

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti – Spiritus

Tesis en opción al Título Científico de Master en ciencias de la educación.

Mención Educación Primaria.

Título: Actividades para Fortalecer el valor de la Responsabilidad en los escolares de tercer grados de la ENU Manuel Ascunce Domenech.

Autor: Licenciada Reina María Martínez Duquesne

Sancti - Spiritus

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti – Spiritus

*Tesis en opción al Título Científico de Master en
ciencias de la educación.*

Mención Educación Primaria.

*Título: Actividades para Fortalecer el valor de la
Responsabilidad en los escolares de tercer grados de la ENU
Manuel Ascunce Domenech.*

Autor: Licenciada Reina María Martínez Duquesne

Sancti - Spiritus

2010

Tutor: Ángel Macías Pérez

Pensamiento

...''Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez mas profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes , desde las edades mas tempranas, y eso hoy es mas necesario que nunca'' . . . Castro ,Fidel (1997,P.117)

Agradecimiento

*A la Revolución que gracias a ella soy lo que soy
"MAESTRA".*

*A mis hijos, esposos y nietos por su
incondicionalidad cuando los sacrifiqué para
poder llegar.*

A mis alumnos por ser la célula de este trabajo.

A mi familia toda.

Dedicataria

A: Mis profesores y compañeros por prepararme y creer en mí.

A Mis amigos que me extendieron las manos.

A todos los que me alentaron en los momentos más difíciles. A los que de una u otra forma me ayudaron, a los que queriendo no les fue posible, a los que pudiendo no lo hicieron, a todos muchas gracias.

Hoy día estoy segura de la posibilidad del mejoramiento humano, los valores y el amor que debe unir a todos los seres como hermanos

La autora.

Índice

Contenidos
Páginas

Introducción -----	1-10
Capitulo I -----	-11-39
Epígrafe 1.1 La formación de valores; una necesidad del momento actual. ---- -----	11-14
Epígrafe 1.2 Antecedentes histórico de la formación de valores ---	15-19
Epígrafe 1.3 Los valores; tarea pedagógico -----	20-24
Epígrafe 1.4 La familia cubana en la formación de valores -----	24-25
Epígrafe 1.5 Concepciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la escuela cubana actual -----	26-32
Epígrafe 1.6 ¿Qué métodos utilizamos para reforzar los valores en la escuela actual -----	33-37
Epígrafe 1.7 Valor a trabajar -----	38- 39
Capitulo II Análisis de los resultados -----	40-69
Epígrafe 2.1 Diagnostico inicial y situación problemática -----	40-42
Epígrafe 2.2 Caracterización de escolar de tercer grado -----	43-45
Epígrafe 2.3 Fundamentación de la propuesta -----	46-48
Epígrafe 2.4 Actividades -----	49-64
Epígrafe 2.5 Validación de la propuesta -----	65-67
Conclusión -----	68
Recomendaciones -----	69
Bibliografía	
Anexo	

Resumen

RESUMEN

El trabajo expone la fundamentación actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares del tercer grado de la enseñanza primaria para así contribuir desde el aula a formar el modelo de hombre a que se aspira. Constituye una novedad científica diseñarse a partir de las modificaciones aspectos esenciales del desarrollo interno de la referida preparación, modo de actuación y mecanismos de gestión que se desarrollan en correspondencia con el escolar y su conducta. Sustentando esta en las concepciones pedagógicas esenciales como: el niño como protagonista, el autoperfeccionamiento, la jerarquización del sistema de valores, el respeto a la diversidad, la unidad entre lo lógico, lo comunicativo afectivo y las motivaciones basadas en la variedad de actividades En la investigación se emplearon métodos teóricos como: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, la modelación, la observación, la experimentación, los que servirán para la recogida de información acerca del estado real del objeto de estudio. Su aplicación practica se realizo por etapas se estudiaron documentos, se aplicaron diagnostico, se aplicaron las actividades y se validaron las actividades. Fue aplicado en la E.N.U. Manuel Ascunce Doménech de la comunidad de Tunas de Zazas. Lo que permitió apreciar su efectividad.

.....

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de análisis y reflexión en foros, eventos científicos tanto de carácter nacional como internacional.

Como resultado de la tercera revolución educacional ocurrida en nuestro país y las transformaciones en la escuela primaria según, el nuevo modelo. Enfatizar en la formación de valores, equivale a garantizar algo de lo que buscamos.

Esta sociedad aspira ha formar determinados modelos de hombres, entre sociedades diferentes, seguro habrá valores comunes como; la honestidad, el amor a los que lo rodea, la laboriosidad, la responsabilidad, entre otros pero no quiere decir esto que a las costumbres, normas de conductas le den igual connotación, locuaz esta además asociado al momento histórico concreto de que se trata.

Este modelo de hombre que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sean referentes al docente, al padre y al propio estudiante. Así un ideal al alcance de todos permitirá al contraste con lo real que se da con cada individuo, con orientación para el docente y el propio estudiante de las metas a trazar en su formación

El programa de educación que se establece para la enseñanza primaria brinda todas las posibilidades para que se materialicen lo anteriormente expuesto. El papel formativo de la educación cubana esta dirigido a cumplir la afirmación martiana de que “preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor es el mejor modo de defenderlo”. Marti, José (1892:t1, pag118)

En la práctica pedagógica se ha podido apreciar que el maestro en ocasiones no aprovecha al máximo las potencialidades que le brinda los contenidos de las asignaturas, las actividades que se realizan con los alumnos no son suficientemente creativas y motivadoras, además se concreta a utilizar solos los medios que a veces no presentan las características más adecuadas y por tanto no se logra una apreciación de la realidad.

También no utiliza de forma sistemática en la función de formación de valores los contenidos que imparte, en formación de hábitos sociales, normas de conductas, entre otro aspectos que le permitan al niño realizar valoraciones sencillas y desarrollar capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en trabajo creador del hombre sus luchas sociales, las cuales constituyen elementos de valor en su formación ética.

De ahí, que el problema de los valores sea hoy día un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales, etc. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos... en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

A pesar que la escuela consta con bibliografía con la cual se debe trabajar como: documentos generales que orientan este trabajo entre ellos se encuentran el Programa de Partido, La Constitución de la Republica, Tesis y Resoluciones, El Modelo de Escuela Cubana, Los Programas ramales, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (1998), Los objetivos priorizados del ministerio de educación (2008), seminario nacional para educadores VII y VIII (2006_2008) entre otros.

En los seminarios nacionales para educadores aparecen los problemas más apremiantes identificados en los Operativos de la calidad de la educación hasta el

2006. Entre ellos, se encuentra, la formación política-ideológica y en valores revolucionarios.

Al revisar el diagnóstico integral de los estudiantes, el colectivo pedagógico de la escuela Manuel Ascunce conciliamos que dicho problema ante expuesto era una realidad objetiva en nuestros educandos manifestándose:

>. Deterioro en el cumplimiento del reglamento escolar.

>. Comunicación irrespetuosas.

>Vocabulario inadecuado.

>Pobre desarrollo del grupo escolar en función de las tareas.

>Ausencias a las casas de estudio.

>Mal comportamiento en ocasiones.

>No se auto valoraban

>En ocasiones no eran obediente..

Por consiguiente la formación de valores se multiplica y está llamada a seguir multiplicándose en todos nuestros escolares,

Por eso nuestro Comandante expresó:'

**“EDUCAR ES SEMBRAR VALORES, ES DESARROLLAR UNA ÉTICA, UNA ACTITUD ANTE LA VIDA. EDUCAR ES SEMBRAR SENTIMIENTOS.... ” [2]
Castro, Fidel (1997, pag1)**

Numerosos estudios de autores cubanos han indagado en estas cuestiones como :Lisette Mendoza(2005), Marta Martínez Llantada (2005)Gilberto Garcías Batista(2005),Wanda Domínguez, (2005) ,Nancy Chacón (2005)Pilar Rico y Margarita Silvestre(2005)A. Blanco Pérez(1995)Maria Teresa Buque(1988),Armando Chávez Antunes (1985)José Fabelo Corzo(2005)los mismos han puesto de manifiesto que toca a la escuela, depositaria, fundamental

de la responsabilidad, dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollando los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre y pone de manifiesto lo importancia que reviste enseñar a los educando las conductas que deben seguir y cómo su ejercitación es lo que posibilita actuar habitualmente de esta forma.

En nuestra provincia muchos pedagogos, investigadores se han dado a la tarea de estudiar e investigar el problema de la formación de valores en los diferentes niveles de enseñanza entre ellos se encuentran: Los Doctores en Ciencias de la Educación Antonio Hernández Alegría, Jorge A Medina Campos. Los Master en Ciencia de la Educación Ramón Reigosa Lorenzo, Ana L Atalis Santa Cruz, Albertina Pérez Olivero, Idalmis Palacio Pedraza, y los Licenciados Rosa Rodríguez Carmona, Mercedes Ramón Pérez, Virgilio Companioni Albriza, Luis O Caballero Rivadeneira, Esber Luis Gonzáles Ávila y Juan Santana Amargó los que trabajaron afanosamente en programas ramales #1 y 2 de los años 2006 y 2007 donde brindan información sobre las concepciones teóricas de los valores y su tratamiento en la escuela. Los principales postulados del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la escuela, los presupuestos teóricos metodológico, las exigencias generales de la formación de valores y métodos y requisitos de las clases para formar valores.

La formación de valores en las nuevas generaciones constituye una problemática actual en la escuela cubana, es por ello que este trabajo tiene como problema científico.

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de la educación primaria?

Determinándose como objeto la **educación en valores** y como campo el **fortalecimiento del valor de la responsabilidad.**

Por lo que se plantea como objetivo **aplicar actividades docentes para fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado de la ENU Manuel Ascunce.**

Dando respuesta anticipada del problema se elaboran las siguientes preguntas científicas.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores y en particular el valor moral responsabilidad?

¿Cuál es el estado real en que se encuentra el valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado de ENU Manuel Ascunce del municipio S.S?

¿Qué actividades variadas de carácter docente contribuirán al logro de la responsabilidad en los escolares de tercer grado de la ENU Manuel Ascunce?

¿Que resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades docentes para fortalecer el valor moral responsabilidad en los escolares de tercer grado?

Para el presente trabajo se realizaran las siguientes tareas científicas.

Determinación de sustentos teóricos metodológicos que contribuyen a fortalecer la educación en valores morales la educación en valores morales.

Diagnóstico del estado actual del valor la responsabilidad en los escolares de tercer grado de la ENU Manuel del municipio SS.

Aplicación de actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado de ENU Manuel Ascunce.

Validación de las actividades para comprobar su efectividad

-Variable Independiente:

Actividades dirigidas a fortalecerle valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado.

-Variable Dependiente:

El cambio de modos de actuación cercanos al valor de la responsabilidad, en estudiantes de tercer grado.

Operacionalización de las variables.

Dimensión 1: Cognitiva

-1.1 Conocimiento del contenido referido a la responsabilidad

Dimensión 2: Afectiva

-2.1 Compromiso de los estudiantes hacia una conducta responsable a partir de la aplicación de las actividades propuesta.

Dimensión 3: Procedimental

-3.1 El cumplimiento de ciertas normas para acercarse a modos de actuación próximo al valor de la responsabilidad.

Para la realización de esta investigación se utilizo el Método Dialéctico como método general el cual está presente en toda la investigación al analizar la dialéctica del problema relacionada con la preparación del alumno en el valor de la responsabilidad, además se emplearon métodos del nivel teórico, ímpiririco y matemático así como técnicas e instrumento de investigación.

Entre los métodos del **nivel teórico** que se utilizaron en esta investigación se encuentran: **Histórico-Lógico** al estudiar la teoría de la formación de valores y su trayectoria. Se emplea para analizar como ha evolucionado la formación de valores en el proceso de enseñanza hasta ahora. .El método de **Análisis-Síntesis** con el se pueden integrar los resultados de las técnicas e instrumentos que se aplicaran y dar una Fundamentación e interpretación conceptual de los datos empíricos de la investigación.

El método **Inducción-Deducción** permitirá reflexionar y generalizar los principales problemas que se presentan en la escuela en cuanto a la formación de valores. Se realizará **la modelación** de actividades que componen la propuesta metodológica de forma sistemática donde se relacionan orgánicamente en su estructura y funcionamiento.

Se utilizarán también métodos del **nivel empírico**, entre estos tendremos: **La Observación Científica**, se aplicará con el objetivo de conocer el grado de satisfacción al se partícipes en las actividades de formación de valores, así como la conducta asumida ante las situaciones negativas de la vida. Prueba Pedagógica: Con ella se hará la constatación inicial y final de la tesis permitiendo llegar a conclusiones inductivas.

La Experimentación, con sus variantes de pre-experimento pedagógico con las actividades de manera intencional van a provocar cambios en los estudiantes de tercer grado. Técnica: **El completamiento de frase** que con ellas se hará la constatación inicial y final de la investigación, permitiendo llegar a conclusiones inductivas.

Los métodos y sus técnicas servirán para la recogida de información acerca del estado real del objeto de estudio, así como para conocer el estado de opinión de un grupo de sujetos con relación a la temática que se investiga.

Entre los métodos estadísticos se utilizarán en esta investigación la estadística descriptiva para la elaboración primaria de los datos. Cálculo porcentual: permitirá cuantificar los resultados a través de los porcentajes, procesar la información y comparar el resultado inicial con el final respecto al valor de la responsabilidad.

Población y muestra

La población está integrada por los 21 alumnos de tercer grado del semi-internado Manuel Ascunce, de Tunas de Zaza que representan el 100% de los matriculados en nivel.

Seleccionándose la muestra del grupo tercero A que cuenta con 11 niños que representan el 52,4% de la población, de ellos 3 son varones y 8 son hembras comprendidas en la edad de 8 años.

Conceptos Fundamentales

Valor moral: "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano." (3) Chacón Arteaga (2003: Pág.7)

Valor: es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos de la realidad al ser incluido en el proceso de actividades prácticas humana (4) Fabelo Corso, José R (19)

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. (5) Valdés, H.(2006)

Actividad: (...)”son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma” (6) González. V. (2004: Pág. 91)

Actividad extracurricular “Toda aquella actividad que se realiza al margen del currículo docente, pero que contribuye con este, garantizando de manera armónica, la formación de la personalidad de los estudiantes”, el cual es criterio que ofrece el autor.

Actitud: Es la disposición que nos lleva a actuar en determinadas direcciones ya sea positiva, o negativamente, hacia un objeto, situación o grupo de situaciones, que expresan la forma y posición del individuo

Sentimientos: Abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Aquí se incluyen numerosos estados de ánimos, emociones, impulsos, alegrías, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo, admiración, y otros. La fuente de los sentimientos está en el mundo real, existen, independientemente, con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones.

Toma de decisiones: Emisión de juicios personales y colectivos que permiten asumir una posición o tomar partido.

Independencia: Cumplimiento independiente de las tareas y actividades en la solución de problemas sociales e individuales.

Modo de actuación: Un sistemas de acciones de la actividad que modela una ejecución humana comprometida consigo mismo y con la sociedad que revela su identidad en una actitud transformadora hacia el medio y hacia el desarrollo de su personalidad.

Vías de la formación de valores: Son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida¹³ (padres - hijos; escuela - alumnos; comunidad – alumno.Asimismo, por su forma, son las maneras en que se

proyectan e inciden sobre el sujeto: directa e indirecta, incluyéndose a su vez, la auto educación.

Métodos de formación de valores: Son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen a logro de los objetivos propuestos.

La propuesta se aplica en la E.N.U. Manuel Ascunce desde el curso 2006-2007 hasta el curso 2007-2008 en este lapso de tiempo incluyo la validación de actividades que se efectuaron en la práctica.

La novedad científica de esta tesis es el aporte al enriquecer el proceder didáctico de la formación de valores en los escolares de 3. Grado que llega a vincular los procesos de enseñanza, instrucción y desarrollo a través de tres etapas que transcurren la estrecha unidad dialéctica conocer, reflexionar y actuar de acuerdo a los principios de nuestra sociedad La importancia que se le confiere al trabajo es que debe de servir de motor impulsor, de movilizador de las actividades que se organicen de formación de valores en los centros primarios, favoreciendo la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico. Y que es necesario porque la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino, una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

El aporte radica en poder contar con propuestas de actividades que de manera instrumental, permita la autopreparación del docente para fortalecer el valor de la responsabilidad, vinculando las vías docentes y extradocentes.

Al estudiante le posibilita apropiarse de modo de actuaciones correctas, para ejercer su papel protagónico a través de procesos metacognitivos en la esfera emocional.

Además de los elementos típicos de la estructura como informe investigativo, la tesis en su parte central consta de:

Introducción que justifica el problema de los valores y presenta una síntesis del diseño teórico metodológico de este trabajo, además de su importancia y novedad y posibles aportes de la investigación a la solución del problema objeto de estudio.

Capítulo 1 Consideraciones teóricas necesarias para el estudio de la formación de valores.

Una mirada a lo histórico, metodológico y teórico en su hilo conductor. Se hacen referencias a estudios y concepciones anteriores a la formación de valores morales y éticos.

Capítulo 2

Esboza el proceder teórico, metodológico y práctico seguido por la autora para trabajar el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los escolares de 3er grado aplicando actividades donde encontraran argumentos necesarios y convincentes para su adecuada preparación que motivan el interés de los niños además contiene conclusiones, recomendaciones y anexos.

Capítulo I

CAPÍTULO 1 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan

la formación de valores.

Epígrafe 1. 1 La formación de valores; una necesidad del momento actual.

En América Latina en las dos últimas décadas hay un auge de la filosofía Neo – Kantiana según la apreciación del Dr. Justo Chávez en su Conferencia Magistral en el evento Pedagogía 2001 y lo ético se debate en ser o querer ser

En Cuba, Alfredo M. Aguayo acude al existencialismo en busca de una posición moralista, no obstante en su intento puede decirse que la intención fue buena, pero el camino fue equivocado.

Hay una reacción y una posición crítica ante el neoliberalismo en Latino América en materias educativas que inciden en la esfera mundial.

Las posiciones de Zaida Rodríguez (fallecida), hace en nuestro país grandes aportes a esta polémica a la luz del marxismo – leninismo y de sus ideas se toman como válidos los siguientes postulados:

- Reconocer el valor objetivo de los valores morales bajo el principio del determinismo aplicado a la sociedad.
- Cada valor es una forma del pensamiento científico y valorativo.
- Existe dialéctica e interrelación entre los valores y relación naturaleza pensamiento.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas colisiones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia, en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del

curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea.

Mucho se ha escrito en los últimos años sobre la educación en valores o formación de valores debido a la crisis que afecta a la humanidad, donde influyen problemas económicos, sociales y políticos. Junto a este proceso complejo, existen los grandes cambios generacionales y surgen valores emergentes que en muchos casos luchan contra los instalados.

Cuando los valores se contraponen en forma abrupta, la sociedad se estremece con problemas críticos en la cultura, en la educación y en todos los sectores sociales

Para el Dr. Fernando González Rey, la educación moral debe conducir a la autorregulación del individuo a mantener una moral en correspondencia con el momento en que se vive considera que la mayoría de las investigaciones en este sentido han tenido una expresión lineal y no un enfoque sistémico que comprenda el momento conductual como momento reflexivo y valorativo, retoma elementos lógicos y se proyecta en el plano psicológico, pero un acercamiento a la didáctica en la formación de valores morales se planteó en la investigación realizada por Alicia Minujín y Rita María Avedaño, el trabajo de la Dra. Esther Báxter en la esfera moral que hace grandes aportes y en la etapa más reciente el trabajo "Proposiciones metodológicas" de la Dra. Nancy Chacón Arteaga aplicada a la Educación Superior, sin embargo a pesar que el tema ha sido eje en eventos nacionales e internacionales, no se ha llegado a una teoría didáctica sólida susceptible de ser aplicada de forma general para darle cumplimiento a la Resolución 90/98 cada uno de estos investigadores hacen su contribución, pero para resolver los problemas que se enfrentan en la formación y desarrollo de valores es necesario pasar del discurso a la acción, buscar vías e ir en busca de una aproximación a un enfoque holístico que designa puntualmente las acciones que nos propicie incidir y formar en los estudiantes un mundo de valores dinámicos movibles funcionales, en el menor tiempo posible porque la sociedad así lo impone.

Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

. Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino, porque implica especialmente la individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “ subjetivación”, lo que conlleva a la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la realidad humanizada con significación positiva para el hombre y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Transformación de la naturaleza.

Véase de igual forma, el problema de la formación del hombre ha tomado como presupuestos la idea de la no correspondencia entre lo existente y lo que se aspira. En términos más contemporáneos, se habla de la relación entre lo real y lo ideal, atendiendo a las etapas evolutivas del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, a las condiciones del desarrollo de la humanidad en su conjunto

En consecuencia, la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad

La Batalla de Ideas y la creación de una cultura general integral están vinculadas también a la necesidad de desarrollar una cultura en la formación de valores. Con total claridad reafirma a cada instante el Comandante Raúl expreso “ Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas nuevas ” (7) Castro, Raúl (D.2003)

Cuba país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 50 años por una de las potencias más grande del mundo , se propone trabajar afanosamente, en la búsqueda de aquellas cualidades la belleza, el amor siempre en el afán de búsqueda del mejoramiento humano..

No se puede olvidar que en estos momentos del desarrollo social en el que se ponen de juego, no solo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir, de su cultura (en el sentido más amplio del término) y de su entorno sino su propia existencia, y la defensa de su cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes.

Se revela entonces el papel de la formación de valores y de la educación en el mundo de hoy y la complejidad que adquiere la concepción, proyección y ejecución del proceso de formación y/o educación en valores, a partir de las condiciones, presupuestos, problemas y componentes, especialmente lo relativo a las vías y métodos para su desarrollo.

Epígrafe: 1. 2 Sostén histórico de la formación de valores.

En el corazón de latinoamericano está enraizado el sentimiento, casi místico, de que pertenecemos a una gran patria, nuestra América, y que por encima de las naturales diferencias existe un lazo histórico-cultural que une a nuestros pueblos fundamentando como expresara José Martí porque " Los mismos males sufrieron, las mismas lágrimas lloraron, devoraron las mismas vergüenza, y con sangre de sus hijos escribieron la misma santa historia " (8) Martí, José (1973: pág118)

A fines del siglo XVIII e inicio del siglo XIX se produjo un fuerte y valeroso movimiento independentista en la región y se logró a partir de heroicos caudillos y proezas sublimes, la independencia política de España.

Ese gran torbellino rozó a Cuba, pero no alcanzó incorporarse al proceso de liberación hasta 1898 que fue la intervención de los Estados Unidos y en 1902 se proclama la república lastrada por la Enmienda Platt, este modelo de República se mantuvo hasta 1958 ya el 1ro de enero triunfa la Revolución.

La ideología marxista-leninista, la invencible ciencia de la revolución y del comunismo es una de las más trascendentales conquistas históricas alcanzadas por nuestro pueblo en su titánico y centenario batallar.

Cuando Marx habló de la revolución social, veía la revolución socialista como un resultado del desarrollo. En las condiciones actuales de nuestros países, desde nuestro punto de vista, la revolución social, la economía socialista es un requisito del desarrollo.

La pedagogía cubana posee un sistema de referencias teóricas forjado por las firmes traiciones patrióticas y revolucionarias, sembradas en nuestro suelo desde Félix Varela hasta José Martí y desde Enrique José Varona, Julio Antonio Mella, Frak País, Ernesto Che Guevara hasta Fidel Castro

Según el Dr: Justo Chávez Rodríguez se aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores, según pensaba el prebistero en ese momento (1811-1822). De ahí que enseñar a pensar a los alumnos desde pequeños se convertirá en la ley esencial de la educación que preconizaba.

Varela perfiló su sistema educativo-instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud. Escribió Cartas a Elpidio (1835-1836) obra educativa no convencional a la que calificó como "la dulce esperanza de la patria". Escribió la Cartas a Eusebio contra las trabas más profundas que se oponían a un cambio en la moral; la impunidad y la superstición. Decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo, de una educación integral centrada en la formación moral.

En este sentido afirmó que era " [...] el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país" (9) De la Luz y Caballero, José (1836: Pág.117)

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia: " [...] educar es templar el alma para la vida. " (10) De la Luz y Caballero, José (1950: Pág. 442)

Luz y Caballero dieron gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

La concepción que manejaron nuestros libertadores del pensamiento: Félix Varela (1788-1853) abre una línea de pensamiento, de eticidad, de acción, que devendría consustancial con el ser, la psicología y la historia nacionales.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), denominado el educador cubano por excelencia, fue uno de los hombres que más influencia ejerció en la generación de

jóvenes que fueron sus alumnos: lo que evidencia que su pensamiento estaba a tono con las necesidades y aspiraciones de los hombres que iniciarían la lucha por la independencia nacional:

a) fue un ejemplo de honestidad y virtudes ciudadanas lo que inspiró a sus alumnos: educó mediante el ejemplo

b) defensor de los valores humanos más altos, instituyó vías y métodos para su formación y desarrollo;

Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el proceso educativo.

Recomendó el método del “premio y el castigo”, así como el papel educativo que desempeña el “ejemplo”.

En 1968 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la Guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria se dan en la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Antonio y José Maceo y de tantos otros cubanos, llenan páginas memorables de nuestra historia, en la que también las nobles mujeres se pusieron a la altura de los más aguerridos hombres

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895) respectivamente.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del mundo, al considerar que la enseñanza debía contribuir a [...] la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral. Se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años.

La enseñanza desde finales del siglo XVIII y inicio del XIX, en el Seminario San Carlos y San Ambrosio y en los centros privados cubanos se centró en enseñar a pensar.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835) pero alcanzó su gran estructuración con Félix Varela quien en su momento sentenció " el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante se haga más exacto pensador " (11) Varela, Félix (1878: Pág.57)

José Martí y Pérez escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la educación.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existen entre los conocimientos útiles , el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores .Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antiimperialismo.

Martí insistió en la necesidad de formar hombres; abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia.

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuo ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano.

A partir de la década de los años 30, se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva.

Los aportes de este movimiento educativo, para poner la educación a la altura de la época, fueron significativos, pero también se apreciaron sus limitaciones.

Los pedagogos cubanos, después de una aceptación acrítica del movimiento reformista, no estaban satisfechos con la formación de valores que se desprendían de la filosofía esencial de la Escuela Activa (pragmatismo) e introdujeron las concepciones sobre Axiología procedente de neokantismo

alemán. Este particular le dio a la teoría educativa una cierta originalidad al ajustarla a las necesidades del país.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, como Alfredo Aguayo, abandonaron estas ideas y se afilaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al estilo scheleriano, al buscar un lugar más preciso de hombre.

En la década del 50 el pensamiento cubano cae en una especie de existencialismo y en el fideísmo a manera de apoyo moral ante la impronta de la realidad y se fueron olvidando las tradiciones más legítimas.

Educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación y, a pesar de pesimismo oficial lograron imbuir a los alumnos de optimismo, de amor al país, del espíritu crítico y la creatividad para transformar la sociedad.

Esta fuerza educativa venía de la tradición en la formación de valores se hizo carne y sangre en la Generación de 53, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con la nueva idea del marxismo. Se lanzó a la lucha. Se hizo la Revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación y se colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

La esencia del pensamiento del Che radica en su moral. Por estas razones de especialización, los estudiosos del Che nos han presentado, en los últimos años investigaciones sobre sus concepciones económicas, políticas, militares, en lo artístico_ cultural que no tenga como punto de partida y de llegada al hombre, al interés humano. De ahí la esencia moral y ética de su producción intelectual. Es el comportamiento ético que le da integralidad a su pensamiento.

En consecuencia con estos criterios en su exhortación a la lucha Martí decía, "" De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas." (12) Martí, José (1975:Pág.88)

Propugnando justamente la responsabilidad y el compromiso de todos en interés del cumplimiento del deber ante la patria.

Es que el problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los orígenes de la sociedad, en tanto supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural.

Epígrafe: 1.3 Los valores: tarea pedagógica

Los pedagogos y docente hacen suya todo el legado de estas ramas o ciencias que aportan un extraordinario arsenal de conocimientos para trabajar con el sujeto que se educa.

Las transformaciones que se demandan a la escuela primaria en la actualidad deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde.

En Cuba se han editado documentos generales que orientan el trabajo político ideológico y en valores revolucionarios entre ellos se encuentran: el Programa del PCC, la Constitución de la República, las Tesis y Resoluciones, el Modelo de Escuela Cubana, los Programas Ramales, los Seminarios Nacionales para Educadores, los Programas y Orientaciones Metodológicas. Las orientaciones de la Cátedra de valor.

Estamos en un proceso de transformaciones en que se está gestando una reformulación desde la cultura escolar (Tercera Revolución Educativa) Crecer y alcanzar un desarrollo mayor requiere encontrar las dificultades existente y proyectar científicamente su solución dirigiéndose las acciones hacia la formación de valores en una nueva etapa de desarrollo. Para ellos la investigación realizada demuestran algunos problemas centrales en los que es preciso profundizar.

Lograr una adecuada socialización en cada uno de nuestros niños, es la principal función de la escuela, llamada también su función socializadora.

El sujeto que se educa en un grupo, donde tiene que dirigir un sistema de actividades para educar en valores fundamentales que no deben dejar de ser trabajo en la escuela, aula, en las clases, estamos hablando de honestidad, responsabilidad, patriotismos, entre otros.

Asumiendo los conceptos de la Dr. Esther Báxter Pérez quien afirma que es fácil educar en valores. Educar es difícil por lo complejo que resulta, lo multifactorial que es cuando hablamos de educar en valores, estamos diciendo de formar una personalidad que de respuestas a los intereses y a las necesidades de la sociedad en que vive.

Es necesario desarrollar valores que calen los resortes y el fuero interno de las personas y que estas lo asuman realmente, que se impliquen en ellos en términos motivacionales y afectivos, evitando, en este sentido, los posibles formalismos que pueden surgir y encontrar su expresión en esta sensible esfera que es,

precisamente, la formación de valores en las nuevas generaciones y en otros segmentos sociales.

La mejor educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal (lo que el enfoque histórico cultural atribuye a la zona de desarrollo próximo) Y de su identidad como personalidad.

En este trabajo reflexionaremos las estrategias del colectivo pedagógico para la formación de valores y expondremos algunas experiencias pedagógicas para coadyuvar a la formación del hombre nuevo en nuestra patria socialista, opuesto a un mundo donde prima la globalización neoliberal con su secuela de explotación, discriminación, odio, individualismo y egoísmo. Enarbolamos siempre las banderas de la solidaridad, la justicia y el amor a la humanidad, a nuestros hermanos y a nuestros amigos. Somos consecuentes con el Apóstol de Cuba, José Martí para lograr una patria cada día más libre, democrática y soberana que tenga inscrito en lo más alto: “con todos y para el bien de todos

La escuela constituye el núcleo de un sistema complejo que regula el proceso de formación de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes, que puede extenderse, en algunos casos, a los adultos mediante cursos especialmente diseñados para ellos. El sistema de educación de cada país responde a determinadas condiciones concretas, entre las que se pueden citar las siguientes:

Las concepciones políticas e ideológicas que sustentan a la educación (que determinan sobre la selección y organización de los contenidos, de los métodos y del carácter de la enseñanza y del aprendizaje)

El grado de prioridad que la sociedad le concede a la educación (que determina el nivel de recursos que se asignan, la cobertura a las necesidades educativas y las facilidades de acceso para todos)

El grado de desarrollo económico (que influye en la disponibilidad de recursos, la cantidad y calidad del equipamiento de las escuelas y la magnitud de las retribuciones al personal que trabaja en la educación)

El sistema de educación, que regula el funcionamiento de todas las instituciones educacionales de un país, está constituido por una red subsistemas, niveles de educación y estructuras de dirección, los cuales pueden ser muy complejas, con funciones específicas articuladas entre sí.

Se pueden distinguir cuatro niveles de educación: el elemental o primario, el medio o secundario, el superior o universitario y el llamado cuarto.

Esto conduce a otra reflexión importante cuando se plantea que la Filosofía de la educación "ofrece la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo en el misterioso drama de enseñar y aprender"(13) (Chávez, J, 1995) y añade "La Filosofía de la Educación es la "estrella polar" del acto educativo".(14) (Chávez, J, 1995) Todo esto conduce al obligado análisis del desarrollo humano, pues de lo que se trata es de lograr un modelo de hombre, hay que actualizar el criterio sobre desarrollo humano, sobre la formación del hombre.

.La Filosofía de la Educación tiene un puesto que se traduce en:

Poner en orden, dar coherencia en los diversos resultados educativos.

Lograr un principio generalizador que dé unidad a las Ciencias de la Educación separada en sus objetos específicos.

Proponer principios, finalidades y ordenamiento del saber educacional. Dar un discurso a la educación con fuerza y valor de demostración

Política.

Reflexionar críticamente sobre la práctica científico educativo y la teoría de la época.

La Filosofía de la Educación se apoya en principios que la sustentan teóricamente a saber: su carácter sistémico, histórico, multifuncional, humanista y de reflejo conceptual generalizador.

A partir de las experiencias del seguimiento a la práctica, así como de las investigaciones que se han realizado en el ICCP, para modelar la futura escuela cubana, existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter DEMOCRÁTICO, FLEXIBLE Y CREADOR.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, ACTIVO, REFLEXIVO, CRÍTICO e INDEPENDIENTE, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de AMOR y RESPETO en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus

compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como la de ser RESPONSABLE, LABORIOSO, HONRADO Y SOLIDARIO, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los PREPAREN PARA LA VIDA EN NUESTRA SOCIEDAD.

Epígrafe: 1.4 Participación de la familia y la escuela en la formación de valores

En la tarea educativa tiene un papel preponderante la familia. La familia cubana revolucionaria es una institución que todos reconocemos que existe, que se manifiesta cuantas veces la Revolución lo ha pedido, ella junto con la escuela tiene que contribuir a formar los valores en sus hijos para que sean dignos herederos de nuestra tradiciones de lucha, de lo mejor del acervo de nuestra cultura, de nuestra intransigencia, de nuestro amor a la libertad, al trabajo honesto, a la honradez, a la responsabilidad y a la incondicionalidad.

Se desea, se necesita que en todos y en cada uno de nuestros ciudadanos se formen las mejores formas de comportamiento social, que se desarrollen intelectualmente, moral, política, estética, laboral y física. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

La familia de los escolares gana su espacio para su educación. Los padres y abuelos contribuyen, desde el hogar, al aprendizaje de sus hijos y nietos de variadas maneras: orientan y controlan el tiempo de estudio, crean un lugar agradable, preferentemente lejos del movimiento y el sonido doméstico, permiten el juego libre solo o con los amigos del barrio o comparten este tiempo con sugerencias de mayor complejidad; visitan la escuela y ofrecen ayuda, comparten su autoridad con la maestra; propician la formación de grupos, donde ellos se integran en la casa o la escuela; ambos espacios comunican valores morales y culturales, mediatizados por la experiencia de los adultos.

La familia esta exigiendo y debe participar con nosotros en la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad de los jóvenes, aspiración que está cercana a la que poseen los padres y que requieren de sus hijos. Ellos transitan por acercarnos a la familia, prepararla mediante las escuelas de padres y visitar los hogares para lograr estos objetivos.

El barrio es otra instancia de socialización del niño. En un poblado pequeño, donde casi todo el mundo se conoce, los vínculos son tan fuerte como los de las familias extendidas. Los escolares son bien recibido por los vecinos de su cuadras

y la relación con él muchas veces tienden a acrecentar los nexos entre las familias.

Las organizaciones sociales como los CDR, la FMC contribuyen a enriquecer las experiencias de los vecinos de todas las edades, propiciando espacios de debate y concentración de acciones y estimulando las transformaciones necesarias para alcanzar una convivencia más útil y placentera.

La organización de los estudiantes OPJM, también puede lograr en el barrio un protagonismo tan destacado como en la escuela en proyectos tan edificante como: reconocer las personas relevante del barrio, por sus aportes a la sociedad; ayudar a los más necesitados de afecto o apoyo social; proteger el medio ambiente; cuidar edificios, casas, jardines, parques y monumentos; cooperar con las tareas de las organizaciones de masas.

En resumen, la escuela como institución de la sociedad, encargada de reproducir y desarrollar sus ideales y valores, requiere proyectar, instrumentar y evaluar la apropiación de la cultura como fundamento de formación humanista, de acuerdo con las posibilidades de cada una de las edades y sus singulares maneras de expresión en las formas de sentir, en la conciencia y en la práctica social. Por la envergadura de estas aspiración, no es posible desarrollar la formación de valores en una asignatura, ni siquiera exclusivamente a través del diseño curricular, ya que es, ante todo una actitud de los docentes al estructurara las situaciones de aprendizaje a partir de enfoques educativos que abarquen los contenidos de las clases, de modo que todos tributen aportes a la formación y desarrollo integral de la personalidad.

Las diversas vías de socialización de los seres humanos, a través de los procesos de interiorización y expresión de la cultura, donde se fortalecen recíprocamente el crecimiento personal en la dimensión grupal, conducen, en la inmensa mayoría a la formación y desarrollo de una personalidad segura de sí misma en sus convicciones y decisiones, amistosas y solidarias con el resto de las personas y con una definida vocación que lo impulsa a enfrentar tareas, a veces con altos riesgos y contradicciones, con la intención del perfeccionamiento social.

Epígrafe 1.5 Concepciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la escuela.

Los pedagogos y docente hacen suya todo el legado de estas ramas o ciencias que aportan un extraordinario arsenal de conocimientos para trabajar con el sujeto que se educa.

Se asume la teoría marxista leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores.

Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso complejo, que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores. Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la pluridimensionalidad de los valores.

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se ha convertido cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxista. Esta rama del saber filosófico ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos? ¿de dónde surgen? ¿cuál es su fuente?

Sin embargo, desde una concepción dialéctico- materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y

procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones... en el contexto de la actividad práctica. (Mendoza, Universidad para Todos, 2003). Es decir, los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano, en su vida práctica en la medida en que satisfacen necesidades. Así, pueden ser valores, tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos para la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

En el orden filosófico general se tiene en cuenta lo siguiente:

La concepción de la actividad humana.

Ella permite comprender la actividad valorativa como tipo específico de la actividad ideal, su naturaleza, esencia y funciones, así como su relación con la práctica y el conocimiento. Se descubre así mismo, el papel de los fines, en tanto normas e ideales, lo que expresa la intencionalidad y su carácter regulador de la actividad.

Asumimos también como presupuestos teóricos, ideas esenciales portadas por las disciplinas de naturaleza filosófica, pero con enfoques particulares que devienen altamente necesarios dadas las características del problema investigado.

Desde el punto de vista de la Ética: la especificidad de lo ético en su relación con lo axiológico general, atendiendo a la naturaleza y esencia de la moral y al lugar y papel de los valores éticos en el desarrollo individual y social.

La Ética profundiza en el carácter contradictorio de la moral y brinda los Fundamentos teórico-metodológicos para la formación de valores éticos.

Desde el punto de vista de la Estética: se tiene en cuenta la especificidad de lo estético al captar y reflejar la naturaleza de la conciencia estética. Así, los sentimientos, gustos, valores e ideales estéticos, reflejan el modo en que se realiza la relación estética del hombre con el mundo, así como el fenómeno estético que surge de esta relación.

Desde el punto de vista sociológico, atendiendo a resultados de diversas investigaciones, se toman como fundamentos de partida el examen de las características de los diversos grupos sociales. Vale decir la necesidad de partir de la especificidad a la juventud como grupo social heterogéneo, o de los educadores (maestros y profesores como grupo socio - profesional). La comprensión del proceso de socialización de niños y jóvenes. Este proceso se analiza encaminado a la transmisión de normas y valores que permiten la

inserción en la vida social. En el mismo participan un conjunto de instituciones socializadoras, como son la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, el examen de las condiciones sociales actuales en nuestro país.

Ello nos permitió comprender, a partir de resultados específicos de investigaciones sociológicas realizadas, entre otras lo relativo a la crisis de valores como expresión de la depresión económica, es decir su influencia en el sistema de valores imperantes y en la escala de los grupos sociales y de los individuos, las dificultades en el proceso de socialización de niños y jóvenes, las expectativas de los jóvenes cubanos en los '90 y la forma en que se ha logrado la integración social de los mismos, el impacto del período especial en la familia, etc.

Ya propiamente como fundamentos desde la sociología de la educación tomamos en cuenta:

La comprensión del papel de las vías en la formación de valores

En el orden psicológico es necesario considerar, entre otros como fundamentos departida:

El significado psicológico de la actividad entendida como proceso en el cual se implica la personalidad. Ello supone atender a los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma. Esta, sin dudas, deviene una clave esencial para entender los psicológicos que intervienen en la actividad valorativa del individuo.

La personalidad como categoría psicológica: Sobre la base de su comprensión como nivel superior y más complejo de regulación psicológica, se requiere tener en cuenta como principios, entre otros:

La determinación social de la personalidad, sus interrelaciones con el medio y los demás.

La naturaleza sistémica e integral de la formación de la personalidad.

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula esencial de la regulación de la conducta.

Los diferentes niveles de regulación de la personalidad.

La comunicación como categoría psicológica.

Se le concede enorme importancia por el significado que adquiere este proceso sobre la personalidad y especialmente en lo relativo a su formación, dada su inserción en diversas relaciones sociales.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y los valores. Y es que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, cuales se realiza el proceso (vistos desde la escuela). Incluye entonces: escuela, maestro, clase, familias, organizaciones... lo que requiere un estudio profundo de década una de ellas y la interrelación entre las mismas, ya que se trata de hallar la coherencia en el sistema de ínter influencias que se ejercen sobre escolar.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Se consideran como componentes de los valores el concepto que da Cándido Aguiar: "son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad." Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico (15) Aguiar Díaz, Candido (1998:Pág. 15)

Otros conceptos de vital importancia es el de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Según Lisette Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter

contradictorio; dentro de las que sobresalen: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué exige determinar el sistema de valores a forma.

Por ello se asume el concepto de formación de valores, de Esther Báxter entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro

Su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” o “ subjetivación,” lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Para los maestros y profesores cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico-culturales: Comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales: Comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

El enfoque histórico cultural considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana.

Según Fernando González Rey los valores no son el resultado de una comprensión, son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, se configuran a través de la persona concreta que los forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje. "...la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y este es un problema que en este tema no se puede soslayar." (16) González Rey, Fernando (1996:pág.47)

Se comparte el criterio de este autor de que la individualidad no se puede confundir con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No pueden haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

Por tanto "...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones." (17) Mendosa Portieles, Lisette (sidi: pág.9)

Al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus posiciones. Esto es algo que deben tener presente todas nuestras instituciones sociales y en primer lugar la escuela.

define el valor como producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones.

Epígrafe 1.6 ¿Qué métodos utilizar para reforzar los valores?

Esther Báxter afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la educación primaria.

Requisitos de la clase para formar valores.

Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.

La enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno, en su atención y comprensión.

El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.

Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.

Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.

Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.

Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.

- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.

- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
 - Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
 - Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
 - Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor.
 - El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
-
- *Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.*
 - *Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.*
 - *Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.*
 - *Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, desarrollar el pensamiento valorativo e independiente, el afán de la creatividad y la investigación.*
 - *El profesor debe ser un ejemplo a seguir. El gran reto del maestro en la actualidad es hacerse creíble. Los alumnos pueden escuchar muchas cosas pero si no ven que los maestros creen lo que están predicando entonces ellos no les prestarán atención.*

La evaluación de la efectividad de la labor educativa.

No es fácil determinar objetivamente los resultados obtenidos en la labor educativa y establecer cómo ha influido esta en el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, es necesario no juzgar a priori el nivel alcanzado en los alumnos en este sentido, solamente por las palabras y manifestaciones externas de estos. Los resultados de las tareas y la forma sistemática en que las realiza, así como la relación que establece con sus semejantes también deben ser tenidos en cuenta. La evaluación que en el orden educativo han alcanzado los estudiantes requiere de indicadores que permitan determinar de modo concreto no solo cómo actúan, sino por qué actúan así.

Un elemento a tener en cuenta es el conocimiento que posee el educando de las cualidades morales que en correspondencia con el ideal social se establecen (cómo se definen, qué características las distinguen, etc.). Para ello sirven de referente las recogidas en documentos como el reglamento escolar, el modelo del escolar entre otros. Otro aspecto a considerar es la combinación en él de la palabra y la acción de forma estable durante las disímiles situaciones de carácter ético y moral en que se ve envuelto. De igual forma, debe constatarse la presencia y el grado de desarrollo que en su personalidad han alcanzado estas cualidades.

Una evaluación lo más objetiva posible requiere del seguimiento sistemático de la manera en que el estudiante se conduce en sus diferentes contextos de actuación (grupo escolar, escuela, familia, comunidad, grupo social, etc.).

Entre los métodos que pueden auxiliar al maestro se encuentran:

- *La observación sistemática.*
- *El análisis del producto de la actividad.*
- *Entrevistas.*
- *Encuestas.*

No es suficiente evaluar el proceso de formación de valores, hay que entrenar a los estudiantes desde la clase a proceso metacognitivo que lo conduzca a conocerse a sí mismo y al crecimiento personal, ocupando un papel protagónico como sujeto de su propia educación.

Por supuesto, a la hora de analizar los indicadores debe tenerse en cuenta las particularidades de cada alumno.

Epígrafe 1.7: Valor a trabajar.

En correspondencia con lo planteado, la Educación Primaria, junto a la familia y la comunidad tienen la tarea de sentar las bases para formar la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que asegurarán el mantenimiento de la identidad de cada nación, y por eso, estimular al máximo la formación de valores, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela, en particular

La Enseñanza Primaria tiene como objetivo contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, al fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores de cada país.

En Cuba, por ejemplo se fortalece se hace énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso.

A partir de estas premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se desea propiciar, en la escuela, y los principios que rigen la política educacional en nuestro país, se formularon el Fin y los Objetivos para este nivel de enseñanza, así como objetivos parciales para cada grado que permitan orientar, ejecutar y controlar el trabajo en esta arista.

La consideración de valores como la responsabilidad en la dinámica de la educación y el desarrollo humano, no tiene el objetivo de la asociación unánime de los aprendices, de la homogeneización de los desarrollo, si de la filiación al otro, a fin del bien de todos. Tanto el valerse por sí mismo, como el respeto al otro son parte del comportamiento ciudadano, alimentado por criterios de confraternidad

Responsable quiere decir competentes, serios, dignos de confianza, en suma, preparado para desempeñar con constancia y sin sorpresa ni traiciones el papel que le cabe en la estructura del espacio de juegos(18) P. Bourdieu. (2001, pág.172)

Por esto, aludo a la responsabilidad, pues la entiendo como uno de los valores más completos y globales, para la formación o educación integral de la persona. Ella resume el carácter multilateral de la actitud ciudadana, dentro de la familia y fuera de esta, en otro contexto educacional, laboral, etc.

En el escolar pequeño se inicia la formación de valores morales al hacer de ellas formas habituales de conductas, creando las situaciones que, además de facilitar su conocimiento y de hacerle comprender su importancia, propicien que esas

cualidades estén presentes en sus formas de actuar y, aun más, que se las proponga como metas.

La formación del valor responsabilidad constituye hoy la esencia básica para la elevación de la calidad. En psicología está asociado al concepto de personalidad, asociado al nivel de mayor organización y complejidad de la persona el cual constituye la finalidad y esencia del desarrollo humano.

La responsabilidad en su papel de orientador de la personalidad y su desarrollo ejerce una función sobre los mecanismos de la actividad y la comunicación que forman la trama de las relaciones humanas en cualquier contexto social, especialmente en el educativo donde existe la intención programada del mejoramiento humano.

Las actividades extraescolares tienen como objetivo reforzar, respaldar y enriquecer el trabajo docente educativo que se relaciona con la escuela.

Estas actividades se realizan de forma sistemática, planificadas y organizadas en los centros de estudio y en diferentes instituciones de la comunidad en horario extra clase por maestros y alumnos como actividades recreativas, excursiones, culturales, patrióticas, deportivas.

Lograr que cada clase sea un momento en que se promueve la participación activa de los estudiantes, que conduzcan al razonamiento a la indagación y al debate que inculquen valores que formen la ideología, debe de ser la máxima aspiración de todo docente

Capítulo II

CAPITULO 2: Análisis de los resultados.

Epígrafe 2.1: Diagnóstico inicial de la situación problemática.

El elemento de partida en esta investigación lo constituyó la revisión de documentos rectores para la dirección del proceso de enseñanza y la formación de valores en las escuelas de enseñanza general como:

- ❖ Modelo de escuela primaria cubana.
- ❖ Resolución 90 del 99
- ❖ Resolución 56 del 06
- ❖ Seminarios nacionales
- ❖ Programas del grado
- ❖ Reglamento escolar
- ❖ Plan de acción de la Cátedra Martiana.

Estudio de la situación inicial del problema.

Para propiciar la educación en valores en los estudiantes de la escuela Manuel Ascunce de la comunidad de Tunas de Zaza perteneciente al municipio de Sancti Spíritus, se procedió a la selección de la muestra, de 21 alumnos que componen la población de tercer grado, en general, se seleccionó el aula de tercero A con una matrícula de 11 alumnos que representan el 54,4% de la población, de ellos 3 son varones y 8 son hembras comprendidas en las edades de 8 y 9 años.

La comunidad esta enclavada al sur del municipio cabecera, sus costas son bañadas por aguas del mar Caribe, es un poblado de pescadores, donde el nivel educacional es medio, es pequeño, casi todas las personas son familia, los hábitos de criar y educar a sus hijo son parecidos, diferenciándose, que en algunos han incididos ciertos patrones de negativos como, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional.

La composición de la muestra en cuanto a la familia sus núcleos están formados en su mayoría por 4 o 5 miembros.

Su desarrollo físico esta acorde con la edad. Todos integran la organización de pioneros José Martí

Se aplica la escala valorativa a los estudiantes, de cualidades morales utilizada por Esther Báxter en su trabajo de investigación “La formación de valores una tarea pedagógica”. haciéndole al instrumento modificaciones

El instrumento explora 5 áreas morales que según criterio de la autora debían poseer una persona de un total de 15 (ver anexo 1)

Área 1 Socio moral (crítico, sincero, defender la verdad, cooperar, ayudar a los demás)

Área 2 Comportamiento social (ser educado, cumplir las normas de cortesías, amable, usar el uniforme correctamente, ser preferido entre sus compañeros)

Área 3 Vida Escolar (querer a los maestros, buena actitud ante el trabajo, ser un buen alumno)

Área 4 Vida familiar (ser buen hijo, ser preocupado, cariñoso, respetuoso, atento)

Área 5 Intereses personales (divertido, alegre, estudioso)

Como resultado se constató que las áreas más afectadas fueron: la I y la II (ver anexo 2)

La autora trabaja con el grupo de tercer grado A y se le aplicó un muestreo intencional Test de completar frases. (anexo3)

Frases.	Positivas(+)	Negativas(-)	Neutras(0)
Escuela	6	4	1
Sociedad	7	3	1
Valores	4	6	1

Resulta de interés destacar que según la información que mide el instrumento aplicado, se centran las dificultades en los valores. Pues no saben el concepto, ni su rasgo que lo caracterizan.

Se jerarquiza los valores muestreado y queda como sigue:

Responsabilidad: Positivo (1) Negativos (4)

Honrado: Positivo (2) Negativos (1)

Dignidad: Positivos (1) Negativos (1)

Dando prioridad al valor de la responsabilidad

Para diagnosticar la situación real que presenta el valor de la responsabilidad en la muestra seleccionada, se le aplicó a la misma un test situacional (prueba pedagógica)

Los resultados obtenidos para el diagnóstico inicial aplicado a la muestra es el que aparece a continuación:

Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3					
Conocimiento del concepto						Toma de decisiones						Forma de actuación					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	18,1	6	54,6	3	27,3	1	9,1	4	36,3	6	54,6	3	27,3	5	45,5	3	27,3

En la parte superior de la tabla aparece la población y la muestra. Seguidamente aparecen las dimensiones 1, 2, 3 con sus respectivos indicadores, sus categorías y sus por cientos en la constatación inicial.

En la misma se pudo constatar que:

En la dimensión 1: Conocimiento del concepto , el indicador 1 identificar cualidades del concepto, se comportó de la siguiente forma :B,(2),para un18,1%,R(6),que representan el54,6% M(3) que representan el 27,3%.

Dimensión 2: Toma de decisiones, el indicador 2 Emisión de juicios personales y colectivos: B1 para un 9,1%, R4 para un 36,3% y M6 para un 54,6%.

Dimensión 3: Forma de actuación, el indicador 3: Solución de problemas sociales B3 para un 27.3 %, R5 para un 45,4% M3 para un 27,3%.

Los resultados muestran que al aplicar la prueba pedagógica, las dimensiones que más dificultades tienen son la 1y la 3 referidas al conocimiento del concepto y a la forma de actuación de los sujetos donde se puede apreciar que un número mayor de alumnos de la muestra seleccionada , no conocen el concepto de responsabilidad y sus cualidades y tienen dificultad en su forma de actuación tanto individual como colectiva es por ello que se selecciona este valor a trabajar conociendo que hay que tener presente las características psicopedagógica de los escolares de tercer grados.(ver anexo 4)

Epígrafe 2.2: Caracterización del escolar de tercer grado.

El niño de tercer grado, tiene aproximadamente ocho años. Ya ha cursado dos grados del primer ciclo donde las actividades se relacionan.

Es importante que el maestro tenga una justa valoración de los logros y de todo cuanto puede y debe avanzar el escolar de tercer grado, que lo tenga en cuenta al dirigir y organizar el proceso docente educativo y se lo haga comprender a sus alumnos, estimulándolos en sus avances y mostrándola cuantas cosas interesantes quedan aún para el futuro.

Este grado marca un momento importante del primer ciclo, por responder a un nivel más alto de exigencia a partir de lo logrado en los grados anteriores y junto a cuarto, como base para iniciar el segundo ciclo de la educación primaria.

¿Cómo es el niño de tercer grado?

Este pequeño, el maestro debe tener presente, que necesita moverse, jugar realizar actividades interesantes, así como disponer, en el cambio de una actividad a otra, de 5 minutos para levantarse, verse, realizar ejercicios físicos sencillos recuperarse, y así poder continuar la actividad docente . Se sugieren paseos, excursiones, salidas a los alrededores que atienden a las necesidades de cambio de movimientos, que enriquecen la experiencia del niño y lo acercan al entorno social y natural.

Por otra parte, el maestro debe recordar que para mantener el interés por el estudio en estos pequeños, se precisa lograr una adecuada y atractiva organización de su actividad cognoscitiva .Se ha de prestar especial atención a continuar el desarrollo de sus habilidades más generales que han venido formando en estos alumnos desde edades anteriores.

Cuando se orienta al niño adecuadamente, se logra un cambio en la acción que el niño realiza, en particular se va desarrollando su habilidad para orientarse de modo independiente antes de ejecutar las tareas. Si en todas y cada una de las tareas o asignaturas se procede así, se contribuirá a la formación de una autovaloración adecuada.

De gran importancia para el desarrollo del niño de esta edad consideramos su participación social, las relaciones que establecen en la escuela, en el hogar, antes sus amigos, así como a la posición que ocupa en ella tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan los que lo rodean, como en su sentido subjetivo, según él lo percibe. De lo dicho anteriormente se desprende la importancia que el amigo, el compañero va adquiriendo en estas edades. Hay una mayor dedicación emocional y afán de compartir y conversar con él, conocer sus opiniones sobre determinadas cuestiones.

Los niños de este grado donde más frecuentemente juegan es en la escuela, donde como conocemos, permanecen buena parte del tiempo los alumnos seminternos. El interés de estos niños por parecerse a los adultos debe ser adecuadamente aprovechando por los padres y maestros, en su labor de formación de normas y patrones de conductas positivos que ya en estas edades deben ganar en estabilidad, para lo cual es fundamental el ejemplo personal que se ofrece a los alumnos sobre aquellos aspectos que estamos formando en ellos, de tal manera que no se produzcan contradicciones entre lo que hacemos y lo que le pedimos que hagan. Ya en esta etapa de desarrollo el niño observa estas conductas y las comienza a valorar con cierto espíritu crítico.

Los logros a obtener exigen continuar con la formas de organización y dirección de la actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalado para los grados iniciales. Niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibles análisis reflexivos de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Buscando mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje. De igual manera hay que propiciar en el niño desde edades tempranas el desarrollo de imaginación que implique, crear nuevas imágenes. La acción educativa es la que permite

gradualmente, el ajuste de esos procesos a partir de conocimiento que adquiere el niño

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En esta edad, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las edades escolares tempranas, es decir, desde el propio preescolar.

En estas edades la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más adjetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en grandes medidas de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros)

Epígrafe 2.3: Consideraciones de la propuesta:

Esta propuesta se diseña para propiciar un ambiente favorable en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. Grado. En su teoría es de gran importancia el concepto de la zona de desarrollo próxima de L.S.Vigotski ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del educando y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso para lograr el nivel de preparación deseado. de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación vigoskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de estos a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenomícos a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental a través de la autoevaluación que contempla responsabilidad individual y colectiva.

En la elaboración se asume determinados rasgos generales y los que han sido aportados por un colectivo de autores del centro de investigación pedagógica del

I.S.P.Capitan Silverio Blanco Núñez en los trabajos titulados: Programa ramal 2.Procedimiento didáctico para formar valores: la estrategia educacional de grupo y las Exigencias teóricas y metodologicas para la formación de valores en secundaria básica desde la clase.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el maestro y los alumnos a través de actividades previamente organizadas.

Las actividades que se han creado, de modo tal que permitan continuar introduciendo a los alumnos en el análisis de problemáticas sencillas, de la vida natural y social, fuente permanente de adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades, hábito, sentimiento, motivos, intereses, actitudes y normas sencillo de conductas.

En la concepción de las actividades se han tenido en cuenta unos sistemas de principios elaborados por la pedagogía cubana con el fin de lograr el desarrollo armónico de los estudiantes.

Estructuradas por etapas relacionadas con acciones de orientación, ejecución y control.

Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda de cambio cualitativo que producirá en el objeto.

- Preparación activa y comunicación.
- Veracidad y claridad.
- Objetivación y normalización.
- Despertar la responsabilidad propia.

Algunas de las acciones fueron elaboradas para este trabajo otras se retomaron de diferentes programas infantiles divulgado y se ajustaron al objetivo de el mismo.

Las actividades propuestas tienen como objetivo fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado. Ellas contribuirán ha que el docente desarrolle con mayor eficiencia las actividades, obteniendo un mayor resultado por parte de los alumnos.

En el diseño de estas actividades se tuvieron en cuenta los principios pedagógicos

Aportado por la pedagogía cubana contemporánea concebidos por Fátima Advine Fernández, Ana Maria González Soca y Silvia C Recarey Fernández (2002-80-97)

Entre los cuales se encuentra:

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Se considera al estudiante como elemento activo y transformador de sus recursos cognoscitivos y modo de actuación hacia la responsabilidad teniendo en cuentas sus características.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Se corresponde con sus necesidades para su futuro, desarrollan su cultura correspondiente con el medio donde se encuentra enclavada la escuela.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Se hicieron tomando en cuenta las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las actividades constituyen una orientación positiva favoreciendo a corto, mediano o largo plazo cambios en el modo de actuación.

Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Se consideran motivaciones, intereses, necesidades de los alumnos y se les enseñan contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, reflexión grupal y el intercambio

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

A través de la comunicación y en la atención en un grupo, propicia el desarrollo de habilidades de comunicación social, donde los estudiantes practican la comunicación mediante la actividad.

Estas actividades tienen títulos sugerentes, dibujos atractivos, órdenes claras, precisas y otros recursos que llaman la atención a los alumnos de tercer grado atendiendo a sus características psicopedagógica. Se tuvo en cuenta el ejemplo del colectivo como premisa indispensable para el cumplimiento de la formación de valores.

Estudio de la situación inicial del problema.

Para propiciar la educación en valores en los estudiantes de la escuela Manuel Ascunce de la comunidad de Tunas de Zaza perteneciente al municipio de Sancti

Spíritus, se procedió a la selección de la muestra, de 21 alumnos que componen la población de tercer grado, en general, se seleccionó el aula de tercero A con una matrícula de 11 alumnos que representan el 54,4% de la población, de ellos 3 son varones y 8 son hembras comprendidas en las edades de 8 y 9 años.

La comunidad esta enclavada al sur del municipio cabecera, sus costas son bañadas por aguas del mar Caribe, es un poblado de pescadores, donde el nivel educacional es medio, es pequeño, casi todas las personas son familia, los hábitos de criar y educar a sus hijo son parecidos, diferenciándose, que en algunos han incididos ciertos patrones de negativos como, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional.

La composición de la muestra en cuanto a la familia sus núcleos están formados en su mayoría por 4 o 5 miembros.

Su desarrollo físico esta acorde con la edad. Todos integran la organización de pioneros José Martí

Se aplica la escala valorativa a los estudiantes, de cualidades morales utilizada por Esther Báxter en su trabajo de investigación "La formación de valores una tarea pedagógica". haciéndole al instrumento modificaciones

El instrumento explora 5 áreas morales que según criterio de la autora debían poseer una persona de un total de 15 (ver anexo 1)

Área 1 Socio moral (crítico, sincero, defender la verdad, cooperar, ayudar a los demás)

Área 2 Comportamiento social (ser educado, cumplir las normas de cortesías, amable, usar el uniforme correctamente, ser preferido entre sus compañeros)

Área 3 Vida Escolar (querer a los maestros, buena actitud ante el trabajo, ser un buen alumno)

Área 4 Vida familiar (ser buen hijo, ser preocupado, cariñoso, respetuoso, atento)

Área 5 Intereses personales (divertido, alegre, estudioso)

Como resultado se constató que las áreas más afectadas fueron: la I y la II (ver anexo 2)

La autora trabaja con el grupo de tercer grado A y se le aplicó un muestreo intencional Test de completar frases. (anexo3)

Frases.	Positivas(+)	Negativas(-)	Neutras(0)
Escuela	6	4	1
Sociedad	7	3	1
Valores	4	6	1

Resulta de interés destacar que según la información que mide el instrumento aplicado, se centran las dificultades en los valores. Pues no saben el concepto, ni su rasgo que lo caracterizan.

Se jerarquiza los valores muestreado y queda como sigue:

Responsabilidad: Positivo (1) Negativos (4)

Honrado: Positivo (2) Negativos (1)

Dignidad: Positivos (1) Negativos (1)

Dando prioridad al valor de la responsabilidad

Para diagnosticar la situación real que presenta el valor de la responsabilidad en la muestra seleccionada, se le aplicó a la misma un test situacional (prueba pedagógica)

Los resultados obtenidos para el diagnóstico inicial aplicado a la muestra es el que aparece a continuación:

Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3					
Conocimiento del concepto						Toma de decisiones						Forma de actuación					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	18,1	6	54,6	3	27,3	1	9,1	4	36,3	6	54,6	3	27,3	5	45,5	3	27,3

En la parte superior de la tabla aparece la población y la muestra. Seguidamente aparecen las dimensiones 1, 2, 3 con sus respectivos indicadores, sus categorías y sus por cientos en la constatación inicial.

En la misma se pudo constatar que:

En la dimensión 1: Conocimiento del concepto , el indicador 1 identificar cualidades del concepto, se comportó de la siguiente forma :B,(2),para un18,1%,R(6),que representan el54,6% M(3) que representan el 27,3%.

Dimensión 2: Toma de decisiones, el indicador 2 Emisión de juicios personales y colectivos: B1 para un 9,1%, R4 para un 36,3% y M6 para un 54,6%.

Dimensión 3: Forma de actuación, el indicador 3: Solución de problemas sociales B3 para un 27.3 %, R5 para un 45,4% M3 para un 27,3%.

Los resultados muestran que al aplicar la prueba pedagógica, las dimensiones que más dificultades tienen son la 1y la 3 referidas al conocimiento del concepto y a la forma de actuación de los sujetos donde se puede apreciar que un número mayor de alumnos de la muestra seleccionada , no conocen el concepto de responsabilidad y sus cualidades y tienen dificultad en su forma de actuación tanto individual como colectiva es por ello que se selecciona este valor a trabajar conociendo que hay que tener presente las características psicopedagógica de los escolares de tercer grados.(ver anexo 4)

Epígrafe 2.2: Caracterización del escolar de tercer grado.

El niño de tercer grado, tiene aproximadamente ocho años. Ya ha cursado dos grados del primer ciclo donde las actividades se relacionan.

Es importante que el maestro tenga una justa valoración de los logros y de todo cuanto puede y debe avanzar el escolar de tercer grado, que lo tenga en cuenta al dirigir y organizar el proceso docente educativo y se lo haga comprender a sus alumnos, estimulándolos en sus avances y mostrándola cuantas cosas interesantes quedan aún para el futuro.

Este grado marca un momento importante del primer ciclo, por responder a un nivel más alto de exigencia a partir de lo logrado en los grados anteriores y junto a cuarto, como base para iniciar el segundo ciclo de la educación primaria.

¿Cómo es el niño de tercer grado?

Este pequeño, el maestro debe tener presente, que necesita moverse, jugar realizar actividades interesantes, así como disponer, en el cambio de una actividad a otra, de 5 minutos para levantarse, verse, realizar ejercicios físicos sencillos recuperarse, y así poder continuar la actividad docente . Se sugieren paseos, excursiones, salidas a los alrededores que atienden a las necesidades de cambio

de movimientos, que enriquecen la experiencia del niño y lo acercan al entorno social y natural.

Por otra parte, el maestro debe recordar que para mantener el interés por el estudio en estos pequeños, se precisa lograr una adecuada y atractiva organización de su actividad cognoscitiva. Se ha de prestar especial atención a continuar el desarrollo de sus habilidades más generales que han venido formando en estos alumnos desde edades anteriores.

Cuando se orienta al niño adecuadamente, se logra un cambio en la acción que el niño realiza, en particular se va desarrollando su habilidad para orientarse de modo independiente antes de ejecutar las tareas. Si en todas y cada una de las tareas o asignaturas se procede así, se contribuirá a la formación de una autovaloración adecuada.

De gran importancia para el desarrollo del niño de esta edad consideramos su participación social, las relaciones que establecen en la escuela, en el hogar, antes sus amigos, así como a la posición que ocupa en ella tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan los que lo rodean, como en su sentido subjetivo, según él lo percibe. De lo dicho anteriormente se desprende la importancia que el amigo, el compañero va adquiriendo en estas edades. Hay una mayor dedicación emocional y afán de compartir y conversar con él, conocer sus opiniones sobre determinadas cuestiones.

Los niños de este grado donde más frecuentemente juegan es en la escuela, donde como conocemos, permanecen buena parte del tiempo los alumnos seminternos. El interés de estos niños por parecerse a los adultos debe ser adecuadamente aprovechando por los padres y maestros, en su labor de formación de normas y patrones de conductas positivos que ya en estas edades deben ganar en estabilidad, para lo cual es fundamental el ejemplo personal que se ofrece a los alumnos sobre aquellos aspectos que estamos formando en ellos, de tal manera que no se produzcan contradicciones entre lo que hacemos y lo que le pedimos que hagan. Ya en esta etapa de desarrollo el niño observa estas conductas y las comienza a valorar con cierto espíritu crítico.

Los logros a obtener exigen continuar con la formas de organización y dirección de la actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalado para los grados iniciales. Niveles superiores en el desarrollo del control valorativo

del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibles análisis reflexivos de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Buscando mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje. De igual manera hay que propiciar en el niño desde edades tempranas el desarrollo de imaginación que implique, crear nuevas imágenes. La acción educativa es la que permite gradualmente, el ajuste de esos procesos a partir de conocimiento que adquiere el niño

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En esta edad, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las edades escolares tempranas, es decir, desde el propio preescolar.

En estas edades la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más adjetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en grandes medidas de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros)

Epígrafe 2.3: Consideraciones de la propuesta:

Esta propuesta se diseña para propiciar un ambiente favorable en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. Grado. En su teoría es de gran importancia el concepto de la zona de desarrollo próxima de L.S.Vigotski ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del educando y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso para lograr el nivel de preparación deseado. de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de estos a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenomícos a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental a través de la autoevaluación que contempla responsabilidad individual y colectiva.

En la elaboración se asume determinados rasgos generales y los que han sido aportados por un colectivo de autores del centro de investigación pedagógica del I.S.P.Capitan Silverio Blanco Núñez en los trabajos titulados: Programa ramal 2.Procedimiento didáctico para formar valores: la estrategia educacional de grupo y las Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en secundaria básica desde la clase.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el maestro y los alumnos a través de actividades previamente organizadas.

Las actividades que se han creado, de modo tal que permitan continuar introduciendo a los alumnos en el análisis de problemáticas sencillas, de la vida natural y social, fuente permanente de adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades, hábito, sentimiento, motivos, intereses, actitudes y normas sencillas de conductas.

En la concepción de las actividades se han tenido en cuenta unos sistemas de principios elaborados por la pedagogía cubana con el fin de lograr el desarrollo armónico de los estudiantes.

Estructuradas por etapas relacionadas con acciones de orientación, ejecución y control.

Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda de cambio cualitativo que producirá en el objeto.

- Preparación activa y comunicación.
- Veracidad y claridad.
- Objetivación y normalización.
- Despertar la responsabilidad propia.

Algunas de las acciones fueron elaboradas para este trabajo otras se retomaron de diferentes programas infantiles divulgado y se ajustaron al objetivo de el mismo.

Las actividades propuestas tienen como objetivo fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado. Ellas contribuirán ha que el docente desarrolle con mayor eficiencia las actividades, obteniendo un mayor resultado por parte de los alumnos.

En el diseño de estas actividades se tuvieron en cuenta los principios pedagógicos

Aportado por la pedagogía cubana contemporánea concebidos por Fátima Advine Fernández, Ana Maria González Soca y Silvia C Recarey Fernández (2002-80-97)

Entre los cuales se encuentra:

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Se considera al estudiante como elemento activo y transformador de sus recursos cognoscitivos y modo de actuación hacia la responsabilidad teniendo en cuentas sus características.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Se corresponde con sus necesidades para su futuro, desarrollan su cultura correspondiente con el medio donde se encuentra enclavada la escuela.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Se hicieron tomando en cuenta las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las actividades constituyen una orientación positiva favoreciendo a corto, mediano o largo plazo cambios en el modo de actuación.

Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Se consideran motivaciones, intereses, necesidades de los alumnos y se les enseñan contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, reflexión grupal y el intercambio

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

A través de la comunicación y en la atención en un grupo, propicia el desarrollo de habilidades de comunicación social, donde los estudiantes practican la comunicación mediante la actividad.

Estas actividades tienen títulos sugerentes, dibujos atractivos, órdenes claras, precisas y otros recursos que llaman la atención a los alumnos de tercer grado atendiendo a sus características psicopedagógica. Se tuvo en cuenta el ejemplo del colectivo como premisa indispensable para el cumplimiento de la formación de valores.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES.

Actividad: 1

Título: Limpieza del Litoral.

- ❖ Objetivo: Recoger materia prima para ser reciclada, de manera que contribuyan a la economía del país y cumplir con un deber de los pioneros.
- ❖ Metodología: esta actividad puede ejecutarse en un turno de trabajo socialmente útil.

Actividad: 1

Título: Limpieza del Litoral.

- ❖ Objetivo: Recoger materia prima para ser reciclada, de manera que contribuyan a la economía del país y cumplir con un deber de los pioneros.
- ❖ Metodología: esta actividad puede ejecutarse en un turno de trabajo socialmente útil.
- ❖ Orientación: El grupo tiene que dividirse en equipos de trabajo para que la tarea sea más fácil.

-Se destaca la importancia que tiene la recogida de materia prima para la economía del país.

-Se le explica que los objetos que pueden recoger deben de ser objetos de cristal, plástico, cartón y aluminio

-Se convocan a participar en el festival de recogida de materias primas que convocó la O. P. J. M en saludo al "Día Mundial del Medio Ambiente (5 de j-junio)

-Se entregan sacos vacíos para la recogida.

Ejecución

Control.

-¿Cuáles fueron los estudiantes que más materia prima recogieron?

-¿Cómo fue la participación, el rendimiento del grupo?

-¿Por qué todos trabajaron en esta tarea tan importante?

Tarea :Crear invitaciones para que los demás niño de la escuela participen en el concurso.

Actividad: 2

Título: El mensaje

Objetivo: Demostrar responsabilidad en el cuidado al medio ambiente.

Metodología:

Esta actividad puede realizarse en los turnos de formación de valores, en las clases para motivar.

Los niños darán lectura a la carta y luego valoraran su contenido siempre posibilitando que resalte el valor responsabilidad.

Orientaciones: Se les explica que lean con atención la carta que les manda Elpidio Valdés y que deben descifrarlo sin equivocarse.

Queridos  :

Hoy hablaremos sobre el medio ambiente y su cuidado, para esto debemos tomar varias medidas como son:

No votar desperdicios en el



,no provocar



Además debemos aprender a



, a



, a



Y así tendremos un hermoso



para lograr una vida sana.

Hasta la vista Compay.

Control:

¿Qué nos quiso decir Elpidio Valdés con este mensaje?

¿Qué es lo positivo de este mensaje?

¿Que valor se pone de manifiesto en esta carta?

Si fuera a decirle a otro niño del cuidado que debe tener con el medio Ambiente ¿Qué le contarías

Actividad: 3

Titulo: Libreta Azul

Objetivos: Reconocer la importancia que tiene el cuidado y conservación de los materiales escolares fomentando el valor responsabilidad ante esta cualidad.

Metodología: Esta actividad esta concebidas para dramatizarla en los turnos de formación de valores, de debate y reflexión o para motivar una clase.

Debe de repartirse los personajes con tiempo a los alumnos para que memoricen su texto.

Debe practicarse fuera de horario escolar para su orden.

Seleccionar un grupo de niño para la dramatización.

Orientación: Se les explica que van a observar una dramatización muy bonita, en la que intervienen varios personaje, pero que deben estar bien atento de lo que ahí va a acontecer, después haremos algunas valoraciones de la misma y además se auto valoraran ustedes mismo.

Ejecución

Sale una niña y dice.....Lo que verán a continuación lo soñó un niño llamado Pavel ¿Qué susto se dio al ver que sus libretas y un libro conversaban?

Libreta naranja (curiosa): ¡Hola Azulina!, No te veía desde la ultima vez que la profesora nos reviso.¿Que te sucede, estas enferma?

Libreta azul (triste): ¡Ay, Naranjita! Si supieras.....Pavel me maltrata, me deja abandonada...

Libreta naranja: Ya veo. Te ha llenado de tachadura y que horror, té ha arrancado hojas!

Libreta azul: Ahora espero lo peor Cuando la profesora nos revise...!

Libro Carmelita:(entra alegre): ¡Hola, que tal Estoy listo para que confronten conmigo las notas que escribieron los niños en ustedes. Conversemos un ratico.

Libreta naranja (preocupada): Carmelo, hoy no estamos para conversar. Azulina tiene problemas.

Libreta azul:... ¡No hablemos de eso! ¡ME da vergüenza!

Libro Carmelita: ¿Por qué, Azulina? ¿Acaso no somos amigos, no confías en mí?

Libro Carmelita Pienso igual que tu. ¡Habla amiga!

Libreta azul: Carmelo, ¡mira como me tiene Pavel! Estoy deteriorada...

Libro Carmelita: ¡Pues te vamos a componer!

Libro Naranja: Pegaremos tus hojas, te forraremos de nuevo, de un color azul fuerte y...

Libro Carmelita:le daremos una lección a Pavel: ¡le haremos lo mismo que te hizo a ti!

Control: ¿Qué personajes participan?

¿Cómo es la relación entre ellos? ¿Por qué?

¿Qué cualidades negativas tiene Pavel?

¿Cuál es su deber como escolar? Argumenta.

Si tú puedes opinar sobre la actitud de Pavel ¿Qué dirías respecto al cuidado de tus libros?

Actividad: 4

Título: El caminito

Objetivo: Reconocer acciones correctas ante lo mal hecho para fortalecer el valor responsabilidad.

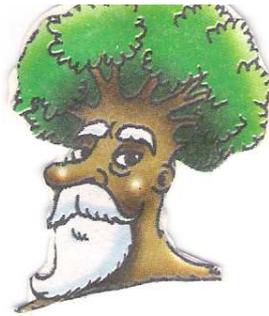
Metodología: Esta actividad se puede utilizar para motivar las clases, debatir, en el turno de formación de valores.

Orientaciones: Se les dice que un pionero explorador se perdió en el bosque y del otro lado lo estaban esperando sus compañeros y el guía, para ustedes ayudarlo a llegar hay que responder las preguntas del árbol diciendo que tú harías en cada caso

El que responda correctamente será un buen pionero explorador marino y ganara el compás de la tripulación.

¿Si tu mamá echa la basura hacia la Calle?

¿Si un niño no hace la tarea?



¿Si tu hermanito te rompe un libro?

¿Si una niña arranca una flor?

Control: se analizan las respuestas que ha dado el grupo, se seleccionan los pioneros que su respuesta halla sido la más completa y se les hace entrega del compás de la tripulación.

Actividad: 5

Título: Bueno o Malo.

Objetivo: Caracterizar acciones correctas para debatirlas fortaleciendo el valor responsabilidad.

Metodología: Esta actividad puede utilizarse para motivar cualquier actividad en el proceso de enseñanza.

Orientaciones: Observaran una lámina que tiene varias ideas de acciones correctas e incorrectas. Lo primero que harán es identificarlas, ¿Cómo? dibujando debajo de cada idea una carita alegre para las buenas acciones y una carita triste para las acciones incorrectas. Luego debatiremos.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Hice las tareas | 4. Se me olvidó apagar la luz |
| 2. Deje la pluma abierta | 5. Me porte bien. |
| 3. Sembré la semilla | 6. Discutí con ese niño |

Control: ¿Qué acciones son las correctas? ¿Por qué?

Las primeras acciones incorrectas pertenecen a un contenido que nos enseña lo contrario ¿Qué contenido será? Marca con una x la respuesta correcta.

_____ Ahorro de agua

_____ Ahorro de la energía eléctrica

_____ Cuidado del medio ambiente.

Escribe en un texto cómo tú pones en práctica lo correcto de las acciones anteriores.

Actividad: 6

Título: Una acción importante.

Objetivo: Valorar acciones correctas, dignas de imitar para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares.

Metodología: Esta actividad se puede utilizar para motivar cualquier actividad docente.

Orientación: Se les comenta a los niños que verán a continuación una ilustración. Con ella realizarán actividades valorando lo correcto de ella y explicarán como ellos cuidan también eso.



Actividades: ¿Quiénes aparecen?

¿Qué están haciendo?

Marca con una x la respuesta correcta.

El niño está:

cuidando su base material de estudio.

descuidando sus libros.

cumpliendo con su deber.

En esta actividad se pone de manifiesto el valor responsabilidad porque:

ama a la patria.

se respeta a si mismo.

cuida la propiedad social.

Cómo tú cuidarías la base material de estudio que esta Revolución ha puesto en tus manos .Recuerda utilizar la coma para separar expresiones análogas.

Control: se hará la revisión colectiva de las actividades .Estimulando las mejores opiniones de los niños.

Actividad: 7

Título: ¿Quién es el más cortés?

Objetivo: Activar las potencialidades del grupo, a partir del reconocimiento de acciones que fomenten el valor responsabilidad su reflexión.

Metodología: Esta actividad sirve para motivar cualquier actividad donde se realicen o se debatan acciones educativas.

Orientaciones: El maestro explicará que se dividirá el grupo en dos equipos, se le repartirá tarjetas a cada participante para que escriban, cómo el valor responsabilidad puede influir en el grupo. Se recogerán las tarjetas y se realizará el debate acerca de este valor. Luego se listarán las pancartas que reseñará el grupo.

Se reparten los materiales.

Ejecución: Los alumnos escriben sus ideas.

Se recogen las tarjetas.

Se propicia el debate: ¿Creen ustedes que un niño sea responsable si no cumple con las normas de cortesía? ¿Qué norma favorecerá al grupo?

Durante la actividad se listarán en la pizarras ideas de las tarjetas.

Al concluir el debate el maestro propiciará que de las ideas expuestas en la pizarra cada equipo seleccionara una y con ella elaborará una pancarta para colocarla en un lugar visible del aula como unos de los valores que ustedes siempre llevan a la práctica,

Control: se estimulará la que mejor confeccionada resulte y se pondrá en el mural del aula.

Actividad: 8

Título: Asistencia y puntualidad

Objetivo: Valorar acciones correctas que aparecen en los textos de las canciones.

Metodología: Esta actividad se puede utilizar para matutinos, actos revolucionarios, turnos de debate y reflexión o para motivar cualquier actividad.

Orientaciones: Se les reparten tarjetas con textos de canciones infantiles para que ellos valoren la acción correcta que en ella se mencionan.

Se reparten tarjetas con las siguientes canciones:

_Por la mañana temprano.

_Campanero.

_Las mañanitas.

Actividades:

¿Qué podrán hacer cada uno de ustedes seguido de estos textos?

¿Para qué se levantarán tan temprano?

De las siguientes frases populares, diga cual puede aplicarse a estos textos que acabas de leer marca con una x la respuesta correcta.

A_____No por mucho madrugar, amanece más temprano.

B_____El que temprano se moja, tiene derecho a temprano secarse.

C_____Árbol que nace tosido, jamás su tronco endereza

D_____Cuando el río suena, porque algo trae.

Tarea: Traer un texto argumentando la frase "a la escuela hay que llegar puntual".

Actividad: 9

Título: La responsabilidad como cualidad de los pioneros.

Objetivo: Conocer cualidades del valor de la responsabilidad.

Metodología: Esta actividad sirve para un turno de debate y reflexión

Orientación: Se les explica a los alumnos que van a realizar una entrevista a docentes destacados o con personalidades de la comunidad. Donde ustedes le van a realizar preguntas para que los entrevistados expongan por qué fueron seleccionados ejemplares.

Preguntas:

¿Cuándo se puede decir que una persona es responsable?

¿Cuáles son las funciones que realizan en su puesto de trabajo?

¿En el aula que deberes tienen los pioneros?

¿Cuándo un niño y una niña son responsables?

Las respuestas de la entrevista se traerán al aula, donde sentados en forma de herraduras se expondrán las mismas y se debatirán

Luego de terminada la exposición de cada uno escribirán un texto descriptivo correspondiente a esta cualidad contestando las siguientes preguntas.

¿Cómo soy yo?

¿Cómo me ven los demás a mí?

¿Cómo quisiera ser?

Tarea: Traer enumerado cualidades que deben tener los pioneros

Actividad: 10

Título: Yo cumplo

Objetivo: Respetar, defender y fomentar la propiedad social.

Metodología: Esta actividad sirve para un turno de debate y reflexión, un matutino, para motivar una clase.

Orientaciones: Vamos a presentar dramatizaciones donde ustedes verán niños de la escuelas haciendo algunas actividades y necesitamos que estén muy atento pues después se van a debatir y ustedes van a valorar esas actitudes y dirán que hacer en cada caso.

Ejecución. Se dramatizaran acciones incorrectas como:

_____Escribir la pared.

_____Maltratar un libro.

_____Rayar la mesa.

_____Arrancar una flor para romperla.

_____Pisar el césped.

Control: Debate por parte de los alumnos de las acciones observadas.

¿A quienes perjudica esas conductas negativas?

¿Por qué? ¿Qué es lo correcto?

Tarea Dibuja acciones correctas que deben cumplir los pioneros para el mural de educación formal.

Actividad 11

Título: Nidos.

Objetivo: Valorar acciones correctas de cuidado al medio ambiente.

Metodología: Esta actividad sirve para un turno de Lengua española, para uno de reflexión y debate o una lectura extractada.

Orientaciones: Leer el texto, responder a las preguntas, valorar las actitudes.

Responder todo lo que sabes para que pertenezcas al equipo de Amigos de la naturaleza.

Cada ave hace su nido. Cada nido es como una casita, un lugar donde mamá y papá cuidan de sus hijos. Un nido puede estar sobre un muro o un tejado, en un árbol (colgado de una rama o en un hueco hecho en el tronco) en un matorral, en el suelo, encima de una piedra...

Para hacer su nido, cada ave da cientos de viajes buscando los materiales, que va colocando, en el lugar escogido, con mucha paciencia como el albañil que hace una casa poniendo uno a uno los ladrillos.

De ramitas, hierbas, hojas secas, plumas, pajas, barro, algodón y muchas otras cosas están hechos los nidos. Cada ave escoge lo que resulte más apropiado para construir su casita, su hogar.

Y cuando está terminado pone en él sus huevos y un día nacen los pichones, que al poco tiempo, cuando son mayorcitos y le crecen las alas, salen volando por ahí.

Ejecución:

Después de leído el texto responde. Marca L o F utilizando pareja de antónimos (lindo- feo) según las ideas siguientes.

- a) Todo esto es muy bueno.
- b) Un niño estropea un nido.
- c) Un niño saca los huevos para romperlo.
- d) El niño lo vio y siguió como si no lo hubiera visto.

Argumenta esta idea.

Llevarse un nido o destruirlo es como destruir una casa, una vivienda, e impedir que una familia exista.

¿Qué crees que sucedería si no hay nidos?

Control: Revisión de las actividades y seleccionar la mejor respuesta para el buzón de Amigos de la naturaleza.

Tarea: Investiga como son los nidos que fabrican las aves en esta comunidad y que tipo de aves son.

Actividad 12

Título: 46 Abriles.

Objetivos:

Metodología: Esta actividad sirve para un turno de clase, el tratamiento de la efeméride, un matutino, un acto.

Orientación: Se explica a los alumnos que vana leer un texto que se refiere a su organización. Que lo analizar y contestaran las tareas que de el se derivan.

Texto En abril unió el cariño
A las niñas y los niños
Con la Patria y la virtud
Se juntó la juventud.
Un ano de diferencia
En que creció la conciencia
De que estamos siempre unidos
Jamás seremos vencidos.
Primero rebeldes fuimos
Pero muy pronto crecimos.
Estudiando, trabajando
y con el fusil andando
cuando el bloqueo apretó
Aquí nadie se rajó.
En la batalla de ideas
ganamos nuevas peleas
Mil tareas asumimos
¡Fidel, siempre te cumplimos!
Juntos podemos decir:
¡Qué viva el 4 de abril!

Al final de la poesía se deduce que los pioneros al leerla se sienten:

___ alegres

___ contentos

___ dichosos

___ agradecidos

¿Por que tú crees que se sienten así?

¿Qué tareas tú cumples como pionero para homenajear esa fecha?

Tarea: Escribe un texto con esta idea, selecciona una.

- a) Mi deber como pionero es...
- b) Yo cumplo como pionero....
- c) Seremos como el Che porque....

Epígrafe 2.4: Validación de la propuesta actividades que la misma contempla en un aval.

La información recibida por esta vía enriqueció y dio solidez a la propuesta a partir de las sugerencias que a continuación se detallan las opiniones de los maestros consultados y algunos datos de interés

	Valoraciones expresadas					
maestros	B	%	R	%	M	R
6	6	100%				

Los maestros expresaron lo novedoso y útil que resultaban las actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares aun así se recogieron evidencias, fotos. anexo 3.

Las actividades que se ejecutaron respondían a los objetivos propuestos. Además se observó el comportamiento de las dimensiones y los indicadores.

Para determinar la calidad de las observaciones realizadas por la investigadora y el director de la escuela se tomaron 10 instantes en que ambos observaban a la muestra a la vez en actividades ellos fueron :2 acto político-cultural (1 de mayo y 5 de junio), 5 matutinos, 2 trabajo socialmente útil, 1 turno de debate y reflexión.

Los alumnos son conocedores del contenido del valor moral de la responsabilidad y su rasgo que lo caracterizan, sus normas de conductas han mejorado muchísimas, mantienen correcta actitud ante el estudio, realizan sus tareas escolares, participan de manera activa y voluntaria en los actos políticos y matutinos, han aprendido a sentir amor por la naturaleza, tienen sembradas plantas

ornamentales en vasijas que ellos mismo consiguen ya sea como plástico, latas, cubos viejos etc. y ellos mismo se encargan de atenderla .

Las ideas se ven que se van convirtiendo en modelo de actuación. Sus criterios al emitir valoraciones son más sólidas, ejercen la crítica con más serenidad. Ha aumentado la autorregulación de la conciencia, aumento el comportamiento social adecuado, aumentó el interés por las actividades de grupo.

Si se comparan estas valoraciones con la etapa de diagnóstico inicial puede verse como reflejan un avance en esfera moral, como con la sistematicidad y el trabajo cohesionado de la escuela y el conocimiento por parte del sujeto de ser copartícipe se mejora en su conducta.

Después de aplicadas las actividades propuestas en el grupo tomado como muestra se obtuvieron los resultados siguientes: (analicemos la tabla comparativa con los resultados de la técnica del Test situacional inicial y al concluir con las propuestas de actividades).

Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3					
Conocimiento del concepto						Toma de decisiones						Forma de actuación					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	18,1	6	54,6	3	27,3	1	9,1	4	36,3	6	54,5	3	27,3	5	45,5	3	27,3
Constatación final																	
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
8	72.7	3	27.3	0		5	45.5	4	36.3	2	18.1	6	54.6	4	36.3	1	9.1

Es necesario esclarecer que el Test situacional final se elaboró con las mismas frases y que demuestran un nivel creciente de conocimiento de los alumnos. Lo que reveló dinamismo, interés y seguridad en las actuaciones de los alumnos.

Si comparamos los resultados podemos destacar que disminuye la cantidad de alumnos desaprobados pues de 3 que había al inicio en la dimensión 1 que representaban el 27,3% ya todos dominan el concepto. En la dimensión 2 Tomas de decisiones de 6 alumnos que habían desaprobados que representaban el 54,6% de la muestra solo 2 se mantienen desaprobados representando el 16,1%, eso indica que se debe seguir trabajando sin decaer en la tarea .En la dimensión número 3 Forma de actuación de 3 que no se comportaban correctamente al inicio y que representaban el 27,3% solamente en el muestreo final 1 solo no tiene buenas formas de comportamiento en las distintas actividades y representa el 9,1 % .

Conclusiones

CONCLUSION

El diagnóstico inicial en la muestra investigada arrojó un bajo nivel en los conocimientos que tenían los escolares de tercer grado sobre el valor de la responsabilidad ya que estos se trabajaban de manera formal, no concientisaban al alumno en la actividad, este solo se interesaba por el aprendizaje del contenido de materia de enseñanza, todo lo cual conduce al esquematismo.

No despertaban motivaciones las actividades que se desarrollaban, desaprovechándose los turnos de actividades extraclases.

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores y en particular el valor de la responsabilidad aparecen en diferentes bibliografías que hay en las escuelas. Sirven de herramientas importantísimas en la labor de los maestros sugieren, orientan, facilitan el conocimiento de los valores y que se puede hacer en la educación de las nuevas generaciones.

Se jerarquizó como valores morales la responsabilidad en la dinámica de la educación y el desarrollo humano por ser unos de los más completos para la formación o educación integral de la persona. Resume el carácter multilateral de la actitud ciudadana.

El plan de actividades propuestas para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad, utilizando actividades docentes y extraclases que le dieron cumplimiento a las etapas mediante la dirección científica de la autora y la implicación de los sujetos resultando favorable en el pilotaje que se realizó.

Las actividades constituyen un recurso metodológico novedoso para docentes y estudiantes de tercer grado de cualquier escuela ya que plantea como enseñar y cómo aprender valores morales a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que fortalecen la formación de valores y contribuyen a descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto del grupo.

Recomendaciones

RECOMENDACIONES.

Al poner en práctica estas actividades se deberá tener en cuenta que su generalización a otros sujetos y grupos implica partir de un diagnóstico.

La jerarquización de los valores debe de hacerse con las necesidades educativas detectadas.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Alegría Hernández Antonio y otros, (2007) Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en secundaria básica desde la clase. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez Editorial Academia.

Alegría Hernández Antonio y otros (2006-2007), Programas ramales 1 y 2, ISP Capitán Silverio Blanco Núñez Editorial Academia.

Báxter Pérez, Esther, García Batista, Gilberto y Silvestre, Oramas Margarita. La formación de valores. Una tarea pedagógica.

Báxter Pérez, Esther (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. Seminario nacional. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, Esther.(1999) ¿Promueves o facilita la educación entre tus alumnos? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Buque, Maria Teresa. (1998) De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia. La Habana. Editorial Pueblo Educación.

Blanco Pérez, A. (1995) La educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa, ISP Enrique J. Varona, Material inédito.

Colectivos de autores. (2000) Metodologías de la investigación educacional. Tomo .1.La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, Nancy I. (2000) La formación de valores morales. Propuesta Metodológicas y E .Aplicada. Centro de estudios educacionales ISP. Enrique J. Varona.

----- (2002) Dimensión: Ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica y valores en la sociedad cubana. La Habana. Disco 1. Maestría en Ciencia de la Educación.

Chávez Antunes, Armando. (1995) Reflexiones en torno a la ética de liberación nacional en Cuba. Premio artículo.

Chávez Rodríguez, Justo A. La formación de valor. Revista Educación NO100. Agosto 2000.

_____ . (1984) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (1992) El diario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Rodríguez, Wanda. La axiología martiana, una vía para formar valores en la escuela primaria. Disco 1. La Habana. Maestría en Ciencias de la Educación.

Díaz Pendás, Horacio. (2006) El conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador. Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la persona y la educación. Seminario Nacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, José Ramón (1984) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo, Corzo, José R (2005). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.

Fernández Escanaverino, Elia Mercedes: Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas: Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: Su contribución a la Educación cubana. Villa Clara ISP Félix Varela.

Fernández Gonzáles, Ana María y otros (2002) Comunicación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Lourdes y López Bombino, Luís R. (2004) Familia y Educación en valores. El saber ético de ayer y de hoy, Tomo 1. Empresa Poligráfica de Holguín.

Ferrer Marrero Ibraín (2008): Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación, Actividades extracurriculares para desarrollar la responsabilidad sexual en los estudiantes de la educación de jóvenes y adultos. SS .ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.

García Batista, Gilberto. (2005) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? La Habana. Disco 1. Maestría en Ciencia de la Educación.

_____ (1999) Fundamentos Metodológicos de la investigación educativa (Conferencia) Curso Maestría IPLAC, La Habana.

García Ramís Lizardo y otros (1993) Conferencia Magistral, en Acto de apertura del Evento Internacional de Pedagogía 93, Palacio de las Convenciones. La Habana.

González, Rey Fernando (1995) Comunicación Personalidad y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, Ana M y María Reinoso Capiro (2002) Nociones de sociología, psicología y pedagogías. La Habana .Editorial Pueblo y educación, La Habana.

López Hurtado, Josefina y otros (2000) Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Lisette. (2005) La formación de valores un proceso complejo. La Habana .Disco 1 Maestría en Ciencia de la Educación.

Martínez LLantada, Marta, (2005) Vigencia de la filosofía martiana de la educación ante las demandas del siglo XXI. La Habana.. Disco1 Maestría en Ciencias de la Educación.

_____ Naturaleza y Principios de la filosofía de la educación. Una reflexión .La Habana. Disco 1 Maestría en Ciencias de la Educación.

MINED, Cuba (1988) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación .La Habana

Pérez Olivero, Albertina: Tesis de maestría, La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica. Centro de estudio de Ciencia de la Educación 2002

Pereda Ruiz, Justo Luís (2000) Sociología de la educación I.S.P. Rafael María de Mendive. Pinar del Río.

Reigosa Lorenzo, Ramón.(2005) Estrategias de superación profesoral de los profesores generales, integrales de secundaria básica para fortalecer el valor del patriotismo. ISP Félix Varela.

Rico Montero, Pilar.(2003) La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes: Santiago de Cuba. Editorial Pueblos y Educación.

Romero Espinosa, Tomasa. Hacia el perfeccionamiento en la escuela Primaria. La Habana. Disco 1. Maestría en Ciencias de la Educación.

Rodríguez Hernández, Luis E. Formación de valores. Aspecto metodológico. Revista Educación NO100 Agosto del 2000.

Sobrino, Pontigo Elena (2003) Modelo de comunicación y Alternativas para la formación de valores en la zona rurales. Curso 68. Pedagogía 2001. La Habana.

_____ (2003) La preparación pedagógica de la familia para la formación de valores en la zona rural. Curso 33. Pedagogía .La Habana.

Tejada del Prado, Lecsy. (2001) Ser y vivir. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Torrella González, Mora, Gustavo y otros (2003) La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy .Curso 2 Pedagogía. La Habana.

Valdés Veloz, Héctor y Pérez Álvarez Francisco, Calidad de la Educación Básica y Evaluación. UNICEF.

Vigotski L, S. (1981) Pensamiento y lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1

Escala valorativa

Objetivos: Permite conocer datos sobre la formación de valores en los escolares de tercer grado de la ENU Manuel Ascunce Domenech.

Lee cuidadosamente hasta el final la lista que te damos a continuación y de ella selecciona las 5 cualidades que piensas que un niño debe tener. Todas las cualidades de la lista son importante pero debes señalar las 5 que tu considere mas importate.

- Reconocer los errores cometidos, ser crítico con uno mismo cuando nos equivocamos.
- Querer a los maestros.
- Ser educado, cumplir normas de cortesías, ser amable y portarse bien.
- Vestirse a la moda.
- Ser buen hijo.-
- Ser sincero, defender la verdad, rechazar la hipocresía.
- Tener buena actitud hacia el trabajo, hacerlas tareas.
- Cuidar el uniforme, estar siempre correctamente vestido.
- Que te inviten a las fiestas ser querido.
- Ser preocupado, cariñoso.
- Respetar lo establecido, ser disciplinado y cumplidor de los deberes.
- Ser entusiasta, divertido y alegre.
- Ser un buen alumno, estudioso, preocupado por aprender.
- Querer mucho a los padres y respetarlo.
- Cooperar, ayudar a quienes lo necesite y sacrificarse por los demás.

Anexo 2

Objetivos:

I-área socio moral	40 %
II-área comportamiento social	30 %
III- vida escolar	60 %
IV-vida familiar	70%
V-intereses personales	60%

Anexo 3 Test de completamiento de frases.

Objetivo: Constatar mediante esta técnica como se comportan el conocimiento de valor de la responsabilidad.

Estimados estudiantes estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tu piensas o sientes en relación con algunos aspecto de tu vida .No tienes que poner tu nombre lo que mas nos interesa so tu respuestas y todo tiene un valor.

Gracias por tu colaboración.

A continuación aparecen unas frases que debes completar.

Para ser responsable-----

--

Mis campaneros de aula.-----

Los niños se equivocan porque-----

Anexo 4

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los niños referente al valor de la responsabilidad.

Estudiante: Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes interrogantes, pues ellas contribuirán a fomentar el desarrollo del valor de la responsabilidad para tu vida futura.

Gracias.

1-¿Que es ser responsable?

2-¿Asumes este valor cuando te asignan una tarea?

Si-----

No -----

¿Por qué?----

3-¿Eres disciplinado? -Pon ejemplos de actividades en las que has tenido buena conducta.

Anexo 5 Valoración

1-Dimensión 1 Conocimiento del concepto

M-si no menciona ningún sinónimo de responsabilidad.
R-si menciona dos sinónimos de responsabilidad
B-si menciona más de tres sinónimo de responsabilidad

2-Dimensión 2 Toma de decisiones.

M-si no comenta.
R-si comenta elementos lógicos.
B-si comenta con elementos relevantes

3-Dimensión 3 Forma de actuación (solución a los problemas sociales)

M-si menciona escasos elementos
R-si menciona algunos elementos
B-si menciona elementos relevantes

Anexo 6

Prueba Pedagógica de salida

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los niños referente al valor de la responsabilidad.

Estudiante: Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes interrogantes, pues ellas contribuirán a fomentar el desarrollo del valor de la responsabilidad para tu vida futura.

Gracias.

1-¿Que es ser responsable?

2-¿Asumes este valor cuando te asignan una tarea?

Si-----

No -----

¿Por qué?----

3-¿Eres disciplinado? -Pon ejemplos de actividades en las que has tenido buena conducta.

Anexo 7 Valoración

1-Dimensión 1 Conocimiento del concepto

M-si no menciona ningún sinónimo de responsabilidad.

R-si menciona dos sinónimos de responsabilidad

B-si menciona más de tres sinónimo de responsabilidad

2-Dimensión 2 Toma de decisiones.

M-si no comenta.

R-si comenta elementos lógicos.

B-si comenta con elementos relevantes

3-Dimensión 3 Forma de actuación (solución a los problemas sociales)

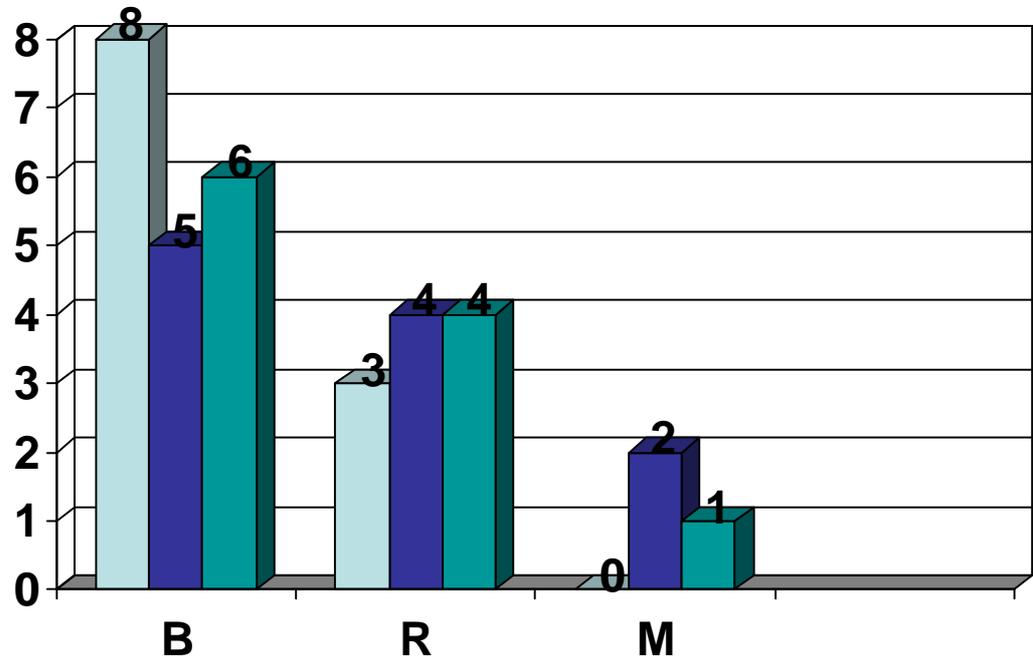
M-si menciona escasos elementos

R-si menciona algunos elementos

B-si menciona elementos relevantes

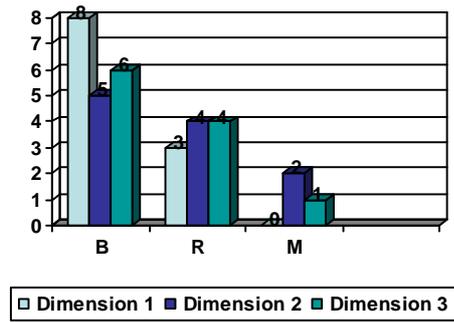
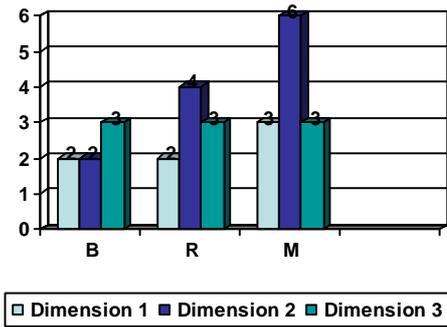
ANEXO 9

Anexo 10



Anexo 11

Comparación de resultados inicial y final.



Anexo 12

Criterio de docentes sobre la propuesta de actividades

Compañeros la autora de estas actividades necesita que ustedes le den su criterio sobre las mismas las que se utilizaran para fortalecer el valor de la responsabilidad en los escolares. No tiene que poner su nombre solo necesitamos su opinión.

1-Valor las actividades propuestas

2-Forma en que se prevé el control.

3-Otro aspecto que desee destacar.

Categoría de las propuestas