

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: ECONOMÍA

Título: "La Educación del valor Solidaridad
en los estudiantes del IPE, Mirto Milián
Rodríguez de Taguasco"

Autor: Yasmany Jiménez Ruiz

(2013)

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: ECONOMÍA

Título: "La Educación del valor Solidaridad
en los estudiantes del IPE, Mirto Milián
Rodríguez de Taguasco"

Autor: Yasmany Jiménez Ruiz

Tutora: Lic. Milvia Saucedo Bernal.
Profesora Asistente

(2013)

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito aplicar tareas docentes para educar el valor solidaridad en los estudiantes del IPE “Mirto Milián Rodríguez” de Taguasco. Lo que permite que los estudiantes asuman modos de actuación relacionados con el valor solidaridad en el centro escolar, en un medio apropiado que posibilite el intercambio y el debate. Pues la educación de valores requiere de un clima cordial, franco y abierto donde el estudiante se sienta aceptado y actúe acorde a los principios de la sociedad socialista. Las tareas docentes se sustentan en recursos pedagógicos y en indicaciones metodológicas para su implementación en etapas bien definidas, donde se emplearon métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar a los estudiantes en sus normas de comportamiento.

ÍNDICE

-Introducción.....	1
-Desarrollo.....	4
1- Constatación del estado inicial del problema	3
2. Concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la educación en valores.	6
-Fundamentos de la educación en valores	6
-El pensamiento pedagógico cubano en la educación en valores.....	8
-La educación en valores en el centro escolar	9
-La educación en valores dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la ETP.....	10
-La educación del valor solidaridad en los estudiantes.....	12
3. Fundamentos de la propuesta	13
- Propuestas acciones	14
4. Validación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.....	19
-Conclusiones.....	21
-Recomendaciones.....	22
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Con el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y el hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadora y el neoliberalismo que como ideología preconizan, la formación de valores en el contexto educacional es el centro del debate y reflexión en el orden nacional e internacional.

Para nuestro país bloqueado y agredido desde el triunfo de la Revolución, la educación y la formación de valores de la conciencia nacional entre los que podemos citar la solidaridad, el sentido del patriotismo y la necesidad de la unidad, constituyeron elementos estratégicos en el cambio de la sociedad cubana. Sin embargo, la magnitud y esencia de los problemas a los que hoy la humanidad se debe enfrentar exige de un hombre verdaderamente humano, conocedor de sus raíces y dotado de un profundo sentido solidario. Es por ello, que en el Sistema de Educación cubana continúa siendo un objetivo de la Enseñanza Técnica y Profesional, la educación del valor de la solidaridad en las nuevas generaciones, pues la sociedad requiere de un individuo que practique este valor hacia los hombres y desarrollar la misma hacia lo que es importante para él (la familia, la patria, la libertad, la independencia entre otras). Al realizar un estudio de la características de los estudiantes de 3^{er} año de la especialidad de tecnología de los servicios gastronómicos del Centro Mixto, "Mirto Milián Rodríguez de Taguasco, detectamos que no siempre están dispuestos a ayudar a los demás, ni sienten los problemas ajenos como propios. Sin embargo también se pudo apreciar que rechazan los sentimientos de ostentación o petulancia. Por todo lo antes expuesto es propósito de este trabajo contribuir a la solución del siguiente:

Problema Científico ¿Cómo educar el valor solidaridad en los estudiantes de 3 año de la especialidad de tecnología de los servicios gastronómicos del Centro Mixto, "Mirto Milián Rodríguez de Taguasco"?

Objetivo de la investigación aplicar acciones educativas para la educación del valor solidaridad desde la asignatura de Tecnología de los Servicios Gastronómicos en los estudiantes del año tercero de Gastronomía del Centro Mixto: " Mirto Milián Rodríguez".

Preguntas Científicas:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor solidaridad?
- 2) ¿Cuál son las carencias y potencialidades de los estudiantes para la educación del valor solidaridad?
- 3) ¿Qué acciones educativas serán necesarias para educar el valor solidaridad en el grupo del año tercero de la especialidad de servicios gastronómicos del Centro Mixto: Mirto Milián Rodríguez?
- 4) ¿Qué efectividad tuvo la aplicación de las acciones educativas serán necesarias para educar el valor solidaridad en el grupo del año tercero de la especialidad de servicios gastronómicos del Centro Mixto: Mirto Milián Rodríguez?

Tareas Científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor solidaridad.
2. Estudio de las carencias y potencialidades de los estudiantes para la educación de valores.
3. Determinación de las vías de solución para la educación del valor de los alumnos de de Gastronomía del Centro Mixto " Mirto Milián Rodríguez".
4. Evaluación de las acciones educativas serán necesarias para educar el valor solidaridad en el grupo del año tercero de la especialidad de servicios gastronómicos del Centro Mixto: Mirto Milián Rodríguez.

En la investigación se utilizó el enfoque dialéctico – materialista. La metodología empleada fue la siguiente:

Métodos del nivel teórico:

Histórico lógico Permitió el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor solidaridad permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

Analítico - sintético Se utilizó en el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las acciones educativas, la formación de valores y el desarrollo del valor solidaridad.

Inductivo - deductivo Permitió estudiar e interpretar en el aula el comportamiento de cómo potenciar el desarrollo del valor solidaridad, así como la creación de acciones educativas que no existían.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: valorar lo que se indica en los documentos para el tratamiento al valor solidaridad, en lo particular, en los estudiantes de los Centro Mixto.

Entrevista: con el objetivo de conocer la actitud de los estudiantes en este sentido, en la asignatura y también para determinar las principales motivaciones e intereses de cada uno de los estudiantes

Observación pedagógica: Permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de solidaridad de cada estudiante. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los estudiantes.

La encuesta: Se realizó con el fin de conocer y dominar si los estudiantes poseen conocimientos sobre el valor solidaridad.

Pre-experimento pedagógico: Permitió realizar la validación de la propuesta teniendo presente sus tres fases: formativa; diagnóstico y control

Del nivel Estadístico-Matemático:

Estadística Descriptiva: Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos (tablas y gráficos), para mostrar la información obtenida de los resultados. Como procedimiento: **El cálculo porcentual:** Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta

Variable propuesta: las acciones educativas.

Variable operacional: la educación del valor de la solidaridad en los estudiantes.

Población: 30 estudiantes de 3.año de Gastronomía del Centro Mixto, " Mirto Milián Rodríguez". La **muestra:** de forma intencional, 15 estudiantes del grupo de 3.año de la especialidad de Gastronomía que representa un 50 % de la población. Intencional, probabilística.

La **novedad científica:** Radica en la concepción de las acciones educativas para la educación del valor solidaridad en los estudiantes del 3. año del Centro Mixto: " Mirto

Milián Rodríguez”, su concepción responden a los intereses de los estudiantes de Gastronomía 3. año.

La **contribución práctica**: Consiste en la utilización de las acciones educativas como una herramienta para la educación del valor solidaridad en los estudiantes de 3. año del Centro Mixto. “ Mirto Milián Rodríguez”.

El trabajo de diploma está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO:

1. Constatación del estado inicial del problema.

Para la constatación del estado actual realizado a 30 estudiantes de 3. año del CENTRO MIXTO Mirto Milián Rodríguez de Taguasco, se tuvo en cuenta la revisión de documentos, entrevistas a estudiantes y observación pedagógica. Se revisaron algunos documentos como son: Programa Director de formación de valores, Plan metodológico del Departamento, consulta del expediente acumulativo del estudiante, y el sistema de clase para constatar si el trabajo realizado por los profesores ayuda a fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de 3. año de servicios gastronómicos. (Anexo 1)

Además se aplicaron otros instrumentos como la entrevista con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor solidaridad y como lo ponen de manifiesto en su modo de actuación asociados a este valor. (Anexo: 2) y la observación pedagógica, se aplicó con el objetivo de constatar si se asume por parte del estudiantado la solidaridad ante las tareas que se le encomienda. (Anexo: 3)

Estos instrumentos arrojaron las siguientes:

Debilidades:

- Desconocimiento de varios aspectos del reglamento escolar.
- Falta de conocimiento acerca de los valores que los deben caracterizar.
- Falta de disposición para ayudar a los demás cuando los necesitan.
- No sienten los problemas de los demás como propios.

Potencialidades:

- Adquieren con facilidad los contenidos que se le imparten.
- Rechazan las manifestaciones de ostentación o petulancia

Aplicación del diseño experimental.

Para el pre experimento pedagógico a modo de pretest, se aplicó como instrumento para la validación, una encuesta a los estudiantes de la muestra el que arrojó los siguientes resultados (Anexo 4)

En la encuesta a estudiante (Anexo4), arrojando como resultado que en la pregunta número 1, que hace referencia a lo que significa para ellos los valores, solo 2 estudiantes mencionaron correctamente, lo que representa el 13.3% encontrándose en la categoría de alto, 5 estudiantes hicieron mención de algunas razones lo que representa el 33.3% encontrándose en la categoría de medio y 8 estudiantes no hicieron mención a ninguna razón lo que representa un 53.3% encontrándose en el categoría bajo.

En la pregunta 2, que hace referencia a lo que ellos entienden por el valor solidaridad, solo 1 estudiante contestó correctamente para un 6.6% representando la categoría de alto, 4 estudiantes mencionaron algunas de ellas, encontrándose en la categoría de medio, lo que representa el 26.6%, 10 estudiantes no hicieron mención de ninguna, encontrándose en la categoría de bajo, lo que representa el 66.6%.

En la pregunta número 3, que hace referencia a las características que debe poseer un estudiante para ser solidario ante las tareas de la vida solo 3 estudiantes respondieron correctamente, encontrándose en la categoría de alto, lo que representa el 20%, 5 estudiantes mencionaron algunas características, encontrándose en la categoría de medio, lo que representa el 33.3%, 7 estudiantes no hicieron mención de ninguna características, lo que representa un 46.6% quedando en la categoría de bajo.

En la pregunta número 4 que hace referencia a que demostraran con actividades donde hayan mantenido una correcta disciplina, solo 6 estudiantes alcanzaron la categoría de medio, lo que representa 40%, y 9 estudiantes, que representa el 60%, encontrándose en la categoría de bajo.

Lo señalado permite plantear que hay que trabajar por reforzar el valor solidaridad en los estudiantes, por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades para potenciar el valor de la solidaridad.

Regularidades:

- No todos saben definir los valores.
- Una parte considerable no conceptualiza el valor solidaridad.
- Un segmento importante de los estudiantes no hacen mención a las características que debe poseer un estudiante para ser solidario, ante las tareas de la vida.
- Un parte significativa de ellos no realizan actividades, donde demuestren la solidaridad con sus compañeros.

2. CONCEPCIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Fundamentos de la educación en valores.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000: 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Importante resulta entonces analizar la educación como categoría pedagógica. Por **educación**, en el sentido amplio de la palabra, se entiende el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo, el hombre se educa durante toda la vida (Colectivo de autores, 1981: 31).

En el sentido estrecho, **educación** es el trabajo organizado de los educadores,

encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos (Colectivo de autores, 1981: 31).

Criterio que asume el autor de este trabajo, teniendo en cuenta, el papel rector de la escuela en la educación de valores de los estudiantes sin menospreciar toda la influencia que sobre estos ejerce la familia y la comunidad.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000: 27). Por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Sobre la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos **los valores** como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hecho, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clases sociales, o la sociedad en su conjunto”. (Programa Director para el Reforzamiento de Valores, 2006:3)

Hernández Alegría, A. (2000: 6-53) en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa:

“**La educación en valores** es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”.

Según el Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación (2006:7) **educación en valores**: se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El pensamiento pedagógico cubano en la educación en valores.

La tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse quienes tienen la solidaridad de formar nuevas generaciones desde la clase. Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar.

Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se recogen en el ideario de Félix Varela (1788 – 1853) quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la Patria.

En las últimas décadas del siglo XIX se destacaron Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí y Pérez (1853 – 1895).

Varona planteó que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación cambiarán, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y adquiere diversas formas en los distintos países.

Se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al plantear que la enseñanza debía contribuir a : “la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de

los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencial”. (Varona, 1889. 2).

La formación de valores está presente en toda la obra de José Martí, puede recordarse la carta a María Mantilla, fuente de reflexión en torno al significado de los valores espirituales.

La preparación del estudiante en los valores de su época es para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la solidaridad”. (Castro Fidel 1978: 18).

Estas palabras del Comandante en Jefe nos sitúan nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la formación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores desde los padres fundadores hasta Fidel.

La educación en valores en el centro escolar.

La escuela es la institución social, a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el Proceso Docente Educativo. Constituye, además, un centro coordinador de influencias, porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y su objetivo de formar integralmente a las generaciones, proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar..

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud (2002: 5) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...” La escuela es una de las razones que contribuye a la formación de valores, en ella aparecen importantes elementos que favorecen dicho proceso el maestro, la clase y la organización escolar.

En la institución escolar, el maestro es máximo responsable de la educación de sus estudiantes pues le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario desarrollar el trabajo educativo de forma tal, que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive. De ahí que la educación de valores es un proceso de ínter influencias que se realiza entre la sociedad y las instituciones de la Educación Técnica y Profesional, en busca del mejoramiento humano del colectivo estudiantil, donde la determinación y desarrollo de los valores estratégicos, constituyen condición y resultados del propio proceso. De modo que varios autores se hayan referido al tema:

Báxter, Pérez, E. (2003:12) por su parte expresa "(...) que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí".

La educación en valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la ETP.

La Enseñanza Técnica y profesional se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del desligue de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general como expresión de la Tercera Revolución Educacional en el país.

La estrategia ideológica la planteó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre cuando expresó:

"Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad , la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear." (Modelo de Enseñanza Técnica y profesional 2007: 1).

En este modelo aparece una nueva concepción sobre el trabajo con la formación de valores, un aporte revolucionario y novedoso para la educación de los estudiantes y para los docentes, quien realiza y está en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con los estudiantes e impartir las asignaturas y lograr la formación de sus estudiantes, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los estudiantes y de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Esto debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, se logra un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo transformador de la realidad en que vive. Con mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este modelo actual de Enseñanza Técnica y profesional está creado con el fin de que no se trata solo de enseñar valores sino de crear las posibilidades para el desarrollo de la capacidad de valorar.

La estructura del valor moral tiene tres componentes; cognitivo, sistema de conocimientos que aportan la cultura de la época y la concepción del mundo del individuo; el componente afectivo volitivo que trata sobre los sentimientos, emociones, vivencias, voluntad; y la orientación ideológica determinado por la orientación socio clasista.

Este trabajo está referido a los valores, pero a los valores morales que definen cualidades en los hombres, los que orientan y regulan la conducta, los que actúan como punto de referencia en la actividad del sujeto, estos son los que se desean formar en una sociedad justa o lo más justa posible como desea el líder de la Revolución Cubana Comandante en Jefe Fidel Castro.

Al respecto el DrC. Gilberto García Batista expresó: "...se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un

objeto, un principio, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. (García Batista, G. 2002: 199).

Los valores son parte de las motivaciones, contenidos y objetivos de los distintos actos de conducta humana, penetran cualquier actividad realizada por el hombre en las esferas donde se desempeñan como ser social.

La educación del valor solidaridad en los estudiantes.

Constituye hoy una tarea apremiante de los profesores fomentar valores tan vitales para el hombre, como la solidaridad “La escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico” (Programa Director del Partido. RSB 480).

Solidaridad: Según el Programa Director del Partido. RSB 480 es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”

De la ética de Fidel **solidaridad** no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

Modos de actuación asociados al valor:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

3. Fundamentos de la propuesta

Leontiev: (1978:78), **Las Acciones** constituyen el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado.

Se entiende por **acciones educativas** como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los sujetos. Colectivo de autores (2002: 19).

Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas que se aplican en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los adolescentes y jóvenes; educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo.

Analizando todo esto se diseñaron acciones educativas que pueden concebirse como punto de partida de la labor docente y extradocente de los maestros planificadas y organizadas a través de las actividades del proceso docente educativo que se desarrolla en la escuela, incluyendo diferentes formas de trabajo.

Las acciones educativas tienen un carácter socializador, toda vez que permiten la reflexión, el análisis, la discusión y el debate, organizado de diferentes formas y teniendo en cuenta los intereses, necesidades de los alumnos a quienes van dirigidas.

Para la aplicación de las acciones educativas se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos:

1. Motivar a todos los estudiantes para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.
2. Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos.
3. Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.
4. Mantener una unidad en las participaciones.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

1. Acción.
2. Objetivo.
3. Objeto.
4. Operaciones
5. Forma de proceder.

Propuestas de Acciones

Acción: 1 Caracterización de la solidaridad como valor moral.

Objetivo: Caracterizar la solidaridad como valor moral.

Objeto: La solidaridad como valor moral.

Operaciones:

1. Analizar la solidaridad como valor moral.
2. Determinar lo esencial de la solidaridad como valor moral.
3. Comparar la solidaridad con otros valores como solidaridad, patriotismo y otros.
4. Seleccionar los elementos que tipifican la solidaridad y la distinguen de otros valores.

Formas de proceder:

	Profesor	Alumno
Orientación	Indica que se realizará una charla educativa, sobre las diferentes actividades que se ejecutan en el CENTRO MIXTO y se les pide a los estudiantes tomar nota sobre los aspectos valorados, para lo cual se le sugiere apoyarse en las siguientes interrogantes: 1-¿Qué se entiende por solidaridad? 2-¿Se considera usted solidario? ¿Por qué? 3-Valore la importancia de la formación de valores en el CENTRO MIXTO.	Prestará la debida atención a la orientación del profesor.
Ejecución	Se realiza la charla educativa, aprovechando el contenido para despertar el interés por el estudio.	Expresarán y explicarán sus respuestas.
Control	Se escucharán las respuestas de los alumnos y se seleccionarán las más acertadas.	Escucharán la explicación del profesor sobre las respuestas correctas.

Acción: 2 Interpretación de la solidaridad como valor moral.

Objetivo: Interpretar el significado del valor solidaridad.

Objeto: La solidaridad como valor moral.

Operaciones:

1. Analizar el concepto de solidaridad.
2. Relacionar las actividades orientadas en el Centro con un comportamiento responsable por parte de los estudiantes.
3. Elaborar conclusiones acerca del significado del valor solidaridad.

Forma de proceder:

	Profesor	Alumno
Orientación	Indica que leerá varios conceptos del valor solidaridad y le pide a los estudiantes que analicen cada concepto.	Prestará la debida atención a la orientación del profesor.
Ejecución	Lee los conceptos, se mencionan las actividades organizadas por el Centro en el mes y se analiza con los estudiantes si éstos tuvieron un comportamiento solidario en cada una de ellas y que ellos entienden por una persona solidaria.	Analizarán los conceptos y expresarán si han tenido una actitud solidaria frente a las actividades organizadas .Explicarán con sus palabras que entienden por ser una persona solidaria.
Control	Se escucharán las respuestas de los alumnos y se seleccionarán las más acertadas.	Escucharán la explicación del profesor sobre las respuestas correctas.

Acción: 3 Identificación de la solidaridad como valor moral.

Objetivo: Identificar la solidaridad como valor moral.

Objeto: La solidaridad como valor moral.

Operaciones:

1. Analizar el valor solidaridad.
2. Caracterizar la solidaridad como valor moral.
3. Establecer la relación del valor solidaridad con el concepto de Revolución.

Forma de proceder:

	Profesor	Alumno
Orientación	Indica que leerá el concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe, se le pide a los estudiantes que presten mucha atención para luego realizar un debate.	Prestará la debida atención a la orientación del profesor.

Ejecución	Realiza la lectura y se pide a los estudiantes: 1. Analizar por partes e identificar los valores que se ponen de manifiesto. 2. Analizar como se pone de manifiesto en el concepto de Revolución el valor solidaridad. Escribir un texto donde expresen cómo darle cumplimiento en el IPE al concepto de Revolución.	Expresarán y explicarán sus respuestas y escribirán el texto indicado.
Control	Se escucharán las respuestas de los alumnos y se seleccionarán las más acertadas.	Escucharán la explicación del profesor sobre las respuestas correctas.

Acción: 4 Valoración de la solidaridad como valor moral.

Objetivo: Valorar la solidaridad como valor moral.

Objeto: La solidaridad como valor moral.

Operaciones:

1. Caracterizar una persona solidaria.
2. Establecer criterios de cómo de debe ser la actuación de una persona solidaria.
3. Elaborar juicios sobre la solidaridad frente a cada situación presentada.

Forma de proceder:

	Profesor	Alumno
Orientación	Orienta que presentará en la computadora diapositivas sobre reflexiones de Gabriel García Márquez hacia la personalidad del Comandante en Jefe.	Prestará la debida atención a la orientación del profesor.

Ejecución	Reflexiona acerca de las cualidades de Fidel, su solidaridad, partiendo del análisis de las palabras de Gabriel García Márquez presentadas a los estudiantes en diapositivas en la computadora, haciendo énfasis en el ejemplo de Fidel, en su solidaridad con él mismo, con los pueblos del mundo. Al concluir el análisis se pide a los alumnos realizar una valoración acerca del ejemplo de Fidel en el que aparezca el valor solidaridad.	Expresarán y explicarán sus respuestas
Control	Se escucharán las respuestas de los alumnos y se seleccionarán las más acertadas.	Escucharán la explicación del profesor sobre las respuestas correctas.

Acción: 5 Descripción del valor solidaridad

Objetivo: Describir el valor solidaridad

Objeto: La solidaridad como valor moral

Operaciones:

1. Determinar las cualidades de una persona solidaria
2. Determinar cómo debe comportarse una persona solidaria.
3. Reproducir las características que en el libro se mencionan sobre el modo de actuar de una persona solidaria.

Forma de proceder:

	Profesor	Alumno
Orientación	Indica que leerá fragmentos del libro “El Diario del Ché en Bolivia”. Centrá el debate en las ideas del Ché expresadas en el libro.	Prestará la debida atención a la orientación del profesor.

Ejecución	Realizará la lectura y se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué ejemplo nos legó el Che? ¿Qué importancia tiene para las nuevas generaciones?	Escuchará el texto y responderá las preguntas realizadas por el profesor.
Control	Se escucharán las respuestas de los alumnos y se seleccionarán las más acertadas.	Escucharán la explicación del profesor sobre las respuestas correctas.

4 Validación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los mismos instrumentos utilizados en la etapa inicial de la investigación.

Lo que permitió constatar la efectividad de estas en cuanto a la educación del valor solidaridad en los alumnos de tercer año del Centro Mixto Mirto Milián Rodríguez del municipio de Taguasco.(Anexo 8)

Se aplicó el método de la experimentación, la variante de un preexperimento con control de pretest y postest. Se utilizaron cinco indicadores que tuvo en cuenta las diez características de manifestarse la solidaridad, además, la conceptualización y se apreció una mejora dada en:

Rechazar la explotación del hombre por el hombre.

Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.

Respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios.

Crear en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.

Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.

Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad.

Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto.

Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.

Auto – controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.

Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

CONCLUSIONES

- El análisis de los fundamentos teóricos relacionados con la educación en valores demuestra la existencia de una basta bibliografía sobre el tema que garantiza la posibilidad de ser utilizada en función de la educación de los técnicos medios en formación como vía fundamental para la educación en valores en las nuevas generaciones desde este proceso pedagógico profesional
- La realización del estudio diagnóstico a técnicos medios en formación del Centro Mixto " " Mirto Milián Rodríguez".en la práctica pedagógica determinó insuficiencias en la educación del valor solidaridad dadas en su gran mayoría en insuficiencias de los modos de actuación de los mismos y en el dominio de los fundamentos teóricos para ponerlos en práctica.
- La elaboración y aplicación de las acciones educativas y su aplicación resultaron efectivas, demostraron objetividad y pertinencia del tema que se investiga y garantizaron transformar a los técnicos medios en formación según el objetivo diseñado para estos durante el proceso de investigación.
- Con la aplicación de las acciones educativas se obtuvo un cambio positivo en la mayoría de los estudiantes en la educación del valor solidaridad, los mismos lograron el conocimiento y fueron capaces de incorporar sus modos de actuación en el accionar diario.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en las acciones educativas dirigidas a la educación del valor solidaridad.
2. Desarrollar actividades metodológicas dirigidas a la generalización de los resultados obtenidos en el trabajo de diploma.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)
- Báxter Pérez, E. (2001). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1995). Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post- modernidad. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
- Bonet Mirtha (1997: 14).
- Castro Pedro Luis (1996)
- Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz Fidel: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo. Granma. 2 de mayo de 2000. p. 4.
- Código de la Niñez y la Juventud (2002: 5)
- Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
- _____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

López Hurtado, Josefina y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev: (1978:78),

Martí Pérez José : La opinión nacional, Caracas, octubre de 1891.

Programa Director del Partido. RSB 480

Vigotski, L..S. (1989) El papel de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar, en El proceso de formación de la psicología marxista. Editorial Progreso, Moscú.

Zilberstein, J. (2000): “Aprendizaje, enseñanza y desarrollo” en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México.

ANEXO: 1

Guía para el análisis de documentos.

Objetivos:

- Obtener información documental sobre el trabajo de la educación del valor solidaridad en la escuela.
- Constatar en los documentos normativos el tratamiento de la educación en valores para la Educación Técnica y Profesional.

Documentos:

1-Programa director de Formación de Valores

Mediante el estudio y análisis de este documento rector se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo Político-ideológico para la formación de valores en la sociedad Cubana.

2-Plan metodológico para la educación en valores en la escuela

Mediante el análisis y estudio de este material se pudo precisar específicamente en 3. año las acciones a trabajar las cuales se desarrollan a partir del diagnóstico.

3-Consulta al Expediente

Permite conocer el sexo, edad, nivel de aprendizaje de los alumnos, así como sus características psicopedagógica.

4-Sistema en clases

Se pudo apreciar que los profesores no planifican desde los contenidos de su clase acciones a realizar teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo con respecto al valor solidaridad.

ANEXO: 2

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: constatar la preparación de los estudiantes en aspectos esenciales para la educación en valores en especial la solidaridad

Nombre y Apellidos: _____.

Grado: _____ Grupo: _____.

GUÍA DE ENTREVISTA:

1. ¿Qué entiendes por valor, valoración y orientación valorativa?
2. ¿Cómo se define el valor solidaridad?
3. ¿Cuáles son los modos de actuación asociados al valor solidaridad?
4. ¿Qué elementos tiene usted en cuenta para desarrollar la solidaridad en las clases recibidas?
5. ¿Qué tiempo dedicas a la preparación de las actividades orientadas en función de la educación del valor solidaridad?

Resultados de la entrevista a estudiantes

Objetivo: ilustrar los resultados de la entrevista a estudiantes.

Muestra: 15 estudiantes

Preguntas	Respuesta correcta	%
1	2	13,3
2	5	33,3
3	7	46,6
4	7	46,6
5	2	13,3

ANEXO: 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

INSTRUMENTO: Guía para la observación a clase.

OBJETIVO: obtener información en torno a si se conduce correctamente el tratamiento al valor solidaridad desde la clase por parte de los estudiantes.

APECTOS PARA LA OBSERVACIÓN A CLASES

Rechazar la explotación del hombre por el hombre.

Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.

Respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios.

Creer en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.

Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.

Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad.

Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto.

Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.

Auto – controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.

Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

ANEXO 4

Resultados comparativos de la observación al desempeño.

Objetivo: ilustrar los resultados iniciales y finales de la implementación de las acciones educativas.

Aspectos a observar	Antes						Después						
	M	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.	15	8	53.5	4	26.7	3	20	15	100	-	-	-	-
2.	15	2	13.3	3	20	10	66.7	15	100	-	-	-	-
3.	15	2	13.3	6	20	7	46.7	13	86.7	2	13.3	-	-
4.	15	2	13.3	3	20	10	66.7	13	86.7	2	13.3	-	-
5.	15	1	6.7	1	6.7	13	86.7	13	86.7	2	13.3	-	-
6.	15	1	6.7	5	33.3	9	20	12	80	2	13.3	1	6.7
7.	15	3	20	3	20	9	20	15	100	-	-	-	-
8.	15	9	60	4	26.7	2	13.3	14	93.3	1	6.7	-	-
9.	15	3	20	7	46.7	5	33.3	13	86.7	2	13.3	-	-
10.	15	3	20	3	20	9	20	14	93.3	1	6.7	-	-

Leyenda.

M: Muestra
A: Amplio
M: Medio
B: Bajo

ANEXO 5

Encuesta a estudiante inicial y final:

Objetivo: Constatar el conocimiento y el interés que los estudiantes poseen respecto al tema de la formación de valores.

Necesitamos que respondas con sinceridad esta breve encuesta, pues la misma es anónima, por lo que no tendrás que dejar escrito tu nombre.

Gracias

- 1- ¿Qué son para UD los valores?
- 2- ¿Qué entiende por solidaridad?
- 3- ¿Cuáles son las características que debe poseer un técnico medio en formación para ser solidaridad, ante las tareas de la vida?
- 4- Demuestre tres actividades que ha realizado donde se ponga de manifiesto la solidaridad con sus compañeros

ANEXO 6

Comportamiento inicial

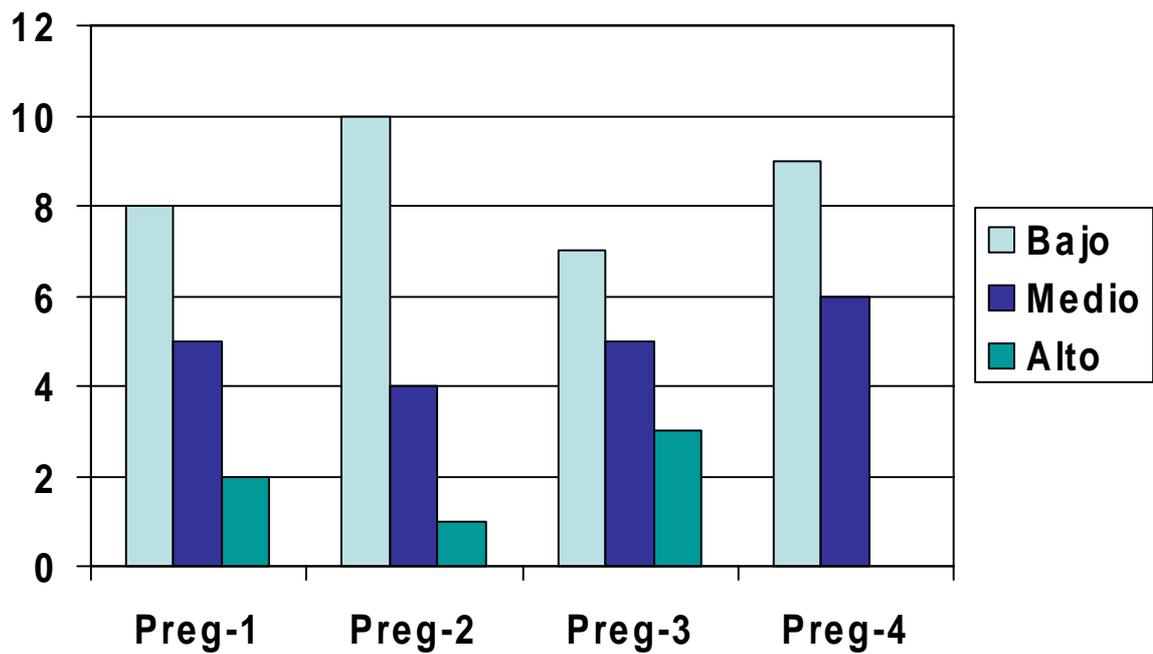
Objetivo: ilustrar los resultados iniciales de la implementación de las acciones educativas.

INICIAL	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
BAJO	8	10	7	9
MEDIO	5	4	5	6
ALTO	2	1	3	0

ANEXO 7

Gráfico del PRETEST

Objetivo: ilustrar los resultados iniciales de la implementación de las acciones educativas.



ANEXO 8

Comportamiento final

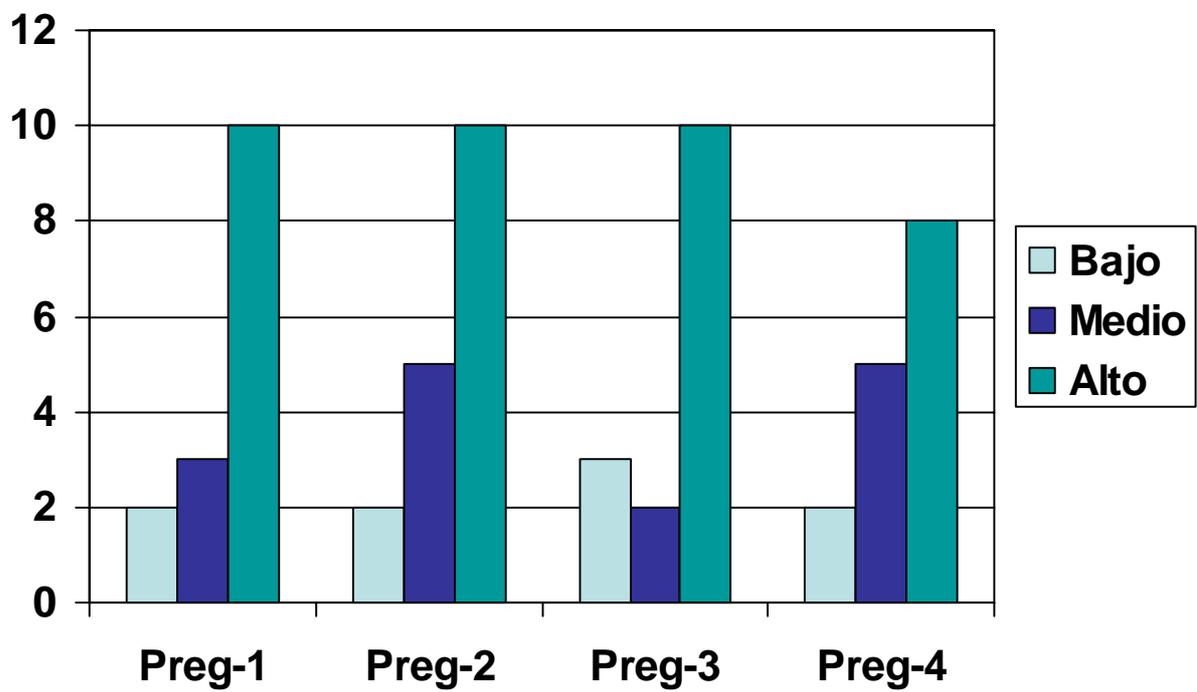
Objetivo: ilustrar los resultados finales de la implementación de las acciones educativas.

Final	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
BAJO	2	2	3	2
MEDIO	3	5	2	5
ALTO	10	10	10	8

ANEXO 9

Gráfico del POSTEST

Objetivo: ilustrar los resultados finales de la implementación de las acciones educativas.



ANEXO 10

Comportamiento inicial y final después de aplicado los instrumentos.

Objetivo: ilustrar los resultados iniciales y finales de la implementación de las acciones educativas.

	PRETEST						POSTEST					
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
Pregunta 1	8		5		2		2		3		10	
Pregunta 2	10		4		1		2		5		10	
Pregunta 3	7		5		3		3		2		10	
Pregunta 4	9		6		0		2		5		8	

ANEXO 11

Comportamiento inicial y final después de aplicado los instrumentos.

Objetivo: ilustrar los resultados iniciales y finales de la implementación de las acciones educativas.

