

Instituto Superior Pedagógico

Cap. Silverio Blanco Núñez

SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del docente para la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural.

Autora: Lic. Ramona Ríos Fonseca

Tutor: MsC Guillermo Aquino Díaz.

Sancti Spíritus

2008

PENSAMIENTO

“y los campesinos, sin embargo, son la mejor masa nacional y la más sana y jugosa, porque recibe de cerca y de lleno los efluvios y la amable correspondencia de la tierra, en cuyo trato viven”

José Martí

AGRADECIMIENTOS

A la colaboración y participación desinteresada de todos los profesionales que, con esfuerzo e ilusión me han ayudado.

Al MsC. Guillermo Aquino Díaz, mi tutor, que ha aceptado compartir sus experiencias y cuyas observaciones han estimulado las ideas desarrolladas aquí.

A la Dra. En Ciencias Pedagógicas Marta Alfonso Nazco por su ayuda incondicional.

Al Dr. En Ciencias Pedagógicas Fidel Cubillas Quintana, por brindarme una información teórica, amplia y detallada sobre el tema seleccionado.

DEDICATORIA

A mis hijos, insustituibles, fieles siempre.

A mis compañeros, profesores también, por ayudarme.

SÍNTESIS

En los momentos actuales se evidencia la extraordinaria importancia que tiene elevar la eficiencia del proceso docente educativo para dar cumplimiento a las transformaciones que se introducen en la política educacional del país, lo cual tiene su connotación en las escuelas rurales con el fin de mejorar la actividad educacional y humana de su población. El presente trabajo ha abordado el problema relativo a la preparación metodológica del docente para lograr la vinculación de las clases de Lengua Española con elementos del entorno. Se sistematizan conocimientos adquiridos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje y la preparación que posee el maestro rural para el cumplimiento exitoso de la labor educativa. Contiene el diagnóstico a los docentes seleccionados como muestra de la Ruta 4 del municipio de Cabaiguán que definió el estado inicial del problema. Teniéndose en cuenta estos resultados. El capítulo 2 incluye actividades metodológicas para preparar a los docentes de manera que logren la vinculación de la clase de Lengua Española con elementos del entorno en la escuela rural.

1 ÍNDICE

	PAG
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA EN LA ESCUELA RURAL.....	10
1.1 Retrospectiva de la ruralidad en Cuba.....	10
1.2 El desempeño del maestro rural.....	14
1.3 El trabajo metodológico en la escuela rural.....	30
CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.....	41
2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio sobre la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural.....	41
2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.-	49
2.3 Formas de organización y caracterización de la muestra.....	50
2.4 Propuesta de las actividades metodológicas.....	51
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFIA	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La política educativa cubana tiene su base fundamental en las leyes generales de la sociedad y en los principios de dirección de la Revolución Socialista.

Las bases planteadas por Carlos Marx y Engels fueron convertidos por V. I. Lenin en todo un sistema teórico de leyes y principios, que la práctica revolucionaria social en Cuba ha enriquecido con valiosos procedimientos que favorecen el proceso docente educativo en la escuela de hoy siguiendo las excelsas ideas martianas y fidelistas.

Este proceso se apoya en postulados científicos universales aportados por el Marxismo-Leninismo y en las raíces ideológicas, pedagógicas, autóctonas y martianas como base de la filosofía científica de la política educativa. Se basa en la dialéctica del desarrollo de la sociedad y de la propia escuela (una aplicación consciente, continua y creadora de los logros de la Pedagogía, de los últimos descubrimientos y aportes de la práctica pedagógica de avanzada) y responde a los intereses del pueblo trabajador dueño de su propio destino y está incluida en la actividad del estado socialista.

A partir del triunfo de la Revolución, el estado cubano ha tomado medidas encaminadas a eliminar las diferencias entre el campo y la ciudad. Se crearon condiciones para desarrollar la Educación desde el punto de vista material y científico- teórico priorizando las zonas apartadas de montaña y las áreas rurales del llano. En estos momentos todas las escuelas rurales disfrutaban del programa audiovisual, Editorial Libertad e Informática.

El maestro para aprovechar el potencial instructivo que le brinda el entorno en la comunidad rural debe desarrollar el programa del currículum docente ajustado a los intereses y necesidades de los escolares campesinos aprovechando al máximo los recursos del medio donde se encuentra ubicada la escuela, así por ejemplo la

enseñanza debe comenzar por la historia de la localidad, el origen de los bueyes, del arado, de las carretas, cuestiones conocidas por el niño. Esto le permite reafirmarse y recurrir cuantas veces lo necesite a los simples hechos de su propia vida, a la realidad que es el entorno natural de su experiencia.

Actualmente la escuela rural se ha perfeccionado y está en vías de lograr un óptimo desarrollo que posibilite al niño campesino una exitosa formación en correspondencia con las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en el marco de la batalla de ideas en nuestro país.

Para que el desempeño de la comunidad educativa sea efectivo es necesario que se cumplan algunas premisas:

- La escuela debe asignar responsabilidades y funciones a los miembros de la comunidad social para el desempeño de sus tareas.
- Comprometer a los vecinos, intelectuales y profesionales del entorno con el trabajo de la escuela para lograr calidad en el proceso de aprendizaje.
- Planificar actividades que garanticen la participación de los miembros de la comunidad fortaleciendo así la relación hogar-escuela en función del aprendizaje y teniendo en cuenta la Pedagogía como ciencia de la Educación.

Esto significa que entre la escuela rural y su entorno debe haber un dar y un tomar, en que la escuela se erige como institución educativa protagónica pero con la colaboración de otros factores sociales.

De lo anterior se advierte que el docente rural debe estar preparado integralmente para que el proceso de enseñar y aprender fluya con calidad y eficiencia. Las características de la escuela multigrada exigen de la búsqueda de alternativas y modelos didácticos novedosos que faciliten el cumplimiento de los objetivos y contenidos de la enseñanza.

Las características de los escolares campesinos y su idiosincrasia requieren de una formación que despierte y mantenga una vocación por el campo, que contribuya a su tecnificación y garantice acciones de desarrollo de su medio familiar en su localidad.

Sin embargo, a pesar de los logros alcanzados en la educación rural y en el empeño incondicional de la Revolución Socialista Cubana para lograr tales efectos existen aún dificultades que imposibilitan un aprendizaje pleno e integrador del escolar campesino, entre ellas se tienen:

- No siempre se aprovecha el saber popular, ni la tradición cultural de la comunidad.
- En muchas ocasiones no se vinculan los contenidos con las actividades productivas y sociales del entorno escolar.
- No se aprovechan a plenitud las relaciones entre padres, comunidad y escuela.
- Existe escaso desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos de la escuela rural.
- Todavía se imparten clases carentes de iniciativas propias en relación con el medio.
- Pocas veces las asignaturas del plan de estudio se vinculan con los elementos históricos que ofrece el entorno.
- La competencia de saberes es inferior en el niño campesino.

En tal sentido existen estudios realizados por Cubillas, 2004; China, 2007; Pérez, 2003 que tratan aspectos importantes relacionados con la práctica pedagógica en el sector rural; pero no se hace referencia al aprovechamiento de los elementos del entorno para potenciar la preparación metodológica del maestro rural y con ella el aprendizaje de los escolares campesinos.

Precisamente, teniéndose en cuenta la necesidad de asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso vinculado con el entorno es que se realiza este

trabajo que forma parte de la experiencia pedagógica e iniciativa de docentes del sector rural.

Para el desarrollo de este trabajo se ha planteado dar solución al siguiente:

Problema científico:

¿Cómo preparar a los docentes para lograr la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural?

Objeto de estudio:

Proceso de preparación metodológica del docente de la escuela rural.

Campo de acción:

Preparación de los docentes para el tratamiento de la Lengua Española y su vínculo con el entorno.

Teniéndose en cuenta la parte de la realidad educativa que se estudia y que porta el problema se considera como:

Objetivo:

Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para lograr la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural.

El presente trabajo investigativo debe dar respuesta a las siguientes:

Preguntas científicas:

1. ¿Qué sustentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos fundamentan la preparación metodológica de los docentes para que logren la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural?
2. ¿Qué insuficiencias presentan los docentes con respecto a la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas que se diseñen para preparar a los docentes de manera que logren la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural?
4. ¿Qué resultados se obtiene con la aplicación de las actividades metodológicas que preparen a los docentes de manera que logren la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y con ello el cumplimiento del objetivo se planificaron las siguientes:

Tareas científicas:

1. Estudio de los principales fundamentos y concepciones teóricas con relación a la preparación metodológica de los docentes para que logren la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno.

2. Caracterización y diagnóstico de la preparación que poseen los docentes sobre el conocimiento del entorno en la escuela rural.
3. Elaboración de actividades metodológicas que posibiliten la preparación del docente de manera que logren la vinculación de las clases de Lengua Española con el entorno de la escuela rural.
4. Aplicación de las actividades metodológicas en el grupo de docentes seleccionados como muestra.

Conceptualización de la variable independiente:

Variable independiente: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de manera que logren la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno. Son contentivas de: reunión metodológica, clases demostrativas y abiertas, taller de socialización a partir de los documentos normados por el Ministerio de Educación. Todas las actividades se vinculan con elementos del entorno de la escuela rural.

Operacionalización de la variable dependiente:

Para la Variable dependiente.

- 1- Preparación metodológica de los docentes de la escuela de la escuela rural.

Para medir la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno consideramos las siguientes:

Dimensiones:

1. Conocimiento del entorno.
2. Dominio de los componentes de la lengua y su vinculación con el entorno.
3. Modos de actuación que evidencien la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno.

Indicadores.

- 1.1 Tradiciones culturales.
- 1.2 Actividades productivas y transformaciones sociales.
- 1.3 Mensaje histórico de las tarjetas.
- 1.4 Testimonio de los internacionalistas.
- 2.1 Hablar y escuchar.
- 2.2 Leer y comprender.
- 2.3 Gramática y ortografía.
- 2.4 Construcción de textos.
- 3.1 Vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno.

Metodología empleada:

Durante la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico:

- Enfoque de sistema.
- Análisis y síntesis.
- Inductivo- deductivo.

Estos métodos permitieron estudiar el fundamento de la situación real y su historia, sintetizar aspectos que fueran útiles para elaborar las actividades metodológicas, precisar el comportamiento del modelo, de lo particular a lo general y viceversa, para determinar regularidades del proceso investigativo y profundizar en las relaciones cualitativas fundamentales de los hechos reales de la práctica pedagógica; así como para construir la teoría científica.

Del nivel empírico:

-La observación: Para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con el desarrollo de las clases, habilidades docentes del maestro rural así como la forma en que ocurre la vinculación de las clases de Lengua Española con los elementos del entorno.

-La encuesta: Se utilizó para obtener información sobre la vinculación de la clase de Lengua Española con elementos del entorno en la escuela rural, determinar regularidades, limitantes y necesidades del maestro rural.

-La entrevista: Para obtener información amplia, abierta y directa sobre cómo se produce la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno en la escuela rural y determinar cuáles son las carencias que sobre este objeto en estudio existen.

-Análisis de documentos: Para obtener información sobre lo normado por el Ministerio de Educación acerca del trabajo metodológico así como los objetivos y contenidos de la Lengua Española del primer ciclo.

-El experimento: Se utilizó para validar la propuesta de solución elaborada.

Del nivel estadístico y matemático:

-Estadístico descriptivo: Para representar datos en tablas.

-Cálculo porcentual: Para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Población y muestra:

La población seleccionada consta de 152 maestros rurales del municipio de Cabaiguán. La muestra la forman los 19 maestros de la Ruta Rural #4, que representa el 12.5% de la población. La muestra fue seleccionada intencionalmente, no probabilística y es lo suficientemente representativa por las características propias del sector rural.

La actualidad del tema se evidencia en la importancia que tiene poder elevar la eficiencia del proceso docente educativo para el cumplimiento de las transformaciones que se introducen en el país y lograr el mejoramiento de la actividad educacional y humana de la población en las áreas rurales.

La novedad científica radica en el diseño de actividades metodológicas que permitan al docente de la escuela rural vincular la clase de Lengua Española con el entorno de modo que responda a los intereses de la población infantil campesina y contribuya al desarrollo de su cultura general integral.

Los aportes prácticos metodológicos están dados por la caracterización del proceso docente en la escuela rural, la determinación de las condiciones y principios de funcionamiento de los multígrados y la significación práctica está en la propuesta de variadas actividades metodológicas para la vinculación de la Lengua Española con el entorno de la comunidad rural donde está situada la escuela.

Capítulo 1. Reflexiones teóricas sobre la preparación metodológica en la escuela rural.

1.1 Retrospectiva de la ruralidad en Cuba.

La sociedad actual cada vez más globalizada se caracteriza por una extraordinaria revolución en la ciencia y en la técnica, por un progreso enorme de las fuerzas productivas que ha convertido a la ciencia y a la educación en dos columnas vitales para el desarrollo, impone cambios, modificaciones, retos y altas exigencias, a la política educacional y a la dirección escolar de las zonas rurales.

Lo rural según el diccionario enciclopédico Color de la Editorial Océano, (1999; 830) es lo relativo al campo, a las labores agrícolas. Existe un paisaje rural y otro urbano concretado a espacios relativamente más reducidos, de grandes aglomeraciones humanas, alto desarrollo industrial y sociocultural, y otras características propias que conllevan transformaciones radicales antrópicas al paisaje.

Hoy, en muchos países desarrollados a veces es difícil delimitar con claridad lo rural de lo urbano, como hace tres siglos cuando las ciudades eran resguardadas tras murallas y por castillos. Actualmente se emplea el término semiurbano para designar zonas de transición, donde los paisajes se mezclan.

¿Es en este momento un atributo urbano la electricidad, el teléfono, la TV, el video o la computadora? ¿Es el campesino aquel ser rudo, analfabeto, similar al paisaje áspero o aislado donde residía?

En el presente unos y otros elementos, son evidentes con menor o mayor medida en ambos paisajes, en muchos lugares del mundo y en Cuba, también. El propio hombre ha evolucionado.

El avance social ha transformado al medio rural y a los campesinos, aunque en el mundo contemporáneo, hay diversos contextos socio-económicos: opulencia o miseria; adelanto y olvido, que marcan aspectos contrarios, con ciertos estadios intermedios diversos.

Las nuevas tecnologías productivas y de servicios que transforman la vida urbana a velocidad casi astronómica, también irrumpen en el medio rural. En el mundo se habla de una nueva ruralidad, desde la realidad del desarrollo científico- técnico, económico social, en Cuba desde nuestras concepciones, también se construye una ruralidad con características propias.

Existen símbolos intrínsecos a lo rural, que se relacionan con el predominio de elementos naturales, con la actividad económica agropecuaria. Todavía en este aspecto queda la diversidad a partir de las condiciones geográficas y de recurso de los territorios. Es a partir de ellos que se desarrolla la actividad antrópica y surgen las características poblacionales, económicas y socioculturales las que soportan y condicionan la actividad educacional en la escuela rural multigrada.

Uno de los elementos que hoy caracteriza al medio rural es el relieve, unido a las condiciones que este impone y particulariza, sobre la comunicación en general y entre los hombres, acceso a la inmediatez informativa cultural y científica técnica moderna y a la labor productiva. Este medio influye decididamente en la organización y dirección educacional y exige condiciones específicas a los docentes.

La geografía determina los lugares de asentamiento poblacional (con tendencia a la existencia de asentamientos más o menos concentrados, aunque subsisten no pocos pobladores en asentamientos dispersos en valles y lomeríos) y, por tanto, de ubicación de las escuelas.

Lo campestre del medio, multiplica las distancias entre los pobladores rurales imponiendo el aislamiento relativo a comunidades, asentamientos, bateyes, sitierías

y / o parceleros, y se reflejan en el esfuerzo físico necesario para el desarrollo de las actividades productivas, hasta caminar por las zonas rurales exige mayor esfuerzo personal y resistencia física (a veces un niño debe caminar una distancia hasta cinco kilómetros para llegar a la escuela). Las condiciones climáticas peculiares hacen variar la vida, especialmente durante la primavera.

El medio rural fue olvidado por la colonia y la neocolonia, en esta última hasta 1959 en Cuba fue difícil para la población rural. La actividad cafetalera resurgió después de la década del treinta. Junto a ella lo hicieron la explotación forestal anárquica, el cultivo de algunos frutos menores y la crianza de ganado mayor. Las áreas rurales se repartían entre terratenientes cubanos y extranjeros y la familia de poco ingreso se asentaba en pequeñas parcelas propias o ajenas buscando sostén para sus vidas y la de sus familias, no poca sangre se derramó en litigios por la tenencia de tierras.

Los hombres y mujeres rurales malvivían, marginados y explotados aprovechando las riquezas de nuestros campos en una sociedad plagada de males y miserias. Fidel Castro dijo en su alegato “La historia me absolverá”... El 85% de los pequeños agricultores cubanos están pagando rentas y viven la perenne amenaza del desalojo de sus parcelas. Más de la mitad de sus mejores tierras... estas en manos extranjeras. En Oriente... las tierras de la United Fruit Company y la Westen Ludian unen la costa norte con la sur... Hay 200 000 familias campesinas que no tienen una vara de tierra donde sembrar... (Castro.1973:43).

Después del triunfo revolucionario cambió la situación económica, política y social en las zonas rurales; la educación llegó a cada rincón donde hubiese niños y adultos analfabetos, cada hombre y mujer tuvo acceso a un empleo decoroso. Del abandono social se pasó, entre otros beneficios, a la posibilidad real de cursar estudios, alcanzar una profesión. Nuevas exigencias y expectativas.

Una vida segura amaneció y se adueñó de las zonas rurales cubanas. Miles y miles de jóvenes campesinos vinieron a las ciudades para continuar estudios técnicos y

superiores. Los servicios sociales básicos fueron organizados: las motocicletas y los autos adquiridos en justo reconocimiento al trabajo social desarrollado llegaron a los habitantes del campo. La faz de las zonas rurales y la vida del obrero y del campesino del llano y de la montaña, cambiaron.

Las comunidades construidas en la época revolucionaria responden a indicadores (instituciones y estructuras sociales, ocupaciones productivas, costumbres, nuevos habitantes) que son reconocidos por las instituciones de la vivienda y la planificación física; componentes del contexto urbano lo que muchas veces es desconocido por sus pobladores. Esta población no es una sociedad dispersa, ella también se organiza, es protagonista y comparte actividades sociales, recreativas, productivas, de la defensa relacionándose con agente socializadores como el médico de la familia y la escuela.

La organización política de nuestra sociedad ha llevado también a las zonas rurales acción movilizadora, cooperada, de participación social y democrática de los pobladores a través de las organizaciones de masa y políticas. En Cuba las nuevas condiciones de desarrollo social generadas por la revolución han influenciado en la transformación de la vida y el ambiente sociocultural acercando en lo posible el modo de vida del hombre rural ciudadano.

Esta realidad referida a un cambio o mejoría de las condiciones de vida y a la modificación de algunos hábitos y actividades; este acercamiento del modo de vida urbano y rural, no significa el fin de la ruralidad. El adelanto sociocultural no determina la muerte del modo de vida rural, sino que indica el surgimiento y desarrollo de una nueva etapa, portadora de viejos y nuevos elementos que refuerzan la necesidad de su existencia en un país como el nuestro en que la explotación de la tierra garantiza en gran medida la subsistencia del hombre.

El crecimiento de la producción, la aplicación de tecnologías, la introducción de la informática, el entrelazamiento de la ramas de la economía territorial, nacional e

internacional y de otras esferas de la vida, la comunicación casi inmediata entre estados, empresas e individuos, reclaman de una comprensión holística de los fenómenos, por otra parte, la complejidad de esta situación precisa de una proyección estratégica de la sociedad para dotarse de recursos, soportes y vías que permitan dirigir con éxitos el desarrollo económico social.

El desarrollo científico y tecnológico y su influencia cultural, se ha echado encima del medio rural influyendo en sus costumbres, tradiciones, modos de vidas, formas de pensar, de organizar y producir; autores consultados argumentan la desaparición de la ruralidad en países del mundo desarrollado y cuestionan la existencia de la escuela rural.

En Cuba desde concepciones revolucionarias y humanistas se enfrentan también la construcción de una nueva y feliz ruralidad, que posee características propias. Se puede hablar de una escuela renovada con una nueva concepción de organización y desempeño de la escuela rural con un personal docente competente para afrontar las nuevas exigencias.

1.2. El desempeño del maestro rural.

En el país, la atención a las escuelas rurales forma parte de las transformaciones económicas y sociales a partir de 1959 y que se reafirma hoy con la batalla de ideas.

En materia de educación, tarea fundamental para nuestra sociedad, se ha avanzado extraordinariamente, a partir del curso 88-89 el MINED en Cuba inició un proceso de análisis y búsqueda de vías que permitieran incrementar la efectividad del proceso pedagógico en la escuela primaria; hasta ese momento no existía una diferencia sustancial entre la escuela urbana y rural.

Al comparar la atención a los maestros de escuelas rurales y urbanas, (García, 1990; 24) señala: “La atención metodológica de los maestros rurales, incluidos los de

montañas, no difieren, en esencia de la que se brinda a los urbanos, pero se adecuan a las características de esos centros”.

La década del noventa fue de cambios sustanciales, el Ministerio de Educación se propuso saltos cualitativos; las condiciones de la preparación profesional de los maestros rurales debían materializar tales aspiraciones. Dentro de este esfuerzo, en el curso escolar 1994-1995 se indicó la creación del cargo de director escolar zonal (DER) en el sector rural. De esta manera en los lugares que se aplicó los resultados obtenidos diferían y cada territorio elaboró estrategias e ideó formas de organización y modos de desempeño a fin de alcanzar los objetivos de calidad educacional pretendidos.

En enero de 1995, después de validarse el trabajo, se le ajunta a la RM/24/1989 la carta que autoriza el desempeño del director zonal. A pesar del surgimiento de esta figura no se manifestaron cambios sustanciales y siguió sin aprovecharse las potencialidades que ofrece el entorno para modernizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela rural.

Entre los años 1998-1999 se desarrollaron algunos estudios expuestos por autores de maestría: Lorence, Díaz, Benítez, Valdés, Ugalde que tratan aspectos importantes relacionados de alguna forma con el proceso de dirección de la zona rural (relaciones de trabajo, superación del docente del sector rural, estabilidad de las fuerza de trabajo). Pero los autores no han hecho referencia al entorno y su aprovechamiento para potenciar el aprendizaje.

En la literatura extranjera consultada acerca del tema la información es casi nula. En los países de América Latina existe una preocupación general por contextualizar el proceso educativo en las zonas rurales, tendiéndose a la nuclearización de las matrículas como una solución (a instancias estatales o gremiales) del problema cualitativo de la educación; en ningún caso se otorga a este proceso educativo la amplitud y proyección que adquieren en Cuba, aunque en estos momentos se han

introducido en estos países métodos de enseñanza cubanos que han permitido avances notables en el proceso educativo.

En diferentes países desarrollados de Europa también se practica la nuclearización de las matrículas por vía estatal, gremial o privada.

La enseñanza en la escuela cubana tiene la tarea de contribuir a la preparación de los escolares para la vida laboral y social, de manera que estos dispongan de sólidos conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que les permitan interpretar los avances de la ciencia y la técnica; que sean capaces de operar con ellos con rapidez, rigor y exactitud, de modo consciente y que puedan aplicarlas de manera creadora a la solución de los problemas en las diferentes esferas de la vida.

Para lograr este fin, la escuela primaria cubana del siglo XXI tiene que transformarse y escalar niveles de desempeño superiores, la nueva escuela debe cambiar de modo que los estilos de trabajo, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de estas con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más un carácter democrático, flexible y creador; esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación.

En lo referente al plano de la educación de la personalidad del escolar, el nivel primario enfatiza en lo siguiente: Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, a sus compañeros, a su entorno natural entre otros, así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado, solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general los preparen para la vida en nuestra sociedad socialista.

En este sentido se plantea que no se trata de formar un niño que piense, sino y en buena medida un niño que sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos, como normas y cualidades, los valores sociales más relevantes. Esto significa trabajar en la unidad de lo intelectual y lo afectivo el proceso educativo para lo cual hay que tener en cuenta que el alumno es un ente que piensa, siente, que tiene necesidades y que su formación está ligada al respeto con que lo consideramos, en la medida que atendamos sus intereses, preocupaciones, sus puntos de vista; que sepamos transmitirle afecto, como condiciones esenciales para un proceso integral de desarrollo de su personalidad.

El enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotski y sus seguidores, a partir de un modelo psicológico, postula una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Sobre su base se ha elaborado un modelo para el planeamiento curricular en el sector rural, sustentado en los aportes de la psicología en lo referente al desarrollo de las capacidades humanas y en particular al desarrollo intelectual y su naturaleza histórico social, la dialéctica entre lo interno y externo, entre lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad en su desarrollo, así como la formación y generalización del pensamiento teórico.

El panorama de la psicología actual se caracteriza por la existencia de diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis. Entre ellas se señalan las teorías psicológicas de orientación no marxista como el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivista; de ellas se tiene en cuenta aquellos aspectos que constituyen méritos, aportes y valores.

La psicología de orientación dialéctico materialista tiene su origen en la Escuela Histórico Cultural de Vigotski, la cual plantea que toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (plano interpsicológico), y después en el plano interior del propio sujeto (plano intrapsicológico)

Desde los tiempos antiguos, el problema de los estimulantes internos de la conducta del hombre ha ocupado constantemente a científicos y filósofos y los ha conducido a elaborar diferentes hipótesis explicativas entorno a este problema.

Una alternativa explicativa al problema, asume que la Motivación constituye un subsistema de regulación psíquica integrante del sistema integral que es la personalidad (Brito, 1987; González, V., 1997). Este enfoque de la motivación trasciende en diferentes autores de la talla de Allport, Nuttin, Rubinstein, Leontiev, Bozhovich y en nuestro país ha sido postulado de disímiles maneras por autores como Calviño, González, D., González, F., González, V., entre otros.

Concebir la motivación como un subsistema tiene toda una serie de implicaciones de carácter teórico, metodológico y práctico, como componentes que no pueden ser consideradas de forma aislada, sino que presupone concebirlas como unidades que están intrínsecamente vinculadas entre si e implica además que cada componente debe ser estudiado como una unidad en la que se reproduce a menor escala la característica general del sistema del cual forma, indisolublemente, parte integrante.

En primer lugar, la orientación motivacional (OM), que abarca las necesidades, los intereses, los motivos del sujeto, constituye la manifestación concreta de la motivación del sujeto. Por tanto, garantiza el aspecto movilizador de la actuación y constituye su génesis.

La expectativa motivacional (EM) se refiere a la representación anticipada intencional que la persona tiene sobre su actuación y sus resultados futuros. Abarca los propósitos, las metas, los planes y proyectos de la personalidad. Esta unidad se corresponde con el sistema de objetivos (Calviño, 1985). Es una imagen consciente de los resultados futuros y en este sentido constituye un nivel predominantemente cognitivo de la motivación.

El estado de satisfacción (ES) está constituido por las vivencias afectivas que experimenta el sujeto en función de la satisfacción o no de sus necesidades, deseos, intereses, aspiraciones, expectativas, entre otras y por ende, es la unidad que sostiene el comportamiento humano en un contexto de actuación determinado. Por tanto garantiza el aspecto sostenedor de la regulación motivacional, constituye la manifestación valorativas de las vivencias que el sujeto tiene de la realización de su motivación en el marco de su orientación motivacional (OM); o sea, es una unidad motivacional afectiva.

Resulta importante para la educación en general descubrir el funcionamiento motivacional efectivo encada nivel de la personalidad; su especificidad para cada nivel y conocer la caracterización general del funcionamiento motivacional como un todo en la unidad de los diferentes niveles de funcionamiento de la personalidad.

La autorregulación efectiva del aprendizaje como una de las condiciones necesarias para el logro de un aprendizaje desarrollador que tributa a la elevación de la calidad en la educación, solo puede efectuarse sobre la base de procesos que estimulen, dirijan las acciones del aprendiz en los diferentes niveles de su funcionamiento como personalidad.

Según el enfoque conceptual que se asuma, la motivación tiende a ser efectiva cuando existe un predominio de las unidades motivacionales (orientación motivacional, expectativa motivacional y estado de satisfacción) como tendencias positivas hacia la actividad en un contexto de actuación determinado.

El maestro debe conocer las verdaderas demandas intelectuales de sus estudiantes, sus estilos cognitivos y las estrategias cognitivas que particularizan a los aprendices, (Pérez, D. , 2001) detectando cuáles son las predominantes grupalmente con el fin de diseñar la clase no sólo teniendo en cuenta la derivación de los objetivos, sino adecuando estos y los métodos de enseñanza a los estilos y estrategias de aprendizaje propiciando expectativas motivacionales y estado de satisfacción

positivos como consecuencia de la satisfacción de necesidades a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza.

En un entorno cultural y social tan heterogéneo como lo es el medio rural, es preciso que para lograr un aprendizaje desarrollador en los alumnos los maestros deben saber como vincular significativamente la experiencia cultural y social del niño con el conocimiento nuevo que quiere enseñar.

En la escuela rural multigrada los docentes están llamados a centrar su atención en el perfeccionamiento del proceso docente educativo de manera que se logre la competencia comunicativa y de saberes, así como la formación integral de la personalidad de los escolares.

En tal sentido sería prudente responder la interrogante ¿Cómo aborda el proceso docente educativo un maestro de la escuela primaria urbana y un maestro de la escuela multigrado? Lo común entre ambas escuelas está en que el proceso docente educativo está regido por un mismo Modelo de Escuela que contempla el Plan de Estudio y por tanto persigue los mismos objetivos instructivos y formativos y lo diverso radica en que la escuela multigrada el grupo escolar está constituido por niños y niñas de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones, competencia de saberes y comunicativas, los cuales reciben la influencia del proceso docente educativo en mismo acto de clases, bajo las mismas condiciones, en una misma sala y donde el proceso pedagógico es dirigido por un mismo docente.

La escuela rural como institución docente forma parte del sistema de influencias educativas que involucra además otros elementos que tributan a ella desde diferentes ángulos, beneficios en virtud de la formación de la personalidad de los niños y las niñas.

En las relaciones de la institución escolar con el entorno hay que tener en cuenta en primer lugar el papel que juega la comunidad educativa. Esta incluye además de los

maestros y directivos, a los padres, alumnos, actores directamente interesados en el proceso educacional y beneficiarios de la acción educativa, quienes deben ejercer un rol dinamizador, expresando expectativas sociales, aportando sugerencias, evaluaciones específicas y canalizando recursos adicionales.

Cuando se habla de sistema de influencias educativas se incluye la comunidad, dentro de ella la familia, las instituciones culturales, recreativas y las organizaciones políticas y de masas que mediante su trabajo aportan al proceso pedagógico elementos indispensables que lo apoyan y sustentan.

En los operativos de calidad aplicados en el país se precisa un acercamiento en los resultados que se obtienen en la formación y el aprendizaje de los alumnos de las zonas urbanas y rurales; no obstante atendiendo a las dificultades que confrontan los docentes en la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje en las condiciones del aula multigrado y que trae como resultado ciertas dificultades en el aprendizaje de los escolares que proceden de las escuelas rurales, en el orden de la solidez y permanencia de los conocimientos que afectan la competencia comunicativa y de saberes y de la formación de su personalidad, es necesario buscar en el proceso de enseñar y aprender soluciones a esta problemática; cuestión a la cual está dirigida nuestra investigación científica.

En la escuela rural multigrado los docentes deben poseer sólida preparación en relación a la concepción del currículo y las adaptaciones que en este se deben y pueden realizar para descentralizar el proceso y adecuarlo a las condiciones de cada lugar para cumplir con eficiencia los propósitos establecidos en el Modelo de Escuela considerando que la concepción y dirección del proceso pedagógico y de enseñanza- aprendizaje es decisiva para lograr que instrucción- desarrollo- educación se integren en las clases, reflejándose en la asimilación, aplicación del conocimiento y comportamiento del escolar.

Las adaptaciones curriculares pueden ser significativas y no significativas, las primeras son las modificaciones al Plan de Estudio de un nivel de enseñanza que comprenden los cambios en cuanto al momento en que se imparten las unidades temáticas de determinado programa de un grado y la segunda referida a los cambios según intereses de los grupos que forman el aula multigrado.

Esto significa que el contenido debe organizarse en torno a las ideas rectoras que conducen a la comprensión y asimilación del contenido que se estudia simultáneamente en cada grado, en particular, y en todo el grupo en general de manera que el contenido de las clases no constituya para los alumnos de diferentes grados de la combinación un caudal de hechos disgregados, sino un sistema de conocimientos estructurados, donde se establezcan vínculos internos, en el contenido de cada grado, y vínculos externos entre los contenidos de los diferentes grados.

Esto permite a los alumnos asimilar no solo los elementos del conocimiento, sino también los vínculos entre ellos. Esto último contribuye al ordenamiento y coordinación de la actividad del docente en lo referente al planteamiento y control de las tareas docentes para cada grado.

La clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje se realiza a través de:

- La enseñanza frontal: en la cual el docente se dirige a todos los alumnos de la sala para transmitir informaciones comunes, independientemente que existan diferencias en las competencias cognoscitivas, cuando se elabora la materia y cuando se comprueba el resultado de la fijación.

- La enseñanza en grupos cooperativos: se emplean en la elaboración de nuevos conocimientos, en la solución comentada de ejercicios entre sí, en la solución de ejercicios parciales, formando pequeños grupos de diferentes competencias

cognoscitivas estableciendo la interacción experto- novato. Esta variante asume la importancia del trabajo independiente para el cual debe prepararse a los alumnos.

La concepción de la clase, como forma fundamental de organización de la enseñanza en aulas de grados múltiples, debe ser única para todos los alumnos como un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella, con un carácter integrador y diferencial, en la cual se tengan en cuenta el diagnóstico individual por grado y general del grupo escolar, y también se le preste atención en el tratamiento del contenido, al orden lógico para la asimilación, la búsqueda independiente de conocimientos, mediante la tarea docente y el desarrollo de habilidades de modo tal que potencie la independencia cognoscitiva y la formación y preparación para la vida.

Además, se tiene en cuenta la concepción psicológica para la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria multigrada. Esta propuesta de actividades se sustenta en la teoría del desarrollo de la psiquis humana planteada por L.S. Vigotski, el cual se produce a través del proceso de apropiación de experiencia acumulada por la humanidad (contenido) a lo largo de toda la historia social, este proceso constituye el mecanismo esencial por el cual se produce el fenómeno de la trasmisión de la herencia histórico- cultural.

En la concepción vigotskiana encuentran continuidad el humanismo marxista y martiano, pues ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo y que se puede calificar como de optimista y responsable.

El proceso de enseñanza- aprendizaje no puede realizarse solo teniendo en cuenta lo heredado genéticamente por el alumno, debe considerarse decisivamente la interacción sociocultural del entorno, la herencia histórico social de la humanidad.

Este proceso de apropiación se produce a través de la actividad del alumno y su comunicación (proceso de socialización) el docente tiene que tener en cuenta de qué actividad se trata, cuáles son sus características, cuáles son sus requerimientos para lograr a través de ella ese proceso de apropiación desarrollador y por otra parte como se da la comunicación del niño desde su posición social de desarrollo, es decir, cuál es el sistema de interrelaciones en el que se desarrolla (comunicación con el docente, con los demás compañeros y de la interacción dialéctica alumno- contenido donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos).

Mediante acciones que generalmente pasan de lo externo (acciones materiales o materializadas con objetos) y posteriormente al plano interno(pensamiento) es que el alumno llega a apropiarse de los conocimientos, habilidades, métodos de la ciencia, hábitos, normas de relación con el mundo y valores, legados por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza.

En este contexto el maestro de la escuela rural dirigirá el proceso de enseñanza aprendizaje aprovechando las potencialidades que le brinda el entorno, teniendo en cuenta que la escuela campesina es la institución responsabilizada de formar el futuro hombre del campo. Al respecto es preciso referir el pensamiento martiano cuando en Maestros Ambulantes plantea. “Y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables de la naturaleza”. (Martí, 1884: 130).

El maestro rural debe tener presente que es necesario mantener a los hombres en el conocimiento de la tierra, de su entorno, los hombres campesinos necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho y las lágrimas en los ojos y les haga el supremo bien de sentirse generoso. Esto resulta fácil al docente rural pues comparte cotidianamente con la vida del hombre del campo, es el maestro quien lleva por los campos no solo explicaciones e instrumentos mecánicos; sino la ternura que hace falta y hace tanto bien a los hombres.

El contenido para la enseñanza puede proyectarse por ejes temáticos, lo que requiere conocer las particularidades del grupo de alumnos, para lograr la nivelación de cada subgrupo, que constituye un grado dentro de la combinación, respecto al dominio de los saberes básicos y conductas para el aprendizaje se necesita de un diagnóstico fino(M Silvestre, 1999:84) que permita conocer:

- Hasta donde los alumnos trabajan por si solos.
- Cuándo y en qué momento comienza a aparecer el error.
- Cómo aprende, qué hábitos de estudio posee y qué métodos de estudio emplea.
- Qué está más logrado.
- Si tiene desarrolladas formas de autocontrol y autovaloración.
- Qué aspecto del contenido necesita un trabajo mayor con el alumno o con cada grado.

Entre las características dominantes que presentan las adecuaciones curriculares y el trabajo por los ejes temáticos se encuentran:

- El respeto a los objetivos y contenidos establecidos en los programas del currículo actual en cada grado.
- La inclusión de elementos de integración del contenido de varias asignaturas a partir de los intereses de los niños, de las características de su entorno y de las diferentes áreas cognitivas, tanto en las combinaciones simples como complejas. En esta concepción didáctica se propone integrar varias asignaturas o parte de ellas constituyendo una de ellas el eje conector de la integración, como es el caso de la Educación Plástica, la geometría y la Educación Laboral, siendo esta última asignatura el eje integrador. También se pueden integrar las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba siendo esta última el eje integrador. Se propone, además, la integración de las asignaturas Educación Cívica y la

Historia de Cuba en el segundo ciclo, o la Geografía y la Historia de Cuba, siendo esta última asignatura la que pueda constituir el eje integrador.

- El carácter lúdico de las actividades sobre todo en las combinaciones consagradas al primer ciclo dadas las características psicológicas de los niños en esas edades.
- El tránsito de lo concreto a lo abstracto, pero sin abandonar lo intuitivo que es muy importante para su desarrollo en cualquier edad.
- La combinación de métodos de enseñanza reproductivos y productivos, predominando los últimos.

En esta dirección se coordinarán actividades para la formación integral con arreglo a las potencialidades de las asignaturas que actúan a un mismo tiempo, en el grado, y a los requerimientos de los grupos, tipo de combinación multigrado, y de los alumnos y la competencia de saberes alcanzada.

Para dirigir el trabajo en las escuelas multigradas se necesita desarrollar en los escolares acciones valorativas, que según nos señala la doctora Ester Baxter, (1990), van dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, las significación personal, el sentido para sí, el “qué es”, el “cómo es”, el “para qué es”, el contenido de la enseñanza que se estudia, así como posibilita que el alumno se apropie de “cuáles son”, “cómo son”, y “ para qué son así” los hechos, procesos y fenómenos que lo rodean.

La doctora Baxter, señala que esto requiere que las tareas docentes planteadas a los alumnos tengan un carácter:

- Participativo: de forma tal que se optimice la participación individual y la discusión colectiva de los alumnos, se busca colectivamente acerca de la práctica social, así como el autoconocimiento, desplegándose la inteligencia, la creatividad, la iniciativa, aportando cada uno lo mejor de sí y recibiendo de los demás; se estimula la

comunicación, la comprensión, el diálogo constructivo, desarrollándose importantes facetas de la personalidad.

- Actualizado: de manera que contengan datos que muestren las relaciones cuantitativas de los hechos, procesos y fenómenos de la realidad que rodea al alumno, son tomados de su mundo de vivencias, de su entorno cultural y geográfico.

- Variado: en el sentido que se plantean actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación de conocimientos en situaciones conocidas y nuevas que promuevan el esfuerzo y el quehacer intelectual del alumno, conduciéndolos hacia etapas superiores del desarrollo intelectual.

- Suficiente: de modo que la propia actividad dosificada incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas y prácticas; las acciones a repetir sean aquellas que promuevan el desarrollo de habilidades intelectuales y la apropiación del contenido de aprendizaje.

- Diferenciado: de forma tal que se promuevan actividades que den respuestas a las necesidades de los alumnos de cada grado de la combinación, según los diferentes niveles de desarrollo y preparación individual alcanzada.

- Interesante: que el alumno se motive por la actividad de estudio de manera tal que llegue a coincidir, el objetivo de esta actividad, con su motivación para realizarla, la motivación no debe quedar en el plano externo, sino constituir una fuente interna que mueva al alumno hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos.

- Orientador: que asegure la orientación de todas las actividades que deba realizar el escolar de forma que pueda producirse la búsqueda consciente del conocimiento.

- Autorregulado: que conduzca al alumno al conocimiento de su progreso en el aprendizaje de sus dificultades y de cómo orientarse para su erradicación.

- Educativo: de manera que se logre el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el alumno en el plano educativo, donde los conocimientos sean utilizados en la práctica, operando con ellos en la solución de problemas.

- Sistemático: debe estructurarse de forma sistemática, concebirse como un sistema de influencias pedagógicas, dirigidas al logro de niveles intelectuales cada vez más altos en el alumno.

El docente es el encargado de valorar el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno para plantearle exigencias crecientes que lo conduzcan a niveles de desarrollo superiores, por lo que debe tener en cuenta dos niveles del desarrollo del alumno, el primero es el nivel del desarrollo actual, el cual se manifiesta en la solución independiente de tareas intelectuales, y el segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, es decir, lo que no ha logrado, pero que está en sus posibilidades alcanzarlo, con la ayuda de otro.

Siguiendo a Vigotski se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él, guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño del nivel primario hacen que en la escuela primaria multigrada estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de preescolar hasta el preadolescente de sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permiten al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Con relación a la concepción didáctica que se asume para la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria multigrado, es la concepción dialéctico materialista o integradora de la Didáctica sistematizada por M. Silvestre y J. Zilberstein (2000), la cual se basa en el carácter integral desarrollador de la personalidad de los alumnos y alumnas expresándose la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo en el diagnóstico integral, en el papel de la actividad, la comunicación y la socialización en este proceso, su enfoque integral en la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano para la vida y a responder a condiciones socio-histórico concretas.

La actividad cognoscitiva comunicativa, práctica y valorativa del escolar es dirigida por el docente en la formación de un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, permitiéndole al alumno llegar a la esencia del fenómeno que estudia, establecer los nexos y relaciones y aplicar los conocimientos asimilados en la práctica social de su entorno propiciando la valoración personal de lo que se estudia de modo que el contenido de la enseñanza adquiera sentido para el alumno y este interiorice su significado, estimula el desarrollo de estrategias que permitan regular los modos de pensar, actuar, contribuyendo a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control y la formación de valores como elemento integrador del proceso de enseñanza.

En este proceso, el maestro rural enseña y aprende a la vez, en contacto con los hombres de la tierra.

1.3. El trabajo metodológico en la escuela rural.

La estrategia responde al Convenio Colectivo de trabajo, a las potencialidades y necesidades de los alumnos, del personal docente y de la familia. Se tiene en cuenta el resultado del trabajo de etapas anteriores, así como los objetivos estratégicos y prioridades del curso.

Se tienen en cuenta los lineamientos del Modelo de Escuela Primaria a partir de la máxima aspiración que es conocer y trabajar por el logro del fin y los objetivos de grado y nivel.

Es de suma importancia para el director zonal ya que se realiza desde su organización para el nuevo curso escolar y a través de la misma planifica diferentes planes y caracterizaciones para la organización de todo el trabajo metodológico, donde la mayoría de ellos son de uso sistemático por lo cual tienen que estar a su disposición constantemente.

Se planifican todas las actividades a desarrollar de acuerdo a las necesidades del colectivo pedagógico y teniendo en cuenta el banco de problemas de las escuelas. Las acciones a desarrollar están enmarcadas en las siguientes vías:

- Colectivo zonal.
- Clases metodológicas, abiertas y demostrativas con el uso de la nueva tecnología.
- Tratamiento metodológico a contenidos de mayor dificultad.
- Análisis metodológico de unidades y sistema de clases.
- EMC a clases y procesos.
- Talleres, seminarios.
- Reuniones metodológicas.

El trabajo metodológico según la Resolución 85/99 se define como: " el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica , pedagógica, metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente "

Las actividades del trabajo metodológico son las siguientes:

1- Reunión Metodológica

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista teórico y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema: En la Reunión Metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Temas que se pueden tratar:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultad del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Efectividad del trabajo Metodológico realizado.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- Métodos más eficientes del trabajo educativo.
- Planificación desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes.
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Los niveles de desempeño cognitivo.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Resultados del Entrenamiento Metodológico Conjunto realizado.

2-Clases Metodológicas:

Son un tipo de actividades esenciales pues permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa en su totalidad o parte de ella, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo).

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad del programa puede ser completa o parte de ella.

En el plan de la clase metodológica deben aparecer:

- Objetivos a alcanzar.
- Asignatura.
- Horas clases de la unidad o grupos de clases que se seleccionaron.
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean, su derivación de acuerdo al diagnóstico.
- Esquema del contenido de cada clase (objetivos, métodos, medios y evaluación).
- Bibliografía para el profesor y para el alumno.

3- Clases Demostrativas.

Del sistema de clase analizado en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra.

Su objetivo es ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas.

Las clases metodológicas demostrativas permiten:

- Lograr mayor grado de generalización de las indicaciones a los docentes.
- Ampliar el contenido de los indicadores en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza de las disciplinas y asignaturas.

La clase metodológica instructiva se estructura en introducción, desarrollo y conclusiones.

La introducción posibilita comunicar los objetivos metodológicos, la importancia del tema y el problema conceptual seleccionado. Es conveniente además explicar los métodos investigativos empleados por el ponente y la bibliografía utilizada, también debe lograrse la orientación profesional.

4- Clases abiertas

Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clase metodológicas.

En el análisis y discusiones de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandó las valoraciones en los logros y las insuficiencias para que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. También se analiza la aplicación del trabajo político ideológico y la formación de valores durante la clase.

5- La preparación de la asignatura

La preparación de la asignatura se realiza para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo docente educativo en la escuela.

En esta actividad debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente metodológico y científico metodológico.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

El estudio de documentos normativos y metodológicos de la asignatura, las prioridades del nivel de enseñanza, la consulta de la bibliografía de la especialidad o grado u otros materiales complementarios, así como la actualización del diagnóstico de los estudiantes, son acciones importantes que incluyen la preparación de la asignatura.

6- Taller

Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. (Gloria Mirabent, 1990:84).

Aunque el taller no aparece en ninguno de los documentos normativos revisados para realizar trabajo metodológico, también pudiera realizarse en la escuela primaria pues promueve la reflexión, facilita que los participantes sean creativos y "propicia el

análisis conjunto de los problemas específicos con el fin de transformar la realidad".(Manzano. 2005: 2) .

Estas actividades se realizan mensualmente en la primera etapa del sistema de trabajo y constituyen para el Jefe de Ciclo y su colectivo docente la célula básica del trabajo metodológico del mes, debido a que en ellas se desarrollan actividades que se derivan del plan metodológico y de las regularidades de las etapas, por lo cual constituyen necesidades para los docentes, los prepara para enfrentar su trabajo y se toman acuerdos concretos para perfeccionar el proceso docente educativo.

En esta estrategia se tienen en cuenta las actividades o temáticas específicas del ciclo o de las combinaciones del multigrado que necesitan un tratamiento continuo. En estas importantes reuniones se valoran los resultados del trabajo. En la estrategia se planifican, entre otras, las siguientes tareas de acuerdo a las necesidades de cada etapa:

- Claustro (dos en el curso).
- Temas de programas políticos e ideológicos.
- Valoraciones del diagnóstico integral y fino de los alumnos, los docentes, la familia y la comunidad.
- Diseño de la Etapa de Aprestamiento en primer grado.
- Análisis del proceso de Entrega Pedagógica.
- Análisis de los EMC e inspecciones.
- Análisis de los resultados académicos por elementos del conocimiento.
- Valoración del trabajo pioneril (categorización).
- Resultados del trabajo en el Programa Educa a tu Hijo.
- Análisis del Programa Audiovisual.
- Valoración del trabajo preventivo comunitario.
- Análisis metodológico a unidades de los programas y los sistemas de clases.
- Exposición de experiencias de avanzadas.
- Cumplimiento de los planes individuales y de superación.

- El trabajo de las semanas de receso docente.

En los colectivos zonales se tratan aspectos medulares, uno de los elementos a analizar es la preparación para asumir las variantes de trabajo que pueden ser aplicadas por los docentes en las escuelas, fundamentalmente en aquellas donde existen aulas multígrados, para los cuales se trabaja en la preparación de los docentes con vista a la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para lograrlo se realizarán actividades demostrativas y prácticas que propicien la planificación de la labor de los docentes en las direcciones siguientes:

1. Planificación de una actividad colectiva directa, tratando aspectos comunes y generales para ambos grados y de ahí pasar a realizar la actividad independiente, diferenciando las tareas para presentar, ejercitar o evaluar a los alumnos de acuerdo a los diferentes niveles de desempeño.
2. Utilización de las formas tradicionales que es lo que, en casi la totalidad se emplea, es decir un grupo en atención directa del maestro y el otro trabajando de forma independiente.
3. Realización de la misma actividad frontal, pero con diferentes exigencias según el grado y las potencialidades y carencias de los alumnos a partir de la planificación en núcleos básicos.
4. Planificación de tareas de colaboración, es decir propiciar la ayuda de los alumnos más aventajados o del grado superior.

También se tienen en cuenta otros aspectos:

- Planificación de clases, análisis de las dimensiones o indicadores de las clases, observación de vídeos, navegación por la colección “Multisaber”.

- Realización de análisis metodológicos del contenido con vista a su desarrollo horizontal en más de un grado.
- Valoración de los problemas generalizados en la búsqueda de soluciones colectivas e individuales.

De acuerdo a las necesidades de cada etapa estas temáticas se convierten en actividades permanentes de los colectivos zonales, otras son tratadas las veces que sean necesarias en el curso, de acuerdo a las necesidades de determinados docentes.

Además de las temáticas anteriores y no menos importantes se planifican actividades dirigidas a:

- Elaboración de planes temáticos para las escuelas de Orientación Familiar.
- Estrategia de superación para los docentes.
- Temáticas de carácter pioneril.
- Temáticas sobre agricultura sostenible y medio ambiente.
- Análisis de los EMC, comprobaciones, evaluaciones sistemáticas y parciales, resultados de los despachos, entrevistas.

El colectivo zonal tiene sus características y formas de realizarse. Las formas de reunirse con sus maestros lo determina el Director Zonal de acuerdo con las condiciones del territorio y las necesidades de los maestros, estas pueden ser entre otras:

- Colectivos zonales por combinaciones de multígrados.
- Grupos por ciclos.
- Grupos por grados.
- Todos los docentes de los diferentes grados.

A este tipo de actividades se invitan a metodólogos, logopedas, técnicos de CDO, bibliotecarias, Instructores de arte o especialistas de cultura y deporte, los que pueden desarrollar temas importantes para perfeccionar el trabajo de la zona.

La organización del trabajo metodológico en la Dirección Zonal se puede centrar en:

- La orientación de variantes para el desarrollo del trabajo metodológico con los maestros del multigrado bajo la dirección del Jefe de Ciclo o director zonal.
- El desarrollo de la autopreparación y la autosuperación del maestro.

El sistema de actividades que se ha planteado y que sirve de fundamento a esta investigación científica corrobora la eficiencia en la preparación metodológica del maestro rural y garantiza:

- Que la zona y cada escuela se convierta en una microuniversidad.
- Calidad en los sistemas de clases y de cada clase en específico.
- Uso óptimo de la nueva tecnología.
- Atención diferenciada e individual a los principales problemas de la enseñanza y el aprendizaje.

En la actualidad el trabajo metodológico atiende a dos direcciones fundamentales, partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y de las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo *docente - metodológico* son:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo
3. Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.
4. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
5. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
6. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
7. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
8. Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
9. Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

En este sentido es de vital importancia la labor que desempeña la labor del jefe de ciclo que en la Resolución Ministerial 95/ 94 se define como un: "...docente que asume la responsabilidad de atender directamente los grados de uno o ambos ciclos incluyendo el grado preescolar, dentro de la Educación Primaria y Especial, en el cumplimiento de la política educacional del partido y del Gobierno encaminada a la formación multifacética de los educandos." (MINED, 1994:8) Se declaran entre sus funciones:

- Es un miembro del consejo de dirección. Dirige, organiza, orienta y controla política, científica y pedagógicamente al personal docente de su ciclo a fin de elevar su preparación política y su maestría pedagógica.
- Concibe, planifica, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico y las actividades de diversa índole que se realizan en sus aulas, con la colaboración y aprobación de los maestros.
- Planifica y realiza las reuniones de los colectivos de ciclo, los despachos metodológicos, intercambios entre maestros y otras actividades. Fomenta el desarrollo de iniciativas creadoras. (MINED, 1994:8,9)

El trabajo científico metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de los problemas del proceso docente educativo y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Unido al estudio bibliográfico se desarrolló una fase exploratoria que se ejecutó en 8 escuela rurales que se agrupan en la Ruta # 4 del municipio de Cabaiguán. Los resultados obtenidos en los diagnósticos patentizaron una problemática en cuanto al aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el entorno en la práctica pedagógica de la escuela rural.

Las asignaturas que se imparten en la escuela primaria poseen potencialidades que pueden ser aprovechadas para lograr una adecuada vinculación con el entorno. La Lengua Española, ofrece valiosas posibilidades, considerando los textos que en ella se trabajan, así como los contenidos gramaticales, ortográficos y de construcción de textos que se abordan.

El magisterio cubano atesora una larga tradición que viene desde Varela y Luz y Caballero y llega a nuestros días con Fidel cuando expresó:

“En las condiciones de la revolución científica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase”

Fidel Castro 7-7-81.

Capítulo 2. Estudio diagnóstico y descripción de las actividades metodológicas.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio sobre la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural.

A partir de las consideraciones teóricas abordadas, se interpretaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados. Este estudio ha hecho posible definir características que marcan deficiencias antes y logros después, en cuanto a la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural, así como la detención de las principales dificultades relacionadas con los indicadores de la variable dependiente declarados en la operacionalización (anexo 1). Los resultados se describen en las tablas 1 , 2 y 3.

Descripción de las tablas.

Las tablas 1, 2 y 3 recogen los resultados obtenidos antes y después con respecto a las dimensiones e indicadores evaluados. En la parte superior de la tabla aparecen las dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores correspondientes, en las casillas siguientes se ubican la

cantidad y el por ciento de maestros con relación a cada indicador, así como el rango cualitativo en Bien, Regular y Mal; en la parte izquierda se colocó la muestra.

Análisis de la tabla 1.

Como se puede apreciar en los datos numéricos plasmados en la tabla 1 solo 5 docentes tienen dominio de las tradiciones culturales del entorno que están evaluados de bien para un 26, 3 por ciento, 2 poseen conocimientos parciales evaluados de Regular para un 10 por ciento y 12 no conocen las tradiciones culturales evaluados de Mal para un 63, 1 por ciento. Nótese que después de aplicada la propuesta 17 sujetos conocen las tradiciones culturales con categoría de Bien y solo 2 poseen conocimientos parciales, evaluados de Regular para un 10 por ciento.

En cuanto al indicador 1.2, 7 sujetos tienen dominio de las actividades productivas y transformaciones sociales, evaluados de Bien para un 36, 8 por ciento y 12 no las dominan con categoría de Mal para un 63, 1 por ciento. Después de aplicada la propuesta los 19 sujetos tiene el conocimiento deseado, evaluados de Bien para un 100 por ciento.

Analizando el indicador 1.3 se constata que 4 maestros conocen el mensaje histórico de las tarjetas, evaluados de Bien para un 21, 0 por ciento, 7 poseen cierto conocimiento con categoría de Regular lo que representa un 36, 8 por ciento, 8 no tienen dominio al respecto, alcanzando la categoría de Mal, para un 42,1 por ciento. Luego de la aplicación de la propuesta se constata que los 19 docentes que integran la muestra tienen dominio del indicador, fueron evaluados de Bien para un 100 por ciento.

En el indicador 1.4 se corrobora que 5 docentes alcanzan la categoría de Bien, porque conocen testimonios de los internacionalistas, lo que representa el 26, 3 por ciento, 6 docentes fueron evaluados de Regular por poseer conocimientos parciales

para un 31, 5 por ciento y 8 no tienen dominio del contenido del indicador, para un 42, 1 por ciento evaluados de Mal. Con la aplicación de la propuesta se aprecia que 18 sujetos de la muestra tienen dominio del indicador con evaluación de Bien para un 94, 7 por ciento y 1 adquirió conocimientos parciales que representa el 5, 2 por ciento evaluados de Regular.

Análisis de la tabla 2.

Haciendo un análisis de la dimensión 2 se constata que en el indicador 2.1 de 19 docentes muestreados, 6 hablan o escuchan información sobre elementos del entorno, evaluados de Bien para un 31, 5 por ciento, de forma parcial lo hacen 4 para un 21, 0 por ciento evaluados de Regular y 9 se evalúan de Mal para un 47, 3 por ciento. Luego de aplicada la propuesta 18 de los sujetos que conforman la muestra cumplen con el indicador, evaluados de Bien el 94, 7 por ciento y 1 lo hace de forma ocasional que representa el 5, 2 por ciento con categoría de Regular.

Con relación al indicador 2.2, 8 sujetos de la muestra trabajan la lectura y la comprensión relacionada con el entorno, evaluados de Bien para un 42, 1 por ciento, 5 lo hacen de forma parcial que representan un 26, 3 por ciento y adquieren la categoría de Regular, 6 no cumplen con el indicador, obtienen categoría de mal, lo que representa el 31, 5 por ciento. Nótese que después de aplicada la propuesta se evidencian resultados favorables, porque los 19 sujetos de la muestra obtiene la evaluación de Bien para un 100 por ciento.

En cuanto al indicador 2. 3 se aprecia que 7 docentes relacionan los contenidos gramaticales y ortográficos con elementos del entorno, se evalúan de Bien para un 36, 8 por ciento y 12 no lo hacen por lo que tienen categoría de Mal para un 63, 1 por ciento. Luego se constata la efectividad de la propuesta, porque los 19 docentes que conforman la muestra fueron evaluados de Bien en este indicador, lo que representa un 100 por ciento.

En el análisis del indicador 2. 4, se comprueba que 10 sujetos relacionan la construcción de textos con elementos del entorno con categoría de Bien para un 52, 5 por ciento, 6 lo hacen de forma parcial, por lo que tienen categoría de Regular para un 31, 5 por ciento y 3 no cumplen el indicador, están evaluados de Mal y representan el 15, 7 por ciento. Posterior a la aplicación de la propuesta los 19 docentes relacionan la construcción de textos con elementos del entorno, evaluados de Bien para un 100 por ciento.

Análisis de la tabla 3.

En cuanto a la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno que constituye el contenido de la dimensión 3 se puede apreciar que solo 5 docentes demuestran modos de actuación en tal sentido, evaluados de Bien para un 26, 3 por ciento. Posterior a la aplicación de la propuesta se puede apreciar que los 19 demuestran modos de actuación acertados, alcanzando categorías de Bien para un 100 por ciento.

Otra dirección a la que fue dirigida la investigación es la comprobación de cómo se utilizan los elementos del entorno y su vínculo con la clase de Lengua Española (anexo 2). Se observaron 6 clases y en todas estuvieron ausentes los elementos del entorno, en dos se emplearon algunos aspectos para la construcción de textos, que representa un 33.3 por ciento, pero faltó concretar el tratamiento adecuado. Después se observaron 9 clases y en 8 se trató el tema para un 88,8 por ciento.

Además se comprobó el nivel de implicación y motivación hacia la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno mediante un cuestionario (anexo 3). Se constató que 16 docentes de la muestra necesitan prepararse metodológicamente en ese aspecto lo que representa el 15, 7 por ciento. Luego se constata que 18 sujetos de la muestra están preparados metodológicamente lo que representa un 95 por ciento.

También se realizó un control a los sistemas de clases para obtener información sobre cómo se reflejan en las mismas los aspectos relacionados con el entorno (anexo 4). Pudo apreciarse que sólo 6 docentes de la muestra utilizan en algunas clases elementos del entorno para su planificación y desarrollo, lo que representa un 31,5 por ciento. A partir de la aplicación de la propuesta pudo constatarse que 17 sujetos reflejan en sus sistemas de clases aspectos relacionados con el entorno para un 89,4 por ciento.

Teniéndose en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial se consideró necesario elaborar actividades metodológicas que preparen a los docentes en virtud de lograr la vinculación de la clase de Lengua Española con elementos del entorno de la escuela rural. Después que se aplica la propuesta se corrobora la efectividad de la misma lográndose la preparación metodológica de los docentes para la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural

Tabla 3

Dimensión 3

	Muestra	3,1					
		B		R		M	
		C	%	C	%	C	%
Antes	19	5	26,3	4	21,0	10	52,5
Después	19	19	100	-	-	-	-

2.2 - Fundamentación de las actividades metodológicas.

Las actividades metodológicas que ofrece este epígrafe contienen ejemplos variados que permiten la preparación del docente para la vinculación de la clase de Lengua Española con elementos del entorno. La propuesta es contentiva de: reuniones metodológicas, clases demostrativas y abiertas, talleres, adecuación y creación de textos a partir de la preparación de asignatura.

En este sentido la propuesta permite que en la concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje las tareas básicas del maestro rural integren y sintetizen el encargo social y profesional de establecer la mediación necesaria entre el entorno y los estudiantes para potenciar sus aprendizajes así como el desarrollo integral de su personalidad en correspondencia con los objetivos educativos en un momento histórico concreto.

Se tiene en cuenta además el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotski y sus seguidores que postulan una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Sobre su base se ha elaborado un modelo para la preparación metodológica de los docentes de la escuela rural que garantice el cumplimiento exitoso de la función docente – metodológica.

Esta concepción sobre la actuación del maestro rural conlleva a considerar otros contextos del entorno escolar donde puedan ejercer su rol profesional, sin que ello signifique ampliar el marco de sus funciones y tareas, se trata de favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje al potenciarse la preparación metodológica del maestro rural a la vez que se cumple el presupuesto de la relación de la escuela con el entorno para que esta prepare al escolar para la vida.

2.3. Formas de organización para su aplicación y caracterización de la muestra.

El sistema de trabajo metodológico responde al Convenio Colectivo, a las potencialidades y necesidades de los alumnos, del personal docente y de la familia. Se tiene en cuenta el resultado del trabajo de etapas anteriores, así como los objetivos priorizados de la enseñanza y el banco de problemas.

Estas actividades se realizan mensualmente y se planifican en el sistema de trabajo. Se precisan las temáticas específicas de cada ciclo y las combinaciones del multigrado que necesitan un tratamiento continuo.

Las actividades metodológicas se realizan en diferentes centros de la ruta teniéndose en consideración las de mayor matrícula, los grados que son atendidos por maestros en formación y los grupos más débiles en el aprendizaje. Se aprovecha el tiempo establecido para la autopreparación del docente, la preparación de la asignatura así como la preparación metodológica de los sábados laborables y el horario oficial de los estudiantes.

Los docentes que conforman la muestra son lo suficientemente heterogéneos. Existen maestros que viajan de la ciudad al campo transitando diariamente una distancia considerable. De ellos, trece son licenciados en Educación Primaria, tres son maestros en formación y esa misma cantidad no son licenciados.

La mayor parte de los docentes implicados poseen más de doce años de experiencia y enfrentan el proceso docente - educativo en condiciones de multígrados simples y complejos predominando estos últimos.

La muestra es contentiva de cuatro docentes que cursan la Maestría en Ciencias de la Educación.

2.4. Propuesta de las actividades metodológicas.

Reunión metodológica:

Fecha: 25/11/2006

Lugar: Aula de 6. grado de la escuela Luis Arcos Bergnes.

Sesión ordinaria.

Tema: Perfeccionamiento del trabajo docente educativo para la enseñanza de la Lengua Española y su vinculación con el entorno.

Objetivo: Elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente a través del debate considerando como instrumento valioso los elementos del entorno en la vinculación de estos con la clase de Lengua Española.

Desarrollo:

Exposición inicial:

¿Qué causas consideran ustedes que ocasionan la insuficiente vinculación de los elementos del entorno con la clase de Lengua Española?

¿Consideran ustedes que están lo suficientemente preparados en el conocimiento de los elementos del entorno?

- Tradiciones culturales.
- Actividades productivas.
- Tarjas.
- Internacionalistas.

¿Consideran ustedes que si lográramos aprovechar las potencialidades que nos brindan los elementos del entorno los alumnos aprenderán más y los conocimientos serán más acabados y duraderos?

- Reflexionar sobre las interrogantes.

Todos conocemos que los alumnos de nuestras escuelas rurales han obtenido bajos resultados en el aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

El componente más afectado ha sido la producción de textos, fallando el ajuste al tema, originalidad y claridad en las ideas. Falta preparación de los alumnos en este sentido; debemos considerar que sería de un valor extraordinario que nuestros niños campesinos se expresen sobre su medio, para ello los docentes deben aprovechar los elementos del entorno y vincularlo con la clase de Lengua Española.

¿Qué ha hecho la Revolución para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje?

- Atención al niño desde el embarazo.
- La salud infantil.
- Preparación universitaria de los docentes.
- Las condiciones de las escuelas.
- Preparación de la familia.
- Programa audiovisual e informática.
- Horario de doble sesión.
- Reducción del número de alumnos por grupos.
- Apoyo de las organizaciones políticas y de masas a la labor educacional.

¿Qué aspectos se consideran medulares para elevar la calidad del aprendizaje del niño campesino?

- La dirección del aprendizaje.
- Aprovechamiento de los elementos del entorno para la vinculación de la clase de Lengua Española.

Hay que lograr una caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje, verlo como un todo integrado donde se ponga de relieve el papel protagónico de los

alumnos, un proceso donde se priorice la integración de lo cognitivo y afectivo, de lo instructivo y lo educativo.

Se puede considerar como aspecto valioso que a través de las asignaturas del plan de estudio y en particular la Lengua Española aproveche al máximo la vinculación de la clase con los elementos del entorno pues son aspectos en los cuales el alumno tiene grandes vivencias y por tanto puede recurrir a ellos en todo momento y por tanto la producción de textos, la expresión oral y la solución de actividades de aprendizaje sobre los diferentes componentes de la lengua serán más efectivos.

¿Cuándo consideras que has logrado una clase protagónica vinculada con los elementos del entorno?

Vinculación de la clase con:

- El saber popular de la comunidad.
- Tradiciones culturales.
- Actividades productivas.
- Mensaje histórico de las tarjas.
- Testimonio de los internacionalistas.
- Transformaciones sociales.

Posibles soluciones:

Perfeccionamiento del sistema de trabajo metodológico teniendo en cuenta las potencialidades de los elementos del entorno.

Acuerdo:

- Derivar la planificación y desarrollo de actividades metodológicas sustentadas en los elementos del entorno para su vinculación con la clase de Lengua Española.

Clase Demostrativa

Asunto: Nuestro tabaco. Comprensión

Objetivos: Leer de forma correcta un texto escrito en prosa comprendiendo la importancia del tabaco cubano.

Responder actividades de aprendizaje de los diferentes niveles de desempeño.

Método: Acciones de influencias múltiples (AIM)

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, síntesis, explicación, trabajo con el texto, lectura en silencio, oral, selectiva.

Medios: Vega de tabaco (natural) campesinos, lápiz, libreta, hoja de trabajo.

Tipo de clase: Nuevo Contenido.

Actividades

1. Se orienta el día anterior como tarea:

Investigar con los campesinos sembradores de tabaco de la comunidad el origen de este cultivo.

2. Exponer oralmente en el aula la información acopiada.

3. Trabajar la lectura Nuestro tabaco de María Teresa Rojas. (ver anexo 5)

La primera parte de esta clase se dará en una vega de tabaco cerca de la escuela. Previamente se coordinará con los campesinos para que conversen con los alumnos sobre el proceder que necesita este cultivo.

- Su siembra.
- ¿Cómo se desbotona?
- ¿Cómo se corta?
- Inconvenientes que pueden surgir.
- ¿Qué son los tendales?
- El traslado para las casas de tabaco.

Practicar dentro de la vega algunas de estas tareas y labores: desbotone, el corte, la colocación de las hojas en los cujes de tabaco.

Después el maestro leerá el texto “Nuestro tabaco”.

Interrogantes:

- ¿Por qué el tabaco necesita los mismos cuidados que un pequeño hijo de su madre?
- ¿Por qué son amorosas las manos de nuestros vegueros?
- ¿Serán así las manos de los vegueros que trabajan en esta vega? ¿Por qué?

(Los campesinos les muestran sus manos llenas de la resina del tabaco).

- ¿Por qué las casas de tabaco son construidas de esa forma?
- Observa y describe una casa de tabaco.
- ¿Cómo se coloca el tabaco en esas casas?

Guía de actividades para resolver de forma independiente después en el aula.

1. Vuelve a leer el texto (ver anexo 1). Busca en el diccionario el significado de las palabras que desconoces.

2. Completa:

Nuestros vegueros cosechan el _____ del mundo. Entre el verdor de la vega surgen_____.

3. Marque con una equis (X) las respuestas correctas.

Las hojas de tabaco se guardan en las casas de tabaco para:

___ Que el calor las deseque.

___ Torcer los tabacos.

___ Guardarlas en cajas.

___ Que adquieran el tono dorado característicos del tabaco.

4. Explica a tu maestro qué es un tercio, puedes hacerlo oral o escrito.

5. Ordena las siguientes ideas. Coloque el número que le corresponde a cada una.

___ Se hacen tendales y se inicia el corte.

___ Las posturas se arrancan en el semillero.

___ Comienza el desbotone.

___ Se inicia la escogida.

___ Las posturas se siembran.

___ Se hacen los tercios.

___ La casa de tabaco se llenó.

_____ ¡A guataquear la vega!

_____ Los obreros hacen cigarros y tabacos.

6. Seleccione un párrafo del texto. Prepárate para que realices su lectura expresiva.
7. Extrae de la lectura tres parejas de sustantivos y adjetivos. Explica su concordancia.
8. Escribe un párrafo o composición descriptiva donde expongas conocimientos sobre este cultivo.
9. ¿Quién resuelve más rápido?

Julio el papá de Jasiel acopió el pasado año 80 quintales de tabaco. Este año acopiará 30 quintales más que el año anterior. ¿Cuántos quintales de tabaco acopiará este año?

¿Por qué tú crees que este año acopiará más?

(Jasiel es un alumno de la escuela y Julio su papá)

- El alumno más rápido participará con Julio en la pesa de tabaco.

Tarea.

1. Dibuja una vega de tabaco.

Investiga con tus padres por qué en las cajas de cigarro dice “Fumar daña su salud”.

Escribe un texto sobre esa idea en su libreta.

Clase demostrativa.

Asunto: El maestro de la cooperativa. Palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Objetivos:

1. Leer correctamente un texto escrito en prosa expresando sentimientos de admiración y respeto por el trabajo de los campesinos.
2. Reconocer palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Método: AIM.

Procedimientos. Conversación, observación, análisis, trabajo con el texto, lectura oral y en silencio.

Medios: Libretas, hojas de trabajo, lápices.

Tipo de clase: Fijación.

Iniciar la actividad intercambiando con un campesino de la Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA) 13 de Marzo que fue invitado para esta clase.

Los alumnos conversan con el campesino sobre estas ideas.

- Cómo era la escuela de este lugar antes del triunfo de la Revolución.
- De qué estaba hecha.
- Cómo era el piso.
- Si había maestros y médicos en este lugar.
- Cómo vivían los campesinos de este lugar, si tenían una cooperativa.

Terminada la conversación se les preguntará a los alumnos:

¿De qué tratará el texto de la clase de hoy?

¿Cómo pueden clasificarse las palabras por su acentuación?

- Se orienta el asunto y objetivos.
- Lectura modelo.

¿A dónde había ido el maestro?

- Actividades preparatorias para la lectura oral.
Cooperativa, difíciles, ciudad.

¡Y eso que él nada mas tenía un solo par!

(Leer y clasificar por su acentuación las palabras)

- El trabajo con el texto se realizara a través de una hoja de trabajo donde los alumnos trabajarán en dúos. De esa forma, también trabajarán el contenido ortográfico en el segundo tiempo de la clase.

En la lectura de tercer grado El maestro de la cooperativa varió el texto para adecuarlo a la CPA que está en el entorno escolar. (Ver anexo 6)

Hoja de trabajo.

Lee en silencio el texto. “El maestro de la cooperativa” y responde:

1. Marca con una equis (X) las razones por las cuales la escuela estaba hecha de guano, tablas y piso de tierra.
 Los campesinos no querían hacerla.
 Los gobiernos no se preocupan por la educación del pueblo.
 No había dinero para comprar los materiales.
 Los campesinos la querían hacer.
2. Explique por qué cambió la vida de los campesinos después del triunfo de la Revolución. (escrita)
3. Identifica el mensaje que ofrece la lectura. Subráyalo.
La lectura nos habla de:
 - La vida de los obreros en una fábrica.
 - La vida de los campesinos antes del triunfo de la Revolución.
 - La vida de los constructores.
 - Cómo viven los niños en la cooperativa.
4. Busca en el texto cuatro palabras agudas, cuatro llanas y dos esdrújulas. Sepáralas en sílabas. Explica cada regla ortográfica.
5. Escribe un texto donde describas cómo es hoy la escuela de la cooperativa. Debes incluir palabras agudas, llanas y esdrújulas. (Puedes utilizar el texto borrador).

Clase Demostrativa

Asunto: Un médico ejemplar. Comprensión.

Objetivos: Leer en forma correcta un texto escrito en prosa expresando sentimientos de amor y respeto por el médico de la familia.

Responder actividades de aprendizaje transitando por los diferentes niveles cognitivos.

Método : AIM

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, síntesis, trabajo con el texto, lectura en silencio, oral, selectiva.

Medios: Fotos, texto escrito, hojas de trabajo lápiz, libreta

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Desarrollo

1-Iniciar la clase presentando fotos de diferentes personalidades del entorno escolar: delegado, coordinadora de los CDR, secretaria del bloque de la FMC, presidente de la cooperativa, médico de la familia.

--Identifican las personas.

--¿Quiénes son?

--Conversar sobre lo que ellos representan en la comunidad.

Terminada la conversación se les pregunta:

¿Les gustaría estudiar un texto dedicado a una de estas personas?

.

-Se orienta asunto y objetivos.

Lectura modelo.

¿A quién se describe en el texto?

-Actividades preparatorias para la lectura oral.

Leer en tirillas las oraciones extensas. Ejemplo: la segunda oración del tercer párrafo, así como la oración exclamativa que inicia el cuarto párrafo.

-El trabajo relacionado con la comprensión se realizará a través de una hoja de trabajo donde los alumnos podrán trabajar en pareja.

Hoja de Trabajo.

Lee en silencio el texto "Un médico ejemplar "(Anexo 7)

1-En el texto predomina:

A ---La descripción

B ---La narración

C---La argumentación

D ---E diálogo

2-El último adjetivo que aparece en el texto es:

A ---grande

B ---verdadero

C ---hermoso

D ---trabajador

3-Escribe otra frase que signifique igual que esta:

Camina muy rápido

4-Selecciona otro título que se pudiera dar al texto.

A ---Los médicos cubanos

B ---Cuidando la salud

C ---El médico de la familia

D ---Venezuela, país hermano

5 –Expresa tu opinión sobre la actitud de Juan Carlos en la comunidad.

Clase Abierta

Asunto: Escritura de un texto

Objetivo: Escribir un texto de estilo funcional (felicitación)

Método: AIM

Procedimientos : Conversación, observación, análisis, síntesis

Medios : postales de felicitación, libretas, lápices.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Iniciar la actividad presentando postales de felicitación que trae el maestro

Los alumnos leen los textos de las postales, analizan, comentan las dedicatorias.

El maestro le dice a los alumnos que si les gustaría escribir el texto para la postal de felicitación que confeccionaron en la clase de Educación Laboral.

Se orienta tema y objetivo

El maestro les recuerda que próximamente se celebra el día de la Medicina y que pueden aprovechar la ocasión para felicitar a Juan Carlos el médico de la familia.

El maestro les explica que deben tener en cuenta los requisitos de este tipo de texto:

- Lograr un texto limpio y con buena ortografía.
- Es breve.
- Escribir dedicatoria o destinatario.
- Expresar afecto.
- Lleva la firma del que escribe.

Los alumnos escriben sus textos de forma independiente.

Concluida la actividad los alumnos leen los textos de las felicitaciones y se selecciona la más creativa para entregarla al médico.

Tarea

El grupo organizará una breve visita al Consultorio el día 3 de diciembre para entregar la felicitación y un ramo de flores al médico Juan Carlos.

Clase Demostrativa

Asunto : Expresión oral. Escritura de textos.

Objetivos: Conversar sobre un tema sugerido: mensaje histórico de una tarja.

Escribir textos narrativos.

Método: AIM

Procedimientos: Conversación, observación explicación, análisis, síntesis

Medios: Tarja, libretas, lápices, pizarra.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Desarrollo.

Esta clase desarrolla el primer tiempo en el lugar donde está la tarja construida para rendir homenaje a Maceo y sus hombres que acamparon en Pozas durante la invasión a Occidente.

La maestra se traslada con el grupo hacia la tarja, allí se desarrolla la parte correspondiente a la expresión oral.

Se orienta observar detenidamente el lugar características del terreno, los tipos de árboles que hay, el río el pozo de brocal.

A continuación sentados al lado de la tarja se dirige la conversación:

-¿Cómo es este lugar?

-¿Qué tipo de árboles hay?

-A qué distancia aproximadamente está el río? ¿Y el pozo?

-¿Por qué creen ustedes que Maceo escogió este lugar para acampar con su tropa? ¿Consideras que este lugar es histórico? ¿Por qué?

*El maestro controlará que todos los alumnos participen de forma activa. Luego entregará una hoja de trabajo para que completen el texto borrador de un texto descriptivo.

Hoja de Trabajo

Imagina que en el aula se realizará un conversatorio sobre la visita a la tarja. Escribe un texto en el que cuentes a tus compañeros las características de este lugar que fue escogido por Maceo para acampar con su tropa.

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta los elementos que no deben faltar en tu narración.

--¿Qué características tiene el terreno?

--¿Hay muchos árboles y agua cerca?

--¿Por qué tú crees que Maceo escogió este lugar para acampar con su tropa?

En el segundo tiempo de la clase los alumnos escriben el texto definitivo donde cuenten a sus compañeros las características del lugar escogido por Maceo para acampar con su tropa.

La maestra les recuerda que sean creativos pues este lugar es un pedazo de la Historia de Cuba.

Se concluye con la lectura de los textos por los alumnos y se escogen algunos para colocarlos en el mural de las Etapas de la Historia de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Clase Demostrativa

Asunto: ¿Qué seremos? Comprensión.

Objetivos: Leer correctamente un texto el que aparecen palabras polisílabas y terminadas en r, s y l comprendiendo la importancia de las distintas profesiones y en especial el trabajo de los campesinos.

-Responder actividades de aprendizaje de los diferentes niveles cognitivos.

Método: A IM

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, síntesis, lectura oral, en silencio, modelo, selectiva, trabajo con el texto.

Medios: Libro de texto, libretas, tarjetas, lápices, pizarra.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Nota: A este texto se le añade al final la intervención de Yasiel, un alumno del aula que le gusta el trabajo del campo. Cada alumno recibe una tarjeta que dice: Y yo voy a ser campesino y produciré arroz, frijoles y viandas que se venderán en la ciudad de Tomás. Así ayudaré a la alimentación del pueblo.

Desarrollo

1-Iniciar la clase conversando sobre las profesiones de sus padres y otros familiares.

-¿Qué hace papá, mamá, tía , hermano?

-¿ Son importantes sus trabajos? ¿Por qué?

Luego se les pregunta:

-¿De qué tratará el texto que estudiarán en la clase de hoy?

2- Informar tema y objetivos.

3- Lectura modelo.

¿Sobre que tema conversaban los niños?

4- Actividades preparatorias para la lectura oral.

-Leer individual y por dúos las palabras que aparecen al final de la lectura. Además en la pizarra practicarán la lectura de palabras terminadas en r, s y l (naval, Tomás, Samuel, ciudades comenzar, Pilar.)

5- Se orienta la lectura en silencio para que puedan responder las actividades que aparecen en la tarjeta que tienen en la mesa.

1- Según el texto los niños que conversaban en su orden son:

A--- Pilar, Samuel, Jorge, Celia, y Tomás.

B--- Celia, Jorge, Samuel, Tomás y Pilar.

C--- Tomás, Pilar, Samuel, Jorge y Celia.

D--- Pilar, Tomás, Samuel, Jorge y Celia.

2- Este texto te habla de:

A--- pintura

B--- profesiones

C--- música

D--- deporte

3- Completa

La profesión escogida por Yasiel es importante porque -----

-----4- Si observas detenidamente la ilustración puedes determinar por los rostros que los niños se encuentran:

A--- preocupados

B--- alegres

C--- desesperados

D--- tristes

5-Lee el siguiente pensamiento martiano: " La tierra es la única fuente de riqueza ".

Escribe un texto sobre la relación que tiene este pensamiento con la profesión escogida por Yasiel.

Después de controlar las actividades los alumnos leerán en forma oral según procedimiento planificado.

Conclusiones

Una alumna recita el poema aprendido en 2. grado que tiene relación con el contenido del texto trabajado en la clase.

Clase Demostrativa

Asunto: Décima. Ejercicios variados.

Objetivos: Leer correctamente un texto escrito en verso comprendiendo el amor que siente el campesino por el cultivo del tabaco.

-Responder actividades variadas de aprendizaje sobre el texto.

Método: AIM

Procedimientos: Conversación, explicación, análisis, síntesis, lectura oral, modelo, en silencio, trabajo con el texto.

Medios: Texto escrito, pizarra, libretas, lápices diccionario.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Desarrollo

1-La clase comienza con la lectura de las décimas que traen los alumnos cumpliendo así con la tarea de la clase anterior: Se debate en forma breve los temas que tratan las décimas.

2-Se invita a los alumnos a leer un texto escrito por el abuelo de Roxana una niña del aula al que todos conocen.

Vocabulario

Trabajar el significado de la palabra saturadas, utilizar el diccionario.

3-Lectura modelo

-¿ Qué tipo de texto han escuchado?

-¿ A qué cultivo están dedicadas?

4-Actividades preparatorias para la lectura oral.

Practicar la lectura de las siguientes palabras y frases:

-veguerío, riquísimo, fundamental, saturadas de rocío.

5-Trabajo con el texto

-Lee en silencio las décimas para responder:

-¿con qué compara el autor el veguerío?

-¿Dónde sembró este abuelo el tabaco?

-¿A qué se refiere cuando dice “sitio mío”? (Explicar que sitio es la tierra que es propiedad del campesino)

-¿Cuál es el fruto fundamental de su suelo?

-¿ Por qué el tabaco cubano no necesita propaganda?

En el segundo tiempo de la clase realizarán las actividades de aprendizaje que aparecen en la Hoja de Trabajo que tienen en la mesa.

Hoja de Trabajo

-Lee nuevamente el texto.

-Responde cada ejercicio trabajando con limpieza y buena ortografía. Intercambia con tu compañero de mesa.

1- Completa

Esta composición poética tiene --- versos, por eso se llama-----.

2-El verso que se refiere al olor del tabaco es -----

-----.

3-Busca en los cuatro primeros versos las palabras que terminan igual. Escríbelas y redacta oraciones con ellas.

4-las palabras palmar, tabaco y loma son:

A---artículos

B---sustantivos

C---adjetivos

D---verbos

5-El primer sustantivo en género masculino y número singular que aparece en el texto tiene:

A ---tres sílabas

B ---dos sílabas

C ---cuatro sílabas

D ---cinco sílabas

Al final se analiza si se presentó alguna dificultad y se completa control de las actividades.

La clase concluye con un alumno entonando una décima aprendida compuesta por el mismo abuelo.

Clase Demostrativa

Asunto: Así fue. Comprensión.

Objetivos: Leer un texto con corrección un texto escrito en prosa expresando sentimientos de admiración y respeto por un internacionalista de la comunidad.

Responder actividades de aprendizaje relacionadas con el texto transitando por los diferentes niveles cognitivos.

Método: AIM

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, explicación, lectura en silencio.

Medios: Texto escrito por el propio internacionalista (testimonio), libretas, pizarra, lápices, mapa.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Desarrollo

La clase se inicia controlando la tarea. Los alumnos traen escrito el nombre de los internacionalistas que hay en su CDR y el país donde cumplieron la misión. Trabajan con el mapa para localizar los países, comentan la distancia con respecto a Cuba y también sobre algún dato que ellos le hayan ofrecido.

Luego se le entrega el texto escrito y se orienta la lectura en silencio.

-¿ Conocen el autor?

-¿ Dónde vive? ¿En qué lugar trabaja?

Ahora responde las actividades que están escritas en la pizarra. Puedes consultar el texto si lo necesitas.

-No olvides trabajar con limpieza y buena ortografía.

1-En este texto predomina:

A ---La descripción

B ---La narración

C ---La argumentación

D ---El diálogo

2-El hecho más relevante para este internacionalista fue:

A ---Una emboscada

B ---Una exploración

C ---Una batalla

D ---Una visita

3-Completa la siguiente oración:

-La expresión "hicimos derroche de coraje y valor" indica que :

4-Selecciona otro título que se pudiera dar al texto:

A ---Una misión internacionalista

B ---La visita a un país hermano

C ---Los cubanos no fueron

D ---La construcción de túneles

5-Una pareja de sustantivo y adjetivo que caracteriza al autor del texto es:

A ---estudiante aplicado

B ---obrero incansable

C ---joven estudioso

D ---internacionalista valiente

Se realiza el control a las actividades y se dedica un tiempo breve para que los alumnos expresen sus opiniones a cerca de esta personalidad.

Clase Abierta

Asunto: Escritura de un texto.

Objetivo: Escribir un texto de estilo funcional (MENSAJE)

Método: AIM

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, síntesis.

Medios: libretas, pizarra, lápices.

Tipo de clase: Nuevo contenido

Desarrollo

1-La clase comienza orientando a los alumnos que lean en la pizarra el fragmento de una lectura que ya fue trabajada.

“ El hecho más relevante de la misión fue la batalla que libramos en Cuito – Cuanavale. Los cubanos hicimos derroche de coraje y valor”.

-¿ A qué texto pertenece?

-¿ Qué mensaje nos trasmite?

-¿Quién es su autor?

2- Se orienta tema y objetivo.

Piensen bien lo que le dirían al autor del texto. Si es necesario puedes escribir primero el texto borrador.

***Recuerda que el mensaje:**

-Lleva fecha.

-Está dirigido a alguien.

-Lleva un texto breve, pero preciso.

-No debe faltar la firma.

La actividad concluye con los alumnos haciendo público su mensaje.

Tarea

Preparar los mensajes para colocarlos en el mural del CDR en la sección “ Sabías qué”

Taller

Tema: Algunas reflexiones sobre la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural.

Objetivo: Socializar de forma práctica sobre la preparación obtenida para el tratamiento de la Lengua Española y su vínculo con el entorno de la escuela rural.

Introducción

Se iniciará el taller usando la técnica de La telaraña, diciendo su nombre, centro donde labora y años dedicados al trabajo educacional en el sector rural.

Seguidamente decir dentro de sus experiencias como maestro rural cuál ha sido el momento más significativo que ha quedado en su recuerdo. A partir de estas ideas establecer un debate sobre como realizan de forma acertada el tratamiento de la Lengua Española vinculándola con elementos del entorno medir resultados por entrevista Anexo 3 hasta exponer sobre la preparación obtenida a través del proceso investigativo.

De esta forma se precisa la superación lograda en uno u otro indicador que les posibilita un mayor conocimiento acerca de la temática.

Reflexión y debate.

Se explica la técnica "Reto al concepto"; buscando que los maestros rurales puedan debatir los conceptos que suelen ser indispensables para desempeñar su labor en la concepción del trabajo con el multigrado en la escuela rural.

Se explica la técnica "Reto al concepto" buscando que el grupo muestra pueda debatir los conceptos que suelen ser indispensables para desempeñar su labor en la concepción del trabajo con el multigrado en la escuela rural.

De igual forma se hace reflexión y debate sobre los principales elementos del entorno de la escuela rural cerrando con el concepto dado por la autora de la investigación

Se les presentará una actividad de reto que conduzca a un resultado concreto y positivo en el grupo

-¿Cuál elemento del entorno escogerías como más positivo. ?

- ¿Por qué ese y no otro ?
- ¿Cómo se puede vincular la clase de Lengua Española con elementos del entorno en la escuela rural ?
- Se debe estar seguro de cuál elemento del entorno se quiere retar.

Las ideas que se enfoquen deben conllevar al análisis que les permita pensar en lo positivo de la posibilidad que se analiza.

Es posible que la idea retada no pueda ser mejorada, pero puede darse el caso que se enriquezca a partir de ideas más creativas, siempre potenciando lo que aportan los elementos del entorno para la enseñanza de la Lengua Española en la escuela rural.

Esta técnica se realizará en equipos, por tanto, después de explicada se procederá al análisis.

Finalmente se debe buscar cuáles son los elementos secundarios, a partir del analizado como principal llegando a un consenso entre todos los equipos.

Se presentará seguidamente una pequeña actividad demostrativa sobre cómo proceder para lograr la vinculación de la clase de Lengua Española con elementos del entorno de la escuela rural.

Después autoevaluarán sus trabajos a partir de los conocimientos adquiridos sobre como lo habían hecho hasta ese momento en B, R y M.

CONCLUSIONES.

La sistematización teórica realizada corroboró la sustentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica con relación a la preparación metodológica de los docentes para la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural.

Los instrumentos aplicados permitieron determinar las insuficiencias en cuanto al poco aprovechamiento de los elementos del entorno para la vinculación de la clase de Lengua Española por parte de los docentes en la escuela rural. Estos resultados justifican la necesidad de la elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a su preparación en este sentido.

Para contribuir a la solución del problema planteado se aplicaron actividades metodológicas que fueron efectivas en la preparación de los docentes implicados lográndose la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno de la escuela rural, lo que constituye el aporte fundamental de la tesis.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al Departamento de Educación Infantil generalizar la propuesta en otras rutas rurales del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F (1997). *Diseño y desarrollos curriculares. Material base del curso de maestría*. IPLAC. La Habana.
- 2004.*Didáctica: Teoría y Práctica*. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Afanasiev, V.G (1978). *Dirección Científica de la sociedad. Experimento de investigación en sistema*. Editorial Progreso, Moscú.
- Álvarez Trujillo A (1983). *La escuela rural en Pinar del Río. Tesis en opción al título de doctor en Pedagogía*. Universidad de La Habana.
- Assman, Georg (1989). *Principios de Sociología Marxista – Leninista*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Del Barrio Aliste, J. M. (1996) *¿Existe una escuela rural?*, en revista Cuadernos pedagógicos. Barcelona: Editorial Fontanal. Nro 251. Octubre.
- Bartsch, H (et al) (1996). *Investigación educativa*. Editorial ITM D. Brasil.
- Benítez Echemendía, D (1999). *El trabajo del inspector en la preparación del maestro rural de montaña, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas*. IPLAC. La Habana.
- Boix Tomás R. (1995). *Estrategia y recursos en la escuela rural*. Editorial Grao: Barcelona.
- Calzado Lahera,D. (1998) *El taller : Una alternativa de forma de organización para los ISP*. ISP E J Varona. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Canfuy, V. (1991).*Tendencias Pedagógicas contemporánea*. Universidad de La Habana. Cepes. La Habana.
- Cárdenas Morejón, N (19991). *Educación y desarrollo de la Personalidad. Material base de curso de maestría*. IPLAC, La Habana.
- Castellanos, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Pimienta, F. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: Hacia una propuesta integral*. Revista tecnológica y comunicativa. No. 21. Marzo México.
- Castro Ruz, F. (1973). *La historia me absolverá*. Editorial DOR. La Habana.

- _____ (1999). *Discursos clausura, Evento Pedagogía 99*, en Periódico: *Granma*. 25 de enero de 1999. La Habana.
- _____ (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981*. S. N. L a Habana.
- Collazo, B (et al). (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Coro Martínez, M. (2000). *Requisitos laborales y contextuales para seleccionar y preparar a los directores zonales en el municipio La Palma*, Pedagogía 2001. ISP Rafael María Mendive. Pinar del Río.
- Correosa del Risco, F. (1971). *La escuela rural cubana. Su evolución y significación social*. Edición Hermez. La Habana.
- Cubillas Quintana, F. (2004). *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara
- _____. (2002). *Propuesta de organización estructural y funcional para la dirección de una zona escolar rural*. Tesis presentada en opción del grado científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara.
- . [Et al] (2006). *El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos*. Folleto del curso presentado en el evento provincial "Pedagogía 2007".
- Gran *Diccionario Enciclopédico Color*. (1999). Editorial Océano
- Chinea Campo, A. (2007) *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de Ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Fariñas León, G. (1997). *Maestro: una estrategia para la enseñanza*. Editorial Academia. La Habana.
- García Batista, G. (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa*. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

- García Batista, G. y Caballero Delgado, Elvira. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación; La Habana.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, Elvira. (2004) El trabajo metodológico en la escuela cubana, una perspectiva actual."En didáctica, teoría y práctica". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Pérez, M. (2005). *Cabaiguán en la mano*. Editorial Luminaria. Sancti Spíritus.
- González Maura, V (1995) *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López, J. (et al). (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*, en Gilberto Batista [comp.]. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. En soporte digital.
- Martínez Llantada, M (2005) *Metodología de la investigación educacional*.
- Martí Pérez, J. (1972). *Obras Completas* t .16 La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1884). *La América. Maestros ambulantes*.
- MINED. *Elementos de informática básica. Material básico*. (2001) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1991). *Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las escuelas multigradas. Folleto No. 12 ITM 19*. La Habana.
- MINED (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Cuba.
- (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. Cuba.
- (2002) *.Modelo de Escuela Primaria ICCP*. La Habana.
- (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.
- (2005) *. Orientaciones metodológicas para los ajustes curriculares*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Del Pino, J (et al). (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Básico CD ROM maestría en Ciencias de la Educación.
- Pérez Miranda, C. (1993). *Recomendaciones al director zonal*. La Habana. Editorial Impresiones ligeras del MINED.
- _____. (1989). *Folletos para el trabajo en las escuelas rurales multigradas* MINED: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G (et al), (1996) *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Ramonet I (2006). Cien horas con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Colectivo de autores. (2004) Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2004 *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rodríguez Izquierdo, J (et al), (2004). *El trabajo metodológico y sus particularidades en el sector rural*. Folleto 2.
- Romero Espinosa, T (2004). *Una propuesta pedagógica para la planificación, ejecución y control del trabajo en las zonas rurales*. Folleto 1.
- Ruiz Aguilera, A (1998). *Metodología de la investigación educativa*. Chapecó. Brasil: Editorial Grifos.
- Silvestre, M. (et al). (2002) *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1995). *Obras Completas*. T. 15 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Anexo 1.

Encuesta a maestros de la Ruta 4.

Compañero maestro:

Se está desarrollando una investigación sobre el tratamiento de la asignatura Lengua Española de la Enseñanza Primaria y su vinculación con el entorno en la escuela rural. Sus opiniones serán de gran valor y utilidad, por lo que necesitamos su colaboración.

Lea bien todas las preguntas y piense detenidamente antes de responder. Por favor, hágalo con sinceridad.

Cuestionario.

1. Datos de la escuela.

- ____ Graduada
- ____ Semigraduada
- ____ Multígrada
- ____ Matrícula que posee.
- Posee profesor de Educación Física Sí____ No____
- Posee bibliotecaria Sí____ No____
- Posee profesor de Computación Sí____ No____

2. ¿Qué características tiene la zona donde usted labora en cuanto a su población?

- ____ Comunidad tradicional.
- ____ Comunidad fundada después de 1930.
- ____ Fundada por la Revolución.

3. ¿Qué costumbres o tradiciones se han mantenido a través del tiempo hasta hoy en la zona donde trabaja?

- ____ Alumbrados.
- ____ Controversias.
- ____ Danza Isleña.
- ____ Serenatas.
- ____ Rodeos.
- Otras ¿Cuáles?

4. Actividad económica de la zona. Marque con dos equis (XX) la fundamental y con una equis (X) otras que también se realicen.

- ____ Cultivos varios.
- ____ Tabaco.
- ____ Café.
- ____ Cultivo de caña.
- ____ Plátanos.
- ____ Arroz.
- Frutos menores.

5. ¿Visita con sus alumnos las tarjetas que hay en su entorno escolar?

- ____ Sí.
- ____ Nunca.
- ____ A veces.

6. ¿Conoce usted los internacionalistas que viven en su entorno escolar?

- ____ Todos.
- ____ Algunos.
- ____ Ninguno.

7. Mencione las temáticas en las que a su juicio más preparación necesitan los maestros para vincular la clase de Lengua Española con el entorno.

8. ¿Cómo valora usted la vinculación que hace de los componentes de la Lengua Española con los elementos del entorno?

- __Bien.
- ____Regular
- ____Mal

Anexo 2.

Guía para la observación de actividades pedagógicas (docentes).

Objetivo: Obtener información sobre cómo se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en las actividades docentes de Lengua Española y si éstas se vinculan al entorno.

Tipo de observación: Abierta directa.

Aspectos a observar:

1. Dominio de los objetivos y los contenidos.
2. Motivación y orientación que realiza con relación a los elementos del entorno.
3. Posibilidades que ofrece el maestro para favorecer la ejecución de los alumnos en su actividad relacionando esta con elementos del entorno.
4. Acciones de control y autocontrol.
5. Formas que utiliza el maestro para dirigir el proceso de aprendizaje vinculándolo con elementos del entorno.
6. Atención que brinda a la formación de hábitos y formas de comportamiento, así como el aprovechamiento de las potencialidades que le brinda el entorno para el desarrollo de las actividades.

Anexo 3.

Cuestionario a los maestros sujetos a experimento.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de implicación y de motivación hacia la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno.

Actividades:

1. ¿Consideras importante las actividades metodológicas que realizas?
2. ¿Te gustaría que estas actividades metodológicas incluyan en su estilo de trabajo los conocimientos relacionados con el entorno?
3. ¿Qué temas del entorno te gustaría que se analicen para vincularlos con las clases de Lengua Española?
4. ¿Qué otras actividades sugieres que puedan incluirse?
5. ¿Cómo se autoprepara para la planificación e impartición de las clases? ¿Qué bibliografía consulta?
6. En relación con la preparación de asignatura diga:
 - ¿En qué medida le satisface lo que en ella se realiza? Argumente.
 - ¿Qué sugiere para el perfeccionamiento de esta actividad metodológica?
7. Refiérase a las potencialidades y debilidades que usted posee para vincular la clase de Lengua Española con el entorno según las potencialidades de su grupo.

Anexo 4.

Guía para la revisión de los sistemas de clases.

Objetivo: Obtener información sobre cómo se reflejan en las clases los aspectos relacionados con la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno.

Elementos a controlar.

1. Cumplimiento de la Circular 1 / 2000.
2. La integración de los programas priorizados.
3. La planificación de actividades vinculadas con el entorno escolar.
4. El mantenimiento de habilidades a partir del conocimiento del entorno.
5. La creatividad en las formas de organización de la docencia vinculándolas con el entorno.
6. La planificación de la tarea para la casa relacionada con el entorno.

Anexos 5

Nuestro tabaco

El tabaco, la caña de azúcar, los cítricos, son nuestros principales cultivos.

La caña es una planta fuerte, en cambio el tabaco es delicado, exige de su agricultor casi los mismos cuidados que un pequeño hijo de su madre.

Las amorosas manos de nuestros vegueros ayudados por nuestros magníficos suelos y por nuestro maravilloso clima cosechan el mejor tabaco del mundo.

Algunas vegas ondean como un inmenso mar, pero otras están cubiertas por una fina tela, a manera de enormes sábanas. Del mismo modo que nuestras madres nos cubren cuando somos pequeños para protegernos del frío, así los vegueros cubren en ocasiones las matas de tabaco, aunque en este caso lo hacen para protegerlas de los fuertes rayos del sol y sólo cuando quieren lograr una hoja de textura más fina.

Entre el verdor de la vega surgen las casas de tabaco, que añaden una nota pintoresca al paisaje. Son amplias construcciones de madera, aunque también las hay de guano, como grandes bohíos.

Una casa de tabaco por dentro es muy animada. En ella laboran hábiles compañeras, las cosedoras, cuyo trabajo consiste en ensartar las hojas, en un grueso hilo como si formaran un collar verde.

Las hojas así cosidas se guardan en la casa para que el calor las desequen y adquieran el tono dorado característico del tabaco seco.

Cuando ya están listas se clasifican de acuerdo con sus particularidades, por las más gruesas, más finas, más largas, más cortas y reciben por ellas distintos nombres. A esta etapa del proceso tabacalero se le llama la escogida y los trabajadores que participan en ella son expertos conocedores de los distintos tipos de hoja.

Ese tabaco ya clasificado y amarrado en manojos, se envasan en yaguas de palma real sólidamente atado en unos bonitos paquetes cuadrados que se llaman tercios.

Los tercios se transportan a las fábricas donde comienza el proceso industrial, así de las manos campesinas pasa el trabajo a las manos obreras.

En las fábricas se realizan distintas operaciones para transformar las hojas en cigarrillos, en picadura y en tabaco torcido.

Los tabacos se envasan en bonitas cajas de cedro adornados con vistosas ilustraciones impresas en vivos colores.

Nuestro tabaco es famoso en el mundo entero por su calidad.

A cada caja se le pone un sello de garantía que demuestre que es tabaco cultivado en Cuba.

La fama de que goza nuestro tabaco contribuye a proporcionarnos medios para fomentar nuestra riqueza.

María Teresa Rojas.

Anexo 6

El maestro de la cooperativa.

El maestro había ido a la ciudad y cuando le dijeron: ¡Ya eres maestro!, volvió a la Cooperativa de Producción Agropecuaria que habían hecho en la zona campesina donde él nació. Cuando llegó se encontró con una escuela nueva y recién pintada. Una escuela que habían fabricado los campesinos.

El primer día clases el maestro vio entrar a los niños, todos llevaban su pañoleta de pioneros y todos tenían zapatos nuevos. En el matutino, el maestro dijo:

- Todos ustedes son hijos de campesinos o de obreros. Seguramente ellos le habrán contado como era la vida de un campesino antes, cuando todavía no había Revolución.

Ustedes por eso saben que todos los campesinos eran muy pobres; no tenían dinero para que sus hijos fueran a las escuelas con uniformes y zapatos, y la escuela era una casa de tablas, con techo de guano y piso de tierra.

- Mi padre también era campesino y se pasaba los días trabajando la tierra acompañado de sus bueyes. Cuando llegaba con su saco de viandas, tenía que ir a la ciudad a venderlas por unos centavos. Y yo tenía que ir a la escuela descalzo. Fui así hasta que el maestro me regaló un par de zapatos, ¡y eso que él nada más tenía un solo par! Me quedaban grandes, pero eran zapatos y yo los cuidaba para que me duraran. Fueron tiempos muy difíciles.

- Por eso tenemos hoy que cuidar todo esto y estudiar bastante para que la cooperativa siga teniendo maestros, médicos y buenos campesinos.

Anexo 7

Un médico ejemplar.

Aquí todos lo conocen. Juan Carlos es físicamente un hombre de tipo corriente, pero en su trato se revelan su atractivo, talento y profesionalidad.

Es alto, fuerte, de pelo crespo, ojos carmelitas con mirada penetrante, que ante todos inspira cariño.

El es el médico de la familia, que en poco tiempo se ha ganado la admiración y respeto de los vecinos. No es raro verlo caminar muy ágil por el fango o a pleno sol en el cumplimiento de su humana tarea. A veces descansa bajo la fresca sombra de un árbol.

Nunca está triste, en sus labios siempre asoma la sonrisa que sirve de alivio al dolor ajeno, que para él es suyo.

Cumplió misión internacionalista en el hermano país de Venezuela. Este joven formado por la Revolución es para todos un verdadero ejemplo.

Anexo 8

Así fue

En el 1985 era yo un obrero de la construcción. Laboraba en la construcción de túneles en Gavilanes y Manicaragua.

Fui citado por el Comité Militar para conocer si estaba dispuesto a cumplir misión internacionalista. Mi respuesta fue positiva y muy rápido me llevaron para la Unidad Militar 1138 de Guanabacoa en La Habana. Allí recibí instrucción política y militar.

Partí para la República Popular de Angola el día 9 de mayo de 1986. Me desempeñé como explorador artillero y participé en numerosas maniobras y acciones combativas.

El hecho más relevante de la misión fue la batalla que libramos en Cuito-Cuanavale. Los cubanos hicimos derroche de coraje y valor. Se logró rendir al enemigo y aquella patria fue libre. Me sentí un hombre grande, había cumplido con el deber sagrado del internacionalismo.

A los 28 meses regreso a mi patria. En mi pecho portaba con honor las medallas: Primera Clase, Servicio Distinguido Cuito-Cuanavale y Liberación de Angola. La misión y el deber estaban cumplidos.

Alfredo Molina Bernal

Anexo 9

Autor: Antonio Rodríguez. (abuelo de un alumno de la escuela)

DÉCIMA

**Yo comparo el veguerío
en las mañanas hermosas
como pétalos de rosa
saturadas de rocío
Yo sembré en el sitio mío
desde el palmar al arroyo,
mucho tabaco criollo
desde el llano hasta la loma
por su riquísima aroma
que es fuente del desarrollo.**

**El fruto fundamental
de mi suelo se mantiene
que es el tabaco que tiene
resonancia universal.
Es nuestra rama especial
se le sobra la demanda
y su prestigio se agranda
y estoy más que convencido
que jamás hemos tenido
que utilizar propaganda.**