

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la  
Educación

Mención: Educación Primaria

“Tareas docentes para el desarrollo de la educación ambiental en la asignatura  
Lengua Española en escolares de sexto grado.”

**Autora:** Lic. Pilar María Toledo Vázquez

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la  
Educación

Mención: Educación Primaria

“Tareas docentes para el desarrollo de la educación ambiental en la asignatura  
Lengua Española en escolares de sexto grado.”

**Autora:**

Lic. Pilar María Toledo Vázquez

**Tutores:**

Lic. Raúl Calvo Gómez. Dr. C. Profesor Auxiliar.

Lic. Yordanis Gerardo Puerta de Armas. MSc. Profesor Asistente.

**2012**

*“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.”*

*Fidel Castro Ruz*

(Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 12 de junio de 1992).

## **DEDICATORIA**

A mis padres que siempre viven en mi memoria y constituyen motivo de cada uno de mis empeños.

A mis hijas y esposo que siempre me han apoyado en mis estudios.

A mi nieta que es el motor impulsor de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, por haber hecho realidad mi sueño como profesional.

A mis tutores Raúl Calvo Gómez y Yordanis Gerardo Puerta de Armas.

A todos mis compañeros de trabajo.

## RESUMEN

Múltiples han sido los esfuerzos que se han realizado desde que a principios de la década de los años 70 del siglo XX se dio el primer llamado de alerta por la degradación del medio ambiente. A partir de ese momento comenzó a desarrollarse todo un movimiento internacional a favor de la vida en el planeta. En este contexto surgió y se ha desarrollado la educación ambiental como una de las principales herramientas que tiene el hombre para revertir la degradación ambiental de que son objetos los diferentes ecosistemas de la Tierra. La protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible ha sido prioridad del gobierno cubano desde el propio triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959. En la Constitución de la República de Cuba 1959, se expresa de manera explícita el deber de todos los ciudadanos de proteger y conservar el medio ambiente, a lo cual ha dado respuesta la escuela cubana a partir de la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados que se presentan responden precisamente al objetivo de aplicar tareas docentes desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada” del municipio de Sancti Spíritus. Se emplearon métodos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, empírico como estadístico y procedimientos matemáticos para dar respuesta a un grupo de tareas en este sentido, que permitieron proponer y aplicar finalmente un conjunto de tareas docentes que contribuyen a incrementar el nivel de conocimientos y a desarrollar hábitos, habilidades y conductas en los escolares que le permitan una relación armónica con la naturaleza y la sociedad.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Breve reseña sobre la educación ambiental.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en sexto grado como eje fundamental para el desarrollo de la educación ambiental. ....</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO 2: Fundamentación y presentación de las tareas docentes como contribución al desarrollo de la Educación Ambiental en la asignatura Lengua Española, y análisis de los resultados.....</b>	<b>42</b>
<b>2.1. Diagnóstico inicial.....</b>	<b>42</b>
<b>2.2. Fundamentación de la propuesta de solución. ....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.1. Propuesta de tareas docentes. ....</b>	<b>56</b>
<b>2.3. Análisis de los resultados.....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>97</b>

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar los conflictos e impactos negativos que han provocado los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente, que se han basado en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas. En el presente hay un empeoramiento cualitativo del entorno, causado por la industrialización, la urbanización y el aumento demográfico.

La conciencia sobre los principales problemas ambientales a nivel global, así como las primeras iniciativas que puedan relacionarse con una educación para enfrentar el deterioro ambiental no surge en el contexto de la escuela, sino en otros ámbitos sociales, siendo recogidas y difundidas por organismos dependientes de las Naciones Unidas, entre las que se destacan la organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

De especial importancia fue la puesta en marcha en 1971, de un conjunto de acciones por parte de los organismos internacionales anteriormente mencionados, donde se incluyen además la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa MAB (Hombre y Biosfera), que tuvo como propósito proporcionar los conocimientos básicos para la utilización racional y conservación de los recursos de la biosfera, así como para el mejoramiento de la relación entre el hombre y el medio.

Hoy, cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de carácter global, es una magnífica oportunidad para vincularse como una fuerza de acción en la solución de estos, a través de una educación activa y participativa, con propuestas valiosas, útiles e innovadoras, que sirvan para el progreso de la humanidad y de la educación en particular: a quien le corresponde aportar la visión sintetizadora necesaria para comprender e interpretar la interacción naturaleza-sociedad, a partir de la relación escuela-comunidad.

Tales retos exige desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de ver al medio, educar no solo en lo conceptual sino también en lo actitudinal, para contribuir al desarrollo de una actitud ambiental positiva, que se evidencie en la solución de los problemas ambientales locales.

En el empeño de lograr lo anteriormente señalado desempeñan un importante papel la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y las comunidades, las políticas de los diferentes sectores de la economía; de la ciencia, la educación y la cultura, pero sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos a partir de la aplicación de estrategias, programas y proyectos con la participación de la comunidad.

Desde mediados de la década del 90 el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (en lo adelante, CITMA) trabaja por arraigar este enfoque, esclarecer conceptualmente a la población y propiciar una conducta responsable por medio de acciones de educación y divulgación ambiental, basadas todas en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y la implementación de estrategias sectoriales.

Fidel Castro Ruz (1992:15), afirmó en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMA), que:

El deterioro acelerado y creciente del medio es, hoy día, posiblemente el peligro a largo plazo más grave que enfrenta toda la especie humana en su conjunto, y muy en particular el aún llamado tercer mundo. Junto con el riesgo todavía presente de la destrucción nuclear, se trata de la peor amenaza que tiene planteada ante sí toda la humanidad...

Resulta imprescindible la concepción de una estrategia para acometer de forma gradual la minimización y solución de dichos problemas a corto, mediano y largo plazo. Sobre la base de estos mismos principios y contenido las Delegaciones Provinciales del CITMA en cada territorio definieron sus Estrategias Ambientales, en las que ocupan un lugar importante las Direcciones Provinciales de Educación, las Direcciones Municipales y la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP).

Entre estos organismos, al Ministerio de Educación le corresponde desempeñar un papel esencial, por ser la escuela el lugar donde se forman las nuevas generaciones y donde la profundización y la divulgación de los conceptos de la educación ambiental, entre los niños y jóvenes adquieren una mayor relevancia.

En la educación primaria debe llevarse a la mente de los escolares la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente, especialmente los recursos naturales y deben educarse como protectores activos de las plantas y los animales. Igualmente es necesario propiciar el desarrollo de valores éticos que favorezcan un comportamiento social coherente con el desarrollo sostenible.

El sistema educativo, como parte fundamental del sistema social cubano, debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse adecuadamente con el resto de los elementos del medio ambiente, garantizando un desarrollo económico y social sostenible.

También se han elaborado diversas estrategias y técnicas relativas a la toma de decisiones y a la aplicación de la acción en situaciones pedagógicas apropiadas. Entre estas, las que proporcionan métodos de solución de problemas ambientales, de investigación acción y la simulación de juegos, entre otras.

Cuba ha sido sometida por más de cuarenta años a una política hostil sin precedente en la historia de la humanidad, a un bloqueo económico que ha afectado considerablemente su desarrollo social y una constante amenaza a la independencia y soberanía, por lo que depende como ningún otro país de sus propios recursos (naturales, humanos, materiales y financieros). Por tal razón la necesidad del cuidado de la naturaleza y del medio ambiente en general, constituyen en los momentos actuales una de sus prioridades.

Con tal intención el Sistema Nacional de Educación cubano se ha ido perfeccionando en todas sus dimensiones con el objetivo de lograr la formación del hombre digno, culto, apto para defender su nacionalidad y los principios del socialismo. Dentro de este perfeccionamiento se le ha dado gran importancia a la introducción de la

dimensión ambiental en las actividades que se integran al accionar con la escuela, la familia y la comunidad.

Teniendo en consideración la importancia del trabajo educativo dirigido a la protección del medio ambiente y el progresivo desarrollo que ha tenido la labor de la educación ambiental en Cuba, permanece la necesidad de continuar trabajando en la sistematización, generalización y perfeccionamiento de esta labor. Es por ello que en las proyecciones del plan único de investigaciones pedagógicas proyectado para el período 1991-2005, aparece el tema: El perfeccionamiento de la educación ambiental como problema pedagógico social.

Tanto en el concepto de educación ambiental, que aparece explícito en la Ley 81 del Medio Ambiente (Mc Pherson, 2004), como en el fin de la enseñanza primaria (Rico Montero, P. *et al.*, 2008), existen palabras claves: educación integral y formación integral. Para alcanzar esa integralidad, y con ella el anhelado y necesario desarrollo sostenible, se debe lograr que los escolares adquieran la adecuada cultura acerca del medio ambiente; una de las principales vías para alcanzar esta meta lo constituye el proceso docente-educativo que se desarrolla en las instituciones escolares del nivel primario.

Es importante precisar que el desarrollo de actividades de educación ambiental en el nivel primario es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas del currículo escolar, donde ocupa un lugar muy importante la Lengua Española, para lograr que el escolar adquiera conocimientos y también hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acordes con la sociedad donde vive. Todo ello es parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

La educación ambiental como actividad interdisciplinaria, constituye una línea directriz dentro de la escuela cubana, por lo que es la encargada de dar respuesta activa ante la preocupación ecológica y tratar de fomentar un sistema educativo que propicie posturas de cuidado y conservación del medio ambiente natural y construido, contribuyendo a la formación de valores que conduzcan al cambio de la

relación de los seres humanos entre sí y con el entorno, lo que propiciará conseguir una sociedad más justa, solidaria y respetuosa con el medio ambiente.

En la escuela “Héroes del Moncada”, a pesar de toda la fortaleza que tiene el programa ambiental, existen insuficiencias como:

- no todos los escolares de sexto grado han concientizado los hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.
- con relación al sistema de conocimientos del tema medio ambiental se desconoce la existencia de problemas globales y locales, así como la relación entre estos y la responsabilidad hacia su solución, especialmente los locales.
- manifestación de comportamiento que son incompatibles con la protección del entorno donde viven y desarrollan sus actividades.
- no todos identifican como acciones que afectan los componentes de la naturaleza, la tala de los árboles para la construcción de viviendas, la caza de algunos animales para el consumo, la erosión de los suelos, el lavado de mochilas y tractores en los ríos, y la quema de malezas innecesariamente.

En la bibliografía especializada sobre el tema de la investigación y en los documentos de la política ambiental cubana, y educativa, que constituyen la base legal de la educación ambiental, se plantea como meta que esta debe encaminarse al mejoramiento de las relaciones del hombre con la naturaleza y de estos entre sí.

No obstante las acciones que se desarrollan en las diferentes asignaturas no logran siempre acotarse en función del logro paulatino de la mencionada meta.

Tal consecuencia requiere, como necesidad educativa, el despliegue de herramientas pedagógicas que aglutinen la participación de los escolares en función de la creación de un ambiente de armonía entre todos los componentes del medio ambiente en su dimensión local y en la que se involucren todos factores sociales.

El análisis anterior permitió el planteamiento del **problema científico siguiente:** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada”?

El **objeto** de estudio de la investigación es la educación ambiental y el **campo de acción** es el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.

Para dar solución al problema científico se formula el siguiente **objetivo**: aplicar tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada”.

Con el fin de orientar el proceso de investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española de sexto grado, en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la educación ambiental en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada”?
3. ¿Qué tareas docentes se deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la citada escuela?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en el desarrollo de la educación ambiental con la aplicación de las tareas docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española, en los escolares de sexto grado la escuela mencionada”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas expuestas anteriormente se plantearon como **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española de sexto grado, en la escuela primaria.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada”

3. Elaboración de la propuesta de tareas docentes que se deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española, para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la escuela primaria referida anteriormente.
4. Validación de los resultados que se obtendrán en el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada”, con la aplicación de las tareas docentes en la práctica pedagógica.

### **Métodos y Técnicas**

Del nivel teórico

Análisis-síntesis: permitió descomponer los distintos elementos que conforman la educación ambiental y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española y penetrar en la esencia del objeto de estudio y concretar los aspectos necesarios de los fundamentos de la tesis y la propuesta de actividades.

Inducción-deducción: permitió realizar un análisis de las principales insuficiencias presente en los escolares de sexto grado en cuanto al desarrollo de la educación ambiental y el esclarecimiento del problema, para pasar al abordaje de las diferentes partes de la tesis, entre ellas, la de elaborar y poner en práctica un conjunto de tareas docentes propuestas para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares. Posibilitó además, arribar a las conclusiones de la investigación.

Análisis histórico-lógico: El método histórico permitió un estudio cronológico de la evolución y desarrollo de la educación ambiental y su interrelación con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Lengua Española de manera que pudiera modelar, en correspondencia con otros métodos empleados, el marco teórico de este proceso investigativo.

## Del nivel empírico

Observación pedagógica: Se realizó de manera directa antes y después de introducir la variable propuesta para constatar el modo de actuación de los escolares con respecto al medioambiente y para comprobar las transformaciones experimentadas en este sentido. Para ello se elaboró previamente una guía de observación.

Prueba pedagógica: Se utilizó con enfoque mixto en diferentes etapas de la investigación para constatar el nivel de desarrollo de los conocimientos relacionados con el medio ambiente que poseen los escolares y los cambios ocurridos con la aplicación de la propuesta, mediante la elaboración previa de un cuestionario.

Experimentación (variante pre-experimento secuencial): Posibilitó la validación de las tareas docentes durante su implementación en la práctica pedagógica, a partir de un pre-test y post-test con control de la variable operacional: nivel de desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada”.

## Del nivel estadístico y procesamiento matemático

Se emplea la estadística descriptiva para describir el estado en que se encuentra la población mediante la media como indicador de posición. Específicamente, permitió hacer el análisis de los resultados y arribar a conclusiones generalizadoras sobre la base de una escala ordinal, para efectuar la medición. Se aplicó además, el cálculo porcentual de los datos obtenidos como procedimiento. Fue utilizada también, para la confección de tablas de frecuencias y en la representación gráfica de los resultados.

## Otros métodos

El análisis documental: incluyó la revisión de documentos de la política educacional del Ministerio de Educación de Cuba relacionada con el objeto de estudio, entre ellos: el Modelo de la Escuela Primaria, el plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas, lineamientos y resoluciones ministeriales.

La **población** está conformada por los 20 escolares de sexto grado de la escuela primaria “Héroes del Moncada”. Son características de la población las siguientes:

- la pertenencia a la zona suburbana de la comunidad “Camino Santa Cruz”.
- su ubicación en un rango de edades que oscilan entre 11 y 12 años.
- la tenencia de un nivel intelectual normal.
- la existencia de 11 estudiantes del sexo femenino y 9 del masculino.

Durante el proceso investigativo se declaran las siguientes variables:

**Variable propuesta:** Las tareas docentes.

Para conceptualizar esta variable se asumen los criterios de Pilar Rico y Margarita Silvestre (2003:78), quienes plantean que en la remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario un cambio en la concepción y formulación de las tareas docentes como “aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Según Alvero Francés F. (2010:18), las actividades son “las tareas propias de una persona o entidad”.

La autora de esta tesis asume tales actividades, de acuerdo con Edith M. Santos, como “tareas docentes que realizan los alumnos...” (2004:65) y que Pilar Rico, renombra como “...tareas de aprendizaje...” (2004:105).

**Variable operacional:** desarrollo de la educación ambiental.

El desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado se conceptualiza como el nivel alcanzado por estos como resultado de la apropiación de conocimientos sobre el medio ambiente y la educación ambiental, así como de actitudes que propician la armonía entre los componentes de este ambiente.

## **Operacionalización de la variable**

### Dimensión 1: Cognitiva

#### Indicadores

- 1.1. Nivel de conocimiento sobre el medio ambiente y la educación ambiental.
- 1.2. Nivel de conocimiento sobre los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y la localidad.
- 1.3. Nivel de conocimiento sobre las causas que originan los problemas ambientales globales o locales.

### Dimensión 2: Afectiva (expresada en la actitud que asume hacia el medio ambiente).

#### Indicadores

- 2.1. Disposición a participar en actividades de ahorro de recursos (agua, electricidad).
- 2.2. Disposición a participar en el ahorro y recuperación de materias primas.
- 2.3. Disposición a participar en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito *Aedes Aegypti*).
- 2.4. Disposición y compromiso de realizar actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano, y el huerto escolar.
- 2.5. Solución que ofrece a los problemas ambientales.

La novedad científica está en que durante la dinámica de las tareas docentes las acciones posibilitan la solución de problemas ambientales en el contexto local donde el escolar se desenvuelve.

La significación práctica se expresa en las acciones de las tareas docentes que están diseñadas con un enfoque desarrollador, dirigidas a contribuir a la educación ambiental de los escolares de sexto grado, mediante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Lengua Española y muy especial los de producción de textos. Estas contribuyen a elevar el conocimiento del medio ambiente por parte de los escolares y

vinculan a los diferentes factores sociales en el tratamiento de la problemática ambiental.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el capítulo uno se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria; mientras que en el segundo capítulo se presenta la fundamentación de las tareas docentes para contribuir a la educación ambiental en la asignatura Lengua Española, así como los resultados obtenidos de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones y las recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

## **Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria.**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española de sexto grado, en la escuela primaria.

### **1.1. Breve reseña sobre la educación ambiental.**

La batalla ecológica es tan trascendental ahora como luchar contra la pobreza y marginación de los pueblos. El Héroe Nacional de Cuba José Martí (28-1-1853/ 19-5-1895), fue un apasionado de la naturaleza y del combate contra su destrucción. Así, en muchas ocasiones, compara las virtudes humanas con los árboles, las flores y el perfume de estas.

En carta a su hermana Amelia, desde New York en 1880, Martí le da consejos sobre el amor” ¿Tú ves un árbol? ¿Tú ves cuánto tarda en colgar la naranja dorada, o la granada roja, de la rama gruesa? Pues, ahondando en la vida, se ve que todo sigue el mismo proceso, el amor es como el árbol, ha de pasar de semilla a arbolito a flor y a fruto”.

Múltiples han sido los eventos (seminarios, talleres, conferencias, etc.) que a nivel internacional se han desarrollado sobre la educación ambiental, entre ellos se pueden mencionar:

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, en el año 1972, fue la primera de su tipo y en la que se toma como acuerdo las medidas necesarias para establecer un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinaria escolar y extraescolar sobre el medio ambiente que cubra todos los grados de enseñanza dirigido a todos.

Al respecto, la recomendación No. 96 de la conferencia señala: “Se recomienda que el Secretario General, los organismos de las Naciones Unidas, particularmente la UNESCO y las demás instituciones internacionales interesadas, tomen, previa consulta y de común acuerdo, las medidas necesarias para establecer un programa educativo internacional de enseñanza dirigido a todos... con el fin de desarrollar los conocimientos y suscitar acciones simples que les permitan... en las medidas de sus posibilidades... administrar y proteger su medio ambiente” ([www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)).

Como resultado del Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975) se redactan los principios para el desarrollo de la educación ambiental, los cuales quedan contenidos en el documento conocido con el nombre de Carta de Belgrado y en el que se señala:

La meta de la educación ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el medio ambiente y su problemática, dotada de conocimientos, técnicas, actitudes, motivaciones, y comprometida para trabajar en pro de la solución de los problemas ambientales. ([www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)).

En la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental realizada en Tbilisi, Georgia, en 1977 se establecieron la naturaleza, los objetivos y principios pedagógicos, así como las estrategias que debían guiar el desarrollo de dicha educación a escala internacional.

Se expresó que el medio ambiente se concibió como un todo, en el que incluían tanto los aspectos naturales como aquellos que fueran resultados de la acción humana. En tal sentido la educación ambiental se planteó como un enfoque interdisciplinario y orientada a la solución de problemas, principalmente de la realidad local, a la utilización de diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente” ([www.unesco.org](http://www.unesco.org)).

En el Congreso Internacional de Moscú, 1981 se acuerda declarar la década de los noventa como “Década Mundial para la educación ambiental” y se insiste en la necesidad del desarrollo sustentable. El más significativo de los resultados del

cónclave fue el planteamiento de los elementos para una Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990 ([www.jmarcano.com](http://www.jmarcano.com)).

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, también conocida como Cumbre de La Tierra, tuvo lugar en Río de Janeiro en 1992. En este evento se trata de encontrar modos de traducir las buenas intenciones en medida concreta y de que los gobiernos firmaran acuerdos específicos para hacer frente a los grandes problemas ambientales y de desarrollo.

Los resultados de la Cumbre incluyen convenciones globales sobre biodiversidad y Cambio Climático; una constitución de la Tierra y un programa de acción llamado Agenda 21, entre otros. Los resultados se vieron empañados por la negativa de algunos gobiernos a aceptar los calendarios y objetivos para el cambio (por ejemplo, para la reducción de emisiones que conducen al calentamiento global), a firmar ciertos documentos que consideraron comprometedores para el desarrollo industrial o aceptar la adopción de medidas (como en el caso de los principios forestales). No obstante, la Cumbre fue un trascendental ejercicio de concientización acerca de los vínculos existentes entre el medio ambiente y el desarrollo ([www.rolac.unep.mx](http://www.rolac.unep.mx)).

El Capítulo 36 de la Agenda 21, aprobada en Río, muestra que la educación ambiental deberá, ante todo, intentar despertar la conciencia y el sentido de responsabilidad de los ciudadanos respecto al medio ambiente y su problemática. Un ciudadano, según el consenso general de los diferentes cónclaves internacionales, deberá poseer conocimientos, actitudes, motivación, compromiso e instrumentos necesarios para trabajar de forma individual y colectiva a fin de resolver los actuales problemas e impedir que surjan otros nuevos.

Como dijera Fidel Castro Ruz (1992:2):

Bajo un sistema de producción anárquico y caduco, hoy derivado de un dominio imperialista, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañando considerablemente la naturaleza y creando modelos de consumo

absurdos e insostenibles, verdaderos sueños que son inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta.

En los inicios de la Revolución, la educación ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el quehacer social del país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas, de otras organizaciones no gubernamentales. Con el decursar del tiempo se convirtió en parte de las tradiciones nacionales. En la cuadra, en las comunidades, se han realizado tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida, como por ejemplo:

- de prevención de salud, como las campañas de vacunación, las donaciones de sangre, el control y atención de grupos de riesgo.
- participación en las labores relacionadas con el ahorro de agua, electricidad, combustible y otros recursos.
- recuperación de materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de rehusarlo o recuperarlo para su posterior procesamiento.
- participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes urbanas.

En este sentido se han señalado un conjunto de pasos sólidos desde los puntos de vista organizativo y legislativo, que han demostrado la voluntad del Estado cubano por la protección del medio ambiente y la promoción de la educación ambiental.

Por otra parte, las instituciones científico-recreativas, entre estas: museos, acuarios, zoológicos, jardines botánicos, etc., exhiben una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos, dirigidos al público en general, en los que participan ciudadanos de todas las edades, relacionado con el conocimiento y la protección de determinados elementos del medio ambiente (fauna, flora, patrimonio cultural).

La protección del medio ambiente en Cuba y su proyección hacia un desarrollo económico y social sustentable, se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter social del proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su

principal integrante: el hombre. Esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica.

Muestra del interés por la protección del medio ambiente por parte del Partido Comunista de Cuba y el Estado es lo expresado en el Tercer Congreso de la organización partidista mencionada, en 1986. Un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales.

Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.

La Constitución de la República de Cuba en su Artículo 27, consigna:

El Estado cubano protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza (ANPP, 1992:11).

El Ministerio de Educación en consecuencia con las estrategias y acciones para la protección del medio ambiente que se han desplegado desde inicios del Triunfo de la Revolución cubana ha obtenido resultados en el trabajo de educación ambiental, principalmente a partir del cuso escolar (1975-1976), y en las sucesivos, incorporando los temas en esta lista en los Programas, Orientaciones Metodológicas y libros de textos.

En los años referidos, los temas relacionados con la flora, la fauna y la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera estuvieron presentes en los libros de Ciencias Naturales, Geografía, Biología y Química, entre otros y se

impartían como contenidos de las clases durante todo el curso, pero no se aprovecharon suficientemente todas las potencialidades para su incorporación. Por otra parte, la labor de educación ambiental quedó limitada al trabajo docente de determinadas asignaturas.

La celebración del I Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental organizado por el Ministerio de Educación y la UNESCO (1976), constituyó un evento muy importante que definió, desde aquella época, la estrategia y acciones generales a realizar, sin cambiar nuevamente el currículo del plan de estudios de alumnos y docentes. El referido seminario determinó y recomendó:

1. La mayor incorporación y vinculación de los temas ambientales a las asignaturas;
2. La promoción y extensión de las actividades extra docentes y extraescolares;
3. La vinculación y extensión del trabajo de la escuela con la comunidad con énfasis en la repoblación forestal y la labor de higiene en las comunidades.

Posteriormente, se desarrollaron otros seminarios-talleres nacionales y cursos sobre educación ambiental durante los años 1983, 1985 y 1989, los que fueron reproducidos y adaptados a las condiciones, y necesidades de las provincias y municipios del país. Los referidos eventos, aportaron documentos oficiales, estrategias, acciones y actividades concretas para el trabajo educativo y se caracterizó por el desarrollo de actividades extra docentes y extraescolares.

En esta etapa, muchas de las actividades sobre la educación ambiental se caracterizaron por su desarrollo a modo de tareas y objetivos a cumplir, las cuales se desarrollaron con gran entusiasmo y voluntad, pero no sobre la base de resultados planificados a obtener ni se utilizó la investigación educativa y sus amplias posibilidades. En sentido general, el tratamiento de esta temática no siempre tuvo el rigor requerido; además, se necesitaba que se tuviera una concepción teórica y metodológica sólida, predominando el empirismo en la labor ambiental, sin considerar la relación dialéctica entre la teoría y la práctica.

Con el propósito de continuar perfeccionando la labor en desarrollo, el Grupo Central de Gobierno y el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobó el 22 de junio de 1985, el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente, cuyas indicaciones y recomendaciones plantearon la necesidad de promover y perfeccionar el trabajo por parte del Ministerio de Educación. En consecuencia, se indicó la incorporación, con más énfasis, de los temas referidos a la protección del medio ambiente, en la reforma curricular efectuada en el período 1975 a 1981.

Al respecto, en bienio 1985 1987, se realizó sobre la base de las limitaciones antes referidas, un diagnóstico y sobre este resultado, un pronóstico (modelo teórico, ideas rectoras y otros), para la incorporación de lo que hoy se denomina dimensión ambiental, al plan de estudio y currículo de la educación. Se realizó un trabajo de preparación, asesoría y participación directa, en esta etapa, para la elaboración de los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos para los alumnos y los docentes.

Los resultados obtenidos consistieron en la incorporación de la dimensión ambiental al currículo escolar de la educación general, con más énfasis en las asignaturas de ciencias que en las humanidades, pero con resultados cuantitativos y cualitativamente superiores a la reforma curricular efectuada en el período 1975 a 1981. En los otros tipos y niveles de enseñanza se trabajó por concretarla como contenido del plan de estudio, pero no se le confirió el énfasis que se le otorgó al trabajo, en la educación general.

En este período, y a partir del año 1986, por solicitud del Estado y el Ministerio de Educación, se inicia la realización de estudios, investigaciones, trabajos de desarrollo y experiencias, pero desde hace algunos años se están desarrollando, en las escuelas y comunidades ubicadas en las áreas protegidas. También se elaboraron y validaron nuevas formas de trabajo que fueron introducidas en las escuelas de las zonas protegidas de Cuba mediante publicaciones, estrategias, metodologías, actividades y trabajos prácticos con un carácter ambiental para las escuelas que, paulatinamente, se fueron vinculando con las comunidades.

Teniendo en consideración la masividad y la calidad necesarias de la educación y, en particular, la ambiental y que la última reforma curricular logró una mayor incorporación de tales temas, sin que el trabajo fuera considerado de perfecto, se concibió la puesta en práctica, como estrategia de trabajo, de nuevos estudios, proyectos y experiencias para contribuir a solucionar los problemas ambientales, mediante el trabajo educativo, con una concepción diferenciada y con la descentralización a nivel territorial, ya que se comprendió que el trabajo en este sentido no puede ser uniforme ni con las mismas características en todo el país.

Lógicamente, también se concibió el desarrollo de experiencias para perfeccionar la evaluación de la educación ambiental y el seguimiento e introducción de los resultados, ya que se necesitaba superar la concepción que la educación ambiental para estudiar los contenidos ambientales que aparecen en los libros, sin lograr la vinculación a los problemas ecológicos locales.

En consecuencia con lo anterior, se le confirió mayor énfasis a esta labor educativa en las Escuelas Asociadas a la UNESCO y los Centros de Referencia del Trabajo Educativo seleccionados, donde se lograron consolidar y sistematizar experiencias importantes, aunque en otras escuelas y comunidades, los docentes y los alumnos realizaron estudios significativos, que aportaron al trabajo de educación ambiental nacional.

La vinculación y extensión del trabajo de educación ambiental de las escuelas con las familias y las comunidades inicia una etapa de ascenso y sistematización a partir de los años 1991 y 1992. Ejemplo de esto es el Programa para la Vida y el Plan Turquino-Manatí, donde se incorporó el trabajo ambiental para la participación no solo de la escuela, sino de la comunidad en general.

A pesar de la grave situación económica y financiera de Cuba, el Gobierno y el Ministerio de Educación, han preservado la continuidad de las actividades educacionales y entre ellas, la educación ambiental. En tal empeño a nivel ministerial se elaboró e implementó, en 1993, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental

con acciones concretas a realizar, para cumplimentar las decisiones adoptadas en la Agenda 21.

Posteriormente, el trabajo relacionado con la educación ambiental se revitaliza con el surgimiento del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, en 1994. En el quinquenio 1996 al 2000, se materializaron aportes importantes y sustantivos al trabajo ambiental cubano como son:

1. la elaboración de la Estrategia Nacional Ambiental (1996),
2. promulgación de la Ley 81 del Medio Ambiente (1997) y
3. elaboración de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (1997), entre otros.

Es importante destacar, según la Ley 81 del Medio Ambiente (1997), que la educación ambiental se define como:

Un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, la relación entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales unir el desarrollo sostenible.

La puesta en vigor de estos documentos de trabajo, ha contribuido a continuar perfeccionando el trabajo de educación ambiental que realiza el Ministerio de Educación con el concurso que desde hace años se ha estado desarrollando en las escuelas por estudiantes, docentes y educadores en general.

Un logro importante ha sido mantener la implementación de la educación ambiental como un proceso interdisciplinario y multidisciplinario y no como asignatura única que se incorpora al currículo escolar, concepción que asumen varios países, cuyas decisiones respetamos, pero la protección del medio ambiente, no se logra incorporando asignaturas, disciplinas y programas curriculares y no curriculares

específicos (Ecología, Medio Ambiente, entre otras), pues si este es un sistema único y complejo, la creación de un programa o asignatura independiente, contradice el enfoque referido de este tipo de educación.

La educación es un proceso integral que incorpora la educación ambiental; sin embargo, muchos profesionales no tienen esta concepción metodológica del trabajo y lo realizan de manera aislada e independiente, mediante la adición, superposición y creación de actividades que no se compatibilizan, con lo que ya se hace en las escuelas y comunidades.

Con respecto a lo expuesto nuestras experiencias permiten fundamentar que la educación ambiental es un proceso que tiene su propia identidad y sus particularidades, ya que tiene su aporte colateral, objetivos, principios rectores, contenidos, estrategias, materiales didácticos y la evaluación, y en la práctica educativa se desarrolla como un proceso que tiene sus particularidades.

Desde el quinquenio 1996 hasta el presente, se ha estado implementando paulatinamente y con resultados destacados, y favorables, la educación ambiental con la concepción de proyectos sustentados en la investigación educativa, los cuales se orientan al mejoramiento y solución de problemas ambientales locales con la participación escolar y comunitaria.

Es un gran reto y desafío para los países, especialmente los de América Latina y el Caribe, que la educación ambiental, consecuentemente desarrollada, puede contribuir a renovar y mejorar la calidad de la educación con la utilización de métodos los activos de la pedagogía y de las didácticos específicas que faciliten una enseñanza y un aprendizaje desarrollador en los alumnos y la población en general.

Aunque es obvio que los problemas ambientales constituyen la base de la educación ambiental, no pueden desarrollarse aquellos que no contribuyan a solucionar las afectaciones ecológicas locales. Por eso, Cuba, ratifica la concepción del trabajo ambiental de pensar globalmente, pero con una actuación local y que el trabajo

educativo no sea realizado sobre las afectaciones ecológicas generales de otros países y regiones.

El trabajo de educación ambiental en la actualidad se orienta que se realice teniendo en cuenta los cinco problemas ambientales nacionales determinados por el país: degradación de los suelos; afectaciones a la cobertura forestal; contaminación; pérdida de la diversidad biológica y carencia de agua.

También, como parte del trabajo actual, el Ministerio de Educación participa en programas y proyectos de interés nacional jerarquizados por el Gobierno y el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, que coordina el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente con la participación de otros Ministerios e Instituciones del país, desde 1997 al presente. En este sentido, el sector y las escuelas y comunidades, están participando favorablemente en el desarrollo de la educación ambiental por medio de:

- las clases y las actividades extra docentes y extraescolares,
- la vinculación y participación de las familias y las comunidades,
- el desarrollo de proyectos y actividades de participación social referidos cuencas hidrográficas, desertificación y sequías, mejoramiento y conservación de los suelos.

Es importante precisar que siempre ha existido un trabajo ambiental y que después se diseñó una Estrategia de Educación Ambiental en el Ministerio de Educación que se materializa en las escuelas y comunidades. A partir de los Acuerdos de Colaboración Conjuntos existentes entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (1995 a 1997) y (1998 a 2000), se ha implementado descentralizadamente la estrategia educativa en el sector de la educación, lo que se ha evidenciado en las valoraciones antes referidas y en los actuales trabajos que se realizan en las escuelas de Cuba.

En la escuela primaria se trabajó por la concepción de ciclos, lo que significa que la educación ambiental, no solo se desarrolla para cada grado, sino que considera la

integralidad del trabajo de los ciclos que se corresponden con esta educación, de primero a cuarto grados y de quinto a sexto grados.

En tal sentido, se ha fortalecido la incorporación de la dimensión ambiental, de una forma u otra, en casi todas las asignaturas del plan de estudio y del currículo escolar, lográndose mayor éxito en disciplinas como El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Geografía, y otras.

También, se ha logrado, paulatinamente, reforzar los temas ambientales y lograr la vinculación a la asignatura Defensa Civil, para fortalecer la relación medio ambiente y los desastres debido a la estrecha relación que tienen, así como en las asignaturas de humanidades, en las cuales hay que, avanzar aún más y aprovechar las posibilidades que ellas ofrecen.

Se destaca el trabajo y los resultados obtenidos en las escuelas y comunidades del Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación, lográndose la realización de diversas actividades curriculares y no curriculares, fundamentalmente, con un carácter práctico, revelándose la relación que existe entre la triada: protección del medio ambiente–utilización racional de los recursos naturales–ahorro de energía.

Un trabajo que se encuentra en pleno proceso de concepción y de realización, es el referido a lograr la vinculación e implementación de la educación ambiental, para que se desarrolle en El Programa Audiovisual, aprovechando que todas las escuelas de Cuba poseen actualmente televisores y equipos de videos y computadoras, en los diferentes espacios educativos de la dinámica escolar.

Anteriormente, se describieron diversas actividades que se realizan con una concepción docente, extra docente y extraescolar: clases, encuentros de conocimientos, concursos en diferentes manifestaciones artísticas y literarias, participación en Proyectos Intersectoriales, destacándose entre ellos “Misión Ambiental: Niños y jóvenes por el desarrollo sostenible”, cuyos resultados consistieron en un amplio proceso participativo de discusión de niños y jóvenes de los problemas ambientales cubanos y su participación en sus soluciones.

A pesar de los avances y resultados favorables, y, en general, de todas las fortalezas que evidencia este proceso educativo, subsisten debilidades que requieren ser atendidas, entre las que se destacan: no siempre se sistematiza la educación ambiental en el proceso docente- educativo; no se logra totalmente la coherencia, lógica e integridad de todos los agentes, actores que intervienen en este proceso; falta de disponibilidad masiva de libros, manuales, metodologías, artículos y otros recursos didácticos y de enseñanza para las escuelas; falta de sistematicidad en el trabajo metodológico y en la evaluación, entre otros.

Por lo antes expresado, en el quinquenio 2000 al 2005, se establecen como estrategias y proyecciones que ya se encuentran en proceso de desarrollo para el trabajo, lo siguiente:

- Perfeccionar el trabajo metodológico con la concepción de los colectivos de ciclos (en la enseñanza primaria);
- Intensificar la realización de proyectos, investigaciones, trabajos de desarrollo y experiencias utilizando los recursos de la investigación pedagógica y educativa;
- Continuar trabajando porque los proyectos y las experiencias antes referidas, sean innovadores, y que logren resolver y minimizar los problemas ecológicos;
- Fortalecer el enfoque e incorporación de los temas ambientales en las clases y otras actividades sobre la protección de lo medio ambiente y el desarrollo sostenible;
- Diseñar y utilizar dimensiones, indicadores, variables para la evaluación de este trabajo;
- Lograr que las clases y otras actividades del proceso docente educativo logren estudiar y desarrollar acciones sobre los problemas ecológicos locales;
- Estimular la realización de estudios e investigaciones sobre la percepción ambiental y los problemas en las escuelas, y comunidades, y la participación ciudadana en su solución;
- Lograr que la educación ambiental debe priorizar y hacer énfasis en los programas de cuencas hidrográficas de interés nacional, de desertificación y

- sequía, de conservación y mejoramiento de los suelos, de biodiversidad, así como el programa de ahorro de energía, en los desastres naturales;
- Generalizar en el país la concepción que la educación ambiental debe ser activa, participativa y orientada a la solución de problemas ambientales locales;
  - Desarrollar un proceso de análisis y reflexión con los colectivos docentes, consejos de escuelas, representantes de la comunidad y otros actores de Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales, para la integración de acciones de la estrategia vigente.

## **1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en sexto grado como eje fundamental para el desarrollo de la educación ambiental.**

La escuela cubana está condicionada para transmitir en la educación experiencias acumuladas a partir de diferentes procesos, entre ellos: la educación como factor de la práctica social, traducido como proceso de socialización.

Según M. Martínez Llantada; Beatriz Castellano Simons y Antonio Blanco Pérez, (2004:13), el proceso de enseñanza aprendizaje responde a la política educacional del país, el cual regula el funcionamiento de todas las instituciones educacionales de cualquier nivel permitiendo así establecer indicaciones generales para la selección y organización de los contenidos.

En el marco de las investigaciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha podido profundizar en los postulados fundamentales del enfoque histórico cultural, los cuales unidos a mejores tradiciones educativas y tomando en cuenta las condiciones históricas concretas de la práctica escolar, han permitido el diseño de estrategias, procedimientos, sistemas de indicadores y tareas.

Se destaca que la concepción teórica de partida es la referida al proceso de enseñanza aprendizaje bajo una concepción desarrolladora en las condiciones de la Escuela Primaria actual y un elemento esencial en el análisis lo constituye la consideración de la enseñanza como guía de desarrollo. Los niveles de desarrollo

que alcanza el estudiante estarán mediados por la actividad y la interacción que realiza como parte de su aprendizaje por lo que constituyen los agentes mediadores entre el estudiante y la experiencia cultural que va a asimilar.

Se asume como aprendizaje: “el proceso de apropiación por el estudiante de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo” (Rico Montero, P., 2004:13).

Al decir de Ana María González Soca y C. Reinoso Cápiro (2002:166), el contenido del proceso de enseñanza aprendizaje es aquella parte de la cultura y experiencia social que puede ser adquirida por los estudiantes y que se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos, lo cual a criterio de autor es significativo para asumirlo como fundamento que le permite llegar al cumplimiento del objetivo de la investigación.

Si bien resulta necesario conocer dicha definición, su comprensión para su instrumentación requiere de un conjunto de precisiones en cuanto a sus rasgos o características, así como aspectos esenciales que refieren: ¿qué aprende el estudiante?, ¿qué medir en el aprendizaje?

Un primer elemento a considerar está relacionado con la cultura. Esta comprende todo el legado histórico de las generaciones precedentes, lo que concretiza en todas las obras que reflejan su pensamiento, en los métodos, instrumentos, en los modos de actuación, de relación, lo que condiciona los contenidos que en cada momento de acuerdo con la edad van a apropiarse los estudiantes (Rico Montero, P., 2004:13).

Otro elemento esencial lo constituye “la apropiación”; en relación con esta categoría es de gran valor asumir la concepción, que con tanta claridad se expresa en el marco

conceptual ofrecido por el Grupo de Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2002:52), que expresa:

La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás, los adultos y los coetáneos que lo rodean, hace suyos los conocimientos, técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logran su desarrollo; es decir, convierten en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

La autora de la presente investigación ofrece como criterio personal, que si los escolares se apropian de conocimientos, técnicas, actitudes, entonces puede ser posible que lleguen a comprender y aceptar la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

También resulta llamar la atención acerca del carácter activo que se refleja en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el sujeto, al apropiarse de la cultura, la construye, la enriquece y la transforma, lo que permite a su vez su propio desarrollo, tomando en cuenta el alcance de todo lo que hace el estudiante. El aprendizaje, además de los procesos cognoscitivos, lleva implícito los correspondientes al área afectiva-motivacional de la personalidad, por lo que ocupan en esta concepción un lugar especial los procesos educativos que se dan de forma integrada a los instructivos.

Como parte de las actividades que se realizan en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje resulta fundamental el desarrollo de acciones teniendo en cuenta las particularidades de cada escolar y su despliegue en la zona de desarrollo próximo, tal como expone Pilar Rico Montero (2004), al referirse a la concepción histórico-cultural de Vigotsky.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada estudiante se

apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irreplicable a su individualidad (Rico Montero, P., 2004:15).

No puede olvidarse que el aprendizaje es un proceso significativo. Cuando el estudiante, como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos que ya posee, le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual es de especial importancia el significado que tenga para él (Castellano Simons, D y otros, 2001):

- el nuevo conocimiento.
- las relaciones que puede establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida y con los diferentes contextos sociales que le rodean.

Asimismo se destacan los procesos de sentido para el sujeto, es decir, que los nuevos contenidos cobren para el estudiante un determinado valor por su significado en lo personal, que permita lograr mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones, un proceso de asimilación más sólido y con mayores posibilidades de generalización y el desarrollo y formación de las convicciones.

De forma específica se considera:

(...) que no es posible desconocer que el aprendizaje implica a la personalidad como un todo integrado que es, resulta un proceso complejo, cuyas derivaciones van más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales, incidiendo de forma particular en el ser humano, es decir, en la persona, sus sentimientos, valores, aspiraciones, de ahí que el maestro tenga que velar por producir un proceso donde sus significados y los de los estudiantes encuentren puntos de convergencia para ser compartidos, de lo contrario pudiera producirse un proceso formal que por falta de una comunicación sin sentido para el estudiante, estaría inhibiendo el desarrollo (Rico Montero, P., 2004:16).

Es indispensable, que en el proceso de interacción que se produce en la escuela se establezcan relaciones: maestro-alumno, alumno- alumno, alumno-grupo y los alumnos con las materias de enseñanza, pues son mediadores de este proceso donde la comunicación desempeña un rol fundamental tanto por su carácter de pedagógico como por la necesidad de desarrollar en los alumnos habilidades para que se conviertan en comunicadores competentes.

Leticia Rodríguez (2005:69), expresa que: “La comunicación es una forma de relación activa entre el hombre y el medio, es el proceso mediante el cual el hombre utiliza el lenguaje con el fin de transmitir y asimilar la experiencia histórico-social”.

La comunicación permite que se manifiesten las emociones humanas y es imprescindible en la formación de la personalidad, en su conciencia y autoconciencia. Comprender este concepto, es esencial para las concepciones actuales acerca de la enseñanza y el aprendizaje escolar, ya que implica no solo estimular el trabajo de los grupos, sino que le otorga gran valor a que sus integrantes se comuniquen, dialoguen, busquen conocimientos y estrategias comunes de acción, a la vez de reconocer el enriquecimiento del desarrollo personal de cada uno de ellos.

A propósito Leticia Rodríguez (2005), destaca lo favorable que resulta que en la escuela se provoquen ambientes educativos que estimulen la comunicación sistemática, donde prevalezca el intercambio mutuo, pues en un proceso realizado con tales matices y sobre la base del respeto por el otro eleva y perfecciona el flujo de información sobre el medio ambiente entre los escolares

Como se declara en los Programas y Orientaciones Metodológicas (1990, 1993 y 1994) y en los textos de Metodología (García Pers, 1976; González y Fors, 1982 y García (1995) la asignatura Lengua Española ocupa un lugar muy importante dentro del Plan de Estudios. La capacidad de comunicación en forma oral y escrita favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los escolares asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia sobre la problemática ambiental al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y de la técnica, lo que propicia la formación de la concepción científica del mundo.

Sobre la base de las posibilidades referidas el reto en la Educación Primaria es materializar la enseñanza y el aprendizaje como un proceso, en el que aprenden mutuamente escolares y maestros y que se ocupa fundamentalmente del desarrollo de los primeros. De ahí que una enseñanza desarrolladora es aquella que centra su atención en la dirección científica las actividades que se realizan con los escolares, que propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de la enseñanza, mediante procesos de socialización y comunicación.

La enseñanza desarrolladora debe estar encaminada a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al escolar operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido a la práctica social; que conlleve a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como el desarrollo de estrategias metacognitivas que la favorezcan.

Así mismo, el aprendizaje escolar desarrollador es una de las formas del proceso de apropiación de la experiencia histórico-social de la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza que se propone que el escolar participe activa, consciente y reflexivamente con la dirección del maestro en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos para la actuación colectiva y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta.

Los representantes del enfoque histórico cultural, cuyos criterios se asumen en la tesis, consideran el desarrollo intelectual de los escolares, como producto de su actividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje y reconocen una unidad dialéctica entre lo biológico y lo social. Esta posición expone que el hombre llega a elaborar la cultura dentro de un grupo social y no sólo a partir de lo individual. Es por ello que en la enseñanza del contenido de la Educación Ambiental deben planificarse tareas de aprendizaje cuyas acciones, dirigidas adecuadamente por los docentes, sean activas y desarrolladoras, que instruyan, eduquen y formen a los escolares.

La enseñanza desarrolladora mediante métodos y procedimientos adecuados debe trabajar teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en cada momento de la vida del escolar, para que promueva un desarrollo próximo o futuro, cuyo nivel dependerá de los

conocimientos y de las acciones que sea capaz de lograr el estudiante de forma independiente, con ayuda del maestro, y de otros componentes del grupo, de la familia o de la comunidad.

De la calidad de la enseñanza y el aprendizaje depende el desarrollo de los estudiantes, que estos lleguen a pensar y actuar con independencia e iniciativa; que busquen solución a los problemas ambientales, a la vez que escuchen, valoren y respeten las opiniones ajenas y puedan trabajar en colectivo.

El aporte fundamental de la asignatura Lengua Española consiste esencialmente en el desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, en la contribución a la formación y expresión del pensamiento, y en la posibilidad del disfrute de la belleza artística, y del caudal de conocimientos que ha atesorado la humanidad gracias a la palabra.

La enseñanza de la lengua materna tiene como objetivo fundamental dotar a los educandos del instrumento que les permita comunicarse amplia y acertadamente en el ámbito social, tanto en forma oral como escrita, así como asimilar las diferentes asignaturas que participan en su formación multilateral y armónica, preparándolos para la actividad laboral, colectiva y creadora, todo lo cual demuestra el carácter instrumental de esta materia para que cumpla importantes funciones de la lengua, tales como proporcionar el intercambio humano, organización, desarrollo y expresión del pensamiento y la regulación de la conducta.

Es en la escuela donde el escolar adquiere el instrumento de la lectura-escritura y se establece la adecuada correspondencia entre la lengua oral y escrita con las particularidades señaladas, se establecen desde el primer momento los vínculos entre la operación decodificadora de leer y la operación codificadora de escribir, así como la existente entre ambas.

El enfoque metodológico de la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria es eminentemente práctico; es el punto de partida para arribar a la teoría y que esta permita volver a una práctica enriquecida. Tendrá como eje fundamental la producción

verbal, es decir el desarrollo de la expresión oral y escrita a partir de las impresiones y motivaciones que la vida provoca en sus múltiples aspectos.

Sobre la producción de textos escritos también se han pronunciado numerosos autores. Para Cassany (1989:13), "...significa expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas y para poder elaborar un currículum personal, una carta, una tarjeta de felicitación, un resumen, un informe, una queja, entre otros tipos". Ruiz Iglesias (1999:89), plantea que "escribir no es copiar; sino coordinar conocimientos conceptuales con determinados recursos lingüísticos en función de comunicarse coherentemente".

Por su parte, Figueredo Escobar (1982:97), expresa que "...el proceso de la escritura ha de mantener una dirección definida, los eslabones de la cadena verbal deben ser contenidos en la memoria para poder conservar el orden de la exposición, considerando qué es lo que se ha escrito y qué es lo que se ha de escribir.

Como se aprecia en los criterios dados por los autores mencionados, la producción de textos escritos es un proceso complejo de composición de ideas alrededor de una temática determinada para expresar información coherente y correcta a un receptor generalmente ausente, que tiene un cierre semántico, debe ser entendido por otras personas y debe responder a una intención y un fin comunicativo determinado.

La didáctica de la producción de textos escritos ha sido preocupación constante de estudiosos que han tratado de buscar diferentes vías y alternativas para que los docentes puedan dirigir acertadamente su desarrollo. En distintas épocas, varios pedagogos cubanos se han referido a este importante tema y han aportado luz a esta enseñanza.

Cuando se analiza la obra de José Martí (1853-1895) se puede apreciar que se refirió a la complejidad del acto de escribir, además de realizar importantes consideraciones acerca de la necesidad de ajustar la forma al pensamiento y de la importancia de nutrir la mente de ideas. Sobre el acto de la escritura planteó: "Escribir en la propia lengua es

ya cosa difícil cuando se quiere poner la idea en forma que vibre y luzca, y se quede en la mente como el cuchillo que va de lejos a clavarse en el blanco”(Martí, J., 1975:314).

En la etapa de la República Neocolonial se destacan los trabajos de Carolina Poncet (1879-1969), que expuso la excelencia del método de la composición escrita partiendo de la oral. Presentó varias actividades relacionadas con la etapa de orientación, donde el niño debía planificar y organizar las acciones que le permitirían posteriormente la producción verbal. Sus ejercicios para el desarrollo de la expresión escrita estaban enfocados a la redacción de diferentes tipos de textos y principalmente a la escritura de cartas (Poncet, C., 1907:24).

El destacado pedagogo Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), concedió gran importancia al aspecto comunicativo del lenguaje.

La enseñanza de la composición tiene por fin capacitar al niño para expresar por escrito sus propios pensamientos de modo que los demás puedan comprenderlo. Aprenden a ordenar los pensamientos, escoger las expresiones apropiadas, construir bien las cláusulas y dar unidad al trabajo de redacción es cosa que no puede hacerse en tres o cuatro años. Si el docente olvida estos consejos de la prudencia más elemental se expone a dos peligros: o a tener que corregir demasiado los ejercicios escolares o bien contentarse con trabajos chapuceros o vulgares (Aguayo, A. M., 1910:46).

Después del triunfo de la Revolución la estructuración de la teoría educativa comienza a basarse en nuevos preceptos pedagógicos, filosóficos, sociológicos y psicológicos. A partir de ese momento comienzan a destacarse varios investigadores y pedagogos que aportan valiosos conocimientos y experiencias relacionados con la producción verbal de textos escritos y su metodología.

En esta etapa sobresale Herminio Almendros (1898-1974) en su labor por enseñar al magisterio cubano las formas más novedosas de dirigir la enseñanza de la lengua. Refiriéndose a la producción escrita planteaba que “lo que se escribe se dice no para que sea sin más corregido, sino para que sea leído por otros que están interesados en leerlo. Esa es la finalidad natural que siente como incentivo quien escribe, y no la

limitada y artificiosa del ejercicio escolar que deprime el ánimo” (1969:5). Este autor le concede gran importancia a la necesidad de crear situaciones reales de comunicación para lograr buenas producciones textuales.

Por su parte, Ernesto García Alzola expone la complejidad de este acto al plantear que “enseñar a escribir no es tarea fácil” (1975:42). En sus textos hace énfasis en la necesidad de lograr una motivación especial hacia el aprendizaje de la escritura. Le concede gran importancia a la reescritura de los textos escritos por los escolares y a la revisión colectiva que se haga de este. Entre sus obras se destaca “Lengua y Literatura”, texto imprescindible para todos los educadores.

La obra de Delfina García Pers (1978), sobresale al ofrecer orientaciones sobre cómo desarrollar la lengua escrita en la escuela primaria y sobre cómo concebir el enfoque comunicativo en la construcción de textos como una práctica que prepare al niño para la vida a través de la escritura de distintos tipos de textos con diferentes intenciones comunicativas. Su obra Didáctica del idioma español ha servido durante años a todos los docentes para llevar, a feliz término, la enseñanza de la Lengua Española.

El pedagogo y poeta Raúl Ferrer Pérez (1980), también se refirió a este tema y bajo su dirección se redactó una ponencia con consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma y sus principales problemas.

En el trabajo señalado se recogían problemas como la insuficiente preparación cultural, pedagógica y lingüística de algunos docentes; la subestimación de la influencia de los primeros grados en el desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión de los escolares; la inadecuada selección de métodos y procedimientos para la enseñanza del idioma y la ausencia de medios de enseñanza, entre otras. Planteaba que: “Defender la calidad del lenguaje es defender la calidad de la enseñanza” (Ferrer Pérez, R., 1980:93).

Por su parte, la destacada pedagoga cubana Angelina Romeu Escobar, en la primera mitad de la década de los 90 del siglo XX propone una metodología con enfoque comunicativo para la enseñanza de la Lengua Española a partir de los tres componentes

funcionales de la asignatura en el nivel medio: comprensión, análisis y construcción de textos.

La referida investigadora le concede gran importancia al trabajo oral antes de la escritura como una forma de explorar los conocimientos de los escolares sobre la temática y de ampliar sus ideas y coincide en que el proceso de producción de textos escritos transita por tres etapas: orientación, ejecución y control.

Es importante destacar además como esta autora no hace énfasis en la forma en que el docente primario debe organizar su análisis metodológico para la planificación del sistema de clases.

La obra de los mencionados pedagogos hace énfasis, de forma general, en la necesidad de potenciar el desarrollo de la expresión oral como base para el desarrollo de la expresión escrita, en el uso de diferentes técnicas para enseñar a los escolares a corregir sus textos y en el empleo de procedimientos adecuados. Además, destacan la importancia de desarrollar este proceso en un ambiente favorable.

Dentro de las orientaciones más actuales que norman el trabajo con la producción de textos escritos en la enseñanza primaria se encuentran las de la doctora María Georgina Arias Leyva (2003), que ha planteado que para lograr que los escolares se expresen por escrito de forma adecuada es imprescindible que se creen situaciones reales de expresión y comunicación y que se tengan en cuenta las fases que se deben cumplir en este proceso: la preescritura, la escritura y la reescritura.

La referida autora plantea que “la preescritura incluye toda actividad que motive a escribir, genere ideas o centre la atención del alumno sobre determinado tema. Esta fase hace, según M.G, Arias Leyva (2003:9), que el alumno se libere del temor de la hoja en blanco”, ideas con las cuales se concuerdan. Para esta etapa propone la elaboración previa de un plan que servirá, primeramente, para organizar las ideas que se quieren expresar y después, como guía o apoyo durante el proceso de elaboración, para evitar la negativa costumbre que tienen algunos escolares de ir llenando la página

en blanco con las expresiones que se les van ocurriendo, sin una idea precisa de cómo empezar, continuar y terminar.

Arias Leyva, sugiere que en la etapa de redacción se anime a los escolares a que expresen cuanto tienen que decir, sin preocuparse exageradamente por la forma, pues pueden utilizar borradores. Plantea que “el momento de la reescritura implica releer lo escrito para descubrir y corregir errores. Se leerá el texto tantas veces como sea necesario...” (2003:10). Se deben aplicar estrategias de autocorrección en función de lograr que el texto escrito sea coherente y se debe facilitar el intercambio de los trabajos.

Por su parte, María de los Ángeles García Valero (2005), ha realizado una amplia investigación sobre el desarrollo de la producción verbal de textos escritos por los escolares primarios. Esta autora plantea que este es un proceso de dirección conformado por la realización de acciones con propósitos diferentes según las etapas por las que transita la escritura.

Además, Valero indica que el docente realizará un análisis metodológico de los objetivos y contenidos de todas las asignaturas para conocer qué tipos de textos deberán escribir los escolares en un período de clases o en el curso escolar y en qué asignaturas. Esto les permitirá planificar el sistema de clases de Lengua Española de esa unidad o período y darle a cada texto su adecuado tratamiento metodológico.

Ligia Sales Garrido afirma que, “la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural puede constituir un recurso metodológico para que la enseñanza de la Lengua Española contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares de la Educación Primaria a partir de su concepción teórica y metodológica” (2007:19).

La investigadora mencionada plantea además, que de acuerdo con la situación comunicativa se construye el texto que se corresponda con esta, por tanto, “es necesario que se tenga dominio de las características fundamentales de cada tipo de texto, esto facilita el orden lógico, la coherencia y la suficiencia, aspectos que permiten

una construcción textual coherente con carácter personalógico, comunicativo, social, pragmático estructurado y cierre semántico” (Sales Garrido, L., 2007:21).

Los trabajos realizados por Arias Leyva, García Valero y Sales Garrido presentan gran actualidad, valor teórico y práctico, se corresponden plenamente con la política actual del sistema educacional cubano, son un modelo para el trabajo metodológico y ofrecen de forma clara y científica un modo de proceder para la dirección del aprendizaje de la producción de textos escritos en la escuela primaria.

Una de las tareas más importantes para el desarrollo de la competencia cultural está relacionada con el enriquecimiento del vocabulario como portador de una cultura, el estudiante debe comprender cómo a partir de un mayor número de palabras conocidas alrededor de una temática, más soltura tendrá para combinarlas y jugar con ellas dentro del texto. Los escolares deben elaborar redes semánticas, subrayar palabras claves, elaborar listas de palabras en relación con un campo semántico, listas de sinónimos, de expresiones que puedan utilizar en lenguaje figurado, y aprender nuevos conceptos.

Es necesario, a partir del carácter integrador del tratamiento de la lengua materna, la planificación de sistemas de clases donde se vayan trabajando cada uno de los objetivos que llevarán a que el escolar adquiera la multiplicidad de saberes que son inherentes a la escritura. Se deberá tener en cuenta que la unidad de estudio debe organizarse de manera que cada clase sea de desarrollo de la expresión oral y escrita y que el desarrollo del pensamiento debe lograrse a través de la planificación de tareas que tengan un enfoque sistémico.

Las tareas se planificarán en etapas y deberán abarcar acciones en las siguientes áreas: trabajo con modelos que permitan a los escolares reconocer las características de los textos y realizar reflexiones sobre la lengua, búsqueda y procesamiento de la información, ampliación del vocabulario, actividades de expresión creadora que les permitan desarrollar la imaginación, la creatividad y expresar sus sentimientos y emociones, entre las que no deben faltar actividades lúdicas y de expresión plástica, el trabajo con textos borradores que faciliten el proceso de enriquecimiento y

perfeccionamiento de lo que se escribe, la escritura de la versión final y la publicación de las producciones escritas.

Estos elementos conducen a plantear que el docente debe preverlo en su análisis metodológico y organizar un sistema de tareas que favorezcan la adquisición de esta competencia cultural. Esto debe hacerse con dos objetivos: ampliar la competencia cultural de los escolares con relación a la temática seleccionada, para escribir y lograr la formación del hábito de consultar diferentes fuentes para poder escribir con propiedad sobre una temática determinada.

Lo antes expuesto fundamenta el por qué es necesario presentar las actividades de producción escrita en forma de tareas comunicativas que produzcan en el niño la verdadera motivación para escribir. Para ello son imprescindibles situaciones que exijan que los escolares se ubiquen en reales circunstancias de comunicación, con prácticas muy cercanas a la realidad, y que lo producido por ellos tenga receptores reales.

El establecimiento de dichas relaciones exige de un docente con mentalidad flexible, que permita reajustar el análisis metodológico de las diferentes unidades de estudio a las exigencias del aprendizaje (Fiallo, 2001).

La autora considera que otro elemento importante lo constituye las actividades de lecturas que realizan en el aula y en la biblioteca escolar, la observación de vídeos y películas relacionadas con la temática sobre la que se desean escribir y el trabajo con los software educativos, así como la creación y apreciación de obras plásticas referidas al tema seleccionado desde los talleres de creación que dirige el instructor de arte.

De manera que cuando se dispongan a escribir puedan hacerlo con un arsenal suficiente de conocimientos y con un grupo de anotaciones que les permita trabajar y crear. Trabajar con esta concepción integradora ahorra esfuerzos al docente y garantiza una mayor eficiencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la producción de textos escritos.

Estas actividades se realizarán en todos los sistemas de clases que los docentes planifiquen durante el curso escolar, las cuales permitirán el trabajo con cualquier tipo de

texto que se pretenda producir. Tendrán como núcleo integrador la asignatura Lengua Española, pero en las fases para el desarrollo de la producción oral y escrita se realizará, además, en aquellas asignaturas y procesos que ocurran en la escuela donde se esté abordando la temática del tema que se escribirá.

Corresponde al docente cumplir con las tres fases o etapas de este proceso: preescritura (orientación), escritura (ejecución) y reescritura (revisión). Pero el proceso de construir un texto no puede ser visto solamente de esa manera. La planificación, la textualización y la revisión son procesos recursivos y en la concreción del acto escritural se recurre a ellos en cualquier momento.

Por lo que hay que verlos desde una doble perspectiva: como aprendizaje en sí mismo de un contenido procedimental, y como medios de adquisición metalingüísticos que le permitan al niño las reflexiones sobre la lengua.

García Valero (2005), plantea que la etapa de orientación se desarrolla en dos momentos o fases: una previa de preparación de los escolares para expresarse sobre el tema y otro de exposición de las ideas en el plano oral luego de su organización. Esto se hace con el objetivo de que el escolar adquiera la competencia cultural para poder expresarse sobre una temática determinada, además, aprenda a buscar y organizar la información para poder escribir.

La etapa de ejecución-revisión se realizará de forma recursiva, quiere decir, que a la vez que el niño escribe también irá revisando, por lo que la etapa tiene una fase de trabajo con los textos borradores donde se incluye el trabajo con el procesador de texto Word como parte de la revisión y una fase de escritura de la versión final.

La autora considera que es imprescindible tener en cuenta el carácter integrador de las etapas para la producción de textos, pues estas se cohesionan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna; todas se tributan entre sí y aportan a la construcción del texto, exponente material de la realización del lenguaje y de la competencia comunicativa del escolar.

Se considera, además como elementos que se deben tener en cuenta desde la preparación de asignatura, con la participación del docente, el profesor de Computación, Instructor de Arte y Bibliotecaria, los elementos que siguen:

- planeación de la escritura, para lo cual el docente debe utilizar diferentes métodos y procedimientos que le permitan al escolar desarrollar habilidades para buscar la información y organizarla en correspondencia con el tipo de texto que va a escribir.
- presentar tareas en forma de situación comunicativa, de manera que puedan identificar los posibles receptores que tendrán los trabajos escritos y que el proceso tenga sentido y significado para los escolares. Esto lleva a que logren la verdadera motivación para escribir.
- seleccionar lecturas que sirvan de modelos constructivos en las cuales los escolares reconocerán las restricciones del tipo de texto y el empleo de las diferentes estructuras lingüísticas.
- seleccionar todas las lecturas que se trabajarán en la unidad con el propósito de que los escolares amplíen la competencia cultural en la temática seleccionada.
- organizar el sistema de tareas investigativas que debe orientar para la obtención de la competencia cultural de los escolares, requisito indispensable del acto de escritura.
- seleccionar los temas que a otras asignaturas se correspondan estableciendo el vínculo interdisciplinario de manera que el escolar pueda recopilar la información que necesita a través de las diferentes estrategias de organización de la información.
- utilizar los vídeos y las películas que se relacionen con la ampliación de la competencia cultural de los escolares.
- concebir creaciones y apreciaciones plásticas relacionadas con la temática sobre la que van a escribir en los talleres de creación, con previa coordinación con el Instructor de Arte.
- establecer coordinaciones con la biblioteca escolar para que las actividades estén relacionadas con el tema y el tipo de texto que se trabajará en las aulas, así

como para la disponibilidad y localización de la bibliografía que los escolares necesitan consultar.

- ilustrar el texto con los dibujos realizados o con los recortes recopilados.
- empleo de textos borradores que les permitan tachar, borrar, volver a escribir hasta lograr el perfeccionamiento del texto, pero para ello es necesario que el docente les demuestre la utilidad de su uso y cómo pueden mejorar el estilo escribiendo diferentes versiones, que ofrezcan mayor información y una organización más pertinente.

Se considera que la construcción de textos es un proceso que exige capacidad para seleccionar y emplear adecuadamente los medios lingüísticos en correspondencia con una intención, una finalidad y una necesidad de significar del sujeto, en una situación comunicativa determinada y en un contexto sociocultural específico. Con lo planteado es posible apreciar que no se trabaja la producción de textos por ella en sí misma, sino, por el contrario, como un aspecto que contribuye a la formación integral de la personalidad de los escolares.

## **CAPÍTULO 2: Fundamentación y presentación de las tareas docentes como contribución al desarrollo de la Educación Ambiental en la asignatura Lengua Española, y análisis de los resultados.**

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con el diagnóstico, la elaboración y la evaluación de las tareas docentes a partir de un pre experimento.

### **2.1. Diagnóstico inicial.**

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar mediante el análisis de documentos (Anexo 1), la existencia de dificultades en el centro para cumplir con la política educacional, dentro de ellos se encuentran el Modelo de la Escuela Primaria, el Plan de Estudio, los Programas y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española que se imparte en el segundo ciclo de esta educación, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar la correcta introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este análisis corroboró que en el Modelo de la Escuela Primaria se plantea con fuerza como fin y objetivo la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación.

Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como: ser responsable, laborioso, honrado y solidario; adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva, y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en la sociedad socialista (Rico, P. 2001:5).

En el Plan de Estudio y Programas del ciclo aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación ambiental, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en la escuela ningún documento o manual que contenga actividades dirigida a este fin, de modo que las acciones que se realizan son producto de la espontaneidad e interés de los maestros.

Se aplicó además, una guía de observación con el propósito de registrar el comportamiento de los escolares relacionado con el cuidado y protección del medio ambiente en diferentes contextos de actuación (Anexo 2).

En el Anexo 3 se hace referencia a los resultados de los aspectos observados que se describen a continuación:

- el 45% de los escolares nunca critica los principales problemas ambientales, mientras que un 30% lo hace a veces y solo el 25% manifiesta su preocupación por el deterioro de las condiciones ambientales de la escuela y su comunidad.
- solo el 20% de los escolares manifiestan actitudes correctas hacia la protección del medio ambiente, el 30% lo hace a veces y el 45% nunca.
- el 20% de los escolares participa en campañas de ahorro de recursos tales como: agua, electricidad y reciclaje de materias primas; mientras el 30% lo hace a veces y el 50% nunca participa en este tipo de actividades.
- el 30% de los escolares participa de manera sistemática en actividades de higienización, mientras el 40% de ellos solo lo hacen en ocasiones, el resto de los escolares (30%) necesitan que se les estimule.
- el 45% de los escolares nunca participa en las labores de cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar, mientras el 25% lo hace a veces y solo el 30% participa siempre.

El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos mencionados como parte del diagnóstico inicial permitió revelar que los escolares de sexto grado implicados en la investigación presentan las siguientes potencialidades e

insuficiencias en el conocimiento y desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente:

#### Potencialidades

- Que el programa de Lengua Española incluye contenidos propicios para el desarrollo de la educación ambiental.
- En el Plan de Estudio y Programas del ciclo aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación ambiental.
- La mayoría de los escolares muestra interés al participar en actividades de cuidado y conservación del medio ambiente aunque se evidencia la influencia del adulto para cumplir dichas actividades.

#### Insuficiencias

- Desconocimiento de las características del concepto medio ambiente.
- Débil reconocimiento de los componentes del medio ambiente.
- Carencia de conocimientos de los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y a la localidad.
- Se evidencia en algunos escolares poco interés para contribuir en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Se manifiesta, en ocasiones, una actitud pasiva ante acciones incorrectas que afectan el medio ambiente.

Los resultados procesados durante la etapa diagnóstica demuestran la necesidad de aplicación de la siguiente propuesta de solución.

### **2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.**

Después de constatar, mediante el diagnóstico realizado, el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española y en correspondencia con el objetivo de esta investigación, se elaboró la propuesta de actividades docente, sobre la base de los presupuestos teóricos que la sustentan.

Como fundamento psicológico de las actividades se asume el enfoque histórico cultural de L. S. Vigostky, pues se considera el aprendizaje del sujeto con una resultante de su experiencia histórico-cultural ya que el conocimiento es el resultado de la interrelación dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural, que el papel del maestro es el de guiar, orientar y en la medida en que los escolares adquieren mayor independencia cognoscitiva la dirección del maestro decrece.

Este mismo autor concibe al hombre como un producto de las condiciones sociales y culturales y las mismas permiten alcanzar niveles superiores en la zona de desarrollo próximo del estudiante, pues concibe el proceso de enseñanza aprendizaje con interacciones que han de tener lugar entre el alumno y los demás miembros del colectivo escolar; dichas interacciones producirán desarrollo y conocimientos. También posibilita ver el estudiante como un ente social, protagonista de su propio aprendizaje y como producto de las múltiples relaciones en las que se ve involucrada.

El maestro desempeñará su papel de guía mediador entre los saberes socio-culturales que debe aprender el alumno así como las formas o vías para su obtención.

Desde el comienzo del desarrollo de la humanidad, el hombre se ha preocupado por conocer cada vez más amplia y profundamente su mundo, con vistas a dominarlo y transformarlo. Ningún fenómeno escapa a su interés, incluido él mismo.

El conocimiento sobre el propio hombre resulta ser un proceso sumamente complicado, pues se enfrenta a un fenómeno cuyas manifestaciones alcanzan un nivel de organización tal que requiere, sin perder de vista al hombre como un todo, su tratamiento particular, delimitándose así campos o sistemas de conocimientos sobre las distintas facetas o manifestaciones del ser humano. Por ejemplo, la fisiología humana, la antropología, la sociología, etcétera.

En el universo de las manifestaciones humanas que se producen en el proceso de interacción entre el hombre y su mundo, siempre ha constituido fuente de interés un grupo de cuestiones: ¿Cómo el hombre puede conocer el mundo que le rodea?

¿Cómo puede conocerse a sí mismo? ¿Por qué las mismas circunstancias o acontecimientos provocan estados y respuestas diferentes en las personas? ¿Cómo explicar que el hombre logre crear algo nuevo?

¿Qué lo impulsa a actuar? La lista de preguntas sería prácticamente interminable, pues el hombre, desde sus inicios, se formulaba estas interrogantes y ha abordado las posibles soluciones a ellas. Al mismo tiempo se fue planteando nuevas inquietudes con respecto a su mundo espiritual.

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las tareas docentes tienen su base en la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, todas ellas en estrecha interrelación, lo que posibilita una organización coherente, ya que cada una de estas ciencias aporta aspectos al estudio del objeto de investigación.

Las leyes del Marxismo-Leninismo, además de ser las que se asumen en este estudio, está declarada que constituye las pautas teórico esenciales para la sociedad que se construye o sea proyecta al hombre como ser social históricamente condicionada, producto del propio desarrollo que el mismo crea, esta lleva a analizar la educación como medio y producto social, donde se evidencia la necesidad de contribuir al desarrollo multilateral de las nuevas generaciones.

El término tarea es muy empleado a diario por el educador y el educando para que este último resuelva ejercicios fuera del horario docente y también como parte del proceso de enseñanza –aprendizaje que tiene lugar en la clase. La actividad pedagógica es un proceso complejo de acciones para la solución de tareas docentes- educativas, es por eso que este término ha sido abalado por diferentes autores.

Según Álvarez de Zayas (1999:56), la tarea docente es el punto esencial del proceso docente educativo, ya que en ella se representan todos los componentes y las leyes

de este y que cumplen la condición de no descomponerse en subsistemas de orden menor, pues al hacerlo se pierde su esencia.

Se reafirma la concepción de que la tarea docente es la instancia donde se integran los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto se considera que es en la tarea docente donde se plantean nuevas exigencias a los alumnos, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

Una definición sobre la tarea docente es la expresada por Carlos M. Álvarez de Zayas cuando plantea: es el proceso de enseñanza aprendizaje en que el alumno desarrolla una acción sencilla, en que se resuelve un problema específico, con un objetivo también inmediato, en el contexto del objetivo del tema. (Álvarez de Zaya, C., 1996:33)

Rico Montero Pilar (1996:2), refiere que la tarea docente permite al escolar apropiarse de la experiencia histórico-social de la cultura, Material y espiritual, acumulada por las generaciones anteriores.

Esta misma autora en (1998) concibe el concepto de tarea docente como actividad cognoscitiva de los escolares y tienen lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Para Álvarez de Zayas es "...aquél proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo; es decir, es la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones y que encierra tanto lo inductor como lo ejecutor " (Álvarez de Zayas, C., 1999: 118).

Se expresa que: "la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes". (Álvarez de Zayas, C., 1999:116).

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar .El método, es el modo en que cada alumno lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido. (Álvarez de Zayas, C.,,1999: 118).

Autores como Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000), por su parte, consideran las tareas docentes “(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad”.(Silvestre Oramas, M., 2000:35).

González, Maura, V. (2001:36), define el término de actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, y adopta determinadas actividades hacia la misma.

Según la obra Compendio de Pedagogía, de los autores Pilar Rico Montero y Margarita Silvestre (2002:78), quienes definen la tarea como aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

En los criterios analizados, se evidencia una doble funcionalidad de la tarea docente atendiendo a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- como medio para aprender (para los alumnos)
- como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).

Esta transformación a que se aspira, precisa que el profesor tenga en cuenta a la hora de abordar su clase, asignar un período de tiempo a la tarea, dentro de la planificación, esto permite explicar los objetivos que se persiguen con ella y ofrecer las instrucciones requeridas. También garantiza que los alumnos la escriban en sus libretas y tomen conciencia de la necesidad de su ejecución correcta, control y evaluación.

Resulta necesario transformar la posición de los alumnos en el proceso de enseñanza, otorgándole una función activa en la adquisición y en la aplicación de los conocimientos. En tal sentido se plantea en relación con lo anterior que: "... la tarea docente puede ser portadora de las exigencias que, si las cumple, le permiten lograr un aprendizaje que no sea sólo reproductivo, le garantiza un mayor éxito y estimula su interés" (Zilberstein, J., 2000: 36).

Derivado de estos estudios Pilar Rico (2004:100), ha organizado el proceso de enseñanza aprendizaje en momentos o etapas para su dirección y dentro de estas han quedado identificadas las acciones a realizar por los docentes y escolares que permitan un logro eficiente como resultado de su desarrollo. Estas etapas son:

1. Motivacional y de orientación.
2. Ejecución.
3. Control.

Etapa de orientación.

- Propicia que el escolar establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- Utiliza preguntas de reflexión u otras vías que orienten al escolar en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución.
- Tantea con los escolares posibilidades de diferentes vías de solución.
- Controla como parte de la orientación.

Etapa de Ejecución.

- Propicia la realización de diferentes tareas y actividades.
- Propicia la ejecución de tareas individuales, por parejas, por equipos o por grupos, favoreciendo con estas últimas los procesos mediadores de socialización.
- Atiende las necesidades individuales a partir de un diagnóstico.

## Etapa de Control.

- Propicia la realización de actividades de control y valoración individuales, por parejas y colectivas, así como el autocontrol y la autovaloración.
- Utiliza formas variadas de control.
- Dirige el proceso dándole la posibilidad al escolar de expresar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, argumentos, no anticipándose a su juicio y racionamientos.
- Da atención al desarrollo de hábitos, de normas de comportamiento y valores como parte de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los escolares.

Es a través de la tarea docente donde se concretan estas etapas y se manifiestan las acciones y operaciones que realizan los escolares.

Tal reconceptualización enfrenta al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente de la clase, como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida al transitar por los sistemas de acciones y operaciones específicas e integradoras de los contenidos curriculares, para lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse así y al mundo que lo rodea". (Gutiérrez Moreno, R: 2005).

Esto explica que las tareas docentes tienen como objetivo cada una de las acciones y operaciones que se pretende que el alumno domine como habilidad; en otras palabras, se trata de garantizar las condiciones necesarias para que se logre un aprendizaje creativo; por supuesto para ello se tendrán en cuenta los resultados del diagnóstico como punto de partida.

Para favorecer la concepción de las tareas docentes, que pongan a los niños en la necesidad de interactuar con el conocimiento, en niveles de profundidad creciente, dada su concepción deberán estimular su papel protagónico en el aprendizaje y por

tanto la apropiación por ello de estrategias que permitan aprender a aprender, a sentir y actuar a partir del esfuerzo individual, pero en interacción con los otros, en ellos se asumen las posiciones didácticas como parte del enfoque histórico cultural y de la teoría del conocimiento.

El proceso de enseñanza aprendizaje precisa de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, ya que es esta donde se centran las acciones y operaciones a realizar por el estudiante.

La formación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, que deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivos de aplicación y de creación). Al planificar sus clases el maestro deberá tener en cuenta este aspecto, de manera que logre un mayor desarrollo en el escolar una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación), así como tareas que le exijan niveles de creatividad. Pilar Rico Montero (1990: 23)

Requisitos para la realización de las tareas docentes:

1. Para la concepción de la tarea es necesario considerar el diagnóstico para determinar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencia de los estudiantes relacionados con la educación ambiental.
2. Derivar el objetivo formativo de la clase (cumplir el principio de la derivación gradual del objetivo incluyendo el aspecto medioambiental).
3. Formulación del objetivo formativo de la clase quedando estructurado de la siguiente forma:
  - La habilidad.
  - El conocimiento.
  - La intencionalidad educativa relacionada con la educación ambiental.
  - El modo de actuación que asumirán el maestro y los escolares.

## Formulación de la tarea docente.

- Precisar en el contenido, el conocimiento, la habilidad y la intencionalidad educativa (aspectos relacionados con la educación ambiental).
- Precisar la estructura interna de la habilidad.
- Precisar nivel y profundidad de asimilación del conocimiento.
- Precisar el nivel y profundidad que se debe alcanzar en la intencionalidad educativa.
- Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea.
- Tiempo necesario para desarrollar la tarea.
- Concreta las posibilidades de los alumnos para desarrollar la tarea.
- Determinar las acciones y operaciones necesarias para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
- Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.
- Determinar la forma de organización de la tarea que los lleve a formularse preguntas tales como: ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?
- Para el control de la tarea determinar la forma de controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en qué medida se cumple el objetivo.

La anterior lleva al docente a reflexionar sobre:

- Los elementos del conocimiento que necesitan revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva.
- Las operaciones del pensamiento que necesitan estimular y cómo conjugan la variedad de tareas de forma tal que a la vez faciliten la búsqueda, utilización del conocimiento y estimulen al desarrollo del intelecto.
- Promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el estudiante.

- Organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado.
- Concebir los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza–aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los estudiantes.

Estos elementos permitirán al docente dar la atención particular tanto a la formación de conceptos como al desarrollo de habilidades específicas y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Debe tenerse en cuenta que cuando se trabaja con los niveles de asimilación en todos los casos las tareas de aprendizaje deben exigir procesos de reflexión y activación de los estudiantes.

¿Por qué?

Estas preguntas precisan la reflexión acerca del ¿por qué? del objeto de estudio, por qué es lo que es y no otra cosa, entre todos los elementos reservados a la búsqueda de nuevas relaciones, lo que pudiera incluir, relación de lo esencial con otros elementos.

¿Para qué es?

La búsqueda del ¿para qué?, va dirigida a que el alumno encuentre la utilidad del objeto de estudio a partir de relevar que propiedades o características de las que posee le confieren su valor social. Al mover la reflexión hacia la utilidad social del contenido de estudio, el alumno puede hallar el significado y el sentido para sí, lo que favorecerá su motivación e interés. Por otra parte al revelar el valor del objeto de estudio y producirse el proceso valorativo, se logra incidir de forma dirigida en la relación entre lo cognoscitivo y lo valorativo, entre lo cognoscitivo y lo afectivo, a modo de orientación pudiera tenerse en cuenta lo siguiente:

- que identifique las cualidades que le confiere el valor.
- realizar la valoración, es decir formular el juicio valorativo.
- argumentar el valor del objeto de estudio, su aplicación.

Los alumnos a partir de los elementos que del conocimiento va a obtener, le surgen contradicciones, cuya solución desconoce. En ocasiones estas surgen solas, en otras el docente las plantea, o las concibe colectivamente. Lo más beneficioso sería que el alumno en el ejercicio de este tipo de actividad la vaya mejorando a su forma de pensamiento, manera que fluyan espontáneamente y pueda generarle el surgimiento de preguntas problémicas y de problemas.

Algunas ideas a modo de orientación pudieran ser:

- estimular la elaboración o hallazgo de interrogantes no resueltas.
- propiciar que lo alumno planteen suposiciones en la explicación o en la búsqueda de soluciones como vía estimuladora del pensamiento hipotético deductivo.

Al crear el sistema de ejercicios estos responden a los tres niveles de desempeño, pero además sirven para que se cumplan con las exigencias metodológicas de la tarea docente. Que sea suficiente, variada y diferenciada.

Suficiente: está dada en el hecho de que se asegure la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para la aplicación.

Variado: está dado por las propias exigencias de la concepción de la tarea. Es decir, que se presentan en los diferentes niveles de complejidad, crecientes en su concepción de forma que se exija al alumno el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento.

Diferenciado: el docente en la concepción atiende las diferencias individuales de sus alumnos, sus potencialidades, intereses y motivos. Hay alumnos que pueden enfrentar tareas más complejas, otros aún no están en condiciones de enfrentarlas. (Todo a partir del diagnóstico del alumno).

Así, la tarea, por su contenido abarcará exigencias para revelar los elementos del conocimiento que el alumno requerirá asimilar. Luego cada una de las invariantes funcionales de la acción puede dejar de ser operación para convertirse en una acción si se subordina a un objetivo, esto hace que ellas puedan asimilarse como acciones independientes y en el momento necesario se subordinen al objetivo que se corresponde con la acción que deberá ser dominada como habilidad, determinando nuevamente sus acciones y operaciones.

Tomando como base los postulados del enfoque histórico-cultural y la teoría de la actividad, y para que el aprendizaje sea más productivo y consciente, o sea, desarrollador se deben tener en cuenta las etapas de esta.

Principios del proceso pedagógico:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La propuesta está conformada por diez tareas docentes las cuales se caracterizan por ser amenas, novedosas e interesantes, permiten la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente. Demuestran el nivel de satisfacción que se siente al cuidar el medio ambiente.

En su estructura contienen título sugerente, objetivo y desarrollo de la tarea, que incluye las acciones y las formas de proceder, así como dirección de autocontrol y el control del maestro.

Se atiende la diversidad a través del trabajo preventivo que se realiza en ellas, se trabaja el contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo, se tienen en cuenta criterios y dudas del escolar. En la mayoría se utiliza el libro Ahorro de Energía, Misión Ambiental Agenda 21, Revista Zunzún No. 266, Software Amemos el Medio Ambiente.

Estas pueden aplicarse en los diferentes momentos de la clase y se debe tener en cuenta las acciones para cada una de las etapas de la actividad.

Para ello se realizan las siguientes tareas docentes como vía fundamental para dar respuesta a las preguntas científicas planteadas.

### **2.2.1. Propuesta de tareas docentes.**

#### **Tarea docente No. 1.**

Título: un mamífero vanidoso.

Objetivo: explicar la importancia del cuidado de los animales teniendo en cuenta los que están en peligro de extinción, contribuyendo a su protección.

Introducción.

Se comienza preguntándoles a los alumnos:

- ¿Qué significa para ti la palabra extinción?
- ¿Conocen cuáles son los animales que están en peligro de extinción? Menciónalos.

Desarrollo.

Se les informa que en las actividades de hoy vamos a analizar una lectura donde habla de un animal que está en peligro de extinción.

Posteriormente se les orienta leer detenidamente el texto “El mamífero vanidoso” y responder las preguntas que aparecen a continuación:

1. Marca con una X la respuesta correcta

El manatí del cuento comprendió

- Que debía irse del lugar donde vivía.
- Que su primo tenía la razón.
- Que estaba equivocado decidiendo regresar a su hogar.

2. Ayuda al manatí a regresar a su hogar buscando en el siguiente recuadro un adjetivo en grado superlativo.

Grande, inteligentísimo, hermoso, aburridísimo, extraño
---

3. ¿Qué opinas de la actitud asumida por el manatí? ¿Por qué?

4. Escribe un sinónimo de la palabra vanidoso.

5. Otro título para la lectura pudiera ser:

- Un mamífero inteligente.
- El manatí de mi Cuba.
- Un animal en extinción

6. Imagina que en una excursión con tu familia por las costas de la Ciénaga de Zapata y has tenido la posibilidad de observar varios ejemplares de este animal. ¿Qué le contarías a tus compañeros de clase al regresar a la escuela? Escríbelo en un texto.

Conclusiones.

Se les pedirá a los alumnos que expresen oralmente valoraciones sobre la necesidad de la protección de los animales en peligro de extinción.

Los escolares leen los textos escritos y se seleccionan los mejores trabajos.

El tema tratado en esta actividad es muy importante para ti, por tanto te sugiero que leas otros textos relacionado con animales en peligro de extinción.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

Tarea.

Se les orienta a los escolares que para la próxima actividad realicen una investigación sobre la importancia del agua para la vida en el planeta.

Tomado del Libro Misión Ambiental. Agenda 21. Educación Infantil y Juvenil de Cuba. Pág. 54.

## **Tarea docente No 2.**

Título: un líquido preciado.

Objetivo: explicar la importancia del agua, contribuyendo a su uso adecuado y conservación.

Introducción.

Se comenzará la actividad preguntando.

¿Se les ha hablado a ustedes sobre el ahorro de agua en nuestra escuela?

¿Qué programa está dedicado a esto?

La (m) presenta las siglas PAURA y se le recuerda lo que significa cada una.

¿Crees importante es actividad?

¿Cuál es la importancia del agua? (tarea orientada en la actividad anterior).

Desarrollo.

Se les informa a los escolares que vamos a leer un texto para comprender la importancia y la necesidad del agua.

Posteriormente se indicará la lectura de la poesía “Agua” para que respondan las siguientes interrogantes:

Recuerda: debatir la respuesta con tus compañeros.

1. Marque con una X la respuesta correcta:

La expresión da frescura al labrantío significa:

- Que el agua destruye las plantas.
- Que el agua refresca las plantas y las hace crecer.
- Que el agua cae en la siembra porque quiere.

2. Investiga por qué la poesía es una décima.

3. ¿Por qué tú crees que la autora le haya puesto ese título al texto?

4. Extrae los adjetivos que describen el agua.

5. Escribe otro título para la lectura.

6. El agua es el sustento de la vida; es un recurso limitado. Con nuestros hábitos y actividades la estamos contaminando. El 97,5% del agua es salada y solo el 2,5% es dulce. De ella puede aprovecharse por el hombre el 0,3%, pues la inmensa mayoría del agua dulce se encuentra en los casquetes polares. Todos debemos ayudar a conservarla y usarla adecuadamente con acciones sencillas. ¿Qué acciones debemos hacer para cuidarla?

7. Escríbele un texto a un amigo de otra escuela sobre la importancia del agua.

Conclusiones.

Se les pedirá que expresen oralmente valoraciones sobre la necesidad del agua para los seres vivos.

Los escolares leen los textos escritos y se seleccionan los mejores trabajos.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

Tomado del Libro Ahorro de Energía. Pág. 75.

### **Tarea docente No. 3**

Título: Gastón y Ahorrito

Objetivo: valorar la importancia del ahorro de energía eléctrica, contribuyendo a que se tome conciencia de que los combustibles fósiles se agotan.

Introducción.

¡Utiliza la energía sin dañar el ambiente!

En nuestra vida cotidiana consumimos cada vez más energía, lo cual está agotando los recursos energéticos como el petróleo y ocasionando graves daños al ambiente. Por ello debemos reducir al mínimo nuestro consumo de energía.

Se preguntará a los escolares sobre el tema del que debe tratar esta actividad.

Desarrollo.

Posteriormente se orienta la lectura en silencio el texto “Gastón y Ahorrito, para que puedan responder las preguntas que aparecen a continuación.

1. ¿Por qué Ahorrito regañó a Gastón? Escríbelo en una oración interrogativa.
2. ¿Por qué vino el apagón a la casa de Gastón?

3. ¿Qué dijo Ahorrito que debía hacer para que el apagón no viniera más a visitarlo?
4. ¿Qué piensas de personas que actúan como Gastón?
5. ¿Actuarías tú de esa manera? ¿Por qué?
6. Escribe acciones sencillas con las que contribuyas a la protección del ambiente, teniendo en cuenta el ahorro de energía, de dinero y de combustible.
7. Escribe una carta dirigida a una persona que sea como Gastón.

Conclusiones.

Los alumnos valoraran las actitudes positivas y negativas de Ahorrito y de Gastón.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

Tarea.

Investiga el significado de la palabra reciclar y algunos de sus sinónimos.

Tomado del Libro Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro. Págs. 81 y 82.

#### **Tarea docente No. 4.**

Título: Aviso

Objetivo: explicar la importancia del reciclaje de materias primas, a partir de la interpretación que han realizado del aviso, contribuyendo al desarrollo de actitudes positivas relacionadas con la participación en tareas de recuperación de estas.

Introducción.

La actividad comenzará con la pregunta ¿Qué entiendes por reciclar? de la tarea orientada, Luego se le orienta a los escolares que mencionen algunos sinónimos de la palabra reciclar y respondan las preguntas que aparecen a continuación.

- ¿Qué materiales podemos reciclar?
- ¿Cuáles reciclas en la escuela?
- ¿Consideras importante el reciclaje de materias primas? ¿Por qué?

Desarrollo.

Precisamente vamos a leer un texto para que comprendan la necesidad de reciclar las materias primas.

Para ello se orientará la lectura de un aviso a partir del cual deberán responder las preguntas que aparecen a continuación:

AVISO:

A todos los pioneros  
Recogida de materias primas  
Fecha: 23 de Noviembre de 2010  
Hora: 4:20 pm.  
Lugar: Escuela  
¡Todos a participar!  
Guía base

1. Marca con X solo la respuesta incorrecta:

El aviso tiene en su estructura:

\_\_\_ Firma \_\_\_ Mensaje \_\_\_ Saludo \_\_\_ Despedida \_\_\_ Fecha \_\_\_ Destinatario

2. Completa:

El aviso está dirigido a: \_\_\_\_\_ y lo elaboró la \_\_\_\_\_

3. Explícale a tus compañeros del aula que información obtuviste con ese aviso.

4. La oración exclamativa ¡Todo a participar! se puede sustituir por:

\_\_\_ ¡No faltes! \_\_\_ ¡No asistiremos! \_\_\_ ¿Quiénes asistirán? \_\_\_ ¡Todos presentes!

5. ¿Sabes por qué se escogió ese día para realizar la actividad? ¿La consideras importante? ¿Por qué?
6. Imagina que eres uno de los pioneros que lee este aviso. Escribe una oración sobre qué expresarías en ese momento.
7. Elabora un cartel para colocarlo en el CDR para que todos los vecinos tomen conciencia sobre la importancia de la recogida de materias primas.
8. Escribe un aviso citando a tus compañeros para alguna actividad de beneficio para el medio ambiente.
9. Escribe un texto breve a partir de la idea: “Reciclar es volver a comenzar”.

Conclusiones.

Se les pedirá que expresen oralmente valoraciones sobre la importancia de reciclar materia prima.

Los escolares leerán los textos sobre la importancia del reciclaje de materias primas.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

Tarea.

Busca en el número 266 de la Revisita Zunzún la “Carta a los pioneros”; para que comprendas la importancia que tienen los árboles para la vida y especialmente para los pioneros exploradores.

### **Tarea docente No. 5**

Título: los bosques, fuente de vida.

Objetivo: explicar la importancia de los árboles para tener un mundo menos contaminado, demostrando comprensión de su cuidado.

## Introducción.

En el número 266 de la Revista Zunzún tuvimos la oportunidad de leer una carta dirigida a los pioneros sobre la importancia de los bosques, a propósito, ¿qué podrías compartir con tus compañeros sobre este tema?

## Desarrollo.

Lee nuevamente el texto para que puedas responder las preguntas.

1. La carta está dirigida a:

\_\_\_ los árboles \_\_\_ las pioneras y los pioneros \_\_\_ Zunzún

2. La palabra contaminación no puede sustituirse por:

\_\_\_ contagio \_\_\_ dolor \_\_\_ mejoramiento \_\_\_ alteración

3. Lee el tercer párrafo de la carta y completa la siguiente idea:

Los árboles son importantes porque nos dan \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y otros \_\_\_\_\_.

4. Marque verdadero o Falso según lo leído en el texto:

\_\_\_ la siembra de árboles la harán los campesinos.

\_\_\_ los pioneros aprenderán a sembrar, regar y quitar las malas yerbas.

\_\_\_ es de gran importancia sembrar árboles.

\_\_\_ los árboles contaminan el ambiente.

5. Qué se quiere decir con la expresión:

“Cuando siembren un árbol piensen que están sembrando vida”

6. ¿Qué significa OPJM? Explícalo.

7. ¿Qué actividades realizan los pioneros exploradores que contribuyan a la protección del medio ambiente?

8. Lee el siguiente pensamiento martiano: “Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada escolar sembrase su árbol”.
  - a) ¿Crees que este pensamiento tenga relación con el contenido de la carta leída? Explícaselo a tus compañeros.
9. Después de haber leído el texto seguramente sientes deseos de escribir una carta a un niño de otro país para contarle las actividades que realizan en la escuela para cuidar los bosques y con ello proteger el medio ambiente.

Conclusiones.

Los escolares exponen de forma oral la importancia de los árboles para tener un planeta menos contaminado.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

Tarea.

Se orientará a los escolares “navegar” por el software “Amemos el medio ambiente” y observar en los videos del ejercicio 3 algunos factores que provocan la contaminación ambiental. Deberán anotar los aspectos que consideren más importantes.

### **Tarea docente No. 6**

Título: Responsabilidad de todos.

Objetivo: explicar problemas ambientales como la contaminación y la pérdida de la biodiversidad, contribuyendo a la comprensión de los principales problemas ambientales a escala global, nacional y local.

Introducción.

Se preguntará a los escolares cuales son los factores que provocan la contaminación ambiental según las imágenes observadas en el software “Amemos el medio ambiente”

Desarrollo.

Posteriormente se orientará la lectura de la “Carta a una amiga” para que respondan las siguientes preguntas:

1. Esta Carta está dirigida a:

- A las personas preocupadas por la destrucción del medio ambiente.
- A los Presidentes de todos los países.
- A los niños que saben la importancia de cuidar el medio ambiente
- A una amiga.

2. La Carta la escribe:

- El Sol.
- Una niña.
- La tierra.
- El hombre.

3. Marque verdadero o falso:

La Tierra pide ayuda porque está destruida por:

- El cuidado que tiene el hombre de los recursos de la naturaleza.
- La cantidad de desechos sólidos derramados en sus aguas.
- La tala indiscriminada de los árboles.
- La contaminación del medio ambiente.

4. Propón otro título para el texto leído.

5. ¿Qué haces en tu localidad para erradicar los problemas ambientales?

6. Escribe una carta dirigida a un amigo donde expresas las causas y consecuencias de la contaminación ambiental. Recuerda al escribir las partes de este recurso literario.

Conclusiones.

Los escolares leerán las cartas donde se identificarán las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor

Tomado del Libro Misión Ambiental. Agenda 21. Edición Infantil Juvenil de Cuba. Pg. 20.

### **Tarea docente No. 7**

Título: Mi ciudad limpia y bonita.

Objetivo: valorar el papel del barrendero en la higiene y limpieza de nuestra ciudad, contribuyendo así a la formación de valores.

Introducción.

La maestra motivará la actividad mediante un diálogo con sus alumnos a través de preguntas relacionadas con la importancia de los diferentes oficios.

Se les orienta realizar el siguiente ejercicio de relacionar.

Oficio:	Labor que realiza:
1. Constructor	___ Barre la calle
2. Carpintero	___ Educa y enseña
3. Maestro	___ Fabrica muebles

4. Campesino                      \_\_\_ Construye casas y escuelas  
5. Barrendero                     \_\_\_ Labra la tierra.

La maestra trabaja con las palabras con dificultades para la comprensión.

Desarrollo.

Realiza la lectura modelo para responder la siguiente pregunta:

1. ¿Qué relación tiene el título con el contenido del texto?

Se orienta la lectura en silencio del texto para que los escolares respondan las preguntas siguientes:

2. El texto se titula “Barrendero” porque:

- \_\_\_ El barrendero trabaja en la calle.
- \_\_\_ El barrendero es una de las personas que cuida el medio ambiente.
- \_\_\_ En el texto siempre se habla del barrendero.
- \_\_\_ El barrendero trabaja todos los días.

3. El texto es un poema porque:

- \_\_\_ Tiene una moraleja.
- \_\_\_ Está escrito en versos y estos riman.
- \_\_\_ Se hace una advertencia para que cuiden el medio ambiente.

4. Señale verdadero o falso:

- \_\_\_ La escoba del barrendero solo baila alegre.
- \_\_\_ Este obrero noble es digno de imitar.
- \_\_\_ Barriendo las calles, el medio ambiente se contamina.
- \_\_\_ El barrendero llena de alegría su calle.

5. ¿Por qué se considera el barrendero como un amigo?

6. ¿Qué pasa cuando el barrendero se enferma y no trabaja?

7. ¿Por qué no es correcto echar basura en la calle?
8. ¿Cómo actuarías si vieras a otras personas botar basura en la calle?
9. Jamás tires tu basura en la calle en espera de que alguien más la recoja por ti. Guárdala en una bolsa hasta que llegues a tu casa o escuela y deposítala adecuadamente. Con ello evitarás la contaminación ambiental de la comunidad. ¿Qué opinas de las personas que arrojan basura en las orillas del camino de nuestra comunidad y contribuyen con ello a la existencia de micro vertederos que deterioran la salud de la comunidad?

Conclusiones.

La actividad culminaría pidiéndoles a los niños que escriban una carta dirigida al barrendero.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

### **Tarea docente No 8:**

Título: ¿Qué es todo lo que nos rodea?

Objetivo: identificar los componentes que integran el medio ambiente, poniendo de manifiesto las acciones que realizan para su protección.

Introducción.

Se les explicará a los alumnos que en la actividad de hoy observaremos un documental donde se pueden apreciar los componentes del medio ambiente.

Desarrollo.

Los escolares observarán detenidamente el documental Salud y Medio Ambiente y responderán las preguntas.

1. ¿Qué componentes del medio ambiente observas en el documental?
2. ¿Qué relación existe entre estos componentes?
3. ¿Cómo se deben proteger los mismos?
4. Escribe un poema sobre qué es todo lo que nos rodea, no olvides mencionar que hacemos para proteger el medio ambiente.

Conclusiones.

Los escolares leen sus poemas donde identifican los diferentes componentes del medio ambiente y la relación entre estos, así como la importancia de su protección.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

### **Tarea docente No 9**

Título: un mundo hermoso y seguro.

Objetivo: identificar los problemas ambientales locales, contribuyendo con ello a un mayor sentido de pertenencia por su comunidad.

Introducción.

Preguntar ¿cuáles son los problemas ambientales que ustedes conocen? ¿Cuáles son los que afectan tu localidad?

Desarrollo

El maestro entregará copias del poema “Un mundo hermoso y seguro” y realizará la lectura modelo para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Les gustó el poema? ¿Por qué?
2. ¿Cuál es el tema del texto?
3. ¿Cuántos versos tiene el Poema?

Posteriormente leerán en silencio el texto para responder las preguntas que aparecen a continuación:

1. ¿Por qué crees que el texto se titula “Un mundo hermoso y seguro”?
2. ¿Qué males aborda el poema?
3. ¿Cómo pueden prevenirse?
4. Marca con una X la respuesta que consideres correcta:

El texto nos invita a:

- Destruir las plantas.
- Cuidar la naturaleza.
- Reclamar los derechos del niño.

Escribe una carta a la dirección de una de las principales fuentes contaminantes de tu comunidad donde le expongas los daños medioambientales que esta está generando.

Conclusiones.

Los escolares podrán dirigir la carta a las autoridades de la Fábrica de Baldosa, de la cochiguera y del Taller T-16, principales fuentes contaminantes reconocidas por los escolares en el diagnóstico aplicado como parte de la investigación.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor.

Tomado del Libro Misión Ambiental. Agenda 21. Edición Infantil y Juvenil de Cuba.  
Pág. 14

## Tarea docente No. 10

Título: El agujero de la capa de ozono, responsabilidad de todos.

Objetivo: explicar el origen y consecuencias del agujero de capa de ozono, contribuyendo a la toma de conciencia sobre este importante problema ambiental.

Introducción.

¿Qué conocen ustedes sobre la capa de ozono?

¿Qué gases afectan la capa de ozono?

¿Quiénes producen estos gases?

¿De qué ustedes creen que tratará la actividad de hoy?

Desarrollo.

Se orientará la lectura del texto “Pido la palabra” para que los escolares puedan responder las siguientes preguntas:

¿A qué problema ambiental de escala global se hace referencia en el texto?

¿Qué sustancias son las responsables fundamentales de la destrucción de la capa de ozono?

¿Quién produce estas sustancias?

¿Qué ocurriría en el planeta si no existiera la capa de ozono en la atmósfera?

Extrae tres sustantivos y señala la sílaba acentuada.

Redacta un párrafo en el que expongas las acciones que desde la escuela y el hogar podemos ejecutar para proteger la capa de ozono.

Conclusiones.

Los escolares leerán sus textos y de manera colectiva se identificarán aquellas acciones que a nivel local podemos ejecutar pensando globalmente en el mejoramiento de las condiciones ambientales del planeta.

La evaluación se realizará a través de toda la actividad, en la medida en que se van realizando las preguntas, en forma oral, en la pizarra, a través de tarjetas, intercambiando libretas y con el monitor

### **2.3. Análisis de los resultados**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las tareas docentes en la práctica pedagógica. Para darle respuesta a esta se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable operacional: desarrollo de la educación ambiental de los escolares de sexto grado, como resultado de la apropiación de conocimientos sobre el medio ambiente y la educación ambiental y de actitudes que propician la armonía entre los componentes del medio ambiente.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El diseño de este se planificó en las siguientes fases:

Primera fase: Constatación inicial. Se realizó en la primera etapa, donde se aplicaron técnicas de la investigación educativa, en función de diagnosticar el estado del desarrollo de la educación ambiental que presentan los escolares.

Segunda fase: Experimental. Aplicación de las tareas docentes centradas en la elevación del nivel de desarrollo de la educación ambiental de los escolares.

Tercera fase: Constatación final. Se aplicaron técnicas e instrumentos de la investigación educativa, dirigidos a comprobar la efectividad de las tareas docentes.

Durante la aplicación del pre experimento, se ejerció un control sistemático sobre el proceso y los resultados, evidenciados en la elevación del nivel de desarrollo de la educación ambiental alcanzado por los escolares.

La operacionalización de la variable: desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado constituye un elemento fundamental por lo que se considera necesario partir de su caracterización: es el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares como resultado de la apropiación de conocimientos sobre el medio ambiente y la educación ambiental y de actitudes que propician la armonía entre los componentes de este.

Los indicadores que se proponen para medir el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares son el resultado de un estudio precedente, que en el marco de la investigación permite la modificación de la variable y con ella, evaluar cómo se contribuyó a este.

Durante el desarrollo de este trabajo se realizó un análisis de los diferentes métodos que se utilizaron del nivel empírico los que facilitaron comprobar los resultados de la propuesta antes y después de su aplicación.

En el Anexo 4 se precisan cada uno de los indicadores, así como los métodos y técnicas empleadas para su control.

Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de tres valores: nivel Alto (A), Medio (M) y Bajo (B), cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador (Anexo 5). Se hicieron corresponder los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores de la variable operacional (Anexo 6) y ello permitió que fuera evaluada utilizando la mencionada escala.

Los datos recogidos a partir de la guía de observación a escolares en diferentes contextos de actuación para el pre-test y post-test (Anexo 7), fueron organizados y procesados utilizando tablas. En los Anexos 8 y 9 se exponen los resultados obtenidos.

Como se puede comprobar, a partir de los datos de las referidas tablas, al analizar de manera detallada los resultados obtenidos, pueden notarse transformaciones en los ocho indicadores ya que se produjeron cambios con tendencia positiva.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores durante el pre-test (Anexo 10).

Dimensión 1: cognitiva.

Indicadores

Indicador 1.1. Nivel de conocimiento sobre el medio ambiente y la educación ambiental.

- 5 escolares (25%) demuestran conocimientos sobre el medio ambiente al mencionar los elementos (biótico, abiótico o socioeconómico) así como la relación entre ellos. Estos alcanzaron un nivel Alto.
- Otros 10 escolares (50%) hicieron referencia a uno de los elementos (biótico, abiótico o socioeconómico) no a la relación entre ellos, por lo que resultan ubicados en el nivel Medio.
- 5 escolares (25%) no reconocen el concepto de medio ambiente e identifican o reconocen solo uno de los elementos (bióticos, abióticos y socioeconómicos), por lo que fueron ubicados en el nivel Bajo.

Indicador 1.2. Nivel de conocimiento sobre los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y la localidad.

- 2 escolares (10%) son capaces de identificar los principales problemas ambientales que más afectan al mundo, a Cuba y a la localidad, alcanzando un nivel alto.
- Mientras que 15 escolares (75%), son capaces de reconocer solo uno o dos problemas ambientales en los diferentes niveles, por lo que alcanzaron un nivel Medio.
- Se comprobó que 3 escolares (15%) identifican solo uno de los principales problemas ambientales globales o locales, estos se ubicaron en el nivel Bajo.

Indicador 1.3. Acerca del conocimiento sobre las causas que originan los problemas ambientales globales o locales. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- 5 escolares (25%) identifica más de tres causas que originan los problemas ambientales globales o locales, ubicándose en el nivel Alto.
- 10 escolares (50%) reconocen solo una o dos de las causas de los principales problemas ambientales globales, nacionales o locales, estos se ubicaron en el nivel Medio.
- Otros 5 escolares (25%) solo reconocen una o ninguna causa de las que originan los problemas ambientales globales o locales, ubicándose en el nivel Bajo.

Dimensión 2: afectiva.

Para medir la dimensión afectiva: (Expresada en la actitud hacia el medio ambiente) se tuvo en cuenta los resultados obtenidos a través de la guía de observación que se utilizó a la entrada y salida del experimento pedagógico, utilizando las categorías anteriores: Alto, Medio y Bajo, cuyos resultados se muestran en el Anexo 10.

En el indicador 2.1: disposición a participar en actividades de ahorro de recursos (agua, electricidad)

- Inicialmente solo 4 escolares (20%) casi siempre participaban en campañas de ahorro de recursos (agua y electricidad).
- 7 escolares (35%) solo a veces participaban en estas actividades.
- 9 escolares (45%) no mostraban casi ningún interés ante las acciones y campañas que se realizan para el cuidado y ahorro de agua y electricidad.

Indicador 2.2: disposición a participar en el ahorro y recuperación de materias primas.

- En la etapa inicial 5 escolares (25%) casi siempre participa en el ahorro y recuperación de materias primas.
- 7 escolares solo a veces participa.

- 8 escolares (40%) no se mostraban motivados a participar en las actividades de recogida de materias primas o solo lo hacían ocasionalmente.

Indicador 2.3: disposición a participar en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito *Aedes Aegypti*).

- En las campañas de higienización, inicialmente 5 escolares (25%) casi siempre participan en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito *Aedes Aegypti*) tanto en las que organizaba la escuela como las que se proyectaban por la comunidad.
- 8 escolares (40%) solo a veces se motivaba a participar.
- 7 escolares casi nunca tiene disposición a participar en estas actividades.

Indicador 2.4: disposición y compromiso de realizar actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.

- Se constató que 6 escolares (30%), inicialmente, casi siempre participaban en actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.
- 6 escolares (30%) solo a veces se mostraban dispuestos a participar.
- 8 escolares (40%) casi nunca tenían disposición a participar en las actividades.

Indicador 2.5: solución que ofrece a los problemas ambientales.

- Inicialmente 5 escolares (25%) casi siempre trataban de dar solución a los problemas ambientales.
- 10 escolares (50%) solo a veces
- 5 escolares (25%) casi nunca tenían disposición para dar solución a los problemas ambientales, no eran críticos ante las acciones ambientales negativas.

## Comportamiento de las dimensiones

A continuación se describe el comportamiento de las dimensiones durante el pre-test.

### Dimensión 1: cognitiva

- 4 escolares (20%) alcanzaron el nivel alto
- 12 escolares (60%) alcanzaron el nivel Medio.
- 4 escolares (20%) alcanzaron el nivel Bajo.

Entre las deficiencias detectadas durante el pre-test se señalan el hecho de que no todos los escolares conocen el concepto de medio ambiente, como tampoco son capaces de mencionar los principales problemas ambientales globales, nacionales o locales y las causas que lo originan.

### Dimensión 2: afectiva

- 5 escolares (25%) alcanzaron el nivel Alto.
- 8 escolares (40%) alcanzaron el nivel Medio.
- 7 escolares (35%) alcanzaron el nivel Bajo.

No todos los escolares tienen disposición de participar en las actividades de ahorro de agua y electricidad, así como en la recogida de materias primas y en la higiene ambiental de la escuela y la comunidad. Tampoco se logra la inserción de todos los escolares en la protección de los recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar; por lo que no todos ofrecen soluciones a los principales problemas ambientales previamente identificados.

Comportamiento de la variable operacional: nivel de desarrollo de la educación ambiental (Anexo 12).

- 4 escolares (20%) alcanzaron el nivel alto
- 10 escolares (50%) alcanzaron el nivel Medio.
- 6 escolares (30%) alcanzaron el nivel Bajo.

Las principales deficiencias están relacionadas con los bajos niveles de apropiación de conocimientos relacionados con el medio ambiente y la educación ambiental, así como con las actitudes de los escolares respecto a los diferentes componentes del medio ambiente.

#### Ejecución de la propuesta

Para esta fase se tuvo en cuenta la guía de observación (Anexo 2), cuyos resultados aparecen en el Anexo 13

#### Respecto a la pregunta número 1

- 14 escolares (70%) siempre hacen críticas a los principales problemas ambientales, alcanzando un nivel Alto.
- 5 escolares (25%) a veces hacen crítica a los principales problemas ambientales por lo que se ubican en el nivel Medio.
- 1 escolar (5%) casi nunca hacen críticas a los principales problemas ambientales, ubicándose en el nivel Bajo.

#### Con relación a la pregunta número 2

- 14 escolares (70%) manifiestan siempre actitudes a favor de la protección del medio ambiente, alcanzando un nivel Alto.
- 5 escolares (25%) a veces manifiestan actitudes a favor de la protección del medio ambiente, por lo que se ubican en el nivel Medio.
- 1 escolar (5%) casi nunca manifiestan actitudes negativas respecto a la protección del medio ambiente, ubicándose en el nivel Bajo.

Respecto a la pregunta número 3

- 16 escolares (80%) participan siempre en las campañas de ahorro de agua, electricidad y recogida de materias primas, ubicándose un nivel Alto.
- 4 escolares (20%) participan a veces en las campañas de ahorro de agua, electricidad y recogida de materias primas, se ubican en el nivel Medio.

Con relación a la pregunta número 4

- 15 escolares (75%) participan siempre en las actividades de higienización, alcanzando un nivel Alto.
- 5 escolares (25%) participan a veces en las actividades de higienización por lo que se ubican en el nivel Medio.

Respecto a la pregunta número 5

- 20 escolares (100%) participan siempre en las actividades del círculo de interés de medio ambiente, alcanzando un nivel Alto.
- Con relación a la pregunta número 6
- 20 escolares (100%) participan siempre en las labores de cuidado y mantenimiento del bosque martiano, ubicándose un nivel Alto.

A continuación se aprecia cómo se comportó el resultado final de cada dimensión en el post-test (Anexo 11).

Dimensión 1: cognitiva.

- 17 escolares (85%) alcanzaron un nivel Alto.
- 3 escolares (15%) alcanzaron un nivel Medio.

A pesar de la aplicación del conjunto de tareas docente propuesta por la autora aún persisten algunas deficiencias relacionadas con el hecho de que no todos los escolares tienen la capacidad de reconocer el concepto de medio ambiente.

Dimensión 2: afectiva.

- 19 escolares (95%) alcanzaron un nivel Alto.
- 1 escolar (5%) alcanzó un nivel Medio.

Aunque casi la totalidad de los escolares participa en el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar; así como en la recogida de materias primas, aún hay estudiantes que no se incorpora de la misma manera que sus compañeros.

Comportamiento de la variable operacional: nivel de desarrollo de la educación ambiental (Anexo 12).

Después de aplicar la propuesta de tareas docente se tiene que 18 escolares (90%) se ubican de manera absoluta en el nivel Alto y solo 2 (10%) en el nivel Medio, como resultado de la apropiación de conocimientos sobre medio ambiente y educación ambiental, así como de las relaciones entre ellos, además de que reconocen los problemas ambientales en los diferentes niveles:

- a nivel global, el agujero de la capa de ozono y la deforestación.
- a nivel nacional y local, la degradación de los suelos, la contaminación, la pérdida de la diversidad biológica, la carencia de agua y las afectaciones a la cobertura forestal.

Entre las principales causas de los problemas locales reconocidos por ellos se encuentran la expulsión de polvo y cemento por parte de la fábrica de baldosa, los microvertederos y el vertimiento de residuales a la cañada ubicada detrás de la escuela por parte del taller T-16 y de la cochiguera.

Significativo resultan los resultados alcanzados en materia de participación en actividades de saneamiento e higienización de la escuela y la comunidad, que incluyen campañas de ahorro de agua y electricidad, recuperación de materias primas y mantenimiento del huerto escolar y cuidado del bosque martiano.

Lo escolares participan además en labores de jardinería y en la siembra de árboles frutales y maderables, limpian de malas hierbas el área de plantas medicinales, y divulgan en la comunidad la importancia de la protección de la flora y la fauna.

A continuación se presenta una comparación entre los resultados obtenidos durante el pre-test y el post-test (Anexo 11).

Dimensión 1: cognitiva.

- Inicialmente 4 escolares (20%) alcanzan un nivel Alto, ya que demostraron conocimientos sobre el medio ambiente al mencionar algunos de sus elementos (biótico, abiótico o socioeconómico), así como la relación entre ellos. 12 escolares (60%) expusieron uno de sus elementos y las relaciones entre ellos, así como las principales causas de los problemas locales, por lo que resultaron ubicados en el nivel Medio y 4 escolares (20%) no reconocían el concepto de medio ambiente e identificaban solo uno de sus elementos (bióticos, abióticos y socioeconómicos), por lo que se ubicaron en el nivel Bajo.
- Después de implementar las tareas docentes se comprobó que 4 escolares se mantienen en el nivel Alto, a los que se suman otros 13 escolares que se transformaron positivamente, en general este nivel lo alcanzaron 17 escolares, lo que representa el 85% de la población.
- Durante el pre-test 12 escolares (60%) se ubicaron en el nivel Medio, los que después de aplicada la propuesta de actividades docentes pasaron al nivel Alto. Durante el post-test se ubicaron 3 escolares (15%) en el nivel Medio los que anteriormente estaban en el nivel Bajo.
- Inicialmente habían sido ubicados en el nivel Bajo 4 escolares (20%), de los que al final de la investigación uno pasó al nivel Alto y 3 al nivel Medio.

Dimensión 2: afectiva.

- En la etapa inicial 5 escolares (25%) se ubicaron en el nivel Alto, al mostrarse dispuestos a participar en el ahorro y recuperación de materias primas, de

recursos (agua, electricidad), así como en la protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano, el huerto escolar y dando solución a problemas ambientales siempre que les fuera posible. 10 escolares (50%) se ubicaban en el nivel Medio, ya que solo a veces participaban en estas actividades y 6 (30%) escolares se ubicaban en el nivel Bajo porque casi nunca tenía disposición.

- Como resultado de la aplicación de las tareas docentes se logró que 8 escolares pasaran del nivel Medio al Alto y 6 del nivel Bajo al Alto, por lo que al final 19 escolares (95%) quedaron ubicados en este nivel y solo un escolar que inicialmente se ubicaba en el nivel Bajo se ubicó finalmente en el nivel Medio.

Resultado de la prueba pedagógica (Anexo 14) y con la utilización de una clave para su evaluación (Anexo 15) se tiene que al final de la investigación entre el 75 y el 100% de los escolares se ubican en el nivel Alto para cada uno de los aspectos seleccionados, mientras que al inicio de la pesquisa el porcentaje de escolares con nivel Alto no superaba el 25% para cada uno de los aspectos controlados como se observa en los Anexos 16 y 17).

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española de sexto grado en la escuela primaria demuestran que la educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos y que está orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y a la formación de valores.
- Los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico corroboran que los escolares de sexto grado de la escuela primaria Héroes del Moncada del municipio Sancti Spíritus presentan insuficiencias en el conocimiento de los principales conceptos relacionados con la educación ambiental, los problemas ambientales, las causas que los originan, así como las consecuencias que se derivan de estos y las posibles soluciones. Manifestando además comportamientos incorrectos en relación con el medio ambiente, lo que se evidencia al necesitar de la influencia del adulto para participar en la vigilancia ambiental y en la solución a los problemas ambientales locales.
- El presente trabajo ofrece como solución al problema científico declarado tareas docentes con el objetivo de contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española que se caracterizan por tener un carácter flexible, dinámico, creativo, ser adaptadas a las condiciones de la escuela y la comunidad, partir del diagnóstico integral de cada niño, involucrar a la familia, tener un rol participativo protagónico de los escolares y la participación de los agentes de la comunidad.
- Las evidencias experimentales obtenidas prueban la pertinencia y eficacia de la presente investigación. Por tanto, se puede afirmar que después de aplicadas las actividades realizadas, los escolares aumentaron sus conocimientos respecto a la problemática ambiental de su entorno así como su conducta respecto al cuidado y protección de los elementos del medio ambiente.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con el desarrollo de la educación ambiental en la escuela primaria.
- Proponer al consejo de dirección de la escuela primaria Héroes del Moncada la posibilidad de generalizar el conjunto de actividades propuestas en este trabajo para desde la asignatura Lengua Española contribuir al desarrollo de la educación ambiental.
- Divulgar en la enseñanza primaria los resultados de este trabajo de manera que se conozcan sus potencialidades para desarrollar la educación ambiental desde la asignatura Lengua Española.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Alfonso, O. (1990). "La educación ambiental una acción de todos". Revista Educación, No. 93, pp. 4-8.
2. Acosta Cruz, M. *et al.* (2003). Aves comunes en los humedales de Cuba. La Habana: Universidad de la Habana
3. Addine Fernández, F. (2000). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Material base Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Educación IPLAC.
4. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica, teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Agencia de Medio Ambiente. (2000a) Situación ambiental cubana 1999. La Habana. CITMA.
6. Agencia del Medio Ambiente. (2000b). La participación como estrategia de educación ambiental. España: Consejería de Educación y Ciencia.
7. Agenda 21. Capítulo 36. (1994). Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia. Boletín de Educación Ambiental Primavera.
8. Aguayo, A. M. (1910). Enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental. La Habana: Librería Nueva.
9. Almendros, H. (1969). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Alonso Anega, H. (1994). Apunte sobre las investigaciones Interdisciplinarias. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen 14, No. 2.
11. Álvarez de Sayas, C. (1997). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia y Educación.
12. Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Álvarez Pérez, M. (1999). Si a la interdisciplinariedad. Revista Educación, No. 97.
14. Álvarez Pérez, M. (2004). (Compilación) Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

15. Alvero Francés, F. (2010). Cervantes. Diccionario. Manual de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Áreas protegidas de Cuba y conservación del patrimonio natural. Curso de Universidad para todos. La Habana: Editorial academia
17. Arias Herrera, H. (1995). La Comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Arias Leyva, G. (2003). Hablemos sobre la comunicación escrita. Cartas al maestro 6. La Habana: ICCP.
19. Arias Leyva, G (2005a). Horadar al texto. La comprensión del texto en la enseñanza primaria. En material impreso.
20. Arias Leyva, G. *et al.* (2005b). Orientaciones generales para el ajuste curricular en la asignatura Lengua Española. Material en soporte digital. La Habana: Ministerio de Educación.
21. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1992). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Gaceta Oficial. Año CI, No. 3, Edición Extraordinaria. Disponible en: [www.gacetaoficial.cu](http://www.gacetaoficial.cu)
22. Aves Ametller, G. (2003). Medio ambiente, impacto y desarrollo. La Habana: Editorial Científica Técnica.
23. Bayón Martínez, P. (2002). El Medio Ambiente, el Desarrollo Sostenible y La Educación. Revista Educación No.105, pp. 2-7.
24. Bermúdez Sarguera, R. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Blanca Fernández, A. (2000). Misión ambiental. Agenda 21, Edición Infantil y Juvenil de Cuba. La Habana: Editorial Gente Nueva.
26. Borges Jorge, L. (1998). Gran Diccionario Enciclopédico. Colombia: Programa Editorial.
27. Brito Fernández, H. (1989). Capacidades, habilidades y hábitos .Una alternativa teórico. Metodológica y práctica. Primer coloquio sobre inteligencia. ISP Enrique José Varona. La Habana.

28. Cabrera Hernández, D. (2003). Propuesta de un sistema de tareas para desarrollar la Educación Ambiental a través de las clases de Educación Física en 8. Grado.
29. Cancio, C. (1999). "Habilidades de expresión escrita: enfoque comunicativo-motivacional". En Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Cassany, D. (1989). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir.
31. Castellanos Simons, D. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Colección Proyectos.
32. Castro Ruz, F. (1992). Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.
33. Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2004). Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar. México D.F.: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
34. CIDEA. (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.
35. CITMA. (2000). Situación ambiental cubana 1999. La Habana: Agencia de Medio Ambiente.
36. Colectivo de autores (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Colectivo de autores (1997). La Educación en valores, papel de la escuela. La Habana: Ministerio de Educación.
38. Colectivo de autores (2007). Cambio Climático. La Habana: Periódico Granma, 4 de junio del 2007. pp. 4-5.
39. Concepción Toledo, H. (2007). Desarrollo sostenible sobre bases reales. Sancti Spíritus: Periódico Escambray, 2 de junio del 2007. pp. 3.
40. Consejo de Iglesias de Cuba. (1999). Propuesta de Técnicas para la Educación Ambiental. La Habana: el autor.
41. Contreras Mazorra, L y Pentón Hernández, F. (2005). La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti

- Spíritus. Congreso Internacional Pedagogía '2005. La Habana: Ministerio de Educación.
42. Coppery Cano, S. *et al.* (2004). Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  43. Cubillas Quintana, F. (2007). El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Sancti Spíritus: Folleto del curso presentado en el Evento Provincial Pedagogía.
  44. Cuello Agustín, *et al.* (1992). Orientaciones didácticas para la educación ambiental. España: Consejería de Educación y Ciencia.
  45. Cuello, M. (1997). "El centro educativo como recurso para la educación ambiental". Aula Verde. 15,8-10. Sevilla. España.
  46. Cuétara López, R (1984). Estudio de la localidad. La Habana
  47. Cuevas, J. (1981). Los Recursos Naturales y su conservación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  48. Declaración del Congreso Internacional de Educación Ambiental. (1981). [www.jmarcano.com](http://www.jmarcano.com).
  49. Fernández Castellón, M (1981). La enseñanza por el entorno. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  50. Ferrer Pérez, R. *et al.* (1980). "Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma: Sus principales problemas". En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana.
  51. Fiallo Rodríguez, J.P. (2001). La Interdisciplinariedad en la escuela: Un Reto para la calidad de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  52. Franco García, O. (2006). La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
  53. Galán González, R. (2005). Diferentes tipos de textos. Características. 1er Período. En video: Temas metodológicos. (Soporte magnético).
  54. Gallego Díaz, R. (2000). La Educación Ambiental en la Enseñanza Infantil: un reto para el año 2000. Sancti Spíritus.

55. García Alzola, E. (1975). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. García Arzola, E. (1983). *Metodología de la enseñanza de la lengua*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. García Pers, D. (1978). *Didáctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. García Pers, D. *et al.* (1995). *La enseñanza de la lengua en la escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. García Ramis, L. (1995). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. García Valero, M. (1998). "Metodología para dirigir la enseñanza de la construcción de textos con un enfoque comunicativo". Tesis en opción al título de Master en Educación Primaria. ISP Enrique José Varona, La Habana.
61. García Valero, M. (2002). "Propuesta metodológica para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la construcción de textos con enfoque comunicativo en el segundo ciclo de la escuela primaria". *Pedagogía y Sociedad*. Año 3. No 6. Sancti Spíritus.
62. García Valero, M. (2003). "La enseñanza de la construcción de textos en la escuela primaria". *Pedagogía y Sociedad*. Año 4. No 4. Sancti Spíritus. Cuba.
63. García Valero, M. (2004). "Exigencias metodológicas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la producción verbal de textos escritos en la escuela primaria". CD Evento Provincial de Pedagogía. Sancti Spíritus. Cuba.
64. García Valero, M. (2005). "El sujeto que escribe a la vez está leyendo". En *Fomento de la Escritura. Antología*. Editado en México.
65. Gómez Luna, L. (2002). *Pequeña enciclopedia del medio ambiente*. La Habana: Instituto cubano del libro.
66. González Novo, T. (1998). *Cuba, su medio ambiente después de medio milenio*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
67. Gutiérrez J, B y Calvo J, S. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del milenio 2005- 2014*: En *Revista Iberoamericana*. OEI No. 40.

68. Hernández Muñoz, A. (2000). *Las Aves y tú*. La Habana: Editorial científico técnico.
69. Hernández Orellana, M (2003). *Programas de actividades de los escolares de cuarto grado a partir de asignatura El mundo en que vivimos*. Sancti Spíritus.
70. Hernández Sampier, R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Segunda edición. México D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
71. Hernández, M. (2005). *La escuela y su localidad como medio para la educación ambiental del escolar primario: Actividades que lo propician*. La Habana: CD Pedagogía Internacional.
72. Ibáñez Ribalta, E. (2002). *La producción verbal escrita. Una propuesta metodológica para la preparación del maestro de Lengua Española de 6to grado*. ISP Félix Varela. Santa Clara.
73. Informe de la 1ra Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. (1977) celebrada en Tbilisi, URSS. Editorial Catarata España. 83. UNESCO-PNUMA
74. Jiménez Rivero, M. (2006). *La producción escrita de diversos tipos de textos. En video: Lengua Española, 6. grado. SERCE. (Soporte magnético)*
75. Labarrere Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. Lau Apó, F. *et al.* (2002). *Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Ley 81 del Medio Ambiente (1997). *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. En Pherson Sayú, M. (2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. Lima Montenegro, S. (2006). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa*. En *Material Básico de Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. López Cabrera, C. *et al.* (2003). *Introducción al conocimiento del medio ambiente*. La Habana: Editorial Academia.

80. López Hurtado, J. (1989). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En Temas de Psicología para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. López. M. (1986). La dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Marín, L. (2008). Estrategia para la educación del amor a la naturaleza de la Patria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Villa Clara.
83. Martí Pérez, J. (1976). Escritos sobre educación. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro
84. Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación: Soporte electrónico.
85. Mc Pherson Sayú, M. *et al.* (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. Mendoza Rodríguez, M. (2001). Potencialidades para el desarrollo de la educación ambiental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Mendoza Rodríguez. M. (2002). "La cultura Medio Ambiental y la asignatura El mundo en que Vivimos". En M. Mendoza *et al.* (Compil). Hacia una Didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos. (pp.18-27). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Ministerio de Educación. (1990). Orientaciones Metodológicas para 5º y 6º grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. Ministerio de Educación. (1994). Resolución Ministerial 95/94. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
90. Ministerio de Educación. (2000a). Carta Circular 11/2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
91. Ministerio de Educación. (2000b). Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Política.
92. Ministerio de Educación. (2001a). Programas priorizados de 5 y 6 grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

93. Ministerio de Educación. (2001b). Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Ministerio de Educación. (2003). Modelo de la escuela cubana. La Habana.
95. Ministerio de Educación. (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.
96. Ministerio de Educación. (2005a). Orientaciones metodológicas para los ajustes curriculares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. Ministerio de Educación. (2005b). Programa de 6. Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
98. Ministerio de Educación. (2005c). Resolución conjunta No. 1/2005. La Habana.
99. Nocedo de León, I. *et al.* (2001). Metodología de la Investigación Educacional. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
100. Núñez Jiménez, A. (1983). La naturaleza y el hombre. Ciudad de La Habana. Editorial Letras Cubanas.
101. Organización de las Naciones Unidas (1992). Agenda 21, Capítulo 36: Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia.
102. Peláez, O. (2007). Estrategia Ambiental para el desarrollo sostenible. La Habana: Periódico Granma, 17 de mayo del 2007. pp. 3.
103. PNUMA. (1972). Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. [www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)
104. PNUMA. (1975). Declaración del Seminario Internacional de Educación Ambiental. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. [www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)
105. PNUMA. (1992). Agenda 21. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. [www.rolac.unep.mx](http://www.rolac.unep.mx)
106. Poncet de Cárdenas, C. (1907). Lecciones de lenguaje. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.
107. Prat Guerra, E (1999). Protejamos las aves. La Habana: Editorial Gente Nueva.

108. Programa Internacional de Educación Ambiental. UNESCO- PNUMA. (1994). Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Serie No.1 Editado por los Libros de Catarata Gobierno Vasco.
109. Rico Montero, P. (1990). ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
110. Rico Montero, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
111. Rico Montero, P. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
112. Rico Montero, P y Silvestre M. (2003).Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.(pp.68-79)
113. Rico Montero, P. (2004). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
114. Rico Montero, P. *et al.* (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
115. Rodríguez Cruz, F. (2007). Ciénaga de Zapata. Frágil inmensidad. La Habana: Periódico Trabajadores, 4 de junio del 2007. pp. 8-9.
116. Rodríguez Pérez, M. (2003). “El Mundo en que Vivimos, Potencialidades para un aprendizaje desarrollador”, Tesis en Opción al título de Master en Didáctica de la Geografía. ISP “Enrique José Varona, La Habana.
117. Roméu Escobar, A. (1987). Metodología de la enseñanza del español. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
118. Roméu Escobar, A. (1999). “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media”. En Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
119. Roque Molina, M. (1999). La educación ambiental en el contexto cubano. La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.
120. Roque Molina, M. (2006). Papel de la educación en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, desde perspectiva cubana .La Habana.
121. Ruiz Iglesias, M. (2000). Superación postgraduada de la enseñanza comunicativa del español y la literatura. Santa Clara: UCP Félix Varela.

122. Ruiz Iglesias, M. (1995). *Cómo enseñar comunicativamente*. México: Ediciones INAES.
123. Sales Garrido, L. (2005). La comunicación y los procesos psicológicos que influyen en la reflexión lógica y en la génesis de la comprensión y la construcción textual. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.
124. Sales Garrido, L (2007). Desarrollo de las capacidades de la comunicación oral y escrita. En *Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, segunda parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
125. Sánchez Carmona, P., Ruiz Aguilera, A. (2006). *Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. Maestría en ciencias de la educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
126. Santos P, E., Rico Montero, P. (2002). "Enfoques didácticos de la asignatura El mundo en que vivimos". En M. Mendoza *et al.* (Compil). *Hacia una Didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos*. (pp.18-27). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
127. Santos P, y Edith Miriam. (2004). Categorías del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Rico Montero, P. *et al.* *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria .Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
128. Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
129. Silvestre, M. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.
130. Soberat López, Y. *et al.* (2001). *Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro, para maestros de primer ciclo de la Educación Primaria y Especial*. La Habana: Editora Política.
131. Talízina N. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. México, DF. , Ángeles Editora.
132. Torre Consuegra, E y Valdés Valdés, O. (1996). *¿Cómo lograr La Educación Ambiental de tus alumnos?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

133. UNESCO-PNUMA. (1977). Declaración de la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [www.unesdoc.unesco.org](http://www.unesdoc.unesco.org)
134. UNESCO-PNUMA. (1987). Informe final del Congreso de Moscú. Madrid: Editorial Catarata de España.
135. UNESCO-PNUMA. (1992). Informe final de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Madrid: Editorial Catarata de España.
136. Valdés, Valdés O. (1998). ¿Cómo debe ser la filosofía de los problemas del medio ambiente, el desarrollo sostenible y de la educación ambiental en el tercer milenio? La Habana, MINED-ICCP.
137. Valdés, Valdés, O. (2003). ¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: Concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba. La Habana: Ministerio de Educación.
138. Valdés, Valdés, O. (2005). Medio Ambiente y Educación Ambiental a partir de la acción transformadora del entorno. En revista Pedagogía y Sociedad N.12 ISP capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
139. Vigotski, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Guía para el análisis de documentos**

Objetivo: Valorar en los documentos las orientaciones para la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el escolar de la enseñanza primaria.

Documentos a analizar:

1. Modelo de Escuela Primaria.
2. Resolución ministerial 95/94.
3. Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas:
  - Programa priorizado de quinto y sexto grado.
  - Programa director de las asignaturas priorizadas.
  - Programa de sexto grado.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a su contribución o no al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de la escuela primaria.

## Anexo 2

### **Guía de observación a escolares en diferentes contextos de actuación para el diagnóstico inicial.**

Objetivo: Obtener información sobre las manifestaciones de cuidado y protección del entorno en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Héroes del Moncada.

Aspectos a observar:

1- El escolar hace ejercicio de la crítica ante los problemas ambientales locales.

a) siempre \_\_\_ b) a veces \_\_\_ c) nunca \_\_\_

2- El escolar manifiesta actitudes correctas hacia la protección del medio ambiente.

a) siempre \_\_\_ b) a veces \_\_\_ c) nunca \_\_\_

3 –Participa en campaña de ahorro de recursos tales como: agua, electricidad y el reciclaje de materias primas.

a) siempre \_\_\_ b) a veces \_\_\_ c) nunca \_\_\_

4- Participa en actividades de higienización.

a) siempre \_\_\_ b) a veces \_\_\_ c) nunca \_\_\_

5- Participa en círculos de interés.

a) siempre \_\_\_ b) a veces \_\_\_ c) nunca \_\_\_

6-Realiza labores de cuidado y mantenimiento del bosque martiano.

a) siempre \_\_\_ b) a veces \_\_\_ c) nunca \_\_\_

### Anexo 3

#### Resultados de la observación a escolares en diferentes contextos de actuación durante el diagnóstico inicial.

Objetivo: Evaluar los resultados de la observación a escolares en diferentes contextos de actuación durante el diagnóstico inicial.

Aspectos observados	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
1. Hace crítica ante los problemas ambientales locales	5	25	6	30	9	45
2. Manifiesta actitudes correctas hacia la protección del medio ambiente.	5	25	6	30	9	45
3. Participa en campaña de ahorro de recursos tales como agua electricidad y reciclaje de materias primas.	4	20	6	30	10	50
4. Participa en actividades de higienización con disposición.	6	30	8	40	6	30
5. Participación en círculos de interés sobre medio ambiente.	6	30	7	35	7	35
6. Realiza labores de cuidado y mantenimiento del bosque martiano.	6	30	5	40	9	45

Criterio de evaluación:

Alto ..... Siempre

Medio.... A veces

Bajo..... Nunca

## Anexo 4

### Indicadores y métodos empleados para el pre-test y pos-test.

Objetivo: Relacionar los indicadores con los métodos empleados para el pre-test y pos-test.

<b>Indicadores</b>	<b>Métodos</b>
1.1-Nivel de conocimiento sobre el medio ambiente y educación ambiental.	Prueba pedagógica
1.2-Nivel de conocimiento sobre los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y la localidad.	Prueba pedagógica
1.3-Nivel de conocimiento sobre las causas que originan los problemas ambientales globales o locales.	Prueba pedagógica
2.1 Disposición a participar en el ahorro de recursos como agua y electricidad.	Observación
2.2-Disposición a participar en el ahorro y recuperación de materias primas.	Observación
2.3 Disposición a participar en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito Aedes Aegypti).	Observación
2.4-Disposición y compromiso de realizar actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.	Observación
2.5 Solución que ofrece a los problemas ambientales.	Observación

## Anexo 5

### Escala valorativa de los indicadores

Objetivo: Medir el comportamiento de los indicadores.

Indicador	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1.1-Nivel de conocimiento sobre el medio ambiente y la educación ambiental.	Conoce elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos; así como la relación entre estos.	Conoce elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos; no así la relación entre estos.	Conoce elementos bióticos y abióticos. No incluye los socioeconómicos; ni la relación entre estos.
1.2-Nivel de conocimiento sobre los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y la localidad.	Reconoce más de tres problemas ambientales globales y locales y argumenta los más afectados en su localidad con al menos dos razones.	Reconoce dos o tres problemas ambientales globales y locales y argumenta los más afectados en su localidad con al menos una razón.	Reconoce uno de los problemas ambientales globales y locales y argumenta con una razón los problemas locales más deteriorados o no los reconoce.
1.3-Nivel de conocimiento sobre las causas que originan los problemas ambientales globales o locales.	Reconoce más de tres causas que originan los problemas ambientales globales o locales.	Reconoce dos o tres causas que originan los problemas ambientales globales o locales.	Reconoce una o ninguna causa, de las que originan los problemas ambientales globales o locales.
2.1- Disposición a participar en actividades de ahorro de recursos (agua, electricidad).	Cuando siempre participa en campañas de ahorro de recursos (agua, electricidad)	Cuando a veces participa en campañas ahorro de recursos (agua, electricidad)	Cuando nunca tiene disposición a participar en campañas de ahorro de recursos (agua, electricidad)
2.2-Disposición a participar en el ahorro y recuperación de materias primas.	Cuando siempre participa en el ahorro y recuperación de materias primas	Cuando a veces participa en el ahorro y recuperación de materias primas	Cuando nunca tiene disposición a participar en el ahorro y recuperación de materias primas
2.3-Disposición a participar en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito Aedes Aegypti).	Cuando siempre participa en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito Aedes Aegypti).	Cuando a veces participa en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito Aedes Aegypti).	Cuando nunca tiene disposición a participar en actividades de higiene ambiental (campaña contra el mosquito Aedes Aegypti).

<b>Indicador</b>	<b>Nivel Alto</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>Nivel Bajo</b>
2.4- Disposición y compromiso de realizar actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.	Cuando siempre participa en actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.	Cuando a veces participa en actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.	Cuando nunca tiene disposición a participar en actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.
2.5- Solución que ofrece a los problemas ambientales.	Cuando siempre trata de dar solución a los problemas ambientales	Cuando a veces trata de dar solución a los problemas ambientales	Cuando nunca tiene disposición a tratar de dar solución a los problemas ambientales

## Anexo 6

### Relación indicador-Ítem

Objetivo: Relacionar los indicadores con los ítem.

<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>
1.1	Anexo 6, Ítem1
1.2	Anexo 6, Ítem 3, Anexo 6,Ítem 4, Anexo 6,Ítem 5
1.3	Anexo 6, Ítem 2
2.1	Anexo 5, Ítem1
2.2	Anexo 5, Ítem2
2.3	Anexo 5, Ítem3
2.4	Anexo 5, Ítem4
2.5	Anexo 5, Ítem5

## Anexo 7

### Guía de observación a escolares en diferentes contextos de actuación para el pre-test y post-test.

**Objetivo:** Obtener información sobre la participación que tienen los escolar en la práctica, para cuidar y proteger el entorno local.

1) Participación en actividades de ahorro de recursos (agua, electricidad)

siempre \_\_\_\_ a veces\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

2) Participación en el ahorro y recuperación de materias primas.

siempre \_\_\_\_ a veces\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

3) Participación en labores de limpieza e higienización ambiental.

siempre \_\_\_\_ a veces\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

4) Participación en actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.

siempre \_\_\_\_ a veces\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

5) Participación en la solución a los problemas ambientales.

siempre \_\_\_\_ a veces\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

Escala valorativa

Alto ..... Siempre

Medio ....A veces

Bajo ..... Nunca

## Anexo 8

### Resultados de la observación a escolares en diferentes contextos de actuación en el pre-test.

Objetivo: Evaluar los resultados de la observación a escolares en diferentes contextos de actuación en el pre-test.

Aspectos observados	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
1-Participación en actividades de ahorro de recursos (agua, electricidad).	4	20	7	35	9	45
2-Participación en el ahorro y recuperación de materias primas.	5	25	7	35	8	40
3- Participación en labores de limpieza e higienización ambiental.	5	25	8	40	7	35
4- Participación en actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.	6	30	6	30	8	40
5- Participación en la solución a los problemas ambientales.	5	25	10	50	5	25

## Anexo 9

### Resultados de la observación a escolares en diferentes contextos de actuación en el post-test.

Objetivo: Evaluar los resultados de la observación a escolares en diferentes contextos de actuación en el post-test.

Aspectos observados	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
1-Participación en actividades de ahorro de recursos (agua, electricidad)	20	100	-	-	-	-
2-Participación en el ahorro y recuperación de materias primas.	18	90	2	10	-	-
3- Participación en labores de limpieza e higienización ambiental.	20	100	-	-	-	-
4- Participación en actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.	16	80	2	10	2	10
5- Participación en la solución a los problemas ambientales.	20	100	-	-	-	-

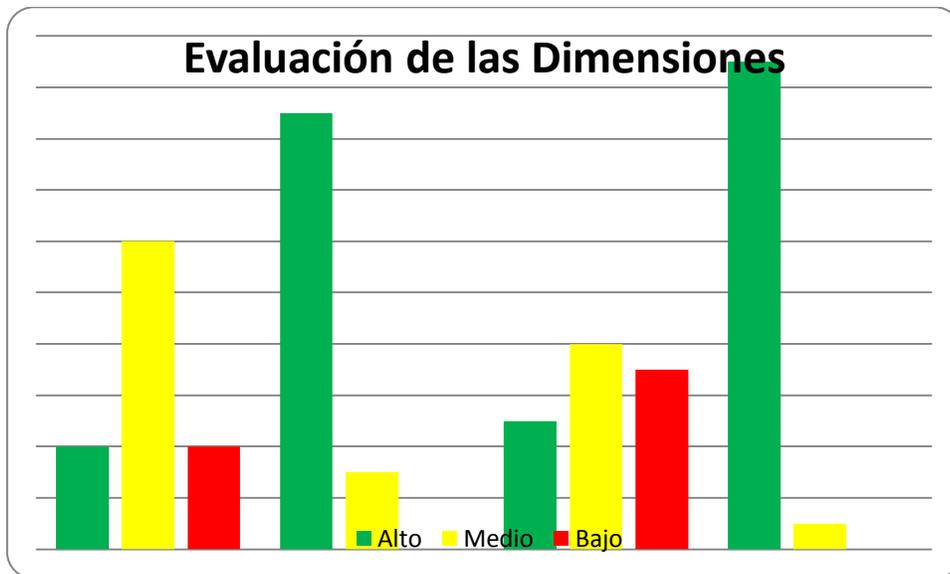


## Anexo 11

### Evaluación de las dimensiones

Objetivo: Ilustrar mediante una tabla y gráfico el comportamiento de las dimensiones.

Niveles	Antes (Pre-test)				Después (Post-test)			
	Dimensiones							
	1		2		1		2	
	Frecuencia							
	A	P	A	P	A	P	A	P
Alto	4	20	5	25	17	85	19	95
Medio	12	60	8	40	3	15	1	5
Bajo	4	20	7	35	0	0	0	0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

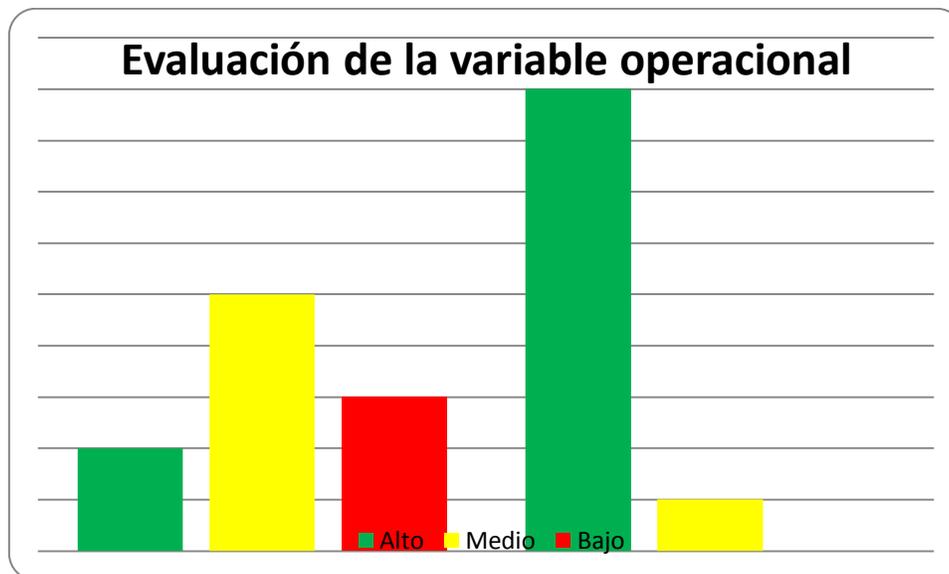


## Anexo 12

### Evaluación de la variable operacional

Objetivo: Ilustrar mediante una tabla y gráfico el comportamiento de la variable operacional.

	Antes (Pre-test)		Después (Post-test)	
	Variable Operacional			
	Frecuencia			
	Absoluta	Porcentual	Absoluta	Porcentual
Alto	4	20	18	90
Medio	10	50	2	10
Bajo	6	30	0	0
Total	20	100	20	100



### Anexo 13

#### Resultados de la observación a escolares en diferentes contextos de actuación durante el proceso de aplicación de la propuesta.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la educación ambiental alcanzado por los escolares.

Aspectos observados	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
1. Hace crítica ante los problemas ambientales locales	14	70	5	25	1	5
2. Manifiesta actitudes correctas hacia la protección del medio ambiente.	14	70	5	25	1	5
3. Participa en campaña de ahorro de recursos tales como agua electricidad y reciclaje de materias primas.	16	80	4	20	-	-
4. Participa en actividades de higienización con disposición.	15	75	5	25	-	-
5. Participación en círculos de interés sobre medio ambiente.	20	100	-	-	-	-
6. Realiza labores de cuidado y mantenimiento del bosque martiano.	20	100	-	-	-	-

Criterio de evaluación:

Alto ..... Siempre

Medio.... A veces

Bajo..... Nunca

## Anexo 14

### Prueba pedagógica de entrada y salida.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que sobre la temática ambiental y el cuidado y conservación del medio ambiente poseen los escolares de sexto grado de la escuela primaria Héroes del Moncada.

Cuestionario:

1-El medio ambiente para mí es:

Todo lo que me rodea  Los animales y las plantas  Donde vivimos.

a) Dado los siguientes elementos clasifíquelos en biótico, abiótico o socioeconómico

plantas  animales  rocas  hombre  escuela  lápiz  paredes

2-Marca con una x las causas que consideres originan problemas ambientales en tu localidad.

Lavar equipos automotores y mochilas de fumigación en el arroyo.

Sembrar cultivos en las zonas de pendiente a orillas del arroyo.

Presencia de vertederos y micro vertederos en el camino y cerca del arroyo.

Expulsión de polvo de la fábrica de baldosas.

Incendios forestales.

Desperdicios de la cochiguera y el Taller T- 16 al arroyo.

3-Escribe V o F según corresponda y justifica las que sean falsas.

a)  El beber agua contaminada puede provocar enfermedades como diarreas agudas y parasitismo intestinal.

b)  La erosión del suelo no afecta la productividad de las plantas-

c)  Los incendios forestales y la tala indiscriminada no son importantes en la deforestación ya que las plantas se reproducen solas.

d) \_\_\_ Los gases de las industrias, del transporte automotor y el ruido entre otros contaminan el aire.

e) La capa de ozono protege a los seres vivos de los rayos ultravioletas del sol.

4- De las medidas que te damos a continuación indica cuales están dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente.

\_\_\_ Hacer fogatas en cualquier lugar cuando hay acampadas.

\_\_\_ Sembrar árboles maderables y frutales.

\_\_\_ Regar las plantaciones con pesticidas y herbicidas.

\_\_\_ Colocar filtros en las chimeneas de las fábricas.

\_\_\_ Al visitar ríos y arroyos recoger desechos sólidos.

\_\_\_ Suministrar abonos orgánicos a las plantas.

\_\_\_ Cazar pájaros para embellecer nuestros hogares.

\_\_\_ Botar al mar los desechos y residuos sólidos.

\_\_\_ No hacer miras vertederos a la orilla de caminos y carreteras.

5- Que problemas ambientales afectan a tu localidad.

a) ¿Qué haces para resolver los problemas medioambientales de localidad?

6-Argumenta con no menos de 3 razones donde convences al que lee que la recuperación de materias primas juega un papel importante en la protección del medio ambiente.

## **Anexo 15**

### **Clave para la evaluación de la prueba pedagógica de entrada y salida.**

Objetivo: Evaluar los resultados de la prueba pedagógica.

Se utilizaron las categorías; alto (A), medio (M), bajo (B)

#### Aspecto 1

Alto: El escolar que reconoce el concepto de medio ambiente e identifica o reconoce más de tres elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos.

Medio: El escolar que reconoce el concepto de medio ambiente e identifica o reconoce dos o tres elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos.

Bajo: El escolar que no reconoce el concepto de medio ambiente e identifica o reconoce solo uno o ninguno de los elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos.

#### Aspecto 2

Alto: El escolar que reconoce más de tres causas de las que originan los problemas ambientales globales o locales.

Medio: El escolar que reconoce dos o tres causas de las que originan los problemas ambientales globales o locales.

Bajo: El escolar que reconoce una causa de las que originan los problemas ambientales globales o locales.

#### Aspecto 3

Alto: El escolar que reconoce todas las proposiciones verdaderas o falsas que corresponden a efectos de los problemas ambientales y justifican dos o tres de las falsas.

Medio: El escolar que reconoce dos proposiciones verdaderas y dos falsas de las tres posibles y justifican una o dos de las falsas.

Bajo: El escolar que reconoce al menos una proposición verdadera y una falsa de los problemas ambientales y justifican una falsa.

#### Aspecto 4

Alto: El escolar que reconoce más de tres medidas dirigidas a posibles soluciones de los problemas ambientales globales e identifica de igual forma más de tres acciones beneficiosas y tres perjudiciales de su localidad.

Medio: El escolar que reconoce dos o tres medidas dirigidas a posibles soluciones de los problemas ambientales globales e identifica de igual forma dos o tres acciones beneficiosas y dos o tres perjudiciales de su localidad.

Bajo: El escolar que reconoce una medida dirigida a posible soluciones de los problemas ambientales globales e identifica de igual manera una acción beneficiosa y una perjudicial de su localidad.

#### Aspecto 5

Alto: El escolar reconoce más de tres problemas ambientales globales y locales y argumenta los más afectados en su localidad con al menos dos razones.

Medio: El escolar reconoce dos o tres problemas ambientales globales y locales y argumenta los más afectados en su localidad con al menos una razón.

Bajo: El escolar reconoce uno de los problemas ambientales globales y locales y argumenta con una razón los problemas locales más deteriorados.

## Anexo 16

### Resultados de la prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Ilustrar mediante tabla los resultados de la prueba pedagógica de entrada.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
1	5	25	10	50	5	25
2	2	10	15	75	3	15
3	4	20	12	60	5	25
4	5	25	10	50	5	25
5	3	15	10	50	7	35

## Anexo 17

### Resultados de la prueba pedagógica de salida.

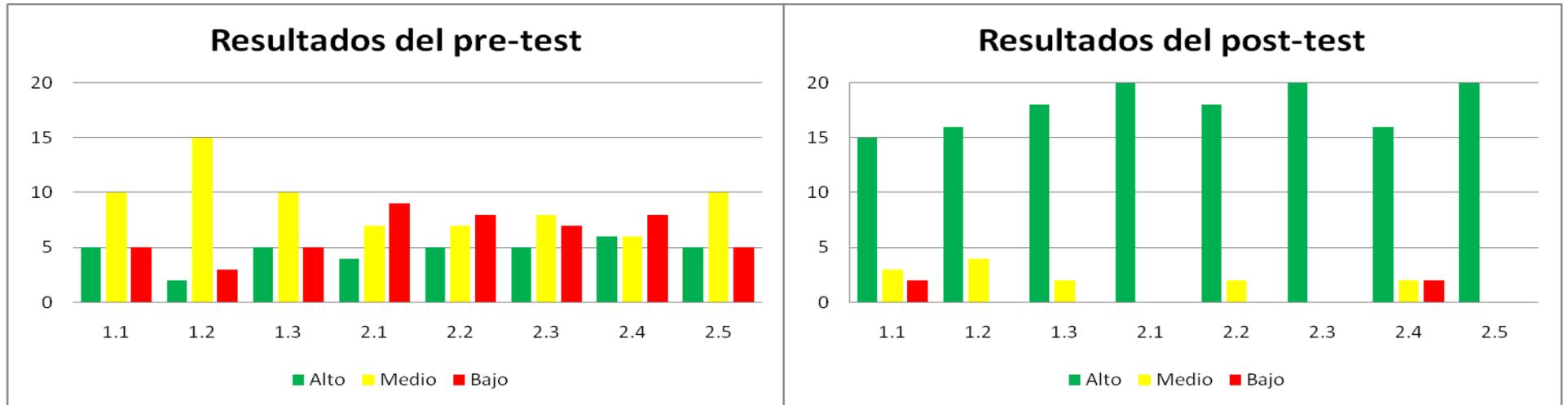
Objetivo: Ilustrar mediante tabla los resultados de la prueba pedagógica de salida.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total		Total	%
1	15	75	3	15	2	100
2	16	80	4	20	0	0
3	18	90	2	10	0	0
4	20	100	0	0	0	0
5	20	100	0	0	0	0

## Anexo 18

Gráficos que muestran los resultados comparativos de los indicadores durante el pre-test y post-test.

**Objetivo: Ilustrar mediante gráficos los resultados comparativos de los indicadores durante el pre-test y post-test.**



**1.1. Nivel de conocimiento sobre el medio ambiente y la educación ambiental.**

**1.2. Nivel de conocimiento sobre las principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y la localidad.**

**1.3. Nivel de conocimiento sobre las causas que originan los problemas ambientales globales o locales.**

**2.1. Disposición a participar en actividades de ahorro de recursos (agua, electricidad).**

**2.2. Disposición a participar en el ahorro y recuperación de materias primas.**

**2.3. Disposición a participar en actividades de higiene ambiental (campana contra el mosquito Aedes Aegypti).**

**2.4. Disposición y compromiso de realizar actividades de protección de recursos vivos, el cuidado y mantenimiento del bosque martiano y el huerto escolar.**

**2.5. Solución que ofrece a los problemas ambientales.**