

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI -- SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR ESCOLAR
ZONAL PARA LA ACTIVIDAD COLECTIVA DE LA
CLASE MULTÍGRADA

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.

Mención. Educación Primaria

Autor: lic. Pedro Joaquín Toboso Piñero

Tutor: Dra. Zaida González Fernández

2008

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, éstas van desde su independencia como proceso de enseñanza con un marcado acento del papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) como un todo integrado en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno.

El PEA se define por Josefina López Hurtado como: “La enseñanza y el aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivo sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno.” (2004: 54).

La teoría marxista - leninista del conocimiento es base metodológica para la organización del proceso de aprendizaje en las clases, entonces es necesario prepararlo pedagógicamente teniendo en cuenta el objeto de la clase y los aspectos psicológicos, la vía dialéctica del conocimiento de la realidad objetiva, caracterizada por Lenin y expuesta por Boris Palevoi como “... *de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de esta a la práctica*”. (1980: 79).

Ha sido una tarea de grandes pedagogos de siglos pasados, y cuya vigencia se hace evidente en las obras de: José Agustín Caballero (1771-1835), José de la Luz y Caballero (1860-1862), Félix Varela y Morales (1788-1853), José Martí Pérez (1853-1895) y Enrique José Varona (1849-1933) entre otros.

Agustín Caballero representó el reformismo pedagógico a inicios del siglo XIX y abogó por cambios e inclusión de conocimientos científicos que demandaban cuestionamientos filosóficos. Por su parte Varela y José de la Luz se pronunciaron

por la radicalización, se esforzaron por eliminar la escolástica, emancipar la filosofía y dar un giro moderno a lo cubano.

Varona tuvo la oportunidad de vivir en tres períodos diferentes de la historia del pensamiento educacional cubano. Diseñó modelos educativos, para él, el fin de la educación es preparar al hombre para la vida. Por su parte Martí, insistió en la necesidad de enseñar y pensar a nuestros alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y a ejercitar constantemente así como a trabajar con independencia.

El desarrollo educacional que se inició en el país a partir del triunfo revolucionario del 1. de enero de 1959 y que ha tenido diferentes etapas de desarrollo en la sociedad, cobra en la actualidad una significativa importancia en el logro de una cultura general e integral de todo el pueblo, ello se refleja en los índices alentadores alcanzados con la implementación de los Programas Priorizados de la Revolución que se desarrollan en Cuba, con los cuales se persigue, entre otras cosas, la equidad entre los resultados que se obtienen en la formación integral de niños y niñas de las zonas rurales y urbanas.

Como una consecuencia lógica de la política de la Revolución dirigida al desarrollo sostenible de la montaña, se pone en práctica un conjunto de transformaciones económicas, sociales y culturales, las cuales traen aparejadas la disminución del éxodo de sus pobladores en las zonas rurales y por consiguiente, no es sólo necesario mantener la concepción de la escuela con aulas de grupos múltiples, sino incrementarlas y por tanto perfeccionarlas.

Los argumentos planteados en el párrafo anterior no difieren en lo absoluto con lo que se expresa en el Fin y Objetivo de la Educación Cubana y por ende lo que al respecto se norma en el *fin y objetivo* del Modelo de Escuela Primaria. Este consiste en “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, y lograr la formación de un niño reflexivo, crítico, independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la

naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad". (2004: 2)

En los resultados obtenidos a través de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, visitas especializadas y de inspección a las clases, se ha podido demostrar que el docente necesita, producto de las transformaciones actuales que exigen el logro de una enseñanza desarrolladora, incursionar en otras formas de la clase multigrada, una mejor interacción y fijación de aquellos contenidos que sean afines en los grados con los que se trabaje, de manera que se logre una participación protagónica de los escolares en el PEA, se adquiera competencia cultural sobre el tema. Ello permitirá que los educandos con similares características del momento del desarrollo, realicen un adecuado intercambio de saberes y por qué no, un incremento del tiempo para la preparación del docente sobre la temática a desarrollar, sin necesidad de fraccionarla en grados diferentes y la mayoría de los casos, en etapas del curso diferente, en correspondencia de cómo lo norme el programa de estudio de cada grado.

En lo referente al perfeccionamiento del PEA de la clase multigrada, se hace necesario, continuar preparando a los directores escolares zonales que laboran e interactúan con los docentes de estas escuelas, donde la mayoría de sus aulas se estructuran con variante multigrado, teniendo en cuenta que necesitan una mejor organización del proceso pedagógico para este tipo de aula, con énfasis en las actividades que se organizan de forma colectiva en las clases, de manera que sean capaces de comprender y demostrar posteriormente a los maestros, el trabajo con este tipo de actividad, ya que con esta bien concebida, se puede lograr que los alumnos, a pesar de que estén en diferentes grados se expresen sobre un mismo eje temático o idea rectora.

La concepción anteriormente expuesta aportará a los docentes, procedimientos y formas organizativas que debidamente aplicados, les permitirá cumplir con un nivel de calidad satisfactoria los objetivos de los programas en las diferentes asignaturas donde se hace necesario, que el niño se exprese, emita juicios, haga valoraciones

de temas de la literatura, la historia de Cuba, los procesos constructivos, la ciencia, la política, entre otros aspectos.

Para lograr estos propósitos el director escolar zonal debe convertirse en el principal colaborador que orienta, asesora y controla el trabajo metodológico que se realiza en la escuela, teniendo en cuenta que sobre sí recae el trabajo del ciclo y las combinaciones del multígrado. Hoy se requiere que el director de una zona rural, además de trabajar por convertir la escuela en verdaderos sistemas abiertos, participativos, democráticos, que modifiquen métodos, procedimientos y estilos de trabajo; se establezcan relaciones intersubjetivas de ayuda, comprensión y respeto mutuo entre los compañeros, ya que ello influye decididamente en la consecución de los cambios deseados.

El Modelo de Escuela Primaria que se ha diseñado asume como **“núcleo metodológico central”** en su concepción, “que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, y a las transformaciones que en ella tienen lugar. (2004: 1)

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos. “(2004: 1)

La sociedad cubana le ofrece al hombre la posibilidad de exponer en colectivo juicios valorativos, resultados del trabajo, etc. En esta era revolucionaria en que estamos viviendo, donde se hace un llamado a masificar la cultura y a continuar con la Batalla de Ideas, cualquier pionero, intelectual, obrero, campesino, deportista, puede expresar su sentir y el de la Patria, en tribuna abierta, mesa redonda, actos políticos. Pera ello lo deberá hacer de forma clara y agradable, sin repeticiones innecesarias,

sin muletillas, que desluzcan la expresión. Ello constituye una exigencia tanto para él como para los que lo escuchan.

La escuela tiene el reto de preparar a los educandos para la vida laboral y social, contribuir a la formación de sólidos conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que le permitan la interpretación de los avances de la ciencia y la técnica, para que puedan ser capaces de aplicarlos creadoramente a la solución de los problemas que la realidad les convoca.

Los maestros son encargados de esta tarea, bajo la orientación y demostración de los directivos, para lograr la preparación multifacética de los escolares.

Esta misión compleja en sí misma, se hace más difícil en la escuela multigrada en las que el grupo escolar está constituido por niñas y niños de diferentes edades, grados y momentos del desarrollo, con distintas disposiciones y competencias comunicativas y de saberes, con el mismo plan de estudio de la escuela primaria graduada y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente.

Por todo ello, se hace necesario en el perfeccionamiento de la preparación de los docentes de estos centros de enseñanza, la búsqueda de procedimientos y vías pedagógicas, didácticas y metodológicas que permitan una organización de la escuela ajustada a sus particularidades.

Para lograr este fin se hace necesario la realización de una investigación científica que declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los directores escolares zonales para emplear de forma eficiente acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados?

El **objeto de estudio** de la investigación es el proceso de preparación metodológica del director escolar zonal, mientras que el **campo de acción** radica en la preparación metodológica del director escolar zonal para la concepción de las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

Para dar respuesta a este problema científico se formuló el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a potenciar la preparación del director

escolar zonal para emplear de manera eficiente acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

La investigación se proyecta por dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica del director escolar zonal en las acciones colectivas de la clase multigrada?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación metodológica del director escolar zonal para emplear las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades metodológicas dirigidas a emplear de manera eficiente las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados?
4. ¿Qué resultados provocarán en la preparación metodológica del director escolar zonal la aplicación de actividades dirigidas al empleo eficiente de acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados?

En la investigación se realizará las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica del director escolar zonal para las acciones colectivas de la clase multigrada.
2. Diagnóstico del estado inicial del nivel de preparación metodológica del director escolar zonal para el empleo eficiente de acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados.
3. Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas al empleo eficiente de las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

4. Evaluación de los resultados de las actividades metodológicas empleadas para el uso eficiente de las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

Se aplicaron diversos métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, bajo la concepción dialéctico-materialista.

Del nivel teórico.

Análisis histórico y lógico: empleado en la sistematización de la información y de la experiencia metodológica acumulada en Cuba.

Analítico-sintético: empleado en la fundamentación teórica de las características de la clase multigrada.

Inductivo-deductivo: para el análisis del presupuesto teórico de las actividades metodológicas encaminadas a emplear de forma eficiente las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió reproducir el fenómeno en el pensamiento, condicionando un conocimiento más profundo acerca de las actividades colectivas, forma organizativa de la clase multigrada

Del nivel empírico.

Observación científica: permitió obtener información directa y abierta sobre el desempeño de los directores zonales, para hacer análisis de la guía de observación a clases con énfasis en los indicadores relacionados con dominio de los objetivos, contenidos, momentos del desarrollo del escolar de tercero y cuarto grados y la forma en que organiza la clase multigrada en función de lo antes expresado.

Entrevista: sirvió para profundizar en aspectos complejos del conocimiento sobre las formas de organización de la clase multigrada y su preparación para concebir acciones en cada una de ellas.

Análisis de documentos: se utilizó para obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática.

El pre-experimento pedagógico: para constatar el nivel de preparación de los directores en cuanto al empleo de acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados, antes y después de la aplicación de la propuesta de actividades de actividades metodológicas.

Prueba pedagógica: para evaluar el nivel de conocimientos que alcanzaron los directores escolares zonales sobre el empleo eficiente de acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados, después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas.

Del nivel estadístico-matemático:

Análisis porcentual: para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

Estadística descriptiva: para procesar tablas y gráficos que expresan los resultados antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como **población** a los 11 directores zonales, lo que representa el 100 % de los directivos del rural del municipio de Yaguajay. La **muestra** es de **carácter intencional**, y se hace coincidir con dicha población. La muestra es significativa teniendo en cuenta el nivel profesional, experiencia de dirección y estabilidad en el cargo.

De los sujetos muestreados, 5 son hombres y 6 mujeres, el 100 % es licenciado en la Educación Primaria. La experiencia en dirección es la siguiente: de 1 a 5 años 5, de 5 a 10 años 4. de 10 a 15 años 2., todos han sido evaluados de bien, les falta preparación para el logro de una acertada orientación y demostración para concebir la efectividad de las formas organizativas de la clase multigrada con énfasis en las actividades colectivas. Ello ha sido manifestado a través de los resultados de las visitas que se realizan a los maestros de sus escuelas, donde emplean la variante multigrada, así como en la observación que se realiza sobre el desempeño del director cuando analiza las clases visitadas.

La **significación práctica** de la investigación radica en la propuesta de actividades metodológicas que preparen al director escolar zonal, para que éste a su vez demuestre a sus docentes cómo concebir de manera eficiente acciones colectivas para desarrollar en sus clases. Ello les posibilitará incursionar en un contenido para ambos grados siempre que sea posible, en correspondencia con los objetivos que normen los programas. Este proceder le permitirá además, lograr en los educandos un aprendizaje desarrollador, de manera que utilice un único sistema de actividades en su plan de clases, propiciando un mayor espacio para la autopreparación.

Teniéndose en cuenta lo expuesto anteriormente se expresa que lo **novedoso** de la investigación radica en el diseño de actividades metodológicas que le permita al director escolar zonal potenciar su preparación para dar un uso adecuado a las actividades colectivas de la clase multigrada, donde se puede presentar, fijar o ejercitar un conocimiento en ambos grados, sin necesidad que el docente prepare dos clases. De esta forma se le daría tratamiento al contenido a través de la misma actividad para ambos grados, sin dejar de tener en cuenta los objetivos y los niveles de desarrollo para los escolares con los que trabaja.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero se reflejan elementos teóricos y metodológicos respecto a la preparación de los directores rurales en el desempeño del trabajo metodológico, en las formas de organización de la clase multigrada. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las acciones metodológicas elaboradas para las actividades colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados y los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Se define como **variable independiente**, las actividades metodológicas. Estas propician el uso eficiente de las acciones colectivas. En el capítulo dos se conceptualiza.

La **variable dependiente consiste en:** El nivel de preparación metodológica del director escolar zonal para la concepción de las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

Dimensiones e indicadores para elevar el nivel de preparación del director escolar zonal para la concepción de las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

DIMENSIONES	INDICADORES
I- Preparación para concebir el plan clase del aula multigrada.	<ol style="list-style-type: none">1. Dominio de los objetivos y contenidos del programa de tercero y cuarto grados.2. Dominio de los momentos de desarrollo del escolar de tercero y cuarto grados, según Modelo de Escuela Primaria.3. Conocimiento de la metodología adecuada para organizar la clase multigrada.
II- Preparación para el análisis de una clase multigrada.	<ol style="list-style-type: none">1. Capacidad para determinar los principales problemas de la clase y sus causas.2. Determinar acciones colectivas planificadas por el maestro.3. Control de las actividades docentes que se realizan en la clase.

Definición de términos:

Actividad: Es la capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o persona. (Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado p. 23).

-Según el diccionario filosófico de Nicola Abbagnano la *actividad* es el término que indica un conjunto más o menos homogéneo de acciones voluntarias. Se corresponde según el contexto con el término *acción* o *activo*.

- Según las concepciones de la teoría histórico-cultural de L. S. Vigotsky, el hombre se forma integralmente como resultado de la actividad y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Desde el punto de vista filosófico, la *teoría del conocimiento* estudia entre otros componentes, la interrelación del sujeto con el objeto en el proceso de la actividad cognoscitiva, la relación del saber con la realidad y las posibilidades que el hombre posee para conocer el mundo. Es decir, constituyen elementos que le confieren a la práctica su cualidad filosófica fundamental como núcleo esencial de la *actividad*, y esta penetra en todas las esferas del conocimiento humano, incluyendo el proceso de enseñanza–aprendizaje. Es por ello que la **actividad** permite la materialización del proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la concepción dialéctico – materialista.

Metodológica: Propicia análisis sistemático y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas (Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado p.134).

Preparación. Es concebida como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías”. En la investigación se ha seleccionado la vía del trabajo metodológico. (Dra. González. Fernández, Zaida. 2008)

Acciones: Constituyen procesos subordinantes a objetivos y fines conscientes (Miguel Lima, David. Tomado de Revista Cubana Ciencias Sociales No. 28, p.14).

Dirección escolar rural: se configura como una actividad compleja, multidimensional, multifactorial, que abarca los diferentes criterios valorados. Un director de escuela o zona rural debe trabajar por cumplir las exigencias sociales planteadas a la institución, evitando la entropía, estimulando la actuación e incentivando las relaciones armónicas entre todos los factores, con una alta eficiencia en el uso de los recursos. (Dr. Cubilla Quintana, Fidel. 2004)

Zona escolar rural: institución educacional compuesta por varias escuelas del sector rural para atender la población infantil de un área geográfica relativamente pequeña bajo la dirección del director escolar zonal. (Dr. Cubilla Quintana, Fidel.2004)

Dirección zonal: una nueva forma de dirigir en el sector rural sobre la base de las particularidades de la escuela y de las individualidades de cada docente. (Dr. Cubilla Quintana, Fidel. 2004)

Clase multigrada. Forma organizativa de la enseñanza en la cual el maestro dirige la actividad cognoscitiva de escolares de más de un grado simultáneamente, atendiendo las características de cada grado... Con una eficiente combinación de trabajo colectivo e individual. Para ello debe valerse de métodos de trabajo que le permitan organiza este y lograr que se cumplan los objetivos de cada grado. (Maestría en Ciencias de la educación. Mención Primaria. Módulo III. Cuarta Parte. P.66)

Capítulo 1: Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la preparación del director escolar zonal para emplear de manera eficiente acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

Introducción al capítulo.

En este capítulo se hace un análisis de la bibliografía especializada sobre el objeto de estudio y campo de acción, el mismo el autor lo desarrolla en dos epígrafes. En el epígrafe 1.1 se aborda por varios autores la definición de director escolar zonal, sus funciones en el desempeño del trabajo metodológico desde su surgimiento como cuadro que dirige a un grupo de docentes de varias escuelas que forman una zona escolar rural en la que la mayoría de sus docentes imparten clase con la variante multigrado y las exigencias que se norman en su trabajo, en el Modelo de Escuela Primaria, y por consiguiente, valoraciones que han hecho los autores consultados en lo referido al papel del director escolar zonal en la preparación del docente.

En el epígrafe 1.2 el autor hace una breve reseña sobre la clase en el aula multigrada con énfasis en la actividad colectiva, de ahí que se hace mención de las características tradicionales de la labor pedagógica en estas aulas en lo referente, al trabajo diferenciado y simultáneo con varios grupos de alumnos empleando las formas de organización establecidas desde que se concibieron estas aulas. Se conceptualizó la actividad colectiva como una forma de organización dentro de la misma actividad, para lograr aprendizaje alumno- alumno y garantizar que el docente juegue su papel de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin dejar de tener presente los momentos de desarrollo, cumpliéndose así con el fin y objetivo del Modelo de Escuela Primaria.

El fin y objetivo señalados en el Modelo de Escuela Primaria, las características del escolar primario por momentos de desarrollo y otros aspectos del Modelo aplicables a las escuelas rurales en sus múltiples variantes, además se hace referencia a lo contenido en los documentos normativos emanados por el Ministerio de Educación. (MINED), acerca de la prioridad que se debe dar por parte de los directivos a la preparación de los docentes que laboran en estas escuelas, de manera que se logre que no hallan diferencias en lo orientado en el trabajo metodológico para las escuelas graduadas unígradas con respecto a las escuelas multígradas.

1.1 *El Director escolar zonal en el desempeño del trabajo metodológico.*

Según Sergio H. Alonso, "... Para dirigir un asunto es menester entenderlo a fondo (...) el conocer los discípulos (*se refiere a los maestros*) es circunstancia esencialísima sin la cual no se puede aceptar en la dirección (...) por esto ninguno será más a propósito para dirigir la economía de las escuelas y ordenar sus operaciones que el que por obligación entienda en ello diariamente desprendido de todo otra inteligencia" (2007: 119)

Fidel Cubilla Quintana plantea que: "La dirección escolar en Cuba se apoya en postulados científicos universales, aportados por el Marxismo- Leninismo y en las raíces ideológicas y pedagógicas autóctonas y martianas como base de la filosofía y

la política educacional; se basa en la dialéctica del desarrollo de la sociedad y de la propia escuela". (2004: 30)

En la investigación se asume la concepción planteada por el autor citado anteriormente. El mismo considera que "...el director escolar zonal debe ser un dirigente con experiencia y preparación adecuada para poder desarrollar con eficiencia, objetividad y pertinencia un proyecto educativo de zona, como producto de decisiones colectivas". (2004: 36)

El perfeccionamiento continuo de la Educación requiere, entre otros aspectos, de la actualización sistemática de las normas para la organización del trabajo en las escuelas, lo cual constituye un factor esencial para elevar la eficiencia en la organización y dirección escolar, aspecto imprescindible para lograr una mayor calidad de la educación.

En los últimos años, se ha producido un incremento favorable de la calificación del personal docente, que lo coloca en la posibilidad de una dedicación más alta y eficiente a sus actividades fundamentales. Se han incorporado nuevas tareas en el trabajo escolar y se ha avanzado en las tareas esenciales de los maestros.

Por más de una década, el Ministerio de Educación (MINED) ha venido priorizando la atención al sector rural. El director escolar zonal, con su misión, debe materializar las pretensiones de que la escuela rural iguale el indicador de calidad en la educación con la escuela urbana y asegurar para el poblador condiciones de permanencia. El MINED define la misión del director de una escuela: "El director de un centro escolar desempeña un destacadísimo papel, es la máxima autoridad de esa unidad docente. Él tiene a su cargo la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente-educativo apoyado en el colectivo del centro y la participación de padres y alumnos. De su experiencia pedagógica y de su desarrollo político- ideológico dependen en gran medida los resultados de su labor." (2007:36)

En esta obra se reveló la necesidad e importancia del director de la escuela, al describir sus funciones, entre las que se destacan las relacionadas con la orientación

y control del trabajo técnico de los docentes, el comportamiento de los mismos y el aprendizaje de los alumnos.

Sergio H. Alonso (2007) refiere que Simón Bolívar (1825) consideraba que: “El director de escuela, es decir el hombre generoso y amante a la Patria...merece renovación del pueblo y el aprecio del gobierno. Este debe alentarle y concederle distinciones honrosas” (2007: 120)

De José Martí expone sus criterios al referirse a la labor de los directores de escuelas. “Los directores de colegio tienen el derecho de administrar libremente, y reglamentar conforme a su opinión, cuando esta opinión no corresponde a las fuerzas naturales, no violenta la dignidad de sus administrados, no tiende a afligir con esclavitudes y opresiones autoritarias – voluntades nacidas para el cultivo de la libertad”. (2007:121)

La figura del director escolar zonal comienza a conformarse desde septiembre de 1992, año en que se experimenta la idea de que un docente con prestigio, suficiencia académica y experiencia en el sector rural, asumiera la dirección de un grupo de escuelas (zona). El treinta de enero de 1995, después de validarse el trabajo, se le adjunta a la RM/ 24/ 1989 la carta que autoriza el desempeño del director escolar zonal en sus funciones como cuadro y el cese de los responsables de escuela en los centros rurales con más de dos maestros.

A pesar del surgimiento de esta figura, el proceso de dirección de la zona rural no manifestó cambios sustanciales. La aparición de este cuadro de dirección no estuvo acompañada de una conceptualización de su papel y una transformación de organización, así como de estilos y métodos de dirección de la zona rural.

Fidel Castro Ruz (1926) advirtió desde muy temprano que los directores de escuela desempeñan un papel decisivo en la acertada orientación del trabajo de los docentes, y que atesoran el doble mérito histórico de haber sido el primero en plantear la necesidad e importancia de dedicar los mayores esfuerzos a la selección, formación y preparación profesional de los mismos.

A partir de la creación del cargo de director escolar zonal en 1995, el Ministerio de Educación ha emitido indicaciones o recomendaciones generales de trabajo, relacionadas con la dirección de la zona rural; referidas a la labor metodológica del director.

Un renovado medio rural y un modo de vida más desarrollado están surgiendo y deben continuar evolucionando; por ello debe surgir una escuela moderna, donde el director escolar zonal garantice con su misión, el desarrollo de un modelo de hombre consecuente

Hoy se requiere que la dirección de una zona rural exista también para hacer de las escuelas verdaderos sistemas abiertos, participativos, democráticos que la conviertan en el centro cultural más importante de la comunidad para acercar la actividad educativa a los pobladores, las familias y grupos sociales. La misión no es solo la de educar a las futuras generaciones, sino la de lograr que las escuelas y zonas reflejen fielmente la cultura de los entornos. Otros encargos son acrecentar el patrón de la cultura nacional a los grupos humanos allí asentados, además de revitalizar las culturas autóctonas, mediante una interrelación activa y participativa, preparar las familias para el desarrollo de un trabajo educativo y preventivo más eficaz en las temáticas que constituyen grandes problemas sociales contemporáneos y que se convierten en ejes transversales o líneas directrices de la cultura escolar, a través de los respectivos diseños curriculares.

La elevada profesionalidad de los elementos docentes es, indudablemente, un factor determinante en el éxito. La concepción y desarrollo de la dirección educacional, de los diseños curriculares de las escuelas y aulas, el nuevo sistema de trabajo del MINED relacionado con la interacción e interrelación con los diversos agentes comunitarios, exigen del director escolar zonal una calificación y una preparación para desarrollar su dirección efectiva, así como capacidad personal con la activa participación de todos, el diseño y ejecución de la estrategia educativa de las escuelas y de la zona.

La actividad de los directores debe caracterizarse por la constante preocupación por el maestro, por su superación técnica, por la creación de las condiciones más favorables para su labor y por la importancia que le concede al trabajo metodológico.

La correcta planificación, orientación y ejecución del trabajo metodológico se manifiesta en la escuela cuando los problemas se atienden y discuten en sus respectivos órganos de dirección y técnicos, cuando los maestros y profesores reciben las orientaciones a tiempo, cuando encuentran y aprenden en la preparación metodológica lo necesario para impartir buenas clases, cuando se les critica constructivamente y se les ofrecen pautas a seguir, entre otras cosas ya que en un centro escolar, el trabajo metodológico es una cuestión fundamental.

La Doctora Magalis García Ojeda (2002) en el texto “Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria”, expone las funciones del director. Entre ellas está la referida a conducción del proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de la elaboración de la estrategia de trabajo metodológico, para su solución, asigna y controla tareas individuales a sus trabajadores para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las acciones planificadas para cada curso escolar.

Para su puesta en práctica, en el caso que nos ocupa, ha de tener el directivo la claridad que esta función ha de materializarse en la medida que se haga una acertada comprensión para utilizar adecuadamente las vías del trabajo metodológico para propiciarle sugerencias al docente, que le permita cumplir su propósito esencial en el proceso enseñanza aprendizaje que es contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, así como enseñar para que aprenda diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman partes del contenido de la asignatura y a la vez apropiarlos de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

En el libro de Pedagogía del MINED se señala lo siguiente:

“La escuela actual no solo requiere un director que organice y controle la actividad de cada uno de los integrantes de su colectivo escolar, sino de un director que también

exija y ejerza una profunda acción pedagógica sobre todos los maestros y profesores. (1985: 183)

En la relación que el director establece con sus maestros tiene la posibilidad de influir en grado óptimo sobre la marcha del proceso docente- educativo, para que el director pueda obtener resultados positivos en el trabajo, además de superarse profesionalmente y prepararse, es necesario que logre estabilidad en el centro. El director utiliza la mayor parte de su tiempo en el cumplimiento de su función fundamental: la dirección del proceso docente- educativo, es decir, presta la mayor atención a los asuntos relacionados con la organización y la realización del trabajo metodológico y el perfeccionamiento del sistema de dirección.

El director debe dar siempre ayuda eficaz y recomendaciones oportunas, él como nadie, debe poseer una aguda visión profesional para conocer a tiempo lo nuevo, para apoyar las ideas positivas y ayudar a difundirlas en beneficio de la comunidad escolar que tiene bajo su responsabilidad. Lenin expresó al respecto: “La discusión es colectiva, pero la responsabilidad es personal.” (1925:536).

La esencia de esta consideración radica en un cambio en la concepción de la labor de la escuela como componente de la zona, de su proyección social y de su dirección. Es hacer de la zona un sistema abierto. Esto debe cumplirse en el proceso de dirección que desarrolla el director escolar zonal en la zona rural.

Al respecto el Dr. Fidel Cubillas plantea: “Al director se le exigen cualidades diversas. Nadie nace siendo director de escuela o zona una premisa que debe ser complementada con una necesaria preparación para el cargo: científica, teórica y práctica previa y suficiente. Este desempeño también debe ser aprendido. El tener experiencia pedagógica es, cualidades y requisitos laborales se entrelazan en el desempeño cotidiano, y se desarrollan en la actividad y en intercomunicación. Urge desterrar el criterio de que la dirección – y más en el complejo contexto rural -- puede ser realizada por cualquier docente con buena voluntad, Esta es una tarea muy compleja y difícil”. (2004:37)

1.2 “El proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase multigrada y la importancia de las acciones colectivas.”

Si se entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico social del individuo, en el cual éste se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

Se llama la atención sobre las acciones colectivas, ya que sobre estas, se han dado mayor énfasis en el trabajo pedagógico dirigido tanto a transmitir conocimientos como a promover emociones, solidaridad y favorecer la satisfacción emocional de compartir los conocimientos. Hoy en día se logra un mayor consenso, entre los diferentes autores que resaltan el valor de las actividades en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores del alumno y que los conocimientos que aprendan tengan sentido personal para éste. Tanto las acciones colectivas, como la acción del maestro respecto a la actividad del alumno, constituyen elementos mediatizadores para el desarrollo individual, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un alumno a otro, o del maestro al alumno elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resulta de mucho valor las actividades de carácter colectivo para la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias.

Esta forma de trabajo favorece el desarrollo de las habilidades importantes en el alumno, como son la toma de decisiones argumentadas, el autocontrol, la autovaloración del proceso y resultado, elemento esencial en el desarrollo de la autorreflexión, en la medida que el alumno acepte o rechace de forma consciente sus logros y dificultades y que sea capaz de reflexionar sobre su propia actividad.

La actividad colectiva que se propone entre sus objetivos el intercambio de puntos de vista, criterios, opiniones, que se favorezca en el alumno, exprese lo que piensa y reflexione acerca de los elementos que otros alumnos y el docente le pueda ofrecer, dándose apertura, con grandes posibilidades, para el desarrollo del trabajo educativo.

El trabajo conjunto como esencia de las actividades colectivas permite además, enseñar al alumno al respeto mutuo, a tener en cuenta al otro, aunque sus puntos de vista sean diferentes al suyo, pero a la vez el otro actúa como elemento importante en el reconocimiento de su labor.

La transformación y perfeccionamiento de las acciones de un colectivo, es un proceso complejo, que ocurre por aproximaciones sucesivas e incluso, en el que se dan retrocesos y en el que hay que asegurar con una labor democrática y participativa, en la cual se logren tres elementos esenciales:

- Que los implicados comprendan la necesidad de realizar las transformaciones y deseen hacerlo.
- Que se encuentren las vías adecuadas para producir las transformaciones; a partir de que puedan percibir sus insuficiencias, pero también sus potencialidades, para produzca un perfeccionamiento de su labor.
- Que se sistematicen los modos de actuación que pueden contribuir a lograr que se hagan cada vez más estables e independientes las nuevas exigencias planteadas.

La característica tradicional de la labor pedagógica en aulas multigradas ha sido el trabajo *simultáneo y diferenciado* a la vez, con varios grupos de alumnos empleando alternadamente actividades dirigidas e independientes. Los autores del Folleto ITM otorgan una gran importancia a la concepción actual de la labor de estas aulas en la **actividad colectiva** y la considera como *“una unidad metodológica, concebida para propiciar la participación activa de todos los alumnos del aula con un asunto de interés común, con toda la clase reunida donde cada uno tiene oportunidad de*

exponer sus ideas, demostrar lo que sabe, opinar y, en general manifestar sus iniciativas. (1985:8).

Es importante apuntar que las acciones que se apliquen en cada institución educativa para desarrollar las actividades colectivas en la clase multigrada debe predominar la creatividad en su puesta en práctica, de las múltiples variantes que van ha permitir la modificación, transformación y desarrollo de los sujetos de la educación sobre los cuales se ejerce la influencia.

Pilar Rico Montero en el texto "La zona del desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje", hace referencia sobre el carácter interactivo del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, y plantea que tiene su base en los aportes de Lev. S. Vigostky (1896-1934) al enunciar su ley de doble formación de los procesos psíquicos según lo cual plantea:

"...en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en el plano interpsicológico y después intrapsicológico...Ello quiere decir que no se puede negar el rol que juega el papel social en la apropiación individual del conocimiento por parte del individuo (2003:263)

La escuela tiene el reto de preparar a los educandos para la vida laboral y social, contribuir a la formación de sólidos conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que les permitan la interpretación de los avances de la ciencia y la técnica para que puedan ser capaces de aplicarlos creadoramente a la solución de los problemas que la realidad les convoca.

El nuevo enfoque del desempeño en estas aulas en el sector rural, tiene como premisa que el maestro sea creador para el desarrollo del trabajo con la actividad colectiva, para que pueda lograr con la presencia de los alumnos de dos grados en el aula les de la oportunidad que a lo largo del curso reciban en repetidas ocasiones para reafirmar conocimientos, escuchar al maestro, desarrollando de distintas formas una misma temática.

El trabajo con los dos grupos permite la utilización de diversos procedimientos que favorecen el desarrollo del pensamiento en el niño, anular la timidez que pueda presentar en el medio colectivo y crear el ambiente necesario para facilitar un estado mental activo. El trabajo con esta concepción debe contribuir a eliminar la práctica incorrecta de preparar clases independientes para cada grado cuando se trabaja de forma simultánea.

El papel del docente es dirigir proceso docente educativo, orientar, guiar el aprendizaje de los niños, teniendo presente las necesidades de los alumnos, sus características, sus posibilidades, es decir, el docente rural necesita el diagnóstico integral de su personalidad para determinar lo que va a hacer y cómo lo va a hacer y para ello debe autoprepararse.

Cuando se trata de una actividad colectiva, el maestro debe pensar con cuidado que dominio tiene sobre el tema, qué debe hacer para satisfacer los intereses y necesidades afectivas y cognitivas de los niños de los grados que atiende, debe además prever cómo ejercitar el control del aprendizaje tanto en el transcurso como al final de la misma.

En las aulas multigradas de tercero y cuarto grados se puede trabajar, en la mayoría de los casos, temáticas afines de forma paralela en ambos grados, aunque se atiendan las exigencias particulares de cada uno a través de las actividades, por eso la distribución de los contenidos se ha realizado teniendo en cuenta la posibilidad de articularlo en ambos grado. Se organizará por periodo, en forma horizontal, haciendo coincidir todos aquellos asuntos o temáticas que son comunes en cada grado en función de facilitar la actividad colectiva, haciendo un mejor aprovechamiento del tiempo disponible y de esta forma utilizar procedimientos y formas organizativas más racionales y efectivas,

Dirigir el aprendizaje en un aula que tenga más de un grado exige a la responsabilidad profesional del docente, profundizar constante y sistemáticamente en los procedimientos y medios que le permitan realizar un trabajo didáctico educativo, eficaz en el cual los alumnos pueden avanzar sin interferencia, al ritmo de

sus posibilidades y tengan la oportunidad de aprender a reflexionar en un ambiente optimista y dinámico.

La organización de la actividad en el aula de grados múltiple debe dar al docente oportunidad y tiempo suficiente para atender directamente a todos los grados, a la vez que hace posible que cada grupo y dentro de él cada alumno, aprenda a conducirse con autonomía independencia y responsabilidad. En la comunicación diaria debe surgir la ayuda mutua y la colaboración, dentro del grupo y en el seno del colectivo general.

Dada la importancia de la actividad colectiva el docente debe hacerla amena e interesante, para ello se aplicarán variantes de organización y de procedimientos más poderosos que no dan lugar a la monotonía, a la pasividad. Los alumnos pueden sentarse en forma de herradura, en equipos mezclando los grupos para propiciar el intercambio, la ayuda mutua y favorecer la influencia de los más aventajados sobre los de menos rendimiento académico, la actividad colectiva admite, inclusive, que el docente se siente entre sus alumnos, como una forma de acercarse más a ellos.

Tradicionalmente las combinaciones del multigrado se han clasificado en simples y complejas tomando como criterio los grados o ciclos o de ambos ciclos que integran el aula, por lo que una combinación de multigrado es simple cuando en ella confluyen alumnos del primer ciclo o del segundo ciclo, por ejemplo:

(1ro-3ro). Es compleja si en ella confluyen alumnos de varios grados del primer ciclo y del segundo ciclo ejemplo (1ro-3ro-5to).

Se hace necesario aclarar que en la actualidad, atendiendo a los momentos del desarrollo, se pueden asumir nuevos criterios para establecer la clasificación de las combinaciones respondiendo a las exigencias que se le plantean a los docentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento de los objetivos del nivel, lo cual es una consecuencia lógica del establecimiento de los momentos del desarrollo de los escolares y de los grados que deben alcanzar estos

en las áreas afectivas y socio-moral; área intelectual y cognoscitiva y del área del desarrollo estético, los cuales constituyen la base de la clasificación; de aquí que una combinación es simple cuando en el aula están presentes alumnos de dos grados de un mismo subciclo (momentos del desarrollo), por ejemplo,(3ro y4to grados.),

Una combinación será compleja cuando en ella confluyan alumnos de dos o más grados de diferentes subciclos por ejemplo (4to- 5to- 6to), o sea, que incluyan alumnos de diferentes momentos de desarrollo.

En este tipo de escuela los docentes están llamados a centrar su atención en el perfeccionamiento del proceso docente-educativo de manera que se logre la competencia comunicativa y de saberes así como la formación integral de la personalidad de los escolares, pero ¿Cómo aborda el proceso docente educativo un docente de la escuela primaria urbana y un docente de la escuela multigrado? Según concepciones de Jesús Rodríguez Izquierdo en el “El Trabajo Científico Metodológico y sus particularidades en el Sector rural” ...” lo común entre ambas escuelas está en que se rigen por un mismo modelo de escuela, lo diverso radica en que el grupo escolar está constituido por niños y niñas de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones de saberes y comunicativas y los cuales reciben la influencia del proceso docente – educativo en un mismo acto de clase, bajo las mismas condiciones, en una misma sala y donde el proceso pedagógico es dirigido por un mismo docente(2007:13).

Los operativos de evaluación de la calidad aplicados en el país precisan un acercamiento en los resultados que se obtiene en la formación y el aprendizaje de las zonas urbanas y rurales; no obstante atendiendo a las dificultades que confrontan los docentes en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en las condiciones del aula multigrado y que trae como resultado ciertas dificultades en el aprendizaje de los escolares, que proceden de las zonas rurales y de montaña, existen dificultades en el orden de la solidez y permanencia de los conocimientos que afectan la competencia comunicativa y de saberes y la formación de su personalidad, por lo tanto, es necesario buscar en el proceso de enseñar y aprender,

que actualmente se efectúa en las aulas de multigradas, la razones por lo cual no se logra con eficiencia los propósitos establecidos en el Modelo de Escuela.

En la escuela rural multigrada los docentes deben poseer sólida preparación en relación con la concepción del currículo y las adaptaciones que en este se deben y puede realizar para descentralizar el proceso y adecuarlo a las condiciones de cada lugar. La adaptaciones curriculares pueden ser significativas y no significativas, las primeras son las modificaciones del Plan de Estudio de un nivel de enseñanza que comprende cambios sustanciales en los objetivos, contenidos y la duración en horas, las segundas son las modificaciones, cambios o ajustes que realizan los docentes en los programas de las asignaturas, en las cuales no se realizan adiciones ni supresiones a los objetivos, ni a los contenidos de la enseñanza, ni a la duración en horas del programa, de manera que permita alcanzar los objetivos de dichos programas con la eficiencia requerida en el tiempo establecido, esta se pueden concretar en:

- Reformulación de los objetivos.
- Reorganización o reordenamiento del sistema de conocimientos y habilidades.
- Modificación en la forma de utilización de los métodos, medios y procedimientos.
- Modificación en la forma de concebir las tareas docentes y extradocentes.
- Modificación en las formas de evaluación.

El docente del sector rural debe enfrentar estas características con el fin de brindar a los alumnos una enseñanza cada vez más próxima a sus necesidades y aspiraciones, así como a los objetivos de grados, ciclos y nivel. El aula multigrado, bastante frecuente en la zona rural, tanto en Cuba como en el área internacional, está recobrando la importancia de antaño. “Existen estudios que muestran algunas ventajas didácticas al trabajar con niños de diferentes edades y complejidad de competencias en donde un paradigma colaborativo con una propuesta de apoyo a la diversidad y desarrollo de habilidades de tolerancia y entendimiento genera

resultados académicos, éticos y estéticos en los niños. La práctica docente en el aula multigrado implica además de condiciones y relaciones, procesos reales de trabajo que se construyen a partir de la negociación entre sujetos.” (2005:31-43)

El Fin y los Objetivos diseñados para la escuela primaria; la caracterización del desarrollo del escolar primario por momentos del desarrollo; así como cada uno de los aspectos que incluye el Modelo, son aplicables a las escuelas rurales en sus múltiples variantes organizativas; sólo en lo relativo a las formas organizativas que puede adoptar el trabajo a nivel áulico. Se considera que por las características especiales que tiene el trabajo con alumnos de diferentes grados, se proponen cuatro formas organizativas que pueden adoptar la organización y dirección del proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las concepciones asumidas, se considera que el sistema de trabajo metodológico diseñado, se ajusta perfectamente para su puesta en práctica en las escuelas rurales con grados multigrados y puede ser adecuado a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en estas variantes aplicándose, el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

- Variante 1: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.
- Variante 2: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con su desarrollo y el grado.

- Variante 3: Igual contenido en una misma asignatura para los diferentes grados,(actividad colectiva inicial),
- Variante 4: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

En el Modelo de Escuela Primaria, en la temática referida a las formas organizativas, se señala "...La aplicación de estas y otras variantes creadas por los docentes, requieren de una adecuada planificación y preparación de la clase por los docentes, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desea lograr en el aprendizaje de los alumnos, y en correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas, se seleccionen los recursos didácticos y medios que van a favorecer su cumplimiento". (2004:3.)

El Dr.C. Luis Ugalde Crespo en el tema curso "Multigrado y Escuela de Montaña" de los Documentos de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria plantea: "El maestro del aula multigrada tiene la facultad, para reorganizar por período, los contenidos de cada grado con que trabaja, articulándolos convenientemente en proceso de búsqueda de temáticas comunes para facilitar las actividades colectivas (...) La concepción actual de la labor en estas aulas da una gran importancia a la actividad colectiva y la considera como una unidad metodológica, concebida para propiciar la participación activa de todos los escolares del aula en asunto de interés común, con toda la clase reunida en donde cada uno tiene la oportunidad de expresar sus ideas, demostrar lo que sabe, opinar y, en general, manifestar sus iniciativas". (2007:5)

Al llegar a la escuela la presencia de la TV, el vídeo y las computadoras se ha enriquecido el potencial tecnológico de ésta y por ende la explotación adecuada de estos medios exige del maestro una adecuada preparación que le permita responder a interrogantes como: ¿Qué han aprendido mis alumnos viendo los programas? ¿Cómo puedo emplear estos conocimientos para desarrollar aún más sus

habilidades y su cultura? ¿De qué forma los juegos didácticos de que dispongo en el ordenador, me pueden ayudar a resolver los problemas que tienen mis alumnos?, una vez respondidas estas interrogantes, las escuelas rurales multigradas estarán cumpliendo en el proceso educativo que se exige, de manera que se responda a las exigencias del Nuevo Modelo de Escuela Primaria.

En el Tema 1: “Principales enfoques en trabajo con el multigrado”, Curso Mutigrado y Escuela de Montaña, se plantea: “para el trabajo en las aulas multigradas en cualquiera de las variantes seleccionadas para desarrollar los contenidos en la clase se debe tener presente, concebir los enfoques de trabajo del multigrado, enfoque interdisciplinario, enfoque flexible, enfoque desarrollador y enfoque diferenciado”. (2007:60-62)

Unido a lo planteado se hace indispensable para preparar la actividad colectiva que el docente tenga pleno dominio de los objetivos de los grados 3ro 4to y los momentos de desarrollo. En esta etapa escolar, el niño tiene 9 y 10 años, en lo que se consolidan aspectos importantes de su desarrollo, relacionados con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos. Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo.

En estos tipos de aulas –al igual que las demás- el docente al dirigir el proceso no debe anticiparse a los razonamientos del niño. Se hace necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición de todas sus partes mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación, y de solución variada de problemas que tienen implicadas estas exigencias. Debe continuar estimulándose la memoria lógica mediante el uso de materiales que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas y dibujos.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este

sentido, por lo regular se observa en la práctica escolar que algunos maestros mantienen su tutela protectora que inician desde preescolar, guiando de la mano al niño sin crear las condiciones para que este trabaje sólo. Ello no propicia el trabajo con la zona de desarrollo próximo, (o potencialidades) por el contrario, la afecta.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar con ellos, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. También la práctica ha demostrado que cuando esto no ocurre la escuela “mata” desde los primeros grados las potencialidades de los niños y, por tanto, no prepara al niño para las exigencias superiores del aprendizaje que deben enfrentar a partir de 5to grado.

El análisis de los principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del director zonal para emplear de forma eficiente acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- El director zonal es la figura principal del proceso docente-educativo en cada escuela. Es quien asesora, organiza y controla la actividad docente que realizan los maestros para cumplir con los objetivos propuestos para el nivel, el ciclo y el grado.
- Su preparación es muy importante para demostrar y controlar el trabajo metodológico de las escuelas que atiende y en particular con aquellas que tienen la variante de aulas multigradas

Capítulo 2: Actividades metodológicas para concebir acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

2.1 Diagnóstico inicial de la preparación metodológica del director escolar zonal para la concepción de las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como **población** a los 11 directores zonales, lo que representa el 100 % de los directivos del rural del municipio de Yaguajay. La **muestra** es de **carácter intencional**, y se hace coincidir con dicha población. La muestra es significativa teniendo en cuenta el nivel profesional, experiencia de dirección y estabilidad en el cargo.

Para obtener los datos que permitieron conocer el nivel inicial de la preparación metodológica del director escolar zonal para la concepción de las acciones colectivas de la clase multigrada de tercero y cuarto grados se aplicaron diversos métodos, técnicas e instrumentos, que permitieron corroborar la existencia del problema a investigar y la necesidad de aplicar la propuesta de actividades.

La **guía de observación** (Anexo 1) permitió valorar desde un estado inicial la preparación del director escolar zonal en su desempeño para demostrarle a los docentes que atiende con énfasis a los que imparten multígrados (tercero-cuarto grados), cómo concebir el plan clase de un aula multigrada, y además conocer la preparación de éste para hacer el análisis de una clase en este tipo de aula.

La **observación** se desarrolló a partir de tres etapas, pre-observación, observación y post-observación. Se aplicó también una **entrevista** a la muestra (Anexo 2), con el objetivo de obtener información sobre la preparación del director escolar zonal en las formas de organizar la clase multigrada a partir de la concepción de acciones colectivas para dar tratamiento al contenido en ambos grados.

El **análisis de los documentos** permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática. Se consultó la Tesis de Doctorado: "Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural" del Dr. C. Fidel Cubilla Quintana (2004), que abarca la problemática rural. Se estudiaron y analizaron además, los folletos 1 y 2 "El Trabajo Científico Metodológico y sus particularidades en el sector rural", el Proyecto de Colaboración en Educación Primaria. UNICEF-MINED (2005), entre otros, aportando elementos para el diagnóstico inicial del diagnóstico que ofrece la muestra.

La aplicación de los instrumentos antes mencionados se hizo corresponder con los indicadores que se evalúan en la variable dependiente.

1. Dominio de los objetivos y contenidos del programa de 3ro y 4to grados.
2. Dominio de los momentos de desarrollo del escolar de 3ro y 4to grados.
3. Conocimiento de la metodología adecuada para organizar la clase multigrada.
4. Capacidad para determinar los principales problemas de la clase y sus causas.
5. Determinar acciones colectivas planificadas por el maestro.
6. Control de las actividades docentes que se realizan en la clase.

A continuación se ofrece la descripción de dicho resultado y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3):

- ❖ Indicador 1: Se determinó que el *nivel bajo* comprende, un dominio del 25% de los objetivos y contenidos del programa de 3ro y 4to grados, para el *nivel medio*, el entre el 50% y el 70% de los objetivos y contenidos del programa, y para el *nivel alto*, cuando alcanza a dominar del 95% al 100% de los objetivos y contenidos del programa de 3ro y 4to grados.
- ❖ Indicador 2: El *nivel bajo* comprende, poco dominio de los momentos de desarrollo del escolar de 3ro y 4to grados, el *nivel medio*, le falta dominio de algunos elementos que establece los momentos de desarrollo del escolar de 3ro y 4to grados, para el *nivel alto*, tiene un excelente dominio de los momentos de desarrollo del escolar de 3ro y 4to grados.
- ❖ Indicador 3: Se determina para el *nivel bajo*, poco conocimiento para concebir las formas de organización de la clase multigrada, para el *nivel medio*, no siempre concibe adecuadamente las formas organizativas de la clase

multigrada, para el *nivel alto* concibe adecuadamente las formas organizativas de la clase multigrada.

Se realizaron 11 visitas a clases (1 con cada director escolar zonal) observándose en el desempeño de la muestra, que 5 directores, se evaluaban en el indicador 1 en el nivel bajo representando el 45%, 4 directores, en el nivel medio, para un 36%, y 2 directores en el nivel alto, para un 18%.

En el indicador 2, se evaluaron 6 directores con el nivel bajo, para un 55%, 3 directores con el nivel medio, para un 27%, y 2 directores con el nivel alto, para un 18%.

En el indicador 3, para el nivel bajo 6 directores, para un 55%, para el nivel medio 3 directores, para un 27%, para el nivel alto 2 directores, para un 18%.

Los resultados anteriores constataron que en el desempeño de los indicadores 4,5 y 6, los directores escolares zonales actuaron como se describe a continuación,

- ❖ Indicador 4: Se determinó que para *nivel bajo*, no es capaz de determinar todos los problemas de la clase y sus causas, *nivel medio*, le quedan por determinar algunos problemas de la clase y sus causas, *nivel alto* muestra capacidad para determinar los principales problemas de la clase y sus causas. En el nivel bajo se ubicaron 6 directores, para un 55%, en el nivel medio 3 directores, para un 27% y en nivel alto 2 directores, para un 18%.
- ❖ Indicador 5: Se determinó para el *nivel bajo*, cuando no está preparado para demostrar la concepción adecuada de las acciones colectivas empleadas en la clase, *nivel medio*, le falta cierta preparación para demostrarle al docente la concepción adecuada de las acciones colectivas empleadas en la clase, *nivel alto*, muestra preparación para demostrar al docente la concepción adecuada de las acciones colectivas empleadas en la clase. Nivel bajo, 8 directores, para un 73%, en el nivel medio 3 directores, para un 27%.
- ❖ El indicador 6: Se determinó para el *nivel bajo*, no tiene claro el concepto de tarea docente, *nivel medio*, no determina todas las tareas docentes que se

emplean en la clase, *nivel alto*, determina todas las tareas docentes que se emplean en la clase. El diagnóstico arrojó que en el nivel bajo 4 directores para un 36%, en el medio 3 directores para un 27%, en el alto 4 directores para un 36%.

Una mejor comprensión de los resultados que arrojan estos instrumentos, se describe a continuación, en el comportamiento de las respuestas al cuestionario de la entrevista, y de cada uno de los indicadores establecidos en la guía de observación.

En la entrevista aplicada a los 11 sujetos que forman la muestra respondieron de forma acertada la interrogante # 1, el 100 % de los entrevistados, en la interrogante # 2, no la respondieron correctamente 7 directores que representa el 64%. Del total de los entrevistados que no son capaces de ilustrar a través de un ejemplo como concebir las acciones de orientación, ejecución y control para trabajar las tareas docentes planificadas para cada grado en el aula multigrada, el 81% (9 directores) respondió de forma incorrecta la pregunta # 3, ya que no se refirieron a todos los aspectos a tener presente al concebir tareas en ambos grados. El 91% de sujetos entrevistados (10 directores) presentaron incoherencia para dar respuestas acertadas referidas al conocimiento de otras variantes que posibiliten proyectar la clase multigrada, sin utilizar las actividades dirigidas, colectivas e independientes.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas.

“...La escuela tiene el reto de preparar a los educandos para la vida laboral y social contribuir a la formación de sólidos conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que le permitan la interpretación de los avances de la ciencia y la técnica, para que puedan ser capaces de aplicarlos creadoramente a la solución de los problemas que la realidad los convoca.” (1988: 12.)

Lidia Turner Martí y Josefina López Hurtado,

(En "Cómo ampliar la comunicación en los niños")

El autor de la investigación a través de la práctica pedagógica, ha podido constatar que el docente del aula multigrada al hacer cumplir en cada uno de los grados que imparte (tercero-cuarto), el tratamiento a los contenidos que norma el programa de estudio, hace uso en la planificación de sus clases las formas tradicionales orientadas para conducir el proceso, de manera que en reiteradas clases se repitan temáticas atendiendo a los momentos de desarrollo de los alumnos, pero que obligan al maestro a planificar las actividades en cada uno de los grados, pudiendo hacer unificaciones de estos contenidos, para que se asegure con mejor calidad la independencia cognoscitiva cuando el alumno se prepare para trabajar independiente y se logre como ya se ha reiterado, una mejor interacción comunicativa para la confrontación de puntos de vistas, criterios y valoraciones propiciando el intercambio de saberes.

El maestro necesita optimizar el tiempo que utiliza en su planificación de clases, por el uso de las formas tradicionales de organizar la misma (actividad directa con un grupo y atención independiente con otro) para revertir este al estudio, ampliación de sus conocimientos que le permita elevar su preparación. Le corresponde entonces al directivo, a través del trabajo metodológico ofrecerle otras vías en las que pueden transformar sus procedimientos para concebir la clase, pero, sin dejar de atender a estas *consideraciones*:

- La realización de análisis metodológico del contenido con vista a su desarrollo intelectual en más de un grado y de la valoración de los problemas generalizados para la búsqueda de soluciones colectivas.
- Análisis de las dimensiones e indicadores, de los medios de enseñanza, recursos con que cuenta y de los restantes componentes metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que el director le facilite al docente las sugerencias de acciones colectivas a tener presentes para concebir la clase multigrada, es preciso preparar al mismo

para el logro de una eficaz demostración que le permitirá en cada vía del trabajo metodológico que seleccione, poder ofrecer variantes que sustenten la propuesta y que se tenga la libertad de tomar o dejar dichas sugerencias, o sólo aplicarlas en aquellos contenidos que le posibiliten la conveniencia de su aplicación.

En la medida en que se haga comprender al docente que es imprescindible dominar el contenido que se trabaje en las diferentes materias del plan de estudio de ambos grados, los objetivos que norma el programa y el modelo de escuela, la tipología de clase, la dosificación de las unidades para hacer corresponder los contenidos afines y las dimensiones e indicadores de la clase desarrolladora, entonces se podrá dejar al maestro en condición de trabajar con la propuesta y validar su importancia.

Variante 1:

Organización del contenido por ejes temáticos o contenidos afines.

Para trabajar con esta variante debe atender a:

- Los conocimientos a asimilar por los escolares en los grados que estos abarcan.
- Las habilidades y capacidades específicas a lograr en las asignaturas en cada grado.
- Los objetivos establecidos en el programa.

La variante por ejes temáticos requiere conocer las particularidades del grupo de alumnos para lograr la nivelación de los escolares y poder dar seguimiento sistemático al diagnóstico fino, que según Margarita Silvestre (1999), permite conocer:

- Hasta donde el alumno trabaja por sí sólo.
- Cuándo y en qué momento comienza a aparecer el error.
- Cómo aprende, qué hábitos de estudio posee, qué método de estudio emplea.
- Qué está más logrado.

- Si tiene desarrollado formas de autocontrol y de autoevaluación .
- Qué aspecto del contenido necesita un trabajo con el alumno o con el grado.

Variante 2:

Esta variante se organiza con la integración del contenido de varias asignaturas a partir de los intereses de los escolares, de las características de su entorno y de las diferentes áreas cognitivas, en esta concepción didáctica se integran varias asignaturas o parte de ellas constituyendo una el **eje conector** de la integración.

Para la aplicación correcta de esta variante pudieran hacerse las siguientes interrogantes.

- 1- ¿Qué elementos del conocimiento necesitan revelar y qué condiciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- 2- ¿Qué operaciones del pensamiento necesita estimular y cómo conjugar la variedad de tareas de forma tal que a la vez faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?
- 3- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- 4- ¿Cómo organizar la tarea de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno en cada grado?
- 5- ¿Ha concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estas variantes se pueden representar gráficamente de manera que se ilustre una mejor comprensión de la estructuración de la clase con el predominio de la actividad colectiva (ANEXO 4).

Las **actividades metodológicas** que se proponen han de cumplir el siguiente **objetivo**: Demostrar al director escolar zonal, cómo incentivar al docente para lograr que aprenda a utilizar alternativas que lo prepare con los requerimientos necesarios y que lo ponga en condiciones para planificar clases en el multigrado, con el uso de las variantes sugeridas atendiendo al predominio de la actividad colectiva como forma de organización de la clase.

La propuesta recogerá actividades metodológicas con las características de ser variadas, suficientes, diferenciadas, además de ofrecer credibilidad, participación de los autores, coherencia y contextualización.

Variadas: de forma que presenten diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática.

Suficientes: de modo que asegure modos de actuación en el director zonal que le permita discernir la efectividad de las actividades colectivas para concebir la clase multigrado.

Diferenciadas: de modo tal que estas acciones colectivas que se aplican en la clase multigrada estén al alcance de todos, independientemente de la individualidad.

Para satisfacer la problemática planteada, estas están dirigidas a ofrecerle un nivel de preparación al director escolar zonal, que le permita ponerlo en condiciones de demostrarles a sus docentes otras variantes posibles para concebir la clase multigrada, con acciones colectivas viables a desarrollar en ambos grados.

En las actividades se tuvo presente los criterios de niveles de desempeño cognitivos, que se expresaron al ser elaboradas las acciones que se conciben al planificar las actividades colectivas en cualquiera de las variantes a emplear.

Es de señalar que estas actividades metodológicas estarán dirigidas a demostrar cuanto puede hacerse en una actividad colectiva de la clase multigrada en función de un aprendizaje desarrollador, logrado por una enseñanza desarrolladora, de manera que se logre un proceso sistemático de transmisión de la cultura organizada a partir de niveles de desarrollo actual y potenciar, que conduzca el tránsito continuo

hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad objetiva en un contexto histórico concreto.

Con la concepción de dar un mejor empleo a las acciones colectivas en la propuesta, se hace imprescindible, poner especial atención a la planificación de ejercicios generales, diálogos, discusiones, que sirvan de punto de partida para aplicar después el enfoque de las actividades, es decir dentro de la actividad general el docente buscará variantes que satisfagan las necesidades de cada uno de los grupos.

Para el docente, es fácil constatar la efectividad de lo que hace, si los alumnos preguntan, si indagan el significado de palabras, averiguan lo que representa una ilustración, si comentan sobre un tema, es señal de que están “dentro” de la “clase”, que están interesados, que tratan de hacer bien lo que se les pide. Este ha de ser el sentido de la actividad colectiva y de ahí radica su éxito.

Las actividades metodológicas que el autor propone se desarrollaran en talleres. Se entiende como taller, según los documentos de la Maestría en Ciencias de la Educación: “la forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales. Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del futuro profesional. (2007: 85) Además se asumen las concepciones de Calzado, D. al plantear: “el taller, permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal. (2000: 21).

2. 2.1 Diseño de las actividades metodológicas.

Para aplicar las acciones dirigidas a elevar el nivel de preparación del director escolar zonal el autor consideró emplear como actividad metodológica a desarrollar

con los directores escolares zonales que le permita prepararlos para concebir acciones colectivas en la clase multigrada de tercero y cuarto grados empleando una de las dos variantes sugeridas, los talleres profesionales.

Zaida González Fernández, retoma en su tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, las concepciones de Rosario Mañalich Suárez sobre el taller como forma de docencia. Mañalich plantea que el taller puede tomar elementos de otros tipos de clases ya conocidos (conferencias, clases prácticas, seminarios, consultas), pero las trasciende en un proceso donde el equilibrio y el *tono* lo aportan sus objetivos, actividades, métodos seleccionados, niveles de asimilación y estructura metodológica que es siempre flexible y abierta.

Apunta además, cómo los talleres cumplen las funciones cognoscitiva, metodológica, educativa y de control. Es decir, “aportan conocimientos, devienen modelos de actuación sobre los métodos utilizados, se abren espacios para el análisis, el respeto a la opinión ajena, al reconocimiento, al mérito del otro y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista, y además permite diagnosticar el nivel de conocimientos y habilidades de los miembros del grupo, así como su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos.” (2003:11)

Taller: 1.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: directores escolares zonales.

Tema del taller: Los objetivos que norman el Modelo de Escuela Primaria para los grados tercero y cuarto.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar cómo derivar los objetivos que norma el Modelo de Escuela Primaria para los grados tercero y cuarto y su alcance con los del nivel.

Proceder Metodológico.

- ❖ Comprobar la preparación realizada con antelación acerca de los momentos de desarrollo del estudiante de tercero y cuarto, (según Modelo de Escuela Primaria).
- ❖ Análisis y debate de los objetivos para cada grado haciéndolos corresponder con los momentos de desarrollo y alcance a los objetivos del nivel. Según Modelo de Escuela. Selección de dos objetivos por asignatura para el análisis de las asignaturas Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos (EMQV).

Actividad práctica.

Hacer la derivación gradual de un objetivo cognitivo que norme el Modelo para el grado tercero y su correspondencia con el grado cuarto y con los del nivel.

Valorar niveles de desempeño que pueden trabajarse con este objetivo en la elaboración de tareas docentes. Tomando una asignatura de las analizadas anteriormente.

Evaluación de la actividad práctica indicada empleando la coevaluación.

Orientaciones para el próximo taller:

1. Estudio y análisis de los objetivos de los programas de 3ro y 4to grados para el tratamiento de la Unidad # 10 de Lengua Española en ambos grados.
2. Analizar contenidos sugeridos para cumplir los objetivos declarados. Su correspondencia con los del nivel Según Modelo Proyectivo. Fichar todos los elementos que considere necesario.

Taller # 2

Dirige: Metodólogo Integral

Participan: directores escolares zonales.

Tema: Los objetivos que norman los programas de tercero y cuarto grados. Correspondencia con los del nivel según Modelo de Escuela Primaria.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar cómo concebir en la clase multigrada acciones colectivas que respondan al cumplimiento de los objetivos de los grados tercero y cuarto y su alcance con los del nivel según Modelo de Escuela Primaria.

Proceder Metodológico:

Se inicia la actividad controlando un estudio individual indicado, que consiste en:

_ Fichar los objetivos que se norman en el programa de 3ro y 4to grados para trabajar la unidad # 10 Lengua Española.

_Analizar los contenidos sugeridos en ambos programas para cumplir los objetivos fichados. Y su correspondencia con los del Modelo de Escuela Primaria.

Análisis de una situación detectada como regularidad a partir de la observación de clases en el multigrado.

El debate debe encaminarse a valorar las causas que lo motivaron.

Se argumentarán los elementos teóricos a tener en cuenta en el desarrollo correcto de las acciones, orientación, ejecución y control. Hacer énfasis en los objetivos propuestos para ambos grados. En correspondencia con el contenido tratado en tercero y cuarto grados. ¿Consideras necesario concebir tareas docentes diferentes en cada grado? Escuchar criterios.

¿Qué tareas pudieran hacerse para el grupo, sin que se dejen de cumplir los objetivos en cada grado?

¿Cuál será la correspondencia de estos objetivos con los del nivel según Modelo de Escuela Primaria?

Se indicará una actividad práctica donde se trabaje los componentes **lectura**, **comprensión** y **caligrafía** en ambos grados, se tendrá en cuenta cómo concebir estas acciones colectivas en una actividad única para ambos grados.

Revisión colectiva.

Orientaciones para el próximo taller:

Programas y Orientaciones Metodológicas de 3ro y 4to grados. Unidad # 5 EMQV:

- Consultar los textos y documentos siguientes.
- “Consideraciones Metodológicas para el trabajo con la guía de observación a clases.”
- “Procedimiento de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria.”
- “El trabajo metodológico en la escuela rural, folleto 2.”
- “Aprender y enseñar en la escuela primaria”.
- “Didáctica de la escuela primaria.”
- “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.”
- Otros.

Taller # 3

Tema: Aprendo a dosificar de manera conveniente.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: Directores Zonales.: Metodólogo Municipal.

Objetivo: Fundamentar a través del tratamiento metodológico de la unidad #5 EMQV, de los grados tercero – cuarto, qué contenidos afines pueden darse a través de una actividad colectiva.

Proceder Metodológico.

_Dividir el grupo en dos equipos a través de una técnica participativa.

_Orientar la actividad.

-Dosificación haciendo coincidir igual número de horas clase para ambos grados.

- Derivación de los objetivos.
- Estructuración lógica del contenido.
- Métodos, procedimientos y medios de enseñanza.
- Formas de control.
- Formas de evaluación del aprendizaje.

Actividad práctica.

Agrupados en equipos elaborarán la dosificación de la unidad # 5 teniendo presente:

Selección de los contenidos afines de la unidad que respondan a un mismo eje temático y que puedan impartirse a través de una actividad colectiva.

Mostrar con uno de estos ejemplos cómo ejecutar las acciones de orientación, ejecución y control.

La socialización.

La independencia cognoscitiva.

Evaluación de la actividad a través de la oponentencia entre equipos.

Estudio Independiente.

Estudio por las orientaciones metodológicas la temática referida en 3ro y 4to grados sobre las normas de cortesía y respeto. Elaborar tareas docentes que permitan la realización de acciones colectivas para ambos grados.

Taller: 4.

Tema: Lo mismo pero diferente.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: Directores zonales.

Ejecuta: Metodólogo Municipal.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar a través de un ejemplo de una clase que se concibe para desarrollarla de forma colectiva en 3ro y 4to grados, si se aplica la preparación recibida en los talleres anteriores.

Proceder Metodológico.

Repartir el ejemplo de clase.

Asignatura: El Mundo en que Vivimos.

Asunto: Representación y valoración de normas de cortesía y respeto, hacia las personas de la comunidad donde vivimos.

Objetivo: Valorar (en correspondencia con las exigencias del grado) normas de cortesía y respeto a partir de situaciones representadas, de manera que las practiquen con las personas de toda la comunidad.

El docente deberá preparar con antelación asesorado por el instructor de arte, (si existiera en la escuela) una dramatización en la que pudiera emplear títeres, para el uso de la técnica de la metodología participativa, con el objetivo de lograr la participación de todos los alumnos como un medio de aprender alumno-alumno y de aprender en este caso normas de cortesía y respeto hacia las personas.

Descripción de la clase.

- ✓ Representar dramatizaciones con niños o títeres escenas sencillas que demuestren la cortesía y el respeto hacia las personas.
- ✓ Expresarse sobre lo que piensan acerca de las escenas observadas.
- ✓ Anotar en el pizarrón todas las ideas para conocer la opinión del colectivo.
- ✓ Comunicar a los escolares el tema de la clase en forma de interrogante, orientar el objetivo especificando las tareas que resolverán y como la resolverán.
- ✓ Discutir, para tomar aquellas ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo y elaborar colectivamente conclusiones.

- ✓ Distribuir ilustraciones a parejas de alumnos en las cuales se representa la cortesía y el respeto hacia todas las personas (pueden emplearse las que aparecen en los textos tercer grado, 89, 113, parte superior, 115, y del de cuarto grado, las figuras 42, 44, 104, 106, 110, y 112.).
- ✓ Seleccionar una de ellas, observarlas y responder preguntas como las siguientes. ¿Por qué consideras correctos esos comportamientos? ¿Cuáles te gustaría imitar?
- ✓ Pedir que se expresen sobre situaciones parecidas a las trabajadas hasta estos momentos en la clase que hallan observado en juegos, visitas a vecinos, familiares, visitas a centro de trabajos con sus padres, visitas al médico de la familia, valorar con sus compañeros pero después expresar sus criterios al colectivo, en caso que se refieran a situaciones negativas observadas, expresar que le aconsejarían.
- ✓ Escribir con su mejor letra una idea de no meno de diez palabras para tercer grado y no menos de veinte para cuarto, sobre las normas de cortesía y respeto que deben practicarse. Recuerda utilizar los signos de puntuación que conoces, los mejores textos se colocarán en el mural de la escuela.

Estudio Independiente:

Elaborar un registro en cada grado donde recoja las principales normas de cortesía que se practican en la escuela y en el aula, a partir de la orientación de la tarea, previa aprobación del maestro, se destacará aquel grado que más la practiquen.

A partir de lo sistematizado en los talleres anteriores preparase para debatir las siguientes interrogantes.

¿Consideras correcta la selección que hizo el docente sobre el objetivo?

¿Qué formas de organización empleó para desarrollar el contenido?

¿Las consideras correctas? Explica.

¿Cómo diferenció las actividades según el grado?

¿Qué criterios tiene sobre las tareas docentes que propiciaron las actividades colectivas?

¿Cuál pudieras sugerir tú?

¿La clase analizada se corresponde con las exigencias de los objetivos normados en el Modelo de Escuela Primaria para tercero y cuarto grados?

Evaluación a través de su desempeño.

Orientaciones para el próximo taller:

Haga un análisis de los programas de 3ro y 4to grados sobre los objetivos declarados en los mismos acerca del **componente redacción**.

Taller: 5.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: Directores zonales.

Tema del taller: Actividad práctica para integrar contenidos de varias asignaturas, constituyendo la Lengua Española el eje conector.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar cómo integrar contenidos de varias asignaturas, constituyendo una de ellas el eje conductor.

Proceder Metodológico:

Conversar sobre lo inferido al estudio independiente indicado.

Analizar en el programa tercero y cuarto tercer período el objetivo relacionado con la redacción de párrafos.

Demostrar cómo con este objetivo se puede dar tratamiento a través de una actividad colectiva al contenido de varias asignaturas donde el eje conductor puede ser una de ellas, en este caso Lengua Española.

- Lectura. “Y todo el pueblo de Cuba se conmovió” (Zunzún 175) que trata sobre la efeméride del 13 de marzo, que se debe trabajar en EMQV en ambos grados. Se escribirá un párrafo sobre la efeméride o la figura principal del hecho. Se reforzará en esta actividad la cualidad patriotismo dando salida así a lo que se debe trabajar en la formación de valores, por último se hará una creación libre donde se exprese a través de la plástica la frase “*Pueblo de Cuba*”, pero en estos tiempos de Revolución.

Se indicará la realización de una actividad similar por dúos.

Evaluación cuantitativa de la misma.

Orientaciones para el próximo taller:

Estudio y análisis de la clase de ejercitación Compendio de Pedagogía, y otras bibliografías que considere.

Estudio por programas y orientaciones metodológicas de 3ro y 4to grados de la asignatura, EMQV, Unidad # 4

Taller: 6.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: Directores zonales.

Tema: Las Tareas derivadas del Software. Alternativa idónea para trabajar en la clase multigrada.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar que las tareas derivadas del software deben ser una acción que utilice el docente para desarrollar de forma colectiva la clase multigrada.

Proceder Metodológico.

- 1- Definir qué es una tarea derivada del software.

2- Presentar en una presentación electrónica la estructura de tarea derivada del software (ANEXO 6).

3- Actividad práctica.

Elaboración de una tarea derivada del software que responda a una actividad colectiva para el grado tercero_ cuarto, donde el tipo de clase seleccionado sea de ejercitación.

Tercer grado: descripción del paisaje de la provincia, costas, relieve, ríos, embalses, plantas y animales.

Cuarto grado: descripción de las características de las costas. Localización de los principales accidentes costeros.

Evaluación a través de su desempeño.

Taller: 7.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: Directores zonales.

Tema: Todos aprenderán sobre las rectas.

Objetivo: Fundamentar a través del tratamiento metodológico a la temática 4.1, geometría de tercero y cuarto grado, que el contenido relacionado con recta y semirrecta es propicio para ser tratado a través de actividades colectivas, tanto para la presentación como para la fijación.

Proceder Metodológico:

Dosificación de la unidad teniendo presente, las horas clases que norma el programa en ambos grados, análisis de la posibilidad de hacer coincidir las mismas.

Objetivo, contenido, métodos, procedimientos y medios.

Formas de control.

Formas de evaluación del aprendizaje.

Unidad Temática. 4.1

Horas clase de: programa de tercero 9, programa cuarto 7, propuesta para la actividades colectivas: 5.

Clase 1:

Asunto: Repaso del concepto de recta.

Acciones a realizar: Trazar y denotar puntos. Trazar y denotar rectas.

Clase 2 y 3.

Asunto: Rectas que pasan por un punto, por dos puntos y por tres puntos.

Acciones a realizar: Trazan rectas que pasan por un punto, dos y tres puntos. Reafirman la relación... "están en"... "pasan por"... y... "están entre y...". Señalan. ¿Cuántas semirrectas se forman?. Cuarto Grado infiere que ambas semirrectas son opuestas.

Clase 4:

Asunto: Segmentos.

Acciones a realizar: Reconocen, estiman, trazan, denotan, y miden segmentos. Cuarto Grado, conocen que la medida de un segmento con la regla es un valor aproximado.

Clase 5:

Asunto: Ejercitación:

El resto de las clases se darán con la forma de organización de actividades dirigidas e independientes para poder trabajar en tercer grado "la formación de triángulos mediante la unión de tres puntos que no están alineados. En cuarto grado, la interpretación y lectura de escala y su utilización en mapas y plano.

. Planificación colectiva de una clase para ambos grados que responda al eje temático rectas y semirrectas.

Se evaluará a través de la coevaluación.

Orientaciones para el próximo taller:

Estudio de las dimensiones e indicadores para una clase desarrolladora.

Taller: 8.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: directores zonales.

Tema: Control a la clase.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar a los directores zonales a partir de observaciones de clases del multigrado tercero-cuarto de una zona seleccionada, como concebir acciones colectivas para ambos grados en la concepción de la clase.

Proceder Metodológico.

- Escuchar la caracterización de la zona por parte de su directo zonal, haciendo énfasis en el multigrado tercero-cuarto, de cada una de sus escuelas.
- Intercambio con el director, una vez escuchada la caracterización.
- Dar a conocer a todos los directores el objetivo del entrenamiento, y la guía de observación que se debatirá una vez observadas las clases.
- Tiempo de duración un día.

Observación de las clases.

Análisis de las clases a partir de la guía de observación entregada.

Guía de observación.

Nombre del maestro:

Asignatura:

Categoría docente:

Aspectos a observar:

- ✓ Desempeño del docente en desarrollo de la clase a partir de los indicadores establecidos. Con énfasis en la orientación, ejecución y control.
- ✓ Formas organizativas que empleó. (AD, AC, AI), para el desarrollo del contenido.
- ✓ Posibilidad que le ofreció el contenido impartido para el desarrollo de acciones colectivas que le permita impartir una clase para ambos grados.
- ✓ Hacer todas las demostraciones necesarias.
- ✓ A partir de lo que conoces sobre la problemática que recoge el objetivo del entrenamiento ¿Qué le demostraste al docente?

Evaluación cuantitativa demostrada en el desempeño.

Orientaciones para el próximo taller:

Realizar estudio de la Unidad Trabajo con Tela 3ro y 4to grados.

Taller: 9.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: Directores zonales.

Tema: Demostrando lo aprendido.

Objetivo: Analizar debatir y demostrar como pueden integrarse contenidos de una unidad que se imparte en la asignatura de Educación Laboral, en una actividad colectiva para ambos grados.

.Proceder Metodológico:

Se selecciona un director para que prepare a un maestro de su zona que labore en el multigrado tercer cuarto para observarle una clase de la asignatura Educación Laboral, donde la conciba a partir de una actividad colectiva.

Observación de la clase.

Asignatura: Educación Laboral.

Unidad: Trabajo con tela.

Temática: Confección de artículo empleando la puntada de hilván.

Asunto: Proceso constructivo para la confección de un porta peine (tercero) y un paño de cocina (cuarto) empleando la puntada de hilván

Análisis de la guía observación:

- ✓ Sistema de clase para constatar como se concibe dosificar las temáticas de la unidad posibilitando el desarrollo de ésta con acciones colectivas.
- ✓ Cumplimiento de los objetivos.
- ✓ Correspondencia de las tareas docentes con los objetivos propuestos.
- ✓ Derivación que se hace de los objetivos propuestos con la unidad, el grado, y el nivel según Modelo de Escuela Primaria.
- ✓ Si se tiene en cuenta en el desarrollo de la actividad colectiva planificada los Momentos de Desarrollo del escolar de tercero-cuarto, ilustrar en caso positivo con no menos de tres ejemplos.

Evaluación cuantitativa a través del desempeño.

Orientaciones para el próximo taller:

Estudiar y fichar en “Didáctica de la Escuela Primaria”. Pág. 80 a la 113. Procedimientos Didácticos para un aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria.

Taller: 10.

Dirige: Metodólogo Municipal.

Participan: Directores zonales

Tema. Aprendo a elaborar acciones colectivas, con procedimientos desarrolladores.

Objetivo: Analizar, debatir, y demostrar como elaborar acciones que permitan concebir una actividad colectiva, a partir de procedimientos desarrolladores.

Proceder Metodológico:

Revisión del estudio independiente a través de las siguientes interrogantes.

¿Qué se entiende por procedimientos desarrolladores?

A partir del estudio realizado, refiera algunos de los procedimientos desarrolladores que se proponen. (Según Silvestre y Zilberstein, 2000, 2001)

¿A qué favorecen estos procedimientos al ser aplicados por el maestro?

Indicar la lectura del texto que aparece en la presentación electrónica.

A Tony, Fernando, Gerardo, René, y Ramón la Patria los hermanó en la lucha contra las organizaciones terroristas que tratan de hacernos daño.

Por eso tuvieron que vivir en el monstruo como nombraba Martí a Estados Unidos para desde allí descubrir e impedir que esos malvados pudieran realizar sus criminales acciones.

Nuestros valientes compatriotas fueron hechos prisioneros, acusados de atentar contra el gobierno de ese país, pero ya tú sabes que eso es mentira. Los condenaron a muchos años de cárcel, hasta cadena perpetua, que se para toda la vida.

¡ Qué injusticia. Porque ellos son inocentes. Nuestro pueblo para reconocer su sacrificio, los ha convertido en héroes, los pioneros cubanos, exigimos su libertad.

Tomado de la Revista Zunzún 178.

Elaborar tareas docentes que constituyan acciones colectivas a desarrollar en tercero y cuarto grados, pero que cumplan las siguientes condiciones:

1. Que una de las asignaturas que se imparten en estos grados sea el eje conector.

2. Que respondan a dos de los procedimientos desarrolladores que conoces.

Evaluación de la actividad a través coevaluación.

Evaluación de los resultados alcanzados con a realización de todos los talleres con la aplicación de la técnica PNI.

2. 3 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades metodológicas para concebir las acciones colectivas para la clase multigrada.

La aplicación de una prueba pedagógica (Anexo 3), instrumento para validar la efectividad de las actividades metodológica destinadas a la preparación de los directores escolares zonales, en el uso eficiente de las acciones colectivas a emplear en la clase multigrada permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta.

Para ello se utilizaron también los instrumentos del diagnóstico inicial, (guía de observación y entrevista) así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el estado inicial. Los resultados aparecen en la tabla (Anexo 6).

La guía de observación (Anexo 1) aplicada para constatar la preparación del director escolar zonal en la observación de la clase multigrada de 3ro y 4to grados y con énfasis en los indicadores que miden el dominio de objetivo, contenido, momentos del desarrollo de estos escolares después de aplicadas las actividades demostró el comportamiento positivo de cada uno de los indicadores establecidos.

En el indicador 1, dominio de los objetivos y contenidos de los programas de 3ro y 4to grados, sólo un director escolar zonal (9%) tuvo imprecisiones en el conocimiento de lo establecido para medir el indicador, ubicándose en el nivel medio de la escala valorativa instituida.

Para el indicador 2, dominio de los momentos del desarrollo del escolar de 3ro y 4to grados, que en la etapa diagnóstica el 55 %, estaban evaluados en el nivel bajo, ahora, después de aplicada la propuesta, sólo 2 directores (18%), se evalúan en el nivel bajo, pues continuaron manifestando falta de dominio de los momentos del desarrollo del escolar de 3ro y 4to grados, 1 director en el nivel medio (9%), y 8 directores en el nivel alto (73%).

Referido al indicador 3, conocimiento de la metodología adecuada para organizar la clase multigrada a partir de una concepción colectiva para la planificación de las tareas docentes, el 100 % de los sujetos que forman la muestra pudieron demostrarle al docente las formas aprendidas para realizar acciones colectivas en una clase del multigrado de 3ro y 4to grados, ubicándose todos en el nivel alto.

Respecto al indicador 4, capacidad para determinar los principales problemas de la clase y sus causas, 9 directores (82%), demuestran adecuadamente los principales problemas de la clase y sus causas, 2 directores (18%) le quedaron determinar algunos problemas de la clase y sus causas, se les evaluó en esta observación final en el nivel medio.

Por consiguiente en la observación del indicador 5 después de aplicada la propuesta los 11 directores (100 %), fueron capaces de demostrarle al docente, la concepción correcta de acciones colectivas a desarrollar en la clase multigrada.

Para el indicador 6 se pudo constatar, que el 100% de los directores controlan todas las tareas docentes que los maestros conciben en su clase.

Al entrevistar los directores escolares zonales después de realizadas las actividades metodológicas que permitieron su preparación, se constató que todas las interrogantes respondieron a las expectativas esperadas por el investigador, de manera que lo más significativo que le resultó al autor fue la creatividad con la que elaboraron los ejemplos de tareas docentes para concebir las acciones colectivas para la clase multigrada de tercero y cuarto grados.

La prueba pedagógica aplicada (Anexo 3) que responde a la comprobación del nivel de conocimientos del director escolar zonal una vez aplicada la propuesta, y que mide además habilidades en la interacción con la computadora demostró que el 100% de los directores zonales fueron capaces de seleccionar adecuadamente del plan de estudio para el multígrado 3ro-4to un contenido propicio para desarrollarlo a través de una actividad colectiva, su acertada correspondencia con la selección del objetivo y su alcance con los del nivel según Modelo de Escuela Primaria, lo antes expuesto trajo consigo que todos los sujetos que integraron la muestra manifestaron una adecuada preparación, y aplicaran habilidades al interactuar con la máquina, para desarrollar la concepción de tareas derivadas de un software en acciones colectivas, que permitan a partir de una de las variantes que se seleccione, poder concebir en el mismo acto de la clase, que el docente trabaje al unísono una sola actividad para ambos grados.

Para el autor ha resultado significativo después de aplicada la propuesta, que pudo comprobar que no solo los directores escolares zonales se prepararon en novedosas formas para incursionar en la clase multígrada a partir de la actividad colectiva, que también se ganó en preparación en aspectos medulares como, dominio de los objetivos y contenidos de los programas de 4to y 6to grados y de los momentos de desarrollo de estos escolares.

Los logros alcanzados por los directivos motivaron a la realización de otras actividades tan novedosas como las recibidas en la propuesta que han posibilitado una mejor aceptación en los docentes para confeccionar el plan clase, y demuestran una mayor comprensión para concebir tareas docentes que contribuyan a la socialización a partir de la confrontación y el debate como lo establece el Modelo de Escuela Primaria en aras de un aprendizaje desarrollador.

La técnica del PNI aplicada una vez concluido el último taller, dejó claro en cada uno de los criterios expresados, que el 100% de los sujetos evidenciaron satisfacción por lo aprendido y mayor seguridad en su preparación para demostrarle al docente.

CONCLUSIONES

La preparación de los directores escolares zonales que atienden el sector rural del municipio de Yaguajay se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio histórico-cultural y se tiene en cuenta el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre su práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo. En tal sentido, se han considerado además, los documentos normativos de mayor actualidad en el Ministerio de Educación y los objetivos principales del trabajo educacional en las zonas rurales, considerándose que existe unidad de criterio, entre los resultados alcanzados en la investigación y lo normado en los documentos referidos anteriormente.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los directores escolares zonales de la Educación Primaria del municipio de Yaguajay en la concepción de acciones colectivas para desarrollar la clase en el multigrado de tercero y cuarto grados, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir el reto que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de educación y fundamentalmente en la aplicación en la clase con un carácter desarrollador que le permitan concebir otras formas de perfeccionamiento de la misma, de manera creadora por constituir una prioridad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades metodológicas se diseñaron a partir de la conceptualización que de las mismas en ellas se establecen, los principios metodológicos que la sustentan, credibilidad, participación de los autores, coherencia y contextualización. Son variadas, de forma que presenten diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática. Suficiente, de modo que aseguran modos de actuación en el director zonal que le permite discernir la efectividad de las actividades colectivas para concebir la clase multigrado. Diferenciada, de modo tal que estas acciones

colectivas que se aplican en la clase multigrada están al alcance de todos, independientemente de la individualidad.

La efectividad de las actividades metodológica dirigida a perfeccionar la preparación de los directores escolares zonales de la Educación Primaria del municipio de Yaguajay, en la concepción de acciones colectivas para la clase multigrada de tercero y cuarto grados, se corroborara a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra. Es decir, de los 11 directores alcanzaron un nivel alto de preparación 8 directores, lo que corrobora la significatividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con las estructuras municipales de los diferentes territorios para la preparación de los directores escolares zonales que atienden escuelas con aulas multígradas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Rodríguez, Sergio H. (2007). "El Entrenamiento Metodológico Conjunto un método revolucionario de dirección científica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ávila Pérez, C. (1996). El multigrado: Una necesidad educacional. Las Tunas. ISP "Pepito Tey", material mimeografiado.
- Ballester Pedroso, Sergio. (1995). "Proposiciones metodológicas y Dinámica de grupo" Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Academia.
- Caballero, E. (2002). Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2003). "Tipos de organización funcional para el trabajo grupal". Educación, no. 94.
- Cárdenas, N. (2003). "La comprensión de la personalidad en la psicología histórico-cultural". En Psicología de la personalidad. (Selección de lecturas de María Julia Moreno Castañeda). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y Puentes, Alba maría. (2001) "La orientación en la actividad pedagógica". La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cubilla Quintana, F. (2004). Tesis de doctorado. "Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural". ISP Félix Varela Morales. _Santa Clara. Cuba.
- Cubillas, F. y otros. (2006) Resultados del Proyecto de investigación "El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo: una vía para el aprendizaje"

de las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia y Ciencias Naturales".
ISP "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus. Cuba.

Curbelo, M. y otros. (2004). "Fundamentación y determinación de la periodización de la educación, la escuela y la pedagogía en Cuba desde el siglo XVI hasta la década de los 80 del siglo XX". En Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, Justo A. (1996). "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba". La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, Justo A, Amparo Suárez y Luis D Permuy. (2005). "Acercamiento necesario a la Pedagogía General". Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2002).Compendio de pedagogía.. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1993). Lineamientos para el trabajo en la escuela multigrada durante el curso escolar 1993- 1994, material impreso. MINED, La Habana.

_____.(1985). "Pedagogía". Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1991) Reglamento del trabajo docente y metodológico. Resolución 269/91. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996) 5 preguntas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1996). El trabajo Comunitario en la Zona Rural y Montañosa de Cuba. I.S.P. Pinar del Río. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). Recomendaciones para el director zonal, material mimeografiado. MINED. La Habana.

- _____. (2000). “Elementos de Informática Básica.” Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos. ISPEJV.
- _____. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002) La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002): La inspección en la zona rural: retos de hoy, Evento Nacional de Inspección. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- _____. (2002): El proceso de dirección en las zonas rurales, II Taller Nacional de Dirección Camagüey. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- _____. (2002): Estrategia de intervención pedagógica para desarrollar los colectivos territoriales en las zonas rurales del municipio Sancti Spíritus, CELEP Provincial. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- _____. (2002): Propuesta de una organización estructural y funcional para la dirección de una zona escolar rural, Tesis presentada en opción del grado científico de Máster en ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales, Santa Clara.
- _____. (Compil). (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2002) Procedimientos didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003): Modelo con enfoque participativo
- _____. (2003) Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía. La Habana.
- _____. (2003) “El aprendizaje del escolar primario”. Resultados de los proyectos de investigación: El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en las condiciones de la escuela cubana actual y Evaluación de la calidad de la educación, ejecutados por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Material digital. Agosto. La Habana.
- _____. (2003): Modelo de escuela primaria (Material en formato electrónico). La Habana.
- _____. (2004) El modelo de escuela primaria. Material digital. [s.p]
- _____. (2004) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____. (2004) “La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educacional como expresión de la relación individuo-sociedad”. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2004). “La educación cubana: raíces, logros y perspectivas”. En Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana
- _____. (2004). Folleto:” Alternativas para dirigir un aprendizajedesarrollador en la escuela multigrado.” I.S.P. capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus. Cuba.
- _____.(2005). Folleto 2: “El trabajo Científico y Metodológico y sus particularidades en el sector rural”_ Proyecto de Colaboración de Educación Primaria UNICEF – MINED.

_____. (2005). Folleto 1: “Una propuesta Pedagógica para la Planificación, Ejecución y Control del Trabajo en las Zonas Rurales.” Proyecto de Colaboración de Educación Primaria UNICEF-MINED.

_____.(2005).” Maestría en Ciencias de la Educación”. Módulo I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

_____.(2005).” Maestría en Ciencias de la Educación”. Módulo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

_____. (2006) Resolución Ministerial No. 50/2006. Objetivos Priorizados del MINED para el curso 2006-2007 en la Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. “Seminarios Nacionales para Educadores”. Tabloides: cursos 2000 al 2007 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 1,

Klingberg, L. (1978). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. y. Valdivia, G. E. (1989) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lenin, V. I. (1977). Obras Escogidas. Tomo XI. Moscú: Editorial Progreso

López López, Mercedes (et al.)(1983): La atención a la escuela rural. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Mañalich, R. (2003) “La clase taller: su contribución al trabajo interdisciplinario”. Educación N. 110. La Habana.

Makarenko, A. (1979) La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Mariño Castellano, J. T. y Lilian Calzado Hernández. (2005). “Aprendizaje creativo-vivencial y desarrollo de la autovaloración de los profesores en Cuba”. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Academia.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo I Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo III. Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). Maestría en Ciencias de la Educación.
Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1985). “Folleto 8 IMT.” Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Pérez Martí, José. (1987). “Obras Completas”. Editorial Pueblo y Educación.
Ciudad de La Habana. Cuba.
- Polevois, Boris. (1980). “Relatos sobre Lenin.” Editorial Gente Nueva. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Rico Montero, P. (2003). “La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje.” Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación

- _____ y otros. (2004). “ Proceso de Enseñanza – Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria”. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2004) Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y José Silberstein Toruncha. (2003).” Hacia una Didáctica Desarrolladora.” Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. y Josefina López Hurtado. (1988).” Como ampliar la comunicación en los niños de zonas rurales.” Editorial Pueblo y Educación.
Ciudad de La Habana. Cuba.
- Varona, E. J. (1992) “La instrucción pública en Cuba. Su pasado y su presente”. En Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). “Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores”. La Habana: Editorial Científico Técnica.