

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA " CONRADO BENITEZ GARCIA".

AUTORA: Lic. OVELIS REYES CASTRO.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.
CURSO 2008-2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA " CONRADO BENITEZ GARCIA".

AUTORA: Lic. OVELIS REYES CASTRO.

TUTORA: MSc. Idalmi Palacios Madrazo.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

CURSO 2008-2009

PENSAMIENTO

“Educar es todo, educar es, sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser concentradas por la conciencia”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

- A nuestro compañero Fidel castro Ruz, por darnos esta gran oportunidad de seguir superándonos y hacernos máster, por seguir esta hermosa obra que hemos formado.
- A mi hija por ser la más sacrificada en este proceso.
- A mis padres por ser los mejores del mundo y apoyarme para seguir adelante.
- A mi esposo por su esfuerzo y dedicación.
- A todos los educadores que de una u otra forma trabajan por la formación de valores.
- A mis compañeras (os) de curso por todo el sacrificio realizado juntos.
- A mis alumnos que han colaborado de forma incondicional.
- A mis dos hermanos por su gran ayuda de forma incondicional.
- A Yasneli y Yaquelín mis amigas que me ha ayudado en todo este proceso desde el inicio hasta hoy.

A todos

Muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

- A esta grandiosa Revolución por el esfuerzo que ha realizado, por elevar el nivel de todos nosotros.
- A mi tutora por dedicarme todo el tiempo con amor y dedicación.
- A todos los que hicieron posible la culminación de esta tesis.
- A mis compañeras (os) de curso por todo el sacrificio realizado juntos.
- A mis alumnos que han colaborado de forma incondicional.
- A mis dos hermanos por su gran ayuda de forma incondicional.
- A Yasneli y Yaquelín mis amigas que me ha ayudado en todo este proceso desde el inicio hasta hoy.

A todos

Muchas gracias.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos muy antiguos el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió gran importancia para la filosofía, lo que hace que a finales del siglo XX en torno a este asunto, los filósofos profundizan en el tema de los valores morales por la necesidad de educar en los mismos a las nuevas generaciones.

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde finales del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos entre los que se destacan José Agustín Caballero, José De La Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona, Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social, pero en este conjunto de sistemas la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Por ello, en la actualidad el trabajo de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal en la escuela cubana. A partir del curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se

han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea.

En la escuela cubana de hoy, se concibe todo un accionar para la educación en valores que requiere de la labor creativa del maestro en todas las asignaturas. Es claro que las más propicias para la educación de los valores morales y sociales son: la Educación Cívica, la Historia de Cuba, la Lengua Española entre otras.

Los centros escolares cuentan con muchas vías para la organización y dirección pero toda esta labor le corresponde al Consejo de Dirección en primera instancia, con la asesoría de La Cátedra Martiana y del Consejo de escuela y las organizaciones. Ahí están representadas las estructuras de dirección que también han reforzado su labor en ese sentido y promueven el protagonismo y participación estudiantil.

Para educar valores, en el marco del proceso docente educativo este proceso debe ser planificado sistemáticamente y de forma conjunta. También se debe dar información al educando sobre el contenido del valor con actividades de carácter cognoscitivo, se deben propiciar situaciones con que faciliten normas de conducta positivas en el componente afectivo del valor y además propiciar la formulación y cumplimiento de tareas que pongan en acción motivaciones y hábitos colectivos.

En nuestra consideración la clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuestros niños. Es precisamente en el aula a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre maestros y los alumnos, que es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y

valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Esto debe lograrse en el desarrollo de todas y cada una de las asignaturas o programas en cada nivel de enseñanza, a los docentes le corresponde revelar el potencial de ideas e influencias educativas que ellas y otras formas del proceso docente educativo adoptan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos, en el fortalecimiento de valores.

Cobra así fundamental importancia la preparación de las asignaturas, del sistema de clases y cada clase en particular, donde no se debe dejar nada a la improvisación, salvo la que de natural tiene diálogo espontáneo que se establece entre los alumnos y maestros ante un nuevo acontecimiento que resulte imprescindible el debate o establecer en el momento.

En nuestro país es de gran importancia el estudio del valor patriotismo ya que a través de este los alumnos pueden mostrar el amor por la patria y así manifestado en la defensa de sus intereses y tradiciones, el respeto y administración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjarla, además a través del patriotismo los niños desarrollan un sentido de pertenencia y respeto por los símbolos patrios.

Independientemente de la labor desarrollada por el Sistema Nacional de Educación en aras de construir a la formación de valores existen autores que han estudiado esta temática, entre ellos Esther Báxter, en el texto **La formación de valores una tarea pedagógica (1989)** y Nancy Chacón **en la formación de valores morales (1998)**.

Otros autores como Alberto Pérez (2002), en su Tesis de Maestría realizan una propuesta de acciones didácticas dirigidas a la formación de valores morales, a partir de la educación científica del colectivo de año. Elena Sobrino (2003), en su Tesis de

Doctorado hace un estudio sobre la preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales, así como Antonio Hernández Alegría en el proyecto referido con la educación de los valores en la secundaria básica. (2004), todos han realizado aportes teórica y prácticos que han posibilitado la fundamentación de la Tesis realizada por la autora.

En la práctica pedagógica se observa que los modos de comportamiento de los alumnos de quinto grado de la escuela "Conrado Benítez" de la comunidad Paredes no revelan una actitud consecuente con el valor patriotismo, no conocen con exactitud lo que significa ser patriota, no muestran el debido respeto por los símbolos patrios así como por los héroes y mártires y se muestran indiferentes ante la participación en las tareas de visitas a tarjas y monumentos. Además no se explotan las posibilidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba en este sentido, limitándose al desarrollo de los contenidos del programa, pero se adolece del accionar creativo del maestro para fortalecer el valor patriotismo.

Por lo que se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la educación el valor patriotismo en los alumnos de quinto grado de la escuela “Conrado Benítez” del municipio de Sancti Spíritus desde la enseñanza de la Historia de Cuba?

Para este trabajo se determinó el siguiente **objeto de estudio**: El proceso de la educación de valores morales.

El **campo de acción**: la educación del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado desde la enseñanza de la Historia de Cuba.

En esta investigación se ha trazado el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo desde la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos de quinto grado de la escuela Conrado Benítez.

Para penetrar en este campo del saber y dar respuesta al **problema científico** se han formulado las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan educación en valores y en particular del valor patriotismo en la escuela cubana?

2- ¿Cuál es el estado actual de la formación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado de la escuela Conrado Benítez?

3- ¿Qué actividades elaborar para favorecer el valor patriotismo a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos de quinto grado de la escuela Conrado Benítez?

4. ¿Qué resultados se obtendrían con la aplicación de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo?

Para seguir la heurística en la búsqueda del conocimiento científico se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1- Determinación de los referentes teóricos y metodológicos acerca de la educación en valores y en particular del valor patriotismo.

2- Diagnóstico del estado actual de la formación del valor patriotismo en Alumnos de quinto grado de la escuela Conrado Benítez. .

3- Elaboración de actividades que favorezcan la educación del valor patriotismo a través de la enseñanza de La Historia de Cuba en alumnos de quinto grado de la escuela.

4- Aplicación y e valuación de la propuesta de actividades para favorecer la educación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado.

En la concepción de dicha investigación se emplearon **métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educacional**

Métodos del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Facilita el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos en el nivel, en el país e internacionalmente y tomar partido sobre las formas de actuación para educar en el patriotismo.

Inducción y Deducción: Se efectuó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder orientar a los maestros los conocimientos teóricos metodológicos para educar en el patriotismo.

Análisis histórico y Lógico: Mediante el estudio de la evolución de la educación en valores desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento de los mismos con la revolución permitió profundizar en la

necesidad de la ejercitación de los valores con los estudiantes con vista a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

Sistémico Estructural: Para seleccionar los métodos técnicos

e instrumentos con el sujeto de investigación.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: Se realizó a partir del análisis de varios documentos interesantes y actualizados sobre el tema objeto de estudio, así como los documentos del grado, a fin valorar la posibilidad que ofrecen el programa de Historia de Cuba en el grado para el tratamiento del valor patriotismo, respecto a las limitaciones existentes y la posibilidad de aplicar la propuesta de actividades elaboradas por la autora.

Observación Pedagógica: Permitió constatar a través de la observación de clases y la evaluación del desarrollo de actividades, el estado en que se manifiesta el problema abordado de forma directa en la escuela Conrado Benítez García, antes y después de aplicada la propuesta.

Entrevista: También se aplicó para conocer detalles acerca del problema a partir del criterio de personal docente y de dirección del centro en relación con las ideas que tienen sobre los valores morales y el patriotismo en particular y qué opinan al respecto.

Prueba pedagógica: Para conocer el estado inicial y final de la estimulación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado.

Experimento Pedagógico (preexperimento): Para comprobar el estado inicial y final del problema científico con la muestra seleccionada. Este tiene varias fases:

Fase de diagnóstico: Se profundizó sobre el tema de la revisión bibliográfica, y permitió elaborar un diagnóstico inicial de la situación problemática.

Fase informativa: Se aplicó la propuesta de actividades docentes con el objetivo de que los alumnos de quinto grado de la Escuela Nacional Urbana, “Conrado Benítez” fortalezcan el valor patriotismo

Fase de control: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicaron nuevamente los instrumentos tales como: guía de observación y entrevista a los alumnos de quinto B del E.N.U Conrado Benítez.

Del nivel estadístico o matemático:

Cálculo porcentual: Para procesar la información y representar datos en tablas y gráficos.

Entre los instrumentos de la investigación educativa se emplearon:

- Guía de aspectos para el análisis documental (anexo 1)
- Guía de entrevista para los maestros (anexo 2)
- Guía de encuesta a los alumnos (anexo 3)
- Guía de observación para las actividades docentes (anexo 4)
- Prueba pedagógica (anexo 5)

En el proceso investigativo se tienen como variables las siguientes:

Variable independiente: actividades docentes para el fortalecimiento del patriotismo del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado de la escuela Conrado Benítez.

Variable dependiente: nivel de desarrollo alcanzado en el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de la escuela Conrado Benítez

Conceptualización de la variable dependiente: se refiere al cambio que experimentan los alumnos en los modos de actuación que caracterizan el patriotismo de forma más elevada en los sentimientos de cubanía, respeto y amor por los símbolos patrios, héroes y mártires, participación y visitas a monumentos con manifestación más positiva después de aplicada la propuesta a partir de los indicadores que establece la autora.

Operacionalización de variables.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1- Nivel de conocimiento de la definición del valor patriotismo. 2-Nivel de conocimientos de los componentes y modos de actuación del valor patriotismo.
Afectiva Motivacional	1- Interés que muestran los alumnos por las actividades docentes. 2-La participación en las actividades docentes planificadas
Conductual	Manifestación del alumno en los modos de actuación que implica el valor patriotismo. 1- Sentimiento de cubanía 2- Respeto y amor por los símbolos patrios, héroes y mártires. 3- Participación y visitas a monumentos.

-

La Población seleccionada en el proceder investigativo estuvo representada por: los 24 alumnos del segundo ciclo que y representan el 24,6 % de la matrícula del centro y la **muestra** está integrada por 12 alumnos que representan el

50 % de la población, siendo seleccionada de forma intencional

- Caracterización de los escolares de quinto grado que representan la muestra seleccionada

EL grupo de quinto B de la ENU Conrado Benítez tiene una matrícula de 12 alumnos, de ellos 10 son varones y 2 son hembras. A pesar de ser un grupo donde predominan los varones mantienen buenas relaciones entre ellos.

Los alumnos de este grado muestran respeto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de las encomiendas familiares y otras.

Estos niños se muestran, en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo cual a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que estos cambios son productos de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo.

En la mayoría de estos niños se evidencia el poco interés que tienen en conocer sobre los héroes y mártires de la patria, no conocen con exactitud qué significa ser patriota, ni muestran el debido respeto por los símbolos patrios, pues se paran de forma incorrecta para cantar el himno, no saludan bien y en ocasiones cantan sin la entonación adecuada. En el grupo se realizan actividades por parte del maestro pero estas no son suficientes para que mejoren estos problemas.

- Definición de términos operacionales y conceptuales

Valor: Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación (2007)

Educación en valores: Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2007)

Valores morales: Los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2007)

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus

principios para Cuba y para el mundo. (Tomado del Programa Director de formación de valores. MINED 2007)

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev 1978: 58)

Tarea Docente: es la célula básica del aprendizaje, un componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

(Rodolfo B .Gutiérrez Moreno, material mimeografiado s:a)

En nuestra consideración la actividad docente es aquella actividad orientada por el docente en relación a la materia o asignatura de estudio que propicia el desarrollo de conocimientos en los estudiantes en relación a los objetivos planteados y se orienta para satisfacer las necesidades de estudio, aportando acciones y operaciones en relación con los métodos empleados y que requieren como soporte material el empleo de medios de enseñanza los cuales se evidencian en la propuesta por lo que en esta definición se establece coincidencia por lo planteado por la autora consultada

Novedad científica. La novedad científica radica en las actividades docentes que se conciben para ser empleadas desde la clase, aprovechando las potencialidades del contenido de la asignatura, teniendo en cuenta que en su proyección son factibles para el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos, además de permitir su implicación en este proceso de formación educativa para actuar en consecuencia con el modelo de formación ideológica de la Revolución y en consecuencia con el

encargo del modelo de la escuela cubana, desde la enseñanza de la Historia de Cuba..

Las actividades son novedosas, creativas, interesantes que posibilitan la participación activa de los alumnos, puesto que en los resultados de la aplicación se obtienen niveles superiores a los encontrados en el diagnóstico inicial, lo que demuestra la factibilidad de la propuesta.

Contribución práctica: Está dada porque en la Tesis se aportan fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de formación de valores y en especial para el tratamiento del valor patriotismo desde la asignatura escolar Historia de Cuba. Las actividades propuestas y aplicadas tienen un carácter creativo, novedoso, dinámico y creador, y que además pueden ser aplicadas en otros grados de la Educación Primaria.

A partir de la propuesta y la aplicación de actividades docentes se da respuesta al problema científico.

La **estructura** del trabajo está compuesta por una introducción, un desarrollo; que lo conforman dos capítulos, las conclusiones, la bibliografía y los anexos. En la introducción aparecen los elementos más generales de la investigación y del diseño teórico - metodológico, en el desarrollo se expone en el capítulo 1, los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el tema que se estudia y en el segundo, aparece el estudio diagnóstico sobre el problema científico, la fundamentación de la vía de solución y la evaluación experimental. Además, se arriban a conclusiones y se asienta la bibliografía consultada y en el cuerpo de anexos aparecen los instrumentos aplicados.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACION TEÓRICA Y METODOLÓGICA ACERCA DE LA EDUCACION EN VALORES.

El aprendizaje de valores morales resulta en un doble sentido: acontecer social de dimensión histórica y acontecer individual por los objetivos, por el curso y las condiciones donde los sujetos se enfrentan de forma enjuiciadora, discernidora, integradora y transformadora la diversidad de normas, modo de vida y exigencias sociales de las cuales se apropian en un proceso que a la vez es de objetivación- subjetivación que varía en virtud de los hombres.

Este tipo de educación debe ser un tipo de vehículo para conciliar por tanto individualización – socialización de los estudiantes, a través de la cooperación y la comunicación en su medio social y que no debe ser reducida al simple contacto lingüístico, pues la transmisión de valores se realiza mediante la comunicación personal, así como a través del encuentro directo del hombre con una obra de arte, un libro u otros objetos, incluyendo el trabajo que puede ser portador de informaciones que pueden ser asimiladas y comunicadas a otras personas y provocar cambios de comportamiento.

El tratamiento al concepto de valor tiene múltiples aristas, existen diversas definiciones que han sido descritas por diferentes investigadores y, desde luego, con basamentos filosóficos diferentes, se describirán elementos esenciales del concepto, para que apoye metodológicamente en la educación que los alumnos requieren. Los valores:

- Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.
- Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.
- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.

-Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.

-Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.

-Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.

-Están en condiciones por el desarrollo y la experiencia histórico – social e individual y por los factores de influencia educativa.

Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrado por el pueblo y en especial por los jóvenes, realizar esta formación integral del educando requiere proponerse el noble propósito de educar valores, reclama un nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzados por los alumnos, educadores y cuadros de dirección.

La unidad entre la instrucción y la educación constituye un todo único en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La instrucción es la condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y los demás hombres, de su actividad transformadora y la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse asiendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognitivo.

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los alumnos lleguen por sí mismo a la

valoración de lo útil, agradable, bueno que resalta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

Es importante también tener presente que los valores guardan una estrecha relación entre sí con los aspectos de la personalidad, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

A. S. Makarenko plantea que cada persona debe tener sentido del deber y el honor, sentir orgullo por los méritos alcanzados, saber subordinarse y dar órdenes, ser respetuoso, inflexible, implacable en dependencia de las acciones de la vida y la lucha, ser perseverante y estar forjado para la vida, saber dominarse e influir en los demás; si el colectivo censura la conducta de una persona, debe respetar al colectivo, sus opiniones y sanción; debe ser alegre bondadoso, capaz de luchar y construir, amar, la vida y ser feliz.

En el artículo ``El fin de educación ´´, Makarenko complementa lo expresado, al decir que la escuela debe formar a miembros enérgicos de la sociedad socialista, fortalecidos desde el punto de vista ideológico, capaces de hallar siempre, en cualquier momento de sus vidas y sin titubeos, el criterio concreto de la conducta personal; capaces de exigir también una conducta concreta de los demás.

Según el pedagogo alemán Scholz, los **valores** son siempre una relación sujeto objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La apropiación de valores siempre está unida a la actividad cognoscitiva de conocimientos y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés para el sujeto.

Los valores que se deben formar en nuestros niños y jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Las tesis teóricas básicas de la concepción histórica cultural de Vigotsky constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana. Entre estas tesis, se destacan las que aportaron los principales fundamentos a la propuesta metodológica a la que se hace referencia: la educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

En la teoría histórico cultural de Vigotsky y el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo y en su integración con el medio social de la forma más integral y completa.

Se asume el principio del enfoque histórico-cultural de la **unidad entre lo cognitivo y lo afectivo**. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

También en el orden psicológico se basa en el enfoque Socio-Cultural, especialmente en el criterio sobre el papel de la

enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. “La concepción histórico-cultural de LS Vigostky, plantea el papel de la actividad de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico-cultural dada, creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura por lo que es siempre social e implica la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esta interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad” (Álvarez, 2000;59).

1.1 El pensamiento pedagógico cubano y la formación de valores

El pensamiento pedagógico cubano se ha destacado por la labor educativa de destacados pedagogos como José de la Luz y Caballero (1800 – 1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX de una educación centrada en la educación moral. En este sentido afirmó que era “[...] el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país”. (Caballero, 2002; 32)

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática, geografía, y física e historia: “[...] educar es templar el alma para la vida” (Caballero ,1950; 442)

Este insigne maestro dio gran peso a la labor educativa en la escuela y enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Expresó que para que Cuba fuera independiente el

maestro debía destacar la importancia de los valores patrios en la formación de los alumnos.

En las dos últimas décadas en el siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano – escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron el positivismo cientificista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí y Pérez (1853 – 1895).

José de la Luz y Caballero señalaba “Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos haced lo que hago, que oíd lo que digo”. Además agregó “El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”. (Caballero ,2002 ;32)

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: “...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza (Varona s-f;131).

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno al considerar que la enseñanza debía contribuir a “[...] la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones de cada niño, dándole a la parte moral la preferencia”. (Varona, s-f; 145)

Se afirma de Varela, en ese período inicial de la formación de su teoría educativa:

[...] en la línea de la comunicación con sus alumnos había ocupado el primer lugar la teoría del conocimiento, el objetivo de describir cómo funcionaba el pensamiento, de enseñar a emplearlo y de hacerlo " en cubano ", por decirlo de alguna manera. Esto significa que esa enseñanza estuviese desahuciada a su basamento ético que constituyó la razón de su labor formadora, porque lo era de su vida. (s. F p 31)

Para el ilustre filósofo, el maestro – guía debe " educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción". El acto educativo, por tanto, es esencialmente formativo en si mismo.

Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en torno al significado de los valores mentales y La Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó "... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos." Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes". El rol insustituible del maestro en la formación de valores.(Martí,1961; 228)

El propósito, por tanto, de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés por formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

En la pedagogía martiana el trabajo resulta de vital importancia en la formación del hombre, así como su sabia vinculación con el estudio.

En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, para él, las cualidades morales suben de precio cuando son realzadas por las cualidades inteligentes.

La presencia de una ineludible necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables, y laboriosos.

Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre "resumen del tiempo vivido" e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba sino también para todos los países que luchan por defender un mundo mejor.

La investigadora Esther Báxter del ICCP, a partir del estudio que realiza del tratamiento que se le da categoría valor para representantes de diferentes ciencias sociales define los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en su estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman. (Báxter, 2002; 17)

La estudiosa de la temática de valores humanos, Nancy Chacón, resume cuáles son los valores fundacionales de la nación cubana, para la cual realiza un valioso trabajo de sistematización de

moralidad histórica y los valores de sus antecedentes antes de la conquista y colonización de nuestro archipiélago por los españoles, hasta la actualidad. En dicho resumen arriba a la idea de...''una trilogía de valores morales, como elementos rectos de un sistema, que en su conjunto han estado presente en la tendencia progresiva de la moralidad histórica de la sociedad cubana... La dignidad humana la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de intervención extranjera y solidaridad (Cachón, 2000; 71).

En el Seminario Nacional para el personal docente expresa que muchos pedagogos han planteado la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores de la escuela, la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, del proceso de enseñanza y aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

En nuestra consideración compartimos y asumimos los criterios expresados anteriormente respecto a la concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento elemental desde el punto de vista pedagógico y se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la adecuada educación en valores en los educandos

Como vía importante para la formación moral de los educandos es el ejemplo personal de los trabajadores de la escuela, como afirmó el Comandante en Jefe, Fidel Castro, en la graduación del Destacamento Pedagógico ``Manuel Ascunce Doménech `` en julio de 1979:

``El joven se guía mucho por el ejemplo, y se guía más que nada por el ejemplo que le imparten sus profesores, los dirigentes de las escuelas, los trabajadores de las escuelas...`` (Castro ,1979;3)

Teniendo en cuenta la vigencia del pensamiento de V. I. Lenin en relación con el proceso de formación de valores él veía que lo más importante de la educación y la enseñanza de la juventud, en

la formación de la moral comunista. Creía que era necesario revelar el verdadero humanismo de nuestra moral colectivista, llevar una guerra insistente contra la falta de sensibilidad, el egoísmo, la mezquindad, contra cualquier intento de extrapolar a nuestro medio, puntos de vista y normas morales ajenas. En la lucha contra el socialismo y el comunismo, de nuestro lado siempre ha estado la supremacía moral.

Las posiciones de Zaida Rodríguez, hace en nuestro país grandes aportes a esta polémica a la luz del marxismo – leninismo y de sus ideas se toman como válidos siguientes postulados:

-Reconocer el valor objetivo de los valores morales bajo el principio del determinismo aplicado a la sociedad.

-Cada valor es una forma del pensamiento científico y valorativo.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas coaliciones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia, en un proceso interrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

Para eso es preciso ser electivo al adscribirse a la base filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se sustente y unir a todo ello la didáctica en la formación de valores y sobre todo evitar el collage y el eclecticismo.

La escuela primaria se encuentra en transformaciones y una necesidad se corresponde con la educación en valores morales, pues en el banco de problema de la escuela hay insuficiencia en el trabajo con el valor patriotismo.

1.2 Los valores y modos de actuación asociados a ellos.

Según el programa director de valores se establecen los valores priorizado a atender en la educación cubana actual en lo referente a las necesidades conductuales de niños, jóvenes y adolescentes, los que se expresan

a continuación:

Dignidad: es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí: “Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los de más bienes serían inseguros y falaces, ese sería el bien que yo prefiriera: yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre. [...]

De la ética de Fidel Castro: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir, rendirse es de cobarde y de gente desmoralizada, no de comunista ni de revolucionarios” [...] somos un pueblo con derecho de andar con la frente alta por el mundo, un pueblo con derecho a hablar con criterio, pensamiento y voz propia; un pueblo con derecho a ser ejemplo para cualquier pueblo subdesarrollado del mundo, para cualquier pueblo dominado por el imperialismo, o por el colonialismo, en cualquier sitio del mundo. Esto quiere decir que somos un pueblo con determinación suficiente para lograr un lugar en la historia del mundo.

Modos de actuación asociados al valor de la **dignidad:**

-Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana.

-Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, comunismo y sumisión.

-Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana,

-Mantener el proyecto de vida individual indisoluble ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

-Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad [...]

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños”.

“Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendimos o hacemos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva”

Modos de actuación del patriotismo:

-Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

-De la ética de José Martí: “[...] La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos.[...]”

-De la ética de Fidel Castro: “[...] es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos [...]”

-Modos de actuación asociados al valor del humanismo.

-Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

-Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

-Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.

-Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

-Auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

-Ser altruista y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí:” Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”. “[...] nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz [...] “

Modos de actuación asociados al valor de la solidaridad.

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.

- Estar dispuestos a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él “.

De la ética de Fidel Castro:” [...] El deber más sagrado de esta generación [...] es consagrarse al desarrollo del país [...] lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión nuestra

actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

-Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

-Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

-Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

-Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

-Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

-Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

-Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí: “ El trabajo, es dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuentes de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura [...] El trabajo me place “ .

De la ética de Fidel Castro: " ¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] " "El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...

-Modos de actuación asociados al valor de la laboriosidad:

-Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

-Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

-Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

-Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.

-Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: se expresa en la actividad e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí: La honradez es el vigor de la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levanten los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.

De la ética de Fidel Castro: “De algo estamos seguros: en cada ser humano hay una alta dosis de vergüenza. Y el primer deber de un revolucionario es ser sumamente severo consigo mismo”.

Modos e actuación asociados al valor de la honradez:

-Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

-Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles,

de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.

-Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.

-Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.

-Respetar la propiedad social y personal, no robar.

-Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y actos de corrupción.

Honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí: “[...] El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre. [...]” “[...] La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”. “[...] Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio entero. [...]”

De la ética de Fidel Castro: “[...] es no mentir jamás ni violar principios éticos [...]”

Modos de actuación asociados al valor de la honestidad.

-Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

-Tener valentía para expresar lo que se siente.

-Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

-Ser autocrático y crítico.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

-Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentando, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

-Tratar de forma diferenciada “ persona a persona”, “ cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

-Materializar fundamentalmente en el contexto.

-Existir en clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

-Ejercer de forma sistemática y cohesionadas las influencias educativas.

La preparación y superación política ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una " gigante escuela". Para ello se fortalecerá la imagen de las instituciones educativas, que ejercen una influencia directa y son el centro cultural mas importante de la comunidad. Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro; intensificar su influencia en la inserción activa de los jóvenes a la vida social e impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicienle trabajo social y educativo con los jóvenes.

Sus acciones conducen a reforzar las funciones afectiva y educativa de la familia deberán propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos.

Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los niños adolescentes y jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Principales acciones:

- Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializados en la educación en valores y en otros temas que sirvan para reforzar el sentimiento de pertenencia y su identificación con los principios éticos de la Revolución Cubana.
- Diseñar e impartir por diversas vías a todos los cuadros y reservas del país, un programa que permita prepararlos en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores, lo capacite con los conocimientos y habilidades necesarios según el sector, para desarrollar su trabajo cotidiano en este aspecto.
- Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.
- Capacitar, con la utilización de diferentes medios, en el contenido de la educación en valores, desde el nivel básico hasta las diferentes modalidades de la Educación de Postgrado, a los docentes, activistas y demás funcionarios de las organizaciones e instituciones civiles y militares, hasta el nivel de base comunitario.

- Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.
- Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados.
- Realizar convenios bilaterales, multilaterales e incluir en lo establecidos, acciones conjuntas encaminadas a reforzar los valores, potenciando las fortalezas que en cada caso posean las instituciones culturales, educativas, militares, deportivas o comunitarias que firman el convenio en cuestión.
- Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Félix Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de la obra de José Martí a través de las cátedras martianas en todas las instituciones educativas.
- Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general, donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realiza.
- Continuar impulsando la recreación sana, culta y útil, encaminada a la elevación de la calidad, diversificación y acceso a los servicios con la participación activa de todos los factores socializadores que la aseguren.
- Continuar perfeccionando el principio estudio – trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes de las FAPI, las BET y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.

- Potenciar y estimular diversas actividades con el objetivo de fortalecer el amor al trabajo, la disciplina laboral, la productividad y la eficiencia.
- Convocar concursos eventos científicos, deportivos y culturales, campañas, exposiciones, talleres, entre otros, sobre los valores y la identidad nacional, en los actuales los participantes pueden reflejar o debatir sus vivencias y experiencias tanto individuales como colectivas.
- Debatir sobre los riesgos y nocividad de los proyectos de vida centrado en el consumismo, hedonismo y sobre estilos de vida ostentosos y superficiales
- Diseñar e instrumentar alternativas comunitarias para elevar la participación de la familia en las tareas de prevención social.
- Promover diversas actividades en las comunidades para el conocimiento de la historia nacional y local. Desarrollar encuentros de niños y jóvenes, con combatientes de la Revolución, educadores destacados y otras personalidades relevantes.
- Homenajes a héroes y mártires de la patria, vinculados a la historia de cada comunidad.
- Participación de los héroes y heroínas del trabajo en las actividades en los diferentes niveles de enseñanza, centros de trabajo, comunidades y otras instituciones y organizaciones.

La labor educativa exige propiciar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber hacer" y en el "saber ser". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

1.3 La enseñanza de la Historia de Cuba y su contribución en la educación del valor patriotismo

El estudio profundo y sistemático de la historia de Cuba en la actual coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia ya que es precisamente nuestra historia el sostén de nuestra nacionalidad.

De ahí que urge ese estudio y divulgación de nuestra historia, la necesidad de convertirla en parte de nuestra identidad y no verla como algo aislado, pues para **defender** el presente hay que saber quienes somos, de donde venimos y hacia donde vamos, hay que saber por qué lo defendemos, y la historia que nos predice de todos los elementos necesarios para batallas con ahínco, por este presente que tenemos y por el futuro que aspiramos.

Refiriéndose al papel de la escuela en la preparación del hombre para la vida, nuestro apóstol José Martí escribió: "Puesto que se sirve, justo es de donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida, en las escuelas se ha de aprender a conocer el pan de que se ha de vivir luego". (Martí, 1975; 445)

Como parte de ese aprendizaje, desde las edades más tempranas, el niño comienza a acercarse a la historia de su país a través de la actividad curricular extracurricular que se desarrollan en las instituciones infantiles, ya sea por vías formales como no formales, así como por actividad que se desarrolla en las comunidades o se transmiten por la tradición oral dentro de la familia.

En la enseñanza primaria el niño continúa acercándose a esa rica historia; en el primer ciclo a través de las asignaturas como Lengua Española, El Mundo que Vivimos, Educación Musical y las actividades extracurriculares que se realizan en la escuela y en su comunidad, en las cuales desempeña un papel de actor principal en muchas ocasiones.

En el segundo ciclo Historia de Cuba tiene un cuerpo propio, es decir constituye una asignatura independiente aunque sigue contando con el apoyo de otros del currículo escolar y la realización de múltiples actividades extracurriculares que permiten ampliar y sistematizar los contenidos históricos abordados. Los niños y niñas de quinto y sexto grado muestran mayor interés por investigar y conocer más acerca de personalidades y hechos históricos.

Por su contenido la asignatura Historia de Cuba brinda excelentes posibilidades para el desarrollo de sentimientos de amor a la patria en los escolares, lo que permite la educación en los niños en el patriotismo. Por esto no se logra de manera espontánea, requiere de un trabajo sistemático y planificado sobre la base de la práctica social. A través de este trabajo se contribuye a la formación y desarrollo de sentimientos, valores y modos de actuación en los niños.

Con el estudio de los hechos históricos más relevantes ocurridos durante las diferentes etapas históricas, así como las personalidades que más se destacaron en esas acciones, el niño va acercándose a actuaciones que puede imitar, sintiendo admiración por esos grandes hombres y mujeres que lucharon por lograr la independencia de Cuba o que lucharon en la actualidad por defender y mantener esa independencia.

Además, el niño es capaz de sentir rechazo hacia las formas de explotación que han utilizado los hombres hacia otros hombres por el color de su piel o por su condición social, y de rebelarse contra esas actitudes, así como es capaz de criticar repudiar a los que cometen crímenes y asesinatos contra los pueblos o personas inocentes. De esta manera, en el niño se van conformando sentimientos, que en medida que se hagan más sólidos se convertirán en modos de actuación conscientes, que le permitirán en la edad madura asumir posiciones de defensa a cualquier precio.

Pero para lograr esto no basta con impartir el contenido histórico explicando sus causas y consecuencias o valorando la actuación de personajes que participan en estos hechos, hay que lograr una enseñanza de la historia de Cuba viva y emotiva. Los niños y las niñas de la escuela primaria necesitan formarse representaciones correctas de los hechos históricos estudiados y para ello es necesario que se encuentre lo ocurrido, que vean a las personalidades actuar en el escenario en que se desarrollaron, porque "contar la historia requiere de un conocimiento sólido sobre un hecho, que permite llevar a los alumnos, de forma clara, amena, viva, lo acontecido".

El maestro con su palabra y el apoyo de otros medios necesarios debe lograr que el alumno se traslade hacia el lugar de los hechos, que se sienta partícipe de los sucesos que está escuchando, que exprese sus emociones y sentimientos hacia hombres y mujeres actores de la historia.

El maestro debe cautivar con su palabra, transmitir sus propias emociones para adueñarse del corazón de los alumnos. Laborioso sembrador de ideas es el maestro que imparte Historia; sembrar ideas, argumentos y enseñar a argumentar, convencer, son tareas del aprendizaje en esta asignatura, la cual constituye fuente de educación patriótica, de formación de valores e instrumentos imprescindibles para enfrentar los tiempos que vivimos.

Los niños y las niñas de estas edades gustan de escuchar historias que cuenten las personas adultas, y ha constituido una tradición familiar a lo largo de la historia que las generaciones mayores transmitan sus conocimientos y experiencias a las nuevas generaciones, de forma oral o escrita; así han llegado a nuestros días los más diversos conocimientos.

Además, resulta importante acercar esa historia lo más posible a los escolares, es decir, conocer la historia de sus comunidad, de su localidad, municipio o provincia, conocer sus tradiciones,

costumbres, símbolos, hechos y figuras relevantes, lugares con valor histórico como plazas, parques, calles, teatros, casas ,etc.

El conocimiento de la historia de los símbolos patrios es indispensable para el desarrollo de sentimientos de amor a la patria, saber cuando fueron creados y qué significan las partes o los colores que los componen, son elementos importantes. Pero investigar sobre los símbolos que poseen algunos municipios o provincias, también constituye una vía para la educación en el patriotismo.

La enseñanza de la Historia de Cuba no constituye solo al desarrollo de valores patrióticos, sino también de otros valores morales como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la laboriosidad y otros, ya que a través del análisis que el maestro sea capaz de realizar al abordar los contenidos históricos, implicando activamente a los alumnos, estos se podrán apropiarse de modelos de actuación.

¿Cómo lograr que la clase de Historia de Cuba contribuya de manera afectiva a la formación de valores morales en los alumnos de escuela primaria?

Para dar respuesta a esta interrogante es necesario tener en cuenta los aspectos siguientes:

- Lograr una clase activa, emotiva donde además de conocer los hechos los alumnos expresen sus emociones y sentimientos.
- Utilizar de manera eficaz todos los medios de enseñanza que existen en la escuela, para lograr representaciones correctas en los alumnos.
- Desarrollar actividades conmemorativas de fechas históricas relevantes, propiciando la participación activa de los alumnos en su preparación y desarrollo .Pueden recitar poesías alegóricas, escenificar momentos del hecho histórico etc.

- Realizar visitas a museos y lugares históricos de la comunidad. Promover la creación de salas de historia en la escuela y en la comunidad.
- Montar exposiciones gráficas sobre los hechos que se conmemoran.
- Promover concursos de poesía, dibujo y composición acerca de los principales hechos y personalidad de la historia nacional y local.
- Crear círculos de interés o clubes patrióticos para investigar y profundizar en la historia nacional y local, buscando nombres que motiven a los alumnos.
- Organizar y desarrollar paneles, mesas redondas sobre hechos y figuras de nuestra historia a partir del estudio realizado por los alumnos en la propia escuela o en la comunidad.
- Planificar y desarrollar testimonios con participantes de hechos históricos estudiados y con trabajadores destacados e internacionalistas.
- Desarrollar actividades variadas aprovechando todas las posibilidades que ofrecen los Cuadernos Martianos I para el conocimiento de la vida y obra de José Martí
- Incentivar en los escolares el aprendizaje de himnos y marchas revolucionarias a través del montaje de coros, para su presentación en actividades en la escuela y la comunidad.
- Aprovechar las potencialidades que ofrece la OPJM para motivar a los alumnos por el reconocimiento de la historia patria a través de la activación del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Son múltiples las actividades que puede desarrollar el maestro para contribuir a la formación de valores en los escolares primarios, pero el ejemplo del maestro será la principal fuente en que pueda beber el alumno. Un maestro amante de la historia de Cuba, que sienta cada hecho que analiza, que trasmite en sus

palabras el rechazo a la explotación y la discriminación de los hombres y mujeres, que se interesen por investigar los valores históricos de su comunidad, que respete los símbolos patrios, que ame a Cuba, sus héroes y su historia, incluirá en sus alumnos esos sentimientos.

1.4 El patriotismo, valor priorizado en la enseñanza primaria

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y las mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respeto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y colocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en patriotismo.

De lo que se trata es "... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador (MINED, 1994:2)

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial, sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a los de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido

y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002) esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de familiares cubanas, sino también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVII y principio del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como el amor a la patria, la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron, José Agustín Caballero (1762 – 1835), Félix Varela (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Rafael María de Mendive (1821 – 18269), Rafael Morales y González (1845 – 1872) Y José Martí (1853 – 1855). José Agustín Caballero se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” (Caballero, 1999:175)

Félix Varela, formuló el sentido de la patria y el patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de *lucen cubanos* en *Cartas a Elpidio*.

José de la Luz y Caballero, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.

Rafael María de Mendive, fue maestro de Martí e inculcó en él como en sus compañeros el amor a la patria.

Rafael Morales y González, maestro fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.

José Martí, en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo dieciséis años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaba las apetencias del vecino del norte.

La escuela primaria republicana llegó a la etapa de la Revolución en el poder en una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba diferentes generaciones de maestros enseñaron niños adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el máximo líder expresó "... se nos enseñó a querer y a defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadena es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir (Castro, 1993:108).

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

En el mencionado proyecto de Escuela Primaria se define patriotismo como el primer objetivo formativo del nivel, por tanto este es un término decisivo a definir:

- El valor patriotismo como valor moral en la educación política – ideológica de los alumnos.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la escuela.

En la Enciclopedia Encarta se define como “concepto que se refiere al amor a la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio de la nación o del Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre a los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimados. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. (Microsoft, 2000)

Por su parte Ramos (2001), expresa que es un aspecto de la educación política ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de su conquista y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que "El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas.

(Martí, 1964 4b:377)

También se define como "la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todos aquellos que lo dañe o disminuya y en su actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua de las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el respeto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación (Ortega y Cárdenas SIF: 4)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. EN MINEC (1994) y Ramos 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplio que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

No obstante el proyecto de escuela primaria contiene una mera clasificación al plantear como componentes del patriotismo:

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas culturales de su país.

- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuestos a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

- Amar y cuidar a la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo. (MINEC, 2003:13)

Cuando se habla de la necesidad de potenciar el amor a las localidades no se pretende desestimar el amor a la patria grande, ni potenciar el localismo y el regionalismo, sino fomentar el amor al entorno donde desarrolla su actividad el sujeto, como base para poder amar al país porque como expreso Félix Varela"...más cuando se ha potenciado que el hombre pertenece a una nación toma igual interés por todos los puntos de ella y no prefiere el suelo en que ha nacido o a que tiene ligado sus intereses individuales, no se ha consultado el corazón del hombre, y se habla por meras teorías que no serían capaces de observar los mismos que los establecen(Varela, 1961:276)

Por ello se asume como patriotismo la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimiento de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en particular ; de rechazo a todo lo que las dañe, actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa, ante cualquier agresión interna o externa, emoción y respeto ante los elementos que identifican el suelo patrio, nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, atributos, naturaleza, etc.

Entre los valores que se exigen con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la justicia, la modestia, así como la nueva actitud ante el trabajo. Constituye una necesidad destacar un valor que a partir del 1 de enero de 1959 alcanza una nueva dimensión: el patriotismo.

El patriotismo está ligado a las formas de conciencia social: la moral, la política y la ideología; que significa que la sociedad en general tiene la responsabilidad de educar a todos los ciudadanos

para que alcancen valores e ideales sociales en el transcurso de la vida.

El patriotismo constituye un fenómeno complejo, por su naturaleza y su manifestación en la persona. Esto implica la necesidad de distinguir las particularidades que lo caracterizan en cualquiera de las esferas de la vida social del hombre.

Para desarrollar con éxito la educación patriótica en el medio escolar se debe tener en cuenta una exigencia fundamental por parte del colectivo pedagógico: el conocimiento del comportamiento psicológico de los escolares teniendo en cuenta que estos expresan con nitidez y fuerza su conocimiento en correspondencia con el patriotismo y su alto y rico nivel de elaboración de ideales morales políticos e ideológicos relacionados con dichos fenómenos.

Las particularidades contenidas en el patriotismo son percibidas por nuestros alumnos con un grado considerable de vigencia, lo que indica que en ellos existen representaciones de contenido ideológico que gradualmente devienen algo eterno y movilizado de su personalidad. Dicho de otro modo, los alumnos no presentan, generalmente conflictos con respecto a valores e ideales contenidos en el patriotismo.

Las valoraciones y reflexiones de los estudiantes acerca del patriotismo están orientados esencialmente hacia: el humanitarismo socialista, la disposición para la defensa la dignidad y la comprensión de la necesidad de vivir según las normas de orden social y la legalidad socialista.

No es menos cierto que los aspectos anteriormente descritos son el resultado de las influencias educativas de carácter patriótico que sistemáticamente reciben los educandos de toda nuestra sociedad y especialmente del medio escolar.

El patriotismo tiene que ser uno de los sentimientos más profundos del hombre, consolidarlo cada día es una tarea de la

sociedad. La esencia del patriotismo se desprende de las relaciones sociales del hombre y depende de las condiciones en que vive.

En Cuba el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy, más que nunca, ser inculcado en los niños y jóvenes. El amor a la patria, a la lucha diaria para las transformaciones socialista, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del pueblo, el odio al imperialismo, el amor a la naturaleza, el amor al lugar de nacimiento, deben constituir constante en el contexto educativo que incluye la escuela, la familia y la comunidad.

Hoy cuando se vive en un mundo unipolar, y el imperialismo se convierte en gendarme universal, el patriotismo tiene que ser fuerza motriz de la vida y de la actividad de cada cubano.

El patriotismo no será solo sentimiento sino, además la parte fundamental de la concepción comunista del mundo, será una manifestación de voluntad de los cubanos a resistir y vencer, tiene que ser fuerza alentadora que impulsa a la realización de grandes empresas y hazañas del pueblo.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA ESCUELA "CONRADO BENITEZ GARCIA"

2.1 – Estudio diagnóstico inicial

El elemento de partida de esta investigación lo constituyó el **estudio y revisión de los documentos rectores** para la dirección del proceso docente educativo de la Educación Primaria y de la asignatura. "Historia de Cuba" en quinto grado, entre los que se encuentran.

Modelo de la Escuela Primaria Cubana.

- Programa de Historia de Cuba de quinto grado.

- Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba.

- Libro de texto Historia de Cuba.

-El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades

respecto a si ofrecen las posibilidades para:

-Contribuir a formar integralmente la personalidad de los educandos.

-Considerar el rol protagónico del alumno en el proceso.

-Aplicación de instrumentos y análisis de los resultados en el diagnóstico inicial.

Para el análisis de los documentos del grado se elaboró una guía (**anexo 1**) que posibilitó realizar el estudio de la correspondencia entre programa, orientaciones metodológicas y el libro de texto de la asignatura, donde se pudo apreciar que existen correspondencia ente ellos y ofrecen las posibilidades para el tratamiento del valor patriotismo desde el contenido de la asignatura.

Además de este estudio se constató que no existen acciones en las orientaciones metodológicas específicas para el desarrollo del valor patriotismo.

Se pudo constatar a través de una **guía de entrevista al maestro del grado** (anexo 2), que estos consideran la formación de valores como elementos determinante en la formación de las nuevas generaciones para mantener la Revolución, el Socialismo y sus conquistas, que son variadas las actividades que se realiza dentro de la asignatura del plan de estudio., pero no en forma programada con actividades concretas que estén implícitas en las clases.

Manifiestan que todos los contenidos del programa ofrecen las posibilidades de educar en valores, pero le resulta difícil planificar actividades docentes variadas y creativas que fortalezcan el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos desde la asignatura, a pesar de conocer el programa establecido para la educación en valores.

Otro de los instrumentos aplicados en esta etapa de diagnóstico fue la **guía de encuesta a los alumnos** (anexo 3) en la muestra seleccionada , la que permitió determinar la manifestación de los indicadores establecidos por la autora para cada dimensión expuesta, la cual ofreció los resultados que se expresan en la tabla siguiente:

Dimensión	Indic.	Muestra	B	%	R	%	M	%
1	1	12	3	25	5	41	4	33
	2	12	2	16,6	2	16,6	8	66
2	1	12	2	16,6	6	50	4	33
	2	12	2	16,6	3	25	7	58
3	1	12	2	16,6	4	33	6	50
	2	12	3	25	6	50	3	25
	3	12	2	16,6	3	25	7	58

Del análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos se tiene que:

- No tienen en su mayoría dominio de la definición de responsabilidad
- Que no siempre están interesados por las actividades porque realizan las orientadas por el libro de texto, y que desearían que se les orientarán otras diferentes, donde participen más y sean más bonitas.
- Tener más participación en actividades en equipos porque así aprenden más.
- Que en ocasiones se presentan indisciplinas porque no están motivados por las actividades que realizan.

- Resultados de la encuesta aplicada a alumnos en la etapa de diagnóstico inicial por niveles

Tabla del comportamiento de los indicadores por niveles

Nivel I (alto-) ----- mayor – limitación o carencia en la presencia del valor según indicadores.

Nivel II (medio) ----- valor algo afectado

Nivel III (bajo) ----- valor existente con resultados más altos en las carencias que tienen los alumnos en los indicadores

Estos niveles se emplean para el planteamiento de los resultados en las tablas que se presentan a continuación:

Resultados del diagnóstico inicial por niveles

Resultados del diagnóstico inicial por niveles

Dimensión	Indic.	Muestra	Nivel I	%	Nivel II	%	Nivel III	%
1	1	12	4	33	5	41,6	3	25
	2	12	5		6	50	1	8,3

				41				
2	1	12	4	33	6	50	2	16,6
	2	12	7	58	3	25	2	16,6
3	1	12	6	50	4	33	2	16,6
	2	12	3	25	6	50	3	25
	3	12	7	58	3	25	2	16,6

Como puede apreciarse existen dificultades en el comportamiento de variables e indicadores respecto al valor patriotismo, lo que corrobora la necesidad de proyectar y aplicar la propuesta de actividades docentes, que contribuyan a cambiar la realidad detectada en el comportamiento del valor en los alumnos, ya que los resultados más elevados obtienen la categoría de mal, lo que implica que si se analiza en escala de valores de alto medio y bajo se tiene lo siguiente, que en el nivel bajo y medio se encuentran todos los indicadores en mayor manifestación, siendo mucho menor el comportamiento de estos en el nivel alto, lo que corrobora la necesidad de la propuesta..

Se aplicó una **guía de observación a clases (anexo4)** que nos ofreció la posibilidad de contactar que en la asignatura Historia de Cuba existen las condiciones y los medios para la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares, se evidenció que el personal docente está preparado en el contenido de la asignatura, no obstante en la práctica los maestros no potencian de manera suficiente actividades docentes creativas y variadas para formar y desarrollar el patriotismo en sus alumnos y

vinculadas con el contenido de la asignatura de manera que resulten más interesantes y amenas en de cada clases y se hacen rígidamente las que aparecen en el libro, de texto, pero no se emplea juegos didácticos, medios de enseñanza creativos , propuestas de actividades con técnicas participativas entre otras que motiven e interesen a los alumnos y los haga más patriotas, disciplinados etc. .

Otro instrumento que se aplicó en este trabajo fue la **prueba pedagógica** (anexo 5) que permitió que los alumnos valoran la actitud de Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá se constató que existen dificultades en los alumnos en la habilidad valorar, no conocen las cualidades morales de la personalidad de Antonio Maceo que se evidencian en este importante hecho histórico.

2.2 Propuesta de actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5. Grado de la escuela “Conrado Benítez García”

2.2.1- Fundamentación de la propuesta

En la asignatura Historia de Cuba que se imparte en quinto grado, consta de 40 horas clases, con dos frecuencias semanales de una hora clase, la cual tiene como objetivo integrar y sistematizar de forma sencilla y generalizada los aspectos fundamentales de la de la Historia de Cuba, que han sido objeto de estudio en grados anteriores algunas generalidades de elementos históricos que se incluyen en la asignatura El mundo en que vivimos impartida en grados anteriores.

La Historia de Cuba se vincula estrechamente con las otras asignaturas del grado, lo que evidencia el cumplimiento del Programa Director a la vez que prepara a los escolares para la asimilación del nuevo contenido que será impartido, en correspondencia con las exigencias de los próximos grados pero adolece de lo siguiente: no se proponen actividades variadas y creativas en la ejercitación para el aprendizaje en las tareas

indicadas en el libro de texto y cuaderno de trabajo que permitan el fortalecimiento del valor patriotismo.

Al hacer el análisis de las tareas docentes planteadas se pudo inferir que al diseñar estas se tuvo en cuenta un título sugerente, órdenes bien dirigidas y otros recursos que llamen la atención a los escolares de quinto grado atendiendo a sus características psicológicas.

Para la realización la propuesta se tuvo en cuenta las siguientes características.

La correspondencia de las características psicológicas de los escolares y el grado que cursan.

Que en el nivel una de las etapas fundamentales primario la constituye el quinto grado por la adquisición y desarrollo de potencialidades del escolar tanto en área intelectual como en lo afectivo emocional.

Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores en este nivel los escolares presentan diversidad de etapas en el desarrollo.

Las cuales son las siguientes:

- De cinco a siete años de preescolar a segundo grado.
- De ocho a diez años de tercero a cuarto grado.
- De once a doce años de quinto a sexto grado.

Los escolares no presentan un igual desarrollo en cuanto a los procesos y funciones psíquicas, ya que en el nivel primario tienen sus etapas, las cuales tienen que estar bien delimitadas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo a su desarrollo. El escolar de quinto grado de acuerdo con sus etapas deberá culminar el quinto grado con la consolidación de aspectos importantes en su desarrollo. Los logros a obtener exigen continuar con las normas de organización y dirección de una

actividad de aprendizaje reflexiva, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales.

Es posible lograr al terminar el quinto grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del escolar, de sus actividades de aprendizaje, acciones que juegan un papel en el elevar el nivel de conciencia del escolar en su aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en estos momentos mayores potencialidades para su desarrollo; de ahí la necesidad del que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los racionamientos del escolar y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad constituye vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con el proceso de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes mediante ejercicios conceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

Un logro importante de esta etapa debe ser que el escolar cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en clase.

En la práctica podemos observar que algunos maestros mantienen su tutela protectora sobre el escolar, que inician desde preescolar guiando el escolar sin crear las condiciones para que trabaje solo y se ha demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se le da al escolar su lugar protagónico en cuanto a las actividades a realizar en ellas, se produce un desarrollo superior en la ejecutividad y en sus procesos cognoscitivos e interés por el estudio. Cuando esto no ocurre la escuela (excluye) desde los

primeros grados las potencialidades de los escolares por tanto, no los prepara para las exigencias superiores del aprendizaje que debe enfrentar en quinto grado.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere de la acción pedagógica del maestro que se organice con un sistema que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo de forma que al culminar el quinto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de los procesos cognoscitivos y comportamientos permitan una actuación más consciente independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Se tuvo en cuenta los tres niveles de desempeño:

- Permite la reflexión.
- Están elaborados teniendo en cuenta las dimensiones que forman el trabajo.
- Contribuyen al desarrollo del patriotismo en los escolares de quinto grado.

La propuesta se caracteriza por la participación consciente y activa del escolar en su propia formación, donde prime una comunicación que se caracterice por diálogo abierto y franco.

La labor del colectivo pedagógico, como la de cada maestro ha de estar dirigida a perfeccionar las cualidades de nuestra sociedad, esto no debe perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades para su actuación como son:

- Conversación individual.
- Conversación colectiva.
- Debate grupal.
- Realización de acciones que respondan a un objetivo común.
- Trazar metas.

Respecto a la fundamentación pedagógica -psicológica de la propuesta es necesario apuntar que está sustentada a en la teoría sociocultural de Vigostky que plantea la manifestación del fenómeno teniendo en cuenta la realidad existente en el estado actual y el estado deseado, La tendencia socio histórico -cultural planteada por su fundador Lev S. Vigotski (1925-1934). Define la zona de desarrollo actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la zona de desarrollo potencial (ZDP), como la distancia que existe entre el nivel real o zona de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona que en este caso está dado por la labor orientadora del maestro en cada actividad, lo que permite que alcance niveles superiores el comportamiento del valor patriotismo una vez aplicada la propuesta.

En la Tesis queda demostrado que hubo cambios en los modos de actuación respecto a la manifestación de conductas patrióticas en los alumnos al comparar los resultados de antes y después de aplicada la propuesta, corroborándose lo anteriormente planteado según la tendencia sociocultural de Vigostky.

2.3 propuesta de actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo

Clase .Ejercitación. Unidad 7

Actividad Docente 1

Título: Ajiaco numérico.

Objetivo: Identificar fechas históricas a través de un tablero relacionado con el valor patriotismo.

Materiales: Pancarta

Desarrollo:

Se confecciona un tablero de 6 cuadros verticales y sus horizontales y se enumera de 0 a 9 sin un orden consecutivo. Se le explica al alumno que al unir algunos números consecutivamente en sentido vertical, horizontal y diagonal reflejaran fechas de patrióticas significación. Luego se elabora un cuestionario que señala el natalicio y muerte de grandes figuras de la Historia de Cuba. Esta actividad se puede realizar en una clase de ejercitación.

Acciones: Visualización del tablero y realización de ejercicios propuestos

Operaciones:

Los alumnos en dúos **leen y analizan** detenidamente el cuestionario para memorizar las fechas que se correspondan. Cada alumno que acerte, levanta la mano y va al tablero circulando los dígitos que corresponden a la fecha. El niño resalta entonces cualidades del personaje, los demás abundan en el tema resaltando el ejemplo para las presentes generaciones de cubanos.

El maestro retoma el momento para resaltar anécdotas relacionadas con las diferentes figuras y continúa las demás actividades planificadas.

Cuestionario

- Muerte en combate de Serafín Sánchez Valdivia
- Natalicio de José Martí.
- Muerte de Antonio Maceo
- Muerte de Félix Varela
- Muerte de Ignacio Agramante
- Muerte de Carlos Manuel de Céspedes

La siguiente tabla que el maestro pondrá en una pancarta permitirá que los alumnos sitúen el año según los incisos anteriores

1	8	7	3	4	0
1	8	7	4	3	7
2	3	5	6	9	7
5	6	3	3	0	2
1	8	9	6	5	8

2	6	0	7	8	4
---	---	---	---	---	---

Evaluación y control: Se evaluarán a lo alumnos teniendo en cuenta la respuesta con un máximo de 5 puntos, si es correcta si no 2, 3 y 4 según lo respondido.

Clase: Turno de preparación política.

Actividad Docente 2

Título: Soy cubano.

Objetivo: Argumentar el legítimo orgullo de ser cubano por la cohesión en los intereses y fines que defiende el pueblo.

Materiales: Dado , libreta, lápiz.

Desarrollo:

Se forman 2 equipos. Cada uno recibe un nombre relacionado con el tema y elige un representante se copia en la pizarra un sistema

de preguntas previamente elaboradas, se les explica que cada representante lanza un dado y el número que salga será la pregunta que debe contestar el otro equipo designado al representante del equipo al estudiante que va a responder. Las respuestas serán evaluadas por el colectivo, se pueden realizaren los turnos de tiempo libre.

Acciones: Trabajo con dados y solución de ejercicios

Operación:

-El representante explica por qué se seleccionó el nombre del equipo.

-Se lee y analiza el cuestionario presentado.

-El equipo 1 comienza lanzando el dado.

Una vez que el estudiante seleccionado haya contestado, se le da la oportunidad al otro equipo para que emita su criterio y abunde si considera necesario. Así se proceden con las demás preguntas.

Los representantes de los equipos con el maestro y el monitor, determinan la evaluación (de 2 a 5)

Las preguntas previamente elaboradas que serán respondidas por los alumnos durante la actividad son :

¿Qué características comunes tienen los habitantes de Cuba?

¿Consideras bello tu país?

¿Qué cualidades consideras que más sobresale en los cubanos?
Argumenta.

¿Cómo expresa la cubanía el pueblo cubano?

¿Qué ejemplos de buenos cubanos quisieran imitar? Argumenta.

Posteriormente se procederá de la misma forma con el otro equipo y así sucesivamente hasta agotadas las preguntas. Se estimula moralmente al equipo mas destacado y se orienta redactar un texto con el título” Soy cubano para el próximo turno”.

Evaluación y control:

Se evaluará a cada equipo por cada respuesta con una puntuación de 2 a 5 puntos según lo que responda cada participante, se tendrá en cuenta dominio de contenido y participación durante la actividad.

Clase: Actividades pioneriles

Actividad Docente 3

Título: Recordando mis símbolos nacionales.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos y significados de los símbolos de la nación cubana.

Materiales: Rompecabezas

Desarrollo:

Se organizan tres equipos y el profesor elabora previamente tres rompecabezas. Cada uno representa un símbolo de la nación cubana. Cada equipo arma su rompecabezas en un tiempo no mayor de 10 minutos, se elabora y presenta con posterioridad, preguntas relacionadas con el rompecabezas para su debate. Esta actividad se realiza en turnos de actividades pioneriles.

Acciones: Armar el rompecabezas y resolver preguntas

Operaciones:

Luego se procede a armar el rompecabezas. Se les orienta a alumnos observan e identifican a qué símbolo de la nación cubana pertenece y cada equipo medita sobre sus partes. Los integrantes del equipo analizan detenidamente las preguntas presentadas en la pizarra y los representantes de cada equipo designan al alumno que comenzará la exposición el resto abunda si es necesario una vez terminado este.

Los alumnos deben conocer que cada uno se refiere a la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el escudo de la palma real. Deben referirse a:

¿Quién y cuándo lo diseñó o concibió?

¿Qué significa su estructura?

¿Qué honores le corresponde por los cubanos?

¿Por qué se debe amar y respetar?

Evaluación y control

Una vez debatido sus aspectos se resaltan los que más se destacan y se le da la evaluación de dos a cinco puntos.

Clase: Ejercitación unidad #6

Actividad Docente 4

Título: Ellos son nuestro ejemplo.

Objetivo: Identificar patriotas pertenecientes a las gestas independentistas de 1868 a 1895.

Materiales: Tarjetas de aprendizaje,

Desarrollo

El maestro prepara previamente un grupo de tarjetas que contienen rasgos característicos de la personalidad de algunos patriotas que participaron en las guerras de 1868 a 1895 sin mencionar sus nombres.

-Héroe Nacional de Cuba, nació en La Habana el 28 de enero de 1853.

-Iniciador del combate anticolonial. Abogado bayamés, sacrificó sus bienes.

-Natural de Baní, Santo Domingo, su sin igual amor por Cuba lo llevó en 1892 a convertirse en generalísimo de la Revolución.

-El mayor, era de los cubanos que aspiraban a que Cuba solo podía obtener la libertad por medio de las armas.

-Madre de los Maceos, símbolo de la mujer cubana de sólida estirpe independentista.

Acciones: Identificar lo personajes históricos.

Operación:

En el aula el maestro explica a los alumnos que van a realizar una actividad de forma colectiva en la que se les medirá su conocimiento acerca de importantes patriotas que lucharon en las guerras de 1868- 1895. Se dice a los alumnos que para participar deben levantar la mano. Para ello coloca las tarjetas encima de la mesa y les expone que cada una de ellas contiene rasgos distintivos de la personalidad de patriotas cubanos. El maestro expone que los alumnos que se vayan seleccionando deben ir a la

mesa donde se encuentran las mismas y seleccionar una, luego leerla en voz alta, deben decir el nombre del patriota al que se hace referencia. Si el alumno responde correctamente se le reconocerá con un fuerte aplauso del resto del grupo. En caso contrario se le dará oportunidad a otro alumno.

Esta acción culminará con una pregunta donde cada uno de los alumnos reflexione y exponga su opinión personal.

¿Consideras que estas personalidades de nuestra historia a los que se le ha hecho alusión constituyen ejemplos a seguir por los pioneros desde la escuela? ¿Por qué?

Evaluación y control: Esta acción se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos, la cantidad de respuestas correctas e incorrectas, así como la profundidad de las reflexiones expuestas al grupo final.

Clase: Actividades pioneriles

Actividad Docente 5

Título: Con el ejemplo de los cinco héroes.

Objetivo: Reconocer las cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes prisioneros del imperio.

Materiales: tarjetas exploratorias , recorte de periódicos y revistas

Desarrollo

El profesor conversa con los alumnos que den lectura al párrafo elaborado, somete criterio de los propios alumnos las mejores redacciones.

Seguidamente invita a responder las siguientes interrogantes que se presentarán en las tarjetas de exploración del conocimiento o tarjeta exploratoria.

¿Qué rasgos patrióticos se pueden imitar de ellos?

¿Por qué se puede afirmar que los 5 héroes están presos injustamente?

¿Cómo consideras la actitud de los 5 héroes?

¿Cómo pionero qué debes hacer desde tu escuela para honrar a los 5 héroes?

Acciones: leer los recortes de periódicos y revistas

Operaciones:

Se le da el tiempo necesario a los alumnos para dar respuesta a las interrogantes y comenzar el debate reflexivo en este sentido de forma tal que se le de cumplimiento al objetivo de la acción.

Evaluación y Control: Se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas.

Clase: Coraje y patriotismo de la mujer cubana. Unidad #5

Actividad Docente 6

Título: Juego de frases y personalidades.

Objetivo: Reconocer personalidades de la historia a partir de frases célebres.

Materiales: Caja sorpresa para aprender

Desarrollo: El profesor confecciona una cajita con anterioridad en la que incorporará un grupo de frases que identifiquen a patriotas de la historia del pueblo.

Por ejemplo

Y tú empínate.

Los niños son la esperanza del mundo.

Yo soy el padre de todos los cubanos.

El que enseñó a pensar a los cubanos de su época.

Cuba no tiene más camino que conquistar su rendición arrancándosela

a España por la fuerza de las armas.

Acciones: Identificar los personajes de cada una de las citas.

Operaciones:

En el aula se les dice a los alumnos que esta actividad se realizará en forma de juego.

Para ello divide el grupo en dos equipos poniéndole nombre a los mismos como pueden ser rojos y azules. El maestro les explica que el juego consiste en identificar quienes dejaron las frases que están en la caja, luego él elige al azar un número de la lista y el equipo donde esté este alumno será el que comience.

El alumno que resulte seleccionado debe venir al frente y sacar un papelito de la caja, después de leer la frase que le tocó, este mismo alumno va a seleccionar quien va a contestar por el otro equipo, si este último lo hace correctamente su equipo obtendrá 10 puntos y tiene el derecho de seleccionar la frase siguiente, repitiendo el procedimiento anterior de lo contrario se lanza la pregunta a otro alumno y pierden la oportunidad de seleccionar una frase, perdiendo así los puntos. Ganará el equipo que más personajes históricos haya identificado.

Evaluación y Control: Se evaluará teniendo en cuenta la rapidez y exactitud de las respuestas.

Clase: Turno de preparación política

Actividad Docente 7

Título: Cóctel de frases.

Objetivo: Identificar componentes del valor Patriotismo a través de frases.

Materiales: Tarjetas

Desarrollo: El maestro distribuye algunas tarjetas en el aula, cada tarjeta contiene una frase que define el valor.

Frases que contienen las tarjetas:

- Humanismo: (...) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos (...)" Fidel Castro Ruz
- Solidaridad: "Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio" (...) "Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (...)" José Martí.
- Responsabilidad: " No puede ser : ver un deber y no cumplirlo es faltar a él" José Martí
- Justicia: "(...) Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo(...)" Fidel Castro Ruz
- Honestidad: "(...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)" José Martí.

Acciones: Identificar el concepto de valor.

Operaciones:

Luego de conocer el contenido de las tarjetas el maestro orienta en voz alta las mismas y les pide que identifiquen aquellas frases que defina el valor patriotismo, para ello los alumnos disponen de un tiempo prudencial para que puedan reflexionar las respuestas, seguidamente el maestro preguntará:

¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?

¿Qué significado tiene para ti esta frase?

¿Consideras importante ser un pionero patriota? ¿Por qué?

Evaluación y Control: Se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas expresadas.

Clase: José Martí nuestro Héroe Nacional .Unidad #6

Actividad Docente 8

Título: El patriotismo y José Martí.

Objetivo: Identificar a José Martí a través de su obra, como el más universal de los patriotas cubanos, fortaleciendo sentimientos patrióticos.

Materiales: Recortes de periódico, tijeras, pegamento.

Desarrollo:

Se confecciona un mural con la participación de los alumnos a partir de recortes de periódicos relacionados con el amor. Se orienta el análisis de un fragmento relacionado con el amor y el patriotismo, luego se confecciona una guía de preguntas para su análisis y debate.

Se escribe en la pizarra la palabra amor y los alumnos expresan criterios sobre el mismo, después se lee un fragmento de Abdala: (esta orientación no debe darse solo se lee el fragmento para darle sierre al tema del amor y el patriotismo).

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas,

Es el odio invencible a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien lo ataca.

Acciones: Reconocer los sentimientos patrióticos de Martí mediante la visualización del mural.

Operaciones:

Los alumnos leerán sobre el fragmento leído. Se guía el debate con las siguientes preguntas:

¿Qué impresión les causa este fragmento?

¿De qué trata?

¿Por qué se dice que el amor a la patria no es solo amar a la tierra y las cosas materiales que están en ellas?

¿Cómo debe amarse la patria?

¿Desde tu posición de pionero cómo defiendes a la patria?

Después se escribe en la pizarra:

J - - - - - para que a través del juego identifiquen el nombre del personaje, y una vez identificado se habla de José Martí y el amor a la patria transitando por las distintas etapas en que se divide el estudio de su vida.

Evaluación y Control:

Se evaluará a los alumnos con un máximo de 5 puntos según la respuesta y se le dará un fuerte aplauso por cada respuesta correcta.

Clase: Actividad extra clase. Unidad #5

Actividad Docente 9

Título: Visita al obelisco Protesta de Jarao.

Objetivo: Despertar sentimientos de respeto a las tradiciones culturales de la localidad.

Materiales: Lápiz, hojas.

Desarrollo:

El maestro debe formar con anterioridad equipos de trabajo para que investiguen sobre lo ocurrido en La Protesta de Jarao. Esto permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para logra el éxito de la actividad. Luego se recuerdan las medidas que deben tener en cuenta para realizar esta visita.

Acciones: Análisis colectivo del un trabajo práctico sobre "La Protesta de Jarao "

Operación:

Al llegar al obelisco el maestro les explicará el significado del obelisco que están visitando e indagará qué conocen del estudio realizado en la asignatura Historia de Cuba acerca de la "Protesta de Jarao" y para ello invitará a los alumnos a exponer el trabajo práctico investigativo previamente orientado .

Cada equipo expondrá su trabajo sobre lo que investigaron de este importante hecho histórico de la localidad. Para el debate el equipo selecciona a uno de sus miembros para que expongan los demás integrantes pueden aportar nuevos elementos al concluir su compañero de equipo.

Evaluación y Control:

Se evaluará a cada equipo por la profundidad de la investigación y por la correcta y fluida exposición con un total de 100 puntos.

Clase: Antonio Maceo contra el Pacto del Zanjón. Unidad #5

Actividad Docente 10

Título:

Objetivo. Valorar la figura de Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá.

Materiales: Película Baraguá. Lápiz, libreta, video, TV, etc.

Desarrollo: Se le mostrará a los alumnos la parte de la película donde Maceo se enfrenta a Martínez Campo y este le muestra a Maceo el documento que debe firmar para proclamar la paz entre Cuba y España.

Acciones: Observar y valorar.

Operación: se le muestra a los alumnos una guía de preguntas sobre la actitud de Maceo ante del general español y las cualidades que sobresalen en él y se les pide que observen el fragmento de la película que se le mostrará para que así puedan valorar la personalidad del Titán de Bronce y puedan valorar su actitud patriótica en este hecho histórico. a su vez dar respuesta a las preguntas del cuestionario presentado.

Evaluación y control: **Evaluación y control:** Se evaluará a los alumnos con un máximo de cinco puntos según la valoración que hayan realizado.

2.4 Resultados de aplicación de la propuesta

La propuesta se aplicó a los 12 alumnos de quinto grado en a escuela seleccionada y se pudo constatar con la observación y control de las actividades docentes por la maestro del aula que 8 estudiantes se encuentran en el nivel alto 3 en el nivel medio y 1 en el nivel bajo, es decir, que hubo movimiento significativo en cuanto a los resultados del diagnóstico inicial , en las tres dimensiones planteadas, aunque aún no se logra el 100% con resultados favorables, a continuación se expresan los resultados alcanzados en lo que respecta al comportamiento del valor patriotismo por niveles.

Dimensión	Indic.	Muestra	Nivel I		Nivel II		Nivel III	
			Nivel	%	Nivel	%	Nivel	%
1	1	12	--	0	3	25	9	75
	2	12	3	25	5	41.6	4	33.3
2	1	12	2	16.6	4	33.3	6	50
	2	12	---	0	1	8.33	11	91,6
3	1	12	1	8,33	2	16,6	9	75
	2	12	2	16,6	4	33,3	6	50
	3	12	---	0	---	1	11	91.6

Como puede apreciarse luego de aplicada la propuesta se alcanzaron niveles superiores en el comportamiento de todos los

indicadores, de lo que se infiere que hubo transformación en los modos de actuación de los alumnos demostrándose la efectividad de las actividades docentes aplicadas tanto en su concepción como ejecución, así como el cumplimiento de la teoría sociocultural Vigostkiana, se logró el fortalecimiento del valor patriotismo con las actividades docentes planificadas y ejecutadas en la unidad seleccionada del programa Historia de Cuba.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos bibliográficos relacionados con la educación en valores demuestra ha sido a lo largo de varios siglos un elemento importante en el quehacer pedagógico cubano, el cual está sustentado en aspectos pedagógicos planteados por reconocida personalidades que constituyen paradigmas en los modos de actuación de los maestros en la actualidad como lo plantea el Programa Director de Educación en Valores, que han servido de sustento teórico a la Tesis

El diagnóstico realizado a los alumnos de la escuela "Conrado Benítez García" del Municipio de Sancti Spíritus arrojó que el tratamiento de la educación del valor patriotismo presenta carencias ya que la mayoría de los niños tienen poco interés en conocer sobre los héroes y mártires de la patria, dominan que significa ser patriota, no muestran el debido respeto por los símbolos patrios, y no adoptan postura correcta para cantar el Himno de Bayamo, en ocasiones cantan sin la entonación adecuada, lo que demuestra falta de preparación de los alumnos para proceder correctamente con actitudes relacionado con la educación del valor patriotismo aspectos que determinaron la realización de esta Tesis

La propuesta de actividades docentes responde a las necesidades presentadas en el diagnóstico inicial y se caracteriza por la variabilidad, creatividad e implicación de los alumnos en su ejecución a partir de los componentes establecidos para la educación del valor patriotismo, desde la asignatura Historia de Cuba.

Las actividades docentes elaboradas surtieron efecto en el proceder de los alumnos en cuanto a los conocimientos acerca del valor y los modos de actuación, ya que la instrumentación de la propuesta en la intervención a la práctica escolar sensibilizó a los alumnos para el compromiso de cambio con vista a adoptar

nuevos modos de actuación en función de la educación en valores, lo que quedó demostrado en la elevación de los niveles de los indicadores referidos a conocimientos, conducta y afectividad .

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando la labor pedagógica del profesor de Historia de Cuba, para el tratamiento del valor patriotismo de forma práctica y creativa a partir de la propuesta expuesta en la Tesis.
- Incorporar a las formas de trabajo metodológico de la escuela la propuesta desarrollada por la autora, a fin de utilizarla en la preparación de los docentes en esta dirección de trabajo.
- Socializar los resultados obtenidos en la presentación de ponencias en eventos científicos derivados de la Tesis de maestría. Así como realizar publicaciones.

BIBLIOGRAFIA

Aguayo, Alfredo Miguel. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Segunda Edición. Habana Cultural.

_____. (1924). *Pedagogía*. Cuarta edición, La Habana, 1924.

Alegría Hernández, Antonio. Proyecto: (2004) *La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*.

Almendros, Herminio (1989): *Ideario Pedagógico de José Martí*. Editorial Letras Cubanas, La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Amador, A. *El Adolescente Cubano*: (1985). Una aproximación al estudio de la Personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Américo Olivares, José. (2002) *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre 2002.

Bauxarrais, María y M. Martínez. (1996) *Educación en valores y el desarrollo moral*. Barcelona. Editorial Gráfica Signo S.A.

Báxter Pérez, Esther. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

Brito Fernández, Héctor y otros: (1987). *Psicología General para los ISP* tomo I, II. III. editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Caballero José A. (1999). Ordenanzas de las escuelas gratuitas de la Habana. En escritos sobre educación. Obras. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.

Carrero González, Nitza: (1987). La ética pedagógica y la formación de valores morales. En la Revista Con Luz Propia #1 Septiembre, Diciembre 1987, La Habana, Cuba.

Castro Ruz, Fidel. (1992). Palabras en ocasión del XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. Palacio de Convenciones, La Habana, 29 de mayo.

_____. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela secundaria básica.

_____. (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

_____. Discurso clausura del V Congreso del PCC.

_____. (1999). “La conciencia y su papel determinante”. En revista Curso de Escuelas Municipales del PCC, febrero.

_____. (1999). Discurso Pronunciado en la Universidad de Río de Janeiro, el 30 de junio.

_____. (2001). Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios, Güira de Melena, La Habana, marzo.

_____. (1979). Discurso Pronunciado en la Graduación del Destacamento Manuel Ascunce Doménech. Julio.

Cerdoso Pérez, Ramón y otros: (2001). "El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario". Pedagogía

Colectivo de autores del MINEC de Cuba. (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores. (1994) Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II, MINED.

_____. (1994) Ética y educación, aporte a la polémica de los valores. Colombia. Editora Presencia Lidia.

_____. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.

_____. (2002) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.

_____. (2007) La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Constitución de La República de Cuba: (1992). Editorial Política Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Chacón Ortega, Nancy: (1998). Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana.

_____. (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

_____. La formación de valores y la imagen del joven cubano. S/e, s/r.

_____. (1999) La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política.

_____. (1999) La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.

_____. (2003) La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía. Curso # 7.

_____. (1999) Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia.

Chávez Rodríguez, Justo A: (2003): Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso I Pedagogía Ciudad de La Habana.

_____. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí, MINED, La Habana.

_____. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). "Axiología, historia y actualidad". Conferencia central Pedagogía.

_____. (1992) Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.

Diccionario De La Lengua Española y De Nombre Propios: (1999).Océano Práctico.

Domínguez, María Isabel. (1990) La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".

El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación: (1999).República de Cuba Octubre.

Fabelo Corzo, José R. :(1996): "La formación de valores en las nuevas generaciones". Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

_____. (1996). "Valores y religión en los jóvenes". Colección joven.

_____. (1996).Valores universales y problemas globales". Editorial Academia, La Habana.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos". En revista Cultura Ideológica y Social.

García Batista, Gilberto: (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

García Gallo, Gaspar Jorge: (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política, La Habana.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". En revista Educación; No. 100.

González Otmara. (1996). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En tendencias pedagógicas contemporáneas. Universidad de la Habana,.Departamento de psicología y pedagogía, CEPES Y corporación universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo editorial, Ibagué.

González Pérez, Marcela: (1992). "La formación de valores en la escuela". En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-julio.

González Rey, Fernando: (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad: Editorial, Pueblo y Educación.

_____. Y Albertina Mitjans: (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". En revista Tema No. 15.

Gutiérrez Moreno, Rodolfo B. Material mimeografiado s/a

Labarrere Reyes Guillermina y Gladis E Valdivia: (2001). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Leontiev, Alexei (1981). Actividad, conciencia y personalidad.-- La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luz y Caballero, José de la:(1950). Elencos y discursos académicos. Editorial

de la Universidad de la Habana.

_____. (2002). Escritos educativos. Citados por Justo Chávez en Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera impresión de la segunda edición.

Martí, José: (1975).Obras Completas. t.9, Editorial de ciencias sociales, La Habana.

_____. (196 4b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

_____. (2004) Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba La Habana.

_____. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana.
Editorial Nacional de Cuba.

MINED. Programa Director de las Asignaturas Priorizadas Para la
Enseñanza Primaria. Curso Escolar 2001 2002.

_____. (2007)_Programa Director para el
Reforzamiento de Valores en Cuba.

_____. (2007). Programa Director de formación de
Valores.

_____. (2001). Seminario Nacional para Educadores II. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre.

_____. Seminario Nacional para Educadores VI: (2005). La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006) Seminario Nacional para Educadores, VII.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre.

_____. (2007). Seminario Nacional para Educadores, VIII.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre.

_____. Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso
2006-2007

_____. Sistema de Preparación Político e Ideológico
Curso 2007-2008

_____. (1985). -_Tesis sobre política educacional. Editorial
Política. La Habana.

_____. (1970). Orientaciones Metodológicas 5.grado.
Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Olivero, Albertina: (2002). La formación de valores morales
desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica.

Petrosky, A. V. (1982). Psicología General. Editorial Pueblo y
Educación, La Habana.

Programa del PC. (1987). Editorial Política. La Habana.

Reigosa, Ramón L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Turner Martí, Lidia et. Al. (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II. Instituto Superior Pedagógicos, MINEC.

Varela, Félix. (1961) Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.

Varona Enrique José. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.

_____. Trabajo de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana. UNESCO s/f

Vigostski L.S :(1988). Pensamiento y lenguaje Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____. (1989): Obras Completas. T, 5, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Anexo # 1

Guía para el análisis de los documentos del grado.

Objetivo: Analizar los documentos del grado como punto de partida para la realización de la investigación e implementación de la propuesta de actividades docentes en la asignatura Historia de Cuba.

Se realiza el análisis de los siguientes documentos:

- Modelo de La Escuela Primaria Cubana.
- Programa de Historia de Cuba, quinto grado.
- Orientaciones Metodológicas, Historia de Cuba.
- Libro de texto Historia de Cuba.

El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades respecto a si ofrecen las posibilidades para:

- Contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos
- Considerar el rol protagónico del alumno en el proceso.

Se realiza el análisis teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- 1- Características del modelo de la escuela primaria y su posibilidad para fortalecer el valor patriotismo.
- 2- Correspondencia entre programa, orientaciones y libro de texto
- 3- Posibilidad de la asignatura para el desarrollo del valor patriotismo.
- 4- Relación entre los documentos del grado y su potencialidad para aplicar la propuesta de actividades docentes.

Anexo # 2

Guía de entrevista a maestros

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los maestros acerca del programa de formación de valores, en particular el valor patriotismo y su aplicación en la escuela desde la asignatura Historia de Cuba.

1. Tiene dominio del programa director de formación de valores. Expréselo
2. ¿Qué importancia tiene la educación en valores para la escuela cubana actual?
3. ¿Considera usted que los documentos del grado ofrecen las posibilidades para educar en el valor patriotismo? exprese su opinión.
4. Refiérase a cómo usted desarrolla el valor patriotismo en los alumnos en las clases de la asignatura Historia de Cuba. ¿Qué carencias en su consideración existe?
5. Refiérase al valor patriotismo y sus modos de actuación.
6. Expresa qué dificultades has observado que presentan tus alumnos durante la clase en relación al valor patriotismo. ¿A qué lo atribuyes?

Anexo # 3

Guía de encuesta a los alumnos

Alumno:

Es necesario que cooperes en la realización de este trabajo dando respuesta a las interrogantes que a continuación te realizamos

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor patriotismo y de su implementación en la asignatura "Historia de Cuba".

1. Tienes conocimiento acerca del valor patriotismo. Expresa tu criterio.
2. Consideras que en la asignatura Historia de Cuba las actividades que te orienta tu maestro contribuyen al desarrollo del patriotismo.
3. Demuestran interés por las actividades docentes que orienta el profesor en su clase. Expresa por qué
4. ¿Cómo te gustaría que fueran las actividades?
5. ¿Cómo te gustaría desarrollar las actividades, individual o en equipos?
6. Refiérete a como se manifiesta el amor y el respeto por los símbolos de la patria.

Anexo # 4

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar cómo se manifiesta el tratamiento del valor patriotismo en las actividades docentes que se realizan en la asignatura Historia de Cuba.

1. Preparación del docente para desarrollar las actividades.
2. En las observaciones a las actividades docentes es necesario destacar el comportamiento de los siguientes componentes del valor patriotismo:
 - Amor y respeto que sienten los alumnos por los símbolos de la patria.
 - Respeto a héroes y mártires
 - Atención a tarjas y monumentos
 - Sentimientos de cubanía
3. Actividades docentes desarrolladas en la asignatura en relación con los componentes del valor patriotismo.
4. Interés mostrado por los alumnos durante el desarrollo de las actividades.
5. Conducta durante las actividades.
6. Deseos de participar en las actividades que se desarrollan.

ANEXO # 5

Prueba Pedagógica

Alumno:

Es necesario que cooperes en la realización de este trabajo investigativo dirigido a la educación del valores, con el objetivo de perfeccionar esta dirección de trabajo en la escuela, para lo cual te solicitamos respondas el siguiente cuestionario.

- 1 - Haz estudiado en la clase de Historia a la figura de Antonio Maceo y su actuación en la Protesta Baraguá. Refiérete a su actitud como Patriota.
- 2 - Expresa con tres razones por qué te consideras patriota.
- 3 - Marca con una X si algunas de las cualidades que te expresamos a continuación te hacen ser un niño patriota:
 - a) _____ respeto a los héroes y mártires.
 - b) _____ amor a la patria

En el inciso que seleccionaste, ofrece tu opinión.