

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Cap. “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: Educación Primaria

Título: La preparación de los docentes de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi”, para darle tratamiento al valor responsabilidad.

Autor: Lic. Osvaldo Mariano Rodríguez Muro

Sancti spíritus

Año 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Cap. “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: Educación Primaria

Título: La preparación de los docentes de la Zona
Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi”,
para darle tratamiento al valor responsabilidad.

Autor: Lic. Osvaldo Mariano Rodríguez Muro.

Tutores: MSc. Mayuli Conesa Santos. Profesora
Asistente.

Sancti spíritus

Año 2011

Pensamiento

En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos.

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

- A mis tutores, por dedicarme tiempo, exigiendo de mí un buen crecimiento profesional.
- A mi consultante que desea mantenerse en el anonimato pues sin su ayuda sabia, certera, valiosa e incondicional, no hubiera sido posible la realización de esta tesis.
- A mis compañeros, por confiar en mí.
- A todos los que de una u otra forma me ofrecieron su ayuda durante estos años de preparación, incluso a los que no me quisieron apoyar.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

- A mi madre, en especial a mis hijos y mi familia, que constituyen mi mayor fuente de inspiración.
- A mi esposa por alentarme al sacrificio y comprender los sacrificios que ha generado este estudio para mí, incluso por las horas de ausencia.

RESUMEN

Las deficiencias que se presentan en cuanto al trabajo con el tratamiento desde la clase con el valor responsabilidad en la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi”, indican la necesidad de organizar actividades de preparación metodológica que permitan que los docentes puedan enfrentar el tratamiento a este valor. En este sentido, el presente trabajo propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros, para el tratamiento al valor responsabilidad, que incluye acciones para trabajar en forma de talleres metodológicos. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 10 maestros de dicha zona. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El principal aporte son las actividades novedosas elaboradas, las cuales permitieron darle solución al problema científico planteado.

ÍNDICE

Tabla de contenidos -----

-----Pág.

INTRODUCCIÓN.

1

**CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE
DEL VALOR RESPONSABILIDAD.**

8

1.1. Reflexiones en torno a la preparación del maestro

_ 8

1.1.2. La preparación del maestro para la educación del valor
responsabilidad.

12

1.2. La labor de orientación educativa del maestro en la Enseñanza Primaria.

18

1.3. El trabajo metodológico como vía para preparar a los maestros. _____
20

1.4 Fundamentos sobre los valores

_28

1.4.1. Criterios teóricos y metodológicos sobre la educación en valores. _____
31

**CAPÍTULO II- FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE
PREPARACIÓN METODOLÓGICA AL MAESTRO PARA EL
TRATAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD.**

_41

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.

41

2.2 Fundamentación de la estrategia dirigida a la preparación del maestro para el tratamiento del valor responsabilidad en la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi”.

43

2.3. Descripción de los resultados del preexperimento.

52

CONCLUSIONES.

63

RECOMENDACIONES

64

BIBLIOGRAFÍA.

65

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

La educación cubana enfrenta cambios trascendentales en todos los niveles de enseñanza y en particular en la enseñanza primaria. Por ello, es necesario buscar diversas alternativas para el trabajo educativo y lograr una formación cada vez más integral de las actuales y futuras generaciones.

Para cumplir con la política educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba y materializada por el Ministerio de Educación, es fundamental la educación político –ideológica y en valores de los niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo supremo es prepararlos para defender la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha planteado que sin educación no hay revolución posible, no hay socialismo posible. Por tal motivo los maestros y profesores cubanos están en el deber de prepararse cada día más y mejor para enfrentar los retos que tiene la preparación de las nuevas generaciones de cubanos y cubanas desde la escuela.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La educación en valores tiene una diversidad de interpretaciones a nivel mundial, las cuales en ocasiones entran en contradicciones. Muchos trabajos tratan el tema en la literatura científica y también se hace el cuestionamiento de

este asunto a nivel popular. Por tanto, es necesaria una reestructuración de la educación en valores que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, espirituales y culturales del hombre contemporáneo.

La educación en valores es parte del proceso de socialización que se realiza en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: escuelas, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros. Su objetivo es desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social. La escuela juega un papel fundamental en la dirección del proceso global, es importante profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa.

Actualmente, el trabajo de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes es un problema cardinal de la escuela cubana. Desde el curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para el fortalecimiento de la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, y se han dado pasos en este sentido. Pero es necesario perfeccionar el trabajo, buscar nuevas vías para incrementar la creatividad de alumnos y profesores en esta tarea.

Con el proceso de perfeccionamiento de la educación, la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conducta caracteriza las acciones de las presentes y futuras generaciones y constituyen la tarea esencial de la educación primaria.

En tal sentido, la dirección del Partido, del Gobierno y el Ministerio de Educación, han orientado prestarle atención priorizada al proceso de formación integral de los alumnos en las escuelas primarias. Esta debe constituir una de las áreas de investigación donde se deben proponer alternativas viables tomando en consideración las condiciones actuales, los nuevos escenarios donde tendrán que desenvolverse los alumnos de primaria y el proceso de formación en el perfeccionamiento y actualización del alumno.

En el país se han obtenido resultados en el estudio de los valores. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por José R Fabelo Corzo (1996), Esther Báxter Pérez (1997), María Isabel Domínguez (1998), Nancy Chacón Arteaga (1999) y otros que aportan una concepción general sobre la temática.

La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio-históricas-concretas, lo que fue considerado como positivo

y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado, en otro puede tener un significado completamente distinto.

Actualmente en Cuba, predomina la intención de formar un ciudadano que sea capaz de valorar los logros y conquistas obtenidos en el proceso revolucionario, que actúe en correspondencia con el momento histórico, que le ha tocado vivir y que luche por defender la igualdad y libertad alcanzadas, que demuestre un comportamiento modesto, desinteresado, sincero, justo e internacionalista.

Independientemente de la labor desarrollada, en el pilotaje realizado a la muestra seleccionada para la presente investigación, se detectaron insuficiencias en la preparación de los maestros para la educación del valor responsabilidad. El mismo revela que no es suficiente el dominio que evidencian del concepto del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados a él, aún no concretan de forma eficiente en las actividades de preparación metodológica que realizan los requisitos para la educación de este valor.

Teniendo en cuenta esta situación, surge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación del docente para la educación en el valor responsabilidad?

En la investigación se determina como **objeto** de investigación el proceso de preparación metodológica del docente y como **campo de acción**: La preparación del docente para la educación en el valor responsabilidad.

Objetivo: Aplicar una estrategia metodológica que contribuya a la preparación del docente de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi” para el tratamiento de la educación en el valor responsabilidad.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente para el tratamiento de la educación en el valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del docente de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi” para el tratamiento de la educación en el valor responsabilidad?

3. ¿Qué características debe poseer una estrategia metodológica para que contribuya a la preparación del docente de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi” respecto al tratamiento de la educación en el valor responsabilidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en los docentes de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi” respecto a la educación en el valor responsabilidad con la aplicación de una estrategia metodológica?

Tareas de la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente para el tratamiento de la educación en el valor responsabilidad.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación del docente de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi” para el tratamiento de la educación en el valor responsabilidad.
3. Elaboración de una estrategia metodológica que contribuya a la preparación del docente de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi” respecto al tratamiento de la educación en el valor responsabilidad.
4. Evaluación de los resultados que se obtienen en los docentes de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi” respecto a la educación en el valor responsabilidad con la aplicación de una estrategia metodológica.

Métodos teóricos.

Entre los métodos del **nivel teórico**, se emplearon:

Análisis y síntesis: A partir de la formulación de las preguntas científicas, se organiza el desarrollo de la organización de la investigación, posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas, es decir, entre las principales carencias que presentan los maestros del segundo ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Inducción y deducción: Para determinar generalizaciones entre los elementos investigados referidos a la labor del docente para el tratamiento del valor responsabilidad.

Análisis histórico y lógico: Permitió estudiar la trascendencia real del desarrollo de la problemática objeto de estudio a través del tiempo, abordando el orden cronológico en que tiene lugar. Transitando desde lo general a lo particular; estableciendo los nexos internos, principios y regularidades que rigen su evolución. El lógico permitió concretar los elementos fundamentales de este marco teórico en la estrategia metodológica al maestro.

Enfoque de sistema: Para la organización del contenido de la estrategia metodológica en cada una de sus acciones, así como para determinar las formas organizativas en cada una de sus etapas.

Como parte de la utilización de los diferentes métodos del **nivel empírico** en la investigación, se emplearon:

El análisis documental: Para profundizar en la bibliografía especializada sobre la temática seleccionada y confeccionar fichas bibliográficas y de contenido, adentrándose en lo que se ha escrito acerca de la educación en valores, específicamente del valor responsabilidad.

La encuesta: Con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para la educación del valor responsabilidad.

Observación pedagógica: Constituyó un método esencial para la determinación del comportamiento de los maestros y permitió apreciar los modos de actuación y el estado actual del valor responsabilidad en el trabajo.

Los métodos estadísticos y/o procesamiento matemático fueron de gran importancia para el procesamiento de la información obtenida en el diagnóstico inicial y final de la muestra. Para ello se utilizó el procedimiento del **cálculo porcentual**.

En esta investigación la población la integran los 10 maestros del segundo ciclo, que representan el 100%. Se seleccionó de forma intencional no probabilística.

Variable independiente: La estrategia metodológica.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes.

El autor considera a un maestro preparado cuando para el tratamiento del valor responsabilidad desde la clase demuestra conocimientos de la conceptualización del valor y los modos de actuación asociados a él; así como la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados a este valor.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión 1: Nivel de conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.

Indicadores:

- ✚ Dominio del concepto del valor responsabilidad.
- ✚ Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- ✚ Dominio de los requisitos para la educación del valor responsabilidad desde la clase.

Dimensión 2: Nivel de aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

Indicadores:

- ✚ Aplica en las actividades que realiza los elementos teóricos del valor responsabilidad.
- ✚ Aplica en las actividades que realiza los requisitos para la educación del valor responsabilidad.
- ✚ Planifica en sus actividades acciones dirigidas a la educación del valor responsabilidad.

Como **elemento novedoso** se considera la manera en que se organiza la estrategia metodológica, la cual satisface los atributos declarados. La misma se corresponde con el diagnóstico real de los docentes de la zona rural declarada, los principales elementos teóricos previstos para este tipo de resultado y el cumplimiento del objetivo para la que fue diseñada.

La investigación desde el punto de vista práctico, aporta una estrategia metodológica para la preparación del docente en la educación del valor responsabilidad. Esta en su conjunto contribuyó a enfrentar adecuadamente los múltiples problemas de la educación en dicho valor.

La memoria escrita cuenta con una introducción, donde se realiza un análisis de la problemática de estudio a partir de la búsqueda de información actualizada y el diagnóstico realizado, se concreta el diseño teórico metodológico.

En el capítulo uno aflora el análisis de la literatura revisada y la toma de posición acerca de algunas consideraciones sobre la educación del valor

responsabilidad en la Enseñanza Primaria, así como el papel del docente en esta actividad. **En el capítulo dos** se desarrolla la propuesta de actividades que permite la preparación del docente para tratar el valor responsabilidad, así como la descripción de los resultados de la experimentación.

Aparecen además, **las conclusiones y recomendaciones** que dan respuesta a las tareas científicas. Asimismo la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

1.1 El trabajo metodológico como vía para preparar a los maestros

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, documentos normativos y metodológicos se define el trabajo metodológico como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo". (1977:279)

Posteriormente aparece así descrito: "El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente". (1980:74)

Por su parte M. López lo define como las "actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación". (1980:03).

En la Resolución Ministerial: Trabajo Metodológico de Educación Primaria, se define el trabajo metodológico como una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la superación de los docentes

En Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica – metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de

la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

García Batista, G. y Caballero E. definen el trabajo metodológico como “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”. (2002: 275)

Manifiesta Cubillas que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

Al realizar un análisis de este concepto dado por diferentes autores se asume la definición dada por Mercedes López, pero al analizarlas en su conjunto se aprecian elementos comunes entre los que se pueden destacar:

- El trabajo metodológico debe planificarse a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de cada docente.
- Tiene como propósito elevar la preparación política- ideológica, pedagógica metodológica y científica de los docentes para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo.
- Es una actividad planificada y dinámica, con carácter de sistema.
- Debe desarrollarse con un enfoque desarrollador teniendo en cuenta el nivel real de conocimientos de los docentes en función de lograr nuevos saberes, en un ambiente de interacción colectiva caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- Exige de un control y evaluación sistemática de los logros alcanzados y deficiencias que aún quedan por superar.

El Sistema de Trabajo Metodológico se ha regido desde entonces por varias resoluciones las cuales han sufrido cambios debido al perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación. Así surgió la resolución 85-99 que derogó la 60-96 y 35-97 y esta a su vez fue derogada por la actual que es la R/M119-2008, que refleja el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

Luego de un minucioso estudio de este documento, se aprecia que recoge las formas de trabajo metodológico a seguir para lograr la correcta preparación de los docentes a diferentes niveles de enseñanza. Se considera que se estructura de una forma muy organizada donde ofrece a la estructura de dirección una explicación detallada sobre la esencia de cada una de las formas de trabajo metodológico y sugerencias de cómo instrumentarlas.

Es necesario que para lograr efectividad en estas actividades metodológicas los docentes asistan bien preparados en las tareas que previamente se les orientaron y así lograr la participación activa de todos, prestando el mayor interés en los docente noveles, también se debe asegurar la asistencia escalonada a todas estas actividades. Para ello se requiere además que los docentes posean los medios necesarios para su preparación.

A través de cursos anteriores, por las malas calificaciones que han obtenidos los maestros en las visitas técnicas a clases donde dan tratamiento a los objetivos educativos, por los varios controles realizados a las libretas y cuadernos de los alumnos, donde se aprecia el poco cuidado a la base material de estudio, por la poca preocupación en realizar las tareas docentes, y por las ausencias e impuntualidades presentadas en el centro, se pudo determinar que tanto alumnos como maestros no poseen pleno dominio de lo que encierra la palabra responsabilidad. Debido a ello se hizo necesario un diagnóstico de las carencias de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad.

El actual Modelo de Escuela Primaria exige alumnos creativos, activos y con protagonismo en su quehacer diario, de ahí se deriva el por qué la correcta preparación de los docentes para el tratamiento del valor responsabilidad.

Se hace necesario tratar este tema porque a través de las técnicas aplicadas y los resultados obtenidos en la conducta diaria de los alumnos, se comprobó que los docentes no dan el tratamiento correcto a los objetivos educativos, afectando el patrón de conducta correcto que los alumnos deben imitar.

En los momentos actuales a raíz de la Revolución Educacional y el fin de la escuela cubana se han perfeccionado los métodos y estilos de trabajo que requieren de la correcta preparación política, científica, técnica, y pedagógica metodológica del personal docente, aprovechando las posibilidades que brindan los Programas de la Revolución. Para ello aparece reflejado en los documentos normados del MINED el sistema de preparación *metodológica que surge en 1975, y se debe llevar en la escuela, al cual hay que dedicar lo mejor de los esfuerzos.*

Esta nueva etapa de nuestro desarrollo educacional debe caracterizarse por estimular la iniciativa creadora de los maestros y cuadros de los diferentes niveles. Una etapa que reclama independencia de pensamiento pedagógico y una batalla resuelta contra el formalismo, lo que presupone la preparación y el estudio de todos.

La efectividad de la preparación metodológica del docente depende del nivel de actualización pedagógica que posee el jefe de ciclo y su capacidad para influir integralmente sobre el docente.

Quienes ocupan estas responsabilidades como jefes de ciclo y maestros gozan de prestigio ante el claustro y se destacan por su alto nivel profesional, académico y científico. En virtud de ello, se le delega la dirección del trabajo metodológico en el ciclo, grado o departamento, según corresponda. Realmente están llamados a actuar como tutores de todos los miembros de su colectivo y por tanto, para lograr que los docentes asuman y apliquen las variantes técnico _ metodológico que consideren más convenientes o apropiados, tienen que probarles la efectividad de la misma y lograr _ a partir de la demostración_ persuadirlos y convencerlos.

Tomando lo dispuesto en la R/M 119-2008, se orienta el trabajo metodológico para los docentes hacia dos direcciones:

- a) Docente-metodológica.**
- b) Científico-metodológica.**

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí, por lo que deben integrarse como sistema en la gestión de trabajo metodológico. Tiene como fin mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Este trabajo metodológico se estructura como sigue:

- 1-Reunión metodológica
2. Clase metodológica
3. Clase demostrativa
4. Clase abierta
- 5.Preparación de la asignatura
- 6.Taller metodológico
- 7.Visita de ayuda metodológica
- 8.Control a clases
9. Otras actividades metodológicas de acuerdo a las necesidades de los docentes

Las formas de trabajo docente –metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Esta nueva forma de trabajo metodológico fue analizada con todos los docentes del país al iniciar el curso. Ellos como protagonistas principales del trabajo con el alumno y hacia los cuales va dirigido el objetivo de esta nueva estructura de trabajo metodológico, tuvieron la posibilidad de expresar sus criterios para valorar cuánto podía aportar esta resolución a la preparación de cada uno de ellos.

En este análisis los docentes de la zona José Antonio Echeverría conocieron que cada una de esas formas de trabajo metodológico serán realizadas con la calidad que ellos merecen en el momento que esté planificado en el plan anual de la escuela, y por referencias de estos, los talleres metodológicos, por propiciar el intercambio colectivo y abierto, son los de mayor preferencia. Por tal motivo la autora los tomará como vía para influir sobre los maestros en la preparación que recibirán, y que serán expuestos en esta tesis.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- ***La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.***
- ***La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.***
- ***La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, propiciando los libros de texto, el software educativo y los cuadernos de trabajo.***
- ***El sistema de clases, la orientación del estudio independiente.***

- ***La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura, para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la educación en valores.***
- ***Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de la asignatura que preparen a los docentes para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.***
- ***La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.***
- ***La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño educativo del educando.***

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se realizan estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

A consideración del claustro de docentes de nuestra zona, este tipo de actividad les resulta más interesante. Aquí se promueve el debate colectivo donde cada docente expone sus puntos de vista para solucionar deficiencias presentadas en el trabajo con los contenidos impartidos, u ofrece alternativas para garantizar que sea efectivo al llevarlo a los alumnos.

Estas visitas se evalúan en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos, del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizara, partiendo de la precisión de los objetivos, del modelo de escuela, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende. En correspondencia con el diagnóstico y las necesidades de cada docente se realizarán otras actividades como:

- _ Conferencias***
- _ Divulgación de experiencias de avanzadas***
- _ Jornadas científicas***
- _ Intercambios con personalidades relevantes sobre el tema de interés.***

Estas actividades pueden incluir en su contenido:

- _ Estudio de las características en cada grado.***
- _ Estudio de los objetivos en el ciclo, grado y unidad.***
- _ Análisis de los planes de clases para evaluar la estructura lógica y didáctica de estos contenidos.***
- _ Análisis de sistemas de clases dando salida a los Programas de la Revolución.***
- _ Elaboración de sistemas de ejercicios que activen el pensamiento, que sean prácticos para la vida.***
- _ Estudio y análisis de contenido de los diferentes programas del ciclo según necesidades***
- _ Atención a los maestros emergentes y habilitados por sus tutores.***
- _ Preparación para el tránsito por el nivel dominando contenidos de 5to y 6to grado.***
- _ Estudio de métodos y procedimientos para el trabajo de las clases.***

1.2 Reflexiones en torno a la educación como proceso y resultado

Un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad es la preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades

sociales e individuales. Le compete al jefe de ciclo asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones de maestros, basada en las realidades concretas de cada país, que son crudas y afectan a la mayoría de los pueblos. La Pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben incrementar su papel en la medida que se incrementan los problemas en la educación de la personalidad del hombre.

En las condiciones de esta época, la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basadas en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado.

Martí lo expresa de forma categórica al expresar la importancia de la preparación del hombre para la vida por tanto, el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clasista.

Se declara como sustento, la concepción martiana de educar es preparar al hombre para la vida. La educación es ese proceso de preparación y a la vez es su resultado.

Carlos Álvarez de Zayas (2000: 16), expresó: “La educación es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida, la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, el desarrollo es el proceso y el resultado cuya función es formar hombres en plenitud de sus facultades, tanto espirituales como físicas y la instrucción es el proceso y resultado cuya función es formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de dar carrera para vivir”.

Son válidas estas ideas para el análisis del tema y el autor coincide con el Dr. Álvarez de Zayas en que la formación es un proceso totalizador que agrupa en unidad dialéctica, los procesos educativos, desarrolladores e instructivos, analizándolos como dimensiones del proceso formativo.

La escuela primaria es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. En el proceso formativo se ha de educar de forma integral, a través del cultivo de las potencialidades que facilite el aprendizaje y permita el desarrollo y la adquisición de hábitos y habilidades. Es decir, la realización misma de los valores y la transformación cualitativa, integral, multifacética del sujeto a partir de sus actuaciones. En el proceso formativo es muy difícil determinar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad, es complejo comprobar y valorar el desarrollo de motivos, intereses, sentimientos, ideales, valores, requiere de un estudio integral e individual, penetrar no sólo en la actividad exterior, sino en la actividad interior.

Para realizar un trabajo formativo efectivo es necesario, en la labor pedagógica, la aplicación de métodos científicos que permitan obtener datos confiables para llegar a la personalidad.

En la bibliografía consultada se coincide en lo relacionado con el papel del maestro en el proceso, la interacción y la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Se asume como válida la clasificación de la Dra. Amelia Amador de los métodos educativos en tres planos: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.

Para que el proceso formativo en la escuela primaria sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- El maestro debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus alumnos, debe conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación y autoformación.

- La interrelación entre director, maestros, alumnos y la familia deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, la seguridad y la independencia.

- El clima psicológico debe propiciar una atmósfera interactiva de respeto, acogida, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- La comunicación debe ser interactiva, dialogada, franca, logrando un intercambio cognoscitivo - afectivo, de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones, con un carácter regulador.
- Deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social, lo general y lo específico, implicando a los maestros como portadores de sus vivencias axiológicas.
- Tener como fundamento los principios psicopedagógicos: de la personalidad, de la unidad de la actividad, de la comunicación, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo colectivo y lo individual, la dialéctica de lo instructivo y lo educativo y de la unidad de las influencias educativas.

En el artículo "La educación en valores papel de la escuela" de la Dra. Esther Báxter Pérez., (2000:4), considera que las orientaciones valorativas es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida".

El maestro es parte integrante del conjunto de profesores del claustro docente, al que habitualmente se le denomina colectivo pedagógico, y desempeña un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo de las instituciones escolares. La educación de un hombre comunista no puede lograrse teóricamente sino es como educación de la personalidad en el colectivo y a través del colectivo, hay valores que sólo se desarrollan a través del colectivo, la base para la aplicación práctica de este principio de la educación cubana está en el colectivo pedagógico.

Uno de los aportes del gran pedagogo Antón Makarenko fueron sus trabajos dirigidos al colectivo pedagógico como conjunto organizado de individuos

orientados hacia determinadas metas, que posee una organización colectiva y en la cual existen órganos. El colectivo es un organismo social activo, desde esa perspectiva tendrá todas las potencialidades para realizar la labor formativa integral y poder facilitar el proceso de formación y desarrollo de los colectivos escolares llevando a los alumnos hacia el ejercicio de la autodirección. En la autovaloración y la autorreflexión influye la opinión social del colectivo. Si en el colectivo, se logran valoraciones, juicios, criterios comunes, sobre la base de la discusión colectiva, ellos sirven de guía para la actuación individual y grupal.

A través de la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación se propicia una armonía de sus miembros, las mejores condiciones para erradicar las insuficiencias y enfrentar metas comunes en el autoperfeccionamiento del docente y el colectivo estudiantil. Si se quiere calidad de la educación es preciso lograr que los maestros hagan suyos los valores más genuinos y autóctonos de la Revolución. Se impone entonces la interrogante ¿Cómo lograr una adecuada educación en valores?

En la bibliografía consultada existe diversidad de criterios en cuanto a los métodos de la labor educativa para la educación en valores, hay elementos muy puntuales que deben tenerse presente y son precisados de uno u otro modo por diferentes autores:

- Los métodos educativos constituyen el modo, las vías que se siguen para lograr los objetivos de la educación, están conformados por determinados procedimientos u operaciones, valiéndose de determinados medios.
- Ellos actúan en forma sistemática para garantizar la efectividad deseada en función de la actividad concreta, sus contenidos y en lo fundamental el objetivo que se persigue.
- En su selección el educador deberá tener en cuenta un conjunto de condiciones entre las que se destacan las características individuales y grupales, el contexto y el tipo de relación lograda entre otras.

- Se deben caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos, que como tendencia favorece cualidades positivas en la personalidad.

- La persuasión es un método que tiene una gran importancia en el proceso de la educación en valores propiciando la participación activa y consciente del sujeto.

- La rigidez, inflexibilidad, el autoritarismo y las acciones impositivas obstaculizan la formación, sólo una relación interpersonal comprometida, una comunicación dialógica y la unidad entre lo que se predica y lo que se hace propiciarán la eficacia de los métodos educativos.

Le corresponde a los docentes el papel protagónico, tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en su discurso del 24 de febrero de 1998 cuando expresó:

“Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...), de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber de este mundo y del mañana”.

1.1.2. La preparación del maestro para la educación del valor responsabilidad.

Los valores y su importancia para la dirección del proceso educativo. El siglo XX en su de cursar trajo consigo un déficit moral, y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestra realidad en el momento histórico en que se vive, buscando el nexo entre lo moderno, lo regional y lo local.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se comienza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable de valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones

morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la Lengua Española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas, que lo hacen objeto de precio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre, además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos.

En la doctrina marxista- leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". (José R. Fabelo Corzo .1989: 19).

Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos las llama sistema objetivos de valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva. De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las

influencias de las instituciones educativas, se formaran una gran variedad de sistemas subjetivos de valores.

En el tercer plano el autor ubica un sistema socialmente instituido de valores. De este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Fabelo destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc., la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social. Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal. Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando:

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa". (1996: 11)

Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello, más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987: 31)

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de la interiorización o la intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y

los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de conscientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (1998:5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico". (1998: 4)

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información

para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S. L. Rubinstein, lo declara de este modo pues, la cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador.

1.3. La labor de orientación educativa del maestro en la Enseñanza Primaria.

Ha sido un objetivo de primer orden en todos estos años de la Revolución Cubana preparar a los maestros para que puedan contribuir a la educación en valores desde su puesto de trabajo. Los antecedentes dirigidos al cumplimiento de este objetivo, están presentes en el Informe Central del III Congreso del PCC, donde se planteó que no era satisfactorio el perfeccionamiento en la formación cultural integral.

Como resultado de esta crítica se comenzaron a efectuar un conjunto de actividades encaminadas a la conceptualización y aplicación, en la práctica, de

un desarrollo cultural integral que tuviera como fundamento el trabajo curricular, extracurricular, así como la utilización sana del tiempo libre.

Para la Educación Primaria cubana, la integralidad en las escuelas se fundamenta en la idea martiana de que el elemento científico sea como el hueso del sistema de la educación pública, como la savia de los árboles, el cual debe ser combinado con un alto grado de espiritualidad, que contribuya a que el afianzamiento de las cualidades morales suban de precio, cuando tiene de sostén las cualidades inteligentes.

Estas exigencias de la integralidad, que son válidas para cualquier lugar del mundo, requiere particularmente en Cuba, la formación de un profesional que al mismo tiempo defienda con sólidos argumentos la obra de la Revolución, actúe acorde con los valores más genuinos de la patria y del socialismo, y prepare a su colectivo en estos principios.

Los maestros que realizan esta labor, tienen un encargo social importante como aspiración del Sistema de Educación Primaria Cubano, que es precisamente el reforzamiento de la labor de orientación educativa y político ideológica, para poder mantener esa fortaleza de cada centro educacional. El encargo social que tiene ante sí la escuela primaria cubana actual, implica formar un revolucionario, integral, el cual, pueda articular orgánicamente no solo conocimientos y habilidades sino además, valores como componentes claves de la personalidad, y el maestro es el responsable de formar y desarrollar esas fortalezas en sus alumnos, no solo en la clase, sino en el trabajo científico y en la actividad extradocente y extraescolar.

Todo ello sugiere la necesidad de orientar las investigaciones científicas, y específicamente las relacionadas con los procesos educativos, hacia el tema de los valores como un problema específico del proyecto social que se construye.

En esta encomienda, el maestro juega un papel preponderante en hacer posible la elevación de los niveles de exigencia para garantizar la disciplina, las normas deseables de convivencia y moralidad, dándole tratamiento educativo a cualquier manifestación o intento de comportamiento inadecuado o negativo. El

maestro deberá responder porque las manifestaciones negativas no encuentren cabida en la escuela, convirtiendo sus modos de comportamiento y accionar, en convicciones para la vida.

Los marcos de la escuela primaria estimulan el desarrollo de los valores, principalmente el conocimiento de sí mismo y de los demás, el desarrollo de las capacidades de autodirección y de autorregulación, así como la capacidad de transformar la realidad y desarrollar las potencialidades propias, incitando la creatividad, la espontaneidad creadora, y la iniciativa sobre la base de la realización de auto actividades.

El maestro debe propiciar, además, el desarrollo del protagonismo y el liderazgo de las tareas que devienen del quehacer de la escuela, contribuyendo en gran medida a la elaboración de sus propios proyectos de vida y a su desarrollo personal, todo lo cual contribuye a la formación en valores humanos.

1. 4 Fundamentos sobre los valores.

El Partido Comunista de Cuba, editó un programa para el trabajo con los valores y cada organismo elaboró con dichos lineamientos el que le correspondía por el lugar que ocupa dentro de la sociedad, y el Ministerio de Educación de inmediato editó el que correspondía a un organismo que tienen la responsabilidad de educar y enseñar a las nuevas generaciones, que guiarán en el futuro los destinos de la Patria.

El documento integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

Constituye un plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas así como un referente esencial para la autopreparación de cuadros, personal docente y su consecuente reflejo en la preparación metodológica. Tienen como premisa el concepto de Revolución que plantea:

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser

cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo” (Castro Ruz, F. 2000).

Definición del concepto de Revolución expuesto por el Comandante, resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Comité Central del PCC, como la quinta esencia del trabajo político e ideológico, debe ser documento de trabajo en la preparación del maestro.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología- educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Así, el sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias. Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con

otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por el pueblo y en especial de los jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos, personal de apoyo de la educación así como educadores y cuadros de dirección.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que se deje libre será tratado de ocupar por los enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Por tanto, toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad. Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico.

La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras

manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Sólo a través de los métodos, en el proceso de socialización-individuación- subjetivación, se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia.

En este camino debe partirse del conocimiento que posee el personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

1.4.1. Criterios teóricos y metodológicos sobre la educación en valores.

Algunos de los presupuestos teóricos a tener en cuenta para la educación de valores son los siguientes:

Principios de la unidad cognitivo – afectiva. Como se puede apreciar en algunos de los enfoques anteriores, el excesivo énfasis en los factores de orden cognoscitivo y la subestimación de contenidos de carácter afectivo – motivacional constituye una limitación en la educación de valores.

Papel activo del alumno. Efectivamente, como algunos de los enfoques anteriores reconocen, es preciso que el alumno constituya sus actitudes y

creencias, así como sus propios valores en el encuentro con el modelo social propuesto. Sin embargo, no se trata de un proceso espontáneo sino científicamente dirigido, ya que, como han demostrado investigaciones realizadas sobre la formación de representaciones sociales en escolares y adolescentes cubanos, estas construcciones evolucionan tomando como punto de partida el conocimiento previo, la experiencia social del sujeto y el desarrollo cognitivo alcanzado.

Papel activo del maestro. El maestro crea las condiciones, propone e implementa los procedimientos para la educación de actitudes y valores de los estudiantes.

Consideración de la situación de desarrollo del alumno. Es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad, lo cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que el profesor someterá al estudiante.

El aprendizaje significativo. La interrelación de la experiencia previa y el conocimiento espontáneo del alumno con las bases científicas que gradualmente asimila bajo la intencionalidad de la enseñanza, constituye uno de los mecanismos que da lugar a la educación de valores y actitudes en los estudiantes.

La enseñanza básica constituye uno de los niveles que más atención ha recibido por los procesos de cambio a reformas educativas a nivel mundial y Cuba no ha estado exento de este movimiento, en este sentido los esfuerzos han estado dirigidos, fundamentalmente, a resolver el problema relacionado con la ruptura de la correspondencia entre el modelo de la escuela y la nueva realidad económica, política y social que vive el país.

El Héroe Nacional cubano había señalado en el siglo XIX. "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarle debajo de su

tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida". (Martí, J. T3: 241).

La educación enfrenta hoy cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del desligue de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

La estrategia ideológica la planteó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre cuando expresó: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear." (Modelo actual de la escuela primaria 2008: 1).

Este modelo permite garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, se logra un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo transformador de la realidad en que vive. Con mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este modelo actual está creado con el fin de que no se trata solo de enseñar valores sino de crear las posibilidades para el desarrollo de la capacidad de valorar. En los últimos tiempos la moral de las personas ha venido deteriorándose presentándose como un reto de que cada persona sea reconocida por lo que ha sido capaz de hacer o aprender, para luchar por encima de cualquier diferencia por mejorar su calidad de vida.

La teoría sobre la ética ha sido difícil de lograr pero aún es más difícil convivir con hombres mecánicos sin conciencia ni sentimientos, en el mundo muchos se han preocupado por esta situación y han tratado de darle solución, y

coinciden generalmente en las carencias de la educación.

Para dar respuesta a esta situación se ha recurrido a la pedagogía mundial y se ha tomado lo que puede adecuarse a la realidad, sin embargo, se está de acuerdo con que ha sido difícil por la influencia de la globalización, mantener las raíces.

Al iniciarse la Batalla de Ideas, con el objetivo de lograr en el pueblo una cultura general integral, comienza la Tercera Revolución en la educación llevándose hasta los lugares más insólitos de la geografía cubana y abarca a todos los posibles educandos.

La formación integral de un maestro, es una labor muy seria en la que está inmersa la Revolución, la cual supone la remodelación del sistema de conocimientos, de hábitos y de habilidades a lograr durante su preparación.

Para un sujeto determinado tomar cualquier actitud tiene que acudir al sistema de valores vinculados con la forma de vida de la sociedad por lo que al cambiar esta y sobre todo las relaciones económicas hace que se establezcan nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una lucha ideológica que el maestro debe tomar en cuenta para reforzarlos, estos deben llegar al individuo de forma natural mediante la persuasión y la participación activa en su propia formación y que cada actividad tenga un significado para él, mientras mayor sea su intervención en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Las organizaciones estudiantiles desempeñan un rol primordial en la educación en valores, ya que la motivación se convierte en motor impulsor de las acciones, convenciendo a los estudiantes en una posición correcta a seguir, no porque se los digan, sino, por lo que sientan como algo suyo real y posible de lograr.

Los momentos actuales exigen en la formación de valores un lugar fundamental para la escuela, la familia y la comunidad, logrando que trabajen en cohesión para no transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, políticas, culturales, laborales, etc. Este proceso está condicionado por el

desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

En el país constituye una fortaleza para realizar un trabajo eficiente con las nuevas generaciones, la unidad del pueblo cada día más culto y su estructura social. Durante estos últimos años la Revolución Cubana ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar y en un contexto internacional complejo, para el capitalismo, el valor supremo es el dinero y la burguesía se afana en la acumulación de riquezas y promueve la enajenación del hombre, es decir, que el ser humano vale y es reconocido por lo material que posee y no por lo que es y hace, son características esenciales de este sistema el individualismo, el egoísmo y el consumismo.

Para caracterizarlo el Comandante en Jefe expresó: "(...) Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales, y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir.(...) (Castro, F: 2005,3-4).

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja a través de distintas vías en la educación en valores morales y construir una nueva sociedad, lo que se realiza a través de una adecuada e intensa labor política ideológica, para lograrlo se requiere de la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción, para ello es necesario que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

De acuerdo a estudios realizados al Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se puede determinar que los valores son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual; se convierten en formaciones internas del mismo, acorde al nivel de desarrollo alcanzado,

la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, son componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación constituye un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas, intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

El Comandante en Jefe expresó: “ Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.(Castro, F : 2004, 90).

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas. Se analiza el significado de valor recogido en bibliografías referentes al tema.

Valor: lo que vale una persona o cosa, importancia. Precio elevado. Documentos, títulos de renta, acciones u obligaciones que representan cierta suma de dinero. Determinación de una cantidad. Duración que ha de tener

cada nota según la figura. Importancia, significado. Osadía, ánimo. Atrevimiento, desvergüenza. Subsistencia y firmeza de algún acto. Estimación aproximada. Fruto, producto. (Diccionario Ilustrado Aristos de Lengua Española 1985, 949).

La estructura del valor moral tiene tres componentes:

Cognitivo: Sistema de conocimientos que aportan la cultura de la época y la concepción del mundo del individuo.

Afectivo volitivo: sentimientos, emociones, vivencias, voluntad.

Orientación ideológica: orientación socio clasista.

Teniendo definido hacia dónde está encaminado cada uno de los conceptos anteriores se hace referencia a lo planteado por Esther Báxter Pérez: “ El sistema de valores está vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo y hacer consciente a sus alumnos de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones”. (Báxter, E: 2000 ,8).

Lo correcto e incorrecto en todos los casos está dado por la política educacional trazada por el gobierno que esté en el poder. Lo correcto en un país capitalista puede ser el conservadurismo que incita el individualismo, la hipocresía, el oportunismo, el facilismo y el consumismo, que no favorecen el crecimiento personal de ningún ser humano, por el contrario deterioran los valores que inciden en los modos de actuación del individuo; mientras lo correcto en Cuba, país socialista, es engrandecer el alma de los hombres, ampliar sus conocimientos , abrir nuevos horizontes, lograr una cultura general integral de los estudiantes y en el pueblo en general.

El objetivo de la Revolución Cubana es que se mida al hombre por lo que es, no por lo que tiene; por lo que es capaz de hacer, no por acomodarse, que se mida por sus valores puestos en lo más alto de su formación individual, valores que están interiorizados para que el sujeto no tenga que actuar en desacuerdo con las líneas distintivas de la educación, sino que su

cotidianidad sea espontánea y no forzada por ajustarse a los logros revolucionarios en materia de educación o comportamiento social.

Este trabajo está referido a los valores, pero a los valores morales que definen cualidades en los hombres, los que orientan y regulan la conducta, los que actúan como punto de referencia en la actividad del sujeto, estos son los que se desean formar en una sociedad justa o lo más justa posible como desea el líder de la Revolución Cubana Comandante en Jefe Fidel Castro.

Al respecto el DrC y Profesor Titular, Gilberto García Batista expresó: “....se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un objeto, un principio, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. (García, G., 2002: 199).

En igual sentido la Dra. Esther Báxter Pérez investigadora del ICCP a partir del estudio que realiza del tratamiento de esta categoría por representantes por diferentes ciencias sociales lo define como: “...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social , cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños , adolescentes y jóvenes interactúan y se forman”. (Báxter, E. 2002: 17).

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como en el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.” (1995: 12)

Por lo expresado en los documentos del Partido, la función de la familia en la educación en valores, de los adolescentes y jóvenes es decisiva en esta etapa

de la vida, por lo cual se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

A decir (Labarrere, G: 1988, 331), define la familia como: "... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tienen lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos."

La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología y las normas y costumbres que lo caracterizan.

Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la educación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto por lo que la escuela debe apoyar y desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a la formación integral de las futuras generaciones.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el proceso docente educativo. Constituye, además, un centro coordinador de influencias porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y su objetivo de formar integralmente a las generaciones, proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar.

La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que las une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación, uno de los propósitos de esta relación escuela – hogar es coordinar esfuerzos educativos: advirtiendo, enseñando a los padres cómo tratar determinadas situaciones.

Cuando las relaciones del adolescente en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, el proceso de educación en valores no se produce adecuadamente por lo que las relaciones que el joven establece deben ser producto de las actividades que organiza la familia y la escuela de manera conjunta.

En la escuela primaria el maestro es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes, pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la educación en valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Desde la escuela, a través de la planificación de sesiones de carácter metodológico se organiza tratamiento de los valores en correspondencia con los objetivos formativos de cada grado, con la programación audiovisual se potencia la formación de valores morales, jurídicos y políticos. Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos aunque no existen grandes diferencias entre ellos. Según la Dra. Amelia Amador y reseñados por Esther Báxter Pérez (1997: 6 y 7) se pueden considerar los dirigidos a la conciencia, a la actividad y la valoración; por lo que es importante para el maestro el conocimiento de los métodos para educar en valores, entre los que se destacan:

- Los dirigidos a la conciencia: deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser en lo social y en lo personal y sentar las bases en la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de los valores y las conductas manifiestas deseadas. Cuando se utiliza este método predomina el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los educandos, es importante el ejemplo personal en los modos de actuación de los docentes, directivos y demás

adultos que rodean a los estudiantes.

- Los dirigidos a la actividad: Tiene como objetivo que se puedan poner en práctica en las formas correctas de actuar, mediante la clase, en la vida del grupo docente, en las actividades sociales: productivas, laborales, culturales y deportivas que se realizan en la escuela y la comunidad y que le permiten incorporar rasgos positivos en la formación de valores.
- Los contemplados en la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante en la actividad individual y grupal, tienen en cuenta las posibilidades de los estudiantes de analizar crítica y autocráticamente lo logrado en las actividades realizadas con el propósito de alcanzar la autorregulación de su conducta según sus características. En este sentido hay que destacar que se valora la conducta y no los estudiantes.

Se precisa combinar estos tres tipos de métodos en todas las actividades que se realicen en la escuela por que propicia la unidad de influencias que actúan sobre el estudiante para lograr la educación en valores.

Hay autores que estiman que: “educar siempre implica la educación en valores, pero educar en valores significa educar moralmente, porque los valores morales son los que guían al hombre a comportarse en la sociedad en dependencia de ellos el individuo prioriza las cosas, entiende cuándo le interesan o no le interesan estas, cuándo vale o no vale, lo que es o no es un valor”.

CAPÍTULO II- FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL TRATAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.

En el proceso de diagnóstico en la investigación se aplicó una encuesta y una guía de observación (9 actividades impartidas) a los maestros que constituyen la muestra.

Para describir de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de la aplicación de los instrumentos se realizó una escala valorativa por los niveles de los indicadores establecidos. **(Anexo 1).**

La **encuesta** aplicada, **(Anexo 2)**, arrojó que 8 maestros, que representa el 80% de la muestra seleccionada, no expresan con claridad lo que es para ellos la responsabilidad, no dominan a plenitud el concepto, por lo que se ubican en un nivel bajo y dos maestros si dominan el concepto, que representan el 20% de la muestra ubicado en un nivel alto.

Al mencionar los modos de actuación asociados a la responsabilidad, tres maestros, que representan el 30% de la muestra, plasman que es ser disciplinado, cumplidor del deber que se le asigna, permanecer fiel a su trabajo, cumplir con la patria y la Revolución y honrar el papel que se le ha encomendado a cada persona, por lo que se ubican en un nivel alto. Los restantes, que representan el 70%, manifiestan que no dominan a plenitud este concepto, por lo que se ubican en un nivel bajo.

El 100% de los maestros no escriben los requisitos que se deben tener en cuenta para la educación del valor responsabilidad, aunque todos coinciden en que es el valor más afectado en su ciclo. En este indicador todos quedaron ubicados en un nivel bajo.

Expresa el 100% de la muestra que a veces conciben en las actividades docentes y extradocentes algunas acciones dirigidas a preparar al maestro para educarlo en el valor responsabilidad.

La **guía de observación, (anexo 3)**, arrojó que en el 60 % de las actividades impartidas no se tiene concebido el tratamiento a la educación del valor responsabilidad, no se trabaja en las actividades los elementos teóricos y los requisitos para darle salida a este valor, aunque es el más afectado en el ciclo.

En el 60% de las actividades se habla a grandes rasgos qué es la responsabilidad, pero no se especifica el concepto como tal, ni dominan dónde pueden documentarse para profundizar en el tema, por lo que seis maestros desconocen los elementos teóricos de dicho valor y se ubican en un nivel bajo.

En el 20% de las actividades se analizan algunos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, aunque no son suficientes para su preparación, también dominan algunos de los elementos teóricos para trabajar el tema, así como sus requisitos, por lo que se ubican en un nivel medio, dos maestros.

En el 20% de las actividades se evidenció un claro dominio de los elementos teóricos y los requisitos para trabajar el valor responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel alto dos maestros.

En el 70% de las actividades no se trabaja con los requisitos a tener en cuenta en la educación de este valor, no se especifica el concepto como tal, ni se planifican acciones dirigidas a darle salida en sus actividades extradocentes y extraescolares, por lo que siete maestros se ubican en un nivel bajo.

En el 20% de las actividades se analizan algunos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y se tienen en cuenta los requisitos, también se planifican algunas acciones dirigidas a la educación de este valor desde la clase, por lo que se ubican en un nivel medio, dos maestros.

En el 10 % de las actividades se evidenció un claro dominio de los elementos teóricos y los requisitos para trabajar el valor responsabilidad, así como acciones extradocentes y extraescolares concebidas para educar dicho valor, por lo que se ubica en un nivel alto un maestro.

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidencian las principales potencialidades y carencias de la preparación de los maestros para la educación del valor responsabilidad, donde queda demostrada la necesidad que tiene la zona de fortalecer este valor, como una prioridad, pues aún no es suficiente el conocimiento de la metodología para el trabajo con dicho valor.

2.2 Fundamentación de la estrategia dirigida a la preparación del maestro para la educación en el valor responsabilidad en la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi”.

El problema de la educación en valores es una cuestión que preocupa y ocupa a la comunidad educativa de la escuela primaria en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la Enseñanza Primaria, no solo en cuanto a la elevación del nivel de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

A partir del diagnóstico del proceso de educación en valores, se determinan las exigencias a tener presente en la aplicación de los métodos educativos, los principios en los que se sustenta la propuesta, pasos metodológicos e indicaciones generales para la labor formativa. Para esta labor la estrategia juega un rol fundamental. Ella se compone de tres etapas relacionadas dialécticamente: el diagnóstico de las necesidades educativas, la intervención educativa y la evaluación de los impactos que constituyen un valioso instrumento para los maestros.

La estrategia establece la dirección inteligente desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

¿Cuándo se requiere realizar una investigación para obtener una estrategia como resultado científico?

Cuando el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

¿Cuáles son los rasgos generales de una estrategia?

Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras. La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

¿Qué elementos deben estar presentes en una estrategia?

Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.

Diagnóstico de la situación. Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.

Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.

Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.

Evaluación de resultados.

¿Qué organización debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico?

Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Planteamiento del objetivo general

Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

Instrumentación. Explicar como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

El taller como forma de organización en la estrategia metodológica elaborada.

En la actualidad se exige cada día más, la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo entre las cuales algunos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia que ayuda en ese empeño.

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller en las actividades educativas, los cuales van desde la necesidad de una práctica de carácter técnico muy concreta hasta la proyección de actividades para lograr la

motivación en pequeños grupos (talleres literarios, pedagógicos, científicos, metodológico y otros)

A veces se denomina taller a una convocatoria para discutir una problemática social importante que se constituye casi en un evento.

Esta forma es la que se asemeja a lo que en ocasiones se realiza en la educación de postgrado cuando los estudiantes son convocados a analizar en torno a una problemática específica que tiene que ver con su formación profesional y con las tendencias actuales de desarrollo en esa dirección.

Según se ha podido apreciar por los especialistas en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca al taller como el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.

Como forma de organización del proceso docente educativo, por tanto, debe tomar en consideración sus componentes para la adecuada organización del trabajo de profesores y estudiantes, o sea partir de los objetivos que se tracen y determinar los contenidos, métodos y medios a utilizar así como las formas de evaluación de los resultados.

De acuerdo con lo que se ha expresado, un taller como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

Para ello, los métodos que se utilicen debe ser problematizadores de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de maestros y estudiantes, a lograr ese nexo indispensable teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad.

Son numerosos los procedimientos que se pueden emplear y dependen del tipo de asignatura que se desarrolla y de su mayor incidencia empírica o teórica en la formación del estudiante. A ello colabora la utilización de dinámicas grupales variadas.

En el desarrollo del trabajo del taller, los propios maestros exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello se dice que en el taller, se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el maestro y coordinador del proceso y los estudiantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio.

Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes, luego entonces, ello condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal.

El maestro, debe orientar al grupo para que se concentre en la tarea que tiene que resolver; sus intervenciones no deben ser numerosas sino muy concretas y breves tratando siempre de revelar las contradicciones, buscar que los estudiantes las revelen y rescatando algo que no haya sido planteado convenientemente. Para ello, puede plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio. Es recomendable que el taller sea desarrollado por más de un maestro para lograr un trabajo más rico y una mayor ayuda al proceso de formación profesional de los estudiantes.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de

manera tal que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

Como se puede apreciar, estos talleres conducen a un desarrollo alto de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y al condicionamiento de la posibilidad de aprender a aprender para toda la vida.

De ahí que se plantee que lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central, aprender en el grupo, del grupo y para el grupo

Objetivo de la estrategia: Preparar al maestro para la educación del valor responsabilidad en la zona José Antonio Echeverría.

Etapas de la estrategia.

Etapa 1: diagnóstico.

Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Determina las potencialidades y las carencias de los maestros para la educación del valor responsabilidad.

Etapa 2: planeación de la estrategia.

Estrategia metodológica al maestro para la educación del valor responsabilidad en la zona José Antonio Echeverría.

El maestro debe vencer determinadas competencias básicas para conducir con eficiencia la labor formativa en la escuela, en ellos están: una fuerte competencia para comunicar, para mejorar la incertidumbre y la irregularidad que se genera en el mundo donde la convivencia es muy heterogénea, e incluso el código ético con nuevas orientaciones valorativas y otra fundamental es ser competente para evaluar el factor formativo, específicamente la educación de los valores humanos en la escuela.

La estrategia se sustenta en el enfoque Socio Histórico Cultural, se asumen las ideas de L. S. Vigotski. En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyacen las génesis de la principal función de la personalidad; la autorregulación y su papel en la transformación de la personalidad, función que tiene como esencia la unidad de

lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en el regulador del comportamiento.

La presente estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para preparar al maestro en la educación del valor responsabilidad.

Acciones de la estrategia

1. Brindarle atención sistemática a los maestros, priorizando la preparación político- ideológica – la educación del valor responsabilidad.
2. Motivar al maestro para participar en los talleres de preparación dirigidos a la educación del valor responsabilidad.
3. Trabajar en la formación integral de los maestros para la educación del valor responsabilidad.

Plan de acciones.

1. Desarrollo de talleres metodológicos para preparar al maestro.
 - Conceptualización del valor responsabilidad.
 - Determinación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
 - Elaboración de actividades que demuestren el tratamiento al valor responsabilidad.
2. Planeación de la proyección metodológica en la zona.
 - Exigencias para educar el valor responsabilidad.
 - Tratamiento al valor responsabilidad desde la didáctica de las asignaturas.

Metodología para garantizar la eficiencia de la estrategia propuesta.

De acuerdo con el desarrollo de la estrategia y la experiencia práctica del autor por más de 20 años como director de escuela y jefe de ciclo, respectivamente, se ha diseñado la metodología para la preparación del maestro, que basado en la estrategia, propone los principales pasos a seguir para la educación en valores en los estudiantes.

Paso I. Caracterización del maestro.

El estudio inicial que se realizó fue descriptivo y estuvo orientado a valorar el desempeño profesional del maestro en la educación del valor responsabilidad.

Paso II. Determinación de las potencialidades y debilidades para asumir las tareas (valor responsabilidad) que llevan a transformar positivamente al mundo. Los instrumentos aplicados permitieron ir evaluando diferentes dimensiones e indicadores que revelaron la preparación del maestro para la educación del valor responsabilidad que asume en su grupo.

Este aspecto fue determinante para la comprensión del sujeto acerca de sus potencialidades, su valoración permitió saber en qué medida han tomado conciencia de la necesidad de desarrollar el valor responsabilidad desde la clase, buscando un crecimiento profesional.

Paso III. Caracterización cualitativa de la muestra.

En este paso, se aplica un sistema de seguimiento a la ejecución, que conlleven a las transformaciones necesarias del maestro, exige que los involucrados, asuman una actitud favorable hacia el cambio, que se establezcan compromisos individuales y que se consideren no solo las necesidades educativas para la educación del valor responsabilidad, sino la de todo el personal que participa en ese proceso.

El desarrollo exitoso de cada uno de estos pasos, permitieron el cumplimiento del objetivo de la estrategia, la elevación del sentido de pertenencia y en definitiva el desarrollo del valor responsabilidad.

Etapa 3: ejecución de la estrategia de preparación.

La implementación de la estrategia debe tener en cuenta, un conjunto de factores que al mismo tiempo, sirven como elemento de análisis y de dificultad para la efectividad de la propuesta. En función de las particularidades observadas en la población objeto de estudio. Por lo tanto, para que se pueda desarrollar la estrategia propuesta, es esencial que se tenga conciencia de algunas particularidades respecto del entorno donde se está actuando, que pueden influir de manera decisiva en la aplicación o análisis de los resultados de las acciones realizadas:

1. La experiencia profesional del maestro.

2. La preparación del maestro para el tratamiento al valor responsabilidad desde la clase.

Descripción de los talleres desarrollados para preparar al maestro en la educación del valor responsabilidad.

TALLER 1.

Tema: Reunión metodológica en la zona.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a acuerdos sobre cómo en la planeación de la proyección metodológica en la zona se tuvo en cuenta las exigencias para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

El jefe de ciclo le orienta a los maestros el estudio del programa de Educación en valores del MINED y el Séptimo y Octavo Seminario para educadores y que fichen las exigencias para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas, además que traigan concebida su planeación para un ciclo directivo donde se ilustre cómo ofrecería el tratamiento a la educación de dicho valor desde la preparación a las asignaturas, enfatizando en la exigencias que se establecen para la tarea en la escuela en los momentos actuales. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución, el jefe de ciclo aborda teóricamente la educación de los valores en la enseñanza primaria, particularizando en la responsabilidad como una necesidad de la zona. Se orienta, además, la socialización del conocimiento adquirido durante el estudio independiente.

El análisis está dirigido a:

- 1.- Conceptualización del valor responsabilidad; así como los modos de actuación asociados al valor.
- 2.- Exigencia del valor responsabilidad.
- 3.- Proyección que se realiza en el ciclo directivo.

Una vez terminado el análisis se expondrán las consideraciones derivadas del mismo y como acuerdo se toman aplicar las propuestas que cumplan con los

requerimientos antes declarados, traídos por los maestros de cómo educar el valor responsabilidad a partir de la proyección realizada concretado en la clase. El jefe de ciclo realiza la evaluación de la actividad e informa que se le dará seguimiento a lo trabajado en los próximos talleres.

Bibliografía.

MINED. *Programa de Educación en valores.* (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.* (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.* (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 2.

Tema: El valor responsabilidad desde la didáctica de las asignaturas priorizadas.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de las asignaturas la educación del valor responsabilidad.

El jefe de ciclo, con carácter previo, le orienta a los maestros en qué consistirá el taller número 2, para el mismo deben traer ejemplos concretos para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución, el jefe de ciclo controla el estudio independiente realizado por los maestros, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de explicar cómo hacerlo en las asignaturas por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto a partir de:

1. Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales, proponiendo variantes metodológicas.
2. ¿Cómo se tuvo presente en las variantes que se presentan el empleo del diagnóstico?
3. El aprovechamiento de las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada asignatura propicia, estará dirigido a:

- La concreción desde la didáctica de las asignaturas a la educación del valor responsabilidad.
- Ofrecer variantes de trabajo metodológico al jefe de ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Una vez terminado el análisis se toma como acuerdo el desarrollo de una reunión metodológica, clases abiertas y talleres metodológicos que ejemplifiquen al Maestro cómo educar el valor responsabilidad a partir de la proyección realizada concretada en la clase.

El jefe de ciclo realiza la evaluación de la actividad e informa que se le dará seguimiento a lo trabajado en el taller y orienta el próximo estudio independiente.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. *Programa de Educación en valores*. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores*. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 3

Tema: El valor responsabilidad desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas la educación del valor responsabilidad.

El jefe de ciclo en el pasado taller precisó en qué consistirá el taller número 3, y le orientó como autopreparación individual a los maestros que debían traer ejemplos concretos para educar el valor responsabilidad y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución del taller se controló el estudio previo realizado por los maestros, incluso se indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de la autopreparación

realizada por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto cuando se guía la reflexión a:

4. En Educación Cívica, Geografía de Cuba, y demás asignaturas no priorizadas qué alternativas metodológicas se proponen para la educación del valor responsabilidad.

5. Cómo se tuvo presente en las variantes que se presentan el empleo del diagnóstico.

3. El aprovechamiento de las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada asignatura propicia para la educación del valor objeto de estudio.

El jefe de ciclo precisa con sus maestros:

- La concreción desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas la educación del valor responsabilidad.
- Variantes de trabajo metodológico para la educación del valor responsabilidad en correspondencia con el sistema de conocimientos de cada asignatura y el diagnóstico.

Una vez terminada las precisiones se toma como acuerdo el desarrollo de una clase demostrativa, una clase abierta y un taller metodológico, que ejemplifiquen al maestro cómo educar el valor responsabilidad a partir de la proyección realizada, concretado en las clases de las diferentes asignaturas no priorizadas.

El jefe de ciclo realizara la evaluación de la actividad y orienta que para el próximo taller deben traer actividades que contribuyan a la educación del valor responsabilidad desde las especialidades.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. *Programa de Educación en valores*. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores*. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 4

Tema: El valor responsabilidad desde la didáctica de las especialidades.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a acuerdos sobre cómo concretar desde la didáctica de las especialidades la educación del valor responsabilidad.

El jefe de ciclo comienza la actividad con la revisión del estudio y retoma lo orientado en el pasado taller metodológico.

Ya en la ejecución, dirige la actividad a:

1. Desde la biblioteca, instructores de arte, Educación Física y Computación, qué actividades se proponen para la educación del valor responsabilidad.
2. Cómo se aprovecha las potencialidades que el sistema de conocimientos que cada especialidad propicia.
3. Cómo puede ser aprovechada la reunión de coordinación para la educación del valor responsabilidad desde las especialidades.

El análisis estará dirigido a:

La concreción desde las especialidades a la educación del valor responsabilidad.

- Entregar variantes de trabajo metodológico a los maestros para la educación del valor responsabilidad desde el aprovechamiento de las potencialidades de las especialidades.
- Ofrecer al maestro alternativas metodológicas de cómo concretar en la reunión de coordinación acciones para la educación del valor responsabilidad.

Al concluir el análisis se toma como acuerdo la incorporación de acciones que deben realizar las especialidades para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2007) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 5

Tema: El tratamiento al valor responsabilidad en la actividad extradocente y extraescolar.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a acuerdos sobre cómo concretar desde la didáctica de las especialidades la educación del valor responsabilidad.

El jefe de ciclo comienza la actividad comprobando lo orientado como autopreparación para el desarrollo del taller metodológico. Ya en la ejecución:

1. La atención a tarjetas y monumentos.
2. El recreo socializador, así como el proceso de entrada y salida de los estudiantes.

El análisis está dirigido a:

- A la concreción desde la actividad extradocente y extraescolar a la educación del valor responsabilidad.
- Entregar iniciativas para concebir el trabajo metodológico del maestro para la educación del valor responsabilidad desde el aprovechamiento de las potencialidades de las especialidades.
- Dar al maestro opciones para desarrollar actividades de preparación metodológica de cómo concretar acciones para la educación del valor responsabilidad.

Al concluir el análisis se toma como acuerdo la incorporación de acciones desde la actividad extradocente y extraescolar para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. *Programa de Educación en valores.* (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 6

Tema: Intercambio dirigido a determinar el impacto de la preparación del maestro en el tratamiento al valor responsabilidad.

Objetivo: Intercambiar con los maestros del segundo ciclo acerca de su preparación metodológica para concretar desde su misión la educación del valor responsabilidad.

El jefe de ciclo comienza la actividad con una técnica participativa para el desarrollo del taller metodológico: La tela araña, que consiste en ir soltando un hilo que enreda a todos los participantes que van declarando cuál consideran que son sus fortalezas, incluso sus debilidades, para tratar el valor responsabilidad.

Ya en la ejecución:

1. Determinar la preparación metodológica para educar la responsabilidad en los docentes a partir de la preparación recibida por el jefe de ciclo.

El análisis estará dirigido a:

- La concreción de la preparación del jefe de ciclo a la educación del valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA.

MINED. *Programa de Educación en valores.* (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 7

Tema: Conozco los objetivos formativos del grado que imparto.

Objetivo: Demostrar el conocimiento que poseen los maestros de los valores a educar en cada grado que imparten.

En el colectivo de ciclo se les indica a los maestros estudiar los valores a educar en sus alumnos de acuerdo con el grado que imparten, para exponerlo en el taller metodológico.

Para su realización el taller se organizará por equipos, cada uno estará formado por todos los maestros del grado. Durante la exposición se le dará participación a todos los docentes en formación, ya que durante el diagnóstico realizado presentaron deficiencias en las tres dimensiones del diseño teórico.

Al concluir el jefe de ciclo hará preguntas referente a:

. ¿Cuáles son los valores por grado a los que hay que dedicar mayor atención y por qué?

. ¿Cómo se manifiesta el tratamiento a la responsabilidad a lo largo del ciclo?

BIBLIOGRAFÍA.

MINED. *Programa de Educación en valores.* (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. *VII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 8

Tema: Relaciono conceptos.

Objetivo: Exponer y analizar la relación existente entre la responsabilidad y el resto de los valores morales.

En el colectivo de ciclo se les indica estudiar la relación entre el valor responsabilidad y el resto de los valores.

Para un mejor funcionamiento el taller se organizará en cinco equipos que agrupará a maestros de los diferentes grados, es decir, en cada equipo habrá dos maestros:

Equipo 1- compañerismo

Equipo 2- honestidad

Equipo 3- patriotismo

Equipo 4- solidaridad

Equipo 5- honradez

Se pretende que los docentes conozcan cómo se manifiesta el tratamiento del valor responsabilidad en cada grado.

Durante las exposiciones cada equipo debe referirse a cómo ese valor avanza en el ciclo, y estas exposiciones se presentarán según la estructura del siguiente cuadro.

unidad	subunidad	clase	objetivo	contenido	Tipo de ejercicio

Como comprobación el maestro de sexto grado de cada equipo realiza el resumen y responde a pregunta de contenido como la siguiente.

¿En qué grado se comienza a trabajar la responsabilidad y por qué?

BIBLIOGRAFÍA.

MINED. *Programa de Educación en valores.* (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER 9

Tema: ¿Qué debo conocer para favorecer una actitud positiva en la responsabilidad de los estudiantes?

Objetivo: Exponer los conocimientos que debe poseer un maestro para propiciar una actitud responsable en los estudiantes.

En el colectivo de ciclo se les indica estudiar los requerimientos que deben poseer para preparar los sistemas de clase de manera que propicien un buen trabajo con los objetivos educativos.

La estructura de los equipos y las tareas de estudio serán:

Estructura interna del valor responsabilidad.

Interrogantes que debe plantearse el maestro para el tratamiento al valor responsabilidad. ¿Cuándo, cómo, dónde, por qué y para qué se es responsable?

Finalizadas las exposiciones se realizan preguntas de comprobación como las siguientes:

¿Cuándo podemos decir que un alumno es responsable?

¿Cómo usted sabe que el tratamiento que da a los objetivos educativos conducen a lograr alumnos responsables?

¿Qué debe hacer usted si el tratamiento dado al tema no favoreció la actitud positiva de sus alumnos durante la realización de sus tareas docentes?

BIBLIOGRAFÍA.

MINED. *Programa de Educación en valores.* (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, *VII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, *VIII Seminario Nacional para Educadores.* Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Etapa 4: evaluación de la estrategia.

La estrategia propuesta se evaluó a través de las actividades y las acciones ejecutadas en cada taller que permiten el fortalecimiento del valor responsabilidad, pues dichas acciones están contextualizadas, son novedosas y contribuyen a la preparación del maestro para darle salida al valor responsabilidad.

2.3. Descripción de los resultados del pre - experimento.

La estrategia propuesta se evaluó a través de un pre - experimento, para determinar la validez, confiabilidad y objetividad de la estrategia dirigida a la preparación del maestro para la educación del valor responsabilidad. Se desarrolló a través de un pre – test y un pos – test.

Concluida la etapa de aplicación de evaluación de la estrategia en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del Pre -test.

En relación con las dimensiones establecidas: Se utilizó una **encuesta** y una **guía de observación** para la constatación final.

La **encuesta** aplicada, (**Anexo 2**), arrojó que ocho maestros, que representa el 80% de la muestra seleccionada, expresan con claridad lo que

es para ellos la responsabilidad y dominan a plenitud el concepto, por lo que se ubican en un nivel alto y dos maestros no dominan todavía el concepto, aunque sí conocen lo que significa ser responsable, que representa el 20% de la muestra ubicada en un nivel alto.

Al mencionar los modos de actuación asociados a la responsabilidad, siete maestros que representan el 70% de la muestra, plasman que es ser disciplinado, cumplidor del deber que se le asigna, permanecer fiel a su trabajo, cumplir con la patria y la Revolución y honrar el papel que se le ha encomendado a cada persona, por lo que se ubican en un nivel alto. Los restantes, que representan el 30%, manifiestan que no dominan a plenitud este concepto, por lo que se ubican en un nivel bajo.

El 100% de los maestros escriben los requisitos que se deben tener en cuenta para la educación del valor responsabilidad y todos coinciden en que es el valor más afectado en su ciclo. En este indicador todos quedaron ubicados en un nivel alto. Expresa el 100% de la muestra que a veces conciben en las actividades docentes y extradocentes algunas acciones dirigidas a preparar al maestro para educarlo en el valor responsabilidad.

La **guía de observación, (anexo 3)**, aplicada a las clases impartidas por los maestros, así como a las actividades extraescolares y extradocentes impartidas, en función de la educación del valor responsabilidad, arrojaron los siguientes resultados:

En el 80% de las actividades ya se habla del concepto de responsabilidad y dominan cuáles son los documentos normativos que rigen el trabajo con los valores, por lo que ocho maestros se ubican en el nivel alto.

En el 20% de las actividades se analizan algunos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, también dominan algunos de los elementos teóricos para trabajar el tema, así como sus requisitos, por lo que se ubican en un nivel medio, dos maestros.

Ya en el 80% de las actividades se trabaja con los requisitos a tener en cuenta en la educación de este valor, se especifica el concepto como tal y se

planifican acciones dirigidas a darle salida en sus actividades extradocentes y extraescolares, por lo que ocho maestros se ubican en un nivel alto.

En el 20% de las actividades se analizan algunos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y se tienen en cuenta los requisitos, también se planifican algunas acciones dirigidas a la educación de este valor desde la clase, por lo que se ubican en un nivel medio, dos maestros.

El **anexo 4** recoge la comparación inicial y final de los instrumentos aplicados en relación con las dimensiones establecidas.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de la estrategia dirigida a la preparación del maestro para la educación del valor responsabilidad a partir de su desempeño profesional pues en visitas efectuadas a las preparaciones de asignatura y metodológica, se evidenció la introducción de dicha dimensión en la proyección del trabajo metodológico, también los maestros demostraron conocimientos sobre la temática de la Educación del valor responsabilidad.

RECOMENDACIONES

1. Socializar en eventos de corte pedagógico los resultados de la investigación.
2. Continuar profundizando en el tema a fin de mantener su vigencia.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos y metodológicos acerca de la preparación del maestro para la educación del valor responsabilidad se encuentran en los postulados de la teoría socio histórico - cultural y en las concepciones cubanas

de la pedagogía desarrolladora, asumiéndose los postulados de Báxter, Hernández Alegría, Cubillas, entre otros, esencialmente en la educación en valores.

El estudio diagnóstico permitió identificar las potencialidades y carencias de preparación que poseen los maestros de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi”, para la educación del valor responsabilidad, dentro de las primeras se encuentra el conocimiento de la importancia que le conceden a la educación de este valor, su preparación para concretarlo en la asimilación y aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor desde el proceso educativo.

La estrategia metodológica aplicada se caracteriza por contener un conjunto de recursos pedagógicos que contribuyen a la preparación del maestro para la educación del valor responsabilidad en su accionar con los estudiantes de la Zona Escolar Rural, “José Antonio Echeverría Bianchi”.

La estrategia metodológica aplicada en la investigación realizada resulta pertinente, es oportuna, posee posibilidades de implementación, es un instrumento práctico de trabajo cotidiano que demostró su efectividad para el logro del objetivo trazado.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Aguilar, N. (y otros). (2003). *La educación en valores del alumno universitario a través del proceso docente educativo*. Curso 8 Universidad 2000. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, C. (2000). *Fundamentos de didácticas de la educación*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Características esenciales de la escuela cubana*. Revista Educacional. 100. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.

Arés Muzio, P. (1998). *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. Revista Temas. 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arzola Medina, S. (1996). *La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna*. Revista Pensamiento Educativo. 18. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. y otros. (1997). *La formación de valores: Una Tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

_____, E. y otros. (2000). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, E. y otros. (2002). *El trabajo educativo en la institución escolar*. En: *La Labor educativa en la escuela cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. y otros. (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En: *La Labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bordón, R. (1993). *Crisis de valores y educación moral*. Centro de estudios hispánicos, Madrid. Editorial Pueblo y Educación.

Busrtais, M. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: ICCP.

Buxartais, M. (y otros). (2002). *Educación en valores y desarrollo moral*. Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos.

Cardoso Pérez, R. N. (1999). *La educación en valores en el contexto Universitario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora Política.

_____. (1988). *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1988. Folleto. La Habana: Editora Política.

_____. (2000). *Discurso en ocasión de la celebración del 1 de mayo*. 2 de mayo 2000. La Habana: Periódico Granma. 2 de mayo.

_____. (2004). *Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. XX*. La Habana: Periódico Granma 23 de febrero.

_____. (2005). *Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios*. La Habana: Periódico Granma 17 de marzo el 2005.

Chacón Arteaga, N. (1995). *Moralidad histórica. Premisas para un proyecto de imagen moral del joven cubano*: Tesis Doctoral. ISP Enrique José Varona. La Habana: Material Impreso.

_____, N. (1997). *Justicia social y educación*. Revista con Luz Propia. No.1 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, N. (1999). *PROMET Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (1995). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política.

Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2007). *Programa del PCC*. La Habana: Editora Política.

Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Aristos. (1985). La Habana: Ed. Científico Técnico.

Daudinof Betancourt, I. M. y otros. (2003). *A propósito de los valores*. Revista Educación No. 32 Lima, Perú.

Domínguez García, M. I. (1998). *La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1987). *La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. ISAI Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1998). *Mercado y valores humanos*. Revista Temas No. 15 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (2000). *La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano*. Revista Honda No. 1 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, Fernando y otros. (1998). *Metodología para el diagnóstico*. Revista con Luz Propia No.2 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. y otros. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____, F. (1997). *La comunicación educativa. Su manejo en la institución*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, A. (2004). *Ética, Cultura y Política*. Revista HONDA No.3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. (1988). Y otros. *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, M. (1998). *El diálogo y la cultura del error en la formación de valores*. Revista Temas No. 15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Lucini, F. G. (1993). *La educación de los valores y actividades*. Revista Aula No. 16
Barcelona: Editorial Ciencias Sociales.

Mañanero, A. S. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.

Martí Pérez, J. (1892) *Obras Completas T. 3*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1976). *Escritos sobre la educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Marina Torres, J. A. (2000). *Valores: enseñanza de Ética y dignidad*. Revista Educación No.32 Lima, Perú: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *Resolución Ministerial No 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). *El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de*

Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Programa de educación en valores para la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ *Programa de Educación en valores*. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación.

_____ *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores* (1977). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores* (1980). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ *VII Seminario Nacional para Educadores*. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Segunda Parte Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montero Rico, P.y otros. (2008) *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____.y otros. (2002) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M. (1998). *Juventud y valores: crisis, desorientación y cambio*. Revista Temas No. 15 La Habana: Pueblo y Educación.

- Morales Basadre, R. (2005). *El mundo en busca de valores*. Revista Educación 32
Lima, Perú. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo Lero, I. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrino, E (2003). *La formación de valores en la familia campesina*. Tesis en Opción
al Título de Dra. En Ciencias Pedagógicas .Sancti Spíritus.
- Vigostki, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La
Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vitier, C. (1996). *Una campaña de espiritualidad y de conciencia en La formación de
valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Yurén Camarera, M. T. (1995). *Ética, valores sociales y educación*. Universidad
Pedagógica Nacional. México: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaldívar Cordón, G. (1997) *¿Estamos formando valores en los futuros profesionales
de la Cultura Física? Una reflexión oportuna*. Holguín. Cuba: Editorial Ciencias
Sociales.

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos y los criterios de valores de la escala.

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación del maestro para el tratamiento del valor responsabilidad desde la clase.

Simbología.

Nivel alto (A). Nivel medio (M). Nivel bajo (B)

Dimensión 1

Indicador 1: Dominio del concepto del valor responsabilidad.

A. Cuando domina el concepto.

M. Cuando domina la esencia del concepto.

B. Cuando no domina el concepto.

Indicador 2: Dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

A. Cuando domina hasta cinco modos de actuación.

M. Cuando domina menos de tres modos de actuación.

B. Cuando no domina ningún modo de actuación o al menos domina uno.

Indicador 3

A. Cuando domina todos los requisitos para la educación en valores.

M. Cuando domina al menos tres requisitos.

B. Cuando no domina los requisitos para la educación en valores.

Dimensión 2

Indicador 1: Aplica en las actividades que realiza con sus estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

A. Cuando aplica correctamente los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

M. Cuando hace referencia a algunos de los elementos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

B. Cuando no aplica correctamente los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor responsabilidad.

Indicador 2: Aplica en las actividades que realiza con sus estudiantes los requisitos para la educación del valor responsabilidad.

A. Cuando aplica correctamente los requisitos para la educación del valor responsabilidad

M. Cuando no aplica en sistema los requisitos para la educación del valor responsabilidad.

B. Cuando no aplica correctamente los requisitos para la educación del valor responsabilidad.

Encuesta a los maestros.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para el tratamiento del valor responsabilidad desde la clase.

1. Completa la idea.

Para mí la responsabilidad consiste en:

2. Conoce usted los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
a) menciónelos.

3. ¿Qué requisitos se debe tener presente para la educación en valores?

4. Teniendo en cuenta que el valor más afectado en su ciclo es el de la responsabilidad. Realiza usted actividades que eduquen a sus estudiantes en tal sentido.

___Sí. ___No.

5. ¿Cómo concibe usted en las actividades docentes y extradocentes las acciones dirigidas a preparar al estudiante para educarlo en el valor responsabilidad?

ANEXO 3

Guía de observación aplicada a los maestros.

Objetivo: Constatar cómo concretan los maestros en las actividades docentes y extradocentes que realizan con sus alumnos la educación del valor responsabilidad desde la clase.

1. Tiene concebida en sus actividades cómo dar tratamiento a la educación del valor responsabilidad.
2. Hace mención al concepto del valor responsabilidad.
3. Da a conocer los modos de actuación asociados al valor.
4. Tiene en cuenta los requisitos para la educación de los valores.
5. Da salida de forma armónica en las actividades que realiza, acciones para educar en sus estudiantes el valor responsabilidad desde la clase y en las actividades extradocentes y extraescolares

actividades que realiza los requisitos para la educación del valor y planifica acciones para su tratamiento.	1	10	2	20	7	70	8	80	2	20	—	—
--	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	---

