

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

Sede Pedagógica Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

***Estrategia educativa dirigida a la educación en el patriotismo en los escolares
de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio
Cabaiguán.***

Autora: Lic. Osmaraisa Expósito Hernández

2010

“Año 52 de la Revolución”

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

Sede Pedagógica Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

***Estrategia educativa dirigida a la educación en el patriotismo en los escolares
de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio
Cabaiguán.***

Autora: Lic. Osmaraisa Expósito Hernández

Tutor: MSc. Israel Hernández Rodríguez

Profesor Auxiliar

2010

“Año 52 de la Revolución”

“... la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo....

Fidel Castro (1997:4)

DEDICATORIA

A Fidel y a la Revolución que me han permitido alcanzar nuevos retos en el nivel científico profesional, desde lo más profundo de mi corazón.

A mi familia que es mi razón de vivir, que día tras día me da ánimo y fuerzas para seguir adelante en esta lucha donde se puede comprobar que todo lo que nos proponemos es posible.

A los estudiantes de la Educación Primaria, de mi escuela y de Cuba.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo y a todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional durante la realización del presente trabajo y que sin su colaboración hubiera sido imposible concluir; especial agradecimiento a mi tutor Israel, quien no puso reparo en dedicar su tiempo a mi preparación como investigadora.

Especial agradecimiento a los profesores y demás trabajadores de la escuela primaria Vitalino Calero por el apoyo brindado en los momentos más complejos de la tarea.

SINTESIS

La educación moral constituye un proceso largo y complejo que comprende el desarrollo de sentimientos y la adquisición de conocimientos que propicien la formación de la conciencia moral, de modos de actuación, relacionados con la ética de la conducta. A partir de la constatación de cuáles son las insuficiencias que presentan los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán en la educación en el patriotismo, se desarrolló el presente trabajo que propone una estrategia educativa dirigida a satisfacer las necesidades que en tal sentido presentan los 10 escolares de la muestra seleccionada. En el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos y se realizó una amplia revisión bibliográfica sobre la educación moral, el desarrollo moral y la educación en valores en Cuba desde la concepción de diferentes autores considerando la importancia y actualidad del tema en la sociedad cubana contemporánea. A partir del análisis de los resultados se constató la efectividad de la referida estrategia la cual permitió una evolución positiva de los indicadores declarados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 1

CAPÍTULO I. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES, LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO Y SU CONCEPCIÓN DENTRO DEL MODELO DE ESCUELA PRIMARIA. / 8

1.1. La educación en valores como aspecto esencial en la formación de la personalidad de los escolares de la Educación Primaria. / 8

1.2. La educación en el patriotismo de los escolares, reto de la escuela primaria. / 18

1.3 El Modelo de escuela primaria, su contribución a la educación en el patriotismo de los escolares. / 25

CAPITULO II. LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO DE LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. ESTRATEGIA EDUACTIVA PARA SU CONTRIBUCIÓN. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS. / 35

2.1. Resultados del diagnóstico inicial. / 35

2.2. Estrategia educativa de grupo y su fundamentación. / 42

2.3. Resultados del diagnóstico final. / 56

CONCLUSIONES / 61

RECOMENDACIONES / 62

BIBLIOGRAFÍA / 63

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En un momento del desarrollo social en el que se pone en juego, no solo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir su cultura y su entorno,

sino su propia existencia, la defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos. Y más, la educación debe convertirse en una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad. Se revela entonces el lugar y el papel de la cultura, los valores y la educación en el mundo de hoy y la complejidad que adquiere la concepción, proyección y ejecución del proceso de educación en valores.

La escuela cubana en las actuales circunstancias, tiene ante sí la labor de la educación de las nuevas generaciones. Esta labor debe cumplirla en condiciones en las que se combinan, por un lado, la existencia de contradicciones sociales más complejas que afectan los procesos formativos, tanto en el plano interno del país como externo, y por otro, una mayor comprensión de la direccionalidad y perspectivas de la labor educativa que debe desarrollar la sociedad y todos los agentes educativos y que modifican la concepción de la labor del maestro y de la propia institución docente.

En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98: “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y el patriotismo ciudadana desde la escuela”. En ésta se establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación de los valores esenciales del Socialismo y donde se define como objetivo primordial: “Conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, que tiene entre sus vertientes esenciales de trabajo educativo: la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana” (Ministerio de Educación., 1998:2), mediante la cual se fomentan las convicciones y conductas permanentes en los escolares, dentro y fuera de la institución.

Es por ello que en cada curso escolar se establece un sistema de preparación política-ideológica en el que se integran materiales significativos de la actualidad nacional e internacional que se hayan publicados. Dentro de ellos se destacan las reflexiones de Fidel, las intervenciones de Raúl y de otros dirigentes de la Revolución, así como materiales de la prensa y la televisión que trazan pautas a la labor político-ideológica de la escuela cubana. El plan temático para el curso escolar

2009-2010 tiene como propósito especial, consolidar conocimientos sobre los símbolos de la patria así como estimular el estudio y la discusión sobre hechos, procesos y personalidades de la historia nacional, local y de la patria grande latinoamericana a través de textos de José Martí, lo que contribuirá a la educación en el patriotismo de todo el personal docente y de los educandos.

En consonancia con la aspiración planteada al sistema educativo cubano, la Educación Primaria ha proyectado un modelo que tiene como fin: "Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista". (Rico, P. 2008:20). Este fin se concreta en los objetivos de cada grado, tanto cognitivos como formativos.

El estudio de los valores ha constituido un tema recurrente en investigaciones en los últimos años. Varios pedagogos han dedicado sus esfuerzos a esta tarea. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo Corzo (1996, 1998, 2003), Nancy Chacón Arteaga (1999, 2002, 2005), Esther Báxter Pérez (2000, 2002), María, L. Mendoza Portales (2005), Antonio Hernández Alegría (2004, 2006, 2007), entre otros que aportan una concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio-históricas-concretas, lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado, en otro puede tener un significado completamente distinto.

A pesar de los esfuerzos realizados, la experiencia pedagógica de la autora le ha permitido constatar que dentro de las principales insuficiencias que muestran los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán, se destacan: poco conocimiento de la historia de Cuba en relación a los contenidos de las etapas estudiadas, de la historia de su localidad, acontecer nacional e internacional, de las principales efemérides y de los símbolos patrios.

Lo antes expuesto ha confirmado la idea de asumir la solución de dicho inconveniente mediante la vía del trabajo científico investigativo, arribándose a la formulación del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación

en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán?

Se asume como objeto de investigación, el proceso de educación en valores en la Educación Primaria y como campo de acción la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado.

Se define como objetivo: Aplicar una estrategia educativa dirigida a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán.

Para guiar la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas científicas:

1. *¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores y la educación en el patriotismo en los escolares de la Educación Primaria?*
2. *¿Cuál es el nivel actual en que se expresa la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán?*
3. *¿Qué estrategia educativa aplicar para la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria?*
4. *¿Qué efectos tendrá la aplicación de la estrategia educativa en la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán?*

Para alcanzar el objetivo trazado en el presente trabajo se asumieron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores y la educación en el patriotismo en los escolares de la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán.
3. Modelación de la estrategia educativa para la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

4. Aplicación de la estrategia educativa para la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria

5. Evaluación de la efectividad de la estrategia educativa en la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán.

A partir del problema declarado y del objetivo propuesto, se asumen las siguientes **variables:**

Variable propuesta: Estrategia educativa.

Se asume la estrategia educativa como “el procedimiento que se sustenta en un conjunto de acciones planificadas y coherentes elaboradas de manera colectiva por los docentes de un grupo, los cuales se orientan a fortalecer la formación de valores. (...)”. (Hernández, A., 2007:11)

Variable operacional: Nivel alcanzado en la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado.

Se considera como concepto operativo de la variable operacional al conocimiento de los elementos esenciales de la historia patria que se manifiesten en su actuación al evidenciar “lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Comité Central del Partido Comunista de Cuba., 2006: s/p)

Para la evaluación de esta variable se consideraron los objetivos formativos que para el grado se establecen en el Modelo de escuela primaria, lo que permitió determinar los siguientes **indicadores:**

1. Dominio de los símbolos de la patria y su significado.
2. Comprensión del significado de la defensa de la patria.
3. Reconocimiento del valor del trabajo para la sociedad.
4. Actitud ante los héroes y símbolos de la patria.
5. Cumplimiento de los deberes escolares.
6. Participación en las tareas referidas a la preparación para la defensa.
7. Participación en las actividades laborales que desarrolla el centro.

Métodos empleados en la investigación

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: permitió analizar las ideas y los principales aportes de diferentes autores sobre el proceso de educación en valores y la educación en el patriotismo, lo que permitió establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de la estrategia educativa y su aplicación en la muestra seleccionada desde el proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela primaria contemporánea.

El **análisis histórico y lógico**: se utilizó para profundizar en la evolución histórica de la educación en valores y la educación en el patriotismo en la sociedad cubana y su implementación en la Educación Primaria , así como las potencialidades del proceso pedagógico para la aplicación de la propuesta elaborada.

Inductivo y deductivo: favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria, las condiciones en que se desarrolla el proceso pedagógico y la elaboración de la estrategia educativa en correspondencia con sus particularidades y arribar a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Enfoque de sistema: se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de la estrategia educativa.

Del nivel empírico.

Completamiento de frases como parte del **análisis del producto de la actividad** para comprobar el significado que para los escolares de sexto grado tiene la defensa de la Patria y sus deberes para con la sociedad.

Prueba pedagógica: Se aplicó en el diagnóstico inicial y final para comprobar el dominio que en relación a la educación en el patriotismo poseen los escolares implicados en la muestra y su valoración de determinadas actitudes.

La observación científica: permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el nivel que muestra cada escolar en su educación en el patriotismo. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los

mismos en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela primaria.

El experimento pedagógico: en su concepción de pre-experimento para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. La aplicación y el control de los resultados se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de la estrategia educativa elaborada.

Del nivel matemático y estadístico:

Análisis porcentual: para la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas en relación a la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado implicados en la muestra.

Estadística descriptiva: para comprobar y evaluar el comportamiento de los índices de frecuencia, de los indicadores y sujetos muestreados según la escala valorativa elaborada

La **población** está formada por 31 alumnos de sexto grado de la Ruta 2, ubicada en el Consejo Popular de Neiva. La **muestra** fue seleccionada de forma intencional. Está constituida por 10 alumnos de sexto grado que representan el 32,2% de la población. Según los objetivos del grado referidos a la educación en el patriotismo, sus modos de actuación no están acorde a las aspiraciones del Programa director para la formación de valores y del Modelo de escuela primaria. La muestra seleccionada tiene potencialidades para aplicar las actividades propuestas y revertir sus modos de actuación. El medio familiar de donde procede la generalidad de los estudiantes no es favorable. Este es el grupo con que trabaja la autora de esta tesis y es de su interés revertir la actuación de los escolares en torno a su educación en el patriotismo.

La contribución científica lo constituye el tratamiento teórico, metodológico y pedagógico a las actividades contenidas en la estrategia educativa, las cuales se organizan y aplican de manera coherente y flexible. Se presentan acorde a las características del momento del desarrollo de los escolares de sexto de la escuela primaria, los resultados del diagnóstico y las potencialidades del proceso pedagógico para su aplicación. Estas pueden ser aplicadas en la clase como vía fundamental o en matutinos, recreos socializadores, trabajos

socialmente útiles y en las asambleas pioneriles.

El **aporte práctico** de esta investigación radica en la propia estrategia educativa que facilita la educación en el patriotismo desde el proceso pedagógico en la escuela primaria rural Vitalino Calero contribuyendo a formar modos de actuación acorde a los objetivos formativos del Modelo de escuela primaria en correspondencia con el sentido de vida socialista y que aplicadas, de manera creadora, pueden emplearse en otras muestras con características similares a los escolares implicados en esta investigación con resultados satisfactorios.

La tesis se estructura en una introducción y dos capítulos. En el primero se exponen algunas reflexiones teóricas sobre el proceso de educación en valores y la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado y su concepción dentro del modelo de escuela primaria. En el segundo se plasman los resultados del diagnóstico inicial, del diagnóstico final, así como la propuesta fundamentada de la estrategia educativa dirigida a la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado de la escuela primaria rural Vitalino Calero del municipio Cabaiguán. Aparecen en este informe además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPITULO 1. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES, LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO Y SU CONCEPCIÓN DENTRO DEL MODELO DE ESCUELA PRIMARIA.

En este capítulo se presentarán algunas consideraciones en torno al proceso de educación en valores a partir de la consulta de la bibliografía más actualizada al respecto. Asimismo se expondrán algunas reflexiones teóricas y metodológicas acerca del papel de la escuela primaria en esta tarea y específicamente en la educación del valor patriotismo, a la luz de las transformaciones que en este nivel se han realizado y se realizan en los últimos años. Se abordarán además los métodos y vías a utilizar por el educador en el empeño de contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones en correspondencia con el modelo social actuante en Cuba.

1.1 La educación en valores como aspecto esencial en la formación de la personalidad de los escolares de la Educación Primaria.

Durante muchos años, al abordar los valores desde el punto de vista pedagógico se utilizaban términos como los siguientes: educar valores, formar valores, que en alguna medida resultaban generales.

Es a partir de la década de los años 90, del siglo anterior, que comienza un movimiento fuerte en diferentes países, por sustituir “educar valores” por “educar en valores”. Entendiendo esta “como un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los educandos es planificado, orientado, intencionado y controlado”. (Báxter, E. 2009:1).

Muy relacionado con la categoría valor, está valorar y aprender a valorar, a lo que se dará tratamiento a continuación:

Valor:

- Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- ***Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente.***
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.

- Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar (hacer caras, resistir, sin dar muestras de cobardía) los peligros.

En el caso particular de este trabajo, el concepto que se considera está más en correspondencia con la labor pedagógica, asumiendo los criterios de Ester Báxter (2009:4), “es aquél que se refiere al alcance de la significación o importancia de una cosa, acción palabra o frase, del sujeto que se educa. Esto debe ser tenido en cuenta por los docentes a los efectos de lograr personalidades formadas acorde al momento histórico y con una proyección de futuro”.

Valorar

- Señalar precio de una cosa.
- Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de una persona o cosa. (Según el diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Vigésima primera edición)

Aprender a valorar

- Tomar conciencia de la importancia de las acciones individuales o colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social.
- Es poder emitir criterios y juicios críticos, y asumir una posición ante un objeto, un sujeto una situación o un conjunto de ellos. (Tomado de Báxter, E. 2009:5)

Al incursionar en los valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría.

Son estudiados por la axiología, (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio). Constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas. (Tomado de Báxter, E. 2009:5)

Desde el punto de vista filosófico, y acorde con lo planteado por Fabelo Corzo (1999:13) es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).

➤ Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).

➤ Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista histórico, para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y sólo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta donde somos capaces de llegar.

Desde la sociología, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos (Tomado de Báyter, E. 2009:5):

➤ Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.

➤ Una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.

➤ Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la psicología, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la pedagogía, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

➤ Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.

➤ Respetar la dignidad de cada uno.

➤ Establecer relaciones con una adecuada comunicación.

➤ Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran, que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y propiciando su calidad.

También pueden ser definidos como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto.

Al hacer referencia al término educar en valores necesariamente requiere dar tratamiento a la categoría educación:

➤ Es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural (Diccionario de Ciencias de la Educación. México. 1985:109).

➤ La educación tiene como objetivo esencial, hacer social al individuo, que el medio social tiende a moldear al niño a su imagen, y que padres y maestros son los representantes o intermediarios en la conformación de esa imagen. (Durkheim, E., 1972:32).

➤ La educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales. (Báxter, E. 2007:67).

José Martí, señaló que: “La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con deshogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, si rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí, J., 1961: 428-429)

De lo anterior se infiere, una verdadera educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- Sentir como algo suyo lo que hacen.
- Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Se traduce en:

- Niveles de implicación e identificación consciente en lo que se hace.
- Participación consciente, reflexiva y activa de los sujetos que se educan.
- Sujetos comprometidos con lo que hacen.
- Sujetos que analicen reflexionen y valoren en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.
- Sujetos que puedan autoevaluarse y evaluar lo que hacen los demás.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia

En el plano pedagógico, el papel del docente, su estilo de dirección, la forma como organiza la actividad, las relaciones que establece con sus estudiantes, resultan muy importante para educar y formar esa personalidad.

Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente, según Esther Báxter (2009:6) y con lo cual está de acuerdo la autora de esta tesis:

- ¿El para qué? (objetivos)
- ¿El ¿qué? (contenido)
- ¿El ¿cómo? (métodos)
- ¿El ¿con qué? (medios)
- ¿Cuál es el resultado? (evaluación)

Además de estas interrogantes habría también que tomar en consideración el clima emocional, que caracteriza las relaciones interpersonales, es decir los motivos, los intereses y las necesidades de los estudiantes:

- ¿A quién está dirigido? (características del individuo y del grupo)
- ¿Dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local)
- ¿En qué momento? (hora, día, etapa del curso)
- ¿Cómo es la atención a los sujetos? (tratamiento a las particularidades individuales).

El tener presente el clima emocional, eleva la capacidad de trabajo y permite esfuerzos inusitados, en tanto la no atención a lo emocional puede anular las potencialidades esperadas en relación con la dinámica de la capacidad de trabajo.

Otro aspecto fundamental es la necesidad de utilizar un lenguaje coherente, claro, sencillo y lo suficientemente atractivo; instrumentar formas organizativas que estimulen la realización de tareas en parejas, pequeños grupos o equipos; asuman roles diferentes, y así manifestar hasta qué punto son responsables.

Los contenidos de aprendizaje, por lo tanto, han de planificarse de forma tal que lleguen a los estudiantes mediante la programación de actividades variadas y diferenciadas, acorde con las potencialidades de cada uno de ellos, donde tengan la oportunidad de hacer un esfuerzo personal y vivenciar que pueden alcanzar niveles superiores.

Ahora bien, los docentes además de tener conocimiento de la categoría, le resulta necesario dominar también que en el proceso para educar en valores, este no sólo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son: el medio familiar, escolar y comunitario, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación que recibe en la institución a la que asiste y el entorno social donde interactúa.

El concepto de valor, su educación, formación y jerarquía, desde el punto de vista pedagógico resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta, también es la más compleja sobre el globo terráqueo.

A los directivos en general y para los docentes en particular les resulta de gran utilidad comprender que los valores:

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura.
- Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí.

Además de lo planteado, para educar en valores se requiere:

- Ofrecer explicaciones con argumentos convincentes, con ejemplos creíbles de lo que acontece, y con un lenguaje acorde a las edades de los estudiantes.
- Conocer que los contenidos de aprendizaje, son portadores de determinados valores que los docentes deben potenciar al máximo, no como algo externo o un agregado a los procesos de enseñanza aprendizaje sino como algo inherente a estos.
- Dotar a los que se educan, de las herramientas necesarias para interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como ser protagónico, activo y reflexivo, y lograr que exista una mayor coincidencia entre los valores individuales y los sociales.
- Hacer llegar a las nuevas generaciones (tanto a nivel de grupo, escuela y comunidad) la cultura, que la hagan y sientan suya.
- Trabajar sistemática e integralmente los valores a los que se aspira, en la nueva sociedad que se construye: humanismo, honradez, justicia, dignidad, solidaridad, patriotismo, trabajo, responsabilidad y honestidad, entre otros.
- Planificar acciones de manera integral, que contemplen el desarrollo del área intelectual, la afectiva motivacional y la volitiva conductual, así como todo lo relacionado con las actitudes, las emociones, los ideales, las necesidades, los intereses y los motivos, dada la interrelación existente entre estas categorías.
- Utilizar diferentes métodos, para penetrar en el mundo interior del estudiante, y trabajar para desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia hacia su familia, su escuela, su comunidad, su municipio, su estado y su país.

Los pedagogos, al analizar esta categoría lo hacen tomando en consideración que esta es un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores, se están refiriendo a formar personalidades armónicas e integralmente desarrolladas, donde los valores, sobre todo los morales cobran vital importancia.

Para lograr lo anterior, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los actores sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen, de igual forma se requiere que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen

en el estudiante, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, sólo así es posible hablar de la adquisición de valores.

Estos criterios expuestos encuentran su fundamento en algunos de los principios aportados por la escuela socio-histórico y cultural desarrollada por L. S. vigotsky y que sustentan la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que sigue la pedagogía cubana:

- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: en este principio Vigotsky enfatiza que solo la unidad de estas dos funciones permite esclarecer la verdadera esencia de los procesos psicológicos superiores y de la personalidad como un sistema, este principio permite comprender la unidad de lo afectivo y lo racional donde se expresa la gran importancia de lo afectivo en la educación moral. Todos los elementos que se integran en la personalidad tienen una naturaleza racional y afectiva. Los sentimientos a su vez ejercen gran influencia en el intelecto.
- Principio del reflejo activo de la conciencia: este plantea que el hombre en el proceso de desarrollo llega a autodeterminarse, en la medida que asume una posición activa en el propio proceso de su formación, manteniendo una relativa autonomía con respecto al mundo que lo rodea, fuente de su desarrollo.
- Principio de la relación entre la enseñanza y el desarrollo: este principio en el que se basa el proceso de dirección y formación de valores, desde el enfoque histórico cultural está vinculado a los dos anteriores y hoy día más que nunca se revela como uno de los principios básicos en que se fundamenta todo trabajo que reivindique al hombre como persona, sus necesidades, valores, aspiraciones y su potencial de desarrollo moral.

En el siglo XX ya finalizado e iniciado el XXI se exhiben logros que apenas se podían soñar en los inicios de esta centuria. El hombre ha crecido y con él la cultura, paradójicamente, ella ha servido para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico, lo político, lo social, lo ideo-cultural y lo educacional.

Ello coloca en centro de atención el problema del ser humano y sus valores, en la misma medida en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos ante el nuevo

milenio; los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia.

Así se convierte en un punto neurálgico, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales: investigadores, maestros, profesores y políticos entre otros, el problema del desarrollo humano, de la cultura y de los valores. Estos existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde se forman.

Ante este desafío, los educadores y las educadoras, de manera reflexiva y autónoma, tienen que conciliar en una unidad dialógica la educación en los valores autóctonos de su cultura, con una educación abierta a los universales y nacionales, coherentes con el contexto social donde se educan y se forman.

Además son los primeros llamados a cultivar su capacidad estimativa y de discernimiento y crítica, su sentido de lo humano, de la dignidad de las personas y de la calidad de vida de los grupos sociales, para poder determinar lo verdaderamente valioso.

La educación en valores es una problemática, no resuelta totalmente por las Ciencias Pedagógicas en el siglo XX y en los años transcurridos del XXI, y continúa siendo un reto más, para aquellos docentes que se propongan trabajar en esa dirección, por cuanto cuando se habla de valores, estos constituyen un aspecto esencial y regulador de la personalidad.

Por otra parte, la situación económica, política y social que viven diferentes países, entre ellos, los pueblos latinoamericanos y caribeños, hacen difícil la labor del docente al tener que enfrentarse a un sin número de contradicciones y conflictos sociales que viven sus estudiantes a diario.

La toma de conciencia de lo que acontece resulta fundamental, tanto para los docentes en ejercicio, como para todo el personal que trabaja en el sector o rama educacional, que tienen el patriotismo de educar y formar a las nuevas generaciones que es el tesoro máspreciado que posee la humanidad.

Muchas son las experiencias y los estudios que han puesto en evidencia, cómo es posible trabajar con los estudiantes y sus familiares a los efectos de lograr

personalidades más integralmente formadas, cuando la labor se realiza en función de un objetivo, propósito o fin bien definido previamente.

Para el docente, que está en una constante interacción con su grupo, le resulta muy importante penetrar en el mundo subjetivo de cada uno, lo que le permite saber lo que hay en sus mentes y en sus corazones, sólo así podrá efectuar una labor más efectiva en su quehacer educacional cotidiano.

Es por ello que el proceso educativo, no sólo debe proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario en que desarrolla su vida.

A veces erróneamente, se confunde la participación con el protagonismo, y este se da o existe cuando: “El estudiante se coloca en un primer plano, mediante una participación e implicación consciente en la realización de las actividades que se planifican y se le asignan, mostrando creatividad, independencia, compromiso, satisfacción y actitud responsable en todo lo que hace”. (Báxter, E. 2009:10).

1.2 La educación en el patriotismo en los escolares, reto de la escuela primaria.

En conferencia ofrecida a los docentes cubanos en el VII Seminario Nacional para educadores Héctor Valdés expuso los valores que, según investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana (Tomado de Ministerio de Educación., 2006:12):

Dignidad: Respeto a sí mismo a la Patria y la Humanidad.

Patriotismo: Lealtad a la vida, a la Patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Humanismo: El amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su trabajo.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera, sencilla, veraz, permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa al igual que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin diferencia de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Se consideran como componentes de los valores el concepto que da Cándido Aguiar (1998.15): “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.

Por su relación con el tema de la investigación, se hace referencia al valor patriotismo, el cual se define como “la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Comité Central del Partido Comunista de Cuba., 2006: s/p)

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuanto se conoce hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todos los conocidos) de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad (...)”

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

- ✓ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución al aprecio de cualquier sacrificio.
- ✓ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- ✓ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ✓ Poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad
- ✓ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ✓ Tener conciencia de la importancia de su labor en función del desarrollo económico y social del país.
- ✓ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Componentes del patriotismo:

- Los sentimientos de cubanía.
 - El amor al trabajo.
 - El cuidado de todo lo que nos rodea.
 - El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
 - El optimismo ante el futuro de la patria.
 - La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.
- Comprender que el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca a la patria, a la lucha diaria, para las transformaciones socialistas, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del patrimonio cultural del pueblo, el odio al imperialismo, amor a la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento, deber de contribuir de forma constante en el contexto educacional que incluye la escuela y la familia y las organizaciones políticas y de masas.

El patriotismo incluye también el conocer la vida de hombres que en distintas esferas han desempeñado un importante papel, con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar o continuar su obra, educadores de renombre; artistas famosos, deportistas que han puesto en alto el nombre de Cuba, esos son patriotas.

La educación en el patriotismo es inculcar el amor a la naturaleza, inculcar la protección, el cuidado y enriquecimiento de las tradiciones nacionales, la disposición de defender la Patria. El patriotismo se educa a través de todas las asignaturas y en la organización de actividades extraescolares y extradocentes.

Evidentemente una tarea importante en la educación del patriotismo es inculcar a los escolares el amor al pasado laborioso combativo, revolucionario de la patria, así como su disposición incondicional de defenderla.

El patriotismo puede educarse mediante un sistema íntegro que incluye la propaganda, el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los jóvenes. El de la educación en el patriotismo depende en gran medida del contenido del material de los manuales editados por los organismos. Es importante además el uso de los medios de enseñanza variados, el estudio de tradiciones revolucionarias, la participación de los escolares en actividades patrióticas, encuentro con combatientes, la protección a monumentos.

Es de vital importancia que se eduquen en la defensa de la patria, pues significa como premisa vital que solo se es patriota cuando verdaderamente se está preparado para defenderla y es por eso la necesidad de que comprendan que hace el partido y la máxima dirección de la revolución para garantizar la defensa de las conquistas alcanzadas, desde la fundación del Ejército Rebelde, y posteriormente la creación de todas las instituciones como las FAR, el MININT, las Milicias Nacionales Revolucionarias para enfrentar al enemigo interno y externo, además la puesta en marcha de la estrategia de la "Guerra de todo el pueblo" en la década del 80 por el Comandante en Jefe, importante además que los escolares conozcan y se eduquen con el ejemplo de los grandes héroes, mártires, así como saber como se estructura y se organiza la estrategia y táctica de defensa del país, conocer las tradiciones de lucha de estos pueblos, desde el enfrentamiento a la metrópoli por los aborígenes ; los criollos de buenas intenciones, con sus ideas independentistas y de no anexión, la dignidad y el amor a la patria de nuestros gloriosos mambises, las acciones de lucha de esa gran juventud que por su valentía de acusar a los malos gobiernos de la República Neocolonial, lucha clandestina, todas las acciones de dignidad y valentía

de miles de cubanos a lo largo desde el triunfo de la revolución hasta nuestro días, frente a las acciones del imperio en aras de amor y defensa de la patria.

El escolar de sexto grado debe satisfacer un conjunto de requerimientos, los cuales lo hacen acreedor de cualidades que le permitan asimilar y poder multiplicar la riqueza cultural y patriótica de su pueblo. Para el logro de este propósito se impone buscar alternativas más activas y atractivas, que favorezcan la interacción del escolar en el proceso de construcción del conocimiento y los modos de actuación.

Por ejemplo, el trabajo con las tradiciones patrias puede contribuir al desarrollo de la educación moral de las actuales y futuras generaciones.

Al respecto, el destacado maestro de la antigua Unión Soviética, Vasilo Sujomlinsky señaló: “Formar en los alumnos la firme convicción de que los bienes materiales y espirituales del socialismo, fueron conquistados con el sacrificio de la vida de sus abuelos y padres, significa arraigar en la juventud el sentido de su gran responsabilidad por el futuro.”

En este sentido José Martí (1982:57) expresó: “Lo pasado es la raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es”

Es evidente que la historia es la realidad vivida, pero más que eso, es fuerza inspiradora de la sociedad. Cada pueblo tiene la facultad de conservar las acciones de las generaciones pasadas en su memoria histórica, evocarlas y proyectarlas al presente, convertidas en emblemas, en símbolo, en pujanza.

Los escolares deben estar preparados, en especial en el reconocimiento de las tradiciones contenidas en su memoria histórica. Recuérdese entre otras, el amor a la patria, la dignidad nacional, el internacionalismo y los sentimientos de solidaridad. En este sentido es importante fortalecer en ellos esa memoria histórica. Así las generaciones de hoy podrán conocer el pasado, para enfrentar los problemas del presente y garantizar el futuro. Quien controla la memoria histórica, controla la sociedad.

Resulta de gran interés para los escolares las palabras expresadas por José María Pedreira, presidente del Forum por la memoria en España: “El pueblo que no conoce su historia no comprende su presente y por lo tanto no lo domina, por lo que son

otros los que lo hacen por él (...) no serán realmente dueños de nuestro presente, porque solo conocemos nuestro pasado vagamente”.

No hay duda de que en Cuba una parte importante de la historia está conservada en documentos, fotos, mapas, monumentos, museos y textos que guardan testimonios y resultados de investigaciones, pero falta mucho por hacer para hallar la riqueza que llena más nuestro espíritu de valores.

Es decir, se necesita que los escolares, más que almacenar conocimientos y mantener y conservar la memoria de lo sucedido, reflexionen sobre las circunstancias que causaron o motivaron los hechos o acontecimientos del pasado y descubrir los patrones de conducta, los paradigmas, las normas morales, las experiencias y los ideales que fueron acumuladas, repitiéndose, multiplicándose de generación en generación, conformando las tradiciones patrias. De lo contrario esa memoria puede resultar un simple anecdótico que no ejerce influencia alguna, ni convoca a las actuales generaciones.

Entonces, qué son las tradiciones:

José Martí (1987:63) se refirió a que: “... el espíritu de los muertos pasa a alentar el alma de los vivos (...). De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

Fidel Castro (1981:12) señaló: “Es la importancia que tiene el estudio de la historia de las experiencias, la importancia que tienen las tradiciones combativas, porque ya se crea un espíritu, se crea una moral, se crea una convicción”.

Luego se entiende por tradiciones al conjunto de conductas, actitudes, normas morales o valores formados históricamente que rigen la actividad de los grupos humanos, transmitidos de generación en generación y determinados por los intereses de clase de dichos grupos.

Educar a los escolares en las tradiciones patrióticas y culturales es una manera insustituible de conservar la memoria histórica. La educación en las tradiciones no es solo un proceso de influencia política e ideológica, es además, una exigencia que asegura la propia existencia, conservación y desarrollo de las tradiciones.

La cultura de la sociedad cubana se caracteriza por su homogeneidad, posee una cultura de internacionalismo, hecho que tiene su génesis en la pluralidad de sus

orígenes étnicos, manifestando en el ideario hombres de pensamiento y de acción como José Martí, Antonio Maceo y Fidel Castro.

Algunas influencias coloniales como las comidas españolas, las ropas europeas, las obras arquitectónicas, fundamentalmente norteamericanas son elementos de la cubanía y las tradiciones. De la extraordinaria complejidad de estas raíces culturales, tan disímiles, dimana la riqueza de sus manifestaciones artísticas y sociales.

Los escolares tienen ciertos conocimientos sobre cómo llegó a formarse la nacionalidad cubana, pero es muy lógico enfatizar en que tres razas han habitado, la indígena, la española y la africana le han dejado sus tradiciones, ciertas huellas en la parte moral de su conjunto, en esa parte sensible y no palpable que podremos llamar el sentimiento de un pueblo.

La historia y la naturaleza fueron más fuertes en cuanto a la creación de la nacionalidad. Es digno destacar el poema Espejo de Paciencia primer poema escrito en Cuba. La poesía donde el hombre vierte con más pureza sus sentimientos íntimos y por lo tanto donde se descubre como se fue forjando años tras años nuestra cultura nacional, ya a mediados de 1761 se escucha la voz patria.

Con el presbítero Félix Varela y con el escritor José Antonio Saco surge el sentimiento de la nacionalidad. En la voz de Varela, la voz Patria equivale a país independiente.

Saco escribió en 1848 que “la nacionalidad es la inmortalidad de los pueblos y el origen más puro del patriotismo”.

La lucha por la dignidad y la soberanía, sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable, de mantener nuestra identidad y soberanía nacional significa luchar por que pervivan los logros alcanzados y enfrentar a los que intentan hacer retroceder nuestro proceso revolucionario.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo formativo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las

condiciones requeridas, no solo el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

Al respecto en el Seminario Nacional para el Personal Docente de inicio el curso 2009-2010 (2009:s/p) se expresa: “Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.”

“(…) Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad.”

Solo comprendiendo esta dinámica se estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de educación en el patriotismo alcanzada en los escolares involucrados en la investigación.

1.3 El Modelo de escuela primaria, su contribución a la educación en el patriotismo en los escolares.

Como parte de la política científica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, se crea el Proyecto Escuela Primaria a mediados del año 1996, un importante aporte de este grupo lo constituye el diseño del Modelo Proyectivo de Escuela Primaria, En él se concretan e integran los principales fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos, así como derivaciones teóricas y metodológicas aportados por los diferentes grupos de investigación de esta institución. Este proyecto ha sido rectorado desde sus inicios por Pilar Rico Montero y un grupo de investigadores del referido centro, así como por la Dirección Nacional de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la República de Cuba.

En 1999 fue concluido este modelo en su concepción más integral donde se incluía su operacionalización en dimensiones e indicadores de modo que permitiera mostrar con mayor objetividad hacia dónde conducir el cambio educativo. Su introducción en la práctica escolar se ha acompañado de la

investigación sistemática lo que ha permitido nuevos aportes para su perfeccionamiento.

Con posterioridad, por la significación que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en el trabajo de la escuela, fueron continuados estudios en esta dirección, que permitieron en el año 2004 arribar a una concepción teórico metodológica de dicho proceso con un enriquecimiento del modelo en cuanto a una concepción desarrolladora y su operacionalización en dimensiones e indicadores, de igual forma, se continuó la profundización en aspectos vinculados a la dirección escolar, sus dimensiones e indicadores.

El modelo de escuela a la vez que se fue introduciendo en todos los centros de este nivel de educación, fue sometándose a transformaciones que concluyeron en el 2008 con la inclusión de las dimensiones e indicadores a considerar en actividades educativas extraclase de significativo valor para el desarrollo del niño, como son, los vinculados al matutino y la conversación inicial antes de las clases, que en su carácter educativo debían favorecer los procesos de comunicación, de relaciones y de satisfacer inquietudes de la vida diaria del niño de acuerdo con las necesidades de su edad.

En el Modelo se precisa que “desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como el patriotismo, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad”. (Rico Montero, P y otros. 2008:20)

El Modelo propone a los docentes elementos orientadores de hacia dónde producir el cambio educativo, que guíe el continuo perfeccionamiento de la Educación Primaria sobre la base de las necesidades de nuestra sociedad cubana en cuanto a la formación de las nuevas generaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, el Modelo en su naturaleza proyectiva, centra la atención en el Fin y los objetivos; la caracterización psicopedagógica del escolar por momentos del desarrollo; la

concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con las dimensiones e indicadores que orientan el cambio hacia esas condiciones; así como aspectos referidos al desarrollo de actividades educativas y a la dirección y organización escolar y el trabajo con la familia y la comunidad.

Dentro de este epígrafe se prestará especial atención a algunos de estos elementos:

- ✓ Características psicopedagógicas del escolar de sexto grado.
- ✓ Objetivos formativos para sexto grado.
- ✓ Actividades educativas de recreo y descanso, matutino y conversación inicial.

Características psicopedagógicas del escolar de sexto grado.

A partir del sexto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo, que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del sexto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del sexto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo y alcanzar los objetivos establecidos en esta arista de su formación integral, tal como plantea el Modelo de escuela primaria.

Actividades educativas de matutino, conversación inicial y recreo y descanso en la escuela primaria cubana actual.

El matutino en la escuela primaria

El matutino escolar es una actividad de fuerte tradición pedagógica en la escuela primaria cubana que se realiza a diario, preferentemente en los patios o áreas interiores o exteriores más amplios de la escuela, donde se encuentra el sitial martiano y de manera que puedan participar todos los alumnos de 1ro. a 6to. grados de esa institución.

Es el primer momento del día en que se reúne y organiza en grados y grupos el colectivo escolar y docente, unido a la tradicional y voluntaria participación de los trabajadores en general, la familia y la comunidad. En estos primeros 5 a 10 minutos de la jornada escolar, se les da la bienvenida, se controla la asistencia y puntualidad y se rinde honores a los símbolos patrios.

Las transformaciones que han tenido lugar en este nivel de enseñanza y la introducción del Modelo, han propiciado, como se ha señalado anteriormente, romper los viejos esquemas y formalismos en la concepción y desarrollo de este acto, sin perder su carácter educativo, intención político- ideológica y el ambiente patriótico.

La flexibilidad que se ha ganado en la organización escolar, ha permitido que la realización de actividades como el chequeo de la emulación pioneril, informaciones, noticias, conmemoración de efemérides u otras, que se incluían siempre en el matutino, ahora puedan concebirse sin rigidez o esquematismos y permite que sea en la escuela, donde se planifique y decida qué, cuándo y cómo realizarlas, en correspondencia con las características psicológicas de los escolares y con ajuste a las necesidades y condiciones de cada colectivo, determinando si participan todos, o se organiza por ciclos, momentos del desarrollo o por grados, de acuerdo con los tipos de actividades a desarrollar, que puedan tener significado para los escolares en correspondencia con sus edades.

Momento solemne del matutino lo constituye el honor a los símbolos patrios, con la posición de atención y el saludo a la Bandera de la estrella solitaria, precedido del canto fervoroso del Himno de Bayamo. El acto de izar la Bandera despierta emociones de respeto y admiración por lo que es importante que sea rotativo, dando la oportunidad y el patriotismo a todos de aprender a portar, izar, arriar y doblar la insignia patria.

En el matutino como en el resto de las actividades, se debe propiciar el protagonismo de los escolares por lo que será dirigido por la Organización de Pioneros José Martí con la necesaria asesoría de los docentes que constituyen el equipo de guías del colectivo pioneril.

Es importante aprovechar las potencialidades de esta actividad para motivarlos a permanecer cada día en la escuela, por tanto se requiere de un ambiente agradable en el que no puede faltar la alegría. Resultan de valor, entonces, las canciones infantiles, marchas e himnos patrióticos y pioneriles, así como el himno de la escuela que refuerza el sentido de pertenencia.

En la Resolución Ministerial 90/98 "Lineamientos para fortalecer la formación de valores" se hace referencia al matutino diario y al matutino especial o acto

revolucionario de los viernes como una vía para incentivar la búsqueda de información y la investigación.

La conversación inicial en la escuela primaria

La conversación inicial como el matutino, forman parte del sistema de influencias educativas de la escuela y específicamente de aquellas que tienen una marcada intencionalidad política-ideológica, por lo que su planificación requiere coherencia y unidad, de manera que se complementen y articulen.

La conversación inicial se recomienda realizarla a continuación del matutino, pero en cada grupo escolar. Tiene una duración de 10 minutos y se dedica a comentar, debatir, informar o reflexionar sobre la actualidad nacional e internacional y puede apoyarse en la televisión, el video, el software educativo, el periódico u otros medios. A lo anterior, como consideración del presente estudio, debe tenerse en cuenta como un momento oportuno, para comentar sobre problemas de salud de algún compañero, u otro problema individual o del grupo, de la escuela o de la comunidad. Se trata de desplegar comunicaciones que favorezcan tanto los aspectos de información, como las relaciones afectivas y los sentimientos de pertenencia en su contexto social.

Igualmente se debe propiciar el protagonismo de los escolares, pero el maestro no puede perder de vista el ajuste de la información a las características psicológicas de las edades, de manera que resulte comprensible para sus niños / niñas, así como el diagnóstico de las necesidades y potencialidades del grupo e individual, de modo que le permita dar tratamiento diferenciado y a la vez conocer mejor qué saben y cómo piensan sus alumnos.

El recreo y el descanso

El actual plan de estudio de la educación primaria fue establecido mediante la Resolución Ministerial 403 de 1987 y a partir de esa fecha en el mismo se han operado transformaciones dirigidas a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. En el referido plan se precisa una carga total de 25 horas para todos los grados, de las cuáles 23 corresponden a actividades docentes y 2 a actividades formativas. No se precisa qué actividades formativas se deben realizar.

En el mismo año, se opera la primera modificación del plan de estudio que se concreta en la reducción de las horas asignadas a actividades formativas en sexto grado, se reduce 1 hora y en sexto grado se eliminan las dos horas asignadas.

A partir de esta resolución, se realizan de forma sistemática diferentes transformaciones. En el curso 2001-2002 se establece el horario único y se producen diferentes adecuaciones al plan de estudio. Dichas modificaciones se concretan en el cambio de la denominación de las actividades formativas, a las que se les llamó primero actividades complementarias y más tarde actividades no curriculares.

Se introduce como parte de las transformaciones educacionales el Canal Educativo, se incorpora el inglés, se incrementan 2 horas para el trabajo en la biblioteca escolar y 2 horas semanales para el ajedrez. Todos los centros cuentan con laboratorios de computación, videos y con la presencia de los instructores de arte.

La incorporación de los turnos de video, el desarrollo cultural dado por las actividades desarrolladas por los instructores de arte, la ampliación del tiempo para la visita a la biblioteca, la existencia de laboratorios de computación, además tener en cuenta las características del desarrollo de los alumnos para planificar las áreas de juego, sin dudas incidirá en que la recreación se vea como tal. Se incrementan las áreas de ajedrez, se determinan los espacios afines para el deporte, así como se vela porque todas las actividades tengan una conducción educativa pedagógica que posibilite la elevación de la cultura, sin olvidar que los niños aprendan jugando a partir de la interacción entre ellos.

Como se puede apreciar se han expuesto los aspectos generales en que ha sido concebido el tiempo en la distribución del horario, fueron asignados además los tiempos siguientes para las actividades que ocupan esta investigación:

- A la conversación inicial se le destinan 10 minutos aproximadamente, a los matutinos 10 minutos, al recreo 30 minutos en la mañana y 15 en la tarde.
- El horario establecido para el descanso nunca será menor de 1 hora y 40 minutos.

Dada las particularidades de los niños de este nivel, el plan de estudio exige la diversificación permanente de los espacios y de las formas organizativas que se utilizan para la dirección del proceso.

Consecuentes con los retos de la Revolución que se operaban en la Educación Primaria, se ofrecen pautas en el III Seminario Nacional (noviembre 2002) en el Tema II que hace referencia a las transformaciones desde referentes conceptuales del Modelo y se ofrecen elementos orientadores para organizar la vida de la escuela y específicamente para elaborar los horarios del día y docentes, atendiendo a factores higiénicos, psicológicos y pedagógicos, al diagnóstico, utilización de los recursos, la atención a otras actividades del proceso docente educativo, la necesidad de actividades recreativas, culturales, deportivas y la posibilidad de variar el horario de una semana a otra según las necesidades.

Como parte de las transformaciones, el tradicional receso sufre cambios radicales, de ahí que la sustitución de receso por recreo no significa una simple diferencia de términos, sino una reconceptualización de esta actividad que implica romper viejos esquemas en la dirección y organización escolar.

En el curso 2002- 2003 se elabora por la propia Dirección Nacional un proyecto sobre la organización escolar que sienta sus bases en referentes teóricos del Modelo: Concebir el tiempo de los niños / as como una unidad que trascienda la división hasta ahora existente en horario de clases y de actividades extraclases o complementarias. Asegurar la calidad de todas las actividades que se desarrollan, garantizando su contribución a la elevación del nivel de aprendizaje de los alumnos. Planificar las diferentes actividades en los horarios de manera flexible que permita concebirlas indistintamente durante todo el día. Proyectar el uso de todos los recursos puestos a disposición de las escuelas al máximo de sus posibilidades”.

Desde esos presupuestos se hacen precisiones para las actividades extraclases. En el caso del recreo orientaba: Recreos de 30 minutos en la mañana y 15 en la tarde que podrán ser escalonados en dependencia del diagnóstico de los alumnos, las condiciones de la escuela y la programación televisiva.

Sobre el tipo de actividad indicaba que: Tanto en el recibimiento como en la despedida, recreo y descanso activo del almuerzo, se planificarán actividades de video, biblioteca, tiempo de máquina o juegos que conduzcan al aprendizaje de alumnos y alumnas”

En el VII Seminario Nacional para educadores (noviembre 2006) se orientó como una de las 8 acciones específicas para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores la siguiente: “Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos, organizará las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana, teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar”.

CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO DE LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. ESTRATEGIA EDUACTIVA PARA SU CONTRIBUCIÓN. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.

Este capítulo se dedicó primeramente a la aplicación del diagnóstico inicial donde se determinaron las potencialidades y debilidades que presentan los escolares implicados en la muestra, su educación en el patriotismo. A partir de determinar sus necesidades al respecto, se aplicó la estrategia educativa, para lo cual se consideraron los criterios de diferentes autores. Para evaluar su efectividad se aplicó el diagnóstico final que evidenció los cambios producidos en la muestra tanto en lo cognitivo como afectivo y procedimental en relación al valor patriotismo.

2.1. Resultados del diagnóstico inicial.

Con el objetivo de comprobar la propuesta modelada teóricamente, así como la factibilidad, objetividad y viabilidad de las actividades pedagógicas contenidas en ella en las condiciones prácticas, se aplicó un pre-experimento pedagógico que permitió registrar el estado del nivel en que se expresa la educación en el patriotismo de los escolares de la muestra antes y después de la estrategia educativa. Además, permitió restablecer todas las veces que fue posible la marcha del proceso estudiado.

Para evaluar de forma integral el nivel que alcanza la educación en el patriotismo de la muestra seleccionada, se elaboró una escala ordinal del 1 al 3, donde en el nivel alto (3) se ubican los sujetos que tengan cinco o más de los indicadores evaluados en ese nivel, y ninguno en el nivel bajo. En el nivel medio (2) se ubican los sujetos que tengan hasta cinco de los indicadores evaluados en el nivel alto o medio y hasta 2 en el nivel bajo. En el nivel bajo (1) se encuentran los que tengan más de 3 indicadores evaluados en el nivel bajo.

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos:

Indicador 1

Nivel bajo (1). Evidencia insuficiente dominio los símbolos de la patria, o los domina pero no sus significados.

Nivel medio (2). Domina solo algunos de los símbolos patrios o aunque los domina no expresa conocimiento del significado de todos ellos.

Nivel alto (3). Posee dominio profundo de los símbolos patrios y el significado de cada uno de ellos.

Indicador 2

Nivel bajo (1). Evidencia falta de comprensión del significado de la defensa de la patria.

Nivel medio (2). Aunque muestra comprensión del significado de la patria, no expresa razones sólidas en correspondencia con el momento del desarrollo..

Nivel alto (3). Evidencia comprensión del significado de la defensa de la patria.

Indicador 3

Nivel bajo (1). Demuestra falta de argumentos al valorar la importancia del trabajo para la sociedad.

Nivel medio (2). Aunque expresa que el trabajo es importante no reconoce su valor social.

Nivel alto (3). Evidencia comprensión del valor social del trabajo.

Indicador 4

Nivel bajo (1). En su actuación no evidencia con claridad sentimientos de admiración y respeto ante los héroes y símbolos de la patria.

Nivel medio (2). No expresa de manera sistemática en todos los espacios sentimientos de admiración y respeto ante los héroes y símbolos de la patria.

Nivel alto (3). Expresa de manera sistemática en todos los espacios sentimientos de admiración y respeto ante los héroes y símbolos de la patria.

Indicador 5

Nivel bajo (1). Incumple más de uno de sus deberes escolares.

Nivel medio (2). Incumple al menos uno de sus deberes escolares.

Nivel alto (3). Cumple con todos sus deberes escolares.

Indicador 6

Nivel bajo (1). Evidencia desinterés por participar en las tareas referidas a la preparación para la defensa.

Nivel medio (2). Participa en las tareas referidas a la preparación para la defensa, aunque no con sistematicidad.

Nivel alto (3). Participa en todas las tareas referidas a la preparación para la defensa.

Indicador 7

Nivel bajo (1). Evidencia desinterés por participar en las actividades laborales que desarrolla el centro.

Nivel medio (2). Participa en las actividades laborales que desarrolla el centro, aunque no con sistematicidad.

Nivel alto (3). Participa en todas las actividades laborales que desarrolla el centro.

Como parte de esta fase del pre-experimento pedagógico se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo 1) con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento real que poseen los escolares implicados en la muestra sobre la historia nacional y local, de las efemérides y de los símbolos nacionales.

La pregunta número 1 estaba referida a la identificación de las principales figuras que se destacaron en las luchas por la independencia Cuba, en correspondencia con la etapa histórica estudiada, la cual arrojó que de los 10 sujetos muestreados, cinco (50%) obtuvieron resultados insatisfactorios. Los principales problemas detectados están relacionados con la no identificación de los principales personajes históricos en correspondencia con la etapa estudiada, seleccionaron algunos héroes que no se corresponden con la etapa que estudian, incluso tres no lograron reconocer a Serafín Sánchez como el patriota de la localidad.

La pregunta número 2 de la prueba pedagógica estaba referida a la ubicación temporal de un hecho histórico significativo de la etapa que estudian y el reconocimiento de su principal figura. En las respuestas dadas se apreciaron insuficiencias en seis escolares (60%) al no identificar de forma correcta el hecho al que se hacía referencia y su protagonista. El resto reconoció el hecho y su protagonista principal.

La pregunta número 3 estaba dirigida a comprobar el conocimiento que poseían los escolares sobre las efemérides más importantes del mes. Solamente dos sujetos lograron mencionar las tres efemérides más significativas y escribir sobre ellas. Del resto, tres mencionaron las tres efemérides, pero cometieron errores en su explicación. Los otros escolares solo mencionaron una efeméride y lo que escribieron sobre ella no evidenciaba conocimientos suficientes sobre la misma.

Con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos respecto a los símbolos de la Patria y el significado de ellos, se aplicó la pregunta 4. Los resultados evidenciaron el poco conocimiento que tienen todos los escolares muestreados en el significado de los símbolos a pesar de reconocer a cada uno de ellos.

Otro de los instrumentos aplicados en esta fase fue la técnica del Completamiento de frases (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el significado que para los escolares de sexto grado tiene la defensa de la Patria y sus deberes para con la sociedad. Las ideas expresadas evidencian que el 100% manifiestan conocer porqué la defensa de la Patria es un deber. En cuanto al conocimiento de las raíces históricas, solamente tres sujetos expresaron dominio de las mismas y del por qué deben ser consecuentes con ellas. En relación a su compromiso de defender la patria en todos los casos los argumentos expuestos carecen de fundamentos. El 100% de los escolares escribieron al menos tres deberes que como pionero tienen que cumplir.

Con el objetivo de obtener información directa e inmediata antes de aplicada la propuesta, se empleó la guía de observación (Anexo 3), la cual permitió constatar que solamente el 40% de los implicados muestran satisfacción por el cumplimiento de sus deberes y resultados obtenidos. El resto expresan en su actuación poca disposición para cumplir con sus deberes escolares. En estos últimos casos, hay que insistir constantemente para que cumplan con lo que como escolares, les corresponde. Los deberes que más se incumplen están relacionados con la realización de tareas docentes y en reiteradas ocasiones el comportamiento con sus compañeros de aula. Se apreció también falta de sistematicidad en la participación en las actividades de la defensa, fundamentalmente cuando la actividad de este tipo corresponde fin de semana, sí expresan mayor interés en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

En la actuación de los sujetos, se constata también que al no reconocer el significado de los símbolos patrios, no expresan una actitud de respeto y admiración hacia los mismos. En el caso de la actuación ante la figura de los héroes de la patria, se comprobó que a pesar de expresar con palabras que desean imitar sus actuaciones, en la práctica no lo evidencian al mantener actitudes irresponsables. No logran

protagonismo en los actos políticos, matutinos especiales que se realizaron, aunque todos expresaron disposición para defender la patria.

La descripción de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos durante el diagnóstico inicial, posibilitó la evaluación integral de cada sujeto y de los indicadores establecidos en la variable dependiente.

Indicador 1. Este indicador estaba referido al dominio de los símbolos patrios y su significado. Los resultados dejan ver a dos sujetos (20%) en el nivel alto (3) ya que demuestran dominio profundo del significado de los símbolos patrios. En el nivel medio (2) se ubican cuatro sujetos (40%) ya que evidencian dominio de los símbolos de la patria, pero no de su significado. Hubo cuatro escolares que se ubicaron en el nivel bajo (1) puesto que presentaron desconocimiento de elementos que evidencia el significado de los símbolos patrios para los cubanos.

Indicador 2. La comprensión del significado de la defensa de la patria se evaluó en este indicador. Los resultados permitieron ubicar al 100% de los escolares en el nivel alto (3) ya que demostraron conocimiento de por qué la defensa de la patria constituye un deber de todos los pioneros. La idea que más se evidenció en el completamiento de frases, fue precisamente la referida de que la defensa de la patria constituye una obligación de todos los cubanos y que como pioneros deben prepararse para ello.

Indicador 3. Este indicador evalúa el reconocimiento del valor del trabajo para la sociedad. Con la aplicación de los instrumentos se constató que tres escolares (30%) se ubican en el nivel alto (3) ya que expresan comprensión del valor social del trabajo. Debe destacarse que en todos los casos tienen el ejemplo personal de sus padres, los cuales resultan trabajadores destacados en sus respectivos centros laborales. El resto de la muestra, o sea, siete sujetos (70%) se ubican en el nivel bajo (1) al no comprender la importancia y significación del trabajo para la sociedad y como fuente de satisfacción de las necesidades básicas en una sociedad como la nuestra.

Indicador 4. La actitud ante los héroes y símbolos de la patria se evaluó en este indicador, en el cual se constató que de los escolares implicados en el estudio,

solamente cuatro (40%) expresan una actitud de respeto, admiración y emoción hacia los mismos en todos los espacios, así mismo evidencian actitudes que indican respeto y admiración por los héroes patrios. Estos sujetos se ubicaron en el nivel alto (3). Hay un escolar (10%) que aunque asume estas mismas actitudes no lo hace de forma sistemática por lo que se ubicó en el nivel medio (2). El resto se encuentran en el nivel bajo (1) al no expresar en todos los espacios sentimientos de admiración y respeto ante los héroes y símbolos de la patria.

Indicador 5. En este indicador se evaluó el cumplimiento de los deberes escolares, el la cual permitió constatar que solamente el 40% de los implicados muestran satisfacción por el cumplimiento de sus deberes y resultados obtenidos. El resto expresan en su actuación poca disposición para cumplir con sus deberes escolares. En estos últimos casos, hay que insistir constantemente para que cumplan con lo que como escolares les corresponde. Los deberes que más se incumplen están relacionados con la realización de tareas docentes y en reiteradas ocasiones el comportamiento con sus compañeros de aula. Estos resultados permitieron ubicar a cuatro sujetos (40%) en el nivel alto (3) al cumplir con todos sus deberes escolares. En el nivel medio se ubicaron tres sujetos (30%) al incumplir algunos de sus deberes, fundamentalmente la realización de tareas docentes. El resto de los implicados, o sea, tres (30%) se hayan en el nivel bajo (1) al incumplir más de uno de sus deberes.

Indicador 6. La participación en las tareas referidas a la preparación para la defensa que se evalúa en este indicador, se constató con la guía de observación aplicada a la actuación de los escolares en los diferentes espacios. Como resultado de ello, se comprobó como regularidad falta de sistematicidad en la participación en las actividades de la defensa, así como carencias de protagonismo en los actos políticos, matutinos especiales que se realizaron, aunque todos expresaron disposición para defenderla. A partir de estos elementos, se realizó la ubicación de los sujetos en los diferentes niveles evaluativos. En el nivel alto (3) se ubicaron tres (30%) ya que son los únicos que han participado y de manera activa en todas las

tareas de la defensa a que han sido convocados. El resto de la muestra, o sea, siete (70%) se ubican en el nivel medio (2) por los argumentos expuestos al inicio de la descripción de los resultados del indicador.

Indicador 7. En este indicador se evaluó la participación en las actividades laborales que desarrolla el centro, en el cual se constató que de los sujetos muestreados, tres alcanzan el nivel alto (3) para un 30%, al participar en todas en las actividades laborales que desarrolla el centro; dos lograron ubicarse en el nivel medio (2) para un 20% al participar en actividades laborales que desarrolla el centro, aunque no con sistematicidad y cinco se situaron en nivel bajo (1) para un 50% ya que no participa en las en las actividades laborales.

Como principales regularidades detectadas en esta etapa de la investigación están:

Potencialidades

- Conocimiento de los nombres de los símbolos de la patria y de sus orígenes.
- Interés por las actividades prácticas del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Insuficiencias

- Desconocimiento del significado de los símbolos de la patria, lo que imposibilita adoptar una conducta de respeto hacia los mismos.
- Incumplimiento de deberes escolares vinculados a la realización de tareas asignadas y participación en actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
- Desconocimiento de la vida y obra de figuras históricas trascendentales en la historia de Cuba, lo que atenta contra la expresión de muestra de respeto y admiración a los mismos.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de aplicar la estrategia educativa elaborada para la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Vitalino Calero.

La evaluación integral a cada sujeto de la muestra deja ver a tres (30%) en el nivel alto (3), dos (20%) en el nivel medio (2) y cinco (50%) en el nivel bajo (1). Estos resultados aparecen en la tabla 1 del anexo 5.

2.2. Estrategia educativa y su fundamentación.

La etimología de estrategia proviene de la palabra latina *strategia* y ésta a la vez del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

En el mundo contemporáneo las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización, así como en el trabajo educativo que se realiza en un grupo escolar determinado con el propósito de fortalecer la educación en valores.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. De Armas N. (2003:21) plantea que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.

A partir del año 1987 hasta la actualidad se han venido introduciendo resultados de investigaciones que han perfeccionado la estrategia educativa para la formación del estudiante, en el cumplimiento del encargo social que tiene la escuela.

Teniendo en cuenta estos elementos en el presente trabajo se asume el criterio de que: “estrategia educativa, es el procedimiento que se sustenta en un conjunto de acciones planificadas y coherentes elaboradas de manera colectiva por los docentes de un grupo, las cuales se orientan a fortalecer la formación de valores incluyendo la participación de las familias y la comunidad”. (Hernández A. 2007:11). La estrategia

educativa para la educación en valores constituye un procedimiento innovador de la gestión escolar de grupo, que se inserta en el objetivo de elevar la calidad de la educación, ya que el contenido fundamental de esta es la formación integral de la personalidad. Dicha estrategia permite organizar la práctica educativa a los intereses y necesidades de los escolares, facilitando una valoración que le dé sentido a su proyecto de vida.

A través de las siguientes ideas se presentan las líneas orientadoras que dan coherencia y pertinencia, a la estrategia educativa, elementos que se corresponden con el modelo de la escuela puesto en práctica en la Educación Primaria.

Se organiza tomando como base el diagnóstico del grupo, los objetivos formativos, el programa director de valores, las potencialidades del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela primaria y la necesidades e intereses de los escolares, es de naturaleza coherente y flexible, asegura la participación de todos los escolares, facilita el desarrollo de actividades colectivas; está dirigida a educar modos de actuación relacionados con el patriotismo, en correspondencia con el sentido de vida socialista. Centra la atención en favorecer las relaciones humanas y el protagonismo estudiantil en el proceso pedagógico.

La estrategia educativa se basa en las potencialidades de diferentes textos, anécdotas y situaciones que permiten estimular la educación del patriotismo en los escolares, así como fortalecer los conocimientos y actuaciones de estos respecto al referido valor. Implica, además, acciones precisas en busca de solución a los principales problemas en relación al patriotismo de los escolares y por el desarrollo de nuevos modos de actuación en correspondencia con las exigencias del Programa Director de valores y garantiza la planificación de dichas acciones de manera coherente y sistemática en función de fortalecer la educación de valores dentro del proceso pedagógico.

Las orientaciones para su elaboración son: diagnóstico y caracterización del grupo, determinación de los principales indicadores para medir la educación del valor patriotismo, elaboración de la estrategia, definiendo objetivos y acciones, estableciendo los recursos y un proceder que garantice el fin propuesto. Las

acciones deben ser claras, coherentes y precisas que exijan del protagonismo de los escolares en su realización y materialización.

La referida estrategia tiene como finalidad formar un estudiante integral, generar un proceso pedagógico que permita desde la obtención de conocimientos caracterizar, analizar, reflexionar y valorar la realidad para actuar acorde a los principios del modelo socialista, identificar hechos, principios y conductas relacionadas con el patriotismo, fortalecer el espíritu de cumplimiento, trabajar en equipo, promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia. Propiciar la contribución desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, lograr la participación activa de los estudiantes a la hora de desempeñar cualquier actividad que se le oriente.

En su concepción se tuvo en cuenta la utilización de diferentes espacios (actividades docentes, extradocentes y extraescolares). Se caracteriza por tomar como base el diagnóstico del grupo, los objetivos formativos, el Programa Director de Valores, las potencialidades de diferentes textos, hechos y personajes en correspondencia con su objetivo general: fortalecer los conocimientos y modos de actuación de los escolares respecto al valor patriotismo.

A continuación se presentan las acciones planificadas y ejecutadas:

Acción 1: Un pequeño patriota.

Objetivo: Valorar la actitud patriótica del personaje del texto a partir de los rasgos que distinguen el patriotismo.

Proceder didáctico

Esta acción se desarrolla como parte de la clase de Lengua Española.

Se invita a los estudiantes a leer el cuento “El pequeño patriota paduano”, tomado del libro Corazón de Edmundo de Amicis. (Se situará en la pizarra un cuestionario para el debate posterior).

- ¿Quién es el personaje principal del cuento?
- ¿Qué otros personajes aparecen en el cuento?
- ¿Cómo valoras la actitud del personaje principal?
- ¿Por qué tú crees que el autor del texto lo tituló “El pequeño patriota paduano”?
- ¿Qué otro título podría ponersele? ¿Por qué?

Los estudiantes participarán en el debate y ofrecerán sus criterios, el maestro irá concluyendo para dejar claro el concepto de patriotismo y sus rasgos.

De igual manera se enfatiza en la actitud asumida por el personaje en defensa de su patria y lo que para él como patriota significa honrarla.

Para terminar la actividad los escolares, mediante una técnica participativa, escribirán las dificultades que tienen aún que afectan el desarrollo de este valor.

Acción 2: Conversatorio.

Objetivo: Conversar con el chofer del Che sobre los días de la toma de Cabaiguán de manera que valoren la personalidad del Che como combatiente.

Proceder didáctico

Esta actividad se realiza en un recreo durante la conmemoración de la Liberación de Cabaiguán (22 de diciembre)

Conversatorio con un personaje vivo que atesora las vivencias patrióticas y ejemplarizantes, experimentadas en el movimiento del Che, por el territorio de Cabaiguán en los días de la toma. Los sentimientos de cubanía, valor y justicia se ponen de manifiesto en cada anécdota narrada.

Se comienza la actividad orientando a los escolares el objetivo de la misma y presentando al panelista, donde se destaca su vida revolucionaria.

En un momento anterior (parte de una clase de Lengua Española) se colegió con los escolares las preguntas a formular con el objetivo de ganar en precisión en las ideas que expusiera el invitado.

- ¿Qué experimentó usted cuando le dieron la misión de ser el chofer del Che en los días finales de diciembre de 1959?

- ¿Podría narrar algunas anécdotas que sirvan para comprender su admiración por el Che?

- ¿Estima usted que el Che debe ser paradigma para los pioneros y jóvenes cubanos como ha dicho nuestro Comandante en Jefe Fidel? Argumente.

Se pide que narre o cuente otros elementos fundamentales que no hayan sido valorados en su intervención.

Para concluir la actividad se pide a los escolares que escriban un listado de aquellas cualidades que deben imitar los pioneros para ser como el Che, las cuales serán analizadas en la próxima asamblea del destacamento.

Acción 3: Seremos como el Che

Objetivo: Reconocer el valor del trabajo a partir del ejemplo de la figura de Ernesto Che Guevara.

Proceder didáctico

Esta actividad se realiza en un turno dedicado al Trabajo Socialmente Útil.

Se presenta un fragmento del documental sobre el Che en el desarrollo de un trabajo voluntario, antes y luego de su visualización se formularán preguntas tales como:

¿Cuál es el personaje que más se destaca en el documental?

¿Qué actividades está realizando? ¿Por qué lo hace?

¿Consideras que el trabajo es la única fuente de riquezas? Fundamente.

Mencionen ejemplos de hombres y mujeres que han sido Vanguardias Nacionales o Héroes del trabajo.

Después del debate se realizan labores de embellecimiento de las áreas de la escuela.

Para concluir la actividad se presentará una pancarta con la siguiente frase martiana “El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”.

Será leída por algunos escolares y se realiza un comentario de la misma.

El maestro precisará los rasgos que conforman el amor al trabajo.

Se concluye con la valoración del trabajo realizado a partir de la observación de los escolares en la actividad práctica.

Acción 4. Encuentro con la Historia

Objetivo: Identificar los hechos y figuras más destacadas en la última etapa de la Guerra de Liberación Nacional de manera que comprendan el papel jugado por el mártir cuyo nombre lleva la escuela y del hecho histórico en que se destacó.

Proceder didáctico

Esta acción forma parte de las actividades que se realizan dentro de la Organización de Pioneros José Martí y de los concursos que ella convoca en coordinación con la biblioteca escolar.

Convocatoria

Próximamente se desarrollará un concurso para todos los escolares de sexto grado de nuestro centro, el mismo tendrá como principal tema "Encuentro con la Historia". Cada participante debe estudiar lo referente a los principales acontecimientos ocurridos en Cuba durante el período 1950-1958. Solicita ayuda a la bibliotecaria. Se forman equipos de 3 o 4 escolares (según resultados del diagnóstico). A cada uno se le indica una personalidad.

Bases del concurso:

Confeccionar una tabla donde aborde los siguientes elementos.

Hecho, personalidad que se destacó, lugar donde ocurrió, fecha, resultados.

Desarrollo del concurso

Equipo 1. Abel Santamaría Cuadrado

Abordar en su intervención:

1. Papel de Abel en la preparación del ataque al cuartel Moncada. Valor histórico de su accionar.
2. Principales acciones ocurridas en ese hecho.
3. Significación histórica del Asalto al cuartel Moncada.

Equipo 2. José Antonio Echeverría

Abordar en su intervención

1. Papel de José Antonio Echeverría en los sucesos del 13 de Marzo de 1957. Valor histórico de su accionar.
2. Principales acciones ocurridas ese día.
3. Significación histórica del hecho.

Equipo 3. Vitalino calero

Abordar en su intervención:

1. Papel de Vitalino en la lucha clandestina de la localidad. Valor histórico de su accionar.
2. Principales acciones desarrolladas.
3. Significación de su personalidad para los pioneros que estudian en el centro.

Se produce la exposición y debate por cada uno de los equipos, los cuales utilizarán, el mapa y la gráfica de tiempo. También pueden utilizar láminas u otra iniciativa que se les ocurra. Se propiciará el debate y la confrontación de ideas.

Para terminar la actividad se efectúa la dramatización de los hechos de La Llorona donde perdieron la vida un grupo de valiosos jóvenes de la localidad, entre ellos el mártir cuyo nombre lleva la escuela.

Acción 5: Para ser mejores

Objetivo: Despertar el interés por cumplir con los deberes sociales, las leyes y el estudio.

Proceder didáctico

Esta actividad se realizará en una Escuela de Padres.

Para ello se realizará una convocatoria con la participación de los escolares en la confección de la divulgación, invitando a estudiantes y familias a participar en el taller sobre el cumplimiento de las leyes y normas de conducta.

Se empleará la conversación y la exposición a partir de recortes de artículos de la prensa. La maestra convocará a los alumnos conjuntamente con algunos miembros de la familia para desarrollar este taller con temas como:

- El estudio como principal deber de todo pionero.
- La disciplina social, deber y derecho de todos.
- Necesidad de respetar las leyes.

La actividad se realizará con la presencia de los estudiantes y sus familias, exponiendo en cada tema qué dificultades tienen y qué acciones van a desarrollar para prepararse mejor.

Para concluir la maestra presentará artículos de la prensa relacionados con los temas dados y hará una breve exposición sobre lo encontrado.

Se tendrán en cuenta las intervenciones de los escolares durante el taller.

Acción 6: Cubano 100%

Objetivo: Reflejar mediante la creación artística y literaria los sentimientos de cubanía.

Proceder didáctico

Esta actividad se desarrollara en el horario de recreo en un día lectivo (recreo de la mañana y de la tarde)

Se invitará a los alumnos a crear en la escuela un mural titulado “Cubano 100%”.

Para ello se trabajará en equipos, asignándole a cada uno un rasgo de ese componente para que lo manifiesten a través de dibujos, redacciones y carteles.

Se llevarán al recreo tarjetas ilustradas con flores de diferentes colores, los alumnos escogerán una y se agruparán por equipos representando cada color.

Se le entregará a cada equipo un aspecto relacionado con los rasgos del sentimiento de cubanía, el que leerán y deberán representarlo en sus trabajos; dirigidos a: participación en las tareas de limpieza y embellecimiento; a la defensa, al respeto de nuestros héroes y mártires y a los símbolos nacionales.

Para el desarrollo de esta actividad se empleará como método el trabajo independiente, apoyándose en procedimientos tales como: la conversación, la charla y la explicación; entre los medios pueden utilizarse la cartulina, tempera, crayola y goma de pegar, se controlará por equipos e individual, teniendo en cuenta los criterios del grupo para evaluar los trabajos.

Se seleccionarán los mejores trabajos para conformar el mural.

Elementos a tener en cuenta para seleccionar los trabajos.

- Presentación.
- Originalidad.
- Ajuste al tema seleccionado.

Acción 7: Sitios históricos, tarjas y monumentos. Lugares para aprender y amar.

Objetivo: Reconocer el patrimonio histórico-cultural de la localidad y su contribución al fortalecimiento de la identidad cultural mediante la visita a tarjas y monumentos.

Proceder didáctico

Esta actividad se realizará en una excursión a los lugares históricos del municipio.

Realiza una visita a los sitios históricos y tarjas con el apoyo de los miembros de la comunidad.

Orientaciones a los alumnos:

Redacta un informe (para ser debatido en el aula) donde recojas las impresiones que te aportó esta experiencia, así como un mensaje breve a tus compañeros de escuela

para que visiten el sitio. Sintetiza la información recopilada mediante la siguiente tabla.

Tarja o monumento	Ubicación	Distancia aproximada	Imágenes del lugar.

Se distribuirán a los alumnos y miembros de la comunidad participantes en equipos, para evitar concentrarlos en un mismo lugar histórico o monumento, de modo que las tareas sean diversas y poder atender las diferencias individuales.

Para presentar los resultados de esta investigación puede invitarse al Historiador de la localidad para que escuche las reflexiones y sugerencias de los alumnos y aclare cualquier duda o preocupación.

En el turno de Pionero se analizarán los resultados del trabajo realizado.

Acción 8: Los símbolos de mi patria

Objetivo: Reconocer los símbolos de la patria y su significado para todos los cubanos.

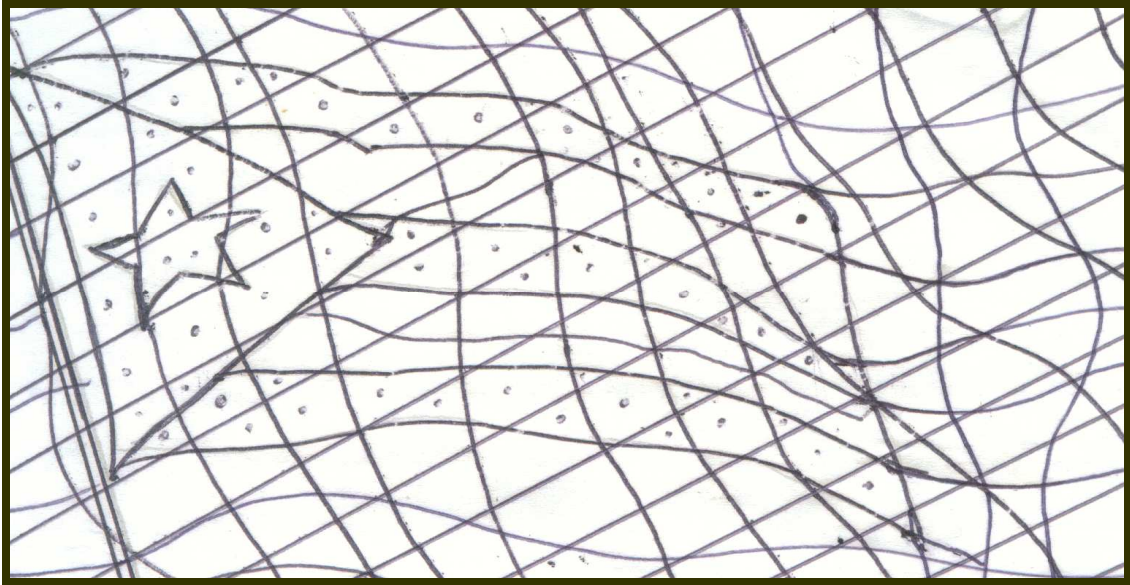
Proceder didáctico

Esta actividad se desarrolló en el recreo socializador con la participación de la bibliotecaria.

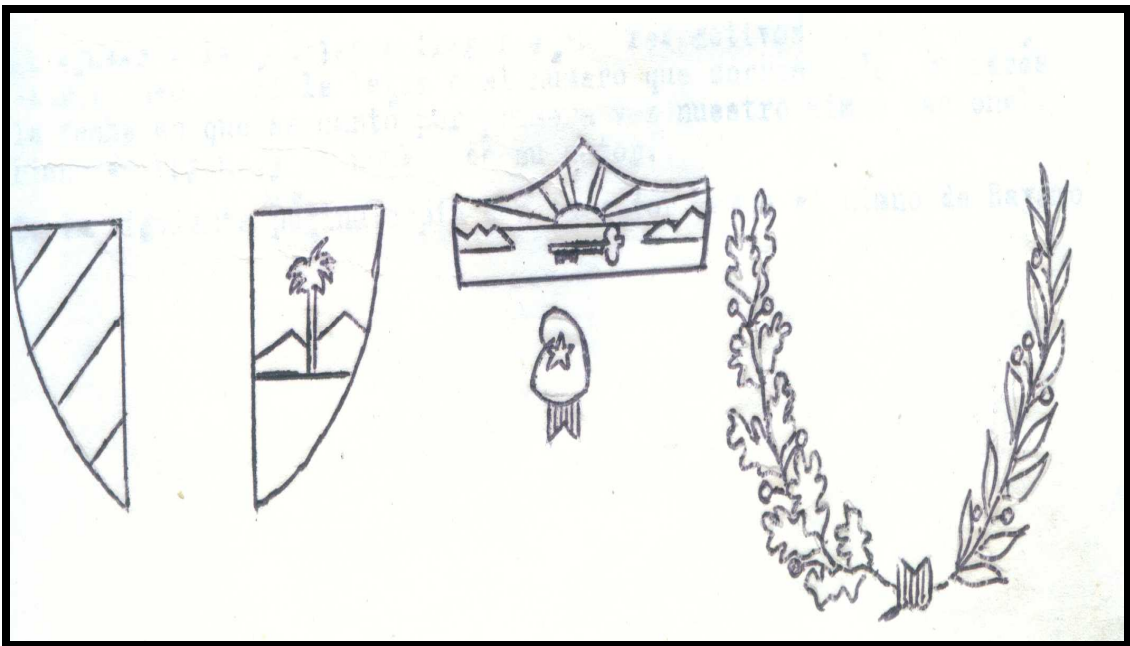
En el horario del recreo se monta en el área de Juegos Pasivos, una mesa con varios rompecabezas que los alumnos deben armar, figuras para dibujar, juegos en los cuales aparecen los símbolos patrios, hojas para escribir y libros para consultar. Después de realizar los dibujos o armar los rompecabezas, los alumnos deben escribir textos en los que expresen el significado de los símbolos para los cubanos. Para ello pueden consultar los textos puestos a su disposición. Contarán para esta actividad con la ayuda de la bibliotecaria. Con los trabajos de los alumnos se montará una exposición por el Día de la Cultura Cubana. Se evalúa de manera individual los trabajos realizados.

Ejemplos de algunos rompecabezas, juegos y dibujos.

1. Colorea los espacios marcados con puntos.



2. Arma el rompecabezas



3. Ayuda a cada abeja a llegar a su panal, así podrás escribir en la casilla inferior la fecha en que se cantó por primera vez el Himno de Bayamo y el nombre de su autor, escribe después la letra de nuestro himno. Puedes apoyarte en el libro de Educación Cívica de 5. grado.



Acción 9: Mis libros los quiero así

Objetivo: Comprender la importancia que el cuidado de la base material de estudio y la responsabilidad de cada escolar en ello..

Proceder didáctico

Esta acción se desarrolla como parte de las actividades de Formación Laboral.

Se invita a padres y miembros de la comunidad que puedan asistir.

El día anterior se conformaron cuatro equipos y de tarea la maestra orientó recopilar los materiales siguientes: recortes de papel, cartulina, además les sugiere según las posibilidades si algún alumno puede traer papel precinta.

Se comienza mostrándoles a los estudiantes varios libros deteriorados que pertenecen a la biblioteca de la escuela.

Se desarrolla una conversación para que expresen sus criterios, opiniones a su modo de ver el estado en que se encuentran esos libros tan interesantes que han sido utilizados por otros estudiantes y que los pueden leer ellos también. Se insiste también en la importancia que tiene su conservación para contribuir con la batalla económica que realiza Cuba por recuperar su economía y continuar construyendo una sociedad justa y para todos por igual.

Se invita a los participantes a sentarse en los cuatro equipos. Se explica cómo se va a trabajar ayudados por los invitados a la actividad y la maestra, la que circulará por todos los equipos.

Se reparten los materiales que trajeron los estudiantes: goma de pegar y tijeras que recibieron en la escuela. Se hace la reparación de los libros.

Como conclusión se reflexiona en relación a:

¿Cómo quedaron los libros después de reparados?

¿Creen importante la actividad realizada? ¿Por qué?

Se sugiere que en sus hogares pueden invitar a sus padres para reparar algunos de sus libros que se encuentren en mal estado ayudados por ellos.

Se valora el desempeño de los escolares en la realización de la actividad y su implicación en ella.

Acción 10: Historia de una foto

Objetivo: Reconocer la importancia de la protección de la naturaleza como uno de los objetivos de los pioneros exploradores en su preparación para la defensa de la patria.

Proceder didáctico

Esta acción se desarrolla en el turno de Capacitación Pioneril.

La maestra ha recopilado fotografías o recortes de paisajes naturales (cuidados y maltratados) para presentar a los alumnos en el tiempo dedicado a la preparación para la categorización.

Al comenzar la actividad se recuerda el lema de los Pioneros Exploradores y se comenta cómo ellos se preparan para defender a su patria.

Se conserva con los pioneros que uno de los objetivos a cumplir por un explorador es proteger los recursos naturales a partir de su conocimiento. Sin embargo no todos logran cumplir ese propósito a veces por desconocimiento de los tipos de árboles, su utilidad en las acciones de defensa de la patria y otras por irresponsabilidad para con la naturaleza.

Distribuir a cada participante una fotografía o recorte que represente un paisaje natural.

Pedir que creen una historia (se da tiempo para que la escriban) acerca del paisaje que les correspondió. La historia debe contar el pasado (natural), presente (maltratado) y futuro (recuperado) de ese lugar.

Al finalizar, solicite a cada uno que lea la historia y exprese sus ideas acerca de lo que sucedió o sucederá con ese lugar a partir de la acción oportuna de los pioneros exploradores.

Se comentan algunas historias y se destaca la importancia de los recursos naturales para la defensa del país. Se insiste en la importancia de la repoblación forestal, tanto en lo económico, en lo natural como defensivo.

Acción 11: Me preparo para la defensa de la patria.

Objetivos: Construir una maqueta de un área de construcciones rústicas como parte de las actividades de preparación de los Pioneros Exploradores.

Proceder didáctico

Esta acción se realiza en un Día de la defensa.

La maestra orientó previamente a los escolares que trajeran cordel, palillos, piedras, yagua, lápices de colores, cartón de 50cm x 50cm.

Se le propone al grupo la idea de habilitar en el aula un rinconcito donde podrán hacer una maqueta de un área de construcciones rústicas que exige la categoría a alcanzar en el grado.

Divide el aula en cuatro equipos y determina los espacios que van a utilizar para realizar las construcciones orientadas a cada equipo.

Se le dan a conocer las construcciones rústicas que se realizarán haciendo uso correcto de amarres y preparación del material.

Se trabaja durante toda la actividad bajo las orientaciones y ayuda de la maestra.

Se valora el trabajo final con la ayuda del jefe de tropa.

2.3. Resultados del diagnóstico final.

Después de instrumentada la propuesta se aplicó la prueba pedagógica de salida (Anexo 4) con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento real que poseen los escolares implicados en la muestra sobre la historia nacional y local, de las efemérides y de los símbolos nacionales, alcanzado con la aplicación de la estrategia educativa.

La pregunta número 1 estaba referida al reconocimiento de características comunes que han tipificado a los héroes de las gestas independentistas, así como el criterio personal de cada escolar acerca de lo que más admiran de cada uno de ellos, nueve (90%) obtuvieron resultados satisfactorios: identificaron las características comunes a estas figuras históricas, así mismo se refirieron a las características que admiran de cada uno con elementos que demuestran que reconocen cuál fue el aporte de los mismos en nuestra lucha por la liberación. Solamente uno no logró expresar criterios que evidenciaran conocimiento de cada personaje histórico.

La pregunta número 2 estaba dirigida a comprobar el conocimiento que poseen los escolares del significado del mártir cuyo nombre lleva la escuela. En las respuestas dadas, siete alumnos expresaron con claridad el significado que para ellos tiene la figura de Vitalino Calero. Solamente tres no lograron referirse al significado, evidenciando dominio solamente de algunos datos biográficos del mártir.

La pregunta número 3 de la prueba pedagógica estaba referida al reconocimiento del porqué debemos sentirnos orgullosos de ser cubanos a partir del conocimiento de la historia patria. Todos lograron expresar por qué están orgullosos de ser cubanos y dominio de la historia de Cuba en correspondencia con las etapas estudiadas.

La pregunta 4 buscaba información referida al conocimiento de las características que deben poseer los pioneros cubanos para considerarse pioneros revolucionarios. De los escolares implicados en la muestra, el 100% hizo referencia al estudio como principal deber de los pioneros, siete refirieron el amor a la patria, la preparación para su defensa, el cumplimiento de las tareas asignadas y las relaciones con los demás. Hubo tres que solamente hicieron alusión a la defensa de la patria.

Con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos respecto a los símbolos de la Patria y el significado de ellos, se aplicó la pregunta 5. Los resultados evidenciaron el conocimiento alcanzado por los escolares en el significado de los símbolos.

Se empleó la guía de observación (Anexo 3) con el objetivo de obtener información directa e inmediata de la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado y de sus modos de actuación, después de aplicada la propuesta, la cual permitió constatar que el 100% de los implicados muestran satisfacción por el cumplimiento de su deberes y resultados obtenidos, aunque en ocasiones se incumple con la realización de tareas docentes por dos escolares. Se apreció sistematicidad en la participación en las actividades de la defensa, aunque se realicen los fines de semanas, todos participan en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

En la actuación de los sujetos se constata reconocimiento del significado de los símbolos patrios, por lo que expresan una actitud de respeto, admiración y emoción hacia los mismos. En el caso de la actuación ante la figura de los héroes de la patria, se comprobó en la práctica actuaciones que permiten aseverar que reconocen su valor y el deseo de ser como ellos, evidencian protagonismo en los actos políticos, matutinos especiales que se realizaron y disposición para defender la patria.

Con esta información se procedió a la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable operacional después de instrumentadas la estrategia educativa.

Indicador 1. Este indicador estaba referido al dominio de los símbolos patrios y su significado. Los resultados dejan ver después de aplicadas la estrategia educativa al 100% de los sujetos en el nivel alto (3) ya que demuestran dominio profundo del significado de los símbolos patrios. Nótese que en este nivel solamente había dos escolares en el diagnóstico inicial. Estos resultados se constataron con la aplicación de la prueba pedagógica y con la observación a los escolares en clases, actos revolucionarios, matutinos y turnos de Reflexión y Debate.

Indicador 2. La comprensión del significado de la defensa de la patria se evaluó en este indicador. Los resultados permitieron mantener al 100% de los escolares en el nivel alto (3) ya que demostraron conocimiento de porqué la defensa de la patria constituye un deber de todos los pioneros. No se aprecian diferencias en cuanto a la

evaluación cuantitativa con respecto al diagnóstico inicial, aunque sí se comprobó que las respuestas de los escolares tanto a la prueba pedagógica como en su actuación poseen más argumentos que en el momento inicial de la investigación.

Indicador 3. Para evaluar el reconocimiento del valor del trabajo para la sociedad se consideró este indicador. Con la aplicación de los instrumentos se constató que hubo tres escolares más que en el diagnóstico inicial en el nivel alto (3) ya que expresan comprensión del valor social del trabajo. Quedan al final de pre-experimento en este nivel seis escolares que representa el 60% de la muestra. Debe destacarse que no en todos los caso tienen el ejemplo personal de sus padres. El resto de la muestra, o sea, cuatro sujetos (40%) se ubican en el nivel medio (2) al expresar que el trabajo es importante, aunque no reconoce con claridad su valor social.

Indicador 4. La actitud ante los héroes y símbolos de la patria se evaluó en este indicador, en el cual se constató que de los 10 escolares implicados en el estudio, hubo seis, tres más que en el diagnóstico inicial, para un 60% que expresan una actitud de respeto y admiración hacia los mismos en todos los espacios, asimismo evidencian actitudes que indican respeto y admiración por los héroes patrios. Estos sujetos se ubicaron en el nivel alto (3). El resto, es decir, cuatro sujetos (40%) se encuentran en el nivel medio (2) al no expresar de manera sistemática en todos los espacios sentimientos de admiración y respeto ante los héroes y símbolos de la patria.

Indicador 5. En este indicador se evaluó el cumplimiento de los deberes escolares, el la cual permitió constatar que el 100% de los implicados muestran satisfacción por el cumplimiento de su deberes y resultados obtenidos, aunque hay dos sujetos que en ocasiones no cumplen con la realización de tareas docentes. Estos resultados permitieron ubicar a los 10 escolares en el nivel alto (3) al cumplir con todos sus deberes. Resulta significativo destacar cómo a través de las actividades realizadas, los sujetos asumían compromisos ante el colectivo de cumplir con su responsabilidad. Se logró además el compromiso de los padres ante el cumplimiento de sus funciones para con la escuela y el estudio de sus hijos.

Indicador 6. La participación en las tareas referidas a la preparación para la defensa que se evalúa en este indicador, se constató, al igual que en el diagnóstico inicial, con la guía de observación aplicada a la actuación de los escolares en los diferentes espacios. Como resultado de ello, se comprobó que en el nivel alto (3) se ubicaron siete sujetos (70%) ya que participan de manera activa en todas las tareas de la defensa a que han sido convocados con mayor protagonismo en las tareas del Movimiento de Pioneros Exploradores. Es de destacar que estos sujetos ya obtuvieron la categoría de Explorador de la Victoria. El resto de la muestra, o sea, tres escolares (30%) se ubican en el nivel medio (2) ya que muestran como regularidad falta de sistematicidad en la participación en las actividades de la defensa, aunque todos expresaron disposición para defenderla.

Indicador 7. En este indicador se evaluó la participación en las actividades laborales que desarrolla el centro, en el cual se alcanzaron los siguientes resultados: de los 10 sujetos muestreados, seis (tres más que en el diagnóstico inicial) alcanzan el nivel alto (3) para un 60%, al participar en todas en las actividades laborales que desarrolla el centro. Hubo cuatro ubicados en el nivel medio (2) para un 40% al participar en actividades laborales que desarrolla el centro, aunque no con sistematicidad.

Estos resultados evidencian que la estrategia educativa fue efectiva por cuanto se logró una evolución positiva de los indicadores declarados, los escolares aprendieron el contenido de la norma e incorporaron a sus modos de actuación rasgos asociados al valor, lo que se evidencia en el cumplimiento de sus deberes escolares, actitud que muestran ante los símbolos y héroes de la patria, así como la activa participación en actividades laborales y otras tareas propias de la organización pioneril.

La evaluación integral a cada sujeto de la muestra deja ver la significatividad de la propuesta elaborada al ubicarse a siete (70%) en el nivel alto (3), y tres (30%) en el nivel medio (2). Estos resultados aparecen en la tabla 2 del anexo 6. En la tabla 3 del anexo 7 aparece de manera comparativa el comportamiento de los indicadores establecidos en la variable operacional.

CONCLUSIONES

La educación en el patriotismo de los escolares primarios es un proceso dinámico, contradictorio y no exento de complejidades, que forma parte de un proceso más abarcador: la formación integral. Su desarrollo en las condiciones en que se implementan las transformaciones en la Educación Primaria, se concibe como eje transversal del Sistema de Educación y como síntesis de las influencias recibidas a través del medio familiar y de la comunidad, sustentado en la aspiración de formar sujetos activos, reflexivos y comprometidos con la nación y la humanidad; aspiración planteada en el fin propuesto en el Modelo de Escuela Primaria, en la política educativa del Estado Cubano y fundamentado en la concepción vigotskiana asumida en la pedagogía cubana.

El estado inicial de la educación en el patriotismo de los escolares de la muestra, demostró que los principales problemas en esta dirección están dados en la falta de conocimiento de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, en no demostrar en su actuación orgullo por ser cubanos, incumplimiento de deberes escolares; lo que exige una actuación directa sobre estos comportamientos aprovechando las potencialidades de las distintas asignaturas y actividades que se desarrollan en la escuela.

La estrategia educativa se concibió tomando como punto de partida el estado inicial en que se expresa la educación en el patriotismo de los escolares implicados en la muestra. Las acciones contenidas en ella se organizan y aplican de manera coherente y flexible. Se presentan acorde a las características del momento del desarrollo de los escolares de sexto de la escuela primaria y las potencialidades del proceso pedagógico para su aplicación.

La estrategia educativa fue efectiva por cuanto se logró una evolución positiva de los indicadores declarados, los escolares aprendieron el contenido de la norma e incorporaron a sus modos de actuación rasgos asociados al valor, lo que se evidencia en el cumplimiento de sus deberes escolares, actitud que muestran ante los símbolos y héroes de la patria, así como la activa participación en actividades laborales y otras tareas propias de la organización pioneril.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la educación en el patriotismo de los escolares como parte del proceso de formación integral para garantizar una acertada educación en valores como demanda la sociedad actual a la escuela primaria contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Díaz, C. (1995). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. ISP José Martí. Camagüey. Cuba.

Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Amador, A. y otros. (1995). "El adolescente cubano, una aproximación al estudio de la personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Añorga, M. J. (2004). "Profesionalización y Educación Avanzada". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Arias, G. L. y Rodríguez, C. (1997). "Una ventana abierta a la comunidad. La enseñanza de la educación en el patriotismo". Ponencia presentada al evento Pedagogía 97. La Habana.

Bárceñas, F. (1998). "La educación moral de la ciudadanía: una filosofía de la educación en el patriotismo". En Revista de Educación No. 307. Madrid.

Báxter, E. (1990). "Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CCP. MINED.

_____. (2002). "La educación en valores. Papel de la escuela". En Compendio de Pedagogía. Material en soporte digital.

_____. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la Sociedad. Editorial: Pueblo y Educación.

Báxter, E y Navarro, S. M. (2009). "Educar en valores: aspecto esencial para la formación de la personalidad". Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2009. La Habana.

Castro, F. (1997). "Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 1997-1998", en Ciudad Escolar Libertad. Ciudad de la Habana. 1ro. de septiembre de 1997. En Granma 4 de septiembre del 1997.

_____. (2001). "Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de Formación Emergente de maestros primarios", el 15/3/2001, Periódico Granma.

_____ (2002). "Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 2002-2003", el 16 de septiembre de 2002. En Granma 20 de septiembre del 2002.

Chacón Arteaga, N. (1995). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

_____. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

_____. (2002). Dimensión Ética de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). Curso de ética y sociedad. En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

Chávez, J. (1997). "Problemas contemporáneos de la Pedagogía" I y II. ICCP. Material Mimeografiado.

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia especial en el Evento Internacional Pedagogía 2001.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editorial Política.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2006). "Programa para el Fortalecimiento de la Formación en Valores". Material en soporte digital.

Cruells Hernández, M. D. (1995). "Las efemérides. Su contribución en la formación de valores morales en los estudiantes. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. Ponencia.

D'Angelo, N. (2004). "Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Domenech, D. (2002). "El protagonismo estudiantil una vía de formación integral". En Compendio de Pedagogía. Material en soporte digital.

Domínguez, M. I. (1999). "La formación de valores morales". Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Durkheim, E. (1972). "Las reglas del método sociológico". La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Fabelo Corzo, J. R. (1999). "La formación de valores morales". Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). "Los valores y sus desafíos actuales". La Habana: Editorial José Martí.

García, G. (1999). "La formación de valores morales". Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?". En Compendio de Pedagogía. Material en soporte digital.

García Ramis I. y otros. (1996): "Autoperfeccionamiento docente y creatividad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (1995) "Comunicación, personalidad y desarrollo". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hart, A. (1996). "El materialismo histórico y la vida espiritual". En Revista Cuba Socialista 3ra época #3. La Habana. Editora Política.

Hernández, A. (2006). "Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras. Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario". ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

_____. (2007). "Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras. Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario". ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. (2006). "Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras". Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

_____. (2007). "Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras". Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. y otros. (2007). "Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas". La Habana. Editorial Academia.

Leontiev, A. (1975). "Actividad, conciencia, personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Limas, D. M. (2003). "¿Cómo se forma un ciudadano?". En revista Temas No 36. Oct- Dic. 2003.

Makarenko, A. (1979). "La colectividad y la educación de la personalidad". Moscú. Editorial Progreso.

Martí, J. (1961). "Obras Completas". Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.

_____. (1961). "Obras Completas". Tomo 9. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.

_____ (1961). "Obras Completas". Tomo 13. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.

Martínez Llantada, M. y otros (2004). "Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación". En soporte digital.

Ministerio de Educación, Cuba. (Nov, 2002). "I Seminario Nacional para Educadores" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, Cuba. (Nov, 2005). "VI Seminario Nacional para Educadores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. Cuba. (Nov, 2006) "VII Seminario Nacional para Educadores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). "Maestría en Ciencias de la Educación I". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). "Maestría en Ciencias de la Educación II". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2009). "Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ortíz Torres, E. y otros. ¿Cómo educar la personalidad? Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.1995. Material mimeografiado.

Pérez, G. y otros. (2001). "Metodología de la Investigación Educativa: I y II parte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. y otros. (2000). "Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). "Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). "El Modelo de Escuela Primaria Cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, U. Z. (1985). "Filosofía, Ciencia y Valor. La Habana. Material en soporte digital.

Romero, T. (2006). "Modelo organizativo metodológico para mejorar la calidad del aprendizaje a partir de las actividades no formales del proceso educativo en la escuela primaria". Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

Rosental, M. y otros. (1981). "Diccionario filosófico." La Habana. Editora Política.

Sáez, P. A. (2001). "Historia de la educación en el patriotismo en Cuba". Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. La Habana.

Silva, H. R. (2001). "La formación ciudadana: un enfoque desde la asignatura El mundo en que vivimos". En "Hacia una didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003). "Propuesta curricular de superación para profesores de Educación en el patriotismo". Tesis presentada en opción del título de Máster en Educación Avanzada. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana

_____ (2005). "Modelo pedagógico para desarrollar la formación ciudadana del maestro primario". Tesis presentada en opción grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

Turner Martí, L. y otros. (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNESCO. (1995). "La educación encierra un tesoro". Informe Delors. París.

Vigotsky, L. S. (1989). "Obras Completas. Tomo V". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento real que poseen los escolares implicados en la muestra sobre la historia nacional y local, de las efemérides y de los símbolos nacionales.

Querido pionero

Nuestra escuela está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Muchas gracias.

Preguntas

1. Selecciona con una equis (X) los nombres que a continuación te proponemos y que tú consideres han sido protagonistas de importantes hechos en la historia de la patria.

___ Calixto García

___ Celia Sánchez Manduley

___ Carlos Manuel de Céspedes

___ Julio Antonio Mella

___ Serafín Sánchez

___ Carlos Roloff

a) De los nombres que se te dieron, escoge el que es representativo de las gestas libertarias de tu localidad y escribe lo que conozcas de él.

2. De la relación de hechos históricos que a continuación te presentamos, marca con una cruz (X), cuál se produjo el 15 de marzo de 1878, en la parte oriental del país y escribe el nombre de su protagonista principal. Ubica cada hecho en la etapa de la Historia de Cuba que le corresponde.

Etapa de la Historia

1. ___ La quema de Bayamo. _____

2. ___ La Protesta de Baraguá. _____

3. ___ Caída en Combate de José Martí. _____

4. ___ Inicio de las luchas por la independencia _____

El protagonista principal del hecho fue _____

3. De las efemérides más importantes del mes actual mencione tres de ellas y lo que conoces sobre una de ellas.

4. Menciona los símbolos de la Patria y escribe un texto donde expresas el significado de uno de ellos.

ANEXO 2

Técnica del completamiento de frases

Objetivo: Comprobar el significado que para los escolares de sexto grado tiene la defensa de la Patria y sus deberes para con la sociedad.

Querido Pionero

Se está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las ideas que a continuación aparecen.

Complete las siguientes ideas que se te dan:

1. La defensa de la Patria es un deber _____.
2. Debo actuar en correspondencia con nuestras raíces históricas porque:
_____.

3. Estoy dispuesto a defender la Revolución:

4. Como pionero cubano tengo dentro de mis deberes fundamentales (escribe solamente tres en orden de prioridad): _____, _____,

ANEXO 3

Guía de observación al desempeño de los escolares en diferentes espacios.

Objetivo: Obtener información directa e inmediata de la educación en el patriotismo de los escolares de sexto grado y de sus modos de actuación, antes y después de aplicada la propuesta.

Aspectos a observar

1. Estado de satisfacción que expresa por el cumplimiento de sus deberes y resultados obtenidos.
2. Participación en las actividades de la defensa.
3. Cumplimiento de las tareas que se le asignan dentro de la organización pioneril y como estudiante.
4. Participación en los matutinos, actos revolucionarios y en los turnos de Reflexión y Debate.
5. Actitud que evidencian ante los héroes y símbolos de la patria.
6. Actitud que mantiene ante sí mismo y los que le rodean.
7. Participación en las actividades laborales.

ANEXO 4

Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento real que poseen los escolares implicados en la muestra sobre la historia nacional y local, de las efemérides y de los símbolos nacionales.

Querido pionero

En nuestra escuela se está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Muchas gracias.

1. En la historia de nuestro país han existido muchos héroes y mártires. Entre los que tú conoces están José Martí, Antonio Maceo, Julio Antonio Mella y Frank País.

Piensa en alguna característica que sea común a esos grandes hombres.

¿Qué es lo que más admiras de cada unos de ellos?

De Martí _____

De Maceo _____

Julio Antonio Mella _____

Frank País _____

2. Si tienes que explicar a un visitante por qué tú escuela lleva el nombre de Vitalino Calero y lo que significa para ti, ¿qué le dirías?

3. ¿Qué cosas de la historia de nuestro país, te hacen sentirte orgulloso de ser cubano?

4. Unos niños de sexto grado se ponían de acuerdo para explicar al visitante qué era para un niño cubano ser pionero revolucionario:

Uno decía: “es ser honesto y un buen estudiante”

Otro dijo: “es querer a la escuela, a la familia ya la Revolución”

Otro planteó: “es ayudar, ser solidario con todos los que nos rodean”

1	A	A	A	A	A	A	A	A
2	B	A	B	M	M	M	B	B
3	A	A	A	A	A	A	A	A
4	B	A	B	B	B	M	B	B
5	M	A	A	A	A	A	A	A
6	M	A	B	B	M	M	B	B
7	M	A	B	A	A	M	M	M
8	B	A	B	B	B	M	B	B
9	M	A	B	M	M	M	M	M
10	B	A	B	B	B	M	B	B

ANEXO 6

Tabla 2

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable operacional en el diagnóstico final.

M	INDICADORES							EVAL. INTEGRA L
	1	2	3	4	5	6	7	
1	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	M	M	A	M	M	M
3	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	M	A	A	A	M	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	M	A	M	A	A
8	A	A	M	M	A	M	M	M
9	A	A	A	A	A	A	A	A
10	A	A	M	M	A	A	M	M

ANEXO 7

Tabla 3

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

M	In	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
		A		M		B		A		M		B	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
10	1	2	20	4	40	4	40	10	100	0	0	0	0
	2	10	100	0	0	0	0	10	100	0	0	0	0
	3	3	30	7	70	0	0	6	60	4	40	0	0
	4	4	40	1	10	5	50	6	60	4	40	0	0
	5	4	40	3	30	3	30	10	100	0	0	0	0
	6	3	30	7	70	0	0	7	70	3	30	0	0
	7	3	30	2	20	5	50	6	60	4	40	0	0