

Instituto Superior Pedagógico  
Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Jatibonico

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Título: Acciones educativas dirigidas a educar el valor de la  
responsabilidad en los escolares de quinto grado.

Autor: Lic. Orlando Companioni Paz

Sancti Spíritus

2009

Instituto Superior Pedagógico  
Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Jatibonico

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Título: Acciones educativas dirigidas a educar el valor de la  
responsabilidad en los escolares de quinto grado.

Autor: Lic. Orlando Companioni Paz  
Tutor: MSc. Ana Luisa Pasteriza Pérez.

Sancti Spíritus

2009

## PENSAMIENTO

“Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor”

Fidel Castro Ruz

# AGRADECIMIENTOS

## **AGRADECIMIENTO**

A mi colectivo de trabajadores por todo el apoyo que me han brindado durante la realización de la .Maestría.

A mi tutora Ana Luisa Pasteriza Pérez por la ayuda que me brindó.

A todas las personas que me hicieron comprender la importancia de prepararse para ser cada día más útil a esta sociedad.

# DEDICATORIA

## **DEDICATORIA**

Quisiera dedicar este trabajo a mis hijos Andrés y Andro que son la razón de mi existencia.

A mi esposa por su apoyo incondicional, a mi hermano y muy especial a mis padres por la educación que me brindaron desde la infancia temprana.

A todos y a cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución y al compañero Fidel.

# ÍNDICE

Introducción_____	1
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.</b>	
1.1 La formación integral de los escolares de quinto grado. Sus características_____	11
1.2 Las orientaciones valorativas de los niños, adolescentes y jóvenes_____	17
1.3 Orientaciones para la dirección de proceso pedagógico en relación con la educación de valores._____	20
1.4 Teorías de la educación de valores. Valores y valores fundamentales_____	28
 <b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. ACTIVIDADES EDUCATIVAS.</b>	
2.1 Diagnóstico inicial. Fundamentación de la propuesta._____	49
2.2 Concepciones sobre la actividad. Actividades educativas_____	52
2.3 valoración de la aplicación de las actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria”Comandante Manuel Fajardo_____	77
 Conclusiones_____	81
 Bibliografía_____	82

# Resumen

## SINTESIS

El presente trabajo tiene como objetivo validar acciones educativas que eduquen el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado en la escuela primaria Comandante Manuel Fajardo. Dichas acciones son aplicables a los escolares que tienen afectado el valor de la responsabilidad, se les dio salida a través de acciones educativas tales como análisis de películas, acróstico, análisis de cuentos, dramatizaciones y juegos. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron un desarrollo eficiente de la investigación. A partir de la aplicación de estas acciones se ha podido comprobar mayor nivel de responsabilidad en estos escolares ya que han sido capaces de asumir las tareas de los diferentes frentes del colectivo, del destacamento, apreciándose un estado favorable e interés por realizar sus tareas diarias, adecuado comportamiento y participación en las diferentes actividades del centro, han mejorado considerablemente la asistencia y puntualidad a la escuela. Manifiestan preocupación por realizar actividades con organización y calidad. Por todo esto podemos referir que se aprecia un avance significativo en el valor que se trabaja.

# INTRODUCCIÓN

## Introducción

La inseguridad y la incertidumbre prevalecen en la situación mundial. Las agresiones a otros pueblos del planeta confirman el carácter belicista y prepotente del imperialismo yanqui y su voluntad de avanzar en el proyecto de hegemonía mundial.

El peligro de nuevas guerras preventivas está creciendo, así como su política neoliberal en su afán por dominar el mundo.

En América Latina como consecuencia de la política neoliberal cada día aumentan más los problemas sociales de la población como el hambre, la miseria, el desempleo, el analfabetismo, las enfermedades, la falta de recursos y la dependencia económica y política de los países de esta región de la potencia imperialista que cada día se fortalece más.

La intensificación de la labor diversionista del imperialismo yanqui, el carácter agresivo que lo distingue, su política anticubana, su proximidad al territorio cubano y el derrumbe del campo socialista hacen de la educación en valores una de las principales tareas de la educación cubana.

Por estas razones el estado no escatima esfuerzos ni recursos para garantizar la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Toca a la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el proceso científico técnico que piense, que sienta y actúe en correspondencia con la sociedad.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y lo comprendido), como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos), hacen que se eleve la importancia de relevante tarea pedagógica encaminada a la escuela. Las confrontaciones ideológicas un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a nuestros niños y adolescentes de influencias educativas negativas, portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer.

La palabra valor lleva implícito fuerza, bondad y vida. Por tanto se puede decir que los valores son ideas, fuerzas hechas vida, que movilizan a la persona para el bien propio y de los demás.

Los valores, si se consigue practicarlos en la propia vivencia personal, constituyen un único y verdadero estado del bienestar y la felicidad humana.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la sociedad en su conjunto.

Se puede hablar de los valores en un doble sentido, de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de concluir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las causas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y

luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Esta jerarquía de valores se forma y se educa en el individuo, en su interacción con las diferentes esferas de la vida, escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.

La educación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, logra que los niños y jóvenes asuman una participación correcta en la actual batalla de ideas y en la construcción de una nueva sociedad donde rigen nuevos programas revolucionarios. Formar y educar valores permite orientar y determinar adecuadamente actitudes y formas de actuar, expresan lo mejor de la niñez y juventud, es la fuerza motriz de la conducta, de la toma de decisiones personales e individuales y llegan a determinar cualidades de la personalidad capaces de impulsar cualquier acción.

Se trata de la educación de los valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar.

La aparición de los valores siempre está unida a una actitud cognoscitiva y de valoraciones, donde se analizan los fenómenos objetivos, en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de éste en el sujeto.

Este tema ha sido tratado por varios autores, entre ellos se destaca a: Luz y Caballero, Varela, José Martí y actualmente, el pensamiento del Che y Fidel Castro además, el profesor titular José A Chávez, la doctora Esther Báxter, el doctor Gilberto García, Lissette Mendoza, entre muchos otros.

En varias literaturas consultadas y teniendo el criterio de diferentes autores se confirmó que no puede haber valores no asumidos, no puede haber valores expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por los propios niños, pero siempre expresado en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos, pues se considera que los problemas de valores que se señalan descansan en profundas incomunicaciones entre maestros y alumnos, padres e hijos y entre compañeros.

Tomando como partida el análisis realizado con anterioridad de diferentes bibliografías y criterios de autores es que se realiza a través de una minuciosa

observación al desarrollo de las clases, actividades prácticas, políticas, culturales, deportivas y productivas, matutinos, visitas a las casas de estudio, que se le orientaron a los escolares de quinto grado de la escuela primaria Comandante Manuel Fajardo, de Arroyo Blanco, municipio Jatibonico, donde se pudo comprobar que existen imprecisiones en la realización de tareas docentes, manifestado en los modos de actuación diario como: uso del uniforme, asistencia y puntualidad a la escuela, casas de estudio y tiempo de máquina, en el dominio de la organización de sus materiales de trabajo, en la participación en actividades pioneriles, así como en el cuidado de los medios y propiedad social. Por las carencias detectadas en este grupo de escolares es que se pudo determinar que se ve afectado el valor de la responsabilidad.

Por todo lo antes expuesto se comprobó que se ve afectado, en los escolares de quinto grado el valor de la responsabilidad el cual es de suma importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional: La formación política ideológica en valores revolucionarios.

Se ha determinado la elección del siguiente tema de investigación: Acciones educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado.

Teniendo como problema: ¿Cómo educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Comandante Manuel Piti Fajardo?

El objeto de estudio: Proceso de educación en valores.

El campo: La educación en el valor de la responsabilidad de los escolares de quinto grado de la escuela Comandante Manuel Fajardo.

El objetivo: Validar la aplicación de las acciones educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Comandante Manuel Piti Fajardo.

Se declaran para esta investigación las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado?
2. ¿Cuál es el estado real que poseen los escolares de quinto grado en cuanto al valor de la responsabilidad?

3. ¿Qué acciones educativas deben diseñarse y aplicarse para educar el valor de la responsabilidad de los escolares de quinto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de acciones educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad?

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes tareas científicas.

- Análisis de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el problema.
- Diagnóstico del estado real del problema.
- Elaboración y aplicación de las acciones educativas
- Validación de la aplicación de las acciones educativas.

Para esto se utilizaron métodos y técnicas de investigación, tales como:

Del nivel teórico:

- Análisis y síntesis: Se utilizó para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear acciones variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.
- Inductivo y deductivo: se empleó en la utilización de diferentes vías de trabajo extradocente para preparar a los escolares teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto permitió elaborar las preguntas científicas.
- Histórico y lógico: se utilizó en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que permitió conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.
- Hipotético y deductivo: se tomó como premisa las preguntas científicas, siguiendo las reglas lógicas de la deducción para elaborar diferentes instrumentos de preparación a los escolares de quinto grado y comprobar su efectividad empíricamente.

➤ Enfoque de sistema: Se utilizó ya que proporciona orientación general para el estudio de la formación de valores como una realidad integral formada por varios componentes que caracterizan cualitativamente el problema y permite organizar e interactuar entre los componentes que lo integran y es consecuencia del orden que establecen las relaciones entre aquellos que adquieren una mayor jerarquía y los que se subordinan que permiten en su conjunto de acciones que contribuyen a la formación y desarrollo de la responsabilidad en los escolares.

#### Del nivel empírico:

➤ Observación: se utilizó en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los escolares de quinto grado, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.

➤ Prueba pedagógica: se empleó para comprobar el conocimiento que tienen los escolares sobre el significado de ser responsable.

➤ Análisis del producto de la actividad. Se utilizó para constatar a través de la observación y prueba pedagógica aplicada a los escolares de quinto grado el conocimiento que poseían sobre la educación del valor de la responsabilidad.

#### Del nivel matemático:

➤ Cálculo porcentual: se utilizó para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

#### Población y Muestra.

La población utilizada fue de 20 escolares del grupo de 5to A de la escuela primaria Comandante Manuel Piti Fajardo del municipio Jatibonico, provincia de Sancti-Spíritus. De estos 12 son varones, lo que representa el 60% y 8 son hembras para un 40%.

La muestra escogida fue intencional, está integrada por los 20 escolares del grupo de 5to A, lo que representa el 100% de la población, con un promedio de edad de 10 años. De estos, 5 evaluados de excelente que representa el 25%, 4 ubicados en la categoría de muy bien para un 20%, 9 evaluados de bien que representa el 45% de la muestra y 2 por la calidad del aprendizaje evaluados de regular que representa el 10%. Presentan imprecisiones en la realización de tareas docentes, manifestado en los modos de actuación diario como: uso del uniforme, asistencia

y puntualidad a la escuela, casas de estudio y tiempo de máquina, en el dominio de la organización de sus materiales de trabajo, en la participación en actividades pioneriles, así como en el cuidado de los medios y propiedad social.

Definición de conceptos:

Educación en Valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con ésta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 1997: 97)

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

Acción educativa: Efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores. Rico Montero, P.2008: 16.

1. Variable independiente: Las acciones educativas que incluyen las diferentes formas docentes y extradocentes de trabajo: debates incluidas las películas, cuentos, charlas, conversaciones, críticas, charlas.

Conceptualización de la variable independiente.

La elaboración de acciones educativas sugeridas como solución a la problemática abordada, se sustentó en varios elementos que contribuyen a garantizar la novedad y calidad de las mismas.

Dicha propuesta es aplicable a los escolares de quinto grado que tienen afectado el valor de la responsabilidad, lo que permite desarrollar estas acciones mediante análisis de películas, cuentos, realización de juegos, charlas y debates.

2. Variable dependiente: Nivel alcanzado por los escolares de quinto grado en el valor de la responsabilidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

Las acciones educativas se caracterizan por ser desarrolladoras, al permitir la formación de escolares responsables en el cumplimiento de tareas docentes y extradocentes.

### Dimensión

1. Dimensión cognitiva:

#### Indicadores:

1.1–Conocimiento del significado de ser responsable.

1.2–Dominio de los modos de actuación.

2. Dimensión afectiva:

#### Indicadores:

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las tareas que se le asignan

2.2-Motivación que muestran por ejecutar las tareas asignadas.

2.3-Si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

3. Dimensión actitudinal:

#### Indicadores:

3.1-Manifestación en la práctica ante las tareas asignadas.

3.2-Disciplina que muestran en el desarrollo de tareas asignadas.

Como se aprecia los indicadores del valor de la responsabilidad no coinciden de manera absoluta con una dimensión, sino que se entrelazan y se mezclan entre sí. Se tuvieron en cuenta para el análisis el VIII Seminario Nacional para Educadores y el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

#### Aporte:

Se expresa en el diseño de las acciones dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado desde una posición diferente.

#### Novedad:

Resulta del sistema de acciones educativas propuestas y aplicadas, que posibilita educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado, que le

permitirá desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas que enfrentarán como futuros trabajadores de las diferentes esferas del sistema económico social del país. Esta propuesta planteada puede ser utilizada por otras escuelas del territorio adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de las mismas.

Estructura de la tesis: El trabajo está estructurado en introducción y dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En el capítulo I aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores. En el capítulo II se trabajan las acciones educativas para la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Comandante Manuel Fajardo, el diagnóstico inicial y su validación en la práctica pedagógica.

DESARROLLO

# Capítulo 1

# Desarrollo

## Capítulo I. Marco teórico referencial

EPÍGRAFE.1.1 La formación integral de los escolares de quinto grado. Sus características.

Los cambios que se han introducido en los escolares en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente, sino algo mucho más trascendental que ha penetrado en las concesiones pedagógicas que sustentan la formación de los escolares del país.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario con que se ha dado respuesta a la formación del hombre que requiere el desarrollo del país, emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en cada etapa, los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función en la educación de valores de los escolares es necesario que ésta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los escolares.

En las condiciones actuales se impone un enfoque pedagógico que tiene en consideración el desarrollo de una actitud responsable del escolar ante su proceso de formación. Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del escolar en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de la información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos.

Comprende además las expectativas de los escolares ante sus tareas profesionales, el análisis reflexivo de sus condiciones y la búsqueda de procedimientos para su desempeño, así como, sus acciones valorativas de autocontrol que informen acerca de sus posibilidades de acercarse al conocimiento de su propio aprendizaje. Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc. Estas condiciones traen como consecuencias la

necesidad de un aprendizaje más activo, de tomar decisiones sobre el proceso, de aprender a aprender.

Indudablemente, los nuevos ambientes del aprendizaje deben producir modificaciones del estilo de aprendizaje individual de los escolares que maestros y profesores tienen que ser capaces de orientar, propiciar y evaluar consecuentemente. En la atención directa a los escolares, se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las acciones educativas que realiza el escolar en la escuela.

En este sentido, se concibe la escuela con un espacio para la búsqueda de conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, y de participación activa en la transformación de la sociedad, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual.

Ante las realidades del mundo de hoy, es preciso no ir simplemente a la formación del profesional “que el mercado requiere”, sino del ser humano que la sociedad necesita. Este es un reclamo de muchos intelectuales latinoamericanos y muy especialmente de la educación superior cubana, que propugna una ciencia profundamente humanista y una conciencia social que le permita transformar creativamente el país, para lograr su desarrollo material y espiritual y la felicidad de sus hijos, basándose en ellas como formadoras de valores.

El líder de la Revolución cubana ha señalado reiteradamente el papel de la educación en el desarrollo moral del ser humano: “El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimientos y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia.” Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003.

Momento del desarrollo de quinto a sexto grados.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores ya que el escolar tiene todas las potencialidades

para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso docente educativo, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en acciones de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis

reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las acciones de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

El escolar de quinto grado según El Modelo de Escuela Primaria tiene que cumplir con objetivos fundamentales referido a la educación de valores, los que se relacionarán a continuación.

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez,

- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de “Explorador Rebelde”. Cumplir con las exigencias de la escuela.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente

EPÍGRAFE. 1.2. Las orientaciones valorativas de los niños, adolescentes y jóvenes.

Si bien la asimilación de los valores y orientaciones de valor estables es característica de los adultos, en los niños, adolescentes y jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas, del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en el que se desarrolla.

Las orientaciones valorativas se van conformando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar, de la experiencia histórico social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ellas influyen el nivel educacional de la persona, su educación política ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno.

El hecho de vivir en una sociedad socialista, si bien es un fuerte apoyo a la labor de la escuela, no la exime de la responsabilidad que tiene de dirigir y propiciar la formación de orientaciones valorativas positivas. Estas ponen de manifiesto los verdaderos motivos de la conducta, es decir, aquellos objetos o conductas que son capaces de mover, de poner en acción al individuo para alcanzarlos; expresan en qué medida se aceptan o rechazan distintas conductas o cualidades, cuál es la jerarquía de valores en formación y en qué medidas estas orientaciones valorativas personales concuerdan con los valores y aspiraciones de la sociedad.

Igualmente importante es conocer a qué factores o intereses (personales, familiares, escolares, sociales) responden los educandos al dirigir su conducta.

El conocimiento de las orientaciones valorativas de los niños, adolescentes y jóvenes tiene importancia fundamental para los maestros y profesores, pues les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de los educandos. Ahora bien, a este personal también le es necesario elevar su preparación para poder cumplir con estas responsabilidades.

El estar inmerso en determinadas relaciones sociales, hace que el hombre contraiga determinadas obligaciones, en el trabajo, en el estudio, en su vida familiar, entre sus amistades, ante la Patria, la sociedad, etc. (el carácter de las relaciones morales está determinado por la base económica imperante), la concientización que el hombre adquiere de estas obligaciones, es lo que se conoce como sentimiento del deber.

Las categorías del valor del bien, lo bueno, lo malo, tienen una significación orientadora en lo social, que presuponen un conocimiento de los objetivos y la tendencia progresiva al bien. Su contenido está en la propia actividad del hombre (carácter objetivo), que afecta o no a los intereses de los hombres. Por lo que toda valoración en este sentido estará dirigida a la actividad humana.

El valor moral es ante todo, una relación moral que objetivamente da un significado positivo o negativo. Se puede considerar como una categoría ética, que refleja una relación moral objetiva con un significado general bueno o malo para el sujeto, expresado en el aspecto valorativo-normativo (regulador), de la conciencia moral, en correspondencia con el interés social y el progreso moral.

Como valores morales, intervienen los principios morales, normas o ideas, etc., su realización en la conducta masiva, posibilita la generalización de la orientación valorativa, el patrón moral de valor de la conciencia moral, y la valoración moral relativamente estable en la sociedad. Esto en su conjunto expresa la distribución típica, la jerarquía de los valores morales fundamentales de la sociedad.

Estos penetran de forma velada o abiertamente toda la cultura espiritual de la sociedad, se reflejan en la concepción filosófica del mundo, en obras de arte, y se traducen en la educación de las nuevas generaciones, consolidándose un régimen de moral típica de la época dada.

En la sociedad capitalista, el valor socioeconómico superior es el dinero.

En el socialismo la autoridad moral, la dignidad, el prestigio del individuo se determinan en dependencia de su obra, motivaciones, actos y cualidades, ante todo por su actitud ante el trabajo, el bien colectivo y la actividad creadora. El trabajo se convierte en fuente objetiva de valores morales y en el criterio moral decisivo de la valoración social.

En el valor moral, el problema del interés desempeña un importante papel. La correlación del interés individual y social en la conducta moral del hombre, encierra un determinado valor, egoísta o individualista, si se absolutiza el interés personal, altruista, si se tiene en cuenta el interés social.

En la sociedad socialista, el principio moral del colectivismo, se contrapone al individualismo burgués, su valor ético radica en la capacidad de saber subordinar o correlacionar el interés personal, con el interés del colectivo, en aras del bienestar social.

Esta correlación de los intereses, se da a escala nacional en el patriotismo socialista, o internacional en el Internacionalismo Proletario, y a escala universal a partir del Humanismo Socialista, como humanismo real.

Gradualmente, la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales. El niño comienza a ser capaz de valorar su conducta y sus acciones desde el punto de vista de las reglas y normas que ha asimilado. Estas se van convirtiendo en forma progresiva, en un motivo orientador importante de su conducta.

De modo similar va surgiendo el sentimiento del deber. Al principio, el niño actúa de acuerdo con las exigencias morales sólo en relación con las personas y niños por los que siente simpatía.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los escolares se les enseña en el hogar ciertas cualidades, se les orienta cómo actuar correctamente y, al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos; estas cualidades se interiorizan y lo que es más, se convierten en motivos, en fuerzas orientadoras de su conducta.

Es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder lo cognoscitivo (en qué consiste la cualidad), con lo afectivo (la

satisfacción por alcanzarla) y con lo volitivo (el esfuerzo para hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente).

Por otro lado, experiencias realizadas, tanto en Cuba como en otros países socialistas, corroboran que la formación en los niños de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad, se logra exitosamente solo cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, así reconocido y sentido por los escolares, y no por medio de la coacción

### EPIGRAFE.1.3. Orientaciones para la dirección del proceso pedagógico en relación con la educación de valores

Dentro de la concepción pedagógica, el maestro o profesor tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación, educación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, con el propósito de trabajar en pos de lograr una coincidencia en los educandos entre los valores individuales y sociales, donde los primeros sean el resultado de la interiorización de los segundos, conforme a las particularidades de cada sujeto.

La teoría marxista-leninista muestra que el niño, adolescentes o joven, deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales dentro de los cuales se desarrolla, y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza. Precisamente este es el núcleo de la dirección valorativa en que interactúa el niño con el mundo real.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en adolescentes y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollados. Esto sólo es posible en la medida que asimilen valores como el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad y el sentido del deber entre otros.

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta, actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda, exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. Al respecto el compañero Fidel Casto señaló:

Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es sólo una cuestión de desarrollo económico, no es sólo una cuestión de abundancia; es también en grado muy importante y fundamentalmente una cuestión de educación (Castro Ruz, F. 1976:110).

Más recientemente, en la entrevista concedida al periodista italiano Gianni Minná, Fidel expresó:

(...) En el socialismo el hombre siente el apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por valores sociales; sobre todo, el sentimiento de la solidaridad entre hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo. (Castro Ruz, F. 1976:110).

Tratamos de profundizar esos valores, porque partimos de que el hombre puede vivir en el socialismo, que es una sociedad organizada, consciente, con un desarrollo programado, porque en el capitalismo todo es en virtud de leyes ciegas, que son las que rigen todos los procesos económicos y sociales. En el socialismo no puede ser así, de modo que a usted no puede ni siquiera ocurrírsele la idea de una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores ético humanos.

Esto está muy relacionado, por otra parte, con el hecho de que nuestros adolescentes y jóvenes están sometidos, por lo general, a diferentes tipos de exigencias. En algunas ocasiones los padres y maestros no los consideran con suficiente madurez para realizar una labor determinada, y en otras se les exige por encima de sus posibilidades reales.

No tener en cuenta esto puede originar bloqueos emocionales y fracasos que, en alguna medida, perjudican, dañan el normal desarrollo de su personalidad.

Lo anterior no entra en contradicción con la necesaria exigencia que tiene que existir en el proceso educativo; sin embargo, esta hay que adecuarla y combinarla en función de las fuerzas y características de la personalidad de cada escolar.

Los maestros y profesores, que trabajan arduamente en función de alcanzar éxitos en su labor, tienen, en primer lugar, que ser ejemplos de comunista, demostrar amor por su trabajo. En segundo lugar, deben conocer con la debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen sus escolares, así como el medio familiar y social en el que se desarrollan.

De lo planteado anteriormente se deriva que, tanto la personalidad como los elementos que la conforman, son el resultado de la experiencia histórico-social que interioriza y consolida el niño, el adolescente y el joven durante su desarrollo.

En este trabajo se ha hecho referencia, en particular, a los valores, por la importancia y trascendencia que aportan a la personalidad, en la que estos constituyen el núcleo político ideológico y moral, además de ser los que la orientan.

Los maestros y profesores, en su labor diaria, deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que debemos asimilarlos y consolidarlos en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación debe lograr, como objetivo esencial en la formación de los educandos, la formación de orientaciones valorativas, actitudes y cualidades morales.

En este proceso de formación de los valores, es importante para el adolescente y el joven conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; qué es lo que se entiende por ser estudioso, responsable, educado, sencillo, disciplinado. Para contribuir a ello, los mayores deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse.

Sin embargo, el hecho de la existencia de una dirección social en la personalidad, aunque constituye una de las condiciones fundamentales para la asimilación -según lo expresado por L. I. Bozhovich- de las exigencias que el colectivo les plantea a los adolescentes, no es suficiente. Es necesaria la ejercitación de determinadas conductas mediante un trabajo docente educativo, planificado, sistemático y continuo.

En este sentido, cada escolar debe tener una tarea concreta que debe realizar, en correspondencia con sus capacidades. Además, deben garantizársele las posibilidades de éxito.

Se considera oportuno hacer referencia a las conclusiones de L. I. Bozhovich en sus investigaciones psicológicas referidas al escolar pequeño. Señala:

“La formación de conductas asimiladas se hace estable si el niño aprende los modos correspondientes de conducta y si surge en él un impulso interno de conducirse de acuerdo a las formas asimiladas”. (Bozhovich, L. I. 1987:224)

(...) Tanto en la teoría como en la práctica, no se da la debida importancia a otro aspecto del proceso educativo referente a la organización de la conducta del niño, que consiste en la necesidad de incluir en el proceso educativo la enseñanza de determinados modos y formas de conducta. Ningún maestro exige jamás de un escolar la solución de un problema aritmético, que él previamente no le haya enseñado a resolver. Sin embargo, muchos maestros exigen de los escolares organización, aplicación, responsabilidad, esmero, etc., sin preocuparse por enseñarles previamente los hábitos, habilidades y las costumbres correspondientes. A estos maestros es necesario recordarles que la educación incluye necesariamente la enseñanza de determinadas formas de conducta. (Bozhovich, L. I. 1987:224)

Las investigaciones efectuadas en nuestro país ponen de manifiesto la importancia que reviste enseñar a los educandos las conductas que deben seguir, y cómo su ejercitación es lo que les posibilita actuar habitualmente de esta forma.

La permanencia en la escuela y la actividad de estudio ocupan la mayor parte del tiempo en nuestros escolares desde su ingreso hasta la adolescencia, y como planteamos anteriormente, es el maestro el que mayor influencia ejerce en su formación.

En la sociedad, como consecuencia de dominación burguesa y de la existencia de un gran número de capas de la pequeña burguesía fueron surgiendo y desarrollándose concepciones ideológicas y actitudes cuyas manifestaciones más representativas fueron, el acomodamiento, el egoísmo, el individualismo, el uso indebido de influencias personales, la irresponsabilidad ante los deberes colectivos y la propiedad social, el burocratismo, la falta de valor crítico y autocrítico, el falso concepto de la amistad, la vacilación, la inestabilidad. Sin duda, entonces, corresponde a la escuela la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar y fortalecer los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre en una concepción científica del mundo en una actitud comunista y responsable ante la vida.

Toda vez que los principios sean asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social determinada, un pueblo, se convierten en valores. Cuando en la actuación de una persona o un colectivo prevalecen los valores, estos constituyen convicciones, las que se defienden en cualesquiera que sean las circunstancias, por difíciles que sean. Al respecto, nuestro Comandante en Jefe expresó:

“Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa (...) (Castro Ruz, F. 1976:90)

De la educación de valores en las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de la Revolución. Cada tendencia, suceso, fenómeno, conducta, objeto, idea o concepción, todo resultado fruto de la actividad humana desempeña una determinada función en nuestra sociedad, favorece y puede obstaculizar el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social en tal sentido, es un valor positivo o un valor negativo.

Cada ser social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, todo en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses generales que identifican la sociedad en su conjunto, aunque también en dependencia de las influencias colectivas y culturales que dicho sujeto reciba, así como de las normas y principios que prevalezcan en la sociedad en que le corresponda vivir.

El imperio no ha cesado de hacer propagandas dirigidas contra nuestro país, siguiendo siempre su marcado propósito de subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y específicamente, de la juventud, de ahí que los educadores deban ser ejemplos y en consecuencia mostrar los valores no de una forma abstracta, sino que deben estar impregnados en alguien, objetos o personas.

En tal sentido Fernando González afirmó:

“Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de la socialización del hombre o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores“(et, al. 1996:8)

Cualquier escolar cubano, como parte de su identidad social, lleva incorporado valores morales que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y su madurez se lo permitan. Es una edad en que los escolares responderán de la misma forma y métodos con que se eduquen, o sea, si se le grita, gritará; si le sonrío, sonreirá; si lo tratan mal, él intentará hacerlo con los demás, es decir, el ejemplo del maestro se convierte indiscutiblemente en la primera forma de educación. El escolar intentará siempre imitar todas las formas que le lleguen, ya sean adecuadas o inadecuadas.

No hay escolares iguales... su personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades. Los valores no son ni podrán ser innatos.

Todo escolar tiene una predisposición sumamente favorable para admitir aquellos valores que se le propongan, pero estos no se adquieren aligeradamente, sino que tiene lugar un proceso. Los educadores, con el amor, cariño, ternura y afecto, pueden influir positivamente en este proceso complejo de formación, que al decir el Héroe Nacional.

“...El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñanza...”(Tuner Martí, L. 1925:26)

Está demostrado que si al escolar se le muestra el amor que se siente por él, será capaz de dar amor al maestro y a sus semejantes, pues sin dudas la escuela es una institución fundamental, con su quehacer diario eficaz y decisivamente a la formación comunista de los escolar, de acuerdo con el desarrollo social, los avances de la ciencia pedagógica y la necesidades del proceso científico-técnico. El momento no permite esperar a que existan todas las condiciones materiales objetivas para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca urge preservar y formar cada vez los mejores valores, aquellos que han posibilitado resistir todos los desafíos, conscientes que ni el sistema educativo ni la pedagogía podrán por sí solos resolver del todo los problemas presentes y futuros, sino que dependen en gran medida del trabajo conjunto de todas las partes que forman la sociedad para un mejoramiento de la personalidad y de las condiciones que la circundan.

De ahí que se pretenda con este trabajo que desde la escuela se eduque en el ejercicio de los derechos ciudadanos con un profundo sentimiento de pertenencia.

Mantienen una vigencia en el quehacer del maestro las palabras del compañero Fidel: ¡Y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso...!no seríamos revolucionarios responsables si nos preocupáramos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas..." (Castro Ruz, F. 1976:8)

La sociedad cubana actual a partir del derrumbe del campo socialista, impulsó la necesidad de abrir nuevos horizontes en un mundo globalizado en su aspecto económico e ideológico, sustentado en un modelo neoliberal y agudizado por la hostilidad con que se desarrollan diferentes acciones y operaciones de la mayor potencia imperialista que ha conocido la historia contra nuestro país y una evidente etapa de guerra económica, política y cultural imponen situaciones especiales de vida a toda la población cubana.

Los cambios socioeconómicos han proporcionado que se eleve el sentimiento individualista, se manifiesten vestigios de fraude, doble moral, robos, corrupción, apatía a las diferentes actividades, descomprometimiento político, entre otras que atentan contra la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Tal situación ha conllevado a que se prioricen valores sociales entre ellos, la honestidad, la honradez, responsabilidad, laboriosidad, incondicionalidad, solidaridad, patriotismo, colectividad, abnegación, espíritu de sacrificio y voluntad.

El Estado y el Ministerio de Educación dirigen urgentes esfuerzos a la formación y desarrollo de valores, disciplina, responsabilidad ciudadana desde la escuela como órgano rector de la formación integral de la personalidad de las futuras generaciones.

La educación de valores tiene una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Por lo tanto la formación y apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como la forma de la conciencia social por lo que debemos asumirlos y consolidarlos en correspondencia con las exigencias del sistema socialista para convertirlos en orientadores de las acciones

del constructor de la nueva sociedad, para conducirlo al logro del objetivo de la educación.

El compañero Fidel Castro Ruz, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el 7 de julio de 1981:

“El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de escolares. Nuestros educadores tienen que ser ejemplos de la moral del socialismo y combatir resueltamente toda desviación que no esté acorde con los nuevos valores creados por la Revolución.

El maestro con su inteligencia, su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, su entusiasmo, su amor por el estudio, su capacidad de inculcar en los escolares el sentido de la responsabilidad, de estimular el estudio, de hacer interesante lo que se explica, su propia conducta y ejemplo diario en el que logra la eficiencia del trabajo docente educativo”. (Castro Ruz, F. 1981:38)

Por otro lado L.I Bozhovich refiere... Las cualidades morales, la responsabilidad, la aplicación, la inclinación a una actividad seria, socialmente importante, la estimulación hacia el trabajo, hacia los adultos, no solo se perfecciona, sino incluso sufren un desarrollo regresivo... (Bozhovich, L.I 1987:229)

De esto se desprende que con una correcta organización del colectivo podría crearse las condiciones para la plena formación de las particularidades psíquico-morales de la personalidad del escolar y no se tendría entonces como fenómeno típico –el desarrollo regresivo de los rasgos positivos que era características de los escolares de los primeros grados de la enseñanza.

EPÍGRAFE.1.4 Teorías de la educación de valores. Valores y valores fundamentales

Según enfoques para algunos especialistas, la axiología apareció como ciencia a fines del siglo XIX, y para otros, en las primeras décadas del XX. Resulta conveniente entonces regresar a la problemática decimonónica en relación con los valores para posteriormente detenerse en la más cercana al momento actual.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales, entre otros.

Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores.

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxista, debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa, de esclarecer la esencia de los valores y el lugar que actualmente ocupan en la vida social.

A estos factores se unen el derrumbe del socialismo en Europa, la desintegración de la URSS, la crisis del marxismo, con la caída del llamado socialismo real, y la intensificación de la lucha ideológica, que han traído como consecuencia una crisis de los valores.

En la presente propuesta se asume la teoría marxista leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

El doctor José Ramón Fabelo plantea que la filosofía marxista-leninista rechaza las interpretaciones idealista subjetiva e idealista objetiva de los valores y asume una

posición dialéctico materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los valores existen como tales no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico-material de la cual ellos surgen.

Aunque la sociedad actúa ante todo como sujeto valorante, los valores son objetivos no por esta razón, sino porque las necesidades de la sociedad están impregnadas en las relaciones sociales en la cual está incluido el objeto dado.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa.

Determinadas formaciones espirituales como las ideas y las teorías pueden convertirse en valores. Estos no poseen una existencia material, pero son tan objetivos como los fenómenos materiales, por el hecho de que su significación social está determinada no por intereses y necesidades de una u otra persona concreta, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto.

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción. Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación.

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y valores morales.

Valor: es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.

La diferencia fundamental entre estos conceptos consiste en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana, y la naturaleza objetiva de los valores.

Orientación valorativa: es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado lo siguiente: sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientación valorativa.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal.

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación de valores, por eso a los maestros y profesores nos interesan en primer lugar los valores espirituales entendidos como “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre.”

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Esta autora define el valor moral como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.” (Chacón Arteaga, N: 2002. 78)

José Américo Olivares considera que “los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.”

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. En la propuesta se asume como componente de los valores el concepto que da Cándido Aguiar: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.

Otros conceptos de vital importancia es el de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Por ello en la propuesta se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” o “ subjetivación,” lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta... su expresión en actuación.

Según Lissette Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué exige determinar el sistema de valores a formar.

En nuestro caso esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

Para Windelband, los valores son universales y atemporales y no se encuentran históricamente condicionados. Este pensador reduce la filosofía a “la ciencia de los valores”. Por lo actual del tema resulta de interés la distinción que hace Windelband entre “ser y deber ser.” En su opinión, los valores pertenecen al orden del “ deber ser”, en el que la lógica, la ética y la estética no son colecciones de hechos empíricos ni preferencias arbitrarias, sino normativas ideales a las que acomodan las conciencias tanto en su ser como en su conocer ; los valores son los que hacen al mundo posible.( Windelband. 1995:165)

Cada época es un sistema de valores, y así ha de ser analizada y no por recursos meramente positivistas, ha de darse el salto a una nueva moral, un nuevo sistema

de valores en el que cada individuo asuma la humanidad como un esfuerzo de autoconstrucción.

No es menos cierto que los valores sociales, por su marcado carácter activo, son como “potencialidades humanas” que poseen la peculiaridad de dignificar al hombre y de elevar su condición como persona en el proceso de su actuación social.

Por lo demás, los datos e ideales consultados en bibliografías de la pasada década revela que la importancia del estudio de los valores no procede hoy de la axiología general, sino de algunos temas propios de la reflexión ética contemporánea, en particular al vínculo moral – político, moral –ideología, científico-moral , ciencia – educación y profesionalismo y educación –valores de corrientes dialógicas entre ética, valor y cultura, en particular de la crisis de los valores, en general entendida esta última, como un problema global contemporáneo.

Llama la atención que en este caso los valores se definen de distintas maneras, algo que se puede apreciar en diferentes pensadores, e incluso entre personas comunes.

De hecho, el término valor es semánticamente difícil de manejar, está asociado con otros conceptos como virtud, norma, cualidad, principios, ideales, etc.

Como resumen, veamos diferentes posiciones teóricas acerca de los valores que se han analizado:

Son universales y ahistóricos. (Windelband.)

Están condicionados históricamente y aunque falsos, hay que aceptarlo. (Nietzsche.)

Los hechos y los valores no se relacionan, por pertenecer a un mundo especial. (Wittgenstein.)

Los valores no se pueden enseñar científicamente, porque solo son creencias y no son verificables. (Círculo de Viena.)

Poseen un aspecto objetivo y otro subjetivo. (Otras corrientes y el marxismo.)

Zaira Rodríguez, filósofa cubana, afirma:

“[La filosofía marxista – leninista] establece la necesidad del análisis objetivo de los valores a partir del principio del determinismo aplicado a la vida social. En su

análisis científico, la teoría marxista de los valores parte también del criterio diferenciador entre ciencia y valor, entre formas del pensamiento valorativo, pero va más allá cuando establece el nexo interno y los tránsitos recíprocos, la interacción que tiene lugar entre estas dos esferas. Esto permite desmitificar los valores, eliminando su ropaje trascendente e intuitivo y hallar tras las formas externas de su manifestación (actitudes) su verdadero contenido su “sustancia en la actividad práctico – social de los hombres a lo largo de la historia. En este sentido el enfoque marxista permite transformar el valor en conocimiento, con lo que se amplían las posibilidades cognoscitivas del hombre, lejos de reducirse. El valor liberador de la ciencia reside, precisamente, en que en la medida que el conocimiento (la cultura) penetra en la vida se hacen más amplias y plenas la libertad y la creación humana como valores permanentes del hombre.” (Rodríguez, Zaira. 1985: 52)

Al pretender formar, educar los valores y plantearse la estrategia didáctica para ello, es necesario preguntarse: ¿qué son los valores?, ¿a qué corriente del pensamiento axiológico acudir como fundamento teórico de la concepción didáctica que se asume?, ¿se enseñan los valores? , ¿Cuáles son las vías para ello? Estas y otras interrogantes interesan a los maestros y profesores ante la urgencia de formar valores.

Es muy importante que la alternativa didáctica que se asuma posea coherencia entre sus fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos, y que se atengan también a la historia del legítimo pensamiento educativo de cada país, que se interesó en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y la defensa de la identidad nacional, aún cuando no existía un sustento teórico apropiado para ello. La América cuenta con una Pléyade de ilustres educadores que han contribuido a ello desde diferentes ópticas teóricas : Simón Rodríguez y Bolívar en Venezuela ; Espejo , en Ecuador ; Ingenieros y Ponce, en Argentina; Zuleta , en Colombia; Martí, en Cuba ; Hostos, en Puerto Rico ; Barreda y Sierra , en México ; Bustillo , en Bolivia ; Lastarría , en Chile ; Mariátequi y Prado en Perú ; Percira Barreto y Freire , en Brasil ; Luperón , en República Dominicana ; Francisco Gutiérrez, en Costa Rica , entre muchos más.

No se puede perder el rumbo en la formación de valores, porque estos y otros pensadores iluminan el camino.

Corresponde al maestro actual recrear y reinventar la teoría de acuerdo con las nuevas circunstancias históricas. Pero se puede afirmar que: es necesario fortalecer la educación en valores en la sociedad y en especial en la escuela. La práctica enriquecerá la teoría y esta orientará e iluminará a la práctica.

Uno de los grandes valores de la Revolución ha sido precisamente la formación en el cubano de una conciencia valorativa, en la que ocupan un lugar preponderante valores como la justicia, la solidaridad y la independencia. La clave de este éxito radica en la armonía y consecuencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y que las transformaciones revolucionarias han convertido en realidad social, justicia, solidaridad e independencia son valores presentes en el discurso político de cualquier nación, pero en muy pocas se han hecho reales y plenos. Para el cubano esos valores no han sido meros conceptos abstractos que escucha por la televisión o lee en la prensa, han sido realidad cotidiana y palpable, un ingrediente inalienable de su habitad sociocultural. Forma parte ya de su identidad.

Otros de los datos a favor a lo que anteriormente se haya dicho es que desde los inicios del siglo XIX, los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética acorde con sus intereses e idiosincrasia y, por su puesto, en medio de una lucha tenaz con los intereses clasistas oficiales, lo que en lugar de mermar incrementaba el estímulo creador.

En una investigación realizada sobre historia de las ideas educativas en Cuba, y publicada en 1966, en las conclusiones se expresa que uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas ha sido "precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore actúe y sobre todo ame". (Revista Educación. No. 100. 2000: 7)

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo realidad en la generación del 53 que abrió nuevamente el camino, al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó la lucha. Se hizo revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una nueva ética, para crear un sentido de organización, de disciplina, de

la responsabilidad. Son estas palabras de Fidel Castro las que nos colocan nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La formación y educación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma. Aunque en el presente existen otras vías y otros procedimientos más complejos para enfrentar ese reto de acuerdo a las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír voces que nos vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada por nuestro pueblo.

Por todas estas razones es que se debe tener en cuenta el criterio del pensador Manuel Valdés Rodríguez (1894-1914) al considerar que:” los métodos educativos para la educación y formación de valores donde el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño o niña, sujeto y objeto de la educación. Solo así puede educar a plenitud”.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Al respecto, el Compañero Fidel sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.(Castro Ruz, F:2007, 3)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Según el pedagogo alemán Schals, los valores son siempre una relación sujeto objeto, son siempre el resultado de las valoraciones.

Strtiel (1962) considera a los valores como una filosofía de la vida o bien los polos de atracción o repulsión ante los que reacciona el individuo.

William (1967) para él los valores son concepciones relacionadas conceptualmente, empíricamente con las normas sociales.

Definiciones de valores y sus modos de actuación. (Castro Ruz, F: 2007. 3)

Dignidad:

#### Definición teórica

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

#### De la ética de José Martí

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

Patriotismo:

#### Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena

de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

#### De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad”

Humanismo:

#### Definición teórica

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

#### De la ética de José Martí

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.

#### De la ética de Fidel Castro

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

Solidaridad:

#### Definición teórica

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

#### De la ética de José Martí

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”.

#### De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

Laboriosidad:

#### Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

### De la ética de José Martí

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

Honradez:

#### Definición teórica

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

### De la ética de José Martí

“La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.

Honestidad:

#### Definición teórica

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

### De la ética de José Martí

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”:

### De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Justicia:

#### Definición teórica

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

### De la ética de José Martí

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”

### De la ética de Fidel Castro

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo,...”

Responsabilidad:

### Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

### De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

### Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

La formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresa sus diversas dimensiones, las relaciones entre el proyecto y lo real, su carácter multifactorial. Desde el ¿por qué? hasta el ¿para qué? el proceso de formación de valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro que lo caracteriza.

El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo. Este surge desde las edades tempranas. Es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él.

La responsabilidad favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

Fidel, en el V Seminario Nacional para educadores, al respecto señaló que ya no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma bien en esa sociedad.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos. La responsabilidad se expresa en:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad. Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente. Obligado a responder de algo serio, eficaz.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella se puede convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos permite aprender

que hay cosas y situaciones que sólo dependen de uno. Si se actúa responsablemente, se es capaz de invertir el tiempo libre en acciones que fortalecen el cuerpo y ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, etc.

Cómo desarrollar la responsabilidad

- Asumir y tomar decisiones adecuadas.
- Cumplir con la parte que le corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Buscar soluciones a los problemas y asumir las consecuencias.
- Cumplir de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- Estar conscientes de que nadie puede responder por él.

La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral. Esta es la responsabilidad que se debe formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al escolar por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella. Desde luego, hay que explicarle todos los efectos de la negligencia.

Actuar responsablemente: En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primero en reivindicarlos! Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la

conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo. Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo. La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que algunos no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

En la instrumentación del PROGRAMA DIRECTOR, y en el objetivo que se debe alcanzar mediante éste, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía

curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "SABER HACER" y en el "SABER SER". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

# Capítulo 11

## Capítulo 2

Fundamentación de la propuesta. Acciones educativas.

EPÍGRAFE. 2.1 Diagnóstico inicial. Fundamentación de la propuesta.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

En Cuba el problema de la formación y educación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la escuela.

La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

Teniendo en cuenta todo lo planteado anteriormente se realiza un análisis de las características que posee la muestra objeto de estudio para la realización del diagnóstico inicial.

De los 20 escolares con que cuenta el grupo de 5to A de la escuela primaria Comandante Fajardo, los 20 conforman la muestra seleccionada para un 100%, de ellos 8 son hembras para un 40% y 12 son varones para el 60%. Analizando el diagnóstico y la diversidad de las características de los escolares de 5to A se pudo constatar:

A través de visitas a clases, actividades patrióticas y recreativas, asambleas de destacamento y actividades pioneriles y deportivas que la mayoría de los escolares de quinto grado presentan carencias en:

1. Conocimiento de los fundamentos de los valores en el orden filosófico, psicológico y pedagógico.
2. Falta de conocimiento didáctico.

3. No existe un tratamiento coherente a través del trabajo interdisciplinario.
4. Imprecisiones en el desarrollo de actividades.
5. En su preparación sistemática y consciente en los contenidos que recibe.
6. Sistemática y profundidad en la realización de las tareas y del trabajo correctivo.
7. Ausencias e impuntualidades en reiteradas ocasiones a la escuela.
8. Ausencia a las casas de estudio.
9. Ausencias al tiempo de máquina.
10. Realización de tareas y trabajos prácticos.

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala valorativa a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados.

Para evaluar los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas a la observación de los modos de actuación en el pre-tes (anexo 1) con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes como en las extradocentes donde se pudo constatar (anexo 2) que el 30% no usa el uniforme escolar correctamente y el 40% no le gusta usarlo, el 60% no mantiene organizados sus puestos y materiales de trabajo, en el 20% se pudo apreciar que no tienen preocupación por cuidar y proteger los medios y propiedad social. En un marcado período de tiempo se vio afectado el indicador de eficiencia de asistencia y puntualidad a la escuela, en un 60%. El 55% de los escolares de quinto grado no participan activamente como protagonista en las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.

Se aplicó además una prueba pedagógica a la muestra intencional seleccionada (anexo 3) con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen los escolares de quinto grado a través de situaciones problemáticas lo que es ser responsable, donde se constató (anexo 4) que el 30% no conocen cuando un escolar es responsable, el 35% desconoce los modos de actuación y no realizan con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas, el 40% no asume la crítica y la autocrítica como reflexión para incorporarlo a sus modos de actuación y

el 45% olvida implicarse adecuadamente con la familia, la comunidad y compañeros de estudio.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en estos escolares el valor de la responsabilidad, que tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, el cual es:

La formación política ideológica en valores revolucionarios.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación de valores.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñan acciones educativas de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado. Garantizaron un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación con la familia y su contexto, una superior atención a las diferencias individuales, una comunicación entre el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr escolares responsables y consagrados.

La propuesta educativa está concebida para ser aplicada a través de la actividad del maestro, tanto en las actividades docentes como extradocentes.

La formación de valores morales es también parte del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las acciones educativas, diseñadas para educar el valor de la responsabilidad.

Un elemento a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los escolares en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y la observación directa de los escolares de quinto grado, entre otros elementos se deben considerar como indicadores a controlar en la educación del valor de la responsabilidad, por lo que se aplican acciones para controlar la efectividad de la propuesta como son: análisis y debates de situación, dramatización, juegos, desarrollo de análisis de labores productivas, entre otros.

EPÍGRAFE.2.2 .Concepciones sobre la Acción. Acciones educativas

Para investigadores y profesionales la acción no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La acción ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la acción que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.
- El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura. 1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del escolares ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Las acciones que los escolares realizan en este proceso se producen en dos planos: el material interno y el externo.

Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los escolares.

Analizando todo esto se diseñaron acciones educativas que pueden concebirse como punto de partida de la labor docente y extradocente de los escolares de quinto grado planificadas y organizadas a través de la actividad del maestro, incluyendo las diferentes formas de trabajo, como son: debates, dramatizaciones, juegos, entre otras.

Estas acciones están dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria "Comandante Manuel Fajardo"

Para el diseño de las acciones educativas se tuvieron presente la siguiente estructura didáctica.

. Motivo.

. Objetivo.

. Objeto

. Operaciones.

. Forma de proceder.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Comandante Manuel Fajardo.

**Acción 1** Identificación de valores.

**Objetivo:** Identificar a través de un debate los valores expuestos por el Compañero Fidel Castro en el concepto Revolución.

**Objeto:** valores expresados en el concepto de Revolución.

**Operaciones**

- Determinar los valores desde el concepto de Revolución.
- Analizar el concepto de Revolución.

- Descomponer el concepto en ideas.
- Caracterizar los valores que aparecen en el concepto de Revolución.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

### FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
Orientación	<p>- Orienta la lectura en silencio del texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000 (anexo 5) para: identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, seguidamente les indica descomponer el texto por ideas e identificar los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>-Orienta la lectura oral por varios escolares para que le den mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido y por ultimo redactar un texto donde expresen cómo</p>	<p>-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>

	le dan cumplimiento en la escuela al concepto de Revolución.	
E j e c u c i ó n	-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.	-Leen en silencio el texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000, identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario, seguidamente fragmentan el texto por ideas e identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica desde su quehacer diario.  -Después de debatidas las ideas fundamentales de cada uno de los fragmentos realizan la lectura oral y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido y por último redactan un texto donde expresen cómo le dan cumplimiento en la escuela al concepto de Revolución.

Con- trol	-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración,
--------------	--	--

**Acción 2** Educación del valor responsabilidad.

**Objetivo:** Educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado a través del debate de fragmentos de la película El brigadista.

**Objeto:** La responsabilidad en fragmentos de la película El brigadista.

### Operaciones

- Determinar la responsabilidad en la película El brigadista
- Proyección de los fragmentos previamente seleccionados
- Descomponer las escenas donde se refleja la responsabilidad
- Caracterizar el valor responsabilidad en cada escena
- Determinar lo esencial del valor responsabilidad
- Establecer las relaciones de la responsabilidad en hechos de la vida práctica

### FORMA DE PROCEDER

Fun- ción	Maestro	Escolar
O- r- i	-Orienta observar detenidamente la película "El brigadista" para: identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el	-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las

<p>e n t a c i ó n</p>	<p>diccionario, seguidamente les indica seleccionar las escenas donde se refleja la responsabilidad y caracterizar esta en cada una de ellas, y determinar lo esencial del valor responsabilidad, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario a través de la guía de observación (anexo 6)</p> <p>- Orienta redactar un texto donde expresen cómo cumplen con la responsabilidad en su vida escolar.</p>	<p>indicaciones dadas por el maestro.</p>
<p>E j e c u c i ó n</p>	<p>-Dirige la observación y el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p>	<p>-Observan detenidamente la proyección de los fragmentos de la película El brigadista. Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario, seguidamente fragmentan las escenas donde se refleja la responsabilidad, caracterizan este valor y determinan lo esencial de la responsabilidad, intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica en su vida escolar.</p> <p>-Por último redactan un texto donde expresen cómo cumplen con la responsabilidad en su vida</p>

		escolar.
Control	-Evalúa el desempeño, escucha las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración,

### **Acción 3** Conversación sobre la importancia de las FAPI

**Objetivo:** conversar sobre la importancia de las FAPI

**Objeto:** importancia de las FAPI

#### **Operaciones.**

- Seleccionar del asunto a tratar, la importancia de las FAPI
- Se comienza el intercambio
- Terminada la conversación se hace comentario crítica y correcciones.

### **FORMA DE PROCEDER**

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
Organización	-Les pide que relaten sobre las experiencias durante la actividad de las FAPI, les pregunta si consideran innecesarios la labor que realizan, qué podría pasar si no se realizara, qué sienten cuando cumplen con una de las tareas asignadas y por qué la Revolución le asigno esta tarea, qué siente cuando terminan con éxito una labor determinada.	-Se mantienen atentos a las preguntas que realiza el maestro.

i ó n		
E j e c u c i ó n	-Dirige la conversación a través de las preguntas que lleva previamente planificadas.	- Conversan con el maestro sobre las experiencias de participar en las FAPI y la importancia de participar en ellas.
Con trol	-Evalúa la expresión oral de los alumnos y su actitud ante la tarea asignada.	-Expresan sus opiniones.

**Acción 4** Identificación de cualidades en un escolar responsable.

**Objetivo:** identificar cualidades en un escolar responsable.

**Objeto:** cualidades en un escolar responsable.

**Operaciones.**

- Analizar las cualidades en un escolar responsable.
- Caracterizar los escolares responsables.
- Establecer las relaciones entre las cualidades en un escolar responsable y su actuación diaria.

**FORMA DE PROCEDER**

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
O r i e n t a c i ó n	-Indica que se divida el grupo en cuatro equipos, para que identifiquen en una sopa de letras (anexo 7) las cualidades de un escolar responsable, reparte a cada equipo una hoja de trabajo con la sopa de letras elaborada previamente	-Prestan la atención requerida a las orientaciones del maestro.
E j e c u c i ó n	-Presenta a los escolares la hoja de trabajo que contiene las cualidades de un escolar responsable en una sopa de letras  - Se mantiene atento a la selección hecha por los escolares y los criterios del resto del grupo.	- Conversan sobre las cualidades que debe poseer un escolar responsable. Seguidamente analizan la sopa de letras para identificar cuáles de esas cualidades están presentes. Después cada equipo explicará el porqué de la selección de las cualidades.  - Los de los equipos contrarios expresarán sus criterios si coinciden con la selección realizada por el equipo que expone.
Con	-Evalúa la honestidad de cada equipo y	-Emiten juicios desarrollando acciones de autocontrol y

rol	su nivel para autovalorarse y auto criticarse y criticar.	autovaloración.
-----	---	-----------------

**Acción 5** Educación del valor responsabilidad

**Objetivo:** Educar el valor de la responsabilidad a través del cuento Lucía y el ahorro.

**Objeto:** La responsabilidad en el cuento Lucía y el ahorro.

**Operaciones**

- Determinar la responsabilidad en el cuento Lucía y el ahorro
- Analizar el cuento Lucía y el ahorro.
- Descomponer el cuento en ideas.
- Caracterizar el valor responsabilidad en Lucía
- Determinar lo esencial del valor responsabilidad.
- Establecer las relaciones de la responsabilidad en hechos de la vida práctica.

**FORMA DE PROCEDER**

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
O r i	- Orienta la lectura en silencio del cuento Lucía y el ahorro (anexo 8), para: identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario,	-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el

<p>e n t a c i ó n</p>	<p>seguidamente les indica descomponer el texto por ideas e identificar el valor responsabilidad y determinar lo esencial de este, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario. Orienta la lectura oral por varios escolares para que presten una mayor atención a la responsabilidad mostrada por Lucía y por ultimo redactar un texto donde expresen cómo imaginan la actuación de Lucía después de la visita de los compañeros de la compañía eléctrica.</p>	<p>maestro.</p>
<p>E j e c u c i ó n</p>	<p>-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p>	<p>-Leen en silencio el cuento Lucía y el ahorro. -Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario, seguidamente fragmentan el texto por ideas e identifican el valor responsabilidad y determina lo esencial de este, intercambian criterios con el resto escolares y con el maestro , donde expresan cómo ponen en practica la responsabilidad en su quehacer cotidiano. Después de debatir las ideas fundamentales de el texto realizan la lectura oral y le dan mayor entonación a las</p>

		partes donde se refleja la responsabilidad y por último redactan un texto donde expresen cómo imaginan la actuación de Lucía después de la visita de los compañeros de la compañía eléctrica.
Control	-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración,

**Acción 6** Determinación de los escolares más responsables del grupo.

**Objetivo.** Determinar los escolares más responsables del grupo.

**Objeto:** Los escolares más responsables del grupo.

### Operaciones

- Analizar los escolares.
- Comparar los escolares unos con otros.
- Describir lo determinante, lo estable de los escolares que serán seleccionados.
- Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

### FORMA DE PROCEDER

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
----------------	----------------	----------------

<p>O r i e n t a c i ó n</p>	<p>-Orienta dividir el grupo en dos equipos para realizar un análisis de las libretas en las que observarán, la actualización de todas las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Limpieza y organización al trabajar.</li> <li>• -Realización de todas las tareas.</li> <li>• -Control de las tareas orientadas a realizar en las casas de estudio.</li> <li>• -Trabajo correctivo que desarrolla el escolar, bajo la orientación del maestro.</li> <li>• -Después indica revisar la base material de estudio para finalmente presentar un informe de los resultados obtenidos.</li> </ul>	<p>-Se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>
<p>E j e c u c i ó n</p>	<p>-Centra la atención en el proceder de los escolares y dirige el intercambio de los resultados.</p>	<p>- Revisan las libretas del equipo contrario y la base material de estudio.</p> <p>- Presentan un informe con los resultados obtenidos y la determinación de los escolares más responsables ante el estudio y el cuidado de la base material de estudio.</p>
<p>Con trol</p>	<p>- Evalúa las habilidades de los escolares para determinar los más destacados en el cumplimiento de las</p>	<p>-Exponen los resultados obtenidos durante el muestreo</p>

	actividades docentes y en cuidado de la base material de estudio.	de los materiales de estudio.
--	---	-------------------------------

**Acción 7** Identificación de los componentes del valor responsabilidad.

**Objetivo:** identificar componentes del valor responsabilidad.

**Objeto:** componentes del valor responsabilidad.

**Operaciones**

- Determinar los componentes del valor responsabilidad.
- Analizar los diferentes pensamientos.
- Descomponer los pensamientos en palabras claves.
- Caracterizar los valores que aparecen reflejados en cada uno de los pensamientos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

**Forma de proceder**

Se desarrollará a través de un taller.

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
O r i e n	-Orienta la lectura en silencio de las diferentes tarjetas que tienen pensamientos y les pide identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, seguidamente les indica descomponer cada	-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.

<p>t a c i ó n</p>	<p>pensamiento por palabras claves para que identifiquen la frase que defina el valor responsabilidad, y que comparen los pensamientos unos con otros para que respondan el porqué de la selección. Y les orienta que pongan ejemplos de la vida donde se evidencien.</p> <p>-Frasas que contienen las tarjetas:</p> <p>Dignidad: “Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre (...)” José Martí.</p> <p>Patriotismo: Sí aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendirnos o hacernos la guerra , habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva ” . Fidel Castro Ruz</p> <p>Humanismo: “(.) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos(...) ” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (..)” José Martí.</p> <p>Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.</p> <p>Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran</p>	
--	--	--

	<p>precursor de la humanidad” Fidel Castro Ruz</p> <p>Honestidad”(...) es no mentir jamás ni violar principios éticos (...)” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Justicia: “(...) mientras la justicia no esté conseguida, se pelea (...)” José Martí</p>	
E j e c u c i ó n	<p>atenderá las diferencias de sus escolares y aclara dudas, además dirige el intercambio con sus escolares preguntándoles:</p> <p>¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?</p> <p>¿Qué significado tiene para ti esta frase?</p> <p>¿Consideras importante ser un escolar responsable? ¿Por qué?</p>	<p>-Leen en silencio las diferentes tarjetas e identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto o utilizan el diccionario, seguidamente descomponen cada pensamiento en palabras claves, identifican la frase que define el valor responsabilidad, y comparan los pensamientos unos con otros para poder responder el porqué de la selección. Y ponen ejemplos de la vida donde se evidencian.</p>
Con trol	<p>-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su selección</p>

## Acción 8.

Identificación de los valores a través de la Constitución de la República.

**Objetivo.** Identificar a través de un debate los valores que se ponen de manifiesto en el Capítulo VII de la constitución de la República de Cuba, haciendo énfasis en el valor de la responsabilidad.

**Objeto:** valores en la Constitución de la República.

### Operaciones.

- Determinar los valores desde el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba.
- Analizar los artículos del capítulo VII
- Descomponer los artículos en ideas..
- Caracterizar los valores que aparecen en los artículos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

### Forma de proceder

Función	Maestro	Escolar
Organización	- El maestro orienta dividirse por equipos, para la lectura en silencio de los artículos que aparecen en el capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba para : identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, seguidamente les indica descomponer los artículos por ideas e identificar los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás escolares, donde	-Se mantiene atento a las orientaciones que el maestro da.

n	también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.	
E j e c u c i ó n	- Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.	-Leen en silencio, identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario, seguidamente fragmentan los artículos por ideas e identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro , donde expresan cómo los ponen en práctica en la escuela. Después de debatido las ideas fundamentales de cada uno de los artículos realizan la lectura oral,
Con trol	-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	-Leen y debaten sobre las ideas que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su selección.

**Acción 9** Relación de figuras históricas que por su actitud son ejemplos de responsabilidad.

**Objetivo:** relacionar el valor responsabilidad con figuras históricas.

**Objeto:** la responsabilidad en figuras históricas.

**Operaciones**

- Analizar de manera independiente las figuras históricas a relacionar.
- Determinar los criterios de relación entre las figuras históricas.
- Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados (responsabilidad)
- Determinar los nexos inversos.
- Elaborar las conclusiones generales.

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
Orientación	- Se realizará a través de una lluvia de ideas. Indica que relacionen figuras históricas y contar anécdotas sobre su actuación., seguidamente les orienta que señalen características comunes de estas personas, hace énfasis en la responsabilidad de cada uno.	-Participan en la fase orientadora dando opiniones y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.
Ejecución	-Presta especial atención durante el debate , para esto situará en el centro de la pizarra la palabra responsabilidad y escuchará los nombres de las figuras históricas, es de vital importancia que dirija la atención hacia la responsabilidad y el compromiso para con la patria de cada uno de estos y quede expresado los rasgos que	-Mencionan nombres de figuras históricas y relacionan las acciones que realizaron y destacan que en todos ellos se aprecia el valor responsabilidad y el compromiso con la patria.

ón	verdaderamente distinguen la responsabilidad.	
Control	-Evalúa el desempeño, las opiniones y señala aciertos y errores.	-Debate sobre las principales acciones de las figuras históricas y de su entrega a las luchas, destacando la responsabilidad en ellos.

**Acción 10** Crítica de los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

**Objetivo:** Criticar los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

**Objeto:** rasgos negativos de las conductas irresponsables.

**Operaciones.**

Caracterizar las conductas irresponsables.

Valorar las conductas irresponsables.

Argumentar los juicios de valor elaborados.

Refutar las tesis de partida de las conductas irresponsables con los argumentos.

**FORMA DE PROCEDER**

Función	Maestro	Escolar
Or	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lleva al aula una cajita que contiene tarjetas de diferentes colores, con contenidos relacionados con el valor responsabilidad donde el escolar</li> </ul>	- Se mantiene atento a las orientaciones dadas.

<p>e n t a c i ó n</p>	<p>tendrá que criticar lo que ahí aparece.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Tarjeta 1 Un escolar llega tarde siempre a clase y cada vez que el maestro le pregunta responde en todas las ocasiones justificándose.</li> <li>• -Tarjeta 2 En una actividad recreativa de la escuela los escolares se comportan incorrectamente: ponen los pies en la pared, echan los desechos al suelo.</li> <li>• -Seguidamente les pide que analicen la situación presentada destacando lo que está mal hecho y ofrecer su juicio valorativo al respecto de manera que critiquen las conductas irresponsables que se pusieron de manifiesto.</li> </ul>	
<p>E j e c u c i ó n</p>	<p>- Presenta las situaciones y dirige el debate.</p>	<p>-Realiza las orientaciones indicadas por lo que critican las conductas irresponsables que le tocó a cada equipo.</p>
<p>Con</p>	<p>-Evalúa la calidad de exposiciones</p>	<p>-Expone juicios valorativos sobre</p>

trol	teniendo en cuenta la coherencia y fluidez de las mismas.	las conductas irresponsables..
------	---	--------------------------------

EPÍGRAFE 2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Comandante Manuel Fajardo”

Al concluir la implementación de estas acciones se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación (pos-tes).

Resultado de la observación a los modos de actuación de los escolares de quinto grado (anexo 1).

Este análisis se realizó con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes como extradocentes a partir de los indicadores establecidos y se constató (anexo 2) que 17 de los muestreados usan correctamente el uniforme y 3 de ellos en ocasiones no lo usan como está establecido.

En el indicador (2.1) se comportó de la siguiente forma: 17 escolares que representan el 85% muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan y 3 no hacen realidad este indicador, que representa el 15%, ya que cumplen parcialmente con las actividades.

El indicador (2.2) arrojó que 10 de los escolares muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas, lo que representa el 50%, 8 la asumen ocasionalmente para el 40% y dos no muestran motivación para el 10%.

En el indicador (2.3) 13 de los escolares tienen nivel de compromiso y dan respuesta a las tareas asignadas, lo que representa el 65%, 6 lo tienen parcialmente para un 30% y 1 no propicia un clima de compromiso y consagración ante las tareas para un 5%.

En el indicador (3.1) 14 de los escolares manifiestan interés en la practica por las actividades asignadas para un 70%, 4 en ocasiones manifiestan interés para un 20% y 2 no manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas lo que representa 10%.

El indicador 3.2 arrojó que 18 escolares, el 90% mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas y 2 en ocasiones no mantienen disciplina para el desarrollo de actividades para un 10%.

Análisis de los resultados de la aplicación en un antes y un después.

Para constatar la efectividad de la propuesta se realiza un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final, es decir entre el pre-tes y el post-tes (Anexo: 1). En el indicador (1.1) si tienen conocimiento de lo que es ser responsable 6 (40%) en un antes y 17 (85%) en un después se encontraban en nivel alto, apreciándose avances en este aspecto. En el nivel medio 8 escolares (40%) parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable, en un después solo fueron ubicados 3 escolares para un (15%) en el nivel bajo 6 (30%) en el antes no tenían conocimiento de lo que es ser responsable, en un después no fue ubicado ninguno.

En el indicador (1.2) si conocen los modos de actuación 4 (20%) en un antes y 12 (60%) en un después se encontraban en el nivel alto, conocen todos los modos de actuación asociados al valor. En el nivel medio 7 (35%) conocían al menos cuatro de esos modos de actuación, en un después fueron ubicados 6 (30%). En el nivel bajo 9 escolares (45%) desconocía los modos de actuación asociados al valor, en un después solo fueron ubicados en este nivel 2 escolares para un (10%).

En el indicador (2.1) en un antes 6 escolares muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan que representan el (30%) resultando del nivel alto, 6 para el (30%) se ubican en el nivel medio, por mostrar parcialmente interés y compromiso, 8 (40%) no muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan. Se aprecian avances en el indicador (2.1) en el después 17 escolares (85%) obtuvieron nivel alto, el nivel medio se movió de (30%) a (15%). En el nivel bajo no quedó ubicado ningún escolar.

En el indicador (2.2) 4 para un (20%) se ubicaron en el nivel alto, mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas, 7 (35%) en el nivel medio en ocasiones mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas y 9 para un (45%) no mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas por lo que se ubicaron en el nivel bajo, al comparar se apreció que 10 escolares después

se ubicaron en el nivel alto, de un (20%) aumentó a un (50%), en el nivel medio se ubicaron 8 para un (40%) y en el nivel bajo solo 2 para un (10%).

En el indicador (2.3) de 4 (20%) ubicados en el nivel alto aumentó a 13 (65%) mostrando un nivel de compromiso y dando respuesta a las tareas asignadas. En el nivel medio de 8 escolares (45%), en el después 6 parcialmente mostraron nivel de compromiso, de (40%) se movió a un (30%). En el nivel bajo de 8 (40%) que no propiciaban un clima de compromiso y consagración, solo uno quedó ubicado en este nivel que representa el (5%), apreciándose avances con la implementación de las acciones educativas aplicadas.

En el indicador (3.1) manifestación en la práctica ante las actividades asignadas 8 (40%) de los escolares alcanzaron el nivel alto manifestando interés en la práctica por las actividades asignadas, moviéndose con la aplicación de las acciones educativas en un después a 14 (70%) escolares. En el nivel medio de 6 (30%) disminuyó a 4 (20%) ocasionalmente mostraban interés en la práctica por las actividades asignadas. En el nivel bajo de 6 (30%) escolares en un antes quedaron 2 (10%) no manifestaban interés por las actividades asignadas.

En el (3.2) en un antes 8 (40%) fueron ubicados en el nivel alto por mantener disciplina en el desarrollo de actividades asignadas, aumentando a 18 (90%) escolares. En el nivel medio de 8 (40%) disminuyó a 2 (10%) escolares que en ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas. De 4 (20%) con un nivel bajo que se constató que no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas, se observó en el después que no fue ubicado ninguno en este nivel.

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se apreció avances en la escuela primaria Comandante Manuel Fajardo con la aplicación de las acciones educativas propuestas desde la actividad del maestro, tanto docente como extradocente. Se apreció un mejor nivel de compromiso y consagración en el desempeño de los escolares de quinto grado, los cuales están haciendo realidad la transformación de la enseñanza infantil de aprender tres veces más.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las acciones educativas debido a la aplicación de un pre-experimento de entrada y salida, que permitió establecer

una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas acciones educativas, ya que se incidió directamente en los escolares de quinto grado en la educación del valor de la responsabilidad, el cual tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuación.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos que sustentan la educación en valores de los escolares de quinto grado, demuestran la existencia de documentos que norman y orientan los modos de actuación de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades relacionadas con la educación del valor responsabilidad de los escolares de quinto grado los cuales se centran en incumplimientos de las tareas como: impuntualidades y ausencias a la escuela, falta de interés y preocupación para realizar las tareas escolares y uso incorrecto del uniforme escolar.

La aplicación de las acciones educativas sugeridas incidió en los modos de actuación de los escolares de quinto grado, pues a las mismas se les dio salida a través de las clases, matutinos, actividades políticas, culturales, recreativas y productivas responsabilizándolos de tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.

La validación de las acciones educativas mediante la aplicación de las diferentes técnicas, utilizadas para el diagnóstico final, permitieron determinar que es factible de generalizar proyectándose a perfeccionar el valor de la responsabilidad de los escolares de quinto grado

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). *“La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica”*. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1985). *La escuela moderna ¿reacción o progreso?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores tareas y reto de la sociedad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez R y M, Rodríguez Rebutillo. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Sorguera, R. (1996) *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brueckner, Leo J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” el 7 de junio de 1981*.

Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003*.

Castro Ruz, F. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. [et. al]. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992) *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1989). *Temas sobre la actividad y la comunidad*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe: 1632.
- Danilov, M. A. y M. N. Skatkin (1978): *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Egea Álvarez, M. (2007). *Labor educativa, selección de lecturas*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1974). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. La Habana: Editora Política.
- Engels, F. (2002). *Dialéctica de la naturaleza*. Editora Política. La Habana: Editora Política.
- Fabelo, J. R. (1997). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fernández González, A. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Cuenca, J. (2005) *La comparación y el análisis literario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramos, L [et-al] (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana.

González Maura, V [et-al] (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. (2000) *Didáctica y Educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2005). *La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica*. Proyecto de investigación: Sancti- Spiritus.

Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

López Hurtado, J. [et-al] (1996). *El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.

Mañalich Suárez, R. (1998). *"Interdisciplinariedad y didáctica"*. *Educación*. No. 94 mayo-agosto. La Habana.

Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú. Editorial Progreso.

Martí, José. (1975). *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación. (2000). Revista. № 100. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2000). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. Ministerio de Educación. La Habana.

Ministerio de Educación. (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. La Habana.

Ministerio de Educación. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.

Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Resolución Ministerial 90-98. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Ministerio de Educación. (2007) *VIII Seminario Nacional para educadores*. Folleto Impreso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Mitjás Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montaño Calcines. J. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moris Lois, J. (1998). *Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Noguez, J. (1997). *“Enfoque comunicativo. Implicaciones de una propuesta”*. *Desafío Escolar*. Año I. vol. 2, octubre. México.
- Obozov, N. H. (1989). *“Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva”*. En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana, H. E. (2001). *“Enseñar con imaginación”*. *Educación*. No 104. Septiembre-diciembre. Cuba.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar [et-al] (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (2003). *Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana*. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.
- Sánchez Moral E. y César Vallejo Martín, A. (2003). *Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro NO. 8*. La Habana: Editorial Abril.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2002). *Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sorín Zocolsky, M. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Veloz, H y Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J y Silvestre Oramas. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

# ANEXOS

## Anexo1

Guía de observación a los modos de actuación de los escolares de quinto grado.

Objetivo: Comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes, como las extradocentes.

Aspectos a observar:

1. Uso correcto del uniforme, que sirva de ejemplo a sus compañeros.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
3. Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.
5. Preocupación por cuidar los medios y propiedad social.
6. Si es ejemplo al grupo de escolares con que estudio.
7. En el análisis de las asambleas pioneriles asumen la crítica y la autocrítica.
8. Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia a las casas de estudio.
10. Asistencia al tiempo de máquina.
11. Realización de tareas y trabajos prácticos.

## Anexo 2

Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación:

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
<b>Antes</b>	alto	6	30	4	20	6	30	4	20	4	20	8	40	8	40
	medio	8	40	7	35	6	30	7	35	8	40	6	30	8	40
	bajo	6	30	9	45	8	40	9	45	8	40	6	30	4	20
<b>Después</b>	alto	17	85	12	60	17	85	10	50	13	65	14	70	18	90
	medio	3	15	6	30	3	15	8	40	6	30	4	20	2	10
	bajo	--	0	2	10	-	0	2	10	1	5	2	10	--	0

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan:

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión.2:

Afectiva.

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel alto: 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel bajo: 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

2.3- Si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: 1 Si tienen nivel de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen nivel de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: 3 No propician un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas.

Nivel medio: 2 Si ocasionalmente manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas.

3.2.-Disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: 2 En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

### Anexo 3

Prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor responsabilidad.

**Indicadores:**

Nivel que presentan en el significado de ser responsable.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Motivación para ejecutar actividades de carácter responsable.

Cumplimiento y disciplina que muestran en las actividades que se le asignan.

**Preguntas:**

1. ¿Qué significado tiene para ti ser responsable?
2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un escolar responsable?
3. ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como escolar responsable?  
¿Cuáles?
4. ¿Cómo valoras tu disciplina en las actividades que participas?

## Anexo 4

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

	Niveles	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
<b>Antes</b>	alto	6	30	4	20	6	30	5	25	5	25
	medio	8	40	9	45	7	35	7	35	6	30
	bajo	6	30	7	35	7	35	8	40	9	45
<b>Después</b>	alto	17	85	12	60	17	85	10	50	14	70
	medio	3	15	6	30	3	15	8	40	4	20
	bajo	--	0	2	10	-	0	2	10	2	10

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

## 1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

## Dimensión.2:

Afectiva.

### 2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel alto: 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

### 2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel bajo: 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas.

### 2.3- Si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: 1 Si tienen nivel de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen nivel de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: 3 No propician un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

## Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas. Nivel medio: 2 Si ocasionalmente manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

3.2.-Disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: 2 En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

## **Anexo 5**

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.

## Anexo 6

Guía para el debate.

¿Quiénes son los personajes?

¿Cómo tú valoras la actividad del personaje principal?

¿Qué harían ustedes si se encontraran en una situación similar?

Redacta un párrafo donde te imagines cumpliendo esa misión.

¿Qué etapa de Cuba se refleja en esta película?

¿En qué lugar de Cuba se desarrolla?

¿Qué hechos aparecen reflejados?

¿Quiénes son los protagonistas de este hecho?

¿Qué actividades desarrollan los jóvenes?

¿A cuál de estos personajes quisieras imitar? ¿Por qué?

Si la Revolución te asigna una tarea como esta. ¿Cómo la cumplirías?

## Anexo 7

### Sopa de letras

A H C S T D W E V U M Y T Q L L L U  
I B H C U M P L I D O R F R O I J S  
K J L O I X R I H I I E D D A J Y A  
A N G M N Y E A Z H O Y R F E N Q G  
U O R P Z G O S H D L H T G G H T R  
T E Ñ R L O C R Í T I C O V K G G I  
O U D O U V U E N G K O U C J T B F  
C F P M K R P H T W L N T D H F F I  
R G L E J T A C E X P S E R I O R K  
Í B D T S B D U R Y N C S G B P E A  
T A G I A L O H É R M I A T D L B D  
I E H D V U R G S P V E V Y S K V O  
C Ñ F O L W T P A Q E N G U S J N E  
O B L I G A C I Ó N S T H I W H X R  
O O U S O Z S T U S D E J K R Y F T  
P Y J U K X M K W O E L W M T F L Y

## Anexo 8

Lucía era una niña de cabellos rubios y ojos color cielo. Vivía en un pequeño pueblo al sur de la provincia habanera. Siempre que llegaba a su casa parecía que los equipos electrodomésticos modelaban sobre la pasarela y toda la casa se llenaba de colores y de música, sin embargo era otra la realidad.

A veces Lucía nada más llegar encendía por un lado el televisor y por otro la radio y sin apagarlos se entretenía jugando con sus amiguitos. Un día al regresar a su casa como de costumbre comenzó a encender el televisor, la radio y todos los electrodomésticos que encontraba a su alrededor pero... en un minuto lo encontró todo muy oscuro, trató de hacer funcionar los equipos pero no obtuvo ningún resultado. Lucía salió a la calle y vio que sus vecinos disfrutaban todos de la energía eléctrica y las luces de las aceras permanecían encendidas.

Un compañero que le observó asombrada le preguntó la causa de sus dudas y le acompañó hasta su casa. Allí verificó que uno de los cables de la extensión eléctrica se había quemado y sin perder tiempo ambos llamaron a la compañía eléctrica para dar solución al problema. Al llegar, los compañeros le explicaron a Lucía que debía usar solo la energía necesaria y que para erradicar completamente el problema debía comprender la necesidad del ahorro. Después de haber arreglado el cable los obreros se despidieron cortésmente. Cuando su mamá llegó del trabajo la encontró realizando las tareas pero solo con la iluminación necesaria.

## Anexo 9

Prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor responsabilidad.

**Indicadores:**

Nivel que presentan en el significado de ser responsable.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Motivación para ejecutar actividades de carácter responsable.

Cumplimiento y disciplina que muestran en las actividades que se le asignan.

**Preguntas:**

1. Menciona las cualidades que debe reunir un escolar responsable.
2. ¿Cómo valoras la participación de tus compañeros en las actividades?
3. ¿Cómo cumples con las actividades que se te asignan en tu organización?
4. ¿Cómo debe ser la disciplina de un escolar en las actividades que participa?























