



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA**

TÍTULO: *Juegos para el fortalecimiento del valor
colectivismo a través de las clases de Educación Física.*

AUTOR: *Lic. Orlando Caraballo Negrín.*

2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA**

TÍTULO: *Juegos para el fortalecimiento del valor colectivismo a través de las clases de Educación Física.*

AUTOR: *Lic. Orlando Caraballo Negrín.*

TUTOR: *DrC. Antonio Hernández Alegría.*

2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer en cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. -----	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS SOBRE EL ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.-----	11
1.1 La educación en valores en el proceso pedagógico de la escuela primaria-----	11
1.2 El valor colectivismo concepción teórica de su educación en la escuela primaria. -	18
1.3 Contribución de la educación física a la educación en valores desde la escuela. --	24
1.4 Potencialidades de los juegos para la educación en valores. -----	27
1.5 Caracterización del escolar en el primer momento del desarrollo. -----	32
CAPÍTULO II : JUEGOS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR COLECTIVISMO EN LAS CLASES DE EDUCACION FÍSICA. -----	35
2.1 Diagnostico exploratorio. -----	35
2.2 Fundamentación teórica de la propuesta de juego. -----	37
2.3 Propuesta de juegos. -----	40
2.4 Validación de los juegos para contribuir a la educación del colectivismo en escolares de segundo grado. -----	52
2.4.1 Resultados del pretest.-----	53
2.4.2 Resultados del postest.-----	57
CONCLUSIONES. -----	61
RECOMENDACIONES. -----	62
BIBLIOGRAFÍA. -----	63
ANEXOS.	

RESUMEN

La tesis, que se presenta, tiene como propósito la aplicación de juegos para la educación del valor colectivismo en estudiantes de segundo grado de la Escuela primaria Noel Sancho Valladares. Este trabajo permite que el estudiante asuma modos de actuación asociados al valor colectivismo donde prime un estilo de comunicación que permita la interacción, camaradería, ayuda mutua. Así como solidaridad. La educación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el estudiante se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y actúen en correspondencia a ellos. Los juegos están encaminados a: El proceder metodológico, donde se emplean diferentes técnicas y reflexiones a los que deben llegar los estudiantes para incorporarlas a sus modos de actuación. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la investigación, posibilitó el papel protagónico de los estudiantes de segundo grado en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo además, con su ejemplo personal, al mejoramiento de la conducta de los demás educandos del centro.

DEDICATORIA

A la Revolución, quien me ha dado la posibilidad de superarme cada día más.

A mi esposa e hijos, a quienes agradezco su existencia para sentirme un ser humano mejor.

A mis padres, guías e inspiradores en cada uno de mis actos.

A mi familia, la fuerza que me hace seguir hacia delante y merecen lo mejor de mí.

A todos mis compañeros de trabajo del colectivo donde laboro.

AGRADECIMIENTOS

A la colaboración, apoyo y participación desinteresada de todos los profesionales y compañeros que con su esfuerzo me han ayudado en el desarrollo de este trabajo.

También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de todas las dificultades y tropiezos encontrados.

Al Dr.C. Antonio Hernández Alegría, mi tutor, por brindarme una información teórica amplia y detallada sobre el tema seleccionado.

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre, revistió una gran importancia para la filosofía, lo que hace a finales del siglo XIX, en torno a este asunto, los filósofos agotaron casi por completo el tema de los problemas morales. Esto no quiere decir que en la actualidad este tema esté agotado, al contrario, reviste una gran importancia para la formación de la personalidad, pues contribuye grandemente a que el hombre asimile la experiencia social y consolide un sistema de cualidades, al mismo tiempo que determinados modos de actuación.

Por eso es que es objeto de discusión, análisis y reflexión en forum y eventos. Tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda la actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen .Por lo que la educación en valores es una aspiración máxima del Estado Cubano y constituye una preocupación constante, donde intervienen diferentes organizaciones, sectores y masas.

La Revolución cubana garantiza plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación, la que tiene como finalidad esencial la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de la personalidad integralmente desarrollada, que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

En los momentos actuales la Educación Primaria trabaja por el cumplimiento de las Prioridades que conllevan a un nuevo modelo de Escuela Primaria. Las transformaciones educacionales deben estar dirigidas, fundamentalmente, a obtener un niño o niña que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico en su actuación.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo. Por lo que resulta fundamental que se oriente de forma tal que se permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico en que vive.

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral, de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas de los alumnos, el cual se ha creado en el marco de la Batalla de Ideas, constituye una prioridad su desarrollo educacional, cultural y social, con el objetivo de alcanzar una sociedad más igualitaria, justa y humana.

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo, por lo que la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección de este proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que se cumple su función educativa.

En la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del estudiante.

La propuesta asume la teoría Marxista Leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por numerosos pedagogos latinoamericanos y cubanos que han abordado ampliamente la problemática de los valores, entre ellos se destacan: Esther Báxter (1989, 1997, 2002), Lissette Mendoza (2002, 2007), Nancy Chacón (1997, 2002) y José Ramón Fabelo (1994, 1996) que han aportado un presupuesto teórico de relevancia que constituye punto de partida para la realización de la investigación. Así mismo importantes aportes han realizado en el contexto educativo provincial Antonio Hernández (2006, 2007), Albertina Pérez (2002), Ramón Reigosa (2005, 2007), Jorge Medina (2007), Julio M. Gutiérrez (2007), Mercedes Ramón (2007) y otros, cuyas investigaciones se han realizado en la Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria.

Aunque muchos pedagogos se han dedicado al estudio de la problemática de los valores, es bueno señalar que ninguno ha investigado sobre el tema de la educación del colectivismo mediante juegos en las clases de Educación Física en escolares de segundo grado.

Un hombre aislado es muy difícil que desarrolle un correcto sistema de valores. Son necesarias las interacciones humanas en la sociedad para que se formen y desarrollen los valores. En la sociedad socialista, el principio moral del colectivismo se contraponen al individualismo burgués, su valor ético radica en la capacidad de saber subordinar o correlacionar el interés personal, con el interés del colectivo, en aras del bienestar social.

La educación en el colectivo no deprime la personalidad de los escolares, sino que por el contrario ayuda a su florecimiento. Esto da confianza en sí mismos, en sus fuerzas, crea en ellos rasgos tales como el autocontrol, la independencia, el carácter organizativo y viabiliza el desarrollo de la benevolencia.

La asignatura Educación Física es de gran importancia en la educación primaria y sobre todo en el primer ciclo, por la contribución que realiza al desarrollo físico de los escolares, a su equilibrio emocional y psíquico y a su salud en general, así como por la satisfacción que brinda a la necesidad de movimiento de los mismos en estas edades.

A través de la Educación Física y el deporte se crean condiciones altamente favorables para el desarrollo del colectivismo. Los ejercicios y los juegos imprimen una influencia especial en la fisonomía moral y volitiva del carácter, y requieren de los alumnos dominio de sí mismo y capacidad para dirigir sus actos, iniciativas, independencia, en las acciones motoras y prestación de ayuda a los compañeros en la lucha común por obtener la victoria.

A pesar de todos los esfuerzos que se realizan desde edades tempranas para desarrollar relaciones colectivistas entre los escolares, aún en la realidad educativa existen deficiencias en cuanto a la educación de los escolares en la cualidad moral colectivismo, pues manifiestan normas de conducta inadecuadas, ejemplo de ello, escolares que no se incorporan al juego, otros, en ocasiones no prestan ayuda a sus

compañeros, algunos desean hacer su voluntad dentro de la actividad, las reglas del juego no son cumplidas por escolares que no cooperan para lograr el éxito del equipo.

En la escuela primaria Noel Sancho del municipio Cabaiguán, dada la necesidad de poner en práctica de manera organizada y planificada juegos dirigidos a fomentar un ambiente educativo que sirva de campo natural a la educación de valores dentro de ellos el colectivismo en escolares de segundo grado.

Ante esta situación, y reflexionando sobre la necesidad de fortalecer este valor desde la escuela es que se define como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el colectivismo mediante juegos en las clases de Educación Física en los escolares de segundo grado?.

En tal sentido se precisa como objeto de estudio: El proceso de educación en valores.

El campo de acción lo constituye: **La educación del valor colectivismo en las clases de Educación Física.**

Para solucionar el problema planteado se traza como objetivo: Aplicar juegos dirigidos a la educación del colectivismo mediante las clases de Educación Física en escolares de segundo grado de la escuela Noel Sancho Valladares.

Al respecto se declaran las siguientes Preguntas Científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sustentan el papel de la Educación Física en la educación en valores desde el proceso pedagógico ?.
- ¿Cuál es el estado actual que manifiestan con relación al colectivismo los escolares de segundo grado?.
- ¿Qué características deben tener estos juegos para educar el colectivismo en escolares de segundo grado?.
- ¿Qué resultados se obtendrían de poner en práctica juegos que faciliten la educación del colectivismo en las clases de Educación Física?.

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo se precisan las siguientes **Tareas Científicas**.

- Determinación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el papel de la Educación Física en la educación en valores desde el proceso pedagógico.
- Diagnóstico del estado real que presentan los estudiantes de segundo grado de la escuela “Noel Sancho”, del municipio Cabaiguán en cuanto al valor colectivismo.
- Elaboración de juegos , que contribuyan a la educación del valor colectivismo en los escolares de segundo grado de la escuela “Noel Sancho” del municipio Cabaiguán.
- Aplicación de juegos para la educación del valor colectivismo en los estudiantes de segundo grado de la escuela Noel Sancho del municipio Cabaiguán.
- Validación de los juegos aplicados.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos.

Del nivel teórico.

- **Análisis y síntesis:** La determinación de las dimensiones e indicadores, sobre el diagnóstico de los escolares y la elaboración de los instrumentos que propician la aplicación de la investigación. Permitió además determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del educando y la influencia de la escuela en la educación del valor colectivismo.
- **Inducción y deducción:** Permitió determinar las características y particularidades, así como descubrir las generalidades y la efectividad de la práctica educativa. Contribuyó al conocimiento de las características individuales de los escolares, lo que llevó a deducir que existía falta de atención y profundidad en la educación de este valor y que los juegos previstos podían aportar un buen resultado en el cumplimiento del objetivo.
- **Histórico y lógico:** A través de este método se profundizó en la evolución histórica del diagnóstico en función de la caracterización psicopedagógica y social de los escolares y su reflujo en el crecimiento personal. Además, mediante el análisis de dicho

fenómeno se desentrañaron las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; así como se conoció cómo fue trabajado el valor colectivismo.

➤ **Enfoque de sistema:** Este método favoreció el estudio de la realidad como un todo, en el cual sus elementos se presentaron en determinadas relaciones entre sí y con el todo, posibilitó la solución de la situación problemática, pues a través de él, el investigador pudo dilucidar las causas que provocaron las deficiencias en la educación valor colectivismo.

Del nivel empírico ó práctico.

➤ **La observación científica:** Sirvió para determinar las principales intereses y necesidades de los estudiantes en las diferentes técnicas aplicadas en cada juego. Fue de gran utilidad al estudiar a los alumnos sin que estos sintieran presión alguna, ya que actuarían espontáneamente en cada momento del proceso pedagógico relacionados con el valor colectivismo.

➤ **La entrevista:** Se utiliza para determinar el nivel de conocimientos en que se desarrolla el proceso y los factores positivos y negativos del mismo. Esta se aplica a los estudiantes aportando al investigador elementos esenciales del medio que incide en la educación del colectivismo . También permitió indagar las causas de manera flexible y operativa y dio posibilidad comunicativa al investigador; además, porque permitió determinar las vías a utilizar para motivar a los estudiantes en los juegos, así como sus preferencias hacia la realización de los mismos.

➤ **Análisis de los documentos:** Sirvió para obtener información acerca del tratamiento que se le debe dar a los escolares con relación al fortalecimiento del valor colectivismo, así como los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física de segundo grado para determinar las posibilidades que brindan los contenidos para la educación de dicho valor.

➤ **Pre-experimento pedagógico:** Permitted introducir en la práctica pedagógica la propuesta de solución para el problema científico que se aborda y valida en los escolares de segundo grado, la efectividad de la misma, comparando el estado inicial y final a partir de los indicadores establecidos.

- Fase de diagnóstico: Se realizó una revisión de las bibliografías relacionadas con la temática, se elaboraron y aplicaron instrumentos, se procesaron los datos obtenidos en el diagnóstico, se determinó la variable independiente, se realizó la selección de juegos que formarían la misma y posteriormente se analizó en el colectivo pedagógico para su valoración y aprobación, ya que constituirá una vía para educación del colectivismo.
- Fase formativa: Se introdujo la variable independiente que no es más que una serie de juegos dirigidos a la educación del colectivismo a través de la clase de Educación Física.
- Fase de control: Se aplicaron observaciones a diez juegos (Anexo2) para comprobar la efectividad de la variable independiente.

Del nivel matemático.

- Cálculo porcentual: **permitió determinar la cantidad de estudiantes con los que se debía trabajar y procesar toda la información obtenida de las entrevistas, ir comparando cuantitativamente los resultados para comprobar la efectividad de la investigación.**

Conceptualización de la variable independiente:

Variable independiente: Juegos dirigidos a la educación del colectivismo en las clase de Educación Física.

Relativo al juego, de forma divertida, de comportamiento recreativo con un patrón formado y compartido por todos. Suelen ser juegos sociales donde los participantes individualmente o como miembros de un equipo intentan alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego. Se caracterizan por ser creativos, novedosos, variados y estar vinculados a la educación del colectivismo en la personalidad de los escolares de segundo grado.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor colectivismo.

Constituye el aumento del nivel en los conocimientos, afectos y modos de actuación correspondientes al valor colectivismo, como efecto de poner en práctica juegos que condicionan en los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Noel Sancho

Valladares desarrollar relaciones interpersonales que garantizan fortalecer el colectivo, que tiene su expresión espiritual en el colectivismo como valor humano.

Operacionalización de la variable dependiente:

En tal sentido para medir la educación del colectivismo en escolares de segundo grado en las clases de Educación Física consideramos las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión cognitiva.

Indicadores:

- 1- Conocimiento de la norma moral colectivismo.
- 2- Conocimiento de los modos de actuación.

Dimensión afectiva.

Indicadores:

- 3- Interés mostrado para la realización de los juegos asignados.
- 4- Responsabilidad ante el trabajo en colectivo.

Dimensión conductual.

Indicadores:

- 5- Participación protagónica en el cumplimiento de los juegos indicados que aseguran el desarrollo de los modos de actuación colectiva.
- 6- Expresar disciplina en correspondencia con las reglas del juego en colectivo.

En la investigación, se tuvo presente como **población** 40 alumnos que representan el total de la matrícula de segundo grado del centro. Se tomó como **muestra** 20 estudiantes que representan el 50% de la población del grado y fue seleccionada de forma intencional.

La muestra seleccionada posibilita potenciar las actividades con vistas a iniciar el trabajo con el valor colectivismo. Este incluye elevar el nivel y calidad de las misiones encomendadas por la escuela y el entorno. Es significativo destacar que el medio

familiar no es favorable en este tipo de estudiantes para desarrollar este valor, por eso se toma esta muestra para su fortalecimiento.

Definición de términos.

Valor: **el Programa Director de Educación (2007: 2) plantea que valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre.**

Teniendo en cuenta estas definiciones y abundando en los principales materiales del PCC, el Estado, destacados pedagogos y especialmente el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 3) se asume que **Formación de Valores** es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresistas que orientan la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad por lo que constituye un componente, esencia y fin de la educación.

Colectivismo: Es el sentimiento de solidaridad de las personalidades individuales del colectivo, formado en la actividad conjunta que mediatiza las relaciones interpersonales en el colectivo, y prepara al hombre para la vida en la sociedad socialista. (Labarrere, G. 1988: 220).

Juegos: Es la acción de jugar, divertirse, recrearse que los escolares utilizan como medio para aprender y enfrentar la vida. El juego es la actividad más importante de los escolares y le permite manejar actuaciones en forma indirecta y expresar, canalizar sentimientos e inquietudes. (Erika y Hugo Döbler 1977).

La **contribución científica** de este trabajo radica en la forma de concebir los juegos que contribuyan a la educación del colectivismo en escolares de segundo grado en la clase de Educación Física, donde prevalezca la participación activa, reflexiva, creadora y consciente de los escolares en los mismos. Contribuye a incrementar la efectividad de la labor educativa en el área conductual mediante interacciones humanas en el colectivo y como consecuencia las valoraciones y autovaloraciones que se refieren a tal

comportamiento, indicadores que ganan en objetividad ayudan a plantearse metas para regular su conducta ajustándose al logro de las mismas, incorporándolos a una vida útil, fecunda y normal.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. En la introducción se presentan las características fundamentales del diseño teórico y metodológico de la tesis, así como otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. A continuación en el primer capítulo aparece el análisis de la bibliografía consultada que permitió la fundamentación teórico-metodológicos del problema objeto de investigación. En el segundo capítulo se expone los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de juegos con sus acciones y operaciones y los resultados de la validación.

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS SOBRE EL ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudios por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía tanto del ámbito nacional como internacional. El valor colectivismo - como todos los valores – requiere de actividades sistemáticas y coherentes que promuevan la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes para la vida.

Epígrafe. 1.1 La educación en valores en el proceso pedagógico de la escuela primaria.

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena. Sobre este tema se ha hablado y estudiado mucho por académicos, políticos e importantes figuras, tanto del ámbito nacional como universal en el pasado y en el presente. Al respecto el compañero Castro, F. (2000: 2) decía: “Hay valores de todos los tiempos...” que han formado parte de la identidad por más de cien años de duro batallar en el proceso revolucionario cubano.

En el Programa Director del Ministerio de Educación(2007: 2) se plantea que valor “es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí”.

Teniendo en cuenta estas definiciones se comprende que la formación de valores debe tener en cuenta en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, estéticos, morales, las condiciones históricas y relaciones de clases, la correlación

dialéctica de lo absoluto y lo relativo y sobre todo que el centro es el hombre, es decir su felicidad y libertad plena. De ahí que hallan valores políticos, estéticos, jurídicos, religiosos, y están clasificados en:

- Los valores humanos que se van del interés clasista: el amor, honestidad, amistad.
- Valores clasistas: aquellos que caracterizan a una sociedad. En Cuba la justicia social, la unidad, la lucha contra los antiprincipios.
- Valores patrióticos: en Cuba son las aspiraciones de crear una sociedad cada vez más justa y la decisión de defenderla en cualquier campo y momento, como dijera Castro, F. (2000: 2) "...Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo."

Hay que considerar como premisa importante la formación de la personalidad y, por tanto, de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

En esta medida se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de no tenerse en cuenta se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejada de las condicionantes que impone la realidad en que se desarrolla.

Ayuda en esta labor tener presente los presupuestos histórico-culturales (cultura, historia, tradiciones), los contextuales (momento histórico concreto), como los individuales: familia, experiencia, trayectoria. Lo anterior permitiría ubicar al educador y hacer terrenal su labor. Estos, entre otros, devienen en presupuestos insoslayables en el proceso de formación de valores, constituyendo en consecuencia exigencias a tener presente en su desarrollo.

La penetración en el complejo proceso de formación de valores, se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para el trabajo.

La dialéctica como teoría general del desarrollo atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la Dialéctica Materialista, permite comprender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. También permite descubrir el carácter histórico-concreto que asumen los seres humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización del individuo.

Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo. Así mismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la sociología, la educación como proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia. Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro y la comunidad planteándose el problema del hombre a formar.

El marxismo enfoca esta doctrina axiológica en primer lugar por el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos. Niega el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clases. También tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores. Considera como valor supremo del hombre: la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión. Las ideas, por tanto, constituyen valores. Con ellas el ser humano expresa sus intereses de forma ideológica.

Engels, F. en su obra Anti-Dühring (1975: 178) con clara visión dialéctica materialista de la ética, la moral y los valores señalaba: "...o justificaba la dominación y los intereses de la clase dominante, o representaba...la rebelión contra esta dominación, así como los intereses del futuro de los oprimidos". Esta visión tiene gran valor metodológico para el tratamiento de los valores con relación a otras ciencias como la pedagogía en el momento en que se agudiza la agresión ideológica del imperialismo para subvertir los valores de la conciencia del hombre y especialmente de la juventud. Los jóvenes como parte de este mundo, no están en la cúpula de cristal y como toda la

población, se ven “afectados” por la situación económica, provocando en algunos, cierto escepticismo sobre el futuro de la Revolución, entre los dictados valorativos de la realidad cotidiana y los sistemas de valores institucionalizados como la doble moral, manifestaciones de corrupción e ilegalidades, el flujo de divisa que distorsionan la conciencia valorativa, entre otros.

Hay que enseñar y educar a las nuevas generaciones para enfrentar los presentes y futuros combates de manera correcta, adecuada y sobre todo sin imposiciones. “No pocas veces sucede – decía Lenin, V. I. (1975: 226) - que los representantes de las generaciones maduras y viejas no saben acercarse como corresponde a la juventud que, necesariamente, está obligada a aproximarse al socialismo de una manera distinta, no por el camino, ni en las mismas circunstancias que lo han hecho sus padres.”

En este sentido, le corresponde a la escuela un papel determinante al interrelacionar todos los factores de manera organizada que favorezca al desarrollo intelectual, cultural y formativo de los educandos.

Importantes pedagogos, al referirse a esta labor en estudiantes con características semejantes o parecidas a los estudiantes de la escuela primaria han destacado interesantes consideraciones. La destacada pedagoga soviética Krúpskaya, N. planteaba (1978:114) ”No hay niños anormales morales. Hay niños enfermos, atormentados, enfurecidos en la comunicación con los cuales y para la educación de los cuales se necesita una gran sensibilidad”. Para lograr ese propósito es necesario organizar y planificar cuidadosamente una vida colectiva acogedora, plena de contenido y de actividad creadora.

Se ha revelado por destacados pedagogos la contradicción entre la conciencia y la conducta. La asimilación de los principios, reglas y normas morales aún no significa que el comportamiento del alumno sea el adecuado. Se requiere la mayor atención y para ello es preciso dominar el método materialista dialéctico de manera maestra y auténtica.

La formación de valores como proceso insertado en condiciones históricas concreto responde a las tendencias del desarrollo humano, para ello es preciso determinar las vías de la formación de los mismos. Es decir los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza este proceso de transmisión y asimilación de valores.

Por su contenido, constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto: estudio-trabajo, actividad político-social y actividad informal. Además las relaciones en que se enmarca su vida: padre-hijo; escuela- alumnos; comunidad- alumno y alumno-alumno y por su forma las vías que inciden sobre el sujeto de una forma directa e indirecta, incluyendo la auto educación.

Por la importancia de la educación en valores en las condiciones actuales están presentes más que nunca los postulados de Martí, J.(2005: 14) “Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro en esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana.” Esa luz ha comenzado a iluminar a los pueblos de América no obstante las políticas neoliberales que trata de imponer el imperialismo en los sistemas educativos de la región.

Los sistemas educativos de la región se han convertido más que en un sistema de integración y desarrollo, en segmentación y erosión de las identidades nacionales de sus respectivos países. Con el neoliberalismo es imposible avanzar hacia una reconquista de las raíces culturales de los pueblos de América, ya que lo que hace es profundizar la dependencia, el sometimiento de sus soberanías y opciones de desarrollo.

Es necesario, para estos pueblos, que se ofrezca mejor educación a los que menos tienen y se les asegure a todos y todas una educación de alta calidad que pueda hablar de equidad, de derechos humanos y de democracia.

Fortalecer la cultura de los pueblos significa librarse de las influencias dañinas impuestas, promover altos valores humanos, enriquecer la vida de estos pueblos y sobre todo, trabajar en la formación de una personalidad mucho más preparada.

En los desafíos actuales de la educación es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual. Alternativas y decisiones coherentes buscan los pueblos del Tercer Mundo y solo la educación ayudará en estas aspiraciones de los oprimidos.

En el Programa Director de Formación de Valores en la escuela(2007: 2), se definen claramente los componentes esenciales de la política a seguir en la formación de valores de la escuela cubana. Aquí se sintetiza lo mejor del pensamiento martiano, marxista-leninista y fidelista. Decía Martí J (2005: 5)” ...la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud.

En Cuba se prioriza al hombre y sus necesidades desde todos los aspectos de la vida, se lucha por formar un hombre íntegramente preparado, de ahí que la educación desempeñe un papel rector en la formación de las nuevas generaciones y además, su política definida de forma muy acertada en sus principios, que van desde el carácter masivo y equidad, la vinculación del estudio con el trabajo como principio fundamental en esta enseñanza.

Toda la sociedad tiene el derecho y el deber a participar de forma democrática en las tareas de la educación del pueblo, es una escuela abierta a la diversidad donde se tratan las diferencias individuales basado en la gratuidad sin distinción alguna.

La provincia y este municipio no están ajenos a esta labor del Sistema Educativo y desde cada rincón se trabaja por perfeccionarla cada día. La Escuela primaria debe ser continuadora de esta política educativa y trabajar allí donde sea más necesario sin descuidar las restantes labores.

Es por ello que se decide incidir en el colectivismo ya que este constituye un valor fundamental en la educación en valores y por la importancia que representa para el modelo social que construimos.

La implementación y realización de lo abordado anteriormente, requiere de una adecuada organización y planificación de diversos juegos, donde predomine en primer lugar la acertada comunicación con los educandos, el ejemplo, el contexto, clima favorable y sobre todo la inteligente influencia educativa del educador.

El educador tiene que conocer a sus estudiantes no solo en su historia, sino también la dinámica, las perspectivas de su evolución y proyectar acciones que lleven al logro del fin deseado. Por eso es de suma importancia, que el profesor domine la metodología de estudio de sus alumnos si quiere lograr una correcta educación en valores en ellos.

El pedagogo García, G. (1996: 70) ha afirmado que los “métodos deben fomentar la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia”, en el estudio-trabajo, en las actividades político-sociales y en las actividades informales, que por su contenido constituyen los tipos de juegos que realizan los estudiantes y que deben conducirlo al florecimiento de altos valores que pongan fin al egoísmo, individualismo y la superficialidad que trata de imponer la educación de la escuela burguesa.

El profesor tiene un importante papel que desempeñar en la formación de los ideales morales de los escolares. Con todo su trabajo él enseña a los alumnos a analizar la conducta de los que le rodean, a distinguir la verdadera moral de la falsa moral, de conductas incorrectas. Esto estimula el desarrollo de profundos valores en ellos y por eso no puede ignorarse en la organización del trabajo educativo.

Además es necesario conocer bien cómo influye la educación de valores en el desarrollo del educando, cómo cambia este, cómo se eleva a un nuevo grado de perfección bajo la influencia de la educación. Para ello es necesario desmembrar todo el proceso de la educación moral en distintos eslabones y examinar cada uno de ellos.

Este es un proceso largo y complejo donde las exigencias van aumentando cada día, condicionada por la situación histórica concreta en el que el desarrollo natural de la humanidad necesita que se comprenda adecuadamente y se enfrente con serenidad.

Epígrafe.1.2. El valor colectivismo concepción teórica de su educación en la escuela primaria.

Nuestro gobierno revolucionario desde su triunfo en enero de 1959 no ha escatimado en la educación de nuestro pueblo, por lo que ha diseñado estrategias de trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el objetivo de la formación integral de las nuevas generaciones. Puesto de manifiesto en la actual batalla de ideas que libra nuestro pueblo, así como en las transformaciones en que se encuentra inmersa nuestra educación y dentro de ella en la enseñanza primaria.

Es por esto que debemos insistir en un mayor y mejor trabajo político ideológico en nuestra escuela en la lucha contra la agresiones y campañas emprendidas por el gobierno de los EE.UU. que en su afán de destruir la Revolución Cubana trata de penetrar en el campo de las ideas en nuestros niños y jóvenes.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea muy importante en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento de este solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y del compañero Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar valores.

El proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan al país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

Un requisito indispensable para el éxito en la labor político-ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la unidad de acción se requiere convertir la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, quince años después del derrumbe del campo socialista, permiten asegurar que se cuenta con una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata es de actuar como el láser, es decir, concentrar todos los rayos de luz en la misma dirección.

Los valores considerados fundamentales en la actualidad y como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Como una de las tareas principales de la educación comunista de nuestro pueblo la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba plantea:

La educación del pueblo en los principios de la moral socialista basada en relaciones fraternales de colaboración y ayuda mutua entre los hombres; en el desarrollo de una actitud comunista ante el trabajo y los deberes sociales; (Constitución de la República, 1976: 97).

El proceso de incorporación al colectivo y a la formación del colectivismo como valor de la personalidad es de gran importancia para la labor pedagógica que se realiza en la escuela socialista. En el colectivo, sus integrantes se desarrollan a partir de una amplia y creadora actividad que realizan, lo que permite señalar que, lejos de anular la personalidad de cada uno de sus miembros, garantiza su más plena formación.

Un colectivo no es un simple grupo, sino que el grupo se convierte en colectivo cuando reúne los siguientes indicadores:

- objetivos valiosos desde el punto social.
- actividad conjunta.
- relaciones de dependencia responsable.
- actividad consciente con vistas al logro de los objetivos.
- relaciones interpersonales mediatizadas por el contenido socialmente valioso de la actividad conjunta.

El enfoque marxista-leninista de la relación colectivo-personalidad permite afrontar con carácter científico la teoría acerca de la educación en el colectivo, y constituye el fundamento filosófico de este principio, rector de la pedagogía socialista.

No puede concebirse un ser humano fuera de la comunidad o sociedad en que vive, trabaja y aprende. Más aún, como lo han demostrado los clásicos del marxismo, es en el colectivo donde la personalidad se desarrolla y adquiere los medios que propician el desarrollo de sus aptitudes.

El colectivo es considerado como una fase cualitativamente superior de desarrollo de grupo. El colectivo es un conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas comunes, de carácter social, que poseen una organización colectiva, y en el cual existen órganos de autogestión, de autodirección.

La acción positiva del colectivo no puede plantearse en términos abstractos, esta acción se realiza a través de diferentes tipos de colectivo, según las actividades que vinculan a las personas, laborales, escolares, culturales, deportivas, y otras.

En el colectivo tiene lugar situaciones moralmente valiosas que contribuyen al desarrollo de la personalidad del escolar, del colectivismo, a la satisfacción íntima de contribuir al bienestar de los demás, de haber cumplido con el deber, al orgullo de pertenecer a un grupo que se destaca por su actitud positiva ante el estudio, el trabajo, que se preocupa por los problemas de los compañeros, que profundiza en convicciones y actitudes que convierten a sus miembros en dignos hijos de la patria socialista y defensores de los principios del internacionalismo proletario.

La organización de los colectivos escolares es considerada por la pedagogía soviética como la fuente verdadera de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. El colectivo es base necesaria para la educación en el colectivismo.

El colectivo escolar es una pequeña célula de toda la sociedad, en él, el escolar aprende a concentrar sus esfuerzos, a trabajar conscientemente, a buscar vías para solucionar dificultades, intercambiando criterios, rechazando las influencias negativas; aprende a fortalecer los aspectos positivos de su personalidad.

En los trabajos de N. K. Krúpskaia (1976) y A. S. Makarenko (1977) las cuestiones de la teoría del colectivo fueron tratadas muy detallada y profundamente. Krúpskaia argumentó pedagógicamente el colectivo infantil como factor poderoso para la educación comunista. Según su criterio, la escuela debe desarrollar en el escolar los hábitos sociales colectivos. Como fuente importantísima de la educación en el colectivo infantil, las distintas manifestaciones de los sentimientos sociales y morales, la forma de vida colectiva de los escolares. Fue la primera en valorar el movimiento infantil de la organización pioneril como la mejor y la más elevada forma de existencia del colectivo de niños y adolescentes.

N. K. Krúpskaia consideraba que la educación en el colectivo no deprime la personalidad del niño, sino que por el contrario, ayuda por todos los medios a su florecimiento. La vida en el colectivo debe ser estructurada de forma tal, que cada uno de los niños, en la medida de sus fuerzas, ejecute, al menos una parte del trabajo, que

el niño tome participación en un asunto común y sienta su valor pleno dentro del colectivo.

El colectivismo es la expresión de la correspondencia entre los fines y los objetivos personales, grupales y sociales. El colectivismo se forma en la práctica, en la vida y el trabajo colectivo, cuando se siente el peso de la opinión social, se valoran los logros, se siente la alegría del triunfo y la amargura del fracaso; son estas vivencias las que permiten el desarrollo del colectivismo.

El comandante Guevara valoró con certeza las cualidades que se deben aspirar a formar en la sociedad. El colectivismo fue considerado por él como una importantísima cualidad de la personalidad del hombre socialista cubano. Opinaba que este se pone de manifiesto cuando su pensamiento y acción se orientan, ante todo, por el interés de la colectividad y sienta como una necesidad interna la actuación social directa.

Es el trabajo colectivo donde se desarrolla el colectivismo y, al mismo tiempo, surgen condiciones propias para el desarrollo de las correspondientes fuerzas, capacidades y cualidades morales del individuo.

El colectivo estudiantil, representado en sus organizaciones posee una fuerza capaz de reorientar a los más difíciles, de ejercer la crítica fuerte a lo mal hecho, de estimular y hace vivir la alegría ante el motivos para alcanzar una meta, de ejercer justicia, ser colectivista y solidario. Muchas metas se alcanzan, sí, solo si pasan a ser motivos, intereses y responsabilidades de los propios alumnos, cuando estos sienten el sentido de pertenencia por su institución.

En la lucha contra los rezagos de la ideología burguesa, adquiere especial significación la educación del sentimiento del colectivismo, ya que la sociedad burguesa se caracteriza por un individualismo feroz que convierte al hombre en lobo del hombre.

Los valores morales se hace cada vez más necesario e importante en una sociedad socialista como la nuestra donde su objetivo es preparar a los hombres para la vida de forma integral y multifacético.

La educación de valores es determinante para el desarrollo de la personalidad, para lograr la educación de valores se requiere de una labor educativa y

propiamente el maestro quien juega un papel importante para poder llevar a cabo todo esto es necesario tener presente el diagnóstico de los alumnos y la familia.

Colectivo: Según Petrovski es un grupo de personas que forma parte de la sociedad, unidos por fines comunes de actividades conjuntas, subordinada a los fines y objetivo de esta sociedad (esta opinión está vinculada con la de Antón Makarenko).

Una cualidad importante a tener en cuenta es el desarrollo del colectivismo como rasgo de la personalidad es la solidaridad de hombres con los fines del desarrollo de la sociedad (Petrovski. A.V. 1988).

Colectivismo: Se conceptualiza como la cualidad moral a través de la cual el individuo en su contexto grupal subordina sus intereses y aspiraciones a los intereses y aspiraciones del grupo o colectivo, implica por tanto la cohesión grupal, de la identificación emocional colectiva y a la autodeterminación, con fines del desarrollo de la sociedad. (Este concepto fue reelaborado partiendo del VIII Seminario Nacional 2007 y de Petrosky Psicología General 1988).

Principales rasgos que desarrolla el trabajo en colectividad:

- Camaradería
- Ayuda solidaria entre sí
- Comprensión
- Solidaridad
- Subordinación a los demás

Por eso es importante que nuestros escolares reúnan también dentro de las cualidades morales el **colectivismo** ya que cada uno debe saber subordinarse a los demás y a la vez ser capaz de encomendar estas tareas y exigir con honestidad el cumplimiento de determinadas funciones.

Epígrafe.1.3.Contribución de la Educación Física a la educación en valores desde la escuela.

La Educación Física, como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista se dirige al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo; a la formación y mejoramiento de las habilidades motrices; a la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las convicciones, de modo tal, que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señala desde el punto de vista escolar, social, laboral y militar.

A través del tiempo en los sistemas educacionales, la Educación Física ha estado presente en la mayoría de los planes de estudio; en la era moderna, en los siglos XIX y XX, han existido variados criterios sobre la forma de impartir esta asignatura.

A partir de 1959, con el triunfo revolucionario, la Educación Física tiene un amplio desarrollo cuando la revolución triunfante declara el deporte, derecho del pueblo y el derecho de todos a la educación. A partir de estos principios y la voluntad política existente, se logra de manera progresiva la incorporación de toda la población a la práctica sistemática de la Educación Física y del deporte, en especial de niños, adolescentes y jóvenes.

El pensamiento de dos de las más relevantes personalidades cubanas se refleja la importancia que ellos confieren a la Educación Física en la formación de la personalidad. Martí señalaba que “a los niños [...] es preciso robustecerles el cuerpo a medida que se le robustece el espíritu” [...] (Martí Pérez, J. 1883:389) y en Cuba; el Primer Secretario del Partido, compañero Fidel Castro, en uno de sus discursos señalaba que: “no basta con que formemos mentalmente a los jóvenes y a los niños, hay que formarlos físicamente.”(MINED, 1984:119).

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y a coadyuvar de esta manera a la instrucción y a la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, a un joven saludable con un desarrollo multilateral de sus capacidades y habilidades físicas, con la posesión de recursos físicos funcionales y valores morales que le permita enfrentarse a las tareas señaladas por la Revolución y la sociedad.

La Metodología de la Educación Física se fundamenta desde el punto de vista psicológico, en las leyes que rigen la formación de la personalidad para la solución de problemas teóricos y prácticos de la instrucción y la educación del individuo, además, en las leyes y principios que rigen el desarrollo del individuo, tanto en lo biológico como en lo social.

Los principales objetivos de la Educación Física Escolar son:

- Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- Contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueven cada subsistema.
- Educar a los escolares en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

La Educación Física, el deporte y la recreación son componentes fundamentales de la Cultura Física, forman parte de la revolución pedagógica y cultural que se lleva a cabo, y que ha estado dirigida al desarrollo de la capacidad funcional, a la estructura biológica y social del ser humano, al desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes correspondientes con la condición de forjadores de una nueva sociedad.

La Educación Física escolar no ha de estar centrada solo en el movimiento sino en el niño, en sus vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses, como sujeto activo, como personalidad en formación, dentro de este proceso. Por tanto, su efecto, nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema de ahí su proyección integradora. Desde esta perspectiva la Educación Física constituye “una acción pedagógica sobre una acción motriz”. (García, V. y otros, 1996: 38).

El deporte escolar y la Educación Física son, asimismo, componentes básicos en la formación de una personalidad integral, tanto en el plano de la salud física y mental como de la formación de valores. La revitalización de las competencias internas e intercentros, la defensa de los colores de la escuela y la emulación fraternal, tanto en el plano individual como colectivo, fomentan la voluntad, la solidaridad, la disciplina, el sentido de pertenencia y de amor por su centro y por sus compañeros.

La Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los

propósitos instructivos y educativos, así como las estrategias previstas en la programación docente. Al mismo tiempo ofrece a cada persona enormes posibilidades de superación y perfeccionamiento general, de libre expresión y autoformación, proporciona alegría de comunicarse, de compartir las emociones y el sentido del colectivismo.

Se debe educar a los niños, pero educarlos con un espíritu colectivista, donde se interrelacionen en una unidad dialéctica, la felicidad individual y la felicidad de la sociedad. El profesor es el encargado de crear esta organización. Un buen colectivo es exigente con respecto a cada uno de sus miembros y al mismo tiempo se preocupa por cada uno de ellos.

El profesor de Educación Física debe ver la misma como un valioso medio para la educación y/o formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modo de actuación, como por ejemplo: la posición de “firme” que se adopta para saludar la bandera y saludar el himno nacional, las marchas que se utilizan en los actos solemnes, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre ellos, el colectivismo, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representa.

El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en las actividades de los pioneros exploradores, de igual manera la recreación física es un medio importante para la educación y/o formación patriótica, o sea en esencia el colectivismo, por ejemplo: las excursiones, caminatas, acampadas, nos permiten conocer lugares históricos, ayuda entre ellos, el trabajo en colectivo en la construcción del área de campada, conocer la comunidad, apreciar las obras de la comunidad.

El desarrollo de Educación Física como asignatura es forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, el trabajo en colectivo, lo cual contribuye a formar valores en los escolares así como los prepara para futuros defensores de la patria.

A través de la asignatura se demuestra los éxitos de nuestro país en el deporte, debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de impresionantes logros alcanzados por nuestros deportistas después del triunfo de la revolución.

La revisión bibliográfica efectuada sirvió de base para constatar que existen deficiencias en el proceso formación de valores en la escuela cubana, ya que los escolares, por distintas vías, reciben los valores que predominan en la sociedad de consumo, los cuales entran en franca contradicción con los valores de la ideología de la Revolución Cubana. Es por ello que se hace necesario la aplicación de juegos para contribuir a la educación del colectivismo en los escolares de segundo grado.

Epígrafe.1.4.Potencialidades de los juegos para la educación en valores.

Los contenidos de esta asignatura en este grado contribuyen a mantener estable el estado de ánimo, regular la conducta y la formación de cualidades morales como el colectivismo, responsabilidad, compañerismo, honestidad y camaradería. Esto requiere de atención y práctica sistemática por parte del profesor y el alumno durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. En el sistema de la educación física los juegos ocupan un lugar importante por su gran valor biológico y psico- pedagógico que lo convierten en el medio imprescindible para la formación de la personalidad.

Los potenciales instructivo- educativo del juego son de tal importancia y significado que muchos autores han expresado sus ideas al respecto. Según Vigotski la relación del juego respecto al desarrollo puede compararse con la enseñanza y el desarrollo, otros autores hacen referencia que estos son una escuela para la educación de las nuevas generaciones.

Muchos filósofos, educadores, pedagogos y médicos prestigiosos han reconocido los altos valores del juego en la educación de los niños y jóvenes. Entre los más llamativos están los juegos menores, predeportivos y deportivos.

Se define por juego: Es la acción de jugar, divertirse, recrearse que los escolares utilizan como medio para aprender y enfrentar la vida. El juego es la actividad más importante de los escolares y le permite manejar actuaciones en forma indirecta y expresar, canalizar sentimientos e inquietudes. (Erika y Hugo Döbler 1977).

Se entiende por juegos menores y predeportivos a determinadas acciones motrices atractivas y competitivas interrelacionadas que se ejecutan sobre la base de una idea definida y tiene como objetivo el desarrollo psicomotor y la recreación del escolar con un fin determinado. Con estos juegos pretendemos contribuir a la educación del

colectivismo en los escolares de 2do grado de la escuela Noel Sancho a través de las clases de educación física.

El fenómeno del juego ha fascinado a través de su historia a filósofos, educadores, psicólogos y antropólogos, quienes han revelado en sus investigaciones el significado de este y su rol en la vida de los seres humanos, en la de las diferentes civilizaciones, y en la cultura de las formaciones económicas- sociales por las que han transitado las sociedades humanas.

Las teorías van desde las que lo ven como liberación de un exceso de energía o como significado de la relajación y escape de la realidad, lo que le concede importancia para su aporte al proceso de enseñanza- aprendizaje y en su contribución al desarrollo de inteligencias superiores, como también es valorado.

El juego es la actividad más común y espontánea que el niño realiza como medio para aprender y enfrentar la vida. El juego, como la actividad más importante del niño permite adquirir conocimientos, manejar situaciones en forma indirecta y expresar y canalizar sentimientos e inquietudes.

En él, todo escolar libera espontáneamente sus impulsos, además permite transformar lo existente y concebir cosas nuevas y originales, un buen educador debe aprovechar todo esto para favorecer la atención a la diversidad en los trabajos y juegos de los niños.

El juego es considerado también una forma de trabajo, en el que la presión que se ejerce transcurre de forma inconsciente, de ahí la relación entre el juego y los procesos creativos, pues cuando los escolares juegan, al poner en práctica procesos imaginativos, están imbricados tanto lo objetivo como lo subjetivo.

El juego para los escolares es esencial y resulta complejo su definición desde este particular, sin embargo todos sabemos que es una actividad determinante para el desarrollo motor, afectivo, social y psíquico del escolar, en los que él expresa sus estados de ánimo, sentimientos y se enriquecen todos los procesos psíquicos que conducen a su desarrollo.

El juego, analizado desde la teoría histórico- cultural, conduce el desarrollo de los escolares cuando los docentes lo conciben en correspondencia con objetivos centrados en extraer de él, el potencial presente en el propio juego y también el que existe en los escolares.

En consonancia con las características generales del escolar primario, momentos de su desarrollo y tipología de juego, consideramos que un buen juego, entre otras cuestiones, se caracteriza por:

- La presencia de un contenido moral e intelectual a desarrollar, por lo que refuerza y/o aporta nuevos conocimientos, normas y valores.
- La estimulación al desarrollo de la imaginación y la creación, unido al resto de los procesos psíquicos.
- La estimulación de un buen clímax de interacción entre sus participantes favorece la educación y / o formación, o consolidación del colectivo.
- Propiciar el tener conciencia de su propia fuerza, de sus potencialidades.
- Considerar el desarrollo de la comunicación.
- Da igualdad de posibilidades de participación a todos los miembros del colectivo.
- La satisfacción de las necesidades, intereses y motivaciones de los escolares.
- Sirve de medio para dar tratamiento individualizado a aquellos que lo necesiten.
- Poseer clara regla para su realización.

La asimilación de las reglas de conducta en los juegos es un eslabón esencial en la educación de las interrelaciones colectivas y en la formación del colectivo. Las mismas también propician, desde su cumplimiento más elemental, la consolidación de una adecuada conducta social, en tanto se va tomando conciencia de lo que se puede y de lo que no se puede hacer y por qué.

Tales motivos obligan a que el maestro dé tratamiento sistemático a las reglas de cada juego y a la valoración de su cumplimiento, de la capacidad que ha tenido cada uno de actuar en arreglo a estas. Se han de considerar de gran valor las reglas que establecen los propios escolares al jugar.

Un elemento importante a considerar es que el contenido, variedad y tipología de los juegos, varía con el momento del desarrollo en que se encuentra el escolar primario,

con las características del entorno social, por lo que el papel orientador del maestro es esencial. Mediante el juego, el escolar expresa todo su mundo interior, el caudal vivencial que posee, sus inquietudes, deseos, aspiraciones, los problemas por los que atraviesa, por tanto, también el juego posee un alto valor diagnóstico, en tanto durante su observación conocemos más al escolar.

El juego es reparador, al igual que el sueño, la actividad física hace que el escolar libere preocupaciones infantiles, a la vez que le sirve de interpretación y aprendizaje del mundo. El resultado obtenido en el juego es esencial para su posterior desarrollo en la vida, sobre todo para reinventar sus propias ideas.

El juego además de producir reflexiones imaginativas y abstractas en los escolares, se convierte en expresión de goce y disfrute al expresar vivencias, conocimientos, en expresión de concepción del mundo, el mundo que lo rodea, unido, alas experiencias que proporciona desenvolverse dentro de el y reproducir sus experiencias en forma verbal, gráfica o corporal.

El impulso del juego, si es alentador, puede continuar siendo una vía de aprendizaje y un medio de expresión, si el maestro logra comprender el potencial del juego.

Uno de los objetivos educacionales que se persiguen con el juego, es el del máximo crecimiento grupal, el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos, se aspira al desarrollo estético y cultural de los escolares al mantenimiento de un buen desarrollo físico y mental, a hacer más reales sus valores y aspiraciones, a la comprensión de la belleza del mundo, a la crítica de lo antiestético, lo chabacano, de mal gusto y el desarrollo de una mayor sensibilidad hacia la creatividad.

Por la contribución del juego a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar primario, el maestro debe observar que tipo de juego realiza, su tendencia de realización y sobre todo el contenido del juego durante las actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

La escuela tiende cada día a convertirse en un centro en que se coordinen estímulos para el libre desarrollo del juego en el escolar.

Desde la instrumentación del modelo de la escuela primaria se refuerza la idea del escolar como centro del proceso, como centro de todas las actividades que se realizan para estimular el desarrollo de su personalidad, por lo que se ha considerado el papel que tiene el juego en sus diferentes tipos.

Las concepciones que sustentan las acciones para el desarrollo de la personalidad del escolar primario dan valor y espacio al juego, tomando como antecedente el tratamiento y lugar que a este se le confiere desde la educación preescolar.

La observación del juego y de la conducta que en este mantiene los escolares es un elemento que aporta valiosa información al maestro, considerando que es un nuevo espacio donde ellos se expresan mostrando su mundo interior, los hábitos de juegos, como se interrelacionan entre sí, el rol que cada uno asume ante el colectivo, etc, por tanto, constituye un medio para ampliar y actualizar el conocimiento de estos y de hecho su diagnóstico integral.

Durante el desarrollo de los juegos es importante la participación directa e indirecta del maestro, aquí también se convierte en mediador esencial que interactúa para modificar el modo de actuación o reforzar lo que es potencialidad y luego aprovecharlo en nuevos contextos de actuación dada la apropiación de conocimientos, hábitos. Normas de conducta, valores que se producen. He de aquí la gran importancia que se le confiere a los juegos para la educación de todos los valores.

Epígrafe.1.5. Caracterización del escolar en el primer momento del desarrollo.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de las potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

El escolar de segundo grado tiene aproximadamente siete años y se encuentra en el primer momento de desarrollo que comprende desde preescolar a segundo grado donde los procesos psíquicos adquieren un carácter voluntario y consciente, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

La memoria en esta etapa, va adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario. Es en estos grados donde comienza a hacerse marcadas las diferencias entre niños y niñas que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos escolares, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales , entre otros.

Ya en este grado deberá procederse al desarrollo de los procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones organizadas tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que se muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

- Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser colectivista (al nivel de un niño de esas edades).

- Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.
- Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En esta etapa se produce una disminución de la excitabilidad emocional, el niño logra mayor control de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del escolar están muy orientadas al éxito dentro de la escuela, pasando gradualmente a depender en mayor medida de las relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo. La vida emocional es muy intensa tanto en la escuela como en el seno familiar.

Por otra parte se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber de la amistad, el respeto y el amor general. Por eso es importante trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la Patria, de respeto hacia sí mismo, la familia, hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, de proteger el medio ambiente y el entorno.

La observación del juego y de la conducta que en este mantienen los escolares es un elemento que aporta valiosa información, considerando que es un nuevo espacio donde ellos se expresan mostrando su mundo interior, los hábitos de juego, cómo se relacionan entre sí, el rol que cada uno asume en el colectivo, etc., por tanto, constituye un medio para ampliar y actualizar el conocimiento de estos y de hecho su diagnóstico integral.

Bajo la orientación directa y adecuada del maestro, que desempeña un papel fundamental en su vida, el niño se incorpora a las múltiples actividades de la escuela, comienza a desarrollar relaciones verdaderamente colectivistas. Es necesario que cada maestro o profesor procure, junto a todos sus compañeros, implantar normas unitarias en el proceso docente educativo, que apoye a otros, que consolide su autoridad, que sea él mismo un colectivista.

Sólo entonces podrán constituir en la escuela, verdaderos colectivos estudiantiles, cuya función principal ha de ser la de crear en el escolar una experiencia moral positiva que a su vez sea la fuente reinformación de motivaciones y de formas de conducta que se

correspondan con el papel moral del constructor del comunismo.

La revisión bibliográfica efectuada sirvió de base para constatar que existen deficiencias en el proceso de la educación en valores en la escuela cubana, ya que los escolares, por distintas vías, reciben los valores que predominan en la sociedad de consumo, los cuales entran en franca contradicción con los valores de la ideología de la Revolución Cubana. Es por ello que se hace necesario la aplicación de juegos para contribuir a la educación del colectivismo en los escolares de segundo grado.

CAPÍTULO II. JUEGOS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR COLECTIVISMO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

2.1. Diagnóstico Exploratorio.

Para conocer el estado de los estudiantes en el aprendizaje, sus motivos e intereses, las características de su comportamiento y el nivel de logros alcanzados, se realizó al inicio del curso escolar 2006-2007, un diagnóstico que permitiría trazar una estrategia que asegurara los logros esperados entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. Se tuvo en cuenta además la caracterización de la vida en la escuela, en la familia y en la comunidad para conocer qué saben, cómo viven, cómo se relacionan, así como características y potencialidades de la comunidad y cómo puede influir esta en los estudiantes.

Se tuvo presente lo indicado en el VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007: 7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se plantea: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo”. Por ello es tan importante un efectivo diagnóstico.

El diagnóstico realizado aportó elementos importantes e interesantes: hijos de padres divorciados, con baja entrada económica y el nivel escolar promedio de los padres son de noveno grado o inferiores en algunos casos. Hay influencias de malos hábitos y costumbres como el hábito de fumar, deficiente comunicación y poca motivación por la superación tanto técnica como cultural, entre otras.

Esta parte del diagnóstico es el resultado del proceso de caracterización de cada estudiante que se realiza en la escuela desde el inicio del curso; además, tuvo gran significación la entrega pedagógica realizada por parte de los anteriores maestros. A medida que fueron pasando los días se pudo comprobar que además de estas características, tenían manifestaciones de débil formación del valor colectivismo.

Para la realización del referido diagnóstico se aplicó una entrevista a los alumnos del grupo (Anexo 1) , y la observación a 10 clases al grupo de escolares muestreados (ANEXO 2), con el objetivo de observar y conocer las posiciones que asumen en los juegos en el proceso educativo y cómo se manifiesta el colectivismo en ellos.

A partir de la entrevista aplicada al grupo seleccionando como muestra se pudo determinar el nivel de desarrollo en que se expresaba la educación del colectivismo y el estado en que se encontraban los indicadores declarados para la variable dependiente.

De una muestra de 40 escolares, 24 se evaluaron de R para un 60%, en el indicador 1 referido al conocimiento de la norma moral colectivismo, 10 se evaluaron de M por no mostrar conocimientos de la norma moral, lo que representa el 25 %. Un total de 34 escolares se ubicaron entre las categorías R y M, y 6 se evaluaron de B para un 15 %.

Sobre el indicador 2 de los alumnos muestreados sobre el conocimiento de los modos de actuación 10 saben lo que es ser colectivista lo que representa el 25 %, se evaluaron de R 24 para un 60 % y 6 de M por desconocer lo que es ser colectivista para un 15 %. Entre las categorías R y M se ubicaron 30 alumnos.

Para conocer el interés que manifiestan los alumnos con relación a los juegos se aplicó una guía de observación a 10 clases de Educación Física .indicador 3 De los sujetos observados se constató que 8 estudiantes demostraban interés por desarrollar juegos en conjunto, lo que representa un 20 % y fueron evaluados de bien, 4 estudiante no lo mostró para un 10 % y 28 lo hacían a veces para un 70% por lo que su evaluación fue de R.

En cuanto al indicador 4 referido a la responsabilidad ante el trabajo en colectivo 8 estudiantes lo hacían siempre por lo que fueron evaluados de bien (20 %), 26 lo demostraban a veces lo que representa un 65 %, y 6 fueron evaluados de mal por no demostrar modos de actuación responsable nunca, para un 15 % por lo que fueron evaluados de mal.

Con relación al indicador 5 referido a la participación protagónica en el cumplimiento de los juegos 8 estudiantes lo hacían siempre por lo que fueron evaluados de bien (20 %), 22 lo demostraban a veces lo que representa un 55

%, y 10 fueron evaluados de mal por no demostrar modos de actuación colectivistas nunca, para un 25 % por lo que fueron evaluados de mal.

Al expresar disciplina en el cumplimiento de las reglas en el indicador 6 se apreció que 4 alumnos no lo hacía y fueron evaluados de mal, lo que representa el 10%, 6 lo hacían adecuadamente y su evaluación fue de bien, y los restantes 20 lo ejecutaban ocasionalmente para un 50%.

En el diagnóstico inicial se aprecian debilidades en los alumnos con respecto a la educación del colectivismo ya que se manifiestan normas de conducta inadecuadas, existen escolares que no se incorporan al juego, otros, en ocasiones no prestan ayuda a sus compañeros, algunos desean hacer su voluntad dentro de la actividad, las reglas del juego no son cumplidas por escolares que no cooperan para lograr el éxito del equipo por lo que demuestra la necesidad de buscar alternativas como vía de solución al problema científico que se aborda.

Estas dificultades detectadas propicio la elaboración de juegos que están diseñados con la siguiente estructura: tipo, nombre, objetivo, materiales, organización, desarrollo y reglamentación que responden a exigencias del grado y las características de los alumnos en el primer momento de desarrollo de acuerdo a lo normado en el Modelo de Escuela Primaria.

2.2 Fundamentación teórica de la propuesta de juegos.

Los juegos concebidos y aplicados, responden a las características de los alumnos de las escuelas primarias, y concretamente a las debilidades y fortalezas de la Escuela Noel Sancho Valladares del municipio Cabaiguán, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana. Presentan además, un enfoque novedoso y dinámico, que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los estudiantes de este centro en el fortalecimiento del valor colectivismo, es decir, responden a las necesidades individualizadas de estos, sin constituir un obstáculo para el trabajo con la diversidad.

El fortalecimiento del valor colectivismo en los estudiantes de nuestra escuela es una labor priorizada en el trabajo político ideológico, pues les permite un

mejor desempeño en la vida como futuros trabajadores de la sociedad que se construye.

Todos los juegos que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el capítulo 1 de este informe.

Para la elaboración de estos juegos se tuvo presente que la Educación Física, tiene condiciones favorables para estimular en los alumnos la educación del colectivismo a través de diversos juegos, ya que, unido al aprendizaje de los contenidos, posibilita el desarrollo de habilidades , capacidades, normas y valores.

Se tiene en cuenta que el juego es la actividad más común y espontánea que el niño realiza como medio para aprender y enfrentar la vida, y en él los escolares pueden estrechar fuertes lazos entre los participantes, además las relaciones que se establecen durante un juego que se realiza, fomentan normas de conducta en las propias interrelaciones, así como hábitos y normas morales.

El Ministerio de Educación, tomando en consideración las oportunidades que ofrece el juego para el trabajo formativo, ha establecido indicaciones que se dirigen al empleo del juego en sus instituciones docentes; es por ello que en las precisiones sobre el maestro que necesita la educación cubana, señala entre sus objetivos, que sepa utilizar actividades lúdicas en el proceso docente-educativo con un enfoque pedagógico y adecuado a la edad de los escolares, para propiciar la estimulación intelectual, al máximo despliegue de sus potencialidades y contribuir al desarrollo integral de la personalidad.

La clase se erige como espacio favorable para la utilización del juego, en su carácter con métodos y procedimientos adecuados se logra la estimulación de un clima psicológico favorable para el desarrollo de los contenidos. El juego es reparador, igual que el sueño, la actividad lúdica hace que el escolar libere sus preocupaciones infantiles, a la vez que le sirve de interpretación y aprendizaje del mundo.

Los ejercicios y los juegos imprimen una influencia especial en la fisonomía moral y volitiva del carácter, y requieren de los alumnos dominio de si mismos y capacidad para

dirigir sus actos, iniciativas, independencia en las acciones motoras y prestación de ayuda a sus compañeros en su lucha común por obtener la victoria.

Es en el juego donde el niño comienza a establecer vínculos espontáneos con otros niños, a temperar su actuación a las de los demás y a comprender e deseo de los que estén jugando. En la edad escolar comienza a formarse el colectivo como tal. En el proceso de actividad docente surgen en los escolares nuevas relaciones determinadas por intereses comunes (gustos y preferencias a fines) y por circunstancias casuales (se sientan juntos, viven en el mismo barrio). El ingreso a la organización pioneril marca un paso importante en la comprensión de las normas y tareas colectivas, en la interiorización de las exigencias que estas normas plantean.

Otro elemento importante que se tuvo presente fue el carácter motivacional de los juegos propuestos, de manera que involucren a los alumnos, sirviéndole de estímulo para su actuación futura en diferentes momentos de la vida.

En la concepción de los juegos se ha tenido en cuenta el programa y las orientaciones metodológicas de la Educación Física especialmente los objetivos de segundo grado, las características psicopedagógicas y motrices del escolar y las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores en la enseñanza primaria desde la escuela.

Las juegos se realizan siempre en condiciones de grupo, teniendo en cuenta la exigencia de la inclusión de los estudiantes como protagonistas en los mismos, al considerárseles como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos y creativos de su propia transformación.

Después de conocer los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al comportamiento en cuanto al colectivismo, se considera necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación de los escolares de segundo grado.

Una vía para lograr este fin son los juegos que se aplican, que pueden ser utilizados durante el proceso pedagógico con el objetivo de contribuir a la educación del colectivismo en los escolares de segundo grado de la escuela

Noel Sancho del municipio Cabaiguán a través de la clase de Educación Física. Se estructuran de la forma siguiente: Tipo ,nombre, objetivo, medios, organización, desarrollo, reglamentación y evaluación.

Los juegos son instructivos, formativos y sugieren modos de actuación de acuerdo con el diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones, nivel de desarrollo, potencialidades y dificultades para desarrollar las relaciones colectivistas.

Los mismos se caracterizaron por ser creativos, novedosos, variados y estar vinculados a la educación del colectivismo en la personalidad del escolar de segundo grado, teniendo en cuenta las características del entorno social.

Esta propuesta de juegos que se van a utilizar tienen como propósito la educación del colectivismo en los escolares de segundo grado a través de las clases de Educación Física en la escuela Noel Sancho Valladares: no por ello va ha ser exclusivo para estos sino que puede ser aplicado para todas las escuelas y grados que se le ajusten.

2.3 Propuesta de juegos.

Juego de correr 1 : La cadena de la amistad.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar a través del juego La cadena de la amistad la rapidez de traslación, así como el trabajo de forma colectiva.

Medios: Banderas, sogas.

Organización: Se forman dos equipos rojo y azul con igual número de alumnos en filas, hileras o círculos con las manos tomadas detrás de una línea de salida, a una distancia de 30 m se traza una línea de llegada quedando delimitada todo el área. de juego.

Desarrollo: A una señal del profesor los alumnos formados en filas, hileras o círculos y tomados de las manos saldrán corriendo hacia la línea de llegada en línea recta ubicándose detrás de las marcas ubicadas en el terreno de la forma que se le indique, ya sea fila, hilera o círculo.

Reglamentación:

- Gana el equipo que primero llegue a la línea de llegada.
- Los alumnos tienen que correr en línea recta.
- La cadena no se puede romper en el trayecto del recorrido.
- Hay que realizar la formación que se indique.
- **Por cada victoria el equipo acumula cinco punto.**

Evaluación:

En el desarrollo de este juego después de realizadas las orientaciones por parte del profesor se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes asimilaron el conocimiento y los modos de actuación, se mantuvieron motivados en el transcurso del mismo y están evaluados de B, la minoría presentan problemas en actuar de forma colectiva por lo fueron evaluados de R, por el poco interés y motivación que mostraron. En dicho juego participaron el 100 % de asistencia de la muestra.

Juego de correr2 : El túnel.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar mediante el juego El túnel la capacidad de reacción, así como el trabajo de forma colectiva, cumpliendo con las reglas del juego.

Medios : Compañeros, marcas trazadas en el piso.

Organización : Se colocan los jugadores en dos filas de frente, tomándose las manos con los brazos extendidos y elevados oblicuamente, formando así un túnel con ellas, de esta forma quedaran organizados los dos equipos, al finalizar se trazara una línea recta.

Desarrollo : Al sonar el silbato los dos últimos jugadores de cada equipo tomados de las manos entraran en el túnel, uno detrás del otro, corriendo, hasta salir por el extremo contrario: o sea al principio del túnel, colocándose en la misma posición que tenían antes por delante de la línea que delimita el terreno del juego.

Reglamentación:

- Los equipos no deben salirse del espacio marcado entre los dos extremos de las filas.

- Los alumnos deben pasar por dentro del túnel con las manos tomadas.
- Deben mantenerse con las manos tomadas en el túnel.
- La pareja que se desplaza por dentro del túnel debe ubicarse por delante de la marca inicial del mismo.
- **Gana el equipo que primero termine.**

Evaluación:

En el transcurso de este juego se pudo constatar que sólo dos estudiante presentaron dificultades en el conocimiento y aplicación de las reglas del juego ya que no se interesaron por compartir con el colectivo por lo que fue evaluado de R. Los restantes demostraron pleno conocimiento sobre el colectivismo y modos de actuación adecuados demostrando satisfacción por compartir en colectivo Este juego está entre los más efectivos ya que solo dos estudiantes no fueron evaluados de B.

Juego de saltar 3: El trencito.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar a través del juego El trencito la fuerza de pierna, así como el interés de los alumnos hacia el trabajo en colectivo, cumpliendo con las reglas del mismo.

Medios: Pelotas.

Organización: Se marcará una línea de salida, a unos 20 o 25 m se colocaran frente a cada equipo una pelota, que representara los puntos de retorno. Se dividirá el grupo en dos equipos formados en hileras detrás de una línea de salida. Todos los componentes del equipo deben pararse sobre el pie izquierdo, flexionando el derecho hacia atrás, el que le sigue lo sostendrá con la mano derecha. Con la mano izquierda apoyada en el hombro izquierdo.

Desarrollo: A una señal del profesor ambos equipos comenzaran a saltar de forma sincronizada hacia la pelota, al llegar a la misma la bordearan y regresaran cambiando de manos y pies hacia la línea de partida.

Reglamentación :

- No se puede soltar los pies y las manos durante el trayecto.

- En caso de una caída hay que empezar, para avanzar todos a la vez.
- Deben pasar por detrás de la pelota.
- Gana el equipo que primero termine.

Evaluación:

Para el éxito del juego se garantizaron todos los medios para su ejecución, al desarrollar el mismo, la mayoría de los escolares conocen y demuestran interés por desarrollar juegos en colectivo colaboraron y valoraron la importancia del trabajo de los demás miembros del equipo, se comprobó que un escolar a veces aplico las reglas del juego y uno posee pobre demostración del conocimiento sobre el colectivismo por lo que fue evaluado de M.

Juego de lanzar 4 : Pelota por el túnel.

Tipo : Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar la precisión en el lanzamiento mediante el juego Pelota por el túnel, así como la responsabilidad ante el trabajo en colectivo.

Medios: Pelotas, líneas marcadas en el piso.

Organización : Los alumnos formados en hileras detrás de una línea y con las piernas abiertas forman un túnel .El primero de cada equipo se ubica de frente a la hilera y con una pelota en la mano, el último jugador permanece de pie y ligeramente separado de la hilera.

Desarrollo : A la orden del maestro, el niño que esta de frente a la hilera lanza la pelota con una mano, por entre las piernas de sus compañeros, los que en caso necesario ,ayudan para que esta llegue al final y sea atrapada con las dos manos por el último niño, que corre al frente de la hilera y realiza la misma actividad. La pelota debe ser lanzada de manera que ruede. La actividad se repite hasta que todos los niños hayan lanzado y atrapado la pelota.

Reglamentación:

- Los equipos no deben salirse del espacio marcado entre las dos hileras.
- Deben mantenerse con las piernas abiertas en esparranca.

- El balón debe rodar durante todo el trayecto.
- **Se lanzara el balón con una sola mano.**
- La hilera del túnel tiene que mantenerse alineada.
- Gana el equipo que primero termine.

Evaluación:

En el juego los estudiantes mostraron un correcto desarrollo de habilidades deportivas, aunque se pudo constatar que dos estudiantes no mostraron conocimiento sobre la cualidad moral colectivismo por lo que presentan deficiencias al aplicar las reglas del juego. En el mismo es indispensable la colaboración y ayuda mutua entre los compañeros, el logro del éxito del equipo depende en gran medida de la unidad y creatividad de todos los participantes.

Juego de lanzar 5 : La pelota perseguida.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Aumentar la fuerza de brazo mediante el juego La pelota perseguida, así como la participación protagónica de los escolares en el cumplimiento de los modos de actuación colectivo.

Medios: Pelotas pequeñas o saquitos de arena.

Organización: Los alumnos se dividen en dos equipos y cada uno se divide en dos. Se marca en el terreno una línea de salida dividida en su parte media, detrás de la línea se colocan en fila la mitad de los alumnos de cada equipo, que serán los corredores, y a dos metros de distancia se sitúan la mitad de los alumnos del equipo contrario, que serán los lanzadores. Cada lanzador tiene una pelota pequeña, las pelotas de cada equipo deben diferenciarse.

Desarrollo : Los alumnos, a una señal del profesor lanzan las pelotas lo más lejos posible y por en cima del hombro. Los corredores corren tras ellas, toman las pelotas del equipo contrario y regresan rápidamente a la línea de salida, convertida ahora en línea de llegada. Terminada cada repetición se cambian las posiciones .Los corredores pasan a ser lanzadores y viceversa.

Reglamentación:

- Los alumnos van a realizar el lanzamiento por encima del hombro.
- Buscaran la pelota y regresaran lo mas rápido posible.
- El equipo que primero termine acumula cinco puntos.
- El equipo que más puntos acumule será el ganador.

Evaluación:

Al desarrollar este juego se evidenció la motivación de los estudiantes que manifestaron un amplio y profundo dominio de los conocimientos teóricos referidos al colectivismo mostrando adecuado interés por desarrollar juegos en colectivo por lo que fueron evaluados de bien, cinco estudiantes presentan dificultades en su modo de actuación, no siempre cumplen con las indicaciones establecidas y manifestaron falta de motivación en algunos momentos del juego.

Juegos de correr 6 : El rescate.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar la rapidez de traslación, así como el interés por el cumplimiento de los modos de actuación en colectivo mediante el juego El rescate.

Medios: Banderas. Líneas trazadas en el piso.

Organización: Se forman dos equipos con igual número de alumnos en filas detrás de una línea de salida, a una distancia de 30 m se traza una línea final , donde se ubicara la mitad del equipo una frente a la otra.

Desarrollo: A una señal del profesor los alumnos formados en filas saldrán corriendo en línea recta hacia donde se encuentran ubicados sus compañeros al frente tomándolos de las manos y desplazándose hacia línea de partida tratando de rescatar a sus compañeros lo mas rápido posible. En este juego cada una repetición hay que alternar las posiciones de los jugadores.

Reglamentación:

- Los alumnos deben correr en línea recta al frente.

- Los alumnos tienen que esperar en el lugar a ser rescatado.
- Se trasladaran los alumnos tomados de la mano al lugar de partida.
- Gana el equipo que primero halla trasladado a todos sus compañeros.
- La pareja que se suelten las manos tienen que regresar de nuevo al punto de partida.
- El alumno que va a buscar al compañero es el que trae de la mano hacia el lugar de origen al niño rescatado.

Evaluación:

En la realización de esta juego se comprobó pleno conocimiento y demostración de los rasgos del colectivismo de dieciséis estudiantes ya que muestran placer al compartir con los demás tres aún mantiene imprecisiones y uno presenta dificultades en su modo de actuación y no cumple, por lo general, con las reglas que se establecen por lo que fue evaluado de M, mostrando pobre motivación e interés durante el juego.

Juegos de correr 7: Buscar amigos.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar la capacidad de reacción a través del juego Buscar amigos, expresando disciplina en correspondencia con las reglas en colectivo.

Medios: Banderas. Líneas trazadas en el piso.

Organización: Los alumnos se ubicaran de forma dispersa por todo el terreno el cual estará debidamente delimitado un alumno seleccionado será el encargado de iniciar el juego.

Desarrollo: A una señal del profesor todos los alumnos comenzaran a correr por todo el área del terreno y hacia diferentes direcciones, el alumno previamente seleccionado comenzara a perseguir a los demás y al que logre tocar en su trayecto pasara a formar parte de los perseguidores. Es bueno señalar que ningún estudiante se puede salir del área previamente marcada.

Reglamentación:

- Los alumnos deben correr hacia diferentes direcciones.

- Los alumnos tienen que mantenerse en movimiento todo el tiempo dure el juego.
- El alumno que es tocado pasara a formar parte de los perseguidores.
- Cuando hay mas de uno tienen que correr agarrado de las manos.
- Terminado el tiempo establecido de juego los alumnos que no han sido tocados serán los ganadores.
- Gana el equipo que mayor cantidad de alumnos queden sin ser tocados.

Evaluación:

En el transcurso de este juego desarrollado se apreció que cuatro estudiantes demuestran cierto conocimiento sobre el colectivismo presentando deficiencias en su actuación dentro del colectivo. Los demás estudiantes fueron evaluados de bien por demostrar modos de actuación correctos, cumpliendo con las normas establecidas.

Juegos de correr 8 : A meterla en el hueco.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar el lanzamiento de precisión, así como la responsabilidad ante el trabajo en colectivo mediante el juego A meterla en el hueco.

Medios: Banderas. Líneas trazadas en el piso, pelotas.

Organización: Se dividen a los alumnos en dos equipos de igual cantidad de integrantes, a cada uno se le da una pelota. Se abren dos huecos en la tierra, mas o menos de 30 cm separados entre si, pero en la misma línea (a 3 m uno del otro) a diez metros de estos se colocan los alumnos, detrás de una línea formados en dos filas con doble intervalo de alineación.

Desarrollo : Situados los alumnos en dos filas, debidamente alineados ,adoptando la posición de agarre de la pelota con ambas manos, de frente al círculo, piernas al ancho de los hombros, tratarán de lanzar las mismas rodando y que caigan dentro de sus huecos correspondientes . Posteriormente los alumnos correrán hacia los diferentes huecos a realizar el conteo de las pelotas así como la recogida de las mismas para posteriormente regresar a la línea de origen, En este juego también se puede utilizar la variante de lanzar por encima del hombro.

Reglamentación:

- No se puede lanzar delante de la raya.
- La pelota tiene que ir rodando durante todo el trayecto.
- Gana el equipo que acumule la mayor cantidad de puntos en cada lanzamiento.

Evaluación:

En este juego se evidenciaron deficiencias en el conocimiento y modos de actuación en sólo un estudiante que aún presenta dificultad en actuar de forma colectiva. Se manifestaron avances significativos en quince estudiantes mostraron profundo dominio de conocimientos teóricos y modos de actuación correctos cumpliendo con las normas establecidas, fueron evaluados de B. Los estudiantes se mantuvieron motivados en el transcurso de este juego.

Juegos de correr 9: Relevos de batones.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar la rapidez y la coordinación en la entrega del batón, expresando disciplina en correspondencia con las reglas del juego en colectivo.

Medios: Banderas. Líneas trazadas en el piso, batones.

Organización: Se dividen a los alumnos en dos equipos de igual cantidad de integrantes formados en hilera, detrás de una línea de salida se ubicará el primer alumno de cada equipo el cual llevará un batón, aproximadamente a una distancia de cinco metros se ubicará el primer relevo y así sucesivamente se colocarán los demás durante todo el trayecto hasta la línea final a 50 m de distancia.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno de cada equipo sale corriendo con el batón en la mano en línea recta en dirección al primer cambio, al llegar hace la entrega, el que recibe lo va hacer con dos manos para evitar que se le pueda caer al piso, el que entrega se ubicará en el puesto y así sucesivamente, el último regresará corriendo por afuera de todas las marcas hasta la línea de partida.

Reglamentación:

- El batón se entregará al compañero en la marca establecida.

- El que va realizar el recibo no se puede salir de la marca.
- Se entrega con una mano y se recibe con dos.
- Gana el equipo que primero termine.

Evaluación:

En el desarrollo de este juego se pudo apreciar cambios sustanciales en los estudiantes evaluados de B los mismos por poseer conocimientos y modos de actuación adecuados referidos al desarrollo de los juegos en conjunto. Dos estudiante presenta dificultades en actuar de forma colectiva y uno no cumple generalmente con lo establecido ya que no mostró interés por compartir con sus compañeros de equipo, fue evaluado de M .

Juegos de correr 10: Carrera de obstáculo.

Tipo: Competencia colectiva.

Objetivo: Mejorar la saltabilidad y la participación protagónica en el cumplimiento de los modos de actuación colectiva mediante el juego Carrera de obstáculos.

Medios:

Organización: Los alumnos que tienen participación en este juego se sentarán uno al lado del otro, con las piernas estiradas y los brazos un poco hacia atrás, procurando dejar un espacio prudencial entre uno y otro (formando dos equipos de igual cantidad de integrantes).

Desarrollo: Al dar el profesor la señal, el primer alumno de cada equipo comenzará a correr por encima de las piernas de sus compañeros, procurando desde luego, no pisar a ninguno, cuando llegue al último alumno se sentará al lado de él, con las piernas estiradas, saliendo inmediatamente el compañero que le seguía en orden de fila, éste hará lo mismo hasta que llegue el último compañero, sentándose al lado de éste y así sucesivamente se desarrollará el juego hasta que el alumno que comenzó ocupe nuevamente su lugar.

Reglamentación :

- Hay que correr a favor de las manecillas del reloj.
- Se debe esperar a que el corredor esté sentado para salir el próximo competidor.

- Gana el equipo cuando su primer competidor ocupe nuevamente su lugar inicial de salida.

Evaluación:

En este juego se apreció entusiasmo por parte de los alumnos, donde la mayoría de los estudiantes mostraron avances en el conocimiento teórico y correcta aplicación de los modos de actuación además de un adecuado desarrollo de habilidades y capacidades, uno no logró cumplir con los parámetros establecidos y fue evaluado de M por mostrar pobre motivación y satisfacción por compartir con los demás.

Durante la aplicación de los diferentes juegos en las clases de Educación Física se tuvo en cuenta una serie de aspectos para evaluar los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores declarados con respecto a la educación del colectivismo como son:

- Si los alumnos asimilan el contenido y los modos de actuación colectiva.
- Se mantuvieron motivados durante el transcurso del juego.
- Si actuaron de forma colectiva .
- Cumplimiento de las reglas de juego en colectivo.
- Participación de forma protagónica en el cumplimiento de los juegos asignados.
- Colaboran y valoran la importancia del trabajo de los demás miembros del equipo.
- Si muestran interés por la realización de los mismos.

2.4. Validación de los juegos para contribuir a la educación del colectivismo en escolares de segundo grado.

Concepción metodológica del Pre- experimento.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensiones:

Cognitiva: **Relación del valor colectivismo desde el punto de vista cognitivo con el Programa de estudio.**

Indicadores:

- **Conocimiento de la norma moral colectivismo.**
- **Conocimiento de los modos de actuación.**
- **Afectivo: Motivación hacia los juegos colectivos .**

Indicadores:

- **Interés mostrado para la realización de los juegos asignados.**
- **Responsabilidad ante el trabajo en colectivo.**
- **Conductual: Comportamiento, actuación colectiva.**

Indicadores:

- **Participación protagónica en el cumplimiento de los juegos indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación colectiva.**
- **Expresar disciplina en correspondencia con las reglas del juego en colectivo .**

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de forma dirigida la muestra, la cual estuvo conformada por 20 estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Noel Sancho del municipio Cabaiguán. El grupo está formado por doce niños y ocho niñas.

Los problemas que presentan en los modos de actuación y el conocimiento teórico sobre el colectivismo se deben a que generalmente son hijos únicos que no se relacionan con otros compañeros en el medio microsocial en que se desarrollan y algunos presentan rasgos de individualismo por lo que no son suficientes los juegos que con ellos se desarrollan.

Durante la aplicación de la fase inicial del pre-experimento (**pretest**) y a partir de los diferentes instrumentos: entrevista (Anexo 1) y observación (Anexo 2) se obtuvieron los resultados iniciales que aportaron información sobre la educación del colectivismo en los escolares de segundo grado (epígrafe 2.4.1). tabla 1.

La evaluación cualitativa de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente, se realizó a partir de la matriz de valoración para cada dimensión

que comprende las evaluaciones: bien (B), regular (R) y mal (M) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la aplicación de los juegos (Anexos 4).

2.4.1 Resultados del pretest.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a los alumnos implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en la educación en valores en especial los relacionados con el colectivismo. Con el propósito de constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos con relación al valor colectivismo declarados en las dimensiones respectivas, se aplicó una entrevista (Anexo 1), así como observaciones a clases (Anexo 2), que permitió la medición de los indicadores correspondientes . (Tabla 2).

Tabla 2.

Muestra	Indicador	Bien	%	Regular	%	Mal	%
20	1	4	20	11	55	5	25
	2	5	25	12	60	3	15
	3	4	20	14	70	2	10
	4	4	20	13	65	3	15
	5	4	20	11	55	5	25
	6	4	20	12	60	4	20

Clave:

I- Indicador B- Bien M- Mal

M- Muestra R- Regular

De una muestra de 20 escolares, once se evaluaron de R para un 55%, en el indicador 1 referido al conocimiento de la norma moral colectivismo, cinco se evaluaron de M por no mostrar conocimientos de la norma moral, lo que representa el 25 %. Un total de

dieciséis escolares se ubicaron entre las categorías R y M, y cuatro se evaluaron de B para un 20 %.

Sobre el indicador 2 de los alumnos muestreados sobre el conocimiento de los modos de actuación 5 saben lo que es ser colectivista lo que representa el 25 %, se evaluaron de R doce para un 60 % y tres de M por desconocer lo que es ser colectivista para un 13 %. Entre las categorías R y M se ubicaron quince alumnos.

Para conocer el interés que manifiestan los alumnos con relación a los juegos se aplicó una guía de observación a 10 clases de Educación Física .En el indicador 3 de los sujetos observados se constató que 4 estudiantes demostraban interés por desarrollar juegos en conjunto, lo que representa un 20 % y fueron evaluados de bien, 2 estudiante no lo mostró para un 10 % y 14 lo hacían a veces para un 70% por lo que su evaluación fue de R.

En cuanto al indicador 4 referido a la responsabilidad ante el trabajo en colectivo 4 estudiantes lo hacían siempre por lo que fueron evaluados de bien (20 %), 13 lo demostraban a veces lo que representa un 65 %, y 3 fueron evaluados de mal por no demostrar modos de actuación responsable nunca, para un 15% por lo que fueron evaluados de mal.

Con relación al indicador 5 referido a la participación protagónica en el cumplimiento de los juegos 4 estudiantes lo hacían siempre por lo que fueron evaluados de bien (20 %), 11 lo demostraban a veces lo que representa un 55 %, y 5 fueron evaluados de mal por no demostrar modos de actuación colectivistas nunca, para un 25 % por lo que fueron evaluados de mal.

Al expresar disciplina en el cumplimiento de las reglas en el indicador 6 se apreció que 4 alumnos no lo hacía y fueron evaluados de mal, lo que representa el 20 %, 4 lo hacían adecuadamente y su evaluación fue de bien, y los restantes 12 lo ejecutaban ocasionalmente para un 60%.

En la fase formativa del pre-experimento se aplicó una serie de juegos diseñados. La evaluación cualitativa de cada estudiante a partir de la utilización de los mismos como se muestra en la tabla siguiente. Esto refleja la evaluación que existe en cada juego de la propuesta realizada.

Tabla 3. Evaluación integral de cada estudiante muestreado en los indicadores de la variable dependiente en la fase formativa.

#	Dimensión - 1						Dimensión - 2						Dimensión - 3						Evaluación Integral
	1			2			3			4			5			6			
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1	B			B			B			B				R		B			B
2	B			B			B				R		R			B			B
3	B			B			B			B			B			B			B
4		R			R		B					M			M		R		R
5	B			B			B			B			B			B			B
6		R		B			B				R		B			B			B
7	B			B			B			B			B			B			B
8			M			M		R				M		R			R		M
9	B			B			B			B			B			B			B
10	B			B			B			B			B			B			B
11	B			B				R		B			B			B			B
12	B			B			B			B			B			B			B
13	B			B			B			B			B			B			B
14			M		R				M		R				M			M	M
15		R			R			R			R			R		B			R
16	B			B			B			B				B		B			B
17		R			R		B			B				R		B			R
18	B			B			B			B			B			B			B
19	B			B			B			B			B			B			B
20	B			B			B			B			B			B			B

En la fase de control (postest) se procedió a la constatación de los resultados, donde aparece una evaluación integral de cada uno de los indicadores de la variable dependiente.

Para la comprobación de los resultados alcanzados por los alumnos, en la fase de control del pre-experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el pretest, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

A continuación se resume cómo se comportó cada uno de los indicadores a partir de la valoración de los resultados que particularmente arrojaron los instrumentos mediante la aplicación de la compilación de juegos (tabla4).

2.4.2 Resultados del postest.

Tabla 4.

Muestra	<i>Indicador</i>	<i>Bien</i>	%	<i>Regular</i>	%	<i>Mal</i>	%
20	1	14	70	4	20	2	10
	2	15	75	4	20	1	5
	3	16	80	3	15	1	5
	4	14	70	4	20	2	10
	5	15	75	3	15	2	10
	6	17	85	2	10	1	5

A continuación se ofrece un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos. Tabla 5. Estableciéndose una comparación entre los resultados del pretest y el postest que aparecen ilustrado a continuación.

Tabla 5.

Muestra	Indicadores	Pretest						Postest					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
20	1	4	20	11	55	5	25	14	70	4	20	2	10
	2	5	25	12	60	3	15	15	75	4	20	1	5
	3	4	20	14	70	2	10	16	80	3	15	1	5

	4	4	20	13	65	3	15	14	70	4	20	2	10
	5	4	20	11	55	5	25	15	75	3	15	2	10
	6	5	25	12	60	3	15	17	85	2	10	1	5

Descripción de la tabla 5.

Como se puede apreciar en las tabla 5 se recogen los resultados obtenidos en el pretest y en el postest con respecto a las dimensiones e indicadores evaluados.

En la parte superior de la tabla aparecen las dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores correspondientes, en las casillas siguientes se ubican los criterios de evaluación, luego la cantidad y el porciento de escolares con relación a cada indicador y en la parte izquierda se colocó la muestra y los resultados.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla 5) a partir de la aplicación, obsérvese que con respecto al indicador 1 referido al conocimiento de la norma moral colectivismo de 20 estudiantes sólo cuatro fueron evaluados de bien para un 20 %, once de regular para un 55 % y cinco fueron evaluados de mal para un 25 %.

En el resultado final (después) se aprecia un cambio significativo pues ahora aparecen evaluados de bien catorce estudiantes (70 %) por haber vencido el contenido del indicador referido. De los 20 sólo cuatro se evalúan de regular (20 %) por presentar conocimientos medios en el orden teórico de la norma moral colectivismo y dos aparecen evaluados de mal, donde antes habían cinco estudiantes.

Haciendo un análisis del comportamiento del indicador 2 que refiere a si sabe lo que son los modos de actuación colectiva tabla 4 cinco estudiantes de los muestreados aparecieron evaluados de bien, doce se evaluaron de regular y tres de mal. En el segundo resultado quince se incorporaron a la categoría de B (75%) por poseer alto dominio del saber ser colectivista , cuatro pasaron a la categoría de R (20%) y solamente uno permanece evaluado de mal para un (5%).

Para conocer el interés que manifiestan los alumnos con relación a los juegos se aplicó una guía de observación a las clases de Educación Física. En el indicador 3 de los sujetos observados se constató que cuatro estudiantes demostraban interés por desarrollar juegos en conjunto, lo que representa un 20 % y fueron evaluados de bien, dos estudiante no lo mostró para un 10 % y catorce lo hacían a veces para un 70% por lo que su evaluación fue de R.

En la segunda constatación referente a este indicador dieciséis se incorporaron a la categoría de B (80%) por presentar gran interés hacia los juegos en colectivo y los cuatro restantes se incorporan a la categoría de R. Ninguno de los estudiantes permanece evaluado de mal.

Con relación al indicador 4 referente a la responsabilidad con que los alumnos asumen el trabajo en colectivo se pudo observar que al inicio cuatro alumnos actuaban de forma responsable para un (20%), tres nunca se mostraron comprometido ante este trabajo para un (13%), y trece lo hacían a veces para un (65%).

En la segunda constatación referente a este indicador catorce se incorporaron a la categoría de B (70%) por presentar gran responsabilidad hacia los juegos en colectivo cuatro se mantuvieron en la categoría de R para un (20%) y dos permanecieron de mal para un (10%).

En correspondencia con el indicador 5 referido a si demuestran modos de actuación colectivistas que manifiestan el carácter protagónico en los juegos (antes) cuatro estudiantes se evaluaron de bien, once obtuvieron categoría de R y cinco se evaluó de mal.

Después de la aplicación de la propuesta se muestran avances significativos, quince escolares demuestran protagonismo en su actuación colectivista y se evalúan de bien, para un (75%), tres (15 %) fueron evaluados de regular y dos permanecieron evaluados de mal.

Al indagar sobre el cumplimiento de las reglas que se manifiestan en los juegos colectivos en correspondencia al indicador 6 antes de aplicada la propuesta se constató que cinco escolares lo mostraban adecuadamente y fueron evaluados de bien, doce en ocasiones y tres nunca las aplicaban por lo que fue evaluados de mal.

Después de aplicada la propuesta, la información recopilada evidenció cambios sustanciales en el indicador 6 ya que diecisiete escolares aplican de forma adecuada las reglas del juego y son evaluados de bien, para un(85%) y sólo dos se evalúan de R por presentar deficiencias en la aplicación de las mismas y sólo lo hacen en ocasiones que significa el (10%) . Uno (5%) fue evaluado de mal por no aplicar las reglas de las relaciones humanas.

Los datos numéricos analizados son una evidencia de la evolución positiva de los indicadores declarados y de la efectividad de los juegos aplicadas para mejorar la calidad de la educación del colectivismo en escolares de segundo grado.

Para concluir este capítulo desde el punto de vista educativo los estudiantes involucrados en la muestra adquieren conocimientos referentes a la educación del colectivismo a través de los juegos llevándolos a la práctica dentro del colectivo estudiantil.

CONCLUSIONES

- **Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores expresan con razones suficientes que la asignatura Educación Física constituye un elemento importante a considerar en la educación del valor colectivismo.**
- Los juegos constituyen una fuente valiosa para formar y fortalecer el colectivo escolar que a su vez es el soporte material desde la escuela para educar el valor colectivismo como valor humano.
- El estudio diagnóstico demostró que las actividades proyectadas desde el proceso pedagógico en el segundo grado no han facilitado la formación de colectivo escolar como base material fundamental para la educación del colectivismo como importante valor moral.
- Los juegos que se desarrollan en un contexto grupal que garantizan espacios de socialización positiva cuando el estudiante se convierte en un elemento dinámico y protagónico facilitan potenciar la formación del colectivo como sustento del colectivismo.
- Los métodos utilizados en la validación de los juegos seleccionados demostraron la pertinencia de la Educación Física en la formación del colectivo en función de la educación del colectivismo .

RECOMENDACIONES

- Poner en práctica desde la asignatura Educación Física en segundo grado los juegos propuestos para fortalecer el colectivismo.
- Continuar investigando en los distintos grados de la educación primaria como la Educación Física puede contribuir al fortalecimiento del colectivismo.
- Proponer la socialización del resultado científico a través de artículos, presentaciones en eventos y en trabajos metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *La Educación en valores. Papel de la escuela*. Instituto central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N (1999). *PROMET. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2002). *Dimensión Ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso en la celebración del día de los trabajadores*. En Granma. 1. de Mayo. La Habana : Editorial Política.
- _____. (2001): *Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios*. Tabloide especial No 4, 15 de marzo.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Documento del Comité Central del PCC.
- Constitución de la República de Cuba* (2002). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Cornejo, J. A. y Mantenga, L. (2006). *La clase de Educación Física. Fundamentos de sus potencialidades pedagógicas en la Escuela Contemporánea*. Material en soporte digital.
- Díaz, H. (2000). *Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED*. Noviembre.
- Döbler, E. y otros (1977). *Juegos Menores*. La Habana. Editorial Orbe.
- Estevan, M. (1996). *Algunas consideraciones teóricas sobre el juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1975). *Antidiuhring*. Cuarta Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. (1994). *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. La Habana: Editorial Ciencia Social.
- García, G. (1996). *Fundamentos metodológicos de la Investigación*. Educacional. Conferencia: Curso de Maestría. IPLAC .La Habana.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo, en La formación de Valores de las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- _____. (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad*. En "Temas" No. 4 Julio-Septiembre. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Hernández, A. et al. (2004). *Proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Centro de estudios pedagógicos Sancti Spíritus.
- Krúpskaia, N. (1989). *Obras pedagógicas*. Moscú: Editorial Progreso.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (1975). *Tareas de la juventud comunista*. Moscú: Editorial Progreso.
- López, A. y Vega, C. (2002). *Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física*. Cuadernos IMCED. Serie Pedagógica 26. Morelia, México.
- _____. (2006). *La Educación Física más Educación que Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1961). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.
- Mendoza, L. (2000). *La formación en valores de las nuevas generaciones*. (Material en soporte digital).
- Mendoza, L. (2007). *Educación en valores y sus contextos. VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Resolución Ministerial 50/06 sobre los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998 a). *Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998 b). *Orientaciones Metodológicas para desarrollar valores en la educación primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). *Carta Circular 01/2000*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Modelo de Escuela Primaria ICCP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. (Tabloide).
- _____. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. Módulo I*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte*.

Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. (Tabloide).

_____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte*. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte*. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 c). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte*. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 d). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte*. Mención en educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *VIII Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana. (Tabloide).

Petrovski, A. V. (1988). *Psicología Pedagógica y de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, L. E. (2000). *Formación de valores. Aspectos Metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz A. et al. (1985). *Metodología de la Educación Física. Tomos I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Trujillo, O. (2001). *Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física Primer ciclo*. La Habana: Editorial Deportes.

Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.

Zhukóvskaja, R. (1982). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guía de entrevista:

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y motivación que tienen los alumnos en cuanto a la educación del colectivismo mediante juegos en las clases de educación física .

- Marca con una X .

1. ¿Qué es para ti el colectivismo?.

Bien Regular Mal

2. ¿Crees que el juego colectivo sea importante para el éxito de tu equipo?.

Bien Regular Mal

3. ¿Participas con entusiasmo en los juegos donde es necesario el trabajo en colectivo?.

Bien Regular Mal

4. ¿Participas en la solución de problemas que afronta el grupo o el equipo durante los juegos?.

Bien Regular Mal

5. ¿Sabes si el juego en colectivo es importante en la clase de Educación Física?.

Bien Regular Mal

6. ¿Disfrutas cuando tu equipo juega en colectivo?.

Bien Regular Mal

Guía de observación para los escolares: (Observación abierta y directa).

Objetivo: Constatar el estado real que presentan los alumnos en cuanto al trabajo en colectivo mediante los juegos en las clases de educación física.

- Marca con una X.

1. ¿Saben reconocer los elementos que componen el colectivismo?.

___ Bien ___ Regular ___ Mal.

2. ¿Si se identifican con las causas y acciones justas?.

___ Bien ___ Regular ___ Mal.

3. ¿Si conocen cuando deben jugar en colectivo?.

___ Bien ___ Regular ___ Mal.

4. ¿Saben en qué momento deben de hacerlo con mayor necesidad e intensidad ?.

___ Bien ___ Regular ___ Mal.

5. ¿Destacan y premian las aptitudes colectivas de los escolares que lo logren?.

___ Bien ___ Regular ___ Mal.

6. ¿Estimula y anima el espíritu de trabajo de su equipo?.

___ Bien ___ Regular ___ Mal.

Análisis de Documentos.

Objetivo: Profundizar en las orientaciones emitidas por el MINED respecto a la educación y formación de valores en especial el relacionado con el colectivismo.

1- Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.

Mediante el estudio y análisis de este documento rector se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo Político- ideológico para la formación de valores en la sociedad Cubana.

2- Octavo Seminario Nacional para el personal docente. Con el estudio del octavo Seminario Nacional para educadores pudimos precisar que son los valores, las definiciones de valores y modos de actuación asociados a estos.

3- Resolución 119 del 2008 artículo 20.

Referente al análisis y estudio de esta resolución pudimos precisar los requerimientos para planificar y desarrollar una clase desarrolladora teniendo en cuenta los conocimientos de los documentos estudiados.

4- Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

El estudio de este documento permitió la materialización de los juegos que coadyuven a la educación en valores y en especial el colectivismo en los educandos de segundo grado.

5- Orientaciones Metodológicas para la educación en valores en la escuela primaria.

Mediante el análisis y estudio de este material se pudo precisar específicamente en segundo grado los juegos a trabajar los cuales se desarrollan a partir del diagnóstico.

6- Resolución Ministerial No. 118/08 referida a los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para la Educación primaria.

En las precisiones realizadas sobre esta importante literatura se pudo evidenciar como primera prioridad el trabajo político e ideológico, por tanto, dentro de ella garantizar la sistematización y efectividad de la educación en valores.

7- Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física primer ciclo.

Mediante el estudio y análisis de estos documentos se profundizó en los contenidos a impartir en segundo grado y en los objetivos a tener en cuenta en las diferentes unidades del grado.

8- Modelo de Escuela Primaria.

Mediante el análisis de este importante documento se pudo profundizar en el conocimiento sobre la organización y funcionamiento en este nivel de enseñanza.

Criterio de Valoración determinados para la Constatación de los indicadores declarados.

Indicador 1: Conocimiento de la norma moral colectivismo.

B- (Bien) Posee dominio del colectivismo con sus rasgos.

R- (Regular) Posee dominio con algunas imprecisiones.

M- (Mal) No tiene dominio del mismo.

Indicador 2 :Conocimiento de los modos de actuación.

B- (Bien) Conoce los modos de actuación en colectivo.

R- (Regular) Conoce los modos con algunas imprecisiones.

M- (Mal) No conoce los modos de actuación.

Indicador 3 : Interés que manifiestan los alumnos para realizar los juegos asignados.

B- (Bien) Manifiesta interés por realizar los juegos en colectivo.

R- (Regular) En algunas ocasiones presenta interés por los juegos en colectivo.

M- (Mal) No manifiesta interés por los mismos.

Indicador 4: Responsabilidad ante el trabajo en colectivo.

B (Bien) Manifiestan responsabilidad ante en el trabajo en colectivo.

R- (Regular) En algunas ocasiones son responsables ante el trabajo en colectivo.

M- (Mal) No manifiesta responsabilidad ante el trabajo en colectivo.

Indicador 5: Participación protagónica en el cumplimiento de los juegos indicados que aseguran el desarrollo de los modos de actuación colectiva

B- (Bien) Manifiestan participación protagónica en el trabajo en colectivo.

R- (Regular) En algunas ocasiones son protagónicos ante el trabajo en colectivo.

M- (Mal) No manifiestan protagonismo ante el trabajo en colectivo.

Indicador 6: Expresar disciplina en correspondencia con las reglas del juego en colectivo.

B (Bien) Manifiestan disciplina en el cumplimiento de las reglas del juego en colectivo.

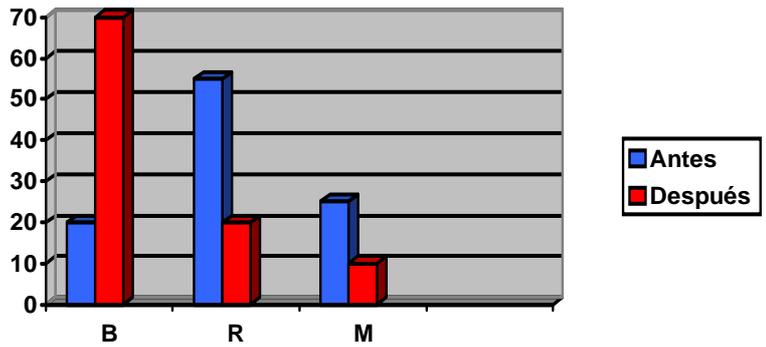
R- (Regular) En algunas ocasiones tienen disciplina ante el juego en colectivo.

M- (Mal) No manifiesta disciplina ante el juego en colectivo.

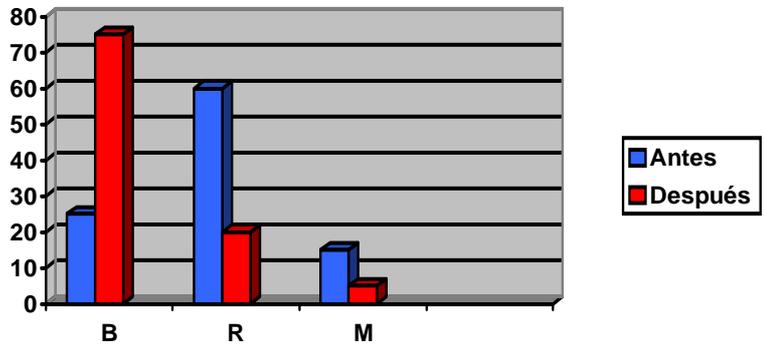
Tabla 1. Evaluación integral de cada estudiante muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el Pretest.

#	Dimensión - 1						Dimensión - 2						Dimensión - 3						Evaluación Integral
	1			2			3			4			5			6			
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1		R			R			R			R			R			R		R
2		R			R			R			R			R			R		R
3	B			B			B			B			B				R		B
4			M			M		R				M			M			M	M
5	B			B			B			B				R		B			B
6		R			R			R			R			R			R		R
7		R			R			R			R			R				M	R
8			M			M			M			M			M		R		M
9		R			R			R			R			R		B			R
10		R			R			R			R			R		B			R
11		R			R				M		R			R				M	M
12	B			B			B				R			B			R		B
13	B			B				R		B				B			R		B
14			M			M		R				M			M			M	M
15			M		R			R			R				M		R		M
16		R			R			R			R			R		B			R
17			M		R			R		B					M		R		M
18		R		B				R			R			R			R		R
19		R			R		B				R		B				R		R
20		R			R			R			R			R			R		R

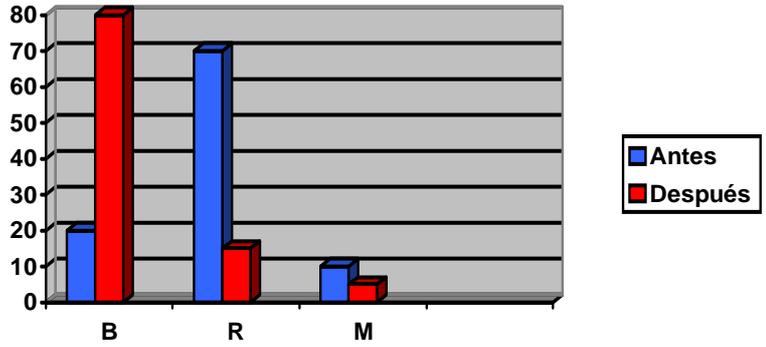
Indicador 1



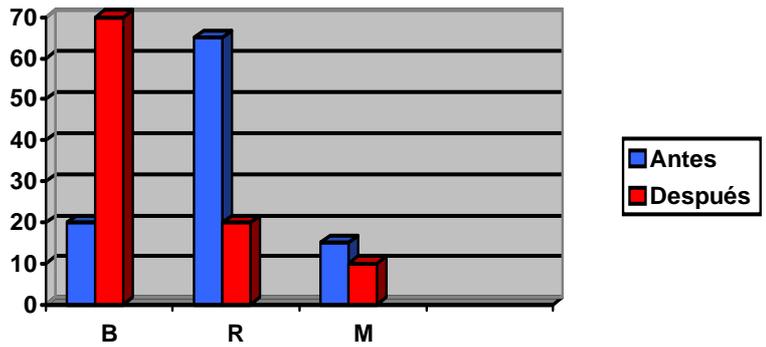
Indicador 2



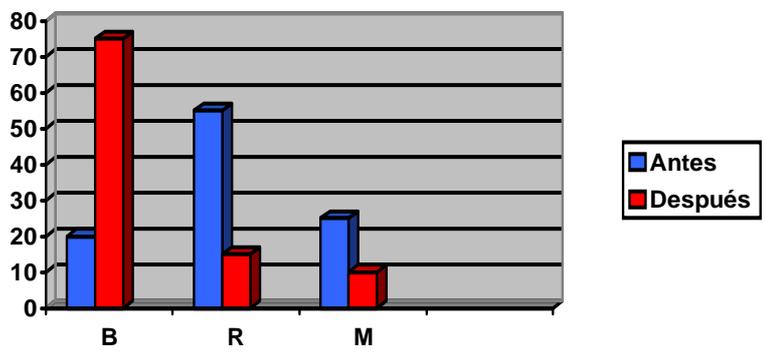
Indicador3



Indicador 4



Indicador 5



Indicador 6

