

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**Cap. “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Primaria.

Título: Actividades docentes para motivar la lectura en los niños y las niñas de la Escuela Primaria Urbana: “Remigio Díaz Quintanilla”.

Autora: Lic. Orialina Hernández Fulgueiro.

**2010
Sancti- Spíritus**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Cap. “Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus.

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Primaria.

Título: Actividades docentes para motivar la lectura en los niños y las niñas de la Escuela Primaria Urbana: “Remigio Díaz Quintanilla”

Autora: Lic. Orialina Hernández Fulgueiro.

Tutora: MSc: Belkis Jiménez Camacho.

2010

Sancti- Spíritus

Pensamiento.

“La lectura de un buen libro es un diálogo incesante, en el que el libro habla y el alma contesta”.

André Mourois(1885 : 1967)

DEDICATORIA.

- A mis familiares por su apoyo incondicional, especialmente a mi hermana, que en los momentos más difíciles de su vida siempre me animó a prepararme y superarme cada día más.

- A mi esposo, por su preocupación, dedicación y ayuda en mi formación profesional.

- A mi hijo, por ser la fuerza que mueve mi corazón.

AGRADECIMIENTOS.

- A la Revolución, por brindarme la oportunidad de prepararme cada día más.

- A la colaboración y participación desinteresada de todos los profesores que con esfuerzo y preparación me han impartido todos los módulos de la maestría.

ÍNDICE.

	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.	10
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.....	10
1.2 Algunas reflexiones en torno a la lectura y su enseñanza.....	13
1.3 El subsistema motivacional como parte del sistema integral de la personalidad.....	25
1.3.1 Motivación por la lectura.....	33
1.3.2 La lectura extraclases una forma de organizar y dirigir las actividades docentes.....	35
1.4 Características de los niños y las niñas de quinto grado de la escuela primaria.....	40
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PRIMARIA “REMIGIO DIAZ QUINTANILLA”. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EXPERIMENTACIÓN.....	44
2.1 Descripción de los resultados del estudio diagnóstico. Pre test.....	44
2.2 Resultados de la aplicación del pre-test	46
2.3 Propuesta de solución.....	51
2.3.1 Fundamentos, exigencias y estructuras de las actividades.....	51
2.3.2 Características de las actividades docentes.....	57
2.4 Análisis de los resultados durante la etapa de post-tést	73
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	80
Anexos.	

SÍNTESIS.

El presente trabajo está encaminado a motivar por la lectura a los niños y niñas de la Educación Primaria, a través de actividades docentes, con el fin de enriquecer sus conocimientos y su horizonte cultural. Fue aplicado en la escuela "Remigio Díaz Quintanilla" de Sancti -Spíritus. Para concebir la propuesta de solución que se sugiere, se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación educativa, partiendo de un diagnóstico inicial en el grupo escolar seleccionado como muestra, para explorar el nivel de desarrollo de motivación por la lectura en los niños, arribar a conclusiones y tomar decisiones al respecto. El desarrollo del pre-experimento pedagógico permitió constatar la posibilidad de aplicación de cada una de las actividades docentes elaboradas y la efectividad de las mismas. Después de analizar los resultados del diagnóstico final, se puede afirmar la validez de las actividades aplicadas, las cuales resultaron ser novedosas, revitalizantes y atractivas para los escolares que demuestran hoy un mayor nivel de motivación e interés por la lectura y su participación en las diferentes actividades es mucho más sistemática y entusiasta. Actualmente los niños del grupo sienten la necesidad de leer y ven en el libro a un gran amigo.

Anexo #1.

Estudio de los documentos normativos.

Objetivo: Constatar el estudio de los documentos normativos, las orientaciones metodológicas sobre el trabajo que debe realizar el maestro respecto a la motivación por la lectura y los programas del grado, para constatar las posibilidades que ofrecen los contenidos y concebir las actividades docentes.

- 1) Análisis de los programas de primaria para constatar las posibilidades de los contenidos para desarrollar la motivación por la lectura.
- 2) Documentos del MINED con orientaciones sobre la promoción de la lectura en los escolares.
- 3) Análisis de las acciones del “Programa Nacional de Lectura”

Anexo #2.

Guía de observación.

Objetivo: Observar el nivel de desarrollo de la motivación por la lectura en los niños y niñas teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable dependiente

#	Parámetros	Observación de los sujetos	Aspectos a destacar
1	Los niños se manifiestan durante las actividades relacionadas con la lectura.		
2	Visitan la biblioteca con frecuencia para leer otros textos		
3	Realizan lecturas espontáneas durante el recreo socializador		
4	Utiliza en sus tiempos libres la lectura como recreación		
5	Se muestran creativos durante la escritura de textos después de las clases de Lengua Española		
6	Participan en la escuela en las actividades relacionadas con la lectura		

Anexo # 3.

Guía de entrevista a los niños y niñas.

Objetivo: Conocer el nivel de motivación por la lectura en los niños y niñas.

En los momentos actuales se está realizando un estudio en la escuela sobre la motivación que sienten por la lectura y para lograr el éxito de la misma se necesita de su colaboración con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Posees libros en tu casa?
2. ¿Qué tipo de libros son?
3. ¿Los has leído todos?
4. ¿Cuáles te gusta leer?
5. ¿Cuándo y dónde te gusta leer?

_____ Todos los días.

_____ Los fines de semana.

_____ En las vacaciones.

_____ Nunca.

- Lugares.

_____ en la casa.

_____ en el aula.

_____ en la biblioteca.

_____ otros.

6. ¿Te leíste algún libro en las vacaciones? ¿Cuáles?
7. ¿Qué es lo que más te gustó de esa(s) lectura(s)?
8. ¿A quién de tu familia le gusta leer?
9. ¿Te ha regalado o prestado libros?

Se le agradece su colaboración.

Anexo # 4.

Guía de entrevista a los padres.

Objetivo: Constatar que importancia le conceden los padres a la lectura

Estimado padre se está realizando un estudio en la escuela sobre la motivación que sienten sus hijos por la lectura y se necesita su colaboración para lograr el éxito del mismo. Debes ser lo más sincero posible.

- 1- ¿Existen libros en la casa?
- 2- Menciona cinco títulos de los libros existentes.
- 3- ¿Has leído alguno de esos libros? Expresa sus títulos.
- 4- ¿Le has recomendado a tu hijo la lectura de algunos de ellos?
- 5- ¿Le compras con frecuencias libros al niño?
_ Menciona algunos de los títulos comprados.
- 6- ¿Has notado que siente afinidad por los libros?
- 7- ¿Qué tiempo le dedica el niño a la lectura en el hogar?
_ ¿A qué hora le gusta leer?
- 8- ¿Lo has llevado a la Feria del Libro?
- 9- ¿Te ha pedido él que le compres libros?

¡Gracias por haber participado

Anexo # 5.

Escala valorativa por niveles de los indicadores de la variable dependiente relacionada con el nivel de motivación por la lectura

A – Nivel alto.

M – Medio.

B – Bajo.

Dimensión 1. Tipos de materiales por los que se interesa.

Indicadores:

1.1 Se interesan por diversidad de textos y publicaciones: narrativa, poesía, divulgación científica; libros, revistas, escritos en formato digital.

Nivel alto (4): Son los niños que muestran gran interés por lectura de distintos tipos de materiales.

1.2 Se interesan sólo por ciertos géneros y tipos de publicaciones.

Nivel medio (3): Son los que muestran interés por leer, pero sólo lo que les interesa.

1.3 Se interesan por algún tipo de texto muy específico, por ejemplo: cuentos sencillos.

Nivel bajo (2): Son los que se interesan por leer sólo un tipo de texto.

Dimensión 2. Tiempo que dedica a la lectura.

Indicadores:

2.1 Hasta dos horas semanales.

Nivel alto (4): Muestran gran interés por la lectura y lo hacen sistemáticamente, leyendo hasta dos horas semanales.

2.2 Hasta una hora.

Nivel medio (3): Muestran algún interés por la lectura, leyendo hasta una hora semanal.

2.3 Hasta treinta minutos.

Nivel bajo (2): Son los que demuestran un bajo nivel de motivación por la lectura pues dedican poco tiempo a la misma.

Dimensión 3. Reacciones emocionales hacia la lectura.

Indicadores:

3.1 Expresan una intensa reacción emocional ante lo leído, manifestada en comentarios con la maestra y los demás niños, gestos de aprobación y de sorpresa, risa u otros.

Nivel alto (4): Comprende a los niños que con frecuencia comentan con el maestro y los demás niños sobre los materiales leídos.

3.2 Expresan ocasionalmente sus reacciones, de forma menos marcada.

Nivel medio (3): Son los que limitan sus vivencias lecturales a sus compañeros sin llegar al maestro.

3.3. Expresan reacciones débiles y muy esporádicas.

Nivel bajo (2): Aquellos que esporádicamente llevan al aula otros materiales de lectura, pero no los comentan con nadie.

Anexo # 6

Resultados del comportamiento de los indicadores de las dimensiones 1, 2,3 y 4 antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas.

TABLA #1

Muestra 10	1. Diversidad de materiales por los que se motivan						
	Indicadores	1.1		1.2		1.3	
		Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
		C	%	C	%	C	%
Antes	3	30	3	30	4	40	
Después	9	90	1	10	—	—	

TABLA # 2

Muestra 10	2. Tiempo que dedican a la lectura						
	Indicadores	2.1		2.2		2.3	
		Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
		C	%	C	%	C	%
Antes	1	10	3	30	6	60	
Después	9	90	1	10	—	—	

Anexo # 6. (Continuación)

TABLA # 3

		3. Reacciones emocionales hacia la lectura					
		Indicadores		3.1		3.2	
Muestra	10	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
		C	%	C	%	C	%
	Antes	2	20	3	30	5	50
	Después	10	100	—	—	—	—