

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI- SPÍRITUS*

***Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.  
Mención Primaria***

*El desarrollo del valor patriotismo en las clases del  
Mundo en que Vivimos en los alumnos de tercer  
grado.*

*Autora: Lic. Olga Pérez Sagarribay*

2011

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI- SPÍRITUS*

***Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.  
Mención Primaria***

*El desarrollo del valor patriotismo en las clases del  
Mundo en que Vivimos en los alumnos de tercer  
grado.*

*Autora: Lic. Olga Pérez Sagarribay*

*Tutor: DrC. Manuel Horta Sánchez*

*Consultante: MSc. Sonia Rodríguez Castillo*

2011

## **SÍNTESIS**

El trabajo titulado “La educación del valor patriotismo en las clases del Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado” tiene como objetivo: proponer actividades variadas para educar el valor patriotismo en dichos escolares. A partir del resultado de la revisión del banco de problemas metodológicos de la escuela primaria “Antonio Maceo” del municipio La Sierpe y la aplicación de diferentes instrumentos que demostraron la realidad existente respecto a la educación este valor, se realiza la presente investigación. En la búsqueda del conocimiento científico se empleó como método fundamental el histórico dialéctico materialista, que permitió la utilización de los métodos de la investigación educativa; del nivel teórico: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, la modelación y el enfoque de sistema; del nivel empírico: observación a los escolares, encuesta a escolares, prueba pedagógica y experimento pedagógico; del nivel matemático: cálculo porcentual. Las actividades variadas incluyen actividades que se pueden realizar desde la asignatura y en cualquier unidad del programa. Mediante la aplicación del experimento pedagógico, se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.</b>	<b>8</b>
<i>1.1 El proceso de educación en valores en la enseñanza primaria.</i>	<b>8</b>
<i>1.2 La educación del valor patriotismo en los escolares primarios.</i>	<b>16</b>
<i>1.3 El Mundo en que vivimos su contribución a la educación del valor patriotismo en los escolares.</i>	<b>23</b>
<i>1.3.1- Características psicológicas de los escolares de 3.grado.</i>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS PARA EDUCAR EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.</b>	<b>34</b>
<i>2.1 Resultados del diagnóstico inicial relacionado con la educación del valor patriotismo en los escolares de tercer grado.</i>	<b>34</b>
<i>2.2 Propuesta de solución. Fundamentación.</i>	<b>37</b>
<i>2.3 Evaluación de los resultados de la propuesta de solución.</i>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>	

# *Dedicatoria*

***Son ustedes los causantes de  
mis sacrificios y victorias.***

**A ese gran tesoro que me ha dado la vida, mis hijos adorados, quienes son la fuente inagotable de cada una de mis satisfacciones.**

**Nemesio, quien me dio aliento cuando me hizo falta.**

**Mami, papi y mis adorables hermanos quienes no olvidan estimular mi voluntad.**

**Muy especial, a Miladis y Sonia, por servirme de ejemplo de sacrificio y abnegación, cuando una parte del mundo creyó que no lo lograríamos.**

**A la Revolución, por darme la oportunidad de estar aquí.**

# *Agradecimientos*

**A todas las personas que confiaron en mí y me dieron su granito de arena para seguir adelante.**

**A mis amigas, Miladis y Sonia quien a pesar de las dificultades, guiaron con seguridad toda la investigación.**

**A mis hijos Alianny y Migue, por ser fuentes inspiradoras.**

**A mi esposo, por darme ánimos en los momentos más difíciles.**

**A mis padres y hermanos por su constante y necesaria ayuda.**

**A todos: ¡mil gracias!**

# *Pensamiento*

***A partir de la más profunda convicción de que tenemos la razón y defendemos lo más justo, lo más hermoso, lo más humano, tenemos que discutir todo el tiempo que haya que discutir, explicar todas las veces que haya que explicar, enseñar, educar. No se puede hacer trabajo político en abstracto. Tenemos que profundizar en los conocimientos, en las ideas, en lo que pasa aquí y en lo que pasa en el mundo. Ser francos, ser valientes, ser veraces.<sup>1</sup>***

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el 5 de diciembre de 2004.p. 8

## INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, su origen y desarrollo, que lo inserten en la Batalla de Ideas que enfrenta el pueblo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de la Patria.

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

(Castro Ruz, F (2001:2) expresó...**“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba ha propuesto crear”**

Precisamente en ese modelo está implícito el conocimiento de la historia, el amor y respeto a los héroes y mártires. Este a su vez exige la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten a las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores siguiendo el ideal social y humano que le toca vivir, pues es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época.

Un importante papel jugaron las principales figuras del magisterio en la lucha por la educación del hombre, entre ellos se destacan Félix Varela y Morales (1788-



1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895).

Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Esther Báxter Pérez 1999, José Ramón Fabelo 2001, Gilberto García Batista 2002, Nancy Chacón Arteaga 2003, Elena Sobrino Pontigo 2003, Antonio Hernández Alegría 2007 y Ramón Reigosa Lorenzo 2007. Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

Es por ello, que en el sistema educacional cubano continúa siendo un objetivo de la Educación Primaria, la educación del valor patriotismo en las nuevas generaciones, pues la sociedad requiere de un individuo que sea capaz de defender la causa socialista, luchar por su continuidad y permanencia, para ello se hace necesario que los maestros dominen un conjunto de objetivos que determinan las líneas directrices del trabajo de formación integral de los alumnos, que consiste en: la educación política militar e internacionalista, la educación jurídica, la educación para la salud y sexual, la educación estética y la educación.

En los estudios realizados sobre la educación del valor patriotismo en las diferentes asignaturas, se ha constatado que El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria, primer ciclo, es la que más potencialidades brinda en su contenido a partir del legado dejado por generaciones de insignes patriotas tanto del ámbito nacional, como local, sin embargo no se aprovechan las mismas.

Esta asignatura posee las potencialidades para asumir lo anteriormente expuesto, ya que está encaminada a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad y a potenciar los valores humanos y políticos, a estimular el conocimiento, unido a esto está la participación en diversos contextos,

favoreciendo el desarrollo de valores, con énfasis en el valor patriotismo. En este sentido, el contenido de enseñanza contribuye a la formación en los niños de sentimientos, hábitos normas y nociones morales, tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo, amor por los compañeros y amigos.

La experiencia de la autora como maestra del grado, unido a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, han permitido demostrar que existen insuficiencias, las cuales se manifiestan en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe de la siguiente manera:

- Sus modos de actuación no siempre se corresponden con sus raíces históricas.
- Reducen el valor patriotismo al amor a la patria y a su defensa.
- Insuficientes conocimientos de hechos históricos y de figuras importantes de la historia nacional y de su localidad.
- Demuestran bajo nivel de implicación afectiva en las tareas de la defensa de la Revolución
- No poseen sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Por todo lo anteriormente expresado se convierte en propósito esencial de esta investigación pedagógica la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe?

En consecuencia, el **objeto de estudio** de la investigación es: el proceso de educación en valores en la Enseñanza Primaria; concretándose como **campo de acción**: la educación del valor patriotismo .

Teniendo en cuenta el problema declarado se define como **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades para educar el valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe.

Para la solución del problema se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo?
2. ¿Cuál es el estado inicial que presentan los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe, acerca de la educación del valor patriotismo?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para educar el valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de actividades desde la asignatura El Mundo en que Vivimos para educar el valor patriotismo en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo”?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo .
2. Diagnóstico del estado inicial que presentan los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo, acerca de la educación del valor patriotismo.
3. Aplicación de actividades para educar el valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado de la Escuela Antonio Maceo”.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades aplicadas a partir de su experimentación en la práctica pedagógica en la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los

siguientes **métodos de la investigación educativa.**

**Métodos del nivel teórico:** se emplean en el estudio de los principales fundamentos teóricos que sustentan el problema relacionado con la educación del valor patriotismo y el marco conceptual en el que está ubicado, los nexos, leyes y regularidades del objeto de estudio.

**Histórico - lógico:** Permite el análisis en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, de la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor patriotismo, permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

**Análisis y síntesis:** Se emplea durante el proceso investigativo para estudiar las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las actividades, la educación en valores y el desarrollo del valor patriotismo.

**Inducción y deducción:** Permite estudiar e interpretar en el aula el comportamiento de la educación del valor patriotismo, así como la creación de actividades que no existían.

**La modelación:** Permite una aproximación práctica a la realidad a partir de la representación previa de los indicadores y los procedimientos de cada uno.

**Métodos del nivel empírico:** permiten obtener la información necesaria para conocer cómo se manifiesta la educación del valor patriotismo en los escolares y cómo concibe el trabajo para su educación

**Observación pedagógica:** con el propósito de observar el sentido de independencia nacional, el orgullo por la identidad, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución en los escolares de tercer grado.

**Encuesta:** Obtener información acerca del nivel de conocimiento que poseen los escolares de tercer grado sobre el valor patriotismo.

**Prueba pedagógica:** Permite comprobar el nivel de conocimientos que poseen los escolares de tercer grado, en relación con la educación del valor patriotismo,

así como los modos de actuación asociados a este valor.

El **experimento pedagógico** en su modalidad de **pre experimento**: posibilita la validación de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica, a partir de un diseño de pretest y postest con control de la variable dependiente: nivel de educación del valor patriotismo

El **método del nivel estadístico y/o procedimiento matemático**: permitió tabular los datos empíricos obtenidos.

**El cálculo porcentual**: Para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento.

**La estadística descriptiva**: Se emplea para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca del desarrollo del valor patriotismo en los escolares de tercer grado de la Educación Primaria.

La **población** está compuesta por 57 escolares; que cursan el tercer grado en la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe. La **muestra** que con carácter intencional se selecciona corresponde a 18 escolares de dicho grado que representa el 31.5 % de la población, se escogen por presentar dificultades en sus formas de actuación, se reflejan carencias en lo relacionado con la educación en valores; siendo el valor patriotismo uno de los más afectados, a pesar de lo anterior se considera un grupo heterogéneo, pues se evidencian intereses diferentes y demuestran un bajo nivel de implicación afectiva en lo relacionado con el trabajo político-ideológico.

**Variable independiente**: Actividades.

**Variable dependiente**: el nivel de educación en el valor patriotismo, lo que se entiende como la significación social positiva que se logra cuando el escolar, a partir del conocimiento, manifiesta sentimientos de lealtad a su historia, a la Patria y a la Revolución Socialista para defender con plena disposición sus principios patrióticos y la adopción y puesta en práctica de los modos de actuación correspondientes.

### ***Dimensión # 1***

Dominio que poseen los escolares sobre el valor patriotismo.

- 1.1 Nivel de conocimientos de la definición del concepto del valor patriotismo.
- 1.2 Nivel de conocimientos de los modos de actuación asociados al valor.
- 1.3 Nivel de conocimientos acerca del sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

### ***Dimensión # 2***

Modos de actuación de los escolares en correspondencia con el valor patriotismo.

- 2.1 Nivel de motivación para asumir las prioridades de la Revolución
- 2.2 Nivel de participación en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 2.3 Nivel de actuación en correspondencia con las raíces históricas

La **novedad científica**, consiste en las actividades propuestas para educar el valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que Vivimos, donde se trabajan personalidades históricas. Estas actividades se caracterizan por poseer título, objetivo, el lugar en que se desarrollan, el enfoque de sistema, la variedad y el carácter operativo, educativo y desarrollador de las mismas, además tienen en cuenta, el trabajo independiente, la aplicabilidad en la práctica escolar y poseen carácter motivador. La **contribución práctica** de la investigación radica en que aporta actividades para educar el valor patriotismo en las clases de El Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado.

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo compuesto por dos capítulos; el primero dividido en tres epígrafes, recoge los principales presupuestos asumidos que sustentan el problema relacionado con la educación del valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que vivimos. El segundo capítulo, estructurado en tres epígrafes, aborda los resultados de los instrumentos aplicados, el experimento pedagógico y la propuesta de actividades. Cuenta además con conclusiones, recomendaciones y el resumen de los principales textos consultados como parte de la bibliografía más actualizada y los anexos.

## **CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que vivimos en la Educación Primaria, tal aspiración ha exigido un análisis y estudio sobre los contenidos que se presentan en la literatura psicopedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. Para comenzar este capítulo, el autor ha considerado necesario realizar un análisis en relación con: la educación en valores en el proceso pedagógico, la importancia de los valores en la Educación Primaria, así como la educación del valor patriotismo en la preparación de los escolares a través de esta asignatura.

### **1.1 El proceso de educación en valores en la enseñanza primaria**

En el mundo del saber han existido y existen muchos problemas en la educación de valores universales, los cuales constituyen una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad y en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir, exige darle una dimensión humana a la educación. Einstein A (S/A), hacía referencia clara a este problema señalando: “Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores sociales, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Es por eso que los educadores cubanos están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionaria, de modo que su enseñanza se convierta en el arma fundamental para la defensa de las conquistas de la Revolución.

Respecto a tan importantísimo tema nuestro Comandante en jefe Fidel Castro expresó: “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (....).Castro Ruz, F. (1981)

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la educación en valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.



El Partido y el Gobierno cubano, en el curso 98/99 estableció los lineamientos para fortalecer la educación en valores, entre ellos el desarrollo de sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de arraigo a la cubanía, de identificación con los valores que caracterizan al pueblo cubano y de defensa de la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Por lo que la escuela cubana presta especial atención a la educación, desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Para garantizar la sistematización y adecuada definición del patriotismo en esta importante labor fue dictada por el MINED la Circular 4/99, cuyo contenido es controlado de forma sistemática. Con gran profundidad se aborda el fortalecimiento de la labor política ideológica para garantizar la formación en niños, adolescentes y jóvenes, de los valores revolucionarios que lo identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos.

En la primera dirección del lineamiento queda referido, con claridad, que la educación en valores no es una asignatura más, que tal como ya se ha valorado al analizar el trabajo político ideológico se debe ver a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que cada una de sus clases, independientemente de la materia que expliquen o el nivel con que trabajen, tengan presente o materialicen esta intención.

Como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores que necesita el socialismo, surge un **PROGRAMA DIRECTOR (2007)**. Con la elaboración del mismo, se da cumplimiento a un acuerdo del Grupo de Trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio "Principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad".

El objetivo esencial del referido Programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión. Aspirar, a que por la sola aplicación

de este programa se refuercen los valores que se desean y se necesitan, sería un idealismo.

Requisito indispensable para la aplicación exitosa de este Programa, es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario asumir las definiciones teóricas y operacionales del concepto valor y de cada uno de los que se han considerado fundamentales, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

### ***¿Qué son los valores?***

Según los criterios de Fabelo Corso, J. (1990), desde el punto de vista filosófico los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Según Baxter, E. (2006), los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre.

Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.

La autora del trabajo se adscribe al concepto dado por Baxter, E. (2006), considerando que las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

### **Peligros que acechan la educación en valores.**

1. El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden rígido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.
2. La improvisación en la concepción de las actividades, subvalorando la complejidad del problema.
3. La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.
4. La falta de compromiso con los valores del que pretende educarlos. Esto es inmediatamente advertido por el sujeto cerrándose ante las influencias del educador.

### ***Principios generales en que debe basarse la educación en valores desde la escuela.***

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y las reflexiones de esta autora, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de educación en valores, entendidos como “normas generales, posiciones

rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente; se tienen en cuenta los principios que aparecen en el Programa Director:

- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)
- Identificar los componentes de cada valor.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en autoobjetivo y cumple su función movilizadora.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades.
- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.

Para implementar acciones en la educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Esta labor ha de realizarse conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y la de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos.

Los valores que, según el Programa Director, dictado por el Partido Comunista de Cuba se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren

para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo. Esto no quiere decir, según criterios de la autora del trabajo, que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

**Dignidad:** es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

**Humanismo:** es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos los hombres sobre la base de la justicia social. .

**Solidaridad:** es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

**Responsabilidad:** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

**Laboriosidad:** se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Honradez:** se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

**Honestidad:** se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento el discurso y la acción.

**Justicia:** es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin

discriminación por diferencias de orígenes, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

**Modos de actuación:** Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista. Luchar contra todo tipo de discriminación. Promover la igualdad. Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.

La educación en valores, por tanto, consiste en establecer en el estudiante un vínculo íntimo entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo. El valor se asienta en una raíz más personal, allí es donde la persona tiene su conexión con la vida; la persona que adopta el valor no rige posesión sobre él sino que éste se apropia de ella.

A modo de resumen la autora considera que cuando los valores llegan a regular la conducta de las personas, no desde afuera, sino desde dentro (autorregulación), se puede afirmar que son cualidades de la personalidad, lo que implica un nivel de autoconciencia relativamente alto sobre ellos y un sentido personal para el sujeto.

Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores como el despertar de vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores desde todas las actividades que realiza el maestro con los escolares, en función de lograr una formación adecuada en correspondencia con la sociedad, en la que el maestro debe ser ejemplo pues no educa en valores quien no los posea.

Asimismo recordar, que lo que se busca es convertir a cada escolar en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

A consideración de la autora de este trabajo actualmente, la educación en valores sigue siendo un punto importante para las investigaciones pedagógicas, ya que el desarrollo social exige en su dinámica y su revitalización. Todo lo que se enseñe, conocimiento y habilidades, tiene que ser para la comunidad un pretexto

para formar cualidades positivas de la personalidad, pues hay que tener presente que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores.

## **1.2 La educación del valor patriotismo en los escolares primarios**

Hoy se vive en un mundo unipolar y el imperio se convierte en gendarme universal, el patriotismo tiene que ser la fuerza motriz de la vida y la actividad de cada cubano, no será solo un sentimiento, sino, además parte fundamental de la concepción comunista del mundo, será una manifestación de voluntad de los cubanos de resistir y vencer, tiene que ser la fuerza alentadora que impulse a la realización de grandes empresas y hazañas del pueblo, como la Batalla de Ideas que se libra hoy por Cuba y por la humanidad.

Al respecto nuestro Comandante acotó. “ Nunca en ningún sitio, ningún pueblo hizo lo que el pueblo de Cuba está haciendo hoy con las ideas, sembrando ideas, cultivando ideas, desarrollando ideas, será imposible que pueda terminar de otra forma si no en la victoria de las ideas”. (Castro Ruz, F., 2004:3).

La escuela, en todos los niveles educacionales, constituye una parte esencial del trabajo educativo, la que tiene como primer objetivo que los escolares demuestren su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003: 4).

En tal sentido la formación patriótica de los niños y jóvenes constituye una necesidad social, pues el capitalismo es cada día más agresivo. Los acontecimientos que se suceden en el mundo, donde se ponen de manifiesto la política genocida y prepotente del imperio, la propaganda subversiva, el bloqueo económico, demuestran la necesidad de profundizar cada día en la educación patriótica, en firmes convicciones de patriotismo y en la irrenunciable idea de resistir

y luchar por la defensa de lo nuestro, en estos principios se basa nuestra fortaleza frente al imperio.

Cuando se refiere al patriotismo como un valor esencial en la formación ciudadana se dice que está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa, así como a los sentimientos de internacionalismo proletario.

### ***¿Qué es el patriotismo?***

Al abordar la temática sobre valores y específicamente con el patriotismo no se puede obviar lo expresado en el año 1873 cuando, José Martí Pérez dijo: "...La Patria me ha robado para sí mi juventud." en esta clave martiana el autor manifiesta el papel que jugó el conocimiento, respeto y amor por las tradiciones patrias, donde se demuestra su gran único objetivo, luchar por la independencia y contribuir a la de otros pueblos latinoamericanos, aquí se evidencia el patriotismo del cual hizo derroche de valentía en su fructífera vida.

Por otro lado, el sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Félix Varela y Morales (1994:235-238), cuando expresó: "El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo" y continúa "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga"

**Patriotismo:** Según Programa Director PCC (2007), es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

### **Modos de actuación:**

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución.



- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico social del país.
- Participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Ser patriota significa, por tanto, estar identificado con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nacimos, asumir los conceptos de independencia, soberanía, admirar, respetar y defender la historia de la patria, sus símbolos y atributos: Conocer los hechos históricos y amar los héroes y mártires de la patria: estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y rechazar el sistema capitalista, amar y cuidar la naturaleza y asumir que hablamos el mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Por tanto, se es patriota no sólo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino también en nuestros tiempos se evidencia patriotismo, cuando el corazón se desespera y se asoma a nuestros ojos, el orgullo al ver ondear nuestra bandera, al cantar el Himno Nacional, al conocer y recordar al mártir cuyo nombre lleva la escuela o centro de trabajo, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo, al experimentar odio ante las patrañas del imperio norteamericano contra Cuba y el mundo.

El reconocimiento de los derechos de todos los pueblos a luchar por la soberanía e independencia nacional y el respeto a los principios de convivencia, así como evitar el surgimiento de sentimientos negativos como la arrogancia, la cobardía y el egoísmo, forman en el escolar su nuevo y real concepto del patriotismo socialista en oposición al nacionalismo burgués.

La escuela debe prestar especial atención a la educación del valor patriotismo en los educandos, como la más alta expresión del pueblo hacia la defensa de su patria y de las conquistas del socialismo. Ha de insistir en cómo el patriotismo socialista no tiene nada en común con el nacionalismo burgués y el egocentrismo característico del chovinismo que se trata de inculcar por la clase dominante dividida en clases. El patriotismo socialista, ha de estar estrechamente vinculado al desarrollo de los sentimientos internacionalistas que son la más alta expresión de la moral comunista.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, si no que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso se afirma que la educación patriótica es una imprescindible labor de dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones, las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la educación preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos. Obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del escolar.

La educación patriótica en la escuela primaria, tal como se plantea por MINED (1994), tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Trabajar en la educación de nuestros escolares en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro por lo general adquiere mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades intelectuales en los escolares, para formar los sentimientos, las convicciones y los valores.

Estos componentes se presentan con los rasgos principales que contienen, visto de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza, aunque al finalizar cada uno de ellos, se brindan algunos ejemplos de cómo identificarlos en los escolares, a fin de incorporarlos al inmenso arsenal de experiencias, que en esta importante esfera del trabajo político, poseen los educadores

En los programas y actividades escolares y extraescolares se ofrecen las vías para el desarrollo del valor moral patriotismo por medio de las distintas asignaturas. La educación patriótica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

La educación de los escolares en el patriotismo requiere de una dirección sistemática que le concede una gran importancia a la patria social como factor determinante. Este valor comienza a formarse desde edades tempranas en los niños mediante el juego, porque se forma en ellos la idea de lo que es bueno o malo, de lo que puede o no puede hacerse, de cómo debe conducirse.

Se considera que el escolar tomó para sí los diferentes rasgos del patriotismo cuando aparecen en él necesidades de carácter social superiores y de gran importancia para su persona. Este proceso no ocurre con facilidad, pero no por ello resulta imposible su desarrollo. El patriotismo consta de varios componentes:

- El optimismo ante el futuro.
- Cuidado de todo lo que nos rodea.
- Sentimientos de cubanía.
- Amor al trabajo.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

***El optimismo ante el futuro:*** Dentro de sus principales rasgos están, criticar lo mal hecho, luchar contra lo adverso, el optimismo revolucionario.

***Cuidado de todo lo que nos rodea:*** Dentro de sus principales rasgos están, el sentido de pertenencia, el sentido de propiedad común.

***Sentimientos de cubanía:*** Dentro de sus principales rasgos están, el amor y la defensa de la patria, el amor y el respeto por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, el respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, el respeto a nuestros símbolos nacionales, la lucha por la dignidad y la soberanía.

***Amor al trabajo:*** Dentro de sus principales rasgos están, la actitud ante el trabajo, la disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

***El conocimiento y la disposición de cumplir con deberes y derechos sociales:*** Dentro de sus principales rasgos están, el amor al estudio, la disciplina laboral, el respeto a las leyes.

***La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria:*** Dentro de sus principales rasgos están, la ayuda solidaria entre sus compañeros y demás personas que nos rodean. La solidaridad con las causas justas, la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad. La preparación y superación política – ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, de Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la Historia, la Literatura y las Ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

La Organización de Pioneros trabaja junto con la escuela por desarrollar en los niños el sentido de responsabilidad en el cumplimiento del deber social, específicamente en el estudio, por inculcar profundos sentimientos patrióticos y revolucionarios y hábitos de conducta en correspondencia con los principios de nuestra moral. La educación pioneril contribuye a la educación patriótica de nuestros niños mediante un sistema de actividades, entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, las cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeña un papel importante el movimiento de pioneros exploradores, las guardias pioneriles, el trabajo de las FAPI y todas las actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de carácter extradocentes y extraescolar que se llevan a cabo, tanto en la escuela como en la comunidad.

Para la educación patriótica se requiere en particular, que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente, donde exista el vínculo afectivo entre la escuela, la familia y la comunidad, de modo que cada uno de estos factores contribuya en la práctica a la formación del cubano patriota y revolucionario.

Se quiere recalcar que en toda idea sobre formas y métodos para el trabajo de educación patriótica, deberá tomarse siempre como una sugerencia, como una recomendación, como una vía más de ayuda al maestro. Pero este, con su capacidad creadora sabe muy bien que en su quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es significativo destacar que en este importante problema no se agotan ni los métodos, ni las formas. Por tanto el principio rector es y seguirá siendo que nada pueda limitar la iniciativa inteligente y bien fundamentada de los educadores.

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que, viviendo en el primer siglo del III Milenio, tienen que enfrentar los resultados del

fabuloso desarrollo científico y tecnológico, y al mismo tiempo, los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano por la propia existencia como nación o como humanidad alcanza honda significación en el presente.

La escuela, por tanto y el proceso docente educativo que en ella se desarrolla ofrecen todas las posibilidades para la educación de los niños en el valor moral patriotismo. Esto sin embargo se logra sólo con la dedicación necesaria, la concepción sistémica, coherente y planificada de las acciones a llevar a cabo en cada etapa, para lo cual han de aprovecharse las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas y los diferentes procesos que tienen lugar en la escuela.

Es necesario subrayar, a opinión de la autora, que el proceso docente educativo que se desarrolla ofrece todas las posibilidades para la educación de los escolares en el valor patriotismo. Esto sin embargo se logra solo con la dedicación necesaria, la concepción sistémica, coherente y planificada de las acciones a llevar a cabo en cada etapa, para lo cual han de aprovecharse las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas y los diferentes procesos que tienen lugar en la escuela.

De ahí la necesidad de que el maestro concientice que su actividad pedagógica no es solo de transmitir conocimientos, sino de formar hombres de bien, que sean continuadores de las tradiciones legadas por sus antecesores, que tengan conciencia política, conciencia revolucionaria, que piensen críticamente. Son los maestros cubanos los encargados de preparar y educar a las nuevas generaciones, por tal razón el fracaso, el desarrollo, el caos, o el éxito de la sociedad depende en gran medida del trabajo que sean capaces de realizar como educadores.

### **1.3 El Mundo en que vivimos su contribución a la educación del valor patriotismo en los escolares**

La escuela tiene una gran responsabilidad social en la formación de las nuevas generaciones en tanto sistematiza, da coherencia y encauza el sistema de influencias del que es objeto y sujeto el educando y las hace corresponder con los intereses y necesidades en función del desarrollo actual y perspectivas de nuestra sociedad. Hoy la tarea es de trascendental importancia pues se trata, en primer lugar, de garantizar la supervivencia de la Revolución y la pureza de las ideas que defendemos.

En el artículo: *“La asignatura El Mundo en que Vivimos” en el plan de estudio de la escuela primaria*, las doctoras Edith M Santos y Pilar Rico Montero (2001) refieren que: Los contenidos de la enseñanza que se seleccionan para el desarrollo de la asignatura, están dirigidos a que los escolares continúen familiarizándose con objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad, procedente del medio más inmediato, de manera que se formen en ellos nociones y representaciones con relación al mundo en que viven. Acerca a los escolares al conocimiento del mundo, propicia iniciar el trabajo dirigido hacia la formación de nociones elementales sobre la materialidad del mundo, su cognoscibilidad, las relaciones que existen entre objetos y fenómenos y sus movimientos, a partir de representaciones primarias y de conceptos simples de la naturaleza y la sociedad, en los que a su vez encuentra respuestas a sus múltiples inquietudes y a las preguntas que continuamente realizan acerca de fenómenos que cotidianamente ocurren a su alrededores.

En el marco de esta asignatura una especial significación lo tiene la familiarización de los niños con la vida social que les rodea y la formación de determinadas actitudes de modo que se introduzcan gradualmente en el mundo de las relaciones sociales del trabajo, de la historia y su Patria.

Por otra parte la familiarización de los niños con las principales efemérides, anécdotas de héroes y mártires y hechos históricos significativos, favorece la formación de sentimientos de admiración por estos héroes y sus valores morales, el amor a la patria, a la libertad, la intransigencia en la lucha contra la opresión y

explotación del hombre, la disposición de dar la vida por la felicidad y la libertad de su pueblo y de otros pueblos del mundo.

Un alto valor educativo lo tiene, también, en la asignatura, la influencia que puede ejercer en los escolares cuando conocen el origen de las causas producidas por el hombre a favor de la sociedad y beneficio que presentan a otros hombres, además, la formación de sentimientos de amor por la paz y la preservación del planeta en aras del trabajo creador del hombre.

Un objetivo de gran importancia en la asignatura lo constituye el trabajo dirigido al proceso de formación y desarrollo de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales.

Como puede apreciarse en el tratamiento a la asignatura "El Mundo en que Vivimos" se dan en unidad estrecha el vínculo entre lo instructivo y lo educativo en el contenido de enseñanza y se pretende que el niño se vincule afectivamente con su entorno natural y social y desarrolle valiosas cualidades de la personalidad.

La asignatura "El Mundo en que Vivimos" desempeña una función fundamental en la contribución a la formación en los niños de sentimientos, normas, hábitos, intereses, aptitudes y motivos: Ello se precisa en las direcciones del trabajo y exigencias siguientes: Formar y desarrollar sentimiento y respeto hacia los símbolos patrios, los héroes y mártires de la Patria, otros pueblos del mundo.

Teniendo en cuenta las consideraciones necesarias de las clases de "El Mundo en que vivimos", los objetivos y contenidos, se puede asegurar que esta constituye un eslabón fundamental en el desarrollo de sentimientos de amor a la patria, a los héroes y mártires, así como a los símbolos de la patria, hacia su familia, la escuela, a sus compañeros, a la naturaleza como se aspira en el Modelo de escuela primaria.

En los primeros grados se trabajan los hechos y personalidades históricas en la asignatura "El Mundo en que Vivimos", a partir de allí se fortalece el trabajo



político-ideológico; de importancia vital para la formación del educando en nuestra sociedad socialista.

Trabajar las efemérides, es informar y orientar al educando, incorporando nuevas ideas y experiencias, el respeto y el cariño que deseamos que los niños manifiesten y sientan por los hechos históricos y por los revolucionarios, deben reflejarse en los propios educadores. La manera en que estos se conduzcan al depositar una ofrenda floral ante un monumento, en un acto patriótico, al visitar un museo, al escuchar y cantar el Himno Nacional, o al izar la bandera, son ejemplo de acciones que influirán positivamente en la formación de normas de conducta adecuadas en los niños.

El maestro debe tener presente la necesidad de dominar los contenidos históricos nacionales y locales, buscando las vías más adecuadas para que el niño piense y reflexione.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en forum y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ellas intervienen.

El docente reconocerá rápidamente la existencia del componente cognoscitivo, que por su puesto existe respecto a cada valor, que define qué es la honestidad, el patriotismo, la solidaridad y así respecto a cada uno, pero además seguro que no es suficiente, y que incluso habrá uno que lo sepan definir bien y que su comportamiento sea contrario a lo dicho.

Por su puesto, ese componente hay que hacerlo evidente, lograr claridad en cuanto a lo que es y su forma de manifestación. Desde el punto de vista pedagógico es lograr no solo que el alumno pueda identificar el contenido, sino ir

más allá. Es ir a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas, pero este aún no sería suficiente, detengámonos momentáneamente en ello.

Se trata de la formación de acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué, así como de lo que se hace en la actividad docente en cada asignatura.

En la Psicología resulta esclarecedora la concepción histórica cultural desarrollada por L.S Vigotsky. Una de las ideas centrales en su obra es que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y de transformación de su realidad y es mediante la actividad humana que se logra el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente aprobación de la cultura, por lo que aquella es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas. La comunicación es una de las más importantes formas de interacción con otros. Mediante ella es que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

### **1.3.1- Características psicológicas de los escolares de 3.grado.**

Un aspecto considerado en el Modelo de escuela primaria es el relacionado con el desarrollo y potencialidades psicológicas de los escolares, unido a las recomendaciones metodológicas para su tratamiento pedagógico de acuerdo con la concepción desarrolladora. Rico Montero, P. (2008:42-46) expresa: “El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en lo afectivo-motivacional”

Los escolares entre 8 y 9 años deben terminar 3. grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr al terminar el 3. grado niveles superiores en el desarrollo de su control valorativo, de su actividad de aprendizaje, acciones que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tiene en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo; de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del escolar y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, comparación y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tiene implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares. Un logro importante en esta etapa debe ser que muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje, de igual manera debe propiciarse el desarrollo de la imaginación que implique crear nuevas imágenes. El maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que cree libremente.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el escolar debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que puede manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de

sentimientos, en estas edades resalta mas marcado el carácter selectivo de los amigos.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que el aprendizaje en la clase, en las diferentes acciones educativas debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las acciones.

La autovaloración, es decir, el conocimiento sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona. Esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares. Se señalan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones. La valoración acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida del criterio externo.

En este momento se requiere de la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consiente, independiente y con determinada estabilidad en los escolares.

En este grado los alumnos lograrán:

- Ampliar y consolidar nociones acerca del mundo natural y social que los rodea y que constituyen contenido esencial de las distintas áreas del conocimiento, lo que contribuirá a sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo.

- Comprender el lenguaje como forma de expresar sus conocimientos, sus ideas, vivencias y sentimientos; como forma de interrelacionarse con los adultos y compañeros y como objeto especial de estudio en sí mismo.
- Aprender a apreciar la continuidad en el tiempo y las relaciones que existen en los acontecimientos de la vida de su patria.
- Ampliar sus experiencias laborales como vía para comprender el papel transformador del trabajo y apreciar su valor social. Aprender a apreciar cómo las distintas actividades plásticas, musicales, los cuentos, las poesías, constituyen formas bellas de expresar la realidad que los rodea y su mundo interno, sentimientos y vivencias.
- Fortalecer sus sentimientos de amor por la patria, por sus héroes y mártires. Amar y respetar los símbolos de la patria. Sentir el orgullo de ser cubano y pionero revolucionario. Expresar su amor y solidaridad con otros pueblos.
- Lograr, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad, un comportamiento adecuado en correspondencia con nuestras normas de convivencia social, de una forma más consciente y sin una vigilancia constante del adulto. Ello ha de manifestar en: cumplir sus deberes como alumnos; mantener un comportamiento adecuado, sin perder la espontaneidad que los caracteriza en sus visitas, paseos y excursiones por la comunidad.
- Mantener relaciones de respeto y cortesía en su escuela, con sus familiares, sus compañeros y adultos que los rodean;
- Cuidar la naturaleza, la comunidad y respetar el trabajo que otros realizan.
- Mantener una actitud de ahorro y cuidado con los materiales, el agua y la electricidad.
- Cuidar el uniforme y los atributos pioneriles.
- Identificar figuras y hechos relevantes de las diferentes etapas de la historia de Cuba.

Las exigencias para la educación del patriotismo en tercer grado según Rico Montero, P. (2008: 27) un niño patriota en este nivel debe manifestar:

- Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario, lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los "Pequeños Exploradores" y su activa participación en las tareas escolares.
- Mostrar sentimientos de amor y respeto a la patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y en el conocimiento de otros como Carlos M. de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros, además de explicar el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno de Bayamo y de la Bandera. Entonar correctamente con sentimiento el himno. Identificar y describir hechos históricos significativos.
- Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, y la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.
- Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos, cómo el televisor, la computadora y el video, así cómo participar en tareas y actividades que propicien el ahorro de agua y electricidad.
- Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y su cumplimiento.
- Ampliar sus conocimientos en la utilización de los cuadernos martianos I, texto de la literatura infantil y software educativo.
- Participar en actividades culturales como protagonista y espectador, demostrando sentimientos de emoción ante elementos que caractericen la cubanía.
- Mostrar el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices alcanzadas al practicar ejercicios físicos. Participar en juegos y actividades deportivas.

En el nacimiento y desarrollo por más de cien años de la nacionalidad y la conciencia nacional en país, han tenido un lugar y papel destacado los valores e ideales del sentido de la patria y el patriotismo, el amor a la independencia y soberanía, la justicia y unidad del pueblo cubano. Esto ha generado en los cubanos el sentido del sacrificio, el heroísmo, entrega y fidelidad a la causa

independentista y patriota; la voluntad de lucha y la capacidad de resistencia ante las condiciones adversas como las que ha atravesado el país en los últimos años, inspirados en el ejemplo de los héroes y mártires de la Patria y la conducta intachable del compañero Fidel.

Un elevado sentimiento de amor a la patria sólo puede formarse como resultado de un sistema íntegro de medios de educación, que incluya el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los estudiantes.

En la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel al proceso de estudio. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. Sobre la base de estos conocimientos se forma y fortalece el sentimiento patriótico, de ahí la importancia del conocimiento de las raíces históricas de la Revolución cubana.

Analizando lo anterior y lo que ha significado para los cubanos esta tradición patriótica, se puede afirmar que el patriotismo es un sentimiento profundo que ha guiado al pueblo en su lucha desde las guerras de independencia, hasta la que entregaron todas sus fuerzas a la construcción de una sociedad sin explotación del hombre por el hombre.

Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo cómo expresión mas alta de amor a la patria son, en esencia, las cualidades que debe caracterizar a un niño, a un joven o a un adulto que se llame revolucionario y patriota. Pero si se quiere crear un ciudadano para el que el patriotismo sea un valor fundamental tienen que crearse condiciones en cada día de su vida, para que vivan situaciones que lo lleven a la formación y fortalecimiento de este valor y actúen en correspondencia.

Por todo lo antes analizado la autora del trabajo considera que para la educación patriótica se requiere en particular, que todas las influencias educativas

interactúen en un sistema coherente, donde exista el vínculo afectivo entre la escuela, la familia y la comunidad, de modo que cada uno de estos factores contribuyan en la práctica a la formación del cubano patriota y revolucionario.

Se quiere recalcar que de toda idea sobre formas y métodos para el trabajo de educación patriótica, deberá tomarse siempre como una sugerencia, como una recomendación, como una vía más de ayuda al docente. Pero este, con su quehacer, hace válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es significativo destacar que en este importante problema no se agotan ni los métodos, ni las formas. Por tanto el principio rector es y seguirá siendo que nada pueda limitar la iniciativa inteligente y bien fundamentada de cada educador.

La asignatura “El mundo en que vivimos” ofrece todas las posibilidades para la educación de los escolares en el valor patriotismo. Esto sin embargo se logra solo con la dedicación necesaria, la concepción sistémica, coherente y planificada de las acciones a llevar a cabo en cada etapa, para lo cual han de aprovecharse las potencialidades del contenido y el proceso que tiene lugar en la escuela.

De ahí la necesidad de que el maestro concientice que su actividad pedagógica no es solo de transmitir conocimientos, sino de formar hombres de bien, que sean continuadores de las tradiciones legadas por sus antecesores, que tengan conciencia política, conciencia revolucionaria, que piensen críticamente. Son los maestros cubanos los encargados de preparar y educar a las nuevas generaciones, por tal razón el fracaso, el desarrollo, el caos, o el éxito de la sociedad depende en gran medida del trabajo que sean capaces de realizar como educadores.



## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

El presente capítulo se ha estructurado en dos epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: la elaboración de las actividades y su evaluación a partir de un pre- experimento. Su concepción estuvo precedida por la realización de un diagnóstico, con el cual se concretó la segunda tarea de investigación, los resultados del diagnóstico se exponen en el epígrafe 2.1 del presente capítulo. En el epígrafe 2.2 se fundamenta y presentan las actividades. En el epígrafe 2.3 se presenta el resultado del experimento pedagógico a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

### ***2.1 Resultados del diagnóstico inicial relacionado con la educación del valor patriotismo en los escolares de tercer grado***

En la parte inicial de la investigación fue necesario realizar el diagnóstico del estado actual del problema, para lo cual se aplicó la observación a escolares (anexo 1); la encuesta a escolares (anexo 2); así como la prueba pedagógica (anexo 3).

La muestra determinada estuvo constituida por 18 escolares que cursan el tercer grado en la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe, la misma tiene carácter intencional.

Dicha muestra se caracteriza por pertenecer 10 al sexo femenino y 8 al sexo masculino; 6 ostentan la categoría de E, 8 la categoría de MB; 4 son evaluados de B.

Para el procesamiento de los instrumentos aplicados se utilizó el cálculo porcentual y el procesamiento de la información recogida a través de tablas.

Para mayor claridad del informe es preciso aclarar que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además, en la etapa inicial del pre - experimento.

Se observaron actividades que se desarrollan dentro del Proceso docente educativo como son el recreo socializador, los matutinos, los actos revolucionarios. Los resultados cuantitativos de la observación realizada se ofrecen en la siguiente tabla:

<b>Aspectos observados.</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	5	27.8	6	33.3	7	38.9
2	3	16.7	5	27.8	10	55.6
3	3	16.7	3	16.7	12	66.7
4	2	11.1	4	22.2	12	66.7

Se realiza una interpretación de los datos obtenidos en la observación a clases, lo que permite inferir que entre los indicadores de la guía más afectados se encuentran los identificados con los números: 2; 3; 4; los cuales se refieren a:

- No muestra motivación para asumir las prioridades de la Revolución.
- Participa pasivamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- No actúan en correspondencia con las raíces históricas.

Con el objetivo de obtener información acerca del nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación fue aplicada una encuesta a los escolares cuyos resultados se reflejan en la tabla que se presenta a continuación:

<b>Aspectos comprobados.</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	3	16.7	2	11.1	13	72.2
2	2	11.1	8	44.4	8	44.4
3	3	16.7	4	22.2	11	61.1

Haciendo un análisis valorativo de este instrumento se puede apreciar que existen insuficiencias en cuanto a la educación del valor patriotismo pues solo ofrecen una razón que demuestre que es patriota, no dominan claramente el concepto de patriotismo, así como los expuesto solo hacen referencia a los mártires que ofrendaron sus vidas por la libertad de la patria.

Para completar la información fue aplicada también la prueba pedagógica (anexo 3). Se aplicó a los 18 escolares que conformaron la muestra con el objetivo comprobar el nivel de conocimientos que poseen los escolares de tercer grado, en relación con la educación del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Los resultados cuantitativos se presentan a continuación en la tabla:

<b>Aspectos evaluados.</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	2	11.1	3	16.7	13	72.2
2	3	16.7	3	16.7	12	66.7
3	3	16.7	4	22.2	11	61.1

El análisis de las regularidades de los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico del estado actual del problema demuestra que los escolares de tercer grado implicados en la muestra presentan insuficiencias en el conocimiento de la definición del concepto del valor patriotismo, así como en los modos de actuación en correspondencia con dicho valor evidenciado en:

- ◆ Los escolares no tienen dominio claro del concepto del valor patriotismo ni son capaces de reconocer modos de actuación asociados a este valor.
- ◆ No evidencian conocimientos acerca del sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ◆ No expresan motivación para asumir las prioridades de la Revolución.
- ◆ Ni demuestran participación en las tareas de la defensa de la Revolución en correspondencia con las raíces históricas.

A pesar de estas deficiencias los escolares diagnosticados tienen como potencialidades que son disciplinados, sienten deseos de aprender, asisten diariamente a la escuela, son compañeritas y solidarios.

A partir de estas regularidades se determina elaborar una propuesta de actividades para educar el valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe.

## ***2.2 Propuesta de solución. Fundamentación.***

La propuesta está compuesta por actividades dirigidas a educar el valor patriotismo en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Estas propician espacios y reflexiones sobre la temática abordada. Para su concepción se tomaron en cuenta todas las acciones teóricas y prácticas sobre la base de diferentes efectos psicológicos y pedagógicos relativos al tema.

Las mismas, dado su carácter variado y transformador resultan ser atractivas e interesantes; se realizan de forma participativa, utilizando algunos medios para satisfacer las necesidades de los escolares y en virtud del cual se produce una transformación dirigida a educar una esfera o área de la personalidad y en particular la esfera moral y concretamente el valor patriotismo, desde una posición materialista dialéctica y una concepción científica del mundo encaminada a contribuir al cumplimiento de los objetivos educacionales actuales.

Al concebirlas se tuvieron en cuenta diferentes documentos como: El Modelo de Escuela Cubana, los Programas de estudios, las Orientaciones Metodológicas, el Seminario Nacional de Preparación para el Curso Escolar 2009-2010, el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2007 y el Octavo Seminario Nacional para Educadores, los Lineamientos para Educar la

Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela , aprobado en 1978, mediante la R/M 90-98 y, el Sistema de Preparación Político-Ideológico del curso 2006-2007.

En la propuesta se tuvo presente las características psicológicas de los escolares de tercer grado y para la planificación de cada actividad se tuvo en cuenta: Título, Objetivo y Proceder Metodológico. Estas responden a los objetivos generales de la Educación Primaria que consiste en lograr la formación integral del escolar, adecuada al momento del nivel en que se encuentra. También es importante destacar que al diseñar la propuesta se tuvo en cuenta las relaciones establecidas entre objetivo, el proceso desarrollado y los resultados que se desean obtener.

Como fundamento psicológico de las acciones se retoman los resultados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse sin desechar que cada individuo tiene sus propias características que lo distinguen.

**La propuesta de solución se caracteriza por:**

***Rol protagónico de los escolares:*** El protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en los escolares, como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad, que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

***Carácter motivador y sugerente:*** Con el propósito de influir en la regulación inductora de la actividad en la esfera motivacional, se proponen estas actividades de fácil realización que pueden ser adaptadas a diferentes circunstancias y sirven de base para desarrollar el valor patriotismo Esta característica se concreta en la propuesta, pues se utilizan diferentes vías y materiales novedosos para contribuir al desarrollo exitoso de esto, lo que permite que resulte atrayente para su realización.

**Carácter sistémico:** permite la combinación ordenada coherente y coordinada de todos los componentes que direcciona la actividad. Este se concreta en el orden que se sigue en la estructura interna de cada actividad: título, objetivo, desarrollo (con las fases de orientación, ejecución y control).

### **Actividad # 1**

**Título:** “Siempre vigilantes”

Efeméride: 28 de septiembre de 1960 Fundación de los CDR

**Objetivo:** Identificar la organización revolucionaria que se fundó el 28 de septiembre de 1960, de modo que demuestren sentimientos de amor por la organización que fortalece la vigilancia revolucionaria.

Se inicia presentando el logotipo de los CDR y se pregunta:

¿A qué organización representa?

¿Qué sabes sobre ella?

¿Por qué fue necesario fundarla?

Los integrantes de esta organización, además de garantizar la vigilancia de nuestros bienes, qué otras tareas importantes desarrolla.

Después del debate están en condiciones de responder:

### **Actividad independiente.**

1) Enlaza el hecho con la fecha de fundación que le corresponde:

Hecho	Fecha
Fundación de los Comités	____28 de enero de 1853
de Defensa de La Revolución.	____15 de abril de 1961
	____28 de septiembre de 1960

2) Marca con una (X) la respuesta correcta:

-Los Comités de Defensa de la Revolución es una organización que fortalece la vigilancia de nuestro pueblo, se agrupan todos los revolucionarios mayores de 14

años, realizan importantes tareas para el desarrollo de la Revolución.:

-Los CDR es una organización que agrupa solo a las mujeres cubanas.

3) La Revolución Cubana ha sido víctima de varios atentados, grupos contrarrevolucionarios alentados por el gobierno de los Estados Unidos nos han agredido. Para dar respuesta fue necesario organizar al pueblo. Una de las organizaciones creadas fue los CDR. Escribe un texto donde expresas tu sentir por dicha organización. (Recuerda las tareas que en ella se desarrollan)

**Control:** Se realiza oral, en todos los momentos de la actividad desde la orientación, en la disposición, rapidez, concentración y motivación que demuestran en la ejecución. Precisar en la importancia de la actividad para su formación integral. Exige de la reflexión y el debate como conclusión.

## **Actividad # 2**

**Título:** “Hasta siempre Comandante “

**Objetivo:** Valorar la relevante figura de Ernesto Che Guevara, de modo que demuestren admiración y respeto hacia el Guerrillero Heroico.

Presentar el documental “Che vive”, con la imagen del guerrillero heroico para que los escolares lo observen y respondan:

¿Qué personalidad de nuestra Historia observan?

¿Qué cualidades de él conoces?

¿Cuáles te gustaría imitar? ¿Por qué?

## **Actividad Independiente**

1) A continuación te relacionamos varias fechas vinculadas a la vida del Che, marca con una X la que corresponde a su muerte

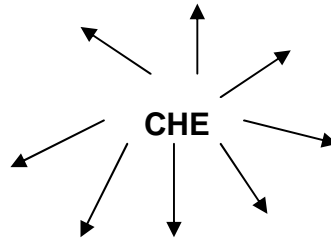
\_\_\_\_\_ 14 de junio de 1928

\_\_\_\_\_ 2 de diciembre de 1953

\_\_\_\_\_ 8 de octubre de 1967

\_\_\_\_\_ 1 de enero de 1959

b) El Che fue uno de los expedicionarios del Granma, luchó en Cuba hasta alcanzar la libertad definitiva de nuestro país. De él debemos imitar sus cualidades. Completa con ellas el siguiente esquema.



c) ¿Crees que con la caída del guerrillero heroico murieron sus cualidades? Argumenta tu respuesta.

**Control:** Este se realiza de forma independiente, oral, en la observación constante del esfuerzo, motivación y la valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

### **Actividad # 3**

**Título:** "Con una estrella en la frente"

**Objetivo:** Relatar una anécdota sobre el paso de Ernesto Che Guevara por nuestra localidad de modo que muestren sentimientos de amor y respeto por tan brillante personalidad.

La clase se desarrolla en forma de una excursión donde los escolares acampan en la llamada "Ceiba del Che", en Paso Viejo (El maestro explica que se le llama así porque precisamente fue allí donde el Che acampó). Previa coordinación con el Instructor de Arte los escolares realizan una dramatización sobre cómo Ernesto Che Guevara y su columna acamparon allí en su paso por la zona y posteriormente se desarrolla un conversatorio con los campesinos que apoyaron a los rebeldes esa noche.



Los escolares harán preguntas, previamente preparadas por el maestro:

¿Cómo era físico y moralmente el Che?

¿Es verdad que usaba una boina con una estrella en la frente?

¿Cómo se encontraba la tropa?

¿Qué sintieron ustedes al apoyar a tan destacado guerrillero?

¿Pueden contar alguna anécdota que aún recuerden de esa noche?

¿Qué sienten al ver por la televisión las imágenes del Che?

¿Se imaginaron en algún momento que aquella noche prestaban ayuda a una de las personalidades más grandes de nuestra historia?

### **Actividad independiente:**

Pionero:

Recuerda que Ernesto Che Guevara es ejemplo de internacionalista, pues nació en Argentina y viajó a varios países para luchar por su libertad. Los niños argentinos ni se imaginan que pasó por tu pequeño pueblo.

Escribe una carta a un niño de ese país donde relates una de las anécdotas contadas por los campesinos que le prestaron ayuda, no olvides expresarle el amor que sientes por el guerrillero heroico.

**Control:** Se realiza oral, en todos los momentos de la actividad desde la orientación, en la disposición, rapidez, concentración y motivación que demuestran en la ejecución. Exige de la reflexión y el debate como conclusión.

### **Actividad # 4**

**Título:** “Comienza una nueva luz”

**Objetivo:** Identificar el hecho histórico con la personalidad, de modo que recuerden con amor la histórica fecha.

A continuación te mostramos tres de las personalidades de nuestra Historia

a) Coloca el nombre debajo del personaje que inició la lucha por la libertad, recuerda la ortografía.

**FOTO Antonio Maceo   José Martí   Carlos Manuel de Céspedes**

**Actividad independiente:**

b) A Carlos Manuel de Céspedes también se le conoció como el Padre de la Patria  
¿Por qué?

Escribe una oración relacionada con este tema.

c) Céspedes se convirtió en una relevante figura de la sociedad bayamesa.  
¿Consideras qué es un ejemplo digno de imitar? ¿Por qué? (Puedes basarte en los hechos del 10 de octubre)

**Control:** Este se realiza de forma colectiva, oral, motivación y la valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

### **Actividad # 5**

**Título:** “Grito de independencia o muerte”

**Objetivos:** Identificar el hecho del 24 de Febrero de 1895 de manera que expresen sentimientos de amor a los héroes de la patria.

Se desarrolla la actividad a partir de un “Escriba y Lea”, con un moderador y los escolares como panelistas, el maestro hará preguntas de apoyo. El moderador inicia con una breve información sobre el hecho:

Ocurrió en la etapa colonial, en la década de 1890 a 1900, en América Latina.

Un grupo de escolares vendrá preparado con las siguientes interrogantes:

¿El hecho ocurrió en Cuba?

¿Fue trascendental en la historia de nuestro país?

¿Fue Martí una de las personalidades más importantes en este acontecimiento?

¿El hecho ocurrió en las provincias orientales? (se trabajara con el mapa)

El hecho ocurrió el 24 de febrero de 1895

Fue el reinicio de la lucha por la independencia.

El moderador felicita a los escolares por identificar el hecho.

### **Actividad independiente:**

Las palabras subrayadas se trabajarán por el diccionario.

El 24 de febrero de 1895, se reinició la guerra por la independencia de Cuba, con mucho sacrificio. Sobre la preparación de esta acción y basado en la siguiente afirmación, responde:

- a) José Martí desde la emigración unió a los patriotas para continuar la lucha.  
¿Fue importante la unidad para reiniciar la lucha? ¿Por qué? ¿Se mantiene vigente en nuestra patria que la unidad es importante?      Argumenta.
- b) Imagina que tus compañeros y tú participaron en los alzamientos del 24 de febrero de 1895. Cuéntale una anécdota de algo de lo sucedido a tu maestra. Recuerda que los patriotas demostraron valentía y coraje a pesar de las necesidades materiales (hambre, descalzos, mal vestidos, mal alimentados).

**Control:** Este se realiza de forma colectiva, oral, motivación y la valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

### **Actividad # 6**

**Título:** “El símbolo que llama a la lucha”

**Objetivo:** Identificar al Himno de Bayamo como símbolo patrio, de modo que sientan orgullo al entonarlo.

Se presentan en un cartel las siguientes palabras:

**Corred contempla temáis gloriosa afrenta oprobio sumido clarín**

¿Dónde hemos escuchado estas palabras?

¿A qué texto pertenece?

¿Qué sabes sobre él?

¿Cómo debemos entonarlo?

¿En qué lugares lo podemos escuchar?

Se presenta el texto y se orienta la siguiente actividad

### **Actividad independiente:**

1) Completa:

) El Himno de Bayamo fue escrito por \_\_\_\_\_. Se cantó por primera vez el: \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

Es un:\_\_\_\_\_.

2) Se presentan imágenes de algunas premiaciones en el Panamericano- 2011, donde los deportistas cubanos se destacaron por sus actuaciones y en varias ocasiones se escucharon las notas del Himno de Bayamo. Se les pregunta:

¿Cómo te imaginas que se sintieron esos medallistas al escuchar las notas del Himno de Bayamo? ¿Por qué?

Imagina que tú eres uno de los premiados. ¿Cómo te sentirías? ¿Por qué? Escríbelo.

**Control:** Este se realiza de forma oral, se valoran los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

### **Actividad # 7**

**Título:** “Héroes y fechas inolvidables”.

**Objetivo:** Relacionar fechas con hechos históricos de los meses de noviembre y diciembre, de modo que sientan respeto y admiración por los héroes de la patria.

Se inicia la actividad con la siguiente fase de José Martí, extraída del texto “Tres

Héroes”

**“...esos son los héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres.”**

¿A quiénes llama Martí héroes?

¿Qué héroes tú conoces?

¿Será importante que conozcamos a los héroes de la Patria? ¿Por qué?

### **Actividad independiente:**

Pionero:

Es importante recordar a los héroes de nuestra patria y por ende las fechas que con ellos se relacionaron.

Ahora te presentamos dos columnas, una tiene diferentes hechos y la otra fecha en que ocurrieron, Enlaza según corresponda.

Hecho	Fecha
--- Frank País se alzó en Santiago de Cuba.	22 de diciembre de 1961 30 de noviembre de 1956
---- Caída en combate de Antonio Maceo	7 de diciembre de 1896.

Día del Educador

2. Nuestra escuela tiene el orgullo de llevar el nombre del hombre que levantó la bandera de la independencia caída en el Zanjón. Fue un gran jefe militar y un gran revolucionario, digno ejemplo de valentía, decisión e intransigencia revolucionaria.

¿De qué héroe estamos hablando?

¿Sientes orgullo al mencionar el nombre de tu escuela? ¿Por qué? Escríbelo en un pequeño texto.

**Control:** Este se realiza de forma oral, propiciando el debate y la confrontación, de manera que emitan una valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

## **Actividad # 8**

**Título:** “Frank País y los jóvenes que le siguieron, ejemplo de luchadores clandestinos”.

**Objetivo:** Expresar sentimientos de admiración y respeto hacia los jóvenes que se alzaron en Santiago de Cuba dirigidos por Frank País García, de modo que demuestren amor hacia los heroicos combatientes.

Se inicia la actividad con una lluvia de ideas, a partir de la palabra:

### ***HÉROE***

Diga con una palabra qué significa para ti.

Posteriormente se les pide que mencionen algunos héroes de la Patria y hechos en que participaron, hasta lograr que mencionen a Frank País, con antelación los escolares traen datos sobre la efeméride del 30 de noviembre de 1956. Se debate la tarea.

#### **Actividad independiente:**

El 30 de noviembre de 1956 un grupo de jóvenes dispuestos a dar sus vidas por la libertad, guiados por Frank País se alzaron en Santiago de Cuba, cuyo objetivo fundamental era apoyar el desembarco del Granma. Aunque la acción no cumplió su objetivo, el hecho queda en el corazón de cada cubano, pues usaron por 1ra vez el brazalete ideado por Frank y demostró la decisión de seguir luchando.

- a) ¿Guardarás en tu pequeño corazón el ejemplo de estos jóvenes? ¿Por qué?
- b) Imagina que vives en la etapa Neocolonial y que eres un joven que te encuentras en Santiago de Cuba el día en que ocurrieron los hechos. ¿Qué camino tomarías? Escribe tu historia imaginada.

**Control:** Este se realiza de forma colectiva, oral, motivación y la valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

## **Actividad # 9**

**Título:** “La mujer, instrumento imprescindible para la lucha.”

**Objetivo:** Identificar el 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer de modo que expresen sentimientos de amor y admiración hacía las mujeres que lucharon por la libertad.

Se inicia a partir de un “**Torbellino de ideas**” con las palabras:

### ***MUJER***

¿Qué significa para ti la mujer? (valor, coraje, sacrificio, amor, delicadeza, entrega, combatiente, heroína...)

Se irán anotando en el pizarrón palabras y frases claves.

Ahora mencionarán ejemplos de mujeres de nuestra historia que encierren en sí estas cualidades.

¿Crees qué las mujeres de hoy son dignas seguidoras de Mariana, Vilma y otras que se han sacrificado sus vidas por bienestar de todos?

¿Se le dedica a la mujer un día especial a nivel mundial? (Se hace una breve reseña de la efeméride)

### **Actividad independiente**

- 1) Dibuja una flor, utilizando colores y aplicando los conocimientos adquiridos con el Instructor de Arte, en la fecha que corresponde a la celebración del Día Internacional de la Mujer.

\_\_\_\_\_ 8 de marzo

\_\_\_\_\_ 13 de marzo

\_\_\_\_\_ 15 de marzo

\_\_\_\_\_ 23 de marzo

- 2) Este día debemos recordar a las mujeres que se destacaron en las luchas por la libertad. Menciona el nombre de dos de ellas. ¿Qué haces para homenajearlas este día? ¿Por qué?

3) El 8 de marzo es un día muy especial para todas las mujeres. Te invito a escribir una felicitación para una mujer a la que quieras y admires. Hecha a volar tu imaginación y demuéstrole en pocas palabras tu sentir.

**Control:** Este se realiza de forma, oral, de manera que se promueva el debate y la confrontación. Los escolares autoevaluarán sus resultados.

### **Actividad # 10**

**Título:** “Cuba, territorio libre de analfabetismo”

**Objetivo:** Expresar sentimientos de amor y respeto hacia las mujeres que han jugado un importante papel en nuestra sociedad, que fueron capaces de dejar sus hogares, para partir a las montañas a alfabetizar.

Se comienza la actividad con un conversatorio con una alfabetizadora del territorio: Aidé Rodríguez, previamente los escolares elaboraron con la ayuda de la maestra, las preguntas.

¿Qué es alfabetizar?

¿En qué año y lugar alfabetizó?

¿Crees qué fue importante su labor? ¿Por qué?

¿Qué significó para usted como mujer tan difícil tarea?

¿Considera usted que ser mujer no sea un impedimento para dar un paso al frente cuando La Revolución lo necesite?

¿Qué quiere decir la frase: “Cuba, territorio libre de analfabetismo”?

Después del debate se orienta la siguiente actividad.

Escribe en la postal que realizaste en la clase de Educación Plástica una felicitación donde le expreses a la compañera, la admiración que sienten por ella. Hecha a volar tu imaginación y en pocas palabras demuéstrole cuánto la admiras.

**Control:** Este se realiza de forma colectiva, de manera que se promueva el debate. Los escolares autoevaluarán sus resultados.



## **Actividad # 11**

**Título:** “Dos figuras para recordar.”

**Objetivo:** Identificar las personalidades que dirigieron la invasión de Oriente a Occidente el 2 de octubre de 1895.

Se inicia la actividad de manera competitiva, un equipo presenta la foto de una personalidad histórica, el otro equipo la identifica y agrega el hecho más importante que se destacó. (Todos de la etapa colonial) Gana el equipo que logre responder con certeza. (Se profundiza en la invasión)

### **Actividad independiente**

El maestro explica que muchas personalidades de la etapa fueron representativas, dos de ellas se destacaron por su inteligencia y bravura, y dirigieron con valor la Invasión de Oriente a Occidente. (Se localiza en el mapa para que se ubiquen en el espacio)

1) A continuación te presentamos algunas de sus cualidades de personalidades históricas de la etapa para que identifiques sus nombres.

Tenía tanta fuerza en la mente como en el brazo, hizo derroche de coraje y valentía en la invasión, se conocía como “El Titán de Bronce”.

\_\_\_\_\_.

Ejemplo de internacionalista, digno de imitar por su inteligencia y bravura, conocido como un gran estratega, le llamaban “El Generalísimo”.

\_\_\_\_\_.

2) Se presentan imágenes grabadas del programa de 5. grado “Desde la Historia” sobre la invasión, donde se dirige la observación hacia estas dos personalidades y se les pregunta:

¿Qué sienten al observar a estas grandes personalidades? ¿Por qué?

3) Piensa en cómo rendirle homenaje al mártir de tu escuela. Escríbelo en un pequeño texto, para hacerlo llegar a tus compañeros.

**Control:** Este se realiza de forma, oral, de manera que se promueva el debate y la confrontación. Los escolares autoevaluarán sus resultados.

## **Actividad # 12**

**Título:** “Identificación de valores”.

**Objetivo:** Identificar a través de un debate los valores expuestos por el compañero Antonio Guerrero a través del poema Regresaré.

Se comienza la actividad con el análisis del poema Regresaré.

- Se caracterizan los valores que aparecen en el poema Regresaré.
- Se determina lo esencial de cada valor.
- Se establecen la relación del poema Regresaré con hechos de la vida práctica.

### **Actividad independiente**

-Orienta la lectura en silencio del poema Regresaré de Antonio Guerrero, así como:

- Leen en silencio el poema Regresaré de Antonio Guerrero.
- Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.
- Fragmentan el texto por estrofas e identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada una.
- Intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, expresando cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.
- Después de debatidas las ideas fundamentales de cada una de las estrofas.
  - a) Varios escolares musicalizan algunas estrofas y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.
  - b) Redactar una carta donde expresen como en la escuela apoyan el regreso de él y sus compañeros.

### **Control**

- Evalúa el desempeño y escucha las opiniones
- Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.

- Estimula a los mejores escolares por su participación.
- Debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el poema, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración.

### **Actividad # 13**

**Título:** “Siempre la recordaremos”.

**Objetivos:** Escribir cartas donde reflejes las cualidades de Celia de manera que demuestren el desempeño de la labor de la mujer a través de las luchas.

Se comienza realizando el siguiente comentario:

Hay figuras en la historia de los pueblos que siempre parecerán estar presentes. El caso de Celia Sánchez Manduley (Celia) para todos los cubanos, es uno de esos.

\* Conversar sobre Celia (mostrar fotos).

Una vez concluida la conversación, se le pregunta:

¿Qué conoces de Celia?

¿Qué cualidades la identificaban?

¿Cuáles te gustaría imitar? ¿Por qué?

### **Actividad independiente**

Escribe una carta a un niño de otro país contándole lo que tú conoces de Celia. No olvides explicarle por qué se conoce como la Flor de la Revolución.

**Control:** Este se realiza de forma, oral, de manera que se promueva el debate y la confrontación. Los escolares autoevaluarán sus resultados.

## **Actividad # 14**

**Título:** “Mi escuela linda y bonita”

**Objetivos:** Plantar árboles maderables y frutales de manera que muestren sentimientos de amor por lo que hacen.

Se comienza la actividad con una conversación acerca de las plantas y su importancia para la vida.

- \_ Se forman las brigadas protectoras de la naturaleza. Cada uno decide el nombre que tiene su brigada.
- \_ Explica que cada brigada debe traer cinco plantas frutales o maderables.
- \_ El trabajo será evaluado por el colectivo.
- \_ Se realizará en el recreo de la tarde o en el horario de la tía.

### **Actividad independiente**

.El representante explica porqué se seleccionó el nombre del equipo.

Comentar con tus compañeros sobre la reparación ocurrida en tu escuela.

a) Planta con tus compañeros árboles maderables y frutales en el Bosque Martiano.

Se estimula moralmente a la brigada más destacada y se les orienta realizar tablillas con los nombres de las plantas y el regado diario.

**Control:** Este se realiza de forma colectiva, oral, motivación y la valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas

## **Actividad # 15**

**Título:** “MI patriota preferido”.

**Objetivo:** Reconocer las cualidades patrióticas de Elpidio Valdés a partir de la visualización de una película.

Se comienza la actividad con un conversatorio acerca de los mambises:

¿Quiénes pelearon por la libertad de Cuba?

¿Qué cualidades poseían estos hombres?

¿Qué nombre recibían?

¿Qué mambises ustedes conocen?

Proyectar un fragmento de la película Elpidio Valdés.

Realizar el debate a partir de preguntas elaboradas.

Determinar los valores que se pueden identificar en la película.

Analizarlas en los modos de actuación de Elpidio Valdés.

### **Actividad independiente**

Completa:

1. Elpidio Valdés era -----, ----- y -----
2. Los españoles le temían a Elpidio Valdés porque: -----.
3. Redactan un texto donde expongan sus impresiones sobre este personaje, destacando el valor patriótico del mismo. Se les orienta poner título sugerente.

**Control:** Este se realiza de forma oral, propiciando el debate y la confrontación, de manera que emitan una valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

### **Actividad # 16**

**Título:** “Identifícalo.”

**Objetivo:** Identificar y dibujar sobre un hecho histórico.

Se comienza la actividad ofreciéndoles a los escolares una serie de datos que tendrán que identificar:

Nació en el mes de enero, en la calle Paula, en La Habana. Hijo de Mariano y Leonor. Desde muy joven se destacó por sus ideas revolucionarias, antiimperialistas e independentistas. Amó mucho a los niños y escribió una revista bella e instructiva para ellos con el nombre de \_\_\_\_\_ . Estamos hablando del

nacimiento de \_\_\_\_\_ un  
\_\_\_\_\_.

Los escolares identificarán a quién pertenecen los datos que se les ofrecen, aportando nuevos datos de interés para todos.

Se realiza un comentario sobre la vida de José Martí teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Sus padres
- Sus amigos
- Principales acciones realizadas
- ¿Por qué es nuestro Héroe Nacional?
- ¿Qué opinas sobre su labor patriótica?

#### **Actividad independiente**

Posteriormente se le muestra a los escolares distintas fotos e ilustraciones relacionadas con la vida de Martí, identificarán las fotos que se le muestran y dibujarán sobre algún tema relacionado con ellas.

**Control:** Este se realiza de forma oral, propiciando el debate y la confrontación, de manera que emitan una valoración de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

#### **2.3 Evaluación de los resultados de la propuesta de solución.**

Las actividades elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fue sometida a condiciones experimentales en los escolares seleccionados como muestra durante los meses de octubre a enero del curso escolar 2010-2011 en los turnos de clases correspondientes a la asignatura “El mundo en que vivimos”, previa coordinación con la jefa del ciclo.

Para evaluar la efectividad de la propuesta diseñada primeramente fue necesario aplicar la observación a los escolares (anexo 1 y 5). Los resultados se describen a continuación:

- En el aspecto relacionado con si expresan sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad mostró como resultado en la etapa del pretest que solo 5 escolares son evaluados de bien pues muestran en todo momento sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, para un 27.8 %, 6 escolares que representan el 33.3 %, son evaluados de regular al mostrar en ocasiones, sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y los 7 que restan, es decir, el 38.9 % son evaluados de mal ya que no muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Después de aplicado el experimento, en la etapa del postest, los resultados alcanzados evidencian satisfacción pues el 72.2 %, es decir, 13 escolares alcanzan categorías de bien al mostrar en todo momento sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, los 5 escolares restantes se ubican en la categoría de regular pues solo lo manifiestan en ocasiones, para el 27.8 %.
- El aspecto referido a si manifiestan motivación para asumir las prioridades de la Revolución en la etapa inicial 10 escolares se ubican en la categoría de mal ya que no muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución, para un 55.6 %. 5 escolares son evaluados de regular, para el 27.8 %, pues en ocasiones muestran motivación para asumir estas prioridades, el resto, es decir, 3 escolares que representan el 16.7 % son evaluados de bien al manifestar en todo momento motivación para asumir las prioridades de la Revolución. Sin embargo después de aplicado el experimento los resultados alcanzados evidencian resultados positivos pues 10 escolares representando el 55.6 % son evaluados de bien, 7 que representan el 38.9 % son evaluados de regular y el escolar restante que representa el 5.5 % es evaluados de mal pues aún no muestra motivación para asumir las prioridades de la Revolución.
- El tercer aspecto relacionado con si evidencian participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución obtiene como resultado en la etapa del pretest que solo 3 escolares que representan el 16.7 % son evaluados de bien

pues participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, también 3 escolares, que representan el 16.7 % son evaluados de de regular al participan en las tareas de la defensa de la Revolución y los 12 restantes representando el 66.7 % son evaluados de mal al participar pasivamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Después de aplicada la propuesta los resultados son muy significativos pues los 18 escolares participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución alcanzando al categoría de bien para el 100%.

- El cuarto aspecto referido a si actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas obtuvo al inicio del experimento, que solo 2 escolares que representan el .11.1 % son evaluados de bien al actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, 4 son evaluados de regular para el 22.2 % ya que solo en ocasiones actúan en correspondencia con las raíces históricas y los 12 restantes son evaluados de mal para el 66.7% pues no actúan en correspondencia con las raíces históricas. Después de aplicada la propuesta, en la etapa del postest los resultados alcanzados fueron positivos pues 14 escolares fueron evaluados de bien representando el 77.8 % pues siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas y los 4 que restan por actuar solo en ocasiones en correspondencia con las raíces histórica reciben la categoría de regular.

Para comprobar la efectividad de las actividades fue aplicada además la prueba pedagógica inicial, y final (anexo 3 y 6). Los resultados de las pruebas pedagógicas se presentan en la tabla anexo 9. A continuación se describen los resultados obtenidos:

- En la interrogante 1 referida a expresar cuándo consideras que una persona es patriota en la etapa del pretest se obtuvo como resultado que, de 18 escolares muestreados, solo 2 lograron responderlo correctamente por lo que fueron evaluados de bien, para un 11.1%, un 16.7%, es decir, 3 escolares expresan con imprecisiones cuándo una persona es patriota, por lo que fueron



evaluados de regular y el resto, es decir, 13 escolares para un 72.2 % no responden correctamente por lo que son evaluados de mal. Sin embargo en la etapa final, es decir, después de la aplicación de la propuesta, en la etapa del postest, los resultados alcanzados fueron significativos, pues 14 escolares fueron evaluados de bien, al referir claramente cuándo una persona es patriota para un 77.8 % el resto, los 4 escolares que representan el 22.2 % son evaluados de regular, pues refieren con imprecisiones cuándo una persona es patriota.

- En la actividad 2 referida a expresar acciones que demuestren que son patriota, se obtuvo como resultado al inicio del experimento, que 3 escolares lograron expresar cuatro o más de cuatro, recibiendo la categoría de bien, para un 16.7%, 3 también para un 16.7%, reciben la categoría de regular al expresar tres acciones y los 12 restantes, para 66.7% solo logran expresar dos o una acción siendo evaluados de mal. Al finalizar el experimento, sin embargo, puede apreciarse una evolución favorable ya que 16 escolares expresan cuatro o más acciones por lo que reciben la categoría de bien, para el 88.9% y los 2 restantes para un 11.1% fueron evaluados de regular al expresar solo tres acciones.
- La interrogante 3 estaba dirigida a expresar si siente orgullo de vivir en su patria, al iniciarse el experimento no fue respondido por 11 escolares por lo que se ubican en la categoría de mal, para un 61.1% pues no expresan orgullo por su identidad, 4 escolares, que representan el 22.2%, son evaluados de regular al expresar en ocasiones orgullo por su identidad y solo 3 escolares, para un 16.7% se ubican en la categoría de bien. Al finalizar la aplicación de la propuesta puede apreciarse cómo los resultados alcanzados evidencian logros significativos, pues 16 escolares, representando el 88.9% fueron evaluados de bien al expresar claramente y en todo momento orgullo por su identidad, los 2 escolares restantes son evaluados de regular al expresar solo en ocasiones orgullo por su identidad representando el 11.1%.

Es importante destacar que durante la aplicación de las actividades en las tres

primeras semanas las transformaciones fueron mínimas, los escolares apenas mostraban dominio sobre el valor patriotismo, ni los modos de actuación estaban en correspondencia con el dicho valor. A partir de la semana cuatro y hasta alrededor de la diez se aprecia evolución. Desde la semana diez los cambios sucedidos eran percibidos fácilmente. Se aprecia un nivel de conocimientos del concepto del valor patriotismo, de los modos de actuación asociados al valor, en sentido general todos participaron según su nivel de desarrollo, respondían preguntas de diferentes niveles teniendo en cuenta su diagnóstico. Se considera oportuno señalar que durante la aplicación de la propuesta se producen transformaciones en los modos de actuación los que consideramos asociados al valor patriotismo.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente: Actividades. Se realizó el control de la variable dependiente: el nivel de educación del valor patriotismo. A tales efectos se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el (anexo 7).

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados permitieron ubicar a los escolares en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración.

Se procedió de la siguiente forma:

- 1- Se hizo corresponder las diferentes preguntas realizadas con los indicadores declarados.
- 2- Se otorgó el valor a las preguntas:  
**Bien:** 3 puntos, **regular:** 2 puntos y **mal:** 1 punto.
- 3- Se le otorgó a los escolares la puntuación hallando el promedio del resultado de la pregunta que responden al mismo indicador.
- 4- Se ubica a los escolares en los niveles según la puntuación que obtienen:

**Alto:** entre 5 y 6 puntos, **medio:** entre 3 y 4,9 puntos y **bajo:** menos de 3 puntos.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de pretest, y postest según la dimensión declarada se presenta en la tabla (anexo 9).

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable dependiente

Para la dimensión # 1 ***Dominio que poseen los escolares sobre el valor patriotismo.***

- En el indicador 1 referido al nivel de conocimientos de la definición del concepto del valor patriotismo se obtiene como resultado en la etapa del pretest que ningún escolar se ubicó en el nivel alto, 1 se ubicó en el nivel medio para el 5.5 % y 17 escolares se ubican en el nivel bajo al no precisar qué es el valor patriotismo, para el 94.4 %. Sin embargo en la etapa del postest se obtienen resultados muy positivos pues 15 escolares que representan el 83.3 %, se ubican en el nivel alto al poseer pleno conocimiento del concepto de valor patriotismo, y 3 se ubican en el nivel medio para el 16.7% pues poseen conocimientos del concepto del valor patriotismo sin llegar a la esencia, en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.
- En el segundo indicador de esta dimensión, nivel de conocimientos de los modos de actuación asociados al valor, evidencia los resultados siguientes: en la etapa del pretest los 18 escolares se ubican en el nivel bajo pues no menciona ningún modo de actuación asociados al valor patriotismo. Sin embargo en la etapa del postest 15 escolares, para el 83.3%, al expresar profundos conocimientos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, se ubican en el nivel alto, y los 3 restantes, se ubican en el nivel medio, para el 16.7 %, al conocer algunos de los de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.
- En el tercer indicador, nivel de conocimientos acerca del sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, obtiene como resultado durante la etapa del pretest que solo un escolar se ubica en el nivel medio, para el 5.5 %, los 17 restantes se ubican en el nivel bajo, las razones que ofrecen no se corresponden con el sentido de independencia nacional y

del orgullo por su identidad. Después de aplicado el experimento en la etapa del postest se obtienen resultados relevantes al ubicarse en el nivel alto, 13 escolares para un 72.2 %, pues ofrecen razones fundamentales acerca del sentido de independencia nacional y del orgullo por su identidad, los 5 restantes, que representan el 27.8 %, fueron ubicados en el nivel medio ya que ofrece solo algunas razones.

En lo relacionado con la dimensión # **2 Modos de actuación de los escolares en correspondencia con el valor patriotismo.**

- En el primer indicador de esta dimensión, nivel de motivación para asumir las prioridades de la Revolución, alcanza como resultados en la etapa del pretest que los 18 escolares fueron ubicados en el nivel bajo, pues no evidencian motivación para asumir las prioridades de la Revolución. Sin embargo los resultados alcanzados en la etapa del pretest son muy favorables, pues 16 escolares, que representan el 88.9 %, se ubican en el nivel alto al evidenciar siempre motivación para asumir las prioridades de la Revolución, los 2 escolares que restan, fueron ubicados en el nivel medio, pues solo a veces, evidencian motivación para asumir las prioridades de la Revolución, para el 11.1 %
- En el segundo indicador de esta dimensión, nivel de participación en las tareas de la defensa de la Revolución, en la etapa del pretest, solo 2 escolares para el 11.1 %, alcanzan el nivel medio y los 16 restantes se ubican en el nivel bajo pues participan pasivamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En la etapa del postest en este indicador se evidencian cambios muy significativos, pues los 18 escolares se ubican en el nivel alto al participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, para el 100%.
- En el tercer y último indicador de esta dimensión, nivel de actuación en correspondencia con las raíces históricas, en la etapa inicial se obtiene que solo 1 escolar se ubica en el nivel medio, para el 5.5 % y los 17 restantes, para el 94.4%, se ubican en el nivel bajo, ya que no actúan en correspondencia con las raíces históricas. Sin embargo los 18 escolares se ubican en el nivel alto,

en la etapa del postest, para el 100%, pues actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas.

Como puede apreciarse hay una evolución satisfactoria de los escolares implicados en la muestra en cada uno de los indicadores evaluados, lo que demuestra la efectividad de la propuesta de actividades diseñada.

Una valoración final de los resultados expuestos con los instrumentos permitió determinar regularidades en cuanto al comportamiento de la problemática objeto de estudio.

- Que los escolares quedaron más preparados en la educación del valor patriotismo evidenciado en el dominio que poseen los escolares sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación están en correspondencia con el valor patriotismo.

## **CONCLUSIONES**

De los resultados de la investigación realizada se concluye lo siguiente:

- La bibliografía consultada aborda los elementos teóricos que existen acerca de la educación del valor patriotismo, así como, el modo de actuación consecuente que deben asumir los escolares en correspondencia con el mismo.
- La constatación inicial realizada permitió detectar que existen insuficiencias en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Antonio Maceo del municipio La Sierpe en cuanto a la educación del valor patriotismo, en este sentido se aprecia que los modos de actuación no siempre se corresponden con sus raíces históricas, reducen el valor patriotismo solo al amor a la patria y a su defensa; del mismo modo se aprecia que los escolares expresan bajo nivel de implicación en las tareas de la defensa de la Revolución. Se evidencia además que no poseen sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad
- Como propuesta de solución al problema científico declarado se elaboró y se aplicaron las actividades con el propósito de educar el valor patriotismo desde la asignatura “El Mundo en que Vivimos”. Dichas actividades se caracterizan por poseer un rol protagónico de los escolares, carácter motivador y sugerente.
- La aplicación del experimento pedagógico demostró la efectividad de las actividades observándose transformaciones de tendencia positiva, evidenciado en el nivel de educación del valor patriotismo alcanzado, corroborándose, a partir del conocimiento adquirido, manifestación de sentimientos de lealtad a su historia, a la Patria y a la Revolución poniendo en práctica los modos de actuación correspondientes a este valor.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problémica relacionadas con la educación del valor patriotismo.
- Proponer al director del centro la aplicación de las actividades elaboradas en 3. grado, en el propio centro docente, teniendo en cuenta que pueden ser utilizadas en el resto de la población.
- Socializar la experiencia a otros centros del municipio para que pueda ser consultada por todo el personal docente que labora con escolares de 3. grado.

## Bibliografía

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2004) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*: Educación Avanzada. La Habana. En soporte electrónico.
- Aguayo, Alfredo Miguel. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
- Aguayo, Alfredo M. (1924) *Pedagogía*. La Habana. S/e. Cuarta edición.
- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado).
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras.
- Américo Olivares, J. (2002) *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11.
- Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". Tema.15, 6-15
- Avedaño Olivera, R. (1985) *Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativa*. Revista educación. Año 45.n.50. La Habana enero marzo.
- Bauxarraic, María y M. Martínez. (1995) *Educación en valores y el desarrollo moral*. Barcelona. Editorial Gráfica signo S.A.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2001) *La educación en valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía.



- Báxter Pérez, E. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del XXI. Congreso de Pedagogía 1997*, La Habana.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.
- Castro Ruz, F. (2001). *“Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios”*. Güira de Melena. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1998) *“Acto de premiación a los deportistas más destacados del año 1989, realizado en la Ciudad Deportiva de la capital cubana. 21/12/1989*.p-164.
- Castro Ruz, F. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Castro Ruz, F. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986)*. La Habana: Editora Política \_Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1985). *“Discurso clausura del V Congreso del PCC.”* Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981). *“Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech”*. La Habana. Suplemento Especial.
- Cuéllar Ortiz, A. (1983) *El colectivo y su influencia en la educación en valores morales*. Revista Educación N. 49.
- Colectivo de autores (2007) *La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana*. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
- Colectivo de Autores. (2002) *La labor educativa en al escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (1996) *La educación en valores en las nuevas generaciones*. Editora Política. La Habana.

- Colectivo de autores. (1995). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto II. MINED.
- Chacón Arteaga, N. (2005). "Curso de ética y sociedad". En *universidad para todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
- Chacón Arteaga, N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (1999a) *Proposiciones Metodológicas. Educación en valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. (1999b) *La educación en valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. (1988) *La Educación moral*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Chávez Rodríguez, J. A. y otros. (2005) *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central*. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chávez Rodríguez, J. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J R. (2005). *La educación en valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J R. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*.

- Fabelo Corzo, J R. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- Fabelo Corzo, J R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2004) “*La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad*”. En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*.
- García Batista, G. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí
- García Batista, G. (2003) *¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico*. MINED.
- García Batista, G. (2002) *¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico?* En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- González Rey Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- González Rey Fernando y otros (1984): *Psicología de la Personalidad*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.
- . Guevara de la Serna, E (1988). *El Socialismo y el Hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.
- González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V.(1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1998) “*Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad*”. *Temas*. 15, 9-13. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- González Pérez, M. (1992) “*La educación en valores en la escuela*”. *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9.
- Hernández Alegría. (2008) *Resultados del proyecto sobre la educación en valores*. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Soporte magnético)

- Hernández Alegría, y otros (2006) *La Formación de valores desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas*. Editorial Academia, Ciudad de La Habana
- Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Soporte magnético)
- Informe Central. (1997) Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
- Labarrere Reyes, G. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lazo García, Cleidy. (2009). *Actividades pedagógicas para fortalecer la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos*. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. SS.
- Martí Pérez, J. (1976) *Obras Completas*. Cit., t. 4, p. 211.
- Martí Pérez, J. (1964a) *Obras Completas*. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1964b) *Cuadernos de apuntes*. 1894. *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. *Ideario Pedagógico Martí Pérez José*. (1975) Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1979): *Resolución Ministerial 300- 79*. MINED.
- Ministerio de Educación (S-A) *Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela*, L Habana.
- Ministerio de Educación, (2008) *Resolución Ministerial 119/08*. El trabajo metodológico. La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Ajustes curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas, tercer grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 37.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programas, tercer grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Llantada, M. [et all] (2005). *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (1994). *Creatividad y Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Alejandro y coautores: (s/a). Selección de efemérides para la escuela. Edición de Divulgación y Publicaciones del MINED. Tomo I y II
- Mendoza Portales L. (2005): *Tabloide -Módulo 1 primera parte*. Septiembre 2005. p. 7.
- Mendoza Portales L. (2002): *La educación en valores un proceso complejo*. Evento de Pedagogía 2002.
- Mendoza Portales L. Mendoza. Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 2000-2001
- Mendoza Portales L. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana 2001. 2002)
- Mendoza Portales L. (1999) *Resolución Ministerial 85*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales L. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales L. (1996) *5 Preguntas...* FOLLETO Impreso.
- Mendoza Portales L. (1992) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Educación en valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela*. Editorial, Pueblo y Educación La Habana.
- Mendoza Portales L. (1976) *Orientaciones Metodológicas tercer grado*.
- Mendoza Rodríguez, M. y otros. (2001). *Compilación. Hacia una Didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21
- Navarro Eng, E. (2005). *Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

- Perera Robbio, A. (1995) *Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?* Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
- Petrovsky, A.V. (1982) *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G, G. García y otros. (1996-2000) *Metodología de la investigación educativa*, primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Programa del Partido Comunista de Cuba*. (1987). La Habana: Editora Política.
- Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación*. (2007) La Habana.
- Ramos Romero, G. (2001) *La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa*. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- Reigosa, Ramón L. (2005). *Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- Rico Montero P. y coautoras, (2008), *Cuba. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana*. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.
- Rosental, M.L (1981). *Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista*. Editorial Política.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1.
- Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (1999.) *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Vigostky, L.S. (1986). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. Edición Revolucionaria.

Vigostky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico Técnica.

## **ANEXO 1**

### ***Observación a escolares de tercer grado. Durante el diagnóstico y el pretest***

**Objetivo:** Observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el recreo, matutinos, actos revolucionarios y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter patriótico.

#### **Aspectos a observar:**

##### **Afectivo-Motivacional**

- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

**Bien:** Muestran en todo momento sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

**Regular:** Muestran en ocasiones sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

**Mal:** No muestra sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

**Bien:** Muestran en todo momento motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

**Regular:** Muestran en ocasiones motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

**Mal:** No muestra motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

##### **Procedimental**

- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

**Bien:** Participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

**Regular:** Participan en las tareas de la defensa de la Revolución

**Mal:** Participa pasivamente en las tareas de la defensa de la Revolución

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas.

**Bien:** Actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas.

**Regular:** Actúan en ocasiones en correspondencia con las raíces históricas.

**Mal:** No actúan en correspondencia con las raíces históricas.



## **ANEXO 2**

### ***Guía de encuesta a los escolares. Durante el diagnóstico y el pretest***

**Objetivo:** Obtener información acerca del nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación.

#### **Estimado escolar:**

Nos encontramos desarrollando una investigación pedagógica. Una de las tareas propuestas nos permitirá diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación. Para esto pueden resultar muy útiles sus respuestas, por lo que le solicitamos que responda las siguientes interrogantes con sinceridad y precisión a partir de su opinión. Le agradecemos de antemano su colaboración.

#### **Cuestionario**

1- Para ti, ser patriota es:

- a) \_\_\_ Tener disciplina y respetar a tus compañeros.
- b) \_\_\_ Amar a la patria y a la Revolución.
- c) \_\_\_ Mostrar respeto hacia los símbolos patrios.
- d) \_\_\_ Ser honesto y ejercer la autocrítica.
- e) \_\_\_ Defender la independencia nacional.
- f) \_\_\_ Sentir orgullo por ser cubano.

2- A lo largo de la historia de Cuba se han destacado personalidades que se consideran patriotas. Cita ejemplos de la localidad que consideres que tienen esa condición.

3-¿Consideras que eres un patriota?

Si \_ No \_

- En caso afirmativo, fundamente.

### ***Indicadores para evaluar la encuesta***

En la pregunta referida a ser patriota es:

**Bien:** Si selecciona en su respuesta los incisos b, c, e y f.

**Regular:** Si selecciona en su respuesta solo tres incisos.

**Mal:** Si selecciona en su respuesta solo uno de los incisos.

En la interrogante referida a citar ejemplos de la localidad que consideren que sean patriota:

**Bien:** Si citan cinco o más ejemplos (allí pueden mencionar personas que hayan cumplido misión o que se destaquen en cualquier tarea)

**Regular:** Si citan hasta tres ejemplos.

**Mal:** Si citan uno o ningún ejemplo.

En la actividad referida a si consideras que eres un patriota.

**Bien:** Si ofrece tres o más razones que demuestren que es patriota.

**Regular:** Si ofrece dos razones que demuestren que es patriota.

**Mal:** Si ofrece una razón que demuestre que es patriota.

## **ANEXO 3**

### **Prueba Pedagógica. *Durante el diagnóstico y el pretest***

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los escolares de tercer grado, en relación con la educación del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Querido escolar, la respuesta que darás a las preguntas siguientes resulta importante para el desarrollo de la investigación que estamos realizando. La misma propone mejorar la calidad de las actividades donde participas, por lo que necesitamos de tu mayor sinceridad en ellas. Gracias.

#### **Responda:**

- 1) Diga qué es para ti ser patriota.
- 2) En el siguiente listado de valores los que consideres que debes cumplir para ser patriota. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| a. Llegar temprano                  | f. Jugar en el parque                                    |
| b. Realizar las tareas              | g. Asistir al desfile del Primero de mayo con tus padres |
| c. Cantar el Himno de Bayamo        | h. Asistir a los carnavales                              |
| d. Asistir a los días de la defensa |  |
| e. Echarle flores a Camilo          |  |

- 3) Redacta un texto donde expresas qué acciones tú realizas que demuestran que eres un patriota.

#### ***Indicadores para evaluar la prueba pedagógica.***

En al actividad relacionada con decir qué es ser patriota

**Bien:** Ofrece hasta tres razones que demuestren qué es ser patriota.

**Regular:** Ofrece hasta dos razones que demuestren qué es ser patriota.

**Mal:** Ofrece una razón que demuestre qué es ser patriota.

En la pregunta referida con los valores que considere que debe cumplir para ser patriota.

**Bien:** Si escoge los incisos c, d, e y g.

**Regular:** Si escoge solo los incisos c, d, e

**Mal:** Si escoge solo dos incisos.

En la interrogante relacionada con expresar qué acciones realizas que demuestran que eres patriota.

**Bien:** Si expresa cuatro o más acciones.

**Regular:** Si expresa tres acciones.

**Mal:** Si expresa dos o una acción

## ANEXO 4

### Los resultados cuantitativos de los instrumentos realizados en la etapa de diagnóstico

<b>Aspectos observados.</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	5	27.8	6	33.3	7	38.9
2	3	16.7	5	27.8	10	55.6
3	3	16.7	3	16.7	12	66.7
4	2	11.1	4	22.2	12	66.7

1.1 Resultados de la observación a escolares

<b>Aspectos comprobados.</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	3	16.7	2	11.1	13	72.2
2	2	11.1	8	44.4	8	44.4
3	3	16.7	4	22.2	11	61.1

1.2 Resultados de la encuesta a escolares

<b>Aspectos evaluados.</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	2	11.1	3	16.7	13	72.2
2	3	16.7	3	16.7	12	66.7
3	3	16.7	4	22.2	11	61.1

1.3 Resultados de la prueba pedagógica

## **ANEXO 5**

### ***Observación a escolares de tercer grado. Durante el postest***

**Objetivo:** Observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

#### **Afectivo-Motivacional**

- Expresan sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Manifiestan motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

#### **Procedimental**

- Evidencian participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas.

#### ***Indicadores para evaluar la observación a los escolares.***

**En el aspecto referido a si muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.**

**Bien:** Muestran en todo momento sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

**Regular:** Muestran en ocasiones sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

**Mal:** No muestra sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad

**En el aspecto referido a la motivación para asumir las prioridades de la Revolución.**

**Bien:** Muestran en todo momento motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

**Regular:** Muestran en ocasiones motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

**Mal:** No muestra motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

**En el aspecto relacionado con la participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución**

**Bien:** Participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

**Regular:** Participan en las tareas de la defensa de la Revolución

**Mal:** Participa pasivamente en las tareas de la defensa de la Revolución

**En lo relacionado con actuar en correspondencia con las raíces históricas.**

**Bien:** Actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas.

**Regular:** Actúan en ocasiones en correspondencia con las raíces históricas.

**Mal:** No actúan en correspondencia con las raíces históricas.

## **ANEXO 6**

### **Prueba Pedagógica. *Durante el postest***

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los escolares de tercer grado, en relación con la educación del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor

#### **Actividades:**

1. Diga cuándo consideras que una persona es patriota.
2. Haz una lista con no menos de cuatro acciones que realizas en la escuela o en tu comunidad que demuestren que eres un patriota.
3. Si te encontraras con un niño de otro país que no siente orgullo de vivir en su patria qué le dirías.

#### ***Indicadores para evaluar la prueba pedagógica.***

##### ***En la pregunta relacionada con el concepto de patriotismo.***

**Bien:** Expresa claramente cuándo una persona es patriota.

**Regular:** Expresa con imprecisiones cuándo una persona es patriota.

**Mal:** No expresa cuándo una persona es patriota.

##### ***Sobre las acciones que realizas en la escuela o en tu comunidad que demuestren que eres patriota.***

**Bien:** Si expresa cuatro o más acciones.

**Regular:** Si expresa tres acciones.

**Mal:** Si expresa dos o una acción

##### ***En la actividad relacionada con si siente orgullo de vivir en su patria.***

**Bien:** Expresa claramente y en todo momento orgullo por su identidad.

**Regular:** Expresa en ocasiones orgullo por su identidad.

**Mal:** No expresa orgullo por su identidad



## ANEXO 7

### **MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN DOMINIO QUE POSEEN LOS ESCOLARES SOBRE EL VALOR PATRIOTISMO.**

<b>Ind.</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>1.1</b>	Posee pleno conocimiento del concepto de valor patriotismo.	Posee conocimiento del concepto del valor patriotismo sin llegar a la esencia.	No precisa qué es el valor patriotismo.
<b>1.2</b>	Profundo conocimientos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.	Conoce algunos de los de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.	No menciona ningún modo de actuación asociados al valor patriotismo.
<b>1.3</b>	Ofrece razones fundamentales acerca del sentido de independencia nacional y del orgullo por su identidad	Ofrece algunas razones, no es convincente acerca del sentido de independencia nacional y del orgullo por su identidad	Las razones que ofrece no se corresponden con el sentido de independencia nacional y del orgullo por su identidad.

## **7 Continuación**

### **MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS ESCOLARES EN CORRESPONDENCIA CON EL VALOR PATRIOTISMO.**

<b>Ind.</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>2.1</b>	Evidencia siempre motivación para asumir las prioridades de la Revolución	Evidencia a veces motivación para asumir las prioridades de la Revolución.	No evidencia motivación para asumir las prioridades de la Revolución.
<b>2.2</b>	Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.	Participa en las tareas de la defensa de la Revolución.	Participa pasivamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
<b>2.3</b>	Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas	Actúa en ocasiones en correspondencia con las raíces históricas	No actúa en correspondencia con las raíces históricas

## ANEXO 8

### Resultados de la observación en el pretest y postest

<i>Aspectos observados.</i>	<i>Pretest</i>						<i>Postest</i>					
	<i>B</i>	<i>%</i>	<i>R</i>	<i>%</i>	<i>M</i>	<i>%</i>	<i>B</i>	<i>%</i>	<i>R</i>	<i>%</i>	<i>M</i>	<i>%</i>
1	5	27.8	6	33.3	7	38.9	13	72.2	5	27.8	-	-
2	3	16.7	5	27.8	10	55.6	10	55.6	7	38.9	1	11.1
3	3	16.7	3	16.7	12	66.7	18	100	-	-	-	-
4	2	11.1	4	22.2	12	66.7	14	77.8	4	22.2	-	-

## ANEXO 9

### Resultados de la prueba pedagógica en el pretest y postest

<i>Aspectos evaluados.</i>	<i>B</i>	<i>%</i>	<i>R</i>	<i>%</i>	<i>M</i>	<i>%</i>	<i>B</i>	<i>%</i>	<i>R</i>	<i>%</i>	<i>M</i>	<i>%</i>
1	2	11.1	3	16.7	13	72.2	14	77.8	4	22.2	-	-
2	3	16.7	3	16.7	12	66.7	16	88.9	2	11.1	-	-
3	3	16.7	4	22.2	11	61.1	16	88.9	2	11.1	-	-

### Anexo 10

#### Resultado de los instrumentos en el pretest.

Escolares	Indicador 1.1			Indicador 1.2			Indicador 1.3			Indicador 2.1			Indicador 2.1			Indicador 1.3		
	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total
1	3	3	6	3	1	4	1	1	2	3	1	4	1	1	2	2	1	3
2	2	1	3	2	3	5	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3
3	1	3	4	3	2	5	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3
4	1	1	2	2	1	3	1	3	4	3	1	4	1	1	2	1	1	2
5	2	1	3	1	3	4	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2
6	1	2	3	3	1	4	1	3	4	1	1	2	2	1	3	1	1	2
7	3	2	5	2	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	4	1	1	2
8	1	1	2	2	3	5	3	3	6	3	1	4	3	1	4	1	1	2
9	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	1	4
10	2	2	4	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	6
11	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	4	1	1	2	3	2	5
12	3	1	4	1	1	2	3	1	4	1	2	3	1	1	2	1	2	3
13	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	3	4

14	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	4	1	1	2
15	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	4	3	3	6	1	1	2
16	2	1	3	1	1	2	3	2	5	1	2	3	1	2	3	3	1	4
17	3	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	4	2	1	3
18	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2

### Anexo 11

Resultado de los instrumentos en el postest.

Escolares	Indicador 1.1			Indicador 1.2			Indicador 1.3			Indicador 2.1			Indicador 2.1		
	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total	Obs.	PP	total
1	3	3	6	3	2	5	2	3	5	3	3	6	2	3	5
2	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	2	5	2	3	5
3	2	2	4	3	2	5	2	2	4	3	2	5	3	2	5
4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	6	3	2	5
5	3	2	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6
6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	2	5

<b>7</b>	2	3	5	3	3	6	3	2	5	2	3	5	3	3	6
<b>8</b>	3	2	5	2	3	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6
<b>9</b>	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	2	5	3	3	6
<b>10</b>	3	2	5	2	3	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6
<b>11</b>	2	2	4	3	2	5	2	2	4	3	2	5	3	2	5
<b>12</b>	3	3	6	2	3	5	3	3	6	2	3	5	3	2	5
<b>13</b>	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	2	5	3	3	6
<b>14</b>	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	2	5
<b>15</b>	2	2	4	3	2	5	2	2	4	3	2	5	3	2	5
<b>16</b>	3	2	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	2	5
<b>17</b>	3	3	6	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6
<b>18</b>	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	2	5