

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
SANCTI SPÍRITUS.*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.
Mención Primaria.*

*Título: La educación en valores a partir del empleo de las
publicaciones seriadas: Alternativa de Superación para
los metodólogos de Primaria.*

Autor: Lic. PA. Olga María Guelmes García.

*Julio, 2008
“Año 50 de la Revolución”*

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
SANCTI SPÍRITUS.**

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.
Mención Primaria.**

**Título: La educación en valores a partir del empleo
de las publicaciones seriadas: Alternativa de
Superación para los metodólogos de Primaria.**

Autor: Lic. PA: Olga María Guelmes García.

Tutor: MsC .PAs: Laritza Meneses Ruiz.

**Julio, 2008
“Año 50 de la Revolución”**

Pensamiento.

*"...educar es sembrar valores, es desarrollar una ética,
una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.
Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar
en el alma de un ser humano."*

*Fidel Castro Ruz
15/3/2001.*



"Son difíciles los obstáculos que nos presenta la vida. Siempre ante grandes dificultades, una mano amiga se extiende, un corazón sensible se abre".

Agradecimientos.

- *A la Revolución. por la oportunidad que me ha brindado.*
- *A Fidel Cubillas Quintana, resultado de la Pedagogía de la Revolución, por ser mi amigo, por estar siempre que lo necesito.*
- *A Laritza Meneses Ruiz, mi tutora, por la forma en que me condujo todo este tiempo y por todo lo que aprendí de ella.*
- *A todo el apoyo, amor, exigencia y confianza, brindado, por mi esposo para lograr yo esta meta.*
- *A los técnicos del CEDIP municipal y del ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez.*
- *A mis profesores de la maestría... en Sancti Spiritus que me exigieron y guiaron con acierto.*
- *A mis compañeros de trabajo, que confían en mí y me impulsan en el logro de la difícil tarea, en lo particular: Andrey, Pedro, Nelsy, Honorato, Micaela.*
- *A mis mascotas: Zuca, Sissi y Popy... yo se por qué.*

"Amor es amistad, cuidado, alegría, trabajo, responsabilidad..."

Dedicatoria.

- *A mis hijos, frutos de mi amor ,de mi responsabilidad, trabajo y cuidados, seres insustituibles. fieles siempre.*
- *A mis nietos, amores de sus padres y orgullo de su abuela..*
- *A mi familia toda , en especial a mi Madre ejemplo de dedicación y entrega hacia mi persona.*
- *A mi esposo, porque lo amo.*
- *A Anarys, porque eligió la profesión más noble y bella que existe: Educar.*
- *A los que ya no están y se enorgullecerían con mis éxitos.*
- *A los niños.*

Síntesis

El trabajo se titula: "Alternativa de superación en educación en valores para los metodólogos integrales de Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas ". En él se estudió el problema científico: Cómo contribuir a la superación en educación en valores de los metodólogos integrales de Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus. Tiene como objetivo: aplicar una alternativa de superación en educación en valores para los metodólogos integrales de la enseñanza Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus. La elaboración de la propuesta de superación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas surgió de las regularidades constatadas en un diagnóstico para determinar el problema científico y los demás elementos del diseño teórico, en su concepción se utilizaron métodos y técnicas con los respectivos instrumentos de la investigación educacional. En la realización de esta investigación se utilizaron los métodos: el Dialéctico Materialista como método general de la ciencia fue elegido para establecer el marco teórico y metodológico y poder estructurar la propuesta de superación en educación en valores morales, del nivel teórico (Análisis histórico y lógico, Análisis y Síntesis, Modelación, Hipotético - Deductivo) del nivel empírico (Observación, Entrevista, Análisis documental, Prueba Pedagógica y de nivel estadístico y/o matemático (Representación gráfica y el procedimiento del cálculo porcentual.). además se hace una conceptualización de los términos: valores, publicación seriada y alternativa de superación.

Indice

Tabla de contenidos	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	
Capítulo 1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de superación en Educación en Valores Morales de los Metodólogos Integrales de Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas.	
1.1 La superación del personal docente en Educación en Valores Morales.	11
1.1.1 La educación avanzada como sustento teórico y metodológico de la superación profesional.	12
1.2 El contexto histórico internacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre	16
1.2.1 El contexto nacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre.	18
1.3. Aproximación al tema de la educación en valores en el hombre desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica	21
1.3.1 Valores y valores fundamentales	28
1.4 Aproximación a la conceptualización de publicación seriada.	36
Capítulo 2 Propuesta de alternativa de curso de superación en Educación en Valores Morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas para Metodólogos Integrales de Primaria de la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus.	
2.1 Establecimiento del estado deseable.	42
2.1.1 Diagnóstico del estado actual.	45

2.1.2 Identificación de las necesidades educativas a partir de la comparación entre el estado deseable y el actual.	47
2.2 Propuesta del Curso de Superación.	48
2.3 Evaluación de los resultados de la aplicación de la alternativa de superación.	59
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La aparición en todo el planeta, sobre todo en los países del Tercer Mundo, de diversos movimientos tratando de reformar o transformar los conceptos relativos al desarrollo de la Educación, el primero de estos movimientos es el enfoque economicista liderado por el Banco Mundial (1997), el cual se concreta en fuertes presiones sobre los gobiernos de los países periféricos para que reduzcan al mínimo el financiamiento estatal a la Educación, bajo el argumento de que la misma no responde a las demandas del mercado. Un segundo movimiento, de carácter humanista y dirigido por la UNESCO (1996), sostiene la importancia de la educación para el desarrollo económico y social, pero sus propuestas se reducen a reformas parciales dirigidas a mejorar, como expresan sus más recientes documentos, “la calidad, la pertinencia, la gestión, el financiamiento y el uso de nuevas tecnologías educativas”, sin cuestionar la misión actual de la educación en sus diferentes niveles.

Luego aparece un tercer movimiento --de carácter crítico-- surge de sectores académicos insatisfechos, pero el mismo no ha logrado superar el nivel de simple autocrítica y cuestionamiento de la realidad existente, sin que haya sido capaz hasta el presente de producir una solución viable para la problemática que confronta la educación.

Los conceptos que exige la nueva escuela cubana de la Educación General Politécnica y Laboral requieren alcanzar resultados cualitativamente superiores en el trabajo educativo y político-ideológico con los estudiantes. Una parte importante de esta labor se realiza desde las Direcciones Municipales de Educación a partir de la labor que realizan sus funcionarios –Metodólogos Integrales de Primaria, por cuanto un ciento por ciento de los profesionales son Licenciados de la Especialidad. Para cumplir este propósito, no basta solo con la participación de la concepción del trabajo metodológico de las escuelas de un Consejo Popular. La superación del Metodólogo Integral de Primaria como agente educador, constituye un factor determinante para la consecución de los objetivos en el proceso formativo de los estudiantes.

Para desarrollar el trabajo educativo y político-ideológico con la institución educativa, en el paradigma de la nueva escuela primaria cubana, es importante el establecimiento de cambios en el estilo de trabajo y dirección en las formas de superación del Metodólogo Integral de Primaria, por lo que el fortalecimiento de la atención personalizada a dicho Metodólogo debe ser un objetivo de trabajo de primera prioridad. El enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica para la educación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas, constituye la guía para trazar la estrategia de superación de este funcionario, como esencia en el trabajo político-ideológico.

Educación en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter: moral, político, estético y científico, que rodea la vida del individuo contemporáneo en el ámbito social. Su significado no puede ser limitado a una especie de adoctrinamiento con el cual se inculquen o formen determinados valores predeterminados metafísicamente. Aunque es necesario para no caer en el relativismo moral, tener bien claras las bases o criterios objetivos que permiten discernir lo valioso de su contrario, se comparte la idea (Martín Gordillo y otros, 2001) de que educar en valores significa preparar o educar para valorar.

En tal sentido la dirección del Partido, del Gobierno y el MINED, han orientado prestarle atención priorizada al proceso de formación integral de los alumnos. Esta debe constituir una de las áreas de investigación donde se deben proponer alternativas viables tomando en consideración las condiciones actuales, los nuevos escenarios donde tendrán que desenvolverse y el proceso de formación en el perfeccionamiento y actualización del estudiantado cubano en la Educación General Politécnica y Laboral.

En Cuba, algunos autores han investigado sobre la superación para desarrollar la orientación educativa, pero aún las experiencias acumuladas al respecto son insuficientes, fundamentalmente en la educación en valores, dentro de estos se pueden mencionar: Alberto Bujardón Mendoza, Master en Ciencias, con su trabajo La Orientación educativa; Álvarez, V. B. (1980), La orientación escolar

hoy; González Rey F y A. Mitjáns (1999), La personalidad, su educación y desarrollo; Herrera Rodríguez, J. I. (2004).

Otros autores no menos importantes son Ramírez Cruz M. (2005) “Estrategia de intervención psicoeducativa en los estudiantes en condiciones de universalización” Tesis de maestría, Centro Universitario, Sancti Spiritus, “Necesidad para la educación en valores”, “Alternativas Pedagógicas para la formación de valores morales de los estudiantes”, por el colectivo de investigadores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara; “Estrategia para la formación de valores” desarrollada por investigadores de la Universidad de Granma, y “Modelo Alternativo de Dirección por valores” en Santiago de Cuba.

En estas investigaciones se aborda el tema desde la acción académica, o en el contexto de la universalización; pero sobre la superación del Metodólogo Integral de Primaria en la educación en valores a partir del empleo de las publicaciones seriadas, no se han tenido referencias de investigaciones al respecto, y las orientaciones emanadas del MINED no siempre resultan esclarecedoras acerca de cómo implementarlas.

Desde mediados de la década del 90, en el MINED y en el ISP, de Sancti Spiritus se han desarrollado investigaciones sobre la labor ideopolítica, efectuándose caracterizaciones de los estudiantes, así como en otros Centros de Educación Superior de la provincia y en las Sedes Universitarias Municipales desde los propios inicios de la universalización de la enseñanza, investigando también lo relacionado con la formación de sus educandos, obteniéndose resultados favorables. En estas investigaciones se ha podido constatar que no aprovechan en todos los casos una adecuada relación ciencia-valor, tipo de texto – valor, se parte de la presencia de los aspectos valorativos en la propia ciencia y de sus contenidos cognoscitivos. No destacan las potencialidades de las fuentes de información para la ejecución de la labor de orientación educativa en valores con los estudiantes, por lo que los resultados en dicho trabajo no son superiores.

En diagnósticos realizados a la muestra de metodólogos seleccionados para la presente investigación, se detectaron insuficiencias en el tratamiento que se le da a la educación en valores. No explotan suficientemente las publicaciones seriadas en la labor de orientación de educación en valores morales. Adolecen de conocimientos sobre los textos publicistas. El nivel de conocimientos de los metodólogos sobre cómo efectuar dicha labor de orientación educativa en valores con los directores es como tendencia promedio ó bajo, refiriéndose fundamentalmente, en sus visitas a los acontecimientos históricos, nacionales e internacionales y deportivos, a los programas básicos del período especial y las principales medidas que se han venido adoptando, pero no cuentan con una estrategia para efectuar su labor de orientación educativa de una forma integral. Aún persisten algunas insuficiencias derivadas en lo fundamental, de la pobre reflexión y debate de aspectos de carácter político y formativo, dedicándose más a las cuestiones relacionadas con las carencias económicas, que a la labor formativa.

No obstante estos elementos, un colectivo de investigadores del ISP de Sancti Spiritus ha estado trabajando sobre la solución de los problemas antes señalados. En esta institución desde el curso 2003-2004 se desarrolla una línea de investigación sobre la educación en valores, que ha permitido modestos avances reconocidos por el grupo de expertos del MINED cubano.

En el informe sobre el diagnóstico realizado acerca de la labor de orientación educativa y la educación en valores de los Metodólogos Integrales de Primaria para con los directores de Primaria de Sancti Spiritus, se reconocen un conjunto de dificultades que se han manifestado por parte de Metodólogos de otros municipios en reuniones y encuentros provinciales de modo similares, entre estos problemas se destacan: no se ha logrado el perfeccionamiento de la profesionalización de los Metodólogos Integrales de Primaria a partir de sus necesidades para desarrollar la educación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas aprovechando sus potencialidades desde la clase en las diferentes asignaturas. Es insuficiente el empleo de los textos publicistas para

su interpretación. Se utilizan muchos métodos tradicionales que no satisfacen la solución de estas insuficiencias. Se dedica un mayor énfasis a los aspectos académicos que a la gestión integral como educadores de las nuevas generaciones.

Por lo anterior se establece como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la superación en educación en valores de los metodólogos Integrales de primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus?, a cuya solución se propone contribuir esta investigación, teniéndose en cuenta la necesidad de dar cumplimiento a los objetivos instructivos y educativos del Plan de Estudio de la escuela primaria, para lo cual los metodólogos tienen un papel fundamental en la dirección del aprendizaje en el ámbito educativo, siendo un aspecto esencial para lograrlo lo que se toma como **objeto de estudio**:

El proceso de la superación profesional de los metodólogos integrales, como vía para un mejor desempeño de sus funciones laborales, para esta superación se toma como **campo de acción** el **curso de superación dirigido al Metodólogo Integral de Primaria para la educación en valores a partir del empleo de las publicaciones seriadas**.

De acuerdo con el problema y el objeto de estudio planteado, el **objetivo** fundamental de la tesis es:

Aplicar una alternativa de superación en educación en valores de los metodólogos Integrales de primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus, que permita lograr un crecimiento profesional, acorde con transformaciones actuales de la enseñanza en materia de Educación en Valores Morales, teniéndose como **Idea a defender**:

La actualización de los Metodólogos Integrales de Primaria en materia de Educación en Valores Morales puede ser resuelta mediante una alternativa de superación flexible y participativa que contribuya a su excelencia pedagógica, desde el empleo de las publicaciones seriadas.

Determinación de las variables.

Variable **independiente**: la **alternativa de superación**.

Caracterización de la variable **independiente**: es contentiva de un curso de superación que permite profundizar desde el punto de vista teórico y metodológico en las publicaciones seriadas y su empleo para la educación en valores morales en el contexto educativo contemporáneo.

Variable **dependiente**:

Elevación de la superación en valores del Metodólogo Integral de Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas.

Operacionalización de la variable **dependiente**:

Dimensiones

Cognitiva:

Indicadores:

Dominio de la conceptualización de los valores a trabajar en la escuela primaria.

Conocimientos acerca de la conceptualización sobre las publicaciones seriadas.

Instrumento a emplear:

Prueba pedagógica

Procedimental:

Indicadores:

Actividades que realiza para desde la clase trabajar los valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas

Procedimientos a utilizar para el empleo de las publicaciones seriadas en la educación en valores morales.

Instrumento a emplear:

Guía de observación.

Producto de la actividad , en ambos casos.

Actitudinal:**Indicadores:**

Actitud que asume para emplear las publicaciones seriadas en el tratamiento de los valores desde la clase.

Instrumento a emplear:

Guía de observación y Entrevista.

Para encaminar las acciones que darán respuesta al problema se planificaron las siguientes **tareas investigativas**:

- Determinación de los elementos teóricos y metodológicos de la Educación Avanzada, el curso de superación y la enseñanza de la Educación en Valores Morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas que inciden en la solución del problema.
- Exploración del comportamiento de la superación en Educación en valores Morales de los Metodólogos de Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas en la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus.
- Diseño de una alternativa de superación que garantice el cumplimiento del objetivo planteado.
- Aplicación de la alternativa de superación en los Metodólogos Integrales de Primaria en la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus.

Población: Metodólogos Integrales de Educación Municipal.

Muestra: Metodólogos Integrales de Primaria.

Como **métodos y técnicas** de investigación se emplearon fundamentalmente los siguientes:

El método dialéctico – materialista como método general de la ciencia fue elegido para la investigación pues permitió establecer el marco teórico y metodológico de esta tesis para poder estructurar la propuesta de superación en Educación en valores morales en los Metodólogos Integrales de Primaria en la Dirección Municipal de educación en Sancti Spíritus.

Del nivel teórico:

- Análisis histórico y lógico: Se empleó en el análisis de la dinámica del proceso de superación en Educación en Valores Morales.
- Modelación: para realizar una reproducción simplificada teórica del diseño de lo que puede ser la superación en Educación en Valores Morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas desde la práctica escolar en la enseñanza primaria.
- Análisis y Síntesis: para descomponer el objeto de estudio en sus partes y poder integrar la información teórica y metodológica que existe.
- Inducción y deducción: para determinar regularidades teóricas sobre el objeto de estudio.
- Hipotético- deductivo: se utilizó con el propósito de comprobar de manera mediata la veracidad de la idea a defender que sirvió de premisa a los principios y leyes teóricas vinculados lógicamente con ella. A comprobar la correspondencia de las conclusiones y predicciones inferidas con los hechos científicos.

Del nivel empírico:

- Análisis documental: se utilizó para la revisión bibliográfica referente al tema objeto de investigación y la selección elementos que pueden servir como presupuestos teóricos y metodológicos del presente trabajo.
- Entrevista: Aportó información para la confección de la propuesta del Diseño Curricular del curso.
- Prueba pedagógica: se aplicó a los Metodólogos Integrales de Primaria para: diagnosticar las necesidades superación y tenerlas en cuenta para realizar la propuesta de diseño curricular que enriquecieran dicha propuesta.

- Observación: se aplicó a diferentes actividades que desarrolló la muestra para valorar cómo asimilaban la superación recibida.

- **Del nivel estadístico - matemático:**

Representación gráfica: para el procesamiento de las encuestas y entrevistas. Asimismo el procedimiento del cálculo porcentual.

La **contribución científica** de la investigación radica en la metodología empleada para el establecimiento de una alternativa de superación en Educación en Valores Morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas para Metodólogos Integrales de Primaria en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus. Hasta el momento en la Dirección Municipal de Educación de dicho municipio no se había realizado una investigación que arrojara los contenidos referidos con la Educación en Valores Morales que deben dominar los Metodólogos Integrales de Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas, ante las transformaciones que se implementan en la enseñanza. Su **significación práctica** se encuentra en el logro de la implementación de un curso de actualización en Educación en Valores Morales para la superación de los Metodólogos Integrales de Primaria a partir de las publicaciones seriadas en la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus, con el objetivo de propiciar un carácter permanente de la superación, el desarrollo de la competencia necesaria para una práctica profesional transformadora a través de la cultura adquirida.

De la bibliografía consultada, el 70 % es de los últimos 5 años, incluye libros, artículos e investigaciones, que abordan el objeto y la problemática investigada, así como documentos normativos que regulan la formación permanente de profesionales en el país.

La estructura de la tesis consta de: introducción, desarrollo, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos.

La introducción recoge una breve fundamentación de la necesidad de abordar el problema de la investigación, los diseños teórico y metodológico, la novedad científica y la significación práctica de la investigación, la definición de los principales términos que se utilizan.

El desarrollo consta de dos capítulos, en el primero se hace un breve análisis de la superación del personal docente en Educación en Valores Morales, la educación avanzada como sustento teórico y metodológico de la superación profesoral, el contexto histórico internacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre, el contexto nacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre, la aproximación al tema desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica, referencia de lo que son valores y valores fundamentales, asimismo sobre los textos publicistas para particularizar en las publicaciones seriadas.

En el segundo capítulo, luego de un breve análisis del comportamiento de la superación en la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus, se conforma el estado deseable y el estado actual; acerca de los conocimientos en Educación en Valores Morales y su utilización por parte de los Metodólogos Integrales. A partir de estos estados se logra identificar las necesidades de superación, al establecer las discrepancias entre un estado y otro. Además se hace una propuesta de diseño curricular para el curso de capacitación en Educación en Valores Morales para los Metodólogos Integrales de Primaria.

CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de superación en Educación en Valores Morales de los Metodólogos Integrales de Primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas.

Introducción al capítulo.

En este capítulo se establecerán los elementos teóricos y metodológicos que serán tomados como referente para la elaboración de la propuesta de superación, para lo cual se analizan aspectos teóricos de: la educación en valores morales y su introducción en la educación, la educación avanzada y el diseño curricular para la superación del personal docente.

1.1 La superación del personal docente en Educación en Valores Morales.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Educacional ha tenido en cuenta la educación en valores morales a este sistema, lo que ha llevado a la necesidad de la superación de los docentes en este eje transversal.

La superación de los metodólogos integrales comienza en los primeros años de la década del 70 con la aprobación del Primer Perfeccionamiento para la Educación General Politécnica y Laboral cubana, que tenía como objetivo perfeccionarse los planes y programas de estudio de todas las enseñanzas.

Dentro de la política educacional de formación general del personal docente, el MINED indicó a partir del año 1987, la impartición de cursos de posgrados a todos los docentes de la enseñanza primaria, ya se había graduados los primeros licenciados de esta enseñanza. Estos cursos estuvieron orientados fundamentalmente a la enseñanza de la metodología de las asignaturas del plan de estudio.

Esta superación no tuvo el mismo desarrollo en todas las áreas: las que más profesores integraron a este tipo de superación fueron: Matemática, Lengua Española, Historia de Cuba y de las Ciencias Naturales la Biología y la Geografía.

En entrevista realizada a profesores del ISP. Cap, "Silverio Blanco" que impartieron esos cursos, pudo constatarse que de manera general confrontaron algunas deficiencias, pues en ellos:

- No se estableció una estrategia de superación sistematizada.
- No se trabajó en función de la adquisición de una cultura para desde la didáctica de las asignaturas trabajar la axiología.
- No se enfocó la adquisición de conocimientos, sobre la base de invariantes, de forma que los egresados pudieran asumir la educación en valores morales a partir de que se fueran aprovechando las potencialidades de las publicaciones seriadas desde la clase.

En 1995 aparecen los programas Directores del MINED específicos para las asignaturas, donde se definen las necesidades de superación de los futuros profesionales, y en 1996 se establece el Programa de Informática Educativa del MINED. Conjuntamente con el desarrollo de estos programas debe establecerse una estrategia de superación de los formadores de los futuros profesionales de la educación, y el MINED establece las Orientaciones para la Implementación de los Cursos de posgrado para directivos y funcionarios educacionales, profesores de otras especialidades de los ISP y las DPE.

1.1.1 La educación avanzada como sustento teórico y metodológico de la superación profesional.

El proyecto de sistema para el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora se conoce como **Educación Avanzada**. Su objetivo es proporcionar al hombre una mejor calidad de vida e incentivarlo para la

transformación, la producción y creación de nuevos conocimientos y valores que determinen una mejor actuación. (Añorga: 1998)

En algunos países de América Latina, es sinónimo de la Educación Posgraduada. Este término fue aceptado en el II Taller de Educación hacia el siglo XXI (Diciembre de 1993. Cuba).

La educación avanzada se conforma como un subsistema educativo, con premisas, principios leyes y formas.

La autora centrará la atención en las formas de la Educación Avanzada, que se pueden clasificar en académicas y no académicas. Dentro de las formas académicas se encuentra el curso de posgrado, que se acoge a lo planteado en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, que plantea en el artículo 55 del Capítulo III referido a la superación profesional, lo siguiente: “el curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos. Aquellos que aborden resultados de investigaciones relevantes y aspectos trascendentes de actualización podrán ser impartidos como cursos de postgrado”. Reglamento de Posgrado, 1993: 12

Es importante destacar que en Educación Avanzada se entiende por posgrado de manera general: “el proceso formalizado, orientado a transformar la realidad y a sus propios participantes, mediante la integración de actividades científico - docentes y laborales en el más alto nivel de la enseñanza. Su finalidad es formar especialistas altamente calificados que respondan a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional, docentes para el desarrollo educacional y científicos que contribuyan a los altos fines académicos y a las exigencias del país”. Añorga, 1998, libro 1: 18

Además añade que "... para el desarrollo de un curso de postgrado se impone la realización del Diseño Curricular que constituye una herramienta eficaz dentro de la Educación Avanzada". Añorga, 1998, libro 2:46

Para la confección del diseño curricular se debe partir de la determinación de necesidades que exigen la preparación del profesional para dar posibles soluciones a los problemas detectados. Para esto, debe darse la existencia de tres factores: las necesidades sociales como problema concreto a resolver; los conocimientos científicos que permitan dar solución a los problemas planteados, y por último, la existencia de profesionales - alumnos actores del proceso de creación de conocimientos. La existencia de estos factores se da en un marco institucional y socio - cultural determinado, que se debe tener en cuenta en la concepción del curriculum que se elabore.

Los problemas que el profesional debe resolver y las funciones que debe realizar, una vez culminado un curso dado, permiten especificar el sistema de objetivos que guiarán el trabajo curricular.

Un elemento a tener en cuenta al enfrentar este trabajo será buscar y delimitar bien las características del ingreso para determinar el nivel de admisión y el punto de partida en conocimientos y habilidades de los profesionales - alumnos.

El Diseño Curricular, en el contexto de la Educación Avanzada, también transita por diferentes fases que son tenidas en cuenta por la autora para la propuesta que se realizará en el Capítulo II de esta tesis:

Primera fase: Se fundamenta el proyecto y comprende la justificación o argumentación de la necesidad del proyecto curricular; para ello se investigan las necesidades.

Segunda fase: Presupone el planeamiento o diseño del curso, donde se determinarán: las fuentes de información que servirán para dar respuesta a las necesidades planteadas en la fase anterior, empleando los métodos, procedimientos y técnicas más adecuados al proyecto; el modelo del profesional egresado del curso , teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades de partida que debe poseer.

En esta fase, también se realiza el Trabajo Didáctico que comprende el estudio y análisis de: el objeto de estudio, el sistema de objetivos generales y específicos; el sistema de conocimientos y habilidades, la estructura lógica de este sistema de conocimientos y habilidades; las formas organizativas, los métodos y los medios a emplear, y por último, el sistema de evaluación a utilizar.

Tercera fase: Desarrollo o Ejecución del proyecto diseñado, es la fase donde se materializará el diseño curricular que se ha propuesto, una vez creadas las condiciones materiales y/o espirituales necesarias para el éxito del proyecto.

Cuarta fase: Evaluación del desarrollo o ejecución del diseño propuesto, tanto académica como institucionalmente, valorándose la calidad de la puesta en marcha del diseño, la calidad del egresado y el impacto o pertinencia social. Esta fase debe tenerse en cuenta a lo largo de todas las etapas anteriores.

Un aspecto a tener en cuenta al diseñar el proyecto curricular, es la acreditación como una medida de la profundidad y extensión de los contenidos y el logro de los objetivos evaluativos propuestos en el proyecto.

Se ha realizado el análisis de la base teórico – metodológica para la superación profesional planteada por la Educación Avanzada en el que se tendrá en cuenta el tránsito por las diferentes etapas al realizar la propuesta de diseño curricular considerando, además las características de la enseñanza de la educación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas.

1.2 El contexto histórico internacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre.

En el contexto internacional, el mundo en general y las naciones subdesarrolladas en particular se enfrentan a un proceso de globalización que tiene sus raíces en leyes y tendencias inherentes al funcionamiento de la economía mundial.

La crisis y el derrumbe del socialismo en la Europa Oriental y en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas hicieron que la humanidad afrontara los desafíos derivados de la naturaleza cambiante del nuevo escenario internacional, con la pretensión de reafirmar el papel hegemónico de los Estados Unidos en la dirección de un nuevo orden mundial.

Con la desaparición del campo socialista se afianzó la creencia de que era inevitable el triunfo del sistema capitalista lo que influyó notablemente en el surgimiento y desarrollo de posiciones globalizadoras. Se intenta extrapolar por los países poderosos a todas las naciones del planeta, el modelo económico y el sistema político social imperante en los centros de poder, sin tener en cuenta las peculiaridades de cada una de las naciones tratando de imponer un patrón único para todos los países y en lo fundamental, para los países subdesarrollados. Pretenden homogeneizar la política, la economía y la organización social.

Hoy la tierra conoce una nueva era de conquista, nunca antes los dueños del planeta fueron tan pocos y tan poderosos, se agravan las dificultades, las grandes desigualdades por la mercantilización generalizada de las palabras y las cosas, de los cuerpos y de los espíritus, de la naturaleza y de la cultura. América Latina ha sido escenario principal en las últimas dos décadas de la implantación y desarrollo forzado de la globalización neoliberal, que ha convertido a este subcontinente en la región de más profundas divisiones sociales.

El neoliberalismo viola los derechos humanos, afecta la mente, los sueños y los pensamientos. Hace más inhumanas a las personas, más racistas, más individualistas, más egoístas. La violencia morbosa, el mensaje apocalíptico no

sólo llega a través de la televisión, a ello se suman el cine y la radio; pero es aún más compleja la realidad, tal es el caso de la infraestructura técnica de los multimedia. La drogadicción, el racismo, la xenofobia, la prostitución son males que encuentran su máxima expresión en la pérdida del sentido de la vida y la enajenación que adquiere su forma más desplegada en el capitalismo contemporáneo con la polarización aguda de la riqueza y la pobreza.

El panorama antes señalado tiene sus reflejos directos en la educación como fenómeno social, baste puntualizar que las relaciones sociales son el sustento de la esencia humana. El hombre como ser activo transforma sus condiciones de existencia pero siempre bajo la determinación y el condicionamiento social.

Es imposible abordar el análisis actual y perspectivo de la educación, sin atender los efectos de la globalización que se han venido gestando en el plano económico con una gran influencia en el ámbito político y social, se desprenden de ello los retos y amenazas que enfrentan los sistemas educativos actuales, las escuelas, los programas educacionales, los maestros, los jóvenes y el sistema de valores que se pretende formar en ellos. La realidad que se impone en la práctica y que es equivalente al desmantelamiento y desestabilización de países, al despilfarro y consumismo de los poderosos; al hambre, la miseria, la discriminación de los que nada tienen, se refleja de manera inmediata en los sistemas educativos para la formación de las nuevas generaciones y la preparación en general del hombre que vive en este contexto social.

Es una tarea urgente plantear el problema de la educación en valores espirituales. Este tema que había sido relegado a un segundo plano en diferentes eventos, alcanza una gran dimensión; importantes documentos mundiales dan cuenta de la preocupación internacional sobre él; sin embargo, muchas veces los elementos declarados se quedan en el plano de la teoría y no pasan más allá, la realidad se impone. El panorama internacional de la educación en valores se contradice cotidianamente por la conducta de muchos gobiernos y sus autoridades. La corrupción y la impunidad transitan por el mundo y tienen su reflejo en los regímenes americanos.

La orientación educativa a través de la labor del tutor permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la Educación General Politécnica y Laboral cubana y en correspondencia con las necesidades e intereses de estos tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta las consideraciones que se manejan en torno al complejo proceso de la subjetividad en las condiciones del mundo actual.

En este contexto internacional la Educación General Politécnica y Laboral ha sido afectada intensamente, las consecuencias son nefastas.

1.2.1 El contexto nacional donde se desarrolla la educación en valores en el hombre.

Es muy difícil la realidad que enfrenta Cuba en esta etapa histórica. El derrumbe del socialismo europeo y en especial la desaparición de la URSS, significó para el país la pérdida de su más importante mercado del petróleo y más de 700 renglones de mercancías que se adquirían allí. Se contaba hasta entonces con relaciones económicas preferenciales con la URSS y demás miembros del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) significando un sólido refugio ante ese modelo neoliberal que se trataba de imponer ya en los años 80. Por supuesto, la debacle del socialismo provocó un cambio radical en el entorno mundial modificando la correlación de fuerzas, es así como envuelve el mundo a la feroz unipolaridad encabezada por el imperialismo.

Desde el mismo triunfo de la Revolución se inicia el bloqueo económico de los Estados Unidos hacia Cuba, que ha constituido un fuerte obstáculo, tratando no sólo de privar al país de profesionales con su éxodo junto a políticos, demagogos y esbirros de la dictadura sino además de derrotarlo con bandas contrarrevolucionarias organizadas. En esta coyuntura histórica los Estados Unidos deciden arreciar el bloqueo para acabar con la Revolución. En 1966 se adopta la macabra Ley de Ajuste Cubano, ley asesina que constituye un gran

incentivo a la inmigración ilegal, es el momento en que se produce la instauración formal del bloqueo.

En el año 1992, cuando todos en los Estados Unidos pensaban que a la Revolución le quedaban contados sus días, para agravar la situación del pueblo cubano se adopta la ley Torricelli, pero esto no les bastó y en el 1996 aparece ante la palestra mundial un nuevo macabro engendro: la ley Helms-Burton denominada así en honor a sus creadores.

La comunidad internacional ha expresado abierta y sistemáticamente su repudio condenando en todas las partes del mundo y en diversos eventos, foros y conferencias internacionales, la falsedad, crueldad e insolencia de la política norteamericana contra Cuba. Existen múltiples declaraciones, proclamas y resoluciones que exigen el cese de tales engendros ilegales y evidencian la solidaridad hacia la Revolución cubana y el rechazo de gobiernos, parlamentos y personalidades contra esa criminal y genocida política.

.El Estado cubano ha institucionalizado la cultura, creando una base para potenciarla, la cultura no se puede dejar a la espontaneidad y mucho menos cuando se habla de proceso de masificación, visto como la universalización de los valores más profundos y autóctonos, en un retorno a las raíces. Este programa saca a la cultura de los recintos docentes y la lleva a una escala popular, para lograr los niveles de conocimientos e información que requiere un ciudadano de este siglo.

La labor educativa y político ideológica constituye la prioridad principal de la teoría y la práctica educativa, se materializa en un enfoque integral para esta labor en el que participan activamente todos los que, de un modo u otro, se involucran en el proceso de formación: estudiantes, profesores, directivos y trabajadores en general.

A partir de los resultados del proceso de formación durante el curso 2006-2007 y teniéndose en cuenta el “Programa Director para el reforzamiento de valores

fundamentales en la sociedad cubana actual” (octubre 2006); las “Prioridades de la Dirección de Formación de profesionales para el curso 2007-2008”; el “Enfoque integral para la Labor Educativa y Político-Ideológica” del MINED (CD del MINED, septiembre 2006); los “Objetivos de Trabajo para el Curso 2007-2008” del MINED; así como, las orientaciones recientes del PCC (“Direcciones Principales del TPI en el año 2007”, ver Anexo “Cinco Pilares para el TPI”) y el MINED sobre el tema (“Once componentes acerca del trabajo político-ideológica”), se ha elaborado la **“Estrategia de trabajo político – ideológica de la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus” (DME)** para el curso 2007-2008, dirigida a desarrollar esta labor como sistema en todos los niveles de enseñanza, en correspondencia con las especificidades de cada una; por tanto, desde la DME se debe concretar desde las instituciones educativas de las diferentes enseñanzas, las asignaturas y hasta la clase, permeando todos los objetivos y formas organizativas. Este enfoque integral se concretará en cada grupo de estudiantes en un **Proyecto Educativo** de cada estudiante. El Proyecto Educativo identifica y aborda la solución de las principales necesidades educativas, individuales y grupales, de los estudiantes de ese grupo, a partir de un diagnóstico de sus particularidades, realizado a inicios de cada curso.

A su vez, el trabajo educativo en la enseñanza primaria se incluye en la Estrategia Maestra de la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spiritus, que tiene como objetivo: Desarrollar la formación integral de los estudiantes, las instituciones educativas –las escuelas primarias, sobre la base del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica. Para lograr la formación integral de los estudiantes es de vital importancia trabajar en el reforzamiento de los **VALORES FUNDAMENTALES:** *Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad, colectivismo y Justicia.* Asimismo superar el Metodólogo Integral de Primaria para afrontar dicha tarea en las instituciones educativas de la enseñanza en el Consejo Popular donde incide.

1.3. Aproximación al tema de la educación en valores en el hombre desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se comienza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia.

A través de las diferentes obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo se va concretando la comprensión dialéctico materialista de la categoría actividad evidenciándose en las Tesis sobre Feuerbach, La Ideología Alemana y como es lógico en la producción teórica de V.I. Lenin.

Rigoberto Pupo define: "La actividad es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material que le sirve de fundamento". (Rigoberto Pupo Pupo, 1990: 175)

La categoría actividad práctica es el núcleo, la base, el fundamento en la explicación de la relación sujeto-objeto; la actividad cognoscitiva y valorativa son sus desprendimientos. El hombre en su relación con el mundo va penetrando en la realidad a través de la actividad práctica, pero a su vez logra conocerla, ello le permite mayor objetividad en sus valoraciones. Es necesario fijar algunas cuestiones coincidentes en el pensamiento filosófico cubano actual, como síntesis

de las ideas marxista-leninistas, en lo relacionado a la actividad práctica cognoscitiva y valorativa.

- La práctica es actividad material adecuada a fines, inconcebible sin la necesidad social, los intereses, fines, medios y condiciones que le sirven de premisa. Es fundamento y fin del conocimiento, así como criterio de su veracidad.

- El conocimiento es una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionado por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de principios, leyes, categorías, hipótesis, etc. El proceso lógico de penetración de la imagen cognoscitiva es la dialéctica de la ascensión de lo abstracto a lo concreto.

- La valoración es el tipo de actividad que constituye el reflejo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, proceso en el que encuentran expresión la significación social del objeto, las necesidades, intereses y fines del sujeto, sus procesos afectivos y emocionales, su experiencia acumulada.

- La relación sujeto-objeto se da en la actividad práctica cognoscitiva y valorativa. El conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e interconectan mutuamente y donde la práctica desempeña el papel esencial.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable de valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del

mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la lengua española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas, que lo hacen objeto de precio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

“Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)” (M. Rosental y P. Ludin .1973:176)

En la doctrina marxista-leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". (José R. Fabelo Corzo .1989:19).

Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos las llama sistema objetivos de valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas

y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva. De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las influencias de las instituciones educativas, se formaran una gran variedad de sistemas subjetivos de valores. En el tercer plano el autor ubica un sistema socialmente instituido de valores. De este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Fabelo Corzo, 1996. Destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc., la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social

Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando:

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa". (1996:11)

.Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello, más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987: 31)

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de la interiorización o la intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de conscientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (1998: 5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico". (1982: 4)

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981: 676).

1.3.1 Valores y valores fundamentales

Para hacer referencia a la temática se asume del programa de educación en valores del ministerio de educación lo que se explicita a continuación. MINED, 2007: 13.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".¹

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se

refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son :la dignidad ,el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación

Dignidad:

➤ Definición teórica

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.²

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.
- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo:

Definición teórica

¹ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara.

² José Martí: “Con todos y para el bien de todos”. Obras Completas. T 4. p 270

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.³

“Patria es humanidad”⁴

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo:

Definición teórica

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.⁵

De la ética de Fidel Castro

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”⁶.

³ José Martí: Cuaderno de apuntes. Obras Completas. T 21 .p. 377

⁴ José Martí: Periódico Patria. 26 de enero de 1895. Obras Completas. T 5. p 468

⁵ José Martí: “La política”. Periódico Patria. 19 de marzo de 1892. Obras Completas. T 1. p 337.

⁶ Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo. Granma. 2 de mayo de 2000. p. 4.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad:

Definición teórica

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”.⁷

De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

⁷ José Martí: La opinión nacional, Caracas, octubre de 1891.

- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad:

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”⁸

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad:

Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade,

⁸ José Martí: Obras Completas. T 22, fragmento, p 327.

sonríe, avigora y cura, [...] El trabajo me place”⁹

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez:

Definición teórica

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí

“La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.¹⁰

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad:

⁹ José Martí: Obras Completas. T 22. p 321.

¹⁰ José Martí: Obras Completas, t. 1., P. 101.

Definición teórica

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”¹¹

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”.¹²

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”¹³

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia:

Definición teórica

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de José Martí

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”¹⁴

De la ética de Fidel Castro

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”¹⁵

¹¹ José Martí: Obras Completas, t 22. p 223

¹² José Martí: “Independencia de Cuba”, *Revista Universal*, México, 21 de marzo de 1875, t 1, p 118.

¹³ Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo, Granma, 2 de mayo de 2000. p 4.

¹⁴ José Martí: La Nación, Buenos Aires, 27 de septiembre de 1885, Obras Completas, t. 13, p. 83.

¹⁵ Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo, Granma, 2 de mayo de 2000. p 4.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar , escolar y social.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.
- Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.
- Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

Educación Primaria y Educación Especial.

1.- Instrumentar en la preparación de los **metodólogos**, directores y docentes el debate permanente de la ejemplaridad de cada uno de los maestros como principal método para la educación en valores, partiendo del conocimiento de la ética martiana, su desempeño profesional a través de la calidad de la clase y el criterio de los alumnos, la familia y la comunidad.

2.- Instrumentar una hora de la tarde en cada semana por ciclos, dirigida por sus jefes, para el debate de los temas de la preparación político-ideológica, así como los discursos del Comandante en Jefe y contenidos de mesas redondas y de la actualidad nacional e internacional.

3.- Dedicar, con los alumnos del segundo ciclo, el primer turno de clase de cada semana al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación político-ideológica y la actualidad nacional e internacional. En el primer ciclo, desarrollar las narraciones de los hechos de actualidad nacional e internacional..

4.- Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos, organizará las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar.

5.- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles (Movimiento de pioneros exploradores, acampadas, tiro masivo, casas de estudios, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros) y exigir por su planificación. Definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad por el director, delimitando las responsabilidades individuales de cada maestro.

6.- Declarar a nivel de aula el día mensual de cuidado de la base material de estudio y de vida, organizado por el director del centro y el Guía Base, desde el matutino hasta el cierre de las actividades en la escuela, donde se demuestre el valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección en cada aula: el cuidado de la propiedad social, Movimiento de Aulas y Centros Listos y la reparación de la base material de estudio, con la participación de la familia y comunidad.

7.- Programar los eventos martianos cada mes a nivel de Consejo Popular y cada dos meses a nivel de municipio, donde, de conjunto con la comunidad, se haga la presentación de los círculos de interés, cantorías, encuentros de conocimientos sobre la vida y obra de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.

8.- Incorporar en las reuniones del Consejo de Escuela y reuniones de Padres, temas relacionados con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela.

➤ **1.4 Aproximación a la conceptualización de publicación seriada.**

➤ La autora asume del (Título Seriado Internacional Normalizado)

Un nuevo concepto que ha surgido en la catalogación e identificación de títulos de publicaciones seriadas. Toda la actividad actualmente en marcha relacionada con la armonización ha impulsado el avance hacia una nueva iniciativa que facilite el compartir recursos a nivel internacional-el ISST o el Título Seriado Internacional Normalizado.

La idea la sugirió de un activo de intelectuales que pensaban que debía haber una mejor forma de identificar un título único de publicación seriada, aceptada por todos, y que fuera independiente de cualquier regla o red nacional de catalogación. El ISST reemplazaría al actual Título clave en la red ISSN, en ISBD(S) y en la mayoría de títulos uniformes establecidos siguiendo las reglas AACR. El ISST junto con el número ISSN serviría como identificador principal para un recurso continuado y serviría como punto de referencia para determinar cuándo un cambio de título requiere un nuevo registro bibliográfico.

Los artífices del desarrollo de este concepto ya que han invertido gran cantidad de ideas y de tiempo buscando un nuevo sistema para catalogar publicaciones seriadas. Son: Jean Hiron y Regina Reynolds de la Library of Congress, Reinhard Rinn y Gunter Franzmeier de Alemania, Françoise Pellé y Alain Roucolle del Centro Internacional ISSN. Y pienso que su trabajo, aunque lejos de estar terminado, demuestra la forma de pensar que necesitamos en nuestra profesión como catalogadores y como usuarios de información bibliográfica. Debemos pensar en términos de acceso a la información y cómo podemos facilitar el intercambio de información. De nuevo, en estos tiempos de transición y de grandes cambios tecnológicos, tenemos la oportunidad de proponer nuevas ideas para mejorar la descripción de publicaciones seriadas de forma que la información pueda intercambiarse con facilidad entre países y con un mínimo de intervención humana.

Como es previsible que el ISST reemplace al título clave y al título uniforme tal y como existe actualmente, la implementación del ISST representa en la práctica un cambio significativo con implicaciones de alcance. Algunos de los temas que ya han surgido en las discusiones y que necesitan ser tratados son:

- El cambio de asignación de título clave a ISST, incluyendo los temas relacionados con el volumen de trabajo en los centros ISSN, en concreto la repercusión que la asignación provisional de ISST por parte de los catalogadores supone para la subsiguiente autenticación por parte de los centros ISSN;

- diferencias en la creación de títulos clave y títulos uniformes, en concreto referentes a las entidades que los califican. Las reglas del ISSN para establecer los calificadores de entidad que siguen al título difieren de otras reglas nacionales de catalogación, incluidas las AACR. Sin embargo, debemos tener en cuenta que la mayoría de títulos no llevan entidades calificadoras adiciones a títulos genéricos. En un reciente estudio realizado por el Centro internacional ISSN de cerca de un millón de registros de su Registro, casi el 70% de los títulos clave eran títulos simples, sin calificadores o que no necesitaban ninguna construcción. Hacia un 20% de los títulos clave tiene calificadores y el 10% restante pertenece a la variedad de título no-único seguido por la entidad de la que depende. Creo que a veces nos fijamos tanto en nuestras diferencias que perdemos de vista el hecho de que la mayoría de los títulos no se tratarían de forma diferente en los tres sistemas que estamos revisando;
- diferencias en la elección del encabezamiento; algunas reglas de catalogación permiten más entradas bajo entidad que otras;
- diferencias en la transliteración; hay dos normas ampliamente extendidas de transliteración: la norma ISO y la norma ALA. No es una diferencia fácil de resolver y supera el mundo de las publicaciones seriadas, extendiéndose a todo tipo de publicaciones. Un reto para otro grupo;
- el uso del Registro ISSN como autoridad internacional para ISST; esto plantea muchas preguntas sobre la accesibilidad y la oportunidad de este archivo de registros;

Sin embargo, no nos desanimamos y la reunión de junio del subgrupo ISST confirma que, aunque hay importantes desafíos a superar, el concepto ISST aporta importantes beneficios. Como el ISST servirá de medio para alcanzar un acuerdo internacional sobre lo que constituye un cambio mayor de título y cuándo crear un nuevo registro, esto permitirá aumentar la posibilidad de compartir registros en el ámbito internacional. Además hay otras ventajas en el ISST:

- proporciona estabilidad, ya que sólo un cambio de ISST supone la creación de un nuevo registro;
- aumenta la eficiencia, ya que para los cambios menores de título, el título propio podría corregirse sin necesidad de crear un nuevo registro o cambio de ISST;
- permite la integración entre prácticas nacionales de catalogación y la catalogación ISSN - un único registro abarcaría ambas funciones.

El subgrupo ISST prevé afinar el concepto con el objetivo de desarrollar una propuesta comprensiva que incluya un plan de acción para abordar los problemas. Dada la significativa repercusión que va a tener la introducción del ISST en la práctica, se necesita la valoración y la consideración de diferentes comunidades de normalización de publicaciones seriadas. Probablemente esto no será posible en la revisión de la normativa actualmente en marcha. Sin embargo, el ISST es parte de nuestra visión estratégica a largo plazo sobre la dirección que debe seguir la catalogación de las publicaciones seriadas.

Al modo de interpretar la autora los puntos que este proceso de revisión de ISBD(S) trata de abordar. Como ya dije al principio, este proyecto abarca unas dimensiones que van más allá de una simple revisión de un texto existente. Sin embargo, las ventajas de desarrollar una normativa de publicaciones seriadas útil y puesta al día, en colaboración con otros grupos de normalización, pesan mucho más que las complejidades del proceso. Merece la pena repetir sus ventajas:

- Aumento de las posibilidades de compartir nacional e internacionalmente recursos lo cual reduce el costo de la catalogación (i.e. el costo del original frente al de la catalogación derivada).
- Hay un aumento potencial de las actividades y proyectos de cooperación internacional (por ejemplo, la creación de catálogos colectivos).

- Podría haber una responsabilidad compartida en el mantenimiento de la normativa de publicaciones seriadas y posibilidades de solución conjunta de problemas y de nuevos desarrollos.
- Aunque Internet ha hecho posible el acceso mundial a los catálogos de bibliotecas, el tener un conjunto de reglas para describir las publicaciones seriadas eliminaría en usuarios y catalogadores la confusión a la hora de tratar de identificar y localizar el material.
- Se podrían utilizar un único registro para sus catálogos bibliográficos nacionales y enviar ese mismo registro al registro internacional ISSN. Actualmente, algunas agencias bibliográficas nacionales crean dos registros (uno para su catalogación nacional y otro para el registro ISSN); otras, envían al registro ISSN registros creados para sus propios catálogos nacionales, transgrediendo así a veces las normas en las reglas ISSN de catalogación.

Aunque el trabajo es complicado y es un reto para todos, es evidente el deseo de mejorar la normativa de catalogación de publicaciones seriadas. Si se consigue alcanzar algún acuerdo, se podrá beneficiar a toda la comunidad de la información.

Conclusiones del capítulo.

En el desarrollo de este capítulo se ha realizado un análisis de las características esenciales de la situación mundial en las que se manifiesta la influencia la educación en valores morales, lo que evidencia la necesidad de conocerla. Asimismo se abordaron aspectos relacionados con su enseñanza y la superación del personal docente. De igual forma se establecieron referentes teóricos y metodológicos acerca de lo planteado por la Educación Avanzada y particularmente lo relacionado con el diseño curricular. Todo esto fue realizado como parte de las tareas que darán cumplimiento al objetivo de esta tesis, entre las que también se encuentra, el establecimiento de las necesidades educativas y

la propuesta de alternativa de superación en educación en valores que serán abordados en el capítulo 2.

Capítulo II Propuesta de alternativa de curso de superación en Educación en Valores Morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas para Metodólogos Integrales de Primaria de la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus.

2.1 Establecimiento del estado deseable.

Para la determinación del estado ideal se tomó como referencia la opinión de asesores de trabajo político ideológico expresada en entrevista (anexo – 1), así como en el análisis de algunos documentos curriculares, el resultado de ambos procedimientos se abordan a continuación.

Los metodólogos que se encuentran en activo en su mayoría son egresados de planes de estudios donde desde la didáctica de las asignaturas no se les ejemplificó cómo educar en valores morales. El MINED comenzó a implementar la introducción de la axiología como eje transversal, siendo necesario para ello, la capacitación de los docentes.

La superación en valores del personal docente, está orientada actualmente hacia el tratamiento desde la clase como principal vía, con lo que se cumple con uno de los objetivos estatales: la superación del personal docente es una prioridad.

Para cumplir con este objetivo se dan orientaciones a los Institutos Superiores Pedagógicos como:

El departamento docente asuma la dirección metodológica para el desarrollo de los cursos.

El curso debe culminar con una evaluación que certifique que el egresado está capacitado.

Los ISP deberán elaborar un cronograma de capacitación para el curso.

Los egresados de este curso tendrán las características siguientes:

- Ser Metodólogo Integral.
- Desarrollar su misión en la enseñanza primaria.
- Poseer pleno dominio de la educación en valores.
- Emplear las publicaciones seriadas en la educación en valores.

De acuerdo con las opiniones de los asesores expresadas en una entrevista (Anexo - 3), como resultado del análisis realizado en esta investigación, se considera que los Metodólogos Integrales de Primaria deben poseer pleno dominio de la educación en valores en la enseñanza y una capacitación para concebir de forma adecuada la labor formativa, que les permita ir desarrollando una competencia profesional con carácter educativo es decir, para que puedan utilizar incluso las Tecnología de la información y la comunicación, con estos fines teniéndose en cuenta su rápida evolución.

Esta **competencia profesional** que deben poseer los metodólogos tenderá a:

- Desarrollar una asunción en educación en valores morales que permita concebir la realidad pedagógica para afrontar la dirección de los procesos que usted ejecuta en la práctica escolar.
- Concebir las publicaciones seriadas como medio de transmisión de conocimientos para que pueda ser utilizada como una herramienta en la labor formativa.
- Permitir concebir a la publicación seriada para educación en valores morales desde la clase y en la actividad extradocente y extraescolar.
- Integrar la publicación seriada en un entorno formativo que actúe como sujeto y no como objeto.
- Permitir la formación de docentes y estudiantes bien informados, críticos y creativos.

La capacitación en educación en valores morales con el empleo de las publicaciones seriadas debe tender a:

- Concebir la publicación seriada para la educación en valores morales como un medio para el aprendizaje.
- Entender el binomio publicación seriada - educación en valores morales en un contexto interdisciplinario donde se dan cita varias asignaturas para resolver problemas formativos.
- El conocimiento de las posibilidades didácticas de las publicaciones seriadas.
- Lograr a medida que las condiciones lo permitan, la integración de las Tecnologías Informáticas – revista electrónica a la Educación.
- Poder determinar las implicaciones educativas que la integración de la nueva tecnología presupone, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para avalar los conocimientos que se impartirían en la propuesta se realizó una encuesta (Anexo – 4) a los asesores de trabajo político ideológico que arrojó los siguientes resultados:

- El 76 % de los encuestados poseen un coeficiente de competencia entre 8 y 9, el resto marcaron parámetros superiores también altos por lo que pueden tomarse en cuenta.
- El resultado de las fuentes de argumentación y el grado de influencia de cada una de las fuentes es:

Análisis teóricos realizados, su experiencia, trabajos de autores nacionales y trabajos de autores extranjeros 100%

Su intuición 84%

El propio conocimiento del estado del problema en el extranjero fue del 68%.

Al analizar los contenidos los asesores marcaron entre muy relevante a relevante los diferentes indicadores que se solicitaron en la encuesta. En los casos en que los indicadores que aparecen marcados como poco relevantes y no relevantes ninguno alcanzan un 50%, con relación a las anteriores, por lo que no son representativos. Ver (anexo – 5)

2.1.1 Diagnóstico del estado actual.

Para conocer el estado actual acerca de los conocimientos, importancia y empleo de la publicación seriada por parte de los metodólogos, se aplicó una entrevista al 10 % de la población (ver anexo 6). Al procesar los datos obtenidos se emplearon las pruebas estadísticas no paramétricas para una muestra: la aproximación normal de la prueba Binomial con ajuste de continuidad, χ^2 y Kolmogorov-Smirnov, que permitieron a la autora valorar los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes, con un nivel de significación de $\alpha=0,05$, lo que garantizó un 95 % de fiabilidad en su caracterización, que se exponen en los párrafos que siguen y que resultó altamente valioso también, para poder determinar las necesidades de aprendizaje.

Todos los metodólogos de la muestra aceptan la importancia de poseer una capacitación para la educación en valores y la necesidad de la introducción de las publicaciones seriadas en el proceso docente – educativo y en la actividad extradocente y extraescolar, aunque no todos saben el porqué (ver anexo 3), lo que evidencia que hay desconocimiento de las potencialidades didácticas generales de las publicaciones seriadas y deficiente cultura sobre los textos publicistas.

El 47,1 % de los metodólogos encuestados adolecen de la conceptualización de publicación seriada, incluso de valor, (ver anexo - 7). Un 12,9 % de ellos pone como otra alternativa el tener conocimientos de educación en valores, incluso limitación para la integración al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Resulta importante para poder realizar el inventario de problemas, constatar cuáles son las causas por las que los metodólogos integrales no tienen conocimientos de la educación en valores y sobre el empleo de la publicación

seriada. Para ello, se procesaron estadísticamente los resultados de la pregunta 4, que aportó los siguientes datos:

La causa de mayor aceptación por parte de los encuestados, fue la dificultad para tener acceso a ellas (80,9 %); le sigue la alternativa, de que no se ofertan cursos de superación para todos los metodólogos (33,3 %); a continuación el no saber que conocimientos necesitan (23,8 %) y por ultimo, no tener tiempo (21,4%), y otras causas (21,4 %); ninguno optó por la alternativa de que los conocimientos sobre educación en valores y publicación seriada son imprescindibles.

Se realizó el procesamiento estadístico de la pregunta 6 de la encuesta obteniéndose que sólo el 27,1 % de los metodólogos, que asumen dominar al menos los modos de asociados a un valor, no lo utiliza con fines docentes y el 44,7 % solo lo utiliza en actividades no docentes.

Como se muestra no es rechazada la hipótesis estadística de que los metodólogos no emplean la publicación seriada para la educación en valores desde la clases y que hay algunos que ni siquiera saben lo que es.

Al entrevistar algunos de los profesores del departamento de primaria del ISP, que han impartido cursos de superación de Educación en Valores Morales, quedó esclarecido que hay necesidad de actualizar algunos conocimientos de sobre Educación en Valores Morales, por lo que, aunque hay metodólogos que actualmente tienen ciertos conocimientos, ya sea de la conceptualización, de un tipo texto, de la aplicación que pudieran tener desde la clase o en las actividades extradocentes y extraescolares , en general es baja ya que está limitada al conocimiento y al relativo dominio del empleo. Este desconocimiento les impide, poder decidir qué necesitan aprender a educar en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas, y como pueden emplear para resolver problemas de carácter formativo.

2.1.2 Identificación de las necesidades educativas a partir de la comparación entre el estado deseable y el actual.

Al comparar el modelo ideal con el real construidos en los epígrafes anteriores, se obtuvo un conjunto de insuficiencias, se hará el análisis de este último que es el que se corresponde con el objetivo de la tesis.

Los problemas formativos detectados fueron:

- Ausencia de una estrategia de superación para los metodólogos integrales de la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus.
En los cursos de superación que se han impartido hasta el momento no se ha trabajado en función de lograr que los egresados adquieran procedimientos para la educación en valores morales a partir del empleo de la publicación seriada.
- Existen metodólogos que no emplean los conocimientos que poseen para integrar la publicación seriada al proceso docente, ni a la actividad extradocente y extraescolar.
- No se ha instrumentado un curso de los conocimientos y habilidades de los cursantes en el dominio de la axiología a partir del empleo de las publicaciones seriadas desde la clase y para la actividad extraescolar y extradocente en el contexto de la enseñanza primaria.
- Existen metodólogos en el municipio de Sancti Spíritus que deben y necesitan iniciar o actualizar la superación en valores a partir del empleo de las publicaciones seriadas.

Se atenderá el último de los problemas educativos enunciados anteriormente, aunque la propuesta de solución planteada, influye de alguna manera en la solución del resto. Las metas estuvieron encaminadas a la exploración de la realidad y formulación del problema, y la determinación de tareas para la ejecución de la investigación.

La solución al problema está dada, en la propuesta de un curso de superación para garantizar los conocimientos y habilidades de los cursantes en el dominio de la axiología desde la clase en el contexto de la enseñanza primaria para metodólogos de la Dirección Municipal de Educación, que tenga como objetivos generales: Dotar a los cursantes de una cultura general en materia de publicaciones seriadas y su empleo para la educación en valores en el contexto educativo contemporáneo. Actualizar los conocimientos y habilidades de los cursantes en el dominio de la axiología desde la clase en el contexto de la enseñanza primaria, a la vez que los prepare para enfrentar una superación básica; como quedó definido en el capítulo 1.

Se realizó el análisis de la entrevista a metodólogos y subdirectores municipales del MINED, los que dieron sus criterios respecto a cómo se ha comportado la superación en valores y cómo debe estructurarse sobre todo inicialmente, y en la que se indagó además acerca de qué conocimientos y habilidades debían formarse durante un curso de superación inicial para metodólogos integrales de primaria que adolecen de conocimientos sobre el empleo de la publicación seriada, también son analizados los resultados de la encuesta aplicada (anexo 2) a una muestra de metodólogos de otras enseñanzas, constatándose que:

- La superación en el ISP ha sido insuficiente, heterogénea y no sistemática.
- La superación en valores a partir del empleo de las publicaciones seriadas debe iniciarse con un curso introductorio donde se aborden conocimientos básicos sobre las conceptualizaciones y se ofrezcan procedimientos metodológicos al respecto.

2.2 Propuesta del Curso de Superación.

Teniéndose en cuenta los resultados de las técnicas aplicadas y el intercambio realizado con los asesores de trabajo político en las direcciones municipales, a continuación se presenta la propuesta del Curso de Superación en valores para

Metodólogos Integrales de Primaria en la dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus.

Fundamentación de la propuesta del curso.

La época contemporánea se caracteriza por el avance impetuoso de transformaciones científico-técnicas, tal fenómeno ha hecho que muchos se pronuncien por caracterizarla como “Siglo de la energía atómica y la conquista del cosmos”, “Siglo de los materiales sintéticos”, “Siglo de la cibernética y la automatización compleja de la producción”, “Siglo de la información”. El creciente ritmo del desarrollo del progreso científico genera un inusitado desarrollo del poder humano y la transformación de múltiples aspectos de la vida en la sociedad contemporánea.

En este mundo de penetración de la ciencia y la técnica en las esferas de la vida económica y política de los pueblos, la educación en valores morales siempre tendrá un espacio de reflexión en las instituciones educativas.

El curso de superación que se propone está dirigido a la actualización de los conocimientos y habilidades de los cursantes –metodólogos de primaria en el dominio de la axiología desde la clase, en las actividades extradocentes y extraescolares en el contexto de la enseñanza primaria.

Además, la autora como resultado colateral anexará un folleto contentivo de ejemplos que ilustran cómo desde la práctica escolar se pudiera desarrollar la educación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas.

(Anexo – 8)

Propuesta del Programa

Objetivos generales

- Dotar a los cursantes de una cultura general en materia de publicaciones seriadas y su empleo para la educación en valores en el contexto educativo contemporáneo.
- Actualizar los conocimientos y habilidades de los cursantes en el dominio de la axiología desde la clase, las actividades extradocentes y extraescolares en el contexto de la enseñanza primaria.

Plan temático

Tema	Título	Conf.	Laborat.	Total
I	La publicación seriada y su empleo para la educación en valores en el contexto educativo contemporáneo.	8	-	8
II	La clase como forma fundamental para la educación en valores morales.	-	12	12
III	La actividad extradocente y extraescolar. Potencialidades para la educación en valores morales.	-	40	40
IV	Los espacios no formales. Su aprovechamiento en la educación de valores morales.		16	16
V	El trabajo pioneril en la educación en valores.	4	12	16
Total (horas)	-	12	80	92

Sistema de Contenido:

Tema I: La publicación seriada y su empleo para la educación en valores en el contexto educativo contemporáneo

La publicación seriada en el contexto de la sociedad actual. Factores que han posibilitado el desarrollo de la publicación seriada. Influencia de las publicaciones seriadas en la educación. Ventajas y riesgos. Las publicaciones seriadas en el mundo contemporáneo. Evolución del texto publicista. Los medios de educación y su papel en la educación.

Tema II: La clase como forma fundamental para la educación en valores morales.

La clase y sus componentes. Características generales de los componentes personales y no personales del proceso. El sistema de conocimiento de las asignaturas y su integración a la información de las publicaciones seriadas. Potencialidades de las publicaciones seriadas en el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, su empleo en educación en valores morales.

Tema III: La actividad extradocente y extraescolar: un espacio para el uso de las publicaciones seriadas. Potencialidades para la educación en valores morales.

Evolución de la actividad extradocente y extraescolar. Funciones básicas. Ejemplificación del uso de la publicación seriada en la concepción de estas para educar en valores.

Tema IV: Los espacios no formales. Su aprovechamiento en la educación de valores morales. Los espacios no formales. Su clasificación. El empleo de las publicaciones seriadas y su impacto educativo.

Tema V: El trabajo pioneril y su vínculo con las publicaciones seriadas en la educación en valores. El trabajo pioneril y su vínculo con las publicaciones seriadas. Formas de aplicaciones en la labor educativa. Ejemplo de guiones de actividades educativas.

Sistema de habilidades

- Conceptualizar la publicación seriada y su empleo para la educación en valores en el contexto educativo contemporáneo.
- Argumentar la evolución del texto publicista. Los medios de comunicación y su papel en la educación.
- Fundamentar la clase y sus componentes como forma organizativa fundamental de la docencia en la enseñanza primaria.
- Demostrar la integración de las publicaciones seriadas con el sistema de conocimiento de las asignaturas.
- Ejemplificar las potencialidades de las publicaciones seriadas en el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, así como su empleo en educación en valores morales.
- Argumentar la evolución de la actividad extradocente y extraescolar. Funciones básicas.
- Ejemplificar el uso de la publicación seriada en la concepción de estas para educar en valores.
- Clasificar la actividad extradocente y extraescolar: un espacio para el uso de las publicaciones seriadas. Potencialidades para la educación invalores morales.
- Argumentar los espacios no formales.
- Ejemplificar su aprovechamiento en la educación de valores morales. Los espacios no formales. Su clasificación. El empleo de las publicaciones seriadas y su impacto educativo.

- Fundamentar el trabajo pioneril y su vínculo con las publicaciones seriadas. Formas de aplicaciones en la labor educativa.
- Fundamentar el trabajo pioneril y su vínculo con las publicaciones seriadas. Formas de aplicaciones en la labor educativa.
- Caracterizar el trabajo pioneril y su vínculo con las publicaciones seriadas en la educación en valores.
- Ejemplificar la elaboración de guiones de actividades educativas.

Formas de organización

Se emplearán la conferencia y el taller como formas de organización de la enseñanza de acuerdo con los objetivos de cada actividad. Las tareas a resolver deberán ser escogidas del contexto de la escuela primaria. Como los estudiantes que ingresarán a este curso son metodólogos integrales de primaria puede colegiarse con ellos algunas de las formas de organización del mismo.

Recomendaciones Metodológicas Generales

La metodología imperante deberá poseer un enfoque **problémico** orientado fundamentalmente a desarrollar el pensamiento algorítmico, en tal sentido el logro de sucesiones de indicaciones con carácter algorítmico (inclusive para un mismo problema) deberá funcionar como base orientadora en la solución de los problemas planteados. Otra de las líneas directivas imperantes deberá ser el tratamiento de invariantes operacionales.

Teniéndose en cuenta que los receptores del curso tienen la doble condición de estudiantes y docentes, el docente del curso deberá enfatizar el empleo de la publicación seriada como medio para lograr promover un conjunto de reflexiones que permitan constatar la utilidad de dichas publicaciones en la educación en valores morales.

Los encuentros pueden extenderse de dos a cuatro horas, en dependencia de las características del tema, las necesidades de los cursillistas, lo que deberá ser ajustado en cada edición del curso.

Es recomendable que se disponga en cada encuentro de una computadora para el profesor y de publicaciones seriadas disponibles: así como de libros de textos y programas de los diferentes grados de la enseñanza primaria.

Especial énfasis deberá hacerse al desarrollo de habilidades orientadas a “aprender a aprender” para lo cual resulta determinante el trabajo con las ayudas de los sistemas abordados. Para aprovechar con mayor eficiencia el carácter flexible del diseño se recomienda elaborar un diagnóstico que permita adaptar los contenidos a las características grupales.

El profesor deberá crear condiciones de aprendizaje en los talleres que permitan dar atención a la diversidad y a las características individuales de los cursantes. Para esto puede resultar muy útil la preparación de guías para las actividades prácticas que aunque se distribuyan por puesto de trabajo, promuevan un desarrollo individualizado. En tal sentido estas guías deberán proponer tareas para cada miembro del equipo de trabajo. Las dificultades que presenten los equipos deberán debatirse al nivel de colectivo en dependencia de su grado de generalidad.

Por temas

Tema 1

Se propone iniciar el curso ofreciendo una panorámica sobre la evolución de los textos publicistas, particularizar en las publicaciones seriadas. Su incidencia en la Educación en Valores Morales hasta la publicación seriada y su empleo para la educación en valores en el contexto educativo contemporáneo.

Factores que han posibilitado el desarrollo de la publicación seriada. Influencia de las publicaciones seriadas en la educación. Ventajas y riesgos. Las publicaciones seriadas en el mundo contemporáneo. Evolución del texto publicista. Los medios de educación y su papel en la educación.

Se recomienda **la exposición problémica**, apoyándose en referentes teóricos actualizados en la materia, así como en recursos informáticos escogidos previamente que contribuyan mediante el análisis y la discusión al logro de los objetivos del tema.

En este tema pudiera utilizarse para socializar “La lluvia de ideas”, siempre que esté garantizada la obtención de la información necesaria para desarrollar el mismo, ya que la discusión convenientemente dirigida que en ellos se produzca pudiera aumentar la motivación y establecer criterios colectivos correctos.

Tema 2

Al ser abordada la clase como forma fundamental para la educación en valores morales. Se trabajarán los conceptos: clase, valor, componentes personales y no personales del proceso, sistema de conocimiento, fin y los objetivos de la escuela primaria y en la formación de las habilidades que son consideradas de carácter intelectual general. Es decir, enfatizar en la clase y sus componentes. Características generales de los componentes personales y no personales del proceso. El sistema de conocimiento de las asignaturas y su integración a la información de las publicaciones seriadas. Potencialidades de las publicaciones seriadas en el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, su empleo en educación en valores morales.

Tema 3

Para el tratamiento La actividad extradocente y extraescolar se recomienda la fijación y sistematización de los contenidos que son comunes a dichas actividades, para que los estudiantes concienticen (la selección de la publicación; fichar, realizar esquemas lógicos, interpretar expresiones del texto, hacer búsqueda en los diccionarios, etc.). Al trabajar con los textos se debe tratar de explotar al máximo sus potencialidades para la educación en valores, teniéndose en cuenta el tipo de texto y la estrategia de comprensión lectora a aplicar en correspondencia con el tipo de texto y el grado.

Precisar que la actividad extradocente y extraescolar pudiera resultar el espacio idóneo para el uso de las publicaciones seriadas. Asimismo ofrecer el proceder para determinar las potencialidades para la educación en valores morales. Pudiera además, hacerse referencia a la evolución de la actividad extradocente y extraescolar y sus funciones básicas. Utilizándose la mesa redonda se recomienda la ejemplificación del uso de la publicación seriada en la concepción de estas para educar en valores.

Tema 4

En el tratamiento de **los espacios no formales**, este tema se recomienda para lograr el dominio por parte de los estudiantes de los contenidos fundamentales de los valores y de los textos publicistas que conforman las publicaciones seriadas, el uso de las áreas de juego, del recreo socializador, de la biblioteca escolar y de los laboratorios de computación. Asimismo se sugiere evaluar el impacto educativo.

Tema 5

En este tema se recomienda tratar el trabajo pioneril y su vínculo con las publicaciones seriadas en la educación en valores. En este tema se puede utilizar lo aprendido en los temas III y IV. De igual forma se sugiere ofrecer formas de aplicaciones en la labor educativa. Ejemplificación a través de guiones de actividades educativas.

Sistema de evaluación:

Se realizará a través de talleres. Se tomarán como indicadores el dominio de los contenidos y las habilidades.

Bibliografía a consultar:

Se propone como posible **bibliografía** de consulta la siguiente:

ADDINE, FERNÁNDEZ F. Didáctica y Currículum: Análisis de una experiencia. Potosí. Bolivia: Editorial AB, 1997.

Alvarez Aguilar, Nivia y otros. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. La Habana, 2003.

Alvarez de Zayas Carlos. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana, 1989.

Alvarez de Zayas Carlos. Metodología de la Investigación Científica.-- Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 1995.

Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.

Arzola Medina, S. La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna. Revista Pensamiento Educativo. Vol. 18, (Chile), 1986.

Buxartais, María y otros. Educación en valores y desarrollo moral. Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos, 2002.

Baxter Pérez, Esther y otros. La formación de valores: Una Tarea Pedagógica. -
- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1989.

_____ La escuela y los problemas de la formación del
hombre. -- La Habana: ICCP, 2000.

_____ La educación en valores. Papel de la escuela. --
La Habana: ICCP, 1999.

Camino Trapen, María. Valores que priorizan los docentes en su actuación
pedagógica y como son percibidos por sus alumnos. -- Colombia. Tesis en opción
del grado de Master, 1999.

Cano Suayero, Xiomara y otros. Valores: Componente esencial en la formación de
los estudiantes de Cultura Física. Revista con Luz Propia No 100 (La Habana),
1999.

Cárdenas Morejón, Norma. Educación, desarrolladora y autorregulación de la
personalidad. -- La Habana, 1999.

Cardoso Pérez, Ramón N. La educación en valores en el contexto Universitario. --
La Habana, 1999.

Castro Ruz, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político. -- La Habana: Editora.
Política, 1986.

_____. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24
de Febrero de 1998. Folleto. -- La Habana, 1998.

Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de imagen
moral del joven cubano: Tesis Doctoral. -- Ciudad de la habana: ISP Enrique José
Varona, 1995.

_____ Justicia social y educación. Revista con Luz Propia No.1(La Habana), 1997.

_____ PROMET Formación de valores morales.-- La Habana: Editorial Academia, 1999.

2.3 Evaluación de los resultados de la aplicación de la alternativa de superación.

Concluida la etapa de aplicación de la alternativa de superación en la práctica pedagógica (anexo - 9) se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del Pre -test.

En relación a la **dimensión 1**: Cognitiva, relacionada con el dominio de los valores a trabajar en la escuela primaria y los conocimientos acerca de las publicaciones seriadas. Se utilizó la prueba pedagógica para la **constatación final**.

En la pregunta 1 en un estado final se comportó de la siguiente forma: 8 metodólogos que representan el (90%) de la muestra ya se situaron en un nivel alto demostrando dominio de la conceptualización de educación en valores morales y publicación seriada. En un nivel medio se ubicó 1 metodólogo que representa el (10%) de la muestra que aún mostró imprecisiones al referirse a dichas conceptualizaciones. Ningún metodólogo se ubicó en el nivel bajo.

En la pregunta 2 el resultado se comportó de la siguiente forma: 8 metodólogos que representan el (90%) de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando dominio de los valores que se trabajan en la escuela primaria. En un nivel medio se ubicó 1 metodólogo que representa el (10%) de la muestra que presentó dificultades al identificar dichos valores. Ningún metodólogo se ubicó en el nivel bajo.

En la pregunta 3 el resultado fue el siguiente: los 8 metodólogos que representan el (100%) de la muestra se situaron en el nivel alto ya que explicaron cuáles son los principales problemas de la educación en valores morales en el país y se refirieron a los de la provincia y en lo particular a los del municipio y al Consejo Popular que atienden.

En la pregunta 4 el resultado fue el siguiente: 8 metodólogos que representan el (90%) de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando cómo tratar la educación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas. En el nivel medio se ubicó 1 metodólogo que representa el (10%) de la muestra pues presentó imprecisiones. Ningún metodólogo se ubicó en nivel bajo.

En relación a la dimensión 2: Actividades que realiza para desde la clase trabajar los valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas y Actitud que asume para emplear las publicaciones seriadas en el tratamiento de los valores desde la clase. Se utilizó la guía de observación y el producto de la actividad y la entrevista (Anexos – 10, 11, 12)

Para ello se observaron las siguientes actividades:

- 5 Reuniones Metodológicas
- 3 Clases Demostrativas
- 2 Actividades en el entorno comunitario
- 5 Entrenamientos metodológicos conjuntos

Se obtuvieron los siguientes resultados:

De las 15 actividades observadas en el aspecto a) los 8 metodólogos que representan el (100%) de la muestra se ubican en un nivel alto ya que introdujeron actividades para desde la clase trabajar los valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas y en 11 actividades de las preparaciones metodológicas. En el aspecto b) los 8 metodólogos que representan el (100%) de la muestra se ubicaron en el nivel alto pues demostraron conocimientos de cómo emplear las publicaciones seriadas en el tratamiento de los valores desde la clase y en actividades extradocentes y extraescolares. En el aspecto c) 2 metodólogos que representan el (20%) de la muestra se ubicaron en un nivel medio ya que en ocasiones les falta preparación para realizar la demostración. En el aspecto d) los 8 metodólogos que representan el (100%) de la muestra se ubicaron en el nivel alto, pues lograron motivar e implicar a los directores y a los docentes con el tema de la actividad.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de la alternativa de superación aplicada dirigida a la preparación de los Metodólogos Integrales de Primaria para incorporar la educación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas a su desempeño profesional, pues en visitas efectuadas a las preparaciones metodológicas de los Consejos Populares; Los Olivos y Serafín Sánchez se evidenció introducción de dicha dimensión en la proyección del trabajo metodológico de los Consejos Populares, también los metodólogos demostraron conocimientos sobre la temática de la Educación en Valores y la caracterización del entorno escolar.

A continuación la autora realiza una comparación de los resultados del estado inicial y final. Tablas 1 y 2

TABLA: 1
DIMENSIÓN 1

Cognitiva	Dominio de educación en valores.			Conocimiento sobre el concepto de publicación seriada.		
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	6	-	90	5	-	90
Medio	2	1		3	1	
Alto	2	7		2	7	

TABLA 2
DIMENSIÓN 2

Procedimiento	Actividades que realiza para desde la clase trabajar los valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas.			Actitud que asume para emplear las publicaciones seriadas en el tratamiento de los valores desde la clase.		
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	8	-	100	-	-	100
Medio	-	-		-	-	
Alto	-	8		-	8	

DI : Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

Como puede observarse en los resultados de estas dimensiones se puede comprobar que fue eficiente la aplicación de la alternativa de superación, asegurándose potenciar la preparación y el desempeño profesional del metodólogo integral de primaria en el cumplimiento de sus funciones en el consejo popular, los indicadores en este caso se movieron de un promedio en los niveles bajos hacia los medios y altos.

Consideraciones finales de la evaluación del pre- experimento.

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos se pudo conformar un criterio evaluativo con la estrategia metodológica, expuestos en el siguiente resumen:

- La alternativa de superación aplicada contribuyó a elevar la preparación de los Metodólogos Integrales de Primaria para introducir la educación en valores morales a partir del empleo de las publicaciones seriadas a su desempeño profesional.
- Se superó a los metodólogos Integrales de Primaria de la Dirección Municipal de Sancti Spíritus en temas de publicaciones seriadas y de educación en valores morales.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y metodológicos para la educación en valores se encuentran en los postulados de la teoría socio histórico cultural y en las concepciones cubanas de la pedagogía desarrolladora, esencialmente en la dinámica de las relaciones entre lo biológico y lo social, la categoría vivencia y la educación en valores.
- El diagnóstico efectuado permitió identificar las potencialidades y carencias que poseen los Metodólogos Integrales de Primaria en la Dirección Municipal de Sancti Spíritus en la educación en valores a partir del empleo de las publicaciones seriadas, dentro de las primeras se encuentran reconocer a la clase como la principal vía para la educación en valores; mientras que presentan un estado de formación medio o bajo, el conocimiento de la conceptualización de educación en valores morales y publicación, mientras que como carencia se aprecian los escasos recursos pedagógico de dichos metodólogos para la orientación y los niveles medios y bajos de motivación por la tarea.
- El diseño de la alternativa de superación en educación en valores de los metodólogos Integrales de primaria a partir del empleo de las publicaciones seriadas en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus. El curso respondió a las necesidades de aprendizaje de la muestra.
- Los resultados experimentales de esta investigación corroboraron que, la alternativa de superación aplicada resulta pertinente, es muy oportuna, posee posibilidades de implementación, es un instrumento práctico de trabajo cotidiano, enfatiza en lo formativo y es eminentemente educativa y de forma general es adecuada, contextualizada y novedosa.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en las especificidades de la superación en valores a partir del empleo de las publicaciones seriadas de los Metodólogos Integrales de Primaria, en la que se tenga en cuenta la labor formativa.
2. Introducir los resultados de esta investigación en la práctica educativa de la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, FERNÁNDEZ F. Didáctica y Curriculum: Análisis de una experiencia. Potosí. Bolivia: Editorial AB, 1997.

Alvarez Aguilar, Nivia y otros. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. La Habana, 2003.

Alvarez de Zayas Carlos. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana, 1989.

Alvarez de Zayas Carlos. Metodología de la Investigación Científica.-- Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 1995.

AÑORGA, J. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Ciudad de la Habana: ISPEJV, 1998.

_____ Fundamentos de didácticas de la educación.-- Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 2002.

_____ La escuela en la vida: Didáctica.-- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación, 1999.

_____ Características esenciales de la escuela cubana. Revista Educativa No. 100 (La Habana), 2005.

Alvarez Valdivia, Ibis Marlenis. Formación social del adolescente. -- Santa Clara: Universidad Central de las Villas, 1996.

Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.

Aristos. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. -- Ciudad de la Habana: Ed. Científico Técnica, 1985.

Arzola Medina, S. La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna. Revista Pensamiento Educativo. Vol. 18, (Chile), 1986.

Barabtario y Zedanski. Propuesta para la formación de profesores en investigaciones educativas. Método de la investigación-acción. -- México: Universidad autónoma, 1993.

Blanco, Juan A. Etica y Civilización: Apuntes para el tercer milenio. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.

Buxartais, María y otros. Educación en valores y desarrollo moral. Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos, 2002.

Baxter Pérez, Esther y otros. La formación de valores: Una Tarea Pedagógica. - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1989.

_____ La escuela y los problemas de la formación del hombre. -- La Habana: ICCP, 2000.

_____ La educación en valores. Papel de la escuela. -- La Habana: ICCP, 1999.

Camino Trapen, María. Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y como son percibidos por sus alumnos. -- Colombia. Tesis en opción del grado de Master, 1999.

Cano Suayero, Xiomara y otros. Valores: Componente esencial en la formación de los estudiantes de Cultura Física. Revista con Luz Propia No 100 (La Habana), 1999.

Cárdenas Morejón, Norma. Educación, desarrolladora y autorregulación de la personalidad. -- La Habana, 1999.

Cardoso Pérez, Ramón N. La educación en valores en el contexto Universitario. -- La Habana, 1999.

Castro Ruz, Fidel. La crisis económica y social del mundo. -- La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 1983.

_____ Ideología, conciencia y trabajo político. -- La Habana: Editora. Política, 1986.

_____ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto. -- La Habana, 1998.

_____ La deuda externa y el fin del milenio. Revista Cuba Socialista No.7 (La Habana), 1997.

_____ Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. G -- La Habana: Periódico Granma 23 de febrero, 2001.

_____ Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. -- La Habana: Periódico Granma 17 de marzo, 2005.

Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de imagen moral del joven cubano: Tesis Doctoral. -- Ciudad de la habana: ISP Enrique José Varona, 1995.

_____ Justicia social y educación. Revista con Luz Propia No.1(La Habana), 1997.

_____ PROMET Formación de valores morales.-- La Habana: Editorial Academia, 1999.

Colectivo de autores. Filosofía y Ciencia. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.

-
- Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. -- La Habana: MES, 1991. -- 2T.
- Colombia. Pedagogía y Saberes. -- Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Pedagógica y Saberes No. 8 (Santa Fe, D.C.), 1996.
- Cuba. Ministerio de Educación Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. -- La Habana: MINED, 1990.
- Delois, Jaques. La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. -- París: Editorial. UNESCO, 1996.
- Díaz Bordón, Rafael. Crisis de valores y educación moral. -- Madrid: Centro de estudios hispánicos, 1993.
- Dzhangou, T. Psicología de la Educación Física y el Deporte. -- La Habana: Editorial Científico técnica, 1990.
- Daudinof Betancourt, Isabel María y otro. A propósito de los valores. Revista Educación No. 32(Lima, Perú), 2003.
- Domínguez García, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1998.
-
- Integración social y juventud cubana: Un estudio. Revista Cuba Socialista No. 6 (La Habana), 1999.
- Fabelo Corzo, José Ramón. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. -- Matanzas: ISAI Camilo Cienfuegos, 1987.
-
- Práctica, conocimiento y valoración. -- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1989.

La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1996.

Mercado y valores humanos. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.

Fabelo Corzo, José Ramón. La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana), 2000.

García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

GECYT. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología: Ensayos. -- Ciudad de la Habana: Editorial. Félix Varela, 1994.

González López, J. Humanismo, Educación Superior y Valores. -- Chile: Centro de Estudios Universitarios, 1996.

González Jiménez, Omar. Paradojas de la globalización aún estamos vivos. Revista Cuba Socialista No.12 (La Habana), 2002.

González, Magalys y otros. Metodología para el diagnóstico. Revista con Luz Propia No.2 (La Habana),1998.

Gómez Gutiérrez, Luis. Conferencia Especial. El desarrollo de la 51. Educación en Cuba Pedagogía 2001. -- Ciudad de la Habana, 2001.

González Rey, Fernando y otros. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. -- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982.

- _____ Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- González Rey, Fernando. Psicoterapia y personalidad, algunas reflexiones. Revista Cubana de Psicología No. 2 vol. VIII (La Habana), 1990.
- _____ Comunicación, personalidad y desarrollo. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- _____ Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- _____ La comunicación educativa. Su manejo en la institución. -- La Habana: Pedagogía, 1997.
- Gorroti, Luis Carlos. La Cenicienta del 2001. Revista Educativa No 32(Lima, Perú), 2006.
- Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. -- La Habana: Editora Política, 1998.
- Hart Dávalos, Armando. Ética, Cultura y Política. Revista HONDA No.3 (Ciudad de la Habana), 2004.
- Helfer Palacios, Gloria. Aprendizaje de la ciudadanía; Tarea urgente. Revista Educación (Lima, Perú) No. 32, 2000.
- Herrera Rodríguez, J. I. (2004). Un acercamiento al diagnóstico psicopedagógico. En Rev Icone Educação. Minas Gerias. Universidad Triangulo Julio-diciembre., pp 99-130
- Herrera Rodríguez, J. I. (2004). Un acercamiento al diagnóstico psicopedagógico. En Rev Icone Educação. Minas Gerias. Universidad Triangulo Julio-diciembre., pp 99-130

_____. (2004, mayo). El profesor tutor y su labor de orientación Preventiva en el proceso docente educativo. Ponencia Internacional UNICA 2004. Ciego de Ávila, Cuba.

_____. (2005, octubre). La preparación del profesor tutor para proceso de orientación educativa. Ponencia presentada en el Taller organizado por la UNESCO sobre las experiencias de la universalización en Cuba. Ciudad de la Habana, Cuba

INDER. Fidel sobre el Deporte. -- Ciudad de la Habana: INDER,.

Ivanovich Rusavin, George. Métodos de la Investigación Científica. 69. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1990.

Konnikova, T.E. Metodología de la labor educativa. --

Labarrere Reyes, Guillermina y otro. Pedagogía. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Lenin, Vladimir Ilich. Acerca de la juventud. -- Moscú: Editorial Progreso (s.a).

_____. Sobre la educación comunista. -- Moscú: Editorial Progreso, 1976.

_____. Tareas de las juventudes de comunistas. -- Moscú: Editorial Progreso (s.a).

Leontiev, Alexei N. Actividad, conciencia y personalidad.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

Levano, Cesar. Los medios y sus fines. Revista Educación No. 32 (Lima, Perú), 2004.

López Bombino, Luis R. El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.

Lucini, Fernando G. La educación de los valores y actividades. Revista Aula No. 16 (Barcelona), 1993.

Llaneras Rodríguez, Miguel. Cuba 25 años de deporte Revolucionario. Revista Mensaje Deportivo No. 1(Ciudad de la Habana), 1996.

Machado Rodríguez, Darío L. Hablemos de gobernalidad. En el caso cubano. A propósito de la VI Cumbre Iberoamericana. Revista Cubana Socialista No. 4 (La Habana), 1996

Machado Rodríguez, Darío L. Opinión pública, medios de comunicación e identidad Cultural. Revista Cuba Socialista No. 19(La Habana), 2003.

Mañanero, A.S. La colectividad y la educación de la personalidad. -- Moscú: Editorial Progreso, 1977

Martí Pérez, José. Escritos sobre la educación. -- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976.

Martí Pérez, José. Obras completas. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.-- T 18.

Marina Torres, José Antonio. Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32 (Lima, Perú), 2000.

Martínez, Osvaldo.Cuba y la Globalización de la economía mundial. Revista Cuba socialista No7 (La Habana), 1997.

Marx, Carlos. Manuscritos económicos y filosóficos.-- Santiago de Chile: Editorial Austral, 1960.

Marques Marrero, Juan Lázaro. Una Metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2005.

Matveev, L. Fundamentos del entrenamiento deportivo. -- Moscú: Editorial Raduga, 1983.

México. Educación y Cultura. Encuentro por la unidad de los educadores. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.

Molina Cintra, Matilde. Juventud y valores: crisis, desorientación y cambio. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.

Morales Basadre, Ricardo. El mundo en busca de valores. Revista Educación 32 (Lima, Perú), 2005.

Nocedo Lero, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Ojalvo Mitrani, Victoria. Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. -- La Habana: Universidad 200.

Ortíz Torres, Emilio y otros. Utilización del entrenamiento socio psicológico para el desarrollo de la comunicación Inter personal en futuros maestros. Revista Cubana de Psicología. Vol. VI No. 2 (Ciudad de la Habana), 1989.

_____ La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico: AECES, 2002.

Ozolin Parent Juan. Para una ética del deporte. -- México: Colegio de Michoacán, 1990.

Partido comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. -- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.

_____ Programa del Partido. -- La Habana: Editora Política, 1987.

_____ Código de la niñez y la juventud. -- La Habana: Editora Política, 1985.

Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación educacional. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Petroski, A.V. psicología cualitativa y pedagógica. -- Moscú: Editorial Progreso, 1973.

_____ Psicología general. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Plat León, Rafael. La Filosofía y los valores. Notas polémicas para un tema de actualidad. Revista Umbral No. 0 (Villa Clara), 1999.

Portela Falgueras, Rolando. Hacia una evaluación integral en el proceso docente educativo. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.

Pozas Ramos, Antonio y otros. La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte: Hechos y retos. -- Ciudad de la Habana: INDER, 1994.

Pupo Pupo, Rigoberto. La práctica y la Filosofía Marxista. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

Rodríguez García, José Luis. El camino de la recuperación económica. 1995-1999. Revista Cuba socialista No. 16 (La Habana), 1999.

Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, Ciencia y valor. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.

Rubistein, Principios de la psicología general.—Moscú: Editorial Progreso,1988.

Ruiz Aguilera, Raudol. El Deporte de hoy: realidades y perspectivas. -- Ciudad de la Habana: Ed. Científico técnica, 1991

Sivila Jiménez, Elsa. Metodología para la comunicación pedagógica en la carrera de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencia y Educación. -- Santiago de Cuba: Centro de Estudio F. Gran, 1999.

SNTECD. La ética pedagógica y la formación de valores morales. Revista con Luz Propia No. 1(La Habana), 1997.

Tiedeman y Millar. La Labor Tutorial en la Educación Superior. (1979)

Tincopa Calle, Lila. Educar para desarrollar la conciencia democrática ciudadana. Revista educación No.32 (Lima, Perú), 2000.

Universidad de la Habana. Metodología de la investigación social. -- La Habana: Facultad de Filosofía e Historia, (s/a).

Valdés Casals, Hiram y otros. Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.

Vigotskui, L. Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.

Vitier, Cintio. Una campaña de espiritualidad y de conciencia en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

Yurén Camarera, María Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. -- México: Universidad Pedagógica Nacional, 1995.

Zaldívar Cordon, Guillermina. ¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la Cultura Física? Una reflexión oportuna. Holguín, 1997.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El presente documento integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

Constituyen estas páginas un plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas así como un referente esencial para la autopreparación de nuestros cuadros y personal docente y su consecuente reflejo en la preparación metodológica.

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.

Fidel Castro Ruz

Primero de Mayo del 2000

Definición del concepto de Revolución expuesto por nuestro Comandante en Jefe, resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Comité Central del PCC, como la quinta esencia del trabajo político e

ideológico.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA EDUCACIÓN CUBANA.

Ministerio de Educación.

Entre las acciones comunes se encuentran:

- Desarrollar el sistema de preparación político-ideológica (martiana y marxista-leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, basado en la selección de textos del Apóstol, del Che y de Fidel, el que será controlado y evaluado mensualmente.
- Dedicar en el programa televisivo “Para Ti Maestro” temas de orientación para la educación en valores, garantizando en cada escuela y nivel de dirección que se vea y utilice para la preparación del personal docente.
- Fortalecer en todos los módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación la contribución de cada curso que se diseñe y desarrolle a la educación en valores.
- Garantizar que el estudio de la obra de José Martí en la formación de maestros y profesores y en la Maestría en Ciencias de la Educación, priorice, el estudio y la investigación pedagógica en relación con los textos del Maestro que forman parte del ejercicio de la profesión en cada nivel de enseñanza.
- Programar, al menos dos veces en cada curso escolar como mínimo, para cada grupo —en horario escolar— visitas a museos, monumentos y tarjetas o utilización de videos y software y desarrollar encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos.
- Programar para los IPVCP, IPVCE, EIA, IPI e ISP conferencias por personalidades, tanto presenciales como grabadas en video.
- La Cátedra Martiana, dirigida por un estudioso de Martí asesorará a los docentes para el uso de los textos martianos en sus clases y otras actividades de la escuela. Sesionará al menos una vez al mes.

- Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
- Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los alumnos e izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere. Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, cantorías, dramatizaciones, danzas, que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros. En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos o marchas patrióticas.
- Siempre que las escuelas organicen o participen en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de la efeméride o hecho que se conmemore; la movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para la comunidad.
- Garantizar el estudio del nombre de cada centro escolar como vía para que cada educando sepa argumentarlo.

EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1.- Instrumentar en la preparación de los metodólogos, directores y docentes el debate permanente de la ejemplaridad de cada uno de los maestros como principal método para la educación en valores, partiendo del conocimiento de la ética martiana, su desempeño profesional a través de la calidad de la clase y el criterio de los alumnos, la familia y la comunidad.

2.- Instrumentar una hora de la tarde en cada semana por ciclos, dirigida por sus jefes, para el debate de los temas de la preparación político-ideológica, así como los discursos del Comandante en Jefe y contenidos de mesas redondas y de la actualidad nacional e internacional.

3.- Dedicar, con los alumnos del segundo ciclo, el primer turno de clase de cada semana al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación político-ideológica y la actualidad nacional e internacional. En el primer ciclo, desarrollar las narraciones de los hechos de actualidad nacional e internacional..

4.- Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos, organizará las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar.

5.- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles (Movimiento de pioneros exploradores, acampadas, tiro masivo, casas de estudios, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros) y exigir por su planificación. Definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad por el director, delimitando las responsabilidades individuales de cada maestro.

6.- Declarar a nivel de aula el día mensual de cuidado de la base material de estudio y de vida, organizado por el director del centro y el Guía Base, desde el matutino hasta el cierre de las actividades en la escuela, donde se demuestre el valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección en cada aula: el cuidado de la propiedad social, Movimiento de Aulas y Centros Listos y la reparación de la base material de estudio, con la participación de la familia y comunidad.

7.- Programar los eventos martianos cada mes a nivel de Consejo Popular y cada dos meses a nivel de municipio, donde, de conjunto con la comunidad, se haga la presentación de los círculos de interés, cantorías, encuentros de conocimientos sobre la vida y obra de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.

8.- Incorporar en las reuniones del Consejo de Escuela y reuniones de Padres, temas relacionados con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela.

En la escuela como microuniversidad:

- Incorporar a los estudiantes a las actividades de la Cátedra Martiana de la escuela, del Movimiento Juvenil Martiano y propiciar su participación en los Seminarios Juveniles Martianos.
- Garantizar que al menos un alumno del grupo bajo su responsabilidad participe en el concurso “Leer a Martí” y en otros que se organicen con fines similares.
- Discutir en la primera semana del curso el Reglamento Escolar.
- Realizar análisis individuales y colectivos en la brigada FEU de la microuniversidad, con una frecuencia al menos mensual, para la evaluación integral de los estudiantes, donde se analicen: la asistencia, dedicación al estudio, resultados docentes, participación en las tareas convocadas por las organizaciones estudiantiles, cumplimiento de sus deberes en la educación de sus alumnos y los resultados alcanzados en su formación integral y aprendizaje.
- Análisis con sus alumnos del significado y uso de los símbolos patrios; explicarles, según la enseñanza, lo regulado al respecto.
- Organizar con sus alumnos: matutinos, actos conmemorativos de efemérides nacionales y locales, visitas a museos, monumentos y lugares históricos o de alto valor cultural; cuidado de tarjas, huertos y bosques martianos.
- Organizar actividades con sus alumnos, adecuadas al nivel de estos, que propicien la reflexión y el debate acerca de temas como: manifestaciones de deshonestidad y falta de honradez, el cuidado del medio ambiente y la propiedad social; las normas de conducta y de relaciones interpersonales (en el nivel medio, proyectarlas hacia una conducta sexual responsable).
- Participar de forma activa y con calidad en las sesiones de preparación político-ideológica que se desarrollan en el centro.
- Propiciar la participación de los estudiantes en las actividades culturales y deportivas organizadas por la FEU a nivel municipal.
- Desarrollar con toda la calidad y la participación activa de todos los estudiantes, las actividades correspondientes al Congreso de la FEU.

Indicadores fundamentales para evaluar los resultados alcanzados:

La disciplina que manifieste en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiante y profesional en formación:

- Tener buena asistencia y puntualidad a las actividades.
- Practicar las normas de educación formal con sus compañeros de estudio, sus profesores, las familias y los factores de la comunidad.
- Mantener una adecuada conducta social en la comunidad donde reside o en la residencia estudiantil donde convive, así como en los lugares públicos.

Actitud ante el estudio

- Demostrar el nivel alcanzado en la preparación político-ideológica y metodológica; dirigir adecuadamente las diferentes modalidades de la preparación político-ideológica con sus alumnos.
- Cumplir las tareas de trabajo independiente orientadas por sus profesores y tutores.
- Demostrar motivación para continuar ampliando y profundizando su preparación y concretarlo en los resultados y el nivel que alcanza en el aprendizaje en su formación docente.
- Participar en concursos, olimpiadas y eventos.

Actitud ante el trabajo

- Demostrar responsabilidad al asumir sus tareas al frente del colectivo de alumnos por cuya educación responde.
- Estar dispuesto para integrar la Pre Reserva Especial Pedagógica, asumir tareas de la organización estudiantil y demostrar responsabilidad en el cumplimiento de las tareas que se le asignen.
- Conducir o colaborar en tareas propias de las organizaciones estudiantiles de la escuela.
- Participar en tareas socialmente útiles con su organización y con sus alumnos.

Manifestación de actitudes políticas y patrióticas

- Responder de forma incondicional a las tareas que se le asignan en el plano político y profesional.

- Participar en las convocatorias y movilizaciones políticas y patrióticas en su centro de estudio, la escuela y la comunidad donde reside.
- Conocer y respetar los símbolos y atributos patrios y trabajar porque se logre dicho conocimiento y respeto en sus alumnos.
- Amar a la Revolución, reconocer sus logros, tener argumentos para su defensa, estar identificado con la superioridad del socialismo como sistema social y convencido de que es la única alternativa que tienen nuestros pueblos para su desarrollo y progreso. Sentirse orgulloso de ser cubano.
- Motivarse con su misión como educador y el papel que le corresponde en nuestra sociedad como formador de revolucionarios.
- Manifestar disposición para cumplir cualquier misión que se le encomiende dentro y fuera de nuestro país.
- Reconocer al imperialismo yanqui como enemigo de la Revolución Cubana y de los pueblos, saber por qué, sentirse antimperialista y contribuir a la formación antimperialista de sus alumnos.
- Conocer y respetar nuestras leyes.
- Mantenerse informado y demostrar conocimiento sobre el acontecer nacional e internacional.
- Mantener una actitud crítica y autocrítica, ser combativo ante las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades y actos de corrupción y destacarse en los debates revolucionarios en los diferentes espacios de la vida escolar.
- Participar activamente en la emulación de la FEU.
- Dominar los textos martianos correspondientes al nivel en que desarrolla su actividad docente y profundizar en otros correspondientes con su nivel universitario; vincularlos con la actividad docente y política que desarrolla.
- Participar en actividades de la Cátedra Martiana, ser integrante del Movimiento Juvenil Martiano y participar en los Seminarios Juveniles Martianos.

Actitud ante actividades culturales y deportivas

- Practicar, participar o promover la práctica de actividades artísticas y deportivas a través del movimiento de artistas aficionados de la FEU y el deporte universitario.
- Estimular el interés de sus alumnos por las actividades culturales y deportivas que se desarrollan en la escuela o son promovidas en la comunidad con su participación.
- Participar en proyectos comunitarios y en actividades extensionistas y de las Cátedras Honoríficas.
- Organizar y participar en diversas actividades dirigidas a incentivar el hábito por la lectura en ellos mismos y en sus alumnos.
- Laborar en la confección de murales o propaganda.

Actitud ante el cuidado de la propiedad social y del medio ambiente

- Cuidar y embellecer su aula y su microuniversidad y promover este cuidado entre sus alumnos.
- Contribuir a preservar los medios de la microuniversidad y de su sede.
- Mantener en correcto estado sus libros, libretas, documentos docentes y otros materiales de estudio.
- Velar porque sus alumnos mantengan el correcto cuidado de sus libretas, cuadernos, textos y del resto de la base material de estudio, y que mantengan ordenados y limpios sus puestos en el aula.
- Respetar las pertenencias ajenas.
- Cuidar las residencias estudiantiles y locales docentes y mantener la limpieza, higiene y estética de las mismas.
- Contribuir a que no se contamine el ambiente y dirigir la educación ambiental de sus alumnos. En las visitas o excursiones cuidar la flora, la fauna y promover este cuidado entre sus alumnos.
- Proteger el patrimonio de su comunidad y ser un promotor consciente de ello en la escuela.

Actitud ante las relaciones humanas

- Ser respetuoso y demostrar estimación y consideración con sus compañeros, profesores, alumnos, familiares y otras personas.

- Mostrar afectividad en sus relaciones, ser amistoso y tener buenos modales.
- Ser altruista, colectivista, colaborar y solidarizarse con los demás.
- Actuar con honestidad y sinceridad, con modestia y sencillez. No hacer ostentación de las cosas materiales que posee.
- Tener sentido de la autoestima personal. Tener un proyecto de vida, con motivaciones e intereses que lo identifiquen con su condición de maestro revolucionario.
- Ser sensible ante los problemas de sus alumnos, compañeros, familiares y de la sociedad en general.
- Ser justo en sus juicios.
- Mantener una conducta sexual responsable.

Realizar una evaluación semestral (enero y junio) de los principales indicadores para evaluar los resultados del programa de educación en valores en correspondencia con las características de cada educación.

ACTIVIDADES PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES.

Estas actividades se realizarán según el cronograma de trabajo del organismo.

- Visitas de trabajo integral a las provincias, municipios y centros educacionales para evaluar el cumplimiento de las acciones en los diferentes niveles de enseñanza.
- Entrenamientos metodológicos conjuntos para diagnosticar, demostrar y evaluar el cumplimiento del proceso de educación en valores.
- Visitas especializadas dirigidas al asesoramiento y evaluación de la marcha del proceso de educación en valores.

- Análisis en los Consejos de Dirección del Ministerio, direcciones provinciales, municipales hasta nivel de centro de los resultados del trabajo en el proceso de Educación en valores.
- Realización de talleres nacionales y provinciales para valorar la marcha del proceso de educación en valores.
- Talleres provinciales y nacionales de la universalización para evaluar la marcha del proceso de educación en valores en las Sedes Universitarias y en las Microuniversidades.
- Análisis en las reuniones de balance del curso escolar 2006-2007 la marcha del proceso de educación en valores.
- Participar en el Grupo Coordinador Nacional de Educación para la formación de valores con la participación de representantes de toda la Red de organismos que atienden la educación para evaluar las estrategias y acciones en la formación de valores. Abril del 2007
- Evaluar los resultados de las experiencias más exitosas en los diferentes niveles de enseñanza del país para divulgarlas y generalizarlas en correspondencia con las características de cada educación.
- Utilizar la acreditación de la carrera universitaria en los casos que corresponda, como un criterio de medición para evaluar la formación de valores de los estudiantes universitarios.

Cronograma para las acciones educativas que se realizarán hasta el 2010

- Instrumentación y evaluación del Programa aprobado anualmente.
- Perfeccionamiento sistemático del Programa en correspondencia con los resultados alcanzados. Fecha anual.
- Reuniones de trabajo de la comisión central nacional para la formación de valores. Enero y junio de cada año.
- Valorar los resultados de los posgrados de amplio acceso y su impacto en la calidad del trabajo de los educadores en la formación de valores. Anual.

- Implementación, socialización y evaluación de los resultados de las investigaciones acerca de la formación de valores en la sociedad cubana. Según cronograma de los Programas ramales.
- Incorporar en el Cronograma de trabajo hasta el 2010 los resultados obtenidos de las actividades de monitoreo y control que aparecen en el documento.

*PLAN DE ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DURANTE LOS AÑOS 2007 Y 2008
CON VISTAS A LA CONMEMORACIÓN DEL 155 ANIVERSARIO DEL NATALICIO DE JOSÉ MARTÍ.*

Profundizar en todas las enseñanzas en la educación en valores a la luz del pensamiento de Martí y Fidel. (Todo el curso). (Direcciones municipales y provinciales de Educación; institutos superiores pedagógicos),

Desarrollar una actividad central dirigida a la orientación del estudio de la obra del Apóstol así como al funcionamiento de las Cátedras Martianas en los centros del MINED en la Reunión Nacional Preparatoria del nuevo curso escolar 2007-2008. (Mayo 2007). (Departamento de Marxismo-leninismo e Historia del MINED).

Dar continuidad al estudio de los textos del Maestro en el Plan de Preparación Político-Ideológica para todo el personal docente del país. (Todo el curso). (Departamento de Marxismo-leninismo e Historia del MINED; institutos superiores pedagógicos; todas las enseñanzas).

Brindar asesoramiento docente sobre la obra martiana a maestros y profesores en cada territorio. (Todo el curso) (Cátedras Martianas de los ISP y de todos los centros educacionales).

Convocar cursos facultativos y optativos sobre José Martí. (Todo el curso). (Cátedras Martianas de los ISP).

Dar continuidad a la temática martiana en los programas televisivos “Para ti, maestro” dirigidos a la superación del personal docente, en el VIII Seminario Nacional para Educadores y en la Maestría en Ciencias de la Educación. Garantizar la observación y debate de estos temas en todos los centros educacionales.

Incorporar un espacio fijo de orientación y control a la marcha del estudio de la obra de José Martí en todas las visitas de entrenamiento metodológico conjunto y de inspección. (Todo el curso).

Realizar balances de cumplimiento del Programa Nacional para el Reforzamiento de la Educación en Valores contenido en el tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. (Junio 2007; enero 2008).

Desarrollar investigaciones científicas sobre el pensamiento martiano para la labor educacional. (Todo el curso). (Dirección de Ciencia y Técnica del MINED; vicerrectores de Investigaciones y Postgrado de los ISP).

Desarrollar una reunión científica de profesores de los ISP y sedes universitarias pedagógicas sobre el tema “José Martí: Claves que nos aporta su pensamiento para la educación patriótica y antiimperialista de nuestros alumnos”. (Septiembre 2007).

Desarrollar reuniones metodológicas en torno al tema “Martí y el PRC. Sus Bases y Estatutos”. Análisis del contenido y experiencias pedagógicas sobre su tratamiento en las clases de secundaria básica, preuniversitario, EIA, ETP y Educación de Adultos. (Mayo 2007)

Desarrollar talleres martianos en todos los centros educacionales, desde el nivel de escuela hasta la provincia, dedicados al tema “José Martí y la Revolución Cubana”. (Enero 2008).

Desarrollar concursos sobre el contenido de los textos martianos que se estudian por las diferentes enseñanzas en las asignaturas de Español e Historia, así como el concurso “Leer a Martí”.

Participación de alumnos y maestros en los desfiles martianos en todos los territorios. (Enero 2008).

Participar en la reunión nacional de Cátedras Martianas para exponer experiencias de trabajo en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Participar con ponencias desde la base en la próxima edición del evento “Por el equilibrio del mundo”. (Junio 2007 a enero del 2008).

Desarrollar actos en todas las escuelas por el 155 aniversario del natalicio del Apóstol. (Enero 2008).

Exposición de artes plásticas “Así veo a Martí” en el pabellón de educación en EXPOCUBA. (Mayo 2007 y enero 2008).

Participar en las actividades correspondientes al Proyecto de los Clubes Patrióticos “Amigos de Martí” que dirige la Fragua Martiana. (Todo el curso). (Dirección Provincial de Educación de Ciudad de La Habana).

Participar en los eventos que se convoquen a propósito del 155 aniversario de José Martí.

Programa de Preparación Político-Ideológica

*Para los dirigentes, personal docente y estudiantes del
Sistema Nacional de Educación
Curso escolar 2007-2008*

El programa del curso escolar 2007-2008 estará dedicado al estudio de temas de Historia de Cuba, como una vía más de acercarnos a la aspiración de que el conocimiento de nuestra historia sea un componente esencial de la cultura general e integral de todo educador y estudiante cubanos.

En este empeño nos asisten las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando en su memorable discurso en ocasión de nuestros Cien Años de Lucha nos dijo: *“Si las raíces y la historia de este país no se conocen, la cultura política de nuestras masas no estará suficientemente desarrollada. Porque no podríamos siquiera entender el marxismo, porque no podríamos calificarnos de marxistas si no empezásemos por comprender el propio proceso de nuestra Revolución, y el proceso del desarrollo de la conciencia y del pensamiento político y revolucionario de nuestro país durante cien años. Si no entendemos eso, no sabremos nada de política. Y desde luego, desgraciadamente, mucho tiempo hemos vivido ignorantes de muchos hechos de la historia”*.

Como es usual en cada curso escolar, al presente programa se incorporarán temas de la actualidad nacional e internacional de especial significación que surjan a lo largo del año, como pueden ser intervenciones y reflexiones de nuestro Comandante en Jefe, intervenciones de otros dirigentes de la Revolución y otros materiales que por su importancia y trascendencia se determinen incluir en este programa.

Los alumnos que en el curso 2007-2008 se encuentren en un grado o año escolar en el que exista la asignatura Historia de Cuba no desarrollarán

este Programa de Preparación Política, sino que, en los turnos de reflexión y debate, abordarán textos de Martí y Fidel así como otras temáticas de la realidad nacional e internacional que indique la escuela. Los alumnos que no tienen Historia de Cuba este curso en su grado o año estudiarán el contenido del presente Programa de Preparación Político-ideológica en los turnos de reflexión y debate, como es el caso, por ejemplo, de los alumnos de séptimo, octavo y décimo grados.

OBJETIVOS QUE TRAZAN PAUTAS AL ESTUDIO Y DISCUSIÓN DEL CONTENIDO

Cuatro ejes o hilos conductores del estudio de nuestra historia se concretan en los 4 objetivos fundamentales del programa:

- Demostrar el carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.
- Demostrar la continuidad histórica de la Revolución Cubana desde 1868 hasta nuestros días.
- Explicar lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- Explicar que el socialismo fue una necesidad histórica en Cuba y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

Estos objetivos trazan pautas para que no se dejen de abordar los elementos antes apuntados donde correspondan.

CARACTERÍSTICAS DE LAS SESIONES DE TRABAJO

La autopreparación para cada sesión mensual se hará, ante todo, por el libro de texto de Historia de Cuba de cada enseñanza y por el Cuaderno Martiano correspondiente para discutir los contenidos fundamentales que en cada enseñanza se abordan en cada período histórico. Los cuadros principales de los ISP trabajarán con los textos de Historia de Cuba y el Cuaderno Martiano del nivel medio superior, fuentes que tienen que ver directamente con el personal docente cuya formación ellos dirigen.

Esto no excluye que en algunos meses sean objeto de estudio textos del Maestro y otros documentos que serán analizados y discutidos por todos los educadores con independencia del nivel en que laboren. Al final del programa se indica una bibliografía que se debe estudiar relacionada con la de cada enseñanza.

Las sesiones de trabajo deben caracterizarse por la plena flexibilidad en el uso de diversos métodos que favorezcan la información, el intercambio, el debate, la voluntad de aprender los unos de los otros acerca del contenido histórico que hay que enseñar en la escuela. No se excluye que a determinadas sesiones del curso se inviten a especialistas para que contribuyan con sus conocimientos a la capacitación de los educadores.

DOSIFICACIÓN DEL CONTENIDO POR MESES Y PRECISIONES DE MATERIALES DE ESTUDIO MÍNIMOS POR ENSEÑANZAS

SEPTIEMBRE 2007: *Cuba antes de 1868.*

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 5to.Grado: Capítulos 1, 2, 3 y 4.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulos 1 y 2.

Nivel medio superior, facultad correspondiente al ISP y cuadros principales de los ISP: Del libro *Temas de historia de Cuba. Nivel medio superior* la lectura "David y Goliat (1767-1878)" pp. 1 a 9 y los fragmentos del documento de José Antonio Saco "Contra la anexión". Del *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*, la lectura "Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano: el camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas", pp. IX a XIV.

Todas las enseñanzas: Comentarios al texto martiano "José de la Luz" asociado a la idea de que en Cuba, antes de 1868 se forjó y se desarrolló un pensamiento de la emancipación que tuvo brillantes representantes en Félix Varela, José Antonio Saco, José de la Luz y Caballero y otros.

OCTUBRE 2007: *La Revolución de 1868.*

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 5to.Grado: Capítulo 5 hasta el epígrafe 5.9 inclusive.

Textos martianos que serán objeto de estudio: Soneto "10 de Octubre", "Céspedes y Agramonte", "El 10 de Abril", "El general Gómez".

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 3.

Textos martianos que serán objeto de estudio: Soneto "10 de Octubre", "Céspedes y Agramonte", "El 10 de Abril", "El general Gómez".

Nivel medio superior, facultad correspondiente del ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Capítulo 1, epígrafe 1.1. Del libro *Temas de historia de Cuba. Nivel medio superior* la lectura "David y Goliat (1767-1878)" pp. 9 a 11. Del

Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Capítulo 1, pp. 1 a 9.

Textos martianos que serán objeto de estudio: Los fragmentos de los discursos del 10 de octubre que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

NOVIEMBRE 2007: *Cuba entre 1878 y 1895.*

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 5to.Grado: Capítulo 5, epígrafe 5.10. Capítulo 6.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 4.

Nivel medio superior, facultad correspondiente del ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Capítulo 1, epígrafe 1.2. Del libro *Temas de historia de Cuba. Nivel medio superior* la lectura "Las entrañas del monstruo" (1879-1898" pp. 12 a 14. Del *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Capítulo 1, pp. 10 a 13.*

DICIEMBRE 2007: *Del pensamiento de José Martí.*

Para todas las enseñanzas: Estudio y discusión de cuatro textos fundamentales de José Martí para los educadores cubanos:

La defensa de la dignidad de los cubanos: "Vindicación de Cuba".

Visión de nuestra gran patria latinoamericana: "Nuestra América".

La fórmula del amor triunfante: "Con todos y para el bien de todos"

Su testamento político: Carta inconclusa a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895.

ENERO 2008: *Cuba entre 1895 y 1898. De la "guerra necesaria" al despojo del triunfo a los mambises.*

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 5to.Grado: Capítulo 7.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 5.

Nivel medio superior, facultad correspondiente al ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Capítulo 1, epígrafe 1.3. Del libro *Temas de historia de Cuba. Nivel medio superior* la lectura "Las entrañas del monstruo" (1879-1898" pp. 14 a 18. Del *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.* Capítulo 1, pp. 13 a 24.

En todas las enseñanzas se estudiará, además, la carta de Calixto García al general Shafter del 17 de julio de 1898.

FEBRERO 2008: *Cuba bajo la primera ocupación militar norteamericana (1899-1902).*

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 6to.Grado: Capítulo 1.

Estudio y discusión del texto de la Enmienda Platt.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 5, epígrafes 5,6 y 5,7.

Estudio y discusión del texto de la Enmienda Platt.

Nivel medio superior, facultad correspondiente del ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Capítulo 2, epígrafe 2.1. Del *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*. Capítulo 2, pp. 25, 26,27.

Estudio y discusión del texto de la Enmienda Platt.

Marzo 2008 : *La república neocolonial entre 1902 y 1935*.

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 6to.Grado: Capítulo 2.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 6.

Nivel medio superior, facultad correspondiente al ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*: Capítulo 2, epígrafes 2.2 y 2.3. Del *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*: Capítulo 2, pp. 28 a 39.

En este nivel de enseñanza serán objeto de estudio y discusión los documentos siguientes:

“Cuba: un cuarto de siglo”, de Rubén Martínez Villena.

“Cuba: un pueblo que nunca ha sido libre”, de Julio Antonio Mella.

“Septembrismo”, de Antonio Guiteras.

(Los textos de Villena y Guiteras se encuentran en *Temas de Historia de Cuba. Nivel medio superior*, el de Mella aparece indicado en la bibliografía)

ABRIL 2008 : *La república colonial entre 1935-1952*.

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 6to.Grado: Capítulo 3.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 8.

Nivel medio superior, facultad correspondiente del ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior:* Capítulo 3. Del *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior:* Capítulo 2, pp. 39 a 46.

MAYO 2008: *Cuba 1953-1959.*

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 6to.Grado: Capítulos 4 y 5.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 8.

Nivel medio superior, facultad correspondiente del ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto de *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.* Capítulo 4. Del *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior:* Capítulo 3, pp. 39 a 55.

Estudio de las lecturas “Cuba 1958: controversia entre la Sierra Maestra y la Casa Blanca” y “Factores del triunfo de la guerra de liberación” contenidas en el texto *Temas de historia de Cuba. Selección de lecturas. Nivel Medio Superior.*

Todas las enseñanzas: Estudio e intercambio sobre el contenido del documento *La historia me absolverá*

JUNIO 2008: *Cuba a partir de 1959*

Educaciones Preescolar, Primaria, Especial y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 6to.Grado: Capítulo 6.

Secundaria Básica y facultad correspondiente del ISP: Libro de texto de Historia de Cuba, 9no. grado: Capítulo 9.

Nivel medio superior, facultad correspondiente del ISP y cuadros principales de los ISP: Libro de texto *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.* Capítulo 5. *Cuaderno de Actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior:* Capítulo 3, pp. 55 a 64.

Todas las enseñanzas: Debate: El socialismo como necesidad histórica en nuestra patria.

Tomar como punto de partida para el debate las siguientes ideas de nuestro Comandante en Jefe:

“Haber derramado la sangre del Moncada y de miles de cubanos más para mantener el capitalismo, habría sido sencillamente un crimen”.

(Discurso en ocasión del XX aniversario del 26 de julio de 1953)

“Ahora bien, en las condiciones de un país como Cuba, ¿podía la Revolución concretarse al simple objetivo de la liberación nacional, manteniendo el régimen capitalista de explotación, o debía avanzar también hacia la definitiva liberación social?”

“Nuestra liberación nacional y social estaban indisolublemente unidas, avanzar era una necesidad histórica, detenerse una cobardía y una traición que nos habría llevado de nuevo a ser una colonia yanqui y esclavos de los explotadores”.

(Informe Central al Primer Congreso del PCC. Diciembre 17 de diciembre de 1975).

Se recomienda consultar, además: SILVA LEÓN, ARNALDO: *Breve historia de la Revolución Cubana 1959-2000*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

COMPROBACIONES A REALIZAR

Las comprobaciones de conocimientos políticos que se realicen por las visitas de inspección del MINED incluirán preguntas de Historia de Cuba correspondientes al mes anterior en que se efectúe la inspección.

BIBLIOGRAFÍA PARA LA AUTOPREPARACIÓN

Libro de texto de la asignatura correspondiente al nivel de enseñanza.

VITIER, CINTIO: Cuaderno Martiano correspondiente al nivel de enseñanza. (Los textos de contenido histórico).

CASTRO RUZ, FIDEL: "Análisis histórico de la Revolución". Informe Central del Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso del PCC. 17 de diciembre de 1975.— Discurso en la velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha. 10 de octubre de 1968.— Discurso en la velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte. 11 de mayo de 1973.— Discurso en el acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá. 15 de marzo de 1978.— Discurso en el acto central conmemorativo del 20 aniversario del ataque al Cuartel Moncada, 26 de julio de 1973. (Aparecen compilados en *Historia de la Revolución Cubana. Selección de discursos sobre temas históricos*. Editora Política, La Habana, 1980).— *Cien horas con Fidel. Conversaciones con*

Ignacio Ramonet. Tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006.

CANTÓN NAVARRO, JOSÉ: *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella*. Editorial SI-MAR S.A., La Habana, Cuba, 2003.

Carta de Calixto García al general Shafter: Pichardo, Hortensia: *Documentos para la historia de Cuba*, tomo I, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971, pp. 515-517. También aparecen fragmentos en *Temas de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*

MARTÍ, JOSÉ: "José de la Luz" (Puede encontrarse en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica o en O.C., tomo 5, pp. 271-273).

Soneto "10 de Octubre" (Cuaderno Martiano de Primaria)

"Céspedes y Agramonte" (O.C., tomo 4, p. 358), "El 10 de Abril" (O.C., tomo 4, p. 93) "El General Gómez" (O.C., tomo 4, p. 445). Aparecen también en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica.

Los fragmentos de los discursos del 10 de octubre aparecen en el Cuaderno Martiano de Preuniversitario. También en O.C, tomo 4, pp. 215-226; 235-244; 247-255; 259-266.

"Vindicación de Cuba", O.C., tomo 1, p. 236-241.

"Con todos y para el bien de todos", O.C., tomo 4, pp. 269-279.

"Nuestra América", O.C., tomo 6, pp. 15-23.

Carta inconclusa a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895, en O.C., tomo 4, pp. 167-170; tomo 20, pp. 161-164.

Se encuentran también en el Cuaderno Martiano de Preuniversitario.

MELLA, JULIO ANTONIO: "Cuba, un pueblo que nunca ha sido libre". En Pichardo, Hortensia: *Documentos para la historia de Cuba*, tomo III, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984, pp. 244-246.