

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS
MAESTROS MULTÍGRADOS EN LA EDUCACIÓN DEL
VALOR PATRIOTISMO.**



AUTOR: LIC. OLGA LIDIA PÉREZ HIDALGO.

TUTOR: MSc. MARIA ISABEL ALBA TOLEDO

AÑO: 2010.

“De modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”

“FIDEL CASTRO RUZ”

Dedicatoria

A: Mis padres que con tanto amor y ternura me han sabido comprender.

A: Mi hija que es mi razón de ser y por la que lucho cada día.

A: Mi tutora por su ayuda incondicional en este trabajo.

A: La Revolución.

Agradecimientos

A todas aquellas personas que de una forma u otra me apoyaron y prestaron su ayuda incondicional en la realización de este trabajo.

Resumen

El presente trabajo tiene como título “La preparación metodológica de los maestros multígrados en la educación del valor patriotismo”, con el objetivo de aplicar acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los maestros multígrados en la educación en valores fundamentalmente en el patriotismo pues esta problemática tiene vigencia y constituye una de las líneas de investigación de la escuela cubana. Se utilizaron para su desarrollo diferentes métodos: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático los cuales a través de las diferentes técnicas e instrumentos permitieron conocer el estado actual del problema y como evolucionó el mismo una vez aplicada las acciones metodológicas. Su contribución científica radica en las acciones metodológicas para la preparación del maestro multigrado de la educación primaria en las zonas rurales donde se incluyen resoluciones, definiciones quehaceres pedagógicos, software educativos y teleclases. La propuesta es novedosa por la forma en que se aborda el problema, además se caracteriza por ser dinámica, creadoras desarrolladoras e involucrar a todos los integrantes de la muestra.



Índice

Pág.

Introducción	1
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS MULTÍGRADOS Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	10
1.1 La preparación metodológica del maestro multigrado de la Educación Primaria. Potencialidades del Modelo de este nivel de enseñanza para la Educación en valores.....	10
1.2 El trabajo metodológico en las aulas multigrados y el modelo de Escuela Primaria.....	17
1.3 Reflexiones acerca de la Educación en Valores. El patriotismo en la Educación Primaria.....	21
1.4 Las acciones metodológicas, vía idónea para la preparación del maestro multigrado.....	30
CAPÍTULO 2 ETAPAS DEL PRE-EXPERIMENTO PEDAGÓGICO. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE APLICACIÓN	37
2.1 Estudio inicial de la muestra seleccionada.....	37
2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones metodológicas.....	41
2.3 Resultados obtenidos durante y después del Experimento pedagógico.....	64
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación en valores justamente es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela, porque al enseñar determinados conocimientos se retoman posiciones en relación a los valores de la ciencia y la tecnología, el pensamiento crítico y la resolución ética de los conflictos. Por ello los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad.

A diferencia de otros países del planeta, la realidad de la sociedad cubana, cuenta con una obra educacional cuyos resultados altamente apreciados durante los años de Revolución, se sustentan en el proyecto socialista de raíces marxistas y marxistas.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasistas de una época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetiva de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Es propósito de la Educación Cubana mantener el modelo de maestro revolucionario y comunista que necesita la sociedad, se debe trabajar en la formación y superación de un profesional de la educación de perfil amplio, que integre en su persona un conjunto de cualidades, capacidades pedagógicas y valores, que lo sitúen en óptimas condiciones como modelo educativo para la labor formativa que la sociedad ha puesto en sus manos.

A partir de las potencialidades axiológicas del proceso docente-educativo, el maestro educa a sus alumnos. Una significativa contribución a este empeño lo constituye, las asignaturas y disciplinas de las esferas filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y, en general, todas aquellas que dan a su sistema de conocimientos una base sólida fundamentada en el modelo de hombre que necesita la sociedad actual.

Existen múltiples requerimientos que debe tener el maestro para que eduque en valores y el primero de ellos es la profesionalidad del mismo, la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, sus propios valores morales y la conducta social que lleve como paradigma de hombre honesto, revolucionario e integral.

Esta imagen del maestro se sustenta en la filosofía marxista y su enfoque de las relaciones entre individuo y sociedad. Es así que en la pedagogía de orientación marxista se identifican los conceptos de educación y socialización y se le confiere al maestro la función de agente de socialización y de progreso social. La misma confiere al maestro una función ideológica y política.

Es por las razones antes mencionadas que es de incuestionable importancia que el maestro de la Educación Primaria esté lo suficientemente preparado para educar en valores a sus alumnos desde las edades más tempranas, pues no sólo está cumpliendo con un objetivo fundamental del proceso revolucionario en Cuba, sino que forma desde niño al hombre, para que este tenga aspiraciones sociales y personales acordes a la sociedad en la que se desarrolla.

La educación patriótica en la escuela cubana tiene una fuerte tradición pedagógica. Los más insignes pedagogos del pasado (Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros) fueron portadores de sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en inculcárselos a sus educandos.

Es necesario esclarecer que las conductas patrióticas que se desean que los alumnos practiquen no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario, son el resultado de una acción educativa sistemática y coherente, de una acertada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de

pertenencia, estas son actitudes que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida.

El proceso de educación en valores se asume y se trabaja de forma sistemática en Cuba a partir del Programa Director para la Educación en Valores del Ministerio de Educación cuyo objetivo principal radica en contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los maestros, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En Cuba, la formación inicial y permanente de los maestros constituye una de las premisas del desarrollo educacional, forma una estrategia del trabajo educacional ya que el cumplimiento de este aspecto constituye el factor fundamental que en mayor medida permite satisfacer la demanda de recursos humanos. Es precisamente en este sentido que la presente investigación realiza un análisis debido a la importancia que requiere el hecho de continuar preparando metodológicamente al maestro, específicamente en la Educación Primaria, teniendo en cuenta la problemática que encierra la misma.

El modelo actual de la Educación Primaria que se hace funcional en Cuba asigna al maestro un papel fundamental como educador y no sólo como instructor; es él, el máximo responsable de la educación de los niños. Ello determina que la capacitación sea un proceso continuo para superar al maestro en las exigencias didácticas del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase.

Hay que señalar que hace solo unos años se tomaron alternativas ante la carencia de maestros primarios, formándose así los “maestros emergentes” que si bien han cumplido un rol protagónico hay que destacar que necesitan de mayor preparación ya sea por parte del tutor, que en algunos casos no se encuentra en la escuela, por el metodólogo o cualquier otra alternativa de las Direcciones de

Educación a cualquier nivel, además hay que especificar la necesidad real de cada maestro de estar preparado metodológicamente en función de las transformaciones que ocurren paulatinamente en la educación cubana.

En la presente investigación se aborda específicamente la temática de la educación en valores y la necesidad de la preparación de los maestros de la Educación Primaria de la zona rural 3 del municipio Jatibonico, provincia Sancti Spíritus.

Los elementos tenidos en cuenta parten, en primer lugar, de la preparación del maestro por varias vías: el Curso para Trabajadores, los licenciados en la microuniversidad pedagógica que fueron del llamado de “maestros emergentes” con mayor tiempo frente a la docencia, pero con carencias desde el punto de vista metodológico y los graduados con varios años de experiencia que necesitan mantenerse actualizados en cuanto a las direcciones del trabajo político, la educación en valores y en los documentos normativos para desempeñar exitosamente la labor profesional. En segundo lugar se analizó la situación de la preparación de los maestros de zonas rurales, que en su mayoría son multígrados lo que origina la necesidad de un trabajo constante con varias asignaturas y grados.

Teniendo en cuenta estos antecedentes y a partir de la tarea primordial de lograr un maestro preparado en la educación en valores que inculque en sus alumnos el patriotismo como simiente del hombre del mañana es que se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los maestros multígrados de la zona rural N.3, del municipio Jatibonico, en la educación del valor patriotismo?

Siendo el **objeto de investigación**: el proceso de preparación metodológica y el **Campo de acción**: la educación del valor patriotismo. El **Objetivo** está centrado en aplicar acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los maestros multígrados de la zona rural N.3, del municipio Jatibonico, en la educación del valor patriotismo?

Para el desarrollo de la investigación se formularon **preguntas científicas** las cuales se presentan a continuación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica y la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los maestros multígrados de la zona rural N.3, del municipio de Jatibonico, relacionado con la educación del valor patriotismo?
3. ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para la elaboración de acciones metodológicas que contribuyan a la educación del valor patriotismo, en los maestros multígrados.
4. ¿Qué resultados se obtendrán después de aplicada la propuesta de acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los maestros multígrados de la zona rural N.3 del municipio Jatibonico, en la Educación del valor patriotismo?

El propósito de la investigación precisó de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Preparación Metodológica y la Educación en Valores.
2. Estudio del estado actual que presentan los maestros multígrados de la zona rural N.3, del municipio de Jatibonico, relacionado con la educación del valor patriotismo?
3. Elaboración de las acciones metodológicas para contribuir a la preparación de la educación del valor patriotismo, en los maestros multígrados.
4. Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los maestros multígrados, de la zona rural N. 3 del municipio de Jatibonico, en la educación del valor patriotismo.

Métodos del nivel teórico:

Análisis Histórico - Lógico: permitió el análisis lógico de la situación general de la educación en valores y la preparación metodológica del maestro multígrado.

Analítico- Sintético: permitió el estudio y análisis en la etapa exploratoria para la identificación del problema y sistematizar las ideas y conceptos teniendo en cuenta criterios planteados por diferentes autores.

Inducción y deducción: permitió generalizar la información recopilada y de esta forma lograr precisar los aspectos medulares de la Educación de valores, específicamente el patriotismo.

Enfoque sistémico: Se utiliza en el diseño de la investigación y la conformación del informe final, teniendo en cuenta la elaboración de las acciones en las diferentes formas de trabajo metodológico.

Métodos empíricos y técnicas utilizadas:

La entrevista: se utilizó para constatar el conocimiento que poseen los maestros multígrados en relación con la dimensión axiológica desde la clase.

Observación pedagógica: permitió determinar cómo los maestros multígrados trabajaban la educación en valores desde la clase.

La encuesta: la misma permitió conocer el grado de satisfacción y los niveles de preparación de los maestros multígrados después de aplicada la propuesta de acciones metodológicas.

Análisis de documentos: permitió el estudio de los documentos que rigen el trabajo metodológico en la Educación Primaria y la educación en valores en este nivel de enseñanza, además de las potencialidades para este trabajo.

El método experimento pedagógico: permitió comprobar los conocimientos adquiridos por los maestros multígrados durante el proceso de la presente investigación a través del pre experimento pedagógico con sus tres fases:

Fase de diagnóstico: permite profundizar sobre el tema a partir de la revisión bibliográfica, durante la cual se aplicaron diferentes instrumentos a los maestros multígrados de la zona rural N.3 con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en relación con la Educación en Valores.

Fase de implementación: se aplicó con la propuesta de acciones metodológicas teniendo presente que el objetivo fundamental de este trabajo es contribuir a la preparación metodológica de los maestros multígrados en la Educación de valores, específicamente del patriotismo en el sector rural N.3 del municipio Jatibonico.

Fase de control: se constató la efectividad de la propuesta realizada para lo cual se aplicaron una serie de instrumentos a la muestra seleccionada.

Método matemático:

Cálculo Porcentual: se utilizó para procesar datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos.

Para la presente investigación se utilizó como **población** a los 17 maestros frente al aula con que cuenta la zona rural N.3 del municipio Jatibonico , provincia Sancti Spíritus. La misma tiene un total de 5 escuelas:

- Julio Antonio Mella: 2 maestros
- Benito Juárez García: 5 maestros
- Vitalio Acuña: 2 maestros
- Eliseo Reyes Rodríguez: 6 maestros
- Tania La Guerrillera: 2 maestras

La **muestra** seleccionada fue aleatoria (intencional) la cual está conformada por los 9 maestros licenciados con que cuenta la zona rural N.3 debido a que, del total de la población, estos son los que se han graduado ya sea por el Curso Regular Diurno o el Curso para Trabajadores, además de que se desempeñan como maestros multígrados y como tutores del resto de los maestros en formación que enfrentan docencia en esta zona; otro aspecto que debe ser señalado es que tres de estos maestros se encuentran en la Maestría en Ciencias de la Educación.

La **novedad científica** de esta investigación está centrada en la concepción en que se trabaja, desde el punto de vista metodológico, con el maestro primario de zonas rurales, debido a su característica de ser multígrado y su desempeño como tutor de maestros en formación por lo que recibe la preparación metodológica sobre la educación en valores, específicamente la dirigida al valor patriotismo, para después transmitirla no sólo a sus alumnos en el aula, sino a los alumnos que tutora.

La **contribución científica** del presente trabajo investigativo radica en las acciones metodológicas para la preparación del maestro multígrado de la Educación Primaria de las zonas rurales donde se incluyen resoluciones,

definiciones, quehaceres pedagógicos, software educativos y teleclases lo que aporta decisivamente al trabajo en función de la educación en valores

Para determinar las características y propiedades cualitativas y cuantitativas del objeto, se tendrán en cuenta las siguientes variables:

Variable propuesta: acciones metodológicas.

Se toma como **Variable operacional:** Nivel de preparación metodológica que alcanzan los maestros en la educación del valor patriotismo.

Dimensión I cognitiva

Concepción sobre la dimensión axiológica (educación en valores) de la clase.

Indicadores

- 1) Dominio de valores que deben educarse según lo establecido por la Educación Primaria.
- 2) Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.
- 3) Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores con la utilización de los recursos tecnológicos.

Dimensión II actitudinal

Conducción de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

- 1) Exige disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal.
- 2) Planifica la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores, específicamente del valor patriotismo.
- 3) Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral.

Dimensión III actuación pedagógica

Coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

- 1) Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas.
- 2) Constatación de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.

Términos conceptuales:

Preparación metodológica es “un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral” (Batista: 2003).

Educación en valores es una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social. (Hernández, Alegría: 2006)

La tesis está estructurada en dos capítulos, en el primero se determinan contenidos que sustentan la dirección del proceso de preparación del maestro de la Educación Primaria, particularizando en las acciones metodológicas y la educación en valores en este nivel de enseñanza, específicamente del valor patriotismo. En el segundo capítulo se presenta el estudio inicial realizado a la muestra; la fundamentación y propuesta de acciones metodológicas, así como el análisis de los resultados después de aplicada la propuesta. También se presentan conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS MULTÍGRADOS Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 La preparación metodológica del maestro multigrado de la Educación Primaria. Potencialidades del Modelo de este nivel de enseñanza para la Educación en valores.

La organización de las actividades científico metodológicas constituye un subsistema a perfeccionar dentro de la escuela primaria actual."La organización de las actividades científico metodológicas dotan al personal tanto de recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tareas integradoras, entre otros) para dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos, como de aquellos que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes." (García Gómez, Soledad :2000,145)

Es prioridad que el maestro primario conozca todos los elementos metodológicos necesarios para enfrentar la educación en valores, específicamente el patriotismo; por supuesto, una de de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela es la que tiene lugar en el proceso docente-educativo.

El contenido de los programas de las diferentes asignaturas constituye una poderosa fuente para la formación de sentimientos y valores patrióticos. La Historia de Cuba desempeña un extraordinario papel en este sentido. Como expresó el destacado historiador Ramiro Guerra "... Hay que enseñar a nuestros niños a admirar todo lo que en nuestra historia sea digno de admiración. El carácter afable y bondadoso de nuestro pueblo... Su amor al trabajo... Su patriotismo y el indomable valor demostrado en nuestras épicas luchas por la independencia; la perseverancia en el sacrificio en aras de la libertad, el respeto a otros pueblos; el heroísmo de nuestras guerras, el saber de nuestros hombres de ciencia". (Guerra: 2004, 13)

Fidel Castro Ruz señaló en este sentido: "De modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos". (Castro Ruz, Fidel: 2003, 2)

"La adecuada preparación docente constituye uno de los factores que incide en la calidad de la educación, históricamente en Cuba se han empleado diferentes formas para llevar a vías de hecho esta preparación; sin embargo, no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación, la coherencia entre la formación inicial y continua; así como la existencia de una red de centros formadores de educación posgraduada, de investigación científica, de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional." (Amaya:1996,69).

En el curso escolar 1990-1991 se dicta por el Ministerio de Educación Superior la Resolución Ministerial 269/91 donde se plantea que: "el trabajo metodológico es el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla en la Educación Superior con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de la sociedad cubana en la formación de profesionales del nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio; su propósito fundamental es elevar la calidad del proceso docente educativo y su resultado: el egresado." (MES :1991,4).

En el contexto nacional, en 1996, un reconocido pedagogo, el Dr. Carlos Álvarez de Zayas ofrece la definición siguiente de trabajo metodológico: "El trabajo metodológico es la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control". (Álvarez: 1996,41).

Plantea, además, que en el trabajo metodológico participan docentes y estudiantes. Enfatiza en que el profesor representa las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes.

La Resolución 119/08 plantea en su Artículo 1 que: “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político ideológica, pedagógico metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológicas y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

En el actual curso 2009-2010 el trabajo metodológico aparece de la siguiente forma:

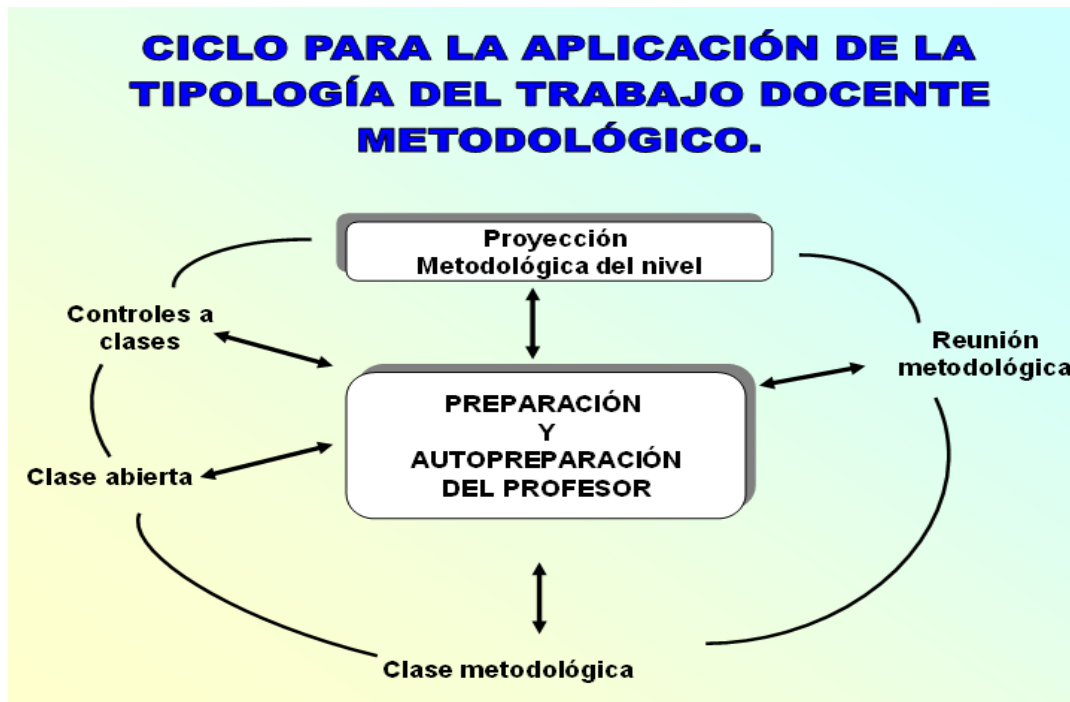


Para la ejecución del trabajo metodológico en el proceso docente educativo es importante señalar tres elementos:

- Ejecución de las tareas de aprendizaje de forma creativa e innovadora.
- Desarrollo de las actividades metodológicas.
- Capacitación pedagógica y didáctica de los maestros.

Dentro de las líneas del trabajo metodológico para el curso 2009_2010 se presenta:

- El papel del docente, su ejemplaridad, su formación político ideológica y su preparación didáctica para el debate y la reflexión político ideológica.
- La tutoría pedagógica.
- La formación de valores desde el contenido de las asignaturas.
- La comunicación pedagógica con los estudiantes.



Las profundas transformaciones ocurridas en la escuela primaria, han generado una tendencia al auge del subsistema de las actividades científico metodológicas y dentro de este, especialmente, la autosuperación que realiza el maestro desde el ejercicio de su profesión.

En la Resolución 119/08 se plantea en su Artículo 23 que: “ el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla a nivel nacional, provincial y municipal y en instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.”

En la presente investigación, se ubica la formación patriótica del maestro, dentro del complejo proceso de su preparación metodológica, para garantizar que durante el ejercicio de la profesión, sean satisfechas, tanto las aspiraciones sociales como las personales del educador.

Es necesario señalar que en ocasiones, algunos maestros organizan actividades que ellos consideran adecuadas para los alumnos. Por ejemplo: para conmemorar el nacimiento o la muerte de una personalidad destacada preparan un panel informativo sobre aspectos de su vida y la desarrollan como actividad única para todos los escolares.

Sin dudas, esta concepción metodológica no aportará los resultados educativos esperados, no mostrarán todos los mismos intereses. Si por el contrario, se adecuan los métodos a las características de las diferentes edades y las actividades son variadas, los resultados pudieran ser también diferentes.

Por ejemplo, en primer ciclo: cuentos, cantos, adivinanzas, poesías, juegos, conversaciones sencillas que contengan elementos de la vida de personajes. narrar anécdotas, realizar dramatizaciones; en 5. y 6. grados y se pueden pensar en paneles o mesas redondas sencillas o en conversatorios apoyados en algún medio gráfico.

“Cada actividad tiene su público; cada grupo de alumnos no tiene que ser igual a otro. Lo importante es adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad. La aplicación de los métodos que se seleccionan ha de caracterizarse además por su dinamismo y flexibilidad. Es decir, no aferrarse nunca a esquemas rígidos o formales. Es sabido que los alumnos no soportan la monotonía ni el aburrimiento; por tanto, han de primar la variedad y la amenidad; de lo contrario los escolares pierden el interés y violan constantemente la disciplina.” (Martínez Verde: 2001,13)

Al mismo tiempo debe considerarse su carácter práctico y activo. Es decir, ser consecuentes con la comprensión de que el alumno es sujeto activo de su propio aprendizaje y educación. Una selección inteligente de los métodos debe concebir el protagonismo del alumno en la actividad, con la oportuna conducción del maestro, pero recordando siempre que la personalidad se forma en la actividad y

en la comunicación. No se pasará por alto tomar en consideración los momentos esenciales de toda actividad. La orientación (¿para qué se hace?); la ejecución (¿cómo y con qué se hace?) y el control (¿qué resultados se obtienen?).

Debe ser condición pedagógica que las aspiraciones que se quieren lograr con los niños sean alcanzables por ellos. Se hace necesario acercar los ideales y paradigmas al escolar. Es recomendable entonces analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a la propia vida del alumno, a su conducta cotidiana. Relacionar la grandeza de los héroes, en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias cotidianas de revolucionarios de hoy cuyo cumplimiento diario del deber los hace también patriotas e imitables. La DrC. Mirtha Bonet Cruz presenta el siguiente ejemplo que ilustra claramente el cómo actuar del maestro en correspondencia con los alumnos con los que trabaja:

“En Cuba el escolar primario aspira a ser como el Che. Para acercar este modelo, este ideal, a la vida del niño, el maestro debe dar a conocer verbalmente no sólo las cualidades que caracterizan al Guerrillero Heroico, sino también propiciará que del conocimiento de las mismas, los alumnos sean capaces de descubrir algunas de esas cualidades en las personas que conocen y en sus mismos condiscípulos. De modo que cuando se habla del Che como buen compañero, como cooperador con los demás, estudioso, amante de la lectura, disciplinado, trabajador, respetuoso, honesto, valiente, decidido, etc., ellos puedan poner ejemplos de personas cercanas a su ambiente escolar y familiar en que aparezcan estas cualidades. La idea es demostrar que es posible llegar a ser como el Che desde lo cotidiano y que muchas personas que nos rodean tienen méritos que a veces pasan inadvertidos.”(Bonet Cruz: 2005,18).

En todas las asignaturas existen potencialidades para la educación patriótica, por ejemplo en las clases de Lengua Española el maestro debe trabajar también a fin de que en los escolares se ejerciten actuaciones patrióticas, para ello la recitación de poesías es una importante vía. La historia recoge momentos en los que se evidencia cómo el contenido patriótico de obras poéticas, han calado hondamente en la conciencia combativa del pueblo.

Muchas veces los adultos pueden expresar de memoria poesías que han aprendido en su niñez. No caben dudas de que cuando esto sucede es porque sus versos han dejado huellas en la forma de pensar y actuar. La experiencia demuestra que la recitación de poesías, es una vía eficaz para educar sentimientos y valores patrióticos, para lo cual el maestro debe preparar al niño de modo que sienta lo que recita, lo viva por la carga emocional del contenido y por la forma en que sea capaz de realizar la declamación. La recitación de poesías es una manera de aprender historia. El niño que aprenda la poesía "El general Antonio", conoce en su contenido una base importante de la historia y refuerza sus sentimientos de cubanía.

La asignatura El Mundo en que Vivimos, de primero a cuarto grado, continúa los aspectos trabajados en la etapa preescolar sobre el amor a todo aquello que rodea al niño, la naturaleza, la familia, la escuela, los trabajadores y su localidad y crea las bases para el desarrollo de los programas de Educación Cívica, Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, las cuales abordan contenidos que contribuyen esencialmente a la formación ciudadana y a forjar el amor a la patria.

La asignatura Ciencias Naturales aporta diversos temas cuyo enfoque adecuado propicia la educación patriótica. Mediante esta asignatura se contribuye al desarrollo del amor a la flora y la fauna del país, a su cuidado y conservación; se educa al escolar en el amor a la naturaleza, a emocionarse ante la belleza de los paisajes lo cual repercute considerablemente en sus sentimientos de cubanía y su actitud de cuidado, amor y respeto hacia todo lo que lo rodea, comprendiendo que amar a la naturaleza es también amar a la Patria.

La Educación Artística con su contenido: el dibujo, el modelado, la pintura, el teatro, la danza, el canto, etc. contribuye considerablemente a que el escolar conozca y ame las manifestaciones culturales. A través del arte se expresa la patria con el lenguaje de la belleza. La interpretación de marchas, himnos o simplemente canciones cubanas como la Guantanamera o algunas canciones tradicionales cubanas de Silvio Rodríguez o Pablo Milanés, poseen un valor

incalculable para el trabajo patriótico. En la escuela primaria se debe cantar todos los días y no sólo en las clases de Educación Musical.

La asignatura Matemática posee condiciones propicias para contribuir a la educación patriótica. Por ejemplo, el maestro al trabajar problemas puede emplear cifras que demuestren aspectos de nuestro desarrollo económico y social antes y después de la Revolución y de esta manera influir en los sentimientos de amor a la clase obrera y al trabajo, y en la necesidad de amar y defender lo conquistado a fuerza de tanto sacrificio.

Por ello la preparación metodológica del maestro primario resulta tan importante pues debe responder a los elementos que son necesarios para su labor educativa, para que sepa cómo proceder ante cualquier actividad, que conozca cuáles son los intereses de sus alumnos y en función de los mismos proyectar su trabajo.

Se puede plantear entonces que el trabajo metodológico está en función de la preparación de todo el personal docente, ya sea graduado o en formación, en esferas como: la política y la ideológica; además se domine los contenidos y la didáctica de cada una de las asignaturas, especialidades o áreas del desarrollo que imparte.

1.2 El trabajo metodológico en las aulas multigrados y el modelo de Escuela Primaria.

Se asume como educación desarrolladora aquella que va delante del desarrollo, que guíe al mismo, que orienta, estimula, que tiene en cuenta la zona de desarrollo actual para aplicar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto: conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo. (Rico, P. 2003:03).

Con frecuencia se exige al maestro, en la práctica escolar, trabajar para una enseñanza desarrolladora, esto es, trabajar para el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos. Sí bien en otros materiales(Rico, P.: 1989, 1996; Santos, E. M.: 1989; López, J.: 1995; Labarrere, A.: 1995 Silvestre, M. Y Rico,P.: 1997 y Zilberstein, J.: 2000), se ha hecho referencia a un conjunto de exigencias psicopedagógicas que sirven de base para la organización de este tipo de

enseñanza (en especial se ha dado tratamiento a los momentos de orientación, ejecución y control como partes de la actividad), se considera importante analizar aspectos relacionados con el principio de la enseñanza que desarrolla, cuya diferencia con el principio del carácter accesible de los conocimientos, hace énfasis no en el desarrollo logrado por el alumno en un momento determinado, sino en las posibilidades de desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo(ZDP).

Esta categoría es considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que no sólo se proyecte al presente, sino que precisamente se proyecte el futuro. Para Vigotsky (1935) la ZDP se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Rico, P. 2003:03).

Las ideas de Vigotsky han tenido una amplia aplicación en la Psicología y Pedagogía de orientación materialista dialéctica, en particular en la psicología soviética y rusa. Autores de la talla de A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, A. Luria. V. Davidov, entre otros, continuaron y desarrollaron dichas ideas.

Algunas de las implicaciones pedagógicas más importantes pudieran resumirse en:

1-El aprendizaje concebido como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el niño se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.

2-El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico, ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el alumno se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo.

3-En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el

estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.

Esto implica que la enseñanza se organiza a partir de un conocimiento profundo del docente sobre la teoría de la zona de desarrollo próximo. Esto resulta indispensable en la concepción del diagnóstico a partir del desarrollo actual alcanzado y las posibilidades de aprendizaje del escolar, que la enseñanza en condiciones de interacción social aprovechará para promover hacia zonas de desarrollo próximo que conduzcan al desarrollo de la personalidad del educando.

La calidad del aprendizaje en la actualidad una problemática que esta priorizada en casi todos los sistemas educativos, constituye el punto de partida para la dirección de un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, que optimice los servicios de la educación para el desarrollo de la personalidad de un individuo productivo a la sociedad. Por este motivo se hace necesario medir de manera sistemática la calidad del aprendizaje en los Operativos Nacionales. La información obtenida ha permitido prever la introducción de transformaciones en la enseñanza de la asignatura lo que se traduce en mayores exigencias a directivos y docentes en cuanto a su dirección con un enfoque desarrollador.

La orientación de variantes para el desarrollo del trabajo metodológico con los maestros del multigrados bajo la dirección de las estructuras de dirección está dada por el desarrollo de la autopreparación y autosuperación del maestro y garantiza:

- Que la zona y cada escuela se convierta en una micro-universidad.
- Calidad en los sistemas de clases y de cada clase en específico.
- Uso óptimo de la nueva tecnología.
- Atención diferenciada e individual a los principales problemas de la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollo de la formación de valores patrióticos según el contenido a trabajar por el maestro

Hoy la escuela primaria rural se caracteriza por revelar el “Modelo de Escuela Primaria” ajustado a las condiciones y características del contexto rural, promoviendo la necesidad del diagnóstico integral y fino como condición esencial

en la organización y dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje; la función socializadora de la escuela en su constante interacción con la familia, la comunidad, los medios masivos de difusión, el trabajo; el papel activo del niño en la vida de la escuela; la innovación educativa ante la solución de los problemas del escolar y su entorno; así como la organización de la vida interna; de modo que se cree un ambiente favorable de trabajo en todos los que están implicados en realizarlo.

En el Modelo de Escuela Primaria, se plantea que “la educación conduce y garantiza el fin que se persigue, pero para ello se necesita una adecuada dirección que posibilite un ambiente escolar que permita el desarrollo de la cultura, la tranquilidad, las buenas relaciones, la higiene, el oportuno mensaje ideológico y político, el respeto y la tolerancia, la reflexión constante, el debate sistemático, la dedicación al estudio, la ayuda precisa, la exigencia, la crítica y autocrítica”(MINED 2003: 2).

El proceso de dirección se desarrolla en consonancia con la política del partido considerándola necesidad objetiva del desarrollo, a partir de las exigencias que devela el análisis del proceso de dirección educacional, se hace necesario preparar al director con la función social que posee la institución educativa hoy.

Es evidente que estos planteamientos sumamente acertados, no se logran sin la utilización de actividades que permitan la preparación de los directores como figura fundamental de los cuales depende en gran medida el resultado del centro, por lo que se requiere crear en el interior de las instituciones condiciones de organización, para preservar su composición a partir de una actividad directiva competente, cuando la Revolución ha probado su madurez y capacidad para preservar las conquistas, la actividad de los directores requiere altos valores morales, profunda sensibilidad revolucionaria y un claro sentido del deber que condicionen su diario comportamiento.

Del planteamiento anterior podemos inferir que la preparación de los directores es fundamental y en este sentido Marx manifestó que todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor medida una dirección que

establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que broten de los movimientos del organismo productivo total.

Por tanto tiene que ser una preocupación constante la preparación de los cuadros por lo que Fidel expresó.: “Nadie nace siendo dirigente, siendo líder, debemos descubrirlos, encausarlos para no empeñar el futuro (1995: 1). En el I Congreso del PCC señala: De la labor de los cuadros depende, en gran medida, los éxitos en las diversas esferas de la sociedad”.(PCC: 1978, 57).

Por todos los criterios antes expuesto es necesario destacar la importancia que se les ha otorgado desde el triunfo de la Revolución a los docentes de la escuela rural y estos a la vez estén preparados en conducir un aprendizaje de calidad donde se propicie la Educación en Valores.

1.3 Reflexiones acerca de la Educación en Valores. El patriotismo en la Educación Primaria.

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de la educación en valores, por eso a los maestros les interesan en primer lugar los valores espirituales entendidos como: “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre.” (Mendoza: 2003)

Según Nancy Chacón Arteaga, esto explica: “el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa. “ (Chacón: 2002) Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa.

Entre los estudiosos del tema sobre los valores “existe consenso para poder afirmar que actualmente la escuela puede formar valores, a partir de las necesidades educativas que presentan los escolares, está capacitada para educar en valores por las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo con sus diferentes componentes y se halla en condiciones de desarrollar valores con las estrategias diferenciadas para dar tratamiento a la diversidad de su población escolar.” La escuela primaria tiene, hoy, una función social donde se pretende desde el currículo docente, lograr mayor flexibilidad y creatividad, es decir, un aprendizaje desarrollador con una máxima prioridad en la formación integral del educando que toma en consideración la dimensión ético-moral de la personalidad de este, la cual es facilitada por el docente.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyen al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. En la presente investigación se asume como componente de los valores el concepto que da Cándido Aguiar: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la

personalidad.”(Cándido: 1998, 89)

Otros conceptos de vital importancia son los de **educación en valores** y **formación de valores**.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que “son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón: 2002). Por ello en la propuesta se asume el concepto de educación en valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. El cómo lograr la educación en valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras.

Tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación de valores.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Al respecto Fidel Castro Ruz, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.” (Castro:2001)

“... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.” (Castro: 2003,4).

En Cuba el problema de la educación en valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la educación de valores desde la clase. Al respecto el DrC Antonio Hernández Alegría realiza un análisis muy importante de cada una de estas tendencias, el cual se ofrece a continuación:

- La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

José de la Luz y Caballero señalaba una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza” (Caballero: 1950, 77).

Esta concepción está presente en toda la obra de José Martí. Puede hacerse referencia al libro Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores; las Cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones entorno al significado de los valores espirituales y La Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene, no solo el universo valorativo martiano, sino el método de la educación en valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó “... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.” “Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”. (Martí: 1964, 42)

- El rol insustituible del maestro en la educación de valores.

José de la Luz y Caballero señalaba “Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*”. Además agregó “El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas;

es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”. (Caballero: 2002,56)

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro”. (Aguayo: 1924, 21)

- Actividad del alumno durante la clase.

Al respecto Luz y Caballero planteó “...Bueno, útil, laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos; pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad.” (Caballero: 1992,19)

- La educación del estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

Enrique José Varona planteó “... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca.” (Varona: 1903, 33)

- La educación de la inteligencia como algo natural en función del desarrollo de un sentido de la vida en correspondencia con el ideal social.

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: “El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social.” (Aguayo: 1937,65)

- La comunicación con un estilo claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita humanizar al estudiante como tarea esencial de la clase.

El Doctor Antonio Hernández Alegría en los resultados de su proyecto de investigación precisa que:

- La concepción del hombre como un ser esencialmente perfectible. La clase es un espacio importante en la búsqueda del mejoramiento humano, a través de su fuerte carga ética.
- La formación de los sentimientos patrióticos como condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad. (Hernández Alegría: 2004, 12)

La educación patriótica como componente esencial de la educación político-ideológica reviste especial significación para la formación del ciudadano cubano. Constituye ella un objetivo fundamental del trabajo de la escuela, de la familia y de la comunidad.

No es posible concebir la educación patriótica sin la formación y desarrollo de profundos sentimientos de cubanía, que se traducen precisamente en el amor a la patria y en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas, así como la disposición de defenderla en todo momento.

“Educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a los niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, al arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.” (Aguar Díaz : 1998,32).

En relación con la profesionalidad del maestro actual, hay un valor que lo prepara para afrontar retos y desafíos que la época impone a sus funciones educativas y socializadoras, ante las difíciles condiciones de un mundo unipolar con el despliegue de una ideología neoliberal, que provoca múltiples impactos en las realidades de los pueblos. En el Seminario Nacional de la preparación del curso

escolar 2009-2010. La formación cívica y patriótica se define al valor patriotismo como:

“Es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.”

El patriotismo, como parte esencial del trabajo político-ideológico, según la MsC. Graciela Ramos Romero aglutina los siguientes componentes y sus rasgos (Ramos Romero: 1992).

1. Los sentimientos patrios.

- El amor y la defensa de la patria.
- El amor y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- El amor a la naturaleza de la patria.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- El respeto a los símbolos nacionales.
- La lucha por la dignidad y la soberanía.

2. El amor al trabajo.

- La actitud ante el trabajo.
- La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

3. El cuidado de todo lo que nos rodea.

- El sentido de pertenencia.
- El sentido de la propiedad común.

4. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

- El amor al estudio.
- La disciplina social.
- El respeto a las leyes.

5. El optimismo ante el futuro de la patria.

- Criticar lo mal hecho.
 - Luchar contra lo adverso.
- **La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.**
 - La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.
 - La solidaridad con las causas justas.
 - La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Cada uno de estos componentes y el conjunto de rasgos que los caracterizan, conforman una unidad monolítica, es por ello que se deben trabajar con un enfoque dialéctico, sistémico e integral.

1.4 Las acciones metodológicas, vía idónea para la preparación del maestro multigrado.

La excelente pedagoga Rosario Mañalich señalaba, en el año 1996, que en lo que respecta a la docencia en las zonas rurales había mucho por hacer todavía: "...no se logran todavía avances significativos en el tratamiento a la diversidad en correspondencia con las características y necesidades de las zonas de montaña y rurales asumiendo la diversidad como heterogeneidad cultural y social de cada alumno, escuela, comunidad y territorio". (Mañalich: 1996, 21)

En la Clausura del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura el 30 de abril de 1971, Fidel Castro Ruz, expresó: "si miramos hacia adelante, los frutos de este Congreso, los mejores, los más altos, ya no solo en el orden moral, ya no solo en el orden de los beneficios directos de tener una mejor educación o la felicidad de la familia por esa causa, sino en el orden material, están a 20 años vista, a 25, o tal vez 30, cuando logremos mejores maestros multigrados de primero, segundo y tercer grados, cuando logremos muchos de los anhelos que nos hemos propuesto. Solo dentro de 15, 20, 25, 30 años podrá el país ver los mejores frutos."

Y es en este sentido que se ha ido perfeccionando con el tiempo en el trabajo con los maestros multigrados de la zona rural, al reconocer que el medio rural es diferente al urbano no siempre la práctica escolar atiende esta diferencia ni los maestros se preparan para ello. Hasta finales de la década de 1970 se suponía que la democratización de la educación implicaba "garantizar el acceso a procesos homogéneos de formación, por lo que la educación pública se organizó sobre la base de un modelo único que buscaba atender a un alumno promedio y adoptó una misma estructura organizativa y curricular para zonas urbanas y rurales y para poblaciones étnica y culturalmente distintas."(Agüero Contreras: 1998,43).

Durante la década de 1990 se comprobó que los métodos, estrategias y valores que se ponen en práctica en el aula, propiciaban el desarrollo paulatino de representaciones y normas que extienden su influencia más allá de esta e

introducen formas de pensar, ser y actuar “...tanto más válidas cuanto más intensa sea la similitud entre lo que se enseña y cómo se enseña en el aula y las relaciones de trabajo y vida pública en las que debe insertarse el alumno” (Sacristán: 1992, 13).

Estos antecedentes plantearon la necesidad de “atender la diversidad determinada por la cultura de procedencia y derivaron la aplicación actual de dos líneas interactivas de transformación educativa: una es el cambio en los estilos de gestión organizacional de la institución docente, y la otra es el cambio en la gestión didáctica que se lleva a cabo en el aula.” (Lorences: 2003, 24)

Para ello fue necesaria la determinación de la especificidad de la escuela rural, el establecimiento de la diferenciación didáctica y organizativa que demanda la atención a esta especificidad y de la preparación que necesita el maestro para ello.

Dentro de los profesionales de la educación, los maestros multígrados constituyen uno de los sujetos que requieren de un perfeccionamiento continuo de su labor. “El Modelo de Escuela Primaria provoca determinadas transformaciones educativas, fundamentalmente a nivel de aula y maestro”. (García Gallo: 2000, 11)

Para dar respuesta a esas necesidades los maestros pueden plantearse metas y fines que lo movilicen hacia la búsqueda de la información y la interacción con ella; es en esta dirección donde juega un papel principal el conocimiento de los procedimientos que le permiten buscar e interactuar con la información; los cuales ayudan a conocer qué existe sobre el tema y dónde se localiza, para ello puede realizar:

- Búsqueda bibliográfica sobre un tema.
- Estudio de documentos normativos.
- Consulta con especialistas.
- Observación de videos educativos y tele
- Intercambio de experiencias.
- Interacción con software educativos.

Los procedimientos que le permiten al maestro interactuar con el contenido, hacer análisis, establecer relación parte- todo, valoraciones críticas y construcciones personales pueden ser los siguientes:

- Lectura crítica de los materiales.
- Resúmenes de las ideas esenciales.
- Mapas conceptuales.
- Fichas bibliográfica y de contenido.
- Búsqueda de palabras claves.
- Elaboración de preguntas relevantes.

Todos estos elementos deben tenerse en cuenta para la elaboración de acciones metodológicas, porque parten de lo que debe y puede hacer el maestro y así se logra una mejor planificación.

Cuando se hace un análisis para llegar al concepto de acciones metodológicas es imprescindible partir de lo que es la actividad, en correspondencia con ello es necesario hacer mención a los estudios de la Dra. Viviana González Maura y Héctor Brito que explican que el concepto fundamental de la actividad consiste en “el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia las mismas, particularizan además que la actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones, sino que en forma de actividad ocurre la interacción sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.” (González Maura: 1995, 67)

Este concepto permite llegar a la conclusión que en el caso del maestro multigrado, la actividad responde a sus necesidades a partir de los problemas a resolver. Las particularidades se presentan en el hecho de que para que ocurra una actividad en toda su dimensión es preciso que ocurran acciones, o sea varias acciones lleva a cabo una actividad y metodológicamente así es como se trabaja en la educación, atendiendo también a una acción concebida correctamente puede formar parte de varias acciones.

Las acciones metodológicas están dirigidas a la solución de objetivos didácticos y pedagógicos, siempre con la premisa de una docencia de mayor calidad. Las mismas en educación llevan el sello de la expresividad de los sujetos que actúan, así como es inherente a la acción la intención, es decir el estar guiada por el interés de algo. Es necesario para comprender las acciones conocer el significado que le otorgan los mismos sujetos que las actúan. “Las acciones en educación, sean individuales o colectivas no se podrían entender si no consideramos a qué conducen, para qué se realizan. El análisis de la acción se presenta como unidad de análisis apropiada al hecho de que la educación en su sentido más genuino es acción de personas, entre personas y sobre personas.” (González Maura: 1995, 58)

Existen formas y métodos del trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria cubana que el maestro debe dominar partiendo de la premisa de que se llama forma de trabajo patriótico según la Dra. Mirtha Bonet Cruz “al modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos en función de la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, convicciones, valores y actitudes.” (Bonet Cruz: 2005,22).

Independientemente de los criterios de estos autores hay que particularizar de forma general los principales aspectos de la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos de Galperin, teoría que aporta una concepción metodológica segura y científica para el desarrollo de la actividad de enseñanza aprendizaje; a partir de los postulados del enfoque histórico cultural y de la actividad.

En esta investigación se asume el concepto que da Galperin .

La base teórica de Galperin se sustenta en los principios de la psicología soviética, dados a partir de los trabajos realizados por Vigotski, Leontiev, Luria, Rubinshtein y otros, que señalan la necesidad del carácter activo en el proceso de formación del conocimiento, definiendo: “la actividad humana como todas las formas de actuación del hombre, ya sean internas o externas, que están dirigidas a la solución de tareas y que están reguladas por él mediante un fin consciente. Como

resultado final se busca la promoción del desarrollo individual del hombre, a través de su inserción social como sujeto de la historia, teniendo como objetivo principal el desarrollo integral de su personalidad, partiendo de la definición Marxista de personalidad, que se identifica como el conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera su carácter socio histórico.” (Galperin: 1982, 33).

Por tanto la actividad humana define a la acción a través de etapas por las que transita el individuo para llegar a un fin determinado de desarrollo psicológico, intelectual y social.

Cuando se analiza el concepto de este autor se particulariza que la acción debe tener etapas y la primera de ellas es la **orientación**, la cual en su obra **Introducción a la Psicología** plantea que: “La actividad orientadora consiste en que el sujeto realiza un examen de la nueva situación, confirma o no el significado racional o funcional de los objetos, prueba y modifica la acción, traza un nuevo camino y mas adelante, durante el proceso de realización, lleva cabo un control de acuerdo a las modificaciones previamente establecidas.” (Galperin: 1982, 35).

Como se observa en el planteamiento de Galperin no se interpreta la orientación sólo como un momento inicial en el proceso de formación de la acción, sino como algo continuo a desarrollar durante todo el tiempo que se realice la actividad de estudio, ya que es la que permite arribar a un final concreto.

Un segundo momento de la acción es la **ejecución** donde se propicia el tránsito por sus diferentes formas, primero en el plano material o materializado, donde se ejecuta la acción en un plano práctico, externo, a partir de modos de actuación cognoscitivos, socialmente elaborados (inter psicológicos) que conducen a la formación consecuente del plano interno (intra psicológico), tanto en lo intelectual como en lo motivacional – afectivo.

Cuando se ha producido la automatización e interiorización de la acción, demostrando niveles de creatividad, mayor independencia y solidez en la aplicación de los conceptos, es que se precisa la fase final o mental en forma de lenguaje interno y en este momento el sujeto debe poseer los medios de

orientación para ubicarse por sí solo en el problema y darle solución con adecuado nivel de reflexión, generalización y creatividad.

Se daría paso entonces al tercer momento de la acción, **el control**, que no debe ser sólo la conclusión de una acción, sino que debe ser una herramienta que se aplique en todo momento, ya sea como autocontrol o por el profesor, ejerciendo una función reguladora ; mediante el mismo se irán detectando los éxitos y los fracasos en el momento preciso en que ocurra y además permitirá que la actividad cognoscitiva se encamine hacia una etapa posterior, más elevada, la de corrección o ajuste, donde se reafirmará o reformulará la hipótesis inicial o se incluirán nuevos cambios en el procedimiento de solución e incluso su sustitución por otra vía.

Por tanto es necesario señalar que las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las acciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con la cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones. Por lo tanto la actividad existe a través de las acciones estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza. El motivo expresa el porqué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La propuesta de acciones metodológicas de la presente investigación se sustenta básicamente en la concepción de Galperin y el enfoque socio-

histórico-cultural de Vigotski, a partir de considerar al individuo como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje y de tener en cuenta sus necesidades y potencialidades, así lo psicológico se evidencia desde la concepción misma de cada una de las acciones para su ejecución en el proceso pedagógico.

Vigotski considera dos niveles evolutivos:

“El de las capacidades reales que posee un individuo.

El de las posibilidades de aprender con ayuda de los demás.

La diferencia entre estos dos niveles es a lo que llama zona de desarrollo próximo. La distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un compañero. Como se observa comprende la distancia entre los planos inter e intra psicológico.” (Vigotski:1989,42).

Puede señalarse que estos postulados vigotskianos sugieren la necesidad de una preparación del proceso de asimilación de los nuevos conocimientos sobre la base de una intensa interacción social en la dirección de la zona de desarrollo próximo, lo que implica el planteamiento de acciones metodológicas para la solución de problemas cognitivos. Además el enfoque histórico-cultural conduce a una enseñanza desarrolladora y a un aprendizaje significativo.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía o el procedimiento de influencia que utiliza el maestro para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de inculcar en ellos el amor a la patria, al trabajo, a la familia, a la naturaleza, a la justicia y a la solidaridad humana, entre otros importantes valores.

CAPÍTULO 2 ETAPAS DEL PRE-EXPERIMENTO PEDAGÓGICO. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE APLICACIÓN.

2.1 Estudio inicial de la muestra seleccionada.

Para proceder al estudio de la muestra seleccionada lo primero a tener en cuenta es la caracterización de la escuela primaria rural cubana que se distingue por los siguientes rasgos:

- Diversidad de las condiciones de ruralidad de las comunidades donde se insertan las escuelas.
- Objetivos específicos.
- Diversidad organizativa de los centros.
- Diversidad de alternativas para el agrupamiento escolar.
- Heterogeneidad de los grupos-clases.
- Particulares y heterogéneas condiciones de trabajo de los maestros.

El estudio realizado permitió precisar que, dentro de las dificultades que poseen los maestros multígrados se encuentran en:

- La preparación metodológica, en ocasiones, carece de una correcta planificación, ejecución y control.
- Dicotomía entre las necesidades de los docentes y el contenido fijado para la preparación (es necesario señalar que la muestra seleccionada para la investigación está compuesta por maestros multígrados de zonas rurales)
- Limitada utilización de los recursos tanto humanos como tecnológicos con que cuenta la escuela y de las posibilidades que ofrece la concepción de esta como microuniversidad.

Las causas asociadas a estos problemas se relacionan a continuación:

- Aún es insuficiente la comprensión adecuada por parte de las estructuras de dirección y de los maestros del papel que juega la preparación metodológica en función de las necesidades docentes.
- Los efectos que se constatan hoy en las escuelas relacionadas con los elementos anteriores pueden resumirse en:
- Poca motivación por la actividad de estudio permanente por parte de los docentes.
- Niveles de insatisfacción y autoestima bajos en los docentes, pues no cuentan con una concepción bien diseñada para su estudio del intercambio de experiencias, del perfeccionamiento y comprensión de su modo de actuación profesional, que les haga sentirse protagonistas de los cambios ocurridos en su enseñanza y de los que deben ocurrir en él.

Todos estos elementos pudieron ser constatados a partir del diagnóstico realizado y para el cual se utilizó la escala de valores, según dimensiones e indicadores (ver anexo 1) y de la cual se obtienen los primeros resultados en la entrevista (ver anexo 2) cuyo objetivo se concretó en identificar las potencialidades y limitaciones del maestro multigrado con respecto a la dimensión axiológica de la clase. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

De los nueve maestros entrevistados solo tres dominan los valores a trabajar en la educación primaria de manera correcta lo que representa un 33% evaluados de bien, el 22% de los entrevistados dominan los métodos y procedimientos más adecuados para la educación en valores, un 33% es capaz de identificar los nexos entre los contenidos de las clases y la educación en valores con la utilización de los recursos tecnológicos. Al solicitar que exponga ejemplos donde muestre cómo exige disciplina y cuidado de la sociedad social durante el desarrollo de cada actividad docente el 55% respondió de manera correcta, se constato que solo un 55% de los entrevistados planifican acertadamente la clase con la intencionalidad educativa según los componentes de proceso de educación en valores, solamente el 33% de los docentes propicia modos de actuación correctos en la esfera moral, fundamentalmente el patriotismo, el 55% logra el desarrollo de los valores según

el contenido de las diferentes asignaturas y solo un 22% logra que se manifiesten los resultados que se obtienen con la educación en valores.(Tabla 1 anexo 3)donde se precisan cuantitativamente los índices de respuesta alcanzados. De forma general puede particularizarse que del total de maestros entrevistados, la dificultad mayor radica en cómo lograr la Educación en valores desde las diferentes asignaturas, por supuesto en la entrevista particularizaban en las asignaturas de Historia de Cuba, Lengua Española y Lectura. Es de destacar que no hacían alusión a las demás que componen la docencia de la escuela primaria; otro elemento a tener en cuenta es que los maestros aún tiene dificultades en lograr los nexos entre la Educación en valores y la clase, esto se precisa en que independientemente que manifiestan en algunos casos de conocen cómo hacerlo, no llevan la educación en valores durante el contenido de la actividad docente, sino que lo utilizan solo como motivación o conclusiones. Por otro lado todos manifiestan afirmativamente que exigen de la disciplina, el cuidado de la propiedad social y la educación formal logrando, desde su actuación , niveles de conducta deseados dentro y fuera de la clase, pero existen inconsistencias a la hora de que manifestaran algunos ejemplos donde esto se muestra; también presentan dificultades en cuanto al conocimiento sobre los métodos y procedimientos a emplear para lograr la educación en valores desde la clase, elemento este que muestra la necesidad de una acertada preparación metodológica en estos maestros quienes también manifestaron la poca disposición de tiempo para su preparación.

A partir de estos resultados iniciales se procedió visitar un total de 15 actividades docentes para las cuales se utilizó una guía de observación (ver anexo 4) con el objetivo de identificar las principales dificultades que tienen los maestros multígrados en cuanto a la educación en valores. Los resultados obtenidos se representan de manera cuantitativa en la Tabla 2 (ver anexo 5). Se puede apreciar que en el indicador 1 solo en un 40% de las actividades observadas se pone de manifiesto el dominio que tiene el maestro acerca de los valores a trabajar en la educación primaria, en el segundo indicador de la guía de observación se puede apreciar que el 21,6% de las actividades realizadas se realizaron métodos y

procedimientos más adecuados para la educación en valores, en un 33,3% se tiene en cuenta los nexos entre los contenidos de las clases y la educación en valores con la utilización de los recursos tecnológicos, en el 40% de las actividades el maestro exige disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal y el 21,6% logró desarrollar la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de educación en valores, en un 40% de las actividades se desarrollaron modos de actuación correctos en la esfera moral fundamentalmente el patriotismo y solo el 51,3% de las actividades logra que se manifiesten los resultados que se obtienen en la educación en valores.

Como se indica en la representación los maestros multígrados presentan dificultades, desde el punto de vista metodológico, en cómo insertar la educación en valores en las clases de cualquier asignatura, pero también existen deficiencias en cuanto al contenido metodológico, específicamente lo relacionado con métodos, procedimientos, o sea el cómo planificar la clase, si bien es cierto que la conducta moral seguida tanto por alumnos como por maestros fue la correcta puede profundizarse más en este comportamiento fuera del aula, para de esta forma contribuir eficientemente con la educación formal que también es un valor importante y demuestra el patriotismo que se necesita en los niños y hombres de hoy. La educación en valores no debe particularizar solamente en la clase, los héroes, sino en la vigencia del pensamiento para aplicarlo en cualquier circunstancia de la vida y es en este sentido que hay que profundizar al igual que en lo que debe conocer y dominar el maestro para hacer de su clase y de su escuela un tributo a la formación de un ser humano más preparado.

En cada uno de los casos se presentó que los maestros no trabajan lo suficiente con los recursos tecnológicos, aunque hay una ligera incidencia, con respecto a años anteriores en cuanto el software educativo, no es explotado lo suficientemente bien en función de la docencia y las teleclases deben ser tratadas con mayor profundidad y recurrencia.

Por supuesto que se hizo un análisis de toda la documentación escolar que incluyó Libros de textos, Programas, Orientaciones metodológicas dentro de las que se pueden mencionar:

- Acerca de la educación el patriotismo. Folleto 1, para escuelas primarias y los círculos infantiles.
- Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Resolución 119/08.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La formación cívica y patriótica de los educandos.
- Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, de Pilar Rico Montero y colectivo de autores.
- Seminarios Nacionales para educadores.

Cada uno de estos textos, entre otros, demostraron las exigencias y las amplias posibilidades del trabajo metodológico con el maestro multigrado de la Educación Primaria, por lo que no solo fueron sustento para el diagnóstico inicial y final, sino para concebir la propuesta de acciones metodológicas que se concretan en la presente investigación.

2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones metodológicas.

La concepción de las acciones metodológicas ha estado en correspondencia con los momentos históricos del desarrollo educacional; a partir del Modelo de la Educación Primaria que impone rescatar la esencia del trabajo metodológico de forma flexible en su ejecución y que responsabilice individualmente a cada docente con los resultados de su labor.

Es necesario precisar que las conductas patrióticas que se desea que los alumnos practiquen no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario son el resultado de una acción educativa sistemática y coherente, de una acertada

dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, actitudes que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida.

Cada método de trabajo patriótico es un instrumento con cuya ayuda el educador ejerce influencia sobre la conciencia y los sentimientos (métodos persuasivos) y sobre la conducta de los alumnos al organizar su variada actividad (métodos de ejercitación).

Las acciones de la propuesta están sustentadas en las siguientes **bases metodológicas**:

- Lugar de la escuela como centro del trabajo político-ideológico y de formación de valores en los futuros profesores. Legalidad de la propuesta.
- Atención al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva en la educación patriótica y latinamericanista del maestro, como resultado de un diagnóstico inicial.
- Enfoque personológico.
- Necesidad de utilizar una metodología participativa, vivencial y grupal en el trabajo político-ideológico.
- Posibilidad de adecuación a diferentes niveles y tipos de enseñanza.

En las acciones metodológicas se tuvieron en cuenta que el maestro primario para su preparación metodológica debe utilizar varios recursos entre ellos, productos informáticos tales como:

- Software educativo.
- Compendios bibliográficos en CD.
- Enciclopedias digitales.
- Textos especializados.
- Televisión educativa.

- Vídeos educativos.
- Películas.
- Programa Editorial Libertad.

Las acciones metodológicas están encaminadas a la potenciación de los valores patrióticos desde el quehacer del maestro multigrado y tuvieron en cuenta los objetivos fundamentales de cada grado de la Educación Primaria para la educación en valores, específicamente el patriotismo dentro de los que se encuentran:

- Primero y segundo grados: identificar y describir los símbolos patrios, así como hechos históricos significativos, entonar correctamente las notas del Himno de Bayamo y mostrar respecto por símbolos y héroes de la patria.
- Tercero y cuarto grados: explicar el contenido y significado de los símbolos patrios, entonar correctamente las notas del Himno de Bayamo y mostrar respeto por los símbolos y héroes de la patria, localizar a Cuba en el mapa geográfico como parte del mundo y América Latina y explicar el porqué su escuela lleva el nombre que posee.
- En quinto y sexto grados: interpretar los contenidos básicos de la Constitución de la República, localizar en el mapa elementos geográficos de la provincia y el país y valorar pasajes históricos en función de la identidad nacional.
- Se asumen, dentro de la propuesta de acciones metodológicas la reunión metodológica y con mayor frecuencia el taller metodológico ya que este último es una forma organizacional del proceso pedagógico que puede ser utilizada.

En la Resolución 119/08 se expresa que:

“la reunión metodológica es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al

proceso pedagógico para su mejor desarrollo.”

“ el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenido y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.”

Para conformar la propuesta de acciones metodológicas fue necesario tener presente un grupo de características que la particularizan:

- Tienen un enfoque sistémico en su elaboración.
- Van de lo general a lo particular.
- Se elaboran sobre la base de una caracterización del estado inicial del problema que permitió la determinación de las principales limitaciones y potencialidades que presentan los maestros multígrados de la Zona rural 3 del municipio Jatibonico.
- Responden a la lógica del sistema de conocimientos declarada anteriormente.

Propuesta de acciones metodológicas

Para el diseño de las acciones metodológicas se tuvo presente la siguiente estructura.

- Motivo
- Objetivo.
- Objeto

Forma de proceder que incluye:

- Orientación.
- Ejecución.
- Control.

Planificación de las acciones metodológicas.

Todas las acciones metodológicas planificadas presentan el mismo motivo.

Motivo: Contribuir a la preparación metodológica de los maestros multígrados en la educación del valor patriotismo.

Acción 1: Concepción sobre la dimensión axiológica (educación en valores) de la clase.

Objetivo: Preparar a los maestros multigrados en el concepto de la Educación en Valores.

Operaciones de la acción 1:

1. Determinar el concepto de educación en valores.
2. Identificar las vías para la aplicación del concepto de educación en valores en la Educación Primaria.

Forma de proceder. Acción 1

Tipo de trabajo metodológico	Metodóloga municipal	Maestro multigrado
	Orienta el análisis sobre conceptos emitidos por diferentes autores sobre la educación en valores.	- Analiza los diferentes conceptos sobre la educación en valores.
Reunión Metodológica	Indicaciones: -Analiza los diferentes conceptos sobre la educación en valores. -Identifica los valores a trabajar en la escuela primaria	-Argumenta sobre qué valores hay que trabajar en la escuela primaria en los diferentes grados.
Taller Metodológico.	Realiza un intercambio con los maestros multigrados para socializar las experiencias que sobre este tema se tienen adoptando acuerdos para su posterior análisis.	Realiza un intercambio para socializar el conocimiento alcanzado en el análisis del contenido el concepto de Educación en valores y los valores a trabajar en la Educación Primaria.

Sistema de conocimientos. Acción 1

Operaciones de la acción 1:

1. Analizar los diferentes conceptos sobre la educación en valores.

Existen diferentes criterios que abordan tanto la formación de valores, como en un inicio se nombró, hasta la educación en valores, que es como se conceptualiza actualmente, por lo que es válido hacer un análisis de los conceptos trabajados en

la Educación Cubana con este fin y cuales de ellos es el más acertado para la Educación Primaria, partiendo de que en la presente investigación se toma el realizado por el Doctor Antonio Hernández Alegría.

2. Identificar los valores a trabajar en la escuela primaria.

Se realiza un análisis sobre los valores a trabajar en la escuela primaria por grados y se hacen inferencias sobre el valor patriotismo específicamente y su gradación desde el primer grado, donde el niño debe identificar los símbolos patrios hasta el sexto grado donde debe valorar acciones históricas concretas.

3. Analizar el por qué de las dificultades en cuanto al conocimiento de los valores y del trabajo con los mismos en la Educación Primaria.

- Falta de preparación del personal docente en cuanto al trabajo con la Educación en valores.
- Poco conocimiento de los documentos normativos del trabajo metodológico de la clase.

Acción 2: Análisis de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores desde la clase.

Objetivo: Identificar los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.

Operaciones de la acción 2:

1. Determinar los métodos para la Educación en valores.
2. Determinar los procedimientos para la Educación en valores.
3. Exponer criterios desde la práctica diaria.

Forma de proceder. Acción 2

Tipo de trabajo metodológico	Metodóloga municipal	Maestro multigrado
Reunión Metodológica	-Delimita los métodos y procedimientos para la Educación en valores desde la clase.	-Estudia los métodos y procedimientos para la Educación en valores desde la clase. -Analiza las potencialidades de la clase para la Educación en valores.
Taller Metodológico.	- Estudia las características de la Educación en valores para el trabajo en maestros multigrados. Realiza un intercambio donde los maestros exponen sus criterios acerca del tema abordado y su incidencia en el proceso docente.	Exponen sus criterios acerca de los métodos y procedimientos para la Educación en valores en función de las potencialidades la clase.

Sistema de conocimientos. Acción 2

Operaciones de la acción 2:

1. Determina los métodos y procedimientos para la Educación en valores desde la clase.

Es necesario que, metodológicamente el maestro multigrado conozca qué métodos y procedimientos, son factibles para la Educación en valores, en función de la clase, partiendo de una estructura metodológica de las necesidades y estimulaciones del niño en las diferentes edades, por lo cual es muy importante el grado en que se encuentra y las características del mismo, además de qué tipo de actividad realizar dentro de la clase.

2. Analizar las potencialidades de la clase para la Educación en valores.

Es de incuestionable importancia que el maestro domine el contenido de su clase, solo de esta forma logrará trabajar con los valores atendiendo a las potencialidades que brinda la misma, sea de cualquiera de las asignaturas de la Educación Primaria.

3. Exponer criterios desde la práctica diaria.

Siempre es medular conocer el criterio de los docentes sobre su experiencia en la práctica pedagógica, donde aborden cómo lo hacen en aras de saber si la dirección del proceso enseñanza aprendizaje es correcto y ver dónde existen limitaciones y potencialidades para dirigir la próxima acción metodológica.

Acción 3. Análisis de los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores con la utilización de los recursos tecnológicos.

Objetivo: Analizar los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores con la utilización de los recursos tecnológicos.

Operaciones de la Acción 3:

1. Identificar los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores.
2. Analizar las potencialidades de los software educativos y las teleclases en función de la Educación en valores.
3. Analizar un ejemplo concreto de una clase y la inserción de la Educación en valores y los recursos tecnológicos dentro de la misma.

Forma de proceder. Acción 3

Tipo de trabajo metodológico	Metodóloga municipal	Maestro multigrado
Reunión Metodológica	<p>Estudia los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores.</p> <p>Analiza las potencialidades de los software educativo y las teleclases en función de la Educación en valores</p>	<p>- Identifica los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores.</p> <p>-Delimita las potencialidades de los software educativos y las teleclases en función de la Educación en valores</p>
Taller Metodológico.	<p>Orienta los elementos a tener en cuenta para lograr una clase donde se articule la Educación en valores con la utilización de recursos tecnológicos.</p>	<p>Presenta ejemplos de clases que presente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación en valores• Utilización de software educativos.• La teleclase.

Sistema de conocimientos. Acción 3

Operaciones de la acción 3:

1. Identificar los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores.

El maestro multigrado debe ser capaz de conocer los nexos entre la clase que prepara para sus alumnos y la Educación en valores, desde cualquier contenido y en cualquier momento de la misma, porque sucede que solamente se utiliza como motivación, en la mayoría de los casos atendiendo a las efemérides y no como una constante en el quehacer diario atendiendo no solo a los hechos históricos nacionales, sino a los locales, estos últimos con los que el niño se siente plenamente identificado.

2. Analizar las potencialidades de los software educativos y las teleclases en función de la Educación en valores.

En la Educación Primaria existe la colección de software educativos "Multisaber", la cual responde a las necesidades de cada una de las asignaturas de este nivel de enseñanza, además de contener productos como "El más puro de nuestra raza", que potencian el trabajo con la Educación en valores, específicamente en el ejemplo mencionado anteriormente con la figura de José Martí, tan importante en la Educación Primaria. No siempre se explota al máximo este recurso tecnológico que tanto motiva al niño y los maestros no ven en él una ayuda, una profundización en los contenidos, sino un trabajo más a realizar que complica el proceso, siendo todo lo contrario.

En cuanto a las teleclases sucede algo parecido se ve la misma, pero no se recurre a los contenidos abordados en ella para la planificación de las clases.

3. Analizar un ejemplo concreto de una clase y la inserción de la Educación en valores y los recursos tecnológicos dentro de la misma.

Se presentan ejemplos donde se precise el trabajo con los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores a partir de la utilización de los recursos tecnológicos.

Acción 4. La disciplina, el cuidado de la propiedad social y la educación formal como ejemplo genuino de la Educación en valores.

Objetivo: Analizar los elementos a tener en cuenta para un logro adecuado de la disciplina y cuidado de la propiedad social como parte de la Educación en valores.

Operaciones de la acción 4.

1. Determinar los elementos a tener en cuenta para un logro adecuado de la disciplina y el cuidado de la propiedad social como parte de la Educación en valores.
2. Analizar las diferentes actividades a realizar para el logro de la educación formal.
3. Ejemplifica a través de actividades concretas sobre la disciplina, el cuidado de la propiedad social y la educación formal en la escuela primaria.

Forma de proceder. Acción 4

Tipo de trabajo metodológico	Metodóloga municipal	Maestro multigrado
	-Establece la forma en se procederá para el análisis del logro adecuado de la disciplina y el cuidado de la propiedad social en la clase.	Participa bajo la dirección del metodólogo en el análisis de cómo lograr la disciplina y el cuidado de la propiedad social en la clase.
Reunión metodológica	- Determina cómo lograr la realización de actividades en función de la educación formal.	Analiza cómo proceder con el trabajo en función de la educación formal en la Educación Primaria..

Taller metodológico

Orienta con antelación a los participantes sobre la presentación de actividades sobre la disciplina, el cuidado de la propiedad social y la educación formal en la escuela primaria. -Presenta ejemplos donde muestre sobre el logro de la disciplina, el cuidado de la propiedad social y la educación formal en la escuela primaria.

Sistema de conocimientos. Acción 4

Operaciones de la acción 4:

1. Determinar los elementos a tener en cuenta para un logro adecuado de la disciplina y el cuidado de la propiedad social como parte de la Educación en valores.

Cuando se hace mención de la disciplina y el cuidado a la propiedad social, se establecen parámetros conductuales que reafirman la solidez de un buen ciudadano, desde un correcto saludo, hasta el respeto y admiración por los héroes, símbolos patrios y personalidades del país, además del respeto de todo hombre por vivir en un sistema socialista sin diferencias de raza, ni género. Es necesario tener en cuenta que en ello también reincluye el cuidado del medio ambiente, del busto de Martí en cada centro, de los útiles escolares, del uniforme, estos valores deben primar en cada momento en la escuela, dentro del aula, fuera de ella, en el receso, o sea en cualquier momento y en cualquier lugar de la comunidad.

2. Analizar las diferentes actividades a realizar para el logro de la educación formal.

La educación formal es imprescindible, poco a poco el trabajo en este sentido fue perdiendo solidez y hoy se hace un llamado a tomarlo nuevamente como paradigma en la formación del hombre. Visitas a las personas de la tercera edad de la comunidad, aplicación de normas que rigen el cómo en lugares públicos, en el hogar, en la escuela, la forma de dirigirse a los adultos, el respeto por los demás son acciones concretas que el maestro no puede dejar de realizar en su actividad pedagógica.

1. Ejemplifica a través de actividades concretas sobre la disciplina, el cuidado de la propiedad social y la educación formal en la escuela primaria.

Cada docente presentará actividades concretas donde ejemplifique cómo ha logrado la disciplina, el cuidado de la propiedad social y la educación formal en su escuela y comunidad.

Acción 5: La clase según los componentes del proceso de Educación en Valores.

Objetivo: Analizar los componentes del proceso de Educación en Valores en función de la planificación de la clase, específicamente del valor patriotismo.

Operaciones de la Acción 5

1. Determinar la intencionalidad educativa dentro del proceso docente.
2. Determinar los objetivos a tener en cuenta para el trabajo con el valor patriotismo.
3. Planificar una clase en función del proceso de Educación en Valores, específicamente con el valor patriotismo.

Forma de proceder. Acción 5

Tipo de trabajo metodológico

	Metodóloga municipal	Maestro multigrado
Reunión Metodológica	<p>Orienta el análisis del trabajo del maestro multigrado para el logro de:</p> <ul style="list-style-type: none">- La intencionalidad educativa dentro del proceso docente una tarea con software educativo.	<p>-Determina la intencionalidad educativa dentro del proceso docente.</p> <p>-Determina los objetivos a tener en cuenta para la el trabajo con el valor patriotismo.</p>
Taller Metodológico.	<p>- El trabajo con el valor patriotismo</p> <p>Realiza un intercambio con los maestros multígrados que permita planificar una clase en función del proceso de Educación en Valores, específicamente con el valor patriotismo.</p>	<p>Planifica una clase en función del proceso de Educación en Valores, específicamente con el valor patriotismo.</p>

Sistema de conocimientos. Acción 5

Operaciones de la acción 5:

1. Determinar la intencionalidad educativa dentro del proceso docente.

El maestro multigrado es responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza – aprendizaje así como la dirección del sistema de actividades que se desarrolle con su grupo por lo que es muy importante que conozca sobre la intencionalidad educativa dentro del proceso docente la que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección y procesamiento de la información para su posterior aplicación en diferentes esferas de la vida.

2. Determinar los objetivos a tener en cuenta para el trabajo con el valor patriotismo.

Se analizarán los componentes y sus rasgos a tener en cuenta para la el trabajo con el valor patriotismo, en aras de lograr una clase más desarrolladora y en función del sistema socialista de la Revolución Cubana.

3. Planificar una clase en función del proceso de Educación en Valores, específicamente con el valor patriotismo.

Una de las vías más idóneas para lograr Educación en Valores, específicamente con el valor patriotismo es la planificación acertada de la clase donde el maestro tiene la posibilidad de trabajar no solo con los objetivos específicos del contenido a tratar, sino con todos los componentes para el trabajo con el valor patriotismo.

Acción 6. Los modos de actuación correctos en la esfera moral.

Objetivo: Analizar los modos de actuación correctos en la esfera moral, fundamentalmente el patriotismo.

Operaciones de la acción 6:

1. Analizar modos de actuación correctos en la esfera moral.
2. Determinar el patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del alumno.
- 3 Ejemplificar una clase a partir del patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del alumno.

Forma de proceder. Acción 6

Tipo de trabajo metodológico	Metodóloga municipal	Maestro multigrado
Reunión Metodológica	-Indica el procedimiento para el análisis de los modos de actuación correctos en la esfera moral - Determina los elementos a tener en cuenta para insertar el patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del alumno	-Participa en el análisis de los modos de actuación correctos en la esfera moral -Determina los elementos a tener en cuenta para insertar el patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del alumno
Taller Metodológico	Orienta con antelación a los participantes cómo hacer elaborar una clase a partir del patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del	- Presenta el ejemplo de clase a partir del patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del

actuación del maestro y del alumno. alumno.

Sistema de conocimientos. Acción 6

Operaciones de la acción 6:

1. Analizar modos de actuación correctos en la esfera moral.

Al analizar los modos de actuación correctos en la esfera moral el maestro debe prestar especial atención a cómo lograr ser buenos ciudadanos y seguir el ejemplo de héroes y revolucionarios que mantiene un legado extraordinario a través de los años, puede hacerse referencia a la conducta moral de Abel Santamaría en medio de las torturas para declarar nada contra sus amigos de la clandestinidad, o a la fuerza moral de Fidel Castro Ruz de no rendirse jamás ante ninguna amenaza y el valor de los Cinco Héroes prisioneros del Imperio por más de una década. O sea es proveer al maestro de las herramientas para inculcar y enseñar al alumno a ser un hombre honesto, trabajador y patriota en cualquier esfera de la vida.

2. Determinar el patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del alumno.

Por supuesto que la docencia es una de las vías para enseñar al niño los valores morales, dentro de los cuales el patriotismo, no solo lo prepara para defender las conquistas alcanzadas por la Revolución Cubana, sino en cómo proceder ante cualquier situación en su vida. En el estudio constante, en la eliminación radical del fraude, en el sentido de responsabilidad, en el trabajo, en el respeto por la Historia de Cuba, por la identidad nacional, etc.

3. Ejemplificar una clase a partir del patriotismo dentro de los modos de actuación del maestro y del alumno.

Los docentes irán presentando ejemplos de clases donde muestren cómo lograr el patriotismo a partir del contenido de la misma y en función de los modos de actuación, específicamente el hecho de ser patriota.

Acción 7: Los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas.

Objetivo: Lograr el desarrollo de los valores según el contenido de las diferentes asignaturas.

Operaciones de la acción 7.

1. Determinar según el contenido de las diferentes asignaturas de la Educación Primaria.
2. Analiza los contenidos donde puede desarrollarse la Educación en valores.
3. Expone sus experiencias en la práctica diaria.

Forma de proceder. Acción 7

Tipo de trabajo metodológico	Metodóloga municipal	Maestro multigrado
Reunión Metodológica	<i>Orienta el análisis de las particularidades de cada asignatura de la Educación Primaria.</i>	-Determina los objetivos principales de cada una de las asignaturas de la Educación Primaria. - Determina la relación entre los objetivos principales de cada una de las asignaturas de la Educación Primaria y la Educación en Valores.
Taller Metodológico.	<i>Orienta con antelación a los participantes cómo hacer para desarrollar la Educación en valores desde diferentes asignaturas.</i>	<i>Expone actividades docentes donde muestre la relación entre los objetivos principales de cada una de las asignaturas de la Educación Primaria y la Educación en Valores.</i>

Sistema de conocimientos. Acción 7

Operaciones de la acción 7:

1. Determinar según el contenido de las diferentes asignaturas de la Educación Primaria.

Como se ha hecho alusión anteriormente es fundamental que el maestro conozca los objetivos de cada una de las asignaturas de los grados de la Educación Primaria, hay que precisar que esta investigación está en función de los maestros multigrados de zonas rurales, ya que solo si es conocedor de estos objetivos puede aprovechar al máximo el contenido para la Educación en valores.

2. Analiza los contenidos donde puede desarrollarse la Educación en valores.

Se analizan los contenidos de cualquier asignatura, ya que en todas ellas está presente la Educación en valores, ya sea por el trabajo con los héroes, como en el uso eficiente de la lengua española para utilizar correctamente el lenguaje, como en el cuidado de las especies y los árboles, en el análisis de problemas matemáticos que incidan en el gasto del Estado Cubano por lograr una salud y educación respetada en el mundo, etc.

3. Expone sus experiencias en la práctica diaria.

Cada profesor presentará sus experiencias en la práctica diaria donde muestre la relación entre los objetivos principales de cada una de las asignaturas de la Educación Primaria y la Educación en Valores.

Acción 8. La Educación en Valores y sus resultados en la práctica pedagógica.

Objetivo: Analizar los resultados a alcanzar en la práctica pedagógica de la Educación en Valores.

Operaciones de la acción 8.

1. Determinar el logro de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores
2. Expone sus experiencias sobre las diferentes formas de proceder para el control de la actividad docente en aras de conocer los resultados que se obtienen con la Educación en Valores

Forma de proceder. Acción 8

Tipo de trabajo metodológico

Metodóloga municipal

Maestro multigrado

Orienta el análisis de cómo lograr el control en la actividad docente en aras de conocer los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.

-Determina las actividades de control a llevar a cabo para conocer los resultados que se obtienen con la Educación en Valores

Reunión Metodológica

Sistema de conocimientos. Acción 8

Operaciones de la acción 8:

1. Determinar el logro de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.

Es necesario realizar esta acción debido a que, en numerosas ocasiones las dificultades de los maestros no residen precisamente en la planificación de la clase, sino en el control de la misma. Por lo que es importante que el maestro sepa cómo controlar cada actividad docente o no, ya sea desde la evaluación oral, escrita como en la observación diaria de cada accionar del alumno que permite, en un tema tan sensible como lo es la Educación en valores, ver cómo se comporta el niño entonando las notas del Himno de Bayamo, o en el respeto por el busto de José Martí así como su proceder hacia las demás personas, indicadores estos que resultan imprescindibles para un medir un correcto comportamiento.

2. Expone sus experiencias sobre las diferentes formas de proceder para el control de la actividad docente en aras de conocer los resultados que se obtienen con la Educación en Valores

El maestro demostrará cómo logra el control de diferentes actividades en aras de conocer los resultados que se obtienen con la Educación en Valores. Esto demuestra las vías de actuación del maestro y la comprobación de su efectividad.

Acción 9: Taller de generalización de las mejores experiencias.

Objetivo: Estimular la creatividad e innovación pedagógica vinculada a la Educación en valores en la Educación Primaria por parte del maestro multigrado.

Operaciones de la acción 9.

1. Determinar el tema y las ideas fundamentales sobre la Educación en valores.
2. Orientar las particularidades para lograr un debate crítico y creativo sobre el valor patriotismo.
3. Exponer las necesidades de trabajo metodológico.

Forma de proceder. Acción 9

Tipo de trabajo metodológico

Taller Metodológico

Metodóloga municipal

Orienta realizar un debate crítico y enriquecedor sobre todo el trabajo metodológico realizado en función la Educación en valores, específicamente del patriotismo en la Educación Primaria por parte del maestro multigrado

Maestro multigrado

Hace un resumen sobre los temas metodológicos tratados donde expone sus criterios y expectativas para el próximo curso.

Sistema de conocimientos. Acción 9

Operaciones de la acción 9:

1. Determinar el tema y las ideas fundamentales sobre la Educación en valores.

Se precisan todos los elementos tratados durante todas las preparaciones metodológicas realizadas particularizando en:

- La Educación en valores.
- Las posibilidades que ofrecen los Programas de la Educación Primaria..

2. Orientar las particularidades para lograr un debate crítico y creativo sobre el valor patriotismo.

- Exponer criterios sobre el valor patriotismo.
- Explicar cómo trabajar en función del valor patriotismo en todas las asignaturas y con un estricto control de cada actividad.

3. Exponer las necesidades de trabajo metodológico.

Los docentes expondrán las necesidades de trabajo metodológico que poseen para el próximo curso.

2.3 Resultados obtenidos durante y después del Experimento pedagógico.

Para analizar los resultados obtenidos con la propuesta de acciones metodológicas realizadas en la presente investigación, se deben particularizar elementos sobre cómo fue el proceder durante la realización de la mismas.

Las dificultades del maestro multigrado son varias y así lo demostraron los resultados obtenidos durante el pre test, pues durante la realización de cada acción la muestra seleccionada se sintió muy satisfecha por varias razones:

- Se analizaron cada una de las dificultades detectadas y en función de las mismas se logró una preparación adecuada.
- Fue muy importante la experiencia pedagógica de los docentes en su quehacer educacional para cada una de las acciones.
- Se ejemplificaron los objetivos a alcanzar desde diferentes tipos de actividad y a través de varias asignaturas.
- Se trabajó con la Educación formal.
- Se insertó a la comunidad dentro del cómo accionar para el logro de la Educación en valores.

Los maestros se sintieron muy motivados y profundizaron en aspectos como los métodos y procedimientos así como el tratamiento de los contenidos de la clase en función de objetivos más generales. Es necesario señalar el apoyo de la escuela rural en este sentido, partiendo de las carencias de este tipo de centro y de los grados que imparte un mismo maestro. Todos lo que participaron en la investigación se sintieron mejor preparados y así lo lograron transmitir a sus demás compañeros en su función de tutores de maestros en formación.

Especial atención mereció la actividad sobre la utilización de los recursos tecnológicos dentro de la clase, donde el trabajo con diferentes software educativos y la planificación acertada de las clases en función de los mismos y de las teleclases logró que los maestros vieran en ello una alternativa pedagógica muy enriquecedora a partir de los variados recurso mediáticos disponibles (videos, animaciones, imágenes, locuciones, textos, etc)

Por supuesto para constatar estadística y cualitativamente los resultados se aplicaron instrumentos que mostraron la factibilidad de la propuesta. El primero de ello fue la encuesta (ver anexo 6) la cual estuvo en función de conocer el grado de satisfacción de los maestros multígrados y el nivel de conocimientos alcanzados. En la Tabla 3 (ver anexo 7) se muestran cada uno de los datos recopilados.

Desde el punto cualitativo es palpable ver cómo aumentó la preparación de los maestros al no presentar ninguno la evaluación de Mal en ninguno de los indicadores. Es muy positivo también el avance observado en lo que respecta al dominio del concepto de Educación en valores y su proyección desde la clase a través de cualquier asignatura, aspecto este que presentó dificultades en el análisis realizado en el estudio inicial.

La planificación de la clase tuvo un lugar muy importante dentro de la propuesta y si bien es cierto que los maestros comprendieron qué metodología seguir para realizar la misma de una manera coherente e incluyendo la Educación en valores durante todo el proceso docente, también es necesario continuar trabajando en el logro de la motivación, estado afectivo imprescindible en estas edades, si los niños no se motivan no prestarán toda la atención requerida a la clase, por ello lograr actividades dentro de la clase que satisfagan las necesidades del escolar es otro punto sobre el cual no puede afirmarse que el trabajo está concluido.

En el quinto indicador sobres sí el maestro propicia modos de actuación correctos en la esfera moral los resultados mostraron un 100%, pero aún debe seguir el trabajo en cuanto al proceder de los alumnos, en su conducta en el hogar, con sus compañeros, en la comunidad, por lo que el trabajo no está concluido en este sentido; también tiene que continuar el maestro con la utilización de un lenguaje correcto y una forma amable al dirigirse al niño porque solo así logrará ser ejemplo para ellos.

También es importante hacer un análisis de cómo es en el control donde persisten las deficiencias pues en este octavo indicador aún el trabajo no está concluido, está el control escrito y oral, pero falta la sistematicidad en el mismo y el análisis de la forma conductual del niño en otras actividades fuera del aula.

También se procedió a la observación de actividades según la guía de observación (ver anexo 2) presentada anteriormente, pero la diferencia radicó en que no sólo se visitaron clases, sino que también se visitaron actividades como el matutino, una visita al consultorio de la comunidad, a un juego deportivo y a la visita por parte de los niños a la casa de un compañero enfermo todo ello para apreciar el accionar del maestro en la comunidad y el comportamiento del mismo en su labor diaria para de esta forma imponer el ejemplo a sus alumnos y que ellos a su vez reflejaran lo aprendido del maestro. Los resultados pueden ser consultados en la Tabla 4 (ver anexo 8).

Los resultados de las actividades observadas después de aplicadas las acciones metodológicas los resultados fueron satisfactorios ya que en el indicador 1 el 66,6 % de las actividades demostraron el dominio que tiene el maestro acerca de los valores a trabajar en la educación primaria, en el segundo indicador de la guía de observación se constató que en el 73,3% de las actividades realizadas se utilizaron adecuados métodos y procedimientos para la educación en valores, el 80% de las actividades tienen en cuenta los nexos entre los contenidos de las clases y la educación en valores con la utilización de los recursos tecnológicos, en el 100 % de las actividades se apreció que el maestro exige disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal y el 60% logró desarrollar la intencionalidad educativa con los componentes del proceso de educación en valores, un 100% de las actividades observadas propiciaron modos de actuación correctos en la esfera moral fundamentalmente el patriotismo, el 66,6% logra que se manifiesten los resultados que se obtienen con la educación en valores según el contenido de las diferentes asignaturas.

Como se muestra cada uno de los indicadores fue favorable y coinciden los evaluados de Regular con los de la encuesta, aún hay que seguir trabajando con los métodos, los procedimientos, la planificación y el control de cada actividad, pero lo que sí está ampliamente demostrado que al trabajar con la Educación en valores, específicamente el patriotismo, con la Educación formal y el cuidado a la propiedad social se forman alumnos más sensibles y respetuosos, esto se mostró en las clases y en las demás actividades antes mencionadas donde tanto la

actitud del maestro como el comportamiento de los niños de diferentes edades, dato este que no se puede obviar, fue correcto y acorde a los principios revolucionarios de la sociedad cubana.

Desde el punto de vista gráfico se pueden mostrar los resultados alcanzados en la observación y representados en la Gráfica 1 (anexo 9).

Todos estos resultados avalan la factibilidad de la propuesta y demuestran que en primer lugar un acertado diagnóstico demuestra las insuficiencias que existen y en qué sentido hacer la proyección de la propuesta, en segundo lugar que una planificación coherente de las acciones a seguir dará la validez para su aplicación y en tercer lugar que una práctica pedagógica consciente y en función del objeto que se desea transformar garantizará los resultados deseados. Por tanto con una correcta estructuración de la investigación se pueden lograr avances que contribuyan a perfeccionar el sistema educacional cubano, desde la escuela.

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica y la educación en valores permitió determinar que existe una amplia bibliografía relacionada con el tema, resoluciones y lineamientos que pueden ser utilizados para la preparación metodológica en la educación del valor patriotismo en los maestros multígrados, con especificidades para cada uno de los grados.

El estudio realizado a los maestros multígrados del sector rural N.3 del municipio Jatibonico corroboró que presentaban insuficiencias significativas relacionadas con la preparación metodológica para enfrentar la educación del valor patriotismo, al no dominar con precisión los métodos y principios que regulan la educación en valores, los procedimientos más adecuados, las potencialidades de las clases para cumplir con este encargo, a la vez que demostró potencialidades como por ejemplo interés y disposición para enfrentar esta tarea, conocimiento de la RM 90-98 y el Programa Director para la Educación en Valores.

Las acciones metodológicas elaboradas se sustentan en el enfoque histórico cultural de Vigotsky y en las teorías de los nuevos avances fundamentalmente responden a la necesidad de la preparación metodológica de los maestros multígrados de la zona rural N.3 del municipio Jatibonico, pues las mismas abordan contenidos significativos y necesarios relacionados con la educación en valores con énfasis en el patriotismo.

Las acciones metodológicas aplicadas fueron efectivas, demostraron la validez y factibilidad en las mismas, dotaron de conocimientos teóricos y metodológicos a los maestros, contribuyeron al dominio del Programa Director para la Educación en Valores. Los maestros mejoraron el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo y se sintieron motivados por aprender cada día más sobre el tema como una vía imprescindible para asumir los cambios y transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.

Recomendaciones

Continuar el trabajo investigativo en función de la Educación en valores en cualquiera de los niveles de enseñanza por su importancia dentro de la Educación Cubana.

Dar seguimiento a la preparación metodológica del maestro multigrado en las zonas rurales por la importancia y necesidad del mismo en este sector educacional.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, Carlos.(1996.)Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente– educativo en la Educación Superior Cubana. MES. La Habana.

Amaya R, Gladis. (1996) “La formación permanente de docente: Un proyecto que debemos pensar y construir”, en: Revista Educación y Cultura, No. 41 p. 3

Aguayo Alfredo Miguel. (1924) Pedagogía. Cuarta edición, La Habana, , p. 465.

_____ (1937) Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural. p. 9

Agüero Contreras, F. (1998), La escuela rural y su vínculo con la vida. Informe de investigación. Universidad de Cienfuegos.

Almendros Herminio. (1996), Carta a un maestro rural. En: Revista Educación, núm. 88. La Habana.

Añorga Morales, Julia. (1994) Educación Avanzada. Una Teoría para el mejoramiento profesional y humano. Conferencias del ICNIC, material impreso, CENESEDA, Ciudad de la Habana.

Bársena Orbe, Fernando (1995) “El tratamiento de la incertidumbre en la enseñanza reflexiva. Base para una teoría del juicio pedagógico”, en: Revista Educación, Participación Social y Educación, enero-abril, España 12.

Barco, Susana. (1994), Formación y capacitación del personal docente. Revista Contexto # 5, México.

Bell Rodríguez, Rafael y otros. (2001), Pedagogía y diversidad. Editora Abril, La Habana.

Berges Díaz, Maritza (2003) Modelo de superación profesional para el autoperfeccionamiento de habilidades comunicativas. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP Félix Varela, Villa Clara.

Buenavilla Recio, Rolando. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bonet Cruz Mirtha (2005): ¿Cómo trabajar la Historia en la Educación Primaria? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (1995) La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la República Mediatizada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Cándido Aguiar Díaz (1998) Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL.. ISP José Martí de Camaguey. Septiembre, p. 15.

Cárdena Martínez, Noris (2002) «El autoperfeccionamiento del maestro primario desde el puesto de trabajo», en: Revista Varela, mayo-junio p.5

Castro Ruz, Fidel. (2003) Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

_____ (2001) Discurso pronunciado el día 15 de marzo. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica.

Colbert, Vicky. (1999), Mejorando el acceso y la calidad de la educación en el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. En: Revista Iberoamericana de Educación, núm. 20. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España

Transformaciones en las secundarias básicas.(2002) Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003. Dirección de Secundaria Básica.

Chacón Arteaga Nancy. (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación., p. 97.

Chávez. Justo (1992) Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 92- 93.

Chirino R. M. Victoria. (2002) El componente investigativo en los Institutos Superiores Pedagógicos, UCP Enrique José Varona, material digitalizado, Ciudad de la Habana.

de la Luz y Caballero José. (2002) Escritos Educativos. Citado por Justo Chávez en Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición, p. 32.

_____ (1950) Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana., p. 442.

Fernández Pérez, M. (2005) «Las tareas de la profesión de enseñar. Prácticas de la racionalidad curricular». Didáctica aplicable. Siglo XXI. Editorial México.

Fernández G, A. Y Núñez, J. J. (1996) “EL posgrado en Cuba en el decenio de los 90”, en: Revista Cubana de Educación Superior, No 3. La Habana, p 11.

Galperin, P. Ya. (1979). “Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales” en Tema de Psicología. La Habana: Editorial Orbe.

Galperin P. Ya. (1982). “Introducción a la Psicología”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

García Batista, G. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ y Caballero Delgado E. (2004). “El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual” en Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política.

_____. (2000). “Formación de valores. Aspectos metodológicos“. Educación 100,8-12.

García Gómez, Soledad (2000) “La difícil convivencia de intereses en actividades de formación permanente”, en: Metodología de la Investigación educativa. Impreso en PROPGRAF. Santiago de Cuba.

García Ramis y otros. (1996.) Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (1996.) El autoperfeccionamiento docente y la creatividad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

González Soca., A. H Y Reinoso, C. C. (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Granado Alfonso, Cristina (2002) "Evaluación de proyectos de formación centrada en la escuela", en: Metodología de la investigación cualitativa, impreso en PROGRAF, Santiago de Cuba.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra, Ramiro (2004). La Historia y cómo aprenderla. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría Antonio y otros (2006). Proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Resultado #.2.

Konstantinov, N. A, Medinski E. N. y M. F. Shabaeva. (1974.)Historia de la pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Litjmits, J. L. (1991), Lo General y lo particular. Acerca de la concepción general de la enseñanza. En: La Educación y la Enseñanza: Una Mirada al Futuro. Editorial Progreso, Moscú.

López Hurtado, Josefina y Siverio, Ana M. (1995), Preparación para la escuela de los niños que residen en las zonas rurales. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Lorences González, Josefa. (1996), Curso de superación a distancia para maestros rurales, Tesis en opción al grado de máster en Education Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona, Ciudad de la Habana.

_____ (2000), El desarrollo de sentimientos de Pertenencia a la Comunidad en Escolares del Sector Rural. Tesis en opción al Grado de Máster en Investigación Educativa, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

_____ (2003) Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Cuba.

Mañalich Suárez, Rosario. (1996), Política educacional cubana. La dirección por objetivos. En: Revista do programa de estudios postgraduados. Psicología de la Educacao, número especial, Universidad Pontificia Católica de Sao Paulo, Brasil.

Marcos Marín, Beatriz. (2003) Autovaloración como formación de la personalidad. Selección de lecturas, Tomo II, Editorial Félix Varela, La Habana.

Martí José. Obras Completas. T. XIX. (1964) La Habana. Editorial Nacional de Cuba,. p. 375.

Martínez Verde, Rosario. (2001) Modelo de desarrollo de la creatividad pedagógica centrado en la reflexión personal, Tesis en opción al grado a Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP Félix Varela, Villa Clara.

Martínez Bonafé, J. (1996) Proyecto curricular. Cuaderno Didáctico. Editorial. S.A. Canarias.

Mcperson, Margarita. (2000) "Superación y capacitación del personal docente cubano en la esfera de la educación sexual", en: Revista Desafío Escolar, Año 4, Volumen11, julio-diciembre, ICCP, La Habana.

Mendoza Portales Lissette. (2003) La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. Revista Varona. UCP Enrique José Varona, p. 8.

MINED. Reglamento del trabajo metodológico 116/08, Ciudad de La Habana.

_____ (2001) Seminario Nacional para educadores, Tabloide, editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana.

_____ (2002) Seminario Nacional para educadores. Tabloide, editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana.

_____ (1994) Acerca de la educación el patriotismo. Folleto 1, para escuelas primarias y los círculos infantiles.

_____ (2008) Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Resolución 119/08.

_____ (2009) Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La formación cívica y patriótica de los educandos.

MES. (1991) Resolución Ministeriall 269/91.

Mulet González, Manuel Antonio (1996.) Diseño de un sistema de habilidades profesionales pedagógicas y su estructura para la disciplina Formación Pedagógica General. Tesis de Maestría. Las Tunas.

Núñez LaO, Idania. (1993) Metodología para el trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo.

Paz D. Irela y E. Gámez. (1998) Glosario de términos psicopedagógicos. Material impreso. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País". Santiago de Cuba.

Pérez Pérez, R. Y Otros. (1992) Profesionalización docente y Reforma Educativa. Universidad de Oviedo, España.

Pérez Rodríguez, Gastón. (1999) Metodología de la investigación educacional, Primera parte, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Pla López, Ramón. (2002) Modelo del profesional de la educación para asumir las 35 tendencias integradoras de la escuela contemporánea, Curso pre-evento, Congreso Internacional de Pedagogía, Ciudad de la Habana.

Ramos Romero, G. (1992.) Técnica "Sentirse Maestro". Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País". Material impreso. Santiago de Cuba.

Ramos Romero, G. y otros. (1992.) Programa de Historia de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País". Santiago de Cuba.

Rico M, Pilar (1996.) Aprendizaje y reflexión en el aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico M, Pilar (2008) Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Sacristán J., Gimeno y Pérez Gómez, A. I. (1992), Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata, Madrid, 1992.

Santiago Martínez, P. (1998) "La investigación acción y el desarrollo profesional docente", en: Revista Cubana de Educación Superior, Volumen XVIII, No.3, La Habana.

Sanz O, R. (1999) "Análisis de necesidades en los programas de orientación educativa", Evaluación de programas de Orientación Educativa. Editorial Pirámide. Madrid.

Silverio, Mercedes. (1989.) Seminario Nacional de Metodología de la Enseñanza de la Historia de la Pedagogía. Notas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana.

Silvestre O, Margarita y Silbersteín T, J. (, 2000) Hacia una didáctica desarrolladora, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Sykes, G. (1996), Fomento del profesionalismo de los maestros en las escuelas. En: La Reestructuración de las Escuelas. Editado por el Fondo de Cultura Económica, México.

Turner Martí, Lydia. y López Hurtado, J. (1988), Cómo ampliar la comunicación en los niños de las escuelas rurales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

UNESCO. (1978), La educación y el contexto socioeconómico en las zonas rurales de América Latina y el Caribe. Boletín de Educación, num. 23, OREALC, Santiago de Chile.

_____ (1998), Primer Estudio Internacional Comparativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Valle Lima, Alberto. (2003) "Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual", Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Varona Enrique José. (1903) Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.

Vigostki, L .S. (1981). "Pensamiento y Lenguaje". La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Vigotski, L.S. (1989).El papel de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. El proceso de formación de la psicología marxista. Editorial Progreso. Moscú.

Anexo1

Escala valorativa según dimensiones e indicadores.

Dimensión I

Concepción sobre la dimensión axiológica (educación en valores) de la clase.

Indicadores

4) Dominio de valores que deben educarse según lo establecido por la Educación Primaria.

B- Domina los valores a trabajar en la Educación Primaria de manera correcta.

R- Domina solamente algunos los valores a trabajar en la Educación Primaria de manera correcta.

M-No domina los valores a trabajar en la Educación Primaria de manera correcta.

5) Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.

B- Domina los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.

R- Domina solamente algunos los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.

M-No domina los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.

6) Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores con la utilización de los recursos tecnológicos.

B- Identifica los de nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores con la utilización de los recursos tecnológicos

R- Identifica solamente algunos de nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores y la utilización de los recursos tecnológicos

M-No identifica los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores con la utilización de los recursos tecnológicos.

Dimensión II

Conducción de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

4) Exige disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal.

5) B- Exige disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal en cada actividad docente.

R- Exige disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal en algunas actividades docentes.

M- No exige disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal.

6) Planifica la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores, específicamente del valor patriotismo.

B- Planifica acertadamente la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores.

R- No siempre planifica la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores..

M- No planifica acertadamente la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores.

7) Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral.

B- Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral, fundamentalmente el patriotismo.

R- Solamente propicia, en algunas ocasiones, Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral.

M- No propicia modos de actuación correctos en la esfera moral

Dimensión III

Coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

3) Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas.

B- Logra el desarrollo de los valores según el contenido de las diferentes asignaturas.

R- En algunas ocasiones, logra el desarrollo de los valores según el contenido de las diferentes asignaturas.

M- No logra el desarrollo de los valores según el contenido de las diferentes asignaturas.

4) Constatación de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.

B- Logra que se manifiesten los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.

R- En algunas ocasiones, logra que se manifiesten los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.

M- No logra que se manifiesten los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.

Anexo 2

Entrevista a docentes

Objetivo: Identificar las potencialidades y limitaciones del maestro multigrado con respecto a la dimensión axiológica de la clase.

Cuestionario:

1. ¿Podría mencionar los valores que deben educarse según lo establecido por el Sistema Nacional de Educación para la Educación Primaria.?
2. ¿Qué métodos y procedimientos que tiene presente para la educación en valores, desde la clase?
3. ¿Qué nexos existen entre la educación en valores y la clase?
4. ¿Durante el desarrollo cada actividad docente exige disciplina y cuidado de la propiedad social? Diga algunos ejemplos.
5. ¿Planifica la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores?
6. ¿Durante su labor como maestro dentro y fuera del aula propicia modos de actuación correctos en la esfera moral? Mencione algunas formas de su accionar pedagógico.
7. ¿Logra que, mediante los modos de actuación usted y sus alumnos manifiesten los resultados que se obtienen con la Educación en Valores?
8. ¿Logra precisar los valores a desarrollar según el contenido de las diferentes asignaturas que usted imparte?

Anexo 3

Resultados iniciales de la entrevista

Total de maestros: 9

Aspectos entrevistados	Inicio					
	B	%	R	%	M	%
1	3	33	6	66	-	-
2	2	22	4	44	3	33
3	3	33	5	55	1	11
4	5	55	4	44	-	-
5	3	33	3	33	3	33
6	3	33	6	66	-	-
7	5	55	4	44	-	-
8	2	22	3	33	4	44

Tabla 1

Anexo 4

Guía de observación

Objetivo: Identificar las principales dificultades que tienen los maestros multigrados en cuanto a la educación en valores durante el proceso docente.

Indicadores a observar	Se observa	No se observa	Se observa en parte
Domina los valores a trabajar en la Educación Primaria.			
Domina los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.			
Identifica los nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores.			
Exige disciplina y cuidado de la propiedad social en cada actividad docente.			
Planifica acertadamente la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores.			
Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral, fundamentalmente el patriotismo.			
Logra que se manifiesten los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.			
Logra el desarrollo de los valores según el contenido de las diferentes asignaturas.			

Anexo 5

Resultados iniciales de la observación a diferentes actividades.

Total de actividades observadas: 15

Aspectos encuestados	Inicio					
	B	%	R	%	M	%
1	6	40	7	40.6	2	1.33
2	4	21.6	8	51.3	3	20
3	5	33.3	6	40	4	21.6
4	6	40	9	60	-	-
5	4	21.6	7	40.6	4	21.6
6	6	40	8	51.3	-	-
7	8	51.3	6	40	-	-
8	2	1.33	4	21.6	9	60

Tabla 2

Anexo 6

Encuesta a maestros

Objetivo: conocer el grado de satisfacción de los maestros multígrados y el nivel de conocimientos alcanzados en lo que respecta al tratamiento de la Educación en valores desde el proceso docente.

Guía de encuesta.

Maestro:

Con el objetivo de conocer el grado de satisfacción de usted y el nivel de conocimientos alcanzados en lo que respecta al tratamiento de la Educación en valores desde el proceso docente por haber sido partícipe de la presente investigación se necesita responda el siguiente cuestionario con toda la sinceridad que lo caracteriza. Por su colaboración:

Muchas Gracias

Cuestionario

1. En la Educación Primaria se trabaja en la educación de varios valores. ¿Podría mencionarlos?

2. Mencione los métodos y procedimientos que usted considere más adecuados para la Educación en Valores.

3. ¿Utiliza los recursos tecnológicos para establecer nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores?

Sí----- No----- En ocasiones-----

Ejemplifique:-----

4. Las actividades docentes que usted desarrolla se caracterizan por la disciplina, cuidado de la propiedad social y educación formal.

Sí----- No----- En ocasiones-----

Mencione algunas de ellas:-----

5. Argumente cómo tiene en cuenta este valor según la intencionalidad educativa de su clase.

6. ¿Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral en su práctica pedagógica?

Sí----- No----- En ocasiones-----

Ejemplifique teniendo en cuenta su conducta y la de sus alumnos:-----

7 ¿Domina las diferentes formas de control para cada actividad a realizar en cuanto a la formación de valores?

Sí----- No----- Algunas -----

8 ¿Se siente satisfecho por las preparaciones metodológicas recibidas?

Sí----- No-----

Argumente:-----

Anexo: 7

Resultados de la encuesta a maestros multígrados.

Total de la muestra : 9.

Aspectos encuestados	Inicio					
	B	%	R	%	M	%
1	7	77	2	22	–	–
2	6	66	3	33	–	–
3	8	88	1	11	–	–
4	9	100	–	–	–	–
5	6	66	3	33	–	–
6	8	88	1	11	–	–
7	7	77	2	22	–	–
8	9	100	–	–	–	–

Tabla 3

Los aspectos encuestados responden a las dimensiones e indicadores presentes en el **Anexo1**.

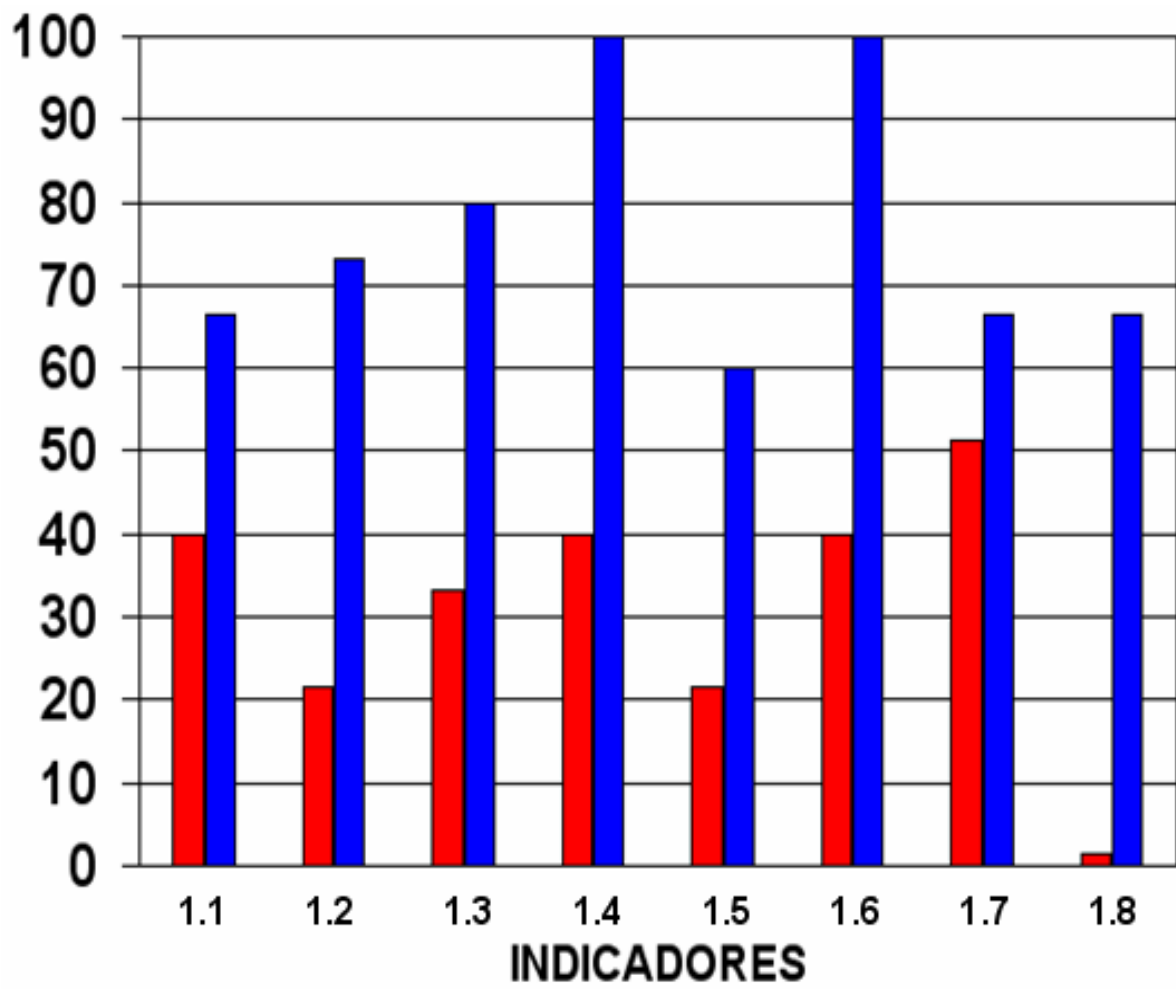
Anexo 8

Resultados finales de la observación a diferentes actividades.

Total de actividades observadas: 15

Indicadores observados	B	%	Inicio		M	%
			R	%		
1	10	66.6	5	33.3	—	—
2	11	73.3	4	21.6	—	—
3	12	80	3	20	—	—
4	15	100	—	—	—	—
5	9	60	6	40	—	—
6	15	100	-	—	—	—
7	10	66.6	5	33.3	—	—
8	10	66.6	5	33.3	—	—

Tabla 4



Antes

Después