

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

LA INTEGRACIÓN DE LOS COMPONENTES ACADÉMICO, LABORAL E
INVESTIGATIVO, DESDE EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

MARIO LAZO RODRÍGUEZ

Sancti Spíritus
2018

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

LA INTEGRACIÓN DE LOS COMPONENTES ACADÉMICO, LABORAL E
INVESTIGATIVO, DESDE EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: MSc. MARIO LAZO RODRÍGUEZ

Tutores: Prof. Tit. Lic. María de las Mercedes Calderón Mora, Dr. C.
Prof. Tit. Lic. Ramón Melanio Reigosa Lorenzo, Dr. C.

Sancti Spíritus
2018

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación es una obra colectiva, gracias al apoyo y colaboración de grandes y excelentes amigos. Desde la más absoluta humildad me atrevo a mencionar de manera especial:

A los insustituibles Dr. C. María de las Mercedes Calderón Mora, Ramón Melanio Reigosa Lorenzo y Gretter Ledesma Santos, por sus manos santas que recorrieron el camino estadístico de esta investigación. Gracias por su paciencia y entrega sin medir límites de tiempo.

A mis compañeros de trabajo y en especial a las MSc. Ana María Mesa Alfonso y Rosa Castañeda Portal, por su incondicional afecto, por su apoyo en la realización de esta obra y hacerla suya. Por su amistad a toda prueba.

Al Centro Politécnico (CP) "RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA", primer contexto de mi formación profesional y humana, cuna de incalculables enseñanzas personales y profesionales. A mi esposa Olga, hijas Yorlensy y Yorleydys y nietos Daniel, Alan y Miguel por apoyarme y estimularme en este difícil camino.

A LOS QUE AÚN, SIN ESTAR PRESENTE FÍSICAMENTE, LES ESTOY ETERNAMENTE
AGRADECIDO.

DEDICATORIA

A mi esposa, OLGA CARIDAD AQUINO MEDINA, fuente principal de las enormes dosis de amor, paciencia, cariño, estimulación, apoyo moral, comprensión y exigencia para llevar a feliz término esta obra científica.

A mis hijas YORLENSYS LAZO AQUINO Y YORLEYDYS LAZO AQUINO y al resto de la familia, por sus continuos sacrificios y desvelos, por haberme apoyado con una actitud perseverante y responsable en la vida. Por estar ahí presentes siempre que los he necesitado, por todo el amor de siempre.

A los ETERNOS SOÑADORES DE LA ESCUELA NUEVA, a los maestros incurables, a la educación cubana y su inagotable capacidad creadora. A todos los que creyeron en este proyecto, como tarea ardua pero realizable, a los que me estimularon en este noble empeño, a los que siempre confiaron en mí, incluso a los que colocaron, como entona el trovador, peligrosas sillas que te invitan a parar.

A mis ESTUDIANTES, que son siempre compromiso, alegría, inspiración, y que sin ellos no me sería posible escuchar con respeto, admiración y cariño, el noble calificativo de MAESTRO.

SÍNTESIS

Con la actualización del Modelo Económico Cubano cambian los procesos contables de las diferentes formas de gestión económica, situación que impone retos a la superación profesional de los docentes en la Educación Técnica y Profesional. Por ello, resulta necesario que estén preparados para integrar los componentes académico, laboral e investigativo, desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Ante esta problemática se delimitó como objeto de estudio: el proceso de superación profesional de los docentes en la especialidad Contabilidad, como campo de acción: la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora y se definió como objetivo: proponer una estrategia metodológica que contribuya a la integración de dichos componentes desde la asignatura señalada. Como principales resultados se logró determinar los fundamentos pedagógicos que permitieron conceptualizar la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión y las exigencias didácticas para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes, que constituyen la contribución a la teoría y la elaboración de la estrategia metodológica como aporte práctico. La novedad científica consiste en la conceptualización de la Tarea Integradora, las exigencias didácticas y el programa de pasantías para las diferentes formas de gestión económica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.....	12
1.1.- El proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad en la ETP. Aproximación a su estudio	12
1.2.- La integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la ETP. Su implicación en la asignatura Tarea Integradora	22
1.3.- La Tarea Integradora. Su conceptualización como asignatura del ejercicio de la profesión en la Educación Técnica y Profesional.....	33
CAPÍTULO II. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD	46
2.1.- Principales resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de la variable.....	46
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PROPUESTA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	79
3.1.- Valoración de la estrategia metodológica por criterio de expertos	79
3.2.- Organización del pre-experimento pedagógico.....	92
3.2.1.- Resultados de la medición de la variable dependiente antes de aplicar la estrategia metodológica. Pretest	93
3.3.- Aplicación de la estrategia metodológica en la práctica y el control de los resultados del pre-experimento	103
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el mundo la superación es un elemento fundamental para el éxito de las empresas, y los docentes de la Educación Técnica y Profesional (ETP) no se encuentran alejados de esa realidad. La superación profesional técnica en estos profesionales hace posible la actualización, completamiento y profundización en sus especialidades, lo que favorece a una mejor preparación y se logra mediante el vínculo de la institución educativa y las de producción y servicios.

“La superación de los docentes de la ETP como nivel educativo se debe diseñar mediante un plan de preparación práctica y de actualización técnico-pedagógica que permita alcanzar un mayor nivel de actualización y desempeño en correspondencia con los escenarios del siglo XXI (...).” (Aragón, 2002, p.4).

El docente de este nivel educativo debe tener una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral, que le permita facilitar la formación técnico-profesional de sus estudiantes con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional de estos, lo que se logra mediante un acertado proceso de superación profesional. (Abreu, 2003, p.17)

La ETP en Cuba transita por un proceso de transformaciones a fin de alcanzar una mayor correspondencia con las exigencias actuales y perspectivas de la economía nacional. Ello incluye, modificaciones en sus enfoques, estrategias y diseños curriculares, esquemas de planeación, organización y gestión institucional, como forma viable de contribuir al proceso de actualización del Modelo Económico Cubano (MEC), cuyos sustentos se encuentran en los lineamientos del VI Congreso, los que se actualizaron y aprobaron en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Por todo lo expresado, se imponen retos en la superación profesional, fundamentalmente, a quienes tienen a su cargo la dirección del aprendizaje en materia contable. Por ello, resulta necesario que los docentes que enseñan estas ciencias estén preparados a partir de las nuevas formas de organización empresarial, sobre todo en cuanto a métodos y procedimientos, que les permitan integrar, a partir de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los componentes académico, laboral e investigativo,

desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Varios son los autores que a nivel internacional han analizado la temática relacionada con la superación profesional del docente de Contabilidad: Díaz, (2005), Garcés, (2006), Villegas, (2007), Barragán, (2008), García, (2009), Cuenú, (2010), Weinberg, (2010) Loaiza, (2009, 2011), Sánchez, (2011), Zelaya, (2012). En estos estudios ellos refieren la existencia de un rezago en la superación posgraduada, pedagógica y didáctica.

Estos, centran la atención en las personas y no en los procesos, se evidencian insuficiencias en la superación profesional de los docentes de Contabilidad al obviar la estructuración por etapas y se minimiza la enseñanza del contenido a través de discursos contables. Se infiere falta de integración de dichos componentes desde una acertada planificación, organización, ejecución, control y evaluación de estos, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, elemento de importancia en la formación y desarrollo de habilidades profesionales desde el proceso pedagógico profesional.

A partir del análisis anterior, es pertinente expresar que el término superación es un concepto amplio, que se logra fundamentalmente con la experiencia alcanzada por el ser humano, en la vida y en las relaciones con el colectivo, así como en la práctica histórico-social. En alguna medida esto permite afirmar que el hombre se prepara durante la vida, esencialmente en la ETP, el docente lo logra desde el proceso pedagógico profesional en estrecho vínculo con la entidad laboral.

Con relación a la superación profesional, muchas veces se identifica con capacitación, formación y desarrollo. La formación constituye una etapa inicial de preparación en el desarrollo del profesional, en este caso del docente. La superación, desde una óptica de avanzada, es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano y sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue a la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico y práctico. (Valiente, 2008 y Ruiz, 2010).

En tal sentido, la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad se debe concebir como un conjunto de cambios lógicos y consecuentes en correspondencia con las transformaciones para la implementación del MEC, con énfasis

en los modos de actuar y pensar en el contexto donde se desenvuelve, bajo condiciones concretas de la producción y los servicios. Por otra parte, no debe verse de forma lineal, sino por etapas que ocurren entre el centro politécnico y la entidad laboral.

Se hace necesario entonces precisar que en el país la superación profesional de los docentes de esta especialidad tiene elementos distintivos, a partir de indicaciones del Ministerio de Educación, la Dirección Nacional de la ETP, así como la Asociación Nacional de Economistas y Contadores en Cuba (ANEC). Estos coinciden en que debe ser sistemática y continua, con vistas a la formación y desarrollo de habilidades en los procesos y modalidades contables que se ejecutan, a tono con las nuevas formas de organización empresarial en Cuba.

Lo planteado evidencia la necesidad de profundizar en los contenidos propuestos y formas de superación profesional de estos docentes, al considerar que contribuye a la formación de los sujetos implicados, asegurando cierta generalidad en la definición del proceso, la diversidad de instituciones y agentes involucrados que complejizan el papel en su desarrollo, no solo durante la actividad en que se supera, lo que incide en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación para la integración de los componentes organizacionales del proceso pedagógico profesional desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

El proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad concretado en la planificación, organización, ejecución y control para la integración de dichos componentes en la ETP y en particular en el Centro Politécnico (CP) "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, ha sido poco analizado hasta el momento, lo que corrobora la necesidad de su estudio dado el importante rol de estos docentes para afrontar la actividad pedagógica profesional en la formación de estos profesionales.

Resulta necesario señalar que a su vez este particular constituye una de las áreas de resultados claves de los objetivos y procesos priorizados del (MINED 2014). Está expresado en el objetivo tres: formación y superación del personal docente.

A partir de las nuevas políticas, el cambio de paradigmas tecnológicos y la puesta en práctica de novedosas formas de organización empresarial en Cuba, el proceso de superación profesional de estos docentes es una práctica necesaria en el contexto de la

escuela politécnica. Sin embargo, su papel está permeado por la limitada objetividad y rigor.

Estudios exploratorios realizados en el curso escolar 2015-2016, muestran el resultado de un diagnóstico sobre el estado de dicho proceso. Ello se efectuó en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora (TI) del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

A pesar de los criterios anteriores y la evidente prioridad que en los últimos años le han brindado el Ministerio de Educación (MINED), la Dirección Nacional de la ETP y organismos involucrados a la superación profesional de los docentes de este nivel educativo para garantizar un mejor desempeño del proceso pedagógico en estrecho vínculo con la entidad laboral, aún no es suficiente.

Son varias las evidencias y fuentes de valor científico que permiten constatar insuficiencias en la preparación de estos, cuyas expresiones fenomenológicas se corroboran en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación para integrar los componentes académico, laboral e investigativo, lo que demuestra la necesidad de atender, desde la investigación educativa, la explicación y transformación de tales manifestaciones.

Por ello, una de las causas que incide en los docentes de la especialidad Contabilidad, es el insuficiente dominio del contenido de dichas funciones, así como lo referente a la integración y conceptos que la generan desde la didáctica particular del proceso pedagógico profesional, elemento confirmado a partir de indagaciones empíricas realizadas durante el proceso de superación profesional de los docentes, ejecutada en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

En la etapa exploratoria comprendida en el curso escolar 2015-2016 y los resultados de visitas a clases, revisión de documentos de los docentes de la especialidad Contabilidad se demuestra la existencia de limitaciones que exigen asumir, desde una concepción integradora, dicho proceso que coloque al docente en condiciones suficientes de preparación teórico-práctica para dirigirlo, Fueron identificadas como:

Problemáticas prácticas:

- ✓ La inadecuada aplicación de la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura TI.
- ✓ Las escasas investigaciones en relación con la TI como asignatura que imbrica los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso de superación de los docentes.
- ✓ Insuficiente vínculo de los contenidos de las asignaturas del perfil de la especialidad con la actividad que el estudiante realiza en la práctica.
- ✓ Insuficiente uso de la documentación desde la pedagogía profesional y la didáctica particular de la ETP para la integración de los contenidos en la asignatura TI.
- ✓ Dificultades en la planificación de los temas orientados al no tener correspondencia con el desempeño de la práctica contable, por lo que no se evidencia la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Carencias teóricas:

- ✓ Insuficiente sustento teórico que permita desde la pedagogía de la ETP y la didáctica particular de este nivel educativo la conceptualización de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión.
- ✓ No se muestran con claridad, en la literatura consultada, las premisas y vías para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en este nivel educativo.
- ✓ Escaso tratamiento, en la literatura consultada, a los sustentos teórico-metodológicos de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI.

A partir de lo expuesto se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán? En tal sentido se delimita como objeto de estudio: el proceso de superación profesional de docentes de la especialidad Contabilidad. El campo de acción es la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI.

El objetivo de investigación es proponer una estrategia metodológica que contribuya a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, teniendo en cuenta el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

El proceso investigativo precisó como: hipótesis de investigación: la aplicación de una estrategia metodológica caracterizada por el tratamiento de contenidos actualizados de la especialidad Contabilidad, desde el Modelo Económico Cubano, la pedagogía de la ETP y la didáctica particular, permite la integración de los componentes académico, laboral e investigativo con un sustento epistemológico a partir de la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Como objetivos específicos de la investigación se proponen:

- 1.- Fundamentar teóricamente el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad.
- 2.- Determinar del estado actual de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.
- 3.- Diseñar una estrategia metodológica que contribuya a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.
- 4.- Valorar por criterio de expertos la estrategia metodológica que contribuye a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.
- 5.- Evaluar la contribución de la estrategia metodológica para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, desde el

proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, con la aplicación de un pre-experimento pedagógico.

Se declaran como variables:

Variable dependiente: nivel de integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Variable independiente: estrategia metodológica dirigida a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

La población comprendió los 54 docentes que participan en los procesos de superación para la formación de los Técnicos Medios de la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, durante el curso 2015-2016. Por ello se realizó el cálculo aproximado a la muestra, mediante el muestreo aleatorio simple (MAS), lo que permitió constatar el número de 27 docentes de asignaturas básicas específicas y del ejercicio de la profesión, y de aquí la muestra óptima para investigar que representan los 18 docentes que dirigen el aprendizaje desde la asignatura TI en la especialidad Contabilidad.

Los métodos del nivel teórico empleados fueron:

1. Histórico-lógico: se utilizó para conocer el surgimiento, la evolución y el desarrollo del proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad con énfasis en la planificación, organización, ejecución y control de la integración de los componentes académico, laboral e investigativos a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.
2. Analítico-sintético: permitió penetrar en la esencia del proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad en relación con la actualización del Modelo Económico Cubano, para así establecer los componentes

teóricos y metodológicos del objeto de la investigación y el análisis de los resultados.

3. Hipotético-deductivo: facilitó, a partir de las particularidades del proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, hacer las inferencias correspondientes desde las concepciones de la estrategia metodológica diseñada, lo cual posibilitó dar respuesta a las interrogantes planteadas.
4. Enfoque de sistema: proporcionó la orientación general para el estudio de la integración de lo académico laboral e investigativo desde el proceso de superación profesional, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.

Del nivel empírico:

1. Observación científica: fue esencial su utilización desde el inicio hasta el final de la investigación. Aplicada durante todo el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, permitió constatar las dificultades y los logros obtenidos en dicho proceso.
2. Análisis documental: desde este se caracterizó el tratamiento teórico y metodológico del proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad en la ETP y en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán y documentos del MINED, ETP, la ANEC y otras instituciones.
3. Encuesta: permitió, a partir de su aplicación a los docentes de la especialidad Contabilidad y directivos, constatar el estado real del conocimiento que poseen estos la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, así como su aplicación en el desarrollo del pre-experimento pedagógico.
4. Análisis del producto de la actividad: permitió, constatar en los docentes que imparten la asignatura TI el estado que presenta en los planes de clase el proceso de integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
5. Criterio de expertos: se aplicó mediante el método Delphy y fue utilizado para valorar el contenido y pertinencia de la estrategia metodológica para la superación profesional de

los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Con las valoraciones que realizaron los expertos consultados sobre el nivel de aplicabilidad en la práctica pedagógica, necesidad de la introducción, actualidad y nivel científico, se validó la versión inicial de la estrategia metodológica.

6. Experimentación: se utilizó como método (en su modalidad de pre-experimento) para validar la contribución de la estrategia metodológica, en el que no se distingue el grupo de control, sino que el estímulo, medición y control se realizaron sobre la misma muestra seleccionada, antes, durante y después de la aplicación de la estrategia metodológica, para validar en la práctica pedagógica su eficiencia.

Del nivel estadístico y matemático.

Del nivel estadístico matemático se aplicaron métodos de la estadística descriptiva e inferencial durante las etapas de la investigación. En la definición del problema; el muestreo probabilístico; en la búsqueda y la obtención de la información; en el diseño y la validación de los instrumentos de recolección, lo que facilitó realizar el diagnóstico en la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización y; además, en el procesamiento estadístico de la información acopiada.

Los cálculos asociados al criterio de expertos mediante el método Delphy y los tests estadísticos permitieron determinar la concordancia y consenso de los expertos acerca de la pertinencia y calidad de la estrategia metodológica.

La contribución a la teoría pedagógica: radicó en los fundamentos pedagógicos que permitieron la conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP y las exigencias didácticas para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración desde esta asignatura. Aporte práctico de esta tesis consiste en:

La estrategia metodológica caracterizada por poseer etapas contentivas de acciones para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral y

un sitio web que contiene un manual para la instrumentación de la asignatura TI, un conjunto de ejercicios que integran las habilidades y objetivos en función del modelo del profesional y la estrategia metodológica.

La novedad científica consiste en la conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP, las exigencias didácticas para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración los componentes, desde esta asignatura, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, con énfasis en las diferentes formas de gestión económica, a partir del Modelo Económico Cubano.

La memoria escrita se estructura en introducción y tres capítulos. En el primero de estos, se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta el proceso de superación profesional del docente en la ETP, con énfasis en la especialidad Contabilidad, contenido en tres epígrafes. El segundo está constituido por dos epígrafes en los que se presentan los principales resultados del diagnóstico realizado y la estrategia metodológica como aporte práctico fundamental. El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos de la aplicación del método de criterio de expertos para la valoración de la estrategia y la evaluación de sus resultados mediante el pre-experimento pedagógico. Se incluyen, además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

El capítulo se estructura en tres epígrafes: el primero refiere los principales fundamentos teórico-metodológicos en relación con el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad en la ETP durante el proceso pedagógico profesional. El segundo, argumenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI. Finalmente en el tercero se fundamenta la concepción de esta como asignatura del ejercicio de la profesión en este nivel educativo.

1.1.- El proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad en la ETP. Aproximación a su estudio

Al hacer un estudio desde el punto de vista etimológico de la palabra proceso se puede decir que se refiere de un modo general a la acción de ir hacia adelante, que significa avance, marcha, progreso, desarrollo. Debido a su amplitud, se pueden identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos, dentro la actividad humana o fuera de ella, es decir, que tienen lugar en el medio natural. (*Diccionario de la Lengua Española Larousse*, 1974, p. 678).

Autores como: Urquiaga, (2003), Mielke, (2011), Portuondo, (2012), han estudiado el término de proceso y coinciden en que es la secuencia lógica de actividades que generan un resultado, es un el conjunto de operaciones, donde se ejecutan acciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación, cambio de ciertos elementos de un sujeto, es un sistema de acciones que se encuentran interrelacionadas de forma dinámica y que se orientan a la transformación de ciertos elementos.

En el análisis de las definiciones consultadas en las diferentes fuentes bibliográficas se evidencian puntos de convergencia al definir el proceso como acciones, pasos, operaciones o sistema. Todos coinciden en que están en función del cambio, transformación o progreso de los elementos que integran un fenómeno, sistema o sujeto, criterio que se comparte en la presente investigación, y en este orden de ideas, se ratifica que estos se anticipan y modelan en función de la preparación de las personas realizará en el mundo laboral.

Al asumir el proceso como un conjunto de acciones, donde se ejecutan varias operaciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación o cambio de ciertos elementos de un sujeto, la presente investigación se considera pertinente para llegar a fundamentar el proceso de superación profesional del docente de la especialidad Contabilidad, considerando este como sujeto de este proceso, desde la revisión bibliográfica para el estudio de los términos superación y superación profesional.

Para analizar los antecedentes del proceso de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad en la ETP se realizó un breve estudio del mismo a nivel internacional. En tal sentido, en la conferencia de Bangladesh se plantea que en muchos países de Europa, la superación del docente de la Escuela de Formación Técnica Profesional (EFTP) es una solución muy práctica para aumentar los niveles profesionales de los docentes y formadores de la EFTP, siempre mediante el vínculo teoría-práctica. (ILO, 2010, p.12)

En tal sentido en la presente investigación se comparte el criterio de los autores que refieren que la superación de los docentes de las escuelas de formación técnica en una estrecha relación de la teoría con la práctica donde se involucre la institución educativa con las organizaciones que están interesadas en la formación de su fuerza de trabajo, así como la flexibilidad de esta preparación a las necesidades reales de este tipo de docentes. Con respecto al estudio realizado en relación con el término de superación en América Latina, existen autores como: Díaz, (2011), Giroux, (2011), Zelaya, (2012), que coinciden en que el saber docente no se conforma solo con la práctica; se nutre también en las teorías que nutren a los sujetos de diferentes perspectivas de análisis que le permiten tener una acción contextualizada sobre la base de la comprensión del contexto histórico-

social donde se desenvuelven profesionalmente.

En el criterio de estos autores se evidencia que la superación de los docentes de las ciencias técnicas debe sustentarse en una relación entre teoría y práctica, entre lo explícito y lo implícito de su hacer. Consecuentemente se aprecia que este término es de algún modo un punto, un accionar crítico que supone la necesidad que hoy presentan estos profesionales en América Latina, con énfasis en los de la especialidad Contabilidad en Cuba por tener un gran reto a partir de los nuevos cambios de la economía cubana.

Desde este orden de ideas el autor considera pertinente analizar desde la bibliografía especializada lo relacionado con los términos de superación profesional y proceso de superación profesional contextualizado en los docentes de la especialidad contabilidad en Cuba, a partir de la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VII Congreso de del Partido al establecer en el Lineamiento número 7 la necesidad de:

Continuar fortaleciendo la Contabilidad para que constituya una herramienta en la toma de decisiones y garantice la fiabilidad de la información financiera y estadística oportuna y razonable. (Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba y la Revolución 2016, p. 7).

En correspondencia con lo expuesto se parte del análisis de lo establecido por el Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba el cual concibe la formación del profesional universitario con un carácter continuo y abarca tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, la preparación para el empleo y la formación de posgrado, dirigida está a la superación profesional y formación académica.

En este sentido se requiere de forma oportuna realizar una revisión que permita la toma de posición ante la definición de la superación profesional como parte del objeto de estudio de la investigación, con énfasis en los docentes de la especialidad contabilidad.

Autores como: Imbernón, (1994), Añorga, (1995), poseen unidad de criterios al definir la superación profesional como conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo

cultural integral.

En el reglamento de posgrado del MES en el 2004, se define que la superación profesional tiene como objetivo la preparación sistemática del personal para el desempeño de sus actividades, el enriquecimiento de su acervo cultural y la misma en su concepción de proceso permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano constituyen un conjunto de procesos que posibilitan a los docentes la adquisición, complementación, ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades básicas y específicas para un mejor desempeño laboral.

Como se evidencia en las definiciones anteriores existen puntos de contactos al definir el término de superación profesional al considerarlo como un conjunto de procesos que posibilitan a los docentes la adquisición, complementación, ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades básicas, criterios que se asumen en la presente investigación, siempre al concebirla mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral y la comunidad.

También existen autores que como: Añorga, (2012), Rodríguez, (2013), Guapi, (2013), Lungu, (2013), Bermúdez, (2014), López, (2015), Troitiño, (2017), Castro, (2017), que al referirse a la superación profesional sostienen que esta hace posible la complementación, actualización y profundización de este docente en el campo pedagógico, en la especialidad técnica mediante las acciones de entrenamiento técnico-profesional en las entidades laborales.

Dichos criterios se toman como referencia para fundamentar el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad contabilidad, lo cual se desarrolló desde el proyecto: " Desarrollo profesional sostenible: Universidad Sociedad " y se sustentaron a partir de la consulta de fuentes bibliográficas relacionadas con la temática, que permitieron obtener la información necesaria para realizar un estudio teórico del fenómeno desde el punto de vista dialéctico y en constante transformación.

Para realizar los mismos, fue necesario analizar las etapas y períodos por los cuales ha transitado, de forma tal que facilite una mejor comprensión de su desarrollo, donde se asume como período: "se sintetizan varios lapsos en los cuales se resuelven determinados problemas históricos que poseen fundamentalmente significación para la realización de la

tendencia de desarrollo de una determinada época histórica” y etapa “concepto de menor amplitud temporal dentro de los períodos históricos particulares”. Definiciones sustentadas por (Plascencia, 1994, p. 16).

El análisis sistémico y sistemático de etapas y períodos nos lo ofrece la periodización del hecho o fenómeno analizado, asumiendo que “la periodización es la definición esencial del contenido principal de las tareas del devenir y desarrollo de los procesos históricos, características del pueblo, país, región o de la humanidad en su conjunto”. (Sánchez, 1998, p.22).

El estudio se inicia en el período revolucionario, pues el proceso de superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional comienza a desarrollarse a partir del triunfo de la Revolución, en enero de 1959. Antes de esta fecha, el desarrollo de esta enseñanza era muy limitado, y por tanto la formación y superación de los docentes prácticamente no existía.

Según (Aragón, y Santos, 2003, p. 21) "Después de 1959 comienza una etapa que se caracterizó por un crecimiento cuantitativo que permitió elevar la red de Centros Politécnicos del Ministerio de Educación [...]”, dada la necesidad imperiosa del país en formar un personal calificado y de elevar el nivel de preparación en el orden técnico de los profesionales que laborarían en el sector productivo y de servicios.

El 1 de enero de 1959, inicia una etapa de profundas transformaciones en el sector de la educación. Esta se convertiría en un derecho de todos. El Estado revolucionario comenzó a desempeñar un rol decisivo en la preparación de los docentes, para darle solución al problema que existía en Cuba. Y comienza a organizarse la formación y superación posgraduada de manera sistemática.

La nacionalización de las escuelas en 1961, trajo que muchas de ellas se transformaran en tecnológicos. En 1962 comenzaron a abrir otros centros tecnológicos como: “José Ramón Rodríguez”, “Osvaldo Herrera”, “Armando Mestres”, “Alfredo López”, en La Habana; “Pepito Tey” y “General Milanés”, en la zona oriental; “Cándido González” en Camagüey, “5 de Septiembre” en Cienfuegos.

Se organizó la llamada Operación Santa Clara que constituyó la primera formación masiva de profesores para la ETP, En 1968, comenzó una nueva etapa de reanimación en los

centros tecnológicos, lo cual provocó el primer despegue en la formación y superación de los docentes. En la década (1970-1980), se le da continuidad al modelo centralizado en la superación y tuvo su origen con la creación primero del Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (IPETP) en coordinación con un proyecto de la UNESCO. Posteriormente convertido en Instituto Superior Pedagógico para esta Educación (ISPETP), más tarde Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" (UCPETP), encargada de formar profesores para la ETP con elevado nivel profesional y dirigir la superación de docentes y directivos a través de un proceso de integración multilateral con los territorios y Universidades del resto del país, integrándose en la actualidad a la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP): Enrique José Varona.

En la etapa comprendida (1981-1990), se mantiene un modelo centralizado, pero comienza una tendencia a la descentralización de la superación. Se establecieron acuerdos importantes como el número 1941 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, que oficializa la colaboración escuela politécnica-entidad productiva en relación con la educación técnica y profesional del trabajador.

En el año 1988 se crearon las Comisiones Provinciales de Superación en la ETP, dirigidas generalmente por el Gobierno de cada territorio, con la participación de diferentes instituciones educativas y científicas que eran las responsables de examinar las necesidades y demandas del territorio. Este constituye un momento importante en la superación del personal docente en Cuba.

Se comenzó a potenciar el trabajo de superación en los departamentos docentes, como célula fundamental de esta, donde la superación en el orden técnico no se encontraba dentro de las prioridades y se quedaba a la espontaneidad de los individuos. Por tanto, esta superación se concebía en acciones fragmentadas. En el período (1991-1999), la superación comenzó a ser responsabilidad de cada provincia. Por lo que comenzó a apreciarse su descentralización.

A partir del curso escolar 1999-2000 se pone en vigor la Resolución Ministerial 85/99 del Ministerio de Educación (MINED) dedicada a establecer las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. En su cuerpo teórico se establece que el trabajo metodológico desarrollado en combinación con las diferentes formas de superación profesional y post-

graduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

El 11 de mayo del 2001 se pone en vigor la Resolución Ministerial No. 74, Plan de Estudio para la formación de técnicos medios en la especialidad Contador, lo que provocó actualización en el proceso de superación de los docentes de esta especialidad, mediante cursos de habilitación sustentados en Cartas Circulares (CC) emitidas por el MINED, -CC 11 del 23 de febrero de 2001 y CC 2 del 5 de mayo de 2002, lo que continúa hasta el 2004.

En el caso de la especialidad Contabilidad, debido a los cambios y proceso de armonización a nivel internacional se crea el Centro de Estudios y Superación Posgraduada de la ANEC (CESPANEC), con el objetivo de contribuir a elevar la eficiencia en el trabajo de la esfera económica, a través de la actualización permanente de habilidades y conocimientos. Esto devino en una institución autorizada por el MES para desarrollar actividades de superación a los docentes de las especialidades de la familia de Economía, la que se ha extendido a las diferentes provincias del país.

Otro referente importante, es que a partir del curso escolar 2004-2005 se introdujeron en la ETP un conjunto de transformaciones como parte de la gran batalla educacional que se desarrollaba en el país, las cuales se concentran en dos grandes grupos. En primer lugar, transformaciones en los planes de estudio y programas, reestructurando las carreras en familias de especialidades.

En esta etapa, también, se emitió por el Secretario del Consejo de Ministros y de su Comité Ejecutivo la CC No. 11 con fecha 10 de marzo de 2006, donde se establecen regulaciones para cubrir el déficit de docentes en las escuelas de la ETP, entre las que están las referidas a: responsabilizar a la ETP de la formación de profesores para los Institutos Politécnicos y la recalificación de los que están en ejercicio, con prioridad para la modalidad de reciclaje, como vía de superación profesional.

Desde comienzos del curso escolar 2009-2010 la ETP y la UCPETP, de conjunto con el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social y los Organismos de Administración Central del Estado (OACE), se propusieron realizar nuevas transformaciones en la formación profesional de los egresados (dígase en la estructura de las especialidades; en los planes y programas de estudios), con el objetivo de prestigiarla, elevar la preparación de los

graduados.

A partir de estas transformaciones se comenzó la aplicación de la Resolución Ministerial 109/2009 Plan de Estudio para la formación de los técnicos de nivel medio superior profesional, que agrupa las especialidades por familia con un carácter integrador de los objetivos y habilidades, en correspondencia al modelo del profesional. Ello requirió la actualización de conocimientos y desarrollo de habilidades en los docentes que le permitieran lograr la formación del profesional de nivel medio que exigía el momento histórico.

En el 2011, se continuaron realizando modificaciones progresivas en este tipo de educación, como respuesta a los cambios que ocurrieron en el modelo económico y la necesidad de asegurar la reposición de los recursos humanos con la calificación requerida. De este modo, y de acuerdo con las necesidades de la economía del país, la ETP priorizó tres especialidades: Agropecuaria, Construcción y Contabilidad.

En el XII Seminario Nacional para Educadores de la ETP, se plantea como vía de superación de los docentes, el reciclaje, y se manifiesta la escasa participación de los mismos en esta forma de superación profesional. (Manso, 2012, p.3). También se plantea que existen insuficiencias en la preparación de los docentes y directivos para dirigir la Tarea Integradora en la ETP, aspecto que constituye el objeto de la presente investigación. (Pérez, 2012, p. 11)

En el XIII Seminario Nacional para Educadores de la ETP se refiere la necesidad de la superación profesional de los docentes en las diferentes modalidades enseñanza práctica a partir del modelo económico como una premisa indispensable para lograr la formación de la demanda de técnicos medios y obreros calificados que como fuerza de trabajo necesita cada territorio del país. Al compartir el criterio de este autor, se requiere de un proceso de superación profesional para el logro de dicha meta. (Hernández, 2013, p. 3).

Desde esta perspectiva, el proceso de superación profesional de los docentes en la ETP, está sustentado en los resultados de un grupo de investigadores entre los que se puede mencionar: Bermúdez y Pérez, (2010), Medina, (2010), Aguilera, (2011), Rodríguez, (2012), Menéndez, (2011), Arzuaga, (2012), Barly, (2013), Mena, (2013), Bermúdez,(2014) López, (2014- 2015), García, (2015), Alarcón, (2016).

Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar el proceso de superación de los docentes de este nivel educativo desde el vínculo centro politécnico-mundo laboral, en función de lograr un mejoramiento de su desempeño y el desarrollo de habilidades para el presente y el futuro, criterio que se comparte en la investigación, al considerar que este se logra en el proceso pedagógico profesional (PPP).

Se asume como PPP el criterio de (Bermúdez, Pérez, Armas, y Menéndez, 2014, p. 65)

"[...] proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la vinculación centro politécnico-entidad laboral, que propicie el crecimiento personal y grupal en función del modelo del profesional".

Hay coincidencia con estos autores en relación con que el mismo facilita la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la vinculación centro politécnico-entidad laboral y su punto de contacto con (López, 2014), cuando plantea que el mismo se orienta hacia las necesidades en los profesionales para su desempeño en determinada actividad laboral [...] para poder organizar y proyectar las formas organizativas de superación profesional vinculadas con la ciencia, la tecnología.

Las formas de organización del proceso de superación profesional según el reglamento del MES, Resolución Ministerial 132/2004, y modificadas por la Resolución Ministerial 166/2004 son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. También existen otras de superación como: la autosuperación, la conferencia especializada, los seminarios, el taller, el debate científico, la consulta y otras formas que complementa el estudio y divulgación de los adelantes científicos.

Como se evidencia existe variedad de formas de organización de la superación profesional, pero siempre deben estar en correspondencia con la práctica profesional, tal es el caso de los docentes de la ETP, los cuales utilizan el reciclaje como forma de superación profesional, según documentos normativos de este nivel educativo.

El autor comparte dicha forma de organización para superación de estos docentes, pero no el término empleado para ello (reciclaje) establecido desde los documentos normativos, al no ser consecuente desde la pedagogía como ciencia, ya que es usando desde las

ciencias económicas en el proceso de recuperación de las materias primas para el desarrollo de la economía y en su lugar asume la pasantía.

Según criterios, la pasantía es entendida como un proceso activo de enseñanza-aprendizaje, se aparta de la concepción tradicional de enseñanza que presupone una actitud receptiva del estudiante y trata de estimular la creatividad y la capacidad para la crítica y la autocrítica, así como la respuesta autónoma a los desafíos que la práctica presenta, permite la formación, y la especialización bajo la organización y control de la institución de enseñanza a la que pertenece y la entidad laboral. (Cabezas, 1998, p. 6, Acosta y Vuotoo, 2001, p.13)

El programa de pasantías se define la como el proceso de aprendizaje donde se integran tres ámbitos: el educativo, el laboral y el profesional, los cuales generan una herramienta valiosa de aprendizaje que ayudará a los estudiantes a desarrollar sus competencias laborales, tales como: trabajo en equipo, toma de decisiones, manejo de situaciones difíciles, generación y análisis de datos, comunicación oral y escrita, entre otras. (Secretaría de las Naciones Unidas, 2012, p. 5).

El término de pasantías es utilizado en la ETP a nivel internacional y en el año 1965 se introdujo en Cuba en los centros agropecuarios mediante el “Consejo del Plan” que eran prácticas concentradas en centros de producción, lo que el autor considera recurrente asumir en la presente investigación a partir del análisis realizado en relación con el término de reciclaje. (Aragón, 2017, p. 4).

Además, se caracteriza por ser un proceso que permite al profesional apropiarse de una cultural general e integral, garantiza un mejoramiento continuo y pertinente de su desempeño profesional en materia contable, permite el logro de auténticos valores humanos en correspondencia a los que aspira la sociedad, proceso de renovación de conocimientos, promueve aprender a aprender y aprender a emprender.

El autor de la presente investigación infiere que la pasantía es un proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el docente de la especialidad Contabilidad desde el proceso pedagógico de superación profesional (PPSP) mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral que le posibilita actualizar conocimientos de su especialidad, desarrollar de habilidades profesionales en la solución de problemas de la profesión en un contexto

histórico social concreto e incorporar una visión integradora de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura que imparte.

1.2.- La integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la ETP. Su implicación en la asignatura Tarea Integradora

El movimiento internacional por la integración ha revolucionado los sistemas educativos de muchos países de distintas latitudes y continentes, generando diversos criterios en cuanto a su concepción teórica, implementación y actuación.

El significado del término integración ha sido analizado indistintamente. Para algunos, puede ser visto como proceso, como finalidad, como principio, como filosofía o que simplemente algo relacionado con los componentes del sistema regular de enseñanza. (Ortiz, 1996, p.4).

Para hacer un análisis profundo de la integración, se considera pertinente referirse a al concepto “integración de las ciencias”. Este proceso ocurre mediante el surgimiento de nuevas ciencias como resultado de la fusión de algunas ciencias o mediante la investigación conjunta de procesos, objetos y fenómenos de la realidad.

Al referirse a este proceso de integración de las ciencias, se expresa: [...] La integración de las ciencias ocurre también en forma conjunta combinada de procesos, objetos y fenómenos complejos de la realidad, así como de interpenetración de algunas ciencias y de mutua aproximación del objeto y los métodos de investigación de diversas ciencias. (Andréiev, 1979, p. 56).

En la formación del profesional de perfil amplio, es necesario lograr desde el interior mismo del proceso práctico, la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo. A saber: En la carrera, es decir en el proceso docente que se desarrolla en el intervalo de tiempo de la formación se pueden diferenciar tres componentes esenciales atendiendo al tipo de actividad que desarrolla el estudiante, su organización y dinámica le permite la apropiación de los modos de actuación profesional. (Álvarez, 1988, p. 65).

Se ha visto a la integración como una meta lejana, sólo alcanzada una vez formado el profesional, sin embargo, no es así. Se ha establecido un modelo teórico-metodológico en una especialidad universitaria para la integración de los componentes organizacionales del

proceso pedagógico, en el que se defiende qué debe y puede lograrse en cualquier asignatura, disciplina y año académico. (Alfonso, 1997, p. 12).

Esta misma autora, en su tesis doctoral, al analizar la integración de los componentes señala: “La integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo es una aspiración de la formación profesional en Cuba, para erradicar las fallas del proceso formativo que obstaculizaban determinadas aristas en la formación profesional, culturizantes, academicistas, profesionalizantes, sin atender totalmente las relaciones de la universidad con la ciencia”. (Alfonso, 1997, p. 14).

En sus estudios llega a la conclusión de que: “[...] es aprehensible el hecho de que la integración entre estos, entendidos como procesos, componentes o ejes, no es práctica entre los docentes y que se precisa de un trabajo dirigido a la comprensión de la integración como un problema didáctico y de la implementación de las acciones para modelar la integración desde cualquier ángulo”. (Alfonso, 1997, p. 15).

Desde este orden de idea el autor consideró pertinente efectuar un análisis de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la ETP, donde se evidenciaron los primeros antecedentes en el proceso pedagógico en la educación superior (académico, laboral e investigativo), donde a partir de las Resoluciones Ministeriales (RM) 113/2001, plan de estudio en las especialidades Zootecnia-Veterinaria y 138/2002 especialidad Agronomía, pero asumiendo por el académico el componente instructivo.

El autor de la investigación, no comparte lo instructivo como componente del proceso pedagógico profesional, ya que la instrucción constituye una categoría de la pedagogía como ciencia y no componente, por lo que se analiza dicho término desde la pedagogía y se contextualiza en la pedagogía de la ETP como rama de la pedagogía.

Al analizar en el texto la pedagogía como ciencia lo académico es una abstracción, una parte de esa realidad, es parcial, derivador, fraccionado, se manifiesta en el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, modos de actuación que el estudiante adquiere y desarrolla según la estructura del plan de estudio, materializado en las diferentes disciplinas y asignaturas, criterio que se asume en la investigación. La integración de los componentes en la ETP ha sido objeto de estudio por varios

investigadores entre ellos Pérez, (2005), quien expresa: “[...] se materializa en el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo, considerándolo un acto didáctico, un proceso mediante el cual se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades en el aprendizaje de la profesión”. (p.19)

A partir del curso 2006/2007, en los nuevos diseños de plan de estudio de la ETP, aprobados por las Resoluciones Ministeriales 81 del 2006, cursos diurnos (CD) y 105 del propio año cursos para trabajadores (CPT), se incluyó la TI en el esquema del diseño curricular a partir de la experiencia lograda en las especialidades de agropecuaria. Con ello, paso a formar parte de los planes de estudio de todas especialidades de técnico medio.

Se elaboró un documento denominado, "Consideraciones Generales sobre la TI", el que se ofreció la fundamentación pedagógica y metodológica, así como las recomendaciones a tener en cuenta para su planificación por los colectivos pedagógicos y la relación de asignaturas donde puede implementarse la TI como un ejercicio para lograr la integración de los componentes instructivo, laboral e investigativo, así como su evaluación.

En la ponencia al "Taller Organización Escolar y Capacitación de los Organismo de Administración del Estado (OACE)", se ofrecen orientaciones a través del Anexo 40 de la RM 81/2006 para el desarrollo de la tarea integradora como ejercicio para la culminación de la práctica laboral y práctica pre profesional en el curso regular diurno y en el Anexo 79 de la RM 105/2006 en el curso por encuentro. En este se precisó que los estudiantes debían integrar los componentes instructivo, laboral e investigativo. (Santa Cruz, 2007, p. 11).

En este documento se definen las formas de organización de dicho ejercicio mediante un tema, que debía contribuir al ejercicio de la TI. La evaluación de la misma se organiza según lo normado en la RM 216/ 1989. También se hace una caracterización de los diferentes tipos de tarea integradoras, pero son insuficientes aún las precisiones para que el docente logre dicho fin, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Este intento de generalizar las tareas integradoras en el proceso de formación de los Técnicos Medios en las diferentes especialidades que demanda la economía en los diferentes sectores de producción y los servicios se hace con el objetivo de: contribuir a la

formación cultural general e integral, la formación vocacional y orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes, mediante la integración del componente académico, laboral e investigativo, a partir de la solución a problemas profesionales.

Gladys Santa Cruz en su posición de Metodóloga Nacional de la ETP en las especialidades Zootecnia-Veterinaria y Agronomía, expone experiencias pedagógicas relacionadas con la integración, elementos que son asumidos por el autor de la investigación como sustentos para integrar los componentes académico, laboral e investigativo desde la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión.

Dada la prioridad de preparar a las estructuras municipales para el control de la asignatura TI en este nivel educativo en su tesis de maestría (León, 2008, p. 34), propone un sistema de acciones desde el trabajo metodológico como vía fundamental de preparación de los cuadros. La autora asume el componente académico en las acciones, criterio que se comparte, a pesar de que no se evidencia cómo el directivo puede controlar el logro de la integración de los tres componentes.

Se propone también en otra tesis de maestría un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la TI en la especialidad Contabilidad, lo que evidencia la concepción de esta como una acción dentro del proceso de formación de este profesional y no como una asignatura del ejercicio de la profesión, además las actividades propuestas por la autora solo permiten la integración del componente académico, no así lo laboral e investigativo, todas a un nivel de asimilación reproductivo. (Borroto, 2009, p. 31), en su tesis de maestría

A partir de los resultados de todas estas investigaciones donde se concibe la integración de los componentes como acciones, actividades dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Formativo (PEAF) que se desarrolla en la ETP, el autor consideró pertinente desde las insuficiencias de la práctica pedagógica realizar una revisión en el contenido de cada término y su integración desde la concepción de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP, según RM 109/2009.

En la ETP son varios los autores que han trabajado lo académico, lo laboral y lo investigativo, donde se aprecia una pluralidad de definiciones para su identificación, y en particular en lo académico al concebirlo como condiciones, sistema de acciones,

actividades que desarrollan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no así como componentes del proceso pedagógico en este nivel educativo. (Pérez, 2013; Abreu, y Soler, 2014, Menéndez, 2014).

El autor de la presente investigación comparte, en cierta medida el criterio de estos autores, pero acota que al considerar lo académico como acciones, actividades o condiciones que se presentan en el PEA se minimiza el desarrollo del mismo que es una necesidad para el perfeccionamiento del proceso de formación profesional en los diferentes niveles educativos, por lo que se asume lo académico como un componente del proceso pedagógico profesional y su integración con lo laboral e investigativo.

Este componente académico mediante sus funciones instructiva, desarrolladora y educativa, garantiza no solo que el estudiante se apropie de las concepciones teóricas más actualizadas en una materia determinada, sino que, desde el punto de vista educativo, contribuye al desarrollo de hábitos, habilidades, y valores morales que permitan un mejor desenvolvimiento en la sociedad contemporánea y dar solución a problemas profesionales.

De igual modo, se caracteriza al componente académico aquel que está constituido por el sistema de conocimientos y habilidades que el estudiante debe adquirir para su futura actuación profesional. Su concreción se produce fundamentalmente a través de las clases, pero se manifiesta también en la práctica laboral y la actividad investigativa.

Otros autores sostienen que la integración implica una relación mucho más estrecha y profunda entre las asignaturas; es como conocer y relacionar los contenidos, métodos, teorías u otros aspectos del conocimiento en sentido amplio; es acercar cada vez más los contenidos a la realidad circundante y compleja que se presentan en la vida. (Borrero, 2014, Lopetegui, 2015 y Ferreira, 2015).

En estas ideas se evidencian puntos de contacto con respecto a que la integración permite la fusión, relación de contenidos, habilidades y su interacción con la realidad, criterio que se comparte en la investigación por su relación con el componente laboral. Además, se debe tener presente el objetivo a integrar, el nivel de profundidad en el sistema de conocimiento y habilidades profesionales a desarrollar en dicho proceso.

El componente laboral en la ETP, está basado en el principio pedagógico estudio-trabajo y

se materializa en las diferentes modalidades de la enseñanza práctica según lo normado en la Resolución Ministerial 254/2013. Se organiza mediante la firma de convenios con las entidades laborales y formas de organización no estatales, por lo que la vida en el proceso pedagógico profesional tendrá su máxima realización en el componente laboral, en el que los estudiantes desarrollan las habilidades profesionales inherentes a su condición de trabajadores.

A través de dicho componente se influirá en lo académico y en lo modelado, que también es importante para profundizar en la esencia de esa misma vida, de ese mismo trabajo, por lo que el componente laboral contiene, en un mayor grado, a la realidad y que consecuentemente integra un conjunto de disciplinas académicas, y en el que el estudiante se enfrenta a problemas propios de la práctica real.

Desde esta posición se comparte el criterio de Álvarez, C. y entiende por laboral aquel aspecto que muestra el objeto del egresado en su totalidad tal como aparece en la realidad objetiva, que contextualizado en la práctica contable se materializa en los departamentos de contabilidad en los diferentes formas de organización empresarial en Cuba, según el modelo económico, porque es allí donde el estudiante se va a apropiarse de habilidades de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar.

El autor de la investigación caracteriza el componente laboral como la columna vertebral de la formación del técnico medio en contabilidad; su objetivo fundamental es desarrollar las habilidades profesionales, mediante el sistema de actividades que tienen lugar tanto en la escuela, como en la entidad laboral, la comunidad y a través de las propias asignaturas docentes, para dar solución a problemas profesionales de la especialidad.

Al asumir las ideas de (Alfonso, 1997, p. 30), que en su tesis doctoral plantea que la integración a nivel micro se concreta en el acto didáctico y (Álvarez, 2002, p. 20), refiere que la escuela debe preparar al hombre para la vida, mediante procesos que le permitan transformar la naturaleza y satisfacer sus necesidades y conocerla para dar solución a los problemas que se le presentan en su quehacer diario. Hace referencia además a lo investigativo como el modo de enfrentarse a los problemas y resolverlos científicamente. Con el fin de dar una idea de lo que distingue a un docente de la especialidad Contabilidad en relación con el componente investigativo, se considera pertinente exponer en qué

consiste esta ciencia, con énfasis en las transformaciones la misma a partir del Modelo Económico Cubano.

Esta, desde sus orígenes, ha estado interesada por el registro sistemático de los eventos y transacciones en términos monetarios, tanto potenciales como reales, en función del significado económico de los individuos y de las organizaciones comerciales, industriales, y de servicios dentro del medio ambiente público y privado. En la medida que los eventos y transacciones han llegado a ser más complejos, así como las organizaciones donde tuvieron lugar las misma, la contabilidad siguió el mismo camino.

Con relación a lo expuesto, el desarrollo del componente investigativo debe reconocer esta interacción y la necesidad de conocer los campos del conocimiento desde la propia contabilidad, puesto que esta será una forma de proporcionarle nuevas ideas. La contabilidad, como cualquier otro tipo de conocimiento de carácter social, cambia continuamente en la medida que reaccione y evolucione con los cambios en el contexto para satisfacer las expectativas de la sociedad donde opera.

Por ende, su desempeño profesional debe verse desde una perspectiva histórica y en el contexto actual, identificando las expectativas sociales, las limitaciones legales y los factores culturales que, conjuntamente con las influencias organizacionales necesita de la investigación contable, para reconocer la necesidad de cambio o para percibir nuevas expectativas emergentes, nuevas influencias o nuevas estructuras organizacionales.

Para el logro de estos objetivos los docentes de la especialidad Contabilidad debe conocer cómo se desarrolla investigación en esta ciencia social. En el año 1971 en la conferencia llevada a cabo en la Universidad de Illinois se trata sobre el origen del tema. (Dopuch y Revsine, 1973, p. 44) hacen una doble distinción porque la clasifican como: la investigación contable financiera e investigación contable de gestión. Por otro lado, en función de la metodología a utilizar, como investigación a priori e investigación empírica, es según por (Wolk, y Briggs, 1975, p.16).

Desde la finalidad de la investigación se asume la clasificación de la contabilidad de gestión en función de la toma de decisiones, ya que desde la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en función del modelo económico se establece en el Lineamiento 7, actualizado en VII Congreso del

Partido la necesidad de jerarquizar la Contabilidad de Gestión para darle un vuelco importante hacia el enfoque estratégico en el país.

La jerarquización de esta clasificación de la contabilidad constituye un nuevo paradigma en la actualidad, dado la influencia de los trabajos de Shank y Godiviriam en su libro *Gerencia Estratégica de Costos* (1995). También el Institute of Management Accountants denominada anteriormente *Management Accounting* con el nombre de *Strategic Finance*, hoy son elemento importante en el desarrollo del componente investigativo en el ámbito de la contabilidad de gestión en Cuba.

Un hecho similar ha ocurrido en el Reino Unido, donde The Chartered Institute of *Management Accountants* (CIMA) le ha cambiado también la denominación a su revista mensual *Management Accounting* por el de *Financial Management* también con un sentido estratégico para el uso de la Contabilidad de Gestión. Estos aspectos tienen una aplicación considerable en Cuba a partir de las nuevas concepciones en el modelo económico cubano.

El componente investigativo deberá tener en cuenta los cambios continuos, y las implicaciones del crecimiento del saber y el entendimiento de las ciencias con las cuales interactúa, por lo que constituye uno de los objetivos el uso de este en la formación del profesional de las ciencias contables, siempre circunscribiéndolo a las condiciones históricas sociales concretas. (Arévalo, 2012, p. 9).

Se concibe que en lo investigativo está presente lo académico y lo laboral, este como totalizador, integrador, globalizador; lo académico como parcial, derivado, fraccionado. Ambos son imprescindibles; lo académico, para profundizar en la esencia de ese aspecto parcial del objeto del egresado; lo laboral, para integrar todos esos aspectos parciales en una unidad y acercar la escuela a la vida, a la entidad laboral, a la realidad social. Lo investigativo para resolver problemas de la profesión en su desempeño diario desde la ciencia.

Desde esta mirada, el autor caracteriza el componente investigativo, considerando que el propósito de este va dirigido a que el estudiante se apropie de los métodos específicos de la actividad científico-investigativa, dado su aplicación práctica en la solución de los problemas contables reales en el territorio o el centro donde realiza sus estudios, actividad

práctica y donde ejercerá su futura labor profesional.

Desde el marco referencial sobre la integración de los componentes organizacionales del proceso pedagógico profesional, se infiere que el criterio de integración es más complejo de lo supuesto y las vías para lograrlo deben partir del conocimiento profundo del PEA, el proceso de formación profesional en cualquier especialidad en específico y la dialéctica relación que puede establecer el docente y tutor de la entidad laboral entre lo general y lo particular.

El PEA en la ETP tiene que conjugar dialécticamente lo académico, lo laboral y lo investigativo. La solución es la dialéctica, el estudio-trabajo, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Desde esta posición, el autor propone las siguientes vías y premisas para la integración de los componentes organizacionales en el PPP a partir de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad contabilidad.

En el proceso de revisión de la bibliografía especializada no se distinguió teóricamente la existencia de premisas y vías de integración en la ETP, por lo que desde la investigación se asumió el criterio de (Alfonso, 1997, p. 25), al definir como premisa de integración: el criterio de base o punto de partida para el alcance de esta meta, contextualizados en la pedagogía y didáctica de la ETP. Como vía de integración: los aportes específicos del contenido y habilidades por años, una práctica a desarrollarse en el proceso de formación del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad que materializa en la asignatura TI. Anexo 1.

Estas ideas posibilitaron una distinción no prevista entre vías y premisas en la ETP, considerando que los criterios de vías y premisas están dialécticamente relacionados, mediante el empleo de métodos productivos, que se encuentran ubicados entre las premisas y que realmente deben ser una de las principales vías de integración en un proceso docente montado con eficacia. Pero ocurre que declarar el empleo de métodos productivos no puede, al menos para esta etapa de intervención en el problema, considerarse una vía de integración, ya que es más consigna verbal que una práctica sostenida entre los docentes al cumplir su vínculo con la entidad laboral.

Desde la presente investigación nótese el hecho de que el criterio de las vías de integración se maneja con una marcada tendencia hacia el perfil del nivel medio superior

profesional de las ciencias contable, por razones de la pertenencia de los sujetos estudiados a esta rama, pero ello no significa la imposibilidad de su empleo en cualquier especialidad en la ETP y no solo por la asignatura TI.

Es oportuno precisar que la integración en la ETP se da en el PEAf como parte del PPP al considerar la integración como un proceso, que emana de la esencia del problema docente que se quiere resolver y que contribuye a la formación y desarrollo de conocimientos y habilidades con un mayor grado de generalidad, entendida esta como la posibilidad de aplicarlos a la solución de problemas en otras disciplinas o esferas del quehacer cotidiano.

Por lo anterior, el PEAf que se desarrolla en el PPP tiene que conjugar dialécticamente lo académico, lo laboral y lo investigativo en una unidad, en que ni lo uno ni lo otro pierdan su personalidad, se interrelacionen y complementen para la formación del egresado, desde una correcta selección de los componentes personales y personalizados de dicho proceso.

Para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, el autor asume como vínculo centro politécnico-entidad laboral el proceso de interconexión de la escuela politécnica y el mundo laboral caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de ambos, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, cada uno tributa a la formación profesional del futuro profesional a partir de la solución de los problemas profesionales sustentados en convenios de colaboración. (León, 2014, p. 162). Desde el criterio anterior el autor propone:

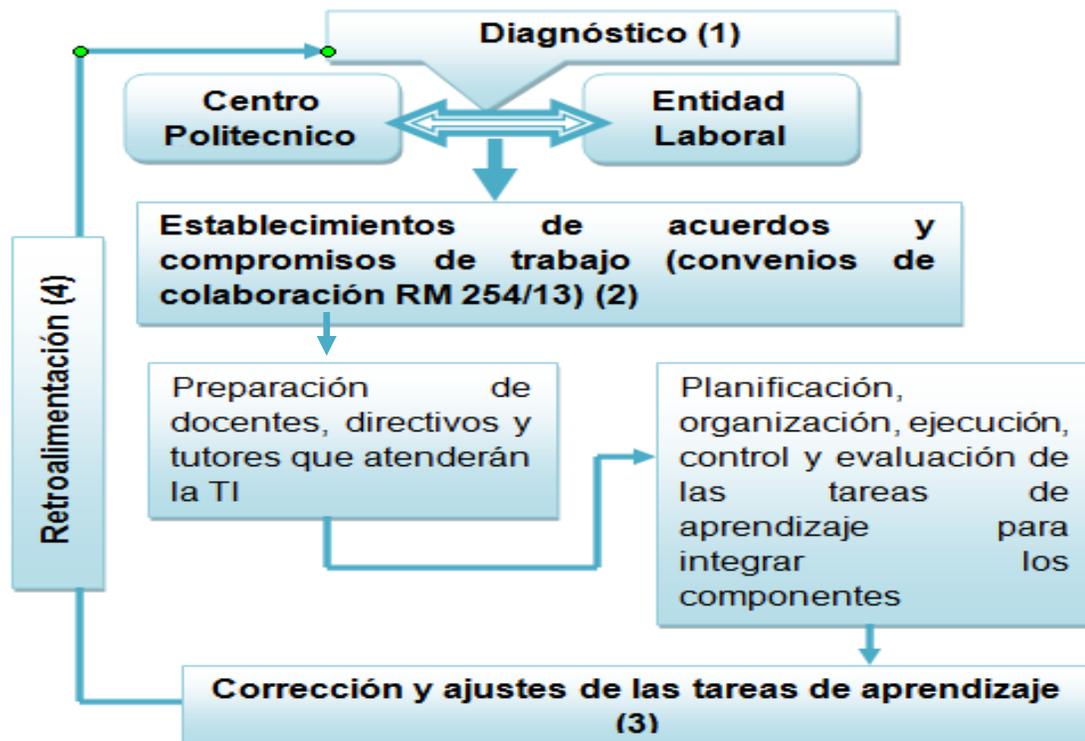


Figura 1. Estructura metodológica para la integración de los componentes a partir de la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Elaboración propia.

En este orden de ideas, para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la dirección del PEAf de asignatura TI también se asumen los principios relacionados con la integración CP-EL, pero contextualizados por el autor desde la asignatura TI para integrar los tres componentes y proponiendo el principio pedagógico estudio trabajo. (Mena, 2008, p.166).

Entre los principios se declaran: carácter rector de la escuela politécnica en la dirección del PEAf de la asignatura TI, en estrecho vínculo con la entidad laboral, carácter mediador de los docentes de la asignatura TI y tutores de las entidades laborales en el PEAf, por los técnicos en formación, carácter activo del técnico en formación en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el PEAf de la asignatura TI mediante el vínculo CP-EL. El autor propone, además, el principio pedagógico estudio-trabajo.

Para el logro exitoso de la dirección del PEAf de la asignatura TI en la especialidad Contabilidad el autor asume que vínculo centro politécnico-entidad laboral: es proceso de

interconexión de la escuela politécnica y el mundo laboral caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de ambos, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, cada uno tributa a la formación profesional del futuro profesional a partir de la solución de los problemas profesionales. Sustentado en convenios de colaboración. (León, 2014, p. 170).



Figura 2. Contenido de las funciones de dirección en el PEA de la asignatura TI. Elaboración propia.

1.3.- La Tarea Integradora. Su conceptualización como asignatura del ejercicio de la profesión en la Educación Técnica y Profesional

El autor considera pertinente ofrecer una conceptualización de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP para exponer la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde el PEA mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

El término tarea es empleado diariamente por los docentes y los estudiantes. En la revisión bibliográfica realizada se pudo comprobar que con frecuencia se utiliza por el docente para que los estudiantes resuelvan ejercicios y otras actividades fuera del horario docente, principalmente en sus hogares. También existe una tendencia a definir la tarea como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la clase.

La tarea docente es la célula del proceso docente-educativo. (Lompscher, y Markova, 1987, p. 67), mientras que otros plantean que: "La tarea docente, con cuyo planteamiento

comienza a desarrollarse la actividad docente, está encaminada a que el escolar analice las condiciones del origen de los conceptos teóricos, y domine los procedimientos generalizados correspondientes de las acciones hacia algunas relaciones generales de la esfera objetal que se asimila”. (Davidov, 1987, p.43),

Se evidencian puntos de contactos en estos autores en lo relacionado con la tarea que planifica, organiza, orienta y controla el docente en el desarrollo del proceso docente-educativo, criterio que se comparte en la presente investigación al constituir un punto de referencia para conceptualizar la TI como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP.

La tarea docente “[...] es la célula del proceso docente-educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso, y además cumple la condición de no descomponerse en subsistemas de orden menor, pues al hacerlo se pierde su esencia [...]” (Álvarez, 1996, p. 89). Desde una visión holística plantea que: en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido. (p.73).

Este mismo autor en otro momento refiere que el proceso docente-educativo es una serie sucesiva de tareas docentes. La clase, la asignatura, el tema, serán pues, estructuras, sistemas más complejos formados por tareas docentes. El autor de la investigación comparte este criterio, ya que, en la clase, en la asignatura y el tema el docente realiza preguntas, ejercicios para encauzar el aprendizaje, lo que constituyen tareas docentes.

Ante la posición asumida por el autor, se infiere la necesidad de la siguiente interrogante: ¿Cómo concebir las tareas docentes para la formación del técnico medio y el obrero que demanda la producción y los servicios?

En las condiciones actuales para la formación de estos profesionales las acciones y operaciones que se ejecutan se caracterizan por tener rasgos singulares, los que determinan el carácter especial de este proceso. Los estudiantes de la ETP, en general son jóvenes y adolescentes que muestran gran interés por el aprendizaje y hacia la profesión.

En el *Compendio de Pedagogía* algunos autores señalan la necesidad de remodelar el

proceso de enseñanza-aprendizaje y precisan, entre otros elementos, un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, y plantean que es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los alumnos y señalan la tarea: “como aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico y Silvestre 2002, p. 78).

Como se evidencia en las definiciones dadas por estos autores existen puntos de contacto en cuanto a que son acciones y operaciones preparadas por los docentes para que los estudiantes realicen en la clase o fuera de ella en busca de su propio aprendizaje, criterio que se comparte en la presente investigación, considerando oportuno contextualizar este criterio de Rico y Silvestre a la ETP, al ser un elemento distinto en este nivel educativo la solución de las tareas docentes en el contexto de la entidad laboral.

La finalidad (objetivo general) de las tareas docentes en la ETP es la de formar un modo de actuación que los acerque cada vez más a la su profesión futura que realizarán en las entidades laborales, como sujetos de aprendizaje. Una de las características que asumen estas tareas en las diferentes asignaturas del currículo para la formación del técnico medio es que sean integradoras, a partir de las exigencias y demandas sociales en correspondencia a las necesidades profesionales.

En Cuba se conocen investigaciones relacionadas con las tareas docentes de carácter integrador con énfasis en las especialidades de agropecuaria, entre las que se pueden destacar: (Fraga, 1998, Santa, 2002 y Brito 2005). Estos autores coinciden en que ellas permiten el desarrollo de habilidades profesionales a partir de la integración de conocimientos de la profesión, criterio que se comparte en la presente investigación.

En la especialidad de técnico medio el tratamiento de las tareas docentes se hace como un trabajo que no se debe interpretar de forma aislada, sino cómo un sistema con características variadas, suficiente y diferenciado. Además, considera que las tareas docentes para el estudio individual son una prolongación natural de la clase y están vinculada a ella en dos momentos: cuando se asignan a los alumnos y cuando se controla su realización. (Guzmán, 2009, p. 14).

En este sentido la autora sostiene que el docente de la ETP orienta distintos tipos de

tareas docentes en los diferentes momentos en el proceso de formación del Técnico Medio, entre las que menciona: las de diagnóstico, de estudio independiente y las tareas integradoras, criterio que se comparte, aunque se considera que esta clasificación está vista en un sentido muy estrecho al existir otras clasificaciones que se pueden aplicar en la formación de los Técnico Medios, entre las que se pueden señalar: tareas docentes para el desarrollo de habilidades profesionales, evaluativas, entre otras.

A partir de la inclusión en el plan de estudio la TI como una asignatura del ejercicio de la profesión se constató que se destacan las investigaciones realizadas por: (Arteaga, 2010, Zaldívar y Serrano 2011, Pérez, 2012, Mendoza, 2012 y Del Sol, 2014). En estas son caracterizadas como elemento importante en la formación de los profesionales, y las analizan como una actividad dentro de una determinada asignatura del plan de estudio y no como asignatura independiente en los planes de estudio.

Se comparte el criterio de estos autores al referirse a la TI como elemento importante en la formación de los profesionales de cualquier especialidad, pero se asume como asignatura, según lo normado en el plan de estudio y no como actividad independiente que desarrolla el docente de determinada asignatura.

Desde esta concepción de la TI como asignatura en la ETP se localizaron en la provincia trabajos de investigación relacionados con la misma, tal es el caso de (León, 2008 y Borroto, 2009), pero se corrobora que a pesar de estar concebida como asignatura que debe integrar los tres componentes, sus propuestas solo consideren el académico no así lo laboral e investigativo, todas a un nivel de asimilación reproductivo.

De igual forma (Ruiz y Rodríguez, 2014, p. 65), proponen una guía metodológica para la elaboración del informe final de esta asignatura en la especialidad Automática, donde exponen cómo organizar los fundamentos teóricos y prácticos en correspondencia con el tema, criterio que se comparte, no así con la denominación que ofrecen para la recopilación de la teoría, al denominarla temas. En la presente investigación se propone tareas de aprendizaje en función del tema a investigar en la TI.

De lo anterior se infiere la necesidad de efectuar una revisión de la bibliografía especializada en relación a la TI como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP. Como resultado, se pudo constatar la pluralidad de términos para referirse a esta, así

como la falta de orientaciones contentivas de métodos y procedimientos que le permitieran al docente desde una posición didáctica planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar dicha asignatura.

Desde esta posición y las insuficiencias en la práctica pedagógica para concebir la TI como una asignatura del ejercicio de la profesión se realizó una revisión de los documentos normativos, la pedagogía y la didáctica de la ETP. Ello permitió corroborar lo siguiente:

En la Resolución Ministerial 109/09 (plan de estudio) se define la TI como la forma de contribuir a la formación de una cultura general e integral, la formación vocacional y orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes mediante la integración de los componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas de la producción, los servicios o el centro. En seminarios nacionales de la ETP se define la TI con diversos términos tales como: modalidad de la enseñanza práctica, concepción práctica que posee una dimensión integradora que incluye conocimientos precedentes de diferentes asignaturas de formación profesional básicas y específicas que logra la combinación de los componentes instructivo, laboral e investigativo en la que el alumno demuestra las habilidades profesionales del año que cursa. (XI Seminario Nacional para Educadores de la ETP, 2012, p.13 y El XII, 2013, p. 27).

En el artículo 51 de la Resolución Ministerial (RM) 254/13, se define la TI como una modalidad de la enseñanza práctica establecida en los diseños curriculares de los Técnicos Medios, que se realiza por año de estudio y posibilita de forma integrada el logro de los objetivos y habilidades profesionales reflejados en el modelo del profesional, así como al desarrollo de los contenidos propios de las asignaturas de formación profesional básica y específica. mientras que en capítulo V, artículo 259, de esta resolución se define que esta se evalúa como una asignatura práctica.

Como se evidencia, en los documentos normativos, en la ETP no existe un criterio homogéneo para referirse a la asignatura TI, según está concebida en el plan de estudio, ello provoca insuficiencias en la práctica pedagógica que van, desde su concepción en la carga de cada docente, hasta su planificación, organización, ejecución y control dentro el

proceso pedagógico profesional mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

(Santa Cruz, y Pérez, 2013, p. 36), ofrecen un algoritmo de trabajo para el desarrollo de la asignatura a partir del tema seleccionado basado en tareas de aprendizaje, y proponen el objetivo a lograr, así como los métodos y técnicas de investigación emplear. El autor de la investigación comparte el criterio de estas autoras en lo referente a las tareas de aprendizaje para que el estudiante pueda desarrollar el tema y preparar el informe final.

A pesar de esta propuesta se evidenciaron carencias en la teoría en relación con la conceptualización de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP, por lo que se hizo necesario dar respuesta a estas en relación con las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP y su similitud como el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. (Bermúdez, y Pérez, 2014, p. 47).

Esta autora plantea que ambos tienen como finalidad la formación de profesionales para enfrentar el mundo laboral y al existir en los planes de estudio de este nivel educativo la asignatura Disciplina Principal Integradora (DPI), se consideró pertinente efectuar un análisis de la misma para la conceptualización de la TI como asignatura en el nivel medio superior profesional, a partir del nivel de similitud que existen entre ambas en función del modelo del profesional.

El término DPI es característico de la educación superior cubana y ha sido objeto de investigación por varios autores tal es el caso de: (Malagón, 1998, Valdés, 2004, Valera, 2005, Ferreira, 2005, Horruitiner, 2009 y Álvarez, 2012), todos coinciden en definir la misma a partir de los siguientes elementos: organiza los conocimientos y habilidades relativas a la actividad profesional, agrupa a asignaturas específicas del ejercicio de la profesión.

Además, consideran que sintetiza todos los contenidos del plan de estudio; globaliza en una sola unidad las distintas partes del todo, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, que apoyada en el principio pedagógico de la vinculación del estudio con el trabajo, tiene como objetivo fundamental desarrollar los modos de actuación del profesional.

Se comparten estos criterios, sustentados en las precisiones y objetivos de la TI en la ETP

como nivel educativo, y son asumidos en relación con la similitud de esta con la DPI. Coinciden ambas con su finalidad y semejanzas entre el PEA en ambos niveles educativo. Desde esta posición se ofrece una concepción de esta para la integración de los componentes organizaciones del proceso pedagógico, un análisis del concepto de asignatura y su clasificación según los planes de estudios.

Una asignatura es el contenido seleccionado de la ciencia estructurado pedagógicamente, que expresa la profundidad y el volumen de conocimientos, su sistema y secuencias lógicas, las relaciones posibles con la experiencia de los alumnos y hábitos y habilidades prácticas al alcanzar en el proceso, posibilitando que el estudiante caracterice una parte de la realidad objetiva, que resuelva los problemas inherentes a ese objeto en un plano teórico. (Labarrere y Valdivia, 1988, Baranov, 1989 y Álvarez, 2002).

El colectivo de autores del Instituto Central Ciencias Pedagógicas (ICCP) en el (2013, p. 13), define que una asignatura es un sistema didácticamente argumentado de conocimientos habilidades, hábitos, seleccionado de una rama correspondiente de la ciencia o del arte para ser estudiada en un centro docente, la que es asumida en la investigación y contextualizada a la ETP al considerar que las asignaturas se desarrollan en otros escenarios (la entidad laboral), y el criterio de la clasificación de las asignaturas de (Álvarez, 2002, p.48), quien sostiene que estas de acuerdo con su grado de aproximación al objeto de trabajo del egresado pueden ser agrupadas.

Estos cuatro grupos son: general, básicas, básicas específicas y de la actividad del egresado (ejercicio de la profesión). Se identifican con la integradora en la cual el alumno aprende a hacer prácticamente lo mismo que hará cuando deje la escuela, se define la asignatura TI como del ejercicio de la profesión en la ETP.

A partir de estos juicios y el criterio de (Horrutinier, 2012, p.17), donde plantea que de todas las asignaturas para la formación de profesionales se identifica una en particular que, por su importancia, la considera como la columna vertebral del proceso de formación: la DPI, y al corroborar la similitud con la TI en la formación de los técnicos medios en la ETP, se aporta la conceptualización de la asignatura TI, que sirve de referente a este trabajo que expresado esquemáticamente como sigue:

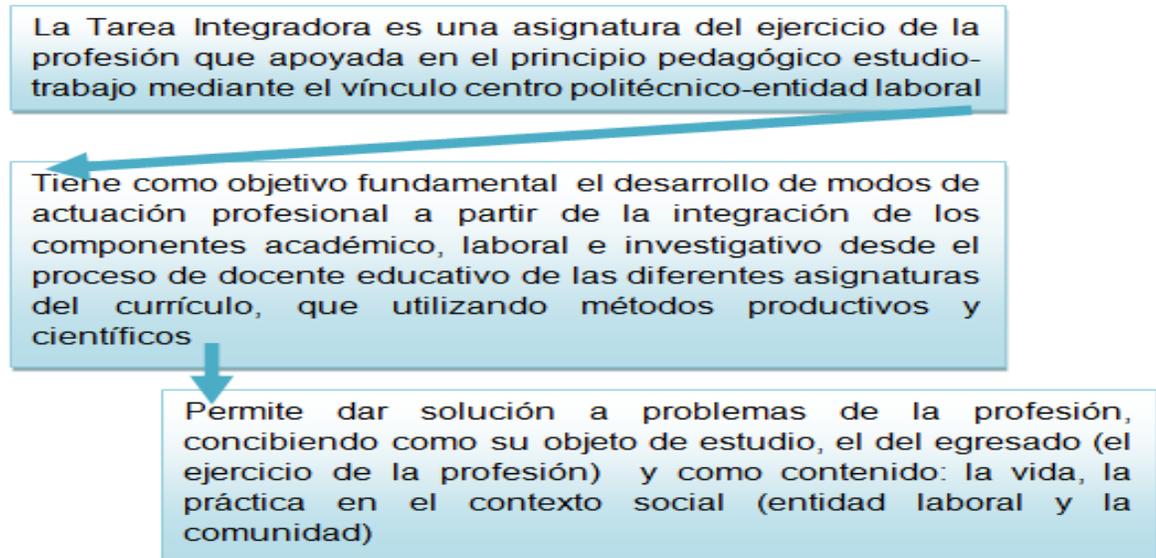


Figura 3. Conceptualización de la TI como asignatura del ejercicio de la profesión. Elaboración propia.

Donde la conceptualización de la asignatura TI en la ETP se identifica su problema, objeto y objetivo con la estructura del modelo del profesional, de ahí que el contenido que ha de tener esta ha de ser la práctica social, la comunidad, la región, la realidad objetiva, la vida profesional del estudiante, y por lo tanto, esta ha de reflejar una integración de carácter sociológico con lo tecnológico.

Entonces, lo que esta asignatura se propone transformar en el estudiante, o sea su objetivo, se identifica con las asignaturas de cada año de la carrera, de manera que cuando el estudiante cursó y aprobó, está presto a trabajar como egresado, por eso ella es práctica, aquí el estudiante da solución a problemas reales de la práctica social, no obstante, es al mismo tiempo la más teórica al integrarse en ella toda la información recibida a través de las distintas asignaturas del año.

Asimismo, el estudiante puede hacer ciencia al tener que emplear en la solución de problemas reales, el método de investigación científica; es decir, el estudiante domina la tecnología de la profesión apoyado en un conjunto de ciencias, manifestándose la dialéctica “ciencia-profesión”, ya que el estudiante se apoyará en las ciencias que le sirven de fundamento, pero integrándolas desde la lógica de la profesión en el camino de la solución de los problemas reales de su tecnología, o sea, trabajando con el objeto real y

concreto, y por lo tanto sistémico.

El aprendizaje en esta asignatura va de niveles de asimilación de lo productivo a lo creativo debido a que la profesión tiende más a la ejecución, a la tecnología, a la solución de problemas productivos y la ciencia, al enriquecimiento del saber humano, a su creación. Aquí no hay una barrera evidentemente definida pues la profesión alcanza niveles de asimilación productivos, o sea, ante situaciones nuevas el hombre resuelve haciendo uso de lo que sabe.

Desde esta mirada se considera que la asignatura TI en la ETP debe tener presentes las siguientes unidades de operación en el PEAf mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Se asumen como unidades de operación las relaciones que se establecen entre el sistema de conocimientos, habilidades profesionales (teoría), la solución de problemas de la profesión contable en las entidades laborales (práctica), con el uso de métodos específicos de la actividad científico-investigativa (ciencia).



Figura 4. Unidades de operación de la asignatura TI en el PEAf en la ETP. Elaboración propia.

Desde este análisis, y basado en experiencias con la Disciplina Principal Integradora (DPI) en la educación superior y la TI a nivel internacional y nacional, y desde el criterio de que la integración de los componentes es un acto didáctico, el autor considera que para el desarrollo de esta como asignatura del ejercicio de la profesión se requiere de un programa que esté conformado con orientaciones metodológicas contentivas de métodos y procedimientos que orienten al docente para desarrollar el PEAf mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

De lo anterior se infiere que el docente de esta asignatura en la ETP debe dominar las categorías y principios de la didáctica de este nivel educativo expuestos por (Abreu, y Soler, 2014, p. 22), quienes sostienen que dentro de estas se incluyen: docente de la ETP, tutor de la entidad laboral, estudiante de la ETP, problemas y tareas profesionales, taller o enseñanza práctica y aula anexa a la entidad laboral, ya que estos tienen una total aplicación en el PEA de la misma.

Estos autores definen al docente de la ETP como un técnico-pedagogo, con una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral; pero no solo basta con ser un buen técnico, es necesario poseer competencia en el terreno pedagógico, que le permita dirigir el PEA en la ETP, con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional de los mismos.

También refieren que el tutor de la entidad laboral es aquel trabajador de experiencia que representa la profesión u oficio a que aspira el estudiante. Especialista, con una actitud consecuente con los principios de la Revolución, que debe poseer una preparación pedagógica necesaria y suficiente que le permita cumplir satisfactoriamente con su tarea esencial: hacer asequible los contenidos de la profesión de los estudiantes. Aspiración a las cuales la didáctica de la ETP debe brindar especial atención.

Para ellos, el estudiante de la ETP es aquel que transita por este nivel educativo por un período hacia la vida laboral, hacia la obtención de una profesión u oficio, de nivel medio superior profesional (Técnico Medio) o de nivel medio básico profesional (Obrero Calificado), en una escuela politécnica; esta situación impone al estudiante ciertas particularidades que lo diferencian de los adolescentes y jóvenes de otros niveles educativos, por ello debe verse y atenderse como un trabajador en formación.

Consideran que las tareas y problemas profesionales son aquellas que los estudiantes encuentran en el ámbito de la ejecución del proceso laboral y constituyen situaciones o conflictos técnicos profesionales, productivos, de servicio o investigación, para los cuales se tienen o no soluciones inmediatas, pero se precisa su solución para alcanzar resultados que satisfagan los intereses de la formación y los particulares del proceso laboral.

Aulas anexas, son aquellas que se crean en talleres, laboratorios, departamentos, áreas

de campo, obras, con el propósito de utilizar las potencialidades de las entidades laborales en cuanto a tecnología, equipamientos, materiales, personal técnico con experiencia laboral para fortalecer la preparación teórico-práctica de los estudiantes.

Al definir los talleres, sostienen que son las formas de organización integrada de lo docente, lo productivo, lo económico, lo investigativo y lo socio clasista. Como actividad docente es donde se integra lo educativo, lo instructivo, lo formativo y lo desarrollador, la teoría con la práctica y la experiencia, ya sea en condiciones académicas como laborales. Como actividad productiva, donde se aprende a producir y se desarrolla conciencia como productor.

Como actividad económica, a través de la cual se hace un aporte real a la economía, se forma conciencia y cultura económica, la responsabilidad y la satisfacción por hacer una contribución a la sociedad y la economía del país. Como actividad investigativa se manifiesta cuando el estudiante aprende a investigar, a detectar problemas y proyecta soluciones los mismos, a innovar, racionalizar, inventar, crear; además constituye una actividad socio clasista de gran valor, permitiendo formar conciencia de trabajador, de obrero, estimula el colectivismo, el trabajo en grupo, la adhesión a la profesión, la entidad laboral, disciplina laboral, entre otros.

Dentro de los principios de la didáctica de la ETP expuestos por estos autores y que son asumidos en la investigación se encuentran el principio de la integralidad, la cooperación y atención a la diversidad del PEA en la ETP, principio de la contextualización socio-económica y productiva del PEA en la ETP, principio de la unidad de lo académico, lo laboral y lo investigativo en el PEA en la ETP.

El docente de la asignatura TI debe asumir ampliamente el vínculo centro politécnico-entidad laboral, unidad que se complementa y completa con la investigación como vía esencial para diagnosticar y solucionar problemas en los escenarios donde se desarrolla dicha asignatura. Además, el principio de la atención al protagonismo estudiantil en el colectivo escolar y laboral en el PEA en la ETP, y el principio de la proyección anticipada e innovadora de la profesión u oficio en el PEA en la ETP.

De cada uno de estos principios el autor analizó su esencia, para que los docentes de la asignatura TI elaboren acciones concretas que le permitan su materialización en la

dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la misma. Se considera que este sistema de principios posee un relativo grado de validez general pues son importantes tanto para la teoría como para la práctica en este tipo de proceso, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Conclusiones del capítulo.

Finalmente, en este capítulo se precisan los fundamentos teóricos del proceso de superación profesional de los docentes en la ETP en contexto del modelo económico cubano, en función de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo particularizado en la especialidad Contabilidad. Incluye además el análisis epistemológico que propició un acercamiento a la conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión y se definen premisas y vías para integrar dichos componentes desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

CAPÍTULO II

PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

CAPÍTULO II. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

El capítulo está constituido por dos epígrafes: en el primero se analiza la situación actual de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI, mediante la vinculación centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena", así como la operacionalización de la variable dependiente, en el segundo; se presenta la estrategia metodológica para los docentes de esta especialidad en la integración de los componentes en dicha asignatura.

2.1.- Principales resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de la variable

El CP "Rubén Martínez Villena", antes concebido como un seminternado de primaria en el municipio Cabaiguán, se creó como centro de la ETP en el curso escolar 1985-1986. Su misión es formar la fuerza de trabajo calificada de nivel medio básico profesional (obreros calificados) y nivel medio superior profesional (técnicos medios) que demanda la producción y los servicios del territorio, así como capacitar la fuerza laboral en las diferentes especialidades de economía y los servicios.

Para cumplir con esta meta, la ETP a partir de la conceptualización del modelo económico cubano redefine dicha misión según los presupuestos teóricos esenciales que identifican a esta educación, lo que permite expresar con mayor claridad la actual misión: Dirigir

científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio básico y superior profesional, así como la capacitación a la población, a través de la integración institución educativa-entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país.

Al analizar la misión y las particularidades del CP se pudo modelar la visión que hacen suya los docentes de la especialidad Contabilidad en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo durante la formación del técnico en esta especialidad que demanda el territorio, donde cada sujeto participante se compromete con las metas y perspectivas del colectivo en el perfeccionamiento constante de su gestión y visualiza las aspiraciones concretas, posibles de alcanzar de forma objetiva y logrables en una etapa.

El análisis exploratorio de la población objeto de estudio, integrada por 54 docentes que participan en la formación de los Técnicos Medios que demanda el territorio en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, durante el curso 2015-2016, se inició con el cálculo de una aproximación a la muestra, que fue de 27 docentes que integran los departamentos de economía y servicio e industrial y posteriormente se calculó la muestra óptima mediante el muestreo aleatorio simple (MAS), constituida por 18 docentes que dirigen el aprendizaje desde la asignatura TI en dicha especialidad. Anexo 2.

La muestra óptima integrada por 18 docentes, está caracterizada de la siguiente forma: 7 docentes son reorientados, lo que representa un 39 % con relación al total, de ellos 4 de la especialidad de informática, 1 de la especialidad de Química, y 2 de educación artística, para un 5 % ; 3 graduados de la especialidades en Economía, para un 17 %, de los cuales uno especialista en Finanzas y Créditos y 2 en Economía; 1 graduada en Contabilidad, sin perfil pedagógico, lo que representa un 5 % con relación al total y 3 en Economía con igual característica, para un 17%; 4 Técnicos Medios de diferentes especialidad con curso de habilitación para un 22%.

Para el estudio y desarrollo del diagnóstico de la situación actual de la muestra seleccionada, se precisa la definición de la variable dependiente: nivel de integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral y se conceptualiza como: la expresión escalonada del conocimiento relacionado con los conceptos de planificación, organización,

ejecución, control y evaluación, así como las normativas y legislaciones vigentes en las ciencias contables, su aplicación práctica en el registro de los hechos económicos y la actitud de los docentes de la especialidad Contabilidad para integrar los componentes académico, laboral e investigativo en el desarrollo del PEAf de la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico entidad-laboral. Anexo 3.

La operacionalización de la variable dependiente utilizada en la investigación se comporta de la siguiente manera:

La dimensión cognitiva está dada por el dominio de la integración en toda su extensión y profundidad, así como con la definición de cada componente (académico, laboral e investigativo), en correspondencia con el modelo del profesional a partir de los agentes que intervienen en el PEAf y la actualización de los conceptos de modelo económico cubano, formas de gestión económica, proceso contable que permitan al docente planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de estos componentes desde la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral.

La dimensión procedimental se conceptualiza como la aplicación práctica de los métodos y procedimientos, vías y premisas para integrar los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI, a partir de la conceptualización del modelo económico cubano.

La dimensión actitudinal se asume como las vivencias que se manifiestan en los docentes de la especialidad Contabilidad durante el proceso de integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI, a partir de la conceptualización del modelo económico cubano, mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral.

La relación de la variable dependiente con sus dimensiones e indicadores se muestra de la siguiente forma:

1.1 Dimensión 1. Cognitiva. Indicadores.

1.2 Dominio del concepto de integración en toda su extensión y profundidad.

1.3 Apropiación de los conocimientos relacionados con lo académico, lo laboral e investigativo en la ETP.

1.4 Dominio de los contenidos relacionados con los elementos que participan en el PEAf de la ETP. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, profesor de la ETP).

1.5 Dominio de los contenidos básicos (gestión económica, modelo económico, normativas y legislaciones vigentes) de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

1.6 Apropriación de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Dimensión 2. Procedimental. Indicadores

2.1 Planifican la integración en toda su extensión y profundidad.

2.2 Planifican, organizan, ejecutan, controlan y evalúan lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP.

2.3 Aplican los elementos que intervienen en el PEAFA de la TI. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, profesor de la ETP).

2.4 Aplican los conceptos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

2.5 Aplican las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Dimensión 3. Actitudinal. Indicadores.

3.1 Responsabilidad que expresan en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

3.2 Interés por la realización de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro

politécnico-entidad laboral.

3.3 Disposición para continuar realizando las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la asignatura TI.

3.4 Seguridad demostrada en la aplicación los conceptos de la Contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

3.5 Compromiso que expresan los docentes en la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Para medir las tres dimensiones se utilizaron instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, con predominio de lo cuantitativo. Se hicieron corresponder los argumentos de cada uno de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, mediante una escala de análisis para cada indicador. Anexo 4, evaluándolos mediante el empleo de una escala ordinal con niveles de muy bajo (1), bajo (2), medio (3), alto (4) y muy alto (5); cuya significación varía según el contenido del indicador. Donde la categoría evaluativa final de la dimensión será otorgada si se cumple que:

Muy Alto (MA): Cuando alcanza una puntuación entre 61 y 75 puntos. Todas las combinaciones entre esta escala valorativa. Ejemplo 6 indicadores evaluados de 5 puntos (30 puntos) y 9 indicadores evaluados de 4 puntos (45 puntos), para un total de 75 puntos.

Alto (A): Cuando alcanza una puntuación entre 46 y 60 puntos. Todas las combinaciones entre esta escala valorativa. Ejemplo. 6 indicadores evaluados de 4 puntos (24 puntos) y 39 indicadores evaluados de 3 puntos (27 puntos), para un total de 51 puntos.

Medio (M): Cuando alcanza una puntuación entre 31 y 45 puntos. Todas las combinaciones entre esta escala valorativa. Ejemplo. 5 indicadores evaluados de 3 puntos (15 puntos), 6 indicadores evaluados de 4 puntos (24 puntos) y 2 indicadores evaluados de 2 puntos (4 puntos), para un total de 43 puntos.

Bajo (B): Cuando alcanza una puntuación entre 16 y 30 puntos. Todas las combinaciones

entre esta escala valorativa. Ejemplo. 7 indicadores evaluados de 2 puntos (14 puntos) y 8 indicadores evaluados de 1 punto (8 puntos) para un total de 24 puntos.

Muy Bajo (MB): Cuando alcanza una puntuación entre 1 y 15 puntos. Todas las combinaciones entre esta escala valorativa. Ejemplo. 15 indicadores evaluados de 1 punto (15 puntos). Se estableció una escala para el análisis de cada dimensión y sus indicadores para facilitar el procesamiento de la información mediante el paquete estadístico SPSS.

Se realizó el análisis de documentos legales y normativos referidos a la superación profesional de dichos docentes, en correspondencia con las exigencias de la ETP y la especialidad, en el curso 2015-2016. Guía de revisión a los documentos rectores. Anexo 5. Planes de clase, registro de asistencia y evolución, sistemas de clase, dosificaciones. Anexo 5A. Encuesta a docentes. Anexo 6. Guía de observación a clase de la asignatura tanto en el centro politécnico como en la entidad laboral Anexos 7. Encuestas a directivos que imparte la superación de los docentes. Anexo 8, y una prueba pedagógica Anexo 9.

Resultados del diagnóstico

Entre estos documentos se destacan por su importancia: el plan de estudio (RM 109/2009), reglamento de enseñanza práctica (RM 254/13), (RM 186/2014), plan de trabajo anual, plan de trabajo metodológico, las Resoluciones Ministeriales de Educación Técnica y Profesional y los programas de preparación y superación de los docentes, así como el modelo del profesional de esta especialidad en el nivel medio superior profesional y la documentación de los docentes que imparten la asignatura. Anexo 5.

El análisis documental que se realizó al plan de estudio RM 109/2009, permitió precisar la finalidad que tiene la asignatura dentro del currículo en la formación del técnico medio, cómo estructurar los equipos, así como seleccionar el tema a desarrollar, lo que favoreció la búsqueda de información relacionada con el proceso de superación profesional que realizan los docentes para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura. Anexo 5.

En el proceso de revisión de la RM 254/13, se constató el nivel de generalidad de orientaciones para la concepción de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión, diversidad de terminologías para referirse a esta, así como carencias de vías

y premisas para lograr la integración de los componentes académico, laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Anexo 5.

En la RM 186/14, se precisan las facultades que tiene el director del centro politécnico para planificar, organizar, ejecutar y controlar las actividades de preparación de los docentes a partir de las normativas de este nivel educativo, así como las necesidades reales de cada uno, tanto de forma individual, como colectiva, lo que facilita lograr niveles a que se aspira a partir de las nuevas tendencias de la economía cubana. Anexo 5.

En la revisión del plan anual de trabajo (instrucción 1) y el plan de trabajo metodológico (RM 200/15), se constató cierto nivel de correlación entre las regularidades según resultados de la evaluación profesional y las acciones diseñadas, aunque siempre en función de la preparación político-ideológica, componentes educativos y el trabajo preventivo, no así en la didáctica particular de cada asignatura, preparación científico-técnica, habilidades profesionales, actualización de los conocimientos de la especialidad, elementos estos que el autor considera imprescindibles dentro de la superación de cualquier docente. Anexo 5.

A pesar de existir un plan de superación para los docentes, este no incluye de forma real las necesidades de preparación, se deja a la espontaneidad de cada uno, lo que limita el logro de los objetivos en función de la superación. En los planes de clases de los docentes que imparten la asignatura TI se corroboró que no en todos existe la misma estructura didáctica, según reglamento de enseñanza práctica. Las actividades que se planifican no permiten la integración de lo académico, laboral e investigativo. No se seleccionan los métodos y herramientas de la investigación a utilizar por los alumnos en función del tema a desarrollar en la TI y no se conciben las actividades a desarrollar por el tutor de la entidad laboral. Anexo 5.

A partir de la información que se obtuvo en la revisión de los documentos se realizó un estudio de los planes de clase de la asignatura, registros de asistencia, sistemas de clase, dosificaciones. Anexo 5A, para conocer el grado de dominio que poseen los docentes de la especialidad Contabilidad sobre diversos conceptos básicos para la integración, tales como: integración, centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, tutor de la entidad laboral, académico, laboral, investigativo. Además, para indagar las dificultades

que valoran los docentes para afrontar el proceso formativo en la carrera de Técnico Medio en Contabilidad.

En dicho diagnóstico mediante una encuesta a los docentes de esta especialidad desde la práctica docente, se evidenció la existencia de dos situaciones problemáticas esenciales e interrelacionadas: pobre preparación teórica y metodológica de los docentes de la especialidad Contabilidad para asumir las exigencias del perfeccionamiento continuo de la ETP y dificultades para integrar los componentes organizacionales del proceso pedagógico profesional desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Anexo 6.

Desde esta investigación se continuó explorando e interactuando en el manejo de la integración. En el curso 2015-2016 se aplicó una guía de observación a clases en los escenarios donde se desarrolla el PEAf de la asignatura (centro politécnico y en la entidad laboral). Anexo 7 y se ejecutó una técnica grupal para apreciar el manejo teórico del concepto de integración, criterio bajo el cual se estructura el proceso docente educativo en lo académico, laboral e investigativo y las posibilidades de los docentes de enunciar una vía de integración. (Entiéndase como vía una práctica integradora desde la asignatura TI).

Con la aplicación de las guías relacionadas con el nivel de conocimientos se pudo determinar que en general no es de dominio teórico por los docentes de esta especialidad; que bajo el criterio de la actividad de los estudiantes, transcurre el proceso docente educativo de la ETP en tres componentes esenciales: académico, laboral e investigativo y que el componente de mejor dominio es el laboral, en el que se aprecian dificultades generales en el manejo de lo investigativo, en tanto, lo académico tampoco se comporta de modo satisfactorio.

El concepto de integración en su definición formal es escasamente manejado, pero aún lo es menos en sentido operacional. Los sujetos estudiados no fueron capaces de ejemplificar una vía de integración como expresión de su práctica docente educativa de lo cual se infiere, la necesidad de atender más la superación de los docentes, sobre todo con los procesos interactivos de la Didáctica particular de la ETP.

Los docentes reconocen la planificación, organización, ejecución y control como funciones básicas para la dirección del PEAf de la asignatura TI mediante el vínculo centro

politécnico-entidad laboral, pero presenta insuficiencias para ejecutarlas desde el vínculo CP-EL con la finalidad de integrar los componentes académico, laboral e investigativo. Anexo 7.

En relación con los agentes e instituciones que participan en el PEAf de la TI, se constató que los docentes poseen una baja concepción del centro politécnico, entidad laboral, tutor de la entidad laboral, aula anexa, desde las particularidades de la pedagogía de la ETP y la didáctica, no así con la de profesor de la ETP. Lo que limita la integración de los componentes académico, laboral e investigativo mediante el desarrollo de la asignatura en la especialidad Contabilidad. Anexo 7.

Al profundizar en las relaciones conceptuales, para evitar el verbalismo, se presentó otra cuestión relacionada con la denominación de componente para lo académico, laboral e investigativo, teniendo en cuenta que la didáctica reconoce bajo esta categoría objetivos, contenidos, métodos, medios, sistema de evaluación, entre otros. Estos elementos son reconocidos por los docentes y no así, lo académico, lo laboral y lo investigativo.

También se encuestaron los directivos, Anexo 8 del centro politécnico para constatar su incidencia en el proceso de superación profesional de los docentes. Se corroboró que ellos planifican, organizan, ejecutan y controlan dichas actividades, pero todas desde la institución educativa, no así en vínculo directo con las entidades laborales. De igual forma se revisaron las actas de dichas actividades donde se comprobó que en ninguna existían actividades relacionadas con el PEAf de la asignatura TI.

Para cerrar el proceso de diagnóstico se aplicó una prueba pedagógica Anexo 9, donde se corrobora las insuficiencias que poseen los docentes de la especialidad contabilidad para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el PEAf de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Desde los resultados en este, se infiere la necesidad de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Por lo que se elaboró una caracterización del Departamento de Economía y Servicio de la institución donde se desarrolló la investigación.

A partir del diagnóstico exploratorio se detectaron las siguientes insuficiencias:

- ✓ Bajo nivel de conocimientos en relación con el concepto de integración en toda su extensión y profundidad.
- ✓ Bajo nivel en la concepción de los elementos que intervienen en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora (centro politécnico, entidad laboral, estudiantes de la ETP, aula anexa, tutor de la entidad laboral).
- ✓ Insuficiencias en el dominio teórico de los componentes académico e investigativo, y de igual forma en el laboral pero no con el mismo nivel de profundidad que los anteriores.
- ✓ Insuficiencias para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes organizacionales mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

A pesar de que existen insuficiencias se pudieron detectar, potencialidades, en el diagnóstico de la situación actual de la superación que reciben los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a partir de la asignatura TI en el CP "Rubén Martínez Villena", las que se relacionan a continuación:

- ✓ La existencia de una estrategia de superación para los docentes de esta especialidad.
- ✓ El reconocimiento por parte de las personas acerca de la necesidad y la importancia de la superación de los docentes de la especialidad Contabilidad, mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral.
- ✓ La disposición de los docentes y directivos del politécnico para contribuir al desarrollo del proceso de superación mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral.
- ✓ El clima socio-psicológico adecuado que existe en el centro politécnico en relación con la superación del personal docente.
- ✓ La existencia de convenios de colaboración entre las entidades laborales, la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba (ANEC) y el centro politécnico, como agentes encargados de la superación de los docentes de esta especialidad.
- ✓ Organización de un proceso pedagógico profesional que permite su adecuación a las necesidades de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad, para

integración de los componentes académico, laboral investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

En una caracterización inicial del deber ser en relación con el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, los criterios expresados por la totalidad de los consultados se corresponden con su finalidad formativa. Sin embargo, en opinión del 100% de los docentes y los directivos del CP, ello no se evidencia de esta manera y con sistematicidad en la actualidad a partir de las exigencias del modelo económico cubano y del proceso de perfeccionamiento de la ETP.

En correspondencia con el análisis realizado, para el desarrollo del tercer objetivo específico de la investigación, se fundamenta y presenta la estrategia metodológica que se ha estructurado del siguiente modo: objetivo general, su fundamentación, y contextualiza mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral para facilitar al docente la planificación, organización, ejecución y control en el uso de métodos y procedimientos para aplicar premisas y vías de integración de lo académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI.

Además, se organiza para su desarrollo en etapas (diagnóstico, planificación, instrumentación, control y evaluación), cada una de estas incluye cuatro acciones con métodos y procedimientos. Para la instrumentación se desarrolla la acción de ejecución con su estructura interna.

A partir de la estructura interna de la estrategia metodológica (formas de superación), la que está conformada por acciones, se considera que antes de realizar cualquier acción, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la acción (para qué), en qué consiste dicha acción, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales).

2.2.- Fundamentación de la estrategia metodológica

Objetivo general de la estrategia metodológica: preparar a los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, desde el proceso de superación profesional.

Fundamentación.

En la investigación que se presenta se asume la estrategia metodológica, como resultado científico, que permite acceder al conocimiento de la educación en sus diferentes niveles de concreción. Surge desde las necesidades de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad en el nivel educativo de la ETP y se desarrolla desde el proyecto de investigación empresarial “Desarrollo profesional sostenible: universidad-sociedad de la UNISS.

Para precisar desde la pedagogía su conceptualización y las particularidades de su presentación, se requirió como punto de partida una aproximación a las posiciones que se asumen a partir de la diversidad de criterios existentes.

El término estrategia tiene su origen en las operaciones militares. Los elementos que la componen están presentes en la actividad militar. En la antigua Grecia la palabra estrategia se utilizó para designar “el arte de los generales”. Se hacía necesario proyectar la forma de coordinar las acciones en el espacio, en el tiempo, teniendo en cuenta los objetivos y recursos. De ahí que la estrategia haya sido vista como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos.

En el diccionario de la Real Academia Española el término estrategia en su tercera acepción plantea que se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. La estrategia ha encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección. En el campo educativo, está vinculada a la actividad de dirección de las escuelas, de dirección del proceso docente educativo, de dirección metodológica, etc.

(De Armas, 2003, p. 20), y un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico (ISP) “Félix Varela” en el curso No. 85 de Pedagogía 2003: “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa” definen estrategia en el campo pedagógico como “la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, de un diagnóstico donde se evidencie un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.

(Rodríguez, 2004, p. 57), en su tesis doctoral expone la siguiente definición de estrategia metodológica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se encuentra el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

Esta misma autora y (Alvarina, 2011, p. 39), en el texto *Resultados Científicos en la Investigación Educativa* ratifica la definición anterior en relación con la estrategia metodológica, la que se asume en la investigación para el logro del objetivo propuesto al tomar como base los métodos y procedimientos que se emplean en cada uno de los cursos, talleres, programa de pasantías, curso de posgrado de didáctica de la asignatura TI en la ETP, seminario, eventos que integran la estrategia propuesta.

Se comparte el criterio que ofrece (Rodríguez, 2004, 2011), de estrategia metodológica como resultado científico, donde señala los siguientes rasgos distintivos:

- ✓ Permite la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado.
- ✓ Presupone partir de un diagnóstico donde se evidencie un problema de la práctica pedagógica.
- ✓ Se basa en la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.
- ✓ Deben estar contextualizadas en tiempo y espacio.

Se asumen estos rasgos con énfasis en las potencialidades de la estrategia metodológica para la integración de las acciones de forma sistemática y planificada donde la vinculación entre el centro politécnico-entidad laboral y la ANEC son un rasgo distintivo. Además, permite organizar los contenidos a partir del modelo económico cubano y las formas de organización empresarial en Cuba, lo que constituye otro rasgo de la propuesta que la diferencia de otras estrategias, es decir, permite la relación teoría-práctica, mediante las pasantías de los docentes de la especialidad Contabilidad por las diferentes entidades del territorio (estatales y no estatales).

A partir del análisis, se asume la estrategia metodológica como resultado que permite la superación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los

componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

En su sentido estrecho, es entendido como: la proyección por etapas de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la implementación de esta asignatura tomando como base los métodos, procedimientos, vías y premisas en un tiempo concreto desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

La estrategia metodológica propuesta está sustentada desde los filosófico, lo psicológico, sociológico y lo pedagógico.

(Chávez, y otros 2005, p. 20, 21), plantean que: “La pedagogía cubana actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación”. Y a continuación expresan que: “La filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa”. Enfatizan además que: “El sustento filosófico de la educación en Cuba es el marxismo, como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano legítimo, principalmente del ideario educativo martiano, con el que se conjuga creadoramente. Ambas se sintetizan en el pensamiento educativo cubano actual”.

La estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad está sustentada en la pedagogía de la ETP. Como ciencia se apoya en la concepción del desarrollo que plantea la filosofía marxista-leninista, la cual parte de asegurar que la existencia, la vida, determina la conciencia; que la educación dirigida a un fin prefijado puede determinar en una u otra medida, no solo los ritmos, sino también la dirección del desarrollo. La educación y la enseñanza, guían, conducen y van delante del desarrollo.

Para la estructuración, diseño e implementación de la estrategia metodológica se parte del estudio de la tesis del marxismo acerca de que la existencia social, determina la conciencia social, que la psiquis del hombre refleja aquellas relaciones reales que se dan en la práctica, es una posibilidad vital para su educación. Desde esta concepción se aspira a la formación del hombre socialista. El hombre se convierte en personalidad cuando se apropia de forma individual de los contenidos sociales mediante su actividad y comunicación, que se

constituyen en condiciones de su desarrollo. La actividad práctica, en su interrelación dialéctica con la cognoscitiva y axiológica, es la base del desarrollo humano y de su educación.

En la investigación se asume el criterio de (Abreu, 2004, p. 24), para fundamentar la estrategia metodológica desde lo sociológico, quien refiere que la pedagogía de la ETP se fundamenta en la sociología marxista de la educación, lo cual se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano que se debe formar como ser social.

La posición social del docente de la especialidad Contabilidad en la ETP, sus particularidades, la ETP entendida como factor, medio y producto social, en su interrelación con otros agentes sociales en el contexto de la entidad laboral y la comunidad son aspectos que refuerzan el fundamento sociológico de la pedagogía de la ETP en este nivel educativo.

El desarrollo científico-técnico logrado por la sociedad en los últimos cincuenta años es un potencial que no se puede soslayar por la escuela en la educación de las nuevas generaciones. La formación profesional es hoy un imperativo para el desarrollo social de la humanidad y la escuela, en cualquiera de sus niveles, es un factor determinante, por lo que es una necesidad transformarla y ponerla al nivel de su tiempo, como genialmente demandara José Martí, y que dé solución a las demandas científicas y humanas de la sociedad de este nuevo milenio.

Los educadores y los contextos educativos que inciden en la pedagogía de la ETP están llamados a impulsar las transformaciones que permitan egresar un trabajador productor con una calificación científica y técnica, y una cultura general integral que le permita insertarse en la problemática de cambio de su entidad productiva y de los servicios, su comunidad y de la cultura de la sociedad en que vive.

Toda la obra de la revolución ha sido eminentemente social, lo cual se refleja con fuerza en la ETP, por su lugar en la sociedad, lo que le da, en igual sentido, una profunda proyección social a la pedagogía de la ETP en el contexto de la formación de profesionales desde el vínculo de la escuela politécnica con la entidad laboral. La estrategia metodológica propuesta, para su aplicación desde la superación profesional de

los docentes de la especialidad Contabilidad, tiene como base los fundamentos de la psicología marxista relacionada con la formación de la personalidad. Toma como premisa las ideas de L. S. Vygotsky (1896-1934) sobre la zona de desarrollo próximo y el papel de la actividad y la comunicación, así como la integración de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de la personalidad.

Este enfoque se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad. Se destaca el carácter activo de los procesos psíquicos, la actividad como proceso que mediatiza la relación del hombre con la realidad objetiva y su carácter objetual, la relación de la actividad interna y externa, así como la comunicación y el lenguaje como sistema privilegiado de signos.

Todos estos aspectos se trasladan y se aplican a la estrategia diseñada, como una actividad social y no solo como un proceso de realización individual, sino que los docentes de esta especialidad asimilan los modos sociales de actividad y de interacción social. Se enfatiza en el carácter activo del sujeto y en su orientación hacia un objetivo. Se le presta mucha atención a la relación dialéctica entre educación y desarrollo.

Aspectos significativos, desde lo psicológico, en la estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, son el nivel de desarrollo actual (real) y el concepto de zona de desarrollo próximo (potencial) que destaca la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado a partir de la resolución de un problema en la práctica contable a partir del modelo económico cubano y las formas de organización empresarial en Cuba, que les permita la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la vinculación centro politécnico entidad laboral.

Lo anterior se logra bajo la guía de un especialista de las ciencias contables de la entidad laboral o en la colaboración con otros compañeros más capaces. Los actos de interacción entre los docentes no dependen sólo de lo que ocurre dentro de cada uno de ellos, sino de lo que se produce en la interrelación con los objetos de la realidad, con la ayuda de los demás sujetos.

La estrategia metodológica diseñada, desde el enfoque histórico cultural, no puede aplicarse sólo teniendo en cuenta lo heredado por el docente, sino también se debe

considerar la interacción socio-cultural, lo que existe en la sociedad y la comunicación que el sujeto establece con los demás y con los objetos que le rodean. La influencia del grupo, de los otros, es uno de los factores determinantes en el desarrollo individual.

Esta posición asume que el hombre llega a elaborar la cultura dentro de un grupo social y no solo como un ente aislado. En esta elaboración la estrategia metodológica para la preparación de los docentes de la especialidad Contabilidad puede ocupar un papel fundamental, siempre que tenga un efecto desarrollador y no inhibitorio sobre el docente en una constante vinculación entre el centro politécnico- entidad laboral.

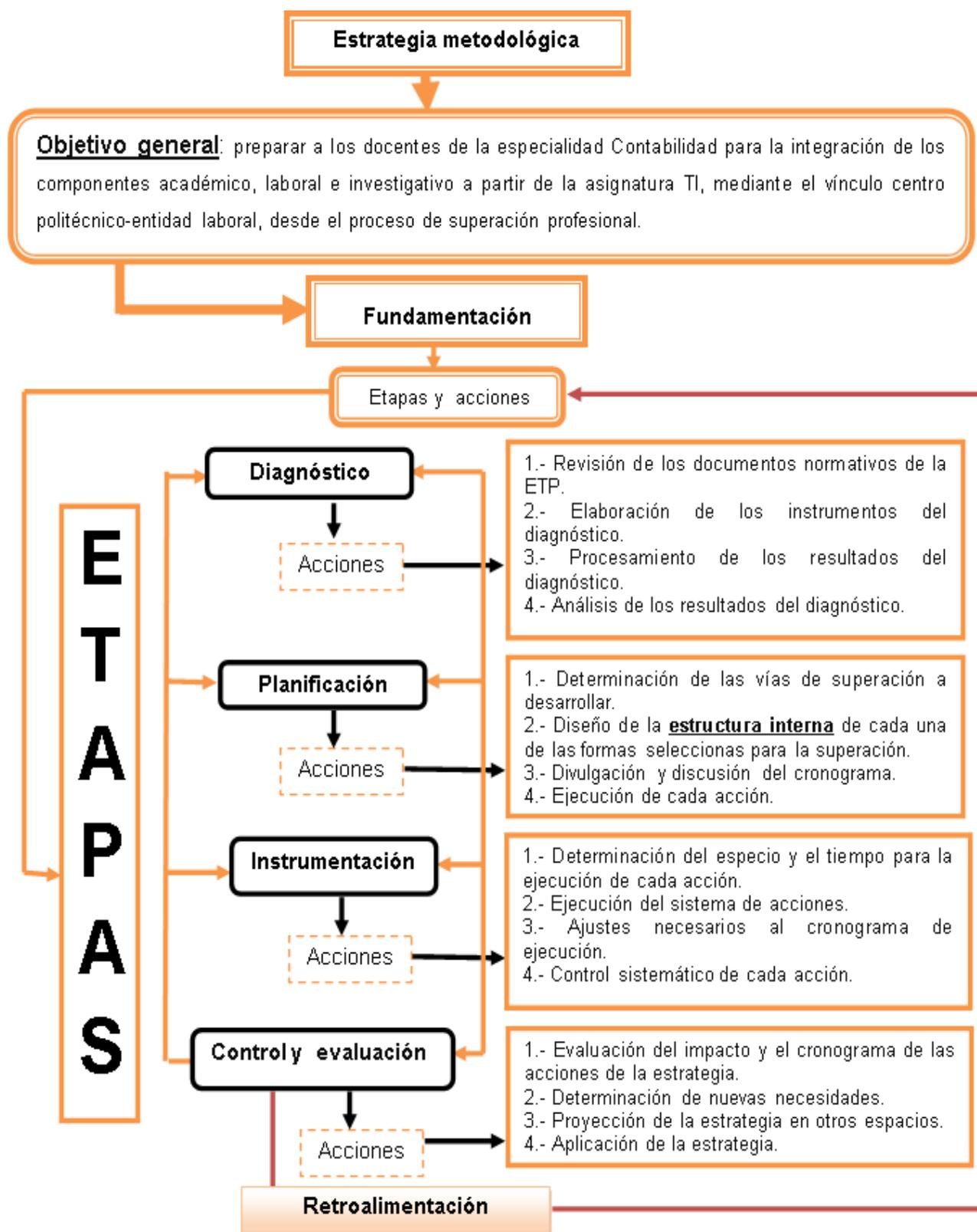
En la presente investigación se asume como referente esencial desde lo psicológico, el criterio de (Bermúdez, 2001, p 25.), en lo referente a la concepción del aprendizaje formativo, donde la estrategia metodológica permite considerar la superación profesional de los docentes de esta especialidad como actividad social, de producción y su efecto sobre el desarrollo integral y cultural de la personalidad de dicho docente de la producción y los servicios. Un proceso pedagógico contextualizado, en función de las condiciones socio-históricas concretas del presente en la ETP.

La estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral parte de los fines, objetivos y principios de la Política Educacional Cubana, de sus cambios y transformaciones para lograr la cultura general integral del pueblo.

Se destaca la herencia de las tradiciones pedagógicas del pasado, enfatizando en la concepción pedagógica martiana. Es sustento el reconocimiento de las potencialidades educativas del contenido y de la unidad de lo académico con lo laboral e investigativo en la formación de la personalidad. Los fundamentos pedagógicos parten de considerar la relación estrecha entre las categorías de la Pedagogía General y las de la pedagogía de la ETP.

La estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral presenta la siguiente estructura por etapas y acciones, cada

una de ellas con una dinámica de aplicación. Figura No 5.



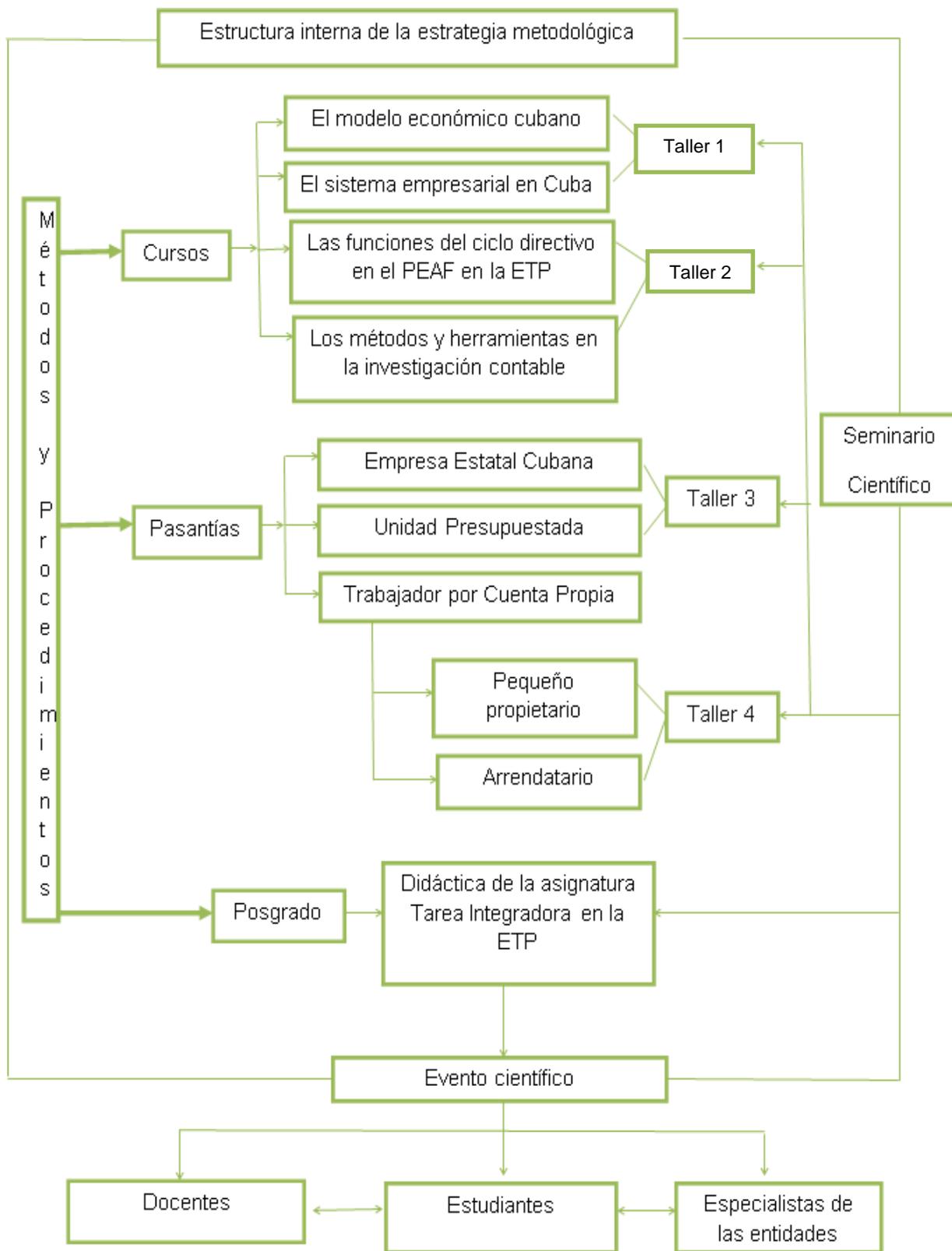


Figura No 5. Estructura de la estrategia metodológica. Elaboración propia.

Etapa I. Diagnóstico.

Objetivo: diagnosticar el nivel de preparación que poseen los docentes de la especialidad Contabilidad en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en la esta etapa se aplicaron cuatro acciones:

Acción A: que comprende las relacionadas con la recopilación de la documentación que establece:

- 1.- Modelo de la escuela politécnica actual.
- 2.- Modelo del profesional de las ciencias contables del nivel medio en correspondencia al modelo económico cubano.
- 3.- Modelo del docente a que aspira la ETP en el contexto actual, sustentado en la pedagogía y didáctica del nivel educativo.
- 4.- Documentos normativos para la superación de los docentes de este nivel educativo. (RM 254/13, RM 200/15, 186/2015).
- 5.- Plan de estudio para la formación del técnico medio en Contabilidad. (RM 109/12).
- 6.- Resolución Ministerial 238/15, sobre el sistema de evaluación en la ETP.

Acción B: que comprende las relacionadas con:

- 1.- Elaboración de las guías de revisión de los documentos normativos en la ETP.
- 2.- Elaboración de encuestas a docentes que dirigen el PEAf de la asignatura Tarea Integradora y directivos que preparan a dichos docentes.
- 3.- Elaboración de guías de observación a las clases de la asignatura (en el centro politécnico y la entidad laboral).
- 4.- Elaboración de guías de observación al proceso de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad.

Acción C: que comprende las relacionadas con:

- 1.- Aplicación de las guías de revisión de los documentos normativos en la ETP.
- 2.- Aplicación de encuestas a docentes que dirigen el PEAf de la asignatura Tarea Integradora y directivos que preparan a dichos docentes.
- 3.- Aplicación de guías de observación a las clases de la asignatura TI (centro politécnico

y la entidad laboral).

4.- Aplicación de guías de observación al proceso de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad.

Acción D: que comprende las relacionadas con:

1.- Procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de las guías de revisión de documentos normativos de la ETP.

2.- Procesamiento de la información obtenida de las encuestas a docentes que dirigen el PEA de la asignatura TI y directivos que preparan a dichos docentes.

3.- Procesamiento de la información obtenida de las guías de observación a las clases de la asignatura TI (centro politécnico y la entidad laboral).

4.- Procesamiento de la información obtenida de las guías de observación al proceso de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad.

5.- Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas. (Triangulación de la información de los docentes y directivos).

Etapa II. Planificación de la estrategia.

Objetivo: planificar en cada etapa el sistema de acciones que permitan la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. (Cursos básicos, talleres, seminarios, pasantías, posgrado y eventos)

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en la esta etapa se aplicaron cuatro acciones:

Acción A: Determinación de las formas de superación a desarrollar.

Al asumir en la presente investigación la superación profesional, con un elemento distintivo con el resto de los niveles educativos, que se realiza mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, las pasantías, como fue expresado en el epígrafe 1, según (RM 254/13) y lo que se establece en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (REP), en su artículo 20, se diseñaron cuatro cursos básicos de superación, cuatro talleres, un programa de pasantías, un posgrado de didáctica de la asignatura TI, un seminario científico y un evento.

Todas estas formas para desarrollar la superación profesional de los docentes de la espe-

cialidad Contabilidad se realizaron en forma de sistema con una estrecha interrelación dialéctica, los dos primeros cursos tributaron con el desarrollo de un taller, los cursos tres y cuatro, tributaron al taller número dos, posteriormente se desarrolló el programa de pasantías el cual concluyó con el desarrollo del taller número tres y cuatro. Una vez concluido estos se desarrolló el posgrado de didáctica de la asignatura, que permitió efectuar un seminario científico y concluir con un evento.

Acción B. Diseño de la estructura de cada una de las formas seleccionadas para la superación profesional.

Los cursos básicos de superación poseen la siguiente estructura: Título, total de horas, presenciales y no presenciales, créditos académicos que otorga, tiempo de duración, autor, breve fundamentación, objetivos generales, sistemas de conocimientos, sistema de habilidades, sistema de evaluación, bibliografía, básica y complementaria, posibles impactos y ejemplo de un curso.

El sistema de talleres que se concibe en la estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad parte de asumir el criterio de clasificación (Calzado, 1998, p.23), quien sostiene que estos pueden ser:

- ✓ Talleres profesionales (los que se desarrollan vinculados con el componente académico), pueden ser: horizontales, para las integraciones teoría-práctica en una asignatura, verticales, para las integraciones teoría-práctica de una disciplina.
- ✓ Talleres de práctica educativa (los vinculados con el componente laboral): horizontales, para las integraciones teoría-práctica en un año académico y vertical, para las integraciones teoría-práctica entre los diferentes años y practicantes que trabajan en una escuela.
- ✓ Talleres investigativos (los vinculados al componente investigativo): investigativo (en los cuales se discuten problemas del proceso de investigación de cualquier nivel, o de una etapa de la investigación) y de tesis (en los cuales se presentan resultados de un trabajo de investigación, para preparar al sujeto para la defensa y a los participantes en el proceso de defensa y sus características).
- ✓ Talleres pedagógicos (los talleres para la integración de los conocimientos, práctica profesional e investigación): horizontales, para las integraciones teoría-práctica en una

disciplina y verticales, para las integraciones teoría-práctica de una carrera.

A partir de esta clasificación el autor de la presente investigación utilizó la siguiente estructura metodológica para el desarrollo de los talleres.

Fase de diagnóstico: constituye el punto de partida para todo el proceso de desarrollo del taller como forma de organización. Quien dirige el taller debe diagnosticar al docente en cuanto al dominio que tienen de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar en el taller; esto es fundamental para la correcta selección, adecuación y diseño interno del taller, atendiendo a los objetivos y las particularidades del grupo de estudiantes que lo integran.

El diagnóstico debe estar presente en todo momento, antes, durante y después del desarrollo de cada actividad, como una estrategia para ir controlando la efectividad del proceso de solución de problemas profesionales. Se debe estimular el autocontrol, implicando al docente en el control del desarrollo del rol que le correspondió en el Taller, de forma tal que los resultados del diagnóstico constituyan un punto de partida para la ejecución del nuevo taller.

En esta fase se introducen métodos y técnicas de investigación educativa, para que los docentes desarrollen en los centros de prácticas laborales y a partir de ellas organizar el trabajo en el taller.

Fase de preparación grupal previa: depende en gran medida del análisis que realice el docente de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización del taller, como vía para garantizar su auto preparación y un mejor desenvolvimiento durante las actividades. Incluye la autopreparación del docente al seleccionar, o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para ir introduciendo en caso necesario y en función de los objetivos que se propone; la planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de superación profesional en el taller.

Fase de construcción de episodios, desde la problematización: comprende el momento de aplicación de métodos, procedimientos y técnicas, para lograr centrar la atención de los participantes en el taller en los objetivos y los contenidos fundamentales a tratar para solucionar desde la integración el problema profesional que el grupo definió como tal.

Los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, la interpretación y el análisis por parte de los integrantes del grupo; con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica. Para el éxito de esta etapa, se requiere: concentración, atención a lo que dice el otro, solidez en los criterios a defender, dirección en correspondencia con el objetivo, exigencia grupal y control-autocontrol del trabajo grupal.

Fase de profundización grupal en el problema, sus causas: se dedica al análisis y la discusión colectiva de los aspectos de mayor interés de acuerdo con los objetivos propuestos, esto permite: retomar las principales problemáticas y las contradicciones, realizar síntesis y generalizaciones de los contenidos analizados, continuar el desarrollo de los conceptos, los principios, las categorías y las leyes necesarios para el análisis exhaustivo de los aspectos a profundizar y vincular los aspectos analizados a las experiencias o vivencias de la práctica profesional, de forma tal que se enriquezca la discusión y se socialicen las experiencias.

Es imprescindible la conjugación de la actividad de equipos con la discusión colectiva, en que cada docente se reafirme en sus criterios o los modifique a partir de los criterios que se aportan en el análisis general. En esta fase y en la anterior, siempre que sea posible, deben incluirse actividades que permitan la autoevaluación y la valoración de los participantes en el taller.

Fase de proyectos de estrategias y/o alternativas: es el momento en que los participantes tomando como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovechando las vivencias que cada uno tiene, los modos de actuación profesional incorporados, las experiencias del grupo, proyectan las estrategias y/o alternativas que se pueden aplicar para la solución del problema discutido.

Fase de reflexión valorativa: en este momento se debe estimular la valoración por parte de los docentes del trabajo realizado en equipos. Además, se escucharán sus criterios en cuanto a las actividades o las tareas desarrolladas, lo cual debe influir positivamente en el enriquecimiento del estudiante desde el ejercicio reflexivo y en el conocimiento de sus potencialidades.

El que organiza el taller debe hacer conclusiones valorativas de los resultados científicos y

su materialización práctica. Esta metodología se basa en el desarrollo del trabajo activo por los participantes mientras que el docente orienta, controla, guía con la reflexión contradictoria; con la experiencia que aporta, con los problemas y con las correcciones teóricas necesarias.

Desde los documentos normativos de la ETP, se asume en la presente investigación la pasantía como vía de superación profesional de los docentes, donde se diseñó un programa para la ejecución de estas el cual tiene como objetivo preparar al docente en la actualización del sistema de conocimientos de su especialidad, desarrollar de habilidades profesionales en la solución de problemas de la profesión en un contexto histórico social concreto e integrar el componente académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora.

Dicho programa posee la siguiente estructura:

Momento A: Diagnóstico.

- 1.- Diagnóstico de los docentes para determinar las necesidades de superación en materia contable que le permita la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral.
- 2.- Diagnóstico del centro politécnico y entidad laboral donde se desarrollará la pasantía.

Momento B y C: Planificación.

En la fase B, se realiza el diseño y firma de convenios con la entidad donde se desarrollará la pasantía, se elabora y aprueba el plan de acciones que el docente desarrollará las mismas a partir de sus necesidades de superación.

En la fase C, se elabora y se transmiten orientaciones a los docentes acerca de las precisiones didácticas metodológicas que debe aplicar para el cumplimiento de su plan de acciones, además se determina el producto final que los docentes deben presentar como resultado de la pasantía. Consultar programa de pasantía.

Momento D: Ejecución y control.

- 1.- Se ejecuta el plan de acción por el docente durante la pasantía en la entidad laboral.
- 2.- La elaboración del producto final que los docentes presentan como resultado de la

pasantía en la entidad laboral.

3.- Se efectúa el control sistemático del desarrollo de la pasantía en la entidad laboral.

Momento E. Evaluación.

1.- Presentación del producto final del docente como resultado de la pasantía.

2.- Evaluación del producto final logrado por el docente y su desempeño durante la pasantía.

El programa de pasantías se diseñó con la siguiente estructura a partir del criterio de (Salmerón, y Quintana, 2009, p. 6), quienes sostienen que el programa es “un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación, en un contexto determinado, cuyo objetivo fundamental está dado en la solución del problema de la práctica educativa a través de la transformación del objeto de la investigación”.

Estas autoras señalan como rasgos distintivos del programa como vía de superación de los docentes las siguientes:

- ✓ Es consecuentemente intencionado y dirigido a la solución de los problemas de la práctica educativa.
- ✓ Se diseña para resolver problemas de la práctica, que precisan el estudio de determinado objeto de investigación.
- ✓ Define el cumplimiento de objetivos y prioridades.
- ✓ Incluye todo tipo de actividades de docencia/investigación.
- ✓ Conlleva un proceso de planificación en el cual las acciones proyectadas están orientadas hacia el logro de un fin propuesto.

Se asumen dichos rasgos al permitir diseñar el programa de pasantías para la preparación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, lo que considera un rasgo esencial de dicho programa desde el objetivo de la presente investigación, es decir la relación teoría práctica al lograr el vínculo CP- EL.

El posgrado titulado: Didáctica de la asignatura TI en la ETP, tiene como objetivo preparar

a los docentes de la especializada Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Para el diseño del posgrado se consideró pertinente analizar el criterio de: Bernaza, y Addine, 2013, p 43.), con relación a las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado, en la Educación Superior

(Bernaza, 2013, p. 67.). Enuncia características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado, entre las que se distinguen:

- ✓ Es un proceso de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, donde la vivencia y la experiencia de los que participan generalmente tienen un lugar muy importante en los múltiples intercambios que en él se producen.
- ✓ Es transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino de los que participan, y se concibe a partir de la comprensión que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida.
- ✓ La enseñanza tiene como objeto el aprendizaje mediante una concepción donde todos aprenden y enseñan.
- ✓ En el aprendizaje el estudiante debe aprender a adquirir conocimientos por sí mismo, aprender a aprender y aprender a hacer.
- ✓ El aprendizaje se propicia por la interacción entre los propios estudiantes y entre estos y otros aprovechando la heterogeneidad y las múltiples formas de interacción grupal.

(Addine, 2013, p. 43). En su estudio acerca de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado de la educación superior pedagógica, destaca:

- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir del planteamiento y resolución de problemas por los estudiantes, sustentado en el aprendizaje colaborativo y las facilidades que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- ✓ Es importante promover un reanálisis permanente de los modos de actuar, las motivaciones, las actitudes y las conceptualizaciones acerca de la labor pedagógica.
- ✓ La acción reflexiva constituye un procedimiento esencial, pues permite el análisis de lo que se hace, evaluar el horizonte de posibilidades, derivando acciones alternativas

para el cambio; constituye una forma de análisis de la práctica que posibilita reinterpretarla y encontrar mejores vías.

- ✓ La colaboración entre profesionales propicia que la teoría y la práctica se integren y se complementen.
- ✓ La profundización y ampliación de los conocimientos existentes en los participantes posibilita el perfeccionamiento teórico, metodológico y práctico.
- ✓ La unidad de la investigación teórica y empírica constituye una vía para el perfeccionamiento de la práctica profesional.

En el programa del posgrado de Didáctica de la asignatura Tarea Integradora, se asumen las características del proceso de enseñanza aprendizaje que refieren (Bernaza, y Addine, 2013) y se diseñan acciones centradas en el vínculo centro politécnico-entidad laboral en función de la búsqueda de respuestas a los problemas de superación que tienen los docentes de la especialidad Contabilidad para planificar, organizar, ejecutar y controlar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, a partir de la identificación de contradicciones en la práctica, hasta la profundización en los referentes teóricos asumidos y contextualizados y su comprobación en la práctica.

El autor de la investigación también consideró pertinente analizar la didáctica de la ETP, asumiendo el criterio de (Abreu, 2014, p. 72.), quien sostiene que el ámbito principal de la didáctica de la ETP continúa siendo la Escuela Politécnica y de Oficios y su vinculación con la entidad laboral, instituciones que portan un alto potencial didáctico y que debe ser aprovechado, potencial didáctico particular o específico que identifican a esta rama de la pedagogía de la ETP.

En este sentido es necesario tener presente que al asumir los principios y categoría de esta Didáctica Particular, como se expresó en el epígrafe 1.2, según criterio de (Abreu, y Soler, 2014), y las insuficiencias prácticas y carencias teóricas en la superación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, se determinó el contenido a desarrollar en el programa, con la siguiente estructura.

Datos generales. (Título, alcance, extensión, duración en horas, cantidad de créditos que otorga, modalidad y horario, dirigido a, requisitos de ingreso para los cursantes), fundamentación, objetivos generales y específicos, plan temático, cantidad de horas y formas de distribución por formas organizativas, plan analítico. (Tema, objetivos, sistemas de habilidades, sistema de conocimientos y orientaciones metodológicas), sistema de evaluación, bibliografía básica y complementaria.

En la investigación se asume lo que expresa el artículo 64 de la RM 200/14 en relación con el seminario científico- metodológico al concebirlo como una sesión de trabajo donde su contenido en lo fundamental responde, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría, informe relacionados con los resultados de pasantía e informes finales de la TI", por lo que se concibe desde la estrategia metodológica para aplicarlo al finalizar los cursos de superación básica, los talleres y eventos científicos.

En el mismo participaron los docentes de la especialidad Contabilidad, tutores y especialistas de las entidades laborales y la ANEC, donde se expusieron los resultados de estas actividades, avaladas por los participantes de efectiva para lograr la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral. La estructura del seminario se consideró en introducción, desarrollo y conclusiones.

En la introducción: se realiza una breve caracterización del mismo y se da a conocer que en el mismo se expondrán en forma ponencias los resultados alcanzado por los docentes en las acciones anteriores.

En el desarrollo: se exponen dichos resultados organizados según la temática (formas de organización empresarial en Cuba, el modelo económico cubano, las funciones del ciclo directivo en el PEAf de la asignatura TI, los métodos de investigación en las ciencias contables, así como experiencias del programa de pasantías), lo cual tributo a la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de lo académico, lo laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

En las conclusiones: se realiza un resumen del seminario y se seleccionaron las mejores ponencias para el desarrollo del evento, como acción final de la estrategia metodológica. El evento científico se desarrolló en coordinación con las entidades implicadas del territorio donde los docentes realizaron la pasantía y la ANEC, con participación de especialistas, estudiantes y docentes.

Acción C. Divulgación y discusión del cronograma: se realizó la divulgación de cada una de las acciones anteriores correspondiente a la estrategia metodológica diseñada, así como el cronograma de su ejecución.

Acción D. Ejecución de cada acción: se ejecutó cada acción de la estrategia metodológica para la superación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Etapa III.- Instrumentación de la estrategia metodológica.

Objetivo: instrumentar en la práctica pedagógica la estrategia metodológica mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, con énfasis en la preparación de los docentes de la especialidad contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora.

Acción A. Ejecución de las formas de superación profesional a partir de la firma de convenios con entidades y personal involucrado en el desarrollo de la estrategia.

- ✓ Se diseñaron los convenios según resolución 254/13 Reglamento de Enseñanza Práctica en la ETP.
- ✓ Efectuó la firma de los mismos entre las partes.

Acción B. Desarrollo de intercambios durante la etapa de ejecución de cada una de las formas seleccionadas para la superación profesional.

Curso básico No 1.- Conceptualización del modelo económico cubano. Septiembre-octubre 2015.

Curso básico No 2.- Las formas de organización empresarial en Cuba. Noviembre-diciembre 2015.

Taller No 1. La conceptualización del modelo económico cubano. Su incidencia en las

formas de organización empresarial en Cuba. Diciembre 2015.

Curso básico No 3.- Las funciones del ciclo directivo en el PEAf en la asignatura TI. Enero-febrero. 2016.

Curso básico No 4.- Los métodos de investigación en las ciencias contable. Marzo-abril-2016.

Taller No 2.- La planificación, organización, ejecución y control del PEAf de la asignatura TI. El uso de los métodos de investigación en las ciencias contable. Abril 2016.

Programa de pasantías. Septiembre 2015 a abril 2016.

Taller No 3.- Resultados de las pasantías en las empresas estatales y unidades presupuestas. Mayo 2016

Taller No 4.- Resultados de las pasantías en el sector no estatal (pequeño propietario y arrendamientos). Junio 2016

Posgrado. Didáctica de la asignatura TI en la ETP. Septiembre-2016-enero 2017.

Seminario Científico. Febrero 2017.

Evento científico. Marzo 2017.

Acción C. Recolección de los datos e informes de las tareas desarrolladas en cada forma de superación profesional.

Acción D. Elaboración de materiales y ponencias con resultados obtenidos en cada forma de superación profesional.

Etapa IV. Control y evaluación de la estrategia metodológica.

Objetivo: evaluar el nivel de preparación de los docentes de la especialidad contabilidad en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo después de aplicada la estrategia metodológica.

Acción A. Evaluación del impacto y cronograma de aplicación de las acciones. Anexo 15.

1.- Aplicación de encuestas docentes, directivos.

2.- Aplicación de guías de observación a las clases de la asignatura TI en el centro politécnico y entidad laboral.

3.- Aplicación de guías para la revisión de la documentación de los docentes que imparten la asignatura TI.

4.- Criterio de expertos.

Acción B. Determinación de nuevas necesidades de superación profesional.

A partir de los resultados que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos en la acción A, se sacaron regularidades y se determinaron nuevas necesidades en relación a la temática., entre las cuales se pueden señalar:

- 1.- Superación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la atención al tutor de las entidades laborales en elementos didácticos y pedagógicos.
- 2.- Superación de los docentes de la especialidad Contabilidad en el desarrollo del PEAFF en el aula anexa.

Acción C. Diseño de actividades según necesidades de superación profesional.

Acción D. Proyección para la aplicación de la estrategia en nuevos espacios.

Conclusiones del capítulo.

Contiene los resultados del diagnóstico de los docentes de la especialidad Contabilidad que conforman la muestra, e incluye sus insuficiencias para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral; muestra además, como ello afecta el desempeño profesional en la formación del Técnico Medio en esta rama en correspondencia con modelo económico cubano y las formas de organización empresarial en Cuba; y se presenta también, la estrategia metodológica elaborada a partir de las normativas de la ETP, la cual facilitan la integración de los componentes organizacionales en el proceso pedagógico profesional.

CAPÍTULO III

EVALUACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PROPUESTA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PROPUESTA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo se estructura en dos epígrafes en los que se exponen la aplicación del método del criterio de expertos para valorar los contenidos y la pertinencia de la estrategia metodológica propuesta y los resultados que se obtienen al implementarla mediante un pre-experimento pedagógico.

Las tareas principales desarrolladas para valorar la contribución de la estrategia metodológica propuesta fueron las siguientes:

1. Valoración, por un grupo de expertos, de la estrategia metodológica para contribuir a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea integradora mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad.
2. Desarrollo del pre-experimento pedagógico que incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.

3.1.- Valoración de la estrategia metodológica por criterio de expertos

Con el propósito de valorar el contenido y la pertinencia de la estrategia metodológica para integrar los componentes académico, laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, a partir de la asignatura TI, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad se le da respuesta al objetivo número cuatro y se establecen los siguientes momentos:

- 1.- Estudio de la bibliografía con relación a los procedimientos apropiados para el trabajo con los expertos. Selección de la metodología Delphy, para los criterios de valoración de la propuesta.

2.- Selección y caracterización de la población de los posibles expertos a partir de los siguientes elementos.

2.1- Especialistas de la ETP. (Especialidad Contabilidad).

2.2- Domino de la temática que comprende la estrategia metodológica.

2.3- Años de experiencias en el nivel educativo.

3.- Envío de la documentación a los expertos con la solicitud de datos personales, nivel de conocimiento del tema de investigación y elementos generales. (Ronda 1. Cuestionario 1 desestructurado). Anexo 10.

4.- Recepción de las respuestas de los expertos, procesamiento y sus análisis hasta determinar los candidatos seleccionados para valorar los contenidos y la pertinencia de la estrategia metodológica propuesta.

5.- Desarrollo de una segunda ronda de trabajo con los expertos. (Elaboración y envío a los expertos del segundo cuestionario de acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario desestructurado de la primera ronda). Los pasos generales para valorar son:

Paso 1.- Estructura de la estrategia metodológica.

Paso 2.- Contenido de cada etapa de la estrategia metodológica.

Paso 3.- Orden de las acciones de cada etapa de la estrategia metodológica.

Paso 4.- Pertinencias de cada acción para la integración del componente académico, laboral e investigativo, al tener en cuenta su actualidad.

Paso 5.- Relación del principio estudio trabajo.

Paso 6.- Relación de los elementos que integran la estrategia metodológica (centro politécnico, entidad laboral, docente de la ETP).

6.- Recepción de los de criterios sobre el segundo cuestionario y procesamiento estadístico de la información y su análisis.

7.- Repetición del proceso en una tercera ronda en busca de consenso en los criterios de los expertos.

8.- Procesamiento estadístico de la información final y análisis de los resultados.

(Crespo, 2007, p. 29), sostiene que se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia.

De este concepto se infiere que un experto puede ser un individuo o grupo de individuos con conocimiento, preparación y cierto nivel de competencia sobre la temática, capaces de ofrecer criterios, dar recomendaciones oportunas y recurrentes para la toma de decisiones, para dar solución a un problema.

Este mismo autor para dar un concepto más amplio en relación con la definición de experto: al expresar que entiende por experto a: un individuo, grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas sobre un determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad, viabilidad, y relevancia que pueda tener en la práctica la solución que se propone y brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarla.

Además, concibe que los expertos deben reunir rasgos esenciales que los caracterice, entre los que señala: la ética profesional, maestría, imparcialidad, intuición, amplitud de enfoque, independencia de juicios, tener disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis, capacidad autocrítica, efectividad de su actividad profesional. En la presente investigación se asume dicho criterio, pero también se considera pertinente que estos tengan dominio de la temática que se investiga.

(Crespo, 2007, p. 77), señala que entre los métodos que se utilizan para evaluar los criterios aportados por los expertos se encuentran los siguientes: Delphy, Brainstorming o tormenta de ideas, embalse de ideas o pool de ideas, galería de ideas, método de Rohrbach, el ábaco de Régnier. Cada uno tiene sus ventajas y desventajas.

El autor de la investigación asume el método Delphy. Al respecto (Pérez, Valcárcel y Colado 2005, p. 7), plantean que "[...] es la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas".

(Pérez, 2005, p.12), plantea que la esencia de este método consiste en la organización de un diálogo anónimo mediante cuestionarios con vistas a obtener un consenso general o, al menos, los motivos de la discrepancia, la confrontación de las opiniones se lleva a cabo mediante una serie de interrogantes sucesivas, entre cada una de las cuales la información obtenida sufre un procesamiento estadístico-matemático.

En estas definiciones se evidencian algunos aspectos significativos sobre el método Delphy, entre los que se pueden enunciar: los expertos son consultados de manera

individual, se confrontan sus opiniones, se procesan los resultados estadísticamente y se modifican las preguntas para conformar nuevos cuestionarios en varias rondas.

También estos señalan, además, las tres principales características del método Delphy: anonimato, retroalimentación controlada y respuesta estadística del grupo. Reconocen que el procesamiento estadístico y matemático de la información quizás sea la característica más importante del método que lo diferencia del resto de los métodos de pronóstico de base subjetiva.

Se mantuvo comunicación con los expertos en el contexto del territorio nacional y en el extranjero, lo que permitió lograr una retroalimentación anónima y resumir información para la toma de decisiones finales a partir del criterio aportado por dichos especialistas.

Se selecciona el método Delphy por las ventajas que ofrece el mismo para evaluar los criterios de los expertos, que contribuyen a la validación en la práctica pedagógica de la efectividad de la estrategia metodológica para la preparación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Dentro las ventajas aportadas a la presente investigación están las señaladas por (Crespo, 2006, p.18).

- ✓ Obtención de información variada y profunda de varios temas, así como contextualizados a la temática específica de la investigación.
- ✓ Su carácter holístico, lo que permite cubrir una variedad muy amplia de campos.
- ✓ Permite la participación de varias personas sin que se forme un cuello de botella.
- ✓ Ayuda a explorar de forma sistemática y objetiva problemas que requieren la concurrencia y opinión cualificada.
- ✓ Elimina o aminora los efectos negativos de las reuniones de grupo “Cara-Cara”

En la aplicación del método en la práctica se cumplieron los pasos antes señalados, donde se inicia con la selección de 49 expertos miembros de la población, donde todos son especialistas de las ciencias económicas con una formación inicial en educación, enviando una solicitud con la finalidad de obtener información actualizada de sus datos personales.

La información recopilada en dicha solicitud implicó los siguientes momentos para su procesamiento y análisis:

- ✓ Determinación del coeficiente de competencia de cada miembro de la población escogida (**k_c**). Se determina por medio de su autoevaluación.
- ✓ Determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto (**k_a**). Utiliza la propia valoración de cada sujeto. Se pide que indique el grado de influencia (alto, medio, bajo) que tienen en sus criterios, para cada uno de los elementos de las fuentes de argumentación.
- ✓ Cálculo del coeficiente de cada sujeto (**k**).

Para determinar el coeficiente de competencia y el nivel de conocimientos de los posibles expertos a utilizar en la investigación se establece a partir del Anexo 13, donde se tiene una idea de los 49 posibles miembros de la población seleccionada que se caracterizan por ser personas creativas, con buena capacidad de análisis, dominio del tema de investigación con experiencia en el nivel educativo, así como un alto espíritu crítico y autocrítico, según criterio de (Ramírez, 1999, p. 21).

Este mismo autor sostiene que en los últimos años, una de las vías que se ha aceptado en la determinación de la competencia, es su autovaloración por el propio experto. Este criterio planteado por él ha sido asumido por el autor de la presente investigación, ya que se ha demostrado que las personas que se autoevalúan correctamente suelen equivocarse menos en sus predicciones, al compararse con otras.

La autovaloración, consiste en proponerle a los candidatos a expertos realizar una autoevaluación de sus conocimientos vinculados con el tema que será objeto de enjuiciamiento.

El proceso de análisis para determinar los candidatos seleccionados (31), para valorar los contenidos y pertinencia de la estrategia metodológica, permitió arribar al siguiente consenso.

Excluir los sujetos que no muestran disposición para colaborar (doce) y los que obtuvieron un índice de competencia inferior a 0.5 (seis), por considerar que no tiene conocimientos ni experiencia en la integración de los componentes mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, ni ser investigador de las ciencias pedagógicas, aun cuando su categoría docente es de profesor asistente. Por tanto, solo el 63 % de los expertos pertenecen a la selección del grupo de expertos a encuestar, para un total de 31. El cálculo del coeficiente

de argumentación de cada experto se realiza con los factores que aparecen en la siguiente tabla patrón:

FUENTES DE ARGUMENTACION	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Años de experiencia en la Educación Técnica y Profesional como directivo. (Metodólogo, director, subdirector, jefe de departamento). (Más de 10, entre 5 y 10, menos 5). F-1	0.1	0.08	0.05
Experiencia en investigaciones relacionadas con la ETP. F-2	0.1	0.08	0.05
Nivel de conocimientos en relación a la integración en toda su extensión y profundidad. F-3	0.2	0.16	0.1
Dominio en relación con la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la ETP, mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral. F-4	0.3	0.24	0.15
Dominio que tiene en relación con los elementos que interviene en el PEAf en la ETP. F-5	0.05	0.04	0.025
Experiencias en como planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. F-6	0.25	0.20	0.125
Total	1	0.80	0.5

Tabla 1. Grado de influencia según las fuentes de argumentación para los expertos.

Al asumir el criterio de (Ramírez, 1999, p. 21) el autor de la investigación una vez determinado el coeficiente de conocimiento (Kc), de los candidatos a expertos, se procedió a determinar el (Ka), “es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto determinado como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de una tabla patrón”.

Para ello se les presentó la tabla con las fuentes de argumentación, orientándoles que marcaran con una (X) el nivel de influencias de dichas fuentes de argumentación en el conocimiento del tema objeto de estudio: ALTO (A), MEDIO (M) Y BAJO (B).

Posteriormente utilizando los valores que aparecen en la tabla patrón, se determinó el valor de (Ka) para cada candidato a experto. De tal modo que si:

Ka= 1, la influencia es alta para todas las fuentes.

Ka= 0,8, la influencia es media para todas las fuentes.

Ka= 0,5, la influencia es baja para todas las fuentes.

El cálculo del (Ka), se presenta en el (Anexos 12), como se puede observar los resultados oscilan entre 0.90 y 1.0, lo que permite afirmar que los candidatos a expertos tienen un coeficiente de argumentación alto. Conociendo el (Kc) y el (Ka), se procede a calcular el coeficiente de competencia de los candidatos a expertos (k) aplicando la siguiente formula:

$$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$$

Donde:

Kc: coeficiente de conocimiento.

Ka: coeficiente de argumentación.

Los resultados alcanzados en relación con los cálculos del coeficiente de competencia de los 31 expertos los cuales oscilan en el rango entre 0.8 y 1, evidenciando que los preseleccionados poseen una alta competencia que les permite evaluar la estrategia metodológica para la preparación de los docentes de la especialidad Contabilidad propuesta en la investigación. Anexo 13.

La fuente de argumentación de mayor valor para determinar el coeficiente de competencia del especialista es el dominio en relación a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, a lo que le fue otorgado un grado de influencia del 30%, por lo que se relaciona de manera más directa con el objetivo de la estrategia metodológica propuesta.

Un 20% se le otorga al dominio de la integración en toda su extensión y profundidad y a la experiencias en como planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, un 10% se le asignó a los años de experiencia en la ETP y al desarrollo de investigaciones relacionadas con la ETP y un 5% a los conocimientos que posee sobre los fundamentos de la metodología de la investigación educativa.

El cálculo del coeficiente de competencia se realiza en el tabulador electrónico Excel y se muestra en la tabla resultante del anexo 12. Se puede observar que los 31 expertos seleccionados obtuvieron índices superiores a 0.8 considerado alto, y no se consideraron los de competencia baja (6).

Los expertos seleccionados poseen las siguientes características: los 31 poseen el título de licenciados: tres en educación especialidad Economía y uno en Contabilidad todos posee la categoría principal de profesor auxiliar, con más de 15 años de experiencia en la especialidad y la facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad José Martí, trabajan con la DPI, ocho son metodólogos provinciales de la especialidad de Contabilidad en la ETP, con más de 10 años en el cargo, son Master en Ciencias de la Educación,

mención ETP; de ellos cuatro con categoría docente de Profesor Asistente y cuatro no tienen categoría.

Existen ocho jefes de departamento de Economía y Servicio en los Centros Politécnicos de la provincia Sancti Spíritus donde se imparte la asignatura, todos son Master en Ciencias de la Educación, mención ETP, y 2 poseen categoría de profesor Asistente y laboran como docentes a tiempo parcial en los centros universitarios de su municipio, ocho subdirectores de Formación Profesional y Producción, todos graduados de la especialidad de Economía y poseen como promedio ocho años de experiencia en el cargo, de ellos son Master cinco, ninguno tiene categoría docente.

Además, hay uno que se desempeña como metodóloga nacional de Contabilidad, es Master y posee categoría de profesor Asistente, graduada de esta especialidad en ISPETP, con más de 30 años de experiencia y tres son directores de Centros Politécnicos graduados de la especialidad y con más de 12 años de experiencia en la actividad, de ellos dos poseen categoría de asistente y son Master en Ciencias de la Educación, mención ETP.

Una vez seleccionados los expertos y al asumir en la investigación criterio de (Ramírez, 1999, p. 21), cuando expone que las cualidades que deben reunir los expertos son: la ética profesional, maestría, imparcialidad, intuición, amplitud de enfoques, independencia de juicios, competencia, creatividad, disposición a participar en la encuesta, conformidad, capacidad de análisis, espíritu colectivista y autocrítico, efectividad en su actividad profesional, que a juicio del autor de la tesis, estas complementan la personalidad y valor del criterio del experto, así como el dominio de la temática que se investiga para evaluar la propuesta.

Siguiendo el criterio de (Pérez, y otros, 2013, p. 41), cuando plantean que: “conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos constituye una alternativa para sintetizar y valorar este tipo de consultas, más acorde con el carácter complejo, dinámico y multicausal de los procesos educativos, porque formula sus proposiciones en base a la relación de interdependencia entre las opiniones emitidas por los consultados, obtenida a partir de un coeficiente de correlación multidimensional que respeta absolutamente las operaciones admisibles de la escala (...)”.

A partir del criterio de estos autores en la investigación se procedió a la evaluación por los expertos para determinar la pertinencia y factibilidad de la estrategia metodológica propuesta.

Como parte del cuestionario desestructurado que se manifiesta en el (Anexo 10) se aprecia que los expertos consideran incluir en la estrategia etapas que contentan acciones que permitan la integración, y temas con la actualización del contenido en materia contable a partir del modelo económico cubano mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral facilitando el cumplimiento del principio estudio-trabajo, lo que sintetiza en dos elementos básicos.

1.- ¿Cuáles son las que etapas y acciones debe contener una estrategia metodológica para preparar a los docentes de la especialidad contabilidad que permita la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde el vínculo centro politécnico-entidad laboral?

2.- ¿Qué elementos debe contener la estrategia metodológica que tributen a su actualidad y pertinencia?

De lo que se infiere que la síntesis, selección de respuestas y construcción de indicadores que se utilizan para elaborar el cuestionario de la segunda circulación son:

- ✓ Si se aplican contenidos actualizados en materia contable a partir del modelo económico cubano, favorece a la integración de los componentes.
- ✓ Estar preparado en los contenidos a integrar a partir del tema permite una mejor incidencia en la formación del técnico en Contabilidad, en correspondencia a las demandas de fuerza de trabajo que requiere el modelo.
- ✓ El uso de una estrategia metodológica para implantar en el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad contabilidad con acciones que permita el vínculo centro politécnico-entidad laboral, puede contribuir a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la TI.
- ✓ La estrategia metodológica debe contener una estructura afín donde se sigan los criterios de algún autor que la conciba desde la pedagogía como ciencia.

- ✓ La estructura de la estrategia metodológica debe permitir el desarrollo del proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad contabilidad el vínculo directo con las diferentes formas de organización empresarial en Cuba según modelo económico.

Una vez concluida la ronda 1 de trabajo con los expertos y seleccionados para participar en la investigación se procedió a la elaboración y envío del segundo cuestionario (Anexo No 11), para la siguiente ronda (2), se realiza de acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario desestructurado, ya que la guía para orientar a los expertos se argumenta para cada paso con los criterios fundamentales que deben valorar los especialistas. Los pasos generales a tener en cuenta son los establecidos en el momento número cinco que aparecen al inicio del epígrafe.

En el (Anexo 11) se presenta la guía enviada a los expertos, donde se utiliza una escala ordinal de 5 categorías: No adecuado (NA), Poco adecuado (PA), Adecuado (A), Bastante adecuado (BA) y Muy adecuado (MA).

El criterio de expertos mediante el Delphi aporta evidencias en torno a los pasos propuestos en la estrategia metodológica con estabilidad del grupo. Se utiliza el método de Green que se centra en las distribuciones de frecuencias, por lo que un análisis basado en cada indicador o paso, evidenció diferentes comportamientos. El procesador electrónico Excel y el paquete estadístico SPSS, se utilizan para el resumen de los datos.

Para cada uno de los pasos propuestos se determina la concordancia o no en el criterio de los expertos, para ello se calcula mediante el SPSS el coeficiente W de Kendall. Esta prueba se interpreta como una medida de acuerdo entre evaluadores según (Crespo, 2007, p. 37). Cada caso es un evaluador y cada variable es un paso que se evalúa. La tabla siguiente resume el comportamiento como sigue:

Según resultados en la ronda 2 el P-2 y P-5 son vulnerables y admiten transformaciones y mejoras, al ser evaluados de no adecuado y poco adecuado según el criterio de los expertos, los criterios cualitativos ofrecen que la estructura debe contener un posgrado de didáctica, también se opinan que para el desarrollo del tránsito por la práctica contable (pasantía) se tenga en cuenta las diferentes formas de gestión económica en correspondencia al nuevo modelo económico cubano.

Resultados de la evaluación del criterio de los expertos en la ronda 2. Método Green						
Pasos	MA	BA	A	PA	NA	Total
P-1	14	17				31
P-2		5		12	14	31
P-3		17	14			31
P-4		18	13			31
P-5			4	13	14	31
P-6	14	17				31

Tabla 2.- Resultados de la evaluación del criterio de los expertos (Delphy), asociadas al método de Green en la ronda 2.

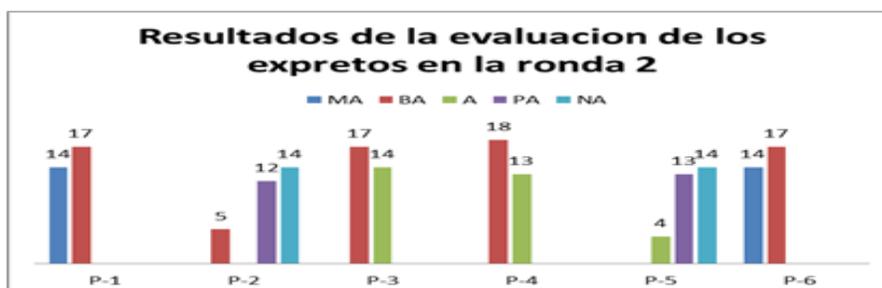


Gráfico 1.- Representación de los resultados ronda 2.

Como se evidencia en la tabla 1, 14 de los expertos consideraron que el paso 1 de la estrategia era muy adecuado, lo que representa un 45 % y 17 evaluaron el paso de bastante adecuado para un 55 %. El paso 2 fue evaluado por 5 expertos de muy adecuado para un 16 %, 12 lo evaluaron de poco adecuado sugiriendo realizar modificaciones para un 39 % y 14 lo calificaron de no adecuado para un 46 %, lo que evidenció que dicho paso debía ser modificado.

Al paso 3, le fue otorgado una calificación de bastante adecuado por 17 expertos lo que representa un 55 % y 14 lo evaluaron de adecuado para un 45 %. El paso 4 fue valorado por 18 de los expertos con la categoría de bastante adecuado lo que representa un 59 % y 13 lo consideraron adecuado para un 41%. En relación al paso 5 se mostraron los siguientes criterios: 4 expertos lo evaluaron de adecuado para un 13 %, 13 emitieron la evaluación de poco adecuado para un 42% y 14 le otorgaron la evaluación de no adecuado, lo que representa un 55 %. En ambos casos dieron sugerencias para su mejoramiento.

Los expertos al dar su criterio y evaluación al paso 6 de la estrategia metodológica mostraron una coincidencia al ser evaluado por 14 de ellos con la categoría de muy adecuada lo que representa un 45 % y 17 de ellos la evaluaron de bastante adecuada,

lo que significa un 55 %.

A partir de esta evaluación se consideró necesario realizar las modificaciones pertinentes en función de lograr el objetivo de la estrategia metodológica propuesta reordenar las acciones y el contenido en la estructura a partir de las sugerencias de los expertos y una vez concluida las transformaciones de procedió aplicar una tercera ronda con la finalidad que los expertos evaluarán la propuesta.

Después de recibida la información de los 31 expertos en la tercera ronda se procedió al procesamiento de la información y se obtuvieron los siguientes resultados. Los pasos 1, 2, 3, 4 y 6, fueron evaluados entre las categorías de muy adecuado y adecuados, mientras que el paso 4 recibió la misma calificación, pero con la diferencia que 4 de los expertos lo evaluaron de adecuado.

Resultados de la evaluación del criterio de los expertos en la ronda 3. Método Green						
Pasos	MA	BA	A	PA	NA	Total
P-1	21	10				31
P-2	19	12				31
P-3	21	10				31
P-4	23	8				31
P-5	13	14	4			31
P-6	23	8				31

Tabla 3.- Resultados de la evaluación del criterio de los expertos (Delphy), asociadas al método de Green en la ronda 3.

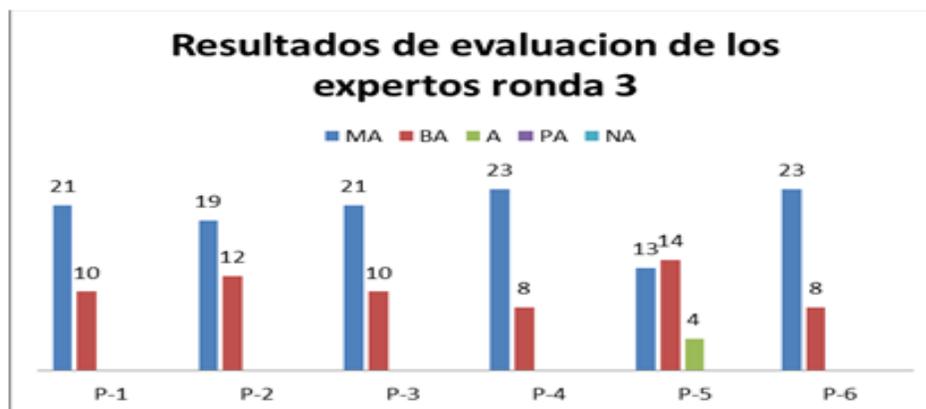


Gráfico 2.- Representación de los resultados ronda 3.

Para cada uno de los pasos propuestos se determina la concordancia o no en el criterio de los expertos, para ello se calcula mediante el SPSS el coeficiente W de Kendall. Esta prueba se interpreta como una medida de acuerdo entre evaluadores según Crespo (2007). Cada caso es un evaluador y cada variable es un paso que se evalúa.

La tabla siguiente resume el comportamiento como sigue:

Pasos	Ronda	Mín	Máx	Mediana	Q ₃ -Q ₂	Kendall
						W
P1	2	3	4	4	1	0.81
	3	4	5	5	1	
P2	2	1	2	1	1	0.92
	3	4	5	5	1	
P3	2	3	5	4	1	0.83
	3	4	5	5	1	
P4	2	3	5	4	1	0.91
	3	4	5	5	1	
P5	2	1	3	1	1	0.95
	3	2	5	4	1	
P6	2	3	4	3	1	0.79
	3	4	5	5	1	

Tabla No 4. Concordancia entre los expertos en los seis pasos de la estrategia metodológica, durante la segunda y tercera ronda, después de modificados según criterios y sugerencia realizadas.

Pasos	Rondas	Mediana
P1	2	4
	3	5
P2	2	1
	3	5
P3	2	4
	3	5
P4	2	4
	3	5
P5	2	1
	3	4
P6	2	3
	3	5

Tabla 5.- Representación de la comparación entre la ronda 2 y 3 con la mediana.

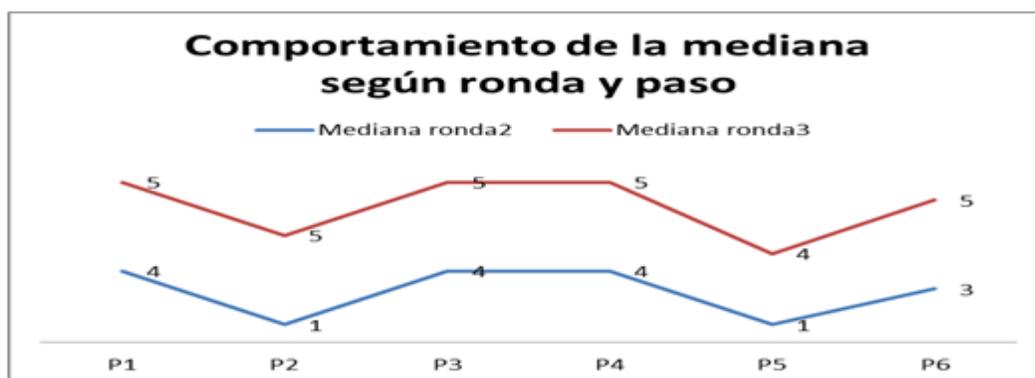


Gráfico 3. - Comportamiento según rondas y pasos.

Después de efectuada la ronda número 3 y modificados los pasos 2 y 5 a partir de las sugerencias y opiniones de los expertos, en la tabla 5, gráfico 3, se aprecia que al

comparar dicho criterio con la mediana se evidencia que en la segunda ronda más de 50% de estos coincidían en la necesidad de efectuar transformaciones a los mismos, al estar por debajo del valor de este estadígrafo y una vez realizada las transformaciones se corrobora que el 100% de los expertos se encuentran por el encima del valor de la mediana.

3.2.- Organización del pre-experimento pedagógico.

El pre-experimento se preparó a partir de los tres momentos establecidos: preparación, ejecución y comprobación de los resultados

Preparación

Se inicia con la observación al PEAf de la asignatura TI en el centro politécnico y entidades del territorio, en septiembre del 2015, el que tuvo como objetivo comprobar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad contabilidad mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP Rubén Martínez Villena en el municipio Cabaiguán. Se consideró como población a los 54 docentes que participan en la formación de los Técnico Medios en la especialidad Contabilidad y como muestra a los 18 docentes que dirigen el PEAf de esta asignatura.

Inicialmente se realizó un taller, donde se les detalló a los miembros del consejo de dirección del Centro Politécnico (director, subdirectores y jefes de departamento), así como a la metodóloga municipal de la ETP, Consejo Ejecutivo Municipal de la ANEC en el territorio Cabaiguán la concepción de la estrategia metodológica, surgida como demanda de los propios docentes y directivos, ante la necesidad de superación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral.

A partir de este taller se efectúa la selección de los aplicadores, integrada por las metodóloga provincial y municipal de la especialidad contabilidad, la subdirectora de formación profesional y producción y el autor de la investigación en su condición de director del politécnico. Todos con más de 10 años de experiencia en la ETP, dominio de la especialidad y conocimientos en relación con el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Todos son máster en Ciencias de la Educación en la mención ETP, de ellos uno

es profesor auxiliar y el resto asistente.

Para realizar la primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test, guías de revisión a documentos rectores Anexo 5, guías para la revisión de productos de la actividad Anexo 5A, encuesta a docentes que imparten la asignatura Anexo 6, guía de observación participativa a las actividades del PEAf de la asignatura TI en ambos escenarios. Anexo 7, encuestas a directivos Anexo 8, y una prueba pedagógica Anexo 9.

Posteriormente se seleccionan los escenarios donde se aplicarán los instrumentos: centro politécnico y entidades laborales (tres empresas estatales, dos unidades presupuestas y tres trabajadores por cuenta propia), donde se desarrolla el PEAf de la asignatura TI, según convenios de trabajo pre establecido, distribuyendo los sujetos de la muestra en correspondencia los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Antes de dar inicio a la ejecución el autor consideró pertinente analizar desde la teoría lo relacionado con el experimento pedagógico en su modalidad de pre experimento. asumiendo el criterio de que el experimento científico "(...) se refiere a un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador" (Hernández, 2003, p. 121).

Los experimentos según criterios de Campbell y Stanley se clasifican en: "pre experimentos, experimentos "verdaderos" y cuasi experimentos" (Hernández, 2003, p. 146). En relación con la idea anterior es pertinente señalar que en la presente investigación se escogió la aplicación de un pre-experimento, en su modalidad (G O1 X O2), donde: G se refiere a los 18 docentes de la especialidad Contabilidad que dirigen el PEAf de la asignatura Tarea Integradora a quienes se les aplicó la estrategia metodológica, O1 representa la pre prueba, X la aplicación de la estrategia metodológica y O 2 representa la pos prueba.

3.2.1.- Resultados de la medición de la variable dependiente antes de aplicar la estrategia metodológica. Pretest

Ejecución

Una vez concluido este momento se procede a efectuar la pre prueba (O 1), se procesa toda la información, se aplica la estrategia metodológica (X) diseñada a partir de las necesidades de superación de los docentes, la que se va evaluando en cada una de las acciones que la integran (corte parcial) y por último se aplica la pos prueba (O2), como tercer momento del pre experimento. Una vez concluido se procesa toda la información y se realiza su análisis cuantitativo y cualitativo.

En el indicador 1.1 relacionado con el dominio del concepto de integración en toda su extensión y profundidad, 13 de los 18 docentes que dirigen la asignatura, se situaron en el nivel muy bajo al manifestar no conocer el término, lo que representa un (72%) de la muestra, pero además no dominaban los elementos a tener en cuenta para la integración de los componentes organizacionales del proceso pedagógico profesional mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, planteaban que la integración se logra mediante la relación teoría-práctica, 3 docentes, que representan un (17%) se ubicaron en el nivel bajo, al conocer algunos aspectos del término de integración, pero no dominaban como integrar los componentes y 2 docentes se ubicaron en el nivel medio, al conocer algunos elementos y ejemplificaban como integrar los componentes mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral, lo que representa un (12%), en relación a la muestra.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los componentes académico, lo laboral e investigativo en la ETP. De los 18 que formaron la muestra 12 docentes se ubicaron en el nivel de muy bajo al no dominar los fundamentos teóricos relacionados con lo académico, lo laboral e investigativo, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, lo que representa un (67%). De igual forma 5 de los docentes se ubicaron en el nivel bajo lo que representa un (28%), mostraron dominio de algunos elementos teóricos de los componentes antes mencionados, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral y 1 docente se ubicó en el nivel medio al mostrar dominio al menos uno de los componentes elementos y muestra algún conocimiento de cómo integrarlo desde la vinculación centro politécnico-entidad labor, lo que representa un (5%) con relación a la muestra.

En el indicador 1.3 relacionado con el dominio de los contenidos relacionados con los elementos que participan en el PEAf de la ETP. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), 12 docentes se ubicaron en el nivel muy bajo al

dominar al menos uno de los agentes que participan en el PEAf de la ETP, pero no sus funciones, lo que representa un (67%), 3 de los docentes se ubicaron en el nivel bajo pues dominan al menos dos de los agentes y sus funciones, representando un (17%) y 3 de los docentes se ubica en el nivel medio al dominar tres de los agentes y sus funciones para un (16%).

En el indicador 1.4 relacionado con el dominio de los contenidos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, 13 docentes se ubicaron en el nivel muy bajo pues no muestran dominio de dichos contenidos actualizados a partir de la actualización del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, lo que representa un (72%), 3 docentes se ubica en el nivel bajo al dominar al menos dos de los conceptos básicos de la contabilidad a partir de la condición anterior para un (17%) y 2 docentes se ubica en el nivel medio pues mostraron al menos dominar tres de los conceptos básicos y como integrarlos, representando un (11%).

En el indicador 1.5 relacionado con el dominio de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, 16 docentes se ubicaron en el nivel muy bajo, al no dominar las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, lo que representa un (90%) en relación a la muestra.

El (5%) de los docentes (1), se ubica en el nivel bajo al dominar una de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, y el (5%) restante (1), se ubica en el nivel alto al dominar dos y tres de las normas metodológicas y legislativas respectivamente para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Representación tabular y gráfica de los resultados antes de aplicada la estrategia metodológica. Dimensión cognitiva.

Escalas	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Muy alto					
Alto	0	0	0	0	1
Medio	3	2	3	2	1
Bajo	4	8	8	8	6
Muy bajo	11	8	7	8	10

Tabla 6.- Resultados de la dimensión cognitiva durante el pretest.

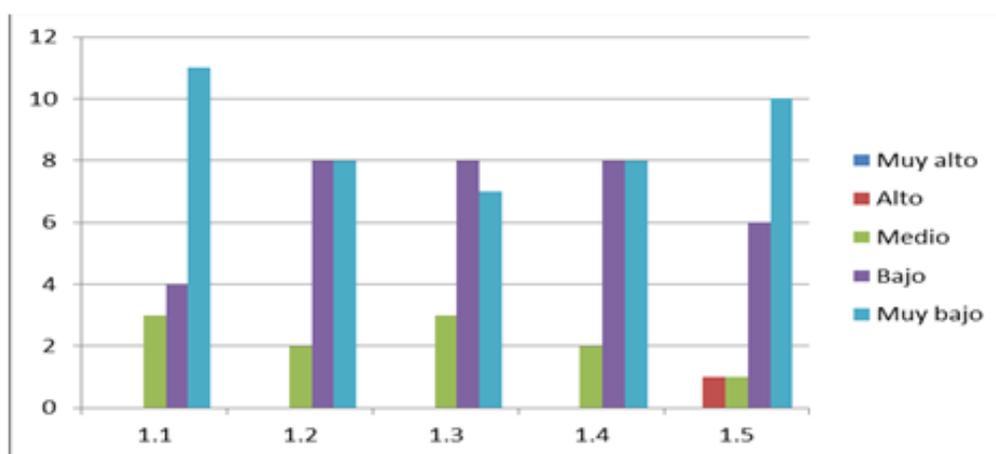


Gráfico 4.- Representación de los resultados en la dimensión cognitiva durante el Pretest.

El indicador 2.1 relacionado con la planificación de la integración en toda su extensión y profundidad, donde 14 de los docentes se ubica en el nivel muy bajo al menos planificar uno de los conceptos básicos, y procedimientos contables desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, lo que representa un (78%), 3 docentes se ubica en el nivel bajo al menos planifica dos de los conceptos básicos y procedimientos contables desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral para un (17%) en relación con la muestra y solo 1 docente se ubica en el nivel medio al menos planifica tres de los conceptos básicos y procedimientos contables desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, representando un (5%).

El indicador 2.2 relacionado con la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP: 15 de los docentes que componen la muestra se ubica en el nivel muy bajo ya que

planifican, organizan, ejecutan, controlan y evalúan menos una de las acciones de integración de las norma metodológicas y legislaciones vigentes en correspondencia al tema a desarrollar en la asignatura lo que representa un (83%), 3 de los docentes se ubica en el nivel bajo porque planifican, organizan, ejecutan y controlan y evalúan al menos dos de las acciones de integración de las norma metodológicas y legislaciones vigentes en correspondencia al tema a desarrollar en la asignatura, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, representando un (17%).

En indicador 2.3 relacionado con la aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, profesor de la ETP), 12 de los docentes se ubica en el nivel muy bajo ya que tienen en cuenta uno de los elementos que interviene en el PEAf y al menos presenta limitaciones en dos de ellos en correspondencia al tema, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, representando un (67%).

En el nivel bajo se ubican 5 docentes ya que tienen en cuenta al menos uno de los elementos que interviene en el PEAf y al menos presenta limitaciones en tres de ellos para en correspondencia al tema, lo que significa un (28%) y solo 1 docente se ubica en el nivel medio ya que tienen en cuenta al menos dos de los elementos que intervienen en el PEAf y al menos presenta limitaciones en dos de ellos para aplicarlas en correspondencia al tema, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, representando un (5%).

El indicador 2.4 relacionado con la aplicación de los conceptos de la contabilidad a partir del nuevo modelo económico y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, 14 de los docentes se ubica en el nivel muy bajo ya que aplican solo uno los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar las tareas de aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, lo que evidencia un (78 %) en relación a la

muestra.

En el nivel bajo se encuentran 4 de los docentes ya que aplican dos los conceptos básicos de la contabilidad y al menos dos de las regulaciones vigentes, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar las tareas de aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, lo que corrobora un (22%), con relación a la muestra.

En el indicador 2.5 relacionado con la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, 13 de los docentes se ubican en el nivel muy bajo ya que aplica al menos una de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos, representando un (72%), 3 docentes se encuentran en el nivel bajo al aplicar dos de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos para un (18%).

En el nivel medio se sitúa solo 1 docente al aplicar tres de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, representando un (5%), de igual forma en el nivel alto se encuentra 1 docente para un (5%).

Representación tabular y gráfica de los resultados antes de aplicada la estrategia metodológica. Dimensión procedimental.

Escalas	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Muy alto	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0
Medio	1	2	3	2	2
Bajo	8	5	5	6	7
Muy bajo	9	11	10	10	9

Tabla 7.- Resultados de la dimensión procedimental durante el pretest.

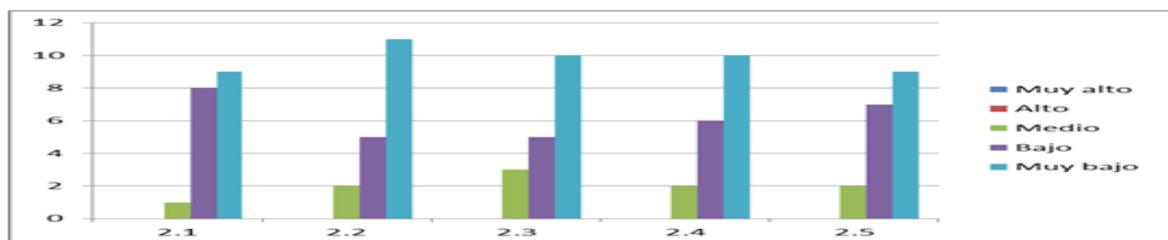


Gráfico 5.- Representación de los resultados en la dimensión procedimental durante el pretest.

En el indicador 3.1 relacionado con la responsabilidad que expresan en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la integración desde la asignatura TI, 14 de los docentes se están en el nivel muy bajo al presentar limitaciones en todos los elementos mencionados, lo que evidencia un (78%), 1 docente se sitúa en el nivel bajo al presentar limitaciones en tres de los elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI para un (5%) y 3 de los docentes se encuentran en el nivel medio al mostrar responsabilidad en dos de los elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral, lo que significa de forma relativa un (17%) .

En el indicador 3.2 relacionado con la eficacia expresada en la realización de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, 12 de los docentes se colocan en el nivel muy bajo al presentar limitaciones en las cuatro elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI, representando un (67%), y 4 de los docentes se están en el nivel bajo al presentar limitaciones en las tres de los elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales, para expresar de forma relativa un (22%) y 2 docentes se encuentran en el nivel medio al presentar limitaciones en las dos de los elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, lo que representa un (11%) .

En el indicador 3.3 relacionado con la disposición para continuar realizando las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEA de la TI, 13 de los docentes se ubica en el nivel muy bajo al no mostrar disposición en continuar realizando al menos una de las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEA de la TI, lo que significa un (72%) y 5 se sitúan en el nivel medio al no mostrar disposición en continuar realizando tres de las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEA de la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, representando un (28%), en ambos casos con relación a la muestra. En el indicador 3.4 relacionado con la seguridad demostrada en la aplicación los conceptos de la contabilidad a partir del modelo

económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, 13 de los docentes se colocan en el nivel muy bajo al mostrar seguridad en la aplicación de al menos uno de los conceptos básicos de la Contabilidad, para un (72%) y solo 1 docente en el nivel bajo al mostrar seguridad en la aplicación de al menos dos de los conceptos básicos de la Contabilidad, representando un (5%).

En relación a este indicador 4 de los docentes se encuentra en el nivel medio al mostrar seguridad en la aplicación de al menos tres de los conceptos básicos de la Contabilidad a partir del modelo económico y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, lo que evidencia un (23%), en todos los casos en relación con la muestra.

En el indicador 3.5 relacionado con el compromiso que expresan los docentes en la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo modelo económico para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, 14 de los docentes se sitúan en el nivel muy bajo al mostrar por aplicar al menos de una de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos, lo que representa un (78%).

En este indicador, 2 de los docentes se ubica en el nivel bajo al mostrar compromiso por aplicar al menos de dos de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos para un (12%) y 1 docente se coloca en el nivel medio al mostrar compromiso por aplicar al menos de tres de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo modelo económico para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral para un (5%) y 1 docente se encuentra en el nivel alto para un (5%). Representación tabular y gráfica de los resultados antes de aplicada la estrategia metodológica. Dimensión actitudinal.

Escalas	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Muy alto	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0
Medio	3	2	3	2	2
Bajo	5	8	4	6	5
Muy bajo	10	8	11	10	11

Tabla 8.- Resultados de la dimensión actitudinal durante el pretest. .

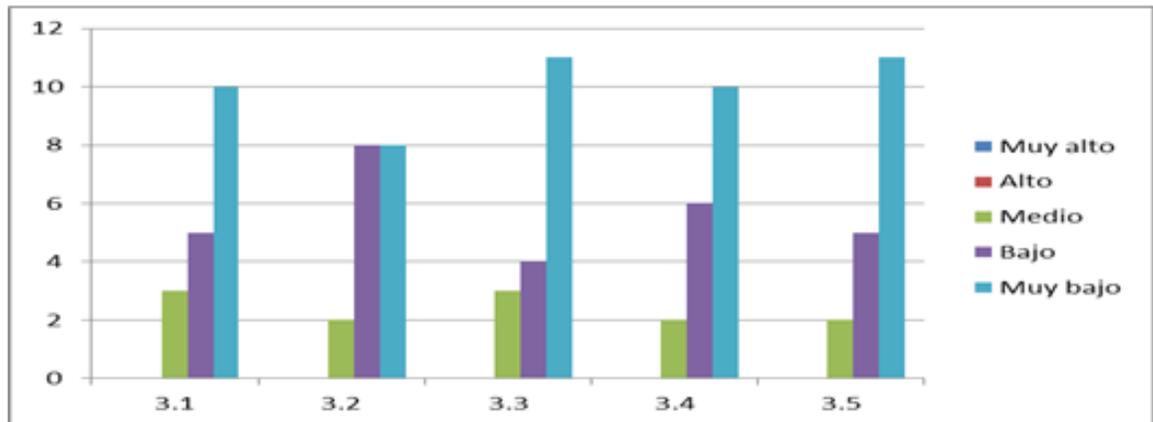


Gráfico 6.- Representación de los resultados en la dimensión actitudinal durante el pretest.

Para evaluar de forma integral cada dimensión (Cognitiva, procedimental y actitudinal), se estableció el siguiente algoritmo de trabajo.

- 1.- Se calcula la amplitud. $A = V \text{ máx.} - V \text{ mín.}$
- 2.- Se calcula el intervalo estableciendo como numero de clase 5
- 3.- Se establece las clases, aplicando la misma escala valorativa según aparece en la página de la tesis: Muy Alto 5, Alto 4, Medio 3, Bajo 2 y Muy bajo 1

Al establecer cada en cada dimensión cinco indicadores se forma el par (5, 25), y a partir de los cálculos se obtiene: $A = V \text{ máx.} - V \text{ mín.}$ $i = A / \# C$ $A = 25 - 5$ $i = 20 / 5$ $A = 20$ $i = 4$

Clases	Escala
5 - 8	Muy bajo
9- 12	Bajo
13 - 16	Medio
17 - 20	Alto
21 - 25	Muy alto

Posteriormente se realiza una valoración integral de las dimensiones al concluir el pretest, donde se obtienen los siguientes resultados, a partir de los valores de puntuación de cada indicador de forma individual y se agruparon en correspondencia a la escala valorativa establecida.

Escala	D-1	D-2	D-3
5 a 8	14	14	11
9 a 12	4	4	6
13 a 16	0	0	1
18 a 20	0	0	0
21 a 25	0	0	0

Tabla 9.- Resultados de la evaluación integral de cada dimensión.

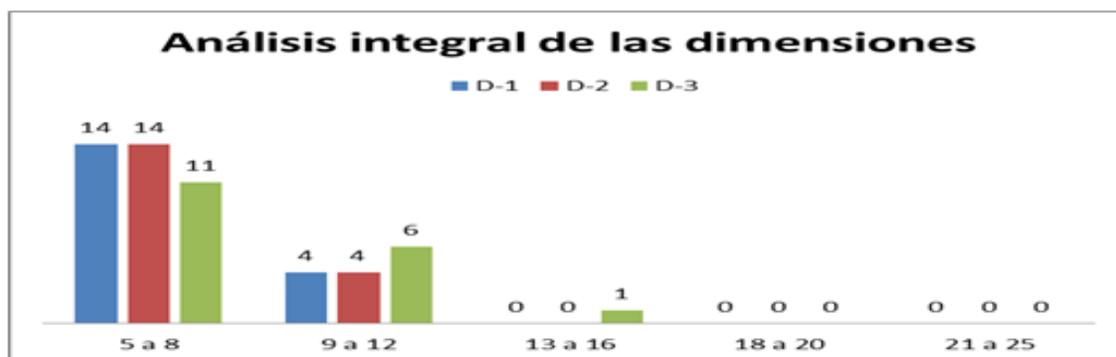


Gráfico 7.- Representación de los resultados de la evaluación integral de las dimensiones

A partir de la valoración individual e integral de las dimensiones se infiere que las más afectadas son la cognitiva y la procedimental ya que de los sujetos que integran la muestra (14), se ubican en la escala valorativa de muy bajo, representando un 77 %, lo que está dado por el bajo conocimiento en el dominio de el concepto de integración en toda su extensión y profundidad, el contenido de cada componente (académico, laboral e investigativo), así como los elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la ETP y conocimiento de conceptos básicos del modelo económico cubano a partir del tema a investigar en la asignatura Tarea Integradora.

En este orden de idea se corrobora que al existir una estrecha relación dialéctica entre la dimensión cognitiva y la procedimental, se constata que los sujetos de la muestra además poseen insuficiencias en la aplicación de cada uno de estos sustentos teóricos en la práctica pedagógica, a pesar que manifiestan en cierta medida aspectos que favorecen la

dimensión actitudinal ante las normativas para integrar los componentes a partir del asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

3.3.- Aplicación de la estrategia metodológica en la práctica y el control de los resultados del pre-experimento

Comprobación de los resultados

Para corroborar los efectos que provoca la estrategia metodológica que contribuye a la a la a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, desde el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad, teniendo en cuenta el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

Se inicia la comprobación de los resultados postest mediante el control al pre-experimento en los espacios del PEAf de la asignatura TI en (Centro politécnico, ANEC, entidades del territorio) en el municipio Cabaiguán.

La aplicación de la estrategia metodológica marco el inicio de las transformaciones que se produjeron en la superación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, evidenciadas en el conocimiento, la forma de proceder y la actitud que fueron adquiriendo.

Se evidencian cambios satisfactorios en las tres dimensiones, pero es válido señalar la transformación que va sucediendo en el modo de planificar, organizar, ejecutar, control y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, desde el aprendizaje adquirido, enseñan a los estudiantes las vías más efectivas para realizar una adecuada labor de integración de los conocimientos, habilidades profesionales y métodos de investigación científica para dar solución a los problemas en la práctica contable, al propio tiempo que van introducción en el proceso pedagógico profesional los resultados obtenidos en cada una de las acciones que realizan.

Durante la aplicación de la estrategia metodológica en el proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad se realizó un corte parcial

donde se empleó como método la observación científica y la encuesta (Anexos 6, 7), de manera que los docentes fueron evaluados en el desempeño de sus funciones de dirección para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes organizacionales del proceso pedagógico en la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Los resultados de este corte se muestran a continuación.

Análisis de los resultados en el postest.

El comportamiento de los indicadores para cada una de las dimensiones después de aplicada la estrategia metodológica se expresa a continuación a partir de los resultados de la aplicación de guías de observación a los docentes en el desarrollo de la asignatura TI, encuestas y una prueba pedagógica. Anexos 6, 7 y 9.

En el indicador 1.1 relacionado con el dominio del concepto de integración en toda su extensión y profundidad, en el corte parcial en el nivel muy bajo se colocaban el (44,4%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel no se ubicó ningún docente, en el nivel bajo durante el corte parcial se ubicaron el (11,1%) de los docentes y al final se ubicó solo el (5,6%), mostrando una disminución relativa de forma positiva de un (5,5%).

En el nivel medio durante el corte parcial se ubicó el (27,8%) de los docentes y al final el (50%) de los docentes evidenciando un pase de nivel favorable de un (22,2%), en el nivel alto durante el corte parcial se situó el (17,6%) de los docentes y al final el (33,3%), para un pase de nivel favorable de un (15,7%) de los docentes, en el nivel de muy alto durante el corte parcial no se encontró ningún docente y después de concluida la aplicación de la estrategia metodológica se dispusieron en este nivel el (11,1%) de los docentes.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los conocimientos relacionados con lo académico, lo laboral e investigativo en la ETP, durante el corte parcial se colocaron en el nivel muy bajo el (33,3%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel se situó solo el (5,6%) de los docentes lo que evidencia una disminución relativa de un (28,3%), es decir, que pasaron a otro nivel, en el nivel bajo durante el corte parcial se situó el (27,8%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel solo quedó un (5,6%), evidenciando

una disminución relativa del (22,2%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se colocó el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se ubican en este nivel el (44,4%) lo que muestra un crecimiento positivo de forma relativa de un (38,8%) de los docentes, nivel alto se disponen durante el corte parcial el (33,3%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se encuentran en este nivel el (38,8%), lo que muestra un crecimiento positivo de forma relativa de un (5,5%) de los docentes.

En el nivel de muy alto durante el corte parcial no se dispuso ningún docente y después de aplicada la estrategia metodológica se disponen en este nivel el (5,6%) de los docentes, lo que evidencia un crecimiento positivo de forma relativa.

En el indicador 1.3 relacionado con el dominio de los contenidos relacionados con los elementos que participan en el PEAf de la ETP. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), en el corte parcial se situaron en el nivel muy bajo el (16,7%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel no se colocó ningún docente, en el nivel bajo durante el corte parcial se estuvo el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se ubicaron en este nivel de igual forma el (5,6%), lo demuestra una estabilidad relativa.

En el nivel medio durante el corte parcial se encontró el (44,4%) de los docentes y después el (50%) de los docentes se ubicó en este nivel lo que muestra un crecimiento positivo de forma relativa de un (5,6%), en el nivel alto durante el corte parcial se colocaron un (33,3%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel se logró una estabilidad al situar de igual forma el (33,3%) de los docentes.

En el nivel de muy alto durante el corte parcial no se dispuso ningún docente (0%) y después de aplicada la estrategia metodológica se ubicaron en este nivel el (11,1%) de los docentes para una desviación relativa positiva en este indicador.

En el indicador 1.4 relacionado con el dominio de los contenidos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar y evaluar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, durante el corte parcial se situaron en el nivel muy bajo el (33,3%) y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel solo se colocó el (5,6%), lo que

demuestra un decrecimiento relativo en el mismo de un (27,7%), en el nivel bajo durante el corte parcial se dispusieron de igual forma el (33,3%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se estuvieron el (5,6%), lo que demuestra un decrecimiento relativo en el mismo de un (27,7%).

En el nivel medio durante el corte parcial se ubicaron en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel el (44,4%) de los docentes lo que muestra un crecimiento positivo de forma relativa de un (16,6%), en el nivel alto durante el corte parcial se situó en este nivel el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel se colocó el (38,8%) de los docentes para un crecimiento positivo de forma relativa de un (33,2%).

En el nivel de muy alto durante el corte parcial se emplazó en este nivel el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel se logra una estabilidad relativa al mantenerse el (5,6%) de los docentes.

En el indicador 1.5 relacionado con el dominio de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, en el nivel de muy bajo durante el corte parcial se ubicó el 16,7% de los docentes y de aplicada la estrategia metodológica en este nivel no se sitúa ningún docente, es decir hay un (0%).

En el nivel bajo durante el corte se ubicaron en este nivel el (22,2%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel se encuentra el (5,6%) de los docentes, en el nivel medio durante el corte parcial se colocan en este nivel el 27,8% de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel se ubica el 33,3% de los docentes lo que muestra un crecimiento positivo de forma relativa de un (5,5%).

En el nivel alto durante el corte parcial se disponen en este nivel un (33,3%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se ubica el (50%) de los docentes y en el nivel de muy alto durante el corte no se sitúa ningún docente en este nivel y después de aplicada la estrategia metodológica en este nivel se coloca el (11,1%) de los docentes.

El indicador 2.1 relacionado con la planificación de la integración en toda su extensión y profundidad, durante el corte parcial se colocan en el nivel muy bajo el (33,3%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel no se ubica ningún docente, es decir el (0%), en el nivel bajo durante el corte se colocaron en este nivel el (27,8%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se sitúa el (11,1%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se ubica en este nivel el (33,3%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se sitúa un (44,4%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se coloca en este nivel el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se ubica el (38,8%) y en el nivel de muy alto durante el corte parcial no se ubican ningún docente en este nivel y después de aplicada la estrategia metodológica se ubica el (5,6%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

El indicador 2.2 relacionado con la planificación, organización, ejecución y control y evaluación de lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP, durante el corte parcial se ubicaron en el nivel muy bajo el (33,3%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se sitúa el (5,6%) de los docentes, en el nivel bajo durante el corte se dispusieron en este nivel el (16,7%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se dispone el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se ubica en este nivel el (38,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se sitúa un (50%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se coloca en este nivel el (11,1%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se dispone el (33,3%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial no se ubican ningún docente en este nivel y después de aplicada la estrategia metodológica se pone el (5,6%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

En indicador 2.3 relacionado con la aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), el (55.55%) de los docentes se ubica en el nivel muy bajo ya que tienen en cuenta

uno de los elementos que interviene en el PEA, durante el corte parcial se ubicaron en el nivel muy bajo el (27,8%) de los docentes y docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel no se ubica ningún docente, en el nivel bajo durante el corte se ubicaron en este nivel el (16,7%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se ubica el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se ubica en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se coloca un (33,3%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se sitúa en este nivel el (22,1%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se dispone el (50%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial se disponen el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se estaciona el (11,1%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

El indicador 2.4 relacionado con la aplicación de los conceptos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, durante el corte parcial se estuvieron en el nivel muy bajo el (33,2%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se encontraba el (5,6%) de los docente, en el nivel bajo durante el corte se colocaron en este nivel el (16,7%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se ubica el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se coloca en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se encuentran un (38,8%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se agrupa en este nivel el (16,7%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se sitúa el (44,4%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial se disponen el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se ubica el (11,1%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

En el indicador 2.5 relacionado con la aplicación las normas metodológica y legislativa para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo

económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, durante el corte parcial se colocaron en el nivel muy bajo el (27,8%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel no se encuentra ningún docente, en el nivel bajo durante el corte se situaron en este nivel el (22,2%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se ubica el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se coloca en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se sitúa un (50%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se ubica en este nivel el (22,2%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se dispone el (33,3%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial no hay ningún docente y después de aplicada la estrategia metodológica se coloca el (11,1%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

En el indicador 3.1 relacionado con la responsabilidad que expresan en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la integración desde la asignatura TI, durante el corte parcial se ubicaron en el nivel muy bajo el (33,3%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel no se sitúa ningún docente, en el nivel bajo durante el corte se pusieron en este nivel el (11,1%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se ubica el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se encontraban en este nivel el (22,2%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se colocaron un (33,3%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se está en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se dispone el (50%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial se ponen el (5,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se ubica el (11,1%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

En el indicador 3.2 relacionado con la eficacia expresada en la realización de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, durante el corte parcial se ubicaron en el nivel muy bajo el (27,8%) de los docentes y una

vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se sitúa el (5,6%) de los docentes, en el nivel bajo durante el corte se colocaron en este nivel el (27,8%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se dispone del (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se coloca en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se ubica un (38,8%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se sitúa en este nivel el (16,6%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se estaciona el (44,4%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial no se ubican ningún docente y después de aplicada la estrategia metodológica se encuentra el (5,6%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

En el indicador 3.3 relacionado con la disposición para continuar realizando las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, durante el corte parcial se ubicaron en el nivel muy bajo el (33,3%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel no se encuentra ningún docente, en el nivel bajo durante el corte se situaron en este nivel el (11,1%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se sitúa el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se coloca en este nivel el (22,2%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se sitúa un (33,3%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se dispone en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se está el (50%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial no se ubican ningún docente y después de aplicada la estrategia metodológica se dispone el (11,1%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

En el indicador 3.4 relacionado con la seguridad demostrada en la aplicación los conceptos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, durante el corte parcial se dispusieron en el nivel muy bajo el (33,3%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia

metodológica en este nivel se sitúa el (5,6%) de los docentes, en el nivel bajo durante el corte se estuvieron en este nivel el (16,7%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se ubica el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se coloca en este nivel el (27,8%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se sitúa un (38,8%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se dispone en este nivel el (22,2%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se encuentra el (44,4%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial no se sitúa ningún docente y después de aplicada la estrategia metodológica se dispone el (5,6%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

En el indicador 3.5 relacionado con el compromiso que expresan los docentes en la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, durante el corte parcial se ubicaron en el nivel muy bajo el (33,3%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel no se sitúa ningún docente, en el nivel bajo durante el corte se ubicaron en este nivel el (16,7%) de los docentes y una vez concluida la aplicación de la estrategia metodológica en este nivel se coloca el (5,6%) de los docentes.

En el nivel medio durante el corte parcial se sitúa en este nivel el (38,9%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se ubica un (50%) de los docentes, en el nivel alto durante el corte parcial se coloca en este nivel el (11,1%) de los docentes y después de aplicada la estrategia metodológica se asienta el (33,3%) y en el nivel muy alto durante el corte parcial no se encuentra ningún docente y después de aplicada la estrategia metodológica se dispone el (11,1%), de lo que se infiere un movimiento interno de forma ascendente en todos los indicadores.

Representación tabular y gráfica de los resultados en el corte parcial durante el proceso de aplicación de la estrategia metodológica. Dimensión cognitiva.

Nivel	1.1	%	1.2	%	1.3	%	1.4	%	1.5	%
Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alto	3	16,7	6	33,3	6	33,3	1	5,6	6	33,3
Medio	5	27,8	1	5,6	8	44,4	5	27,8	5	27,8
Bajo	2	11,1	5	27,8	1	5,6	6	33,3	4	22,2
Muy bajo	8	44,4	6	33,3	3	16,7	6	33,3	3	16,7
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Tabla 10.- Resultados en el corte parcial en la dimensión cognitiva

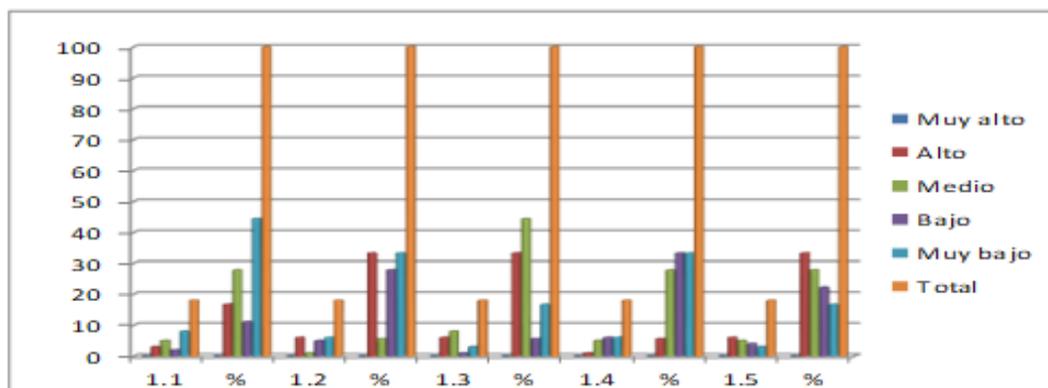


Gráfico 8.- Representación de los resultados en el corte parcial en la dimensión cognitiva.

Representación tabular y gráfica de los resultados en el corte parcial durante el proceso de aplicación de la estrategia metodológica. Dimensión procedimental.

Nivel	2.1	%	2.2	%	2.3	%	2.4	%	2.5	%
Muy alto	0	0	0	0	1	5,6	1	5,6	0	0
Alto	1	5,6	2	11,1	4	22,1	3	16,7	4	22,2
Medio	6	33,3	7	38,8	5	27,8	5	27,8	5	27,8
Bajo	5	27,8	3	16,7	3	16,7	3	16,7	4	22,2
Muy bajo	6	33,3	6	33,3	5	27,8	6	33,2	5	27,8
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Tabla 11.- Resultados en el corte parcial dimensión procedimental

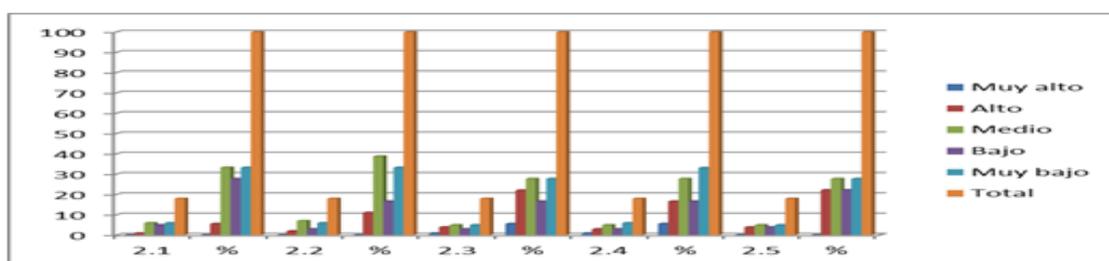


Gráfico 9.- Representación gráfica de los resultados en el corte parcial dimensión procedimental.

Representación tabular y gráfica de los resultados en el corte parcial durante el proceso de aplicación de la estrategia metodológica. Dimensión actitudinal.

Nivel	3.1	%	3.2	%	3.3	%	3.4	%	3.5	%
Muy alto	1	5,6	0	0	1	5,6	0	0	0	0
Alto	5	27,8	3	16,6	5	27,8	4	22,2	2	11,1
Medio	4	22,2	5	27,8	4	22,2	5	27,8	7	38,9
Bajo	2	11,1	5	27,8	2	11,1	3	16,7	3	16,7
Muy bajo	6	33,3	5	27,8	6	33,3	6	33,3	6	33,3
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Tabla 12.- Resultados en el corte parcial dimensión actitudinal.

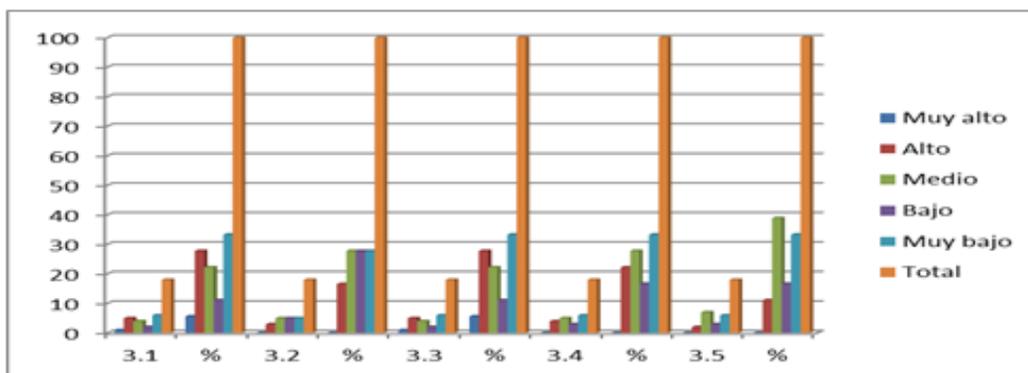


Gráfico 10.- Representación gráfica de los resultados en el corte parcial dimensión actitudinal.

La comprobación de la hipótesis en el pre-experimento pedagógico se efectúa mediante la aplicación del método de Dócima de rangos de signos de Wilconox, la cual puede utilizarse para decidir si hay o no diferencias entre los sujetos de la muestra, siempre considerando que cada individuo esta apareado consigo mismo, o sea, es usado para su propio control, donde se establecieron los siguientes supuestos:

H_0 : $\dot{x}_0 = \dot{x}_1$. Se rechaza la hipótesis ya que no existen trasformaciones en los sujetos

H_1 : $\dot{x}_0 \neq \dot{x}_1$. Se acepta la hipótesis pues existen transformaciones en los sujetos.

H_0 : el nivel de preparación de los docentes de la especialidad contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral no mejora con la aplicación de las acciones de la estrategia metodológica.

H_1 : el nivel de preparación de los docentes de la especialidad contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura

tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral si mejora con la aplicación de las acciones de la estrategia metodológica.

$\bar{x}_0 = 372/18 = 21$ $\bar{x}_1 = 961/18 = 53$. Al cumplir la condición $\bar{x}_0 \neq \bar{x}_1$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Además, se calcula el estadígrafo $V =$ suma de los rangos positivos de los valores absolutos de las diferencias no nulas y para obtener su valor se realizaron los siguientes pasos: (1) Se calculan las diferencias (D) entre las notas antes y después, (2) Se eliminan los pares cuyas diferencias (D) son nulas, (3) Se calcula el módulo de D, es decir, $|D|$, (4) Se ranguean estos valores y (5) Se asignan a los rangos los valores de los signos de D.

$V = V_{0,05}$. Donde en la investigación a partir de la tabla de percentiles este estadígrafo tiene el valor de 48, y $n = 18$.

Se evidencia en los resultados obtenidos, que se cumple la condición $\bar{x}_0 \neq \bar{x}_1$, por lo que se acepta la hipótesis H_1 y se rechaza H_0 , ya que la $\bar{x}_0 = 372/18 = 21$ $\bar{x}_1 = 961/18 = 53$ y $53 > 21$ Posteriormente se aplica mediante el paquete estadístico SPSS, para comprobar la veracidad de los resultados obtenidos, donde se corrobora que de igual forma se cumple la condición de que en las tres dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal), se cumple la condición de que $\bar{x}_0 \neq \bar{x}_1$,

Se muestra a continuación los resultados obtenido por dimensiones:

Dimensión cognitiva $\bar{x}_0 = 1,34$ y $\bar{x}_1 = 3,62$ ($3,62 > 1,34$), dimensión procedimental $\bar{x}_0 = 1,29$ y $\bar{x}_1 = 3,61$ ($3,61 > 1,29$) y en la dimensión actitudinal $\bar{x}_0 = 1,50$ y $\bar{x}_1 = 3,44$ ($3,44 > 1,50$). De forma integral de corrobora que se cumple dicha condición $\bar{x}_0 = 20,67$ y $\bar{x}_1 = 53,39$ ($20,67 > 53,39$).

Indicadores	Notas										Test Wilcoxon				
	Antes					Después					+	=	-	Z	p*
1_1	13	3	2	0	0	0	4	5	5	4	18	0	0	-3,767	.0000
1_2	12	5	1	0	0	0	3	6	4	5	17	1	0	-3,652	.0001
1_3	13	2	3	0	0	0	2	4	10	2	17	1	0	-3,675	.0000
1_4	12	4	2	0	0	0	2	5	6	5	18	0	0	-3,783	.0000
1_5	17	1	0	0	0	0	3	7	3	5	18	0	0	-3,754	.0000
Promedio 1	$\bar{x} = 1,34$					$\bar{x} = 3,62$					18	0	0	-3,727	.0000
2_1	14	3	1	0	0	0	3	6	5	4	18	0	0	-3,759	.0000
2_2	16	2	0	0	0	0	1	5	7	5	18	0	0	-3,758	.0000
2_3	13	4	1	0	0	0	1	9	4	4	17	1	0	-3,652	.0000
2_4	14	4	0	0	0	0	3	7	3	5	18	0	0	-3,783	.0000
2_5	12	4	1	1	0	0	3	7	5	3	17	1	0	-3,660	.0000
Promedio 2	$\bar{x} = 1,29$					$\bar{x} = 3,61$					18	0	0	-3,734	.0000
3_1	13	3	2	0	0	0	6	4	3	5	16	2	0	-3,550	.0000
3_2	12	5	1	0	0	0	3	6	4	5	18	0	0	-3,785	.0000
3_3	11	2	5	0	0	0	6	4	4	4	16	0	2	-3,342	.0002
3_4	11	3	4	0	0	0	6	5	3	4	16	2	0	-3,572	.0001
3_5	13	3	1	1	0	0	4	4	5	5	16	1	1	-3,504	.0000
Promedio 3	$\bar{x} = 1,50$					$\bar{x} = 3,44$					18	0	0	-3,727	.0000
Promedio G	$\bar{x} = 20,67$					$\bar{x} = 53,39$					18	0	0	-3,725	.0000

Nota: p* → significación de Monte Carlo

Al evaluar de forma integral la variable dependiente, al finalizar la postest, permitió aseverar que la estrategia metodológica que se propone contribuye a la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, en la ETP, pues con su aplicación en la práctica se produjo una transformación positiva en los indicadores de cada una de las dimensiones, desde el nivel muy bajo hasta el muy alto, revelada en:

Dominio por parte de los docentes de la especialidad Contabilidad del concepto de integración en toda su extensión y profundidad, así como la apropiación de académico, lo laboral e investigativo, conceptos básicos a partir del modelo económico cubano, las formas de organización empresarial en Cuba, elementos que intervienen en el PEAf de la asignatura TI y normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos.

Los docentes demuestran habilidades en la planificación de la integración en toda su extensión y profundidad, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, teniendo presente cada componente (académico, laboral e investigativo) según lo normado en la ETP, teniendo en cuenta cada uno de los elementos que participan en el PEAf de la asignatura TI y las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano.

Se evidencia en los docentes un nivel de responsabilidad, compromiso y satisfacción en relación con la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, logrando eficacia en dicho proceso de enseñanza aprendizaje formativo, tributando a la formación del técnico medio en Contabilidad según el modelo del profesional.

Además, se aplicó el procesador electrónico Excel y el paquete estadístico SPSS, para realizar un análisis estadístico mediante estadígrafos de tendencia central y dispersión donde se aprecia que antes de aplicar la estrategia el nivel de preparación entre los sujetos de la muestra con relación a un nivel promedio es mayor, que después de aplicada, lo que evidencia la eficacia de la propuesta.

También se aplicó una encuesta (Anexo 14) para evaluar el impacto de la estrategia meto-

dológica, donde 13 docentes otorgaron una escala de Muy alto, lo que representa 72, 22%, 4 docentes, le otorgaron la escala de Alto, lo que representa un 22, 22 %, de lo cual se infiere que según criterio de los sujetos que integran la muestra el 94,44 % consideró que la estrategia metodológica de superación aplicada tuvo un impacto entre alto y muy alto, solo 1 la evaluó con la escala de medio, lo que representa un 5,56 %.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia metodológica se diseñó e implementó un sitio web que contiene un manual con precisiones didáctico metodológicas para el desarrollo de la asignatura TI en la especialidad contabilidad, un conjunto de ejercicios que integran las habilidades y objetivos en función del modelo del profesional.

Conclusiones del capítulo.

Presenta la valoración por el criterio de expertos dirigida a evaluar los contenidos y la pertinencia de la estrategia metodológica que favoreció el análisis para su evaluación desde el pre experimento pedagógico, y posibilitó la precisión de los cambios significativos que se operaron en la muestra al comparar su estado inicial y final con respecto a la apropiación de conocimientos, métodos, procedimientos y el valor de lo afectivo para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI.

CONCLUSIONES

La superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo se sustenta en los fundamentos teóricos de la pedagogía de la ETP, con una base sólida en la relación centro politécnico-entidad laboral, que actualiza el sistema de conocimientos y permite el desarrollo de habilidades profesionales que se requieren para la formación del futuro profesional y que pretende su combinación a partir de la TI.

El diagnóstico evidenció que existen insuficiencias y potencialidades para la ejecución del proceso de integración de los componentes a partir de la asignatura TI. Las primeras se expresan esencialmente en la conceptualización estrecha del proceso de integración, así como el desconocimiento de los elementos que intervienen en él y el papel que para su organización pedagógica adquiere la TI, el aula anexa, el tutor y la entidad laboral, todo lo cual requiere de un ordenamiento estratégico que permite su ejecución, control y evaluación, a partir del vínculo permanente entre la institución formadora y la futura empleadora. Como potencialidades que favorecieron el proceso se destacan la planificación individual de la superación, que constituyó el punto de partida para que los docentes de la especialidad Contabilidad reconocieran sus necesidades con respecto al vínculo con la entidad laboral, y mostrar su disposición de conjunto con los directivos del centro para introducir los cambios propuestos, a partir de la existencia de los convenios con las entidades, la ANEC y el centro politécnico declaradas, desde esta investigación como agentes encargados de la superación de los docentes de esta especialidad.

La estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral parte de los fines, objetivos y principios de la Política Educacional Cubana, de sus cambios y transformaciones para lograr la cultura general integral del pueblo. En su concepción fueron asumidos los rasgos declarados por De Armas, N y enriquecidos por Rodríguez en el 2011. Se caracteriza por la ponderación del vínculo entre el centro

politécnico-entidad laboral y la ANEC y la posibilidad para organizar los contenidos a partir del modelo económico cubano y las formas de organización empresarial en Cuba, además de introducir la pasantía como vía para el logro de la relación teoría-práctica y la interacción de los docentes con los programas Versat Sarasola y Siscont V y VI.

El criterio de expertos, organizado en tres momentos, permitió introducir cambios a partir de las sugerencias en la ronda dos para modificar los pasos relacionados con el contenido de cada etapa de la estrategia metodológica y la aplicación del principio pedagógico estudio-trabajo. Ello fue valorado y resumido mediante el método Delphy y contribuyó a elevar la calidad de la superación de los docentes de la especialidad Contabilidad en la actualización de conocimientos según las exigencias del modelo económico cubano.

El pre experimento demostró la validez de la estrategia metodológica, a partir de los cambios producidos en los docentes de la especialidad Contabilidad para lograr la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, estos demostraron la actualización en el sistema de conocimientos y el desarrollar habilidades profesionales para asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la ETP.

RECOMENDACIONES

Continuar los estudios teóricos y metodológicos del objeto-campo de investigación que aquí ocupa, de forma que se localicen otras aristas y relaciones que contribuyan con nuevas precisiones en su conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP y en consecuencia, a su perfeccionamiento.

Sistematizar la implementación de la estrategia metodológica contextualizada en otras especialidades de la familia economía y servicio, teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido, como una propuesta legítima para el inevitable mejoramiento del proceso de superación de los docentes de este nivel educativo en la dirección del PEAf de la asignatura TI.

Socializar en los centros politécnicos el sitio web que contiene un manual para la instrumentación de la asignatura TI, un conjunto de ejercicios que integran las habilidades y objetivos en función del modelo del profesional y la estrategia metodológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana: s.n., 2004. Tesis doctoral.
2. Abreu, R. y Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana. Cuba. En soporte digital.
3. Acosta, M. y Vuotoo, M. (2001). *Las organizaciones especializadas en recursos humanos y su desempeño en las búsquedas laborales: Documento N° 25*. Buenos Aires. Centro de Estudios de Sociología del Trabajo.
4. Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
5. Aguilera, O. (2011). *La superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la ETP en la microuniversidad con el uso de las TIC*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballeros.
6. Alarcón, R. (2016). *La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos*. La Habana. pp. 1-10. Editorial. Félix Varela.
7. Alfonso, M. C. (1997). *Una experiencia de investigación acción en el trabajo de integración de los componentes docentes. Informe de investigación*. <http://www.monografias.com/trabajos/integracion-academico-laboral-investigativo/integracion-academico-laboral-investigativo>. [Consultado abril 2017].
8. Alfonso, M. C. (2013). *Estudio de la integración de los componentes docentes en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia* Tesis en opción al grado científico doctor en Ciencias pedagógicas. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n060613/061302.pdf> [Consultado mayo 2017].
9. Alonso, M. E [et al.] (2016). “*La superación profesional técnica de docentes que imparten elementos de economía y legislación laboral en la educación técnica y profesional*”. En: Revista Mendive ISSN. 1815-7696 -- Vol. 14. No 1.

10. Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Álvarez, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior Cubana*. La Habana. Ministerio de Educación Superior.
12. Álvarez, C. (2002). *La Pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
13. Álvarez, L. (2012). *La práctica como disciplina principal integradora en el diseño curricular de la formación profesional inicial del personal docente según los requerimientos del plan de estudio D*. [en línea] Disponible en: www.revista.iplac.rimed.cu/. [Consultado 3 de octubre 2017].
14. Álvarez, F. (2017). *La integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la formación de docentes*. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 146-163. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/519>. [Consultado marzo 2018].
15. Andréiev, I. (1979). *La ciencia y el progreso social*. Editorial Progreso.
16. Añorga, J. (1995), *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana. (Soporte digital).
17. Añorga, J. (1995). *Educación de avanzada mito o realidad*. La Habana. (Soporte digital).
18. Añorga, J., Añorga, J. (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis doctoral de Segundo Grado*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona.
19. Añorga, J. (2013). *La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
20. Añorga, J. A. (2014). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano*. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. pp. 19-31.

21. Aragón, A y Santos, J. (2003): *Metodología Para la Caracterización de la Superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
22. Aragón, A (2013). *Vigencia y pertinencia de la educación técnica y profesional e importancia de la formación laboral para el mundo del trabajo: Conferencia Inaugural 1er Taller Nacional La Pedagogía Profesional y su Influencia en el desarrollo socioeconómico cubano*. Pinar del Río.
23. Aragón, A. (2017). *Cronología mínima del surgimiento y desarrollo de la educación técnica y profesional en Cuba*. La Habana. Comisión nacional asesora de la ETP. Soporte digital.
24. Arévalo, A. (2012). *La formación científico investigativa en la carrera de cultura física*. Disponible en: podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/download/18/18. [Consultado marzo 2018].
25. Arteaga, V. (2010), *Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas*. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021. Buenos Aires. Disponible en http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854_Arteaga.pdf. [Consultado el 21 de diciembre de 2016].
26. Arzuaga, M. (2012), *Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. Tesis doctoral. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
27. Bangladesh–ILO, (2010). *Los docentes y formadores del futuro*. Disponible en: – La ... www.ilo.org/wcmsp5/.../wcms_160825. - Presiones generadoras de cambio en el empleo y el mundo del trabajo. Formación docente previa al ejercicio para el personal de EFTP. 27, dirigió la preparación de los capítulos 1 a 3. Los capítulos. Enseñanza Técnica y Profesional (ETP).

28. Baranov, P. (1989), *Pedagogía*. Moscú: Editorial Prosveshenie.
29. Barly, L. (2013). *La superación pedagógica del tutor de la práctica pre profesional del técnico medio en la especialidad Electricidad*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
30. Barragán. (2008). *El rol del docente y el estudiante en la enseñanza de la contabilidad*. Disponible en. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. Vol. 01, no. 02, p. 92-113.
31. Bermúdez, R. (2001), *Aprendizaje formativo: una opción para el Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas*. La Habana.
32. Bermúdez, R. (2014). *La pedagogía de la educación técnica y profesional*. La Habana. Editorial pueblo y educación.
33. Bermúdez, R. y Pérez, M. (2010), *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema 4 de la asignatura Pedagogía I del Plan D: El rol profesional del profesor de la ETP*. La Habana. Universidad de Ciencias pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
34. Bermúdez, R., Pérez, M. y Menéndez, A. (2011). *El Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo*. Resultado del proyecto de investigación “Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación”, asociado al Programa Ramal # 8 del MINED. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
35. Bermúdez, R., P [et al.] (2012). *Estrategia para la implementación del Modelo de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
36. Bermúdez, R. y Pérez, M. (2012). *Los procesos formativos en la Educación Técnica y Profesional*. En Compendio de trabajos de posgrado Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

37. Bermúdez, R y Pérez, M. (2014). *Categorías fundamentales de la pedagogía de la educación técnica y profesional, en pedagogía profesional*. Revista electrónica. Vol. 12. La Habana: Universidad de ciencias pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
38. Bermúdez, R. [et al.]. (2014). *La pedagogía de la educación técnica y profesional*. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba.
39. Bernaza, J. (2013). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico -cultural*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
40. Bernaza, J. (2013). *El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones*. Recuperado el 11 de noviembre de 2016, de <http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/pedagogia/cursos/pdfp2013/Curso7.pdf>.
41. Borroto, K. (2009). *Actividades para fortalecer la elaboración de la tarea integradora en estudiantes de tercer año de la especialidad contador*. Tesis en opción a máster en Ciencias de la Educación. Mención educación técnica y profesional. Sancti Spiritus. ISP: Silverio Blanco Núñez.
42. Borrero, J. (2014). *La Comunidad Educativa Universitaria: Ayer, hoy y hacia el futuro*. En: Orientaciones Universitarias No. 16. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.
43. Bravo, N. (2014). *La disciplina principal integradora en la carrera licenciatura en educación biología química*. Tesis en opción al grado científico a doctor en ciencias pedagógicas. Santa Clara. Universidad pedagógica Félix Varela (Material en soporte digital).
44. Brito, Y. (2005). *Propuesta metodológica para la explotación docente-investigativa-productiva del área básica experimental de los Institutos Politécnico Agropecuarios, en Santiago de Cuba*: Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
45. Cabezas, C. (1998). *¿Qué es una pasantía? IV Jornadas de Psicología Universitaria*, Montevideo. Facultad de Psicología, UDELAR.

46. Cabrera, G. M. (2017). *La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico a doctor en ciencias pedagógicas. Santa Clara. Universidad pedagógica Félix Varela (Material en soporte digital).
47. Calderón M. (2010). *Resultado # 3 del Proyecto de investigación. La formación de directivos jóvenes para centros docentes*. (CD-ROM). Sancti Spíritus: ISP: Silverio Blanco.
48. Calderón E. H. y Calderón M. (2011). *Resultado # 3 del Proyecto de investigación. La formación de directivos jóvenes para centros docentes*. (CD-ROM). Sancti Spíritus: ISP: Silverio Blanco.
49. Calderón E. H. y Calderón M. (2013) *Resultado # 1 del proyecto Fundamentos pedagógicos, didácticos y metodológicos de la Dirección Educacional*. (CD-ROM). Sancti Spíritus. ISP: Silverio Blanco.
50. Calzado, L. D. (1998), *Metodología de la enseñanza aprendizaje en la formación de maestros*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
51. Clairat, W. (2014). *La evaluación mediante tareas integradoras en el contexto de la Educación Laboral*. Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. Año 2014, Volumen 14, No. 49, oct.- dic. , pp. 1- 10. Guantánamo.
52. Capote, A. J. (2016). *Gestión de la calidad en la formación desde la Disciplina Principal Integradora en carreras de Ciencias Naturales*. En: Revista Maestro y Sociedad (revista electrónica para maestros y profesores). ISSN 1815-4867.
53. Capote, A. J. (2016). *Gestión de la calidad en la formación desde la Disciplina Principal Integradora en carreras de Ciencias Naturales*. En: Revista Maestro y Sociedad (revista electrónica para maestros y profesores). ISSN 1815-4867.
54. Campistrous P, L y Rizo C. (1999). *La utilización de predicciones. Indicadores de investigación educativa*. En Desafío Escolar: Vol. 2. Cuba. Oct.- Dic.
55. Campistrous, P. L. y Rizo, C. (2006). *Indicadores e investigación educativa parte II*. Disponible en: <http://cied.rimed.cu/revista/13/portada/laportada1r3.html>. [Consultado marzo 2015].

56. Collazo, V del C. (2016). *La integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática para la formación profesional del técnico medio en la especialidad Zootecnia-Veterinaria*. Tesis de Doctoral. La Habana: Editorial Universitaria, 2016. Disponible en: Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>. [Consultado enero 2018].
57. Cuenú, C. J.E. (2010). *Impedimentos de los estudiantes de Contaduría Pública para formarse como sujetos constructores de conocimiento científicos*. En: Revista internacional Legislación de Contabilidad y Auditoría. Octubre- Diciembre. No. 44, p. 119-137.
58. Crespo, T. (2007). *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
59. Crespo, T. (2009). *Criterios de expertos en la investigación pedagógica ¿Moda o necesidad?* Santa Clara: Universidad pedagógica Félix Varela (Material en soporte digital).
60. Crespo, T. (2012). *Un modelo basado en lógica difusa para el procesamiento de criterio de expertos en la investigación pedagógica*. Santa Clara: Universidad pedagógica Félix Varela (Material en soporte digital).
61. Crespo, T. (2013). *Procesamiento de criterio de expertos*. Santa Clara: Universidad pedagógica Félix Varela (Material en soporte digital).
62. Castro, O. J. (2017). *Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación*. Tesis en opción al grado académico de máster: La Habana. Universidad pedagógica Enrique José Varona.
63. Cuba: Instituto Central Ciencias Pedagógicas. (2013). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
64. Cuba: Ministerio de Educación. (2011). *Manual de trabajo para los directores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 65.Cuba: Ministerio de Educación. (2011). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2012-2013. Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 66.Cuba: Ministerio de Educación. (2012). *XI Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2013-2014. Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos*. La Habana. Cuba.
- 67.Cuba: Ministerio de Educación. (2013). *XII Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2014-2015. Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos*. La Habana. Cuba.
- 68.Cuba: Ministerio de Educación. (2014). *XIII Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2015-2016. Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos*. La Habana. Cuba
- 69.Cuba: Ministerio de Educación. (2015). *XIV Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2016-2017. Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos*. La Habana. Cuba
- 70.Cuba: Ministerio de Educación. (2016). *XV Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2017-2018. Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos*. La Habana. Cuba
- 71.Cuba: Ministerio de Educación. (2016). *Concepción curricular de la Educación Técnica y Profesional en el marco del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Proyección estratégica*. La Habana: U. B. Producciones Graficas.
- 72.Cuba: Ministerio de Educación. *Acuerdo 1941 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros*. La Habana. Cuba
- 73.Cuba: Ministerio de Educación. (2001). *Carta circular No 11, para la formación de profesores de formación general mediante curso de habilitación*. La Habana Cuba.
- 74.Cuba: Ministerio de Educación. (2002). *Carta circular No 2, para la formación de profesores de asignaturas básicas específicas y del ejercicio de la profesión mediante curso de habilitación*. La Habana Cuba.

- 75.Cuba: Ministerio de Educación. (2003). *Resolución Ministerial 259. Formación de profesores para las asignaturas de Matemática Financiera y otras asignaturas de las ramas de Economía*. La Habana. Cuba
- 76.Cuba: Ministerio de Educación. (2015). *Resolución Ministerial 238. Indicaciones específicas para la aplicación de la evaluación escolar. Educación Técnica y Profesional*. La Habana. Cuba
- 77.Cuba: Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial 186. Adecuaciones para el trabajo en el curso 2014-2015*. La Habana Cuba.
- 78.Cuba: Ministerio de Educación. (1999). *Resolución Ministerial 85. Reglamento de trabajo metodológico*. La Habana Cuba.
79. Cuba: Ministerio de Educación. (2015). *Resolución Ministerial 200. Reglamento de trabajo metodológico*. La Habana Cuba.
- 80.Cuba: Ministerio de Educación. (2013). *Resolución Ministerial 254: Reglamento de enseñanza práctica y producción en la Educación Técnica y Profesional*. La Habana Cuba
- 81.Cuba: Ministerio de Educación. (1989). *Resolución Ministerial 216: Reglamento de Evaluación*. La Habana. Cuba.
- 82.Cuba: Ministerio de Educación. (2006). *Resoluciones Ministeriales 74. Plan de estudio para la formación de técnicos medios*. La Habana Cuba
- 83.Cuba: Ministerio de Educación. (2009). *Resoluciones Ministeriales 109. Plan de estudio para la formación de técnicos medios*. La Habana Cuba
- 84.Cuba: Ministerio de Educación. (2006). *Resoluciones Ministeriales 81. Plan de estudio para la formación de técnicos medios*. La Habana Cuba
- 85.Cuba: Ministerio de Educación. (2006). *Resoluciones Ministeriales 105. Plan de estudio para la formación de técnicos medios en los cursos para trabajadores*. La Habana Cuba.

- 86.Cuba: Ministerio de Educación. (2001). *Resoluciones Ministeriales 113. Plan de estudio para la formación de técnicos medios en zootecnia y veterinaria*. La Habana Cuba.
- 87.Cuba: Ministerio de Educación. (2002). *Resoluciones Ministeriales 138. Plan de estudio para la formación de técnicos medios en agronomía*. La Habana Cuba.
- 88.Cuba: Ministerio de Educación Superior. (2009). *Resolución Ministerial 166. Modificaciones a la resolución ministerial 132*. La Habana. Cuba
- 89.Cuba: Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de posgrado del MES. Resolución Ministerial 132*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Material en soporte digital.
- 90.Cuba: Ministerio de Educación Superior. (2006). *Instrucción No 1. Normas y procedimientos para la gestión del posgrado*. Material en soporte digital.
- 91.Cuba: Ministerio de Educación Superior. (2013). *Modificaciones las normas y procedimiento anexos para la gestión del posgrado*. Material en soporte digital.
- 92.Chávez, A. [et al.] (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. pág. 41.
- 93.Davidov, V. (1987). *Tipos de generación en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 94.De Armas, N. (2003). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado Científico*. Santa Clara: Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad Pedagógica Félix Varela.
- 95.De Armas, N. y Valle, L. A. (2011). *Resultados Científicos en la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 96.Del Sol y otros., (2014). *Un recurso didáctico para la integración de conocimientos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Exactas: las tareas integradoras*. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD. En: Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, pp. 39- 47. Cienfuegos.
- 97.Díaz, A. (2011). *Didáctica y Currículo*. México: Ediciones Nuevo Mar. SA.

98. Diccionario de la Real Academia Española. (2012). Edición tricentenario. (Ciudad y editorial). Disponible en: <https://www.larousse.mx/app/diccionario-frances-espanol-2/>. [Consultado marzo 2018].
99. Domínguez, M. (2013). *El componente laboral investigativo en la formación del licenciado en economía. Algunas reflexiones*. En: Revista universidad y sociedad. Cienfuegos. Disponible en <http://rus.ucf.edu.cu>. [Consultado marzo 2015].
100. Dopuch y Revsine (1973). *Accounting research 1960-1970. A critical evaluation, Center for International Education and Research Accounting*. Disponible en: <https://search.proquest.com/openview/de2a1210f2e39c9593968c8a767c5c45/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1816369>. [Consultado Noviembre 2017].
101. Egaña, E. (2011). *La estadística. Herramienta fundamental en las investigaciones pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
102. Fernández, M. (2015). *La superación profesional técnica, una concepción pedagógica para su desarrollo*. Disponible en <https://www.upse.edu.ec/.../04>. [Consultado abril 2018].
103. Ferreira, G (2005). *Modelo curricular para la disciplina principal integradora en las carreras de perfil técnico e informático y su aplicación en la carrera ciencia de la computación*. Tesis para optar por el grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central Martha Abreu. Las Villas.
104. Ferreira, G (2015). *Hacia la integración curricular en la educación superior. Reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora*. En Revista Iberoamericana de Educación. La Habana. Disponible en: <http://www.meca.cinvestav.mx> [Consultado noviembre 2017].
105. Fraga, P. (1998). *Diseño curricular: Modelación del Proceso de Formación de Profesionales Técnicos*. La Habana: ISPTEP.
106. Fueyo, A. (2012). *Hacemos Educación para el desarrollo: Guía Didáctica*. Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo. Recuperado: <http://www.unioviedo.es>. [Consultado febrero 2016].

- 107.Garcés, R. (2012). *La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Santa Clara: Universidad Central Marta Abreu.
- 108.García, A. (2013). *Concepción desarrolladora del proceso de superación profesional del docente en Atlante*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en. <http://atante.eumed.net/superación-profesional/>. [Consultado en noviembre 2017]
- 109.García, M y Hidalgo, V. (2013). *Modelo económico y social cubano. Nociones generales*. La Habana: Editorial Facultad de artes y letras de la Universidad.
- 110.García, R. (2013). *Estudio de la integración de los componentes docentes en la carrera de medicina veterinaria y zootecnia*. Disponible en Rev. Electrónica. ISSN 1695-7504. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet> 2013 Volumen 14 N° 6 - <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n060613.html>. [Consultado abril 2018].
- 111.García, M. (2014). *Metodología de trabajo grupal colaborativo para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en el docente*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: Universidad Central Marta Abreu.
- 112.García, M. (2015). *La superación permanente de los docentes de la carrera Educación Laboral–Informática*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- 113.García, B. (2016). *Orientación educativa en países europeos*. Características comunes y puntos de inflexión. Recuperado: <http://www.eurydice.org>. [Consultado junio 2017].
- 114.Giroux, H. (2011). *Los profesores como intelectuales*. Buenos Aires: Paidós.
- 115.González, E. (2015). *Características esenciales de la Educación Técnica y Profesional*. *Foro Regional de la UNESCO para la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 116.González, G. (2014). *Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual*. *Revista del Currículum y*

formación del profesorado. Vol. 18. No 1. ISSN 1138-414X (edición electrónica). Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev181COL12.pdf>. [Consultado abril 2017].

117. Guillot, L. (2017). *La disciplina principal integradora como gestora de la formación de los modos de actuación del futuro profesional de educación*. Disponible en <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/3159/277>. [Consultado marzo 2018].
118. Guapi, I. (2013). *Estrategia de superación continúa a profesores que laboran en los gimnasios de musculación, para el desarrollo de la fuerza con pesas*. Tesis de maestría
119. Guzmán, R. (2014). *Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo profesional técnico, especialidad Albañilería, en base a competencias profesionales técnicas*. Tesis doctoral inédita. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". Recuperado el 11 de noviembre de 2016, de <http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/handle/123456789/39>.
120. Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*: T.I. La Habana: Editorial Félix Varela.
121. Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. T. II. La Habana: Editorial Félix Varela.
122. Hernández, E. (2013). *XIII seminario Nacional para Educadores de la ETP. Perfeccionamiento de la enseñanza práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
123. Herrera C. R. [et al.] (2018). *La superación profesional de los docentes en la educación técnica y profesional para el tratamiento de los contenidos de la Especialidad Contabilidad*. Revista Conrado, 14(63), 200-206. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>. [Consultado. Enero 2018]
124. Horruitiner, P. (2012), *La universidad cubana: modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Recuperado de <http://www.e-libro.com/titulos>.

- 125.Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*: Colección biblioteca del Aula. España: Editorial GRAO.
- 126.Imbernón, F. (2011). *La formación pedagógica del docente universitario.*, Vol. No. 3, pp. 387-396. Barcelona: Educação Santa María
- 127.Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 128.Larousse, (1974). *Diccionario de la Lengua Española*. (Ciudad y editorial).
- 129.Lazo, R. M. [et al.]. (2014). *Sistematización de los fundamentos didácticos de la dirección educacional*. Resultado científico de investigación terminada del proyecto de investigación "Profesionalización de docentes y directivos". Sancti Spíritus.
130. Lazo, R, M., Ledesma, G., Rodríguez Corvea, L., y Calderón M.M., (2016). *Sistema de tareas docentes interdisciplinarias para contribuir al aprendizaje de los métodos estadísticos*. Revista Gaceta Médica Espirituana, 18 (2), 15-27.
- 131.Lazo, M. y Calderón, M. (2018). *El reciclaje en la preparación del docente*. Revista Pedagogía Profesional. Facultad de Educación en Ciencias Técnicas. Disponible <http://rpprofesional.ucpejv.cu>. ISSN 1684-5765. Vol. 16. No 1
- 132.Lazo, M. y Calderón, M. (2018). *La conceptualización de la tarea integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP*. Revista electrónica Pedagogía y Sociedad. ISSN 1608-3784. ANPS: 1903. Vol. 21. No 53.
- 133.Lazo, M y Calderón, M y Rodríguez, I. (2018). *Manual didáctico-metodológico para implementar la tarea integradora en la educación técnica y profesional*. Revista pedagogía profesional.
- 134.Ledesma, G. (2017). *La formación científico-investigativa para el uso de los métodos estadísticos en las investigaciones pedagógicas*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógica. (Inédita). Sancti- Spíritus: ISP Silverio Blanco.

135. León, Y. (2008). *Acciones metodológicas para preparar las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en la especialidad agronomía. Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación.* Mención educación técnica y profesional. Sancti-Spíritus. ISP: Silverio Blanco.
136. León M. (2001). *La integración escuela–empresa: un enfoque teórico y metodológico.* Curso pre-evento Pedagogía 2001. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
137. León, M. (2003). *Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio.* Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
138. León, M. (2012). *La integración escuela politécnica-mundo laboral. Modelo perfeccionado.* En: Compendio de trabajos de posgrado. Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
139. León, M. (2014). *La entidad laboral como institución educativa.* Editorial pueblo y educación. La Habana.
140. Lompscher, J. y Markova, K. (1987). *La Formación de la Actividad Docente de los escolares.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
141. López, Z. S. (2013). *La formación permanente de los profesores de la ETP.* En Revista digital IPLAC, Recuperado de: <http://www.revista.iplac.rimed.cu/en/ExperienciaEducativa/octubre/2013>: ISSN 1993-6850. RNPS No 2140.
142. López, Z. S. (2014). *La superación profesional en el contexto de la entidad laboral como componente indispensable de la formación permanente de los profesores de la ETP.* En Revista Órbita científica, Recuperado de: <http://www.revista.orbitacientifica.rimed.cu/> En vol. 20. Tomo III. ISSN 1027-4472. RNPS: 1805.
143. López, Z. S. (2015). *Modelo pedagógico para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral.* Tesis en

Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: UCP Enrique José Varona.

- 144.López, Z. S. (2016). *Modelo pedagógico para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral*. En Revista ECI Perú, Recuperado de: <http://revistaeciperu.com/2016/12/19/revista-eciperu-vol-13-num-2-dic-2016/>. ISSN: 1813-0194. Vol. 14, No.1, 2017.
- 145.López, Z. S. (2017). *La superación profesional de los profesores de la ETP*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos101/superacion-profesional-prefesores-etp/superacion-profesional-prefesores-etp.shtml>. [Consultado en abril 2018].
- 146.López R. y García F. (2012). *El Proyecto Integrador*. Gafra Editores, México.
- 147.López, M. T. (2016). *La superación profesional y la competencia del profesor en el turismo*. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. ISSN: 1990-8644. Vol. 12, N. 54. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/382>. [Consultado marzo 2017].
- 148.Lopetegui, A. [et al.]. (2015). *La tarea integradora como centro para lograr la interdisciplinariedad de las Ciencias Naturales*.
- 149.Loaiza, F. (2009). *Aportes para la comprensión del discurso pedagógico contable*. En: Revista Lúmina. 2009, no. 10, p. 142-160.
- 150.Loaiza R. F. (2011). *Producción académica sobre educación contable en Colombia: incidencia de la pedagogía crítica*. En: Revista Lúmina, no. 12, p. 172-194.
- 151.Lungu, S. (2013). *Estrategia de superación dirigida a los licenciados en Educación Física para el tratamiento de la hipertensión arterial*. Tesis de maestría inédita. Camagüey: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.
- 152.Manso, A. (2012). *Retos y perspectivas de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

- 153.Malagón, J. (1998). *La Disciplina principal integradora, su fundamentación a través de la carrera de Telecomunicaciones y electrónica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Rio: Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca.
- 154.Medina, M. (2010). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de Matemática de los institutos politécnicos de Ciudad de La Habana*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP Enrique José Varona.
- 155.Mielke, J. (2011). *Sistematización de Experiencias Formación de Formadores*. Disponible en: www.formaciontecnicabolivia.org/.../sistematizacionfo...Translate this page. [Consultado en septiembre 2015].
- 156.Miller, E. (2014). *Perfeccionamiento docente: La experiencia de algunos países*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- 157.Mendoza, U. (2012). *Sistema de tareas integradoras para el desarrollo de la habilidad profesional aplicar labores y operaciones en diferentes contextos productivos en los estudiantes de la en la Licenciatura en Educación Agropecuaria*, Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente Manuel Fajardo.
- 158.Menéndez, A. (2011). *Modelo para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Instituto central de ciencias pedagógicas UCP Enrique José Varona.
- 159.Menéndez, A. (2014). *Bases teórico-metodológicas de la pedagogía de la educación técnica y profesional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- 160.Menéndez, A. (2014). *La tarea docente y las situaciones de enseñanza aprendizaje en la ETP*. En: *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: s/e.
- 161.Mena, J. A. (2006). *La vinculación a las entidades laborales: una forma para elevar la calificación científica técnica del profesor de la ETP*. Revista Científico Pedagógica "Mendive". Disponible en

<http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num17/5.htm>.

[Consultado

agosto de 2017].

- 162.Mena, J. A. (2008). *Una metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral en la rama del transporte*. Pinar del Río: s/e.
- 163.Mena, J. A. (2010). *Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos en la carrera de Agronomía: metodología para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ICCP.
- 164.Mena, J. A. (2013). *Metodologías para el funcionamiento de la empresa como parte del proceso de Educación Técnica y Profesional compartida*. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 2013.
- 165.Mena, J. A. (2017). *La superación profesional en el desarrollo de la cultura ambiental de los docentes de especialidad agronomía*. La Habana: IPLAC.
- 166.Molina, E. (2016). *Devenir del modelo económico socialista*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 167.Núñez, A. (2016). *Nuevo reto para el subsistema de Educación Técnica y Profesional de Cuba*. Recuperado: <http://www.pedagogiacuba.com>. [Consultado febrero 2016].
- 168.Ocampo, M. (2010). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de Matemática de los institutos politécnicos de Ciudad de La Habana*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP Enrique José Varona.
- 169.Ortiz, O. (1996). *La integración escolar del excepcional: Complejidades y posibilidades*. Bogotá: Fundación Universitaria Los libertadores.
- 170.Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana. Editora Política.
- 171.Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana. Editorial Política.

172. Patiño, M. y otros. (1996). *Modelo de Escuela Politécnica Cubana*. ISPETP, MINED. La Habana. Cuba.
173. Pérez, M. C. y Santa, C. G. (2012). *La organización y desarrollo de las prácticas pre profesionales, la práctica laboral y la tarea integradora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
174. Pérez, R. (2005). *Proyecto de mejoramiento educativo para la preparación de los profesores de las escuelas de oficios para la dirección de la educación ambiental de los estudiantes, desde la actividad laboral*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: ISP: Félix Varela.
175. Pérez, M. (2013). *Sistema de condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo de los estudiantes durante la formación profesional*. En pedagogía profesional. Revista electrónica. Vol. 10. No 4. La Habana: Universidad Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
176. Pérez, M. (2015). *Experiencias de la superación y su influencia en el seguimiento al desarrollo del egresado de Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral*. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 2015.
177. Pérez, A. (2012). *La tarea integradora en la ETP. III Taller Nacional de Integración tecnológico pedagógico*. Bayamo: INTECPED.
178. Pérez, J. y Valcárcel y Colado (2005). *Método Delphy*. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona
179. Pérez, J. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre los modelos estadísticos en las investigaciones educativas*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
180. Pérez, O. [et al.]. (2013). *Una alternativa para los diseños experimentales en las investigaciones educativas: Curso 32*. La Habana: Internacional Pedagogía 2013.
181. Plasencia, A. (1994), *Metodología de la investigación histórica*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

182. Portuondo, P. (2012). *Economía de Empresa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
183. Ramírez, A. (1999). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el Criterio de Expertos*. (Soporte digital). Granma: Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío.
184. Ramírez, A., y Toledo, M. (2014). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com>. [Consultado febrero 2018].
185. Remedios, J. M. (2013). *Material de apoyo para el curso "Elementos teóricos generales de la investigación educativa"*. Trabajo presentado en los encuentros del doctorado curricular Sancti Spíritus: ISP Silverio Blanco.
186. Rico, P y Silvestre, M. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
187. Rodríguez, M. A. (2004). Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. (Material en soporte digital). Santa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela.
188. Rodríguez, M. A y Alvarina, P. (2011). *La estrategia como resultado científico en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
189. Rodríguez, I. (2012). *Modelos para realizar la tarea integradora en la especialidad Agronomía*. Material en soporte digital. Holguín: Taller Nacional de Educación.
190. Rodríguez, B. (2013). *La superación pedagógica del tutor de la práctica pre profesional del técnico medio en la especialidad electricidad*. Tesis doctoral inédita. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.
191. Rodríguez, A. (2017). *La superación en directivos y reservas de Educación Técnica y Profesional: evaluación de su impacto*. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 15 No. 2. Disponible. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1063>. [Consultado abril 2018].

192. Romero, A. (2013). *Manual para la instrumentación de las Tareas Integradoras*. Universidad Interamericana para el desarrollo. Ciudad de México: Universidad Interamericana para el Desarrollo.
193. Ruiz, A. (2010). *Sistema de acciones de superación para la dirección pedagógica del “aprender a estudiar”*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(12), pp.1-17. Consultado 27 de marzo 2014 Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/12/ard.htm>
194. Ruiz, Y y Rodríguez, A. (2014). *Guía metodológica para la elaboración del informe final de la tarea integradora en la especialidad de técnico medio en automática*. Material en soporte digital. La Habana.
195. Ruiz, A. (2017). *Acciones de superación profesional para potenciar la competencia en comunicación de resultados científicos*. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 21(2) MAYO-AGOSTO, 2017: 1-23. Disponible en: <http://www.una.ac.cr/educare>. [Consultado marzo 2018].
196. Salmerón, E. y Quintana, O. (2009). *Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico*. (soporte digital). Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela.
197. Sánchez, M. (1998). *La obra pedagógica de Alfredo Aguayo*. Tesis en opción al título de Dra. En Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
198. Santa Cruz, G. (2002). *La Tarea integradora en la Educación Técnica y Profesional. Una experiencia pedagógica en la especialidad de técnico medio en agronomía*. Evento nacional “Preparar al hombre para la vida”. Material en soporte digital.
199. Santa Cruz, G. (2007). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la tarea integradora en la Educación Técnica y Profesional. Una experiencia pedagógica*. Material en soporte digital. La Habana: Seminario nacional para metodólogos de la ETP.
200. Santa Cruz, G. y Pérez, C. (2013). *Organización y desarrollo de la práctica per profesional, la práctica laboral y la tarea integradora en la educación técnica y profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

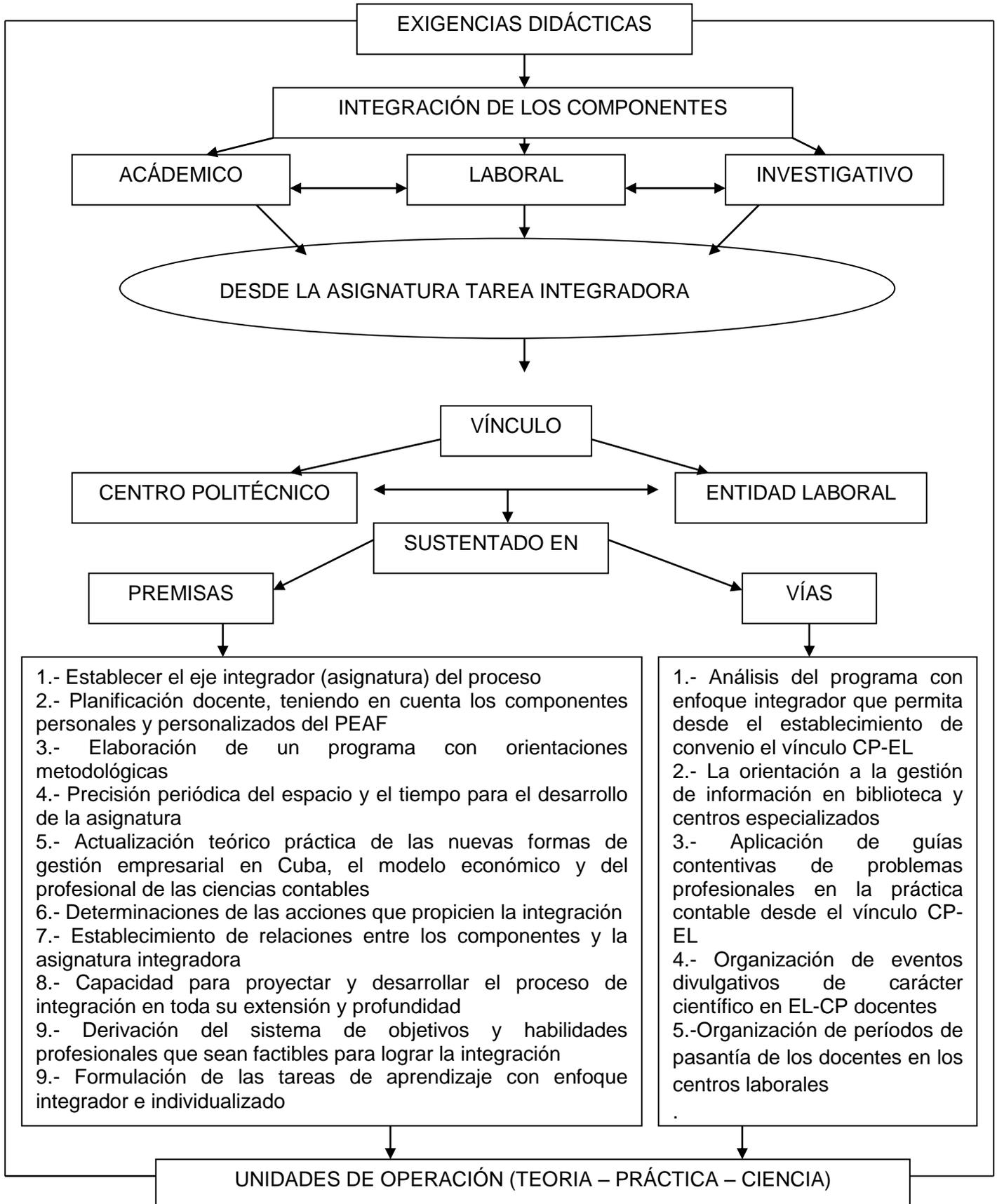
- 201.Santos, J. (2000). *Sistema de acciones para la superación de los profesores de Trabajo de los Institutos Politécnicos de Agronomía*. Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona
- 202.Santos, J. (2010). *La formación permanente del profesor de la Educación Técnica y Profesional: la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica como principales componentes*. Compendio de trabajo de postgrado para la ETP. 2. Parte. La Habana.
- 203.Secretaría de las Naciones Unidas (SNU). (2012). *Programa de pasantías*. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/Depts/OHRM/>.
<http://www.tuguiacountable.com/2012/07/la-pasantia-en-la-contabilidad.html>. [Consultado marzo 2015].
- 204.Shank, J y Godiviriam, V. (1995). *Gerencia Estratégica de Costos*, Bogotá: Editorial Norma.
- 205.Sterling. R. R. (1973). *Accounting research, education and practice*. pp. 44-52. Journal of Accountancy. Disponible en: <https://search.proquest.com/openview/forigsite=gscholar&cbl=41064>. [Consultado enero 2018].
- 206.Sterling, R. R. (1979). *Theory of the Measurement of Enterprise Income*. Scholars. Book Co. Reprint. Disponible en: https://books.google.com/cu/books/about/Theory_of_the_measurement_of_enterprise.htm. [Consultado febrero 2018].
- 207.Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987). *Improving personal evaluation through professional standards*. *Journal of personal Evaluation in Education*. Disponible en: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-010-0309-4_18. [Consultado febrero 2018].
- 208.Stenhouse, L. (1985). *El profesor como tema de investigación y desarrollo*. En: Revista de Educación N. 277, 43-54. Madrid.

209. Téllez, L. (2016). *Formación profesional y continua de los técnicos de nivel medio. Experiencia cubana*. En: Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Universidad Rafael Beloso Chacín. ISSN 1317-0570 ~ Depósito legal p p: 242 – 259. 199702ZU31. Vol. 17 (2).
210. Torres, M. (2014). *Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos de la superación profesional en la Educación Superior Cubana*. Segunda Jornada Científica Virtual de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Material en soporte digital.
211. Troitiño, D. M. (2017). *Modelo pedagógico para la superación técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
212. Urquiaga, J. (2003). *Introducción a la ingeniería. Materiales auxiliares compilados*. Primera versión. La Habana: Editorial Félix Varela.
213. Valdés, N. (2004). *La Disciplina Principal Integradora*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río. [Consultado octubre 2017].
214. Valera, F. (2005). *Perfeccionamiento de la disciplina principal integradora de la carrera de contabilidad y finanzas*. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/29/vfag.htmlvalera@ult.edu.cu>. [Consultado octubre 2017].
215. Valiente P. (2008). *La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección*. Curso No 77 del Congreso de pedagogía IPLAC. La Habana. Cuba. Soporte digital.
216. Vázquez, M [et al.]. (2018). La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur (revista digital). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697>.
217. Wolk, H. y Briggs, R. (1975). *Accounting research, professors and practitioners: a perspective*. pp. 47-56. The International Journal of Accounting. Spring. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion/articulosre277>. [Consultado diciembre 2017].

- 218.Zaldívar y Serrano, (2011). *Las tareas integradoras vivenciales para la motivación profesional agrícola hacia las carreras agropecuarias Secundaria Básica*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, N. 29. La Habana. Disponible en Internet: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/zasa.htm>. [Consultado enero 2017].
- 219.Zamora, M. (2017). *Las tareas integradoras: contribución al desarrollo de la formación profesional del técnico medio en agronomía*. Revista Magazine de las Ciencias ISSN 2528-8091. Publicación cuatrimestral. Vol. 2, Año 2017, N. 3. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/29/zasa.htm> [Consultado marzo 2015].
- 220.Zelaya, G. (2012). *La Formación Docente en el campo pedagógico actual y el sentido de la apuesta cotidiana para quienes somos formador de formadores: Actas del Congreso*. Vol. 1. Mar del Plata: Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- 221.Zelaya, G. (2013). *VII Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado*. Mar del Plata. Disponible en: www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/.../241.pdf [Translate this page](#). [Consultado Abril 2016].

Anexo 1

Exigencias didácticas para la integración de los componentes desde la asignatura TI



Anexo 2

Cálculo del tamaño óptimo de la muestra a partir del muestreo aleatorio simple. (MAS).

Para el cálculo de la muestra.

N_0 : primera aproximación a la muestra

n: tamaño de la muestra óptima

N: población.

Tamaño óptimo atendiendo a:

1 = 0.95 Confiabilidad.

Cv = 0.10 coeficiente de varianza cuando es menor o igual al 10 % los datos están óptimos para investigar

T = 1,64 porcentual para el 90 % de confiabilidad

p = 0,55 probabilidad correlacional con la variable clave.

En encuesta preliminar de un total de 54 docentes que componen el claustro del CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán se obtiene.

$$N_0 = t^2 (1-p) / Cv \cdot p$$

$$N_0 = 1,64^2 (1-0,45) / 0.10 (0,55)$$

$$N_0 = 2,6896 (0,55) / 0,055$$

$$N_0 = 1,47928 / 0,055$$

$$N_0 = 26,89 = 27 \text{ docentes.}$$

Una aproximación a la muestra para investigar es 27 docentes, que son los que integran los departamentos de asignaturas de técnicas (Economía y Servicio e Industrial).

Muestra óptima.

$$n = N_0 / 1 + N_0 / N$$

$$n = 27 / 1 + 27 / 54$$

$$n = 27 / 1 + 0,5$$

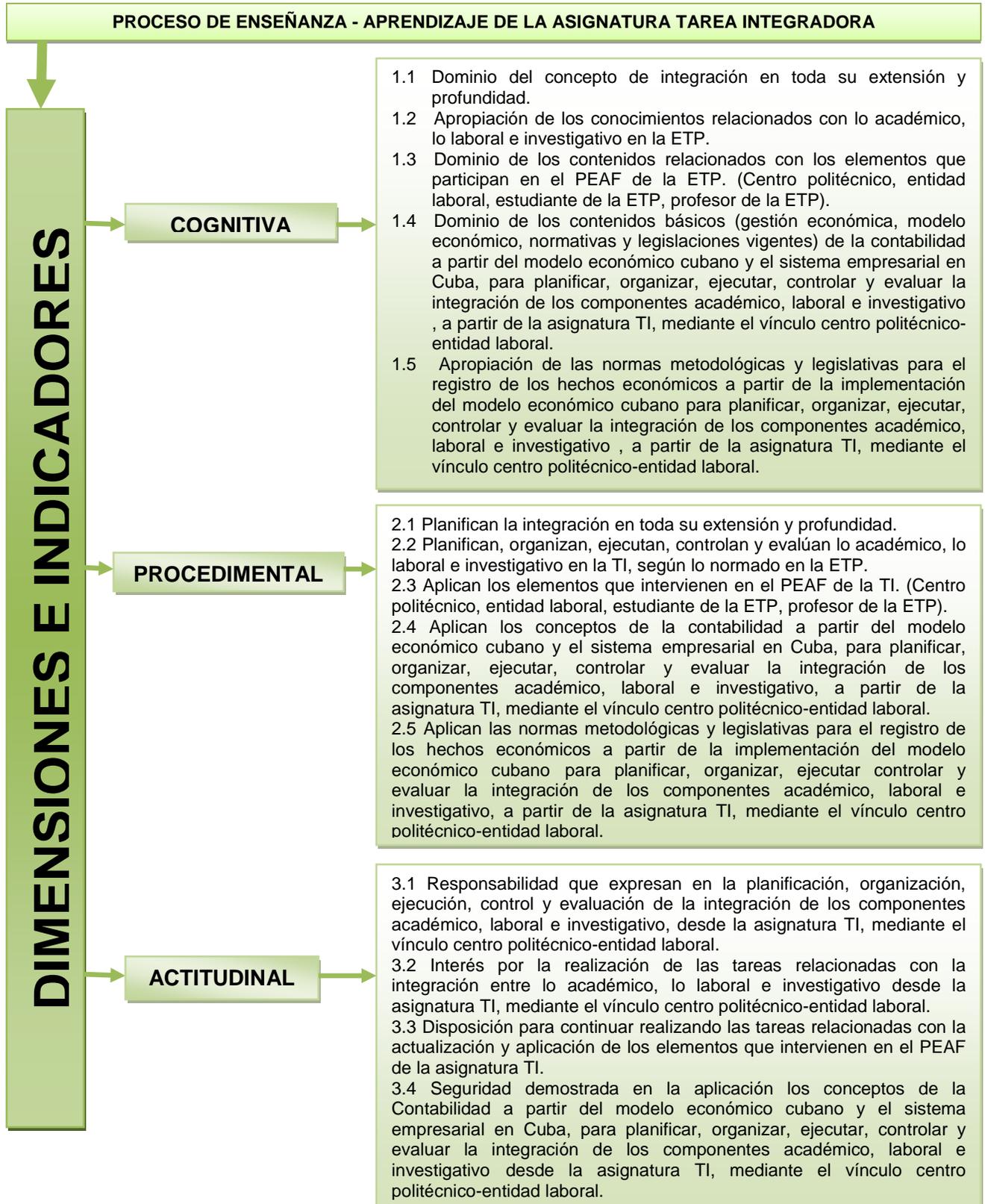
$$n = 27 / 1,5$$

$$n = 18 \text{ docentes}$$

La muestra óptima es 18 docentes que son los que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad Contabilidad.

Anexo 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: NIVEL DE INTEGRACION DE LOS COMPONENTES ACADÉMICO, LABORAL E INVESTIGATIVO A PARTIR LA ASIGNATURA TAREA INTEGRADORA, MEDIANTE EL VÍNCULO CENTRO POLITÉCNICO-ENTIDAD LABORAL.



Anexo 4

ESCALA PARA EL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN COGNITIVA SEGÚN LA VARIABLE EN ESTUDIO.

Indicador 1.1 Dominio del concepto de integración en toda su extensión y profundidad.		
Muy Alto	MA	Cuando los docentes a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo domina en toda su extensión y profundidad el concepto de integración, teniendo en cuenta lo académico, lo laboral e investigativo, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, así como los elementos que participan en el PEAf de la ETP, con un amplio dominio del modelo económico cubano y las formas de organización empresarial en Cuba
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina al menos cinco de los elementos antes señalados
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI, al menos domina cuatro de los elementos antes señalados.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI al menos domina dos de los elementos antes señalados.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI al menos domina uno de los elementos antes señalados.
Indicador 1.2. Apropiación de los conocimientos relacionado con lo académico, lo laboral y lo investigativo en la ETP.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo domina los fundamentos teóricos relacionados con lo académico, lo laboral e investigativo, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo domina al menos dos de los elementos antes señalados, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo domina al menos uno de los elementos y muestra algún conocimiento de los restantes elementos señalados, desde la vinculación centro politécnico-entidad labor.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo domina algunos elementos teóricos de los componentes antes mencionados, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo no domina ninguno de los elementos teóricos antes mencionados y no muestra conocimiento alguno, desde la vinculación centro politécnico-entidad.
Indicador 1.3. Dominio de los conocimientos relacionados con los elementos que participan en el PEAf de la ETP. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP).		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo identifican los seis agentes que participan en el PEAf en la ETP y domina las funciones de estos en dicho proceso, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo identifican al menos cinco de los agentes que participan en el PEAf en la ETP y domina las funciones de estos en dicho proceso, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral, comunidad.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo identifican al menos tres o cuatro cinco de los agentes que participan en el PEAf en la ETP domina las funciones de cada uno en este proceso, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo identifica al menos dos o tres de los agentes que participan en el PEAf en la ETP domina las funciones de estos agentes, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo domina identifican al menos uno de los agentes que participan en el PEAf en la ETP domina sus funciones en el proceso, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.

Indicador 1.4. Dominio de los conocimientos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina al menos de cinco a seis de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina al menos de tres a cuatro de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina al menos de tres de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina al menos dos de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI no domina ninguno de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Indicador 1.5 Apropiación de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina de cinco a seis de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina de tres o cuatro de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina dos de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI domina una de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI no domina las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
ESCALA PARA EL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES REALCIONADOS CON LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL SEGÚN LA VARIABLE EN ESTUDIO		
Indicador 2.1 Planifican la integración en toda su extensión y profundidad.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo planifica la integración en toda su extensión y profundidad, es decir, como un todo, selecciona el sistema de conocimientos, habilidades profesionales, sistema de documentos primarios que ampara cada hecho económico, normas de legislación vigentes, crea situaciones que le permiten al estudiante a indagar, buscar problemas en la práctica contable y dar vías de solución, lo que facilita la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del

		diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI planifica al menos cuatro de los aspectos a tener en cuenta en la integración conceptos básicos y procedimientos contables, algunas habilidades mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI, al menos planifica tres de los conceptos básicos y procedimientos contables desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI al menos planifica dos de los conceptos básicos y procedimientos contables desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI al menos planifica uno de los conceptos básicos y procedimientos contables desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Indicador 2.2 Planifican, organizan, ejecutan, evalúan y controlan lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo planifica, organiza y ejecuta desde lo instructivo el sistema de conocimientos y habilidades profesionales, su incidencia en la práctica a través del sistema de documentos primarios, normas legislativas que amparan cada hecho económico, crea situaciones que conduzcan al estudiante a la búsqueda de insuficiencias en los procesos de Contabilidad y sugiera vías de solución aplica, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo planifica, organiza y ejecuta al menos cuatro de las acciones de integración: normas metodológicas y legislaciones vigentes en correspondencia al tema a desarrollar en la tarea, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo planifica, organiza, ejecuta y controla y evalúa al menos tres de las acciones de integración: normas metodológicas y legislaciones vigentes en correspondencia al tema a desarrollar en la tarea, mediante la integración del académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo planifica, organiza, ejecuta y controla y evalúa al menos dos de las acciones de integración: las normas metodológicas y legislaciones vigentes en correspondencia al tema a desarrollar en la tarea, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo planifica, organiza, ejecuta y controlan y evalúan menos una de las acciones de integración: las normas metodológicas y legislaciones vigentes en correspondencia al tema a desarrollar en la tarea, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad labora.
Indicador 2.3. Aplican los elementos que intervienen en el PEAf de la TI. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP).		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo tiene en cuenta los cuatro elementos que intervienen en el PEAf en correspondencia al tema, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo tiene en cuenta tres de los elementos que intervienen en el PEAf y al menos presenta limitaciones en una de ellos en correspondencia al tema, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo

		tiene en cuenta al menos dos de los elementos que intervienen en el PEA y al menos presenta limitaciones en dos de ellos para aplicarlas en correspondencia al tema, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo tiene en cuenta al menos uno de los elementos que interviene en el PEA y al menos presenta limitaciones en tres de ellos para en correspondencia al tema, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo tiene en cuenta uno de los elementos que interviene en el PEA y al menos presenta limitaciones en dos de ellos en correspondencia al tema, mediante la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en función del diagnóstico, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Indicador 2.4. Aplican los conceptos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica de cinco a seis de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar las tareas de aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica al menos cuatro de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar las tareas de aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura Tarea Integradora aplica tres de los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar las tareas de aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica dos los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar las tareas de aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica uno los conceptos básicos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar las tareas de aprendizaje mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Indicador 2.5 Aplican las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica cuatro de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica tres de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica dos de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la

		TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI aplica al menos una de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral
ESCALA PARA EL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES REALCIONADOS CON LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL SEGÚN LA VARIABLE EN ESTUDIO		
Indicador 3.1 Responsabilidad que expresan en la planificación, organización, ejecución y control de la integración desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra responsabilidad en la planificación, organización, ejecución y control de la integración desde la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI responsabilidad en los cuatros y presenta limitaciones en uno de los elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI presenta limitaciones en dos de los elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI presenta limitaciones en tres de los elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI presenta limitaciones en los cuatro elementos antes mencionados en la integración de los componentes organizacionales desde la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Indicador 3.2 Eficacia expresada en la realización de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI el equipo muestra satisfacción las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra satisfacción con cuatro de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra satisfacción con tres de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra satisfacción las dos de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado en la asignatura TI por el equipo muestra satisfacción al menos una de las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Indicador 3.3. Disposición para continuar realizando las tareas relacionas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra disposición en continuar realizando las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra disposición en continuar realizando cuatro de las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra disposición en continuar realizando tres de las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, desde la vinculación centro

		politécnico-entidad laboral
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado en la asignatura TI por el equipo muestra disposición en continuar realizando dos de las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI por el equipo muestra disposición en continuar realizando al menos una de las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral
Indicador 3.4. Seguridad demostrada en la aplicación los conceptos de la contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI muestra seguridad por la aplicación de los conceptos básicos de la Contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI muestra seguridad por la aplicación de cuatro de los conceptos básicos de la Contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI muestra interés por la aplicación de tres de los conceptos básicos de la Contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI muestra seguridad por la aplicación de dos de los conceptos básicos de la Contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI muestra seguridad por la aplicación de al menos uno de los conceptos básicos de la Contabilidad a partir del modelo económico cubano y el sistema empresarial en cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, desde la vinculación centro politécnico-entidad laboral.
Indicador 3.5 Compromiso que expresan los docentes en la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.		
Muy Alto	MA	Cuando el docente a partir del tema seleccionado en la asignatura TI muestra compromiso por aplicar las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Alto	A	Cuando el docente a partir del tema seleccionado en la asignatura TI muestra compromiso por aplicar cuatro de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Medio	M	Cuando el docente a partir del tema seleccionado a desarrollar en la asignatura TI muestra compromiso por aplicar tres de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Bajo	B	Cuando el docente a partir del tema seleccionado en la asignatura TI muestra compromiso por aplicar dos de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.
Muy Bajo	MB	Cuando el docente a partir del tema a desarrollar en la asignatura TI muestra compromiso por aplicar al menos una de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del modelo económico cubano para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Anexo 5

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 1
GUÍA PARA LA REVISIÓN DE LOS DOCUMENTOS RECTORES QUE NORMA EL
TRABAJO CON LA ASIGNATURA. (Plan de estudio, RM 254/2013, RM 238/2015,
programa de la asignatura).

Datos Generales.

Tipo de documento: _____

Especialidad: _____. Anexo _____

Objetivo: comprobar el papel que desempeña la asignatura Tarea Integradora en la formación del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad competente desde lo académico, laboral e investigativo, así como las orientaciones que se precisan desde este documento para el desarrollo de la misma mediante el vínculo centro politécnico, entidad laboral.

Estimado aplicador: La presente guía es un instrumento necesario para asegurar coherencia y rigor en la obtención de la información a través de la revisión de documentos. Le solicitamos la mayor objetividad y veracidad en el registro de la información que extraiga de ellos.

Instrucciones:

1. En cada uno de los ítems considerados usted debe marcar con una cruz (X) la escala predeterminada según proceda en cada caso.

2. Se ha dejado un espacio al final de cada aspecto para detallar los argumentos de su valoración y dar la posibilidad de describir ejemplos que aporten a ella, especificando el ítem a que se refiere.

Desarrollo

Indicadores	MA	A	M	B	MB
1.- Contempla las orientaciones para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral (1.3, 1.4, 2.3 y 2,4).					
2.- Contempla las acciones de los agentes participantes en el PEA de la asignatura de forma integrada desde la vinculación centro politécnico, entidad laboral. (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1 y 3.2).					
3.- Contempla precisiones de cómo concebir la asignatura dentro del proceso de formación del técnico en Contabilidad, desde la didáctica de la ETP. (2.4 y 2.5).					

Descripción de lo revisado. _____

Anexo 5A
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 2
GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL SISTEMA, PLAN DE CLASE Y REGSITRO DE
EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Datos Generales

Profesor: _____. Experiencia en el nivel educacional: ____
 Años trabajando en la institución: ____ Grupo _____ Año: _____.
 Asignatura: _____.

Estimado aplicador:

La presente guía es un instrumento necesario para asegurar coherencia y rigor en la obtención de la información a través de la revisión de documentos. Le solicitamos la mayor objetividad y veracidad en el registro de la información que extraiga de ellos.

Instrucciones:

- 1.- En cada uno de los ítems considerados usted debe marcar con una cruz (X) la escala predeterminada según proceda en cada caso.
2. Se ha dejado un espacio al final de cada aspecto para detallar los argumentos de su valoración y dar la posibilidad de describir ejemplos que aporten a ella, especificando el ítem a que se refiere.

Desarrollo

Indicador	MA	A	M	B	MB
1.- Se concibe en el sistema y plan de clase el tratamiento a la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo según el tema de la Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral (1.1 y 2.1)					
2.- Se concibe en el sistema y plan de clase el tratamiento a los contenidos según los elementos que intervienen en el proceso y en función del diagnóstico según el tema de la TI. (1.2 y 2.2).					
3.- Se concibe en el sistema y plan de clase el tratamiento de la planificación, organización, ejecución y control de cada actividad a desarrollar por los estudiantes, el tutor y los docentes para concebir la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. (1.3 y 2.3).					
4. Se concibe en el sistema y plan de clase el tratamiento a los contenidos, habilidades profesionales y documentos normativos para organizar el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura desde la vinculación centro politécnico - entidad laboral. (1.4 y 2.4).					
5. Se concibe en el sistema y plan de clase el tratamiento a los componentes personalizados del proceso de enseñanza - aprendizaje para la planificación, organización, ejecución y control de la asignatura desde el vínculo centro politécnico entidad laboral, comunidad. (1.5 y 2.5).					

Anexo 6
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO 3
ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: obtener información del proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad en la integración de los componentes académico, laboral, investigativo para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora (TI). Marcar con una (X), en utilizando la escala de Muy Alto (**MA**), Alto (**A**). Medio (**M**), Bajo (**B**) y Muy Bajo (**MB**).

No	Pregunta	MA	A	M	B	MB
1	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en el dominio del concepto integración en toda su extensión y profundidad para integrar los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, a partir del tema a desarrollar? (1.1)					
2	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en el dominio de los conceptos de los componentes organizacionales del proceso pedagógico profesional (lo académico, lo laboral y lo investigativo) desde lo establecido en la ETP, para lograrlo mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, comunidad? (1.2)					
3	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en el dominio de los elementos que participan en el PEAf de la ETP? (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), para el desarrollo de la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, ¿comunidad? (1.3)					
4	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en el dominio de los conocimientos básicos de la contabilidad a partir del nuevo modelo económico y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad labora? (1.4)					
5	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en relación al dominio de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo modelo económico para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (1.5)					
6	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en la Planificación de la integración en toda su extensión y profundidad, desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (2.1)					
7	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en la planificación, organización y ejecución de lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, comunidad? (2.2)					

8	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en cuanto a los elementos que intervienen en el PEAf de la TI. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), ¿mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral? (2.3)					
9	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en la aplicación de los conceptos de la contabilidad a partir del nuevo modelo económico y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (2.4)					
10	¿Qué nivel considera usted tener como docente de la especialidad Contabilidad en relación a la aplicación de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo modelo económico para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (2.5)					
11	¿Qué nivel de responsabilidad expresan usted en la planificación, organización, ejecución y control de la integración desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral? (3.1)					
12	¿Qué nivel de satisfacción expresa usted con las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral? (3.2)					
13	¿Qué nivel de disposición muestra usted para continuar realizando las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, mediante en vínculo centro politécnico - entidad laboral? (3.3)					
14	¿Qué nivel de interés muestra usted por la aplicación los conceptos de la contabilidad a partir del nuevo modelo económico y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad? (3.4).					
15	¿Qué nivel de compromiso expresa usted en la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo modelo económico para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (3.5)					

Anexo 7
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO 4
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD
CONTABILIDAD DURANTE LA DIRECCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL CENTRO POLITÉCNICO O EN EL ENTIDAD LABORAL.

CENTRO POLITÉCNICO **ENTIDAD LABORAL**

Datos generales

Asignatura: _____ . Profesor: _____

Experiencia en el nivel educacional: _____

La presente guía es un necesario instrumento para asegurar coherencia y rigor en la obtención de la información. Se solicita la mayor objetividad y en el registro de la información que extraiga.

Instrucciones.

A continuación, se precisan las observaciones que deben ser objeto de revisión en las clases de la asignatura Tarea Integradora desde el centro politécnico. Cada una de ellas debe ser analizada independientemente y registrarse de la manera más directa y fiel posible lo que ellas revelen. Se agradece su colaboración.

1. En cada aspecto debe llenar una tabla donde debe marcar con una sola X.
2. Debajo de cada aspecto se da un espacio para que usted describa lo observado.

Desarrollo.

Preguntas	MA	A	M	B	MB
1.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran dominio del concepto integración en toda su extensión y profundidad para integrar los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, a partir del tema a desarrollar, enmarcado en el nivel de: (1.1).					
2.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran dominio de los conceptos de los componentes organizacionales del proceso pedagógico profesional (lo académico, lo laboral y lo investigativo) desde lo establecido en la ETP, para lograrlo mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, enmarcada en el nivel de: (1.2)					
3.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestra dominio de los elementos que participan en el PEAf de la ETP. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), para el desarrollo de la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, enmarcada en el nivel de: (1.3)					
4. Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran dominio de los conocimientos básicos de la contabilidad a partir del nuevo MEC y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad labora, enmarcado en el nivel de: (1.4)					
5.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran dominio de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo MEC para planificar,					

organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad labora enmarcado en el nivel de: (1.5)					
6.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran habilidades en la Planificación de la integración en toda su extensión y profundidad, desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, enmarcado en el nivel de:(2.1)					
7.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran habilidades en la planificación, organización y ejecución de lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, enmarcado en el nivel de: (2.2)					
8.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran dominio en cuento a los elementos que intervienen en el PEAf de la TI. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), mediante el vinculo centro politécnico- entidad laboral, enmarcado en el nivel de (2.3).					
9.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran dominio en la aplicación de los conceptos de la contabilidad a partir del nuevo MEC y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, enmarcado en el nivel de (2.4)					
10.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran dominio en relación a la aplicación de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, enmarcado en el nivel de (2.5).					
11.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran responsabilidad expresan usted en la planificación, organización, ejecución y control de la integración desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, enmarcado en el nivel de (3.1).					
12.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran satisfacción con las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, enmarcado en el nivel de (3.2).					
13.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestra disposición para continuar realizando las tareas relacionas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEAf de la TI, mediante en vinculo centro politécnico - entidad laboral, enmarcado en el nivel de (3.3).					
14.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran interés por la aplicación los conceptos de la contabilidad a partir del nuevo MEC y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad, enmarcado en el nivel de (3.4).					
15.- Los docentes de la especialidad Contabilidad muestran compromiso en la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, enmarcado en el nivel de (3.5).					
Observaciones					

Anexo 8
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO 6
ENCUESTA A JEFES DE DEPARTAMENTO, SUBDIRECTORES Y DIRECTOR DE LOS
CENTROS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Objetivo: Obtener información acerca del proceso de superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, a partir del criterio de los directivos del centro politécnico (director, subdirectores y jefes de departamento).

Compañero Directivo:

El nivel educativo Educación Técnica y Profesional (ETP) se encuentra enfrascada en un proceso de transformaciones en la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que demanda el país en correspondencia al nuevo modelo económico social cubano de desarrollo socialista, por lo que se considera importante prestar un interés especial al proceso de superación de sus docentes, con el propósito de alcanzar niveles superiores de desempeño profesional y aprovechamiento de las potencialidades científico-técnicas puestas a disposición de la escuela politécnica con el fin de elevar la calidad del proceso docente educativo. Se le pide su reflexión objetiva y sincera, estamos convencidos que su cooperación será muy útil,

Muchas Gracias.

Información General

-Años de experiencia de trabajo en la enseñanza: _____.

-Años de experiencia como directivo del nivel educativo: _____.

Marque con una (X) que preparación poseen los docentes de la especialidad Contabilidad para la para integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, a partir del criterio de los directivos del centro politécnico. Siguiendo el criterio de Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M), Bajo (B) y Muy Bajo (MB).

No	Pregunta	MA	A	M	B	MB
1	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en el dominio del concepto integración en toda su extensión y profundidad para integrar los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura TI mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, a partir del tema a desarrollar? (1.1)					
2	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en el dominio de los conceptos de los componentes organizacionales del proceso pedagógico profesional (lo académico,					

	lo laboral y lo investigativo) desde lo establecido en la ETP, para lograrlo mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, comunidad? (1.2)					
3	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en el dominio de los elementos que participan en el PEAf de la ETP? (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), para el desarrollo de la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, ¿comunidad? (1.3)					
4	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en el dominio de los conocimientos básicos de la contabilidad a partir del nuevo MEC y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad labora? (1.4)					
5	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en relación al dominio de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (1.5)					
6	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en la Planificación de la integración en toda su extensión y profundidad, desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (2.1)					
7	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en la planificación, organización y ejecución de lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, comunidad? (2.2) ¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en la planificación, organización y ejecución de lo académico, lo laboral e investigativo en la TI, según lo normado en la ETP mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral, comunidad? (2.2)					
8	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en cuanto a los elementos que intervienen en el PEAf de la TI. (Centro politécnico, entidad laboral, estudiante de la ETP, Profesor de la ETP), ¿mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral? (2.3).					
9	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad Contabilidad en la aplicación de los conceptos de la contabilidad a partir del nuevo MEC y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (2.4)					
10	¿Qué nivel considera usted tienen los docentes de la especialidad					

	Contabilidad en relación a la aplicación de las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (2.5).					
11	¿Qué nivel de responsabilidad expresan los docentes de la especialidad Contabilidad en la planificación, organización, ejecución y control de la integración desde la asignatura TI, mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral? (3.1).					
12	¿Qué nivel de satisfacción expresa los docentes de la especialidad Contabilidad con las tareas relacionadas con la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde la TI, mediante el vínculo centro politécnico- entidad laboral? (3.2).					
13	¿Qué nivel de disposición muestra los docentes de la especialidad Contabilidad para continuar realizando las tareas relacionadas con la actualización y aplicación de los elementos que intervienen en el PEA de la TI, mediante en vinculo centro politécnico - entidad laboral? (3.3).					
14	¿Qué nivel de interés muestra los docentes de la especialidad Contabilidad por la aplicación los conceptos de la contabilidad a partir del nuevo MEC y el sistema empresarial en Cuba, para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI, mediante el vínculo centro politécnico-entidad? (3.4).					
15	¿Qué nivel de compromiso expresa los docentes de la especialidad Contabilidad en la aplicación las normas metodológicas y legislativas para el registro de los hechos económicos a partir de la implementación del nuevo MEC para planificar, organizar, ejecutar y controlar la TI mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral? (3.5).					

Anexo 9
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO 6
PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADAS A DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD
CONTABILIDAD EN RELACIONADA CON LA DIERCCIÓN DEL PROCESO
ENSEÑANZA APARENDIZAJE.

Objetivo: comprobar el nivel que poseen los docentes de la especialidad Contabilidad para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora mediante la vinculación centro- politécnico, entidad laboral.

Nombre y apellido: _____. Grupo donde imparte la asignatura: _____. Año: _____.

1.- Usted dirige el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora a un equipo del grupo 1 de primer año técnico medio en Contabilidad y se le asigna el tema siguiente. (1.1)

Tema. El ciclo contable de efectivo en la Empresa Comercio y Gastronomía Cabaiguàn.

a).- Marque con una (X) los conceptos básicos que de dominar para desarrollar el tema.

- ____ Medios Monetarios.
 ____ Efectivo en Caja.
 ____ Efectos por Cobrar.
 ____ Efectivo en Banco.
 ____ Ciclo Contable.
 ____ Arque de Caja.
 ____ Conciliación Bancaria.

Conceptualice uno de los seleccionados:

b).- Marque con una(X) los procedimientos contables que debe dominar para desarrollar el tema.

____ Efectivo en Caja/ Efectivo en Banco.	____ Efectivo en Banco/ Cuentas por Pagar.
____ Efectivo en Banco/ Inversión Estatal.	____ Nóminas por Pagar/ Efectivo en Caja.
____ Anticipo a Justificar/ Efectivo en Caja.	____ Gastos Generales de Administración/
____ Cuentas por Cobrar/ Ventas.	Nóminas por Pagar.

2.- Durante la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora usted debe tener presente el concepto de integración, los componentes

académico, laboral e investigativo, así como los elementos que intervienen en dicho proceso, desde la vinculación centro politécnico, entidad laboral. Identifique marcando con una (X) las acciones para lograr dicha integración entre los tres componentes en el Centro Politécnico **(CP)** y en la entidad laboral **(EL)**. (1.2)

Para la planificación.	CP	EL
1.- Determinación de los objetivos		
2.- Registros y documentos para comprobar la actualización de los contenidos		
3.- Estructuración y alcance del contenido		
4.- Determinación de las tareas de aprendizaje en función del tema		
5.- Comprobación de la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo.		
Para su organización.		
1.- Determinación de los contenidos a asimilar según el tema, el espacio y en el tiempo, sus formas de existencia.		
2.- Determinar el conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante debe aprender, así como ordenar las relaciones que se producirán entre los estudiantes y entre estos y el profesor y entre estos y el tutor o especialista.		
3.- Concreción de los conocimientos con el desarrollo de habilidades.		
4.- Se organiza el dominio de la habilidad generalizadora en cuyo contexto aparecer n los conocimientos.		
5.- Determinación del sistema de clases que tiene una determinada tipología.		
Para su ejecución.		
1.- La utilización dinámica de un conjunto de métodos y procedimientos de aprendizaje y enseñanza.		
2.- Establecimiento de una estructura muy flexible de acciones y operaciones por parte de alumnos, el profesor y el tutor o especialista de la entidad laboral.		
3.- Búsqueda actualizada de los contenidos según el tema, en aras de cumplir los objetivos y desarrollar habilidades profesionales.		
4.- Materialización del desarrollo de las habilidades profesionales del año		
5.- Aplicación de instrumento para la recopilación de la información según el tema y objetivos propuestos.		
Para su control y evaluación.		
1.- Control al grado de acercamiento de los estudiantes al objetivo propuesto.		
2.- Control al desarrollo de las habilidades profesionales a lograr.		
3.- Evaluación del desempeño individual según tareas de aprendizaje desde lo instructivo.		
4.- Evaluación del desempeño individual según tareas de aprendizaje desde lo laboral.		
5.- Evaluación del desempeño individual y colectivo según tareas de aprendizaje desde la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo.		

3.- A continuación, se enumeran algunas normas metodológicas para la aplicación del proceso contable, marque con una (X) las que corresponden al ciclo contable del efectivo. (1.3)

_____ Debe ser comprobado de forma sorpresiva una vez al mes.

_____ Se controla en la tarjeta de estiba en unidades físicas.

_____ Se concilian los saldos de los libros de la empresa con el estado de cuenta del banco.

_____ El saldo de la caja chica es aprobado por la comisión de crédito del banco en correspondencia al objeto social de la entidad.

_____ Los vales para pagos menores son enumerados por el departamento contable.

_____ Los reembolsos se realizan a partir del efectivo gastado y el saldo aprobado para la caja chica al menos una vez al mes.

4.- El proceso contable del efectivo en las diferentes formas de organización empresarial en Cuba se regulan por legislaciones aprobadas en el Ministerio de Finanzas y Precios (MFP) y el Banco Central de Cuba (BCC). Identifique utilizando las siglas (**CCE**) las que corresponden al proceso contable del efectivo. (1.4)

_____ RM 1100/2015. _____ RM 494/2016. _____ RM 12/2007. _____ RM 20/2009.

_____ RM 113/12, _____ RM 294/13.

5.- A continuación, se relacionan diferentes documentos primarios. Identifique con una (X) los de uso obligatorio en el ciclo del efectivo. (1.5)

Documentos Primarios			
Solicitud de Materiales		Recibo de Efectivo	
Vale para Pagos Menores		Depósito en Cuenta	
Movimiento de Nómina		Reembolso del Fondo	
Control de Cheque Emitidos		Arqueo de Caja	

a).- Explique la metodología de confección de uno los seleccionados a través de cinco razones.

_____, _____,
 _____, _____,
 _____.

6.- Relacione columna A con B según corresponda.

Columna A	Columna B
1.- Talleres	___ Es un técnico-pedagogo, con una lata preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo.
2.- Aula anexa	___ Es aquel que transita por este nivel educativo por un período hacia la vida laboral.
3.- Estudiante de la ETP	___ Es aquel trabajador de experiencia que representa la profesión u oficio a que aspira el estudiante.
4.- Tutor o especialista	___ Son aquellas que los estudiantes encuentran en el ámbito de la ejecución del proceso laboral y constituyen situaciones o conflictos técnicos profesionales, productivos, de servicio o investigación.
5.- Profesor de la ETP	___ Son las que se crean en talleres, laboratorios, departamentos, áreas de campo, obras, con el propósito de utilizar las potencialidades de las entidades laborales.
6.- Actividad productiva	___ Es la forma de organización integrada de lo docente, lo productivo, lo económico, lo investigativo y los socio clasista
7.- Tareas y problemas profesionales	___ Es donde se integra lo educativo, lo académico, lo formativo y lo desarrollador, la teoría con la práctica y la experiencia ya sea en condiciones académicas como laborales.
8.- Actividad docente	___ Es donde se aprende a producir y se desarrolla conciencia como productor.
9.- Actividad económica.	___ Se manifiesta cuando el estudiante aprende a investigar, a detectar problemas y proyecta solucionar los mismos, a innovar, racionalizar, inventar, crear; además constituye una actividad socio clasista de gran valor, permitiendo formar conciencia de trabajador
10.- Actividad investigativa.	___ A través de la cual se hace un aporte real a la economía, se forma conciencia y cultura económica, la responsabilidad y la satisfacción por hacer una contribución a la sociedad y la economía del país.

Escala para evaluar la prueba pedagógica:

Pregunta 1.

Muy alto: Cuando marca entre ocho y diez elementos y conceptualiza uno de los seleccionados.

Alto. Cuando marca entre seis y siete de los elementos y conceptualiza uno de los seleccionados.

Medio: Cuando marca entre cuatro y cinco de los elementos y conceptualiza uno de los seleccionados.

Bajo: Cuando marca entre tres y dos de los elementos y conceptualiza uno de los seleccionados.

Muy Bajo: Cuando solo marca un elemento o conceptualiza uno

Pregunta 2. Se hace coincidir la escala cuantitativa con la cualitativa de la siguiente forma

MA - 5, A - 4, M - 3, B - 2 y MB -1, cuando el docente durante la actividad cumple con lo establecido en cada función de dirección en le PEAFF se le otorgan los valores de forma ascendente según se establece.

Pregunta 3 y 5. Se hace coincidir la escala cuantitativa con la cualitativa de la siguiente forma:

MA - 5, A - 4, M - 3, B - 2 y MB -1. Cuando marca cinco de las normas metodológicas y documentos primarios, se le otorga la evaluación de MA, cuando marca cuatro de las normas metodológicas y documentos primarios, se le otorga la evaluación de A, cuando marca tres de las normas metodológicas y documentos primarios, se le otorga la evaluación de M, cuando marca dos de las normas metodológicas y documentos primarios, se le otorga la evaluación de B y cuando marca una de las normas metodológicas y documentos primarios, se le otorga la evaluación de MB.

Pregunta 4. Se hace coincidir la escala cuantitativa con la cualitativa de la siguiente forma:

MA - 5, A - 4, M - 3, B - 2 y MB -1. Cuando marca cinco de las resoluciones normativas se le otorga la evaluación de MA, cuando marca cuatro de las resoluciones normativas se le otorga la evaluación de A, cuando marca tres de las resoluciones normativas se le otorga la evaluación de M, cuando marca dos de las resoluciones normativas se le otorga la evaluación de B, cuando marca una de las resoluciones normativas se le otorga la evaluación de MB.

Pregunta 6. Se hace coincidir la escala cuantitativa con la cualitativa de la siguiente forma:

MA - 5, A - 4, M - 3, B - 2 y MB -1. Cuando hace coincidir entre nueve y diez elementos se le otorga la evaluación de MA, cuando hace coincidir entre siete y ocho de los elementos se le otorga la evaluación de A, cuando hace coincidir entre cinco y seis los elementos se le otorga la evaluación de M, cuando hace coincidir entre tres y cuatro de los elementos se le otorga la evaluación de B, cuando coincidir entre uno y dos de los elementos marca una de las resoluciones normativas se le otorga la evaluación de MB.

Anexo 10

CUESTIONARIO A DESESTRUCTURADO PARA LOS EXPERTOS - No 1

Compañero (a) con el objetivo de obtener criterios que permitan conformar una evaluación externa de la pertinencia y validez de la estrategia metodológica que se propone en esta investigación, se solicita su colaboración para que, con transparencia y honestidad, conteste el cuestionario que se le presenta.

Las respuestas que ofrezca posibilitaran evaluar las cualidades que usted posee como experto en la temática. Además, en un segundo momento permitirán evaluar la pertinencia y factibilidad de la estrategia metodológica que se propone para preparar a los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Datos generales.

Nombres y apellido. _____.

Institución a que pertenece. _____.

Nivel en que trabaja: _____.

Función que realiza: _____.

Categoría docente. _____.

Categoría científica. _____.

Años de experiencia en el nivel _____.

- **Como directivo**
- Director.
- Subdirector de Formación profesional y producción.
- Metodólogo nacional
- Metodólogo municipal o provincial
- Jefe de departamentos de la especialidad

Preguntas	Escalas			
	Alto	Medio	Bajo	Ninguno
1.- ¿Qué nivel de experiencia considere usted tener en investigaciones realizadas en la ETP?				
2.- Nivel de conocimientos que considere tener en relación a la integración en toda su extensión y profundidad				
3.- Dominio que considere usted tener en relación con la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la ETP, mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral				
4.- Dominio que considere usted tener en los elementos que interviene en el PEAf en la ETP				
5.- Experiencias en como planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral				
6.- Nivel de conocimientos que posee sobre los fundamentos de la metodología de la investigación educativa				
7.- Conocimientos de la bibliografía relacionada con el tema de investigación				
8.- ¿Qué etapas y acciones debe contener una estrategia metodológica para preparar a los docentes de la especialidad Contabilidad que permita la integración entre lo académico, lo laboral e investigativo desde el vínculo centro politécnico entidad laboral?				
9.- ¿Qué elementos debe contener la estrategia metodológica que tributen a su actualidad y pertinencia?				

Anexo 11

CUESTIONARIO A LOS EXPERTOS - No 2

GUÍA PARA ORIENTAR A LOS EXPERTOS EN LAS RONDAS Y OBTENER CRITERIOS RELACIONADOS CON LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE SE PROPONE.

Objetivo: Valorar los contenidos y la calidad de la estrategia metodológica propuesta, a partir del criterio de personas con experiencia en la temática.

Estimado/a profesor/a:

La superación de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, se considera una necesidad para elevar la calidad del proceso de formación del profesional de nivel medio que demanda la economía en correspondencia al nuevo modelo económico. Se propone una estrategia metodológica para este fin, que se caracteriza por integrar mediante métodos, procedimientos sustentados en premisas y vías para lograr dicha integración.

A continuación, se le muestra la estructura propuesta para el análisis, que está en función de valorar si los contenidos se relacionan con el conjunto de temas perseguidos, así como la calidad de la estrategia metodológica al considerar que sea aplicable, viable, factible y relevante.

Pasos para evaluar la estrategia metodológica.

Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo y emplee para ello las siguientes categorías en cada uno de los 6 pasos propuestos: No adecuado (NA), Poco adecuado (PA), Adecuado (A), Bastante adecuado (BA) y Muy adecuado (MA) (coloque, en el espacio de la línea delante de cada indicador, la sigla correspondiente).

Paso 1. _____. Estructura de la estrategia metodológica. Tenga en cuenta las etapas, sus objetivos y fundamentos teóricos que la sustenta, representación gráfica y que la estructura propuesta responda a los estudiosos que han tratado de este resultado científico.

Paso 2. _____. Contenido de cada etapa de la estrategia metodológica. Tenga en cuenta la necesidad de actualización de este docente en contenidos económicos y su relación con la práctica contable según las formas de organización empresarial en Cuba, a partir del nuevo modelo económico.

Paso 3. _____. Orden de las acciones de cada etapa de la estrategia metodológica. Tenga en cuenta la secuencia lógica de los contenidos en la propuesta de cada acción según las etapas.

Paso 4. _____. Actualidad y pertinencias de cada acción para la integración del componente académico, laboral e investigativo. Tenga en cuenta la actualidad de cada temática y su pertinencia para aplicar métodos y procedimientos a partir de las premisas y vías que se proponen para la integración de los componentes instructivo, laboral e investigativo.

Paso 5. _____. Relación del principio estudio trabajo. Tenga en cuenta la posibilidad que da cada acción de la estrategia para vincular a los docentes a la práctica contable, es decir cumplimiento del principio estudio trabajo, relación teoría práctica.

Paso 6. _____. Relación de los elementos que integran la estrategia metodológica (centro politécnico, entidad laboral, docente de la ETP). Tenga en cuenta la posibilidad que da cada acción de la estrategia para lograr el vínculo entre estos elementos.

Las sugerencias o recomendaciones que considere oportuno dar en relación a estos elementos, sería de mucha ayuda para la investigación.

Muchas gracias.

Anexo 12

Coeficiente de competencia, de conocimiento.

Se necesita conocer su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez de los resultados de la consulta que se realiza. Se les piden que responda las siguientes preguntas de forma objetiva a partir del método que se utiliza para evaluar la factibilidad y pertinencia de la propuesta.

Se utiliza en la investigación el método Delphy, por lo que se necesita de su colaboración en varias rondas. Para iniciar se solicita que de forma general opine sobre los siguientes aspectos.

1.- Marque con una "X" en la casilla que considere, el valor que corresponde con el grado de conocimiento que usted posee relacionado con el tema de integración de los componentes instructivo laboral e investigativo en la ETP, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, para facilitar la preparación de los docentes de la especialidad Contabilidad en la dirección del PEAf de la asignatura Tarea Integradora

Observación: se muestra una escala ascendente, donde el conocimiento sobre el tema referido crece desde el 0 hasta el 10 como máximo.

Evaluación en Rangos									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Muy bajo									Muy alto

2.- Para la evaluación de la estrategia metodológica se solicita a los expertos realice una autoevaluación del grado de influencia que tienen los elementos presentados en la tabla en la argumentación de los criterios que usted puede ofrecer sobre el tema. Marque con una "X", según corresponda, utilizando la escala del 1 al 10.

No	Valor de autoevaluación del candidato a experto	Valor a multiplicar	Coefficiente de conocimiento (Kc)	No	Valor de autoevaluación del candidato a experto	Valor a multiplicar	Coefficiente de conocimiento (Kc)
1	3	0.1	0.3	26	9	0.1	0.9
2	8	0.1	0.9	27	10	0.1	1.0
3	9	0.1	0.9	28	9	0.1	0.9
4	10	0.1	1.0	29	9	0.1	0.9
5	3	0.1	0.3	30	9	0.1	0.9
6	9	0.1	0.9	31	4	0.1	0.4
7	8	0.1	0.9	32	3	0.1	0.3
8	10	0.1	1.0	33	10	0.1	1.0
9	10	0.1	1.0	34	4	0.1	0.4
10	3	0.1	0.3	35	3	0.1	0.3
11	9	0.1	0.9	36	4	0.1	0.4
12	4	0.1	0.4	37	10	0.1	1.0
13	3	0.1	0.3	38	3	0.1	0.3
14	9	0.1	0.9	39	4	0.1	0.4
15	3	0.1	0.3	40	10	0.1	1.0
16	4	0.1	0.4	41	9	0.1	0.9
17	10	0.1	1.0	42	9	0.1	0.9
18	10	0.1	1.0	43	9	0.1	0.9
19	9	0.1	0.9	44	10	0.1	1.0
20	9	0.1	0.9	45	10	0.1	1.0
21	8	0.1	0.8	46	8	0.1	0.9
22	3	0.1	0.3	47	8	0.1	0.8
23	3	0.1	0.3	48	10	0.1	1.0
24	4	0.1	0.4	49	9	0.1	0.9
25	4	0.1	0.4				

Antes	Después	D	/D/	signos D	Antes	Después	D	/D/	signos D
25	45	20	20	20	32	69	37	37	37
15	60	45	45	45	15	37	22	22	22
26	51	25	25	25	15	30	15	15	15
15	59	44	44	44	15	44	29	29	29
15	73	58	58	58	25	45	20	20	20
31	64	33	33	33	27	45	18	18	18
15	73	58	58	58	15	43	28	28	28
28	60	32	32	32	15	45	30	30	30
28	74	46	46	46	15	44	29	29	29
32	69	37	37	37	372	961			589

Tabla 9.- Resultados de la transformación de los sujetos según puntaje aplicando la d6cima de rango con signos de Wilconox

Anexo 14

ENCUESTA PARA EVALUAR EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Objetivo: evaluar el impacto de la estrategia metodológica en la superación profesional de los docentes de la especialidad Contabilidad para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral

Estimado/a profesor/a:

Después de haber transitado por las acciones que comprende la estrategia metodológica como vía de superación profesional para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico entidad laboral, se hace pertinente la evaluación su impacto, por lo que se ofrece la siguiente escala valorativa la que de utilizar para desde la investigación poder evaluar la misma.

Muchas gracias.

Acciones	Niveles de impacto				
	Muy bajo (1-2) puntos	Bajo (3-4) puntos	Medio (5-6) puntos	Alto (7-8) puntos	Muy alto (9-10) puntos
Curso 1.- Título: El modelo económico social cubano y desarrollo socialista. Nociones generales.					
Curso 2.- Título: El sistema empresarial en Cuba.					
Curso 3.- Título: Las funciones del ciclo directivo en el PEAf en la ETP.					
Curso 4.- Título: Los métodos y herramientas en la investigación contable.					
Taller 1.- Título: El modelo económico cubano y las formas de organización empresarial en Cuba.					
Taller 2.- Título. Las funciones del ciclo directivo en el PEAf en la ETP la concepción del componente investigativo en la asignatura Tarea Integradora.					
Taller 3 y 4.- Título. Las pasantías como vía de preparación permanente de los docentes de la especialidad Contabilidad en las diferentes formas de gestión económica.					
Curso de Posgrado: Didáctica de la asignatura Tarea Integradora la ETP.					
Seminario científico y eventos (Centro Politécnico-entidades laborales- ANEC)					