

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN: “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

FACULTAD INFANTIL

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: *Actividades dirigidas a la orientación de la familia para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de 6to grado.*

**AUTORA: Osmaidy Capote
Hernández.**

CURSO 2008-2009

La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres [...]

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria:

- ❖ A mis familiares que con mucho amor me han apoyado y estimulado en mi superación.
- ❖ A todas las personas que de una forma u otra han contribuido en la elaboración de este trabajo.

Agradecimientos:

- ❖ A mi profesora Élide Izquierdo que ha dedicado parte de su tiempo a guiarme en la realización de este trabajo.
- ❖ A mi consultante María Milagros Martín.
- ❖ A toda mi familia, compañeros de estudios y de trabajo.

Resumen

La presente investigación es realizada en la escuela primaria Guillermo Moncada del Entronque de Guasimal, sobre la base de la constatación inicial que detectó afectación en el valor responsabilidad a causa de la familia, por lo que se aplicó actividades dirigidas a estas que permitió educar la responsabilidad en 20 escolares de 6. grado que fueron tomados como muestra intencional. Se emplearon métodos del nivel empírico: entrevista, encuesta, pre-experimento pedagógico en sus tres fases, (diagnóstico-formativa-control) y la observación, tanto a padres como a escolares y del nivel teórico: inductivo- deductivo, histórico-lógico, análisis-síntesis, que permitieron determinar los motivos de este fenómeno, hacer posible la interpretación conceptual de los documentos y llegar a conformar la solución respectivamente. La actualidad y la novedad científica están presentes en las actividades dirigidas a la familia, pues no aparecen en las orientaciones metodológicas, esta se puede adecuar a otros grados. Concluyendo que sin la familia no se logra la eficiencia en la educación de los escolares, recomendándose el estudio de este trabajo para próximas aplicaciones.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: Orientación de la familia en la formación del valor responsabilidad.....	12
1.1 La familia.....	12
1.2 La formación de valores.....	31
Capítulo 2: Análisis e interpretación de los resultados. Propuesta de actividades.....	49
2.1 Presentación de las actividades.....	52
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	64
Anexos, tablas y gráficos.	

INTRODUCCIÓN

Introducción

“El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades... De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad”. (1)

En esta idea se hace referencia a la importancia que tiene para el individuo el hecho de poder desenvolverse en todas las esferas de la sociedad partiendo de un bienestar en la familia. Mientras menos situaciones problemáticas se produzcan en la familia, mejores serían los resultados de actuación: escuela, grupo, centro laboral, mientras menos problemas se generen en la familia, mayor posibilidad existe para estabilizar el bienestar en ella.

De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia estará ligada y condicionada al desarrollo histórico-cultural de la sociedad, de ahí la necesidad de educar y preparar a la familia. En la medida que se desarrolle la sociedad, la familia necesitará apropiarse de conocimientos sólidos que le permitan educar en sus hijos hábitos correctamente. **."Todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a que se le eduque, y después, contribuir a la educación de los demás."(2)**

Este pensamiento del poeta, escritor y pedagogo cubano José Martí, expresa la igualdad de acceso que deben tener los niños y niñas al nacer, al conocimiento y a la cultura, no solo del entorno inmediato donde vive y se desarrolla, sino al conocimiento y cultura universal, así como a crecer y a formarse como ciudadanos útiles de su país y del mundo. Sin embargo, a las puertas de un nuevo siglo se está muy lejos de ejercer ese derecho.

La educación, entendida en su sentido más amplio, constituye un sistema complejo de influencias en la que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la

herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social en que los hombres desempeñan el papel como sujetos activos y creadores.

Para la sociedad en general (y para la clase dominante en particular) resulta de vital importancia la definición de los fines y objetivos de la educación, que al decir Fidel Castro Ruz, se resume en “preparar al hombre, desde que empieza a tener conciencia, para producir los bienes espirituales que la sociedad necesita”.

La vida se puede vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales y a nuestro parecer la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, mas pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que esta el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de toda su vida .

Sin embargo, esto no pasa de ser una aspiración pues el siglo XX en su decursar trajo consigo un déficit moral y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Esta nueva conciencia ética es muy difícil de lograrla y grandes talentos de la humanidad; estadistas, psicólogos, sociólogos, pedagogos, etc., de las más diversas latitudes imaginan y suponen con los ojos abiertos o cerrados como será, muchos coinciden en un hombre muy culto, armónico y multilateralmente desarrollado capaz de manifestarse en las cambiantes situaciones de la Revolución Científico – Técnica y de las condiciones concretas de la sociedad en que vive, pero no podrá ser un hombre – robot, desprovistos de sentimientos humanistas, de conciencia.

La UNESCO preocupada por esta cuestión así como diferentes organizaciones sociales importantes de muchos países analizan que esta educación deberá estar basada conforme a la idea funcional de la esperanza de un mundo mejor y exigir proyectos educativos que den respuestas y soluciones rápidas para lograr un mundo más vivible.

En la familia se requiere incidir entonces, con una metodología con carácter materialista-dialéctico basado en la filosofía marxista leninista y con un enfoque cognitivo – afectivo, que posibilite la consciente asimilación de conocimientos para que sus hijos se eduquen en el ambiente familiar a partir de mecanismos adecuados.

Muchas son las vías con las que cuenta la maestra para alcanzar el propósito deseado, entre ellas: las reuniones de padres, conversaciones, charlas educativas, visitas a los hogares, las actividades para que los padres elaboren de forma conjunta materiales para trabajar con sus hijos en el hogar, etc.

Tener en cuenta que para la acertada planificación de la preparación de la familia, es necesario apoyarlos y dotarlos de nuevos conocimientos. Precisamente esta preparación puede ser a través de actividades, las cuales deben proyectarse con

carácter y ser considerados como un proceso teórico – práctico que integre la atención a los elementos personológicos y del conocimiento, así como de la actuación y de la comunicación según la realidad concreta existente y las necesidades de transformación. Se debe además ir de lo concreto a lo abstracto, de lo más cercano y sencillo, a lo más lejano y complicado para regresar sobre lo inmediato y lo cotidiano.

Por todo lo antes planteado consideramos que en la difícil tarea de educar y preparar al niño desde sus primeras edades, le corresponde a la familia un rol indiscutible, por ser esta la primera escuela del infante; es por ello que se hace necesario la preparación de nuestros docentes, pues son los encargados de cumplir las exigencias que plantea nuestro sistema nacional de educación al orientar el desarrollo educativo de los educandos y de la célula básica de la sociedad, “**La familia**”.

La importancia que le concede el estado cubano a la familia aparece expresada en diversos documentos estatales y partidistas como: La constitución de la república, El código de la familia, El código de la niñez y la juventud y Las Tesis y resoluciones del partido.

Además de todos los esfuerzos realizados por la Revolución y el Estado Cubano, existe un grupo numeroso de especialistas de diferentes disciplinas: psicólogos, médicos, juristas, sociólogos que comprueban cómo determinados comportamientos familiares constituyen la premisa fundamental de las alteraciones en el comportamiento de los niños.

En Cuba, **la familia** constituye el núcleo esencial de la sociedad, por tanto, tiene un gran valor para todos y muy especial para los niños y niñas que nacen y crecen en su seno, mientras más pequeños son, más necesitan de su familia.

Partiendo de los fundamentos expuestos anteriormente se demuestra que constituye una problemática actual la insuficiente preparación y el bajo conocimiento de la familia en cuanto al valor responsabilidad en los niños, por lo cual se plantea el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de 6. grado?

Objeto: El proceso de orientación a la familia.

Campo: La orientación de la familia para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de 6. grado.

Planteándose como **objetivo:** Aplicar actividades dirigidas a la orientación de la familia para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de 6. grado.

A partir del objetivo propuesto se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la necesidad de orientar a la familia de los escolares de 6. grado de la escuela Guillermo Moncada?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan las familias de los escolares de 6. grado acerca del uso de métodos educativos que potencien el desarrollo de la responsabilidad?
3. ¿Qué actividades concebir para perfeccionar la orientación de las familias que potencien el desarrollo de la responsabilidad?

4. ¿Cómo validar las actividades para preparar a las familias de los escolares de 6. grado de la escuela Guillermo Moncada que potencien la responsabilidad?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de la preparación de la familia.
2. Diagnóstico del nivel de preparación de las familias para que potencien el valor responsabilidad.
3. Elaboración de las actividades que permitan la orientación de las familias acerca de la utilización de métodos educativos que estimulen la responsabilidad.
4. Validación de los resultados que se alcanzan con la aplicación de las actividades.

Para la realización de este trabajo se tomó como **población** a las 109 familias de la escuela, que representa un 100 % de la matrícula de este centro y como **muestra** intencional a 20 familias de los alumnos de 6. grado que representa un 18 % para la aplicación de algunas técnicas en la etapa de diagnóstico y al final comprobar el resultado del experimento.

En calidad de **variables** se definen:

Variable independiente: Actividades dirigidas a la orientación de la familia.

Variable dependiente: Orientación de la familia para potenciar el valor responsabilidad en escolares de 6. grado.

La variable dependiente fue comprobada teniendo en cuenta las siguientes **dimensiones:**

1. Cognoscitiva.
2. Procedimental.

Operacionalización de la variable dependiente.

Indicadores.

1. 1- Conocimientos acerca de la responsabilidad como valor de la personalidad.
1. 2- Conocimientos acerca de los métodos educativos que permitan el desarrollo de la responsabilidad.
2. 1- Utilización de los métodos educativos que permiten el desarrollo de la responsabilidad.

Durante la realización de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos científicos**, tanto del nivel teórico, como del empírico, entre los que se destacan:

Métodos teóricos

Analítico-sintético: permitió fundamentar el problema haciendo posible el estudio de fenómenos e interacciones como un todo para poder llegar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: permitió penetrar en el estudio del fenómeno para potenciar el valor responsabilidad en los niños. Esto nos permitió elaborar las preguntas científicas.

Histórico-lógico: se utiliza en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio. Que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar actividades en cada etapa de la investigación para su solución.

Métodos empíricos

Observación: permitió constatar las relaciones de comunicación que se manifiestan en la familia y los métodos educativos que empleaban. Se utiliza en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores de los escolares de 6. grado.

Entrevistas - encuestas: Se utilizó con el objetivo de determinar como los padres trabajan en sus hijos el valor responsabilidad.

Pre-experimento pedagógico en sus tres fases:

1. **Fase de diagnóstico:** Se realiza la revisión bibliográfica, se elabora y se aplican diferentes instrumentos procesándose los datos obtenidos, posteriormente se determinan las sugerencias metodológicas que conforman la propuesta de solución y luego se analiza con el ejecutor como una vía de preparación.
2. **Fase formativa:** Se aplica la variable independiente que no es más que la aplicación de actividades que contribuirán a la preparación de la familia hacia la potenciación de la responsabilidad en los escolares de 6. grado.
3. **Fase de control:** se aplica la entrevista para comprobar la efectividad de la variable independiente.

Métodos del nivel estadístico y/o matemático:

Cálculo porcentual: se empleó con el objetivo de calcular los resultados del diagnóstico aplicado.

Estas actividades se consideran relevantes, por las interrelaciones que se crearon entre la familia y la escuela que posibilitó una mejor convivencia en el grupo escolar; por los aportes que brinda al proceso docente-educativo, además de haber propiciado la eficacia en la formación y perfeccionamiento de habilidades y cualidades morales.

La importancia y la novedad científica están presente en las actividades para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de 6to grado, ya que es un problema existente en la escuela, aprovechando las potencialidades que ofrece la familia.

El nivel de aplicabilidad está dado desde los resultados obtenidos en la investigación al demostrarse el bajo nivel de responsabilidad de los padres en la zona rural, conllevando a sus hijos a una actitud similar; estas actividades se introdujeron en las **Escuelas de Padres** para el logro de una adecuada formación en los miembros de la familia teniendo como finalidad contribuir desde el 1er grado, a entregar un producto más acabado.

La investigación se lleva a cabo en la escuela Primaria Rural: Guillermo Moncada del municipio Sancti Spiritus, ubicada en el Entronque de Guasimal.

El trabajo se encuentra estructurado en dos capítulos; el primero, se ofrecen los fundamentos teóricos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico objeto de estudio. En el segundo capítulo se exponen las actividades que preparó a la familia para potenciar el valor responsabilidad en sus hijos y el análisis de los resultados que comprende todo el proceso desde la etapa

de constatación inicial, hasta los resultados de los instrumentos aplicados en el experimento. Los anexos recogen los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso investigativo y las escalas valorativas de las dimensiones e indicadores.

Definición de términos:

Responsabilidad: Es la que se desarrolla con compromiso ante el estudio y tareas, actividades personales y colectivas, en cuanto a la implicación activa y consciente

Familia: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines de un linaje. Parentela inmediata de uno.

Orientación: Esfuerzo que hace el profesor para asistir al alumno de manera especial, para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela, la familia y la comunidad.

Actividad: Se llama actividad al proceso mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.

CAPÍTULO 1

Capítulo 1: Orientación de la familia en la formación del valor responsabilidad.

1.1- La familia.

Los clásicos del Marxismo respecto a las familias sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y sus funciones más generales: ellos se vieron en la necesidad de estudiar a las familias como institución social al elaborar la concepción materialista de la historia y fueron los primeros en relevar las determinantes fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Desde el surgimiento de la propia pedagogía resulta sumamente interesante constatar como se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación. Muchos pedagogos se proyectaron sobre el tema en aquella época, entre los que se pueden mencionar: Juan Amos Comenius (1592-1670) quien se refería a que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del seno familiar, Juan Jacobo Rousseau (1752-1778) coincidía con Comenius, en que la educación del hombre comienza al nacer.

Años más tarde José de La Luz apuntaba “La educación comienza en la cuna y termina en la tumba” Juan Enrique Pestalozzi (1746-1825) proclamaba la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ámbito familiar, ya que el momento del nacimiento del niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejora en la educación infantil. Federico Froebel (1782-1852) sustentaba al igual que sus precursores la necesidad de la educación en la familia, desde los primeros momentos de la vida.

Los más distinguidos pedagogos cubanos del siglo pasado también otorgaron a la familia un papel esencial en la educación, así podemos citar a, José de La Luz y

Caballero, José Martí, Enrique José Varona y Manuel Rodríguez, quienes contribuyeron en decisivo grado a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la educación como el vínculo más idóneo para ello.

Félix Morales (1788-1853) designaba a los padres con ayuda de la institución escolar, responsable de la educación de sus hijos, al expresar: “Los padres están obligados a la instrucción de sus hijos...”.

José de La Luz y Caballero (1806-1862) expresó: “En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna diferente, por más pequeña que parezca...Contribuyamos, contribuyamos todos y vosotros soy los primeros cooperadores natos, padres...”.

En estas palabras Luz y Caballero reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Proclamaba además la acción cohesionada de la institución familiar con la escuela al afirmar: “Los padres ya no se interesan por la educación profunda de sus hijos y... muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines.”

José Martí Pérez (1853-1895) al igual que sus precursores se refirió a la necesidad de que la educación contribuyera a la formación integral del hombre, aspecto que considera deber de todos los factores sociales con los cuales el individuo interactúa. **“Una ciudad-decía: es culpable mientras no es toda ella una escuela”** (3).

Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida, para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la formación integral de sus hijos.

Al referirse a esta situación Makarenko expresó: **“... Hay familias buenas y familias malas. No puede afirmarse que la familia eduque como es debido, como tampoco podemos decir que la familia pueda educar como quiera”**(4)

La familia tiene capital importancia en cuanto a la influencia que ellas reciben. En ella comienza el hombre su existencia aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su primera concepción del mundo.

Según Patricia Arés: “La familia es la célula social básica, como grupo primario, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos. Es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Parentela inmediata de uno”.

La familia es la primera escuela y los padres sus primeros educadores. Es necesario capacitar, especialmente a los más jóvenes para que, con amor, eduquen correctamente a sus pequeños.

Se debe recordar que la familia tiene el pleno derecho, aún conociendo la importancia de que las niñas y los niños conozcan y se desarrollen más sanos e inteligentes, de no aceptar a la persona que lo va a orientar, si esta no establece las relaciones de respeto, cortesía, responsabilidad que ella merece y si no demuestra estar preparada para la tarea que realiza.

Estos aspectos tienen que ser elementos iniciales de discusión y análisis con los ejecutores y deberán ser observados por los promotores en las visitas a los hogares y a los locales donde se realicen estas actividades. La participación entusiasta de la familia con sus hijos en las alternativas educativas no formales, dependerá en gran medida del grado de comunicación que logre el ejecutor con ellas, del interés y motivación que despierte en las niñas y los niños y sus familias.

Todo padre que haya reflexionado sobre la educación de sus hijos, reconocerá que sus esfuerzos son nulos, que sus palabras caen en el vacío cuando las relaciones afectivas que se le brinda al niño en el hogar, no se traducen el método

educativos correctos, como por ejemplo, que todos los familiares lleven una misma línea educativa y que lo que diga uno sea respetado por los otros miembros del hogar.

Recordamos que el niño aprende y se deja guiar por las personas que le muestran cariño; tanto la madre como el padre, podrán tener problemas que les preocupen, ya sea en sus actividades sociales como domésticas; pero esto no puede ser la causa de que no se le dedique tiempo al niño, de que no se converse con él y de que no se interesen por sus actividades.

La imposición también está dentro de los métodos inadecuados, ya que en este se ve la represión de independencia, la opresión, la represión de sentimientos, de dignidad, la pérdida de autoestima. Esto trae como consecuencia que el niño presente un temperamento violento, sumiso, tímido e irresponsable.

Según la Dra. Patricia Arés: “La familia es la categoría histórica, su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.”

En la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba se considera a la familia como célula básica de la sociedad. Es fundamental que esta haga suya los principios de la moral y la educación, que postula nuestra revolución, eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes.

En lo expresado anteriormente se afirma que existen diferentes organizaciones y organismos encargados de valorar y guiar a las familias cubanas en cómo debe educar y atender a sus hijos, ya que es un deber y una obligación por parte de la familia encargada de la tutela del menor.

Patricia Arés Muzio, en su libro “Mi familia es así”, la define como el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

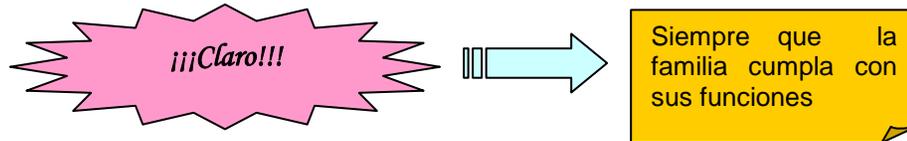
También la familia según Arés: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales y consanguíneos donde la familia constituye una entidad y estabilidad en que están presente e íntimamente entrelazados, el interés social y el interés personal, donde se puede considerar la familia como un sistema abierto, o sea como un conjunto de elementos ligados entre sí.

Es la familia la que desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que el mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y necesidades. Se considera que la familia no es una formación estática sino por el contrario, un grupo en constante proceso de transformaciones y no solo está condicionado por el tipo de sistema social imperante, sino que varía de una etapa a otra.

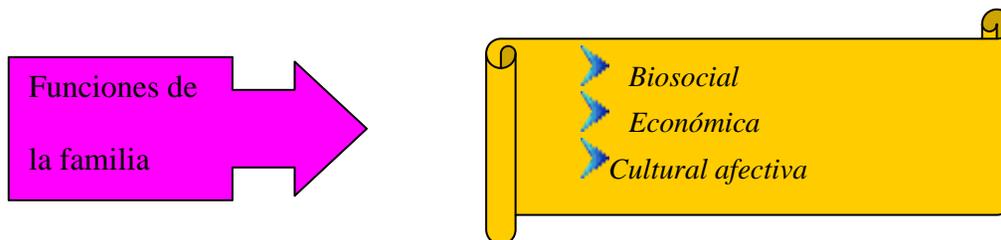
Se puede afirmar entonces, que la familia es la primera institución socializadora en que desenvuelve el individuo. La educación de los hijos exige una constante preocupación, hay que saber qué hace el niño, con quién se reúne, pero al mismo tiempo hay que brindarle libertad para que pueda actuar con independencia, donde la familia establecerá los límites los cuales deben ser comunicados previamente.

De lo explicado anteriormente se deduce que la familia juega un papel esencial en el desarrollo de cada uno de sus miembros y que indiscutiblemente repercute en la sociedad.



En la medida en que el niño crece y se desarrolla va fortaleciendo y adquiriendo nuevas formaciones psicológicas. Nada de eso es posible sin la ayuda de los padres, que van respondiendo al llamado de las necesidades del menor.

Funciones de la familia:



Según Cristóbal Martínez Gómez, históricamente a la familia le han asignados las tres funciones principales descritas anteriormente, y que se explican a continuación:

1. **Biosocial:** Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia; en otras palabras la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población.
2. **Económica:** comprende las actividades de abastecimiento y consumo para la satisfacción de necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia, así como el cuidado de los niños, enfermos,

ancianos, las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, entre otros.

3. **Cultural y afectiva:** satisfacción de necesidades afectivas.

Estas funciones descritas anteriormente se pueden desagregar en un orden jerárquico, como unidad de supervivencia, asumiendo las siguientes:

- ❖ Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
- ❖ Satisfacer las necesidades físicas.
- ❖ Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
- ❖ Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros.
- ❖ Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.
- ❖ Promover el proceso de socialización.
- ❖ Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

La familia tiene que constituir un modelo de la conciencia de conducta positiva de ejemplos, deseos de ser imitados por los niños, de ahí su responsabilidad en dar continuidad a la labor docente que se desarrolla en las aulas de nuestro país.

Chávez Rodríguez, hace referencia a la institución familiar y la considera fundamental en la educación del individuo. Al respecto ***señala “En la educación del niño tiene parte muy señalada la recta constitución del hogar. Cuando se crea una situación estable de armonía, prodúcese también una atmósfera de bienestar que facilite el movimiento de la vida, invitando a la felicidad común...No existe institución más fundamental, ni más precisa que la familia.”*** (5)

El Partido y el Estado cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos. Muestra de ello es que en el artículo 38 de la constitución de la Republica de Cuba se establece: **“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y a asistirlos en defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la Sociedad Socialista. Los hijos a su vez están obligados a respetar y ayudar a sus padres”** (6)

El programa del III Congreso del Partido Comunista de Cuba plantea: “...el incumplimiento por los padres de sus deberes familiares trae aparejada insuficiencias informativas a los niños y jóvenes, por ello el partido deberá influir positivamente a través de diversas vías, la más eficaz es el cumplimiento por sus padres de sus obligaciones docentes para llevar adelante transformaciones en el sistema educacional.”

De todo lo planteado anteriormente se infiere la enorme importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de las características de cada núcleo y las particularidades de cada lugar, pues la familia de hoy día no puede seguir moldeándose por las viejas fórmulas o por paradigmas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales.

En la tesis sobre Formación de la Niñez y la Juventud, aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expone: **“la familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y los jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar.”** (7)

De los anteriores planteamientos se desprende que la familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos. Sobre la familia recae la responsabilidad de la educación de los hijos desde su nacimiento, y ha de mantener un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación.

Han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas. En el seno familiar comienza a desarrollarse el respeto hacia los semejantes, hacia el trabajo, y se crean en los niños intereses culturales y cognoscitivos estables. El ejemplo de la familia influye en la formación ideológica de los hijos.

"En la sociedad todo educa y todos educamos."(...)"Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar sus hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprende todo lo que luego ha de ser útil en la vida." (8).

"Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra" (9)

De la anterior cita se desprende que entre la escuela y la familia no puede crearse un divorcio, y por ello los padres deben motivar a sus hijos a que asistan a la escuela. En la multimedia Inicios (2006) se plantea que los niños pueden ser motivados por el adulto para la entrada a la vida escolar. Para ello los padres deben:

- ❖ Hablar con su hijo de la nueva maestra, de sus cualidades. Deben hablar además con la maestra del niño, conocerla, mostrarle interés por su ayuda.
- ❖ Leer cuentos, libros sobre la escuela.

- ❖ Llevar al niño a la escuela antes de su inicio.
- ❖ Arreglar sus uniformes con tiempo y mostrárselos, enseñarlos a vestirse y desvestirse solos.
- ❖ Pedir ayuda al niño para ordenar sus cosas (libretas, lápices, colores).
- ❖ Acompañar al niño los primeros días cuando vaya a la escuela.
- ❖ Esperar al niño a la salida de la escuela y esperarlo con alegría y efusión, darle las buenas tardes.

La familia es el primer agente socializador porque mediatiza la influencia social sobre la personalidad de sus miembros, en especial de los hijos. La función de reproducción social que ella desempeña, consiste precisamente en formar en su descendencia las cualidades de personalidad a las que aspira la sociedad.

En la medida en que nuestro proceso social tiene continuidad y no rupturas, se hace posibles que las orientaciones valorativas de los hijos guardan correspondencia con la de los padres. Así, más que una imitación de los valores parentales, puede producirse durante la adolescencia y la juventud, una correspondencia entre los valores que asumieron y viven los padres, por una parte, y los valores que van formando los hijos por la otra.

La educación familiar debe ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin. A la familia se le atribuyen diferentes funciones, las cuales cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía.

En los momentos actuales, el país ha alcanzado logros económicos importantes, los cuales se revierten en el mejoramiento del modo de vida del ser humano y de

toda la sociedad. La creación de diferentes programas de la revolución, los cuales surgieron a raíz de la batalla de ideas, permitirá el fortalecimiento de las funciones de la familia.

A lo largo de esta obra nos hemos empeñado en la elaboración de un modelo teórico que revele el funcionamiento psicológico grupal y pedagógico de las familias, y coloque en su justo lugar la influencia que esta ejerce en la formación de la personalidad de todos sus integrantes. Cada elemento del sistema de la realidad familiar que hemos podido estudiar, basado en investigaciones, mediante el diagnóstico, y aún más, a través de la intervención activa en sistemas familiares, nos permite enriquecer ese modelo, que paso a paso procuramos realizar en nuestros estudios de terreno.

Se intenta penetrar en el contenido psicológico de la vida familiar, con énfasis en la llamada función educativa, que hace posible la formación de la personalidad de los hijos. Desde nuestro encuadre, el principal objetivo ha sido despejar el papel y las posibilidades de las familias en la educación de las nuevas generaciones, cuestión tan necesaria como difícil de resolver en las ciencias sociales contemporáneas.

Si retomamos aspectos esenciales de esta concepción comenzaríamos por expresar que la familia cumple para la sociedad una función suprema: asegura la reproducción social porque crea la vida, inicia la formación de la personalidad, y cada día, en el convivir hogareño, garantiza la reposición de la fuerza de trabajo al satisfacer determinadas necesidades humanas.

La familia es un sujeto activo de la transformación social. Gracias a sus relaciones extrafamiliares (relaciones socioclasistas) y en sus diversas actividades fuera del hogar, sus miembros se representan su vida y su función familiar, y se apropian de valores y comportamientos socialmente establecidos. Así, del modo más natural, las familias cumplen activamente su labor de educar a los hijos y en buena medida

de influenciar a todos sus integrantes, los que a su vez son activos partícipes en los diversos grupos humanos que componen la sociedad.

No podemos aceptar que la familia funcione básicamente por mecanismos automáticos por un determinismo biológico o fuerzas inconscientes. La familia es una entidad con elevado grado de conciencia acerca de su devenir. Históricamente la cultura humana va enriqueciendo las posibilidades de sus miembros para entender y regular de manera cada vez más consciente su actividad y sus vínculos intrafamiliares.

En la medida en que las familias están involucradas cada vez más activamente en el cambio social- y nos dirigimos hacia una formación económico- social en donde el hombre regirá sus destinos-, la vida hogareña y comunitaria elevará la conciencia del funcionamiento intrafamiliar y el aporte social de sus integrantes.

Sería ingenuo pensar que las familias, o sus integrantes, logran hacer su vida como la piensan; más bien ocurre lo contrario: van representando su diario vivir a medida que sus múltiples determinaciones lo hacen posible.

La formación de la personalidad de los hijos en el seno del hogar, así como la influencia que las actividades familiares ejerce en todos sus integrantes, no significa la determinación mecánica del ser humano, ni la del colectivo familiar. Estamos ante un proceso muy activo, eminentemente creativo, en el cual este grupo humano, en estrecha interdependencia, se abre camino, de manera muy propia, por ente la compleja trama de relaciones sociales, y expresa de modo original su comprensión de los valores de su medio socioclasista, aportando de esa manera al pensar y actuar sociales.

El objetivo de este tema es reflexionar acerca del trabajo preventivo que se desarrolla desde la escuela, analizando algunos aspectos conceptuales que

clarifican hacia donde deben estar dirigidas las acciones en esta línea y cómo debe actuar todo el colectivo pedagógico.

En esta ocasión la concepción del tema pretende enfatizar en que la prevención es consustancial con la calidad educativa en todos los niveles de enseñanza; pues muchas veces se considera erróneo que sólo se haga trabajo preventivo cuando existen problemas en el desarrollo del niño y esta deba ser atendida por la Ecuación especial.

Es muy importante comprender que el trabajo preventivo desde la escuela tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales como las de su familia y valorar siempre las que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera proponernos las estrategias a seguir convenientemente.

En la escuela, todos, los esfuerzos del colectivo pedagógico estarán en función de evitar la aparición de insuficiencias, alteraciones o trastornos de tipo sensorial, intelectual, emocional o conductual; y si fueran inevitables, trabajar para impedir que se agraven sus consecuencias. En el desarrollo personal, la familia y la sociedad, constituye un trabajo preventivo.

La orientación a la familia, el control y seguimiento del reglamento escolar, el desarrollo de las escuelas o reuniones de padres, las acciones educativas para la formación de valores, la potenciación del trabajo pioneril, el vínculo de la escuela con la comunidad, son acciones que potencian el trabajo de prevención en cada nivel educativo.

La escuela debe lograr un trabajo intensivo con la familia de manera de poderla potenciar como institución formadora y generadora de vivencias significativas en el desarrollo personal de la descendencia.

La relación efectiva entre padres, madres e hijos e hijas se establecen a partir de una adecuada comunicación, el empleo de un estilo democrático en la educación, donde existe una relación afectiva, de comprensión y respeto mutuo, una incorporación social activa de la madre y una buena estabilidad en sus relaciones, así como condiciones materiales de vida favorables; sin embargo, en ocasiones, cuando no se dan estas últimas condiciones, pero en la familia predominan las características de comunicación señaladas por correspondencia con tradiciones culturales internas y de la educación recibida en la familia anterior, entonces la posibilidad de que los hijos e hijas alcancen un desarrollo educacional y psicológico positivo, aumenta significativamente.

Si las relaciones en la familia se producen en un ambiente de inconsistencia en la comunicación, de la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, las ambivalencias afectivas, el resultado en el desarrollo de los hijos es de menor calidad.

Desde el punto de vista preventivo, la escuela debe tener el propósito esencial de ilustrar a los familiares, al igual que los maestros sobre el contenido del desarrollo psicológico de cada etapa del desarrollo para que valoren exactamente qué deben hacer para que cada alumno alcance normalmente y sin tropiezos ese desarrollo.

Para ello es necesario identificar los diferentes tipos de riesgos y cómo pueden afectar al desarrollo infantil. Los resultados de las investigaciones han demostrado, hasta el momento que los riesgos que más influyen en este aspecto son los que se relacionan con el abandono de la estimulación por parte de los familiares y la sobreprotección.

Lo primero no permite que se produzca el desarrollo posible por falta de estimulación, y lo segundo lo limita, en tanto él, o los adultos, asumen todas las tareas del menor y no lo dejan hacer de manera independiente y autónoma lo que

les permitiría un afectivo desarrollo. Ambas condiciones se encuentran estrechamente relacionadas con los recursos que poseen los educadores, tanto desde el punto de vista conceptual como instrumental, que orienta y permite realizar el proceso.

Las familias que llamamos “potenciadoras del desarrollo” comprende una adecuada comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil; puede tomar en cuenta o no las condiciones biológicas, pero considerando que el papel de la familia y de los agentes sociales y culturales son esenciales, y piense en la necesidad de la estimulación cognitiva y en la creación de un ambiente emocional-afectivo positivo que garantice la independencia y autonomía del menor.

La escuela debe orientar a la familia de que la labor de recoger los juguetes, vestirse, bañarse, comer, atender y hacer labores domésticas, jugar, ver un libro de cuentos, oír música, dibujar, ver programas infantiles, por ejemplo, se constituyan en verdaderas fuentes para el desarrollo infantil en tanto los menores participan activamente y de forma conjunta con los adultos en su realización.

Ese accionar posibilita que también en el hogar se enseñe a los alumnos determinados valores de convivencia social. La idea o reflexión esencial de este trabajo es puntualizar que, desde nuestra concepción, el trabajo preventivo trasciende la labor escolar, se realiza al nivel familiar y de toda la sociedad y, por tanto, no solo los maestros y educadores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psicológico infantil, sino también los familiares y con ellos todos los agentes sociales de ese desarrollo.

De la concepción que se forme los familiares y demás educadores de ese desarrollo, así estarán mejor preparados para promoverlo y lograrlo y darse cuenta de cuando se están produciendo insuficiencia o alteraciones.

Motiva esta parte de la obra el intenso trabajo de los educadores cubanos para anular las influencias educativas de las familias y las escuelas, de los padres y los maestros, en la formación de las nuevas generaciones.

En las luchas que libra actualmente nuestro pueblo, quedó evidenciado el papel de los padres en la educación de los hijos, el valor de la familia unida y revolucionaria para educar a un ser humano de nuevo tipo, preparado para la construcción de una sociedad más justa, comprometido en la obra, a la vez enriquecido emocionalmente por los frutos sociales y humanos de la Revolución. La identidad de los cubanos comienza con el orgullo de sentirse miembros de una familia de patriotas.

La familia es como la matriz social en donde el niño deviene ser humano, heredero de la cultura acumulada y en condiciones de apropiarse de los valores sociales más progresistas. Hemos señalado que nuestra sociedad permite que los fines de la educación familiar se puedan corresponder con los de la educación escolar. Lo que los padres desean para sus hijos, coincide con lo que los maestros y toda la sociedad aspiran para ellos.

Sin embargo, a medida que fue surgiendo cierta diferenciación social en la década de los 90, debido a las medidas tomadas durante el período especial, se apreció por los investigadores que los valores de algunas familias resultaban diferentes a los promovidos por la ideología revolucionaria.

El trabajo por elevar la conciencia social de nuestro pueblo no basta solamente con crear condiciones decorosas de vida para cada familia. En este sentido, el primer trabajo de la escuela con la familia para contribuir a la educación de los hijos es realmente una labor político-ideológica.

Tampoco puede olvidarse que la lucha por estas condiciones es un móvil comunitario de solidaridad. Además la comprensión de nuestras dificultades

actuales y del camino consecuente de la Revolución para resolverlos, permite profundizar en el trabajo político con los padres y la comunidad. Las tradiciones cubanas muy entrelazadas con los valores de la cultura latinoamericana, conceden un lugar preponderante al valor familia.

La familia cubana tiene un elevado nivel cultural, muy superior al de otros países de nuestra América, gracias a la obra educativa de la revolución. El desempeño del docente depende de la cultura en que surge y se desarrolla la profesión.

La historias de las transformaciones del sistema educacional cubano indica que los docentes han tenido momentos de gran reconocimiento y se les ha planteado la misión de educar a las nuevas generaciones en los valores e ideales revolucionarios que forjaron nuestra nación. Como parte de las concepciones y los mecanismos sociales de la lucha ideológica se situó al maestro en un puesto clave para legitimar el discurso social revolucionario.

Las escuelas cubanas se sustentan en la admisión de que son instituciones sociales para legitimar la ideología de la clase trabajadora revolucionaria. Una muestra de ello es la educación patriótica y anti-imperialista. La escuela tiene claramente asignada esa misión y los educadores la cumplen con elevada conciencia de asegurar la continuidad de nuestro proyecto social en las nuevas generaciones.

El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, y lo hace con la ayuda de las organizaciones de esa comunidad. Trabaja con grupos de padres en un plano de su actividad y orienta a cada familia en particular.

El maestro profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia su labor fundamental es incorporar a los padres a

las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.

En esta labor de educación a las familias, el maestro debe:

- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
- ❖ Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela y otros espacios.
- ❖ Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- ❖ Contribuir al papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad.

El maestro debe tener siempre presente cuánto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad, aprovecharlo para el trabajo educativo.

El modelo de comunicación y de trato humano, de relaciones interpersonales que se mantienen en las tareas de educación y orientación a la familia sirve de referencia para la comunicación intrafamiliar.

¿Qué se demanda de los educadores?

La historia de las transformaciones del sistema educacional cubano indica que los docentes han tenido momentos de gran reconocimiento y se les ha planteado más claramente que en otros sistemas sociales, la misión de educar a las nuevas generaciones en los valores y los ideales que forjaron nuestra nación y que conducen hoy nuestra sociedad.

Se ha pedido a los maestros que sean los segundos padres del niño; tiene que asegurar la educación del niño, con las herramientas científicas de la pedagogía.

Si los padres pudieran contribuir con su afecto maduro al desarrollo de la autoestima y la naciente autonomía del niño, su desenvolvimiento en el contexto escolar sería mucho mejor y entonces los educadores no necesitarían compensar de manera tan intensa la falta de atención emocional. El niño que se siente querido y atendido por sus padres avanza en las actividades escolares de aprendizaje.

Sin embargo, se cree que una parte de los padres no pueden cumplir esas funciones afectivas. En esos casos, ¿el maestro debe sustituir al padre? Tal vez lo más adecuado sea movilizar a los especialistas del sistema educativo y de la comunidad para “intervenir” en ese hogar, tratar de ayudar a esos padres, reforzar de alguna manera la red de apoyo familiar, porque ese niño merece sentirse mejor con sus padres.

Los maestros y directivos deben estar implicados fundamentalmente en el problema de los alumnos difíciles y de las familias desfavorecidas o en desventajas. O sea, el primer paso en su preparación metodológica es sensibilizarse con los problemas que presentan algunas familias y la comunidad.

La mayoría de nuestros educadores comparte el espacio comunitario con los alumnos y sus familiares, son vecinos de los niños que educa. Por tanto, el maestro será el primero en disfrutar cooperando en las transformaciones de su comunidad.

1.2- La formación de valores.

Los valores como categoría son estudiados por diferentes ciencias entre ellas: la Psicología, la pedagogía, la sociología. Por ser el hombre un ser social, vive en

sociedad, el hombre es un ser biológico, la psicología responde al estudio de la psicología como ciencia, y la filosofía formar un determinado hombre para vivir en una sociedad en particular.

En consecuencia, la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad: De la ética de José Martí:” **No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (10)**

Los valores de la conciencia social se expresan en determinadas actividades socio-productivas que se realizan en estrechas relaciones entre los hombres y les dan sentido social a estos vínculos interpersonales. A su vez, la vida cotidiana de la familia requiere de la realización de numerosas actividades que se llevan a cabo en interrelación. En este sistema de actividades y relaciones intrafamiliares, la familia se apropia de los valores sociales como normas de funcionamiento de la vida cotidiana.

Esta apropiación es particular en cada hogar, pues los padres les dan un sentido personal a los valores generales de la cultura social. Al constituirse cada nueva familia, la pareja elabora una representación de las normas y valores que regularán el funcionamiento del hogar.

Los valores sociales parecen reproducirse en el seno de cada familia, pero no se trata de una transmisión de valores. Cada ser humano se apropia, a través de sus experiencias vitales, de los valores que luego expresa a diario como comportamiento ajustado a determinadas normas morales.

Los pedagogos y docente hacen suya todo el legado de estas ramas o ciencias que aportan un extraordinario arsenal de conocimientos para trabajar con el sujeto que se educa.

Ha raíz de la resolución 90-98 en nuestro país surgieron algunos estudios o experiencias referidas a los valores, y en esto contamos con varias investigaciones que abordan esta problemática y sin embargo cada vez más se pone en evidencia que las ciencias sociales no pueden actuar aisladamente sino, que tienen que apoyarse de la sociología, la psicología, la filosofía para poder entregar un producto final terminado mucho más social, más activo, más consiente.

Mucho se ha escrito en los últimos años sobre la educación en valores o formación de valores debido a la crisis que afecta a la humanidad, donde influyen problemas económicos, sociales y políticos. Junto a este proceso complejo, existen los grandes cambios generacionales y surgen valores emergentes que en muchos casos luchan contra los instalados. Cuando los valores se contraponen en forma abrupta, la sociedad se estremece con problemas críticos en la cultura, en la educación y en todos los sectores sociales.

La formación de valores es un elemento esencial en la educación de las Nuevas generaciones. Un hombre aislado es muy difícil que desarrolle un correcto sistema de valores. Son necesarias las interacciones humanas en el grupo, en los colectivos y en la sociedad para que se formen y se desarrollen los valores.

Formación de valores. Proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino, porque implica especialmente la individualidad a través de la llamada " interiorización" ó "

subjetivación”, lo que conlleva a la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta... su expresión en actuación. Como proceso insertado en condiciones histórico - concretas pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano.

Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo que se hace el hombre. Los valores existen como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se educan.

En definitiva es el adulto quién logra que el niño, en su actividad cotidiana, se ajuste a las normas; así se va formando en la conciencia infantil una representación de las normas morales. Cuando la obligación o la norma moral exigida por el adulto entra en conflicto con algún deseo íntimo, por ejemplo, jugar con los amigos, parece un niño desobediente, que no tiene normas de comportamiento adecuadas; pero la realidad es otra, sus normas morales no estarán generalizadas hasta la adolescencia; ahora no sabe solucionar este tipo de dilema moral.

El adolescente toma estas decisiones bajo fuertes influencias grupales, es decir, desde las normas de orientaciones valorativas que están actuando en el grupo donde el se desenvuelve. Se acepta que los valores los va construyendo la

persona en las actividades que despliega en los grupos primarios, y esto ocurre en estrecha relación con las figuras significativas. Entonces, la influencia de padres y maestros debería enfatizar la dirección de esas actividades cotidianas formativas y el sistema de relaciones que ellas provocan.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre" y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Transformación de la naturaleza.

La labor formativa debe poseer una cultura histórica básica, que ha de ser fundamental para entender la esencia de la revolución cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de ser nuestras traiciones patrióticas, antiimperialistas, e internacionalistas, nuestra pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con los que compartimos, orígenes, esperanzas y peligros.

De igual forma, el problema de la formación del hombre ha tomado como presupuestos la idea de la no correspondencia entre lo existente y lo que se aspira. En términos más contemporáneos, se habla de la relación entre lo real y lo ideal, atendiendo a las etapas evolutivas del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, a las condiciones del desarrollo de la humanidad en su conjunto.

En Cuba la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente educativo, que conlleva la formación de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el objetivo y fin de la educación, de ahí la importancia de analizar como debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel de cultura que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están, una persona está preparada cuando puede desempeñarse adecuadamente al enfrentarse a los problemas que se le presentan y los resuelven. De este modo la vida en todas sus complejidades expresa el problema, punto de partida de las ciencias pedagógicas.

De la ética de Fidel Castro:” [...] **El deber más sagrado de esta generación [...] es consagrarse al desarrollo del país [...] lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo**”. (11)

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca por todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está acondicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El docente debe contribuir a que los escolares asuman posiciones, realicen análisis críticos, expresen sus puntos de vistas, se formen en ellos convicciones que le permitan asumir compromisos y hacerlos suyos de forma consciente.

El ministerio de Educación declara como sistema de valores en los que deben hacer énfasis los siguientes:

- ❖ La dignidad.
- ❖ El humanismo.
- ❖ El patriotismo.
- ❖ La solidaridad.

- ❖ La honestidad.
- ❖ La honradez.
- ❖ La responsabilidad.
- ❖ La laboriosidad.

La formación en valores es un arma para la batalla por el perfeccionamiento humano, como expresión de confianza con una adecuada y precisa formación de valores, se llegará a tener una generación integral para el futuro y contar con honrables hombres.

A través de los valores se expresa realmente lo que se enjuicia, representan para el individuo, mediante ellos no describen, sino que se enjuician cada hecho diario, insertar en la escuela una pedagogía en los valores contribuye a educar a los escolares. Hacia el valor real de las cosas, demostrando a todo el implicado que la vida tiene dirección, que hay que demostrar conocimiento y respeto a la dignidad de todos los seres humanos.

La vida regida o instituida por patrones, normas y tipologías de conductas, es necesaria en la organización social, nos dispone hacia lo que hacemos y se configura internamente en la función reguladora de la personalidad, donde valores y sentimientos ocupan un lugar esencial en la orientación social de nuestros actos.

La ineludible necesidad de educar en valores y por esos valores tiene el propósito de contribuir a hacer de nosotros mismos y de nuestros educandos seres más dignos, patriotas, humanos, solidarios, responsables, laboriosos, honrados, honestos y justos.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, punto de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó:

“(..) Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.”(12)

¿Cómo educar en valores?

“[...] Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. [...] Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano [...]” (13)

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- ❖ Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer la mutua comprensión.
- ❖ Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- ❖ Materializar fundamentalmente en el contexto.

- ❖ Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- ❖ Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución. Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”. Para ello se fortalecerá la imagen de las instituciones educativas, que ejercen una influencia directa y son el centro cultural más importante de la comunidad.

Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro; intensificar su influencia en la inserción activa de los jóvenes a la vida social e impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.

Sus acciones conducen a reforzar las funciones afectiva y educativa de la familia deberán propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que te toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico transformador del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no

dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (14)

Lisette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un "método" ni "del método" sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter por su parte expresa que: "... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación".

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas.

Así aparece la clasificación dirigidos a:

- ❖ La conciencia.
- ❖ La actividad.
- ❖ La valoración.

La conciencia cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

La actividad estos métodos están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupos en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

La valoración busca que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas.

La familia de los escolares gana su espacio para su educación. Los padres y abuelos contribuyen, desde el hogar, al aprendizaje de sus hijos y nietos de variadas maneras: orientan y controlan el tiempo de estudio, crean un lugar agradable, preferentemente lejos del movimiento y el sonido doméstico, permiten el juego libre solo o con los amigos del barrio o comparten este tiempo con sugerencias de mayor complejidad; visitan la escuela y ofrecen ayuda, comparten su autoridad con la maestra; propician la formación de grupos, donde ellos se integran en la casa o la escuela; ambos espacios comunican valores morales y culturales, mediatizados por la experiencia de los adultos.

El barrio es otra instancia de socialización del niño. En un poblado pequeño, donde casi todo el mundo se conoce, los vínculos son tan fuertes como los de las familias extendidas. Los escolares son bien recibidos por los vecinos de su cuadrada y la relación con él muchas veces tiende a acrecentar los nexos entre las familias.

Las organizaciones sociales como los CDR, la FMC contribuyen a enriquecer las experiencias de los vecinos de todas las edades, propiciando espacios de debate y concentración de acciones y estimulando las transformaciones necesarias para alcanzar una convivencia más útil y placentera.

La organización de los estudiantes OPJM, también puede lograr en el barrio un protagonismo tan destacado como en la escuela en proyectos tan edificantes como: reconocer a las personas relevantes del barrio, por sus aportes a la sociedad; ayudar a los más necesitados de afecto o apoyo social; proteger el medio ambiente; cuidar edificios, casas, jardines, parques y monumentos; cooperar con las tareas de las organizaciones de masas.

En resumen, la escuela como institución de la sociedad, encargada de reproducir y desarrollar sus ideales y valores, requiere proyectar, instrumentar y evaluar la apropiación de la cultura como fundamento de formación humanista, de acuerdo con las posibilidades de cada una de las edades y sus singulares maneras de expresión en las formas de sentir, en la conciencia y en la práctica social.

Por la envergadura de estas aspiraciones, no es posible desarrollar la formación de valores en una asignatura, ni siquiera exclusivamente a través del diseño curricular, ya que es, ante todo, una actitud de los docentes al estructurar las situaciones de aprendizaje a partir de enfoques educativos que abarquen los contenidos de las clases, de modo que todos tributen aportes a la formación y desarrollo integral de la personalidad.

Las diversas vías de socialización de los seres humanos, a través de los procesos de interiorización y expresión de la cultura, donde se fortalecen recíprocamente el crecimiento personal en la dimensión grupal, conducen, en la inmensa mayoría a la

formación y desarrollo de una personalidad segura de sí misma en sus convicciones y decisiones, amistosas y solidarias con el resto de las personas y con una definida vocación que lo impulsa a enfrentar tareas, a veces con altos riesgos y contradicciones, con la intención del perfeccionamiento social.

Los ideales morales desempeñan un importante papel en la formación de las orientaciones valorativas. Las posibilidades de que los padres resulta un modelo de comportamiento moral para el hijo se materializan a lo largo de la infancia y cobran especial significación en la adolescencia, pues surgen en esa etapa nuevas posibilidades de autorregulación del comportamiento. El hijo puede argumentar esa edad todo aquello que admira en el ejemplo de sus padres y lo toma como referencia para su proceder.

Los padres pueden simbolizar un modelo moral para los hijos si su modo de vida y sus cualidades personales se corresponden con el modelo de hombre y mujer que propugna la sociedad. Pero no basta con la condición de ser un posible ejemplo moral, pues en muchas familias la falta de comunicación afectiva impide la identificación del hijo con el padre. Esto se asocia frecuentemente a la separación de la pareja; se habla entonces, con toda razón, del divorcio entre el padre y el hijo.

Los niños pueden afirmar con agrado que quieren ser como el padre, pero al llegar a adolescentes pareciera que no toman como ideales morales a sus padres, más bien los critican y cuestionan, y eso pone en tensión las relaciones familiares. En la etapa adolescente el hijo adquiere la capacidad de enjuiciar desde nuevas estructuras cognitivas lógicas, y comienza a cuestionar lo que antes aceptaba. Expresa de una forma u otra su juicio crítico respecto a las figuras parentales.

¿Puede haber conflicto de valores entre varios miembros del hogar?

Debemos diferenciar las polémicas sobre determinado asunto cotidiano, de un verdadero conflicto de valores. El adolescente no tiene un sistema de valoraciones morales tan definido; una expresión suya quizá no refleja orientaciones valorativas

distorsionadas: sólo la comunicación cotidiana, en un clima de confianza entre los padres y el adolescente, permite la comprensión de los puntos de vista del hijo. Esta comprensión favorece la formación de sus propias orientaciones valorativas.

¿Deben imponerse los valores?

Sería terrible imponer la forma de pensar de los padres, o de otro miembro adulto del hogar. Evidentemente se requiere del diálogo respetuoso, que permita confrontar las experiencias morales y hacer razonar a los más jóvenes. De ninguna manera puede esto significar la imposición de una forma de pensar. En definitiva, existe un estrecho lazo afectivo, el adolescente no querrá retar a los padres como para producir una ruptura de la relación.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sea en el desarrollo de las clases, en las actividades culturales, recreativas deportivas y productivas, entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

En correspondencia con lo planteado, la Educación Primaria, junto a la familia y la comunidad tienen la tarea de sentar las bases para formar la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que asegurarán el mantenimiento de la identidad de cada nación, y por eso, estimular al máximo la formación de valores, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela, en particular.

La Enseñanza Primaria tiene como objetivo contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, al fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores de cada país.

La consideración de valores como la responsabilidad en la dinámica de la educación y el desarrollo humano, no tiene el objetivo de la asociación unánime de los aprendices, de la homogeneización de los desarrollo, si de la filiación al otro, a fin del bien de todos. Tanto el valerse por sí mismo, como el respeto al otro son parte del comportamiento ciudadano, alimentado por criterios de confraternidad.

Responsable quiere decir "...competentes, serios, dignos de confianza, en suma, preparado para desempeñar con constancia y sin sorpresa ni traiciones el papel que le cabe en la estructura del espacio de juegos.

Por esto, aludo a la responsabilidad, pues la entiendo como uno de los valores más completos y globales, para la formación o educación integral de la persona. Ella resume el carácter multilateral de la actitud ciudadana, dentro de la familia y fuera de esta, en otro contexto educacional, laboral, etc.

En el escolar pequeño se inicia la formación de valores morales al hacer de ellas formas habituales de conductas, creando las situaciones que, además de facilitar su conocimiento y de hacerle comprender su importancia, propicien que esas cualidades estén presentes en sus formas de actuar y, aun más, que se las proponga como metas.

La formación del valor responsabilidad constituye hoy la esencia básica para la elevación de la calidad. En psicología está asociado al concepto de personalidad, asociado al nivel de mayor organización y complejidad de la persona el cual constituye la finalidad y esencia del desarrollo humano.

La responsabilidad en su papel de orientador de la personalidad y su desarrollo ejerce una función sobre los mecanismos de la actividad y la comunicación que forman la trama de las relaciones humanas en cualquier contexto social, especialmente en el educativo donde existe la intención programada del mejoramiento humano.

Las actividades extraescolares tienen como objetivo reforzar, respaldar y enriquecer el trabajo docente educativo que se relaciona con la escuela.

Estas actividades se realizan de forma sistemática, planificadas y organizadas en los centros de estudio y en diferentes instituciones de la comunidad en horario extra clase por maestros y alumnos como actividades recreativas, excursiones.

Lograr que cada clase sea un momento en que se promueve la participación activa de los estudiantes, que conduzcan al razonamiento a la indagación y al debate que inculquen valores que formen la ideología, debe de ser la máxima aspiración de todo docente

Los educadores cubanos tienen la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones, con una preparación tal que garantice el proyecto social, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, de la responsabilidad, el colectivismo, entre otros valores que penetran en cualquier acción educadora.

Entre los valores esenciales del comportamiento ciudadano se encuentra la responsabilidad entendida como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

El valor responsabilidad tiene interacción con cualidades o primicias que pudieran considerarse como parte de él, porque son aspectos que persigue un mismo fin y

para que el valor quede formado en una personalidad, tiene que existir en ella una reciprocidad entre el mismo y las cualidades que lo complementan entre los que se encuentran el respeto, optimismo, constancia, esfuerzo, sinceridad, generosidad, justicia y honradez.

La responsabilidad se expresa en el cumplimiento de deberes y tareas concretas con sentido de compromiso; asumir las consecuencias de sus actos, con capacidad de autoanálisis para lograr respeto hacia todo lo que le rodea.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

En cuanto al valor responsabilidad existen diferentes modos de actuación:

- ❖ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ❖ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ❖ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ❖ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ❖ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- ❖ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ❖ Cuidar el medio ambiente.

Se desea, se necesita que en todos y en cada uno de nuestros ciudadanos se formen las mejores formas de comportamiento social, que se desarrollen

intelectualmente, moral política, estética, laboral y física. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

CAPÍTULO 2

Capítulo 2. Análisis e interpretación de los resultados. Propuestas de actividades.

A l realizar este estudio para conocer el nivel de preparación de las familias que se tomaron como muestra para la exploración, se tuvo en cuenta el nivel de responsabilidad que poseían; pues este aspecto podía ser un obstáculo para cumplir con los objetivos perseguidos en la investigación.

En la **entrevistas a los escolares** durante la etapa de constatación inicial con el objetivo de constatar el grado de desarrollo de la responsabilidad en el grupo. **(Ver anexo 1)**. El 60% manifiesta conocer el significado del valor responsabilidad y el 40% expresa ser responsable. Se comprobó que el 35% llegan tarde a la escuela; 55% no cuida la base material de estudio, el 30% no usaba correctamente el uniforme escolar, el 10% no participaba en las actividades del aula, el 50 % no realizaba las tareas diariamente y 65% conoce y respeta los símbolos patrios.

En las encuestas realizadas a los padres: se constató que el 100% de las familias tienen más de 6. Grado y que el promedio es de 9. Grado y solo 2 de ellos cuenta con el nivel superior, el 75% trabaja. **(Ver Anexo 2)**. En cuanto a la vida familiar pude constatar que el 25% de los niños viven con su mamá, un 15% con sus abuelos y el

60% con sus padrastros, manifestando tener buenas relaciones con sus hijos y maestros, el 25% expresan que visitan la escuela espontáneamente. Un 65% dice conocer el significado del valor responsabilidad, el 50% tiene conocimiento de los métodos educativos que se pueden emplear para desarrollar este valor y lo utilizan correctamente solo el 30%.

Con el objetivo de comprobar si las diferentes influencias que recibe el escolar lo ayudan a desarrollar en ellos la responsabilidad realicé una **encuesta a escolares antes y después del experimento. (Ver anexo 3)**

El 30% de los encuestados plantea que los padres los ayudan en los deberes de la escuela, el 35% participa en las actividades, pero el 25% visita la escuela sistemáticamente. Al terminar el experimento el 75% de los padres ayudan a sus hijos en los deberes, visitan la escuela el 80% de ellos y el 96% participa en las actividades planificadas.

Con el propósito de comprobar el comportamiento de los padres durante la aplicación del experimento se aplicó una **guía de observación. (Ver anexo 4)**

En la actividad No. 1 “Escuela de Educación Familiar” participaron 8 padres, de ellos 3 tuvieron buen comportamiento, a medida que se fueron realizando las actividades los padres se sentían interesados y la asistencia fue mejorando relativamente, ya en la última actividad “Nuevas Vivencias” hubo una asistencia de 19 padres de ellos 18 con buen comportamiento.

En las encuestas realizadas, tanto a padres como alumnos se pudo comprobar el bajo nivel cultural de los padres que pueden influir negativamente no solo en la educación de la responsabilidad, sino en sentido general de todos los valores morales y humanos que posibilita la formación de futuras generaciones.

La falta de interés y de responsabilidad de los padres han ocasionado que sus hijos muestren poca motivación por la escuela y este provoca que muchos no asistan o lleguen tarde al centro, no realicen las tareas docentes sistemáticamente y no participen en las actividades pioneriles convocadas.

Las actividades deportivas y recreativas son factores que favorecen el desarrollo de la personalidad, ya que su importancia educativa se encierra en el hecho que perfeccionan las capacidades intelectuales de los niños. Desarrollan la independencia, coadyuva el desarrollo de los hábitos de las acciones colectivas, los sentimientos de compañerismo, enseñan a mantener la disciplina, la valentía y la responsabilidad, por lo que son actividades fundamentales para que los maestros puedan lograr en los alumnos diversos modos de actuación de forma positiva.

Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación son los primeros educadores de sus hijos, ya que la educación que reciben en el hogar es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de orientación social de la personalidad; por tanto la familia es y seguirá siendo un factor insustituible. Además la escuela no puede ignorar estas situaciones y debe llevarlas presente para el trabajo directo con los alumnos y en la organización del trabajo de educación familiar.

Descripción de las tablas

La tabla No. 1 se encuentra dividida en dos partes, en la parte izquierda se encuentran los indicadores evaluados de la dimensión uno, hacia su derecha se encuentra el antes y el después que son los resultados comparativos de la prueba inicial y la final, en la evaluación se le otorgaron categorías de B, R, M con la cantidad y el porcentaje.

La tabla No. 2 tiene en la parte izquierda el indicador a evaluar de la dimensión dos, en su derecha se encuentra el antes y el después con las categorías de B, R, M, la cantidad y el porcentaje.

2.1: Presentación de las actividades

Actividad 1: Escuela de educación familiar.

Título: ¿Qué es responsabilidad?

Objetivo: Valorar los métodos adecuados de educación familiar, teniendo en cuenta la responsabilidad.

Desarrollo:

Se invita a los padres a buscar debajo de las mesas tarjetas con algunas interrogantes que deberán contestar en orden numérico:

- ❖ ¿Qué es para ti educar?
- ❖ ¿Cómo educas a tu hijo?
- ❖ ¿Qué entiendes por responsabilidad?
- ❖ ¿Qué responsabilidades tienen con sus hijos?
- ❖ ¿Consideran ustedes que la familia debe constituir un ejemplo de responsabilidad? ¿por qué?

Luego de responder y emitir diferentes criterios, se les sugiere leer en alta voz algunas situaciones que se le entregarán, y que evidentemente, fueron escritas por niños y niñas.

Después se lee la siguiente frase dicha por el Comandante Fidel Castro Ruz para que argumenten. “El hogar es la primera escuela del niño y sus padres los primeros maestros”.

Actividad 2: El debate.

Título: ¿Es responsable o no?

Objetivo: Hacer un debate con los padres donde expresen las responsabilidades de sus hijos.

Desarrollo:

- ❖ El docente explicará a los participantes que asistirán al debate en que consiste.
- ❖ Los participantes se sentarán en forma de círculo para propiciar el debate y la reflexión.
- ❖ Se efectúa el debate.
- ❖ ¿Cómo debe ser un niño responsable?
- ❖ ¿Qué hacen ustedes para contribuir a ese valor?
- ❖ ¿Será importante ser responsable en la vida diaria? ¿Por qué?

Actividad 3: Festivales Populares.

Título: Así es mi familia.

Objetivo: Demostrar el papel de la familia en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Desarrollo:

- ❖ Se prepara una dramatización con los niños donde los padres van a observar y valorar la actitud de los personajes. Se les explica la importancia de esta actividad.
- 1- Se presenta un hogar en que, los padres divorciados, manifiestan rechazo uno por el otro y se muestran desinteresados por sus hijos en cuanto sus resultados académicos, horario de estudio y acercamiento a la escuela. Se evidenciarán la falta de responsabilidad en cuanto a la atención de sus hijos.
- ❖ Luego se hará un pequeño debate de lo observado, y los padres expresaran sus ideas de cómo deberán ser la atención de sus hijos.
- 2- Se mostrará con otra dramatización, la mejor manera de convivencia familiar y del papel primordial de la familia en la educación de sus hijos, en la que debe reinar la preocupación y el interés por sus problemas, la comprensión y el apoyo.
- ❖ Se comenta sobre lo que quedó demostrado en la dramatización y se hace énfasis en la responsabilidad que tuvo cada miembro de la familia; de esta manera los está motivando a ser responsables en su vida diaria.

Actividad 4: Taller educativo.

Título: Debate.

Objetivo: Intercambiar experiencias acerca de la responsabilidad en el hogar y en la escuela.

Materiales: Tarjetas, Mensajes educativos.

Desarrollo:

- ❖ Se le entregarán tarjetas con ejemplos de la vida cotidiana.
- ❖ Junto con el docente los padres analizarán las frases escritas en ellas.
- ❖ Se le piden que comenten sobre cómo ellos refuerzan el valor responsabilidad en cada caso.

Ejemplo:

- ❖ El niño no quiere hacer las tareas
- ❖ El niño dejó la ropa fuera de su lugar
- ❖ Se quedó jugando y olvidó cumplir con sus deberes.
- ❖ No recoge los juguetes.
- ❖ No ayuda en los quehaceres del hogar.
- ❖ Llega tarde a la escuela.
- ❖ No cumple con sus deberes escolares.

Actividad 5: Propagandas educativas.

Título: Caminando por la comunidad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la puesta en práctica de los métodos educativos en el ámbito escolar. Divulgando mensajes educativos.

Desarrollo:

Se colocarán propagandas con fines educativos, en puntos estratégicos del Consejo Popular tales como: escuela, CDR, Placita, bodega, círculo social. Esta actividad puede ser llevada a cabo por los estudiantes de los últimos grados o por representantes del colectivo de pioneros de la escuela.

Los padres deben comentar acerca de las propagandas leídas y decir como ellos actúan en cada caso.

Ejemplos:

- ❖ *La responsabilidad en el hogar tarea de todos.*
- ❖ *La persuasión y el ejemplo los mejores estilos educativos*
- ❖ *Estimular las cosas buenas de nuestros niños.*
- ❖ *Trabajar sobre lo mal hecho.*

Actividad 6: La comunicación necesaria.

Título: El cuento.

Objetivo: Valorar la influencia de la comunicación necesaria de ambos padres en la educación de sus hijos para potenciar la responsabilidad.

Desarrollo:

Demostrar a través de un cuento la influencia de la comunicación necesaria de los padres en la educación de sus hijos e hijas para motivarlos a ser responsables.

- ❖ El docente invita a los padres a sentarse en forma de círculo.
- ❖ Se comienza a narrar el cuento sobre la falta de comunicación de una familia X, donde incorpora a padre y madre que no utilizan la comunicación necesaria

para educar al niño X y el mismo sufre las consecuencias de afectación en el aprendizaje, manifestaciones de algunas conductas llamativas y no cumple con sus obligaciones.

- ❖ Se invita a los padres a comentar sobre el cuento, haciendo énfasis en la importancia de la comunicación de estos padres para influir positivamente en la educación del niño.

Actividad 7: La familia productiva.

Título: Trabajo con mi familia.

Objetivo: Interactuar con los padres acerca de la responsabilidad en la vida diaria.

Desarrollo:

- ❖ Se invita a los padres a ir al huerto de la escuela donde se realizaran diferentes actividades.
- ❖ Se divide el grupo en 2 equipos y se les da a cumplir las siguientes tareas.
 1. Aprovechamiento del tiempo.
 2. Realizar la actividad con disciplina, organización y calidad.
 3. Guardar los instrumentos de trabajo en su lugar.

Al terminar se les pide a los padres elegir al niño que haya cumplido con las responsabilidades asignadas y decir por qué.

Actividad 8: Visita al laboratorio de computación.

Título: Encuentro con la historia.

Objetivo: Argumentar sobre el valor responsabilidad basándose en personalidades históricas.

Desarrollo:

Se lleva a los padres al laboratorio de computación donde se le presenta una diapositiva previamente elaborada con una foto del Che y con las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué conocen acerca de su vida?
- ❖ ¿Qué cualidades creen ustedes que él reunía?
- ❖ ¿Cuáles de estas cualidades pudieran lograr en sus hijos? Argumente.

Actividad 9: Nuevas vivencias.

Título: Contando anécdotas.

Objetivo: Narrar anécdotas sobre nuevas vivencias, a partir del conocimiento de cómo incentivaron el valor responsabilidad en los niños, a través de una escuela de padres.

Desarrollo:

Se les pide a los padres que narren anécdotas sobre las nuevas vivencias experimentadas.

- ❖ Papá (x): Nosotros éramos una familia muy desunida, cada miembro de la familia hacía sus cosas por separado, nos dimos cuenta que las cosas no marchaban bien, llegamos a un acuerdo, nos repartimos las responsabilidades en el hogar y ahora todo marcha bien, ya mi niño estudia, saca buenas notas. Ya mi niño es responsable en sus actividades.

- ❖ Mamá (x): En mi hogar yo era la única que tenía el deber de hacer los quehaceres, nadie me ayudaba; en estos momentos puedo decir que tengo un hogar feliz, nos compartimos las cosas y todos cumplen con sus responsabilidades.

Conclusiones:

- ❖ El estudio bibliográfico realizado explica el interés de diferentes autores e instituciones educativas en orientar a la familia para potenciar la responsabilidad en escolares de 6to grado.
- ❖ Las actividades constituyó una vía para elevar los conocimientos teóricos y prácticos en relación con el trabajo de educación familiar.
- ❖ La validez de las actividades elaboradas influyeron decisivamente en la educación del valor responsabilidad en los escolares de 6to grado.

Se recomienda:

- ❖ A todo el personal docente interesado, al estudio de este trabajo para posibles aplicaciones en otros grados.
- ❖ Que la propuesta de actividades sea divulgada para dar solución al importante problema que constituye la preparación de la familia en la potenciación del valor responsabilidad en los escolares.

Referencias

1. Ares, Patricia. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1990. Pág. 10-12.
2. Martí Pérez, José. Escritos sobre Educación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976. Pág. 154.
3. Martí Pérez, José. Obras completas. Tomo I, 1975. Pág. 414.
4. Makarenko, Pág. 108.
5. Chávez Rodríguez, José A. Historia de la pedagogía, 198. Pág. 32.
6. Constitución de la República. 1992. Pág. 19.
7. Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, en tesis y resoluciones. Pág. 536.
8. José Varona, Enrique. Historia de la pedagogía, 1980. Pág. 36.
9. Valdés Rodríguez, Manuel. Ensayos sobre educación teórico práctica experimental. Tomo 1, 1898. Pág. 78.
10. VII Seminario Nacional para Educadores, Primera parte. Curso 2007-2008. Pág. 4.
11. Castro Ruz, Fidel. VII Seminario Nacional para Educadores, Primera parte. Curso 2007-2008. Pág. 4.
12. Castro Ruz, Fidel. VII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte, curso 2007-2008. Pág. 3.
13. Castro Ruz, Fidel. VII Seminario Nacional para Educadores, curso 2007-2008. Pág. 7.
14. Castro Ruz Fidel. VII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte, curso 2007-2008. Pág. 6.

Bibliografía

1. Ares, Patricia. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1990.

2. Báxter Pérez, Esther. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. Seminario nacional. Editorial Pueblo y Educación. 2006
3. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, julio 2002.
4. Buske Beltrán, María Teresa: De quien es la responsabilidad de la escuela o de la familia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1998.
5. Castro Alegret, Pedro Luis y coautoras. Familia y escuela. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2005.
6. Chacón Ortega, Nancy. Formación de valores morales. Editorial academia. La Habana, 1998.
7. Chávez Rodríguez, Justo A. La formación de valor. Revista Educación NO100. Agosto 2000.
8. Chávez Rodríguez, José A. Historia de la pedagogía, 198.
9. Colectivo de autores. La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
10. Constitución de la República. 1992
11. Cuba Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. 2007
12. Fabelo, Corzo, José R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. 2005.
13. José de la Luz y Caballero. Escritos Educativos, Editorial Universitaria de la Habana, 1954.
14. José Varona, Enrique. Historia de la pedagogía, 1980.
15. Martí Pérez, José. Obras completas. Tomo I, 1975
16. Martí Pérez, José. Escritos sobre Educación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976.
17. Martínez, Gómez Cristóbal. (2003) Salud familiar. La Habana: Editorial Científico Técnica.
18. Makarenko Antons. Conferencia sobre Educación infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1994.
19. Mendoza Lisette. La formación de valores un proceso complejo. La Habana 2005. Disco 1 Maestría en Ciencia de la Educación.

20. Multimedia para trabajadores Sociales. Inicios. Modulo 2, Tema 2. Unidad didáctica 3. 2006.
21. Núñez Aragón, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Editorial Pueblo y Educación, 1995.
22. Rico Montero, Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. 2000.
23. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2006.
24. Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008, Primera parte.
25. Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008. Segunda parte.
26. Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, en tesis y resoluciones.
27. Torres Cuevas E y otros. Historia de la pedagogía, 1995.
28. Valdés Rodríguez, Manuel. Ensayos sobre educación teórico práctica experimental. Tomo 1, 1898.
29. Vigotski L.S. obras completas. T5, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989.

Anexo No.1

Entrevistas a los escolares.

Objetivo: Constatar el grado de desarrollo de la responsabilidad en el grupo.

Lee cuidadosamente y responde cada una de las preguntas que se te hacen.

- ❖ ¿Qué significa para ti ser responsable?

❖ ¿Tú eres responsable?

Responde: sí no a veces

1. Asistes temprano a la escuela todos los días. _____
2. Cuidas la base material de estudio. _____
3. Usas correctamente el uniforme escolar. _____
4. Participas en las actividades del aula. _____
5. Realizas las tareas de escuela y la casa aunque sean difíciles. _____
6. Conoce y respeta los símbolos patrios. _____

Anexo No. 2

Encuesta a padres.

Objetivo: Constatar las lagunas que pueden existir en la familia.

Marca con una (x) posible respuesta.

1) Nivel de escolaridad:

Primario____ Secundario____ Superior____ Universitario____

a) Trabaja S____ N____

2) ¿Cuántas personas viven en la casa?_____

a) Parentescos:

madre____ padre____ padrastro____ abuelos_____

b) ¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo?

B____ M____ R_____

3) ¿Conoces el significado del valor responsabilidad?_____

a) ¿Conoces los métodos educativos para desarrollar la responsabilidad en sus hijos?_____

c) Utilizas correctamente esos métodos educativos._____

4) Visitas la escuela espontáneamente: S____ N____

a) ¿Cómo son las relaciones con la maestra?

B____ M____ R_____

Anexo No. 3

Encuestas a los alumnos antes y después del experimento.

Objetivo: Comprobar si las diferentes influencias que recibe el niño lo ayudan a potenciar en él la responsabilidad.

Responde: si, no.

1. De tu familia di:
 - a) ¿Te ayudan en los deberes de la escuela?
 - b) ¿Visitan la escuela?
 - c) ¿Participan en las actividades?

2. De tu maestra di:
 - a) ¿Es exigente?
 - b) ¿Revisa las tareas?

Anexo No. 4

Guía de observación para los padres durante la aplicación del experimento.

No.	Actividades	Comportamiento			asistencia	%
		B	R	M		
1	<i>Escuela de educación familiar.</i>	3	2	3	8	40
2	<i>El debate.</i>	4	4	2	10	50

3	<i>Festivales Populares.</i>	6	3	3	12	60
4	<i>Taller Educativo.</i>	8	4	1	13	65
5	<i>Propagandas educativas.</i>	10	5	1	16	80
6	<i>La comunicación necesaria.</i>	11	4	2	17	85
7	<i>La Familia Productiva.</i>	13	4	1	18	90
8	<i>Visita al Laboratorio de Computación.</i>	14	3	1	18	90
9	<i>Nuevas Vivencias.</i>	18	1	–	19	95

Anexo No. 5

Escala valorativa de la guía de observación a padres.

Comportamiento:

B- El que se destaque por su educación y por el respeto a los que lo rodean, utiliza normas de cortesía y se expresa correctamente en correspondencia con su nivel.

R- El que en ocasiones demuestra deficiencias en los aspectos señalados.

M- El que presenta sistemáticamente muchas deficiencias e incorrecciones en los aspectos.

Conocimiento:

B- El que se destaca por dominar los aspectos planteados.

R- El que posee dominio de los aspectos planteados.

M- El que no participa y no tiene dominio de los aspectos planteados.

Relaciones:

B- Buena comunicación con sus compañeros, se interesa por los demás.

R- Tiene buena comunicación con sus compañeros, pero no siempre se muestra interesado por los demás.

M- Las relaciones con sus compañeros son inestables.

TABLA NO. 1

<i>Muestra 20</i>	<i>Dimensión 1</i>											
<i>Indicadores</i>	<i>Antes</i>						<i>Después</i>					
	<i>B</i>		<i>R</i>		<i>M</i>		<i>B</i>		<i>R</i>		<i>M</i>	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
<i>Conocimiento acerca de la responsabilidad de la personalidad.</i>	5	25	8	40	7	35	18	90	2	10	–	–
<i>Conocimiento acerca de los métodos educativos que permitan el desarrollo de la responsabilidad.</i>	4	20	6	30	10	50	14	70	4	20	2	10

TABLA NO. 2

<i>Muestra 20</i>	<i>Dimensión 2</i>									
	<i>Antes</i>						<i>Después</i>			
<i>Indicador</i>	<i>B</i>		<i>R</i>		<i>M</i>		<i>B</i>		<i>R</i>	
	<i>c</i>	<i>%</i>	<i>c</i>	<i>%</i>	<i>c</i>	<i>%</i>	<i>c</i>	<i>%</i>	<i>c</i>	<i>%</i>
<i>Utilización de los métodos educativos que permitan el desarrollo de la responsabilidad</i>	3	15	5	25	12	60	15	75	3	15

Media del comportamiento de los indicadores en las familias antes y después del experimento.

