

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TÍTULO: TALLERES DE CREACIÓN QUE CONTRIBUYEN
A LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES
DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO.**

AUTORA: Lediety Castellano Rodríguez.

TUTOR: José Miguel Pérez Lobato.

CARRERA: Instructor de Arte.

ESPECIALIDAD: Artes Plásticas.

AÑO: 4.

FOMENTO

2011

Pensamiento

“...La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros(as) jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor...”

Vilma Espín.

Agradecimientos

A nuestro líder y guía por haber concebido como parte de la Batalla de Ideas el proyecto de formación de Instructores de Arte.

Gracias a todas las personas que de una forma u otra siempre estuvieron dispuestos a brindarme su apoyo.

Reconocer la importante labor desempeñada por Roydi Pentón.

A mis padres por estar siempre presentes en los momentos más difíciles y ser los impulsos de mis acciones.

Dar gracias a mis hermanas y abuela porque siempre me inspiraron a seguir adelante.

Especialmente a Osneldi, Daidelis y Anarelis.

Con cariño a mis tíos Miguel y José Miguel.

Eternamente el agradecimiento a la ayuda incondicional

Reconocer el cariño de quienes me han acompañado todos estos años.

Gracias

DEDICATORIA

A mis padres, por su ejemplo y dedicación.

A Miguel, por su incondicional tutoría.

A Pablo, por su ayuda y sus valiosas ideas.

A todos los que han contribuido al éxito, que no escribo sus nombres porque son muchos y podría cometer el grave error de olvidar alguno.

Gracias.

Resumen.

El presente trabajo tiene como **Título:** Talleres de Creación que contribuyen a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo grado y como **Objetivo:** Validar Talleres de Creación que contribuyan a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto” Pacto de El Pedrero”. Los Talleres de Creación propician el aseguramiento de una conducta participativa, donde los sujetos son el centro de su propio aprendizaje con una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa con el desarrollo de aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento del tema de la sexualidad responsable, si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige. Para el cumplimiento del propósito se empleó el método general y los métodos del nivel teórico, empírico y matemático. En la fundamentación se precisan las características de los Talleres de Creación. Los resultados positivos alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta, al preparar a los estudiantes para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias, evitando conductas inapropiadas.

Tabla de Contenidos		Pág.
Introducción.....		1
Desarrollo.....		5
ACÁPITE 1	Fundamentación teórica.....	5
ACÁPITE 2	Diagnóstico.....	16
ACÁPITE 3	Caracterización y presentación de la propuesta de solución....	18
ACÁPITE 4	Validación de la propuesta.....	25
Conclusiones.....		33
Recomendaciones.....		34
Bibliografía.....		35
Anexos.....		

INTRODUCCIÓN

La sexualidad responsable es una temática poco abordada en la actualidad, sus modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son aspectos que a madres, padres, maestros, y profesionales les interesa cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características y necesidades actuales.

La educación de la sexualidad ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los adolescentes que buscan información y orientación adecuada para sus dudas e inquietudes, ésta tiene como finalidad... “brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad.”

En la historia de la educación sexual en Cuba, hay que reconocer la meritoria labor desplegada por Alicia González Hernández (1997), Xiomara Gamio Ruiz (1997) y Beatriz Castellanos Simons (1997), las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual responsable en la escuela cubana.

La autora de esta investigación, en su labor docente como instructora de arte de octavo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”, al impartir sus Talleres de Creación y a través de la observación de las actividades que diariamente realizan sus estudiantes, ha podido constatar, que los mismos presentan las siguientes potencialidades: son activos en la participación, entusiastas y solidarios. Además, presentan **dificultades** en la sexualidad responsable; específicamente en el conocimiento y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, al manifestarse de la siguiente manera: inestabilidad de sus relaciones amorosas, en el conocimiento de los contenidos y los conceptos básicos de estas infecciones, en las manifestaciones inadecuadas en las relaciones amorosas y despreocupación constantemente de los efectos que pueden tener estas relaciones, así como la existencia de estudiantes con relaciones sexuales muy tempranas y embarazo precoz.

. Esta es una **situación problemática** actual y recogida en el banco de problemas de la escuela, la cual es **necesario** resolver.

Las **causas** están dadas por:

- ❖ No se sistematiza desde grados anteriores el trabajo dirigido hacia el conocimiento y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- ❖ No se aprovechan las condiciones existentes en la escuela para desarrollar un trabajo profiláctico apoyándose en las diferentes asignaturas, organismos y la familia en la prevención de las mismas.

Esta situación problemática que aparece actualmente en el banco de problemas de la escuela y es necesario darle solución dentro del proceso docente educativo permite definir el siguiente problema científico:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo grado?

Objetivo: Validar Talleres de Creación que contribuyan a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto” Pacto del Pedrero”.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de una sexualidad responsable en estudiantes de secundaria básica?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del grupo 2 de octavo grado del Centro Mixto” Pacto del Pedrero”?
3. ¿Qué características deberán tener los Talleres de Creación para que permitan la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del grupo 2 de octavo grado del Centro Mixto” Pacto del Pedrero”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en la validación de los Talleres de Creación para que permitan la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del grupo 2 de octavo grado del Centro Mixto” Pacto del Pedrero”?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de la secundaria básica.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del grupo 2 de octavo grado del Centro Mixto” Pacto del Pedrero”
3. Elaboración y aplicación de los Talleres de Creación dirigidos a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del grupo 2 de octavo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”.
4. Validación de los resultados alcanzados con la aplicación de los Talleres de Creación dirigidos a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del grupo 2 de octavo grado Centro Mixto” Pacto del Pedrero”.

Métodos utilizados:

El dialéctico- materialista como método general de la investigación, ya que la realidad objetiva es transformada con una propuesta de Talleres de Creación.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permitió estudiar los elementos que contribuyen a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, poniendo de manifiesto las relaciones existentes entre ellos para elaborar los Talleres de Creación.

Inducción y deducción: El método, se utilizó en la investigación al dar respuestas a las preguntas científicas planteadas; así como al proponer un modo de actuación, a partir de los Talleres de Creación y llegar a conclusiones generalizadoras sobre cómo desarrollar la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

La Modelación: Este método posibilitó la transformación o modelo de la realidad. Aquí aparecen diversas situaciones docentes, donde se incluye la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual de una forma indirecta, que se pretende sirvan de modelo para resolver situaciones similares, en lo adelante.

Sistémico: Se aplicó al proporcionar la orientación general para el estudio de un fenómeno educativo, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, en la conformación de cada taller y en la interrelación del grupo de

Talleres de Creación propuestos. Así como entre los componentes del diseño de la investigación.

Métodos del nivel empírico.

Observación pedagógica: a través de la técnica directa y el instrumento guía de observación al conocimiento y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual por los alumnos que permitieron constar el nivel de conocimiento que poseen sobre la prevención de estas enfermedades y elaborar a partir de las fortalezas e insuficientes la propuesta de solución para el problema científico detectado.

Entrevista pedagógica: A través de una técnica escrita con un cuestionario de preguntas orales sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, que permitieron elaborar a partir de las fortalezas e insuficiencias de los estudiantes las propuestas de solución para resolver el problema científico detectado.

Pre-experimento: permitió a partir del pre- test, la aplicación adecuada de la propuesta y el post-test solucionar el problema científico planteado.

El método estadístico o matemático: Permitió el uso del cálculo porcentual, la elaboración de tablas y gráficos, inferir resultados y evaluar la aplicación de la propuesta realizada tomando como base las causas que generaron la situación problémica y el diagnóstico inicial.

Población: Está compuesta por 112 estudiantes de octavo grado y la muestra seleccionada es de 35 estudiantes que representan el 31.25 %.

Declaración de las variables:

Independiente: Talleres de Creación.

Dependiente: Nivel de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de octavo grado.

Contribución científica: radica en concebir Talleres de Creación, con la utilización de diferentes medios de trabajo: colores, cartulina, pinceles, temperas, videos y láminas, que unidos a la creatividad e imaginación para propiciar la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes. Estos Talleres de Creación poseen un carácter reflexivo, dinámico, un enfoque alternativo y participativo y aportan modos de actuación para una sexualidad responsable y feliz en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto” Pacto del Pedrero”.

Desarrollo

ACÁPITE 1: Fundamentación teórica.

La formación de la sexualidad responsable.

El estudio de la sexualidad ocupa cada vez más interés en los científicos. De esta forma se puede ver la implicación de la ciencia biológica y social como en el caso de la psicología, pedagogía, historia, filosofía, la ética y el derecho.

Cuando se realiza un análisis histórico de la familia se tiene que remitir necesariamente a la obra de Engels (1976:15): “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, donde el autor basándose en datos de la época sustenta el criterio de que la familia es una categoría histórica, que cambia constantemente de acuerdo a las transformaciones de la sociedad; por lo que hay que comprenderla y estudiarla en su contexto. Al respecto señala que: “La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, pero que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”.

Entre los años 1920 y 1940, al término de la primera Guerra Mundial, se producen en Europa y los Estados Unidos grandes transformaciones sociales, facilitando la libertad social y económica de la mujer; esto favorece la desinhibición del sexo, acompañado de cambios en la moda, el baile y la literatura.

Al respecto O Abreu (et.al) (1997:13) en su obra dedicada al Curso de Formación de Profesores de Ciencias considera a Gregorio Marañón, como el creador del Movimiento Sexológico en España y los Estados Unidos, ambos destacan los trabajos de Kinsey, Masters y Johson, estos últimos estimaban que para comprender las complejidades de la sexualidad humana, es necesario aprender anatomía, fisiología y adentrarse en las características psicológicas y sociales del ser humano.

En la década de los 60, se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema, el feminismo fue visto con una óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973, los homosexuales dejan de ser considerados enfermos mentales, entre otras

muchas expresiones que se desarrollaron en este contexto histórico, lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el decursar del tiempo y el lugar.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en la tesis sobre "El papel de la familia en el socialismo", donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la prioridad educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual.

En 1976, se lleva a cabo el Primer Seminario de Educación Sexual. El resultado esencial de este evento fue concebir a la educación en el proceso integral de formación de la personalidad y el establecimiento de una metodología especial para el desarrollo, según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se evidenció la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General. En los años 80, bajo la dirección del (GENTES), que devino más tarde en Centro Nacional de Educación Sexual, cinco años más tarde, se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por Celestino Álvarez Lajonchere.

También se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud, con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

Beatriz Castellanos Simons por haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres de Creación nacionales de educación sexual, a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en los diferentes sectores del país, dando

un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la sexología y la educación sexual.

Actualmente, en momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral. La educación de valores desde el ambiente escolar es imprescindible; concientizar, implicar y colaborar con la familia en el desarrollo de estos aspectos, contribuyendo desde ambos contextos a la formación integral de los estudiantes.

Las enfermedades e Infecciones de Transmisión Sexual.

Las **Infecciones de Transmisión Sexual** (ITS) y dentro de ellas las **enfermedades** están comprendidas dentro del grupo de afecciones contagiosas que se propagan principalmente por contacto sexual, y que en la actualidad han cobrado auge por el desconocimiento que posee los alumnos sobre las mismas y por la iniciación temprana de las relaciones sexuales.

En el artículo Infecciones de Transmisión Sexual, del sitio web *cubava.cu* se aborda que las ITS constituyen un gran grupo de infecciones, producidas por diferentes agentes etiológicos, que tienen en común que su principal vía de transmisión son las relaciones sexuales sin protección(s/a: 2005). Pueden afectar no sólo a los miembros de una pareja sino también a su descendencia. Según (MINSAP: 2005) las estadísticas mundiales dicen que hay más de 340 millones de casos nuevos por año de ITS curables, (que incluyen solo aquellas afecciones bacterianas fúngicas y parasitarias susceptibles de tratamientos efectivos) y que por lo menos un millón de contagios ocurren cada día. Solamente para Latinoamérica y el Caribe se estimaron entre 34 y 40 millones de casos de este grupo de ITS con más de cien mil infecciones promedio por día. Si a esta cifra se le suman las no curables, como la hepatitis B, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), el Virus Papiloma Humano (VPH) y el herpes virus, serían mil millones de casos nuevos por año en todo el mundo.

El mismo informe del (MINSAP: 2005) la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han estimado que las ITS incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que conlleva al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) están extendidas en todo el mundo y constituyen a escala mundial la morbilidad más frecuente entre los

hombres de 15-19 años y la segunda causa más importante (después de las maternas) en mujeres jóvenes de países en vías de desarrollo.

El Informe anual (MINSAP: 2001), plantea que en Cuba se notifican entre 40 y 50 mil casos anualmente solamente de Sífilis, Blenorragia y Condiloma Acuminado, con tendencia al incremento desde hace años, a pesar del subregistro que debe existir en algunos de ellos, no existiendo datos sobre otras.

Los criterios de (Ramiro Ochoa Soto y otros: 2003) afirman que las ITS o antiguamente llamadas enfermedades venéreas (relacionándolas con Venus, la diosa del amor carnal) tienen una variada etiología (bacteriana, viral o micótica)

Estas pueden ser transmitidas:

- De persona a persona durante las relaciones sexuales desprotegidas (vaginal, anal u oral)
- Por contacto piel con piel en las enfermedades que presentan ulceraciones genitales.
- Por el contacto con la sangre y/o sus derivados mediante transplantes o transfusiones sanguíneas (Hepatitis B, Sífilis, VIH)
- De madre a hijo durante el embarazo (VIH, Hepatitis B, Sífilis), durante el parto (Blenorragia, Clamidia, VIH) y después en el período de lactancia. (Ochoa Soto R y otros.2003)

Entre las ITS más frecuentes en los adolescentes podemos mencionar:

- El Condiloma, acuminado, la blenorragia, la sífilis, El herpes genital, el herpes virus, la trichomoniasis, la candidiasis, la hepatitis b.

Hasta el día de hoy, las personas han sido alertadas acerca del VIH y el SIDA por más de veinte años. El SIDA ya ha matado a millones de personas, millones más continúan infectándose con VIH, y no existe cura, por lo tanto el SIDA seguirá todavía por un tiempo afectando a la población pues todavía no se sabe con exactitud qué son en realidad el VIH y el SIDA.

El VIH y el SIDA no han sido producidos artificialmente por el hombre, los primeros casos de SIDA se han encontrado por los años setenta y en esta época probablemente no se podían realizar manipulaciones genéticas. Cabe preguntarse de dónde viene el VIH. Según estudios se ha identificado la fuente original del VIH-1 en una subespecie de chimpancés, que habita el oeste de África ecuatorial.

El VIH es un virus. Los virus infectan las células de los organismos vivos y se duplican (hacen nuevas copias de sí mismos) en el interior de esas células. Un

virus puede también dañar las células humanas, que es una de las cosas que puede hacer que una criatura infectada se enferme.

Las personas pueden infectarse con VIH de otros individuos que ya lo poseen y, una vez infectadas, pueden continuar infectando a otras personas. Básicamente, así es cómo el VIH se disemina. VIH significa "Virus de la Inmunodeficiencia Humana ". La persona diagnosticada como infectada con VIH es denominada "VIH+" o "VIH positivo ".

El VIH es peligroso porque el sistema inmunológico está compuesto por un grupo de células y órganos que protegen tu cuerpo combatiendo las enfermedades. Generalmente, el sistema inmunológico humano encuentra y mata a los virus de forma relativamente rápida. Entonces, si el sistema inmunológico del cuerpo ataca y mata a los virus: ¿cuál es el problema? .Diferentes virus atacan diferentes partes del cuerpo, algunos pueden atacar la piel, otros los pulmones y así sucesivamente. El resfrío común es causado por un virus. Lo que provoca que el VIH sea tan peligroso es que ataca al sistema inmunológico en sí. El sistema que normalmente se deshace de un virus. De manera particular ataca a un tipo especial de célula del sistema inmunológico conocida como linfocito CD4.

El VIH cuenta con un número de trucos que lo ayudan a evadir las defensas del cuerpo como por ejemplo, una mutación muy rápida. Esto significa que una vez que el VIH se ha instalado, el sistema inmunológico nunca puede deshacerse completamente de él.

Con sólo mirar no se puede decir que alguien ha sido infectado con VIH. De hecho, una persona infectada con VIH puede verse y sentirse perfectamente bien por muchos años y no saber que está infectada. Pero a medida que el sistema inmunológico de las personas se debilita, se vuelven cada vez más vulnerables a las enfermedades, muchas de las cuales habrían sido combatidas por el sistema inmunológico fácilmente con anterioridad.

La única forma confiable de determinar si alguien tiene VIH es realizándose un análisis de sangre, el cual permite detectar la infección a partir de unas pocas semanas posteriores al ingreso del virus en el cuerpo por primera vez.

Un sistema inmunológico dañado es más vulnerable al VIH pero también a los ataques de otras infecciones. No siempre tendrá la fuerza para combatir las cosas que anteriormente no lo hubieran molestado

A medida que el tiempo pasa, es probable que una persona infectada con VIH se enferme cada vez con más frecuencia hasta que, generalmente, años luego de la infección, se enferme de alguna afección particularmente severa. Es en ese momento donde se considera que la persona posee SIDA, cuando se enferma seriamente por primera vez o cuando el número de células del sistema inmunológico que aún están en su cuerpo se encuentra por debajo de un punto particular. Diferentes países cuentan con formas levemente diferentes de definir el punto en el cual se considera que una persona tiene SIDA más que VIH.

El SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) es una condición extremadamente seria y en esta etapa el cuerpo cuenta con muy poca defensa contra cualquier tipo de infección. Generalmente, sin tratamiento, la infección con VIH se convierte en SIDA en un período de aproximadamente diez años. Este promedio, sin embargo, se basa en una persona con una dieta razonable. Aquellas personas que se encuentran desnutridas pueden desarrollar SIDA y morir más rápidamente. Lamentablemente, muchas personas piensan que existe una 'cura' para el SIDA, lo que los hace sentir seguro y, tal vez, corren riesgos que de otra forma no correrían. Sin embargo, estas personas están equivocadas, no existe aún cura para el SIDA.

Existe medicación antirretroviral que retarda la progresión del VIH en SIDA y que puede mantener a algunas personas saludables por muchos años. En algunos casos, la medicación antirretroviral parece dejar de actuar después de una cantidad de años, pero en otros casos las personas pueden recuperarse del SIDA y vivir con VIH por mucho tiempo. Pero deben tomar medicación fuerte cada día de sus vidas, algunas veces con efectos secundarios muy desagradables.

Los medicamentos antirretrovirales pueden prolongar el tiempo entre la infección con VIH y el comienzo del SIDA. La terapia combinada moderna es altamente eficaz y, en teoría una persona puede vivir por un largo período de tiempo antes de que el VIH se transforme en SIDA. Sin embargo, estos medicamentos no se encuentran ampliamente disponibles en muchos países pobres del mundo y millones de personas que no cuentan con acceso a la medicación continúan muriendo. Aún no existe una forma de curar el SIDA y por el momento el único modo de permanecer seguro es no infectándose.

Labor educativa de la escuela y el docente en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

La educación secundaria básica tiene como fin lograr la formación integral del adolescente, su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral.(MINED: 2007:).

Dentro del funcionamiento integral de la escuela se encuentra el cumplimiento del Programa Director Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, es importante que en la práctica pedagógica se tengan en cuenta los siete ejes temáticos que comprenden este programa que tendrán salida en lo curricular, extradocente y mediante la educación familiar, cuyos contenidos son: la higiene personal y colectiva, la educación sexual y prevención de ITS/VIH/SIDA, la educación nutricional e higiene de los alimentos, la educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, la prevención de accidentes y educación vial, la medicina tradicional y natural y la comunicación y convivencia.

Es necesario entonces comprender que la Educación de la Sexualidad en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo, las secundarias básicas son puntos esenciales en esta tarea de contribuir al comportamiento sexual responsable, fortaleciendo la equidad de género, partir del conocimiento profundo del comportamiento de cada alumno en la esfera psicosexual de su personalidad, se pueden diseñar las alternativas educativas que deben utilizarse, el momento más adecuado, además se debe garantizar que los maestros actúen siempre conforme con los requerimientos de cada alumno, satisfagan y orienten sus inquietudes, necesidades y deseos para potenciar su desarrollo cognitivo y afectivo, motivacional y volitivo.

El maestro debe alcanzar en su grupo de alumnos la formación moral como parte de sus convicciones y su sensibilidad, en estrechos lazos de cooperación con las familias de los alumnos. Esto se logrará esencialmente a través de las clases y otras actividades educativas, pero para ello requiere las condiciones que garanticen un sistema de influencias positivas a través de las actividades extradocentes.

El nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual es insuficiente en los alumnos de octavo grado, debido a la pobre información sobre educación sexual que se les brinda, por lo que los maestros les

corresponde la mayor responsabilidad de modificar esta situación, teniendo la posibilidad en nuestras manos de contribuir al disfrute de una sexualidad plena, sana y feliz de los que serán las mujeres y hombres del mañana.

Para la Educación Sexual y dentro de ella el **tema referido a la prevención** de las enfermedades, es imprescindible que en cada institución escolar, durante el desarrollo de las clases que en el caso de los instructores de arte sus Talleres de Creación, en cada una de las actividades dentro o fuera de los mismos, el maestro a partir del contenido de las asignaturas, la forma en que las organice, de lugar a un comportamiento sexual responsable en los alumnos que conlleve a la prevención de las de estas enfermedades.

En la actualidad existe un gran peligro con las Infecciones de Transmisión Sexual y sobre todo con la infección por el VIH, que conduce a la pandemia del SIDA a millones de personas jóvenes en todo el mundo, es de los más dramáticos que enfrenta el mundo en el presente y futuro inmediato, por lo que constituye una gran fuente de preocupación para los maestros y todas aquellas personas que participan en la formación de las nuevas generaciones. La preparación en los contenidos relacionados con la prevención de las ITS y el VIH/SIDA ha constituido una preocupación para muchos países, lo cual ha dado lugar a la revisión de las políticas educativas en aras de mejorar la calidad de la educación y a trazar acciones para insertar en el currículo escolar objetivos, contenidos y aprendizajes esperados relacionados con el SIDA en virtud de preparar a niños, adolescentes y jóvenes para el desarrollo de estilos de vida saludables.

La adopción de un estilo pedagógico en el proyecto de prevención de las ITS y el VIH/SIDA requiere que el trabajo educativo que se realice sea sistemático, basado en lo ya logrado como punto de partida para proyectar la labor a realizar, concentrado en las cuestiones fundamentales que contribuyen a dirigir la formación de la sexualidad responsable en los alumnos, coherente en el contenido y la forma de realización de las actividades, de manera que unas refuercen a las otras, así como entre los criterios de los educadores. (Castro Alegret y otros: 2006: 6)

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida también de la capacidad y habilidad del maestro para dejar positivas huellas imborrables en los alumnos, es decir provocar en ellos vivencias perdurables, lo cual se

vincula estrechamente al conocimiento de sus intereses, debe acercarse a ellos teniendo en cuenta sus necesidades y expectativas, desde un marco de afecto y respeto. Esto significa que para lograr una influencia pedagógica acertada debe ser capaz de penetrar en la esfera emocional de los alumnos.

Toda labor pedagógica debe ejecutarse sistemática y regularmente, no “de vez en cuando”, que el contenido de cada actividad se adecue al grupo de alumnos al que esta va dirigida, que los métodos que se utilicen estimulen la autoeducación y la reflexión de los alumnos y que su aplicación se conciba en un marco de calor humano alejada de toda improvisación.

La principal función de la escuela es formar los modos de hacer, pensar y trabajar, transmitir las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños/as, adolescentes y jóvenes. La escuela tiene que hacer llegar la cultura y los valores morales más avanzados de nuestro pueblo a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan la apropiación de esta cultura humanista y la construcción de sus propias orientaciones valorativas en correspondencia con nuestra sociedad.

Para José Martí, es necesaria la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió:

”Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”. (J. Martí, 1975: 13; 23)

La prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los/las estudiantes de octavo grado.

La escuela desempeña un rol protagónico en la transmisión de conocimientos sobre las diferentes temas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad.

Formar la personalidad de las nuevas generaciones, es una responsabilidad que asume cada maestro como tarea principal al educar a niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo. Desarrollar sus capacidades físicas, morales no consiste solamente en transmitir conocimientos,

principalmente valores éticos, es prepararlos para el amor, para una sexualidad responsable que les permita la construcción de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente

La pedagogía de la igualdad está presente en el trabajo, pues se tiene en cuenta la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin distinción. Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado los privilegios reales de conocimientos y abastece las necesidades de desarrollo físico y mental para todo niño, adolescente o joven, sin que existan diferencias o distinciones, en cuanto al género, edad, color de la piel y credo religioso.

La importancia de la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en las escuelas de la Secundaria Básica, está enmarcada en la información que necesitan los adolescentes para franquear las barreras que existen en las relaciones sexuales. Durante la adolescencia es cuando surgen diferentes preguntas importantes para la vida sexual y que en ocasiones nadie sabe contestar.

Se consideró que una **sexualidad responsable** es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores, donde el contexto social es de gran importancia, entonces, la educación sexual constituye un elemento básico en esta formación.

Sexualidad responsable: “Se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios que se caracteriza por autonomía, madurez, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar”. (Ochoa, R (et...al). 2004,131)

Sexo: “Es el conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino; es la unión sistemática de los componentes psicológicos (identidad y rol del género y orientación sexual), tiene como núcleo integrador la identidad del género como tal, puesto que en la base de este importante proceso se encuentra un conjunto de conceptos, motivaciones, valores, sentimientos, actitudes, capacidades, que matizan toda la vida social y personal del ser humano”.Cano, A.M;(1999:23)

La educación sexual en medio de las transformaciones de la Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de la cultura general, que le permite estar plenamente

identificado con la nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales, expresando su forma de sentir, pensar y de actuar (versión 7 de las transformaciones de la Secundaria Básica 2003: 3). ¿Pero cómo llevar este fin al tema que preocupa en este trabajo? Cuando se dice que debe prepararse al estudiante para el futuro, para enfrentar una vida sexual responsable.

En el objetivo formativo general número 9 (versión 7 de las transformaciones 2003,4) se plantea: “Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de vivencia, salud física y mental, que le permita asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollar, consolidar la identidad propia y expresarlo en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida, matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo y la drogadicción.

Sistematizando dicho objetivo a partir de la problemática del trabajo en la Secundaria Básica, se hace necesario trabajar con el estudiante en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en parejas, el matrimonio y la constitución de la familia. El objetivo de la Secundaria Básica es formar adolescentes que lleguen a ser responsables.

En este objetivo se pudo extraer como parte de lo planteado en la investigación una conducta sexual responsable de sí mismo, que para lograr esto lo primero es conocer los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual, por lo que se puede apreciar lo importante que es que a partir de los 12 y 13 años, en las puertas de la adolescencia, formar jóvenes capaces de entender lo importante que es prepararse para una sexualidad responsable.

Los sujetos de la educación sexual, los adolescentes o jóvenes, sus padres, incluso los Profesores Generales Integrales, no esperan orientaciones o materiales para adoptar una posición ante la sexualidad. Viven sus actividades y relaciones interpersonales cotidianamente, mantienen sus relaciones de género, expresan sus aspiraciones reales a la equidad, como reflejo del condicionamiento histórico de los valores.

A continuación es necesario precisar los elementos que se tuvieron en cuenta para el diagnóstico: los instrumentos, la vía, los indicadores, los anexos correspondientes, así como las regularidades de la constatación inicial.

ACÁPITE 2: DIAGNÓSTICO

Para dar respuesta a la tarea científica “Diagnóstico del estado actual que presenta la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del grupo 2 de octavo grado del Centro Mixto Pacto del Pedrero”, se aplicaron como instrumentos una guía de observación (Anexo 1) y una guía de entrevista (Anexo 2) sobre dicho tema, sobre la base de los **indicadores** siguientes:

- ❖ Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- ❖ Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.
- ❖ Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia.
- ❖ Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.

Escala valorativa para aplicar a la observación y la entrevista:

1-Si los estudiantes demuestran mediante sus respuestas o modos de actuación amplios conocimientos de los conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual y que con sus acciones son responsables sexualmente. (Alto).

2-Si los estudiantes demuestran mediante sus respuestas o modos de actuación tener conocimientos elementales de los conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual, que con sus acciones son en la mayoría de las ocasiones responsables sexualmente y que tienen poca estabilidad en sus relaciones amorosas. (Medio).

3- Si los estudiantes demuestran mediante sus respuestas o modos de actuación tener los conocimientos elementales de los conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual, que con sus acciones son en algunas ocasiones responsables sexualmente y que tienen muy poca estabilidad en sus relaciones amorosas. (Bajo).

Tabla que resume los métodos, técnicas e instrumentos aplicados.

Métodos	Técnicas	Instrumentos
Observación pedagógica	Observación participante	Guía de observación
Entrevista pedagógica	Individual	Guía de entrevista

Fueron aplicados en el pre-test dos instrumentos: La guía de observación (**Anexo1**) y la guía de entrevista (**Anexo 2**). A continuación, se muestran las tablas que resumen los resultados obtenidos en cada caso.

Resultados de la guía de observación (pre- test)

Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual.	5	6	24	31,4
Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.	4	5	26	25,7
Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia.	5	7	23	34,3
Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.	5	5	25	28,6

Resultados de la entrevista (pre- test)

Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
--------------------	-------------	--------------	-------------	-----------------------

Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual.	3	3	29	17,1
Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.	5	6	24	31,4
Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia.	5	4	26	25,7
Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.	5	8	22	37,1

Como resultado del diagnóstico aplicado se puede destacar que el grupo escogido como muestra presenta como fortalezas: son activos en la participación, entusiastas y solidarios en las diferentes actividades que se realizan en el centro lo que favorece positivamente el trabajo con ellos en esta dirección quedando confirmado que la mayoría tienen inestabilidad en sus relaciones amorosas, desconocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual, comportamiento inadecuado en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones sexuales seguras y despreocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia, lo que se evidencia en que la mayoría de los estudiantes de la muestra, se ubican en una escala baja. Lo anterior demuestra la necesidad de buscar una vía o alternativa que contribuya la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual la cual es expuesta a continuación.

Acápito 3: Caracterización y presentación de la propuesta de solución.

La propuesta de Talleres de Creación que se aplican constituye una vía esencial para la adecuada preparación de los estudiantes en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. La investigación no constituye un esquema

rígido y cerrado, se proponen Talleres de Creación con enfoque flexible en correspondencia con las características de los estudiantes de manera que permitan su instrumentación en la práctica educativa.

Además tiene características muy peculiares que lo convierten en una forma de docencia muy productiva, entre ellas están las posibilidades en el orden metodológico, la riqueza y variedad de tareas docentes que puede contener. Los Talleres de Creación se diseñan, teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, sociológicos, metodológicos y pedagógicos para propiciar la participación de los estudiantes. El Taller puede desempeñar diversas funciones que no difieren, en esencia, de las que tradicionalmente se plantean para las actividades prácticas en la mayoría de los textos o monografías que tratan estos criterios de clasificación. Se enfatizará en este trabajo en las siguientes funciones: cognoscitiva, metodológica, educativa y control que debe dirigir el coordinador.

Función Cognoscitiva:

La asimilación de los conocimientos teóricos. El coordinador debe centrar sus objetivos en orientar al estudiante para que sea capaz de establecer nexos lógicos entre conceptos, principios y regularidades del proceso estudiado, buscando la familiarización, integración y generalización.

Función Metodológica:

Los estudiantes, en ocasiones, ejecutan determinadas actividades, tareas o ejercicios que le orienta el profesor; pero no siempre cobran conciencia del porqué proceden de una forma u otra, o por el contrario, de las múltiples formas en que a veces es posible actuar para alcanzar un mismo objetivo.

En el Taller es importante, no solo trabajar, debatir, investigar, sino apropiarse de las vías y modos de actuación, de las técnicas en la búsqueda y asimilación del conocimiento, de la forma en que han arribado a sus propias soluciones, criterios o convicciones. La función metodológica, se define a partir de los objetivos y contenidos que la caracteriza y en ella es esencial la demostración con el uso de algunos medios de enseñanza.

Función Educativa:

La función educativa se revela en múltiples formas:

En el contacto profesor-estudiante, en la labor docente o extradocente.

En las relaciones individuo-colectivo con el respeto a la opinión ajena, métodos de discusión adecuados, reconocimiento del mérito ajeno y ayuda al que presenta dificultades.

Función de Control:

Esta función permite emplear el Taller, tanto para el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades, así como de aptitudes creativas alcanzadas por los estudiantes y para la evaluación de éstos por medio de una calificación determinada. Es necesario aclarar que la Clase-Taller o Taller debe moverse en el rango de los siguientes niveles de asimilación: Reproductivo con modelo, reproductivo sin modelo, aplicación y creación.

Las actividades preparadas en este trabajo son Talleres de Creación, que se caracterizan por su carácter participativo, de trabajo grupal, estilo democrático, transformador, reflexivo, flexible, unificador de criterios, integrador y de adecuabilidad. Los Talleres de Creación que se desarrollan en las clases los instructores de arte en octavo grado tienen como objetivos:

- Movilizar a los participantes para promover ideas variadas, con el propósito de que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Propiciar el aprendizaje de diversas técnicas creativas y/o vivenciales que pueden ser empleadas por ellos.
- Esto le permite al profesor valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros, mediante el empleo de técnicas creativas, crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada participante ante el problema y se generen variadas alternativas para su solución, cada participante se compara con otro del grupo el grupo señala a los estudiantes que han obtenido mejores resultados en sus análisis el coordinador emita un juicio valorativo de la participación y evaluación de cada estudiante y brindar el nivel de ayuda que estos necesiten. Se realizará esencialmente de forma sistemática y continua, a través de la interacción de los representantes del grupo. La concluir el taller se aplican técnicas creativas, herramientas de amplitud e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción, que sienten los futuros educadores en la realización de las actividades se

realizará un rediseño de la estrategia de aprendizaje individualizado de cada uno de los participantes.

Las acciones a realizar en la planificación son:

- a) Determinar el problema profesional.
- b) Formular el objetivo, donde aclare qué, para qué y cómo se hará la actividad.
- c) Conformar el Diagnóstico Pedagógico Integral (DPI).
- d) Seleccionar los contenidos básicos y marcar sus límites a partir de los contenidos y habilidades profesionales relacionadas con el Diagnóstico Pedagógico Integral.
- e) Determinar los niveles en que se trabaja: reproductivo y productivo.
- f) Realizar el montaje de cada Taller como proceso y como sistema con su ubicación lógica dentro del conjunto de actividades metodológicas de cada centro grado y asignatura, teniendo en cuenta los elementos de cada sesión.

Momentos en que se realizará cada Taller de Creación:

Se utilizó dentro del horario docente del grupo y grado del Centro Mixto” Pacto del Pedrero” el día más idóneo para desarrollar cada taller aprovechando los jueves por la tarde en los turnos de la asignatura; en la segunda semana del cada mes.

Ahora ¿Cuáles son los principios psicopedagógicos, que sustentan la propuesta de los Talleres de Creación a desarrollar? Primero: Determinar causas y consecuencias del desconocimiento por los estudiantes de de las Infecciones de Transmisión Sexual que permitan orientar adecuadamente a los sujetos del proceso.

Segundo: Demostrar cómo tratar los contenidos que han sido identificados como contradicciones o carencias, con vías diferentes a las usadas tradicionalmente.

Tercero: Reflexión colectiva empleando técnicas grupales que permitan aprovechar todas las oportunidades para su actuación individual y que lleven a la consolidación de los conocimientos.

Cuarto: Identificar las potencialidades y deficiencias individuales de cada estudiante y utilizar la evaluación y autoevaluación como estímulo en el aprendizaje con enfoque profesional el desarrollo de estos Talleres de

Creación, se organizó de manera tal que coincidiera con cuatro etapas: diagnóstico y orientación, demostración, consolidación, control y evaluación y se fueron tomando aspectos que aparecieron con dificultades en los instrumentos aplicados para el diagnóstico general de la investigación, según lo referido en la tabulación.

Fundamento psicológico: Se sustenta y fundamenta en los principios vigoskianos de la Escuela Histórico-Cultural de esencia humanista, lo que no excluye la modelación de una concepción pedagógica cubana en el proceso que transita el docente en su quehacer con los educandos.

Fundamento sociológico: Se asume la sociología de la educación, propicia la interactividad con sus coetáneos, pues tiene presente las características del contexto Histórico-Cultural en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje, se vincula de forma armónica con los agentes que participan en el proceso de socialización permanente dentro y fuera del espacio educativo, enseñándolos a autoeducarse y coeducarse, propiciatorio de nivel de vida espiritual y material en correspondencia con la sociedad cubana.

Fundamento metodológico: Consiste en profundizar en el programa educativo y las orientaciones metodológicas, en el tratamiento a seguir en cada uno de los contenidos para contextualizarlos a la enseñanza, así dar cumplimiento al objetivo propuesto en cada una de las acciones que realizan y de este modo favorecer el fortalecimiento de valores, convicciones y establecer bases necesarias para la continuidad del desarrollo personal y profesional durante toda la vida.

Fundamento pedagógico: Reside en que el profesor instructor de arte es el responsable de estructurar, ejecutar y controlar la efectividad de su proceso educativo que ha de conducir al desarrollo de sus educandos, para ello debe tener en sus acciones las herramientas para la formación integral de los educandos relacionadas con el mundo del trabajo, el aprovechamiento de la tecnología, desarrollo de habilidades comunicativas, investigaciones para el desarrollo sostenible y de la formación de una sexualidad responsable partiendo del conocimiento y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual que los prepare en el crecimiento personal, familiar y de la comunidad.

La autora asume el criterio dado por varios autores, entre ellos: Rosario Mañalich (2003:15), Nancy Calero (2005:49), Marta Cruz (2008:47), que expresan:

“El taller es una actividad docente eminentemente práctica, tiene características muy peculiares que lo convierten en una forma de docencia muy productiva, entre ellas están las posibilidades en el orden metodológico y la riqueza y variedad de tareas docentes que puede contener. Consta de varias sesiones: sesión de inicio, sesión de discusión, sesión de autoevaluación y evaluación colectiva, sesión de organización del próximo taller y sesión de cierre del taller. Es importante para debatir, investigar, para apropiarse de vías y modos de actuación, de técnicas en la búsqueda y asimilación del conocimiento y eminentemente socializador, por la forma en que se arriba a las soluciones, criterios o convicciones”.

Los Talleres de Creación son actividades docentes eminentemente prácticas, tiene características muy peculiares que lo convierten en una forma de docencia muy productiva, entre ellas están las posibilidades en el orden de las Artes Plásticas y la riqueza y variedad de tareas docentes que pueden contener. Consta de varias sesiones: sesión de inicio, sesión de desarrollo, sesión de autoevaluación y evaluación colectiva y sesión de organización del próximo taller. Es importante para debatir, investigar, para apropiarse de vías y modos de actuación, de técnicas en la búsqueda y asimilación del conocimiento y eminentemente socializador, por la forma en que se arriba a las soluciones, criterios o convicciones”.

Propuesta de Talleres de Creación.

Taller 2

Tema: Combinando colores.

Objetivo: Identificar medios anticonceptivos mediante un juego con colores para el desarrollo de una conciencia sexual responsable.

Método: Práctico. Elaboración conjunta.

Medios: Temperas, pinceles, formato, recipiente con agua, papel periódico y delantal.

Motivación: Procedimiento lúdico por parejas.

Organización del taller: Primero, se trabaja de forma individual y después por parejas.

Primer momento.

Se comienza recordando los colores primarios y secundarios:

Colores primarios: rojo, azul, amarillo.

Colores secundarios: verde, naranja, violeta.

¿Por qué son colores primarios?

Se les denominan colores primarios porque son colores puros, no se obtiene de ninguna mezcla.

¿Por qué son colores secundarios?

Son colores secundarios porque se obtienen de la mezcla de los primarios.

Se escribe el tema en la pizarra y se enuncia el objetivo.

Segundo momento:

Se reparten los materiales, se organiza el puesto de trabajo con el papel periódico y se ponen el delantal. Se les pide a los estudiantes que combinen los colores primarios para que obtengan los secundarios.

Rojo + azul =violeta.

Rojo + amarillo =naranja.

Azul + amarillo =verde.

Realizado el ejercicio, se le pide a cada uno que relacionen los medios anticonceptivos con un color.

Se comienza un procedimiento lúdico organizando el aula por parejas, donde cada estudiante debe adivinar el color del anticonceptivo que su compañero consideró más importante para lograr una conciencia sexual responsable.

Colores: Anticonceptivos:

Rojo----- condón.

Azul-----medusa.

Amarillo-----anillo.

Violeta -----T de cobre.

Verde-----estimulación con la boca.

Naranja-----masturbación.

Conclusión del taller:

El estudiante que adivine el color del anticonceptivo más importante

seleccionado por su compañero será ganador y se le obsequia un preservativo. Para el color verde está el condón "Momentos", para el color rojo está el condón "Vigor", para el amarillo está el condón con sabor a piña, y así utilizamos los condones de sabores.

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

Para el próximo encuentro deben traer un medio anticonceptivo: de una revista, una lámina, dibujados por ustedes o real.

Después de la aplicación de la propuesta de solución, se aplicaron nuevamente los instrumentos para realizar la constatación final de la investigación y demostrar la efectividad de dicha propuesta.

Acápite 4 Validación de la propuesta.

Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de los Talleres de Creación para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se partió del diagnóstico inicial aplicado a los alumnos de octavo grado al iniciar el curso escolar 2010-2011 tomando como base los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la entrevista y la guía de observación pedagógica a partir de los indicadores expuestos con anterioridad para dicho diagnóstico que se resumen en la tabla siguiente y que se toman como pre-test.

A continuación se resumen por instrumentos e indicadores los resultados de la constatación inicial del diagnóstico

En la guía de observación utilizada para el diagnóstico de los estudiantes **(Anexo1)**, se pudo constatar que en el indicador 1, relacionado con conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual 24 de los adolescentes muestreados expresaron bajo dominio de este indicador lo que representa el 68.5%, otros 6 demostraron tener un conocimiento medio de esta temática representando el 17%, mientras los restantes 5 mostraron poseer un dominio alto de dichos contenidos y conceptos constituyendo el 14%. Al analizar el indicador 2 sobre comportamiento en correspondencia con el modo de actuación en las relaciones amorosas, se observa que 26 estudiantes demuestran tener un bajo nivel de comportamiento al expresar sus relaciones amorosas

públicamente representando un 74% del total de la muestra, mientras 5 estudiantes expresan un nivel medio para el 14% y los restantes 4 expresaron poseer un alto concepto en correspondencia con un comportamiento adecuado de las relaciones amorosas para el 11%. En cuanto al indicador 3 referido a preocupación constante ante los efectos de las Infecciones de Transmisión Sexual, se pudo constatar que 23 de los muestreados expresaron un bajo nivel de preocupación ante las relaciones amorosas en la adolescencia representando el 65.7%, un total de 7 estudiantes que representa el 20% demostraron un nivel medio de preocupación y los restantes 5 de la muestra demostraron un alto nivel de preocupación para el 14%. En el indicador 4, de los 35 estudiantes de la muestra, 25 manifiestan mantener estabilidad baja en sus relaciones amorosas lo que representa el 71.5%, otros 5 manifestaban un nivel medio en su estabilidad en dichas relaciones representando el 14,0% mientras que el resto de los 5 estudiantes de la muestra expresan una estabilidad alta en sus relaciones amorosas lo que representa el 14,0%.

Al analizar los resultados de **la entrevista** aplicada (**Anexo 2**), se pudo comprobar que de los 35 estudiantes que conforman la muestra, con respecto al indicador 1 referido al conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las enfermedades de trasmisión sexual, las respuestas fueron diversas, 29 de ellos que representan el 78% contestaron poseer bajo dominio de los mismos, mientras 3 contestaron tener un dominio medio para el 9% de los entrevistados y los restantes 3 en sus respuestas coincidieron poseer un alto dominio de los mismos. Como resultado de las preguntas realizadas, referidas al indicador 2 (comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas) 24 de ellos contestaron que actúan o mantienen un comportamiento incorrecto por lo que se ubican en la escala de bajo para un 68%, otros 6 expresan actuar o mantener en cierta medida un comportamiento correcto por lo que se ubican en la escala de medio para el 17% y los 5 restantes entrevistados que representan el 15% de la muestra en sus respuestas demostraron poseer un comportamiento correcto.

Al resumir las respuestas ofrecidas por los estudiantes al ser entrevistados sobre su preocupación constante ante las relaciones amorosas en la

adolescencia se pudo constatar que 26 (el 74%), expresaron despreocupación por lo que se ubican en la escala de nivel bajo, 4 de los entrevistados que representan el 12% coincidieron en sus respuestas tener cierta preocupación y son ubicados en la escala de preocupación media y los 5 estudiantes restantes que significa el 15% de la muestra demostraron poseer una preocupación constante ante el tema referido. Al preguntársele sobre el mantenimiento estable de sus relaciones amorosas 22 coincidieron en que cambian constantemente de parejas representando el 63%, otros 8 expresaron cambiar de pareja con frecuencia para el 22% de los entrevistados y los restantes 5 contestaron que mantienen estabilidad en su pareja representando el 15% de la muestra.

Resultados del pre- test.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual.	8	9	53	24,3
Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.	9	11	50	28,6
Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia.	10	11	49	30
Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.	10	13	47	32,9

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de la muestra presentan dificultades en los indicadores establecidos: conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual, comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas, preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia y mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.

El resultado del pre-test, se tomó como la situación real e inicial de la muestra para diseñar los Talleres de Creación que debían contribuir a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y posteriormente, se aplicaron la guía de observación y la entrevista para determinar si los resultados con la aplicación de la propuesta eran favorables o no (post-test). Los resultados obtenidos en la aplicación del post-test son los que se describen a continuación.

En la guía de observación utilizada para el post-test se pudo constatar que en el indicador 1 relacionado con conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual 24 de los adolescentes muestreados expresaron alto dominio de este indicador lo que representa el 68.5%, otros 5 alcanzaron un conocimiento medio de esta temática representando el 14%, mientras los restantes 6 mantuvieron la escala en nivel bajo sobre los contenidos y conceptos que se escogieron del tema constituyendo el 17%. Al analizar el indicador 2 sobre comportamiento en correspondencia con el modo de actuación en las relaciones amorosas, se observa que de los 35 estudiantes de la muestra 25 pasaron al nivel alto representando el 71,5%, otros 5 pasaron al nivel medio representando un 14% del total de la muestra, mientras 5 estudiantes se mantuvieron en el nivel bajo para el 14%. En cuanto al indicador 3 referido a preocupación constante ante los efectos de las Infecciones de Transmisión Sexual, se pudo constatar que 26 de los muestreados llegaron al nivel alto lo que representa el 74,0 %, otros 4 estudiantes pasaron al nivel medio para un 11% y el resto de los 5 muestreados se mantuvieron en el nivel bajo representando el 14%. En el indicador 4, de los 35 estudiantes de la muestra, 24 lograron alcanzar una estabilidad alta en sus relaciones amorosas lo que representa el 68.5%, otros 3 se ubicaron en el nivel medio en su estabilidad en dichas relaciones representando el 0,08% mientras que el resto de los 8 estudiantes de la muestra mantuvieron una estabilidad baja en sus relaciones amorosas lo que representa el 22,8%.

Al analizar los resultados de la **entrevista aplicada** con los mismos indicadores y cuestionario que en la constatación inicial, se pudo comprobar que de los 35 estudiantes que conforman la muestra, con respecto al indicador 1 referido al conocimiento de los contenidos y conceptos básicos

de las Infecciones de Transmisión Sexual al ser entrevistados de los 35 estudiantes, 23 de ellos que representan el 65,7% contestaron poseer alto dominio de los mismos, mientras 7 contestaron tener un dominio medio para el 20,0% de los entrevistados y los restantes 5 en sus respuestas se mantuvieron en un bajo de dominio de los mismos para el 11%. Como resultado de las preguntas realizadas, referidas al indicador 2 (comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas) 24 de ellos contestaron que actúan o mantienen un comportamiento correcto por lo que se ubican en la escala de alto para un 68%, otros 6 expresan actuar o mantener en cierta medida un comportamiento correcto por lo que se ubican en la escala de medio para el 17% y los 5 restantes entrevistados que representan el 15% de la muestra en sus respuestas demostraron poseer un comportamiento incorrecto manteniéndose en el nivel bajo. Al resumir los resultados alcanzados en el indicador 3 se pudo comprobar que de los 35 muestreados 26 alcanzaron el nivel alto para el 74%, otros 5 alcanzaron el nivel medio para el 14% y el resto de los 4 estudiantes se mantuvieron en el nivel bajo para el 11%. Al preguntársele sobre el mantenimiento estable de sus relaciones amorosas (Indicador 4), 26 coincidieron en mantener una estabilidad constantemente de parejas por lo que se ubican en el nivel alto representando el 74%, otros 5 expusieron en sus respuestas una estabilidad media en sus relaciones al no cambiar con frecuencia de pareja para el 14%% y los restantes 4 contestaron no mantener estabilidad en su pareja representando el 11% de la muestra ubicados en el rango de bajo.

Resultados de la guía de observación en el post- test.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
--------------------	-------------	--------------	-------------	-----------------------

Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual.	24	5	6	82,9
Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.	25	5	5	85,7
Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia.	26	4	5	85,7
Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.	24	3	8	77,1

Resultados de la entrevista en el post-test.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual.	23	7	5	85,7
Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.	24	6	5	85,7
Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia.	26	5	9	88,6
Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.	26	5	9	88,6

A continuación, se presentan los resultados globales alcanzados con la aplicación de la propuesta, tomando como referencia cada indicador.

Resultados del post-test.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de	47	12	11	84,3

Transmisión Sexual.				
Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.	49	11	10	85,7
Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia.	52	9	9	87,1
Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.	50	8	12	82,9

De estos resultado del post-test se puede destacar que el grupo escogido como muestra, 35 estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”, aprendieron los conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual, se preocupan porque el desarrollo de sus relaciones sexuales estén dentro de los modos de actuación que recomienda la ciencia y están motivados por lograr ubicarse dentro del grupo de personas que tienen relaciones sexuales seguras. Se ubicaban en una escala baja al inicio del pre experimento, unos 25 que representaban el 71,5%, al concluir la aplicación de la propuesta se mantuvieron en esa misma escala solo 6 estudiantes por lo que se produjo un salto cuantitativo de 19 estudiantes que lograron mejorar los conocimientos con referencia a estos indicadores seleccionados lo que representa el 54,5%.

A continuación, se resumen en una tabla los resultados del pre-test y del post –test por indicadores para que se pueda apreciar el avance obtenido con la aplicación de la propuesta.

Tabla comparativa entre el pre-test y el post-test.

Indicadores	Pre-test.				Post-test.			
	Alto	Medio	Bajo	%	Alto	Medio	Bajo	%
Conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de	8	9	53	24,3	47	12	11	84,3

Transmisión Sexual.								
Comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas.	9	11	50	28,6	49	11	10	85,7
Preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia	10	11	49	30	52	9	9	87,1
Mantenimiento de estabilidad en sus relaciones amorosas.	10	13	47	32,9	50	8	12	82,9
Total	37	44	199	28,9	198	40	42	85,0

Valoración de los resultados de la propuesta.

Después de aplicados los Talleres de Creación se pudo observar avances significativos en el aspecto cualitativo que a continuación se desglosan:

Se aprecia una evolución favorable de los estudiantes en el conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual, en cuanto al comportamiento en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas, en la preocupación constante ante las relaciones amorosas en la adolescencia y en el mantenimiento de la estabilidad en sus relaciones amorosas. Se considera que la propuesta concebida es eficaz. En el **Anexo 3** aparece un gráfico comparativo entre los resultados del pre-test y post-test.

CONCLUSIONES

La búsqueda bibliográfica realizada por la autora sobre los presupuestos teórico de la formación de una sexualidad responsable permitió profundizar en el conocimiento sobre la temática, a partir del cotejo de los conceptos dados por diferentes autores en suficientes y variadas bibliografías, para asumir criterios y proponer Talleres de Creación dirigidos a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de octavo grado.

Los métodos, técnicas e instrumentos del nivel empírico elaborados y aplicados a la muestra seleccionada, en el diagnóstico, permitieron

constatar la existencia de fortalezas e insuficiencias que presentan los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”, sobre el conocimiento de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, demostrando la necesidad de buscar una vía para la solución de las mismas.

Los Talleres de Creación elaborados, se caracterizaron por ser integradores, novedosos, activos, amenos y vinculados al contenido de la asignatura que imparte el instructor de arte en sus clases, estos contribuyen a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

La aplicación de los Talleres de Creación a la muestra seleccionada contribuyó a mejorar los conocimientos de los estudiantes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual elevando su interés, preocupación y posibilitando exteriorizar modos de actuación acorde a los patrones de la sociedad cubana actual en correspondencia con la temática de la sexualidad responsable, lo cual corrobora la validez de la propuesta concebida.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar profundizando en el estudio de este tema por la vía de la investigación científica, de modo que se pueda profundizar más en el trabajo con los estudiantes desde los Talleres de Creación, las clases u otras actividades para lograr educar mejor a todos ellos en la aplicación de una sexualidad responsable y feliz.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Alfonso, O. C. (et..al). (1997). *La sexualidad y la Reproducción humana*.

España: UNED.

Calviño Valdés, M. (2004). *Análisis del comportamiento*. La Habana: Editorial

Félix Varela.

Castellano Simons, B., González Hernández, A. (1995). *Sexualidad Humana*

Personalidad y Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castellano, B (et...a), (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, para ti*

adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L, (2006). *Familia, sexualidad y educación*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P, Guerrero, N y Lano, A. M. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, para ti adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

_____. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico*. Universitario Manuel Ascunce Doménech.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1985) *Discurso en el acto de graduación de más de 11000 alumnos de los Institutos Superiores Pedagógicos y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Consejo Nacional de Casas de Cultura (2005): Programa de talleres de Apreciación-Creación y Apreciación y Creación. La Habana.

Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Editorial Progreso.

González, A. M. (et...al). (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico y metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mañalich Suárez, R. (2003). "La Clase Taller: Su contribución a la promoción de la lectura y a la creación infantil juvenil". En Rodríguez Pérez, L. (comp.). *Español para todos. Temas y reflexiones (pp. 115 - 132)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1997)*Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J (1975). *Obras Completas*. (t.13). La Habana: Ciencias Sociales.

_____. (2004). *Programa de octavo grado, Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2003):*Sexualidad, Personalidad y Educación, Sexualidad y Género. Una alternativa para su educación ante los retos del*

- siglo XXI*. (2003). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2007): Programa director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, editorial Molinos Trade S. A.
- Ministerio de Educación (2004) Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA, Molinos Trade.S.A.
- Nocedo de León, I. et al (2002) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ochoa, R [et...al]. (2004). *Manual metodológico para el trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. et al (2002) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. y López A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- UNESCO. (2002). *Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA*.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a estudiantes.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero” practican normas de comportamiento que favorecen la educación de la sexualidad responsable.

Para la observación al comportamiento de los estudiantes se tienen en cuenta la siguiente guía:

1-¿Qué nivel de conocimiento de los contenidos y conceptos básicos de las Infecciones de Transmisión Sexual tiene cada estudiante?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

2- ¿Cómo es el comportamiento de cada estudiante, en correspondencia con el modo de actuación correcta en las relaciones amorosas?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

3-¿Cuál es el nivel de preocupación que tiene cada estudiante por las relaciones amorosas en la adolescencia?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

4-¿Cuál es el nivel de estabilidad que tiene cada estudiante en sus relaciones amorosas?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____.

Anexo 2

Entrevista aplicada a estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad en la sexualidad en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”.

Estudiantes: Se está desarrollando una línea investigativa relacionada con la educación de la sexualidad responsable. Es de vital importancia la aplicación de esta entrevista, la cual brindará valiosas informaciones. Por tal motivo se necesita de su colaboración al responder con sinceridad y seriedad a una serie de interrogantes.

Por su participación, muchas gracias.

Cuestionario:

1-¿Te consideras una persona responsable sexualmente? ¿Por qué?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____.

2-¿Practicar el cambio de parejas frecuentemente?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____.

3-¿Utilizas anticonceptivos, si ya tienes relaciones sexuales?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____.

4-¿Menciona con tus palabras que entiendes por sexo y sexualidad?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____.

5-¿Cuáles son las principales Infecciones de Transmisión Sexual que conoces?

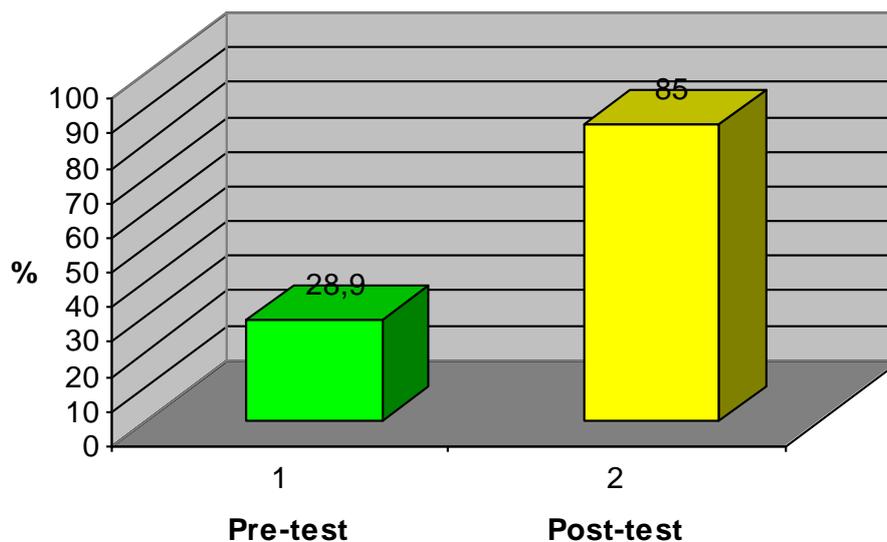
Alto_____ Medio_____ Bajo_____.

6- ¿Cómo te debes proteger de las Infecciones de Transmisión Sexual?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____.

Anexo3.

Gráfico comparativo de los resultados del diagnóstico



Tema: ¿Qué valor le damos a nuestra salud?

Objetivo: Argumentar acerca de los medios anticonceptivos que permitan mejorar el conocimiento y el modo de actuación de los estudiantes en el desarrollo de una conciencia sexual responsable.

Método: Práctico. Elaboración conjunta.

Medios: Colores, formato, lápiz, medios anticonceptivos, texto.

Motivación: Realización de un colch con los trabajos que realizarán en el taller.

Organización del Taller:

Se escribe en la pizarra el tema y se enuncia el objetivo. El aula se organiza en 7 equipos. Se le entrega a cada equipo un texto impreso en una hoja, con tres preguntas para argumentar el contenido del mismo.

Primer momento.

El instructor de arte, lee el texto y escribe en la pizarra la oración subrayada.

Texto: Ante las tensiones que provoca el peligro de una enfermedad, ante los medios que podemos tener, una cosa tan linda como el amor de pareja no aparece a primera vista como peligroso, sino todo lo contrario. Para disfrutar a plenitud el verdadero placer de un amor la solución o la alternativa más segura está al alcance de todos. Las actitudes responsables y una buena información entorno a la educación sexual responsable marca un buen punto de partida.

Se realiza un amplio debate, a partir de argumentar las respuestas a las preguntas siguientes:

1. ¿Cuál es la idea central del texto?
2. ¿Qué medios anticonceptivos, se deben usar para una relación sexual segura?
3. ¿Por qué la alternativa más segura está al alcance de todos?

Segundo momento.

Se reparten los materiales para que cada alumno dibuje el medio anticonceptivo que consideren más importante. El instructor de arte pasa por los puestos de trabajo para dar ayuda diferenciada a los alumnos que la necesiten.

Conclusión del Taller:

Terminado los dibujos se ponen los trabajos en las mesas para que todos los observen y se les pregunta:

1. ¿Por qué dibujaron este medio anticonceptivo?
2. ¿Por qué es importante su uso? (porque evita un embarazo y las ITS)
3. ¿Cuándo debemos usar este medio anticonceptivo? (siempre que tengamos relaciones sexuales)

Se recogen todos los trabajos y se seleccionan los mejores. Con ayuda del instructor, rasgan los bordes de los formatos y se pegan en una cartulina para hacer un colch de prevención de las ITS. El cual será puesto de exposición en la enfermería del centro.

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

Para el próximo encuentro se realizará un ejercicio combinando colores y para ello deben traer papel periódico, el delantal y un recipiente con agua.

Taller 3

Tema: ¿Qué evito con una conducta sexual responsable?

Objetivo: Caracterizar las Infecciones de Transmisión Sexual contribuyendo a desarrollar una cultura de actitud responsable ante el sexo.

Método: Práctico.

Medios: TV, Radio Grabadora, tarjetas, condones.

Motivación: Video del grupo gitano con la canción: "Yo quiero vivir."

Organización del taller: Recordar la tarea orientada en el taller anterior y controlar su cumplimiento. Orientar que en este taller trabajarán de manera individual.

Primer momento:

Poner dos mesas en un lugar del local.

Para comenzar el taller se les pide a los talleristas ponerse de pie y ubicar los trabajos que trajeron del estudio independiente en las mesas previamente organizadas. El instructor coloca debajo de los puestos de los talleristas algunas tarjetas. Se escribe en la pizarra las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema de la canción?
2. ¿Qué historia nos narra?

Se invita a los talleristas a observar el video del grupo Gitano con el tema: "Yo quiero vivir".

Se responden las preguntas de la pizarra y se realiza un debate de la canción.

Se les dice a los alumnos que existen varias formas de evitar las ITS:

Teniendo relaciones sexuales protegidas, teniendo juegos sexuales sin penetración, besos, caricias mutuas, abrazos, masajes, frotación de cuerpo contra cuerpo, estimulación con la boca, masturbaciones.

Se escribe el tema y se enuncia el objetivo.

Segundo momento:

¿Sólo evitamos el VIH/SIDA con una conducta sexual responsable? (no, también evitamos todas las ITS y un embarazo no deseado)

Busquen debajo de los puestos unas tarjetas que hay allí. Están enumeradas.

¿Qué alumno me dice con sus palabras lo que son las ITS?

Se realiza en la pizarra una lluvia de ideas, después se lee la tarjeta #1.

¿Cuáles son algunas de las ITS más conocidas por ustedes?

Las más conocidas son: gonorrea, sífilis, Condiloma o verrugas genitales, herpes genital, chancro blando, vaginitis por hongos(moniliasis), hepatitis B y el virus de Inmunodeficiencia Humana(VIH)

Leer las tarjetas por orden, que tienen los conceptos de estas ITS. Después se invita a los talleristas a que se pongan de pie y hagan un recorrido por las mesas donde se encuentran los trabajos que pusieron allí.

Conclusión del taller:

¿Creen ustedes que estas ITS que estudiaron pueden evitarse con estos medios anticonceptivos?

¿Qué medio anticonceptivo de estos yo puedo utilizar para evitar las ITS?

El condón es el único medio anticonceptivo que evita las ITS.

¿Qué evito con una conducta sexual responsable?

¿Sabían ustedes cómo se pone este medio anticonceptivo tan importante?

Se les reparten condones a los talleristas.

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

Para el próximo encuentro deberán traer, cada uno, un preservativo para realizar la demostración de su uso. Buscar en la biblioteca de la escuela el libro: ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 1♀♂ preguntas y respuestas y van a copiar los pasos a seguir para el uso del condón.

Tarjeta #1:

Las Infecciones de Transmisión Sexual o ITS: son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que la posea, aunque también pueden transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer con ITS a su niño recién nacido.

Se les explica que ahora se les llama ITS pero antes se les llamaba ETS se les cambia el nombre porque una persona puede estar infectada y no presentar la enfermedad.

Tarjeta #2

Gonorrea: La gonorrea o Blenorragia es una de las ITS más frecuente causada por la bacteria Neisseria gonorrhoeae. De 2 a 14 días después de la relación con la persona infectada se presentan las primeras manifestaciones.

Tarjeta #3

Sífilis: La sífilis es una ITS causada por la bacteria Treponema pallidum. Después del contagio aparece una herida en forma de úlcera llamada chancro que no produce molestias y puede presentarse en diferentes partes como el pene, vulva, ano, boca, pezones u otro sitio donde exista una herida fresca. Las lesiones o erupciones pueden desaparecer sin tratamiento y pasar años sin que aparezcan síntomas, pudiendo provocar finalmente enfermedades del corazón, ceguera, daños a los nervios y cerebro, parálisis, úlceras y deformaciones de los huesos. Con tratamiento puede ser curada.

Tarjeta #4:

Condiloma o verrugas genitales: El Condiloma es una ITS que no tiene cura, causada por el Papiloma virus que puede manifestarse a las pocas semanas o 6 meses después de la infección con la aparición de verrugas únicas o múltiples, húmedas y de olor desagradable, en la zona de los órganos

sexuales o cerca del ano; normalmente no causan dolor, ardor o comezón y pueden crecer rápidamente tomando forma de cresta de gallo o coliflor.

Tarjeta #5:

Herpes genital: El herpes genital es una ITS provocada por el Virus del herpes simple tipo II que ocasiona los primeros síntomas después de 3 a 5 días del contacto sexual con una persona que tenga esta infección, apareciendo múltiples ampollitas rodeadas de una zona rojiza irritante que al romperse forman ulceraciones húmedas y provocan dolor, escalofrío y malestar general. Esta ITS es incurable.

Tarjeta #6

Chancro blando: El chancro blando es una ITS causada por el microorganismo *Haemophilus ducrey*, que puede ser curada y la infección se inicia de 2 a 5 días después del contacto sexual apareciendo una mancha inflamada, única o múltiple, en el sitio afectado: pene, ano vulva, vagina, muslo, senos, labios. Más tarde se hace una ampolla que al romperse produce una úlcera dolorosa con secreción y puede expandirse a todo el cuerpo si no se recibe tratamiento. ¿Es la hepatitis B una infección de transmisión sexual?.

Tarjeta #7

Hepatitis B: Sí. Es causada por el Virus de la hepatitis B. Entre un mes y 45 días después del contacto infectante la persona puede presentar fiebre, malestar general, sudoración, ictericia, orina oscura, falta de apetito y náuseas. No siempre las personas que se infectan presentan estos síntomas. No es curable.

Taller 4

Tema: “Derecho para todos, responsabilidad para todos”

Objetivo: Valorar la importancia del uso del condón mediante la aplicación de los pasos para su colocación.

Método: Práctico.

Medios: Computadora, libro: ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 1♀♂ preguntas y respuestas. Preservativos.

Motivación: Video del Software: Todo de Cuba “Medicina tropical en Control y prevención del SIDA”

Organización del taller

El taller se desarrollará en el laboratorio de computación, con un equipo en cada computadora.

Primer momento:

Se observa el video del Software Todo de Cuba "Medicina tropical en Control y prevención del SIDA"

Segundo momento:

Se le brinda información sobre el VIH para ser comentada posteriormente.

En Latinoamérica viven 1,5 millones de personas infectadas por el VIH. El VIH/SIDA ha matado a más personas en África, al sur del Sahara, que en ninguna otra región y la gran mayoría de los huérfanos y otros niños y niñas afectados por el VIH/SIDA se encuentran también en esta zona. Hasta la novena semana de 1996 se habían realizado en Cuba, un país con solo 11 millones de habitantes, 17 millones 838mil pruebas totalmente gratuitas. En ellas se detectaron a mil 217 seropositivos para un porcentaje de solo 0.007 de los infectados (para un 71% hombres y 29% mujeres) 482 contrajeron el SIDA y 323 murieron (3 murieron por otras causas) De los 754 seropositivos restantes también fallecieron 27 por motivos ajenos al mal.

El año 1991 fue el año de mayor tasa de seropositivos. En el año 1994 solo se detectaron 111 y en el año 1995 solo 97. Cuba introdujo una fórmula nueva con el lema: "Derecho para todos, responsabilidad para todos" (Tema) Lo cual pone de relevancia el derecho de todos a evitar la infección, recibir los cuidados médicos si están contagiados y ser tratados con dignidad y sin discriminación estén o no enfermos.

Responder:

Hasta el cierre del primer trimestre de 1996, ¿cuántas personas habían muerto en Cuba por el VIH/SIDA?

¿Qué diferencia existe entre la atención que recibe un enfermo de SIDA en Cuba con la que recibe una persona con igual enfermedad en los países africanos o en los Estados Unidos de Norteamérica?

Se escribe el tema y se enuncia el objetivo.

Se reparten tarjetas con curiosidades para ser leídas y comentadas, si es necesario.

Tarjeta #1 **ENTÉRATE**

El aplazamiento del inicio de la actitud sexual puede proteger considerablemente a los adolescentes de la infección del VIH.

Tarjeta #2 **ENTÉRATE**

Para el 2010 se calculó que el total de niños y niñas huérfanos a causa del VIH/SIDA podía duplicarse y alcanzar los 25 millones.

Tarjeta #3 **ENTÉRATE**

Un estimado de 11,8 millones de jóvenes de 15 a 24 años viven en la actualidad con el VIH/SIDA. Pero tan solo una parte de ellos saben que están infectados.

Tarjeta #4 **ENTÉRATE**

En el Caribe viven más de 420 mil personas infectadas por el VIH.

Tarjeta #5 **ENTÉRATE**

Cada año ocurren más de 100 millones de nuevas ITS, excluido el VIH, entre los jóvenes de menos de 25 años.

Tarjeta #6 **ENTÉRATE**

La participación de los jóvenes en los esfuerzos de prevención los educa acerca del VIH y les da una sensación de responsabilidad y orgullo.

Tarjeta #7 **ENTÉRATE**

Algunos adolescentes, aunque dispongan de información tienen relaciones sexuales sin protección porque carecen de habilidades para negociar la abstención o la utilización del condón.

Conclusión del taller:

Para evitar estas ITS con anticonceptivo solo podemos utilizar el condón pero tenemos que dominar los pasos a seguir para su uso ¿quién consultó la bibliografía y copió los pasos?

Se pone un tallerista de pie y los lee mientras que los demás practican por pareja la colocación del condón, según la lectura.

Pasos a seguir para la colocación del condón:

- Se comprime el extremo cerrado del condón para expulsar el aire y se coloca sobre el pene erecto.
- Se deja un espacio libre en la punta para que se deposite el semen.
- El condón se desenrolla cuidadosamente cubriendo todo el pene.
- Usar el condón durante toda la penetración.

-Tras la eyaculación se retira del pene lentamente antes de que haya desaparecido la erección, sujetándolo por su base para asegurar que no haya salida de semen durante la retirada.

-Se anuda y se bota a la basura.

-No reutilizar el condón.

El tema del taller de hoy es: "Derecho para todos, responsabilidad para todos"

Y la instructora pide que le respondan la siguiente pregunta: ¿qué relación hay entre sexualidad responsable y SIDA?

Respuesta: La sexualidad responsable evita el SIDA.

Para este taller se utilizaron datos existentes en el libro: ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 1♀♂ preguntas y respuestas y el Software: Todo de Cuba "Medicina tropical en Control y prevención del SIDA".

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

Taller 5

Tema: Mi castigo si no sigo los pasos para el juego.

Objetivo: Valorar con vivencias reales evidenciadas en el filme "Viviendo al límite" el riesgo de contraer una ITS y el VIH/SIDA.

Método: Práctico.

Medios: TV. Video. Casetes. Formato, lápices, colores, temperas y una caja pequeña.

Motivación: Filme "Viviendo al límite" (Se encuentra en el CEDIP del municipio)

Organización del taller

El taller se desarrollará en la biblioteca de la escuela.

Primer momento:

Se comienza el taller con un recordatorio del encuentro anterior y después se reparten los materiales para que los talleristas realicen un trabajo de dibujo a lápiz de un tema relacionado con el sexo y por detrás del formato deben redactar un párrafo con la importancia que ellos le conceden a la protección en las relaciones sexuales. Para ello disponen de 20 minutos. Después la instructora pide que guarden los trabajos para usarlos más adelante en el taller.

Se escribe el tema en la pizarra y se enuncia el objetivo.

Segundo momento:

Se invita a los tallerista a observar el video "Viviendo al límite" tiempo de duración 2 horas. Se realiza un debate del filme y los talleristas deben realizar un párrafo que exprese la importancia que le conceden a la sexualidad responsable, se guardan los párrafos en una caja pequeña y se reparten por el aula para que los demás conozcan la opinión de sus compañeros y después se les orienta darle colores al dibujo realizado inicialmente teniendo en cuenta el criterio que le tocó leer. Este ejercicio se realiza para que los talleristas relacionen los trabajos realizados con sentimientos positivos o negativos, sentimientos, emociones, sensaciones, estado de ánimo, criterios, que pudieron surgir después de la observación del video.

Conclusión del taller:

Se recogen los trabajos realizados y se realiza una selección de los más significativos y se dejan en la biblioteca de exposición con el título "Sentimientos ajenos".

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

Para el próximo encuentro deben traer 4 letras previamente diseñadas en forma de mayúsculas, de color rojo y en formatos separados.

Taller 6

Tema: Se me rompe la cabeza.

Objetivo: Reconocer las características de las ITS de modo que contribuya al desarrollo de una sexualidad sana, feliz y responsable.

Método: Práctico y elaboración conjunta.

Medios: Tarjetas, letras, lápices, colores, formato, radio grabadora. (Folletos de prevención del VIH/SIDA para obsequiar.)

Motivación: Canción: "Espermatozoides" del grupo Buena Fe. Juego del rompecabezas.

Organización del taller:

El encuentro se realizará en el pasillo del último piso de la escuela.

Primer momento:

Para comenzar el taller se forman equipos de 4 integrantes cada uno y se pone la canción del grupo de Buena Fe. Después se les pregunta el tema de la canción y si conocen alguna forma para evitar un embarazo no deseado.

Para evitar los embarazos existen diferentes medios anticonceptivos, pero para responder tienen que formar los nombres de ellos con las letras que diseñaron y así comienza el juego del rompecabezas.

Se escribe el tema en la pizarra y se enuncia el objetivo.

Segundo momento:

Después con el mismo juego los talleristas tienen que dar las respuestas de las demás preguntas, el instructor de arte leerá los conceptos de las diferentes ITS ya conocidas por ellos y al reconocer las características de cada una formarán como un rompecabezas el nombre de las ITS. El equipo que más rápido forme la palabra será ganador y se les obsequia un folleto de prevención del VIH/SIDA.

Conclusión del taller:

Después los estudiantes tienen que hacer un dibujo relacionado con una de las letras de la palabra con la que resultó ganador:

Gonorrea: goma, arete.

Sífilis: flor, luz, sofá.

Condiloma o verrugas genitales: corazón, mar, tomate.

Herpes genital: anillo, peine.

Chancro blando: boca, dedo, cardero, lápiz.

Vaginitis por hongos(moniliasis): almohada , tasa, mochila.

Hepatitis B: helado, pantalón, tete.

Virus de Inmunodeficiencia Humana(VIH): manzana, fósforo, naranja.

El ejercicio es para que vinculen las ITS a la vida cotidiana, los objetos que los rodean a las actividades diarias.

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

Para el próximo encuentro trabajarán en dos equipos deben traer una soga o un cordel y unas orquillas.

Taller 7

Tema: Mis ideas al Sol.

Objetivo: Identificar las ITS a través de los conceptos básicos de cada uno de ellas para desarrollar una conciencia responsable y preventiva de las ITS y VIH/SIDA.

Método: Práctico.

Medios: Lápiz, colores formato. Dibujos, cordeles, orquillas.

Motivación: Realizar un juego con cordeles y tender los trabajos.

Organización del taller:

El taller se realizará en el portal de la enfermería del centro y el grupo trabajará en dos equipos.

Primer momento:

Se comienza el taller con preguntas del encuentro anterior. Seguidamente se divide el aula en equipos, se reparten los formatos; un equipo tiene que escribir los conceptos de 3 ITS y el otro equipo dirá el nombre de cada una de ellas. Después se realizará el mismo ejercicio pero el segundo equipo dirá el concepto de 3 ITS y se repite el procedimiento.

Segundo momento:

Se reparten los demás materiales y los equipos dibujarán por lo menos 4 medios anticonceptivos que prevenir las ITS. Se selecciona un alumno de cada equipo para que hagan los cordeles en la cancha del centro. Los estudiantes que no dibujen escribirán en un párrafo la importancia que le conceden a la prevención en las relaciones sexuales.

Conclusión del taller:

Se recogen todos los trabajos y se tienden en los cordeles para que todas las ideas y criterios de las ITS de los estudiantes queden al Sol, de exposición para que los demás estudiantes del centro puedan leer los criterios y realicen en un debate o conversen del tema.

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

Para el próximo encuentro deben traer 8 hojas de papeles de color.

Taller 8

Tema: El árbol de mi vida.

Objetivo: Argumentar la importancia de no contraer una ITS o el VIH/SIDA en virtud de mantener una conducta sexual responsable.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Papel de color, formato blanco, pegamento.

Motivación: Observación en el grupo de la realización de un “Árbol preventivo de las ITS”(es un gajo de una mata de café adornado con condones y folletos de prevención de las ITS)

Organización del taller:

Para la realización del taller el grupo trabajará en el área verde de la escuela, debajo del tanque de agua.

Primer momento:

Para comenzar el taller se le darán lectura a algunos de los folletos de prevención de las ITS del de la vida. Según se les de lectura, los alumnos deberán argumentar la importancia que le conceden a la prevención en una relación sexual.

Segundo momento:

Se reparten los materiales y los estudiantes tienen que combinar 4 medios anticonceptivos con 4 colores diferentes y después con una parte del árbol.

Raíz _____ condón _____ rojo.

Tronco ___ medusa_____verde.

Copa ___ anillo_____ azul.

Fruto _____estimulación con la boca___carmelita.

Conclusión del taller:

Los estudiantes rasgan los papeles y comienzan a pegar su árbol de la vida según los colores que combinaron a las distintas partes del árbol.

La instructora otorga una evaluación individual, a partir del desempeño durante todas las acciones del taller.

