

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
FILIAL UNIVERSITARIA TRINIDAD



TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL IPU
EDUARDO GARCÍA DELGADO**

AUTORA: Yaisleidis Naranjo Marcos.

TUTOR: MsC. Mindradys Calderón Vivas.

Trinidad, 2011

PENSAMIENTO

(...) la vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y como ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor (...)

Vilma Espín de Castro

Intervención en el V congreso nacional de la UJC

DEDICATORIA

- **A mis padres**
- **A mi hija**
- **A mi esposo**

Quienes constituyeron el soporte espiritual de mi trabajo.

AGRADECIMIENTOS

- **A mi tutor Mindradys Calderón Vivas por el asesoramiento, sugerencias y recomendaciones brindadas en el proceso de investigación.**
- **A mi esposo y a mis padres por su comprensión, ayuda y estímulo constante.**
- **A la Revolución y a su líder Fidel Castro por darme esta gran oportunidad.**
- **A mis amistades que de una u otra manera alentaron mis esperanzas para llegar a la meta**

ÍNDICE		Páginas
Introducción.		1
DESARROLLO		5
1. Consideraciones teóricas acerca de la sexualidad.		5
2. En torno a una Educación Sexual responsable:		11
3. Diagnóstico inicial del problema. Resultados.		16
4. Fundamentación de la propuesta de solución.		19
5: Concepción de la propuesta de solución		20
6: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta de solución.		22
CONCLUSIONES		25
RECOMENDACIONES		26
BIBLIOGRAFÍA		27
ANEXOS		-

RESUMEN

La presente tesis trata la temática de la educación sexual. Es el resultado de la investigación realizada por su autora en un grupo de once grado del IPU “Eduardo García Delgado”, del municipio Trinidad. El objetivo se dirige a proponer actividades para fortalecer la educación sexual en estos estudiantes. Su novedad radica en las características de las actividades diseñadas y realizadas: dinámicas, motivadoras, apoyadas en medios audiovisuales, encuentros y entrevistas con especialistas, enfermos de VIH, desarrollo de talleres, auto evaluación con participantes, conferencias, convocatorias sugerentes, charlas, etc. La aplicación del PRE-experimento pedagógico permitió demostrar la viabilidad y efectividad de la propuesta realizada.

INTRODUCCIÓN

A diferencia de otros países del planeta la realidad de la sociedad cubana, cuenta con una obra educacional cuyos resultados han sido altamente apreciados durante 50 años de Revolución. El código ético del magisterio cubano ha sido fiel continuador y exponente de la ideología revolucionaria, martiana, marxista y humanista, cuyo contenido en valores morales expresa los intereses y anhelos de las masas trabajadoras en el poder en la lucha permanente por el proyecto socialista de independencia y soberanía nacional, de justicia social y de culto a la dignidad plena del hombre.

La educación juega un papel determinante en el desarrollo del ser humano, por ser este el resultante de una interrelación permanente entre las premisas naturales y sociales, las cuales deben ser tratadas con determinantes sistemáticos y como factores que influyen en la vida sexual futura, la cual no está predeterminada de modo inexorable, a pesar de que es biológicamente sexuado desde su nacimiento.

Es responsabilidad de padres y educadores resolver y prevenir los conflictos relacionados con la sexualidad por medio de una educación sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente al proceso docente-educativo.

El tema de la sexualidad y su educación tiene vigencia, pues son múltiples los jóvenes que contraen diversas infecciones debido a su desconocimiento o falta de orientación. Se hace imprescindible ampliar las informaciones para evitar el contagio de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual). Son varias las interrogantes relacionadas con la percepción de riesgo y priman actitudes tales como "a mí no me toca" o "eso no va conmigo" asegurándose que aun existe falta de conocimiento, tabúes, prejuicios en relación con elementos importantes de la educación sexual, las relaciones de parejas y familia.

Tomando como base el contexto que rodea el IPU "Eduardo García Delgado, ubicado en el Consejo Popular Monumento perteneciente al municipio de Trinidad, caracterizado por un amplio desarrollo turístico y la presencia de diferentes manifestaciones de conductas sociales por parte de las familia y la comunidad, *así como la falta de orientación familiar acerca de una sexualidad responsable, la autora*

de este trabajo, a través de la práctica pedagógica ha constatado que la mayoría de los estudiantes del onceno grado de dicho centro, presentan ciertas debilidades con respecto a los conocimientos acerca de la educación sexual.

Estos estudiantes manifiestan algunas conductas inadecuadas como por ejemplo: cambios constantes de parejas, embarazos no deseados, relaciones sexuales no protegidas, regulaciones menstruales, legrados, adquisición de algunas infecciones de transmisión sexual, todo lo cual muchas veces se constituyen en causales de deserciones escolares.

Por todo lo antes expuesto y teniendo en consideración la importancia del tema, se considera que esta problemática constituye una línea a investigar, se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo fortalecer la educación sexual en los estudiantes del Onceno Grado del IPU "Eduardo García Delgado?"

Se determina como objeto de investigación: el proceso de educación sexual.

El **objetivo**: Aplicar actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de onceno grado del IPU "Eduardo García Delgado.

Para guiar el desarrollo de la investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Sexual en la Enseñanza Preuniversitaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la Educación Sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU "Eduardo García Delgado?"
3. ¿Qué actividades aplicar para fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU "Eduardo García Delgado?"
4. ¿Cómo constatar la efectividad de las actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU "Eduardo García Delgado?"

Para dar cumplimiento **al objetivo se realizaron las siguientes tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación sexual en la enseñanza preuniversitaria.

2. Realización del diagnóstico para constatar el estado actual en que se encuentra la educación sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU "Eduardo García Delgado",
3. Elaboración de las actividades para fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU "Eduardo García Delgado"
4. Evaluación de la efectividad de las actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del Onceno Grado del IPU "Eduardo García Delgado",

Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos tales como:

Del nivel teórico:

- **Analítico-sintético:** Se utilizó para la determinación de los referentes teóricos acerca del proceso de desarrollo de la educación sexual y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración de las actividades educativas con el propósito declarado.
- **Histórico y lógico:** Permitió profundizar en la evolución y desarrollo de la educación sexual en el desarrollo educativo en Cuba.
- **Inductivo-deductivo:** para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** Se utilizó en la obtención de la información acerca de la educación sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU "Eduardo García Delgado", en el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.
- **Encuestas a estudiantes:** Se utilizó para constatar el nivel de conocimientos que posee la muestra seleccionada acerca del tema. Se empleó al inicio de forma exploratoria.
- **Experimento:** Se empleó la variante de PRE-Experimento pedagógico para evaluar en la práctica la efectividad de las actividades educativas en los estudiantes del Onceno Grado del IPU "Eduardo García Delgado".
- **Análisis documental:** Se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza: plan de estudio, programas,

documentos referentes al tema, entre otros, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.

- **Prueba pedagógica:** Se utilizó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca del tema de la educación sexual después de introducir la variable independiente.

Del nivel Matemático y estadístico.

- **Análisis porcentual:** se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.
- **Las tablas estadísticas:** Se utilizaron en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr su mejor comprensión.

Población y Muestra:

La muestra está constituida por los 35 estudiantes del grupo 11. 3 del IPU "Eduardo García Delgado": 20 hembras y 15 varones, los que poseen insuficiencia en los conocimientos relacionados con la educación sexual, aunque presentan como potencialidades que son estudiantes entusiastas, disciplinados, con un buen nivel de asimilación de los conocimientos, en general. Ella coincide con la población.

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO:

1. Consideraciones teóricas acerca de la sexualidad.

Para el apóstol José Martí la educación debería ser, libre, obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme a la época, natural (objetiva), científica, desarrolladora y práctica. Propiciando la formación del hombre nuevo libre, integral multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas y criterios propios, de manera que éste sea capaz de crear una nueva sociedad "con todos y para quien de todos.

Se consideró que la educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen; conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandeza y final tendencia humana. "Educar es depositar en cada hombre toda labor humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre que resumen del hombre viviente del día y es ponerlo al nivel de su tiempo para que vote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, por lo que no podrá salir a flote sobre el y no dejarlo a flote; es preparar al hombre para la vida". (Martí, Pérez, M: 1887:428).

Preservando sus ideas el propósito esencial de la política educacional de nuestro país es la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educativo se encamine en diferentes direcciones, que conforman con todo único.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, junto en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

La Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con necesidades y de contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con los cuales se relaciona. (Gorguet, P: 1997:36).

La misma constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones Intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tengan tal connotación.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. La psicología moderna deduce, que la sexualidad puede o debe ser aprendida, los tabúes sociales o religiosos aunque a veces han tenido razón de ser en algunas culturas o períodos históricos, pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre desarrollo sexual progresivo en el niño, con lo que pretendía explicar también la constitución de una personalidad normal o anormal en el mismo. Por lo que el desarrollo sexual se inició con la fase oral, caracterizada por que el niño obtiene la máxima satisfacción de mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos.

Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases, según la teoría de Freud, la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse de forma sistemática la investigación de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología.

Los primeros estudios científicos sobre comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y colaboradores, en ellos pudieron observarse que existen grandes diferencias entre comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. En la década de 1960, William H. Master y Virginia Jonson investigarán por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso "Informe de Master y Jonson".

Actualmente en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho conductas consideradas tradicionalmente de los derechos la sexualidad libre, de ahí que 1997, en Valencia, España en el XII en el Congreso Mundial de Sexología se hace el pronunciamiento de los derechos sexuales de los individuos y que son derechos universales basados en la libertad, dignidad, en falta inherente a todas las personas, los cuales fueron revisados y aprobados por la Asamblea General de Asociación Mundial de Sexología en Hong Kong, República Popular China.

En estos derechos está implícito el derecho a la información sexual que debe ser generado a través de la información sexual, que a su vez debe ser generado a través de la investigación científica libre, y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales. Además se aborda el derecho a la Educación Sexual integral que es un proceso que inicia en el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales, concluyen con el último de ellos, el derecho a la atención de la salud sexual, la misma debe estar disponible para la prevención de todos los problemas, precauciones y trastornos sexuales.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa de pensamiento de las operaciones formales que pueden definirse como pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos individuos sin tener en cuenta de las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

A partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes y jóvenes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Como consecuencia de esto, el número

de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

Por tanto se pudiera preguntar:

¿Qué lugar corresponde a la Educación Sexual integral de generación en el futuro?

Teniendo cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la Educación Sexual una dirección de la labor educativa, e interdependencia con educación moral, la estética, la política ideológica, la intelectual, lo patriótico militar, entre otras.

La sociedad aspira a que las generaciones del futuro están conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables es vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores al otro sexo y sean capaces de luchar, trabajar, compartir sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas según fuentes de antagonismo y desigualdad, si no de complementación recíproca.

La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios como:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos basada en el respeto, la reciprocidad y plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar al individuo para las relaciones de parejas, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculo amoroso intenso y un erotismo sano y placentero.
- Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad

responsable, sobre la base de las decisiones libres, informadas y oportunas.

Es por ello que para alcanzar tan elevada meta, resultan, inefectivas, e incluso contraproducentes como las vías a través de las cuales se ejerció durante muchos años la influencia sobre la sexualidad en el desarrollo. Se puede distinguir los educativos tradicionales se reservan aún en actualidad: el estilo educativo de tipo coercitivo: basado en el control externo de la conducta sexual y sus manifestaciones, lo que se logra mediante la retención verbal (amenazas, reprimendas y precisiones). Al estilo operativo sobre la base de la indiferencia, pasividad, permisibilidad y falta de afectividad, que se caracteriza por exigir el control sobre los niños y jóvenes son vagos e imprecisos y dependen de estados de ánimos variables.

En ambos casos, según se ha demostrado en investigaciones diversas del proceso de desarrollo de la personalidad y la asimilación de normas y valores para la autorregulación de la conducta, se ven frenados e incluso desviados, y, como resultados, se obtiene la información de personas inmaduras e irresponsables, incapaces de enfrentar de modo activo y consciente la vida sexual, con una conducta insegura e indecisa, sin guía ni orientación.

Conscientes del efecto negativo, resultante de la aplicación de los estilos educativos ante examinado, se hace necesario entrar a reflexionar en torno a que métodos, vías a emplear en la labor educativa que propicien una correcta formación sexual. Si se sabe que la sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, para ellos por sí solos no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano, en cada etapa constituye un área de la personalidad ninguna connotación muy importante, ya que la persona que es feliz en su vida sexual es mucho más equilibrada emocionalmente más estable y hasta más productiva en su vida laboral y social. ¿Por qué no se puede utilizar la pedagogía sexual?

A través de educación de la Educación Sexual alternativa y participativa le brinda al educando un conjunto amplio y flexible de opciones para que sea capaz de encontrar aquellos que adquieren sentido personal para él, al vincular de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre, y el logro de una adecuada salud sexual,

constituye uno de los requisitos indispensables para total bienestar físico, psíquico y social del individuo. Pues la salud sexual consiste en la integración de los elementos somáticos, afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual y sociales del con, por medios tiene que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor.

La salud sexual no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patología propia de los genitales, disfunciones y desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual humana y el comportamiento sexual. El concepto tiene un alcance mucho más vasto e integrador, empleando la posibilidad de que el individuo desarrolle una vida sexual feliz de modo responsable y con la pareja conscientemente elegida, a la que le unen lazos de amor, respeto y compañerismo.

No se puede ser conceptuados como sexualmente saludables, la mujer que va la relación sexual con sentimientos de culpa o vergüenza, por considerarla pecaminosa e inestable, cambiando a menudo de pareja; la adolescente que inicia una relación íntima precoz, sin estar preparada en el orden biológico y psicosocial.

Cuando se presentan disfunciones sexuales, las consecuencias en el orden psíquico no tardan en manifestarse. La falta de confianza en las potencialidades sensuales propias, sentimientos de inferioridad y minusvalía, pérdida de la autoestima, temor al fracaso en la actividad sexual, etc. Este desequilibrio psicosexual severa también reflejado en el ámbito social; dificultades en la comunicación en la pareja y deterioro de la relación; pueden además dañarse otras esferas, ya que la inseguridad repercute negativamente en el nivel de aspiración y de realización del individuo, en el rendimiento de su vida laboral, etc.

Se constata entonces que los problemas relativos a la salud sexual, la educación permite prevenir todo desarrollo defectuoso y encaminarlo en el sentido deseado por la sociedad. De modo ilustrativo, el análisis de uno de los principales problemas de salud existente en la actualidad a nivel mundial, entre las infecciones de transmisión sexual, pone al descubierto la significación de la estrategia educativa.

Si bien hoy en día existen medicamentos eficaces para la curación de las ITS (salvo el caso de algunas que, como el SIDA son incurables por el momento), en el

incremento que ha producido de estas infecciones conducen a hablar en algunos países de epidemia.

En consecuencia los especialistas coinciden que la cuestión de las ITS trasciende las ciencias médicas y se convierte en un problema social, teniendo en cuenta que estas adquieren fundamentalmente a través del contrato sexual promiscuo, por lo cual suele denominarse "enfermedades de la conducta".

Los resultados de una Educación Sexual sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas. Por ejemplo Kurt R, Bach en un experimento escolar realizado en la antigua república democrática alemana, a lo largo de varios años demostrar que en los alumnos no sólo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes moldeadas están más en ensolidadas y fundamentadas.

2. En torno a una Educación Sexual responsable:

La Educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se recapacitó para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

La Educación Sexual constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son relaciones sociales humanas, aunque muchas de éstas pueden originar el amor y constituir una pareja y otras no tienen tal connotación. El maestro o profesor en su labor cotidiana, seguramente ha comprobado que son variados y ricos los contactos establecen los niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en sus actividades vitales, como el juego, el estudio y el trabajo.

Es deber esencial garantizar que tales vínculos se fundamenten en el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad, entre otros principios y valores propios de la sociedad socialista. Al mismo tiempo tenemos que educar a cada individuo para el encuentro con la propia sexualidad, con el propósito

de que acepte sin prejuicios e inhibiciones, para que la viva plenamente, se identifique como sexo y desarrolle una orientación sexual y un papel sexual en correspondencia con su sexo.

¿Qué lugar corresponde a la Educación Sexual en educación integral de las generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la Educación Sexual es una dirección de la labor educativa en interdependencia con educación moral, la estética, la política-ideológica, la intelectual, la patriótico- militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores cuestionen si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos y alumnos. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se le propongan sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo, ya que antes de nacer un niño se crean en su entorno familiar numerosas expectativas en cuanto sexo y a la forma en que será criado en función de éste.

Resulta muy significativa la relación constatada entre la dinámica de la vida familiar y los rasgos propios de la esfera moral sexual de los jóvenes. La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante, pero debemos advertir que una situación semejante observa en los restantes factores educativos de la sociedad, que de forma permanente están actuando sobre la personalidad de los niños y jóvenes, tanto de modo voluntario, involuntario.

En consecuencia, la problemática a plantearse no sólo puede centrarse en ofrecer Educación Sexual o no, sino que ha de dirigirse a la calidad de esta, de los requisitos que debe cumplimentar para garantizar la preparación equipos de nuestros educandos, para la pareja, el amor y la familia.

Los resultados de unos pasos sexuales sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas. Por ejemplo, Kart R. Bach en un experimento escolar realizado en la antigua república democrática de Alemania, a lo largo de varios años pudo demostrar que los estudiantes no solo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes morales están más consolidadas y fundamentadas. Esto se

refleja en que inicia más tardíamente su vida sexual activa sobre la base de un conocimiento más profundo de la pareja a lo largo de un período de tiempo mayor, en estos casos es menos frecuente en cambio de pareja y existen mejores relaciones con el otro sexo, con los padres y con los profesores.

La Educación Sexual no conduce a una sexualización como tomen algunos educadores, por el contrario, se revierte en una preocupación activa de los adolescentes y jóvenes para enfrentar de manera responsable esta importancia faceta de su vida personal y social. Diversos son los problemas físicos, psíquicos y sociales resultantes, directa o indirectamente, de una inecuada Educación Sexual. Esto no sólo incide en la esfera sexual de modo aislado; por esta razón; deben ser enfocados como problemas de salud:

Educación Sexual inadecuada:

- Trastornos psíquicos.
- Promiscuidad sexual.
- Trastorno de identidad.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Inadaptación social.
- Deserción escolar.
- Desviaciones sexuales.
- Disfunciones sexuales.
- Abortos evitables.
- Divorcios.
- Matrimonios prematuros.
- Hijos no deseados.
- Embarazos y maternidad precoz.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de la realidad y mucho menos adoptar una posición alarmistas sin fundamento, no se puede negar la existencia objetiva de los problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que pueden hacer

los educadores para solucionar y evitar los problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro.

Este sentido, es importante dejar claro el hecho de que la Educación Sexual no es responsabilidad exclusiva de uno a varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema influenciado de educativas formados en lo fundamental por la familia, las instituciones educacionales (todos los subsistemas del sistema nacional de educación), las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, los organismos e instituciones del estado cubano.

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni realizar de un modo absoluto la transmisión de conocimientos. Aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vista a prepararlos activamente en dicha esfera. En función de cómo transcurra este proceso dialéctico, se conformará la identidad genética de ser humano, defendida por John Money, como: (...) La unidad y persistencia de la propia individualidad, como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial, tal y como es experimentado en la conciencia acerca de si mismo y la conducta. (Money, J: 2004:24).

La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable y la información clara, específica sobre las consecuencias del intercambio sexual. Si se tomará la decisión de realizar el aborto se tendría que tener en cuenta las repercusiones médicas que traen como consecuencia: sepsis, hemorragia, la perforación uterina, complicaciones anestésicas y a largo plazo aparecería la incompetencia cervical y la infertilidad, como el aborto reiterados se puede provocar la extirpación del útero y la muerte.

Si la adolescente o joven decidiera continuar el embarazo se expone también a la aparición de complicaciones, tanto para ella como para su futuro hijo, por ejemplo aparecería la madre toxemia (enfermedad grave del embarazo), anemia, placenta previa (localización inadecuada placenta). En el niño o la niña se refrenaría la prematuridad, la mala nutrición, el bajo peso al nacer, las malformaciones, el síndrome de Down. Pues se producen también riesgos cíclicos como sociales y

económicos como: debe saber que la maternidad temprana impide o limita las oportunidades de estudios o el éxito educativo, la salud emocional puede afectarse seriamente sobre todo cuando no tiene apoyo de su pareja, ni de la familia, esto trae consigo el daño psicológico, llevándola a la depresión e incluso al intento suicida.

Los embarazos temprano comprometen la capacidad económica del adolescente para subsistencia propia y la de su hijo o hija, es evidente que las oportunidades laborales para ésta madre se ve prácticamente reducidas de hecho la mayoría de estas jóvenes son acodogidas por su familia y se ven obligadas a llevar una continuada situación de dependencia, las oportunidades personales y sociales, se limitan seriamente en la madre, el proyecto de vidas en troncha o interrumpe.

Los anticonceptivos modernos constituyen un importante medio para que el adolescente o el joven puedan regular su fecundidad, se clasifican en dependencia de la duración de su efecto en transitorio o permanente. La efectividad de cada método es variada y puede modificarse de una pareja a otro, se dice que el anticonceptivo ideal debe reunir los requisitos siguientes:

- Eficaz en el 100%.
- Inocuo.
- Reversible y económico.

Por lo que se sugiere por su importancia el uso del preservativo o condón, que juega un papel importante para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

Las infecciones de transmisión sexual, (ITS)

Las ITS representan mundialmente un serio problema, tanto en términos de salud, como económicos y sociales. Su control decisivas para mejorar la salud reproductiva de toda la población, y representa uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea. (Pérez J.:2007).

Su impacto creciente en la salud y la conexión existe entre este grupo de infecciones y la prevención de la infección del VIH son dos elementos de enorme importancia para que sea considerado un problema prioritario de estos tiempos. La organización mundial para la Salud (OMS) estima que las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el VIH/SIDA constituyen a escala mundial, la causa de enfermedad más

importante a partir de los 15 años, se consideró muy necesario los trabajos de promoción y prevención que se viene realizando.

El impacto que ha tenido sobre la Educación Sexual de los adolescentes y jóvenes, los múltiples programas educativos a nivel de escuela y comunidad, así como por los medios de comunicación masiva como la prensa, la radio, la televisión que contribuyen a una mayor protección hacia estas infecciones. Podrían ser la causa de que las tasas en una Cuba sean relativamente más bajas y la tendencia de la epidemia aunque es ascendente al igual que el resto del mundo, no alcanzado la magnitud de otros países.

La incidencia de las ITS, entre las mujeres adolescentes y jóvenes se ha duplicado, la inmadurez psicosocial cognitiva, hace a los adolescentes altamente vulnerables a las consecuencias adversas de la actividad sexual. Hoy los adolescentes y los jóvenes son perfectamente maduros, mucho antes de que la sociedad los acepte como tal. Ésta adolescencia, después de la pubertad, es particularmente peligrosa cuando está combinada con núcleo familiar debilitado, una súper y influencia de los medios y de los padres registrados en las últimas décadas.

Por todo lo antes expuesto la autora considera que se necesita realizar un trabajo muy sistemático con los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Urbanos y en Campo para lograr una correcta Educación Sexual, pero para ello urge la aplicación de actividades que conduzcan a tales fines.

3. Diagnóstico inicial del problema. Resultados.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades con respecto a la Educación Sexual en los estudiantes del oncenio tres del IPU "Eduardo García Delgado", ubicado en el Consejo Popular Monumento perteneciente al municipio de Trinidad, por lo que fue necesario la aplicación de instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: Análisis de documentos (anexo 1) y encuesta a estudiantes (anexo 2).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: El Programa Director para la Salud de Ministerio de Educación, bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio. El análisis corroboró que este tema es un eje transversal del Programa Director de la Salud en el Ministerio de Educación. En este documento se pudo

precisar que uno de los objetivos que deben vencer los estudiantes de onceno grado, es mostrar un comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad y de pareja, con una conducta sexual responsable.

Respecto a la bibliografía relacionada con el tema objeto de Investigación se pudo conocer que es abundante, pues existen en la Enseñanza Preuniversitaria colecciones de revistas y materiales destinados al trabajo con la Educación Sexual, lo que evidencia que no se le da una total importancia al tema, siendo una prioridad en los momentos actuales.

Posteriormente se aplicó una encuesta a los treinta y cinco estudiantes seleccionados como muestra con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que presentan los mismos con respecto a la Educación Sexual, obteniéndose los siguientes resultados:

- Concerniente a qué es la sexualidad, se constató que seis estudiantes que representan el 17,1% lo hicieron correctamente, quince 42,9% definieron de forma regular representando el 22,9%, mientras que los catorce restantes no lograron definir acertadamente, representando el 40%.
- En cuanto a lo qué es la Educación Sexual, se puede decir que los resultados fueron similares a la pregunta anterior.
- Referente al conocimiento de los contenidos que la integran la Educación Sexual actual, se puede decir que solo tres estudiantes que representan el 8,5% presentan buenos conocimientos, ocho representando el 22,9% presentan conocimientos parciales, mientras que los veinticuatro restantes estudiantes no tienen dominio del tema, lo cual representa el 68,6%.
- Luego se aplicó una guía de observación donde se pudo apreciar que con relación a las manifestaciones de rechazo a una conducta irresponsable, se puede decir que ocho estudiante que representa el 22,9% mantenían algunas veces manifestaciones de rechazo por lo que alcanzan el nivel medio, 27 no eran capaces de rechazar esas conductas irresponsables para un 77,10% por que se ubican en el nivel bajo. Con respecto a la participación sistemática en actividades que guardan relación con la Educación Sexual, se constató que solo siete estudiantes participan en alguna de

estas actividades pero no de forma sistemática, lo cual representa el 20%, veintiocho no muestran interés ni participan en estas actividades por lo que se ubican en el nivel bajo para el 80% .

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación, pues se pudo apreciar que hubo dificultad en la Educación Sexual por parte de la mayoría de los estudiantes, por lo que los resultados obtenidos en los estudiantes aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	6	17,1	15	42,9	14	40
2	6	17,1	15	42,9	14	40
3	3	8,5	8	22,9	24	68,6

Indicadores:

- Conocimiento del concepto Educación Sexual.
- Conocimiento del concepto Sexualidad.
- Conocimiento de lo contenidos que integran la Educación Sexual.

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que existen ciertas dificultades con respecto a la Educación Sexual en estos estudiantes, lo que hace que no presenten una correcta manifestación de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos, lo que incide en que no siempre se rechacen los comportamientos irresponsables. Por otra parte se pudo apreciar que los estudiantes no mantienen una participación sistemática en las actividades relacionadas con la Educación

Sexual, por lo que se hizo necesario elaborar actividades educativas que modifiquen tal situación.

4. Fundamentación de la propuesta de solución.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades para fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes de oncenos tres del IPU "Eduardo García Delgado", tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada careadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. (García Batista, G., 2002: 47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. (García Batista, G., 2002: 47).

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. (Blanco Pérez, A., 2000:304).

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución educativa, la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación.

Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en el estudiante, aunque por supuesto para esto primero debe fortalecer sus conocimientos, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas permiten acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropien de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, vivencial, de comprometimiento, pues como dijera T. E. Kónnikova en su libro Metodología de la labor educativa: "... la participación sincera y voluntaria de los sujetos en la actividad es imposible si no se sienten partícipes de una empresa atractiva y realmente necesaria" (1978: 8).

En consecuencia con lo anterior se establece la relación cognitiva-afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social para que se pueda desarrollar como ser social, educarse y por lo tanto crecer culturalmente.

5: Concepción de la propuesta de solución.

Para concebir la propuesta de solución se realizan actividades tales como: conferencias, talleres, proyección de materiales audiovisuales, charlas y debates de materiales bibliográficos. Estas tienen la siguiente estructura.

- Modalidad
- Tema: aparece en cada actividad.
- Objetivo general: fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes del onceno Tres del IPU "Eduardo García Delgado".
- Medios
- Metodología para realizar la actividad.
- Evaluación: autoevaluación y heteroevaluación.
- Bibliografía.

Para alcanzar el objetivo declarado fue necesaria la aplicación de las actividades que se presentan en el anexo 6

A continuación se presenta un ejemplo de las referidas actividades desarrolladas.

Actividad # 2

Conferencia

Título: ¿Conoces todo tu cuerpo?

Objetivo: Identificar las estructuras del sistema reproductor femenino a fin de propiciar el desarrollo de una Sexualidad Responsable, feliz y placentera.

Medio de enseñanza: Multimedia Mundo Sexual.

Metodología:

Al trabajar lo referido a la anatomía del sistema reproductor femenino, se realiza un diálogo donde se resumen las principales estructuras de este sistema. Al finalizar se retoma el conocimiento impartido anteriormente sobre el sistema reproductor masculino. El aula se divide en dos grupos una parte explica las estructuras y otra llegó a las diferencias que tienen uno del otro a pesar de ser ambos, sistemas reproductores, utilizando la técnica de las preguntas – respuestas. Para motivar a los(as) alumnos(as) ante el tema se le recomendó utilizar el material de apoyo el Software "Mundo Sexual". Abriendo la aplicación (Ruta, ventana, temas, Mundo Sexual: anatomía femenina).

Control: Al finalizar se hizo un análisis de los resultados obtenidos por los (as) alumnos(as), aplicando la pregunta escrita:

1 Identifique cuatro partes del sistema reproductor representado

Explica la función de una de sus estructuras.

¿A qué sistema reproductor pertenece?

Evaluación:

Autoevaluación y Heteroevaluación.

6: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta de solución.

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial fue llevada a la práctica las actividades educativas, con todas las acciones diseñadas en su concepción lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

Después de haber aplicado las primeras cinco actividades educativas se hizo un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados parciales donde se evidencia un ligero ascenso en los resultados los cuales no satisfacen a la investigadora de este trabajo, por lo que se aplicaron las seis restantes para validar las once en su conjunto, para ello se utilizó la observación a las actividades y una prueba pedagógica final, obteniéndose los siguientes resultados:

- Con relación a definir lo qué es la sexualidad, se constató que veinticinco estudiantes que representan el 83,3%, nueve que representan el 25,7% definen aceptadamente, mientras que un estudiante representando el 2,8% no lograr definir aceptadamente el concepto.
- Concerniente al conocimiento de los temas fundamentales que comprende la Educación Sexual, así como su explicación, se puede decir que veinticuatro estudiantes que representan el 68,6% correctamente, nueve que representan el 25,7%, responden aceptadamente, mientras que dos estudiantes responden incorrectamente y representan el 5,7%.
- Referente a la importancia de mantener relaciones sexuales estables y protegidas, se constató que los treinta y cinco estudiantes que representan el 100% presentan conocimientos correctos.
- Relacionado acerca de cómo se pueden prevenir los embarazos no deseados, se puede decir que los resultados son similares a la pregunta anterior.
- En cuanto a valorar la importancia de tener una correcta Educación Sexual, se pudo constatar que treinta estudiantes que representa el 85,7%, responden

correctamente, mientras que los cinco restantes lo hacen parcialmente, lo cual representa el 14,3%.

Cuantitativamente los resultados se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	25	83,3	9	25,7	1	2,8
2	25	83,3	9	25,7	1	2,8
3	24	68,6	9	25,7	2	5,7

Indicadores:

- **Conocimiento del concepto Educación Sexual.**
- **Conocimiento del concepto Sexualidad.**
- **Conocimiento de lo contenidos que integran la Educación Sexual.**

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que los resultados fueron muy favorables, pues a través de las actividades se mostraron los estudiantes más preocupados, responsables, motivados y protagonistas, por lo que se han transformado los modos de actuación de estos con respecto al diagnóstico inicial como por ejemplo:

- Estabilidad en sus relaciones de pareja.
- Participación en las actividades relacionadas con la temática
- Mayor preparación para enfrentar la etapa adulta.
- Mayor conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual que afectan a la humanidad.

Para culminar la validación correspondiente a esta etapa se aplicó la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), obteniendo los siguientes criterios (Citamos textualmente las palabras de los participantes).

Positivo

- Las actividades resultaron muy interesante pues notamos que todos aprendimos mucho.
- Nos gustó mucho que tuvieron en cuenta nuestros criterios y opiniones en todas las actividades desde su planificación.
- Las actividades realizadas fueron motivadoras, útiles e interesantes, pues nos permitió a todos crecer personalmente.

Interesante

- Es necesario que este trabajo logrado no se pierda, por lo que los participantes debemos convertirnos en multiplicadores de esta experiencia en los demás grupo de la escuela.

Negativo

- Muy poco tiempo de duración (1 curso).

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades latentes en el interior de los Institutos Preuniversitarios que dirigidas pedagógicamente contribuyen al fortalecimiento de la Educación Sexual.
2. Existen dificultades en la Educación Sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU “Eduardo García Delgado” perteneciente al Municipio de Trinidad, lo que se evidencia a través de cambios constantes de parejas, embarazos no deseados, relaciones sexuales no protegidas, regulaciones menstruales, adquisición de algunas infecciones de transmisión sexual, legrados y deserciones escolares, todo conllevado por la falta de actividades relacionadas con el tema.
3. Las actividades elaboradas aportan sustentos prácticos, en aras de lograr el fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU “Eduardo García Delgado” perteneciente al Municipio de Trinidad.
4. Las actividades elaboradas son factible y efectivas para el fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes del onceno grado del IPU “Eduardo García Delgado” perteneciente al Municipio de Trinidad, en tanto fue validado mediante los resultados del PRE-Experimento pedagógico.

RECOMENDACIONES:

1. Aplicar este trabajo en los demás grupos del IPU “Eduardo García Delgado” perteneciente al Municipio de Trinidad.
2. Analizar la posibilidad de utilizar esta tesis como material bibliográfico.

BIBLIOGRAFÍA:

- Addine, F. (2004). Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aller, L.M. (1991): Pedagogía de la Sexualidad Humana, Editorial Galerma, Buenos Aires, Argentina.
- Álvarez, C y Marina, R. (1996). Diseño curricular. Instituto pedagógico, latinoamericano y caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la educación. Material Impreso.
- Bermúdez, R. y Otros (2002): Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta(2007-2008).
- Bonilla, N (1994): Educación Sexual. ¿Por quien y cómo? Ediciones Sexualidad y Vida, Colombia.
- Calviño, M. (1998): Trabajar en Grupos. Experiencias y Reflexiones Básicas. Editorial Academia, La Habana.
- Castellano, Beatriz. (1998) "Investigación Educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias." Instituto Superior Pedagógico: Enrique José Varona.
- Castro, F. (2003) Discurso del 8 de septiembre del 2003. Inicio del curso escolar 2003-2004.
- Castro, P. y Otros (2005): Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. Ministerio de Educación.
- Castro, P. (2006): Las necesidades de Educación Sexual de los Jóvenes estudiantes. Ministerio de Educación, La Habana.
- _____ (2003): Educación Sexual: Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Familia, Sexualidad, y Educación .MINED:
- Carvajal, C. y Otros (2003): Temas de Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2007): Prevención Integral y Promoción de la Salud en la escuela, manual de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral y Promoción de la Salud en la escuela. MINED.
- _____ (2003) “Educación para la Salud en la Escuela y Educación. La Habana.
- _____ (2000): La Educación para la Salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, María V. (2003) “Guía de Estudio Metodología de la Investigación Educativa”. Editorial Pueblo y Educación.
- Código de la Niñez y la Juventud (1976): Editora Política, La Habana.
- Colectivo de Autores (2007): Modelo de Escuela Secundaria Básica. Ministerio de Educación.
- _____ (2001): Para ti adolescente 1, .Ministerio de Educación, la Habana.
- _____ (2005): Educación Sexual con los Jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas. Ministerio de Educación, La Habana.
- _____ (2007): Programa Director de Promoción y Educación Para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Ministerio de Educación.
- _____ (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.
- _____ (2004): Para ti adolescente 2.Ministerio de Educación, la Habana.
- _____ (2005): Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. MINED.
- _____ (2005): Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. MINED.
- Collazo, B. y Puentes, A. (1992): Orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- Diccionario Enciclopédico Color. (1995) Tomo 1-6. Editorial Grijalbo. Barcelona.
- Espín, V. (1987): Intervención en el V congreso nacional de la UJC. Periódico Granma. Ciudad de la Habana, 3 de abril de 1987.
- Fernández, L. y Bombino, L. (2003): Personalidad y Relaciones de Pareja, Editorial Félix Varela, la Habana.

- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón R. y Otros (2002). Metodología de la Investigación Educativa (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. (2006): Sexualidad y Géneros, Alternativas para su Educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico
- González, A. y Castellanos, B. (2003): Sexualidad y Géneros. Alternativas para su evaluación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico, La Habana.
- González, V. (2001): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González, F. (1995): .Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Gorguet, M. (1997)"Alcoholismo y Sexualidad".Edición Sexología y Sociedad.
- Labarrere, G. (1988) "Pedagogía. "Edición Pueblo y Educación". La Habana.
- Martínez Llantada, M. y Colectivo de Autores (2003). Metodología de la Investigación Educativa, desafíos y polémicas actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Konnikova T, E. (1978) Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalbo, México, D.F..
- León, F.(1997): Un proyecto para la orientación de corte pedagógico. Pedagogía'97. La Habana.
- Leontiev, L y Coautores (1979): Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana,
- Marín, L. (2002) Estrategia para educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona rural y de montaña. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Macedo, B. y Coautores (2002): Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano. UNESCO/OREALC. Santiago, Chile.
- Martí, P.(1887): Obras Completas, Tomo 4, p 393.
- Mcpherson , M. y otros (2004): La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (2005).
- _____Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (2006).
- _____Metodología de la Investigación Educativa, Desafíos y polémicas actuales, Editorial Pueblo y Educación, Octubre (2005).
- Microsoft® Encarta® (2009.) © 1993-2009 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Money, J (2004): la Educación Sexual en la Escuela. Editorial Científico-Técnico, La Habana.
- Nocedo, I. y H. Abreu (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicología. "Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Nocedo, I. (2001): Metodología de la Investigación Educativa 2da parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Peláez, J. (2007): Adolescencia y juventud. Desafíos actuales. Editorial Científico-Técnica.
- Pérez, G. (1996): Metodología de la investigación educativa. Tomo I y II. Edición Pueblo y Educación. La Habana.
- Rubinstein, S. I (1977): Principios de psicología general. Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro. La Habana.
- Sitarov. V. (1991): Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso. Moscú.
- Talízina, F. (1988): Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú.
- Torres, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/VIH/sida? 100 Preguntas y Respuestas .Ministerio de Educación.
- Vigostky, L .S. (1968) Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Edición Revolución.

ANEXO 1

Escala valorativa.

Nivel Alto: Se sitúan todos los alumnos que poseen conocimientos del concepto de Educación Sexual, dominan el concepto de Sexualidad, así como los contenidos que integran la Educación Sexual, manifiestan rechazo hacia comportamientos irresponsables y participan de manera sistemática y disciplinada en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual.

Nivel Medio: Se encuentran los estudiantes que poseen algunos conocimientos relacionados con la Educación Sexual, del el concepto de Sexualidad, con los contenidos de la Educación Sexual, rechazan algunos comportamientos irresponsables y participan pero no de forma sistemática en las actividades que guardan relación con esta temática.

Nivel Bajo: Se hallarán los estudiantes que poseen conocimientos muy elementales relacionados con la temática que se aborda, así como no muestran interés por la participación en actividades relacionadas con dicha temática.

ANEXO 2

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

- Muestran interés hacia las actividades relacionadas con la Educación Sexual.
- Mantienen una participación disciplinada en las actividades.
- Demuestran manifestaciones de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos.
- Demuestran manifestaciones de repudio hacia los comportamientos irresponsables.

ANEXO 3

Encuesta a estudiantes:

Objetivo: constatar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes con respecto a la Educación Sexual.

Compañero estudiante: se necesita de su colaboración en esta investigación que se está realizando sobre la Educación Sexual. Para ello se espera que respondan con entera sinceridad.

- 1) ¿Qué es la sexualidad?
- 2) ¿Qué es Educación Sexual?
- 3) ¿Cuáles son los contenidos que la integran la Educación Sexual actual?
- 4) ¿Qué es una conducta positiva?
- 5) ¿Qué opina usted acerca de las conductas irresponsables y combativas hacia personas que revelan en su personalidad conductas inadecuadas al respecto?
- 6) ¿Has participado en actividades que guardan relación con la Educación Sexual?

ANEXO 4

Guía para el Análisis de Documentos

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de la Educación Sexual.

Documentos a analizar:

- Plan de estudio.
- Programas de estudio.
- Orientaciones metodológicas.
- Bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio, y que se encuentra al alcance de los docentes y estudiantes.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la Educación Sexual.

ANEXO 5

Prueba pedagógica final:

Objetivo: constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes después de aplicada la propuesta.

1. ¿Defina qué es la sexualidad?
2. mencione los temas fundamentales que comprende la Educación Sexual
3. Explique brevemente en qué consiste cada uno de ellos
4. ¿Por qué es importante mantener relaciones sexuales estables y protegidas?
5. ¿Cómo se pueden prevenir los embarazos no deseados?
6. valore la importancia de tener una correcta Educación Sexual.

ANEXO 6
PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad # 1

Taller

Título: ¿Qué sabes sobre el sistema reproductor masculino?

Objetivo: Identificar las estructuras que conforman el sistema reproductor masculino a fin de propiciar el desarrollo de una Sexualidad Responsable, feliz y placentera

Medio de enseñanza: Multimedia Mundo Sexual

Metodología:

Al trabajar lo referido a la anatomía del sistema reproductor masculino, se propuso al finalizar, realizar un diálogo productivo donde se resumieron las principales estructuras de este sistema. Los(as) alumnos(as) recogieron toda la información necesaria perteneciente al tema, lo que les propició estar en condiciones de profundizar sobre el tema. Por la importancia que tiene tanto en el hombre como en la mujer conocer las estructuras del sistema reproductor, se le recomendó utilizar como material de apoyo el software “Mundo Sexual” en la opción que abre este tema, donde aparecen datos sobre la anatomía y fisiología de este sistema, lo cual es de gran ayuda para los(as) alumnos(as).

Control: Para comprobar la asimilación que tuvieron los(as) alumnos(as), se realizó una pregunta escrita.

.Identifique cuatro partes del sistema reproductor representado

¿A qué sistema reproductor pertenece?

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 3

Charla debate

Título: Conoces de sexualidad.

Objetivo:

Reflexionar en torno a conceptos de la Sexualidad lo cual posibilitan el desarrollo de su acervo cultural en esta esfera de la personalidad

Medio de enseñanza: Para ti adolescente 1 y 2

Metodología:

Al trabajar con los(as) alumnos(as) se utilizaron una serie de interrogantes, utilizando la técnica de preguntas – respuestas.

¿Qué es para ti la sexualidad?

¿Qué constituye la sexualidad?

¿Qué te permite?

¿A qué hora del día se manifiesta la sexualidad?

¿Crees que sexualidad es lo mismo que sexo? ¿Por qué?

¿Qué es para ti el sexo?

¿Qué consideras necesario para poder crecer y encontrar el camino de la autonomía y la libertad que tanto buscas?

Para el éxito de esta charla se remitió a través de una tarea anterior a la misma, la lectura del libro “Para ti Adolescente” 1 y 2.

Control:

Redacta un texto donde expresas con tus palabras que es para ti sexo y sexualidad. Usa tu imaginación y ponle el Título que creas conveniente.

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 4

Charla debate

Título: ¿Qué sabes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?

Objetivo:

Caracterizar las ITS a fin de propiciar el desarrollo de estilos de vida saludable que conlleve a elevar la calidad de su vida.

Medio de enseñanza: Técnica de la Lluvia de Ideas.

Metodología: Se trabajó con los (as) alumnos(as) todo lo referente a las infecciones de transmisión sexual más frecuentes partiendo de conceptos que deben conocer a través de la técnica de la “Lluvia de ideas”.

- ¿Qué entiendes por heterosexual?
- ¿Cuándo una persona es homosexual?
- ¿Qué significa para ti la palabra bisexual?
- ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?
- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes?
- ¿Consideras que algunas de ellas tienen cura? ¿Cuáles?
- ¿Por qué las restantes no tienen cura?
- ¿Qué consecuencias pueden traer para el ser humano contraer estas enfermedades?
- ¿Qué es el SIDA?
- ¿Qué consecuencia trae contraer este virus?
- ¿Cómo podemos evitar contraerlo?

Control: Elabora una situación donde los(as) protagonistas o uno de ellos(as) hayan contraído alguna de las ITS antes mencionadas.

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 5

Proyección de video educativo

Título: Las ITS, el VIH y el SIDA.

Objetivo: Argumentar las consecuencias de las ITS, el VIH y el SIDA para la salud humana, propiciando el desarrollo de la calidad de vida.

Medio de enseñanza: Video, cassette.

Metodología: Se trabaja este taller en coordinación con el centro de Higiene y Epidemiología del municipio. Para la observación del material se le propuso la siguiente: Guía de observación:

- ¿De qué trata el material?
- ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes expuestas en el video?
- ¿Cómo se pueden contraer estas infecciones?

Para contraer estas enfermedades tiene que ser necesariamente entre dos personas de sexo opuestos. Argumente.

¿Qué medidas higiénicas sanitarias tomarías para prevenir estas infecciones?

¿A través de que te mantendrías protegido?

Control:

Se debate la guía de observación, realizando un resumen detallado en la pizarra.

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 6

Trabajo investigativo

Título: Los métodos anticonceptivos.

Objetivo:

Caracterizar los métodos anticonceptivos a fin de facilitar el conocimiento y su utilización para la salud humana.

Metodología: Se le orientó investigar sobre los métodos anticonceptivos, para eso deben tener presente la siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que existen?

¿Cuáles son los de uso mas frecuentes?

¿Cómo se utilizan?

¿Para qué edades es recomendable cada método anticonceptivo?

¿Cómo se agrupan y se clasifican?

Bibliografía:

Encarta

Software "Todo de Cuba"

Visitar consultorios médico, hospitales, policlínicos (etc.)

Control: Se realizó a través de un seminario donde los(as) alumnos(as) debatieron lo investigado.

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 7

Charla debate

Título: El aborto en la adolescencia y la maternidad temprana

Objetivo:

Caracterizar las consecuencias del aborto y la maternidad temprana de modo que contribuya al fortalecimiento de la salud humana.

Medio de enseñanza: Revista sexología y sociedad # 11

Metodología: Se trabajó con los(as) alumnos(as) el tema, apoyado por la revista sexología y sociedad #11.(24) Y por el Dr. Esteban Rodríguez. Se debatieron luego las siguientes interrogantes:

¿Crees que es factible la maternidad en la adolescencia? ¿Por qué?

¿Qué riesgos trae consigo la maternidad temprana? Argumente.

Piensas que es aconsejable el aborto como método anticonceptivo.

Argumente.

Control: Para comprobar se realiza una muestra de conocimientos a través de la confección o creación de su propio relato donde manifieste los riesgos de la maternidad y el aborto en la adolescencia

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 8

Lanzamiento de concurso.

Título: "Prevenidos y seguros"

Objetivo:

Consolidar los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, el uso del condón a través de las manifestaciones del arte de modo que contribuya al desarrollo de una Sexualidad Responsable.

Metodología: Los(as) alumnos(as) pudieron concursar en diferentes manifestaciones del arte como: dibujo, pintura, décimas, poesías, relatos, cuentos, cartel, propaganda gráfica, etc.

La comisión o jurado para evaluar dichos trabajos, estuvo informado por dos Instructores de arte y dos profesores de español-literatura.

Control: Se realizó a través de la técnica "Lluvia de ideas" partiendo de la frase "Prevenidos y seguros" los(as) alumnos(as) aportaron elementos que ya habían aprendido sobre la temática trabajada en el concurso.

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 9

Montaje de exposición

Título: Rincón” informados, prevenidos y seguros”.

Objetivo:

Montar una exposición de los mejores trabajos del concurso “Prevenidos y seguros” para que los conozcan toda la escuela y también los padres en virtud del fortalecimiento de una Sexualidad Responsable.

Medio de enseñanza: cartulina, hilo, plumones.

Metodología: Después de haber evaluado los trabajos del concurso por los especialistas del centro que conformaron el jurado, los mejores trabajos fueron expuestos en la exposición, que se montó con la ayuda de todos los integrantes del taller.

Control: Se realizó a través de un debate titulado “Para que te sirvió el concurso” donde se trabajan las siguientes interrogantes::

¿Qué relación guarda el arte con las ITS, el VIH y el SIDA?

¿Qué experiencias provechosas te aportó participar en el concurso?

¿Qué piensan de los mejores trabajos?

¿Creen que deben ser expuestos en otro lugar para que los aprecie todo la escuela?

¿Qué piensa de estos talleres que se realizan?

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.

Actividad # 10

Función d e teatro

Título: El SIDA

Objetivo:

Valorar a través de una función teatral las consecuencias que trae contraer el VIH y el SIDA para la salud humana, de modo que se fortalezca la responsabilidad ante su Sexualidad y la ajena.

Metodología: Este taller se realizó en coordinación con el centro de Higiene y

el proyecto “Gota de saber”. Los(as) alumnos(as) disfrutaran de la obra, pero atentos a los aspectos siguientes:

Argumento de la obra.

Personajes principales.

Mensaje o enseñanza que les dejó la obra.

Control: Se realizó a través del debate de la obra.

¿Cuál es el argumento de la obra?

¿Cuáles son los personajes principales?

¿Cuál es el mensaje que les dejó la obra?

¿Cuáles son las consecuencias que trae para el ser humano contraer el virus del VIH/SIDA?

¿Qué medidas tomarías tú para no contraer esta y ninguna de las demás ITS?

Evaluación: Autoevaluación y heteroevaluación.

Actividad # 11

Panel instructivo.

Título: Jóvenes por la vida.

Objetivo:

Valorar a través de un panel instructivo las consecuencias que trae contraer Infecciones de Transmisión Sexual, el VIH y el SIDA por la salud humana.

Medio de enseñanza: Tarjetas.

Metodología: Se realiza un panel donde los(as) alumnos(as) responden las preguntas que están en las tarjetas

¿Qué es el SIDA?

¿Cuáles son las formas más comunes para infectarse por el VIH?

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoce a parte del VIH y el SIDA?

¿Cuáles de ellas tienen cura y cuáles no?

¿Qué nos indica que una persona tenga el VIH en su cuerpo?

¿Cuáles son las formas más comunes para prevenir el VIH y las ITS?

¿Cómo ciudadano qué comportamientos puedes tomar para protegerte?

¿Qué consecuencias puede traer al ser humano contraer las ITS, el VIH y el SIDA?

Control: Escribe en una o dos oraciones un mensaje al mundo para evitar que sus habitantes contraigan las ITS, el VIH y el SIDA.

Evaluación: Autoevaluación y Heteroevaluación.