

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**FILIAL PEDAGÓGICA TRINIDAD**



**TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO:** ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL TRABAJO CON LA FAMILIA A PARTIR DE LAS ESCUELAS DE PADRES EN EL 7MO 6 DE LA ESBU PEDRO LANTIGUA ORTEGA

**AUTOR:** Mildrey Gerada Villafuerte.

**TUTOR:** MSc. Ramón Pérez Oliva.

**TRINIDAD, 2011**

## **Resumen.**

La investigación titulada: Actividades para fortalecer el trabajo con la familia a partir de las escuelas de padres en el grupo 7mo 6 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega permitió aplicar actividades para fortalecer el trabajo con la familia a través de las escuelas de padres. En él se expresan los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de la escuela y la familia y la fundamentación de las propuestas de las actividades. En la realización de la misma se hizo necesario consultar varias bibliografías sobre el PGI en las escuelas de padres en particular. Durante el proceso de investigación se emplearon métodos de los niveles: teórico, empírico y matemático-estadístico, tales como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, observación científica, entrevistas, análisis de documentos y cálculo porcentual. Las actividades desempeñadas y su implementación en la práctica permitieron elevar el conocimiento de los padres sobre las consecuencias que provocan un divorcio mal manejado, sobre las acciones encaminadas a la formación vocacional de sus hijos, acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia y acciones a desarrollar durante esta etapa de la vida teniendo en cuenta las exigencias del modelo de la Secundaria Básica. Esta investigación es efectiva porque constituye un instrumento para el trabajo de los Profesores Generales Integrales en las Escuelas de Padres.

**PENSAMIENTO:**

*“Son las familias como las raíces de los  
pueblos; y quien funda una, y da a la patria  
hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de  
la tierra, tiene derecho a que se recuerde su  
nombre con respeto y cariño*

*José Martí.*

## **DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo a todas las personas que de una forma u otra han contribuido de forma incondicional para la realización del mismo, especialmente a:

- A mis padres.
- A mis hijos.
- A mi esposo.
- A mis queridos alumnos del 7mo 6 por su ayuda y disciplina.

## **AGRADECIMIENTOS:**

Mil gracias podría ser la frase a utilizar para agradecer a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo, pero sería injusto no agradecer de forma especial a:

- Mi tutor Ramón Pérez Oliva por el desvelo con que ayudó a la realización de este trabajo.
- A mis compañeros de trabajo Isabel, Jasmina, Diana, Miriam con la confianza que contarán mañana conmigo.

## ÍNDICE.

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de la escuela y la familia.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Antecedentes de la educación familiar en Cuba. Funciones de la familia.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Contexto escolar, retos y perspectivas de la política educacional en Cuba..</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Escuela de padres, una alternativa para la educación de los adolescentes..</b>	<b>17</b>
<b>Fundamentación de la Propuesta de Actividades.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Diagnóstico inicial.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 Propuesta de actividades.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3 Validación de los resultados.....</b>	<b>25</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS.</b>	

## INTRODUCCIÓN

Con carácter democrático, flexible y creador. La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, y manifiestan importantes motivaciones psicológicas que realizan mediante diversas actividades. Se consideran también en pequeños grupos primarios, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados.

Es la familia el pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y/o de convivencia forman un sistema peculiar, que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad.

(...) Pudre al hombre, quien no le pone, junto a la pasión inevitable de las pompas del mundo, el conocimiento y hábito de la verdad definitiva de él, que está en la casa amable, con su rincón de amigos, y en la paz interior que vive de desdeñar cuanto no sea la honra de la conducta y la ternura del cariño: pudren a los hijos estos padres de ahora, que los crían en cantinas y ambiciones (...). El rincón de la casa es el mejor, con la majestad del pensar libre, y el tesoro moderado de la honradez astuta, y un coro de amigos junto a una taza de café (...). (José Martí: Obras completas, t. XII, pp. 506-507.)

Las actividades y relaciones interfamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en apretada interdependencia. Por medio de esas actividades y en esa vida grupal, es que se producen la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

A la escuela le resulta difícil, por sí sola garantizar la formación de la disciplina en el comportamiento cuando en el hogar no hay ningún tipo de exigencia en ese sentido. Esto es válido, también, para otras características, de la personalidad y podría considerarse en relación con influencia de otras instituciones.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le

permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantiza la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abierta a la influencia recíproca y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela; por su preparación, por las tareas que se les pide en su institución y por su prestigio en la comunidad.

En nuestra sociedad actual subsisten rezagos y prejuicios latentes en la población adulta y sus determinados senos familiares que influyen en las definiciones de la conducta de una minoría, lo que el trabajo dirigido a la formación correcta de los niños, parte de la influencia familiar, que debe ser sistemática, coherente y armónica. De ahí el importante papel de la escuela como eslabón fundamental en el conjunto de influencias educativas en la familia

La educación a la familia consiste en un sistema de influencia pedagógicamente adquirido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

A pesar de que existe avance en la formación de valores, en el banco de problemas de la ESBU Pedro Lantigua Ortega se refleja que existen dificultades en la correcta orientación familiar que permita resolver problemas conductuales de los estudiantes dado fundamentalmente en el poco dominio que tienen los padres en:

- Consecuencias que pueden provocar en el adolescente un divorcio mal manejado.
- Como proyectar acciones para orientar vocacionalmente a sus hijos.
- Como educarlos en una sexualidad sana y responsable teniendo en cuenta las características del estudiante en esta etapa de la vida.

La autora de la investigación considera que las dificultades anteriormente planteadas están dadas por la insuficiente preparación en la mayoría de los padres del 7mo 6 en temas relacionados con la educación de sus hijos, no establecen una



comunicación abierta y profunda con ellos, no se relacionan con sus vivencias, sentimientos, adecuada orientación y preparación para su vida futura.

La situación antes planteada permitió reflexionar y determinar el **Problema científico**: ¿Cómo fortalecer el trabajo con las familias a partir de las escuelas de padres en el 7mo 6 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega?

**Objetivo**: Aplicar actividades para fortalecer el trabajo con las familias a partir de las Escuelas de Padres en el 7mo 6 de la E.S.B.U: Pedro Lantigua Ortega.

**Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el trabajo con las familias a partir de las Escuelas de Padres en la secundaria básica actual?
2. ¿Cuál es el estado actual del trabajo con las familias a partir de las Escuelas de Padres en el 7mo 6 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega?
3. ¿Cómo aplicar las actividades para fortalecer el trabajo con las familias a partir de las escuelas de padres en el 7mo 6 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega?
4. ¿Cómo validar las actividades para el fortalecimiento del trabajo con las familias a partir de las de las escuelas de padres en el 7mo 6 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega?

**Tareas científicas:**

- 1) Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con las familias a partir de las escuelas de padres en la secundaria básica actual.
- 2) Diagnóstico del estado actual del trabajo con las familias a partir de las escuelas de padres en el 7mo 6de la ESBU Pedro Lantigua Ortega.
- 3) Aplicación de las actividades para fortalecer el trabajo con las familias a partir de las escuelas de padres en el 7mo 6 de la ESBU: Pedro Lantigua Ortega.
- 4) Validación de la efectividad de las actividades para fortalecer el trabajo con las familias a partir de las escuelas de padres en el 7mo 6 de la ESBU: Pedro Lantigua Ortega.

**Métodos teóricos:**

**Histórico y Lógico**: Resultó fundamental y primordial desde el inicio de la investigación porque permitió localizar, fichar y estudiar la bibliografía que existe

relacionada con el tema, los antecedentes de esta problemática en la educación cubana. El elemento lógico, las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno en su esencia.

**Analítico – Sintético:** Se empleó para abarcar el objeto de la investigación, para determinar su comportamiento y predecir su desarrollo en condiciones dadas, se emplea desde el inicio y en todo el transcurso de la investigación, incluyendo el análisis parcial y final de los resultados.

**Inductivo – Deductivo:** Se emplea de manera constante en la integración inicialmente de las actividades propuestas que conllevan al razonamiento, para arribar al conocimiento más generalizado que permita la concientización de la problemática y se proyecte el sujeto de forma positiva en relación al objeto.

#### **Métodos empíricos:**

**Observación:** Para determinar el comportamiento de estudiantes y padres antes y después de aplicada la propuesta. Permitió una caracterización más eficiente del hogar

**Análisis bibliográfico:** Permitió consultar bibliografía, conocer los referentes teóricos y los procesos metodológicos para diagnosticar, y con esos elementos perfeccionar el trabajo.

**Encuesta (alumnos) :** para determinar las carencias e inquietudes que poseen en cuanto a la relación con sus padres y los adultos de su comunidad.

**Encuesta (padres) :** para conocer la necesidad que tienen los mismos de que se fortalezca la interrelación escuela- familia, así como por determinar las principales temáticas que desean abordar los padres en las actividad.

#### **Métodos Matemáticos o estadísticos:**

**Análisis Porcentual:** para la interpretación de los resultados obtenidos.

#### **Población:**

Estuvo integrada por 60 padres de los estudiantes del grupo 7mo 6 de la Secundaria Básica Pedro Lantigua Ortega.

**Muestra:**

Fueron seleccionados intencionalmente 30 padres de los estudiantes del grupo 7mo 6 de la Secundaria Básica Pedro Lantigua Ortega. De ellos 15 son mujeres (madres) y 15 son hombres (padres), 8 están divorciados y solo 3 mantienen buenas relaciones, el resto presenta serios problemas con la comunicación. En cuanto a nivel de escolaridad, 9 tienen noveno grado, 14 técnicos medio, 5 bachiller y 2 universitarios. Teniendo en cuenta la comunicación con sus hijos, 16 mantienen una buena comunicación con sus hijos y 14 tienen problemas en este aspecto, dentro de la muestra solo 11 están de acuerdo con la posible elección vocacional de sus hijos mientras que 19 están en desacuerdo con lo elegido por el adolescente, se tiene en cuenta que 1 tienen serias dificultades con la comunicación con la hija por encontrarse fuera del país. De manera general se aprecia un nivel curricular promedio, son entusiasta en cuanto a las actividades del centro, se sienten responsable de la educación de sus hijos.

**Importancia:**

La misma radica en la aplicación de estas actividades para fortalecer el trabajo con la familia a partir de las escuelas de padres en el 7mo 6, un valioso instrumento para mejorar cada vez más las relaciones entre los padres y los adolescentes.

**Novedad:**

El diseño de actividades variadas que preparen a los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos, además de constituir una fuente bibliográfica que puede resultar de gran valor pedagógico. Posibilita al PGI, agente socializador, extender su radio de acción al contexto familiar e implicar a la familia de forma natural, respetando sus particularidades, en el proceso educativo que desarrolla la escuela. Según el modelo de la futura escuela cubana se proporciona la relación maestro-familia

## **Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de la escuela y la familia.**

### **1.1 Antecedentes de la educación familiar en Cuba. Funciones de la familia.**

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual, las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época de ahí que en cada época histórica concreta la configuración de la familia asumiera características específicas. En su obra *El origen de la familia la propiedad privada y el estado*, Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla, para la familia es un elemento activo que nunca permanece estacionada sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto, señala además que las formas y funciones de las familias evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma, ello es producto del sistema social y reflejara el estado de la misma. Resulta de interés destacar como Engels avizora elementos de una cierta función social de la escuela al manifestar que la educación dejaría de ser solo un asunto de la familia, la sociedad a través de sus instituciones asumirá también esa función. Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero Valdés Rodríguez y Enrique José Varona, quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y muy especialmente José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaba severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó en la sociedad todo educa y todos educamos... lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los males hábitos engendrados en él por el descuido que los rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida, de extraordinaria significación y actualidad se considera cada una de las palabras que contienen la afirmación de tan destacado

educador con la expresión. “No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia”, Valdés Rodríguez enfatiza en la importancia de la misma, las profundas raíces pedagógicas de estas ideas han sido referentes teóricos de gran trascendencia para la actividad que realizan sociólogos, psicólogos y pedagogos un principio priorizado por nuestra Revolución es el de participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo, reconoce la sociedad como una gran escuela en la participan conjuntamente todas las organizaciones e instituciones sociales. A continuación expondremos distintos hechos que demuestran como ha evolucionado este principio en nuestro país. A propuesta del primer Congreso de Educación y Cultura celebrado en La Habana en el año 1971, apoyó el movimiento de padres ejemplares llevado a cabo por los Comité de Defensa de la Revolución para estimular la vinculación de los padres con la escuela en la educación de los hijos y destacó el movimiento de madres combatientes de la educación, que promueve la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) para ayudar al maestro en el trabajo de actividad social fundamentalmente ese mismo congreso, el ministerio de educación recibió el encargo social de desarrollar el trabajo de educación familiar a través de diferentes vías y es entonces que surge con carácter experimental las escuelas de padres, en una labor desarrollada por el departamento de psicología del MINED. Este trabajo educativo a la familia tenía un reforzamiento por los medios de difusión masiva y conducido por este mismo equipo. Para la realización de estas escuelas de padres se elaboro la conocida serie de folletos .Orientación a padres. Los cuales fueron Utilizados en las escuelas fundamentalmente a través de dramatizaciones y disfunciones con los padres. Posteriormente, en un intento de potenciar aun mas el trabajo de educación familiar con los factores de la comunidad, se comenzaron distintas experiencias por los CDR y la FMC es así como imperado en los planteamientos del Primer Congreso del PCC. En sus tesis y resoluciones sobre la política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud 1975,se desarrollan como una vía de educación las escuelas populares de padres, con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento de los padres sobre como educar a los hijos y fortalecer el trabajo educativo en la escuela a través de la familia, se desarrollaban cada dos meses en reuniones zonales y a nivel de CDR, bajo la

dirección de un activista quien daba lectura al tema y propiciaba el debate sobre el mismo. Los temas aparecían en una colección de folletos preparados por un grupo técnicos del MINED. Igualmente el trabajo de las escuelas de padres se comenzó en las escuelas cubanas en el exterior, en coordinación con el MINED y el MINREX para contribuir con la familia que se desarrollaba en la educación de sus hijos en otro contexto social. También tenía su propia colección con temas dirigidos a la problemática de la educación de los niños que vivían en condiciones de vida diferente a las nuestras. En el año 1989 se comienza la labor de perfeccionamiento del trabajo con la familia y basándose en las experiencias que se habían obtenido en la etapa experimental de las escuelas de padres nutriéndose además de las técnicas participativas que se iban conociendo en el país, dichas escuelas de padres se generalizan a toda la isla, como vía fundamental del trabajo con la familia, desde una concepción intersectorial y multifactorial estrechamente relacionada con los consejos de escuela y los círculos infantiles. Como mencionamos anteriormente los medios de difusión masiva estuvieron siempre presentes en la educación familiar, a través de diferentes programas como por ejemplo. Nuestros hijos (televisión) con una frecuencia semanal, ¿Qué piensa usted profesor? (radio) con una frecuencia diaria que según el doctor Manuel Calviño constituyen los primeros antecedentes de la educación familiar a través de los medios de difusión masiva de nuestro país.

Todos estos espacios fueron asesorados y conducidos por especialistas del MINED. Tenían como objetivo fundamental contribuir a elevar la preparación psicopedagógica y de salud de la familia cubana, así como ponerla en mejores condiciones de cumplir con su función educativa a través de importantes aportes sobre la temática, ofrecidos por prestigiosos especialistas que asistan en calidad de invitados, como la doctora Patricia Ares, el doctor Jordán y Valdés Lazo, entre otros.

Posteriormente tras un trabajo investigativo que abarcó diez años, realizado por investigadores del ICCP y del Ministerio de salud pública comenzó a desarrollarse el programa Educa a tu hijo, dirigido a contribuir a la preparación de la familia con niños de cero a cinco años que no asisten al círculo infantil. Este programa también tuvo sus reforzamientos a través de los medios de comunicación social que fue el conocido espacio Hola mama, ambos dirigidos a la estimulación temprana del niño

en sus diferentes áreas del desarrollo. Mas recientemente, el gobierno de Cuba al firmar los acuerdos tomados en la cumbre mundial a favor de la infancia, convocada por la ONU en 1990, asumió la realización de un programa de educación comunitaria conocido como Para la Vida, el cual tiene dentro de sus ejes temáticos la educación familiar para la convivencia, este programa también tiene un fuerte y sistemático reforzamiento por los medios de comunicación masiva, a través de diferentes paquetes de mensajes educativos, televisivos que se corresponden con la versión cubana del libro Para la Vida, el cual aborda las principales dificultades y problemáticas de la familia cubana en la actualidad.

Este programa se basa en las experiencias anteriores de trabajo comunitario por otros sectores y su piedra angular es la integración de todo ello alrededor de la educación dentro de la comunidad, con el fin de elevarla calidad de vida de la población.

Con el triunfo revolucionario en nuestro país, se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social que se reflejaron en la familia cubana, aunque de forma diferenciada, de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto

La importancia que el estado cubano otorga a la familia como célula básica expresada en diversos documentos estatales y partidistas como la constitución de la república, el código de la niñez y la juventud y las tesis y resoluciones del partido.

Las valoraciones efectuadas por el grupo de trabajo "Familia" del CIPS de la Academia de Ciencias de Cuba, denotaron la existencia de prejuicios y valores negativos que obstaculizan la función educativa de la familia entre los que se destacan: la permanencia de la división sexual del trabajo que sobrecarga a la mujer, con la responsabilidad de las tareas domésticas y el cuidado de los niños; tasas altas de divorcialidad; el problema de las madres solteras solas; los efectos negativos de la privación paterna; la insuficiente información o conocimiento sobre sexualidad; mantenimiento de actitudes inadecuadas ante la sexualidad presentes en adolescentes, jóvenes, padres y maestros; ausencias en las investigaciones de estudio de casos; ausencia de análisis de la familia en su propio ambiente, mediante la observación y el uso de técnicas más indirectas; carencia de investigaciones que

abordan la dimensión cultural de la familia y la indiferencia o despreocupación de los padres por las actividades escolares de sus hijos que inciden en el comportamiento docente y la disciplina de los niños. Asimismo proponen, entre otros, para abordar en futuras investigaciones el aspecto referido a la aplicación de modelos positivos provenientes de la escuela y el hogar que contribuyan a la formación de niños, adolescentes y jóvenes, en tal sentido señalan: “en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, los modelos positivos cotidianos (del área familiar y escolar) son los más efectivos desde el punto de vista educativo, pues operan mediante la comunicación directa, afectiva, así como la imitación, conjugándose la información y la regulación”. (Reca Moreira, I., y otros, 1990: 177).

En el período de 1986–1990 también se desarrollaron estudios en torno a las características y el funcionamiento de la familia cubana. En tal sentido se proyectaron algunas investigaciones formando parte del Programa “Juventud”, dirigido por la Academia de Ciencias de Cuba, el cual se planteó la necesidad de “lograr el máximo perfeccionamiento del proceso de formación de las nuevas generaciones de manera de crear en ellas las cualidades que aseguren el desarrollo creciente e ininterrumpido del proceso revolucionario”. (Burke Beltran, M. T., 1990: 108).

En este propio quinquenio el equipo de investigadores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba conjuntamente con la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana realizó interesantes estudios acerca de las características y el funcionamiento de la familia cubana. Algunos de sus resultados fueron debatidos en la VI Reunión de Investigadores de la Juventud celebrada en abril de 1989, donde se puso de manifiesto que a pesar de las grandes transformaciones sociales aún subsisten dificultades en el funcionamiento familiar: desigualdades entre los papeles familiares y sociales; necesidad de una acción social más efectiva sobre la familia; problemas en el enfrentamiento de las tareas domésticas y la mujer sigue teniendo sobre sus hombros el peso de las labores hogareñas, independientemente de ser trabajadoras, participar en tareas sociales, políticas y de defensa. (Burke Beltran, M. T., 1990: 108-109).



Investigaciones más recientes (Plain Rad–Cliff, E. y Castro Alegret, P. L., 1992; Roca Perara, M. A., Álvarez Suárez, M. y Duque Robaina, J. L., 1995; Rodríguez F., 1996, 1999; Cueto R., 1997; Rivero Pino, R. y Reyes González, J. I., 1999; Díaz C., García A. y Rivero Leiva, R. F., 2001; Martín Calá, M., 2002; Sobrino E. y Rodríguez N., 2003) también demuestran el déficit existente en el funcionamiento familiar.

Estos autores coinciden en señalar la urgencia de acciones hacia la familia provenientes de la institución escolar pues, a pesar de que se ha incursionado en este sentido, aún subsisten escollos: carencia en la labor pedagógica de un enfoque adecuado para incluir a la familia en la formación vocacional de los hijos; dificultades en la comunicación de los padres con los hijos; deficiencia en el cumplimiento del rol paterno; insuficiencias en la preparación de la familia que le impiden cumplir con su función educativa; los procesos de dirección educacional que se desarrollan en la escuela carecen de elementos teóricos y metodológicos que ayuden en la conducción de las relaciones escuela–hogar.

En los últimos años la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios, para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente

El seguimiento de los diferentes aspectos relacionados con la familia en nuestro país a sido objeto de estudio por el CIPS (Centro de Investigación Psicológica y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnológicas y Medio Ambiente) y otras instituciones las cuales han obtenido valiosos resultados, que no mencionaremos en totalidad, sino solo aquellos de interés para nuestro trabajo, por ser susceptibles de aplicar a una labor social educativa. Entre los problemas que se han estudiado con más atención están los de la comunicación, que generan también dificultades en la convivencia familiar, la claridad de sus funciones, ni de los roles de hombre-mujer y madre- padre, las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia no acorde con la etapa de desarrollo de los hijos, en muchos casos referidos a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas, la desvinculación y falta de atención y educación de los hijos por los padres, posterior al divorcio constituyen entre otros, terrenos de investigación en los que existen resultados interesantes.

Una situación que merece especial atención es el del reconocimiento de que no se ha logrado aun una adecuada relación familiar-escuela y la poca orientación y preparación de los padres para la educación de los hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisa para la ayuda profesional en tales aspectos.

Uno de los aportes fundamentales de la psicología de la familia corresponde a L. S. Vigotski, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala: " la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo."

Esta reflexión realizada por Vigotski pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución.

La participación de la familia en la educación de sus hijos es uno de los objetivos de nuestro Sistema Nacional de Educación, el que se sustenta en una serie de principios que rigen la pedagogía cubana:

- El principio de la gratuidad.
- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar
- El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- El principio del estudio-trabajo.
- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- El enfoque de género de la educación cubana.
- El principio de coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.

Estos aspectos han sido de interés para la dirección del país, los que han posibilitado a través de sus instituciones, hacer ingentes esfuerzos y derivar políticas encaminadas en un accionar reparador sobre la familia

A la escuela se ha conferido el cargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.

Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante lo que se puedan transmitir esos contenidos a la familia que no están suficientemente preparadas y reforzar su responsabilidad educativa en la formación de valores sociales. Modelos de la realidad demuestran que no se ha avanzado hacia la situación de la familia por otra institución, a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables

¿Cuáles son estas funciones?

### **Funciones de la familia**

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa.

#### **Función Biosocial**

Incluye la actividad afectiva, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que esta presente en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja .A nivel de la familia esta función garantiza la ampliación de la familia. A nivel de la sociedad esto tiene un fin en la producción de la población y en el estableciendo de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino

#### **Función económica**

Implica las actividades de trabajo para satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza el nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación domestica, la reproducción de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los abuelos.

#### **Función Cultural-Espiritual**

Esta presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades de superación, en general todas aquellas que contribuyen a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad

la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos entre otros

### **Función Educativa o Formativa**

Cada función en si misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en el tal sentido la función educativa o formativa esta presente y es consecuencia de la restante. Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se puede señalar.

- Nivel Cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones interpersonales con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permiten profundizar en los elementos que caracterizan a la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecer la interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que se pueden realizar así como las posibilidades de que esas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta.

### **1.2 Contexto escolar, retos y perspectivas de la política educacional en Cuba.**

La escuela como constitución que centra las influencias educativas debe además de caracterizarlas relaciones que se establecen con el resto de los grupos que conforman la comunidad, coordinar las relaciones sociales que se generan en los grupos que se conforman en su entorno.

La escuela es considerada además de institución social componente del Sistema Educativo, una comunidad de trabajo por las relaciones que se establecen entre

todos los grupos que la conforman y un sistema de relaciones, donde se incluyen las relaciones que se establecen entre sus miembros así como con los otros contextos educativos las interrelaciones que se establecen pueden ser de carácter administrativo, a nivel de subordinación o coordinación. También pueden ser de carácter afectivo es decir, un sistema de relaciones que se establecen en función de la afinidad entre las personas. Las interrelaciones entre los miembros de los diferentes grupos han sido ampliamente analizadas en la literatura pedagógica. En consonancia Con nuestro proyecto social y con el carácter democrático de la educación declarado por el Ministerio de Educación y presente en la Constitución de la Republica se hace reflexionar sobre la necesidad que no sean las relaciones jerárquicas las únicas 'que se manifiestan en ese sistema de relaciones, sino que evidencien la participación de sus miembros y la integración en el trabajo de todos los grupos presentes en el contexto escolar. Esto se fundamenta en la necesidad de establecer interrelaciones que garanticen la eficacia de proceso pedagógico.

Las palabras del pedagogo brasileño Paulo Freire, uno de los representantes de la tendencia pedagógica democrática nos evidencia qué tipo de relaciones se deben establecer en una escuela democrática cuando plantea;..En una escuela democrática ni la autoridad se excede ahogando la libertad, ni esta hipertrofiada, anule la autoridad donde la libertad también se limite...

Seria de gran importancia, hacer algunas reflexiones sobre las perspectivas y retos que debe enfrentar la política Educacional Cubana en las nuevas condiciones económicas y sociales que se han generado en la última década en el mundo y en Cuba y su relación con la formación del Profesional de Educación.

La política educativa marca la orientación de los principios Y contenidos que debe tener la formación de las nuevas generaciones, esta política se traduce en objetivos y se lleva a la practica a través del sistema educativo de enseñanza, que es el conjunto de establecimientos escolares que forman la red educativa, se organiza a través de niveles y permiten el trancito de los educandos hasta su formación.

La política educativa es una manifestación de las condiciones económicas, políticas y sociales del país, además de estar marcadas por las influencias geográficas, tradiciones e Historia, lo que la hace única e irrepetible.

Los fundamentos de la Política Educativa se recogen en documentos oficiales como la Legislación, y Plataformas Programáticas de Partidos o Grupos Políticos donde se expresa el criterio oficial de cómo debe ser la formación del ciudadano, esto se traduce en un ideal el cual se esta condicionado por la historia, lo contextual o lo individual.

En condicionamiento contextual e individual del ideal de ciudadano manifiesta la dialéctica entre la política declarada y los resultados en la práctica.

La política Educativa Cubana quedo trazada en la Plataforma del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se definió el fin, los objetivos y principios de la misma.

Fin: Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en el elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunista en conexiones personales y hábitos de conducta diaria...

OBJETIVOS: Educación intelectual, científica- técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnicas laboral y patriótico-militar

*PRINCIPIOS:*

- El principio del carácter masivo de la educación.
- El principio del Estudio - Trabajo
- EL principio de la participación de toda la sociedad en las tareas da la educación.
- El principio de la coeducación.
- El principio de la gratitud.

Los cambios económicos, sociopolíticos y los desafíos del desarrollo en el campo científico- técnico en un mundo cada vez más globalizado, demanda un replanteo de la Política Educativa para que satisfaga las nuevas exigencias, y sin perder la esencia de la política declarada, conciliar la realidad presente, raíces e idiosincrasia con una proyección de futuro.

Lo antes expuesto determinó un cambio educativo cuyo propósito es resolver la contradicción entre:

Unidad y diversidad.

Pasividad y calidad.

Todo lo anterior conduce a:

Redimensionar la formación y labor profesional del maestro.

Considerar la diferencia de los centros escolares dentro de un sistema único, estas diferencias se manifiestan en:

1. El nivel profesional del claustro.
2. El origen sociocultural del estudiante.
3. Las características donde se inserta el centro educativo.
4. Lo que le confiere a la escuela autonomía por su individualidad de los procesos que en ella se desarrollan.

Pasar de un modelo curricular cerrado, donde el rol del maestro en gran medida se reduce a la aplicación generalmente acrítica de metodologías orientadas, de cumplimiento de programas invariables, a un currículo abierto, flexible, en que el ministerio le establece contenidos básicos, criterios metodológicos y de evaluación Generales, posteriormente se adecuan en cada centro, en el marco de un proyecto educativo, en que el maestro se convierte en un investigador permanente del proceso, que con métodos científicos acerca los intereses sociales representados en el currículo como proyecto educativo y sobre la base de esta interacción diseña la enseñanza y dirige el aprendizaje.

### **1.3 Escuela de padres, una alternativa para la educación de los adolescentes.**

Una de las formas de educar a la familia de una forma amena e interesante es la Escuela de Padres.

Según la investigadora Elsa Núñez del ICCP la Escuela de Padres es una “modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrecha vínculos entre los padres y los pedagogos. Constituye la escuela de padres, una institución de diverso carácter, en relación con los centros educativos y, según criterio de Ríos González (España1992), el carácter específico de esta vía reside eminentemente en su aspecto “formativo” (Ríos González, J.A. Familia y centro educativo 1972).

Por otra parte Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro autoras del libro “Nociones de sociología psicología y pedagogía” la definen como un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumno e hijo. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, concepto al que nos acogemos en el presente trabajo por considerar más completo y adaptable a las condiciones y realidades de la Secundaria Básica actual. La educación de padres se realiza en dos direcciones: la acción orientadora directa de la escuela con los familiares de los alumnos (vía formal) a la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria (vía no formal).

Nuestro interés puntual, en esta ocasión se orienta a la vía formal, aunque se mencionan experiencias no formales.

Múltiples experiencias se han ensayado como variantes educativas para la familia en nuestra sociedad.

- Reuniones de padres.
- Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.
- Movimiento de madres combatientes en centros educativos.
- Escuelas de padres.

A nuestro juicio, la escuela de padres, rectoriza las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, arraiga con fuerza en los centros educativos.

Bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, lo que habla de la base democrática de nuestro sistema educativo.

Las reflexiones en este particular debelan bases importantes sobre las que descansa la realización de la Escuela de Padres, entre ellas, de forma notoria están:

La base cognitiva, permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar, decisorio para el ulterior desarrollo del hijo-educando.

Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los



mismos. También se intercambian expresiones, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores, que objetivizan estados afectivos, emociones y normas de convivencia social.

La base democrática, es expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, decisión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.

La base socializadora registra un aspecto socializador y contribuye a determinar como asimila el individuo su medio social y, cómo proyecta su comportamiento individual socialmente, esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos educandos en su inserción en la vida social.

Es aconsejable la reflexión siguiente: ¿Cumplen las Escuelas de Padres, en nuestra realidad actual esta orientación educativa?

A pesar, de los múltiples logros educativos alcanzados en el sistema de educación familiar en las tres últimas décadas en aspectos trascendentales como: transmisión y educación de valores, formación de actitudes cívicas y políticas, ideales de vida, orientación profesional y los procesos de socialización personalizada, hoy se precisa de una acción educativa-formadora de mayor alcance social, como expresión de la relación dialéctica individuo-sociedad que el Che la abordó en un noble proceso: el individuo como miembro de la sociedad y como ser único. (Ernesto Guevara. El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana/1965).

La familia y la escuela como complementarios educacionales convergen, entre otros, en un punto común la función educativa que en otras cuestiones comprende, satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

## **Fundamentación de la Propuesta de Actividades.**

Las actividades propuestas se diseñaron a partir de los resultados alcanzados en la constatación inicial. Dicha indagación ofreció información de gran importancia para la conformación de las actividades. En las Escuelas de Padres se apreciaron las dificultades siguientes:

No se crean espacios que propicien la valoración de los padres acerca de lo aprendido, argumentando con juicios y elementos propios ideas que permitan trazarse metas futuras en función de solucionar por sí mismos los problemas que presentan en su gestión educativa.

Todos los temas impartidos no propician el debate y la reflexión por parte de los padres y el profesor.

Muchos profesores imparten temas que no se ajustan a las verdaderas dificultades que persisten en las familias.

### **2.1 Diagnóstico inicial**

En el camino recorrido en busca de la información imprescindible que recurrió al diagnóstico que permitiera un acercamiento al estado real de los padres y desde él modelar el deseado.

Para poder determinar el problema se aplicaron diferentes técnicas (encuestas,) teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento de los padres sobre las consecuencias que ocasionan el divorcio mal manejado.
- Conocimiento sobre cómo proyectar acciones encaminadas a la formación vocacional de sus hijos.
- Conocimiento acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.
- Conocimiento sobre cómo proyectar acciones teniendo en cuenta las características de la etapa.

Se constató que el 46.6% no conoce las consecuencias que puede ocasionar en los adolescentes un divorcio mal manejado, un 53.3% no tienen conocimiento de que acciones deben llevar a cabo para incentivar una correcta formación vocacional, pero un 30% aún presentan dificultades en el referido aspecto, el 6.66% no conocen las vías para orientar o conversar francamente con el adolescente sobre temas referidos

a la sexualidad y el 60% lo hace pero solo en ocasiones, 6.66% de los padres no conocen las características de los adolescentes y el 60% solo hacen referencia a cambios físicos que ocurren en la etapa obviando el aspecto psicológico tan importante en la etapa.

Tabla 1: Estado inicial.

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Conocimiento sobre las consecuencias que ocasionan el divorcio mal manejado.	12	40	4	13.3	14	46.6
Conocimiento sobre cómo proyectar acciones encaminadas a la formación vocacional de sus hijos.	5	16.6	9	30	16	53.3
Conocimiento acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.	10	33.3	18	60	2	6.66
Conocimiento sobre cómo proyectar acciones teniendo en cuenta las características de la etapa.	10	33.3	18	60	2	6.66

## 2.2 Propuesta de actividades.

La propuesta incluye un grupo de 7 actividades que parten de una base sólida de información y la ejecución del trabajo docente. Aunque está dirigida a los padres no excluye la actividad preparatoria del maestro, como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción descansa sobre presupuestos teóricos que precisan el tratamiento de cada uno de los agentes activos.

Están creadas sobre la base objetiva, desarrolladora, creativa, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de la muestra, las características de los adolescentes y padres de los mismos, así como la concepción de la nueva Secundaria Básica.

### Actividad #1

**Título:** “Relación Familia-Escuela”.

**Objetivo:** Argumentar la importancia que tiene la relación familia-escuela.

**Procedimiento:** Se realiza un debate con los padres sobre el siguiente tema:

¿Creen ustedes como padres que son importantes la relación familia-escuela?

- Se conversará y debatirá con los padres acerca de la relación familia-escuela sensibilizándolos con la importancia del conocimiento de la necesidad de esta unión.
- Se invitará a una especialista que orientará a la familia sobre la importancia de esta relación.
- Luego se escucharán opiniones de los padres.

### **Actividad #2**

**Título:** ¿Cómo es tu familia?

**Objetivo:** Valorar el papel de la familia en su relación con el adolescente.

**Procedimiento:** se les presenta a los padres la siguiente situación para luego debatir sobre ella:

- Mario, es un adolescente de 8<sup>vo</sup> grado, conversa con su compañero Ramón y le confiesa que está apenado de no ser feliz con su familia porque:
  - No se siente atendido.
  - No tiene a quien confiarle sus problemas.
  - Sus padres sienten preferencias por su otro hermano, por sus éxitos en el estudio.
  - No siente el afecto de sus padres hacia él y por eso considera que la familia no es una necesidad.

Luego de presentada la situación se comienza el debate partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Es correcta la conclusión a la que arriba Mario?
- ¿Desde el punto de vista moral es aceptable la actitud de estos padres con su hijo?
- ¿Crees que el profesor pudiera ayudar? ¿Cómo?
- ¿Puede Mario dejar de querer a sus padres?

Como vía de **control y evaluación.**

- ¿Consideras que la vida en familia es una necesidad?

### **Actividad #3**

**Título:** Debate sobre la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de que los hijos elijan las carreras que deseen estudiar sin la imposición de los padres, haciendo énfasis en las carreras pedagógicas.

**Procedimientos:** Se proyectará el video previamente tomado “Crecer para bien” transmitido en la semana 15 del curso. Dicho programa trata sobre el ingreso a las carreras pedagógicas y la importancia de las mismas.

Luego se realizará un debate teniendo como punto de partida las siguientes preguntas:

- Analice la siguiente afirmación “Como los padres tienen experiencia de la vida, deben guiar a sus hijos a que estos escojan las carreras que ellos indiquen “¿Cree usted acertada esta afirmación, por qué?
- ¿Qué aspectos deben tener en cuenta para orientar a nuestros hijos sobre lo que deben estudiar?

Como vía de **control y evaluación** se escucharán criterios con la siguiente interrogante.

- Si el joven de esta historia fuera su hijo; ¿qué haría usted?

#### **Actividad #4**

**Título:** Sexualidad, un tema a debatir.

**Objetivo:** Debatir sobre la conducta que deben adoptar los padres a la hora de tocar estos temas con sus hijos.

**Procedimiento:** Para esta actividad se invitó al psicólogo Norlis Lichilín Pérez.

El profesor entregó a los padres unas tarjetas que contenían las siguientes preguntas dirigidas al especialista:

- ¿A partir de que edad comienzan los cambios psicosexuales en los adolescentes?
- ¿Cuáles son estos cambios?
- ¿Cuáles son las preguntas más frecuentes de los adolescentes en estas edades?
- ¿Qué deben hacer los padres que no tienen mucha confianza con sus hijos para tocar estos temas?

Después de responder todas las preguntas, el profesor agradeció al especialista por su presencia y realizó las siguientes preguntas de **control y evaluación**:

- ¿Cuáles son los principales cambios psicosexuales que ocurren en la adolescencia?
- ¿Qué le responderías a tu hijo si te preguntara la edad conveniente para tener relaciones sexuales?

Como vía de **control y evaluación**.

- Redacta un texto donde expongas la necesidad de conversar francamente estos temas con el adolescente.

### **Actividad #5**

**Título:** Una carta para reflexionar.

**Objetivo:** Reflexionar sobre los cambios que ocurren en la adolescencia y la necesidad de que los padres los conozcan y manejen de la mejor manera.

**Procedimiento:** Un alumno vestido de cartero entrará al aula sonando un silbato, dicho estudiante entregará una carta a cada padre escrita con la letra de su hijo y que se encuentra dentro de un sobre.

Carta (Anexo #4)

Luego de leer se pedirá a los padres la opinión que le merece dicha carta

Se analizará los dos últimos párrafos que tratan sobre la atención y la confianza de sus padres a sus hijos

Se les preguntará para **concluir y evaluar**:

¿Qué impacto ha causado en usted dicha carta?

### **Actividad # 6**

**Título:** El amor y la experiencia.

**Objetivo:** Entrevistar a profesores en ejercicio que hayan brindado su aporte a la educación en las diferentes etapas del proceso histórico-cultural para que incentiven el amor por las carreras de corte pedagógico.

**Procedimiento:**

Se confeccionan los cuestionarios para la entrevista a estos profesores con el fin de que despierten el interés de los padres y estudiantes que pudieran optar por carreras pedagógicas.

Se seleccionan el personal objeto de la entrevista y el calendario de trabajo en horario docente y extradocente, además se procede a coordinar previamente con los trabajadores seleccionados.

Actividad:

Se procede a entrevistar al personal docente en ejercicio y que cumpla requerimientos tales como:

- Que posea experiencia en su desempeño profesional.
- Que manifieste una total incondicionalidad para laborar donde sea necesario.
- Vida laboral activa e ininterrumpida dentro del sector educacional.
- Una relevante trayectoria laboral.

Como vía de **control y evaluación** se observará la disposición de formar los nuevos valores que garanticen el relevo de las actuales generaciones de maestros.

### **Actividad # 7**

**Tema:** Si alguien me quisiera escuchar...

**Objetivo:** Valorar la importancia de la comunicación con el adolescente, sobre todo en esta etapa de la vida, teniendo en cuenta los cambios psicológicos que su sufren.

**Procedimiento:**

Para comenzar la profesora realizó la lectura de un texto: (Anexo #6).

Posteriormente la profesora realizó las siguientes preguntas relacionadas con el texto:

- ¿Cómo se siente el adolescente del texto?
- ¿Qué ocurre con la comunicación entre este adolescente y sus padres?
- ¿Cuál es, según lo expuesto por el adolescente el único tema sobre el cual conversan con él?
- Independientemente que conversar acerca de este tema con tu hijo resulta de gran importancia, ¿piensas qué es el único? ¿Por qué?
- ¿Por qué el adolescente se siente a gusto con sus amigos?
- ¿Piensas que es importante que los padres formen parte de ese grupo de amigos con quien tanto desea estar el adolescente?

Como vía de **control y evaluación** se escucharán algunos criterios sobre el tema por parte de los padres.

### **2.3 Validación de los resultados.**

Como resultado de la puesta en práctica de la propuesta y luego de aplicar los instrumentos correspondientes se aprecia un avance significativo en los indicadores medidos, lo que se aprecia al tabular los resultados.

**Tabla2: Estado final**

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Conocimiento sobre las consecuencias que ocasionan el divorcio mal manejado.	24	80	2	6.66	4	13.3
Conocimiento sobre cómo proyectar acciones encaminadas a la formación vocacional de sus hijos.	23	76.6	5	16.6	2	6.66
Conocimiento acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.	22	73.3	6	20	2	6.66
Conocimiento sobre cómo proyectar acciones teniendo en cuenta las características de la etapa.	21	70	9	30	-	-

En cuanto al indicador 1 seis padres, independientemente de los casados, lograron superar esta dificultad a partir de su preparación para un 80%. En el indicador 2, que era en el que más problemas se evidenciaba, se obtuvieron resultados satisfactorios ya que 23 padres se encuentran preparados con respecto a este tema para un 76,6%. Con respecto al indicador 3 también se evidenciaron pasos de avance ya que 22 padres están preparados con respecto a esta temática para un 73,3%. En el indicador 4 ya el 70% conoce, no solo las características anatomofisiológicas de los adolescentes sino que también tienen amplia información sobre los cambios psicológicos de la adolescencia mientras que el resto aunque no están preparados suficientemente, sí conocen algo al respecto para un 30%.

La tabla ofrece los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las etapas inicial y final en forma de comparación. (Anexo #10).



## **CONCLUSIONES:**

1. Los análisis específicos realizados sobre la escuela de padre y las orientaciones que brinda la escuela se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades latentes en el interior de la Secundaria Básica.
2. Durante el diagnóstico inicial se detectaron dificultades en la preparación de los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos, así como en la comunicación entre padres y maestros, en los escenarios familiar y escolar del grupo 7mo 6 de la ESBU Pedro Lantigua, en el municipio de Trinidad; lo que se evidenció fundamentalmente en el poco conocimiento que tienen los padres sobre: Consecuencias que pueden provocar en el adolescente un divorcio mal manejado, como proyectar acciones para orientar vocacionalmente a sus hijos y como educarlos en una sexualidad sana y responsable teniendo en cuenta las características del estudiante en esta etapa de la vida.
3. Las actividades para fortalecer el trabajo con las familias a partir de las Escuelas de Padres en el 7mo 6 de la E.S.B.U: Pedro Lantigua Ortega., propician la preparación de los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos, la comunicación entre padres y maestros, lo que constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables y seguros intelectual y emocionalmente, lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.
4. Las actividades elaboradas para fortalecer el trabajo con las familias a partir de las Escuelas de Padres son factibles y efectivas para la preparación de los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos, la comunicación entre padres y maestros, lo cual fue validado mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se muestran aportativos en las dimensiones cognitiva y motivacional - comportamental, donde se demuestra elevando los niveles y la calidad en general de proceso.

### **RECOMENDACIONES:**

- Poner en práctica la propuesta de actividades en otras escuelas y específicamente en al ESBU: Pedro Lantigua Ortega, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los padres.
- Se sugiere que en las preparaciones metodológicas se impartan talleres relacionados con la educación familiar, además elaborar o planificar en conjunto escuelas de padres o actividades que los preparen para asumir la educación de sus hijos con un mayor grado de preparación y así fortalecer el trabajo con la familia.
- El puente que construyamos para aproximar a padres y maestros requiere que prestemos atención a las semejanzas y diferencias entre ambos, además de aprovechar esta relación en función del objetivo supremo: **educar**.

## BIBLIOGRAFÍA:

Arés Muzio, Patricia. Familia y convivencia. La Habana. Editorial Científico Técnico. Año 2004.

Ares Murzio, Patricia. Mi familia es así. La Habana. Editorial Ciencia Social, 1990-1-50p.

Bell Rodríguez, R. Pedagogía y diversidad. La Habana. Editorial Abril, 2001-112p.

Cañedo Iglesias, Gisela. Familia e integración escolar. Tesis de Maestría. ISP "Conrado Benítez". Cienfuegos, 1999.p.1-59.

Castro, P. L.. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Año 2005.

Castro, P L. Para conocer mejor a la familia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999. p.1-59.

Castro Ruz, Fidel. Por un mundo de amor y esperanza. Discurso II Encuentro Mundial de Enseñanza Especial. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Colectivo de autores. Convocados por la diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002. p. 1-135.

Colectivo de autores. De quien es la responsabilidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989. p. 1-15.

Colectivo de autores. Educación Cívica 9<sup>no</sup> grado. La Habana. Editorial Pueblo Y Educación. Año 2004.

Colectivo de autores. La educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1979. p. 1-50.

Colectivo de autores. Preparar a la familia para la Educación Sexual y al prevención del VIH/SIDA. La Habana. Ministerio de Educación, PNUD, Fondo de Población de la ONU. Año 2006.

Colectivo de autores. Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Año 2007.

Colectivo de autores. ¿Qué voy a estudiar? La Habana. Editorial Félix Varela. Año 2006.

Enciclopedia Encarta 2008.

Escribano Henrris, Elmys, La concepción de la educación en la obra de José Martí. Editorial pueblo y Educación. Cuba 2006.

García, G. (2006) Material Básico Metodología de la Investigación en Calidad de la Educación”.\_Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (15-30)

Gastón Pérez, R. y otros.. Metodología de la Investigación Educacional (Primera Parte). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Año 2002

Gonzáles Soca, Ana María y Reinoso Cairo, Carmen. Nociones de sociología psicología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo Y Educación. Año 2002.

Nocedo de León, I. y otros. Metodología de la Investigación Educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Año2002.

Pomares Ortega, Úrsula Cristina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Año 2005

Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Año 2007.

Vigostki, L. S. Obras completas (tomo V) Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. Año 1989.

## Anexo # 1

### Encuesta a familia de adolescentes.

**Objetivo:** Explorar la preparación que posee la familia sobre las ventajas que ofrece la escuela para la atención a los adolescentes.

Compañero (a) se está desarrollando una investigación para conocer las características de sus hijos y la relaciones de los mismos con el resto de la familia, por lo que necesitamos de su colaboración y que sean lo más sincero (a) posible.

#### Datos generales de la familia.

Labor que desempeña:

Madre: \_\_\_\_\_

Padre: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad:

Madre: \_\_\_\_\_

Padre: \_\_\_\_\_

#### Datos generales del adolescente.

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado actual: \_\_\_\_\_

1. ¿Conocen ustedes que es integración escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que conocen?

---

2. Existe una correcta relación entre la familia y la escuela:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

3. ¿Consideran ustedes que su hijo en alguna medida ayuda a la familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

¿Como? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Han recibido preparación u orientación familiar para educar a su hijo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

6.1 ¿A través de que actividad recibieron dicha preparación?

Escuela de padres \_\_\_\_\_ Entrevistas \_\_\_\_\_

Visitas a hogares \_\_\_\_\_ Programas de padres \_\_\_\_\_

Orientación familiar \_\_\_\_\_ Videos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2 ¿Cómo valoran ustedes esta preparación?

Muy bien \_\_\_\_\_ Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los aspectos que según su opinión limitan la preparación de la familia para la atención a los adolescentes?

Mucho: 5

Poco: 4

Nada: 3

- a) Relación profesional y familia \_\_\_\_\_
- b) Funcionamiento de las organizaciones de padres \_\_\_\_\_
- c) Bajo nivel cultural de la familia \_\_\_\_\_
- d) Orientaciones sobre el desarrollo de estos adolescentes \_\_\_\_\_
- e) Información de los padres \_\_\_\_\_
- f) No aceptación de los adolescentes por la propia familia \_\_\_\_\_
- g) Otros \_\_\_\_\_

8. Qué temas le interesarían que se trataran en la escuela de padres (colóquelos en orden de interés).

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**Anexo # 2**  
**Encuesta a alumnos**

**Objetivo:** Identificar las inquietudes que poseen los estudiantes respecto a la relación que tienen con sus padres y el hogar.

Pionero(a) se está desarrollando una investigación para conocer la relación que tienes con tus padres y el resto de la familia, por lo que necesitamos de tu colaboración y que seas lo más sincero(a) posible.

Centro de trabajo de tu padre \_\_\_\_\_ ocupación \_\_\_\_\_

Tu madre \_\_\_\_\_ ocupación \_\_\_\_\_

Viven juntos: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Otros familiares que viven contigo: \_\_\_\_\_

Condiciones de la vivienda: Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Actividades que compartes junto a tus padres:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En cuál confías más: \_\_\_\_\_ por qué: \_\_\_\_\_

En tu casa, qué es lo que más te agrada: \_\_\_\_\_

En qué empleas tu tiempo libre: \_\_\_\_\_

Dónde te gusta estar mayor parte del tiempo: \_\_\_\_\_

Tu mayor problema es: \_\_\_\_\_

Enumera tus principales deseos en la vida:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



### Anexo # 3

Miguel: Adolescente, activo, sociable, estudioso, comunicativo y afectuoso con sus padres que ya comienza, en la esfera social, a independizarse de ellos.

Amigos: jóvenes con las mismas características.

Jaime: Padre, algo autoritario, que no comprende que su hijo ya no es un niño.

Madre: Incapaz de imponer la disciplina por su cuenta, sobre protectora, desea, tener al hijo adolescente igual que si fuera pequeño aún.

Sonido: Transita suave de fondo.

Amigo:(gritando) Miguel Oye, Miguel...

Efecto: Carrera primer plano. Va deteniéndose.

Amigo: Ah, compadre, por poco no te alcanzo.

Miguel: ¿Qué es lo que pasa. Si acabo de salir de la escuela y nos vimos allí

Amigo: Si, pero te fuiste antes de que decidiéramos a dónde vamos a ir esta noche.

Miguel: Bueno... yo pienso quedarme esta noche en la casa estudiando un poco...

Amigo: Oye Miguel, queremos ir al cine. Ponen unas películas muy buenas...

Miguel: Bueno, vayan ustedes...

Amigo: No, así no... Tú sabes que si tú no vas no vamos a gusto.

Miguel: Es que hay que estudiar, Angelito...

Amigo: Yo lo sé, pero el domingo por la mañana nos reunimos y estudiamos bien.

Miguel: Esta bien, dile a los muchachos que nos esperen a las siete y media en la esquina de la casa... ¿Bien?.

Amigos: Bueno. Hasta luego, la gente se va a poner de lo más contenta.

Amigo: No te pongas así, veras que esta noche vamos todos.

Efecto: (Pasos llegando rápido)

Miguel: (Llegando) Ey ¿qué pasa mamá ¿Qué tal viejo

Jaime: Bien,... ¿Óyeme vas a estudiar esta noche?

Miguel: No...

Jaime : Pues me alegro porque queremos que nos acompañes a casa de tu abuela.

Miguel : Ay viejo , caramba ,cuando lo siento ,pero ya me comprometí con mis compañeros para ir al cine!

Música de traslación.

Trancito Alejandro. Paso de dos. Se detienen.

Miguel: La verdad es que todos el mundo jugo muy bien, le metimos tremenda derrota a los del grupo B... (Ríe). Y eso que tiene un gigantón.

Amigo: No, y la verdad es que no tenía fastidiado, pero bueno, los dejamos fuera de paso y ganamos.

Miguel: Acuérdate... A las tres en la casa de Arturo para estudiar ¡hasta mañana!

Sonido: Música de traslación rápida.

Madre: Ya nosotros hemos perdidos a Miguelito, Jaime, no les des más vueltas.

Jaime: Déjate de boberías... Miguel tiene 14 años. Es un mucho... y tiene que hacernos más caso dedicarnos más tiempo...

Madre: Ah, pero no es así. Cada vez lo acaparan más sus compañeros... Tiene formado un grupo Miguel parece que es el cabecilla. Para todos los llaman...

Jaime: Esto está muy bien, y es normal en esa edad. Pero lo que no puede ser es que se dedique solo a sus compañeros y a su grupo.

Madre: Pero si no para aquí.

Jaime: Bueno... está estudiando...

Madre: y jugando baloncesto y nadando... y en el cielo... y eso no puede ser.

Jaime: Pues claro que no puede ser... Yo no me opongo a que dediques tiempo a sus actividades y a sus compañeros, pero nosotros somos sus padres y debe atendernos también. Madre se lo he dicho mil veces. Mira, no sé el tiempo que hace que no visita a su abuela y no lo logro cada vez que se lo pido.

Sonido: Acordes rápidos. Traslación.

Madre: mira que hora es y no ha llegado a comer... Segurito que se fue a nadar o a jugar baloncesto...

Jaime: la verdad que no me gusta nada esto. Creo que ya va siendo hora de que lo llame la atención a Miguel...

Madre: Vaya, al fin te das cuenta. Ya viste que no tenías la razón. Todo es estar con sus compañeros, con su grupo y de nosotros, ni se acuerda.

Javier: Hoy mismo vas a llamarlo a contar... esto no puede ser.

Madre: (Bajando la voz). Pues para luego es tarde... ahí viene...

Efectos: llegan pasos.

Miguel: ¡Ey! ¿Qué pasa?

Jaime: Me alegro que hayas llegado, aunque bastante tarde por cierto. Tengo que hablarte...

Miguel: ¿Qué es lo que pasa, viejo? Me demoré porque tuve un juego de...

Jaime: ¡Precisamente de eso quiero hablarte! De los compañeros del grupo, del juego, de ti y de nosotros.

Miguel: ¿Pero qué es lo que pasa?

Jaime: Pues sencillamente que tú nos tienes abandonados, que no te ocupas más que de lo tuyo, de hacer lo que se te parezca y no estamos dispuestos a permitirlo.

Miguel: Oye papá, yo... yo cumplo con ustedes. No tengo problemas... estudio.

Madre: No tienes problemas, pero no nos quieres. Todo lo de afuera te importa más que nosotros.

Jaime: ¡y eso se acabó! Desde hoy harás lo que yo te mande.

Miguel: (bravo) Papá... eso no debes decírmelo... yo no me lo merezco... tengo que cumplir mis compromisos. Ya tengo edad para hacer lo que creo y es un abuso de...

Efecto: golpe, bofetada.

Jaime: Cállate atrevido.

Miguel: Me has pegado... me has dado en la cara, me iré de aquí para siempre.

## **Anexo # 4**

### **Carta de un adolescente a todos los padres del mundo.**

Querido papá: No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría con más rápido con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídate y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; y lo mismo si es un castigo. No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré, yo quien sufra.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las digas, aunque sea para sacarte de un apuro. Me hace sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga "por qué lo hice", porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo, reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas "no tengo tiempo para boberías" o "eso no tiene importancia". Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito. Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírte decir aunque tú creas que no es necesario decírmelo.

Te quiere tu hijo.

## Anexo # 5

Obra: "Besitos"

Personajes:

- Beatriz, niña cálida y tierna.
- Madre, quiere mucho a su hija pero aún no se ha dado cuenta.

En la casa de Beatriz se estaba preparando todo para celebrar de forma modesta la navidad. La niña forró una cajita de regalos con un papel muy bonito y lo puso debajo del árbol de navidad.

Madre: (enojada) Beatriz para qué es esa caja de regalos, mira para eso utilizases el papel de regalos que tan caro me costó para esa bobería.

Beatriz: (llorosa) mami, esta cajita que forré con tanto amor es para colocar dentro de ella el regalo de navidad que te voy a obsequiar.

La madre apenada y con lágrimas en los ojos abrazó a su pequeña hija.

Cuando legó el día de navidad se abrieron los regalos, la madre abrió la cajita que le obsequió Beatriz y al ver que la caja se encontraba totalmente vacía...

Madre: (enojada) óigame jovencita usted no sabe que cuando se hace un regalo dentro de la caja se debe colocar algo.

Beatriz: pero mamita dentro de ella yo coloqué muchos besitos para que cuando la abrieras todos fueran hacia ti.

Pasado algún tiempo un terrible accidente se llevó la vida de la niña. Desde ese momento la madre, todos los días, abre la cajita y toma un besito de su hija.

## **Anexo # 6**

Texto:

Si alguien me quisiera escuchar, pero escucharme de verdad, entonces sabrían cómo me siento y todo lo que estoy viviendo. Son demasiados cambios en poco tiempo y esto me tiene confundido. Además, las personas que más me pueden ayudar, mis padres, se encuentran más confundidos que yo y no me comprenden. No nos entendemos, es como si habláramos diferentes idiomas. Se hace tan difícil el diálogo que decidí permanecer en silencio o estar lo menos posible en casa. Los quiero y no deseo fallarles, me gustaría tanto que estuvieran orgullosos de mí, pero no soy el hijo que ellos quisieran, siento defraudarlos, quisiera alcanzar mejores resultados, aprobar siempre y con buenas calificaciones, como a ellos les gusta. Si estuvieran dentro de mí verían que no puedo concentrarme en el estudio, que me siento tan bien con mis amigos que no tengo deseos de separarme de ellos. Además, ellos no me critican la ropa que me pongo, con la que estoy cómodo y a la moda, y así pasa con muchas cosas. Cuando hablan conmigo el tema principal y único son los estudios y mi futuro. No sé que hacer, siento que estoy en un abismo en el grito y nadie me escucha, tengo mucho miedo, mi único deseo es que alguien me quiera escuchar.

## Anexo # 7

Guión: Obra "Padres o enemigos"

Personajes:

- I. María, adolescente cariñosa y buena estudiante aunque de hace un tiempo acá...
- II. Daisi, madre divorciada y un poco prepotente.
- III. Rafael, padre de María; a quien quiere mucho pero de lejos.
- IV. Profesora de María.
- V. Algunos alumnos del grupo de María.

Un día de escuela normal:

M\_ Mami, me voy para la escuela.

D\_ pero ¿por qué tan temprano si son la 7:00 de la mañana?

M\_ es que hoy tengo prueba de Matemática y quiero aclarar una duda con Daniel.

D\_ ¿Daniel ese es tu noviecito no?

M\_ si mami de sobra lo sabes.

D\_ ten mucho cuidado con los hombre que todos son iguales, mira a tu padre lo que me hizo se fue con la otra flaca y ni se ocupa de ti.

M\_ si mami... me voy.

Durante el camino para la escuela se encuentra con el padre.

R\_ mi niña ¿cómo estás? (la besa)

M\_ bien. (Molesta)

R\_ ¿Cómo pasaste el cumpleaños?

M\_ bien. (Molesta)

R\_ ¿estás enojada conmigo?

M\_ claro, si no fuiste a mi fiesta de cumpleaños ni me llamaste siquiera.

R\_ disculpa hija es que no tenía ganas de verle la cara a tu madre, ni de estar oyendo sus indirectas. Mira aquí te traje tu regalo, estaba esperando que salieras de la casa para dártelo.

M\_ si claro, como si fueras un extraño o un ladrón. (Le da las gracias por el regalo y se despide)

El padre queda pensativo.

Al llegar a la escuela toca el timbre y se dirige a hacia el aula donde la maestra comienza a aplicar el examen. En el rostro de María se observa descontento al no estar bien preparada para la prueba.

Termina el examen.

P\_ María ven acá.

M\_ dígame profesora.

P\_ ¿qué te está sucediendo, te veo hace unos días distraída y hasta estás bajando tus notas?

M\_ profe es que me siento muy mal en mi casa mis padres no me quieren.

P\_ mira yo voy a conversar con tus padres cítalos para mañana en las 2:00 de la tarde.

Al otro día.

Están en un local la maestra y el padre de María. Llega la madre:

D\_ buenas tardes profesora (en tono irónico)

P\_ buenas tardes.

D\_ con todo el respeto profesora ¿era necesario que me citara a mí con este señor?

P\_ claro porque los dos son los padres de María y...

La interrumpe la madre

D\_ no parece que ella no tiene padre porque él ni se ocupa de ella solo se acuerda de mandarle 50 pesos que no alcanza para nada, imagínese que ni de su cumpleaños se acordó...

El padre la interrumpe y comienzan a discutir.

P\_ por favor, escúchenme, la mayor perjudicada es María, una niña que hasta hace unos meses era la mejor del grupo y ahora está saliendo muy mal, el otro día la sorprendí en el baño llorando, no les pido que sean amigos pero sí que no mezclen a la niña en sus problemas. Además recuerden que ustedes se divorciaron pero tienen y tendrán siempre algo en común su hija que los necesita y los quiere.

Los padres se quedan pensativos...



## Anexo # 8

### Texto

Elena y Luís eran un matrimonio feliz .Se divorciaron hace poco menos de un año, justamente cuando su hija Lina comenzaba el séptimo grado todo comenzó por las constantes infidelidades de Luís, Elena en un principio aceptó esta situación para proteger a su hija, pero llegó el momento en que el clima se volvió insoportable y decidieron la separación definitiva .Pero la situación empeoró, Elena y Luís no se hablan, cuando lo hacen es para agredirse e insultarse mutuamente incluso delante de Lina. Elena no hace más que hablar de lo mal padre que es Luís, le prohíbe a Lina que hable por teléfono con su padre y que lo visite los fines de semana, dice que la mujer que tiene ahora le parece vulgar y atenta contra la educación de su hija. Luís por su parte evita encontrarse con ella, es por eso que prefiere ver la niña en la escuela. La maestra le cuenta que Lina está prestando poca atención a las clases, está desmotivada, desconcentrada, silenciosa, tímida y algo retraída, Luís afirma que la culpa de todo eso la tiene la madre. Lina está triste y confundida, los constantes comentarios de Elena respecto a su padre le molestan y la ausencia prolongada de Luís le duele, pues a veces se pasa semanas sin verlo, Lina no entiende por qué actúan de esa manera. ¿Acaso no saben el daño que le están haciendo?, ahora los quiere mucho a los dos, pero llegará el momento en que ese cariño se convierta en rencor, por ser ellos los únicos culpables de privarla de lo más importante en la vida de un ser humano: la familia.

## Anexo # 9

### GUIA DE OBSERVACION.....

**Actividad:**

**Tema:**

**Indicadores.**

1.1 conocimiento de los padres sobre las consecuencias que ocasionan el divorcio mal manejado.

1.2 conocimiento sobre cómo proyectar acciones encaminadas a la formación vocacional de sus hijos.

1.3 conocimiento acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.

1.4 conocimiento sobre cómo proyectar acciones teniendo en cuenta las características de la etapa.

Familia del alumno.	Indicador No.1.1	Indicador No.1.2	Indicador No.1.3	Indicador No.1.4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Simbología

**A** alto **M** medio. **B** bajo.

OBSERVACIONES GENERALES

## Anexo # 10

**Tabla3: Comparación del estado inicial y el estado final.**

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	A	D	A	D	A	D
Conocimiento sobre las consecuencias que ocasionan el divorcio mal manejado.	40%	80%	13.3%	6.66%	46.6%	13.3%
Conocimiento para proyectar acciones encaminadas a la formación vocacional	16.6%	76.6%	30%	16.6%	53.3%	6.66%
Conocimiento acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.	33.3%	73.3%	60%	20%	6.66%	6.66%
Conocimiento para proyectar acciones teniendo en cuenta las características de la etapa.	33.3%	70%	60%	30%	6.66%	-

**A- Antes**

**D- Después**