



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI – SPÍRITUS

FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

TRINIDAD



TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: "ACTIVIDADES DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LECTURA EN
ESCOLARES DE SÉPTIMO GRADO CON RETRASO
MENTAL LEVE"**

AUTORA: Odelaysi Mailiú Puerta Valle

TUTORA: Lic. Dorisday Zúñiga Valle

Curso: 2010-2011

RESUMEN

RESUMEN

La biblioteca escolar en el contexto actual constituye un factor importante para la dinámica de la escuela, vinculada con el desarrollo de una cultura general integral desde las edades tempranas. “Actividades desde la biblioteca escolar para fortalecer el hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve”, es una investigación que se desarrolla en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs del municipio de Trinidad. Tiene como objetivo aplicar actividades para fortalecer el hábito de lectura en los escolares con Retraso Mental Leve del grupo 7mo. Se aplicaron diferentes métodos de investigación científica: teóricos, empíricos, estadísticos-matemáticos y técnicas de recopilación de la información que permitieron corroborar la existencia del problema. La concepción de las actividades propuestas se considera la novedad de esta investigación, reconociendo además, el valor que tienen al concebir una vía eficaz para desarrollar el hábito de lectura en los escolares con estas características.

DEDICATORIA

A los niños de la “Enseñanza Especial”, los que forman parte de mi quehacer cotidiano.

A mi hijo, por ser la razón de mi vida y el tesoro más grande que guardo en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera dejar constancia de mi agradecimiento, a mis padres por el apoyo brindado en todo momento y ser mis mejores ejemplos.

Mi eterna gratitud a mi tutora Dorisday Zuñiga Valles, por su ayuda, dedicación y esfuerzo incondicional en el desarrollo exitoso de esta investigación.

A mi esposo, por darme ayuda y aliento con amor y dedicación.

A mis compañeras, Anayansi, Martha, Mariam, Alexey, Gloria.

A todas aquellas persona que de una forma u otra me brindaron su ayuda.

PENSAMIENTO

*“Si lográramos prender en los jóvenes el gusto
por la lectura (...) les habremos proporcionado
un seguro y placentero refugio para el día de mañana:
La lectura es la más noble de las evasiones, el ocio más fecundo, la
mejor compañía en la soledad”*

Carlos A. Castro Alonso.

INDEX

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Fundamentación teórica que sustenta el hábito por la lectura en escolares de séptimo grado con retraso mental leve desde la biblioteca escolar.....	5
Antecedentes y organización de la biblioteca escolar.....	5
Entorno sobre el hábito de lectura.....	7
Características del Retraso Mental.....	10
Diagnóstico inicial. Propuesta de soluciones.....	14
Diagnóstico Final.....	21
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referencias Bibliográficas.....	24
Bibliografía.....	25
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN:

El Estado cubano desde el triunfo revolucionario, ha situado la educación en primer plano desde sus históricas tareas, de ahí su reconocido y trascendental progreso cuantitativo y cualitativo en esta esfera. Es por ello que en la Tesis “Política Educativa” del Primer Congreso del PCC se plantea: “ en consecuencia, la política educativa del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo , es decir desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”

Dentro del Sistema Nacional de Educación, se encuentra la Educación Especial, inmersa en una serie de transformaciones que propician las condiciones necesarias para el desarrollo de un proceso docente educativo con mayor calidad, influenciado entre otros elementos por la preparación para la vida en los escolares con Retraso Mental Leve, la introducción de las nuevas Tecnologías y el uso de los textos del Programa Editorial Libertad, este último sustenta el interés del Gobierno cubano porque el pueblo adquiera nuevos conocimientos y una cultura general - integral, además de incentivar el interés y el placer de leer, deviene objetivo esencial de cualquier política cultural y educativa que se proponga formar hombres cultos, con un amplio dominio del mundo en que se desenvuelve.

En la revisión bibliográfica realizada por la autora de esta investigación se constató que la problemática que se investiga ha sido abordado por varios autores desde diferentes aristas, Ariosa Morales, O (1978), Bamberger, R. (1998), Cabrera del Valle (2000), Fowler, V. (2000), Aria Leyva, G. (2004), Legañoa, D. (2005), Sayú Torres, A. (2007), Ávila, D. (2007), no obstante hasta donde ha sido posible la búsqueda, se comprobó que no existen actividades específicas para fortalecer el hábito de lectura en los escolares con Retraso Mental Leve. A pesar del trabajo realizado en la escuela Jesús Betancourt Pichs se ha podido constatar mediante observaciones a las actividades diarias, que los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve, no asisten de forma espontánea a la biblioteca, muestran poca concentración en las

actividades por lo que no comprenden lo leído, no se muestran motivados por la lectura, muestran poca satisfacción al leer por lo que poseen pocos hábitos lectores, no han logrado en su totalidad el interés por la lectura.

Por las razones expuestas anteriormente se plantea el siguiente **Problema Científico**:
¿Cómo contribuir a fortalecer el hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve?

Dada la importancia de este trabajo se propone el siguiente **Objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento del hábito de lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve. El cumplimiento del objetivo anterior presupone dar respuesta a las siguientes **Preguntas científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el fortalecimiento del hábito por la lectura?

2- ¿Cuál es el estado actual del fortalecimiento del hábito de lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve?

3- ¿Qué características y contenidos deben tener las actividades para fortalecer el hábito de lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve?

4- ¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades propuestas para fortalecer el hábito de lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve?

Variable Independiente: Actividades desde la biblioteca escolar

Variable Dependiente: fortalecimiento del hábito por la lectura en los escolares de 7mo grado.

Indicadores

1. Capacidad de leer espontáneamente.
2. Capacidad de concentración en el desarrollo de las actividades planificadas.

Motivación de los escolares por leer.

Estado de satisfacción por leer.

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas, se plantearon las siguientes **Tareas de investigación**:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado de la Escuela Especial Jesús Betancourt Pichs.
- Determinación del estado real que presenta el fortalecimiento del hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado de la Escuela Especial Jesús Betancourt Pichs.
- Elaboración y aplicación de las actividades que contribuyan al fortalecimiento del hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado de la Escuela Especial Jesús Betancourt Pichs.
- Validación de la efectividad que tendrá la aplicación de las actividades que contribuyan al fortalecimiento del hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado de la Escuela Especial Jesús Betancourt Pichs.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes **Métodos:**

Nivel Teórico:

Análisis y Síntesis: Se aplicó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización de las fuentes teóricas acerca del proceso de fortalecimiento del hábito por la lectura en la muestra seleccionada y sintetizar los elementos que resultaran útiles para la elaboración de actividades desde la biblioteca escolar.

Análisis-Inductivo-Deductivo: Se empleó durante toda la investigación para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica.

Análisis-Histórico y Lógico: Se utilizó en el estudio de los antecedentes del problema objeto de investigación, además nos permitió el paso por las diferentes etapas, es decir, en el ante, durante y después llegando a su transformación a partir de la aplicación de las actividades.

Nivel Empírico:

Observación científica: Se empleó durante toda la fase de la investigación, al inicio para obtener información sobre las dificultades existente sobre el hábito de la lectura y para constatar los cambios producidos con la aplicación de la propuesta.

Experimento Pedagógico (Pre - Experimento): Se empleó con el propósito de provocar cambios en el fortalecimiento del hábito por la lectura, al introducir la vía de

solución al problema detectado, de manera que se pueda verificar el comportamiento del mismo antes, durante y después de aplicada la propuesta de solución.

Análisis de Documentos: Se empleó para obtener información a través del análisis de los documentos que rigen a la enseñanza especial, como son: programas, documentos referentes al tema existente en el centro con el propósito de analizar los diferentes indicadores, constatar como aparece reflejada en dichos documentos la problemática objeto de estudio, antes y después de la investigación

Estadísticos y Matemáticos:

Análisis Porcentual: Nos permitió el procesamiento de datos durante toda la investigación.

Técnicas o instrumentos utilizados:

Entrevista: Permitted controlar el dominio de los conocimientos acerca del problema abordado directamente con los sujetos antes y después de aplicar la vía de solución al problema.

La población: Estuvo representada por 22 escolares de séptimo grado con Retraso Mental, que representa el 100%, se tuvo en cuenta la Escuela Especial Jesús Betancourt Pichs del municipio de Trinidad, ubicada en el Consejo Popular Armando Mestre, situada en el Km. 1 circunvalación.

Muestra: Se seleccionó como muestra 15 escolares que representan el 68% de la población, la muestra respondió al criterio intencional de que todos los escolares estuvieran diagnosticados con Retasos Mentales Leves para favorecer la organización para la puesta en práctica de las actividades. Cursan el séptimo grado, son retrasados mentales leves, son amistosos, laboriosos, cariñosos, pero se desconcentran con facilidad, necesitan de estímulos, motivaciones para lograr resultados positivos en la actividad que realizan.

DESARROLLO

DESARROLLO:

Fundamentación teórica que sustenta el hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve desde la biblioteca escolar.

Antecedentes y organización de la biblioteca escolar

Antes del triunfo de la revolución, prácticamente no existían en Cuba bibliotecas escolares. Las muy contadas se localizaban en las escuelas de educación media fundamentalmente en el Instituto de Segunda Enseñanza y Escuelas Normales para la formación de Maestros, además de las del sector privado, que no garantizaban el funcionamiento de una verdadera red de servicio bibliotecario nacional.

En realidad, un servicio bibliotecario escolar organizado y con apoyo dentro de la Educación Primaria surge en Cuba en los albores de la Revolución. El Gobierno Revolucionario, conciente de la importancia de la biblioteca escolar, creó mediante la Ley No.856 “Nueva Ley orgánica del Ministerio de Educación”, del 6 de julio de 1960, en su Artículo 47, el servicio de biblioteca escolares con la encomienda de establecer una red de bibliotecas que empezarían por la enseñanza primaria. Esta red se extendió desde 1968 al nivel medio y algunos centros de educación de adultos.

Se denominan bibliotecas escolares, “aquellas bibliotecas que funcionan en las escuelas de los niveles primarios, medios y medio superior del Sistema Nacional de Educación, conjuntamente con las bibliotecas públicas, universitarias, las especializadas y los centros de documentación e información”. (Diccionarios Grijalbo, 1998, p.1193). La biblioteca debe ser un refugio, un oasis, en el que cada uno pueda tener diversas consecuencias, satisfacer sus necesidades de conocimientos y cultura. Entre sus principales objetivos están:

- ❖ Fortalecer la costumbre de leer en los niños; estimular la imaginación y la fantasía de niños, adolescentes y jóvenes; apoyar la tradición de la narración; facilitar el uso y manejo de la tecnología de la información; proporcionar a los educandos los conocimientos necesarios para ser uso educando de los libros en la biblioteca, participar en el proceso educativo de forma activa y directa, cumpliendo los objetivos de la educación comunista(Base de toda la labor de la escuela);ayudar a los estudiantes a organizar sus lecturas y a estudiar las asignaturas con el propósito de lograr una buena asimilación de los conocimientos, crear hábitos de lectura sistemática y de trabajo independiente con los libros, preparar a los estudiantes como usuarios de bibliotecas y centros de

documentación, proporcionar sus servicios, acciones y fondos a toda la comunidad educativa (incluyendo a los padres, alumnos, vecinos) así como el intercambio de experiencias entre las diferentes instituciones, a partir de la programación de actividades conjuntas, entre otros .

Como se advierte, tanto los objetivos como el plan de acción de las bibliotecas giran alrededor de un punto central :La formación integral de la personalidad de los usuarios bajo la dirección acertada de los especialistas .

En la actualidad la biblioteca es el eje transversal que atraviesa todos los procesos de la institución educativa, es un centro de documentación e información bibliográfica y audiovisual. El escolar adquiere en ella hábitos, habilidades y destrezas que son esenciales en su formación. Ya no se concibe un sistema de educación sin que el sujeto del mismo sea capaz de seguir educándose y complementando sus conocimientos , más allá de los textos y del aula, es en la tercera década del pasado siglo cuando se inicia un afectivo desarrollo de lo que hubo de denominarse la biblioteca escolar.

Los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje demandan el empleo de muchos libros, folletos, revistas, periódicos de todo tipo, material audiovisual que la biblioteca escolar debe proporcionar a la escuela.

A pesar del desarrollo alcanzado en el sistema de bibliotecas escolares, con frecuencia estas no están en condiciones de cumplir con la misión que se les asigna, sobre todo en lo relacionado con las insuficiencias científicas- mitológicas que poseen los especialistas y con determinadas carencias materiales, que aun subsisten. Para que la biblioteca se convierta en el núcleo central de las escuelas es fundamental que se integre plenamente en el proyecto institucional. Para que esto se logre deben tenerse en cuenta las siguientes modalidades de articulación que se explican a continuación:

- Marginal: Se da cuando la biblioteca escolar realiza sus propias actuaciones al margen de la programación general. Sus acciones no afectan para nada el desarrollo de otras áreas. Es decir, que puede funcionar adecuadamente, pero en forma aislada respecto al resto de la institución educativa.
- Complementaria: Ocurre cuando el bibliotecario apoya y colabora con las diferentes áreas curriculares proporcionando sobre todo recursos informativos y ayudando a cumplir

los objetivos de unas o varias áreas; o sea, colabora en forma conjunta solo en algunos proyectos.

- Integrada: Se manifiesta a partir de la estrategia de la biblioteca que se hace de manera global, vinculando sus objetivos a las áreas curriculares. Una de sus funciones se basa en el trabajo conjunto con los docentes para contribuir al proceso de aprendizaje de los escolares, fundamentalmente en la organización de la información y la investigación, así como en el desarrollo de actividades pendientes a fomentar el placer por la lectura y a formar sujetos autónomos. Sus acciones se articulan con los diferentes proyectos de la institución y se establecen múltiples vínculos.

En ese recinto las actividades generalmente se circunscriben al trabajo con el usuario en lo referido a enseñar el manejo del catálogo, préstamos de materiales y búsquedas de información; mientras que otras acciones como las charlas, los libros-debate, las actividades lúdicas, los recursos y las coordinaciones con los profesores para desarrollar sesiones de trabajo donde participen los escolares, muy pocas veces se efectúan y cuando sucede, no se explotan todas las potencialidades de los niños en cuanto a los conocimientos y habilidades que poseen.

A partir, de la experiencia pedagógica de la autora de esta investigación considera que la biblioteca es un centro de información, en la cual se adquieren conocimientos. Además, para el maestro es un medio de autopreparación, que despierta el interés por sus escolares, haciéndolos comunicativos y receptivos ante cualquier lectura, que corresponda con su enseñanza y grado, facilitando ante todo, los hábitos de lectura.

ENTORNO SOBRE EL HÁBITO DE LECTURA.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto adquisición y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual, como en la afectiva motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el escolar de este nivel, hacen que en la escuela especial estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización, que pueden dar respuestas a las necesidades e intereses de los escolares desde el más pequeño de preescolar hasta adolescentes de séptimo grado.

Es de gran importancia el desarrollo del lenguaje hablado en el escolar y su capacidad de expresarse por escrito, también lo es la capacidad de comprender y apropiarse de lo

que atesoran los libros y los diversos materiales impresos; de ahí la importancia que se le reviste a la lectura desde la enseñanza especial.

La lectura es el primer eslabón del auto didactismo, es principio y base para elevar la cultura individual y colectiva, es la fuente indiscutible de desarrollo para la sociedad.

Se ha comprendido que el conocimiento y las experiencias previas del lector determinan el texto, y a muchas y a muy enriquecedoras discusiones en torno al tema que cada día releva complejo Daniel Sánchez Libón señaló: “la lectura es un instrumento indispensable del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de ser una vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social.

(1)

Y es que la lectura, no es solamente repetir los símbolos de la lengua, sino la comprensión, la interpretación e incluso incorporación a nuestro acervo cultural de las ideas expuestas por el tutor del texto leído, lo que significa que haya coincidencia de criterios.

El escolar tiene que comprender el significado de cada palabra, de cada frase, de cada oración. Es necesario además que sienta la alegría, el dolor, que apruebe o rechace las acciones de los personajes, que se identifique con los sentimientos y emociones expresados en un texto. Solo cuando el escolar comprenda y sienta lo que lee, estará en condiciones de realizar una lectura expresiva.

Leer es un acto, por el cual se otorga significados a hechos, cosas y fenómenos mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto o sea interpretar la palabra escrita y comprender un mensaje, no es más que establecer un intercambio con el tutor de lo leído, en un medio de comunicación silenciosa que llega a través de la palabra escrita; es en definitiva captar el significado y el valor del texto.

Leer no es fácil; convertirse en lector resulta una conquista que se logra a base de riesgo y esfuerzo, de audacia y cautela, pero además, puede convertirse en un verdadero suplicio si el niño se siente presionado. A pesar de convenir con las bondades de la lectura, imponerla no sería una solución eficaz. La lectura ha de ser un placer de la opción que como todo placer puede ser descubierto e incluso aprendido.

Unido al docente debe estar la familia que desde edades tempranas deben propiciar el primer acercamiento del escolar con los libros, se quiere en primer lugar de libros en la casa, en el aula, en la biblioteca, de distintos géneros y temáticas, de gran y pequeño

formato, cortos y más extensos, con ilustraciones claras, de pocos elementos, llamativos por su cubierta y diseño, libros que inciten a explorar, que les hagan sentir tristeza, alegría, miedo, en fin, que despierten la emoción del escolar acompañado por la actitud cómplice del adulto.

Es preciso, además de la presencia de personas que lean, que demuestren con ejemplos que leer entretiene, divierte. El disfrute de la lectura, pueden a partir de ese momento entregarse más a la lectura. Martí dijo: "La lectura estimula, enciende, aviva..." (2)

El adulto ha de convertirse en mediador entre el escolar y el libro, pero que sea esta una experiencia enriquecedora, inteligente, de descubrimiento en la que se complementen la labor del hogar y de la escuela, si es que se trata de escolares ya institucionalizados; que a partir de lo logrado en el seno de la familia como espacio relevante en el logro de hábitos perdurables de lectura, se intensifique este trabajo en el medio escolar. Isele Pérez Pérez señaló: " Que la labor de la escuela no puede ser totalmente efectiva, sino se cuenta con el respaldo de la familia." (3)

La lectura en séptimo grado, tiene como objetivo básico continuar el trabajo con las habilidades lectoras alcanzadas hasta ese momento, siempre en ascenso, por la calidad de las lecturas: mayor cantidad de textos literarios y, por lo general, mayor extensión y complejidad en el contenido, con un lenguaje más elevado, con el empleo de un vocabulario no frecuente en el habla cotidiana de los escolares, expresiones en sentido figurado y en ocasiones, algunas complejidades de la sintaxis, todo lo cual exige un trabajo más profundo de comprensión y por ende de la expresividad. De ahí que el objetivo de la lectura en este grado se dirijan a la formación multilateral de los escolares, y abarca, por tanto aspectos relativos a la formación político-ideológica, moral estética de los educandos, de acuerdo con sus limitaciones y posibilidades.

Uno de los objetivos de la lectura en la enseñanza especial es el de formar lectores competentes, se debe tener en cuenta entonces, que esta competencia comprende el desarrollo de habilidades encaminadas a la corrección, a la fluidez, a la comprensión y a la expresividad.

La Lic. Noemí Gayaso Suárez, señala: que cuando nos referimos a la fluidez se hace referencia a la facilidad con que "fluye" la lectura del escolar, lo más cercano al lenguaje conversacional, y que dependerá de la amplitud del campo visual, es decir, de la cantidad

de palabras que se es capaz de captar en un solo golpe de vista; de la percepción visual de las palabras y su comprensión; así como la automatización de este proceso. (4)

La correcta pronunciación exige que se atienda constantemente a la articulación de los sonidos; aquellos escolares con dificultad en la realización de determinados fonemas consonánticos, deberán hacer ejercicios repetitivos de lectura muy lenta mejoren, deben aumentar la rapidez, esto favorece la ejercitación del movimiento de los labios, la lengua, la mandíbula inferior, que exige cada pronunciación correcta.

Resumiendo la autora de esta investigación señala: que la lectura despierta en los escolares una enorme curiosidad que es fundamental para su aprendizaje, además lo ayuda a cometer menos errores ortográficos, su práctica frecuente disminuye las posibilidades de caer en los vicios de la lectura que son: somnolencia, falta de concentración y fatiga ocular.

La lectura le da seguridad y por lo tanto se eleva su autoestima, un escolar que lee redistingue de los demás por la facilidad que tiene para expresarse. La lectura estimula en los escolares con retraso Mental Leve la capacidad de imaginación, y esta es importante la solución de problemas cotidianos como académicos.

CARACTERÍSTICAS DEL RETRASO MENTAL.

La concepción de la educación especial en Cuba es el resultado de la interpretación y aplicación de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia.

La Educación Especial está concebida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayuda, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos, en grupos de riesgo con necesidades educativas especiales y puesto además a la disposición de los familiares, educadores y entorno en general.

En los momentos actuales este tipo de educación se empeña en lograr indicadores de eficiencia que demuestren el desarrollo alcanzado en la Defectología como ciencia pedagógica en la atención en la diversidad de los escolares, que en él son educados, estos logros son apreciables y sustanciales en algunas categorías, sin embargo, en el Retraso Mental el trabajo de atención integral se hace mucho más complejo, debido a las particularidades de los menores portadores de este diagnóstico.

”El pedagogo...debe saber contra qué precisamente él debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efecto se espera que produzca esto ”
(5)

Entre los defectólogos cubanos existe una unidad de criterios en la determinación del concepto de Retraso Mental, en las causas y en los métodos, así como en la organización y ayuda que se les presta a los niños deficientes.

De esta forma se evidencia que el Retraso Mental es una alteración en los procesos psíquicos generales, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva de la personalidad, esta alteración es estable como consecuencia de una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central de carácter difuso e irreversible y etiología diversa.

De acuerdo con la definición anterior, para considerar a un niño Retrasado Mental, es necesario la conjunción de los factores señalados: Defectos estables en la actividad cognoscitiva y lesión en el cerebro. Si existe otra afección orgánica en el cerebro que no afecte las áreas directrices de la actividad cognoscitiva, no puede hablarse de Retraso Mental. Este no es una enfermedad, es un estado de discapacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona y cuyas causas pueden ser múltiples.

El análisis de la definición conceptual de Retraso Mental permite comprender porqué la labor educativa constituye una ardua tarea.

El grupo de escolares portadores de esta entidad clínica no son homogéneos, se diferencian atendiendo al grado de profundidad del defecto y se clasifican en leves, moderados, graves y profundos. El Retraso Mental es originado por diferentes factores:

-Trastornos que actúan antes de la concepción.

- ❖ Factores genéticos.
- ❖ Otros factores.

-Factores prenatales (actúan durante la gestación)

- ❖ Enfermedades infecciosas
- ❖ Factores químicos
- ❖ Factores nutricionales
- ❖ Factores físicos
- ❖ Factores inmunológicos (incompatibilidad sanguínea)
- ❖ Alteraciones de la placenta
- ❖ Falta de oxigenación intrauterina

-Factores peri natales (Actúan durante el parto)

- ❖ Asfixia
- ❖ Lesión en el parto
- ❖ Prematuridad

-Factores postnatales (actúan después del parto)

- ❖ Infecciones
- ❖ Factores químicos
- ❖ Factores nutricionales
- ❖ Traumas
- ❖ Otros factores

-Factores desconocidos.

Estas causas actuando por separado y algunas de ellas al mismo tiempo, provocan en el Retraso Mental un insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos superiores fundamentales en la esfera cognoscitiva (percepción auditiva, memoria voluntaria, pensamiento lógico verbal). Después de analizar toda la bibliografía se puede definir como características de los escolares retrasados mentales las siguientes:

Estos escolares presentan una disminución de la percepción de la realidad, desorganización en el pensamiento lógico, dificultades en la aplicación de los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, dificultades en las propiedades de la atención, no logran concentrarse fácilmente en una actividad, en ellos predomina la atención involuntaria, las sensaciones se ven afectadas Su memoria es pobre, tendente al olvido patológico debido a que la formación de conexiones nerviosas es débil, les cuesta trabajo recordar, fijar el material de estudio, La imaginación de estos escolares es pobre y no premeditada, no son creativos ni reconstructivos. El pensamiento es limitado no son capaces de comprender los vínculos esenciales entre los objetos y fenómenos. Tienen dificultades para realizar comparaciones, elaborar conceptos, emitir juicios y conclusiones. Todo esto conlleva a que los procesos básicos se desarrollen lentamente. El lenguaje frecuentemente esta limitado, unas veces por el retraso en un desarrollo y otras por trastornos de pronunciación que pueden estar asociados o no a defectos en el aparato articulatorio, pobreza del vocabulario pasivo más, con respecto a la esfera emocional volitiva se evidencia una conducta propia de etapas anteriores del desarrollo. Sus emociones son pobres en matices, las reacciones emocionales con frecuencia no guardan

relación con el estímulo que la produce. Si analizamos los intereses y convicciones podemos llegar a la conclusión de que existe mayor dificultad en los intereses cognoscitivos, por lo general se desarrollan intereses por actividades prácticas, no logran un determinado nivel. La auto evaluación se va formando lentamente, la disminución del juicio crítico y auto crítico provocan problemas en la formación de la personalidad, valoran incorrectamente sus posibilidades.

A partir de la experiencia pedagógica de la autora de la investigación considera que necesario e imprescindible conocer las características psicopedagógico de estos escolares con Retraso Mental Leve pues; así el trabajo del bibliotecario comienza hacerse mas amplio e interesante. Desde este momento la labor fomenta enseñanza y adquisición de conocimiento para ese escolar desde una pintura hasta una breve lectura, para comentarla, y aprender de ella. Es por eso, que el amor debe primar ante todo a ese pequeño que será el guía de un futuro cierto, según sus características.

DIAGNÓSTICO INICIAL. PROPUESTA DE SOLUCIONES.

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron diferentes métodos y técnica. En la primera etapa se aplicó una guía de observación a los 15 escolares de séptimo grado (anexo #1), para determinar los principales problemas que existían con respecto al hábito por la lectura; se observaron 10 actividades que arrojaron los siguientes resultados. Muy pocos escolares asisten de forma espontánea a la biblioteca, no se mantienen concentrados y motivados por la actividad, muestran satisfacción y deseos de leer, son muy escasos los que manifiestan interés por la lectura.

Posteriormente se realizó una entrevista a 8 bibliotecarias de la enseñanza especial (anexo # 2), en la que se pudo constatar que existe poco hábito de los escolares por la lectura, no se crean medios para la realización de actividades de promoción por la lectura que logren contribuir al fortalecimiento del hábito, ya que las mismas son pocas creativas y las bibliotecarias no cuentan con actividades novedosas para trabajar en el turno de biblioteca.

Los resultados de la guía de observación (inicial) a actividades se muestran en la siguiente tabla:

#	Habilidades	Muestra	A	%	M	%	B	%
1	Hábito por la lectura	15	2	13.3%	-	-	13	86.6%
2	Motivación	15	5	33.3%	4	26.6%	6	40%
3	Disposición o interés	15	3	20%	5	33.3%	7	46.6%

Teniendo en cuenta los problemas existentes y a partir de los resultados obtenidos en la etapa de constatación inicial, la autora de la investigación determinó que se hacía necesario elaborar actividades variadas, amenas, instructivas y motivadoras, encaminadas a contribuir al fortalecimiento del hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado con Retraso Mental Leve. Cada actividad consta de un título, objetivo y la realización propiamente dicha, se aplicaron desde la biblioteca, pero algunas se pueden realizar en el aula o en la comunidad, diseñadas en forma de juegos, conversatorios, charlas, y lecturas con la utilización de los medios audiovisuales, con el objetivo de que los escolares se motiven por la lectura y de esta forma sean en un futuro, asiduos concurrentes a las bibliotecas y otros centros de información.

Se fundamentan en algunos principios de la pedagogía socialista, tales como:

El principio del carácter científico: Está presente en la elaboración de las actividades.

El principio de la accesibilidad y asequibilidad: Como principio fundamental de la pedagogía, va de lo desconocido a lo conocido y de lo simple a lo complejo, el escolar se basa en lo que conoce sobre la literatura que puede leer y a partir de ella adquiere nuevos conocimientos.

El principio de la asimilación conciente: El escolar elabora, crea y describe por si mismo, analiza, piensa, reflexiona y hace sus propias conclusiones.

Para el desarrollo de estas actividades se tuvo en cuenta las características psicopedagógica de los escolares.

Propuesta de Actividades.

Actividad # 1.

Título: Una flor para Doña Leonor

Grado: Séptimo.

Tiempo: 45 minutos.

Técnica: Juego

Método: Positivo-ilustrativo.

Objetivo: Valorar la actitud del niño Martí a la edad de 9 años.

Materiales: Diccionario, tarjetas, cesta o jarra con variedad de flores

Proceder Metodológico.

Se indica que formen tantos dúos como flores haya en la cesta o jarra. Se indica un integrante de cada dúo que tome la flor de su preferencia. Forman los dúos identificados con la flor seleccionada. Elegir un representante de cada dúo. La persona seleccionada pasa por la mesa donde están las tarjetas con preguntas y selecciona una. Se reservarán para este juego preguntas en las que la puntuación tenga similar grado de complejidad para cada flor. Concluido el análisis por grupo, se llevan al plenario los resultados y se selecciona la flor más bella de acuerdo al resultado obtenido por los diferentes dúos que se pondrá ante la imagen de Doña Leonor que se encuentra en el Cuaderno Martiano I.



Desarrollo:

Se comentará sobre la importancia de la comunicación entre personas y como las cartas contribuyen a ello, que José Martí se comunicó con muchas personas a través de cartas

con diversos objetivos, de trabajo, de amor a la familia, de amistad, de preparación de la guerra necesaria, para divulgar su pensamiento político y otros, hay que aclarar que al conservar esas cartas se conformó un epistolario y se le orientará a los pioneros buscar en el diccionario la definición de:

EPISTOLARIO. En el Cuaderno Martiano I, aparece su primer escrito, precisamente una carta a su madre, en la que refleja su amor por ella, sus hermanas, su familia y la naturaleza.

A continuación se presentan las preguntas que se les harán a los escolares:

- ❖ ¿Por qué situación el niño Martí estaba separado de su mamá?
- ❖ ¿Qué evento meteorológico impidió al niño Martí y a su papá recibir la carta de Doña Leonor con rapidez?
- ❖ ¿Con qué sentimiento el niño Martí habla de los animales?
- ❖ ¿Se encontraba Martí en el campo o en la ciudad? ¿Por qué lo sabes?
- ❖ ¿Qué edad tenía el niño Martí el 23 de octubre de 1862?
- ❖ ¿Qué opinión tienes de la frase de despedida: "...de su obediente hijo que le quiere con delirio"?
- ❖ ¿Quería Martí a su madre Leonor?
- ❖ ¿Le brindas a tu madre ese verdadero amor?
- ❖ ¿Cómo se lo demuestras?

Evaluación: Oral.

Se evaluará en el nivel alto, medio y bajo según escala valorativa.

Actividad # 2.

Título: ¿Quién pone el rabo a Palmiche?

Grado: Séptimo.

Tiempo: 45 minutos.

Técnica: Juego

Objetivo: Promover la lectura y los juegos didácticos a través de la obra martiana.

Materiales: Pancarta con dibujo de Palmiche, planisferio, pizarra y caja con tarjetas.

Proceder Metodológico.

Se divide el grupo en dos equipos y un pionero servirá de moderador, que tendrá una caja con tarjetas, cada una contiene una pregunta sobre el relato de José Martí “Un juego nuevo y otros viejos”. De forma alterna a un pionero de cada equipo le vendarán los ojos y se le darán tres vueltas, el pionero tratará de poner la cola a Palmiche. Si el pionero no pone la cola en su lugar debe responder una pregunta de las que están en las tarjetas, la respuesta correcta tendrá el valor de dos puntos. Si el pionero pone la cola en su lugar debe responder una pregunta de las que están en las tarjetas y además tendrá derecho a tres puntos adicionales.

El moderador irá anotando en la pizarra la puntuación de los miembros de cada equipo. Ganará el equipo que obtenga mayor puntuación.

Desarrollo:

Se hará una introducción sobre la importancia de conocer la obra que José Martí escribió para los niños y niñas que están recogidas en el Cuaderno Martiano I, también se les explicará a los pioneros que además de leer a los niños y a las niñas les gusta jugar, por lo que se analizarán las obras de este cuaderno a través de juegos, porque Martí le dio tanto valor que les dedicó en La Edad de Oro el relato “Un juego nuevo y otros viejos”, donde transmitió su idea “los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos” (Martí Pérez, J., 2002, p. 67).

A continuación se presentan las preguntas que se harán a los pioneros:

- ❖ ¿Cuál juego es antecesor del “juego del burro”?
- ❖ ¿Qué juguetes presentan las niñas y el niño de la lámina a la diosa Diana?
- ❖ De los juegos viejos mencionados por Martí, ¿cuáles juegas con tus amiguitos y amiguitas?
- ❖ ¿Cuál fue el origen del juego “la gallina ciega”?
- ❖ Señala en el planisferio el país donde expresó Martí que surgió el juego “la gallina ciega”
- ❖ ¿Por qué Martí llamó a los bufones del rey “hombres infelices”?
- ❖ ¿Qué opinión expresó Martí de los indios de México?
- ❖ ¿Qué opinión expresó Martí de los negros de Nueva Zelanda?
- ❖ Señala en el planisferio 3 de los países donde expresó Martí que se jugaba el juego del palo.

Evaluación: Oral

Actividad # 3.

Título: “No contaminar el recurso inagotable”.

Grado: Séptimo

Tiempo: 45 minutos.

Técnica: Lectura comentada.

Objetivo: Explicar a través de una lectura comentada, cuáles son los principales agentes contaminantes del agua, para que de esta forma sientan la necesidad de cuidarla.

Método: Positivo – ilustrativo.

Proceder Metodológico.

Se trabajó con un fragmento de la primera carta que le enviara Martí a su madre, cuando estaba de visita con su padre en la finca Hanábana.

Fragmento: “Tanto el río que cruza por la “finca” de Don Jaime como el de la “Sabanilla” - por el cual tiene que pasar el correo- estaban el sábado sumamente crecidos, llegó el de acá a la cerca de Don Domingo, pero ya han bajado mucho”.

Cuestionario:

- ❖ ¿Cómo estaban los ríos que describe Martí en su carta?
- ❖ ¿Por qué estaban tan crecidos?
- ❖ ¿Crecen todos los ríos de tu comunidad de esa manera?
- ❖ ¿Qué atención recibes en caso de inundación o intensas lluvias por parte de la Defensa Civil?
- ❖ ¿Qué utilidad brinda el agua que se acumula en los ríos y presas?
- ❖ ¿Qué sucede si esa agua se contamina? Explique cuáles son los principales agentes contaminantes.
- ❖ ¿Qué medidas propones para que no se contamine toda esa agua acumulada?
- ❖ ¿Crees importante el cuidado y conservación de este preciado líquido?
- ❖ Se le indica la lectura en el libro Ahorro de energía. La Esperanza del Futuro, el cuento “Llavcita triste” (p. 81).

Evaluación: Oral.

Actividad # 4.

Título: La naturaleza

Grado: Séptimo.

Tiempo: 45 minutos.

Técnica: Película – debate.

Objetivo: Debatir lo observado en el video de la canción “La naturaleza”, interpretada por Lidis Lamorú, de manera que expresen sus propias opiniones sobre el mismo.

Proceder Metodológico.

Se presenta una cajita donde la Bibliotecaria les dice a los escolares que les trae una sorpresa. Los escolares podrían preguntar:

1. ¿Lo que usted trae ahí es un muñeco?
2. ¿Es grande o pequeño?
3. ¿Es una pelota?
4. ¿Para qué nos sirve?

Después que los escolares hayan identificado el objeto, según las aclaraciones realizadas, a través de las interrogantes dichas por ellos, se les pregunta:

¿Qué se representa en la esfera?

¿Cómo debemos cuidarla?

¿Qué medidas se deben tomar para que nuestro planeta esté libre de contaminación?

Se les invita a visualizar un video de la canción de Lidis Lamorú, para posteriormente debatir sobre los mensajes emitidos por el artista. Según la guía de observación, se les preguntará:

__ __ ¿Qué observan?

__ __ ¿Por qué la naturaleza se ve destruida en el video?

__ __ ¿Qué le suceden a los árboles, al mar, al mundo en el cual vivimos todos?

Posteriormente se debatirá sobre los mensajes emitidos por la cantante:

__ __ ¿Qué desea Lidis, la cantante, en esta canción?

¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?

¿Qué sucede si no se protege a tiempo?

__ __ ¿Qué hacen ustedes en la escuela, para proteger la naturaleza diariamente?

Se realizarán 2 actividades por equipos.

Equipo #-1: Se les orienta a los escolares que cada uno exprese sus propias apreciaciones, donde reflejen acciones para salvar la naturaleza.

Equipo #-2: Se orienta que los escolares realicen un dibujo reflejando acciones positivas hacia el cuidado del medio ambiente.

1. Se muestran los dibujos y mensajes en la biblioteca.

2. Un escolar lee en alta voz la poesía. “El niño del bosque”, en el libro “Cantos del Bosque” de Literatura Infantil, del escritor Edwigis Barroso Del Valle.

Se procede al final del debate a la promoción de varios cuentos cortos que aparecen en el mismo, relacionados con el tema abordado. (“El curujey” p. 16).

Evaluación: Oral.

Las demás actividades aparecen en el anexo #5

DIAGNÓSTICO FINAL.

A medida que se fueron aplicando las actividades se evidenció un avance en los escolares, pues comenzaron a asistir de forma espontánea a la biblioteca, se mostraban más motivados e interesados por la lectura, demostraban más satisfacción y deseo por leer.

Luego de poner en práctica las actividades, se aplicó nuevamente la guía de observación para constatar la efectividad de las mismas. De forma general se evidencia un avance cuantitativo y cualitativo en los indicadores de las dimensiones seleccionadas, se observaron 8 actividades que arrojaron los siguientes resultados. La gran mayoría de los escolares de la muestra seleccionada asisten de forma espontánea a la biblioteca en horario de descanso activo o en horario libre, se manifiestan más motivados por la lectura y muestran satisfacción, deseo e interés por leer. Por lo que se evidencia con la puesta en práctica de las actividades el cumplimiento del objetivo propuesto, los escolares se interesan por la participación en concursos y otras actividades que se planifican desde la biblioteca escolar de forma espontánea.

Los resultados de la constatación final se presentan en la siguiente tabla.

INDICADORES		CONSTATACIÓN FINAL																	
		ANTES						DURANTE						DESPUES					
#	Habilidades	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Hábito por la lectura	2	13.3	-	-	13	86.6	10	66.6	3	20	2	13.3	13	86.6	2	13.3	—	—
2	Motivación	5	33.3	4	26.6	6	40	8	53.3	6	40	1	6	14	93.3	1	6	—	—
3	Disposición e interés.	3	20	5	33.3	7	46.6	6	40	6	40	3	20	14	93.3	1	6	—	—

CONCLUSIONES

Conclusiones

1- El estudio de las fuentes bibliográficas constituyeron el punto de partida y el sustento metodológico, para fortalecer el hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado de la escuela especial " Jesús Betancourt Pichs", del municipio de Trinidad.

2- Con la aplicación del diagnóstico inicial se constató que existen deficiencias en el hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado de la escuela especial " Jesús Betancourt Pichs", del municipio de Trinidad.

3-Las actividades elaboradas contribuyeron al logro del fortalecimiento del hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado de la escuela especial " Jesús Betancourt Pichs", del municipio de Trinidad.

4- Las actividades desde la biblioteca escolar son factibles y efectivas para fortalecer el hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado en la escuela especial "Jesús Betancourt Pichs", del municipio de Trinidad. Por cuanto, fue validada dicha efectividad, mediante los resultados obtenidos.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones

1 – Recomienda generalizar esta experiencia a otros grados de la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Referencias

- 1- Daniel Sánchez Libon. La lectura, presente y futuro. En fotocopia CDIP. ISN No 99.
- 2- Hortensia Pichardo: José Martí. Lectura para niños, 1999. Pág. 28.
- 3- Isel Pérez Pérez. Revista Educación # 104, 2001, Pág. 33.
- 4- Georgina Arias Leyva. Revista Educación #108, 2003, Pág. 18.
- 5- Noemí Cayazo Suárez. Español 2, 2003, Pág.
- 6- L. S. Vigotsky. Obras completas. Tomo V, p 270

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- 1- de Sayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba, 1994
- 2-.Arias Beatón, Guillermo. La educación especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1988.
- 3- Arias, Leyva, Georgina. Ese lector debutante...En Revista Educación.____ No 108. La Habana, enero _ Abril, 2003.
- 4- Arias, Leyva, Georgina. Español 8: Hablemos sobre promoción y Animación, 2008.
- 5 - Arias, Leyva, Georgina. “Leer” antes de leer. En Revista Educación. No 101. La Habana, Sep._Dic., 2000.
- 6- Armas Padrino, Ivis. Los discapacitados en Cuba. Diferentes pero iguales. Ciudad de la Habana. Especial de la AIN. 1998.
- 7- Bell Rodríguez, Rafael. Convocados por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 8- Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- 9- Bello Dávila, Zoe y Casales Fernández, Julio César. Psicología General. Editorial Félix Varela. , La Habana, 2003
- 10- Castro-López, Hirán. Clínica de retraso mental. Ciudad de la Habana. Periódico Granma. 1997.
- 11- Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- 12- Colectivo de autores. Educación Especial en Cuba. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996.

- 13- Colectivo de autores. Estudio Psicosocial de las Personas con discapacidades. Casa Editora abril, 2003.
- 14- Cuba. Ministerio de Educación: Orientaciones Metodológicas. Lectura y Español. Séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- 15- Cuba. Ministerio de Educación. Programa: séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989, p. 109
- 16- Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Barcelona, Océano, grupo Editorial, SA COP (2000).
- 17 - Diccionario Grijalbo, Edición Actualizada, 2001.
- 18- García Batista, Guillermo. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- 19- García Eligio de la Puente, María Teresa y Arias Beatón, Guillermo. Psicología Especial. Editorial Félix Varela. , La Habana, 2006.
- 20- Gayaso, Suárez, Noemí. Español 2: Hablemos de lectura: Carta al Maestro. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2003.
- 21- Hurtado López, Josefina. Psicología general. Editorial Pueblo y Educación. Playa, Ciudad de La Habana.
- 22- Isel, Pérez, Pérez. Hábitos de lectura en la actualidad: Algunas Consideraciones .En revista Educación. No 104. La Habana, sep _ dic, 2001.
- 23- Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. . Editorial Pueblo y Educación. Playa, Ciudad de La Habana.
- 24- Linares, Fleites, Cecilia; Bisel, Rivero, Baxter. La lectura en el universo Cultural de los jóvenes .En revista Educación. No 109. La Habana,

may._agosto, 1998.

25- Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001

26- Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

27- Rico, Montero, Pilar y otros. Exigencias del modelo de la escuela Primaria, para la dirección por el maestro de los procesos De educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

28- Seminario Nacional para educadores. Noviembre, 2004. p. 14

29-Trujillo Aldama, Lidia y otros. Fundamentos de Defectología. Editorial Pueblo y Educación, Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1980.

30-Vigostski, L. S. Obras Completas, Tomo 5, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

ANEXOS

Anexo # 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar como se desarrolla el fortalecimiento del hábito por la lectura de los escolares de séptimo grado.

Aspectos a observar.

1- ¿Los escolares asisten espontáneamente a la biblioteca?

Si___ No___ Algunas veces ___

2- Tipo de actividades que realizan los alumnos.

Lectura espontánea___ Resolver tareas docentes de diferentes asignaturas___

Lectura dirigida por los docentes de diferentes asignaturas_____.

3 - Se concentran fácilmente en la actividad de forma tal que al final puedan comprender lo leído.

Si___ No___ Algunas veces _____

3 - ¿Se mantienen motivados durante la actividad?

Si ___ No___ ¿Cuáles? _____

4- ¿Demuestran satisfacción, deseo e interés por leer?

Si___ No___ Algunas veces ___

Anexo # 2

Entrevista a bibliotecarias

Objetivo: Constatar el hábito por la lectura en los escolares de séptimo grado y las causas que lo originan.

Cuestionario

1- ¿Cómo usted valora el hábito que los escolares manifiestan por la lectura?

2- A su juicio. ¿Qué causas provocan el problema?

3- ¿Qué medios utilizaría usted para lograr el hábito por la lectura en sus escolares?

4- ¿Dispone usted como bibliotecaria con actividades novedosas para trabajar en el turno de biblioteca?

	Años de experiencias				
Total de bibliotecarias	0-5	6-10	11-15	16-20	20 ó más
8	1	2	2	—	3

Anexo # 3

Actividad # 5

Título: "La Revolución y Fidel".

Grado: Séptimo.

Tiempo: 45 minutos.

Técnica: Lectura comentada.

Método: Positivo-ilustrativo.

Objetivo: Comentar el concepto "Revolución" dado por el Comandante Fidel Castro Ruz el primero de mayo del 2000, para ampliar su cultura y contribuir al desarrollo de sentimientos de cubanía.

Proceder Metodológico:

Se da inicio a la actividad informándoles que en este cuadro hay una foto de una persona muy querida por los cubanos y por todos los pueblos oprimidos injustamente, se ha convertido en un símbolo para la humanidad.

¿Necesitan más información para saber quién es?

La foto es del invencible Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que aunque ha estado lejos de las cámaras televisivas en estos últimos tiempos, no han faltado sus sabias reflexiones para guiar a los cubanos y al mundo que lo sigue.

Pues precisamente la actividad de hoy está relacionada con esta figura tan importante, se informa el título y se enuncia el objetivo.

Se le entrega a cada escolar el concepto, de forma impresa y se irá analizando por partes, se realiza una lectura modelo, para posteriormente localizar en los diccionarios las palabras de difícil comprensión.

Los escolares realizan una lectura en silencio, para su análisis se divide el concepto en tres partes.

La primera parte desde Revolución hasta humanos; y se pregunta:

¿Qué se ha hecho y que deben hacer los cubanos en este momento de la Revolución que está próxima a cumplir sus 54 años?

Cuando se habla de igualdad y libertad plena se va a valorar el desarrollo alcanzado en:

- Salud y educación
- La igualdad de la mujer
- Programas sociales y de ayuda a los discapacitados.

La segunda parte; desde emanciparnos hasta nacional;

En esta parte se habla sobre la defensa, que depende de la fortaleza ideológica, donde hay que estar preparado política, moral y militarmente para enfrentar cualquier agresión.

La tercera parte; desde defender hasta internacionalismo.

¿Cuáles son los valores que se tienen que defender?

Desinterés: lo que se hace, tiene que ser con deseo y voluntad.

Modestia: cualidad de modesto, humilde, decencia, pobreza.

Altruismo: la persistencia, espíritu de superación, entrega a la causa.

Solidaridad: comienza en los colectivos y se extiende más allá. Ejemplo la lucha solidaria de Cuba a países del tercer mundo en el campo de la educación, la salud y el deporte.

Una vez analizado el concepto, se orienta la búsqueda de revolución, en los diccionarios pertenecientes al Programa Editorial Libertad.

Por esta Revolución miles de hombres han dado su vida desde las gestas de independencia, el Moncada, la Sierra Maestra, Girón, así como otros actos heroicos a cambio de la paz, unos han ofrecido su vida, otros la libertad ejemplo de ellos tenemos a René, Gerardo, Ramón, Fernando y Antonio quienes al igual que todos los cubanos, pero en otras condiciones festejarán el 49 aniversario del triunfo de la Revolución.

Finalmente se realiza la promoción del poema V, que aparece en el libro “Desde mi altura” de Antonio Guerrero. Destacar que en ese poema aparece reflejado el amor a la paz, una de las principales razones por la que el Comandante ha dedicado toda su vida política y revolucionaria.

Se invita a la lectura de varios textos que abordan el tema de la Revolución cubana.

Evaluación: Oral.

Anexo 4

Actividad # 6

Título: “Salvemos el agua”

Grado: Séptimo

Tiempo: 45 minutos

Técnica: Lectura comentada.

Método: Positivo-ilustrativo.

Objetivo: Leer el artículo “Salvemos el agua” de forma correcta y fluida, para contribuir al cuidado y conservación de este preciado líquido.

Proceder Metodológico:

Se comienza la actividad con la narración por parte de la bibliotecaria del cuento “La llavecita triste” que aparece en el libro “Ahorro de Energía: La esperanza del futuro”.

A continuación se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo consideran que era la niña?
2. ¿Por qué la llave estaba llorando?
3. ¿Qué sucede cuando se malgasta el agua?
4. ¿Cómo se puede contribuir a que esto no suceda?

Es necesario que entre todos salvemos a este preciado líquido que está presente en cada momento de la vida, desde el aseo diario hasta la elaboración de los alimentos por eso....

Se informa el título y se enuncia el objetivo.

En la revista *Zunzún* 211 aparece un artículo que tiene como título “Salvemos el agua”. A continuación lo van a leer en silencio.

1. ¿Por qué es importante el agua?
2. ¿Qué características tiene?
3. ¿En qué estados se puede encontrar?
4. ¿Por qué se considera un producto universal?

Una vez terminado el análisis del artículo, se le hace entrega a cada mesa que forman equipos de cuatro escolares de una “gota curiosa”, la que deberán leer y posteriormente debatir:

1. ¿Puede el agua correr hacia arriba?

Sí porque sube desde las raíces profundas hasta las hojas y los frutos llevándoles las sustancias nutritivas en solución.

2. ¿Qué forma tiene el agua?

Su forma es esférica, al soplar una pompa de jabón o al caer una gota de agua tomará su forma propia.

3. ¿Por qué el agua del mar es salada?

Porque casi todos los elementos existentes en la naturaleza se encuentran en ella pero en mayor medida la sal que se consume en la comida después de un proceso de refinación.

4. ¿Ha visto alguien el agua?

Hasta ahora nadie ha visto ni tenido en sus manos el agua. Lo que por costumbre se denomina agua, en realidad es una solución de muchas sustancias en agua: gases y otros compuestos que se encuentran en el aire.

5. ¿Se puede correr sobre la superficie del mar?

Claro que se puede, sobre el agua no solo caminan, sino que hasta corren muchos animales, entre los cuales pueden verse rápidos insectos.

Después de haber adquirido ciertos conocimientos sobre este preciado líquido lo consideras importante en la vida del ser humano. ¿Por qué?

Evaluación: Oral

Anexo 5

Actividad # 7.

Título: Los pioneros en jornada productiva. Noticia

Grado: Séptimo

Tiempo: 45 minutos

Técnica: Lectura dirigida

Método: Positivo-ilustrativo.

Objetivo: Identificar el contenido de la noticia para mantener la preparación actual que se necesita y enfrentar los retos de la vida.

Proceder metodológico: Conversa sobre los pioneros y las actividades que realizan.

Proceder Metodológico.

¿Cómo funciona la OPJM?

¿Qué actividades realizan?

¿Cómo realizan su aporte a la patria?

. Lee la noticia y responde.

Más de 1 500 000 estudiantes de las escuelas primarias, secundarias básicas y especiales de todo el país respondieron a la convocatoria realizada la víspera por las fuerzas de acción pioneril FAPI, en saludo al aniversario 46 del primer trabajo voluntario convocado por Ernesto Che Guevara de la Cerna.

En sus colectivos escolares laboraron en la limpieza de los centros, mantenimiento y reparación de la base material de estudio, y la atención a monumentos, tarjas y lugares históricos de la localidad.

1-El título de la noticia se relaciona con:

_____ Los pioneros.

_____ Los jóvenes cubanos.

_____ El trabajo en el huerto.

_____ Una jornada especial de trabajo voluntario.

2-¿Qué es la FAPI?

3-¿Qué actividades realizan en ella?

4-En tu escuela se cumplió con esta noticia. Argumenta con las actividades que se realizaron.

5-Escribe un texto con la siguiente idea:

Los pioneros siguen el ejemplo del Che.

Este tipo de texto permite la información de los estudiantes y también su comprensión. Con esta noticia se hace la revisión de las actividades propuestas y un debate sobre la importancia de este contenido para los pioneros.

Evaluación: Oral y escrita.

Anexo 6

Actividad # 8.

Título: Refresco para merendar.

Grado: Séptimo

Tiempo: 45 minutos

Técnica: Lectura dirigida

Método: Positivo-ilustrativo.

Objetivo: Interpretar el mensaje que transmite la instrucción para actuar de forma positiva en la sociedad y prepararse para la vida práctica.

Proceder Metodológico.

Se presenta un documental donde observan grupos de alimentos de diferentes clasificaciones. Luego se invita a conocer la receta para hacer un refresco.

Ingredientes: agua, refresco piñata, azúcar, hielo, recipiente y cucharón.

Pasos a seguir.

Vierte el litro de agua en recipiente.

Añade el contenido del sobre piñata.

Mueve todo.

Enfría con el hielo.

¡A disfrutar el sabroso refresco!

1-El texto orienta como:

___ Beber a todas horas.

___ Preparar una merienda.

___ Ofrece una comida.

___ Merendar en su casa.

2-Pasos a seguir orienta a:

___ Tomar algo.

___ El momento de hacer algo.

___ ¿Cómo hacer algo?

___ ¿Cómo tomar refresco?

3-La oración exclamativa expresa.

___ Una acción.

___ Una oración exclamativa.

___ Que ya está listo el refresco.

___ Que hay refresco.

4-Diga otras palabras que puedan utilizarse al iniciar cada paso a seguir.

5-Crea una instrucción donde utilices materiales para su elaboración.

Al finalizar la actividad se analiza el procedimiento correcto para trabajar con este tipo de texto y el orden correcto de las acciones.

La instrucción será evaluada de forma escrita en una escala de puntos de dos a cinco.

Anexo # 7

ESCALA VALORATIVA

Dimensión I.

Indicador 1.1: Capacidad de leer espontáneamente.

- Se evaluarán en el nivel alto, cuando los escolares lean diariamente.
- Se evaluarán en el nivel medio, cuando los escolares lean semanalmente.
- Se evaluarán en el nivel bajo, cuando los escolares lean quincenal o mensualmente.

Indicador 1.2 Capacidad de concentración en el desarrollo de las actividades planificadas

- Se evaluará en el nivel alto, si el escolar se mantiene concentrado durante toda la actividad.
- Se evaluará en el nivel medio, si el escolar se mantiene concentrado en algunas actividades, o en parte de ellas.
- Se evaluará en el nivel bajo, si el escolar muestra poca concentración en las actividades.

Dimensión II.

Indicador 2.1 Motivación de los escolares por leer.

- Se evaluará en el nivel alto, si los escolares se muestran motivados durante el desarrollo de las actividades, poniendo de manifiesto la participación activa.
- Se evaluará en el nivel medio, si los escolares se muestran motivados durante el desarrollo de algunas de las actividades y no ponen de manifiesto la participación activa.
- Se evaluará en el nivel bajo, si los escolares no se muestran motivados durante el desarrollo de las actividades, manifestando apatía y falta de interés.

Indicador 2.2 Estado de satisfacción por la lectura.

- Se evaluará en el nivel alto, cuando el escolar muestra satisfacción por la lectura, expresado en las vivencias afectivas positivas por la lectura, además por la interpretación que realiza del texto leído y el conocimiento de la trama.

-Se evaluará en el nivel medio, cuando el escolar muestra alguna satisfacción por la lectura y en ocasiones interpreta pequeñas frases del texto leído.

-Se evaluará en el bajo, cuando el escolar muestra poca satisfacción por la lectura realizada, no interpreta el texto leído y solo leen quincenal o mensualmente.