

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SEDE JATIBONICO**

**TÍTULO:** El uso de los cuadernos martianos para la  
preparación política-ideológica en el Preuniversitario

**AUTORA:** NIEVE ARLEN PRIETO CHAVIANO

**Sancti Spíritus**

**Año 2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SEDE JATIBONICO**

**TÍTULO:** El uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica en el Preuniversitario

**AUTORA:** Nieve Arlen Prieto Chaviano

**TUTOR:** MSc. Yamira Margarita Colina Agramonte

**Sancti Spíritus**

**Año 2011**

*Pensamiento*

## *Pensamiento*

***“Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros”***

***José Martí***

# *Dedicatoria*

## *Dedicatoria*

*A mi hija Chavely, por ser la luz de mi vida;*

*A mi mamá Delia, por su dedicación y ayuda incondicional;*

*A mi papá Roberto, por estar cuando lo necesito;*

*A mi esposo Jorge Félix, por su paciencia y comprensión;*

*A la Revolución Cubana.*

# *Agradecimientos*

## *Agradecimientos*

***A mi tutora, por su orientación hacia mi superación profesional;***

***A mis compañeros de trabajo y a todos aquellos que hicieron posible que  
viera realizado unos de mis sueños; la tesis de licenciatura;***

***A todos...***

***Muchas Gracias***



*Síntesis*

## **Síntesis**

La investigación que se presenta se aplicó en el Preuniversitario “José Luis Tassende” de Jatibonico, con el objetivo de aplicar talleres reflexivos para fortalecer el uso de los cuadernos Martianos para la preparación política-ideológica en el Preuniversitario, se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos que permitieron el estudio y la validación de la propuesta. La tesis, para su desarrollo, se sustenta en el criterio de diferentes autores que han abordado el tema. El trabajo se considera novedoso, pues el mismo incluye elementos que permitieron obtener como resultados cambios sustanciales en el accionar de los estudiantes, sin realizar transformaciones en el proceso. Se sugiere, por todo lo antes expuesto, la aplicación de estos talleres reflexivos en otros centros, haciendo las adecuaciones correspondientes.

# *Índice*

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Acápite I</b> .....	5
El trabajo político ideológico en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, una necesidad actual .....	5
<b>Acápite II</b> .....	14
Resultados del diagnóstico inicial sobre el conocimiento del pensamiento político de José Martí por los estudiantes del Preuniversitario “ <i>José Luis Tassende</i> ” .....	14
<b>Acápite III</b> .....	17
Elementos preliminares de los talleres reflexivos dirigidos al fortalecimiento de la preparación política-ideológica de los estudiantes del Preuniversitario “ <i>José Luis Tassende</i> ” .....	17
<b>Acápite IV</b> .....	27
Validación de los talleres reflexivos .....	27
<b>Conclusiones</b> .....	29
<b>Recomendaciones</b> .....	30
<b>Bibliografía</b> .....	31
<b>Anexos</b> .....	33

# *Introducción*

## Introducción

Los problemas relacionados con el desarrollo de la juventud ocupan un lugar cada vez más importante en la lucha ideológica contemporánea. Esto obedece, a que la misma, se ha convertido en una fuerza cada vez más activa en el desarrollo social. Cuba, en particular, se empeña en un intenso proceso de cambio y búsqueda de soluciones a los problemas, que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento.

Para cumplir el encargo social de diagnosticar, orientar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar la aplicación de la política del Estado y del Gobierno en la actividad educacional, el MINED asume la misión de: dirigir científicamente de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad la formación integral –comunista de las actuales y nuevas generaciones.

En las áreas de resultados claves se declara, como primera prioridad, el trabajo político- ideológico; que tiene como objetivo 14: el dominio del ideario Martiano y del pensamiento revolucionario del Che, Fidel y Raúl.

En el Preuniversitario, se han implementado las acciones para la formación cívica y patriótica de los educandos ,se cumplen con los turnos de reflexión y debate donde se cumple en ellos con el plan de preparación política para los estudiantes correspondiente al curso escolar, se cuenta con las obras martianas necesarias para el estudio del pensamiento político del Maestro ; pero a pesar de todo el trabajo realizado, aún se presentan algunas dificultades dentro de las que se pueden mencionar: limitado uso de los textos que aparecen reflejados en los cuadernos martiano, insuficientes elementos para argumentar el pensamiento político de José Martí.

Teniendo en cuenta es elementos se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo fortalecer el uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica de los estudiantes en el Preuniversitario “*José Luis Tassende*”?

La tesis tiene como **objetivo**: aplicar talleres reflexivos dirigidos al fortalecimiento del uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica en el Preuniversitario

El desarrollo de esta investigación está dirigido por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan el uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes del Preuniversitario “José Luis Tassende” relacionado con el uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica?
3. ¿Qué talleres reflexivos se deben elaborar dirigidos al fortalecimiento del uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica de los estudiantes en el Preuniversitario “*José Luis Tassende*”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de los talleres reflexivos fortalecimiento del uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica de los estudiantes en el Preuniversitario “*José Luis Tassende*”?

Para dar cumplimiento al objetivo planteado fue necesario realizar las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan el uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica en el Preuniversitario.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes del Preuniversitario “*José Luis Tassende*” relacionado con el uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica.
3. Elaboración de los talleres reflexivos dirigidos al fortalecimiento del uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica de los estudiantes en el Preuniversitario “*José Luis Tassende*”.
4. Aplicación de los talleres reflexivos dirigidos al fortalecimiento del uso de los cuadernos martianos para la preparación política-ideológica de los estudiantes en el Preuniversitario “*José Luis Tassende*”.

Se entienden como variables de esta investigación, la variable independiente talleres reflexivos. La variable independiente propuesta como solución del problema consiste en los talleres reflexivos entendidos como una instrumentación consciente determinada por el resultado a alcanzar un fin y por la puesta en marcha de las operaciones requeridas para el logro del objetivo propuesto en la

preparación política. Su característica esencial es que están organizados de forma sistémica y se aplican en los turnos de Reflexión y Debate.

Variable dependiente es el nivel de preparación de los estudiantes del Preuniversitario para el uso de los cuadernos martianos.

Entendida para esta tesis, cuando los estudiantes adquieren conocimientos sobre el pensamiento político del Maestro y aplican procedimientos que favorecen el análisis de los textos contenidos en los cuadernos martianos, se sientan así comprometidos e interesados por participar en actividades donde se promueven estos textos, manifestándose modos de actuación asociados a la preparación política ideológica en esta enseñanza.

En el desarrollo del trabajo se emplearon **métodos científicos** de investigación apoyados en la dialéctica materialista.

#### **Del nivel teórico.**

**Análisis y síntesis:** se emplea para determinar las potencialidades de los cuadernos martianos en la preparación política de los estudiantes y la determinación y elaboración de las vías de solución.

**Inductivo y deductivo:** se aplica para analizar el problema científico en el desarrollo del tiempo, arribar a las conclusiones generales del trabajo y a la validación de los talleres reflexivos

#### **Del nivel empírico:**

**Observación:** se emplea para apreciar el nivel de preparación de los estudiantes en el empleo del pensamiento político de José Martí, así como para constatar su desempeño durante la ejecución de los talleres reflexivos.

**Prueba pedagógica:** tiene como propósito obtener información sobre la preparación que tienen los estudiantes acerca del pensamiento político de José Martí.

**La encuesta:** se realiza con la intención obtener información sobre interés que poseen los estudiantes por el estudio de los cuadernos martianos y por el desarrollo de actividades donde se promuevan los mismos.

Del nivel **estadístico y /o procedimiento matemático** se empleó para procesar la información de los instrumentos aplicados y representarlos en tablas y gráficos.



El estudio se realiza en una **población** integrada por 64 estudiantes de 11. grado del Preuniversitario *José Luis Tassende* del municipio Jatibonico. **La muestra** seleccionada de forma intencional comprende 26 estudiantes, lo que representa el 40,6 % de la población.

La misma estuvo condicionada por las siguientes características: promedio de edad de 16 años, 11 varones y 15 hembras, se encuentran en los siguientes niveles de aprendizaje: (18 en primer nivel, 5 en segundo nivel y 3 en tercer nivel), proceden en su mayoría de familias disfuncionales, un coeficiente de inteligencia promedio, 8 son militantes de la UJC.

**La novedad científica** de esta tesis consiste en la forma en que los talleres reflexivos son utilizados para abordar el problema, pues el eje fundamental lo constituyen los estudiantes del preuniversitario y los cuadernos martianos, donde a partir de estos se fortalece, de manera dinámica, desarrolladora e instructiva el trabajo político- ideológico, ofreciendo vías para enriquecer este trabajo. Además da la posibilidad a los implicados de establecer el diálogo utilizando la teoría existente sobre el saber de José Martí.

**Significación práctica.** Está dada por los talleres reflexivos para el fortalecimiento del uso de los cuadernos martianos en la preparación política-ideológica de los estudiantes del Preuniversitario

#### **Estructura de la tesis.**

La tesis está conformada por tres acápites, el acápite I está estructurado por epígrafes en los que se abordan reflexiones teóricas entorno al trabajo político ideológico especificando el pensamiento político de José Martí. El segundo acápite contiene el diagnóstico, en el tercero la propuesta de talleres reflexivos y la validación de los mismos en el cuarto. Seguidamente, aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y finalmente los anexos necesarios.

*Acápite I*

## Acápite I

### **El trabajo político ideológico en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, una necesidad actual**

El Trabajo político ideológico constituye la piedra angular para la formación integral de los estudiantes, lo cual se logra a través del desarrollo del proceso docente educativo en todas sus manifestaciones, para ello se requiere de adecuada proyección, ejecución y control e implicación del colectivo pedagógico, y las organizaciones en esta actividad.

Se entiende, para esta investigación como preparación política ideológica al dominio de: las principales efemérides del mes, los héroes, mártires y personalidades o hechos que dan nombre a los centros e instituciones educacionales, las principales informaciones nacionales e internacionales, los más importantes discursos e intervenciones de nuestros máximos dirigentes, las reflexiones del compañero Fidel y algunos documentos que definen la política y el proceso revolucionario cubano así como el estudio de textos de José Martí contemplados en los cuadernos martianos y según niveles educacionales.

La formación de la conciencia política de los estudiantes, exige el continuo fortalecimiento del carácter clasista, partidista en todos los eslabones de la práctica instructiva y educativa. A los educadores corresponde la tarea de esclarecer adecuadamente la relación mutua entre los elevados ideales comunistas y la actividad práctica del hombre dirigida a convertirla en realidades.

El Sistema de Preparación Política tiene como eje temático central **“El proceso revolucionario cubano”**, el cual se complementa con el estudio de textos de José Martí contemplados en los cuadernos martianos y distribuidos según las educaciones.

La Cátedra Martiana tiene la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo con la obra del Apóstol, de su estudio por los educadores y alumnos, y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en cada nivel.

Promover actividades que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, conferencias, concursos, turnos de reflexión y debate, conferencias, presentación de libros

Los temas están dosificados (anexo 8) y serán abordados en las sesiones de Preparación Política, instrumentadas mensualmente en planes de trabajo y horarios de los organismos del Ministerio de Educación e instituciones educativas correspondientes. Su realización será adecuada al grado y nivel de enseñanza en la que se inserta.

### **Potencialidades del pensamiento político de José Martí para la preparación política-ideológica de los estudiantes.**

La tradición del estudio de José Martí, y la significación de su obra, fue rescatada por los Seminarios Juveniles de Estudios Martianos, los cuales se iniciaron en Cuba a partir del año 1973 y años más tarde, en 1978, se fundaría el Centro de Estudios Martianos (CEM); se dotó así el país en una nueva y, científicamente prestigiosa institución dedicada al saber del Apóstol.

En los años ochenta del siglo XX se inaugura el Simposio Internacional sobre José Martí y el pensamiento democrático-revolucionario, lo cual constituyó un importante paso en el empeño de divulgar nacional e internacionalmente estas aristas de su pensamiento.

En 1989, en el ciento treinta y seis aniversario de su natalicio se dejaban creadas las Cátedras Martianas en un alto número de escuelas, debido al sano e inmejorable deber de revitalizar la enseñanza de la obra del cubano.

A partir de 1994 a raíz de la crisis de los balseros se crearon los Cuadernos Martianos para las distintas enseñanzas del Sistema Nacional de Educación

Es de valioso significado para los estudiantes de la Educación Preuniversitaria poseer un amplio dominio del pensamiento político de José Martí como sustento ideológico de la Revolución, que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de las conquistas que se han alcanzado y hoy se defiende por todo el pueblo.

Consecuentemente con lo anterior, la obra Martiana y, en especial, el pensamiento político de José Martí, trascienden la labor cotidiana de los estudiantes en función de alcanzar una identificación coherente con lo que diariamente se enseña, logrando incorporar elementos en sus pensamientos y modos de actuación que han sido legados por el ejemplo del hombre más valeroso y sabio que haya existido en el siglo XIX.

El pensamiento político de José Martí ha sido definido por diferentes autores, sin que aparezcan grandes contradicciones, entre los criterios expuestos.

Luis Toledo Sande (2003:93), considera el pensamiento político de José Martí como expresión de principios, ideas que no siempre se contraponen, sino que generalmente se complementan.

Ibrahim Hidalgo Paz (1998:15), fundamenta el criterio de que el pensamiento político martiano constituye un sistema de ideas en que cada uno de sus elementos sustenta a los demás, se nutre de ellos y, a su vez contribuye a su desarrollo.

En este trabajo esta autora asume los fundamentos de ambos autores, sobre la base de que el pensamiento político de José Martí es expresión y resumen de un número importante de ideas y valores, que cada uno sustenta los demás, que es de vital importancia valorar su pensamiento en sus varias manifestaciones, con la finalidad esencial de la transformación radical de la sociedad, y como centro de ello, al hombre.

Como puede apreciarse, a partir del análisis de los criterios citados, el pensamiento político de José Martí posee un sustento de ideas que a continuación se caracterizan: (Ibrahim Hidalgo; 1998:93-123)

Hoy, cuando crecen las contradicciones de la sociedad cubana, con su ineludible reflejo en la ideología y la cultura, que objetivamente se vinculan con la internacionalización de hábitos, costumbres e ideas provenientes del actual imaginario transnacional, que poco tiene que ver con la realidad de la nación y con la nacionalidad e identidad cubana, gana en vigencia por sus valores, pensamiento humanista y paradigmáticos, conceptos patrióticos, pedagógicos, éticos, sociales, económicos y políticos, entre otros.

Resalta en su pensamiento político la concepción sobre la unidad de todas las fuerzas dispuestas a liberar a la Patria como una decisiva condición para la victoria; concepción vigente en sus principios y definiciones sobre hombre, democracia, libertad, independencia, soberanía, defensa de la cultura propia, laboriosidad, solidaridad, latinoamericanismo, antiimperialismo, dignidad humana, nobleza, desinterés, sacrificio, disciplina, crítica, honradez, humildad, justicia, pureza, rebeldía.

Su patriotismo fue expresión de un empeño político y militar, y en lo ideológico demostró celo al limar asperezas y sumar voluntades, considerando siempre los errores y las virtudes humanas.

Una de las grandezas Martianas fue precisamente, en su condición de hombre concreto, comprometido con su patria y su desarrollo social, su concepto del deber y precisó:” El deber del hombre virtuoso, no está sólo en el egoísmo de cultivar la virtud en sí, sino que falta a su deber el que descansa mientras la virtud no haya triunfado entre los hombres” (Martí .P. J; 1975: 40).

José Martí, en su pensamiento político desde una peculiar manera de expresión, formula teóricamente los problemas de su tiempo y plantea sus soluciones, define que el progreso verdadero es aquel que penetra en las masas populares, máxime cuando la humanidad era testigo del advenimiento de la época histórica del imperialismo como amenaza cierta.

### **Elementos potencializadores que ofrece el pensamiento político de José Martí en la preparación del estudiante.**

Estos elementos constituyen uno de los sustentos ideológicos de la Revolución cubana, a través de ellos se asumen modos de actuación que se encuentran estrechamente ligados a la filosofía del amor y la armonía, marcan las pautas que deben seguir para enfrentar los problemas que se les presentan y dar solución a los mismos, les ofrecen diferentes modos de pensamiento con los que puede asumir el progreso social. Eleva su ética, promueve la solidaridad humana, el sacrificio y el servicio a la patria, el repudio a lo mal hecho, promueve su sentimiento internacionalista, latinoamericanista y antiimperialista.

Lo anterior se sustenta en el pensamiento político martiano a través de las siguientes ideas.

- Fue Martí quien legó la doctrina acerca de la independencia nacional, el antiimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre.
- Para Martí la política y la ideología es: “.... la esencia de la obra política, y lo que hace de la política indeclinable de ver, es el respeto pleno y el amor sincero al decoro del hombre “. (Oc. t 4 p. 303).

- Para Martí "...la armonía lleva por objeto principal, armonizar con todas las razas y todas las clases sociales, bajo el lema santo de fraternidad". (Revista de Educación No 108/enero-abril 2003. p-50-51).
- Es desaparecer de nuestro suelo sus asperezas más pronunciadas entre los hijos de la hermosa y virgen Cuba.
- Decía Martí." Los hombres no pueden ser más perfecto que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz". (Martí P, J: artículo "Tres héroes "La Edad de Oro" p-9-16).
- Para Martí el objetivo esencial es la transformación radical de la sociedad, y como centro al hombre, al ser humano, objeto y sujeto principal de esas transformaciones. Su originalidad e inteligencia le permitió citar."El pensamiento es comunicativo: su esencia está en la utilidad, y su utilidad en su expresión. La idea es un germen y su expresión su complemento". (Oc. t 6 p.361).
- Martí nos lo enseñó: "Patria es humanidad ".

Puede decirse que en la actualidad el estudio del pensamiento político de José Martí cobra gran significado en la preparación de los estudiantes pues el mismo constituye el sistema de valores que se quiere formar en los jóvenes, un sistema en el que cada uno de sus elementos sustenta los demás, proporcionando la formación de valores en la escuela.

Por tanto, el pensamiento político de José Martí no debe dejarse a la espontaneidad, debe ser una actividad planificada, orientada, ejecutada y controlada, como una necesidad histórica de fortalecer este trabajo político ideológico donde la razón debe ser el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, de la instrucción y la educación, desde la utilización de diferentes textos y los cuadernos martiano.

### **El taller como vía idónea dirigidos al trabajo político ideológico.**

El término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. D. Calzado (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual

ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

El taller dentro de sus indiscutibles valores presenta:

- Se propicia un trabajo en equipo o grupal.
- Se vincula la teoría con la práctica.
- Se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

D. Calzado (1998), al ofrecer su definición de talleres dirigidos al proceso pedagógico de pregrado lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considera al taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los estudiantes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir.

El taller es la actividad que se realiza en cualquier nivel de educación con los estudiantes y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas dirigidos al tratamiento de los contenidos y se arriban a conclusiones generalizadas.

En la actualidad se nombra " taller " a las más diversas actividades pedagógicas.

- Se habla de talleres cuando se ofrece a los estudiantes en el currículum alguna asignatura técnica que necesite de un aula especializada, aquí taller es el aula, ejemplo: Taller de Educación Laboral, aunque los que se trabajen sean contenidos teóricos.
- También se le denomina "taller" a la organización de actividades opcionales en currículum o como parte del plan de formación vocacional y que distribuyen la dinámica colectiva de pequeños grupos según sus preferencias con una u



otra técnica, actividad o asignatura. Ej.: taller literario, taller pedagógico, taller lingüístico, teatro taller.

- Otro tipo de " taller" es el vinculado a actividades grupales relacionadas con una práctica interdisciplinaria, Ej.: taller científico, talleres de artes, taller de lenguas o idiomas.
- Otra forma de "taller", es aquella que se utiliza para nombrar convocatorias colectivas para la problematización sobre temáticas específicas de una rama del saber humano, por ejemplo: taller de Educación Sexual o Educación Ambiental.
- Es frecuente llamar "taller" a toda reunión donde el conjunto de asistentes discute sobre una problemática en particular y se presentan experiencias en el trabajo relacionadas con la temática.

Se han realizado talleres de diversa índole con los objetivos más diversos en muchos niveles, con todo tipo de participantes y con las más disímiles y contradictorias concepciones. Este nombre se asigna a muchas actividades, que se desarrollan con diversos métodos, utilizando numerosos contenidos y concepciones de trabajo diferentes.

Mucho se ha hablado sobre este tema y se ha teorizado sobre los objetivos, contenidos y estructura del taller. El mismo ha adquirido sus extraordinarias ventajas para la ciencia porque es el fruto de una larga evolución, se utiliza prácticamente desde los filósofos antiguos hasta la actualidad, se ha utilizado con tendencias tan actuales como el Marxismo y el Humanismo. Entre sus promotores se pueden señalar nombres tan ilustres como los europeos Rosseau, Pestalozzi, Montessori y en Las Américas Dewey y Simón Rodríguez.

Este sustento teórico ha facilitado el taller para su aplicación en la presente investigación. Se considera que la concepción que el taller adopta, es aquella que propicia un grupo de potencialidades para desarrollar la formación de una elevada preparación política.

Como rasgos esenciales del taller se destacan:

- Es una variante del trabajo docente que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

- Funciona a través de la interacción grupal, el problema a abordar es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel de conocimientos de los alumnos al discutirse problemas propios de su aprendizaje.
- Posee introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad.

Estas y otras potencialidades pueden obtenerse cuando son realizados correctamente. Es necesario recordar que su utilización es la mejor vía, dada la idoneidad de esta forma de organización para las actividades encaminadas a la elevación de una preparación política en personas que ya tienen una personalidad formada, puesto que los conduce a la reflexión y profundización sobre temas que ya conocen.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los estudiantes dirigidos al debate de la problemática seleccionada en aras de aportar las experiencias y lograr el intercambio, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

En la educación el taller debe verse como una forma de trabajo que se inserta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y es donde el alumno aprende, interioriza y ofrece sus criterios, por lo que es una vía fundamental dirigidos al trabajo con la preparación política teniendo en cuenta aspectos importantes dentro de su concepción como son:

- Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se relacionan en el marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos.
- Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo.
- Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa libre, responsable y generalmente placentera.
- Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.

- Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.
- El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha.

El proceso de taller genera nuevas relaciones pedagógicas, donde los participantes en la experiencia se convierten en un equipo para reflexionar sobre el trabajo que realizan e indistintamente van asumiendo roles de animador, de investigador, de educador o de alumno, entre otros.

*Acápite II*

## Acápite II

### **Resultados del diagnóstico inicial sobre el conocimiento del pensamiento político de José Martí por los estudiantes del Preuniversitario “José Luis Tassende”**

La información recopilada se relaciona con las dificultades de los estudiantes en las diferentes dimensiones. Específicamente, en la cognitiva se determinaron las dificultades de los estudiantes en cuanto al conocimiento que poseen sobre el pensamiento político de José Martí, al conocimiento de los procedimientos que favorecen el análisis de textos contenidos en los cuadernos martianos.

En la dimensión afectiva procedimental establecieron los problemas que presentan los estudiantes en cuanto al interés y motivación que poseen por el estudio de los cuadernos martianos.

La información recopilada al aplicar la observación a clases y la prueba pedagógica se muestra en las tablas de los anexos 3 y 4, respectivamente. La primera columna de estas tablas enumera a cada uno de los estudiantes a los que se les realizó la prueba pedagógica, y en primera fila aparecen reflejados las diferentes dimensiones dirigidos al uso del cuaderno martiano. Los elementos de esta tabla matriz representan los resultados de la prueba antes (A) y después (D) de aplicar los talleres a cada uno de los estudiantes en la muestra analizada. Por ejemplo, en el( anexo 3), el resultado del alumno número 1 en la observación pedagógica, antes de aplicar talleres arrojó que este presentaba dificultad( I ) en el conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí. Sin embargo, posterior a la aplicación de los talleres esta deficiencia fue erradicada( C) .Las últimas filas de esta tabla muestran el total de estudiantes a los que se les aplicó el instrumento( PR), el total de respuestas correctas e incorrectas( RC y RI) , respectivamente y los porcentajes de( RC y RI %RC y %RI ) en cada uno de los indicadores .

Los resultados de la observación pedagógica en la clase ( anexo 2 )antes de aplicar talleres se evidenció que solo 9 estudiantes de 26 que representan un 36.4% poseen conocimientos sobre el pensamiento político de José Martí , 5 estudiantes de 26 que representa el 19.2% tienen conocimiento de los procedimientos que favorecen el análisis de textos , el 15,4% es decir 4 de 26 comentan ideas esenciales del texto , 11,5% es decir 3 de 26 emiten juicios

acerca del texto , y el 11.5% 3 de 26 apoyan sus juicios en la ejemplificación atinada con el texto.

Se procedió entonces a aplicar la prueba pedagógica ( anexo 2) con el objetivo de determinar, de manera práctica, las dificultades en la preparación de los estudiantes para el uso de los cuadernos martiano .La misma se aplicó en condiciones propicias, pues el instrumento fue impreso, y se le comunicó a los estudiantes el objetivo del mismo y la importancia de responderlo de manera completa .De esta manera , los resultados de la prueba pedagógica (anexo 6) permitieron establecer cuales eran las dificultades de los estudiantes en cuanto a la preparación para el uso de los cuadernos martianos.

Los resultados de la prueba pedagógica en clases (anexo4) antes de aplicar los talleres evidenciaron que el 69.2% de los estudiantes 18 de 26 poseen conocimientos sobre el pensamiento político de José Martí, 19 de 26 es decir el 73.1% conocen los procedimientos que favorecen el análisis de los textos, el 46.2% 12 de 26 emiten juicios acerca del texto, el 34.6% 9 de 26 apoyan sus juicios en la ejemplificación atinada con el texto.

De manera general, los % de RC en la prueba pedagógica (PP), en los diferentes indicadores de cada dimensión, antes de aplicar talleres son superiores a los indicadores % RC de la observación pedagógica (OP) obtenidos en iguales condiciones.

De manera general y con el propósito de evaluar las dificultades en cada una de las dimensiones se definieron varios criterios. La evaluación del estado en cada dimensión puede ser de bien B, regular (R) o mal (M) en función de la evaluación de cada indicador en la prueba pedagógica .Los criterios empleados para evaluar de manera general el estado de las dimensiones de la preparación para el uso de los cuadernos martianos se muestran en la tabla 1. La evaluación global de cada estudiante en cada dimensión de los niveles de comprensión se muestra en el anexo 5.

Regularidades presentadas en los instrumentos aplicados.

A algunos de los participantes les daba pena su participación al mencionar actividades que ellos realizan, por lo que aflora que, no se esta en función de resolver las diversas situaciones de la práctica cotidiana. Se aprecia que el trabajo con la obra martiana fluye de forma espontánea e improvisada. Se observó que

los estudiantes vivencian lo afectivo con mayor intensidad y no priorizan lo cognitivo, no estableciendo el equilibrio entre lo afectivo y lo cognitivo. Se jerarquizan textos martianos desaprovechando las posibilidades instructivas y educativas que poseen los textos que explicitan el pensamiento político de José Martí y los cuadernos. Se evidenció la falta de motivación e interés por la lectura de las obras martianas. No se ofrecen suficientes orientaciones en función de resolver los problemas de comprensión que poseen los estudiantes, en especial, con los textos que ofrecen conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí.

*Acápite III*



### Acápite III

#### **Elementos preliminares de los talleres reflexivos dirigidos al fortalecimiento de la preparación política-ideológica de los estudiantes del Preuniversitario “José Luis Tassende”**

En las diferentes bibliografías consultadas sobre el taller como forma de organización, se pudo apreciar que existen diversos estudiosos del tema, dentro de ellos Roberto Manzano Guzmán (Tesis de doctorado 1998), el cual define los talleres reflexivos como:

Es una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica, tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de tareas con un sentido productivo.

Para determinar los fundamentos teóricos de la propuesta se toma en consideración lo planteado por la Calzada Labrera, Delsi, (1998) cuando se refiere al taller como forma de organización en el proceso pedagógico, a continuación se ofrecen algunas reflexiones al respecto.

La palabra “TALLER” tiene su origen en el vocablo francés atelier que significa estudio, obrador, obraje, oficina; también define una escuela de ciencias donde asisten los directivos. En la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano; concretamente en el campo de la pedagogía el taller se categoriza como método, como procedimiento, como técnica y como forma organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los conocimientos en el taller se aprenden en la práctica, que implica la inserción en la realidad, en un proceso concreto, procurando la integración de la teoría investigativa y la práctica para discutir hechos reales y el docente se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, de ayudar a aprender y aprender haciendo, a partir de respuestas y reflexiones del grupo, las cuales pueden ser tan más valiosas como las del profesor.

Se define el taller “como un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en

que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia”. Calzada Labrera, Delsi, (1999).

El taller debe partir de un proyecto de trabajo que incluya el análisis de problemáticas propias de la realidad profesional cotidiana, para llegar a soluciones cooperativas de los problemas que necesita solucionar la sociedad. Como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a las existentes actualmente en la formación profesional y que tiene condiciones propicias dirigidos al trabajo de solución y reflexión de tareas profesionales, como ocurre en la realidad, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales dirigidos al desempeño óptimo.

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. La estructura metodológica interna de los talleres reflexivos contempla aspectos que se deben tener en cuenta, como son:

- El estudio del dominio que tienen los estudiantes de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar. la autopreparación de los profesores al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para introducir en caso necesario y en función de los objetivos que se propone.
- La planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación en el taller;
- Los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica. Calzada Labrera, Delsi, (1999 )

Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, sólo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de formación profesional y se estarán formando con mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión con un pensamiento alternativo y creador.

Atendiendo a estos elementos, este es el criterio que se asume en la investigación, seleccionar el taller reflexivo como forma organizativa para la preparación los estudiantes de Preuniversitario. Las posibilidades que este le brinda de aprender siendo el protagonista de cada actividad que se realiza, le permite la vivencia de experiencias concebidas y preconcebidas que le serán de gran utilidad y le permite modelar un estilo de comunicación asertiva y desarrollar habilidades comunicativas imprescindibles tanto para su quehacer pedagógico como interpersonal.

Estos se realizan basados en que la teoría adquiere carácter educativo en la medida en que puede ser actualizada, mejorada y valorada a la luz de sus consecuencias prácticas, que dirigidos al desempeño se necesita de un marco teórico en el que se da respuesta a la naturaleza de la situación, las posibilidades de cambio y las formas para intentarlo, propicia la implicación de los directivos en su profesión y le permite modelar situaciones pedagógicas basadas en la realidad de la práctica educativa lo que contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas.

Los talleres reflexivos elaborados se sustentan en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionados en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales.

También tiene presente cómo lograr el desarrollo de estos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativo, solidario que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

El Trabajo Político Ideológico es también parte del proceso de preparación metodológica, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

De igual forma parecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre

alumnos y docentes, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos.

La propuesta de talleres reflexivos coincide con estos criterios y enfoques, al tratar el humanismo socialista, resaltando la importancia de la preparación política de los hombres lo que permite el desarrollo máximo de todas las potencialidades bajo la óptica de una jerarquización y operacionalización de ellas.

Lo anterior reafirma la necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los estudiantes para poner en práctica los talleres, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de preparación política ideológica a través de diversas formas del trabajo metodológico.

Los talleres que se elaboraron tuvieron su sustento fundamental en la práctica pedagógica. En la elaboración de los mismos y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin.

A decir de Jorge Luís del Pino (2003) los talleres reflexivos son aquellos que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del estudiante), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estos talleres deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Los talleres son una vía idónea para lograr este empeño teniendo en cuenta que en el aspecto pedagógico, se parte del criterio que la Pedagogía Cubana es revolucionaria por tener un carácter transformador de la Ciencia teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad, lográndose verdaderas transformaciones en el orden educativo, no siendo ajena a la práctica social donde su principal objetivo es la formación del hombre cubano potenciando en éste valores que le permitan interactuar de manera coherente en el fragor de la construcción del Socialismo.

Al aplicar los talleres a los estudiantes se preparan para desarrollar su preparación política ideológica enriqueciendo valores éticos como la

responsabilidad y la solidaridad específicamente. Teniendo en cuenta el orden metodológico a través del taller se dan los procedimientos y vías necesarios para desarrollar temas de preparación política, además de la interacción con la sociedad y las organizaciones políticas y de masas.

Los talleres están encaminados a regular el comportamiento del estudiante, una vez que este logre establecer la relación de la necesidad con el objeto (la preparación política), logra la regulación inductora de su personalidad y entonces se transforman sus modos de actuación que es el objetivo que se persigue al aplicar estos talleres.

Dirigidos al desarrollo del experimento se realizaron doce talleres reflexivos, los cuales fueron orientados y desarrollados en las diferentes sesiones de trabajo con los estudiantes, en la preparación política y de los mismos. Los mismos tienen la siguiente estructura.

Título

Objetivo

Apertura

Desarrollo

Cierre

### **Talleres reflexivos.**

**Taller reflexivo I: Conversación un hombre de la guerra.**

**Taller reflexivo II: “Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana”**

**Taller reflexivo III:”Nuestra América.**

**Taller reflexivo IV: “Con todos y para el bien de todos”**

**Taller reflexivo V:”La verdad sobre los Estados Unidos”**

**Taller reflexivo VI:”El Manifiesto de Montecristi”**

**Taller reflexivo VII: “Carta a Federico Enrique Carvajal”**

**Taller reflexivo VIII: “Carta a Manuel Mercado”**

**Taller reflexivo III. “Nuestra América”.Su más profunda expresión de latinoamericanismo.**

**Apertura:**

Se presentará un mapa político de América, se orientará a localizar lo que se conoce como “Nuestra América”. Se comentará con los estudiantes que este concepto fue dado por Martí en su ensayo *Nuestra América*, quizás la obra más importante entre tantas de valor escritas por el Apóstol, fue publicada en El Partido Liberal, de México en 1891. Tiene un sentido programático para lo que él denominó “Nuestra América”, diferenciándola de la América que no es nuestra.

En este ensayo Martí analiza la problemática latinoamericana sobre firmes bases históricas y sociales, hurgando en los males que sufrimos y el modo de erradicarlos.

Se le advierte que no es lectura fácil por lo sustancioso de su pensamiento. Requiere de un proceso de lectura y relectura hasta desentrañar las ideas esenciales y analizar los recursos expresivos que emplea Martí para comunicarlas.

“Nuestra América”, cuyo texto íntegro se encontrará en el Cuaderno Martiano III, está conformada por doce párrafos de diversa extensión.

**Objetivo** Interpretar las ideas martianas del ensayo “Nuestra América” y los recursos literarios empleados, para evidenciar la solidaridad y la unidad entre los pueblos latinoamericanos.

**Desarrollo:**

I-Lea el primer párrafo de “Nuestra América” y responda:

- a) ¿Qué ideas expresa Martí en ese párrafo?
- b) ¿A qué se refiere Martí con la expresión: “los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner la bota encima”
- c)
- d) ¿Cómo clasificaría usted el recurso empleado por Martí en la expresión anterior?
- e) Señale alguna frase sentenciosa, propia de la prosa Martiana.

I.1 Extraiga una imagen.

Lea el primer párrafo de “Nuestra América” y responda:

- f) ¿Qué ideas expresa Martí en ese párrafo?
- g) ¿A qué se refiere Martí con la expresión: “los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner la bota encima”

- h) ¿Cómo clasificaría usted el recurso empleado por Martí en la expresión anterior?
- i) Señale alguna frase sentenciosa, propia de la prosa Martiana.
- j) Extraiga una imagen.

### **Respuestas comentadas**

- a) Martí se refiere a los egoístas que solo piensan en sí y valoran solo su propio bienestar sin ver que están amenazados por quienes pueden destruirlos. Se refiere también a los pueblos simbolizados en el aldeano. Por eso combate ese concepto de aldea y advierte que es momento de estar alertas, vigilantes con las armas a mano, con las ideas como armas.
- b) Martí se refiere al país poderoso, los Estados Unidos, que amenaza con apoderarse de nuestra América.
- c) Este recurso es un símbolo. El gigante representa al imperio.
- d) Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra. Lo que quede de aldea en América ha de despertar.
- e) Los cometas en el cielo que van por el aire dormidos engullendo mundo.

### **II-Lea el segundo párrafo.**

- a) ¿Qué idea fundamental expresa Martí? Extraiga una frase que encierre esa idea
- b) Señale una frase sentenciosa.
- c) De los recursos literarios empleados por Martí señale:
  - Metáforas
  - símiles
  - Imagen
  - personificación
  - símbolo

### **Respuesta comentada**

- a) Martí hace referencia a la composición de Nuestra América. Acusa a los que se aprovechan o avergüenzan de esa patria mayor y creen que nunca podrá ser como los pueblos desarrollados. Insiste en la originalidad de América, distinta a otros pueblos y a la que no se le pueden aplicar criterios

que no le servirían porque no se refieren a su esencia. Para gobernarla el gobierno tiene que tener en cuenta sus características propias.

b) Entre los recursos literarios empleados por Martí puede señalar:

- El símbolo: Lucha entre el libro (cultura) y el cirial (la religión)
- Metáforas: palabra de colores.
- Frases sentenciosas: El gobierno ha de nacer del país. El gobierno no es más que el equilibrio de los elementos naturales del país.

c) Para interpretar esa frase debe saber lo que significan las palabras claves. Martí hace referencia a un estadista norteamericano, colaborador de Washington. Los decretos de Hamilton se adecuan bien a los Estados Unidos pero nada tienen que ver con lo nuestro, simbolizado en la pechera del potro llanero. Insiste en que lo que es bueno para otros no siempre puede ser bueno para nosotros

Personificación: Una idea para a un escuadrón de acorazados, acaricie el capricho de la luz los árboles se han de poner en fila

Símbolo: los puños (se amenazan) sean una las dos manos (unión) el gigante de las siete leguas (imperialismo)

III-Lea el párrafo 6 y responda:

1. Según Martí ¿qué hacen las masas cuando no la gobiernan bien?
2. ¿Cómo cree Martí que han de formarse en las universidades los que van a gobernar?
3. ¿Qué opina Martí en relación con la enseñanza de la historia? ¿Qué lo motiva a pensar así?
4. Interprete: Injértese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas.

### **Respuesta comentada**

1. Según Martí se sacuden el gobierno y gobiernan ellos.
2. Deben conocer ante todo los elementos que caracterizan a los pueblos que van a gobernar para estar preparados para resolver los problemas. Conocer bien la historia de América y no aplicar enfoques europeos o norteamericanos que no tienen nada que ver con nuestros pueblos.
3. Martí cree que ante todo debemos conocer nuestra historia aunque no conozcamos otras porque nos es más necesaria.



4. Tomar del mundo todo lo que nos sea útil pero siempre teniendo en cuenta lo nuestro haciéndolo prevalecer.

IV-Lea el párrafo 10

1. ¿Cómo califica Martí los cambios que se operaban en América, especialmente en las generaciones más jóvenes?
2. Exprese la vigencia de ese pensamiento Martiano.
3. a) Interprete Crear es la palabra de pase de esta generación. El vino, de plátano; y si sale agrio, ¡es nuestro vino!  
b) ¿Por qué Martí empleó los signos de exclamación en la última frase?

### **Respuesta comentada**

1. Martí analiza los cambios que ocurren favorablemente, cómo cambian las ideas en las nuevas generaciones, cómo surge un verdadero pensamiento latinoamericano, saben que no se puede copiar, que hay que crear y resolver los problemas a nuestro modo, con nuestras peculiaridades. Esto hace que haya una mayor relación y conocimiento entre los pueblos hermanos y que surja un nuevo hombre americano capaz de evitar al tigre de dentro (nuestras propias contradicciones) y el tigre de fuera (el imperio que nos amenaza).
2. Como en todo el ensayo, hay una extraordinaria vigencia en las ideas expresadas por Martí. Como las condiciones históricas, económicas y políticas han cambiado poco, lo que él dijo sigue estando vigente. Hoy más que nunca se observan esos cambios en América, bajo el liderazgo de Fidel Castro, Hugo Chávez y Evo Morales que luchan por lograr la América que Martí avizó.
3. a) Crear lo nuestro con el riesgo de equivocarnos pero sin que nadie se equivoque por nosotros, sin copiar.  
b) Martí emplea esos signos para dar una mayor fuerza emocional a esa expresión.

### **Cierre:**

Lea la siguiente frase Martiana Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada. (...)" ¿Qué significado posee este texto para los pueblos latinoamericanos?

¿Cuál es la vigencia de esta idea para Cuba y los pueblos latinoamericanos?

Interprete la idea siguiente.

El tigre espantado del fogonazo, vuelve de noche al lugar de la presa. Muere echando llamas por los ojos y con las zarpas al aire.

Ejemplifique por qué el tigre muere echando llamas por los ojos y con las zarpas al aire, teniendo en cuenta la realidad que viven los pueblos latinoamericanos desde el punto de vista político.

Al concluir el debate y la reflexión de Los estudiantes se estimula la preparación de los mismos en cada una de los talleres efectuados.

Se orientara una actividad extraclase, que consistirá en:

- Colección de fotos y mapas donde represente la situación de los pueblos latinoamericanos.
- Realización de exposiciones con la colección de cada estudiante , arribando a conclusiones sobre los siguientes aspectos:

...gigantes que llevan siete leguas en las botas.

No hay proa que taje una nube de ideas.

Realice un texto donde estén presentes las ideas anteriores.

Preparar el próximo taller “Con todos y para el bien de todos”, que aparece en el Cuaderno Martiano III página143.

*Acápite IV*

## Acápite IV

### Validación de los talleres reflexivos

Para validar los talleres aplicados con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades para el uso de los cuadernos martianos, se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos, un ejemplo lo constituye la prueba pedagógica analizada en este epígrafe en un antes y después de la implementación de talleres.

Se pudo determinar de manera general, que se incrementaron los porcentajes de respuestas correctas (%RC) en todos los indicadores de las dos dimensiones. Por ejemplo, la relación de estudiantes que poseen conocimientos sobre el pensamiento político de José Martí se incrementó hasta un 96.2%, se produjo un aumento significativo en el conocimiento de los procedimientos que favorecen el análisis de los textos contenidos en los cuadernos martianos de un 73.1% hasta 92.3%.

En el caso de los indicadores I a la segunda dimensión, se logró incrementar de 46.2% a 77% el interés y motivación que poseen los estudiantes por el estudio de los cuadernos martianos. En el presente el 69.2% se interesa por el desarrollo de las actividades donde se promueva los cuadernos martianos, inicialmente este indicador presentaba un 34.6%. Por último, se prosperó en la habilidad de utilizar los procedimientos adecuados dirigidos al análisis de textos contenidos en los cuadernos martianos.

Aunque estos resultados evidencian un mayor desarrollo del uso de los cuadernos por parte de los estudiantes, todavía en el centro coexisten elementos no satisfactorios. Se debe señalar que aunque no están en los niveles que se aspiran, se ha incrementado de forma progresiva y ya se observa un cambio positivo en estos estudiantes en aras de alcanzar niveles superiores en su preparación.

En consecuencia con los resultados anteriores se constató (anexo 5) que en sentido general los indicadores se comportaron como se muestra a continuación

En la primera dimensión, al inicio de la investigación se encontraban evaluados de bien 14 estudiantes y llegó a ascender esta cifra a 18, demostrando que 14 se mantuvieron estables lo que indica que avanzaron 4 estudiantes.

La segunda dimensión al inicio de la investigación registraba evaluados de bien 3 estudiantes y ascendió esta cifra a 9, demostrando que 3 se mantuvieron estables lo que indica que avanzaron 6 estudiantes.

*Conclusiones*

## **Conclusiones**

La determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la comprensión de textos propició la confirmación de la complejidad de la temática, basado en los aportes de la teoría histórico-cultural, lo que posibilita asumir un criterio científico y evidenció que es una prioridad en los momentos actuales trabajar con esa temática.

En el estudio realizado a estudiantes del Preuniversitario “José Luis Tassende”, relacionado con la preparación para el uso de los cuadernos martianos reveló insuficiencias en este sentido ya que los estudiantes no tienen suficientes conocimientos sobre la obra martiana ni estaban motivados por la misma.

Los talleres reflexivos constituyeron una vía adecuada para fortalecer los conocimientos políticos ideológicos de los estudiantes del Preuniversitario del municipio de Jatibonico

La validación en la práctica pedagógica de los talleres permitió corroborar la efectividad de las mismas, se logró motivar a los estudiantes implicados en la muestra en el uso de los cuadernos martianos. Se evidencian cambios significativos en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores por lo que se infiere que los talleres fueron efectivos en la solución del problema.

# *Recomendaciones*



## **Recomendaciones**

Proponer al Consejo de Dirección analice la posibilidad de utilizar los resultados científicos alcanzados en la investigación como material de consulta en la preparación política del centro con el objetivo de elevar la calidad del proceso político.

# *Bibliografía*

## Bibliografía

- ALMENDROS, H (1990). *"Nuestro Martí"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CM. (1999). *"Didáctica de la escuela en la vida"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CALZADA LABRERA, D. (1998). *"El Taller una alternativa de forma de organización de la educación superior pedagógica"*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona .Ciudad de la Habana.Tesis de Maestría.
- CASTRO RUZ, F.(7 de abril ,1992). *"Clausura del VI Congreso de la UJC"*. Granma (La Habana).
- CUBA CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS. (1983). *"Atlas histórico biográfico"*
- GARCÍA MARRÚZ, F. (1998). *"Texto antimperialista de José Martí"*. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- GUZMÁN MANZANO, R. (2004). *"El Taller como forma de trabajo docente metodológico"*. Revista Pedagogía Universitaria.70 (artículo).
- HART DAVALOS, A(1978). *"Siete enfoques Marxistas sobre José Martí"*. Editora política .La Habana.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, R. (2004). *"Metodología de la investigación"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. (2007). *"Pensamiento Pedagógico de José Martí"*. La Habana. VII Seminario Nacional para Educadores.
- TOLEDO SANDE, L. (1998). *"Sexto de Llamas"*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- TOLEDO SANDE, L. (2003). *"Por nuestra América"*. La Habana: Editorial José Martí.
- VIGOTSKY, L.S. (1993) *"El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"*. Barcelona: Edición Crítica.
- VITIER.C. (1997). *"Cuaderno Martiano II"*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- VITIER.C. (1997). *"Cuaderno Martiano III"*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- VITIER.C. (1998). *"El pensamiento ético cubano en nuestra universidad actual"*. La Habana: Edición Félix Valera.

*Anexos*

## Anexos

### ANEXO 1

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo.** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes relacionada con la comprensión de textos.

Indicadores a observar	Se Observa	No se Observa	Observa En parte
Conocimientos que poseen los estudiantes sobre el pensamiento político de Martí			
Conocimiento de los procedimientos que favorecen el análisis de los textos contenidos en los cuadernos martianos			
Interés y motivación que poseen los estudiantes por el estudio de los cuadernos Martianos.			
Interés por el desarrollo de actividades donde se promueva los cuadernos martianos.			
Utilización de los procedimientos adecuados para el análisis de textos contenidos en los cuadernos martianos			

## **ANEXO 2**

### **Prueba Pedagógica de inicio**

**Objetivo.** Constatar el nivel de conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí que poseen los estudiantes.

Estimado estudiante, con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí, se realiza la presente comprobación por lo que se solicita su colaboración a partir de contestar con la máxima sinceridad las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Mencione los textos martianos que usted considere expresan con mayor solidez el pensamiento político de José Martí

¿Qué ideas del pensamiento político de José Martí caracterizan los textos que has estudiado?

¿Asumes que el tratamiento del pensamiento político de José Martí es un problema que debe ser resuelto por vía del trabajo político ideológico?

SI----- NO----- De responder negativamente, ejemplificar.

¿Cuáles crees que son los métodos y procedimientos que se deben utilizar para favorecerle conocimiento del pensamiento político de José Martí?

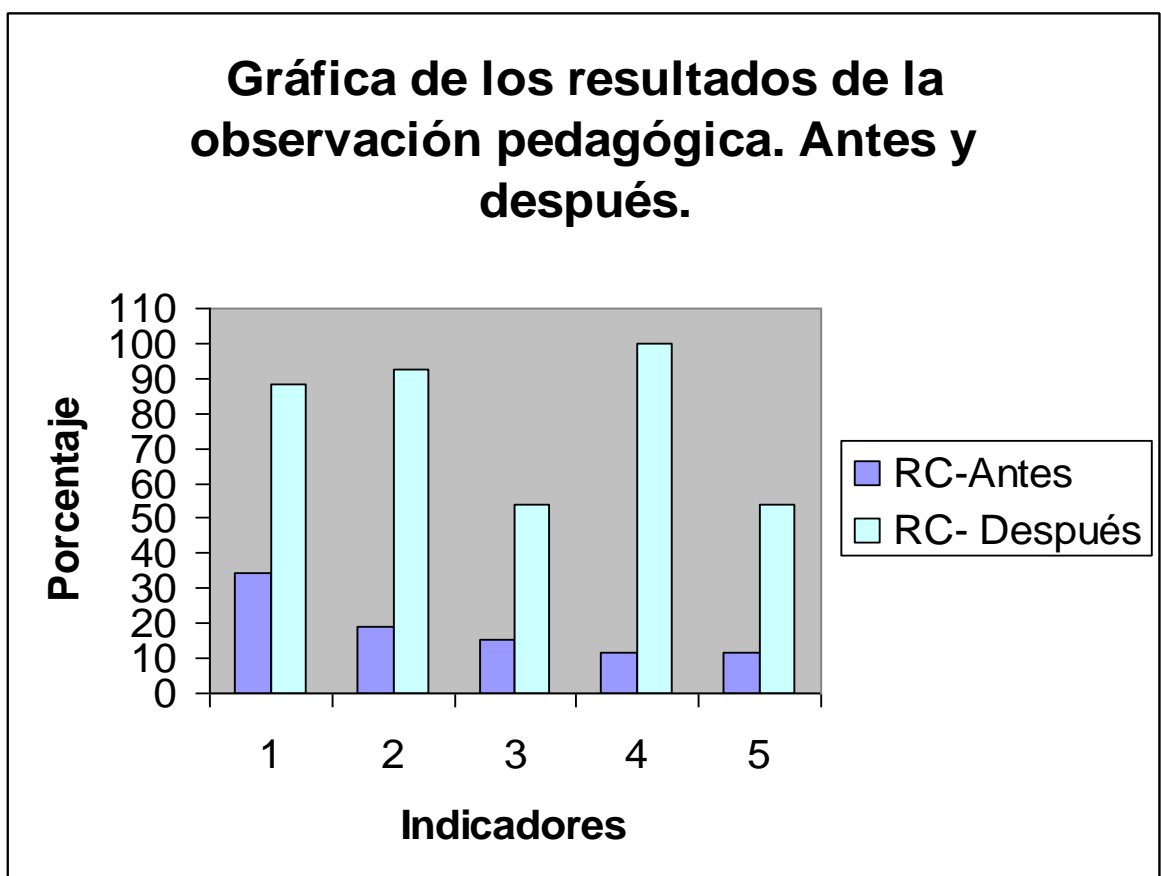
### ANEXO 3

Tabla matriz de recogida de resultados de la observación pedagógica antes después de la aplicación de los talleres.

	Dimensión cognitiva				Dimensión Afectiva Procedimental					
	1		2		3		4		5	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I
2	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C
3	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
4	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C
5	C	C	C	C	I	I	I	C	I	C
6	C	C	C	C	I	C	C	C	I	I
7	I	I	C	I	I	C	C	C	C	C
8	I	C	C	C	I	C	I	C	I	C
9	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
10	I	C	C	C	I	I	C	C	I	C
11	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C
12	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
13	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C
14	C	C	C	C	C	I	C	C	I	C
15	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
16	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I
17	I	C	I	C	I	C	C	C	I	I
18	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I
19	I	C	I	C	C	C	C	C	I	C
20	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C
21	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I
22	I	C	I	C	C	C	C	C	I	C
23	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I
24	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C
25	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I
26	I	I	I	C	C	C	C	C	I	I

PR	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
RC	9	24	5	5	4	14	3	26	3	14
RI	17	2	21	21	22	12	23	0	23	12
%RC	34.6	88.5	19.2	92.3	15.4	53.8	11.5	100	11.5	53.8
%RI	65.4	11.5	80.8	7.7	84.6	46.2	88.5	0	88.5	46.2

*C. correcto, I incorrecto .RC. Respuestas correctas. RI. Respuestas incorrectas  
RC. % de Respuestas correctas. %RI Porcentaje de respuestas incorrectas.*





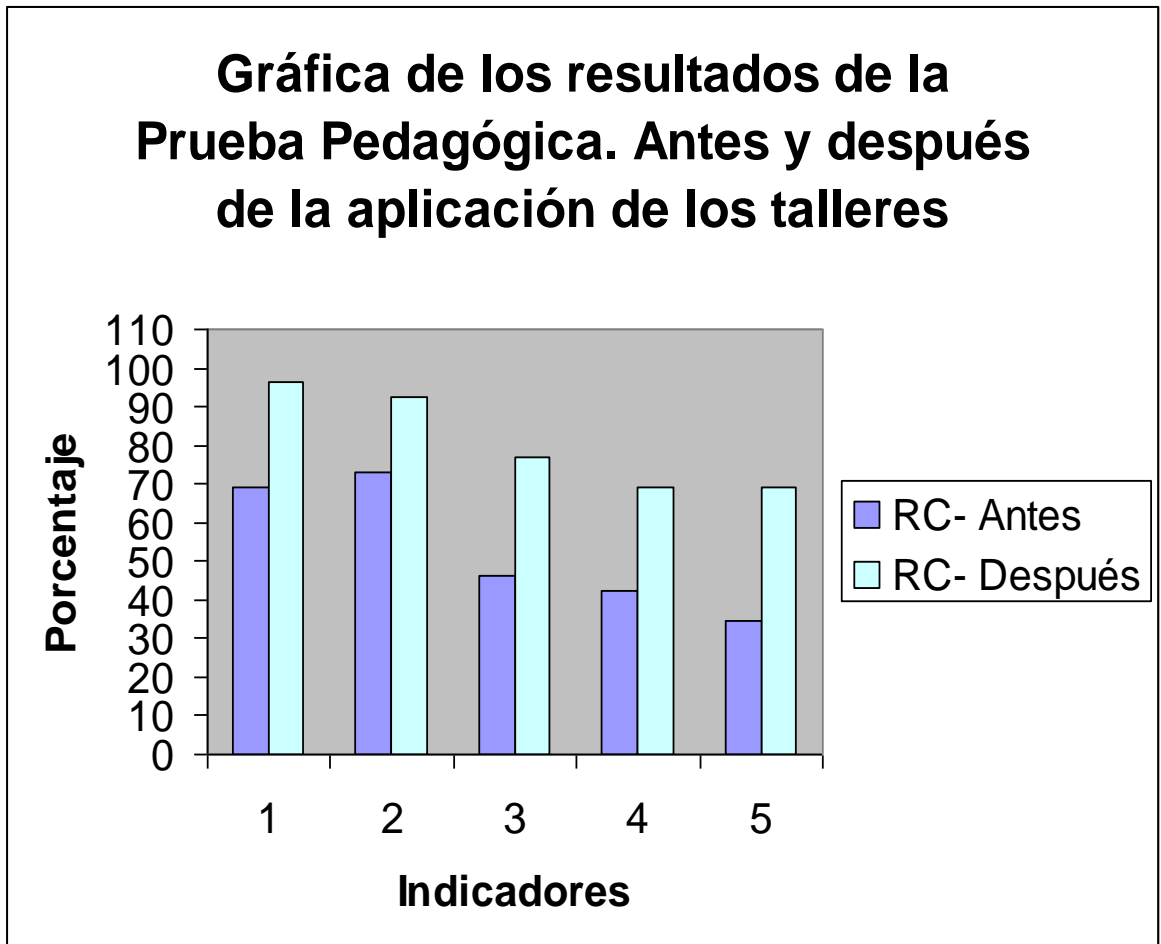
## ANEXO 4

Tabla matriz de recogida de resultados de la Prueba Pedagógica antes y después de aplicar los talleres.

	Dimensión cognitiva				Dimensión Afectiva Procedimental					
	1		2		3		4		5	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	C	C	C	C	I	C	C	C	I	I
2	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C
3	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
4	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C
5	C	C	C	C	I	I	I	C	I	C
6	C	C	C	C	I	C	C	C	I	I
7	I	C	C	I	I	C	C	C	C	C
8	C	C	C	C	I	C	I	C	I	C
9	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
10	C	C	C	C	I	I	C	C	I	C
11	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C
12	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
13	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C
14	C	C	C	C	C	I	C	C	I	C
15	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
16	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I
17	I	C	I	C	I	C	C	C	I	I
18	C	C	C	C	I	C	C	C	I	I
19	C	C	I	C	C	C	C	C	I	C
20	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C
21	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
22	I	C	I	C	C	C	C	C	I	C
23	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I
24	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
25	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I
26	I	I	I	C	C	C	C	C	I	I

PR	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
RC	18	25	19	24	12	20	11	18	9	18
RI	8	1	7	2	14	6	15	8	17	8
%RC	69.2	96.2	73.1	92.3	46.2	77.0	42.3	69.2	34.6	69.2
%RI	30.8	3.8	26.9	7.7	53.8	23.0	57.7	30.8	65.4	30.8

**C** *Repuestas Correctas. I Respuestas. Incorrectas. %RC. Porcentaje de repuestas correctas % RI Porcentaje de repuestas incorrectas*



## ANEXO 5

Casos	Dimensión I		Dimensión II	
	A	D	A	D
1	B	B	M	R
2	R	B	R	B
3	R	R	R	R
4	M	R	R	B
5	R	B	M	M
6	R	R	M	R
7	M	B	R	B
8	R	B	M	R
9	B	B	R	R
10	B	B	M	R
11	M	B	R	B
12	B	B	R	R
13	R	R	R	B
14	B	B	R	R
15	R	R	B	B
16	M	R	R	R
17	M	M	M	R
18	B	B	M	R
19	R	R	R	B
20	R	B	R	R
21	R	B	R	R
22	R	B	R	B
23	B	B	R	R
24	B	B	B	B
25	M	R	R	R
26	M	M	R	R
PR	26	26	26	26
RP	14	18	3	9
RR	9	8	15	16

<b>RM</b>	3	0	8	1
<b>%RB</b>	53.8	69.2	11.5	34.6
<b>%RR</b>	34.6	30.8	57.7	61.5
<b>%RM</b>	11.5	0	30.8	3.8

**RB.** Cantidad de estudiantes evaluados de bien en una dimensión dada de manera global

**RR.** Cantidad de estudiantes evaluados de regular en una dimensión dada de manera global

**RM** Cantidad de estudiantes evaluados de mal en la dimensión de manera global.

**%RB** Porcentaje de **RB**      **%RR** Porcentaje de **RR**      **%RM** Porcentaje de **RM**

## **ANEXO 6**

### **ENCUESTA INICIAL A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Conocer el dominio que poseen los estudiantes sobre las obras que aparecen en los cuadernos martianos.

Estudiante:

La siguiente encuesta forma parte de una investigación que se realiza en aras de conocer lo relacionado con el trabajo político ideológico, rogamos respondas con toda sinceridad para lograr el desarrollo de este trabajo. Por tu colaboración muchas gracias

**Marque con una X la respuesta que considere correcta**

1.- Realizas la lectura de algunas obras martianas:

- a) Con frecuencia -----
- b) Algunas veces -----
- c) Nunca -----

2.-Se trabajan las obras de José Martí en los turnos de Preparación Política.

- a) Con frecuencia -----
- b) Algunas veces -----
- c) Nunca -----

3.-Se utiliza el pensamiento político de José Martí en los turnos de Reflexión y Debate.

- a) Con frecuencia -----
- b) Algunas veces -----
- c) Nunca -----

4.- Estudias discursos de Martí que aparecen en los cuadernos martianos:

- a) Todos -----
- b) Algunos -----
- c) Ningunos -----

5.- Tienes dominio del pensamiento político de Martí:

- a) Todos -----
- b) Algunos -----
- c) Ninguno -----

## **ANEXO 7**

### **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.**

**Objetivos:** Conocer el de preparación de los estudiantes después de aplicada la propuesta.

Estudiante:

Has sido partícipe de los talleres que se realizaron durante la presente investigación y es necesario que respondas sinceramente a las siguientes preguntas para conocer si fue factible o no su aplicación, por lo que tus respuestas son de suma importancia.

Por tu colaboración muchas gracias.

1 Tienes dominio del conocimiento político de José Martí.

- Sí -----
- No -----
- Tengo limitaciones -----

Argumente si cree necesario:

2 Conoces las obras que aparecen en los cuadernos martianos.

- Sí -----
- No -----
- Algunas -----

Menciones algunas de ellas:

3 Has participado en actividades en tu centro estudiantil relacionada con la preparación política. Menciona algunas de ellas.

- 1) Dominio que muestra los estudiantes sobre los textos martianos que abordan el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 2) Tratamiento que se le brinda al conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 3) Demuestran estar interesados y motivados por el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

- 4) Grado de satisfacción de los integrantes de la Cátedra Martiana sobre las orientaciones emitidas en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

## ANEXO 8

No	Mes	Tema
1	Octubre	<b>Estudio como tema central de “La actitud histórica de los círculos de poder de los Estados Unidos y la respuesta cubana a lo largo del proceso revolucionario cubano”.</b> Estudio de textos de José Martí: Rafael María de Mendive,
2	Noviembre	<b>Estudio como tema central de “La Ideología de la Revolución Cubana”.</b> Estudio de textos de José Martí: José de la Luz; Selección de los discursos sobre el 10 de octubre.
3	Diciembre	<b>El proceso de construcción Socialista:</b> Estudio de textos de José Martí: Conversación con un hombre de la guerra, Vindicación de Cuba.
4	Enero	<b>La obra de la Revolución.</b> Estudio de textos de José Martí: El General Gómez, Nuestra América.
5	Febrero	<b>La Constitución Socialista como heredera y expresión del Estado de derecho en Cuba.</b> Estudio de textos de José Martí: “El teniente Crespo”, “Manifiesto de Montecristi”.
6	Marzo	<b>“La enseñanza de la Protesta de Baraguá y el papel de la resistencia en la ideología de la Revolución”</b> Estudio de textos de José Martí: “Antonio Maceo”, “La madre de los Maceo”, “Carta a Federico Henríquez y Carvajal del 25 de marzo de 1895”.
7	Abril	<b>El Carácter Socialista de la Revolución y la derrota imperialista en Girón. La juventud y su papel en la Revolución.</b> Estudio de textos de José Martí: “El 10 de Abril”, “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano”.
8	Mayo	<b>La Revolución cubana frente a la Anexión, al Reformismo y a la subversión.</b> Estudio de textos de José Martí: “Carta a María Mantilla”, Cabo Haitiano, 9 de abril de 1895; “Carta inconclusa a Manuel Mercado”, 18 de mayo de 1895.



## **ANEXO 9**

### **Prueba Pedagógica final.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del Preuniversitario sobre el pensamiento político de José Martí.

**Estimado estudiante:** Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que se ha alcanzado sobre el pensamiento político de José Martí, se realiza la presente comprobación por lo que se le solicita su colaboración a partir de contestar con la mayor sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

**Marca con una X los textos martianos que según tu consideración, expresan su pensamiento político.**

-----Discurso “Con todos y por el bien de todos”.

-----Carta de Martí a Manuel Mercado (19 de mayo de 1895)

-----Tres Héroeos.

-----La exposición de París.

-----Nuestra América.

-----La madre de los Maceos.

Seleccione uno de los textos que usted marcó y relacione tres ideas fundamentales del mismo.

De los textos martianos señalados selecciona uno de ellos y demuestre cómo le darías tratamiento en un momento determinado

Ejemplifica cómo usted le daría tratamiento en tu centro educacional al pensamiento político de José Martí.

## Talleres

### Taller reflexivo I

**Título:** Conversación con un hombre de la guerra

**Objetivo:** Comentar ideas del pensamiento político de José Martí que aparecen en el texto.

**Apertura:** Se presenta la canción *El Mayor*, después de escuchar la misma se pregunta ¿A qué héroe de nuestra gesta independentista está dirigida?

¿Qué elementos te permitieron reconocerlo?

Explicar que este escrito sale en el periódico Patria el 28 de noviembre de 1893 y que dedica José Martí a uno de los mejores hijos de la patria

Después de releído el texto se comentará acerca de quién se conversa:

Se explica que es de Ignacio Agramonte.

### Desarrollo:

En el primer párrafo José Martí hace alusión a dos héroes ya citados por él en otras obras. ¿Podría identificar tanto a los héroes como al título de la obra donde antes los mencionó?

¿Entre quines crees que se efectúa la conversación?

¿Qué quiso decir el hombre de guerra con: *la guerra esta a mano: ¡ se la atará o se la desatará, según convenga a la patria! ?*

### Cierre

Argumenta cual es la relación que aprecia entre el primer y último párrafo.

Lee “Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana” que aparece en el Cuaderno Martiano III para el debate en el próximo taller.

### Taller reflexivo: II

**Título:** “Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana”

**Objetivo:** Debatir ideas políticas del pensamiento martiano que aparecen en el texto.

¿Qué significado tienen estas palabras de Martí sobre la patria cubana?

**Apertura.** ¡Unámonos, ante todo en esta fe; juntemos las manos, en prenda de esa decisión, donde todos las vean, y donde no se olvida sin castigo; cerrémosle

el paso a la república que no venga preparada por medios dignos del decoro del hombre, para el bien y la prosperidad de todos los cubanos!

### **Desarrollo:**

Los estudiantes deberán desarrollar las siguientes actividades:

Después de releído el texto los estudiantes deberán trabajar con las palabras de difícil significado. Para ello pueden auxiliarse del diccionario.

Lista algún pasaje donde aprecies los juicios críticos que hace el autor.

¿Por qué Martí requiere sensatez, vigilancia, examen acerca del convite que hacia Estados Unidos a las naciones hispanoamericanas?

Observa las palabras expuestas anteriormente y diga a que parte de la oración corresponden.

Explica la significación con la que Martí expresa:

“(…) ha llegado para la América española la hora de declarar su segunda independencia”.

Cuáles podrían ser en lo político las consecuencias de” no aclarar y no prever”.

¿Cuál es la extensa interrogación directa de la que evidentemente el autor no espera respuesta, sino como expresión intensificada, o con énfasis de sorpresa, alegría y miedo?

¿A quién se refiere Martí como” un vecino pujante y ambicioso”.

¿Qué se proponía este vecino con la celebración de este congreso?

### **Cierre:**

¿Consideras vigente las ideas expresadas por Martí en este artículo hace más de un siglo? Argumenta.

¿Por qué Martí es considerado defensor de la unidad latinoamericana?

Crees que el pensamiento latinoamericanista martiano que se observa en el texto sirvió para fortalecer tu preparación política-ideológica. Argumenta.

## **Taller reflexivo IV**

**Título.** Discurso “Con todos y para el bien de todos”.

**Objetivo:** Analizar el discurso “Con todos y para el bien de todos

**Apertura:****Desarrollo:**

El estudiante deberá recordar por conocimientos adquiridos qué es la oratoria.

¿Consideras que Martí se destacó en este género literario? Argumenta la respuesta.

Lee el discurso y comenta la impresión que te causa. Busca el significado de palabras desconocidas.

¿Qué comprende Martí al enfrentarse a sus compatriotas?

Observa la originalidad del comienzo.

¿Qué vocablo emplea? ¿Qué parte de la oración es? ¿Por qué utiliza esa palabra?

.Explica tu respuesta.

¿Por qué comienza así su discurso?

Relee el primer párrafo. Expresa que sentencias o pensamientos plantea el autor. Interpretalas.

Del tercer párrafo:

¿Cuál es el bien a que aspiraba Martí en relación con Cuba? Haz un comentario acerca de la vigencia.

¿Qué relación con nuestra actualidad se aprecia en la expresión: “En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que recibe cualquier mejilla de hombre”?

¿Qué les pide a los cubanos en el quinto párrafo? Explica la vigencia.

En el séptimo párrafo ¿Cuál es el anhelo de todos los cubanos? Selecciona e interpreta expresiones.

Relee los párrafos 10, 11, 12 y 13 y responde: ¿Porqué Martí cree que hay que descartar temores y aprensiones que algunos pueden sentir ante la inminencia de la guerra?

Localiza en el párrafo 18 la expresión: “¡Basta, basta de meras palabras!” ¿Qué significa la misma?

¿Qué opina de los traidores?

Menciona algunas razones esgrimidas por Martí para incitar al alzamiento inmediato.

### **Cierre:**

Luego de todo el análisis realizado y a modo de conclusión se orientará a los estudiantes que expliquen el significado de la frase final “Con todos y para el bien de todos

¿Qué significado tienen estas palabras de Martí sobre la patria cubana?

¡Unámonos, ante todo en esta fe; juntemos las manos, en prenda de esa decisión, donde todos las vean, y donde no se olvida sin castigo; cerrémosle el paso a la república que no venga preparada por medios dignos del decoro del hombre, para el bien y la prosperidad de todos los cubanos!

¿A qué apela Martí en esta necesaria idea para todos los cubanos? Explica.

¿Tiene vigencia esta idea martiana en nuestra época

## **Taller reflexivo V**

**Título: La verdad sobre los Estados Unidos.**

**Objetivo:** Determinar las ideas martianas expresadas en el texto

**Apertura:**

### **Desarrollo**

El estudiante después de leído el texto deberá trabajar con las palabras que poseen dificultades en su comprensión.

A tu entender quién es el egoísta latinoamericano.

¿Por qué crees que Martí plantea que Estados Unidos, en vez de apretarse con las causa de unión, se aflojan?

Interpreta las siguientes ideas martianas:

-Lo malo se ha de aborrecer, aunque sea nuestro, y aun cuando no lo sea.

-Lo bueno no se ha de desarmar sólo porque sea nuestro.

.Las ideas, como los árboles, han de venir de larga raíz.

¿Qué entiendes por yanquimanía?

En el segundo párrafo aparece una sucesión de signos de puntuación que el autor utiliza. Explícale uso de cada uno de ellos.

**Cierre:**

¿Estás de acuerdo con las dos verdades planteadas por José Martí al finalizar el texto?

A tu juicio todos los pueblos de América conocen la verdad sobre los Estados Unidos.

## **Taller reflexivo VI**

**Título:** "El Manifiesto de Montecristi"

**Objetivo:** Argumentar ideas del pensamiento del Maestro expresadas en el texto

**Apertura:**

**Desarrollo.**

Después de releído el texto y que el estudiante ya tenga las palabras de dudosa significación aclaradas, podrá realizar las siguientes actividades:

-Interpreta cada uno de estos fragmentos y relaciónalos con nuestro proceso revolucionario actual

[...La guerra no es la tentativa caprichosa de una independencia más temible que útil...] [...sino el producto disciplinado de la resolución de hombres enteros que en el reposo de la experiencia se han decidido a encarar otra vez los peligros que conocen, y de la congregación cordial de los cubanos de más diverso origen...]

[...Cubanos hay ya en Cuba de uno y otro color, olvidados para siempre -con la guerra emancipadora y el trabajo donde unidos se gradúan -del odio en que los pudo dividir la esclavitud. La novedad y aspereza de las relaciones sociales, consiguientes a la mudanza súbita del hombre ajeno en propio, son menores que la sincera estimación del cubano blanco por el alma igual, la afanosa cultura, el fervor de hombre libre, y el amable carácter de su compatriota negro]

[...Al acero responde el acero, y la amistad a la amistad. En el pecho antillano no hay odio; y el cubano saluda en la muerte al español a quien la crueldad del

ejercicio forzoso arrancó de su casa y su terruño para venir a asesinar en pechos de hombre la libertad que él mismo ansía. Más que saludarlo en la muerte, quisiera la revolución acogerlo en vida...]

[...sólo es lícito al Partido Revolucionario Cubano declarar su fe en que la revolución ha de hallar formas que le aseguren, en la unidad y vigor indispensables a una guerra culta, el entusiasmo de los cubanos, la confianza de los españoles y la amistad del mundo...]

¿Por qué dice Martí que la guerra no es contra los españoles, ni es una tentativa caprichosa de una independencia más temible que útil?

¿A qué se debe el uso de los signos de puntuación que aparecen a partir del octavo párrafo?

¿De cuáles son los temores a los que José Martí hace referencia en el séptimo párrafo?

¿Crees que una revolución como la nuestra pueda ser de otra manera al pensar de Martí?

#### **Cierre:**

¿Crees que las raíces de nuestra patria han influenciado en el desarrollo tu preparación política-ideológica?

¿Desde qué perspectiva se evidencia el pensamiento político de José Martí?

### **Taller reflexivo VII**

**Título:** “Carta a Federico Enrique Carvajal”

#### **Apertura**

**Objetivo:** Debatir ideas esenciales que aparecen en el texto para que los estudiantes observen el compromiso de Martí con la revolución.

#### **Apertura:**

Se comentará con los estudiantes después de releído el texto que esta carta fue escrita en Montecristi, 25 de marzo de 1895

En estas dos frases que Martí expone en su carta se ven reflejados su compromiso histórico con Cuba y en la otra, la importancia de la independencia

de Cuba para la América y Antillas. Argumenta cada frase con ejemplos de esa etapa y de la actualidad

### **Desarrollo:**

¿Por qué Martí en la introducción de la carta dice “Amigo y hermano”

¿A tu criterio que responsabilidad tenía Martí sobre sus hombros?

¿Crees que Martí hizo realidad su sueño de pegarse al último tronco, al último peleador y morir callado?

¿A tu juicio esta es una carta de despedida?

¿Cuándo dice “Las Antillas libres salvarán la independencia de nuestra América” a qué se refiere?

### **Cierre:**

Elabora una carta a un amigo querido en la que expreses tus profundos sentimientos por que Cuba mantenga la soberanía que tanto ha luchado por mantener.

## **Taller reflexivo VIII**

**Título: Carta inconclusa a su gran amigo mexicano Manuel Mercado.**

**Objetivo:** Demostrar por qué esta carta se considera el testamento político para que su análisis sirva para fortalecer el pensamiento político-ideológico en la actuación de los estudiantes.

### **Apertura:**

Se comentará con los estudiantes que esta carta inconclusa a Manuel Mercado escrita en El Campamento de Dos Ríos , el 18 de mayo de 1895, Martí expresó con meridiana claridad “... más vitalmente interesados en impedir que en Cuba se abra, por la anexión de los Imperialistas de allá y los españoles, el camino, que se ha de cegar, y con nuestra sangre estamos cegando, de la anexión de los pueblos de nuestra América, al Norte revuelto y brutal que los desprecia,- les habrían impedido la adhesión ostensible y ayuda patente a este sacrificio, que se hace en bien inmediato y de ellos. Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas;-y mi honda es la de David.”

Es importante la contextualización histórico - geográfica de este documento.



Previo al análisis del texto, tener presente:

Fecha, lugar (ubicar en el mapa).

Podrán utilizar el Atlas Biográfico Martiano, el mapa político o geográfico de Cuba.

### **Desarrollo:**

Después de ser releído el texto el estudiante estará en condiciones de responder las siguientes actividades. .

¿A quién va dirigida?

Los estudiantes realizan, de estudio previo, una breve biografía sobre Manuel Mercado, determinar la relación de Martí con esta personalidad, su amistad profunda.

Interprete la idea martiana, tomada del artículo “La verdad sobre los Estados Unidos”.

... “en los Estados Unidos, en vez de apretarse las causas de unión, se aflojan; en vez de resolverse los problemas de la humanidad,"se reproducen.”(Martí P, J: 1999.)

¿En qué otro contexto histórico es aplicable esa verdad que expresa Martí sobre Estados Unidos .

¿Qué relación existe entre este texto y la carta de Martí a Manuel Mercado, que ustedes estudiaron para el día de hoy?

Ideas centrales o esenciales que se deben interpretar:

1. *Mi hermano queridísimo: ya puedo escribir...* se refiere Martí a que ya se encuentra en los campos de Cuba, y se ha logrado su sueño de reunir a los luchadores de gestas pasadas, organizar y reiniciar la guerra por la independencia. Martí ve realizada sus aspiraciones.
2. *...ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré, es para eso...* En este fragmento está precisamente la esencia del documento. Queda resumido en este fragmento cual ha sido el sentido de su vida. Martí está claro de su obligación de impedir con la independencia de Cuba las pretensiones hegemónicas del imperialismo yanqui. Y aclara que toda su labor ha

estado encaminada a ello. Hacer énfasis en la obligación, que se impone Martí, de impedir con la independencia de Cuba y Puerto Rico que los EEUU se extiendan por las Antillas.

Localizar en el mapa, preferentemente un mapa de América Central, los países que conforman a las Antillas.

¿Por qué esta carta es expresión de su vocación latinoamericana y antiimperialistas?

¿Qué camino había que seguir y por qué?

Redacte un texto donde plasme la idea fundamental del siguiente fragmento tomado de dicha carta (...) sólo defenderé lo que tengo yo por garantía o servicio de la revolución. Sé desaparecer. Pero no desaparecería mi pensamiento, ni me agriaría mi oscuridad y cuando tengamos formas, obraremos, cúmplame esto a mi o a otros.

¿Ha cesado el afán del imperio de apoderarse de Cuba o de otras tierras del mundo como denunciara el Apóstol en su carta? Ejemplifica.

En Cuba hay jóvenes que por defender su patria de las garras del imperio han dado vida a ese legado martiano. Demuéstralo.

Redacte un párrafo en el que demuestres por qué el significado de esta carta está hoy más viva que nunca en la Revolución victoriosa dirigida por Fidel.

Relacionar el contenido de esta carta con la radicalización del proceso iniciado en 1868.

Fundamentar las razones que sustentan la tesis de considerar esta carta como el testamento político de José Martí. Fundamentar por qué era necesaria la lucha en silencio, ¿en qué otros momentos de nuestra Historia se ha enarbolado la tesis de la lucha en silencio?

Estimular la redacción de resúmenes, textos literarios o poéticos en los que expresen la importancia o trascendencia histórica de este documento martiano.

- Redacta una carta a un amigo expresándole la importancia que reviste la carta de Martí a Manuel Mercado.
- ¿Te atreverías a concluir la que él escribió?

Al concluir las reflexiones grupales y el debate colectivo de Los estudiantes se destaca el dominio que tuvo el grupo en el texto analizado.

**Cierre:**

Interprete las siguientes ideas martianas:

- Viví en el monstruo y le conozco las entrañas; -y mi honda es la de David...
- Norte revuelto y brutal que los desprecia...
- ¿Qué valores manifiesta el autor en el texto anterior?
- ¿Por qué estos valores son parte de su gran legado?

¿Son ustedes dignos representantes de esos valores? Fundaméntalo.