

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAP. “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
FACULTAD DE CIENCIAS**

TRABAJO DE DIPLOMA

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO
DESDE LAS CLASES DE GEOGRAFIA EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO
GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “VICTOR DANIEL VALLE BALLESTER “**

AUTOR: Jasiel Carballo González.

TUTORA: MS.c Melba Rosa Rodríguez Ferro.

CURSO 2012-2013



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAP. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
FACULTAD DE CIENCIAS**

TRABAJO DE DIPLOMA

ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LAS CLASES DE GEOGRAFIA EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA "VICTOR DANIEL VALLE BALLESTER "

AUTOR: JASIEL CARBALLO GONZÁLEZ.

TUTOR: MS.c Melba Rosa Rodríguez Ferro.

CURSO 2012-2013.

Pensamiento

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella”

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo que he recibido de ellos, en especial a mi madre que en los momentos más difíciles de mi vida ha estado siempre alentándome y guiándome por el buen camino.

A mi esposa por su ayuda y comprensión que incondicionalmente me brinda.

A mi pequeño que es mi principal fuente de inspiración.

Agradecimientos:

Quiero agradecer infinitamente a la Revolución y a nuestro Comandante Fidel Castro por permitirme estudiar y realizar esta profesión.

A todas las personas que de una forma u otra han contribuido a que esta investigación se realice en especial a mi tutora Melba la cual me dedicó mucho de su tiempo y paciencia.

RESUMEN

El diploma parte de la prioridad de resolver las dificultades en los estudiantes en lo concerniente al valor patriotismo. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades que tienen dichos educandos en el fortalecimiento de este valor mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación como: el método histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo deductivo el análisis de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta, la prueba pedagógica, así como los métodos del nivel estadístico y/o procedimientos matemáticos. Para la satisfacción de las necesidades de contribuir al valor patriotismo se propone, como novedad científica las actividades que contribuyen a la formación del mismo desde la asignatura de Geografía, las cuales se caracterizan por poseer carácter participativo, reflexivo y transformador, dichas actividades responden al modelo de Secundaria Básica, han sido diseñadas y aplicadas para dar solución a la problemática planteada y a su vez ofrecen un respaldo teórico. La misma se ha diseñado teniendo presente las características personales lógicas de los educandos y el enfoque socio-histórico-cultural.

INTRODUCCION

En la actualidad la formación de valores ha estado en el centro de debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia de la educación en la formación individual del hombre.

Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadoras y al neoliberalismo que como ideología preconizan. Puede afirmarse en lo esencial, que hoy asistimos al predominio de una civilización basada en las exclusiones, en la marginalización, en la injusticia, en la hegemonía de las fuerzas que promueven la guerra, la pobreza creciente y la destrucción del medio ambiente.

Cuba, país bloqueado y agredido desde el triunfo de la Revolución, la educación y la formación de valores de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo y la necesaria unidad constituyen elementos estratégicos en la transformación de la sociedad cubana, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución y de sus ideales de independencia nacional.

Se necesita fortalecer cada día más estos valores ante la crudeza imperial, el desamparo internacional del mundo capitalista ante las diferentes pandemias de la humanidad, donde se ignoran lágrimas se roban cerebros, se promulgan guerras y se intenta borrar de la faz de la Tierra la palabra socialismo, palabra que hoy recorre el mundo, no como un fantasma sino como una mano protectora.

El tema de la educación en valores por ser tan polémico en nuestro país ha sido investigado por distintos autores, por citar algunos: Carlos Álvarez de zayas, Nancy Chacon Arteaga, José Ramón Fabelo, Gilberto Garriga, Esther Baxter, Liset Mendosa, Antonio Hernández Alegría y Ramón Reigosa.

En esta tarea de formar valores debe jugar un papel primordial todos los factores que rodean al alumnos, dígase familia y comunidad, pero es la escuela como institución

social la que debe destacarse en la formación de una moral y una ética donde nada humano le sea ajeno, el trabajo en función de la formación de valores en los niños, adolescentes y jóvenes cobra gran importancia en la Secundaria Básica.

Estudios realizados en los alumnos de octavo grado de la ESBU: "Víctor Daniel Valle Ballester" corroboró que existen dificultades en el valor patriotismo, pues poseen poco conocimiento de los modos de actuación asociados a este, definición de patriotismo, poca satisfacción al identificarse como patriota, no participan en todas las tareas en defensa de la Revolución y algunos asumen una actitud pasiva ante manifestaciones en contra del patriotismo.

La reflexión en torno a lo expresado, define el **problema científico** que afronta esta investigación: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo desde las clases de Geografía en los alumnos de octavo grado de la ESBU: "Víctor Daniel Valle Ballester"?

Dicho **objetivo** está guiado a: Proponer actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo desde las clases de Geografía en los alumnos del grupo octavo dos de la ESBU: "Víctor Daniel Valle Ballester"

El camino investigativo seguido precisó de las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de octavo dos de la ESBU: "Víctor Daniel Valle Ballester"?

3-¿Qué características deben tener las actividades docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de los contenidos de la asignatura de Geografía 2 en los alumnos del grupo octavo dos de la ESBU: "Víctor Daniel Valle Ballester"?

4-¿Cuál es la efectividad de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de los contenidos de la asignatura de Geografía 2 en los alumnos del grupo octavo dos de la ESBU: "Víctor Daniel Valle Ballester"?

Las **tareas científicas** que guían el proceso de investigación para la solución del problema son:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.

2-Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de octavo dos de la ESBU: “Víctor Daniel Valle Ballester”?

3-Elaboración de actividades docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de los contenidos de la asignatura de Geografía 2 en los alumnos del grupo octavo dos de la ESBU: “Víctor Daniel Valle Ballester”

4-Validación de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor patriotismo a partir de los contenidos de la asignatura de Geografía 2 en los alumnos del grupo octavo dos de la ESBU: “Víctor Daniel Valle Ballester”

Para realizar esta investigación se ponen en práctica diferentes **métodos** propios de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, empírico y estadístico y matemático.

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** permite el examen detallado del proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores, al desmembrarlo según los contextos donde tiene lugar y distinguir aquellos rasgos inherentes a cada uno, luego se establecen las interconexiones objetivas entre ellos para considerarlo en su totalidad, conscientes de que todos se condicionan y ejercen cierta influencia, entre sí, dentro del proceso.
- **Inducción y deducción:** Facilitó la indagación sobre el problema de fortalecer el valor patriotismo, la fundamentación teórica del mismo, el diagnóstico de su estado y la elaboración de la propuesta de actividades.
- **Enfoque de sistema:** Permitió incluir la vía de solución elaborada en la práctica pedagógica, además proporcionó la orientación general para fortalecer el valor patriotismo manteniendo formas estables de interacción.
- **Histórico y lógico:** posibilita comprender la enseñanza-aprendizaje de los valores en su devenir cronológico y evolución ideológica, según los momentos que marcan pautas en la dinámica de su desarrollo, movimiento y cambios ocurridos.

De nivel **empírico**:

Análisis de Documentos: análisis del plan de estudio, sistema de trabajo político ideológico, programa director para la formación de valores en la secundaria básica.

Observación científica: (directa y participativa) a actividades que permitió apreciar los modos de actuación y el estado actual del valor patriotismo en los alumnos de octavo dos de la Secundaria Básica “Víctor Daniel Valle Ballester”.

Experimentación: Para aplicar en la práctica escolar la vía de solución elaborada.

Entrevista Se aplicó para la recopilación de información mediante una conversación profesional, lo cual permitió adquirir información acerca de lo que se investiga.

Prueba pedagógica la que permitió comprobar los conocimientos generales de los alumnos acerca de los componentes del valor patriotismo.

Del nivel **Matemático**:

Cálculo porcentual y/o estadístico: para la presentación de los resultados durante el estudio diagnóstico.

El estudio realizado con un **universo** de 35 alumnos del grupo octavo dos de la ESBU” Víctor Daniel Valle Ballester “se hizo de forma intencional no probabilística, además se tuvo en cuenta la familia y los resultados del aprendizaje.

En la investigación la **novedad científica** radica en que las actividades docentes tienen carácter flexible, permiten el protagonismo de los alumnos, potencian un aprendizaje desarrollador y tratar la axiología desde las diferentes formas de organizar la docencia en este nivel de enseñanza.

En la indagación la **significación práctica** se halla en las actividades docentes que aplicadas en contextos similares permiten el protagonismo de los alumnos y tratar la axiología desde las diferentes formas de organizar la docencia en la Secundaria Básica.

El informe del diploma se estructura en: introducción, destinada a los aspectos más generales, desarrollo el que se conformó por tópicos para asumir la teoría que existe, asentar los resultados diagnósticos, describir la vía de solución y los resultados experimentales, además aparecen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía

y el cuerpo de anexos.

DESARROLLO

FUNDAMENTACION TEÓRICA ACERCA DE LA EDUCACION EN VALORES.

1.1 Reflexiones sobre los valores y su tratamiento en la escuela.

El problema de la educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, resulta obvio que un comportamiento moral conciente de la humanidad, es el resultado de una formación en la cual el trabajo político ideológico ha estado presente desde los primeros momentos.

Le toca a los educadores la tarea principal de preparar a los jóvenes ya que como dijera Félix Varela el gran pedagogo cubano: “El gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, conciente en estudiar el carácter individual de cada joven, y arreglar su conducta.”

La educación de los valores de la independencia nacional, la justicia social, el patriotismo, la responsabilidad en niños, adolescentes y jóvenes deben tener como fundamentos la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos.

En el trabajo se asume la teoría marxista leninista de los valores. Fabelo (2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿De dónde surgen?, ¿Cuál es su fuente?

Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista” (Fabelo, 2003: 17) y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades naturales, o son esencias objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Este autor resuelve el problema mediante una nueva propuesta interpretativa al considerar la pluridimensionalidad de los valores, que reconoce la existencia de "...tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida" (Fabelo, 2003: 50). Para Fabelo (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31). El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas.

Otra definición, es la que se encuentra en la Enciclopedia Encarta 2005: "valor, en Economía, la equivalencia de un bien o servicio en términos de otros bienes y servicios. El término suele reflejar la cuantía en dinero, o precio, que se pagará por el bien. El valor de cualquier objeto en un mercado depende de su escasez y de su atractivo. El valor de mercado refleja su poder adquisitivo en un mercado libre. El valor natural es el valor que prevalecería si las fuerzas de un mercado competitivo operaran sin fricciones. El valor de

mercado también se denomina precio de intercambio del bien, siendo el valor natural el precio justo. En la teoría del valor trabajo, en su visión más simplista, el valor de un producto viene dado por la cantidad de trabajo que se necesita para producirlo.” Definición que no se adecua a este trabajo.

Para Alicia Sandar González, valor es aquello que es querido, considerado importante, estimable, valioso y necesario, afectando nuestras decisiones, metas y conductas. También los define como las cosas en las que creemos o de las que estamos a favor o en contra y las que llevan a una [persona](#) a reaccionar frente a los hechos.

La época actual exige en la formación de valores un lugar fundamental para la escuela, la familia y comunidad logrando que trabajen en cohesión para no transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, políticas, culturales, combativas y laborales.

El campo de la educación en valores se manifiesta a un ritmo lógico en la formación de los modos de actuación de cada persona. Los valores que se ha establecido trabajar en la Secundaria Básica dada las individualidades y las características de los adolescentes son:

Patriotismo Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía; admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos; conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria; estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista; amar y cuidar la naturaleza; asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Solidaridad, ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite, manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor; rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación; identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas; poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente; compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

Responsabilidad, desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar; conocer los deberes correspondientes en todo momento. Sentir satisfacción con lo que hace; identificar y cumplir con las normas de comportamiento social, y en particular, las referidas al cuidado y protección del medio ambiente; realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado; asumir de forma independiente cualquier labor.

Laboriosidad, mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral de la escuela. Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos; manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo; rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia; tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo; mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace; sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento.

Honestidad, estar dispuesto a decir la verdad siempre; asumir el verdadero concepto de amistad, no identificarlo con la fraternidad, que obvia la práctica de la crítica constructiva entre compañeros. Asumir de manera crítica y autocrítica lo incorrecto de sus acciones; rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición; ser consecuente y fiel con sus principios; aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo; ser sincero, digno y fiel en todas sus actuaciones.”

Se quiere que el alumno cubano al egresar de la Secundaria Básica incorpore a sus modos de actuación las cualidades de revolucionarios y socialistas, siendo esta su imagen.

- Una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general, con un contenido humanista. Portador de valores humanos universales políticos, jurídicos, filosóficos, estéticos y morales, así como portador de la cubanía y la conciencia nacional.
- Una actitud revolucionaria emprendedora y transformadora ante la vida y la realidad existente. Espíritu altruista, de sacrificio, entrega, fe en las fuerzas racionales y morales

del hombre, optimismo. Con una mentalidad flexible ante los cambios y disposiciones a romper esquemas viejos, para aplicar nuevas formas y métodos. Actitud de insatisfacción y espíritu crítico en aras del perfeccionamiento, el progreso y el desarrollo.

1.2 Consideraciones acerca de la educación en el Patriotismo.

Una ideología socialista, que reconozca y defienda las conquistas de la obra de la Revolución socialista cubana. Asumiendo una actitud de rechazo hacia el inhumano sistema capitalista de explotación e injusticia. Reconocimiento del lugar y papel del trabajo en la vida del individuo y para el desarrollo del país, asumiendo una actitud laboriosa y socialista ante el trabajo.

Es precisamente en esta etapa que se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Rafael Morales y González y José Martí:

- José Agustín Caballero, (1762-1825) se pronunció por la necesidad de crear “**escuelas patrióticas**” (Caballero, 1999: 175) y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.
- Félix Varela (1788-1853) formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*.
- José de la Luz y Caballero, (1800-1862) reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.
- Rafael María de Mendive, (1821-1886) fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria.
- Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí, fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.
- José Martí, (1853-1895) en cuya obra encontramos el tratamiento más elevado de la

concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

El patriotismo está compuesto por algunos elementos que no deben olvidarse:

- Los sentimientos de cubanía se demuestran con:

El amor y la defensa de la patria. Hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria.

El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. La admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos.

El amor a la naturaleza. El conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria, así como los elementos de su flora y fauna.

El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional. El respeto de los símbolos nacionales. Constituye sentimientos de respeto hacia la bandera, el himno y el escudo de la palma real. Comprende también defenderlos como un deber esencial.

II. Diagnóstico acerca del estado actual del valor patriotismo en los alumnos del grupo octavo dos de la ESBU “Víctor Daniel Valle Ballester” del territorio espirituario.

Con la aplicación de **la prueba pedagógica a los alumnos (anexo - 2)**, de un total de 30 alumnos, solo 10 saben lo que es el patriotismo para un 33.3 %, igual cantidad no conocen sobre este valor para un 33.3% y 10 no están seguros sobre el mismo para un 33.3%. Sobre cómo pueden manifestar este valor en la escuela, 12 alumnos para un 40% conocen cómo hacerlo, 8 alumnos no conocen como manifestar el mismo para un 26.6% y 10 alumnos para un 33.3% no están seguros de cómo manifestar el mismo. En el indicador 3 relacionadas de cómo actuar ante manifestaciones negativas vinculadas a este valor, 16 estudiantes para un 53.3% conocen cómo actuar ante dichas situaciones, 5 alumnos para un 16.6 % no conocen cómo hacerlo y 8 para un 26.6% no están seguros con la actitud que

deben asumir. En el último indicador evaluado vinculado con las actividades que se realizan en la escuela donde se manifiesta este valor, 18 alumnos para un 60%, conocen y nombraron actividades que se realizan en el centro donde se manifiesta este valor, 4 alumnos para un 13.3% no conocen ninguna actividad y 8 alumnos que representa el 26.6% no estuvieron seguros a la hora de mencionar actividades donde el patriotismo se ponga de manifiesto.

Los resultados generales del diagnostico inicial se reflejaron en una **tabla de resultados** que se muestra:

Dimensión conocimiento	Inicial					
	Conocen		No Conocen		No están seguros	
	Catd. EST	%	Catd. EST	%	Catd. EST	%
Patriotismo	10	33.3	10	33.3	10	33.3
Manifestación del patriotismo en la escuela	12	40	8	26.6	10	33.3
Modos de actuación ante actitudes negativas vinculadas a este valor	16	53.3	5	16.6.	9	30
Actividades que se realizan	18	60	4	13.3	8	26.6

Propuesta de actividades.

Dentro de los desafíos que se plantea la sociedad cubana actual a la escuela está la de formar un hombre que posea una elevada cultura general integral, capaz de vivir en el mundo de hoy y transformar en la medida de lo posible dicho mundo.

Ello conlleva a la necesidad de aprovechar cada espacio que tenga el docente con sus alumnos para educar en el valor patriotismo. Respondiendo a estas necesidades se ha diseñado una propuesta de actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación del

valor patriotismo para los alumnos del grupo de octavo dos de la ESBU "V́ctor Daniel Valle Ballester" del territorio espirituano.

La determinación del empleo de este tipo de actividades estuvo dada en la comprensión de que el trabajo educativo docente es una forma importante de organización del proceso docente educativo, el cual constituye un logro de la Pedagogía Socialista y comprende actividades que pueden ser realizadas dentro de la escuela, dirigidas por los profesores. Abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza el profesor con los alumnos dentro de la clase o que son orientadas para que las realice de forma independiente o en equipos fuera de la misma permitiendo , a su vez, la utilización racional del tiempo libre .

Las actividades docentes contribuyen a adquirir conocimientos más sólidos sobre un tema dado, y propicia el aumento de la motivación, estimula los intereses cognoscitivos y fomenta las primeras inclinaciones hacia la actividad investigativa.

El éxito de las actividades docentes, con el fin de contribuir a la formación integral de los alumnos, depende fundamentalmente de la preparación previa que las mismas exigen, de estructurarlas de las formas más variadas posibles, a fin de que influyan en todos los aspectos de la personalidad. Esto lleva implícito la asimilación por parte de los alumnos del porqué y para qué se hacen, la comprensión de su contenido, las vivencias de satisfacción de la actividad, y los logros en su ejecución que pongan de manifiesto el desarrollo de las habilidades y destrezas alcanzadas.

Si se quiere garantizar la perpetuidad de la especie humana en el planeta, se requiere de una población con conocimientos sólidos, sensibilizada con sus problemas y motivada a trabajar en su solución.

La propuesta de actividades docentes elaborada se sustenta desde el punto de vista:
-Psicológico: Sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores donde se tiene en cuenta la función de la enseñanza para lograr el

desarrollo integral del alumno. Visto este como un ser social en desarrollo, donde las actividades propuestas están dirigidas a ese fin. El carácter de la socialización para escalar peldaños superiores, apreciándose en la posibilidad que dan las actividades de intercambiar con el grupo y asumir criterios propios. La concepción de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo se aprecia esencialmente en que las actividades se proponen para aplicarse en diferentes momentos, partiendo del desarrollo actual, según el diagnóstico, para lograr zonas de desarrollo próximo.

-Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista, desde una posición dialéctico materialista concibiendo esencialmente el carácter transformador del hombre y de la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta se da este elemento teniendo en cuenta que está dirigida a transformar el alumno, desde el proceso educativo, para vivir en sociedad y enfrentar sus desafíos.

-Sociológico: Responde a las exigencias e intereses de nuestra sociedad, la que le ha dado a la escuela la importante misión social de preparar a las nuevas generaciones, para lo cual la prevención se considera fundamental y las actividades propuestas de extraordinario valor, pues se aprovechan las potencialidades que ofrece el proceso educativo para la formación de actitudes responsables, todo lo cual contribuye a la formación integral de los alumnos.

-Pedagógico: Se sustenta en la necesaria interrelación que debe establecer el docente entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para realizar un eficaz trabajo educativo en la formación del valor patriotismo en los alumnos.

Las actividades docentes propuestas tienen como objetivo fortalecer el valor patriotismo potenciando una transformación en los modos de actuación de los estudiantes de Secundaria Básica.

Actividades docentes para la formación del valor patriotismo en los alumnos de octavo dos de la ESBU "Víctor Daniel Valle Ballester"

ACTIVIDAD No1

Clase 11

Orientación de la siguiente **tarea docente**:

Tema: Distribución geográfica y utilización de los recursos hidrográficos del planeta: océanos, mares, ríos, lagos, glaciares, humedales y aguas subterráneas. Distribución geográfica de las principales zonas pesqueras. Países de mayor captura y comercialización de los recursos del océano mundial.

Objetivo: Nombrar y localizar océanos, mares, ríos, lagos, glaciares, humedales y aguas subterráneas, principales zonas pesqueras y países de mayor captura y comercialización de los recursos del océano mundial.

En la primera Cumbre de la Tierra de 1992, que se celebró en Río de Janeiro, Brasil, se acordó una agenda de medidas que debería tomar cada país relacionada con el Medio Ambiente. Para darle cumplimiento a esto, en nuestro país quedó aprobada la Ley No.81 denominada Ley del Medio Ambiente.

Busque el libro Temas de Geografía de Cuba de 9no. grado, a partir de la página 71 y diga de cuántos capítulos consta, cuáles son los artículos relacionados con las aguas terrestres, marítimas y recursos marinos.

¿Consideras que la aprobación de esta ley en Cuba constituye un ejemplo de patriotismo?
¿Por qué?

¿Qué actividades puedes hacer cómo pionero dentro de la escuela y tu comunidad para hacer cumplir lo que está establecido en los artículos antes mencionados?

ACTIVIDAD No. 2

Clase 12

Para la orientación de la **tarea extraclase** .

Tema: La deforestación: un problema medio ambiental.

Objetivo: Explicar por qué la deforestación constituye un problema medioambiental a nivel mundial en la actualidad.

Relacionada con esta clase se orientará la siguiente tarea extraclase:

Tema: La deforestación en Cuba: ¿un problema medioambiental en Cuba?

Objetivo: Explicar por qué la deforestación en Cuba no constituye un problema medioambiental, así como medidas que toma nuestro Gobierno Revolucionario para evitar la misma.

Actividades:

- 1-. Localice las principales zonas boscosas del país.
- 2-. Explique las que hayan sido afectadas por causas naturales o por la acción del hombre.
- 3-. Mencione las medidas que se han llevado a cabo.
- 4-. Investigue en la Ley 81 del Medio Ambiente que se aplica en Cuba qué artículos están vinculados con el cuidado y protección de los recursos forestales.
- 5-. ¿Qué valores se manifiestan cuando se toman medidas para cuidar y proteger el entorno de nuestro país?
- 6-. Redacte un párrafo donde exprese por qué debemos cuidar y proteger los recursos de nuestro país.

ACTIVIDAD No.3

Clase 18

Orientación de la siguiente **tarea docente:**

Tema: La producción agropecuaria: importante sector primario de la economía. Características generales. Importancia de la producción agrícola y la pecuaria.

Objetivo: Caracterizar la producción agropecuaria como uno de los sectores más importantes de la economía.

Argumentar la importancia de la producción agrícola y pecuaria.

Cuestionario:

Busque en la biblioteca de la escuela, el libro Continuidad de estudios Técnica y Profesional:
Nombre las especialidades relacionadas con la producción agropecuaria que puedes estudiar al concluir 9no. grado.

1-.¿Qué importancia le atribuyes al estudio de estas especialidades?

2-.Nuestra provincia se destaca por su desarrollo agrícola:

Nombre los principales cultivos que se producen.

Nombre y localice áreas de producción.

3-Fidel Castro expresó:

"El país tiene que preparar técnicos, tiene que preparar obreros calificados para la producción, de los cuales tenemos muchas necesidades."

a) Argumente dicha frase con no menos de tres razones.

b) ¿Cuál es el valor moral que debe de estar formado para cumplir con el llamado realizado por la Revolución?

ACTIVIDAD No.4

Clase 35

Orientar el siguiente **Seminario Integrador**:

Tema: El ALBA: Asociación económica para los pueblos latinoamericanos.

Objetivos: Caracterizar los países que integran esta asociación económica, a través de un plan tipo.

Localizar los países que integran el ALBA.

Ejemplificar logros que se han alcanzado con dicha integración.

ACTIVIDADES:

1-.Nombre y localice los países que conforman el ALBA

2-.Caracterice los mismos teniendo en cuenta:

* Capital

* Extensión superficial

* Población

* Principales características del :

-.Relieve

-.Clima

-.Hidrografía

* Recursos naturales.

*Principales industrias.

3-. ¿Qué logros, en el desarrollo social y económico, han alcanzado los países que integran esta asociación?

4-. Mencione los 3 principales valores que tú consideres que han manifestado los líderes de estos países cuando fundaron esta asociación económica para los pueblos de América.

ACTIVIDAD No.5

Clase 42

Para el **Análisis del Nivel de Partida**

Tema: Las América: Recursos naturales. Países y capitales.

Objetivo: Localizar y nombrar los principales recursos naturales del continente americano así como sus países y capitales.

Se iniciará la clase con el siguiente pensamiento martiano:

Más oro y plata que en nuestras minas tenemos en nuestras plantas textiles, en nuestra farmacopea vegetal y en nuestras maderas tintóreas y aromáticas...”

Se dará lectura al significado de las siguientes palabras:

-. Farmacopea

-.Tintóreas

Se realizarán las siguientes preguntas

- 1-. ¿A qué recursos naturales hace referencia Martí en su pensamiento?
- 2-. Clasifique los mismos en minerales o forestales.
- 3-. ¿Qué ideas nos quiso transmitir con sus palabras?
- 4-. ¿Por qué Martí no solo resaltaba las riquezas de Cuba, sino de todo el continente?

Resaltar vigencia del pensamiento martiano. Significado que tenía para él que todos los habitantes de la América Latina la sintieran como una sola patria.

¿Qué otros recursos naturales encontramos en nuestro continente?

ACTIVIDAD No 6

Clase 45

Tema: África. Recursos naturales. Países y capitales.

Objetivo: Nombrar y localizar los principales recursos naturales, países y sus respectivas capitales en el continente africano.

En esta clase se orientará un **Trabajo Práctico** que constituye una de las vías de evaluación sistemática.

Tema: Países africanos hermanos de Cuba.

Objetivo: Caracterizar, de forma general, Angola y Etiopía, países donde cumplieron misión internacionalista los cubanos.

Actividades:

- 1-. De cada país diga:
 - a) Nombre del país y su capital.
 - b) Situación geográfica y sus implicaciones económicas.

- c) Extensión.
- d) Límites. Fronteras marítimas y terrestres.
- e) Caracterización físico-geográfica.
- f) Principales recursos naturales.
- g) Características socioeconómicas.
- h) Situación medioambiental.

2.-Realice una entrevista a un compañero internacionalista que viva por su localidad que haya cumplido misión en alguno de estos países:

- a) Nombre y Apellidos
- b) País donde cumplió misión
- c) Labor desempeñada.
- d) Misiones en las que participó
- e) Momentos vividos más importantes.
- f) ¿Qué significó para él su ayuda brindada a ese hermano país?
- g) ¿Estaría nuevamente dispuesto a cumplir otras misiones al llamado de la Patria?
¿Por qué?

3.-Realice un párrafo donde narres por qué cada cubano debe responder al llamado de la Patria ante las diferentes misiones que le sean encomendadas.

ACTIVIDAD No 7

Clase 60

Tema: Estudio de Nicaragua y Haití.

Objetivo: Caracterizar, de forma general, a los países de Nicaragua y Haití, a través de un plan tipo.

Se orientará en dicha clase la siguiente **tarea extraclase**.

Busque en diferentes fuentes bibliográfica (periódicos, revistas etc.) datos actualizados sobre:

- 1-. Cantidad de médicos que han cumplido misión médica en Haití tras el terremoto del 2011.
- 2-. Cantidad de enfermos atendidos.
- 3-. Enfermedades que han erradicado.
- 4-. Otros servicios prestados a los damnificados tras el desastre natural.
- 5-. Realice un texto donde exprese qué valores consideras que han demostrado estos cubanos al llevar a cabo estas labores en tan pésimas condiciones de trabajo.

ACTIVIDAD No 8

Clase 61

Tema: Estudio de Cuba.

Objetivo: Caracterizar, de forma general, a Cuba, a través de un plan tipo.

Se orientará la siguiente **tarea evaluativa:**

Vincule los siguientes accidentes físicos - geográficos estudiados de nuestro país con personajes o hechos que son de gran trascendencia histórica para nuestra Patria:

- a) Localice dichos accidente en un mapa de Cuba físico.
- b) Diga en qué provincia se encuentran.
- c) Mencione qué valores se ponen de manifiesto en dichos personajes o hechos que allí se realizaron.

Accidentes físicos-geográficos.

- 1-. Sistema montañoso Sierra Maestra.
- 2-. Laguna del Tesoro.
- 3-. Río Dos Ríos
- 4-. Bahía Guantánamo.
- 5-. Playa de Las Coloradas.

Evaluación de los resultados.

Al aplicar las actividades que fueron planificadas y que están vinculadas al programa de Geografía de 8vo grado, se pudo constatar durante la revisión de las mismas que: 20 de los 30 alumnos, para un 66.6% conocen qué es el patriotismo, aún 3 alumnos para un 10% no lo conocen y solo 7 alumnos no están seguros para un 23.3%. En el indicador 2, 22 alumnos para un 73.3% ya conocen cómo lo pueden manifestar en sus centro de estudios, solo 3 para un 10% no lo conocen y 5 alumnos para un 16.6% no están seguros. En el indicador relacionado sobre cómo actuar ante manifestaciones negativas relacionadas con este valor, 25 alumnos para un 83.3% conocen qué posición asumir, no lo conocen 1 alumno que representa 3.3% y no están seguro 4 alumnos para un 13.3%. En el último indicador vinculado con las actividades que se realizan en el centro donde se manifieste este indicador se pudo constatar que 24 alumnos para un 80% pueden mencionar diferentes tipos de actividades vinculadas a este valor, 2 alumnos que representa un 6.6% no las conocen y solo 4 alumnos para un 13.3% no están aún seguro de que ejemplos de actividades pueden mencionar.

Los resultados generales arrojados en el diagnóstico final se reflejaron en una **tabla de resultados** que se muestra:

Dimensión conocimiento	Final					
	Conocen		No Conocen		No están seguros	
	Catd. EST	%	Catd. EST	%	Catd. EST	%
Patriotismo	20	66.6	3	10	7	23.3
Manifestación del patriotismo en la escuela	22	73.3	3	10	5	16.6
Modos de actuación ante actitudes	25	83.3	1	3.3	4	13.3

negativas vinculadas a este valor						
Actividades que se realizan	24	80	2	6.6	4	13.3

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se adentró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

En el pensamiento pedagógico cubano se reconoce que la educación en el patriotismo es condición esencial de la labor educativa en la escuela y que el contenido de Geografía en octavo grado posee amplias potencialidades para fortalecer la educación del patriotismo.

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo en los alumnos demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en Secundaria Básica.

El diagnóstico inicial aplicado a los alumnos del grado y grupo escogido, demostró que existen insuficiencias con respecto a la formación del valor patriotismo, evidenciado en los conocimientos, modos de actuación y la conducta de los alumnos con relación a los aspectos primordiales de la formación del valor patriotismo.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades que contribuyen a la formación del valor patriotismo en los alumnos de octavo dos de la ESBU "Víctor Daniel Valle Ballester", del municipio de Sancti Spíritus. Están dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y cambiar sus modos de actuación y la conducta de los alumnos. Las mismas forman parte de la estrategia del grado, poseen un carácter participativo y reflexivo como parte del trabajo de formación de valores.

Con la validación de la puesta en práctica de las actividades docentes, quedó demostrado, que siempre que se desarrollen las mismas se fortalece dicho valor en los alumnos.

Recomendaciones

- 1-Extender la propuesta en los demás grupos de octavo grado como vía que contribuye a la formación del valor patriotismo.
- 2- Continuar profundizando sobre aspectos que permitan fortalecer este valor en los alumnos en otras etapas de la investigación.
- 3-Profundizar en la temática de la educación en el valor patriotismo a fin de mantener su vigencia en estudio de Maestría de Ciencias de la Educación o Doctorado.
- 4-.Desarrollar actividades en la preparación metodológica con las consideraciones contenidas en el diploma.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- 2-Castro Ruz, Fidel. (1976). "La Educación en Revolución". Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.
- 3-Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial.
- 4-Chacón Arteaga, N. L. (1999).PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de Valores morales. La Habana: Editorial Academia.
- 5-Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6-Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación Educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 7-Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.
- 8-Fabelo Corzo J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. ED. Ciencias Sociales.
- 9- ----- (1989). "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- 10- _____. (1996) Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
- 11- _____.(2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 12-Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12- Material mimeografiado. Allport. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.
- 13- Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ANEXO 1.

Guía para el análisis del Modelo de Secundaria Básica y el Programa y Orientaciones metodológicas de 8vo. Grado.

Objetivo: Constatar las orientaciones que se ofrecen a los profesores en el Modelo de Secundaria Básica y el Programa de 8vo. Grado acerca de cómo trabajar con los estudiantes la formación del valor patriotismo.

Indicadores a considera en el análisis.

- Precisiones y orientaciones que se ofrecen a los maestros acerca cómo darle salida a través de la asignatura el valor patriotismo desde la asignatura.

ANEXO 2

Prueba pedagógica a estudiantes (inicial)

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto al valor patriotismo así como las actitudes y comportamiento que manifiestan para su comportamiento, antes de la aplicación de la propuesta de actividades extradocentes.

Realice las actividades que a continuación se te indican

1-¿Sabes qué es el patriotismo?

2-Mencione cómo lo puedes manifestar en tu centro de estudios.

3-¿Cómo actúas cuando tus compañeros manifiestan actitudes negativas ante actividades que se relacionan con el patriotismo?

4-¿Qué actividades se realizan en la escuela donde tú puedes observar que se manifiesta el patriotismo?

