

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITAN SILVERIO BLANCO NUÑEZ

SANCTI-SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA

*TÍTULO: Juegos didácticos dirigidos a desarrollar
la construcción gramatical en las niñas y los niños
del 6to año de vida.*

AUTORA: Yudany Hidalgo Gerónimo.

AÑO: 5to.

TUTORA: MCs. Blanca Lidia Manso del Sol.

CURSO ESCOLAR: 2010- 2011

PENSAMIENTO

La gloria y el triunfo no son más que un estímulo al cumplimiento del deber...

José Martí

AGRADECIMIENTOS

- *A mi tutora, por la ayuda brindada en esta tarea.*
- *A mis compañeras de trabajo y estudio.*
- *Y a todos los que de una forma u otra ayudaron a esta investigación*

DEDICATORIA

- *A mis padres por haberme dado la oportunidad de nacer.*
- *A mi esposo por su ayuda y comprensión en todo momento.*
- *Y a mis hijos fuente de amor y cariño.*

La institución infantil tiene la hermosa tarea de enseñar a los niños la Lengua Materna. Se ha podido comprobar en la práctica pedagógica que las niñas y los niños del 6to año de vida tienen dificultades para formar oraciones, no utilizan los complementos para la ampliación de las mismas, no utilizan la concordancia entre verbo y sustantivo, no realizan una narración coherente.

A partir de la constatación de estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone juegos didácticos dirigidos a desarrollar la construcción gramatical en las niñas y los niños del 6to año de vida del círculo infantil La Edad de Oro. Esta temática es de vital importancia pues en la medida que la niña y el niño tenga buen desarrollo en el lenguaje será mejor desde el punto de vista cualitativo su desarrollo cognoscitivo para su amplio conocimiento de la Lengua Materna.

Se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático, los resultados finales demuestran la efectividad de los juegos didácticos desarrollados para la solución del problema científico planteado, materializándose el desarrollo de la construcción gramatical.

INDICE	Páginas
I Introducción. -----	1
II Desarrollo. -----	
2.1 Fundamentación teórica. -----	8
2.1.1 El proceso educativo la Lengua Materna. -----	8
2.1.2 El desarrollo de la construcción gramatical en el 6to año de vida. -----	11
2.2 Estado actual del problema. -----	14
2.3 Fundamentación y presentación de la propuesta de Juegos didácticos. -----	18
2.4 Análisis de los resultados finales. -----	28
III Conclusiones. -----	31
IV Recomendación. -----	32
V Bibliografía. -----	33
VI Anexos. -----	

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida en el desarrollo del lenguaje de la niña y el niño se operan grandiosos avances, este comienza a desempeñar la función de comunicación y se convierte en el alma del pensamiento del desarrollo, interviniendo así el desarrollo psíquico de estos desde los primeros meses de vida, el lenguaje del adulto influye en la actividad psíquica de aquel llevándola a un nivel más elevado con ayuda del lenguaje las niñas y los niños no solo obtienen nuevas informaciones, sino obtienen la posibilidad de poder realizar su actividad cognoscitiva de una nueva forma.

La educación preescolar, como primer eslabón en el sistema de educación, sienta las bases para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Etapa que se considera decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano.

La educación preescolar, se corresponde con la infancia de 0 a 6 años y la misma tiene sus antecedentes en la historia de grandes pedagogos. Aunque sus ideas difieren entre sí en algunos aspectos, todos ellos subrayan la enorme importancia que tiene la educación desde las edades tempranas y la vinculación en todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

Juan Amos Comenius (1592-1670) consideraba que la enseñanza de los pequeños debía ejecutarse en forma de conversación y que el desarrollo del lenguaje en los niños es una tarea de los padres, le daba gran importancia al período inicial de desarrollo de los niños en sus primeros seis años de vida.

El lenguaje es un fenómeno social que surgió de la necesidad que sintieron los hombres de comunicar sus ideas, sentimientos, emociones y costumbres en el curso del trabajo. Sin el lenguaje la producción social y la sociedad misma serían imposibles.

Según Martínez Mendoza, F. (2004: 12) El lenguaje es el medio fundamental de comunicación entre las personas, juega un papel importante en la

Trabajo de Diploma

adquisición de conocimientos, constituye el vehículo de relación social en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y de la personalidad

Los niños y las niñas de edad preescolar tienen que aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta, por lo tanto hay que enseñarles las formas propias de la Lengua Materna. En la medida en que se enriquece su vocabulario va asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea en su propia actividad de comunicación ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que le rodea.

La enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales sino que los niños y las niñas aprenden las estructuras gramaticales en las actividades del centro infantil y de la vida cotidiana lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto

El desarrollo del lenguaje en esta etapa se divide en dos períodos el preparatorio y el encaminado a la formación del lenguaje independiente. Las instituciones infantiles preescolares llevan a cabo con la colaboración de la familia el desarrollo y la educación de los niños que protegen y fortalecen su salud, les desarrollan hábitos y habilidades elementales y prácticas a través de las diferentes áreas de desarrollo entre las que se encuentran la enseñanza de la lengua materna.

A nuestra enseñanza se le encomienda la hermosa tarea de enseñar a niñas y niños a utilizar con libertad la lengua materna en sus relaciones con las personas que los rodean a hablar correctamente y expresar sus ideas de forma comprensibles a los demás.

El origen de la lengua materna presenta diferentes aspectos y también se remonta a esa lejana y poca conocida antigüedad. Hasta ahora ha sido muy difícil definir con plena autenticidad la circunstancia de su aparición y las etapas de su evolución y los investigadores en este campo han debido trabajar sobre la base de hipótesis de mayor a menor probabilidad.

Trabajo de Diploma

En Cuba F. Martínez Mendoza se planteó la realización de la investigación “caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998) dirigida a determinar las regularidades del desarrollo evolutivo del lenguaje, en las condiciones de la institución infantil, para tener de esta manera una visión mucho más verdadera de sus particularidades en la edad preescolar y consecuentemente, lograr así una mayor correspondencia entre su devenir evolutivo y los contenidos del programa educativo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto es que podemos decir que las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “La Edad de Oro” no tienen un buen uso de la palabra cuando conversan entre ellos se puede observar que existen dificultades para formar oraciones, no utilizan los complementos para la ampliación de las mismas hay que prestarles niveles de ayuda, poco avance en cuanto a la correcta concordancia entre verbo y sustantivo, no realizan una narración coherente lo que impiden que ellos tengan un buen desarrollo en la construcción gramatical por lo antes expuesto se determina el siguiente problema científico.

Todo esto permitió a la autora reflexionar al respecto y determinar el siguiente problema científico.

Problema científico.

¿Cómo contribuir al desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida?

Objetivo: Aplicar juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Dando respuesta anticipada al problema se formula las siguientes **interrogantes científicas.**

- 1- Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el desarrollo del lenguaje y en específico la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Trabajo de Diploma

- 2- En qué estado se encuentra la construcción gramatical de las niñas y los niños del sexto año de vida.
- 3- Qué características deben tener los juegos didácticos al desarrollo de la construcción gramatical de las niñas y los niños del sexto año de vida.
- 4- Qué efectividad se obtendrá con la aplicación de los juegos didácticos variados para dirigir el desarrollo de la construcción gramatical de las niñas y los niños del sexto año de vida.

Para dar respuesta a las interrogantes científicas se plantean las siguientes **tareas científicas**.

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida.
- 2- Diagnóstico del estado actual que presenta la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “La Edad de Oro”.
- 3- Elaboración juegos didácticos de manera que contribuyan a desarrollar la construcción gramatical de las niñas y los niños del sexto año de vida.
- 4- Evaluación de la efectividad de los juegos didácticos dirigidos desarrollar la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos:

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Esta se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación en el análisis realizado a la propuesta teórica metodológica con el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida además en la bibliografía para recopilar toda la información que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todos sus partes y llegar a lo concreto del mismo desde la fundamentación teórica y los juegos didácticos.

Trabajo de Diploma

Inducción-deducción: Está presente en el análisis de las preguntas teóricas en la interpretación dialécticas entre lo deductivo y lo inductivo facilita la comprensión de los presupuestos teóricos analizados.

La modelación: Para la elaboración de los juegos didácticos.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto, al inicio de la investigación a diferentes momentos del proceso educativo con el objetivo de constatar en la práctica el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y niños del sexto año de vida (Anexo # 1).

Prueba pedagógica: Se aplicó a los niños y niñas del sexto año de vida al inicio y final de la investigación con el objetivo de comprobar el desarrollo de la construcción gramatical y posteriormente para comprobar la efectividad de la propuesta. (Anexo #2)

Pre-Experimento Formativo Pedagógico:

- Fase de diagnóstico, fase formativa y fase de control

Este es utilizado para el control de la vía de solución empleada en el mismo grupo antes, durante y después de aplicada el sistema de juegos didácticos y obtener la información acerca de los cambios cuantitativos y cualitativos producidos en la muestra, comprobándose la efectividad de los juegos didácticos en la constatación final. Se aplicó en sus tres fases.

Fase diagnóstico: Se realizó la revisión de bibliografías y documentos, se elaboraron y aplicaron los instrumentos, procesándose los datos obtenidos, los que permitieron determinar la variable independiente, elaborándose juegos didácticos el cual fue posteriormente analizada en el colectivo de ciclo y pedagógico para su aprobación y como una vía de preparación para los docentes, puesto que en ellos se fueron ofreciendo indistintamente los juegos previstos

Trabajo de Diploma

Fase formativa: Se introduce la propuesta de solución que no es más que propuestas de juegos didácticos que contribuirán al desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y niños del sexto año de vida.

Fase de control: Se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo #1) con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta de solución de juegos didácticos que contribuye al desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y niños del sexto año de vida.

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual: Permitió el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación.

También se emplean **tablas** para ilustrar los resultados obtenidos

Población

La población está conformada por 23 niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “La Edad De Oro” del municipio Sancti Spíritus y como muestra se utilizaron los 23 niñas y niños de manera intencional, la misma se caracteriza por niños ser alegres, activos, cooperativo, entusiasta y asisten sistemáticamente al centro.

Durante el presente trabajo se determinan las siguientes variables:

Variable independiente: Juegos didácticos.

Estos se caracterizan por ser novedosos, creativos de fácil utilización en las diferentes actividades del proceso educativo.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo alcanzado en las niñas y niños en la construcción gramatical.

Variables ajenas:

- Preparación del docente.
- Asistencia de los niños.
- El ambiente familiar.

Trabajo de Diploma

La **importancia** que tiene este trabajo es que aborda una problemática actual relacionada con la estimulación y formación de las niñas y niños en la edad preescolar en el desarrollo de la construcción gramatical.

La **contribución práctica** de la investigación está dada por la aplicación de los juegos didácticos que va a posibilitar al perfeccionamiento de la construcción gramatical de los niños y niñas del sexto año de vida a partir de la aplicación de estos, en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Así como en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos que propiciaron la elaboración y fundamentación de la propuesta de juegos didácticos, que una vez aplicados, quedará como material de consulta para el personal responsable del desarrollo y formación de los niños preescolares.

La **novedad científica** está dada, en que estos juegos, despertaron el interés, y la motivación de los niños, le dieron la posibilidad de utilizar los elementos gramaticales de la lengua materna e instaurarlos en el desenvolvimiento de su vida, posibilitando el empleo de las estructuras lingüísticas, desarrollando la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas, además posibilitan que se exprese con coherencia, de forma lógica, sucesiva y precisa.

El **aporte** está dado en ofrecer juegos didácticos encaminados al desarrollo de la construcción gramatical. Estos pueden ser utilizados para las diferentes actividades del proceso educativo.

DESARROLLO

2.1 Fundamentación teórica:

2.1.1 El proceso educativo de la lengua materna.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano.

F. M.Mendoza en el texto *Lenguaje Oral* lo define: El lenguaje una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad. Un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación de los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí (2004: 2).

En el texto *la enseñanza de la Lengua Materna*, Robert Dtrons plantea:

Lenguaje es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprendernos de los demás, por el juego de nuestras habilidades mentales sensoriales

La lengua como arma del pensamiento desarrolla un importante papel en el desarrollo mental del niño. Este proceso de asimilación del lenguaje como expresión de una cultura altamente desarrollada exige un gran esfuerzo intelectual que los niños tienen que realizar.

El lenguaje es un fenómeno complejo, el psicólogo Héctor Brito manifiesta que El lenguaje es la actividad específicamente humana, de comunicación, mediante la lengua o idioma... (1990:77). Esta es la forma de relación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos en otros.

El desarrollo del lenguaje ocupa un importante lugar en el curso del desarrollo psíquico en el primer año, ya que mediante él se crean las premisas de la adquisición de la lengua materna, base fundamental para la asimilación de la experiencia acumulada.

Trabajo de Diploma

Esta área del conocimiento tiene su antecedente en las primeras reacciones significativas del niño y la niña, las que se dan en el proceso de comunicación emocional con el adulto, que lo estimula a la actividad mediante el contacto con el objeto y la emisión de sonidos verbales.

Desde este punto de vista guarda una estrecha relación con el desarrollo de la percepción visual y auditiva, que le es fundamento para la diferenciación de los sonidos y posteriores análisis y diferenciación de los mismos que llega a convertirse en el análisis fónico de las palabras.

En el ámbito escolar el niño debe alcanzar el dominio del lenguaje como medio de comunicación y como vía de adquisición y desarrollo de los conocimientos. Para que esto ocurra la escuela deberá actuar como medio facilitador de la comunicación en situaciones nuevas en las que la lengua cumpla otras funciones más complejas que las que entraña la comunicación simple en el diálogo y la conversación

El lenguaje representa dentro del objeto de estudio de la Psicología General uno de los aspectos más importantes, dado el papel fundamental que él desempeña en la vida de un hombre, constituyendo un medio de comunicación entre las personas

La asimilación y dominio de la lengua materna constituyen una de las tareas fundamentales de en la edad preescolar, pues el lenguaje no solo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

Esta tarea principal incluye unas series de tareas particulares, como son la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto; el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otras, que garantiza la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Trabajo de Diploma

El lenguaje está estrechamente ligado al pensamiento, registra y fija en las palabras y las preposiciones los resultados del trabajo mental, los progresos del hombre en el dominio de conocimientos y hace posible el intercambio de ideas en la sociedad humana. Marx y Engels definieron el lenguaje como la realidad inmediata del pensamiento, como la conciencia real práctica.

Las familias, las instituciones educacionales y sociales con su influencia de conjunto suponen la creación de un ambiente educativo que posibilite la formación y desarrollo más completa del Lenguaje.

El lenguaje está muy vinculado con el pensamiento, las palabras expresan una generalización en el sentido de que es la forma de existencia del concepto del pensamiento. El significado de la palabra consiste la relación cognoscitiva de la conciencia humana con el objetivo que se transmite por las relaciones sociales entre los hombres.

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del Programa de Educación en el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral de los pequeños. Esta área de desarrollo comprende los siguientes componentes de la lengua:

- Desarrollo del vocabulario.
- La construcción gramatical.
- La expresión oral.
- La literatura infantil.
- Análisis fónico.
- PRE-escritura.

La educación y enseñanza de la lengua materna en este periodo contribuye a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y a la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético

Trabajo de Diploma

Cada uno de estos aspectos constituye contenidos específicos, pero vinculados entre sí, aunque el énfasis principal puede recaer en uno de ellos. Además le sirve de base para posibilitar la comunicación y la manifestación de su pensamiento verbal en las actividades de lengua materna.

Ya que la asimilación y dominio de la lengua materna constituye una de las tareas fundamentales en la edad preescolar, pues el lenguaje no sólo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento

2.1.2 El desarrollo de la construcción gramatical en el 6to año de vida

La formación de un lenguaje gramaticalmente correcto comienza en la edad temprana, es decir hacia los 3 años donde los niños aprenden a decir frases sencillas, dicen las palabras teniendo en cuenta: el género, el número, utilizan todos los tiempos verbales, casi todas las partes del lenguaje; también utilizan oraciones subordinadas (conjuntivas y sin conjunción).

La enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua se hace de forma práctica, por lo que a los niños no se les dirán las palabras que dominan las diferentes categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, tratarán de hacerles comprender de forma práctica e intuitiva dichas categorías y sus relaciones.

En la edad preescolar tiene lugar el perfeccionamiento del dominio de las estructuras gramaticales del idioma, la asimilación del sistema de medios morfológicos de las categorías gramaticales ya formadas, la asimilación de las formas tradicionales, la complejidad de la estructura de la oración y la asimilación de los procedimientos para la formación de palabras.

El niño asimila los medios gramaticales del idioma por etapas, primeramente toma del lenguaje de los que lo rodean las palabras en la misma forma en que las escucha. Los medios gramaticales usados por él comienzan poco a poco a transformarse en una carga semántica que utiliza conscientemente en el lenguaje independiente

Trabajo de Diploma

En el transcurso de toda la edad preescolar, cuando tiene lugar el proceso de asimilación de las estructuras gramaticales, abundan los errores gramaticales en el lenguaje de los niños. La educadora debe llevar a cabo un trabajo especial con el lenguaje dirigido a crear las condiciones para el dominio total por parte de los preescolares, por la compleja morfología de la lengua materna.

Por eso es fundamental crear las condiciones para enriquecer el vocabulario de los niños con palabras de todas las partes de la oración y para que los recursos gramaticales utilizados por ellos se completen con variadas significaciones que tiene el idioma. Además debe preocuparse por atraer la atención de los niños en lo que respecta al lenguaje, a la palabra, a la relación formal semántica entre las palabras, educar en ellas el sentido del idioma.

Por ello es fundamental que desde edades tempranas se comience a trabajar con los pequeños las estructuras gramaticales del idioma para así enriquecer su vocabulario, y puedan expresarse correctamente.

De ahí que se le enseñen a los niños las estructuras de la lengua, en ella se trabajan contenidos relacionados con la construcción y ampliación de oraciones, la utilización correcta de sustantivos y adjetivos, el sujeto-verbo y los tiempos verbales (presente, pasado, futuro).

Los niños y las niñas de edad preescolar tienen que hablar de forma gramaticalmente correcta por lo tanto hay que enseñarle las formas propias de la lengua y a medida que se enriquezca su vocabulario van asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que los rodea.

Desde este punto de vista la enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que los niños no aprendan en todas las actividades que se desarrollan con él y en su vida cotidiana lo que implica que en todo momento deban escuchar un lenguaje correcto

Trabajo de Diploma

El estudio de la gramática como tal se inicia en la escuela, pero ya en la edad preescolar es importante enseñarle a los niños y las niñas el hábito de hablar con una gramática correcta, lo que constituirá una premisa para la enseñanza escolar, para el aprendizaje y dominio del idioma en su sentido más amplio de la palabra.

La tarea de educar a los pequeños en un lenguaje rico en contenido, coherente, cada vez más articulado y lógicamente estructurado, se deriva de la función social del lenguaje como medio de comunicaciones. Quien quiera hacerse entender por uno o varios interlocutores, desee comunicar a otras las propias experiencias, ideas, opiniones, deseos o sentimientos, o quiera convencer a otra de su razón, tiene que hablar de tal forma que su lenguaje reproduzca toda la relación esencial, todo lo necesario para la comprensión del contenido comunicado.

Para poder no solo calificar los objetos y fenómenos, si no para reflejar de forma general las relaciones entre ellos, la lengua se vale de medios morfológicos, sintácticos y fonéticos bien determinados. Ellos son los que conforman la gramática de una lengua.

Desde este punto de vista, la enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que las estructuras gramaticales los niños las aprendan en todas las actividades del círculo infantil y de la vida cotidiana, lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto.

En los contenidos de construcción gramatical los niños aprenden a formar oraciones, a utilizar de manera correcta la concordancia entre sustantivo-verbo, ya hablar bien en tiempo presente y pasado, estas operaciones se realizan fundamentalmente mediante actividades motivantes y juegos didácticos verbales. Además de formar oraciones, los niños deben ampliarlas utilizando o combinando palabras, una tarea importante es el uso correcto de la concordancia sustantivo verbo los niños asimilan de manera espontánea también pueden tratarse en forma de juego o con variados ejercicios que

Trabajo de Diploma

pueden estar relacionados con conversaciones o descripciones se agrega la concordancia sustantivo adjetivo recordando que los niños presentan dificultades en la conjugación y concordancia de sujeto verbo, el uso del pasado y presente constituye un objetivo a alcanzar en los niños, lo que deben hacer de manera correcta y sin dificultad .para la ejercitación de los tiempos verbales se pueden usar laminas en secuencia de modo que aprecie cuando se esta realizando una acción y después cuando se haya terminado, por ejemplo se muestra una lamina en la que se ve un niño escogiendo su ropa, luego otra vistiéndose ,y una tercera en que ya esta vestida .la educadora mediante preguntas permite la libre expresión de los niños este contenido puede estar presente en narraciones, descripciones, relato de la vida cotidiana en los que se pida a los niños que digan las cosas que hicieron el domingo pasado ,juegos en los que digan que están asiendo.

Para el empleo del tiempo futuro se puede proponer a los niños un paseo que se vaya a realizar al día siguiente o imaginar cuentos que harían cuando pasen al grado preescolar. La enseñanza de la construcción gramatical debe concebirse en función de las necesidades de comunicación de forma práctica el niño aprende la lengua materna reproduciendo lo que oye, por eso cuando se expresa libremente hay que prestarle mucha atención para rectificarle los errores. La enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua se hace de forma práctica, por lo que a los niños no se les dirán las palabras que denomina las diferentes categorías gramaticales: verbos, sustantivos, adjetivos.

Los contenidos de construcción gramatical no deben concebirse de manera aislada, sino combinados con el resto de las tareas de la lengua materna. De esta manera se combina de forma lógica, contenidos correspondiente al lenguaje coherente con los propios de la construcción gramatical y donde una tarea propicia a la otra ,la enseñanza de la gramática debe concebirse en función de las necesidades de la comunicación de la práctica de la ejercitación en las mas diversas con dicciones los paseos y juegos de roles son ocasiones importantes para la ejercitación de la construcción gramatical de la ampliación

del vocabulario y de la expresión coherente del lenguaje, estos contenidos pueden abordarse con diversos procedimientos metodológicos.

2.2 Estado actual del problema a investigar

La información se recogió por la propia investigadora y los datos fueron llevados a un registro para su procesamiento, para comprobar el estado inicial del problema referente a la contracción gramatical se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose los instrumentos que en continuación se detallan, los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 3) se realizaron las observaciones procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados con un clima afectivo. Se observaron 9 actividades de ellas 4 a la actividad programada, 3 a la independiente y 2 complementarias, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto: 1 Utilización correcta de la concordancia entre sustantivo-adjetivo

Sujeto	Categoría	%
-	3	-
5	2	21,7
18	1	78

Trabajo de Diploma

Aspecto: 2 Utilización correcta de la concordancia entre sujeto-verbo

Sujeto	Categoría	%
-	3	-
4	2	17,3
19	1	82

Aspecto: 3 Expresar correctamente el plural y singular

Sujeto	Categoría	%
-	3	-
5	2	21,7
18	1	78

Aspecto: 4 Ampliación de oraciones con complemento

Sujeto	Categoría	%
-	3	-
3	2	13
20	1	86

Trabajo de Diploma

Aspecto: 5 Utilización de enlaces oracionales.

Sujeto	Categoría	%
-	3	-
2	2	8,6
21	1	91

Aspecto: 6 Utilización de tiempos verbales.

Sujeto	Categoría	%
-	3	-
1	2	4,3
22	1	95

Se realizó la **prueba pedagógica** con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que tienen los niños en la construcción gramatical.

Situación 1

Sujeto	Resultado	%
-	Si	-
18	No	78
5	A veces	21,7

Trabajo de Diploma

Situación 2

Sujeto	Resultado	%
-	Si	-
18	No	78
5	A veces	21,7

Situación 3

Sujeto	Resultado	%
-	Si	-
19	No	82
4	A veces	17,3

Situación 4

Sujeto	Resultado	%
-	Si	-
21	No	01
2	A veces	8,6

Situación 5

Sujeto	Resultado	%
-	Si	-
22	No	95
1	A veces	4,3

Situación 6

Sujeto	Resultado	%
-	Si	-
22	No	86
1	A veces	13

Como se puede observar, los resultados nos dejan ver que existen dificultades en la utilización de los contenidos de la construcción gramatical, los niños no son capaces de hacer concordar los sustantivos y adjetivos en género, número ni en persona, los sujetos y verbos no los concuerdan ni en número ni en persona, el singular y el plural los confunden y no lo utilizan bien, las respuestas no satisfacen a las preguntas de ¿Que es lo?, ¿A quien? Y ¿Dónde?, es pobre la utilización de conjunciones, y, de, entonces, después y existe confusiones entre los tiempos verbales pasado, presente y futuro.

2.3 Fundamentación y presentación de la propuesta de los juegos didácticos

Es en la actividad por la actuación del individuo donde se forman y desarrollan todas las cualidades y de la personalidad, los rasgos del carácter, capacidades, habilidades, se fijan los conocimientos, es donde el individuo descubre sus objetivos, motivos, aspiraciones y deseos de una manera amena y con placer

El juego estimula el desarrollo de la personalidad y es un instrumento pedagógico que le permite al educador medir cual es el desarrollo de los niños por eso que en estas edades se combina la enseñanza con el juego ya que a través de este los pequeños se interesan por lo hacen.

Está demostrado que el juego ejerce gran influencia sobre el desarrollo psíquico y en la formación de las cualidades de la personalidad en las edad preescolar, resultando incuestionable que esta actividad pueda contribuir a formar nuevos y más elevados niveles de desarrollo individual, moral, físico , estético, partiendo que al igual que cualquier otra actividad humana posee un carácter social y relacional, ya que este no solo se reduce al desarrollo de hábito sino que exige actuar de manera independiente, comprobar el éxito de las acciones, es decir conjuntamente con las acciones físicas, utilizar un sistema de operaciones intelectuales de pensamiento, así como valorar los resultados obtenidos a partir de la ejecución de las tareas. De ahí su gran importancia.

Olga Franco García (2006: 26) expresa Existe algo que necesita la infancia, que es su necesidad mayor y que muchas veces no se le brindan. Ese algo consiste en la posibilidad de jugar por ello hay que dejar que entren en los centros educativos (...) luz, vida, alegría, saber y amar lo que se resume en una sola palabra: juego

Para la realización de los juegos didácticos se debe tener presente tres momentos los juegos didácticos en su realización debemos tener presente tres momentos.

Trabajo de Diploma

- El objetivo didáctico
- Las acciones lúdicas
- Las reglas del juego

El objetivo didáctico es aquel que precisa el juego y su contenido, por ejemplo si se propone el juego la ruleta, lo que se requiere es que los niños después de que le den vuelta a las manecillas hablen de los objetos donde cayeron y que utilicen de forma correcta el singular y el plural. El objetivo se le lleva a los niños en correspondencia a los conocimientos ya adquiridos y la etapa del curso.

Las acciones lúdicas son las que más le interesan a los niños pues mediante ellas se estimula la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecienta la atención voluntaria de los pequeños. El objetivo didáctico puede estar presente dentro de la nominación del juego; por ejemplo: las tarjetas y el dado, rompe cabeza, lámina viva, pero la metodología de la actividad se reduce a las preguntas y respuestas de los niños.

Las reglas del juego constituyen un elemento organizativo de esta actividad. Son las que van a determinar que y cómo hacer el juego, además dan una pauta de cómo cumplir las actividades planteadas.

Las reglas que más se distinguen en los juegos didácticos son:

- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

Mediante el proceso educativo los juegos forman y desarrollan sentimientos, cualidades morales, son utilizados para potenciar necesidades educativas y como medio para transmitir una enseñanza.

Los juegos didácticos constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, en ellos se le plantea tareas en forma lúdicas cuya

Trabajo de Diploma

solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Se enfatiza en los juegos didácticos para la solución de la problemática planteada en la presente investigación. En ellos se combina correctamente el método visual, la palabra de la educadora y las acciones de los niños con los juguetes, materiales, láminas. Así dirige la atención de los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen sus experiencias.

En las actividades de lengua materna se realizan juegos que posibiliten el desarrollo del lenguaje y de forma fundamental la construcción gramatical, es importante que cuando los niños no pronuncien bien o respondan de manera inadecuada el adulto corrija el error repitiendo la forma correcta para que el niño rectifique. Si en ese momento no rectifica puede invitarse a que lo haga.

Orientaciones para la realización de los juegos didácticos.

En esta propuesta se presenta una relación de 6 juegos didácticos, confeccionados para el conocimiento de la construcción gramatical de las niñas y niños del 6to año de vida.

El objetivo fundamental es propiciar el conocimiento de la construcción gramatical de las niñas y niños del 6to año de vida.

Estos se caracterizan por ser novedosos, creativos de fácil utilización en las diferentes actividades del proceso educativo, (actividad independiente y en la actividad complementaria).

Características de los juegos didácticos.

Todos los juegos antes mencionados son utilizados en las actividades del proceso educativo como motivadoras, ejecutoras o conclusiones en la actividad programada y en la independiente como contenido de las mismas.

Trabajo de Diploma

Cada uno de los juegos didácticos cuenta con una estructura que posibilita la ejecución del mismo de forma coherente y organizada, responden a contenidos del programa de lengua materna específicamente la construcción gramatical.

A continuación se muestra la relación nominal de los juegos

- **Juego 1** - Un día en la playa.
- **Juego 2** - La casita maravillosa.
- **Juego 3** - A jugar con el rompecabezas.
- **Juego 4** Juguemos con la ruleta.
- **Juego 5** Canta y aprende.
- **Juego 6** Juega conmigo

Juego 1 Un día en la playa

Tarea didáctica: Ampliar oraciones simples con complementos

Materiales: Lámina viva.

Acción del juego: Se motivará con un paseo que vamos a dar a la playa montados en una guagua imaginaria, se le muestra una lámina viva, en su contenido tiene representado la playa, en una mesa tendremos elementos para que sean ubicados en la lámina según la acción que estén realizando las personas o el lugar de los objetos, se divide el grupo en dos equipos, la educadora realizará una pregunta, un niño de un equipo viene y selecciona de los elementos el que tenga relación con ella, lo ubica en la lámina y responde la pregunta, la respuesta tiene que tener responder a los complementos, en el caso de la pregunta que no tenga elementos responderá el que primero levante la mano.

¿Qué es lo que tiene el niño en la mano?, ¿Qué es lo que está haciendo?, ¿Para donde mira la mamá?, ¿Dónde está el barco?

¿Quiénes se están bañando? ¿Para qué es la pelota?

Regla del juego:

- A medida que cada niño responde las preguntas se le colocará una concha de mar al equipo y ganará el que más concha tenga.



Trabajo de Diploma

Juego 2 La casita maravillosa

Tarea didáctica: Expresar la concordancia sujeto verbo

Materiales: Tarjetas y casa maravillosa

Acción del juego: Invito a los niños a taparse los ojos con una mano y con la otra tocar lo que les he traído, irán adivinando hasta decir que es una casa, les diré que no es una casa cualquiera pues es maravillosa, le explicaré que dentro de ella hay diferentes tarjetas, que en su contenido tienen representaciones de objetos, cosas y animales realizando disímiles acciones, los invito formar dos equipos. Un niño de su equipo vendrá y seleccionará una tarjeta

Regla del juego:

- Vendrá un niño de cada equipo, e introducirá la mano en la casa y escogerá una tarjeta.



Juego 4 Juguemos con la ruleta

Tarea didáctica: Expresar la concordancia de singular y plural

Materiales: Ruleta

Acción del juego: Motivaré a los niños con la canción La naturaleza, los invito a jugar con la ruleta, en la divisiones de la misma están representado las cantidades de uno y muchos animales, los niños formaran dos equipos a la orden de la educadora viene un niño de cada equipo, le da la vuelta a la manecilla y construirá una oración expresando la concordancia entre el singular y el plural.

Regla del juego:

El niño tiene que darle la vuelta a la manecilla para poder construir su oración.



Juego 5 Canta y aprende

Tarea didáctica: Construir oraciones compuestas utilizando enlaces oracionales

Materiales: Dado de seis colores, dos juegos de tarjetas con colores y franel.

Acción del juego: Motivo a los niños a realizar una ronda pasándose el dado, a la orden de la maestra se detendrá el niño tira el dado y va poniendo las tarjetas según el color para después construir oraciones utilizando los enlaces oracionales

Regla del juego:

- El niño lanzará el dado al detenerse la ronda.



Juego 6 Juega conmigo

Tarea didáctica - Utilización correcta de la concordancia entre sustantivo-adjetivo

Materiales: Diorama

Acción del juego: Tendré en el área preparado un diorama, en el mismo está representado el cuarto de una niña, con diferentes elementos que le den posibilidad a los mismos a realizar la concordancia entre sustantivo-adjetivo, se divide el grupo en dos equipo y se invita a los niños que venga uno de cada equipo a seleccionar un elemento para que digan como son.

Regla del juego:

Seleccionar el elemento del diorama a la orientación de la educadora.



2.4 – Análisis de los resultados finales

Los resultados de la aplicación de los juegos didácticos a partir de la evaluación individual de cada sujeto muestreado permitieron establecer la comparación de los resultados obtenidos antes y después, para medir la efectividad de los mismos se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo #), los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto:1 Utilización correcta de la concordancia entre sustantivo-adjetivo

Sujeto	Categoría	%
21	3	91
2	2	8,6
-	1	-

Aspecto: 2 Utilización correcta de la concordancia entre sujeto-verbo

Sujeto	Categoría	%
20	3	86
3	2	13
-	1	-

Trabajo de Diploma

Aspecto: 3 Expresar correctamente el plural y singular

Sujeto	Categoría	%
22	3	95
1	2	4,3
-	1	-

Aspecto: 4 Ampliación de oraciones con complemento

Sujeto	Categoría	%
19	3	82
4	2	17,3
	1	

Aspecto: 5 Utilización de enlaces oracionales.

Sujeto	Categoría	%
20	3	86
3	2	13
	1	

Aspecto: 6 Utilización de tiempos verbales.

Sujeto	Categoría	%
21	3	91
2	2	8,6
-	1	-

Después de aplicados los juegos de didácticos se observa la adquisición de los conocimientos en la estructuras gramaticales, los niños son capaces de hacer concordar los sustantivos y adjetivos en género, número y en persona, los sujetos y verbos los concuerdan teniendo en cuenta el número y la persona, le es fácil determinar cuando hay un elemento y cuando hay varios al referirse a los mismos, las respuestas satisface a las preguntas de ¿Que es lo?, ¿A quien? Y ¿Dónde? para la utilización de los complementos, se enriqueció la utilización de las conjunciones, y, de, entonces, después en los relatos que hacen y los tiempos verbales pasado, presente y futuro lo trabajan durante las conversaciones que tienen en las diferentes actividades del proceso.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y empíricos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de desarrollar la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida, que fueron tomados como muestra para la ejecución del trabajo.
 - Los resultados obtenidos mediante los diferentes procesos de investigación permitieron comprobar el insuficiente desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida que asisten al círculo infantil “La Edad de Oro” del municipio Sancti Spíritus.
 - Los juegos didácticos brindan la posibilidad de desarrollar en las niñas y los niños el conocimiento de la construcción gramatical los mismos responden a las características de este año de vida, se caracterizan por ser novedosos creativos y se pueden utilizar en las diferentes actividades del proceso.
 - Con la aplicación de los instrumentos elaborados derivados de los métodos de investigación seleccionados, así como de los juegos didácticos se corroboró la necesidad trabajar para alcanzar un adecuado desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida, siendo factible su aplicación, permitiendo la apropiación de métodos y vías para asegurar el desarrollo exitoso del lenguaje.
-

RECOMENDACIÓN

- Validar la efectividad de los juegos didácticos diseñados mediante la aplicación de la propuesta

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, A. et al. (1983). *Literatura Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Pueblo y Educación
- Azcuaga, Juan E (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brumme, G. M. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabanas, R. (1998). *Tareas para el desarrollo del lenguaje en niños de los círculos Infantiles*. La Habana: Dirección de Educación Preescolar, Ministerio de Educación.
- Domínguez Pino, M, I et al. (2001). *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elkonic, D. B. (1978). *Psicología del juego*. Moscú: Editorial Pedagogía.
- Esteva. Boronat, M (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- F.A. Sojin. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2004). *Lecturas para educadores II* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. et al, (y otros). (2006). *Lecturas para educadores III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. et al, (y otros). (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana:

- Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al, (y otros). (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - López Agüero, C. et al, (y otros). (1996). *Entorno a la Educación Preescolar*, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). *Fundamentos de las ciencias de la Educación*. En Maestría en Ciencias de la Educación. C D. Módulo I. La Habana.
 - Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de la investigación Educativa*. Módulo La Habana. EMPROMAVE.
 - _____. (2005). La educación latinoamericana y Caribeña. *En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. (pp. 10-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
 - Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar (o a 6 años)*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.
 - Martínez Mendoza, F. (2004), *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martí Pérez, José. (1963). *Obras completas*. Tomo VIII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. P. 281.
 - Ministerio de Educación. Cuba, (2005). VI Seminario Nacional para Educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (2007). La Habana Materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención preescolar: Editorial Pueblo y Educación.
 - Nocado de León, I. et al, (y otros). (2002). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1989). *Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Y (et. Al). (2000). *Metodología de la investigación Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1990). *Obras Completas Tomo III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, Mondeja, H. (1996). *La Adquisición del lenguaje II*. La Habana, Impresión ligera.
- Valdés Cabot, M. (2003) Particularidades del proceso educativo de la Lengua materna en la Educación preescolar. En *Carrera de Educación Preescolar* (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G.L. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostki, L. S (1998). La teoría de Piaget sobre el lenguaje y el Pensamiento en el niño. En *Pensamiento y lenguaje* (pp. 6-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo por los niños en la construcción gramatical.

- Se utilizaron en la escala del 3 al 1 para evaluar los siguientes aspectos

Aspecto # 1- Utilización correcta de la concordancia entre sustantivo-
adjetivo

Aspecto # 2- Utilización correcta de la concordancia entre sujeto-verbo

Aspecto # 3 – Expresar correctamente el plural y singular

Aspecto # 4- Ampliación de oraciones con complemento.

Aspecto # 5 - Utilización de enlaces oracionales.

Aspecto # 6 – Utilización de tiempos verbales.

Anexo 2

Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo que poseen los niños y las niñas en la construcción gramatical.

- Utilizar correctamente la concordancia singular y plural.

Situación # 1: La maestra les mostrará una lámina viva con un hermoso paisaje sobre el campo y luego comentaran sobre ellas

¿Qué observaron?

¿Qué está haciendo el pajarito?

¿Quiénes están bañándose en el río?

Se realizarán preguntas que posibiliten que los niños expresen la concordancia del singular y plural

- Concordancia entre sustantivo y adjetivo.

Situación # 2: La maestra les mostrara un saco maravilloso, motivando a las niñas y los niños para que seleccionen una tarjeta, y les preguntará.

¿Qué escogiste?

¿Cómo es?

Así lo realizará con todas las tarjetas para que hagan concordar el sustantivo con el adjetivo.

- Concordancia entre sujeto y verbo.

Situación # 3: La maestra motivará a las niñas y los niños con un hermoso retablo de títeres donde presentará diferentes tipos de objetos realizando acciones.

¿Qué está haciendo la pelota?

¿Y los patos?

Así realizaré preguntas que le de posibilidad a las niñas y los niños de hacer concordar el sujeto con el verbo.

- Utilización de enlaces oracionales.

Situación # 4: La maestra motivará a los niños y las niñas a narrar vivencias personales partiendo de una visita al zoológico.

Se realizarán preguntas que le den posibilidad a los a realizar los enlaces oracionales.

¿A qué lugar fuiste?

¿Qué hiciste?

¿Y qué más?

- Utilización de los tiempos verbales

Situación # 5. Durante el proceso de alimentación después que la mesa esta preparada se realiza un sistema de pregunta que posibilite la utilización de los tiempos verbales.

¿Qué hiciste primero?

¿Qué estas haciendo?

¿Y después qué vas a hacer?

- Ampliación de oraciones con complemento.

Situación # 6: Se les presentará un video de Elpidio Valdés y se invita a responder las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que está haciendo el caballo?

¿A dónde va Elpidio Valdés?

¿Para quién son los fusiles?

Anexo #3

Escala valorativa para medir los contenidos

Contenidos	3	2	1
Utilización correcta de la concordancia entre sustantivo-adjetivo.	Cuando los hacen concordar en género, número y persona.	Cuando los hacen concordar en dos de ellos	Cuando no los hacen concordar ni en género, número ni persona.
Utilización correcta de la concordancia entre sujeto-verbo	Cuando los hacen concordar en número y persona.	Cuando los hacen concordar en uno de ellos	Cuando no los hacen concordar ni en número ni en persona.
Expresar correctamente el plural y singular	Cuando los hacen concordar en número y persona.	Cuando los hacen concordar en uno de ellos	Cuando no los hacen concordar ni en número ni en persona.
Ampliación de oraciones con complemento.	Cuando son capaces de responder preguntas que respondan ¿Que es lo?, ¿A quien? Y ¿Dónde?	Cuando son capaces de responder una de las preguntas que respondan ¿Que es lo?, ¿A quien? Y ¿Dónde?	Cuando no son capaces de responder preguntas que respondan ¿Que es lo?, ¿A quien? Y ¿Dónde?
Utilización de enlaces oracionales	Cuando son capaces de utilizar las conjunciones, y, de, entonces, después.	Cuando son capaces de utilizar una o dos de las conjunciones, y, de, entonces, después.	Cuando no son capaces de utilizar las conjunciones, y, de, entonces, después.
Utilización de tiempos verbales.	Cuando son capaces de utilizar los tiempos verbales	Cuando en ocasiones son capaces de utilizar los	Cuando no son capaces de utilizar los tiempos verbales

	pasado, presente y futuro	tiempos verbales pasado, presente y futuro	pasado, presente y futuro
--	------------------------------	--	------------------------------

Anexo 4

Resultados alcanzados mediante la guía de observación durante la etapa inicial y final de la investigación.

ETAPA INICIAL				ETAPA FINAL		
ASPECTOS	NIÑOS	CATEGORÍA	%	NIÑOS	CATEGORÍA	%
1	18	1	78 %	21	3	91%
	5	2	21%	2	2	8,6%
2	19	1	82%	20	3	86%
	4	2	17%	3	2	13%
3	18	1	78%	22	3	95%
	5	2	21%	1	2	4,3%
4	20	1	86%	19	3	82%
	3	2	13%	4	2	17%
5	21	1	91%	20	3	86%
	2	2	8,6%	3	2	13%
6	22	1	95%	21	3	91%
	1	2	4,3%	2	2	8,6%