

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPIRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA

En opción al título de licenciado en educación

Especialidad: Ciencias Naturales

**“ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA POTENCIAR
EL DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD
RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO”**

YANISLEIDY MENDOZA JIMÉNEZ.

**TUTOR: Lic. MANUEL ERNESTO HORTA SÁNCHEZ.
DrC. MSc. PAs.**

2013

Resumen

El presente trabajo propone actividades extradocentes para potenciar el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBEC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad, que asegure el tratamiento de los contenidos con un enfoque profesional alternativo y participativo, donde los sujetos son activos de su propio aprendizaje en una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades extradocentes, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la sexualidad responsable si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. En la fundamentación se precisan las características de las actividades. Los efectos positivos alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta al preparar a los estudiantes para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias, evitando conductas de riesgos.

ÍNDICE

Introducción.....

....

Desarrollo.....

...

1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....

2. Apuntes histórico de la evolución de la sexualidad.....

Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una sexualidad responsable.....

3-Actividades extradocentes para potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 9.2 de la EBEC: Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad.

4. Evaluación de las actividades extradocentes.....

Anexos

Conclusiones.....

....

Bibliografía.....

.....

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye una importante dimensión psicológica de la personalidad, de tal significación que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo. Al respecto Abreu, G. y otros. (1992:30) en su libro Para la Vida plantea: “La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana”.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por las Doctoras Alicia González Hernández, Xiomara Gamio Ruiz y Beatriz Castellanos Simons (1997), las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

Al emerger la Educación Sexual como objetivo priorizado y eje transversal, se estimula el desarrollo de investigaciones y experiencias pedagógicas de avanzada que abordan desde diferentes aristas la problemática, con énfasis en adolescentes, jóvenes y familia. En consecuencia se organizan diferentes proyectos, centros y grupos de estudio en relación con este asunto, aportando importantes antecedentes que el autor de este trabajo ha reconocido. Sin embargo, en la Educación Secundaria Básica particularmente en la ESBE “Conrado Benítez García”, esta temática no ha sido atendida de manera suficiente.

En correspondencia con lo anteriormente planteado surge la necesidad de revertir esa problemática, orientando la educación de la sexualidad de los estudiantes de manera transformadora, que se traduzca en modos de actuación responsables, acorde con el modelo que se espera. Por lo que se detectó que los estudiantes de 9no grado de la ESBE “Conrado Benítez” presentan dificultades hacia una sexualidad responsable tales como:

- Insuficientes conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, sus componentes psicológicos y la responsabilidad como valor humano.
- Mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad.

- La apatía de estos adolescentes para participar en actividades culturales, talleres, asambleas de integralidad, círculos de interés y sociedades científicas.
- La falta de madurez para establecer adecuados vínculos interpersonales.
- Reconocen que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen los factores más importantes en el establecimiento de las relaciones amorosas.

Por todo lo anteriormente expuesto, el **problema científico** de este trabajo es: ¿Cómo contribuir el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9 grado?

La presente investigación tiene como **objetivo validar** actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de estudiantes 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad.

El desarrollo del trabajo está orientado por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad?
2. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué actividades extradocentes elaborar para el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9. grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades extradocentes en la práctica pedagógica?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de actividades extradocentes para el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de actividades extradocentes para el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad.

4. Evaluación de las actividades extradocentes en la práctica pedagógica.

Para la ejecución de la investigación se emplearon los **métodos de la investigación educativa** que a seguidas se presentan:

Del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el **sistema** los que se usaron en la fase de elaboración teórica de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos, y al elaborar la propuesta práctica.

Del nivel empírico: el análisis documental, la entrevista, la observación pedagógica, la prueba pedagógica y el pre-experimento pedagógico los que se emplearon fundamentalmente en las etapas de constatación inicial y final, así como en la acumulación de información empírica.

Del nivel estadístico matemático: el procedimiento de cálculo porcentual el que se empleó en el análisis cuantitativo y cualitativo de los cambios ocurridos en los alumnos antes y después de aplicadas las actividades extradocentes

Las **técnicas proyectivas**, de frases incompletas, permitieron recoger información sobre el modo en que los estudiantes de 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad, , conciben y sienten la sexualidad, de manera particular en relación con el nivel de conocimiento acerca de los componentes psicológicos de la sexualidad y del nivel de desarrollo del componente actitudinal de la misma.

La **población** está conformada por los estudiantes que constituyen la matrícula del 9. grado de la ESBECC “Conrado Benítez García” del municipio Trinidad y la **muestra** la integran 28 estudiantes del grupo 9.2

La novedad del presente trabajo radica en las actividades extradocentes que se proponen, orientadas al desarrollo de una sexualidad responsable, en los estudiantes de 9.2 de la ESBECC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad, , las cuales pueden aplicarse en contextos similares, además, los ejemplos dados constituyen punto de partida para la elaboración de otros, teniendo en cuenta el tema tratado, las mismas se caracterizan por su flexibilidad, por propiciar el intercambio de saberes, el diálogo y el respeto a la diversidad.

Desarrollo

1.-Análisis de los resultados del diagnóstico.

La entrevista grupal se aplicó con la intención de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de 9.2 sobre aspectos relacionados con la sexualidad responsable. La guía utilizada se puede observar en el anexo 1.

El aspecto 1 de la entrevista mide, mediante una escala valorativa, la autovaloración que hacen los estudiantes sobre el grado de responsabilidad que deben asumir ante cualquier decisión en relación a su sexualidad. Los resultados se exponen en la tabla 1. Obsérvese cómo ellos mismos reconocen sus propias limitaciones en relación con el tema que se estudia. La información obtenida desde su autovaloración coincide, de manera general con lo que se comprobó a partir de la observación.

La aplicación de la entrevista permitió constatar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al nivel de conocimientos sobre el tema y la carencia que manifiestan respecto al grado de comprensión para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación a su sexualidad responsable, lo que se evidenció a partir de la apatía que muestran estos jóvenes para participar en las diferentes actividades, además manifiestan formas incorrectas de expresión con serias dificultades para el desarrollo de la comunicación, rechazo a los adolescentes y jóvenes con orientación homosexual, así como el reconocer que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen los factores más importantes en el establecimiento de las relaciones amorosas.

TABLA 1: Resultados de la autovaloración que hacen los estudiantes acerca del grado de responsabilidad ante su sexualidad.

No	ASPECTOS PARA LA AUTOEVALUACION	NIVELES DE AUTOEVALUACIÓN									
		1		2		3		4		5	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	Niveles de conocimientos acerca de la identidad de género	-	-	18	64	8	28	2	7	-	-
2	Niveles de conocimiento acerca del rol de género	-	-	14	50	13	46	-	-	1	4
3	Niveles de conocimiento acerca de la orientación sexo erotica	-	-	14	50	12	43	2	7	-	-
4	Niveles de conocimiento sobre el valor responsabilidad	-	-	-	-	20	71	6	21	2	8
5	Grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relaciones a su sexualidad.	-	-	12	43	15	53	-	-	1	4

La interrogante 2 de la entrevista indaga sobre las cualidades que distinguen a la sexualidad responsable. La aplicación de esta interrogante resultó de gran utilidad ya que se obtuvo información acerca del conocimiento que poseen los estudiantes sobre las cualidades que deben caracterizar la sexualidad responsable.

De manera general hicieron referencia a las siguientes cuestiones:

- La sexualidad responsable no evita el SIDA y otras infecciones sexuales.
- En la sexualidad es imprescindible la atracción física y el deseo sexual.

- El amor puede estar presente o no en las relaciones de la pareja.
- En las relaciones de parejas debe existir comprensión entre ambos.

De un total de 28 estudiantes solamente 2, el 7% saben distinguir los rasgos que tipifican a esta importante dimensión de la personalidad.

La interrogante 3 solicita información sobre el papel que juega la escuela en la formación responsable de los adolescentes ante su sexualidad, el 57% aprecia la función potencializadora que la misma ejerce en función de egresar jóvenes con estilos de vida cada vez más saludable.

La observación a los alumnos se realizó con el objetivo de constatar el estado inicial en el que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes del grupo 9.2. La guía utilizada se expone en el anexo 2.

Al aplicar este método se aprovecharon diferentes espacios de la vida en la escuela, entre ellos los turnos de reflexión y debates, círculos de interés, dramatizaciones, talleres, entre otras.

En relación con la orientación sexo erótica pudo observarse estudiantes con preferencias homosexuales que no se expresan con libertad al ser rechazados por la mayoría del colectivo, no participan en las actividades con el resto del colectivo y se mantienen alejados del grupo.

Además, un número elevado con orientación heterosexual mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad.

Los resultados que se exponen en la tabla 2 ponen al descubierto, el grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes ante su sexualidad en el desarrollo de las diferentes actividades.

Tabla 2 Grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

Indicador				
No.	Grado de responsabilidad para asumir	Alto	Medio	Bajo

6	de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.	1	3%	7	25%	20	71%
---	---	---	----	---	-----	----	-----

Por tanto, se infiere que existen serias limitaciones en relación al indicador evaluado, al observar que de un total de 28 estudiantes, 20 de ellos, que representa el 71%, no expresan en su actuación independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, consideran como aspecto prioritario en las relaciones interpersonales la atracción física, sin que prevalezca el respeto, la comprensión mutua y el amor; la comunicación está muy lejos de favorecer el intercambio de forma amena.

En un nivel medio se encuentra el 25% de la población observada al poner de manifiesto en su actuación, independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, aunque no sienten plena satisfacción con lo que hacen.

Se percibe además, que solamente el 3% del total de los jóvenes se encuentran en un nivel alto al expresar en su actuación independencia en la toma de decisiones responsables con relación al uso del condón y mantener relaciones de pareja estables, muestran respeto a sus compañeros independientemente de sus preferencias sexuales y sienten placer y satisfacción con lo que hacen.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la sexualidad responsable en los estudiantes del 9.2 de la ESBE "Conrado Benítez García" del municipio de Trinidad, es muy limitada, por lo que se diseñaron las siguientes actividades.

2- Apuntes histórico de la evolución de la sexualidad.

Una interrogante bien controvertida en todo el mundo es ¿por qué estudiar la sexualidad? la explicación radica en que su aprendizaje pertenece al sujeto de un bagaje de conocimientos que le son de gran utilidad en la vida cotidiana por sus múltiples aplicaciones prácticas, ya que puede evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir al

mejoramiento de la educación de niños(a), adolescentes y jóvenes, además permite solventar con mayor eficacia dificultades que pueden aparecer a lo largo de la vida del ser humano como las disfunciones sexuales, esterilidad, infecciones de transmisión sexual, fobias, ansiedad, autovaloración, confianza, etc.

Sin embargo, la importancia principal del estudio de la sexualidad radica en que favorece los vínculos interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual del individuo, lo que a juicio de la autora influye positivamente en la calidad de vida del ser humano.

Se impone entonces el estudio de algunos de los antecedentes del pasado y presente histórico, encontrándose descripciones de conductas y actitudes sexuales con anterioridad al año 1000 AC, considerando a la mujer como una pertenencia del hombre; utilizada con fines placenteros y reproductivos, la prostitución y el sexo era algo cotidiano.

En el siglo XX las investigaciones sobre la temática abordada se realizan de forma más objetiva, destacándose los estudios realizados por científicos de la talla de Albert Moll, Magnus Hirsh-Fed., Iwan Bloh, Havelock Ellis y las teorías de Sigmund Freud quien estaba convencido de que... “la sexualidad es la fuerza primigenia que motiva a todos los actos del ser humano”. (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989:25).

Entre los años 1920 y 1940, al término de la primera guerra mundial, se producen en Europa y los Estados Unidos grandes transformaciones sociales, facilitando la libertad social y económica de la mujer; esto favorece la desinhibición del sexo, acompañado de cambios en la moda, el baile y la literatura.

Al respecto Abreu, O. y otros (1997) en su obra dedicada al Curso de Formación de Profesores de Ciencias consideran a Gregorio Marañón, como el creador del Movimiento Sexológico en España y los Estados Unidos destacan los trabajos de Kinsey, Masters y Jonson, estos últimos estimaban que para comprender las complejidades de la sexualidad humana, es necesario aprender anatomía, fisiología y adentrarse en las características psicológicas y sociales del ser humano. (Abreu, O. y otros., 1997:13).

En la década de los 60 se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema, el feminismo fue visto con

una óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973, los homosexuales dejan de ser considerados enfermos mentales, entre otras muchas expresiones que se desarrollaron en este contexto histórico, lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el decursar del tiempo y el lugar.

Durante la misma se producía en Cuba la lucha política ideológica que condujo a priorizar la educación y la preparación para la vida sexual de niños (as), los adolescentes y jóvenes, al instaurarse principios, leyes y reglamentos que crearon las condiciones que facilitaron el progreso necesario en la relación con la sexualidad, lo que aparece abalado en el artículo de la Constitución de la República de Cuba, tarea que quedó a manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban aún sesgos de la sociedad burguesa que trataban de ser eliminados.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama. En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. A partir de las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a los educandos.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual.

Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General. En los 80 bajo la dirección del (GENTES), que devino más tarde en Centro Nacional de Educación Sexual. Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

También se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A tales efectos les corresponde el mérito a las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons por haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de talleres nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores(as) y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en los diferentes sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Actualmente, en momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral.

Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una sexualidad responsable.

Frecuente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus, en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de

la educación de la sexualidad, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

Atendiendo a estos criterios el sexo biológico involucra el sexo cromosómico que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y.

El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente lo constituye el sexo de asignación se concede posterior al nacimiento del niño(a), con los órganos sexuales diferenciados de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, todo esto modela su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino se le asigne un sexo de asignación. De esta forma se determina el sexo psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de

pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones”. (Torres Cueto, M. y López Gómez, A., 2004:33).

Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños(a) para el encuentro con el otro sexo o con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual, y se evidencia de una forma u otra a nivel social.

Entonces, cabe preguntarse ¿quiénes son los responsables de la educación sexual de niños(as), adolescentes y jóvenes?; la respuesta es evidente, son los maestros(a) y la familia, los cuales necesitan elementos básicos que son importantes en la realización de esta importante labor.

Según Castellanos, B, y otros (1997) en su libro “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”. “La educación sexual es parte de la educación general, por lo que debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad,

abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria". (Castellanos, B. y otros., 1997:13).

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la Educación Sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o enfermedades de transmisión sexual.

Si se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad incluye la adquisición de una gama muy variada de conocimientos que comienza con el nacimiento y se extienden a todas las esferas de la vida de cada ser humano, se deduce que no debe continuarse abordando esta problemática con el tradicional modelo preventivo, caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Es por ello que se hace de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla, basando su relación en el amor recíproco, en la consideración, la solidaridad, la amistad y el respeto mutuo. Por lo que no es posible agotar el tema de la sexualidad sin la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de esos contenidos tratados en las diferentes asignaturas.

En tal sentido la forma en que se organiza la enseñanza y el aprendizaje debe proporcionar la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño del sistema de actividades que se realizan en la escuela; asumir esta posición permite que la enseñanza y el aprendizaje estén centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, ofreciendo la posibilidad de una participación real de mayor autonomía y responsabilidad.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual pero existe un consenso en los últimos tiempos donde se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes, el enfoque alternativo y participativo.

González, A y otros (1998) hacen referencia al mismo como “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, A. y otros., 1998: 9).

A tales efectos se precisa que el educador o educadora de la sexualidad debe estar motivado(a) e interesado (a) para asumir su rol, poseer dominio sobre el tema, habilidades y competencias pedagógicas básicas, ser un comunicador por excelencia escuchando sin imponer criterios propios, brindar al estudiante confianza y respeto en cuanto a sus individualidades, ser creador, evitar la rutina, comprender que no hay una única y mejor forma de vivir la sexualidad, así como poseer un alto sentido de responsabilidad en su papel como educador sexual.

Precisamente es la familia un factor determinante en la formación y desarrollo de esta educación, al constituir el primer grupo humano en el cual vive el joven donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas, es el grupo más cercano en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea.

Es por ello que una buena educación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la sexualidad.

3-Actividades extradocentes para potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBEC Conrado Benítez García” del municipio de Trinidad.

Las actividades que se han diseñado constan de la siguiente estructura didáctica:

Título. –Objetivo. -Tiempo de duración. –Espacio. –Ejecutor. – Participantes. – Temáticas.

Materiales. –Descripción. -Bibliografía a consultar

Solo en el cuerpo del diploma ejemplificaremos con una actividad, las restantes se encuentran en anexos

ACTIVIDAD 1

Título: El Acróstico de la Sexualidad

Objetivo: Reflexionar en cuanto a conceptos y valores que matizan la sexual humana.

Tiempo de duración: 30 minutos. **Espacio:** horario de la tarde

Ejecutor: profesor. **Participantes:** estudiantes.

Temáticas: equidad, igualdad, honradez, responsabilidad, género, erotismo, sexualidad.

Materiales: Cartulina y lápices de colores.

Descripción:

La orientación de la actividad tendrá lugar en los diez minutos antes de dar inicio al horario docente donde el profesor invita a los estudiantes que formen dos equipos de trabajo para que profundicen lo relacionado con los contenidos y valores que caracterizan la sexualidad responsable y elaboren un cuadro resumen.

En los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente del siguiente día, el profesor propicia el debate de los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica y solicita a los estudiantes la confección de un mapa conceptual que los ilustre.

Precisa que en el próximo nocturno especial se realizará una actividad en la cual completarán un acróstico. Los equipos ya formados se nombrarán del siguiente modo:

- ❖ Equipo 1: **Los Solidarios**

❖ Equipo 2: **Los Responsables**

En el espacio correspondiente al horario de la tarde el profesor muestra una lámina del “Acróstico Sexual”, el cual aparece en el anexo 7. A cada equipo se les ofrecerán las órdenes para solucionar la actividad; el equipo 1 resolverá las líneas horizontales y el equipo 2 las verticales.

Los estudiantes colegiarán la actividad correspondiente y seleccionarán un representante para ejecutarla.

Horizontales.

1. Posibilidades que tienen ambos sexos. (Equidad).
2. Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor. (Igualdad).
3. Demostrar una actitud personal de rechazo ante las manifestaciones de robo, corrupción, soborno, prostitución, ser cortés, leal, incorruptible, imparcial y decente. (Honrado).
4. Sentir satisfacción con lo que hace. Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar. (Responsable).

Verticales.

1. Cuando una persona, en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, deviene como una personalidad masculina o femenina. (Género).
2. Formas de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y por lo general se identifican con placer sexual. (Erotismo).
3. Es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). (Sexualidad).
4. Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Vínculo- afectivo).
5. Orientación sexual hacia individuos del otro sexo. (Hetero).

Para concluir la actividad el profesor pide a los estudiantes que comenten la frase: “Saber sobre sexualidad conlleva a la responsabilidad”.

Bibliografía a consultar

-Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Hernández, A y otros. (2003). Sexualidad y Género: Una alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI": La Habana: Editorial Científico-Técnico.

Importante resulta señalar que las restantes actividades aparecen en el (anexo 4) de este trabajo

4- Evaluación de las actividades extradocentes

El pre experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades extradocentes, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados en el estudio, en relación con su sexualidad responsable. En correspondencia con esta intención se precisó el término desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 entendido en este estudio como: "...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia". (González Hernández, A y otros. ,1998: VII).

A partir de la definición anterior, se declaran **6 indicadores**.

-Nivel de conocimiento acerca de la identidad de género.

-Nivel de conocimiento acerca del rol de género.

-Nivel de conocimiento acerca de la orientación sexo erótica.

-Nivel de conocimiento acerca del valor responsabilidad

-Grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad.

-Grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la **variable dependiente** antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. Los

métodos y técnicas utilizados en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica, la observación y la técnica proyectiva de frases incompletas.

Los instrumentos aplicados para la observación a la actividad que realizan los estudiantes en la escuela durante el (*pre - test*) y el (*post - test*), se recogen en el anexo 2, las pruebas pedagógicas de entrada y salida aparecen en los anexos 3 y 5 respectivamente. Las guías utilizadas y para la técnica proyectiva en el anexo 6.

La información resultante de cada etapa a partir de la triangulación permitió arribar a conclusiones acerca del comportamiento de los indicadores para su evaluación.

A continuación se presentan las principales inferencias que ilustran, a modo de síntesis, los resultados obtenidos en forma comparativa, en cada uno de los indicadores declarados.

Para la aplicación de las pruebas pedagógicas se tuvo en cuenta garantizar un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

En la tabla 2 se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores evaluados antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente.

Como se puede apreciar a partir de los datos expuestos en la tabla, la mayoría de los estudiantes evaluados alcanzaron en el (*post - test*) resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en los indicadores que se analizan.

Destaca que en el segundo y el tercer indicador, el 100 % de los estudiantes se ubicó en los niveles medio y alto, lo que evidencia un salto en cuanto al nivel de conocimientos adquiridos sobre identidad y rol de género. El 100% llegó a identificar las características esenciales y suficientes que definen el rol de género, desprovistos en gran medida, de estereotipos rígidos, exteriorizados en la carencia de conflictos y contradicciones en las relaciones de pareja.

El nivel de conocimientos relacionados con el primer y cuarto indicador evidenció también una transformación significativa. Durante la medición de (*pre - test*), el 7%

y 3% respectivamente se ubicó en el nivel bajo al dominar solamente algunos rasgos esenciales que definen la identidad de género y el valor responsabilidad y no logran expresarlos adecuadamente en su actuación.

Durante el (*post - test*), el 92 % de los educandos se ubicó en el nivel medio y alto, en relación con el primer indicador, lo que se pone al descubierto en el dominio de los rasgos esenciales que definen el concepto de identidad de género y su distinción en relación con otros conceptos similares, muchas veces reconocidas erróneamente como una misma cosa.

TABLA 1. ESCALA PARA MEDIR LOS INDICADORES.

INDICADORES													
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO				Muestra: 28
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
1	2	7%	27	96.42	8	28%	1	3.57	18	64%			
2	3	10%	27	96.42	11	39%	1	3.57	14	50%			
3	3	10%	26	92.85	16	46%	2	7.14	9	32%			
4	4	14%	27	96.42	17	60%	1	3.57	7	25%			
5	3	10%	27	96.42	6	21%	1	3.57	19	67%			
6	2	7%	27	96.42	9	32%	1	3.57	17	60%			

En relación al nivel de conocimientos logrado en el cuarto indicador, el 96% alcanzó el nivel medio y alto al ser capaces de reconocer que ser responsables ante su sexualidad implica no solamente tomar decisiones de manera independiente sino también asumir las consecuencias de sus conductas al elegir parejas, los métodos anticonceptivos que los alejan de las ITS.

En relación con el indicador grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad, en la etapa de *post - test* el 35 % alcanzó un nivel alto, evidenciado al fundamentar con profundidad y claridad la necesidad de la toma de decisiones responsables en relación a su sexualidad, asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base del amor, en los sentimientos, la mutua comprensión y respeto.

El 50% de los estudiantes se situó en el nivel medio, al lograr fundamentar la necesidad de tomar decisiones responsables ante su sexualidad, sin embargo, no

fue posible ubicarlos en un nivel alto ya que al observar su conducta no se constató la suficiente transformación en sus relaciones personales, que evidencien la comprensión y el respeto mutuo que deben identificarlos, aunque se reconoce una transformación positiva, si se compara con la etapa inicial en que las relaciones interpersonales constituía siendo una de las cuestiones más afectadas.

En el nivel bajo, solo se ubica el 10 % y esta decisión obedece esencialmente, al igual que en el nivel anterior, a los aspectos vinculados a sus manifestaciones conductuales, cuestión que como es sabido resulta de más difícil transformación en el tema que se aborda.

Los resultados que emanaron del sexto indicador permiten inferir que el 14 % del colectivo, logró un alto nivel, expresado esencialmente en el reconocimiento por los propios estudiantes de que son mucho más independientes en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y en las relaciones interpersonales, en estos se constató además, a partir de la técnica proyectiva y en la observación, una tendencia a la actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma.

En los restantes estudiantes, aunque las transformaciones que se produjeron no permitieron que se ubicaran en un nivel alto debe reconocerse que un 75 % se ubicó en el nivel medio, lo que indica un logro significativo si se le compara con la etapa inicial. No fue posible ubicarlos en un nivel alto ya que aunque reconocen la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma, no argumentan sólidamente sus criterios.

En los gráficos 1 y 2 se ilustran los resultados del estudio de los seis indicadores durante el pre - test y el post - test.(anexo 8)

De manera general pudieron apreciarse transformaciones positivas en los seis indicadores analizados, con énfasis en el aspecto cognitivo, ya que lograron:

- Elevar sus conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad y sus componentes psicológicos, así como del valor responsabilidad,
- En todos los indicadores se constataron también transformaciones de tendencia positiva, en lo relacionado con las manifestaciones conductuales

que expresan un nivel superior en el desarrollo de su sexualidad responsable,

- Participación activa y responsable de los estudiantes en diferentes actividades, compartiendo intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas, logrando, aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo.
- Predominio de vínculos interpersonales caracterizados por establecer relaciones de camaradería en una atmósfera adecuada de comprensión, tolerancia, con disposición para brindar y recibir amor, ser sinceros, dignos y fieles en todas sus actuaciones.
- Práctica de relaciones interpersonales en la pareja sobre la base de la comunicación afectiva, la aceptación, los sentimientos de mutua comprensión y respeto, de manera que han logrado sentido de satisfacción con las mismas, esta es una cuestión que fue reconocida por los estudiantes como un importante aporte de las actividades, pues según su criterio no habían reflexionado con profundidad al respecto.
- Toma de decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias de sus conductas al elegir parejas, los métodos anticonceptivos que los alejan de las infecciones de transmisión sexual.
- Aceptación de los estudiantes con orientación sexo erótica del tipo homosexual por el colectivo.

CONCLUSIONES

-La Educación Sexual desde una visión ética humanista, posibilita el desarrollo del ser humano, respetando su orientación sexual, siempre y cuando el sujeto mantenga una adecuada conducta ante la sociedad.

-Los estudiantes del grupo 9.2 muestran limitaciones en el nivel de desarrollo de la sexualidad responsable, lo que se expresa en un limitado dominio de conceptos que constituyen componentes básicos de esta manifestación psicológica de la personalidad, tales como: identidad de género, rol de género y orientación sexual. Así mismo, manifiestan en su actuación comportamientos que no se corresponden con la actitud responsable ante el sexo.

-Las actividades extradocentes que se proponen se caracterizan por el enfoque alternativo y participativo donde los sujetos son protagonistas de su propio aprendizaje, en una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades extradocentes, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la sexualidad responsable si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige.

-Los resultados obtenidos al validar las actividades, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de dichas actividades para contribuir a potenciar el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de 9.2 de la ESBE "Conrado Benítez García" del municipio de Trinidad.

BIIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana. UNED- España.
- Abreu Alfonso, O. C. y otros. Curso de formación de profesores de ciencias. La interrelación organismo- medio ambiente es coordinada y regulada. Las funciones de relación. UNED- España.
- Abreu Alfonso, O. C. y otros. Curso de formación de profesores de ciencias. Hacia una sociedad saludable. UNED- España.
- Abreu Suárez, G. (1992). Para La Vida. Un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (1990): "Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana". Material impreso. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- Álvarez, C. (1987). La Educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Álvarez de Z., C. M. (1996 a). Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Academia.
- Alonso Álvarez, A y otros. (2005). Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arana, E., M. y Batista T. N. (1999). La educación en valores, una propuesta para la formación profesional. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.
- Baxter Pérez, E. (1989). La Formación en valores. Una tarea Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello y Julio C. Cásales. (2003). Psicología General. . La Habana: Editorial Félix Varela.
- Calvito Valdés, M. (2004). Análisis del comportamiento. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Carvajal Rodríguez, C. (2000). Educación para la Salud en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Alegret, P. (2004). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P y otros. (1995). Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Calviño, F. (1998). Educación para el siglo XXI Ciencia y vitalidad. 94, mayo-agosto, segunda época. La Habana.
- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2).La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

-COJAF. "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad". Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL

ESTUDIANTES: Nos encontramos desarrollando una línea investigativa relacionada con la sexualidad responsable. Es de vital importancia la aplicación de esta entrevista, la cual nos brindará valiosas informaciones. Por tal motivo necesitamos de su colaboración al responder con sinceridad y seriedad a una serie de interrogantes, por su participación, muchas gracias.

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del grupo 9.2 sobre aspectos relacionados con una sexualidad responsable.

- 1- En la tabla siguiente marque con una X, el valor que se corresponde con el nivel de responsabilidad que usted posee en relación con su sexualidad y que guarden relación con los aspectos que se le proponen. Considere la escala que le presentamos ascendente, es decir, el nivel de responsabilidad ante su sexualidad va creciendo desde el 0 hasta el 5.

2- ¿Qué es para ti sexualidad responsable? Argumenta.

- 3- ¿Consideras que la escuela contribuye a que tu sexualidad sea responsable?

SÍ__ NO__ A VECES__ En caso afirmativo argumenta.

		1	2	3	4	5
1	Nivel de conocimiento acerca de la identidad de género.					
2	Nivel de conocimiento acerca del rol de género.					
3	Nivel de conocimiento acerca de la orientación sexo erótica.					
4	Nivel de conocimiento acerca del valor responsabilidad.					
5	Grado de comprensión sobre la necesidad de la toma de decisiones responsables con relación a su sexualidad.					
6	Grado de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.					

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES UTILIZADA EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL, PRE – TEST Y POST – TEST.

OBJETIVO: obtener información acerca del estado inicial en el que se manifiesta la sexualidad responsable en los estudiantes 9.2 durante la realización de las actividades.

INDICADORES A OBSERVAR

1. En la realización de cada actividad, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece nuestra cultura.
2. Manifiestan vínculos afectivos caracterizados por:
 - ❖ Establecer relaciones de camaradería en una atmósfera adecuada de comprensión y tolerancia.
 - ❖ Asumir una conducta y un estilo de vida responsable en la selección y las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base del amor, en los sentimientos, la mutua comprensión y respeto.
 - ❖ Fluye la comunicación en el colectivo estudiantil y con sus profesores.
 - ❖ Asumir las consecuencias de sus conductas al elegir parejas, los métodos anticonceptivos que los alejan de las infecciones de transmisión sexual.
3. Tendencia a la actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma.

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA UTILIZADA EN EL PRE – TEST.

OBJETIVO: medir el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de 9.2 sobre aspectos relacionados con la sexualidad responsable.

Cuestionario:

1. ¿Qué es la identidad de género

2. ¿Qué es el rol de género?

3. ¿Qué es la orientación sexual?

4. ¿Qué características debe poseer un joven para alcanzar una sexualidad responsable?

Respuestas:

1. La identidad de géneros es parte de las formas de manifestación de sus roles de género, y también sus opiniones, sus sentimientos, acerca de lo que es bueno y lo que es malo para su sexo en cada edad .Esto se cumple en el hogar, pero también en la comunidad, entre los vecinos y amigos, en los centros de estudios y a través de los mensajes de la cultura audiovisual. Con pocas palabras saber las funciones que realizan los varones y las niñas.

2. El rol de es el comportamiento género es el conjunto de comportamientos esperados, típicamente apropiados y asignados a uno y otro sexo desde lo cultural, en una sociedad y momento histórico determinado.

3. La orientación sexual es el comportamiento humano en ese plano afectivo sexual no es tan sencillo, pues no depende solamente de un acto voluntario de la persona. Esta se confirma en la adolescencia, y por eso las primeras experiencias consolidan o perturban esta identidad en formación. Se comprueba que las primeras experiencias exitosas de un adolescente con su novia le confirman su papel masculino. Cuando no lo son o la primera relación afectivo sexual se corresponde con una persona del mismo sexo y existe comprensión y afinidad emocional se apoyan mutuamente eso queda marcado en la persona, a eso se une el grado de rechazo que mantienen muchos grupos sociales, hacia el comportamiento afectivo de los homosexuales.

4. Estas características que deben presentar los adolescentes son “:

- _ La selección de la pareja que pasa por los afectos, es muy importante seleccionar a partir de sentimientos de amor de valores
- _ Las relaciones basadas en el amor son mas seguras.

INDICADORES

ESCALA PARA MEDIR LOS INDICADORES

N	A	M	B
1	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de identidad de género (identificación como masculino, femenino o ambivalente) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina rasgos del concepto de identidad de género y logra expresarlos adecuadamente.	Domina rasgos del concepto de identidad de género y no logra expresarlos adecuadamente.
2	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de rol de género (manera en que interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles como masculino y femenino que establece cada cultura) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes del concepto de rol de género y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del concepto de rol de género y no logra expresarlos.
3	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de orientación sexo -erótica (dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes del concepto de orientación sexo -erótica y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del concepto de orientación sexo -erótica y no logra expresarlos adecuadamente.
4	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el valor responsabilidad sexual (asumir cualquier decisión en relación con la sexualidad y sentir satisfacción con lo que se hace) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes que definen el valor responsabilidad sexual y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del valor responsabilidad sexual y no logra expresarlos adecuadamente.

ANEXO 4

ACTIVIDAD 2

OBJETIVO: ejemplificar la propuesta de actividades.

Título: ¿Cómo puedo lograr una relación más afectiva mediante una mejor comunicación?

Objetivo: Valorar la necesidad de la reflexión y la autocrítica como base para una comunicación que favorezca las relaciones interpersonales afectivas.

Tiempo de duración: una hora.

Espacio: diez minutos previos al inicio de la docencia, nocturnos especiales y turno de reflexión y debate.

Ejecutor: profesor.

Participantes: estudiantes y psicólogo.

Temáticas: La reflexión y la autocrítica como base para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la comunicación afectiva.

Materiales: Tarjetas, bata de médico, estetoscopio.

Descripción:

Esta actividad tiene como intención fundamental, satisfacer las inquietudes de los estudiantes, vinculadas con las dificultades presentes en sus relaciones interpersonales. La orientación de esta actividad se realizará en los diez minutos previos al inicio de la docencia.

Para dar inicio a la misma, el profesor pide al colectivo que indague mediante una consulta bibliográfica aspectos esenciales vinculados al tema de la comunicación, relacionados con el contenido que se aborda en la actividad, así como con las principales cuestiones situadas en el buzón. También podrán dirigirse al centro de orientación de la comunidad, y profundizar en cualquier arista de la temática que se plantea, para lo cual podrán entrevistar al especialista encargado del tema, previa coordinación del profesor.

Se pedirá a los estudiantes que a partir del estudio realizado elaboren en dúos, un decálogo en el que sinteticen las razones esenciales que determinan la necesidad de la autocrítica y la reflexión para lograr la comunicación afectiva, en las relaciones interpersonales.

Se precisa además que deben situar en su cuaderno de sistematización los resultados del estudio realizado, que se analizarán en el turno de reflexión y debate correspondiente a la semana posterior a la orientación.

En el turno de reflexión y debate se inicia el intercambio proponiendo a cada dúo que exponga las principales reflexiones expuestas en su decálogo, se irán precisando y analizando las ideas fundamentales, de modo que finalmente se conforme un decálogo grupal que se llevará al registro de sistematización.

A continuación, el profesor orienta que en sus puestos de trabajo se colocaron algunas tarjetas en las que se presentan los principios para lograr una comunicación afectiva, que cita McDowell, J. (1988) en su libro El Secreto de Amar y de ser amado. (McDowell, J. 1988:59).

Seguidamente se ofrecen una dramatizados que representan uno de los principios, para que los estudiantes identifiquen con cual se corresponden y hagan una valoración del modo en que se expresa.

Dramatizado 1.

La incidencia tiene lugar en la dirección de la ESBU“Ramón Leocadio Bonachea”, donde se efectúa el análisis del plan de trabajo del mes. Después de tres largas y fatigosas horas de debate, irrumpe un estudiante con gorra de medio lado y calzando chancletas de baño, el cual expresa en alta voz, ¡Director!, tengo que resolver un problemita ahí. Como respuesta, todos lo miran en el más completo silencio.

Finalmente se orienta que elaboren un guión, a partir de experiencias de la vida cotidiana, para dramatizar cada uno de los principios en dos formas diferentes; uno que represente lo correcto y el otro lo contrario, para escenificarlo en el nocturno especial correspondiente al mes en curso.

Bibliografía a consultar

-Álvarez, Díaz T. (2002). La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana.

-McDowell, J. (1988). El Secreto de Amar y de ser Amado. Nahville: Editorial Betania.

ACTIVIDAD 3

Título: “Conversemos de sexualidad”

Objetivo: Profundizar en temas relacionados con la sexualidad de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales de los estudiantes.

Tiempo de duración: 1 hora.

Espacio: una hora antes de comenzar el horario docente.

Ejecutor: especialista en sexualidad y profesor.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: componentes psicológicos de la sexualidad, el amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

Materiales: Conferencias sobre el tema en soporte de papel y digital.

Descripción:

Con antelación suficiente el profesor coordina con un especialista en el tema de la sexualidad para que ofrezca a los estudiantes una conferencia, en la cual debe enfatizar en los aspectos relacionados con los componentes psicológicos, vínculos afectivos, amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

En el espacio de los diez minutos antes de comenzar la docencia, una semana antes de ejecutar la actividad, se orienta a los estudiantes en el horario comprendido entre las 5 y 6 de la tarde, que en la biblioteca escolar del centro se desarrollará una conferencia por parte del especialista en sexualidad perteneciente a la comunidad; para la cual deben traer inquietudes relacionadas con el tema, además anotarán sus dudas en el cuaderno de sistematización para ser colegiadas posteriormente entre todos. Esto permitirá a los alumnos motivarlos hacia la búsqueda de nueva información.

Para dar inicio a la conferencia el especialista comienza con el análisis de la siguiente situación:

Expresen una idea que le sugiera el término: “sexualidad”, se anotará en la pizarra los elementos que aporten los estudiantes.

Una vez finalizada la conferencia el especialista aplica la técnica del P.N.I de forma tal que los estudiantes puedan plantear todo lo que les resultó positivo,

negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que poseen al respecto.

Para el cierre de la misma el especialista pide a los estudiantes que:

❖ Completen la siguiente expresión:

“La sexualidad es...”

❖ Expongan sus criterios sobre el siguiente planteamiento:

“Las expresiones de la sexualidad van en consecuencia, más allá de las respuestas genitales, manifestándose en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo.”

Finalmente el profesor solicita a los estudiantes la realización de una composición sobre lo tratado colocándole un título sugerente de su propia autoría y comunicará que las mismas quedarán expuestas en un mural que se develará en la última actividad.

Se tomará un acta cuidadosa de todos los planteamientos realizados y quién fue el que lo hizo. No interesa el nombre, sino su responsabilidad actual en relación con el tema.

Bibliografía a consultar

-Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

ACTIVIDAD 4

Título: “Enviados sexuales”

Objetivo: Expresar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad responsable a través de diferentes manifestaciones como afiches, dibujos, póster y “spot”.

Tiempo de duración: una hora

Espacio: turno de reflexión y debate y los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente

Ejecutor: profesor.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: conocimientos y valores relacionados con la sexualidad responsable.

Materiales: registro de sistematización de los estudiantes.

Descripción:

Esta actividad tiene como intención que los estudiantes reconozcan las transformaciones individuales en relación a su sexualidad responsable adquiridas en el transcurso de los debates y reflexiones anteriores.

Se confrontan los resultados mediante un debate colectivo y el profesor sugiere la construcción de un decálogo con las cualidades, que a su juicio, deben matizar las conductas sexuales responsables en todo joven.

A partir de estas características los estudiantes del equipo 1 diseñarán afiches, el otro equipo elaborará un guión para la realización de un spot, para lo que emplearán una hora antes de comenzar el horario docente dos veces en la semana anterior a la exposición.

El horario de la tarde se dedicará a trabajar lo referido al “Día mundial de la Salud” se montará una exposición con los resultados del trabajo, que deberá tener como lema central “Podemos mantener una sexualidad responsable, libre de estereotipos sexistas”.

Para finalizar el profesor pide a sus alumnos que reflexionen sobre la siguiente interrogante.

- ❖ ¿Qué he aprendido sobre sexualidad responsable y qué me falta todavía?
- ❖ ¿Soy igual hoy que antes? ¿En qué he cambiado?

Los estudiantes se convierten en promotores(as) sexuales de la escuela, hogares y comunidad, al expresar sus modos de proceder sexualidad con responsabilidad.

Bibliografía en la que podrán apoyarse:

-Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 5

Título: La Botella de la sexualidad.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis individual y grupal en cuanto a la educación de la sexualidad, buscando vivencias y valoraciones personales.

Tiempo de duración: 2 horas.

Espacio: nocturno especial.

Ejecutor: profesor.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: actitudes responsables ante la sexualidad.

Materiales: Conferencias del COJAF en soporte de papel.

Descripción:

La orientación de esta actividad se realizará en los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente, previo al nocturno en el que se va a concretar. Se sugiere la coordinación con la biblioteca escolar. A tales efectos se recordarán y debatirán algunas de las principales ideas que se han venido anotando en su cuaderno de sistematización con las actitudes responsables que deben ser adoptadas ante la sexualidad.

Para dar inicio al nocturno especial el profesor invitará a los estudiantes a realizar el juego de la botella para lo cual deben hacer un círculo, en la plaza de la escuela. En el centro se colocará una botella que lleva dibujada la frase "Mi sexualidad", y en su interior se colocarán varias preguntas en pequeños pliegues de papel; hacerla girar y donde se detenga, el estudiante tomará una de ellas para comentarla con sus compañeros, sobre la base de sus propias experiencias.

Actividades que se colocan dentro de la botella:

- ❖ Vivir en pareja es un reto. Es la posibilidad de amor y desamor. Y es también el espacio donde podemos destruirnos o aprender a madurar, a resolver nuestros conflictos internos y de esta manera alcanzar el amor.”
- ❖ La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.
- ❖ Tengo el derecho a adoptar decisiones sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia.
- ❖ La selección de la pareja debe realizarse cuidadosamente.
- ❖ En la vida lo más importante para el ser humano es la actitud que asume ante ella.

Para reflexionar el profesor propone.

- ❖ Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas. (Leonardo Romero S., 1998).

Bibliografía a consultar

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Proyecto cubano. (2003). Capacitación de multiplicadores. Diapositivas.

ACTIVIDAD 6

Título: El homosexualismo y la bisexualidad: ¿identidad o desviación sexual?

Objetivo: Promover la equidad entre los sexos, basados en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Espacio: veinte minutos posteriores al cierre del horario docente y nocturno especial.

Ejecutor: profesor.

Participantes: estudiantes.

Temáticas: orientación sexual.

Materiales: conferencias en soporte digital y de papel, guías de la entrevista.

Descripción:

El indicador relacionado con el nivel de conocimientos sobre la orientación sexual es otra necesidad que poseen los estudiantes y que ha sido extraída del buzón por el del profesor y será el tema abordado en la actividad.

El profesor utiliza los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente para orientar a los alumnos que la semana próxima tendrá lugar en un nocturno especial la realización de una mesa redonda donde se abordarán temas relacionados con la orientación sexual de los individuos.

Se indica la elaboración de una guía de entrevista a la que le asignarán un título que guarde relación con el tema a investigar, que aplicarán a especialistas del tema que vivan en su comunidad o al médico de familia. La guía para la entrevista debe ser elaborada bajo la orientación del profesor.

Además pueden visitar el Centro de Orientación de Jóvenes, Adolescentes y Familia o llamar a Línea Ayuda, cuyos teléfonos se encuentran disponibles en todos los directorios telefónicos del país.

Informará también la selección previa del moderador y los panelistas que ejecutarán la actividad.

Para iniciar la mesa redonda los estudiantes ocuparán un lugar central en el patio de la escuela donde se sitúan mesas en forma de herradura, en el centro se situará el moderador quien dará inicio a la misma.

Moderador: Introduce la actividad precisando la existencia de las diversas formas de orientación sexual presente en los seres humanos. Orientará a cada panelista profundizar en una de ellas.

- ❖ Panelista 1: Orientación homosexual.
- ❖ Panelista 2: Orientación heterosexual.
- ❖ Panelista 3: Orientación bisexual.

Finalmente el profesor pregunta a sus estudiantes:

1. ¿Pueden los homosexuales llegar a sentir amor?
2. ¿Qué harían ustedes si una persona homosexual se acercara a pedirles orientación? Si tienes alguna experiencia compártela con tus compañeros.
3. ¿Puede considerarse la prostitución como una forma de ganarse la vida?
4. Entonces ¿el homosexualismo y la bisexualidad constituyen desviaciones sexuales o son formas de orientación sexual?

Bibliografía a consultar

-COJAF. Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

-Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación.
en soporte de papel sobre el tema.

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de 9.4 sobre aspectos relacionados con la sexualidad responsable.

Selecciona la(s) respuestas correctas.

a) Rol de género

- ❖ Conjunto de atributos anatomofisiológicos de carácter sexual.
- ❖ Manera en que se interpreta, asumen y desempeñan los diferentes papeles masculinos y femeninos
- ❖ Conjunto de rasgos, cualidades, modos de conductas con que cada cultura caracteriza e identifica a todas aquellas personas del mismo sexo y los distinguen del otro.

b) Identidad sexual

- ❖ Manifestación de completo bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.
- ❖ Incluye la manera que la persona se identifica como hombre o mujer o una combinación de ambos.

c) Identidad de género

- ❖ Grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambas.
- ❖ Expresión conductual de la sexualidad personal donde los componentes eróticos, físicos y placenteros son los más importantes.

Orientación sexo-erótica

- ❖ Capacidad humana de experimentar respuestas sexuales, que por lo general se identifican con placer.
- ❖ Dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo.

d) Responsabilidad

- ❖ La atracción física ocupa el peldaño #1 en la relación de pareja
- ❖ Sienten satisfacción con lo que hacen.

- ❖ Asumen de forma independiente las consecuencias de las decisiones tomadas.

ANEXO 6

TÉCNICA PROYECTIVA DE COMPLETAMIENTO DE FRASES DE ROTTER UTILIZADA EN EL PRE - TEST y POST- TEST.

Objetivo: Obtener una panorámica general de las características de la sexualidad responsable de los estudiantes de 9.4

Nombre y Apellidos _____

Edad _____ Sexo _____

Instrucciones: Complete o termine estas frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones, trate de completar todas las frases.

1. Soy _____

2. Mi sexualidad _____

3. El impulso sexual _____

4. Los hombres _____

5. Las otras personas _____

6. Yo prefiero _____

7. Las mujeres _____

8. Deseo _____

9. Ser responsable _____

10. Yo necesito _____

11. Siento _____

12. Mi mayor temor _____

13. La preocupación principal _____

14. Las diversiones _____

15. Yo secretamente _____

16. Sufro _____

17. Amo _____

18. Mi mente _____

19. Mi personalidad _____

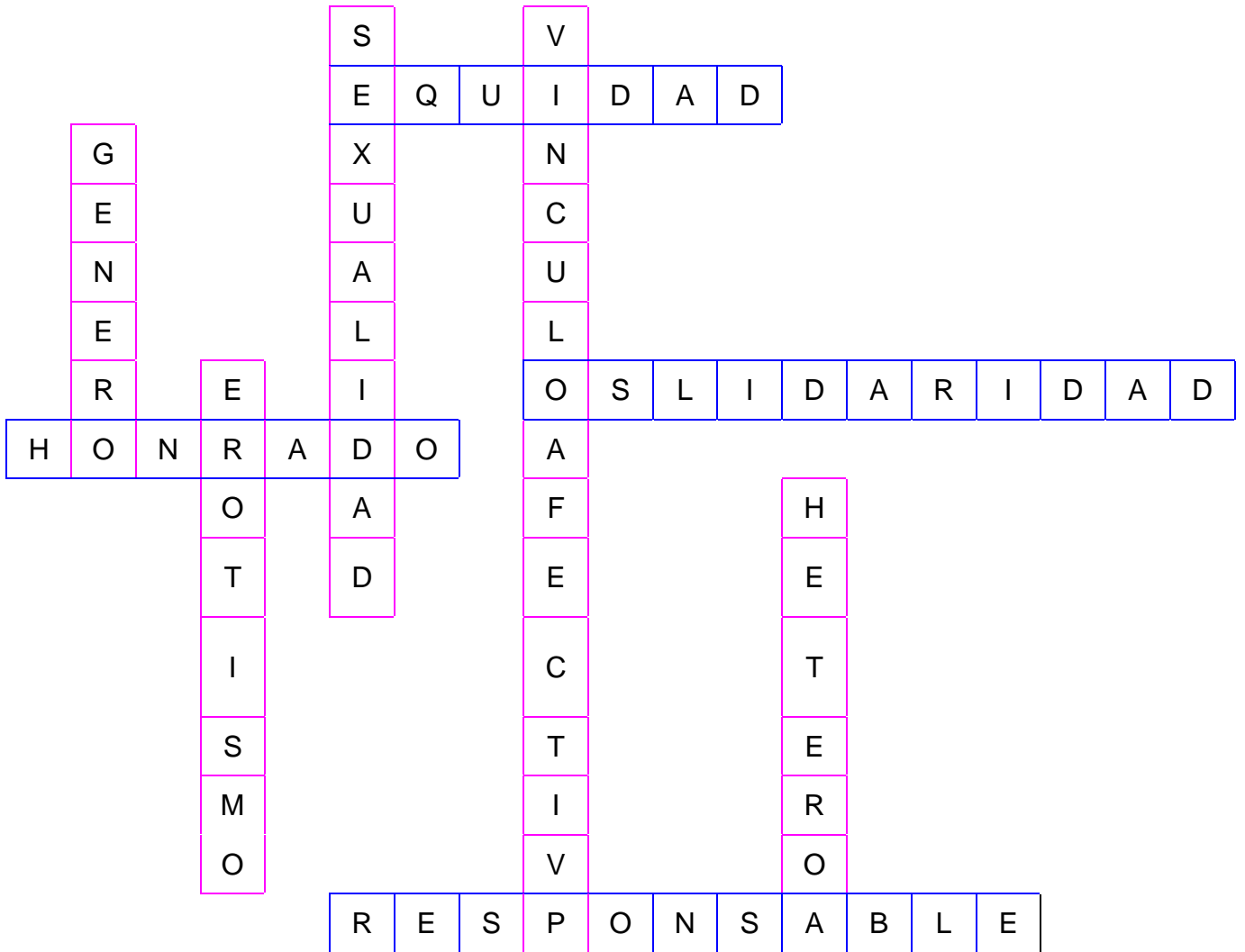
20. La felicidad _____

21. Quisiera _____

22. Estoy mejor cuando _____

23. Algunas veces _____

ANEXO 7
ACRÓSTICO SEXUAL



ANEXO 8

En los gráficos 1 y 2 se ilustran los resultados del estudio de los seis indicadores durante el pre - test y el post - test.

Gráfico 1: Resultados obtenidos en los seis indicadores durante el pre - test.

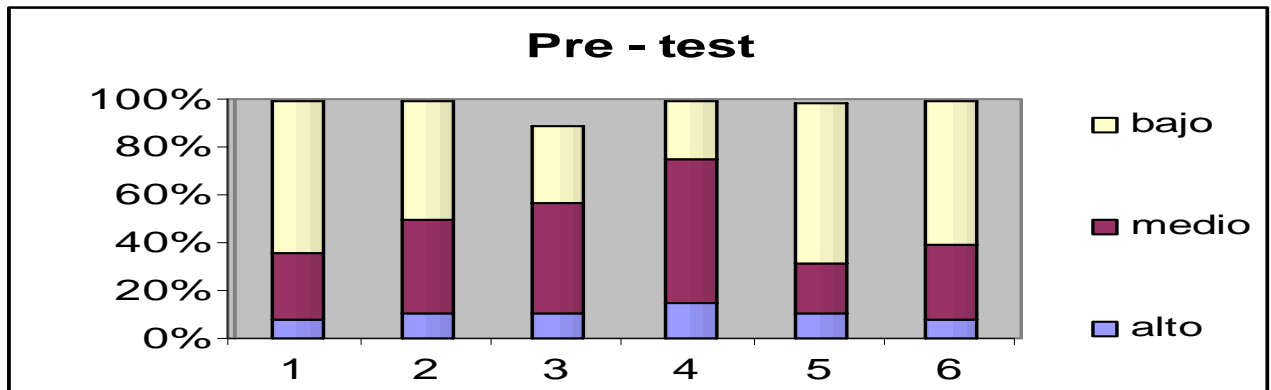


Gráfico 2: Resultados obtenidos en los seis indicadores durante el post - test.

