

***Universidad de Ciencias Pedagógicas***

***Silverio Blanco Núñez***

***Trabajo de Diploma***

***Título: Actividades dirigidas a la educación familiar para contribuir a la formación de sus hijos en las habilidades de leer y comprender lo leído en primer grado.***

***Autora: Blanca Victoria Estrada Luna***

***Tutora: MSc. Anaís Gómez Rodríguez***

***Año - 2011***

## **Dedicatoria**

**A mi mamá y a mis hijos, que me apoyaron.**

## **Agradecimientos**

**A mi tutora por haberme guiado por los caminos de la  
investigación con riendas fuertes y seguras.**

**A mi familia y amigos que siempre me extendieron la mano.**

**Por existir a los muchos que me salvaron, estimularon o  
criticaron.**

# Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Acápite 1:</b> Fundamentos teóricos generales acerca de la educación familiar y la enseñanza de la lectura y comprensión.....	<b>6</b>
<b>1.1</b> La educación familiar y la escuela.....	<b>6</b>
<b>1.2</b> La lectura y su comprensión.....	<b>10</b>
<b>Acápite 2:</b> Actividades dirigidas a la educación familiar para contribuir a la formación de las habilidades de leer y comprender lo leído a sus hijos en primer grado.....	<b>20</b>
<b>2.1</b> Diagnóstico inicial del problema científico.....	<b>20</b>
<b>2.2</b> Propuesta de actividades.....	<b>22</b>
<b>2.3</b> Validación de la propuesta.....	<b>24</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>25</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>26</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>27</b>
<b>Anexos</b>	

## Resumen

El estudio de la lengua en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera afectiva en distintas situaciones. Es necesario que los niños desarrollen las habilidades de hablar, comprender, leer y escribir. Desde estos fundamentos se adopta el Programa Nacional por la lectura. A partir del mismo se observan carencias y limitaciones por parte de los padres a la hora de repasar a sus hijos en la casa, pues esto juega un papel fundamental en el niño, por lo que se propone el presente trabajo de diploma relacionado con la lectura y comprensión, dirigido a los niños que cursan el primer grado de la escuela Obdulio Morales Torres presentando una propuesta de actividades que conduzcan al mejoramiento de lo antes referido de forma activa. Para su realización se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron la búsqueda de información científica y el cumplimiento del objetivo trazado. Como resultado se logró que los padres aprendieran a repasar a sus hijos, desde las actividades ejecutadas por la maestra. Es de destacar que con este trabajo se enriquece el acervo cultural de los padres y le facilita al maestro el desarrollo de una buena clase con sus alumnos.

## Introducción

El estudio de la lengua en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera afectiva en distintas situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los niños desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

La campaña por la lectura se lleva a cabo creándose una poderosa infraestructura cultural a niveles didácticos y de servicios bibliotecológicos que contaba entonces con un impresionante movimiento editorial dirigido por La Imprenta Nacional de Cuba, se hacen campañas de seguimiento por la lectura.

Numerosos investigadores han dirigido su labor investigativa al tema relacionado con la lectura, con gran motivación y promoción durante todo este período revolucionario. Algunos autores plantean y coinciden en que la necesidad de leer, requiere asumirse conscientemente, y se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías, pues la realidad de hoy obliga a ser creativos, a conservar y desarrollar el diálogo intelectual que propicia un buen libro. Dejar de leer hoy equivalía a ser menos cultos, a lo que es lo mismo, a ser menos libres. Desde estos fundamentos, los Ministerios de Cultura y de sus organismos y organizaciones. Adopta el Programa Nacional por la Lectura, el que ha sido concebido como estrategia y no como campaña coyuntural este proyecto esta dirigido a desarrollar con mayor amplitud los hábitos lectores tanto en las nuevas generaciones como en la población adulta.

Para ello se trazan actividades de promoción, de lectura, de clubes, tertulias, te literarios, formación de concursos, en bibliotecas públicas y en centros educacionales. Entre los objetivos del programa se deben formar lectores conscientes que sean a la vez ciudadanos auténticamente libres y cultos que lleguen a estimar el libro como el elemento esencial del desarrollo cultural, poder conocer con él las diferentes manifestaciones artísticas de la cultura general.

Puntualiza que no es esta la única finalidad al plantear que también se persigue formar un hombre de ética solidaria, patriótica, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activa e integral, crítico, creativo, y flexible, se refiere además a la necesidad de educar en ese individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo.

Para los escolares de primer grado se han diseñado, los centros de información en la escuela, con el propósito de formar ese individuo como un alumnado mejor preparado para enfrentar el desarrollo alcanzado a nivel mundial en el desarrollo armónico y multifacético de la personalidad de las nuevas generaciones, leer más que informarse, es formar y desarrollar el pensamiento y el lenguaje.

La comprensión de la lectura es un proceso único e indivisible, es un resultado, es la suma de un conjunto de subprocesos que son identificables, como: significación de las palabras, inferencias, reconocimientos de los propósitos del autor, e identificación de las ideas del texto, por lo que se considera un proceso altamente complejo.

La lectura es un eslabón fundamental e imprescindible en todo ser humano, sobre la base de esta, el lector construye ideas, acelera el pensamiento lógico, se relacionan en las informaciones nuevas que le propicien conocimientos previos, se formulan preguntas y se determina lo esencial y lo secundario. Además al leer y leer bien el niño, el joven, el adulto obtiene inminentes elementos nuevos que lo hacen ser más desarrollados, cultos, y contribuyentes del acervo cultural del idioma cubano.

La lectura y comprensión movilizan el proceso cognitivo del alumno, donde el indicador fundamental es el deseo de obtener información y la parte cognitiva del individuo hay que asumir una actitud reflexiva, permanente sobre su práctica pedagógica, realizar acciones sistemáticas, así, es como se pueda demostrar todo lo explicado.

En la escuela primaria Obdulio Morales Torres, se ha observado que, en la escuela de padres y visitas a casas de estudios, se muestran las carencias y

limitaciones por parte de los padres para enseñar las habilidades de leer y comprender a sus hijos. Las comprobaciones escritas diarias y la realización de las tareas con dificultades en los escolares muestran desconociendo en la comprensión, unido a la falta de conocimientos familiar y de ayuda a los niños en la realidad diagnosticada permite declarar como **problema científico**: ¿Cómo lograr a la contribución desde la educación familiar que aprendan las habilidades de leer y comprender para enseñar a sus hijos en primer grado?

**Objetivo:** Validar actividades dirigidas a la educación familiar para enseñar a los hijos las habilidades de leer y comprender en el primer grado.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se formulan las **siguientes preguntas científicas**.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las habilidades de leer y comprender en primer grado?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los padres, para enseñar a los niños a leer y comprender en primer grado?
3. ¿Cómo elaborar actividades que permitan a los padres enseñar las habilidades de leer y comprender?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de las actividades de educación familiar para enseñar las habilidades de leer y comprender a niños de primer grado?

**Tareas Científicas:**

1. Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las habilidades de leer y comprender.
2. Diagnóstico del conocimiento de la familia para enseñar a los niños las habilidades de leer y comprender.
3. Elaborar las actividades dirigidas a la educación familiar para contribuir a las habilidades de leer y comprender a niños de primer grado.
4. Validación de las actividades de educación familiar para contribuir a las habilidades de leer y comprender a niños de primer grado.

Para la realización de este trabajo se toma una **población** constituida por 15 familiares quien representan el 100% ellos constituyen las madres y padres de los alumnos del grupo 1. C de la Escuela Primaria Obdulio Morales Torres.

**La muestra** seleccionada la constituyen 15 padres lo que representa el 100% de la población, su nivel cultural es, de 5 son universitarios, 4 tienen doce grado y 6 noveno grado, respecto al hábito de lectura, solo 5 refieren acostumbran a leer respecto a la presencia en la casa de literatura infantil solo 2 refieren que en su hogar existe.

**Para desarrollar el trabajo se utilizaron métodos del nivel teórico.**

**El método histórico –lógico:** Ha estado presente en toda la investigación, partiendo del estudio de los antecedentes del problema y de la dialéctica pedagógica de la educación familiar.

**Análisis y síntesis:** Posibilitó el sustento de la fundamentación teórica y la generalización, se evidencia desde el momento que se determina el problema científico a través del análisis de las dificultades y se llega a conclusión de dar tratamiento al desarrollo de las habilidades de leer y comprender. Además al estudiar la bibliografía y documentos normativos de la enseñanza primaria, también el análisis de los resultados arrojadas de las actividades aplicadas y en las conclusiones que se arriban al respecto.

**Inducción deducción:** Se ha ampliado partiendo del análisis de lo particular del problema que se presenta en la escuela y el establecimiento de generalizaciones desde el proceso investigativo donde se implican valoraciones del estudio detallado del objeto.

**Del nivel empírico:**

**Observación científica:** Mediante una guía que me permitió conocer el desarrollo de la educación familiar a través de las escuelas de padres en lo referido a la ayuda que brindan a los hijos para adquirir el hábito de lectura y la comprensión de la misma.

**La encuesta a familiares:** Se aplicó con el objetivo de valorar los conocimientos y recursos metodológicos con que los padres enseñan a sus hijos a leer y comprender lo leído.

**La entrevista:** Se aplicó a los padres con el objetivo de conocer los métodos de educación familiar respecto al desarrollo de la habilidad de lectura y composición.

**Método del nivel Matemático y Estadístico:**

Se empleó en el **análisis porcentual** durante la interpretación de los resultados del diagnóstico inicial y final.

**Novedad de la investigación:**

Consiste en la propuesta de actividades dirigidas a la educación familiar para contribuir a la habilidad de lectura y comprensión en las actividades propuestas por la autora donde se establecen orientaciones que posibilitan un accionar coherente, iniciativas, creatividad en su concepción, claridad en la orientación y variabilidad en las actividades auténticamente elaboradas que conducen a demostrar a los padres cómo enseñar a leer y comprender lo leído a sus hijos que cursan el primer grado, desde la contextualización en la escuela Obdulio Morales .

**Aporte en la práctica pedagógica:**

Las actividades propician la demostración práctica de, cómo enseñar a los padres a apoyar a sus hijos en el aprendizaje de la lectura y comprensión de esta.

**El presente trabajo consta de** la introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 trata sobre los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Familiar en especial las habilidades de lectura y comprensión a través de las escuelas de padres desde las escuelas de padres desde la organización escolar del centro y la dirección del proceso docente educativo. El capítulo 2 presenta los resultados de la investigación desde el diagnóstico inicial, las actividades creadas por la autora y la validación de la propuesta.

# Acápite 1

## **Fundamentos teóricos generales acerca de la educación familiar y la enseñanza de la lectura y comprensión.**

*“La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige”*

*Fidel Castro Ruz*

### **1.1 La educación familiar y la escuela**

“No puede haber contradicciones entre la escuela y la familia porque ambas son instituciones en las cuales transcurren fundamentales la vida del niño”

Un período largo y muy importante de la vida lo pasan los niños en la escuela y el hogar por tanto debe haber coherencia en las influencias que de ambas se reciban.

En realidad lo más importante es que el maestro comprenda que su labor tendrá mayor o menor éxito en la medida en que se realice de manera armónica porque este constituye un factor importante en el niño, la buena relación del medio familiar y la escuela.

Es por ello que se hace necesario analizar cuestiones, que si bien no son desconocidas por los padres hay que tenerlas en cuenta si aspiramos a un cualitativo aprendizaje del escolar desde el primer grado.

Desarrollar algunas ideas y actividades al respecto, contribuirá a la elevación de la preparación del trabajo de la familia en la enseñanza del proceso de leer del niño de primer grado.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de varias ciencias, entre estas la filosofía, la sociología, la psicología, la psicología social y la pedagogía.

La familia enseña y educa a sus integrantes a toda hora. De ahí la necesidad de la ayuda familiar en el aprendizaje esta debidamente orientado desde sus inicios,

necesita interiorizar la labor sistemática, el calor y la participación de ella en la adquisición de conocimientos de los niños.

El aprendizaje del niño está dado, porque la familia influye, desde muy temprano en desarrollo intelectual del mismo. El carácter emocional del hogar, las relaciones familiares poseen gran valor. El sello afectivo padre-hijo marca la experiencia en los niños.

En el hogar los niños aprenden quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenden a querer, a defenderse, a atacar; pero además refuerzan con los conocimientos adquiridos en la escuela. Siempre que el niño viva con su familia, va a recibir influencias positivas o negativas en cuanto a su aprendizaje.

*“La educación empieza en la cuna y termina en la tumba.”*

José de la Luz y Caballero

Este pensamiento expresa claramente el carácter ininterrumpido del proceso educativo y señala su lugar de partida: el hogar. Es el hogar la primera escuela, pero esta escuela está compuesta por un aula gigante donde son los padres los encargados de apoyar el trabajo docente lo más exacto posible, por tanto es necesario que sean orientados por el maestro a la hora de realizar, los niños, las actividades escolares de tarea y estudio con una buena orientación por parte de los padres.

¿Qué es la familia?

La familia puede definirse como grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos: también puede considerarse como el conjunto de los parientes. Federico Engels en su obra.

“El origen de la familia la propiedad privada del Estado”, plantea que la forma mas antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido combinando en su forma durante el proceso de desarrollo de la sociedad.

En el primer estadio, el salvajismo, predomino por grupos, es decir que grupos enteros de hombres y grupos de mujeres se pertenecían recíprocamente. Es un

periodo donde predomina la promiscuidad correspondiente al tránsito de la animalidad a la humanidad.

Al segundo estadio, la barbarie, corresponde al matrimonio en el cual un hombre vive con una mujer, la poligamia es derecho de los hombres por razones económicas se observa raramente. El vínculo conyugal se disuelve con facilidad. Los hijos pertenecen a la madre según lo expresado por F. Engels: En la familia el grupo había quedado ya reducido a su última unidad, a su molécula biatómica: a un hombre y a una mujer.

La monogamia fue la primera forma de la familia que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas, y concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad primitiva, originada espontáneamente.

F. Engels compara la sociedad civilizada en la cual podemos estudiar ya la naturaleza de las contradicciones y de los antagonismos que alcanzan su pleno desarrollo en esta sociedad.

En la sociedad socialista y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

Principios expuestos para Engels se recogen en nuestra constitución de igual deberes y derechos del hombre y la mujer, responsabilidad en la formación de los hijos.

De igual modo al planteamiento sobre la familia como forma celular de la sociedad civilizada, se recoge en la plataforma programática del Partido Comunista de Cuba cuando textualmente expresa: la familia como célula básica de la sociedad, dedica el Partido atención esmerada es fundamental que esta haga suyos los principios de la moral y la Educación que postula nuestra Revolución, eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes.

En la formación y educación de los niños se vincularan cada vez más firmemente la educación familiar, y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Según lo expresado en los documentos de nuestro partido, la función de la familia en la formación de la conciencia infantil, en la formación de los adolescentes y en la formación de la actitud social de niños y adolescentes, es decisiva en estas etapas de la vida, por lo cual se requiere la activa participación de estos en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

Resulta evidente que entre todos los colectivos en que el hombre despliega su vida activa la familia es uno de capital importancia en cuanto a la influencia que en ella se recibe, pues en la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

La pedagogía marxista-leninista concede especial importancia a la educación familiar ejemplo de ello es el énfasis puesto por N. K. Krupskaya y A. S. Makarenko y otros pedagogos marxistas, al papel que desempeña la familia en la formación de los niños.

En Flores de la Vida, A. S. Makarenko plantea que la familia es un cuerpo colectivo, sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad, por ello se destaca que los padres han de tener siempre que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo. Insistente también en la necesidad de que los padres conozcan los fines de la educación, puesto que ninguna tarea puede ser realizada cabalmente conociendo sus objetivos.

El hijo que formamos no nos pertenece como propiedad familiar, el hijo se forma como ciudadano del país, y tenemos la responsabilidad moral de educarlos para que pueda vivir como un hombre digno y honesto de nuestra sociedad.

La familia independientemente de número de sus miembros, ha de tener una sólida estructura, donde reine el orden sobre la base del respeto mutuo. El

ejemplo de la familia en la educación de sus niños y jóvenes, se reflejara en los nuevos hogares que esta generación en desarrollo, constituirá en el futuro.

En resumen podemos decir que como resultado de la obligación de la propiedad privada y de la explotación de clases, la familia adquiere en el socialismo, su carácter pleno como célula primaria de la primaria de la sociedad, en cuyo seno pueden, por primera vez en la historia, conyugarse de manera armónica los intereses individuales de sus integrantes.

En resumen podemos decir que como resultado de la obligación de la propiedad privada y de la explotación de clases, la familia adquiere en el socialismo su carácter pleno como célula primaria de la sociedad, en cuyo seno pueden, por primera vez, en la historia, conyugarse de manera armónica los intereses individuales de sus integrantes con los intereses sociales sobre una base de carácter ideológico-social.

La familia es un grupo de personas entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante o insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar este debidamente orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar.

## **1.2 La lectura y su comprensión**

El niño de primer grado tiene aproximadamente seis años, en los que ha acumulado determinada experiencia. Estos escolares son atendidos por el maestro de conjunto con su familia. Este grado marca el inicio de la vida escolar,

lo que exige del niño una actividad diferente a lo que venía realizando, generalmente, lo que el desea es ir a la escuela, usar el uniforme, ser un escolar, ser un pionero donde operaran un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

En las etapas iniciales del curso el niño de primer grado apenas se diferencia del niño de preescolar lo que requiere gran cuidado en la introducción palatina de los requerimientos del grado.

Es posible que se observen conductas muy diferentes, en unos apreciara la forma en que trabajan y acometan las tareas del grado con rapidez o lentitud, si mantienen las normas de conducta, si se relacionan amigablemente, Observaran que hay niños que desconocen o violan las reglas de conducta, presentan hábitos inestables y dificultades al realizar las tareas docentes. Las particularidades individuales deben ser tenidas por los maestros y padres y determinar los métodos y procedimientos para garantizar la actividad cognoscitiva de los escolares.

En primer grado se señalan dos etapas fundamentales en el curso: La adquisición y la de ejercitación y consolidación que se extiende hasta 4. grado.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura constituye a la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes aéreas y, en particular, de la moral y la político-ideológico, entre otras.

La asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia. Además, parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o por las otras vías de la preparación del niño para la escuela.

La adquisición de la lectura-escritura en primer grado, puede extenderse hasta tres de los cuatros periodos de que consta el curso, extensión que no puede considerarse obligatoria. Nada impide que, de acuerdo con las características peculiares de los distintos grupos de los alumnos, ese aprendizaje inicial culmine antes o después de determinar el tercer periodo.

Lógicamente, esa flexibilidad favorece la formación y desarrollo de las relacionadas con la lectura y la escritura y una mayor atención a los alumnos que presentan ritmo de aprendizaje.

En primer grado se inicia la formación y desarrollo de las habilidades para aprender a leer y realizar, gradualmente en el ciclo, una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva. Además, se motiva al niño para que es interés en el uso y disfrute de la lectura, como medio de aprendizaje y recreación, en lo que ocupa un lugar destacado la lectura extra calase.

En el tercer grado se inicia el trabajo formal con la lectura en silencio que tiene como antecedente la preparación realizada en segundo grado. La aplicación de esta técnica reviste una gran importancia, ya que sirve de base para la comprensión y es vía esencial para enseñar a estudiar.

El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de la signatura. Se atiende la producción verbal del niño, considerando lo que dice y como lo dice. Esto se logra desarrollando gradualmente, sus actividades.

Los contenidos y actividades de esta asignatura se organizan en función de la lectura y su comprensión, la producción oral y escrita de textos, la caligrafía y la gramática.

Leer es un proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto para construirlo, tiene en cuenta indicadores, como son: contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales y los elementos para contextuales.

El termino “comprender”, procede del latín *comprehendere*, y significa entender, comprender, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitidos mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para

que finalmente esta influya en todo proceso de perfeccionamiento y crecimiento humanos.

Según la profesora Isabel Solé, desde una perspectiva interactiva, todo ello supone una síntesis y una integración, de diferentes enfoques elaborados a través de la historia para explicar el proceso de lectura. Muchos autores coinciden en agrupar todas esas explicaciones en dos modelos jerárquicos: uno ascendente y otro descendente.

Ascendente: Se considera que el lector, al partir de los componentes del texto - letras, palabras, oraciones- en un proceso secuencial, logra llegar a su comprensión. En este modelo se concede gran importancia a las habilidades de decodificación pues considera que el lector puede comprender, porque sabe decodificar el texto en su totalidad. O sea, es la ejecución de los estímulos, visuales, y culmina con la reconstrucción del significado.

Descendente: Sostiene lo contrario, el lector no procede letra a letra, sino que hace uso de sus recursos cognitivos y conocimientos previos para hacer anticipaciones y comprobarlas posteriormente. En este caso, a partir de hipótesis y predicciones, se procesa el texto para su verificación. Esta propuesta enfatiza en el reconocimiento global de las palabras en detrimento de la decodificación, la cual considera una limitante para la comprensión.

Muchos estudiosos de esta temática (Solé, Colomer, Panosa, Morales y otros) coinciden con este criterio, y al respecto expresan que la comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, y que ese procesamiento no sigue una sola dirección. Alegan que la mente no procede de una manera secuencial, sino procede de una manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto, por lo que este modelo ha ido ganando adeptos, por ser el mas fiel a los procesos que sigue la mente cuando se enfrenta el acto de leer.

## **Características del proceso de comprensión de la lectura.**

Principales problemas que presentan en la comprensión de la lectura. Los elementos necesarios que se deben tener en cuenta para desarrollar adecuadamente la comprensión de la lectura.

La lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas, se determinan la esencia y lo secundario.

Se han determinado tres niveles de desempeño dialécticamente relacionados: nivel 1, nivel 2, y nivel 3.

Nivel 1: (¿Qué dice el texto? Lectura inteligente). Asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Este nivel se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícito e implícitamente, la determinación del tema, el reconocimiento de los personajes, del ambiente, la determinación del argumento, de la estructura interna y externa del texto, el reconocimiento de la tipología textual a la que pertenece y de las formas elocutivas, así como la identificación de los sentimientos, valores y actitudes que el texto comunica. Por último, en este nivel se deben establecer inferencias y relaciones.

Nivel 2: (¿Qué opino del texto? Lectura crítica). El alumno analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto; además, emite criterios personales de valor y los argumenta al reconocer el sentido profundo del texto.

Nivel 3: (¿Para qué me sirve el texto? Lectura creadora). Relacionado con el establecimiento de las relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea para el tratamiento del tema, por el estilo, la tipología textual a la que pertenece, u otros aspectos susceptibles para comparar. Asimismo ofrece la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otros textos, a otras realidades, a otras experiencias; aplica lo leído a otras situaciones, reacciona ante ello y, en última instancia, puede modificar la lectura personal.

El proceso de comprensión de la lectura, que es interno e inconsciente, es necesario enseñarlo. Soleé (1994) lo divide en tres subprocesos: antes de leer, al leer y después de leer.

Antes de leer:

¿Para qué voy a leer? Determinar los objetivos o propósitos de la lectura.

¿Qué se de este texto? Explicar y ampliar los conocimientos de experiencias previas relativas al tema del texto.

¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura? Realizar predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta. El lector mediante la estrategia del muestreo, selecciona del texto palabras, imágenes e ideas que funcionan como índices para predecirlo, al leer interacción con el texto.

Modalidades que propician distintos tipos de participación y diferentes tipos de lectura.

- Audición de lecturas.
- Lectura guiada.
- Lectura compartida.
- Lectura comentada.
- Lectura independiente.
- Lectura en episodios.

En primer grado se señalan dos etapas en el curso.

La de adquisición y la de ejercitación y consolidación (que se extiende hasta 4to grado)

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes aéreas y, en particular, de lo moral y lo política-ideológica, entre otras.

La adquisición de la lectura-escritura en primer grado, puede extenderse hasta tres de los cuatro periodos de que consta el curso, extensión que no puede considerarse obligatoria. Nada impide que, de acuerdo con las características peculiares de los distintos grupos de alumnos, ese aprendizaje inicial culmine antes o después de determinar el tercer período.

Lógicamente, esa flexibilidad favorece la información y desarrollo de las relacionadas con la lectura y la escritura y una mayor atención a los alumnos que presentan ritmo de aprendizaje.

En primer grado se inicia la formación y desarrollo de las habilidades para aprender y realizar, gradualmente en el ciclo, una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva. Además se motiva al niño para que se interese en el uso y disfrute de la lectura, como medio de aprendizaje y recreación, en lo que ocupa un lugar destacado la lectura extra clase.

En tercer grado se inicia el trabajo formal de la lectura en silencio que tiene como antecedente la preparación realizada en segundo grado. La aplicación de esta técnica reviste una gran importancia, ya que sirve de base para la comprensión y es vía esencial para enseñar a estudiar.

El desarrollo de la expresión oral es un elemento básico de la asignatura. Se atiende la producción verbal del niño, considerando lo que dice y como lo dice. Esto se desarrolla gradualmente, sus habilidades.

Es necesario que los niños- bien dirigidos por el maestro- aprendan a escuchar, hablen bien y digan lo que desean expresar.

### **Habilidad de aprender a leer.**

- Pronunciar correctamente los sonidos de nuestro idioma.
- Establecer la correspondencia entre los sonidos y las letras.
- Lograr la síntesis de palabras e iniciar el trabajo para lograr la síntesis a nivel oracional.
- Leer pequeños textos teniendo en cuenta las pausas.

- Desarrollar el gusto y el interés por la lectura.

### **Comprensión.**

Esto se pondrá de manifiesto al:

- Conocer el significado d nuevas palabras.
- Responder a preguntas sobre el contenido de la lectura.
- Expresar de que trata lo leído y contarlo brevemente.
- Relacionar el texto con las ilustraciones.

### **Iniciar la formación y desarrollo de las habilidades y hábitos de carácter docente. Para esto el alumno debe:**

- Localizar las páginas de la lectura o la escritura con la ayuda del marcador; hojear estas con cuidado.
- Saber utilizar el componedor y otros materiales docentes.
- Cuidar y conservar los libros, libretas y cuadernos; forrarlos, no apoyarse en ellos, no escribirlos.
- Seguir instrucciones dadas para realizar una tarea.
- Organizar su puesto de trabajo.
- Adoptar una postura adecuada: tomar un libro correctamente.

Contribuir mediante el trabajo de la asignatura a lograr el amor por la lectura y respeto por la lengua materna, lo que se evidenciara a través de:

- El disfrute de la lectura de obras de la literatura infantil.
- La apreciación elemental de la belleza del lenguaje presentes en los cuentos, relatos y poesías que lee o escucha.

Contribuye a la formación de actitudes y cualidades morales, directamente relacionadas con el respeto hacia las personas; la cooperación; las responsabilidades ante el estudio; la admiración por nuestros héroes, mártires,

trabajadores y figuras destacadas; la correcta actuación en el hogar, la escuela y en diferentes lugares públicos.

### **Metodología de la lectura en la etapa de adquisición.**

Esta nueva del Plan de Perfeccionamiento continuara, en la enseñanza de la lectura, el método fónico-analítico-sintético de indiscutible valor científico y pedagógico, demostrando a través de su puesta en práctica.

En los últimos años, dada la flexibilidad del sistema educacional, nuestros maestros teniendo en cuenta el principio de enseñar a los niños como ellos a aprender, han utilizado otras variantes en este método, es decir, primero la adquisición de la lectura y cuando los alumnos se han apropiado de los mecanismos para su aprendizaje, entonces se inicia la enseñanza de la escritura.

En estas orientaciones trataremos la metodología del método fónico-analítico-sintético por ser el de mejores resultados en el país. Este método se basa en el empleo del plano sonoro del lenguaje y de dos operaciones fundamentales del proceso intelectual: análisis y síntesis, aplicadas al aprendizaje de la lectura-escritura. A partir de aquí, en lugar de fonema, se usara el vocablo sonido, para considerarlo, desde el punto de vista pedagógico y dado la edad y los conocimientos de los niños, el más conveniente para la mejor comprensión.

### **El proceso metodológico para la enseñanza de la lectura, comprende:**

- Presentación del fonema.
- Presentación del grafema.
- Formación y lectura de silabas, palabras y oraciones.
- Lectura en el Libro de Texto.

### **Metodología de lectura en la etapa de ejercitación y consolidación.**

La etapa de ejercitación y consolidación, tiene como objetivo esencial reafirmar las habilidades logradas por los alumnos en el proceso inicial del aprendizaje de la lectura.

El trabajo de lectura podría estructurarse a los siguientes pasos o momentos.

- Preparación para la lectura.
- Lectura modelo para el maestro y preguntas de carácter general.
- Actividades preparatorias para la lectura de los alumnos.
- Lectura de los alumnos.
- Lectura por los alumnos.
- Conversación resumen.

Cuando los alumnos leen, el objetivo fundamental es lograr la atención de los alumnos; para ello se establecerá una breve conversación con la activa participación de estos, formulando preguntas, haciendo observaciones de las ilustraciones del texto.

## Acápite 2

**Actividades dirigidas a la educación familiar para contribuir a la formación de las habilidades de leer y comprender lo leído a sus hijos en primer grado.**

### 2.1 Diagnóstico inicial del problema científico

Teniendo en cuenta la operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Actividades para la educación familiar.

**Actividad:** Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada aptitud hacia la misma.

**Educación familiar:** Consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

**Variable Dependiente:** Nivel de conocimientos alcanzados por los padres para enseñar las habilidades de leer y comprender a niños de primer grado.

**Habilidad:** Es un complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consiste según A.V. Petroski, en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta información.

**Comprender:** Es entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras imágenes, colores y movimientos. En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura.

**Leer:** Es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un

mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma grafica. Leer no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas representadas, si no también reflexionar su significado.

### **Dimensión**

### **Indicadores**

Cognitiva

Dominio de los padres sobre la metodología para la enseñanza de la lectura y la comprensión a sus hijos  
Hábitos lectores en el hogar

Afectiva

Interés y compromiso que tienen los padres por aprender a enseñar a sus hijos la lectura y su comprensión

Procedimental

Los métodos y procedimientos utilizados por los padres para enseñar a sus hijos a leer y comprender

Con la aplicación de los métodos empíricos ya descritos en la introducción a los **15** padres que componen la muestra seleccionada de manera intencional:

Para evaluar el **indicador uno**, referido al dominio de los padres sobre las habilidades de leer y comprender lo leído a sus hijos que cursan el segundo grado de la primaria , se aplicó una encuesta y entrevista grupal lo que resultó que de 15 familiares muestreados , 10 no conocen la metodología de enseñar a leer y comprender , 12 padres no tienen hábito de lectura , en 11 hogares no hay literatura infantil , de lo que se infiere que , en un nivel alto hay 2 padres –nivel medio 3-- nivel bajo 10

Para evaluar el **indicador dos** se aplicó observación científica a las escuelas de padres durante tres meses para conocer el interés de los padres por aprender a estar a sus hijos a leer y comprender lo leído lo que resultó; en un nivel alto –4 padres, en un nivel medio -3 y en un nivel bajo – 8.

El **indicador tres** se evaluó mediante la observación científica, la entrevista y la encuesta de lo que resultó que los procedimientos utilizados por los padres para enseñar a leer y comprender lo leído a sus hijos son generalmente incorrectos y así lo demuestra que en un nivel alto –0 padres, en un nivel medio – 2 padres y en un nivel bajo -13 padres

Por todo lo anteriormente expresado es que se propone la aplicación de esta propuesta de actividades dirigida a la educación familiar

### **Fundamentación de la propuesta.**

El presente trabajo está dirigido a los familiares de los escolares de primer grado por la importancia que tiene la familia en el desempeño de los deberes escolares y en especial en la realización de las tareas donde el hábito de lectura y su comprensión juegan un papel importantísimo en el desarrollo correcto de los estudios independientes de cada escolar.

Teniendo en cuenta las características psicopedagógicas del escolar en primer grado se declaran en programa dos etapas para la adquisición de habilidades, ellas son:

- Etapa de formación de habilidades
- Etapa de desarrollo de habilidades

Sobre la base de la caracterización de la muestra se confeccionaron las actividades que se caracterizan por estar estructuradas con, Título, objetivo, bibliografía, medios de enseñanzas, introducción y proceder metodológico. Las actividades fueron aplicadas durante las escuelas de padres en el presente curso escolar 2010 -2011.

## **2.2 Propuesta de actividades**

### **Actividad 1**

Título: ¿Cómo enseñó los sonidos?

Objetivo: Demostrar cómo se les enseña los sonidos a los padres de primer grado.

Bibliografía: Programa y O/M.

Medios de enseñanza: LT “A leer”, Trabajo y Aprendo y Pizarra.

Introducción: ¿Qué son los sonidos?

Proceder metodológico.

### Acción 1:

El maestro le presenta la palabra ejemplo “**ola**”, se explica al padre, que el alumno tiene que analizar si la palabra es larga o corta, demostrándole a los mismos cómo se identifican las palabras en cortas o largas, luego se continúa la explicación con la división de palabras en sílabas y se le explica que, las sílabas

se representan acorde a su tamaño, luego llegamos a identificarla así 

y explicar que cada sonido hay que aislarlo y que se representa con un punto.

### Acción 2:

Se le entrega una tarjeta a cada padre con una figura, ellos la identifican con una palabra y demostrarán de forma oral el análisis de cada una con las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Qué sonido se escucha en la palabra?

¿Cómo será larga o corta?

¿Cuántas sílabas tiene?

¿Cuántos sonidos tendrá?

¿Cuántas vocales y cuántas consonantes tiene la palabra identificada ?

### Acción 3:

Se selecciona un padre que efectúe el esquema gráfico en la pizarra y explique lo realizado.

### Comprobación

El maestro coloca en la pizarra la palabra APRENDÍ y efectúa de forma conjunta con los padres el análisis fónico de la misma

**Nota:** El resto de las actividades se observan en el Anexo 1.

## 2.3 Validación de la propuesta

Después de aplicadas las actividades existe un cambio en la educación familiar desde la asistencia a las escuelas de padres que mejoró en un 95%, y la visita diaria de traslado de los niños mostrando preocupación por las tareas relacionadas con la lectura se incremento en un 83%. En lo referido al **indicador 1** nivel de conocimiento sobre los métodos de ayuda en el aprendizaje de los padres a sus hijos referido a la lectura y su comprensión se aprecia un cambio pasando a un nivel alto 9 padres lo que representa 60%, en el análisis de los hábitos de lectura el indicador mejoro a un nivel alto 10 padres lo que representa el 66,6%.

En el **indicador 2** referido a la motivación por la orientación a sus hijos para aprender a leer y comprender desde la guía de la escuela mejoro llegando a un nivel alto 12 padres lo que representa un 80%.

**El indicador 3** también se comportó favorablemente pues lograron adquirir correctos métodos de enseñanza de la lectura y su comprensión 8 padres, lo que representa el 53,3%.

Tabla que representa los resultados comparativos de evaluación de los indicadores.

		INICIO			FINAL		
		Nivel I Alto	Nivel II Medio	Nivel III Bajo	Nivel I Alto	Nivel II Medio	Nivel III Bajo
1	1	2	3	10	9	3	2
1	2	1	2	12	10	4	1
2	1	3	5	7	12	3	0
3	1	0	3	12	8	4	3

## **Conclusiones**

1. El estudio de los fundamentos teóricos permitió la conceptualización del tema, el desarrollo del acápite sobre la educación familiar y la enseñanza de la metodología para aprender la lectura y su comprensión.
2. En el diagnóstico inicial realizado se pudo constatar el desconocimiento y desmotivación que tienen los padres por la enseñanza de las habilidades de la lectura y su comprensión para contribuir a la educación de sus hijos.
3. Las actividades aplicadas cumplieron su objetivo pues lograron la motivación y el aprendizaje de la metodología de leer y comprender en el primer grado.
4. La validación de las actividades propuesta, aplicadas a la muestra provocaron el aprendizaje de los padres sobre la enseñanza de la lectura y comprensión.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda la aplicación de estas actividades en otros grupos de la escuela pues desarrollan el amor de los padres hacia el estudio de sus hijos.
- Socializar esta propuesta a escuelas primarias del territorio.
- Presentar en eventos científicos el resultado de la investigación.

## Bibliografía

- Almenares, D., Arias, Ma. & Méndez, M. (2007). *Cartas al maestro. Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ares, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- Arias, G. (2004). *Hablemos de la comprensión de la lectura*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García, P. (1995). *Enseñanza de la Lengua Materna en la escuela Primaria*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Gayoso, N. (2008). *El libro y la lectura. ¿Problema sin solución?* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, E. (1985). *Mensajes a los padres*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- Labarrere, G. & Valdivia, P. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (Compiladora), (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Martín, T. (2008). *La motivación por la lectura en los niños y niñas de la escuela*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Villa Clara, Cuba.
- Massip, A. (2010). *La participación de las familias de los escolares de primer grado en la educación familiar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.

MINED, (1988). *Programa de Primer Grado*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, (2008). *De la A a la Z*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Suárez, T. (2010). *Actividades docentes para motivar la lectura en los estudiantes de Bibliotecología de primer año del Instituto Politécnico de Servicio Eliseo Reyes*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Sancti Spíritus.

Torres, M. (2003). *Familia unidad diversidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Valle, M. (2006). *La escuela vía importante para la educación familiar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Sancti Spíritus, Cuba.

# Anexos

## Anexo 1

### Actividad 2

Título: ¿Cómo enseño las palabras?

Objetivo: Demostrar cómo se les enseña las palabras a los padres de primer grado.

Bibliografía: Programa y O/M.

Medios de enseñanza: LT, "A Leer", Trabajo y Aprendo y Pizarra.

Introducción: ¿Qué son las palabras?

Proceder Metodológico.

#### Acción 1:

El maestro le presenta la palabra ejemplo mapa, se le explica a los padres que el alumno tiene que analizar si la palabra es larga o corta y lo representa con sus manos, el maestro le demuestra a los padres cómo se identifican en cortas o largas, luego se continua la explicación con la división de palabras en sílabas se representa acorde a su tamaño, luego se llega a identificarla y explica que cada sonido hay que aislarlo y que se representa con un punto, si no se ha aprendido la letra mapa. Ejemplo M-a-p-a (articulando correctamente)

#### Acción 2:

Se le entrega una tarjeta a cada papá y mamá con una figura y ellos demostrarán de forma oral el análisis y síntesis de cada palabra con las siguientes preguntas.

¿Qué representa este dibujo, dílo con una palabra?

¿Cómo será larga o corta?

¿Cuántas sílabas tiene?

¿Cuántos sonidos tendrá?

¿Cuántas vocales tiene y cuántas consonantes?

### Acción 3:

Pasará cada padre a efectuar el esquema gráfico en la pizarra o en hojas y explicará lo realizado.

### Acción 4:

El maestro les comprobará a los padres a través de la observación por los puestos aclarando alguna duda que puedan tener en procedimientos a seguir mediante la observación, análisis, síntesis y explicación de la actividad creadora.

## **Actividad 3**

Título: ¿Cómo enseño las oraciones?

Objetivo: Demostrar a los padres cómo se les enseña las oraciones.

Bibliografía: Programa y O/M.

Medios de enseñanza: Trabajo y Aprendo y Pizarra.

Introducción: ¿Cómo enseño las oraciones?

Proceder Metodológico.

### Acción 1:

El maestro demuestra y presenta la oración ejemplo El sol salió. Se les explica a los padres que el alumno tiene que analizar si la oración es larga o corta, demostrándole a los mismos cómo se identifican las oraciones en cortas o largas expresado con las manos, luego se continua la explicación con la división de palabras de la oración y explicarles que cada palabra representa la oración, ejemplo: El –sol—salió; esto se realiza destacando cuántas palabras conforman la oración, representándolas con puntos los sonidos no conocidos .

### Acción 2:

Se les entrega a los padres tirillas de papel con la oración El sol salió. Y el maestro le demostrará de forma oral el análisis y síntesis de la misma bajo las siguientes preguntas.

¿Qué sonidos se escuchan en la oración?

¿Cómo será la oración corta o larga?

¿Cuántas palabras tiene la oración?

¿Cuántas consonantes estudiadas tienen la oración?

### Acción 3:

El maestro pasará por cada puesto corrigiendo la actividad dirigida por él, demostrando ellos al frente cómo se los enseñaran a sus hijos en las casa.

### Acción 4:

El maestro les comprobará a los padres a través de la observación cómo lograron los procedimientos, a realizar, mediante la explicación, el análisis, síntesis de la actividad creadora, para enseñar a sus hijos en sus casas.

## **Actividad 4**

Título: ¿Qué es leer?

Objetivo: Demostrar cómo se enseña a leer a los padres de primer grado.

Bibliografía: Programa y O/M.

Medios de enseñanza: LT, "A Leer".

Introducción: ¿Qué es leer?

Proceder Metodológico

### Acción 1:

El maestro le demuestra a los padres cómo se enseña a leer, de forma oral, mediante los sonidos, palabras y oraciones, realizando análisis fónico y esquema gráfico en la presentación de cada consonante, sustituyendo los que aun no conocen por puntos, hasta que culminen cada uno y puedan leerla completa, ejemplo:

Se les va presentando la página del LT por el sonido que van leyendo y por los esquemas que vienen representados u otros que los realiza el maestro en la pizarra.

### Acción 2:

El maestro le demostrar al padre el LT “A Leer” para que vea que mediante ese medio de enseñanza, u otros procedimientos se enseña a leer y que se les puede hacer preguntas, como:

¿Qué sonido hemos estudiado?

¿Cómo suenan?

¿Para qué aprendo ese sonido?

¿Además del LT “A Leer”, dónde más puedo aprender a leer?

### Acción 4:

El maestro les comprobará la actividad a los padres mediante la observación por los puestos aclarando alguna duda que puedan tener en los procedimientos a seguir, mediante la observación, análisis y síntesis que ellos hayan demostrando a la actividad a realizar a sus hijos en la casa.

### **Actividad 5**

Título: ¿Cómo enseñar a escribir?

Objetivo: Demostrar cómo enseñar a escribir a los padres de primer grado.

Bibliografía: Programa y O/M.

Medios de enseñanza: LT “A Leer”, Cuaderno de Trabajo y Pizarra.

Introducción: ¿Cómo enseñar a escribir?

Proceder Metodológico.

### Acción 1:

El maestro le demuestra al padre como escribir, mediante el procedimiento del análisis fónico y el esquema grafico y con el LT “A Leer” mediante los dibujos que representan, los sonidos, palabras y oraciones.

Se les va presentando tirillas de palabras después del análisis se escribe el esquema gráfico de la pizarra a la libreta y leerán pronunciando correctamente

bien los sonidos y así será con todos hasta que aprendan a leer y a escribir en el turno de Lengua Española.

#### Acción 2:

El maestro le mostrará al padre el LT “A Leer”, para que vea que cómo mediante ese LT, u otros objetos o procedimientos sus hijos aprenden a escribir.

#### Acción 4:

El maestro les comprobará la actividad a los padres mediante la observación por los puestos aclarando dudas que puedan tener en los procedimientos mediante la observación, análisis y síntesis si supieran realizar la actividad a sus hijos.

### **Actividad 6**

Título: ¿Cómo enseñar a comprender?

Objetivo: Demostrar a los padres como se enseña a comprender.

Bibliografía: Material de apoyo para maestros de primer grado.

Medios de enseñanza: LT “De la A a la Z”.

Introducción: ¿Como enseñar a comprender?

Proceder Metodológico

#### Acción 1:

El maestro le demostrará al padre como se enseña a comprender, de forma oral el texto mediante una lectura de primer grado y el mismo los invita a leerla.

El docente lee la lectura... “La Ciudad héroe”, LT (A leer) pág. 174

Luego hará actividad número 1 con ellos, realizándose algunas preguntas.

- ¿Cuál es el título?
- ¿Cuál es el autor?
- ¿De qué trata?

\*Responder la última pregunta.

### Acción 2:

Los padres demostrarán lo aprendido bajo la orientación del maestro.

### Acción 3:

Comprobar si los padres aprendieron los procedimientos a seguir; mediante la observación, y explicaciones de la actividad.

## **Actividad 7**

Título: ¿Cómo enseñar a comprender?

Objetivo: Demostrar a los padres como enseñar a comprender.

Bibliografía: Material de apoyo para maestros de primer grado.

Medios de enseñanza: LT “De la A a la Z”.

Introducción: ¿Cómo enseñar a comprender?

### Acción 1:

El maestro le demostrará al padre como enseñar a comprender que además de hacerlo de forma oral, también se realizara ejercicios escritos respondiendo a preguntas como:

LT “De la A a la Z”

Lectura “Violeta” Pág. 71

Preguntas.

- ¿Por qué crees que Violeta está contenta?
- ¿De dónde viene la niña?
- ¿Quién le dice a Violeta que se ve bonita?

### Acción 2:

Los padres demostraran lo aprendido bajo la orientación del maestro.

### Acción 3:

Comprobar si los padres aprendieron los procedimientos a seguir mediante la observación y explicación y análisis que demostró la maestra mediante la actividad.

### **Actividad 8**

Titulo: ¿Cómo enseñar a comprender?

Objetivo: Demostrar a los padres cómo enseñar a comprender.

Bibliografía: Material de apoyo para maestros de primer grado.

Medios de enseñanza: L/T “De la A a la Z”.

Introducción: ¿Cómo enseñar a comprender?

Proceder metodológico

### Acción 1:

El maestro le demostrará al padre cómo enseñar a comprender de forma escrita, mediante actividades del L/T de primer grado.

El docente lee la lectura siguiente:

Lectura: “La ciudad héroe”

Actividad 1:

1. Circula lo que no se menciona en la lectura.

calles                      mar                      parque

2. Escribe verdadero o falso según corresponda.

- a) \_\_\_ Un 26 de julio se asaltó el Cuartel Moncada.
- b) \_\_\_ Los jóvenes no estaban dirigidos a Fidel.
- c) \_\_\_ El pueblo de Santiago se unió a la guerra.
- d) \_\_\_ Todos murieron en el llano.

- Convierte los falsos en verdaderos.

3. Escribe una oración donde expresas porque Santiago de Cuba es la cuna de la revolución.

### Acción 2:

Los padres demostrarán lo aprendido bajo la orientación de maestro.

### Acción 3:

Comprobar si los padres aprendieron los procedimientos a seguir, mediante la observación y explicación de la actividad.

## **Actividad 9**

Título: ¿Cómo enseñar un taller de lectura y comprensión?

Objetivo: Demostrara los padres cómo se enseña a comprender.

Bibliografía: O/M de primer grado.

Medios de enseñanza: Equipos, pizarra y voz del maestro.

Introducción: ¿Cómo enseñar un taller de comprensión?

### Acción 1:

El maestro le demostrará al padre cómo enseñar al mismo a realizar un taller de lectura y comprensión.

Dividirá el aula en dos equipos y les orientará cómo realizar la actividad y les dirá que ganará el equipo que más respuestas de comprensión dará.

Seguidamente se les indicará a leer una bonita e interesante lectura llamada “Mi familia”, que aparece en el L/T A leer, en la página 185.

Se les hará la lectura modelo.

Preguntas:

- ¿Cuál es el título?
- ¿Quién es la autora?
- ¿De qué trata la lectura?

Luego se les hará otras preguntas como:

- ¿Quiénes forman la familia?

- ¿Cuándo le gusta más la casa?
- ¿Cuándo están todos reunidos?

#### Acción 2:

Los padres demostrarán los procedimientos aprendidos por la maestra.

#### Acción 3:

La maestra comprobará a los padres si aprendieron durante la actividad realizada en el aula por equipos mediante el taller de lectura y comprensión para poder repasar bien a sus hijos.

### **Actividad 10**

Título: Talleres de lectura y comprensión.

Objetivo: Demostrara los padres cómo se enseña a comprender.

Bibliografía: O/M de primer grado.

Medios de enseñanza: Cartel.

Introducción: Talleres de lectura y comprensión.

Proceder metodológico:

#### Acción 1:

El maestro le demostrará al padre cómo se enseña a comprender, de forma oral y escrita mediante un taller, a cómo realizar actividades en hojas de trabajo.

El docente preparará esas actividades con preguntas relacionadas con una lectura escogida para que los padres las respondan.

#### Acción 2:

Los padres demostrarán lo aprendido bajo la orientación del maestro.

#### Acción 3:

Comprobar si los padres aprendieron los procedimientos a seguir mediante la actividad, mediante la observación y la explicación de la misma.

## **Anexo 2**

### **Guía de observación a las escuelas de padres.**

Objetivo: Analizar los conocimientos de los padres sobre las habilidades de leer y comprender.

Guía de observación:

- Asistencia 13%
- Evaluar la disposición de los padres para recibir las orientaciones dirigidas a educar a sus hijos.

Alto-98%

Medio-60%

Bajo-60%

- Conocer los métodos de enseñanza de la lectura  
Alto-90%    Medio-60%    Bajo-50%

- Conocer los procedimientos de enseñanza de la lectura  
Alto-90%    Medio-60%    Bajo-50%.

- Conocer los métodos de enseñanza de la comprensión  
Alto-90%    Medio-60%    Bajo-50%.

- Conocer los procedimientos para la enseñanza de la comprensión  
Alto-90%    Medio-60%    Bajo-50%.

## **Anexo 3**

### **Entrevista grupal.**

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento sobre la metodología de la enseñanza de la lectura y comprensión en el grado primero.

Guía de entrevista.

- Consideran ustedes que en su casa hay hábitos de lectura.  
Alto-90% Medio-60% Bajo 50%.
- ¿De qué literatura infantil se dispone en su casa?  
Alto-90% Medio-60% Bajo-50%.
- ¿Cómo enseña a su hijo a leer? ¿Conocen?  
Alto-90% Medio-60 % Bajo-50%.
- ¿Cómo enseña a comprender a su hijo lo leído?  
Alto-90% Medio-60% Bajo-50%.

## Anexo 4

### Guía de encuesta

Consigna: Compañero padre, la siguiente encuesta es con el objetivo de comprobar cómo ayudan a estudiar a sus hijos, todas las respuestas son validas.

Cuestionario:

- ¿Tienen hábitos de lectura en su familia?

Alto-90% Medio-60% Bajo-50%.

- Marca con una x las literaturas infantiles que en casa existen.

Alto\_\_\_\_ + de 10.

Medio \_\_\_\_ 5.

Bajo\_\_\_\_ 3.

- Describa cómo enseña a leer a su hijo.

---

---

---

- Describa cómo enseña a comprender lo leído a su hijo.

---

---

---