

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Municipal Fomento

Trabajo de Diploma

Título: *Actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.*

Autora: *Aylen Díaz Cáceres.*

Tutora: *MSc. Damaris Fábregas Montero.*

2011

Resumen:

El presente trabajo, tiene como propósito aplicar actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado”. El mismo permite que el escolar asuma modos de actuación asociados al valor responsabilidad, donde prevalezca un estilo de comunicación ideológico, abierto y sincero. La formación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el escolar se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y que actúen en correspondencia con lo que la sociedad espera de ellos. Las actividades pedagógicas se basan en ejecución de etapas encaminadas al proceder metodológico, preguntas, donde se emplean diferentes técnicas y reflexiones a los que deben llegar los escolares de una forma diferenciada para incorporarlos a sus modos de actuación. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la misma, posibilitó el papel protagónico de los escolares de quinto grado en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo además, su ejemplo personal y mejoramiento de la conducta dentro y fuera del centro.

Pensamiento:

“Hay que sembrar más valores que trigo, a pesar del hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores tendremos un día trigo para todos.

Solo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos.

¡Sembremos conciencia, sembremos ideas, sembremos cultura, sembremos valores y tendremos el mundo con que soñamos; tendremos el mundo que el ser humano merece!”

Castro Ruz, F.(1998:5)

Dedicatoria

- ❖ A mis padres por ser formadores de mi personalidad.
- ❖ A mi hijo y hermana por alentar mis fuerzas de superación.
- ❖ A los Cinco Héroes prisioneros del imperio por su firmeza y principios.
- ❖ A nuestro Comandante Fidel Castro por poner en nuestras manos tan sensible e importante tarea.

Agradecimientos

- ❖ A mi tutora Damaris Fábregas Montero, por su eficiente asesoramiento, y entrega pedagógica profesional.
- ❖ A todos aquellos que de una forma u otra han puesto su granito de arena para la elaboración de este trabajo.
- ❖ A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, promotor impulsor de la universalización.

Índice

Tabla de Contenidos		Pág.
Introducción.....		1
ACÁPITE 1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL ESTUDIO DEL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	5
ACÁPITE 2	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.	16
ACÁPITE 3	PROPUESTA DE SOLUCIÓN.	20
ACÁPITE 4	VALORACIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA (PRE-EXPERIMENTO) RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST-TEST.	38
Conclusiones.....		32
Bibliografía.....		33

INTRODUCCIÓN

Una de las grandes problemáticas que tiene la sociedad en la actualidad es cómo educar al hombre de este siglo. De ahí que sea fundamental formar un hombre nuevo con las características de competencia y humanismo necesarias, lo cual se convierte en tarea ineludible del maestro en conjunto con la escuela, concretando acciones específicas encaminadas a la educación en valores y a la preparación política e ideológica de los escolares.

En las últimas décadas diferentes investigadores se han dedicado de modo preciso y coherente a la introducción de nuevos elementos en la concepción didáctica para fortalecer el valor responsabilidad, destacándose los trabajos realizados por: Nancy Chacón (2000), Esther Báxter (2003) y Lissette Mendoza (2009). En la provincia de Sancti Spíritus Mayelín Gómez Bello (2008), Félix Ramón Rojas Méndez(2009) y en el territorio se destacan los trabajos de Cristina Elisa Ojito (2009) y Damaris Fábregas Montero (2009).

A pesar de estudios realizados alrededor de la temática y las acciones que se realizan desde todos los espacios se detecta en el centro donde la autora de esta investigación realiza la práctica laboral, que los escolares presentan las siguientes potencialidades y deficiencias.

- 1- Logran un clima de compromiso y cierto nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
2. Conocen y respetan el reglamento escolar, aunque no siempre cumplen con lo normado en el documento.

Deficiencias.

1. No dominan el significado del vocablo responsabilidad.
2. Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3. No siempre cumplen con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Por lo que se determinó como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado?

En tal sentido se trazó el siguiente **Objetivo**: validar actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández.

Como **Preguntas Científicas** se precisan:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en cuanto al valor responsabilidad de los escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández?
3. ¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández?

Para la realización de la investigación se trazaron las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández.
3. Elaboración de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández.
4. Aplicación de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández.
5. Validación de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández.

La investigación se basa en el método general histórico - dialéctico - materialista y se apoya en otros métodos particulares. Todos en su conjunto condujeron al éxito deseado.

Métodos del nivel teórico

❖ **Análisis y Síntesis**: permitió analizar el fenómeno de la investigación, además para el análisis de los factores que condicionan la personalidad de los escolares, pues revela

que éstos son variados: la familia, la escuela las amistades, etc. y para la elaboración de conclusiones.

❖ **Histórico y lógico:** se empleó en el estudio de la evolución del problema que se analiza, que se enmarca en el trabajo de búsqueda de la bibliografía sobre el tema, se aprecia el tratamiento a través del tiempo y del marco socio - histórico de la etapa del triunfo revolucionario.

❖ **Inducción y Deducción:** se utilizó para dar respuestas a las preguntas científicas planteadas; así como al proponer un modo de actuación, a partir de las actividades pedagógicas y llegar a conclusiones generalizadoras sobre cómo desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado, permitió analizar el problema y establecer las principales conclusiones y generalizaciones, al respecto.

❖ **Sistémico:** para ubicar las actividades pedagógicas de forma coherente y lógica; así como el esclarecimiento de métodos, instrumentos e indicadores. Se aplicó al proporcionar la orientación general para el estudio del fortalecimiento del valor responsabilidad, como realidad integral, que cumple determinadas funciones y mantiene formas estables de interacción.

Métodos del nivel empírico:

❖ **Observación Científica:** se empleó para constatar el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado y obtener información directa e inmediata.

❖ **Prueba Pedagógica:** permitió comprobar el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes Fernández y diagnosticar su tratamiento.

❖ **Entrevista:** se aplicó a los escolares, de forma muy sencilla, para recoger la información necesaria que permita constatar la preparación y disposición para la realización de las actividades, tanto de forma grupal como individual.

❖ **Revisión de Documentos:** para obtener información sobre el tratamiento que se le brinda al valor responsabilidad y que aparece reflejado en los principales textos que utilizan los escolares de quinto grado.

Métodos del nivel estadístico o matemático:

❖ **Cálculo porcentual:** permitió evaluar los resultados del diagnóstico y procesar la información.

Para el desarrollo del trabajo, se utilizó una **población** integrada por siete escolares de quinto grado de la escuela primaria Juan Abrantes Fernández del municipio de Fomento. La **muestra** está formada por los 7 escolares de quinto grado, representando el 100% de la población. Esta fue seleccionada de forma probabilística.

Variable Independiente: actividades pedagógicas.

Variable Dependiente: nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

Contribución Científica: radica en el estilo en que se aplican las actividades pedagógicas, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de conocimientos, sino el intercambio de experiencias entre los escolares y es singular en ellas el uso de los medios audiovisuales. Estas actividades pedagógicas tienen un enfoque actualizado muy a tono con los procesos de transformación a que está sometida la Educación Primaria en nuestro país. Además pueden constituir un material de consulta al maestro en su preparación para elevar su nivel de aprendizaje facilitándole a los escolares interactuar de una manera más dinámica en la apropiación de conocimientos.

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo dividido en acápites transitando por el análisis teórico, la valoración empírica de la práctica, la propuesta de solución y la comparación del estado inicial y final de la muestra, conclusiones, bibliografía y anexos.

ACÁPITE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL ESTUDIO DEL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores. (Castro Ruz, F: 2001:4)

El tema de los valores en connotación individual y social al que ya se ha referido, ha estado presente de una manera u otra, entre los debates más importantes del mundo contemporáneo. Las crisis sociales y generacionales, asociadas a los problemas de la pérdida de la identidad nacional, cultural e individual, la alineación de las masas de los procesos de dirección de la sociedad, la apatía e impotencia social, el agravamiento de los conflictos étnicos; las diferencias socioeconómicas, los bruscos cambios de sistemas sociales entre otras, implican fuertes conmociones en las escalas de valores de los individuos y la sociedad.

En la medida en que la humanidad ha avanzado por el camino del desarrollo y el progreso hasta su entrada al siglo XXI, también se ha agudizado de forma global la confrontación de los valores, en la contraposición entre el bien y el mal, la vida en armonía entre sí, existiendo un consenso en torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo.

En tal sentido los valores abordan un enfoque axiológico valorativos de esta realidad, argumentado y fundamentado las más disímiles posiciones, reacciones, actitudes y comportamientos humanos.

La concepción Dialéctico Materialista de la ética considera que la causa más profunda de la existencia de los valores es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad, en la organización a la que se pertenece, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada cual no sea una interferencia u obstáculo en el logro de fines y objetivos comunes. Por lo que la función esencial de los valores es la reguladora, unida a la orientadora, valorativa, educativa y pronóstico.

La educación en valores constituye un proceso que se desarrolla en diferentes momentos de la vida, correspondiendo a la familia, a la escuela y a la sociedad en su conjunto un lugar fundamental. Cuando hablamos de educación de valores nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, forma de ser,

manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimientos, en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del niño.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se practican y se vivencian una y otra vez en la vida cotidiana por el niño o el joven, en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más profundamente la significación social buena y progresiva del contenido de estos valores, desarrollándose un proceso interno de construcción de su propia escala de valores personales en su conciencia, matizada por el sentido personal de tales significados y sus características individuales, se transforman en convicciones, las que ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras por medio de las cuales se realiza la regulación y autorregulación moral de la conducta.

Este tema ha sido tratado por varios autores, entre ellos se destaca: Luz y Caballero, Varela, José Martí y actualmente, el pensamiento del Che y Fidel Castro además, el profesor titular José A Chávez, la doctora Esther Báxter, el doctor Gilberto García, Lissette Mendoza, entre muchos otros.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. No debemos olvidar que durante los primeros años la década del noventa Cuba se vio en un colapso económico como consecuencias del derrumbe del campo socialista. Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos.

Abordamos un aspecto esencial y básico cuando de educación de valores se trata. La tradición heroica del pueblo cubano su firmeza inquebrantable como nación libre y soberana no es más que el resultado de los ilustres próceres. Podemos afirmar que valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las

cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social a la sociedad de su conjunto, constituye componentes esenciales de la ideología. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la transformación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico - sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, escuela, comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999, se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan el cumplimiento de esta tarea.

Según Justo A Chávez Rodríguez (2007:5), la educación cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que vienen de la tradición, las que marcarán el rumbo del futuro educativo del país.

En el Programa de Educación en valores (2008) se plantea: "...la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."

En este programa (2008 : 8) se precisan los factores esenciales para garantizar la educación en valores: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama un director, cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar

la ideología y trazar pautas, a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

La autora del trabajo, comparte el criterio que la educación en valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de formas.

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

En el Modelo de Escuela Primaria, se precisa que en el plan de estudio de cada grado y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas, en las diferentes enseñanzas, tiene que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, partiendo de dos vertientes esenciales del trabajo educativo en los que se tienen que concentrar. La primera: la formación patriótica, revolucionaria ciudadana; la segunda: la formación laboral y por la eficiencia económica, mediante las cuales se fomentan condiciones y conductas permanentes en los alumnos, dentro y fuera del aula.

Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad... Es considerada como tareas de todos, la cuestión del modelo o ideal. Se plantea el problema del hombre a formar, a partir de la contradicción entre el paradigma, el modelo, el hombre único, la individualidad y el hombre común; en este caso, el niño, adolescente o joven que está en las aulas. Por ello se trata, sin olvidar el papel que los ideales desempeñan en la actividad humana de tener en cuenta las características, las cualidades de estos, en su pequeño y modesto puesto de estudio, y con ello determinar

cómo debe ser entonces la educación que como verdadero sistema de influencias contribuya a formar el niño y joven estudiante cubano de estos tiempos.

Pilar Rico (2000: 6) precisó como fin de la escuela primaria contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

El fin señalado se concreta en que al finalizar el nivel primario (sexto grado), el escolar deba:

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan.
- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones. Reconocer, en el trabajo en equipos, el valor de la cooperación, la ayuda que otros pueden brindar, su responsabilidad en el éxito colectivo, así como la tolerancia a opiniones y criterios de otros.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”. Valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar, e incorporar normas elementales de educación
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.

- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, natural y cultural.
- Tener conocimiento y poder valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República y de los principales acontecimientos que ocurren a su alrededor y en su país. Tener información de los principales acontecimientos internacionales y valorarlos en correspondencia con su edad.
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales, en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales y de la preparación para la defensa.
- Comprender aspectos básicos de la educación para la salud y la sexualidad, creando las bases para una conducta sexual responsable.
- Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizar libros de textos y otros materiales docentes (textos del Programa Libertad, Cuadernos Martianos, videos y software educativos) para la búsqueda del conocimiento.
- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía. Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano, expresando sentimientos por su pertenencia, como parte de su participación sistemática en las actividades culturales.
- Desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y esforzarse por lograr la mayor belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad.
- Manifestar un desarrollo acorde a su edad de las habilidades básicas y deportivas, en las actividades físicas, deportivas, recreativas y laborales que realiza, y estar consciente de su necesidad.

- Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones. (Rico Montero, P.2000: 7)

En el caso particular de la escuela, este proceso de dirección asume características especiales, por el hecho de que para lograr su finalidad, se interactúa con el ser humano en una doble condición: como recurso del proceso (alumnos, docentes, padres, entre otros) y como resultado o producto logrado (aprendizaje de los alumnos, conocimientos, normas, comportamiento, valores). El producto logrado constituye la expresión del cumplimiento del fin y los objetivos de la institución.

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación (2007.3) se precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y la humanidad.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su propio trabajo y esfuerzo.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Se desarrollarán acciones validas para toda la educación, así como específicas, para fortalecer la preparación de nuestros educadores y garantizar en las instituciones educativas las condiciones que permiten desarrollar una afectiva labor formativa.

1. Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo.
2. Revelar en cada clase las potencialidades del contenido para educación en valores, a partir de situaciones completas de la vida cotidiana de cada escolar.
3. Lograr la argumentación de las ideas y punto de vista, ante situaciones de aprendizajes que evidencien las actitudes y valores que están involucrado.
4. Desarrollar el sistema de preparación política - ideológica (martiana y marxista - leninista) seleccionando textos del Apóstol, del Che y de Fidel.
5. Garantizar en cada institución educativa la utilización del contenido de los programas (Para ti maestro) para garantizar la preparación del maestro en la educación en valores.
6. Utilizar en la preparación científica - metodológica del maestro los materiales de los Módulos de la Maestría vinculados a la educación en valores desde lo que aporta a la práctica educativa.
7. Garantizar que el estudio de la obra de Martí se utilicen tanto en la preparación metodológica como en las actividades que se promueven desde el currículo.
8. Programar al menos una vez al mes para cada grupo en horario escolar, visitas al museo, monumentos y tarjas o utilización de videos y software y desarrollar encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos.
9. La Cátedra Martiana, dirigida por un estudioso de Martí asesorará a los docentes para el uso de los textos martianos en sus clases y otras actividades de la escuela.
10. Elaborar materiales audiovisuales en la institución educativa que tengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
11. Garantizar el estudio del nombre de cada centro escolar como vía para que cada educando sepa argumentarlo.
12. Mantener la información diaria de la actualidad nacional e internacional, concretada en primer lugar, en el conocimiento del entorno, de la realidad más cercana, así como la del

país y del mundo mediante lectura y comentario de la prensa escrita, los noticieros de la televisión y las mesas redondas.

Para todos los jóvenes cubanos queda muy claro que hoy más que nunca, en medio del despertar de las ideas socialistas y revolucionarias en América y el mundo, es necesario enaltecer los valores. Para nosotros, los valores constituyen aquel significado positivo que adquiere la realidad con que interactuamos diariamente. Constituyen la expresión y enraizamiento en la conciencia de los hombres de principios, sus ideales, objetivos, propósitos, que para nosotros la única y posible, es la socialista.

Los valores dependen del tiempo de sociedad que se asuma, por lo tanto, patriotismo, solidaridad, responsabilidad, honestidad y laboriosidad son los que deben primar en los escolares cubanos.

Caracteriza también a los escolares cubanos la responsabilidad, que es desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde, conocer los deberes escolares en todo momento; sentir satisfacción con lo que se hace; identificarse y cumplir las normas de comportamiento en la escuela.

En la búsqueda y perfeccionamiento basadas en la formación de valores en los escolares se han arribado a los siguientes conceptos.

Nancy Chacón (1997:97) define que educación en valores comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico - culturales tienen un papel esencial.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:4) se expresa que de la ética de José Martí la Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Según Rico Montero, P. (2008: 16) plantea que la acción educativa es el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores.

La educación en valores es un proceso complejo, que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde el familiar, escolar, comunitario y social. Cada uno de estos escalones desempeñará un papel importante y que no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados. Al respecto

se pronunció el pedagogo cubano Medardo Vitier (1960: 118) al expresar: "La educación no es un milagro que se le confía a una parte de los ciudadanos sino una acción continua realizada por todos para que triunfe en lo mejor de su naturaleza. De modo que podremos determinar el grado de eficacia educacional cuando las diversas agencias capaces de educar aporten su influjo".

La autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: **Los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos son actuales y pueden ser empleados en la educación en valores en las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria.

Teniendo presente los sustentos teóricos y metodológicos expuestos en este primer acápite, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor responsabilidad en escolares de quinto grado, es que se conciben actividades pedagógicas para fortalecer este valor en estudiantes de la escuela Juan Abrantes, cuestión básica para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano en la educación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades e insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

ACAPITE II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial.

Para constatar las causas que inciden en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes, se aplicaron los métodos empíricos: observación científica, entrevista y prueba pedagógica, los cuales dieron lugar a las técnicas e instrumentos aplicados para detectar las insuficiencias y potencialidades dentro del proceso del diagnóstico.

Métodos	Técnicas	Instrumentos
Observación científica	Observación	Guía de observación
Entrevista pedagógica	Oral	Guía de entrevista
Prueba pedagógica	Entrevista	Cuestionario

Para facilitar el trabajo de esta investigación, se declaran como indicadores:

INDICADORES
1- Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad.
2- Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3- Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.
4- Nivel de compromiso que demuestra el escolar ante las actividades pedagógicas.
5- Nivel de participación en las tareas indicadas.
6- Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas.

Los instrumentos aplicados aparecen en los anexos: la prueba pedagógica de entrada (Anexo # 2), la guía de observación pedagógica (Anexo # 3) y la entrevista pedagógica (Anexo # 4). La escala valorativa para la calificación de los resultados de cada instrumento aplicado, se encuentra en el (Anexo # 1). También, se debe aclarar que los resultados de la observación pedagógica pre-test están en el anexo 3.1; los resultados

de la entrevista pre-test, en el (Anexo # 4.1) y los resultados de la prueba pedagógica inicial están recogidos en el (Anexo # 2.1).

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo # 2) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento sobre el significado del vocablo y modos de actuación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de manera que permita hacer sencillas valoraciones. Para su realización se tuvo en cuenta el estado de ánimo de los escolares.

En la pregunta uno, el 14,3 % (un escolar) domina el significado del vocablo responsabilidad, el 42,9 % (tres escolares) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad y el restante 43 % presentan limitaciones al brindar pocos elementos que justifiquen dominio de dicho concepto.

En la pregunta uno punto uno; el 28,6 % (dos escolares), demuestran tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, el 14,3 % (un escolar) demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado y el 57,1 % (cuatro escolares) demuestran tener un modo de actuación irresponsable.

Este instrumento permitió inferir que los escolares muestreados presentan insuficientes criterios que les permitiera demostrar qué es ser responsables, tienen limitaciones en la manifestación de los indicadores propuestos; por lo que no llegaron a cumplirlos. Ver (Anexo # 2.1).

La **guía de observación** aplicada (Anexo # 3) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno, el 28,6 % (dos escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad, el 14,3 % (un escolar) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad y el restante 57,1 % (cuatro escolares) presentan limitaciones al brindar pocos elementos que justifiquen dominio de dicho concepto.

En el indicador dos; el 14,3 % (un escolar) demuestra tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, 28,6 % (dos escolares) demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado y el 57,1 % (cuatro escolares) demuestran tener un modo de actuación irresponsable.

En el indicador tres; el 42,9 % (tres escolares) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas, otro 43 % expresan poco interés por realizar las actividades y el 14,3 % (un escolar) manifiesta desinterés total.

En el indicador cuatro; el 42,9 % (tres escolares) manifiestan compromiso por realizar las actividades asignadas, otro 43 % expresan poco compromiso por realizar las actividades y el 14,3 % (un escolar) manifiesta falta de compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

En el indicador cinco; el 28,6 % (dos escolares) manifiesta interés en participar en las actividades previstas, otro 28,6 % (dos escolares) cierto interés o compromiso por participar en dichas actividades y el 42,9 % (tres escolares) expresan desinterés o falta de compromiso por participar en cada una de las actividades.

En el indicador seis; 14,3 % (un escolar) manifiesta ser responsables en cada una de las actividades previstas, el 42,9 % (tres escolares) demuestran limitado nivel de responsabilidad que se corresponda con el deseado y el 42,9 % (tres escolares) demuestran tener un modo de actuación irresponsable.

Dicho instrumento permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales según muestra los resultados el (Anexo # 3.1):

- Poco conocimiento del concepto del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a este.
- Limitado comprometimiento ante las actividades pedagógicas previstas.
- Muestran escaso interés en participar en las actividades.

Se aplicó una **entrevista individual** a los escolares (Anexo # 4) con el objetivo de valorar si conocen el concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.

En la pregunta uno, el 14,3 % (un escolar) dominan el significado del vocablo responsabilidad, el 42,9 % (tres escolares) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad y el restante 42,9 % (tres escolares) presentan limitaciones al brindar pocos elementos que justifiquen dominio de dicho concepto.

En la pregunta dos; 28,6 % (dos escolares) demuestra tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, el 14,3 % (un escolar) demuestran tener un

modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado y el 57,1 % (cuatro escolares) demuestran tener un modo de actuación irresponsable.

En la pregunta tres; el 14,3 % (un escolar) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas, otro 42,9 % expresan poco interés por realizar las actividades y el 42,9 % (tres escolares) manifiestan desinterés total.

En la pregunta cuatro; 14,3 % (un escolar) manifiesta compromiso por realizar las actividades asignadas, otro 14,3 % expresan poco compromiso por realizar las actividades y el 71,4 % (cinco escolares) manifiestan falta de compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

En la pregunta cinco; el 28,6 % (dos escolares) manifiesta interés en participar en las actividades previstas, otro 28,6 % (dos escolares) cierto interés o compromiso por participar en dichas actividades y el 42,9 % (tres escolares) expresan desinterés o falta de compromiso por participar en cada una de las actividades.

En la pregunta seis; 43 % (tres escolares) manifiesta ser responsables en cada una de las actividades previstas, el 14% (un escolar) demuestra limitado nivel de responsabilidad que se corresponda con el deseado y 43 % (tres escolares) demuestran tener un modo de actuación irresponsable.

Conocen el concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en valores, el 28,6%; conocen los modos de actuación asociados al valor responsabilidad el 14,3%; el interés por realizar las actividades asignadas lo demuestran el 42,9 % de los escolares muestreados; compromiso ante la realización de las actividades, el 14,3 %; y responsabilidad ante las tareas asignadas también el 14,3 % de la muestra.

Los resultados arrojados por estos instrumentos permitieron determinar a partir de su análisis y valoración las siguientes regularidades: conocimiento del concepto del valor responsabilidad, modos de actuación asociados al valor responsabilidad, interés por realizar las actividades asignadas, compromiso que demuestran los escolares ante las actividades, participación en las tareas indicadas y responsabilidad ante las tareas asignadas.

Teniendo en cuenta dichos resultados es que se concibieron actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

ACÁPITE III. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

El concepto actividad se ha abordado por diferentes autores a través del tiempo:

Leontiev (1987:58) define la actividad como “el proceso de interacción sujeto – objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”

Por su parte Viviana González Maura y otros (2001:92) plantea que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivos, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza.

La actividad pedagógica “es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles” (García Ramis, L. y otros, 1996:15). Posición a la que se adscribe la autora de este trabajo al considerar que a través de ella se produce un cambio en la calidad de la formación del escolar, manifiesta en los nuevos conocimientos habilidades y hábitos que asimila, las capacidades como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

El resultado que se propone para resolver el problema científico planteado se fundamenta en presupuestos teóricos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos.

En el orden filosófico generalmente se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana, ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como tipo específico de actividad tendrá un carácter cognitivo, práctico, valorativo y con sustento en la actividad de comunicación sujeto - sujeto. Desde la concepción dialéctica de las acciones actuarán con carácter de proceso y de integridad de igual forma las acciones tendrán en cuenta el carácter histórico concreto del fenómeno educativo condicionado por el contexto así como los fines que se presentan condicionados por la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización de cada escolar, donde se revelan las contradicciones entre lo individual y lo social, el ideal y lo real, lo nuevo y lo viejo, es decir que se tiene que producir el proceso de desaprender para aprender a aprender.

En el orden psicológico es necesario tener en cuenta el significado psicológico de la actividad atendida como proceso en que se implica la personalidad, hay que atender los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones y acciones que apoyan su realización, la forma en que se establece la dirección de la misma. Se tiene en cuenta las interrelaciones del escolar con los demás y el medio. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula fundamental de la regulación de los modos de actuación del escolar.

La educación precede al desarrollo, el conocimiento es un proceso de apreciación producto de la actividad del sujeto, la interacción social medio dicha apropiación a la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento. En la teoría de Vigotsky el desarrollo de la persona no hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, si no que la educación propicia este proceso de lo intelectual y lo afectivo - volitivo, y en interacción con el medio social de la forma más integral y completa.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos de partida de las actividades propuestas.

El diagnóstico y caracterización de los miembros de la muestra, la atención diferenciada según el nivel de desarrollo de los escolares, la comprensión teórico y metodológica de la actividad que se logra al transformar, la preparación procedimental de cada uno de los modos que exige su desempeño, hacer uso de los componentes personales y no personales del proceso, la utilización de los métodos ante todo participativos y productivos, actividades colectivas, el proceso de preparación central en el escolar y sus funciones a realizar orientación de actividades para que los miembros de la muestra tengan posibilidad de analizar, discutir en el transcurso del desarrollo de la actividad, tener en cuenta la experiencia vivida por los docentes en la labor que realizan y socializarlos con el grupo.

Las actividades pedagógicas que se proponen reúnen una serie de características que determinan el aporte de este trabajo, pues son las que facilitan la solución del problema científico planteado: son de naturaleza coherente, sistemáticas y abordan el problema de forma integral, aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra, facilitando el desarrollo de actividades colectivas, aseguran el desarrollo de los modos de

actuación del escolar de acuerdo con su desempeño, promueven en los escolares el interés por la socialización de las experiencias, estimulan a encontrar de forma conjunta soluciones a los problemas de la realidad, potencian, enriquecen la actividad creadora y el fortalecimiento de los aspectos éticos de la actividad y su desempeño.

La autora se acoge, además, a la estructura de la actividad pedagógica, planteada por estos autores.

Estructura de la actividad pedagógica, según Lisardo García Ramis y otros (1996:15-16)

Objeto: La personalidad del educando.

Sujeto: El estudiante y el profesor.

Motivo: Necesidad de transformar su objeto, dirigida a la satisfacción de esta necesidad.

Objetivo: Formación multilateral de la personalidad del estudiante.

Acciones: Procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad. Requiere dominar habilidades como: qué hacer, cómo hacerlo.

Operaciones: Procedimientos para las acciones que se realizan, formando una estructura peculiar.

Conclusiones: Acciones ya transferidas al mundo interno del escolar en forma de habilidades.

En ellas se plantea un objetivo que responde a cumplir con un motivo determinado. Se estructuraron considerando tres componentes fundamentales: la acción, dirigida al cumplimiento del objetivo; operaciones, procedimientos para dar respuesta a la acción y conclusiones, que van dirigidas al proceso de interiorización del escolar.

Cada actividad tiene relación en su estructura interna y entre una actividad y otra, también existe una estrecha relación con el objetivo que es la razón de ser del trabajo: el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se integran en las mismas, el conocimiento y análisis de la obra martiana, el descubrimiento de los valores de su comunidad, con la participación de la escuela, la familia y otros agentes socializadores, como se recomienda en el Programa de educación en valores para la educación cubana.

Pueden ser realizadas en el horario docente y extradocente; tienen diferentes aplicaciones, ya que pueden realizarse en distintos momentos de la clase, en matutinos y en otras actividades vinculadas con la familia y vecinos de la zona, así como con otro personal que hay en la escuela: profesor de Educación Física, maestra de Computación, Instructoras de Arte, entre otros.

En ellas se tiene presente que se vayan apropiando del concepto responsabilidad y que interioricen, mediante su ejercitación y comprensión los modos de actuación hasta hacerlos suyos.

Estas actividades pedagógicas no se ajustan a esquemas, ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Favorecen la preparación de los escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes para un adecuado comportamiento cívico. Estas resultan interesantes, novedosas y creativas, promueven el intercambio, la reflexión y el debate, posibilitan intensificar el trabajo con la educación en valores. La autora de esta investigación considera la propuesta viable y factible para dar solución al problema científico.

Presentación de las actividades

Actividad pedagógica # 1 Anexo # 6.

Actividad pedagógica # 2

Título: Completa.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad mediante el completamiento de frases.

Procedimiento: El maestro orienta completar las frases siguientes con las cualidades del valor responsabilidad.

1. Realizar todos los días las tareas y prepararse para sus clases es ser _____.
2. Cumplir con las actividades del colectivo y el destacamento es ser _____.
3. Mantener un buen vocabulario y relación con sus compañeros es ser _____.

4. Exigir sobre la eficiencia, calidad y rigor de las tareas asignadas es ser _____.

- a) Después de haber completado, realizaremos un debate en el que se profundice las cualidades del valor responsabilidad mencionadas anteriormente.
- b) Redacta una anécdota en la que te hayas manifestado responsablemente.

Actividad pedagógica #3.

Título: Adivinando y redactando.

Objetivo: Estimular la educación del valor responsabilidad a través de una frase.

Procedimiento: Participarán todos los escolares. En la pizarra se situará una clave para descifrar una frase. La maestra le explicará que deben colocar en cada casilla la letra que le corresponde al número que está en la clave para descifrar la frase.

12	5	13	11	10	9	13	1	2	6	7	6	4	1	4	5	13	5	7	3	15	8	11	7	6	8	6	5	9	14	10	

4	5	7	3	10	8	11	12	10	8	6	13	10	3	10	9	14	12	1	6	4	10	1	9	14	5	13	6

9	6	13	9	10

CLAVE

A	B	C	D	E	I	L	M	N	O	P	R	S	T	U
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

- a) Luego se establecerá una conversación heurística sobre el tema descubierto.
- b) Determina las palabras claves en esta frase.
- c) Conceptualízalas con tus palabras.
- d) ¿Cómo pones de manifiesto esta frase?
- e) Expresa tus ideas a través de una composición relacionada con el tema.

Actividad pedagógica # 4. Anexo # 7

Actividad pedagógica # 5.

Título: Revolución es...

Objetivo: Analizar un texto de Fidel Castro a través de preguntas desarrolladoras para fortalecer el valor responsabilidad.

Procedimiento: Presentar en video el concepto de Revolución.

Actividades:

1. ¿A quién pertenece este concepto?
2. ¿Cuáles palabras clave aparecen en el mismo?
3. ¿En qué momento histórico lo pronuncia?
4. ¿Qué vigencia tienen las palabras de Fidel?
5. ¿Qué valores se reflejan en dicho concepto?
6. ¿Qué importancia tiene este concepto para ustedes los escolares?
7. Argumenta la frase siguiente, a través de un texto.

...es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos....

8. Expresa a través de dibujos la parte del texto que más te gustó.

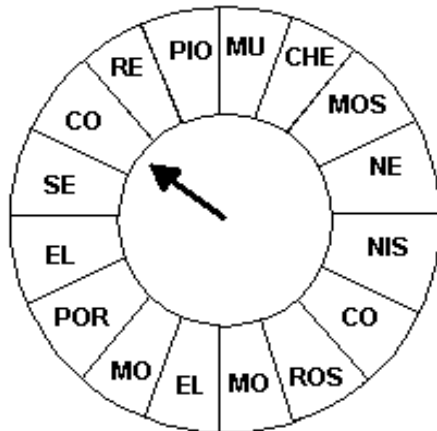
Actividad pedagógica # 6. Anexo # 8

Actividad pedagógica #7.

Título: Disco.

Objetivo: Descubrir la frase en el disco fortaleciendo el valor responsabilidad.

Procedimiento: Para leer el texto en este disco la clave está en ubicar los números de derecha a izquierda, es decir, en sentido de las manecillas del reloj partiendo de las sílabas señaladas. Cada grupo de número es una palabra.



3,7,10	14	15	1,4,8,13	16,2,6	12	5
--------	----	----	----------	--------	----	---

- ¿Qué significa ser como el Che?
- ¿Quiénes pronuncian esta frase ?. ¿Por qué?
- ¿Qué valores se reflejan en la figura del Che ?
- ¿Qué otras cualidades poseía el Che que los pioneros querían ser como él?
- Al igual que el Che, tú como escolar que haces para manifestarte responsable ,Argumenta tú respuesta mediante una carta.

Actividad pedagógica #8. Anexo # 9

ACÁPITE IV. VALORACIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA (PRE-EXPERIMENTO) RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST-TEST.

Para comprobar la efectividad de las actividades pedagógicas, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el acápite II.

Como instrumentos para el diagnóstico final, se aplicaron una prueba pedagógica diferente a su homóloga y la guía de observación. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

Los resultados de la prueba pedagógica final están recogidos en el anexo 5.1; los de la observación pedagógica post-test, en el anexo 2.2 y los resultados de la entrevista post-test, en el anexo 3.2.

Se aplicó una prueba pedagógica de salida (Anexo 2.2) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento sobre el significado del vocablo y modos de actuación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

En la pregunta uno, el 85,7% (seis escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad y el 14,3 % (un escolar) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad.

En la pregunta uno punto uno; el 71,4 % (cinco escolares), demuestran tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, mientras que el 28,6 % (dos escolares) demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado.

Este instrumento permitió inferir que los escolares muestreados han superado las limitaciones que presentaban, ya que han sido capaces de demostrar con suficientes criterios lo que significa ser responsable, así como tener pleno dominio de los modos de actuación de dicho valor. Los resultados aparecen recogidos en el (Anexo 2.3)

La **guía de observación** aplicada (Anexo 3) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno, el 71,4 % (cinco escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad, el 14,3 % (dos escolares) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad.

En el indicador dos; el 85,1 % (seis escolares) demuestra tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, 14,3 % (un escolar) demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado.

En el indicador tres; el 57,1 % (cuatro escolares) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas, el 28,6 % (dos escolares) expresan poco interés por realizar las actividades y el 14,3 % (un escolar) manifiesta desinterés total.

En el indicador cuatro; el 71,4 % (cinco escolares) manifiestan compromiso por realizar las actividades asignadas, 14,3 % (un escolar) expresan poco compromiso por realizar las actividades y el restante 14,3 % (un escolar) manifiesta falta de compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

En el indicador cinco; el 100 % (siete escolares) manifiesta interés en participar en las actividades previstas,

En el indicador seis; 14% (seis escolares) manifiesta ser responsables en cada una de las actividades previstas, el 14,3 % (un escolar) demuestra limitado nivel de responsabilidad que se corresponda con el deseado.

Dicho instrumento permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales según anexo 3.2:

- Poco conocimiento del concepto del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a este.
- Limitado comprometimiento ante las actividades pedagógicas previstas.
- Muestran escaso interés en participar en las actividades.

Se aplicó una **entrevista individual** a los escolares (Anexo 4) con el objetivo de valorar si conocen el concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.

En la pregunta uno, el 71,4 % (cinco escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad, el 28,6 % (dos escolares) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad.

En la pregunta dos; 85,7 % (seis escolares) demuestra tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, el 14 % (un escolar) demuestra tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado.

En la pregunta tres; el 14 % (cinco escolares) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas y el 28,6 % (dos escolares) expresan poco interés por realizar las actividades y el 43% (tres escolares) manifiestan desinterés total.

En la pregunta cuatro; el 100 % (siete escolares) manifiestan compromiso por realizar las actividades asignadas.

En la pregunta cinco; el 85,7 % (seis escolares) manifiesta interés en participar en las actividades previstas, otro 14,3 % (un escolar) cierto interés o compromiso por participar en dichas actividades.

En la pregunta seis; el 100 % (siete escolares) manifiesta ser responsables en cada una de las actividades previstas.

Ver tabla con resultados en el anexo 4.2

Conocen el concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores, el 47,1 %; conocen los modos de actuación asociados al valor responsabilidad el 54,9 %; el interés por realizar las actividades asignadas lo demuestran el 49,01% de los alumnos de la muestra; compromiso ante la realización de las actividades, el 58,8%; responsabilidad ante las tareas asignadas, el 49,01 % de la muestra.

De estos resultados se infiere que de los 7 escolares de la muestra, cinco que representa el 71%, presentan resultados superiores a los que se obtuvieron al inicio, al realizar las actividades pedagógicas orientadas los escolares le conceden la importancia requerida al concepto del valor responsabilidad, dominan los modos de actuación asociados a este valor, es superior el nivel de interés por realizar las actividades asignadas, mantienen una buena participación en las tareas indicadas y total responsabilidad ante las tareas asignadas. Dos escolares, que representa el 30% de la muestra, mantienen bajo nivel de compromiso que demuestra el escolar ante las actividades.

Tabla comparativa de los resultados del pre-test y post-test, por indicadores.

Indicadores		Resultados del pre-test				Resultados del post-test			
		Alto	Medio	Bajo	%	Alto	Medio	Bajo	%
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	2	1	4	28,6	5	2	-	71,4
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	1	2	4	14,3	6	1	-	85,7
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas	3	3	1	42,9	4	2	1	57,1
4	Nivel de compromiso que demuestra el escolar ante las actividades	3	3	1	42,9	5	1	1	71,4

5	Nivel de participación en las tareas indicadas	2	2	3	28,6	7	-	-	100
6	Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas	1	3	3	14,3	6	1	-	85,7

En el anexo 5, aparece un gráfico comparativo de los resultados del diagnóstico.

Con los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos durante la investigación, se llegó a la conclusión, que la propuesta de actividades pedagógicas diseñadas fue factible para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela Juan Abrantes, los escolares demuestran modos de actuación del valor responsabilidad.

Conclusiones

- El análisis y valoración de los presupuestos teóricos acerca de la problemática objeto de investigación posibilitó la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de la educación en valores. La bibliografía que más aportó a la conformación del marco teórico referencial, fue: el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 específicamente el artículo “Programa de Educación en valores para la educación cubana” de Miriam Egea Álvarez.
- En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, se constató que en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Juan Abrantes”, del municipio Fomento; existían deficiencias en cuanto al dominio del significado del vocablo responsabilidad, tenían un bajo nivel de conocimientos de los modos de actuación asociados a este valor y no siempre cumplían con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. No obstante, tenían potencialidades como: lograr un clima de compromiso y cierto nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados y conocían el reglamento escolar.
- Las actividades pedagógicas responden a las necesidades y carencias de los escolares de quinto grado. Estas propician de manera dinámica, amena y flexible el fortalecimiento de este valor. Asimismo favorecen el trabajo en parejas, tríos, pequeños grupos y una atención más directa a las diferencias individuales de los escolares.
- La aplicación de las actividades pedagógicas ha corroborado que estas son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en la educación en valores por parte de los escolares de quinto grado, los mismos evidenciaron su necesidad en correspondencia con el contexto y el momento histórico en que se vive.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador Martínez, A. y otros (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.*
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores una Tarea Pedagógica.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). “La escuela y el problema de la formación del hombre”. En García Batista, G. (Comp) *Compendio de pedagogía.* (pp. 143-193). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech.* La Habana: MINED.
- _____ (1998) *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la Sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado en el teatro “Carlos Marx” el 15 de marzo. Disponible en: (Sitio Web)
- Chacón Arteaga, N. (1988). *La Educación Moral.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (2005). *Ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos.* La Habana: Juventud Rebelde. (Universidad para todos).
- Fábrega Montero, D. (2008). *La preparación de los directores de escuelas primarias en la educación en valores.* Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- García Batista, G. (2002). “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En *Compendio de Pedagogía* (pp. 199-206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gómez Bello, M. (2008). *Actividades pedagógicas para la educación de la responsabilidad de los escolares de segundo en la Enseñanza Primaria*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- González Maura, V. y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1980). *El problema de la actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*, (t. 5, 11, 19, 21, 22.) La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- _____ (2008). "Cultura, educación y valores". En *VIII Seminario Nacional para educadores* (pp. 7 - 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007a). *VIII Seminario Nacional para educadores primera y segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual*. RSB 480.
- Ojito Cristina, E. (2009). *Actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad en escolares de tercero en la Educación Primaria*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Ramón Rojas, F. (2009). *Tareas docentes para educar el valor responsabilidad en los alumnos de tercero de la escuela primaria*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

Rico Montero, P y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Anexo # 1

Escala valorativa.

Alto: Cuando dan una respuesta acertada, demuestran tener un modo de actuación responsable, demuestran interés o compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

Medio: Cuando dan una respuesta cercana al nivel deseado, demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado, demuestran cierto interés o compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

Bajo: Cuando dan una respuesta desacertada, demuestran tener un modo de actuación irresponsable, demuestran desinterés o falta de compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

Anexo # 2

Prueba Pedagógica

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento sobre el significado del vocablo y modos de actuación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado, de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

Cuestionario de preguntas de la prueba pedagógica teniendo en cuenta los indicadores.

1 Expresa a través de un texto qué significa para ti ser responsable.

1.1 A continuación, se dan una serie de proposiciones relacionadas con el valor responsabilidad. Escribe verdadero (V) o falso (F) según consideres. Argumenta las proposiciones falsas.

___Respetar la propiedad social y personal, no robar.

___Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

___Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

___Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

___Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

___Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

___Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Anexo # 2.1

Resultados de la Prueba Pedagógica pre-test.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	Total de respuestas	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	1	3	3	7	57,1
1.1	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	2	1	4	7	42,9

Anexo # 2.2

Prueba Pedagógica post-test.

Cuestionario de preguntas de la prueba pedagógica teniendo en cuenta los indicadores.

1-¿Qué significa para ti ser responsable?

2- En Cuba, es responsabilidad de todos, el cuidado de la propiedad social. ¿Cómo tú cumples con el planteamiento anterior?

3- ¿Cómo es tu comportamiento ante los deberes escolares?

4-¿Cómo es tu nivel de participación en las tareas que se te asignan en la casa y en la escuela?

5- ¿Cómo es tu nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas en la escuela por la maestra y por la organización de pioneros?

Anexo # 2.3

Resultados de la prueba pedagógica de salida.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	Total de respuestas	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor de responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	6	1	-	7	85,7
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	5	2	-	7	71,4

Anexo # 3

Guía de observación.

Cuestionario de preguntas para guiar la observación teniendo en cuenta los indicadores.

1- Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad que poseen.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

2-Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor que demuestran tener.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

3- Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

4- Nivel de compromiso que demuestra el estudiante ante las actividades.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

5- Nivel de participación en las tareas indicadas.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

6- Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

Anexo # 3.1

Resultados de la observación pre-test.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	Total de respuestas	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	2	1	4	7	42,9
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	1	2	4	7	42,9
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas	3	3	1	7	85,7
4	Nivel de compromiso que demuestra el estudiante ante las actividades	3	3	1	7	85,7
5	Nivel de participación en las tareas indicadas	2	2	3	7	57,1
6	Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas	1	3	3	7	57,1

Anexo # 3.2

Resultados de la observación post-test.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	Total de respuestas	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	5	2	-	7	71,4
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	6	1	-	7	85,7
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas	4	2	1	7	57,1
4	Nivel de compromiso que demuestra el estudiante ante las actividades	5	1	1	7	71,4
5	Nivel de participación en las tareas indicadas	7	-	-	7	100
6	Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas	6	1	-	7	85,7

Anexo # 4

Guía de Entrevista.

Cuestionario de preguntas para guiar la entrevista teniendo en cuenta los indicadores.

1- ¿Cuál es el concepto que tienes del valor responsabilidad?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

2- ¿Cuáles son los modos de actuación asociados a este valor?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

3- ¿Sientes interés por realizar actividades relacionadas con el valor responsabilidad?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

4- ¿Te sientes comprometido a cuidar la propiedad social, a cumplir con los deberes escolares?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

5- ¿Participas en todas las actividades programadas a nivel de centro y de aula?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

6- ¿Cómo valoras el cumplimiento de las tareas que se te asignan?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

Anexo # 4.1

Resultados de la entrevista pre-test.

Aspectos medidos	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	1	3	3	57,1
Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	2	1	4	42,9
Nivel de interés por realizar las actividades asignadas	1	3	3	57,1
Nivel de compromiso que demuestra el escolar ante las actividades	1	1	5	28,6
Nivel de participación en las tareas indicadas	2	2	3	57,1
Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas	3	1	3	57,1

Anexo # 4.2

Resultados de la entrevista post-test.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	Total de respuestas	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	5	2	-	7	71,4
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	6	1	-	7	85,7
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas	5	2	-	7	71,4
4	Nivel de compromiso que demuestra el estudiante ante las actividades	7	-	-	7	100
5	Nivel de participación en las tareas indicadas	6	1	-	7	85,7
6	Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas	7	-	-	7	100

Anexo # 5

Gráfico que muestra el resultado de la observación inicial (pre-test).

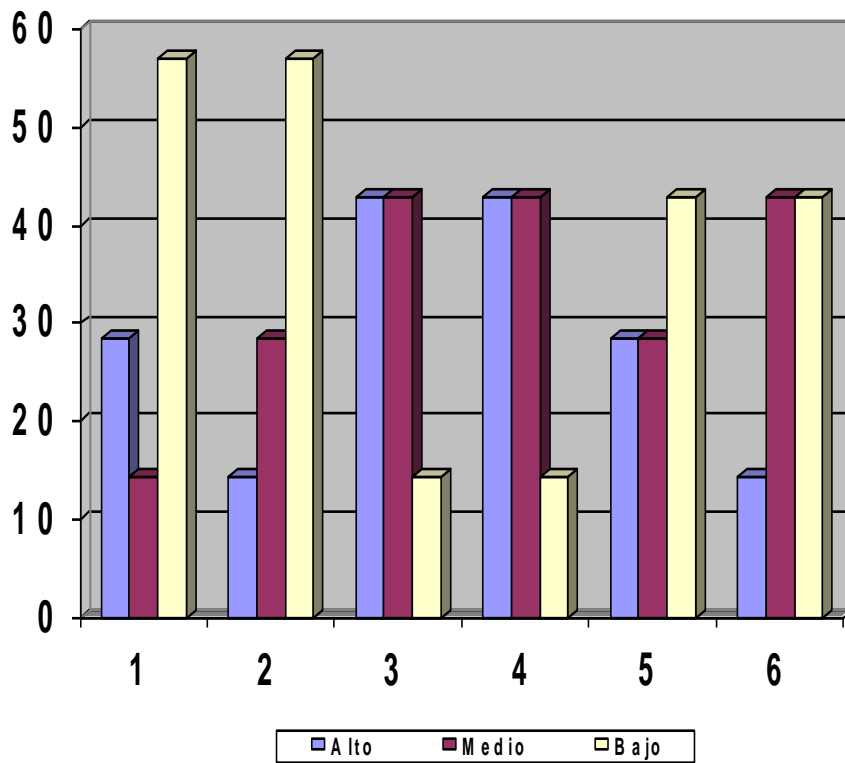
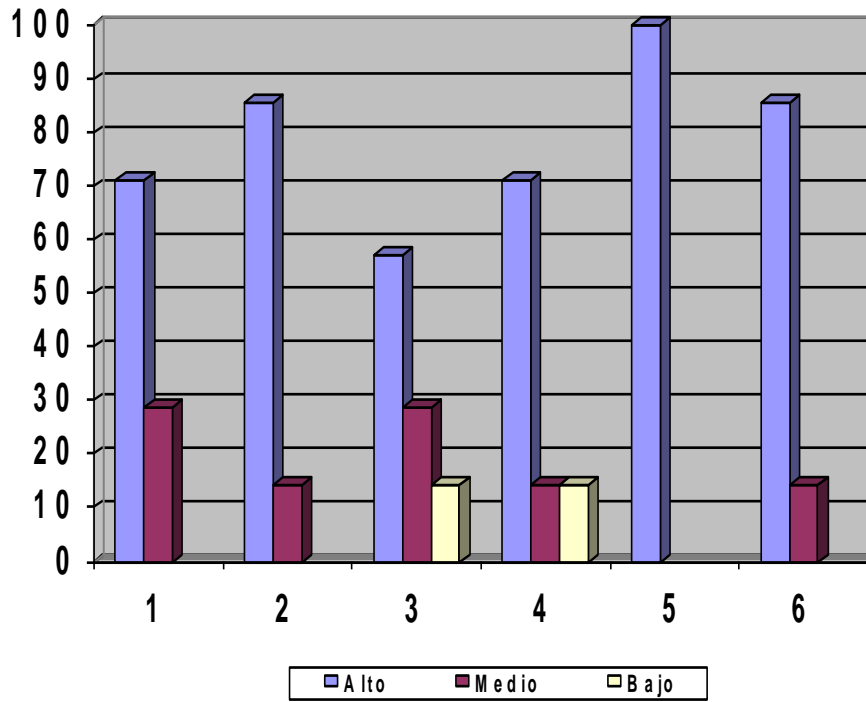


Gráfico que muestra el resultado de la prueba pedagógica final.

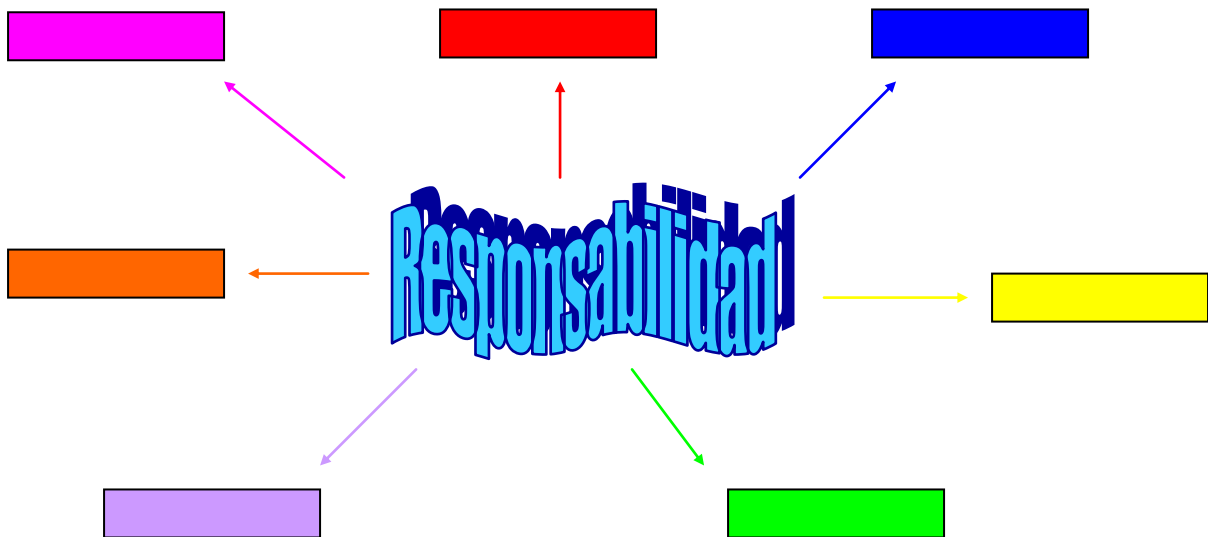


Anexo # 6

Título: Mis cualidades.

Objetivo: Contribuir al conocimiento y formación del valor responsabilidad a través de un completa.

Procedimiento: La maestra conversa con los escolares sobre los modos de actuación que se pueden asociar al valor responsabilidad. La misma le presenta a los escolares una pancarta donde se encuentra el valor responsabilidad y cuadros de colores donde el escolar va a completar con un modo de actuación asociado al valor responsabilidad.



- a) Ordena las palabras asociadas al valor responsabilidad alfabéticamente.
- b) Redacta un texto donde emplees los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

La maestra evalúa el desempeño de cada escolar en particular, así como su redacción.

Anexo # 7

Título: Como Céspedes y Agramonte quiero ser.

Objetivo: Escribir un texto en prosa teniendo en cuenta el artículo martiano “Céspedes y Agramonte” en función comunicativa, para fortalecer el valor responsabilidad.

Procedimiento: El maestro o un escolar seleccionado debe presentar la actividad (se debe precisar que la misma será en forma de taller) y el objetivo que se propone con la misma.

A continuación se impondrán las reglas del taller que se desarrollará a través de un debate interactivo del texto martiano “Céspedes y Agramonte” que los escolares leyeron previamente.

Las reglas son las siguientes:

- 1 Escuchar.
- 2 Libertad de expresión.
- 3 Evaluar las ideas expuestas.
- 4 Destacar lo positivo.
- 5 Emitir juicios de valor.

Cuestionamientos:

1. ¿En qué fecha y condiciones históricas escribe José Martí el artículo?
2. ¿Por qué plantea “De Céspedes el ímpetu, y de Agramonte la virtud”?
3. ¿Qué objetivo persigue Martí al unir en un mismo artículo a Céspedes y a Agramonte?
4. ¿Qué cualidad moral de Céspedes se pone de manifiesto cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos?
5. ¿Por qué crees que nuestro Héroe Nacional concluye el artículo con la expresión “¡Esos son, Cuba, tus verdaderos hijos!”?
6. ¿Qué cualidades de Céspedes y Agramonte te gustaría imitar?.

Una vez finalizado el debate se invitará a los escolares a escribir un texto cuya idea central sea el título del taller.

Anexo # 8

Título: Para que puedas regresar.

Objetivo: Analizar el poema “Regresaré” de Antonio Guerrero a través de preguntas desarrolladoras para fortalecer la responsabilidad.

Procedimiento: Presentar el texto “Regresaré”, al mismo tiempo se oirá musicalizado en voz de Polo Montañés.

Cuestionario:

1. ¿Quién es el autor del texto?
2. ¿Cuándo fue escrito y en qué circunstancias?
3. El texto anterior es:
 - a) ___ una poesía.
 - b)___ una fábula.
 - c)___ un cuento.
 - d)___ una carta.
4. La palabra clave del texto es:
 - a) ___ entregaré.
 - b)___ muerte.
 - c)___ regresaré.
 - d)___ cantaré.
5. Del texto anterior extrae:
 - a) Un adjetivo _____.
 - b) La forma verbal regresaré está usada en tiempo:
___ presente. ___ pretérito. ___ futuro.
 - c) Explica por qué Antonio Guerrero la usa en ese tiempo.
6. ¿Qué quiso decir el poeta cuando plantea “con mi voz haré temblar la muerte”?
7. Antonio Guerrero no está solo, sabe que lo acompaña su pueblo, que él ha defendido en condiciones harto difíciles, heroicas. Argumenta este planteamiento teniendo en cuenta su vigencia.
8. Localiza y nombra el lugar dentro de los Estados Unidos dónde cumple sentencia Antonio Guerrero.
9. Consideras que Antonio Guerrero actuó responsablemente. ¿Por qué?
10. Expresa a través de un texto la actitud que asumirías si estuvieras en el lugar de Antonio Guerrero.

Anexo # 9

Título: Sopa de letras.

Objetivo: Identificar palabras relacionadas con la fortalecimiento del valor responsabilidad.

Procedimiento: En este sopa de letras puedes encontrar 6 palabras, estas están ubicadas de forma vertical, horizontal, de izquierda a derecha y de derecha a izquierda, teniendo en cuenta su ortografía.

R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	C	O	F	E	K	J	H	A
J	V	J	K	L	S	P	S	O	I	R	O	S	E	C	C	I	R
H	I	U	K	J	Q	E	E	M	C	C	F	J	R	E	C	I	I
E	C	V	N	Q	C	A	S	B	O	C	I	N	A	E	R	R	N
R	N	E	P	K	O	V	C	A	M	D	I	A	D	E	O	Q	I
O	E	N	D	K	T	P	R	R	P	N	C	N	D	S	G	U	D
I	V	T	W	R	O	Y	I	U	U	T	E	S	D	I	R	S	A
S	A	U	P	I	R	Q	T	B	T	P	I	T	Q	B	A	U	D
M	G	D	F	O	R	O	O	U	E	E	O	W	I	I	M	A	Q
O	M	B	U	W	E	L	R	D	D	C	N	A	W	O	A	R	P
O	O	M	S	I	L	A	N	O	I	S	A	N	R	E	T	N	I
S	R	S	N	J	N	I	O	S	R	A	A	N	A	O	R	O	A
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	O	A	L
A	S	T	E	D	I	A	R	B	A	O	D	C	F	R	T	K	N

- Ordena las palabras encontradas.
- Qué significa la palabra subrayada.
- Menciona todos los momentos en que pones de manifiesto tú RESPONSABILIDAD.
- Analiza la palabra subrayada en el inciso anterior. ¿Tiene vigencia actual? ¿Por qué?
- Expresa tu opinión acerca de ella en una oración. Señala sujeto y predicado.