

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA: TRINIDAD**

**FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN ESPECIAL**

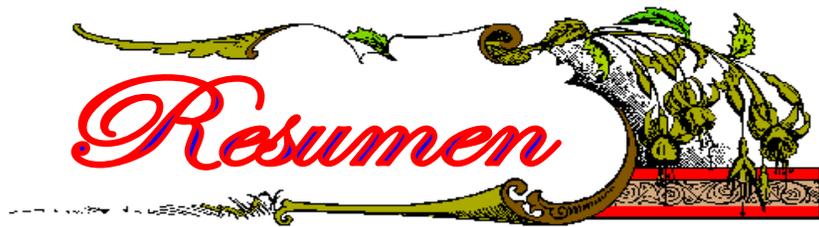
## **TRABAJO DE DIPLOMA.**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN DE  
LOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON RETARDO EN EL  
DESARROLLO PSÍQUICO EN LENGUA ESPAÑOLA”**

**Autora: Yudania de La Caridad Conde Lara**

**Tutora: Lic. Casilda Gloria Rodríguez Ruiz.**

**Curso: 2010–2011**



*Resumen*

## **RESUMEN**

La atención desempeña un importante papel en el proceso cognoscitivo, sirve de base fundamentalmente en la percepción, la memoria y el pensamiento. Es fundamental estimular desde edades tempranas este proceso, por la importancia que tiene en la adquisición del conocimiento. El presente trabajo titulado "Actividades para la estimulación de la atención de los escolares de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico a través de La Lengua Española, de la autora Yudania de la Caridad Conde Lara, es una investigación que se desarrolla en la escuela especial "Jesús Betancourt Pichs" del municipio Trinidad. Propone actividades para la estimulación de la atención por el déficit que presentan los escolares seleccionados de la muestra. Se aplicarán diferentes métodos de la investigación científica, teóricos, empíricos, estadísticos matemáticos y técnicas de recopilación de la información que permitirán corroborar la existencia del problema y su variación en las distintas etapas de la investigación. Las actividades diseñadas permitirán modificar el estado actual del problema.





*“Más que la enseñanza a estas escuelas; ha de profesarse el amor”*



*Introducción*

## INTRODUCCIÓN:

El hombre de Cuba pasará a la historia por lo que en los campos de la educación, la cultura y la salud ha hecho y está haciendo por la humanidad en la época más difícil que ha conocido nuestra especie (2)

Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas nuevas, nuevos conceptos, será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los cuidados en el modelo de la sociedad que Cuba se ha propuesto crear. Nuestro país cuenta con un sistema educativo nacional coherente, integrado por subsistemas que permiten garantizar la educación permanente de la población.

El subsistema de Educación Especial atiende a los niños desde que se detectan sus limitaciones o desviaciones en el desarrollo psíquico adecuado y la preparación tanto desde el punto de vista escolar como laboral de los niños, adolescentes y jóvenes que presentan estas Necesidades Educativas Especiales.

Esta integración constituye un fin de cada escuela especial llevando a cabo diversas acciones para la integración a la vida social y laboral activa, la vida adulta, que incluye economía doméstica y vida familiar y social. En las escuelas especiales una de las prioridades es la activación de los procesos psíquicos superiores, especialmente la atención, esta permite la adquisición de la psiquis (conciencia) en determinado objeto que supone una elevación del nivel de la actividad sensorial intelectual y motriz.

En la mayoría de las investigaciones actuales, acerca de la atención en el contexto del procesamiento de la información se explora con mayor calidad algunos de los componentes de la atención y sus interrelaciones.

La atención desempeña un importante papel en el proceso cognoscitivo, sirve de base fundamental estimular desde edades tempranas este proceso, por la importancia que tiene en la adquisición del conocimiento.

Al revisar la bibliografía existente pudimos constatar, que varios autores han abordado esta problemática: Vigotsky (1956-1968), Lubousky (1956), N.G Poidubna (1975), Midler (1983), González Nanjon (1993), García Pasto (1995), Inés Hernández (2007) .

Los escolares de la muestra se caracterizan por ser cariñosos, alegres, respetuosos, les gustan los juegos de mesas, la computación y el deporte, no obstante hasta donde ha

sido posible la búsqueda bibliográfica se evidenció que no existen suficientes actividades en las clases de Lengua Española para estimular la atención de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, pues los escolares de la muestra poseen dificultades para realizar comparaciones, inmadurez emocional, cambios bruscos del estado de ánimo, falta de responsabilidad ante las tareas docentes, su atención es dispersa, lo cual se ha venido detectando en las visitas realizadas, en observaciones diarias a clases, por lo que estas dificultades repercuten en su aprendizaje.

Por lo planteado anteriormente se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la estimulación de la atención de los escolares de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela especial “Jesús Betancourt Pichs”?

**Objetivo:** Aplicar las actividades para estimular la atención de los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “Jesús Betancourt Pichs” a través de La Lengua Española.

### **Preguntas Científicas**

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la estimulación de la atención en los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs?

2-¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs en la estimulación de la atención?

3-¿Qué características debes tener las actividades para la estimulación de la atención de los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades de la estimulación de la atención de los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs?

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1-Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estimulación de la atención de los escolares de segundo grado.

2- Determinación del diagnóstico de la situación real que presentan los escolares de segundo grado.

3-Elaboración de las actividades para la estimulación de la atención de los escolares de segundo grado.

4-Validación de los resultados de las actividades para estimular la atención de los escolares de segundo grado.

**Población:**

Se realiza la investigación en La Escuela Especial Jesús Betancourt Pichs, del municipio de Trinidad, que se encuentra enclavada en el Consejo Popular Armando Mestre situada en el Kilómetro 1 de La Circunvalación, donde existe una población de 13 escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

**Muestra:**

Se seleccionaron 5 escolares que cursan el segundo grado en la escuela especial “Jesús Betancourt Pichs”, con retardo en el desarrollo psíquico, ya que nuestra investigadora realiza su práctica pre\_profesional en esta aula. Estos se caracterizan por ser escolares cariñosos, alegres, respetuosos, les gustan los juegos de mesas, la computación y el deporte, poseen dificultades para realizar comparaciones, inmadurez emocional, cambios bruscos del estado de ánimo, falta de responsabilidad ante las tareas docentes, su atención es dispersa, lo cual se ha venido detectando en las visitas realizadas, en observaciones diarias a clases, por lo que estas dificultades repercuten en su aprendizaje.

Se emplearon los siguientes **métodos:**

**Nivel teórico.**

**Histórico y Lógico:** Permitted realizar una breve reseña histórica del tema y su utilización en la enseñanza.

**Analítico y Sintético;** Permitted estudiar los documentos normativos del grado, conocer la literatura especializada y propiciará la determinación de las partes y su investigación en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

**Inductivo y Deductivo:** Se utilizó para hacer inferencia a partir de la información recopilada de manera que permitirá hacer generalizaciones que puedan tomarse en cuenta en el diseño de las actividades.

**Nivel empírico:**

**Observación Pedagógica:** Se utilizó para comprobar el estado del problema objeto de investigación.

**Experimento Pedagógico (Pre-experimento):** Se utilizó antes, durante y después de aplicar las actividades para estimular la atención y evaluar en la práctica la efectividad de estas.

**Cálculo Perceptual:** Se utilizó para cuantificar datos a los resultados obtenidos.

**Técnicas empleadas.**

**Análisis de documentos:** Se utilizó para el estudio de documentos que rigen la enseñanza especial referente al tema.

**La novedad científica** consiste en actividades variadas, amenas, asequibles que responden a sus intereses, a su motivación, entra dentro de sus preferencias personales, van de lo particular y general, de lo simple a lo complejo, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

**Aporte práctico:** consiste en el aporte a la práctica de actividades para la estimulación de la atención de los escolares de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico en Lengua Española, donde lograron orientarse correctamente en la actividad a realizar, teniendo en cuenta claridad de lo que debían hacer en cada momento, además la variedad de actividades aplicadas, permitieron la motivación constante y por tanto la estimulación de la atención,

Esta investigación está estructurada en: introducción, 2 acápite, el primer acápite relacionado con la fundamentación teórica y el segundo relacionado con el análisis del diagnóstico inicial y final, así como la introducción de la propuesta de actividades.





## **Acápitem 1. Fundamentación teórica general acerca de las particularidades de los procesos psíquicos de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico**

### **1.1 Particularidades de los procesos psíquicos de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.**

La atención a los discapacitados en Cuba forma parte del empeño nacional por lograr una sociedad con igualdad de posibilidades y con plena justicia social son muchos los autores que han dado su criterio acerca del concepto y clasificación de retardo en el desarrollo psíquico y se ha realizado un arduo estudio y trabajo que aborda la problemática de estos niños, entre ellos se encuentran los doctores Jorge Pérez Villa, Dr. López y el grupo de neurociencia del CENIC, otra investigadora es la Dr. Liliana Morreos y sus colaboradores.

En nuestro trabajo se atenderá al concepto dado por la autora Marta Torres Glez. La cual define como retardo en el desarrollo psíquico. Como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños caracterizados por un ritmo lento de la formación de la esfera cognitiva emotivo volitiva las que quedan temporalmente en etapas atareadas más tempranas.

#### **Causas**

De orden prenatal exposición de Rayos X, hábitos tóxicos, intoxicaciones durante el embarazo, factores genéticos.

De orden perinatal uso inadecuado de agentes mecánicos y condiciones anormales el parto, ataques epilépticos, placenta previa de la madre, bajo peso al nacer, sinopsis.

De orden postnatal. enfermedades infecciosas durante los tres primeros años de vida, enfermedades de uso crónico que afectan al SNC, alta de estímulos sensoriales entre otras.

En la clasificación del retardo existen diversos criterios, nosotros seguimos la del doctor Herrera que presupone dos subgrupos bien diferenciados.

1. Retardo en el Desarrollo Psíquico de mayor rendimiento cognitivo: incluye escolares donde las dificultades intencionales y del pensamiento no son severas, se caracterizan por una marcada intranquilidad, pero su pronóstico dinámico de desarrollo es favorable, aquel predominan los antecedentes de origen prenatal y postnatal.

2. Retardo en el Desarrollo Psíquico de bajo rendimiento cognitivo: se caracterizan por un bajo rendimiento intelectual, mostrando dificultades para establecer nexos de carácter lógico abstracto. Su dinámica y pronóstico es menos favorable que la del primer subgrupo. Se les identifican por ser muy intranquilos que despliegan un gran esfuerzo, pero su resultado son insuficientes desde el punto de vista intelectual.

Según nuestra opinión se pueden destacar como fundamentales los cuatro enfoques siguientes de la denominación tecnológica del escolar que nos ocupa

Enfoque de la denominación tecnológica del escolar diagnosticado con retardo en el desarrollo.

Los escolares con Retardo del Desarrollo Psíquico se ha caracterizan por un ritmo lento del desarrollo intelectual conservado inicialmente la capacidad para este tipo de actividad.

Esta inmadures de las funciones intelectuales se combinan frecuentemente con las manifestaciones cerebro técnicas y la inmadures emocional se a determinado que estos escolares en comparación con los coetáneos de la enseñanza genera lo buen aprovechamiento académico requieren de un periodo mayor para recibir y procesar la información sensorial , además las 60 investigaciones han revelado que presentan cierta disminución de la memoria, tanto de la larga duración como la de breve duración , así como de la memorización\_momentánea y involuntaria .

Estos enlaces manifiestan sus dificultades desde los primeros grados, influyendo de manera esencial la asimilación del programa escolar.

Es precisamente en la primera etapa cuando se crean las bases para el sistema de conocimiento que se enriquecen en los años siguientes y al mismo tiempo se forman las operaciones mentales y prácticas, las acciones y hábitos sin los cuales son imposibles el estudio y la actividad práctica posterior.

El volumen de conocimiento que poseen sobre el medio natural y social que lo rodean es muy escaso ,ellos no pueden hablar sobre las propiedades y cualidades de los objetos , incluso de aquellos que con frecuencia ocupan un lugar en sus vivencias las operaciones mentales .están insuficientemente formados ,en particular ellos no saben generalizar y abstraer los rasgos distintos de los objetos ,tienen poca actividad verbal ,vocabulario escaso ,se expresan con monosílabos y su formación gramatical es incompleta :no manifiestan interés por la actividad docente ,la orientación cognoscitiva

no se aprecia o es muy pobre e inestable ,predomina la actividad lúdica ,esta poca desarrollada la regulación voluntaria de la conducta ,como consecuencia de lo cual ,les resulta difícil subordinarse a las exigencias del maestro y cumplir el régimen escolar ,lo que obstaculiza el desarrollo normal de la actividad docente .En la atención presentan limitada estabilidad ,con manifestación de fatiga cuando la tarea requiere una concentración requerida por varios minutos dificultad para pasar de una actividad a otra por lo que la concentración se muestra afectada ,fluctuaciones en el ritmo de trabajo.

Presentan dificultades al trabajar simultáneamente en varios estímulos y captan los rasgos fundamentales que se presentan, predominando la atención involuntaria.

No obstante se motivan con facilidad cuando participan en diferentes actividades extradocentes como son, el trabajo en el huerto escolar, excursiones visitas a trabajos, acampadas donde se encuentran en contacto directo con la naturaleza. Las sensopercepciones son positivas, no se trazan objetos determinados, que los llevan a conocer la realidad, por lo que es de forma involuntaria se afecta la integridad provocando la fragmentación en el acto perceptual.

En la esfera afectivo –evolutivo se caracterizan por pocos sentimientos de responsabilidad y cumplimiento del deber el colectivismo se desarrolla a nivel artificial la camaradería se ve afectada.

Es una característica general en ellos la presencia de una inmadurez de la esfera afectiva volutita como tendencia a la habilidad emocional, a conductas impulsivas y superficiales y pobre mecanización de los mecanismos de reflexión.

## **1.2- Regularidades de la atención en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico.**

Los procesos psíquicos son los diferentes mecanismos psicológicos que se forman en la interacción del individuo con el medio y permiten la obtención de los productos o formaciones psíquicas que reflejan la realidad.

Los procesos psíquicos tienen su base por un lado en la organización y funcionamiento del sistema nervioso del sujeto, y orto la existencia de los objetos y fenómenos que rodean al individuo. Tanto el hombre alcanza su mayor complejidad como en los animales, los procesos psíquicos surgen y se desarrollan en la actividad.

El lugar de la percepción ocupa un primer eslabón en el proceso del conocimiento y como base fundamental para el desarrollo de otros procesos cognitivos, muy especialmente del pensamiento.

Para la actividad perceptiva se debe tener como condición necesaria una actividad hacia el estímulo, expresado a través de la concentración de su atención hacia el mismo, Si esto se logra difícilmente se podrá percibir bien y rápido.

Los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico perciben una menor cantidad de estímulo, sobre todo cuando estas aparecen en una situación muy compleja.

El Retardo en el Desarrollo de la integración perceptual audio visual, esta acondicionado además, por el suficiente estado de alerta cognitiva y por las dificultades para concentrar y distribuir su atención en dos tipos de estimulación.

La memoria como proceso de fijación, conservación y reproducción de la experiencia y conjunto de vivencias que ha dejado de actuar sobre el hombre, resulta imprescindible y es quizás el proceso más importante para el funcionamiento y desarrollo de las capacidades cognoscitivas.

Se valora que los trastornos de la memoria ocupan un lugar especial e importante en la estructura del defecto .Algunos autores le dan el carácter de trastorno fundamental, precisando que no sólo se afecta la voluntaria sino, también la involuntaria.

Estos resultados conjuntamente con los estudios de otros componentes de la actividad cognitiva ha contribuido a reafirmar los conocimientos (Lubovski 1984) de que las funciones intelectuales con estos escolares se forman con retardo, rechazándose el enfoque inicial que consideraba la inmadurez de la esfera emotiva volitiva como el defecto fundamental.

En estudios realizados se ha revelado que un alto por ciento de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene antecedentes de ligero retardo en la evolución del lenguaje.

En el aspecto fonético se evidencia la prolongación de las dificultades en la pronunciación, fundamentalmente en palabras que no son familiares para los escolares, en este aspecto se muestran alteraciones en la percepción fonética discriminación de sonido y se prolongan palabras que no se utilizan. Las causas fundamentales de estas alteraciones.

- Inmadures articulatoria.
- Dificultades de la memoria motriz

En el aspecto semántica se apropian del significado de las palabras muy lentamente, se retarda de la formación de conceptos y por lo tanto en el vocabulario activo y presentan dificultades para comprender oraciones complejas.

Todo esto por causas como:

- Insuficiente desarrollo de la memoria inmediata.
- Limitaciones en las operaciones del pensamiento.
- Dificultades en la función
- Complejidad en la estructura lógica gramatical.

Gramaticalmente se considera que es un lenguaje incoherente y pobre, presentan además dificultades en la contribución enunciados verbales, caracterizándose su respuestas verbales por ser cortas, escuelas y con un carácter situacional .Poseen errores en la logisidad de la expresión y la sintaxis, sobre todo en las tareas verbales, que tienen mayor complejidad e independencia, fenómenos relacionados con las dificultades en los procesos de percepción y la elaboración de la información sensorial ,del pensamiento y la memoria.

Se ha comprobado que el desarrollo de la memoria involuntaria es una condición necesaria para la memoria voluntaria y por supuesto se convierte también en un indicador importante de la preparación para iniciar el aprendizaje escolar .Estas concepciones demuestran la necesidad de incluir en la organización de las tareas correctivas de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en la etapa preescolar y escolar temprana, aquellas dirigidas al desarrollo y ampliación de la memoria involuntaria.

El pensamiento fue definido por psicólogos soviéticos S.F. Rubinstein como – el reflejo generalizado de la realidad en el cerebro humano .Realizado por medio de la palabra y ligado estrechamente con el centro sensorial del mundo y la actividad práctica de los hombres, mientras que M.S.Shardardakoe considera que es la cognición objetiva y generalizada de la realidad, en sus rasgos y propiedades comunes y esenciales, en sus nexos y relaciones.

En general los psicólogos marxistas coinciden en plantear que la actividad del pensamiento consiste no solo en la capacidad de cognición de los fenómenos del medio sino también en la capacidad de actuar con la adecuación al fin propuesta. El proceso del activo, atiende a un fin, está dirigida a la solución de una tarea determinada y se desarrolla sobre la base de la acción, sirviendo finalmente a la organización de estos y a su dirección.

La evolución del pensamiento en los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico se desarrollan cuantitativamente, modificándose las formas más sencillas y complejas, pero a su vez la existencia de forma altamente organizada en el orden teórico, no presuponen la no existencia de las formas más sencillas dado depende de la exigencia de la actividad o tarea que desarrolla el individuo.

Es la orientación y la concentración de la actividad psíquica en un objeto cualquiera. A diferencia de los procesos cognitivos (percepción, memoria, pensamiento, etc.), La atención no tiene contenido especial, aparece en el interior de esos procesos. La atención caracteriza la dinámica que tiene el transcurso de los procesos psíquicos.

La atención, en esencia no es un proceso psíquico, pero es algo indispensable para que ellos funcionen, sin ella no se dan los procesos cognoscitivos, es decir si un niño no atiende no aprende, pero no aprende no por la atención misma, sino porque al no atender no percibe, no memoriza, no piensa adecuadamente, por lo que podemos decir que, atención no es más que la capacidad de concentrar la actividad psíquica sobre un determinado objeto.

Sobre el escolar inciden múltiples influencia (externas e internas) que se suscitan en el proceso de la actividad con la cual media su relaciones con la realidad. Sin embargo no todas estas influencias provocan que el estudiante dirija hacia ello su actividad psíquica consciente.

El campo de acción de la conciencia es muy amplio, pero no puede abarcarlo todo, en el encuentra su lugar los conocimientos, que de reflejarse solo al nivel inconsciente al sujeto no podría regular adecuadamente su atención con respecto a ellas por diversas razones.

La conciencia, la actividad psíquica consciente poseen carácter selectivo, puesto que ello se orienta hacia determinadas contenidos mientras que a otras no.

En los niños la atención comienza a manifestarse bastante pronto. En los primeros meses de vida, en características solo la atención involuntaria. El niño reacciona primero a los imitantes externos solo cuando estos varían vertiginosamente (en el paso de la oscuridad a la luz radiante, ante los cambios de temperatura, los ruidos estrepitosos inesperados, etc. Desde el tercer mes de vida y sobre todo en el quinto mes, en objeto de la atención se convierte determinadas cosas con mayor frecuencia. El niño cada vez más se interesa por aspecto de los objetos. Puede durante el tiempo prolongado mirar un objeto cualquiera, palparlo y llevarlo a la boca. Lo atrae todo lo que brilla, de colores vivos y nuevos. En la edad infantil la atención lo atraen, sobre todo aquellos objetos y propiedades de estos que se vinculan con la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Los juegos desarrollan la capacidad de concentrar su atención premeditadamente hacia determinados objetos.

Una de las funciones mas importantes de la atención es la regulación y el control de la actividad (con estas imágenes). Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como espera, orientación y apercepción.

La atención puede manifestarse tanto en los procesos sensoriales como en los del pensamiento motor. La atención sensorial esta vinculada a la perfección de estímulos de distintas modalidades, en la relación con esto se destaca la atención sensorial auditiva y visual, los recuerdos y los pensamientos son objeto de la atención intelectual como su forma mas elevada.

La atención sensorial es la mas estudiada, prácticamente todos los datos que caracterizan la atención han sido obtenido en la investigación de este tipo de atención. Partiendo del carácter que tienen la inclinación y la concentración se distinguen la atención involuntaria (sin premeditación) y voluntaria (premeditadas). La atención voluntaria se desarrolla a base de la involuntaria, esta ultima se conforma en el procede trato con los adultos y bajo su influencia en el proceso educativo.

La atención involuntaria surge y se mantienen independientemente de las intenciones del hombre. La atención voluntaria es la atención que se regula conscientemente.

Normalmente en la actividad y en la vida tenemos intercalado proceso de móviles que se relacionan estrechamente. Podemos vivirlos, de modo condicional, en diferentes categorías (grupos).

En el primer grupo de móviles capaces de despertar y sostener la atención involuntaria se encuentra el propio irritante. Cualquier irritante suficientemente fuerte como un sonido alto, una luz fuerte, un olor raro, puede atraer involuntariamente nuestra atención.

#### Causas de atención voluntaria

Al caracterizar la atención del hombre paralela a la atención involuntaria, se destaca su forma superior, específicamente humana, la atención voluntaria. Este tipo de atención se diferencia esencialmente de la atención involuntaria tanto por el carácter de su origen en formación (filogénesis y ontogénesis) como por los medios de su realización.

La atención voluntaria, como el tipo más alto de atención surgió en el proceso del trabajo. Marx escribió: "Mientras permanezca trabajando además de reforzar los órganos que trabajan el obrero a de aportar esa voluntad consciente del fin a que llamamos atención".

#### **Relación de la atención con la actividad cognoscitiva y afectiva del escolar.**

La atención pone en evidencia que esta condicionada por la orientación general de la actividad cognoscitiva. Mientras la relación cognoscitiva del escolar con respecto al objeto hacia el cual está orientada su concentración. No es posible la actividad cognoscitiva y afectiva sin la atención. Puede definirse como la orientación selectiva de los procesos psíquicos, hacia determinados objetos y fenómenos. Ella influye cualitativamente en el reflejo o imagen de la realidad. Al brindarle orientación a la actividad, estabiliza y da persistencia a este proceso psíquico (La orientación establece la relación entre el ser y el pensar)

La atención condicionada, la organización de la actividad mental del escolar, concentra su energía, contribuye a su mejor desenvolvimiento, estimula la claridad de la perfección.

#### **1-3 Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

La educación esta debilitada por las tendencias de la lastima y la filantropía, envenenada con el tóxico del estado enfermizo de la debilidad .Nuestro ideal no es rodear de algodón el lugar enfermo y cuidarlo por todos los medios de la construcciones, sino descubrir la vía más amplia de su súper compensación

(Vigostky, 1986)

Antes de abordar el estudio de l proceso de enseñanza como categoría pedagógica, se hace necesario aplicar desde el punto de vista dialéctico –materialista que se entiende por proceso general

El proceso define como una transformación de los fenómenos sometido a una serie de cambios graduales cuyas etapas suceden en orden ascendiente: como tal todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y su constante movimiento

Su carácter dinámico esta condicionado históricamente, en este caso el carácter del proceso de enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los escolares bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consciente en la práctica

El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente maestros y alumnos en la consecución del objeto de común ,la formación de una concepción científica del mundo .De ahí el carácter bilateral de dicho proceso dado que hay un acondicionamiento recíproco entre la actividad del maestro de enseñar , y la actividad del alumno aprender , es decir la enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula este , lo que permite que estos dos aspectos integrantes del proceso mantengan cada una de sus peculiaridades y al mismo tiempo constituyan una unidad dentro del papel dirigente del maestro y la actividad del alumno

Visto así, el maestro se presenta como organizador del proceso creador de las condiciones para que los escolares puedan aprender de forma productiva y racional. En otras palabras su función se encamina a estimular dirigir y controlar el aprendizaje de forma tal que no sea solo un simple objeto pasivo de influencias pedagógicas en el proceso de enseñanza sino un participante activo y consiente en dicho proceso solo así se logra preparar integralmente al escolar para su formación activa e independiente a la contribución de la nueva sociedad.

El proceso educativo en Cuba se sustenta en el criterio básico de la política educacional cubana:” hacerla corresponder con el socialismo y los ideales que el mismo expresa” (Tesis sobre política educacional, Tesis y Resoluciones, página 369).

El proceso educativo y de enseñanza constituye dos procesos diferenciados que se interrelacionan y conforman una unidad dialéctica además son los dos aspectos de un

proceso docente educativo única en la escuela, no puede realizarse la actividad de enseñanza sin pensar en los escolares, si orientarse hacia su actividad, su desarrollo, sus posibilidades, conocimientos y habilidades.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, requieren de la realización de algunos cambios, modificaciones, ajustes la respuestas pedagógicas que ofrece la escuela, por ello resulta evitar la utilización de actividades variadas que propician la activación de los procesos afectados, específicamente la atención.

En la educación y la enseñanza de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, las ayudas deben concebirse como un proceso de modelación de las interacciones que han de tener lugar entre el escolar y sus padres, entre el escolar y los adultos, entre los propios escolares y en particular entre él y el maestro especialista que lo atiende, con el objetivo de propiciar el desarrollo óptimo de sus potencialidades .en el proceso de la ayuda se debe tener en cuenta:

El nivel de desarrollo alcanzados y el nivel de desarrollo potencial del aprendizaje la clara delimitación de la estructura del defecto es la clave que permite caracterizar tanto en uno como el otro.

Las escuelas para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen carácter transitorio.

La actividad cognitiva y la capacidad de aprendizaje:

La actividad cognitiva y la capacidad de aprendizaje son propiedades de la persona íntimamente relacionadas entre si .Sólo con la actividad del escolar se hace posible la asimilación exitosa de los conocimientos mediante el empleo de procedimiento afectivos para su obtención, y su aplicación a la solución de nuevas exigencias.

El estudio de los escolares con un sistemático rendimiento escolar bajo, de los cuales la mayoría pertenecen a la categoría de Retardo en el Desarrollo Psíquico, demostró que la inercia del pensamiento se manifiesta de diferentes formas en el proceso de enseñanza.

La capacidad potencial del aprendizaje es un factor empleado como indicador que permite el diagnóstico diferencial, los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, necesitan ayuda para llegar a una solución satisfactoria muestran mayor habilidad para utilizar la ayuda que se le a brindado cual demuestra la amplitud o posibilidades de lo que Vigostky llamó Zona de Desarrollo Próximo como la distancia

entre lo que el escolar es capaz de hacer por si solo(plano intr. psicológico) y lo que es capaz de hacer con ayuda (plano Inter. psicológico) (Vigostky 1968) .

Esta noción es de gran importancia, ya que precisamente en esta zona donde se lleva a cabo la incorporación de nuevos contenidos y habilidades. Ella constituye el elemento básico de todo trabajo de prevención, diagnóstico y tratamiento de los escolares diagnosticado con Retardo en el Desarrollo Psíquico. En relación con el diagnóstico es importante no sólo evaluar la capacidad que tiene para realizar de modo independiente las tareas intelectuales que se plantean, si no resurta indispensable conocer sus potencialidades, es decir, la capacidad que tiene para realizar tareas intelectuales cuando se presentan diferentes niveles de ayuda (Morenza 1993), desde este punto de vista es importante tener en cuenta esta noción para brindar al escolar aquéllos medios necesarios que potencian el desarrollo de las funciones y posibiliten saltos cualitativos en su desenvolvimiento intelectual. Esto impone a los especialistas el reto de buscar vías de ayuda alternativas.

Los escolares de primer y segundo grado se distinguen por el volumen pequeño de la atención que es de 2-3 menor que en los adultos, todas estas particularidades de la atención de los niños deben tomarse en cuenta al organizar el proceso de enseñanza en los primeros grados, el lugar principal en la metodología para impartir clases, lo que ocupa el método intuitivo, sin incluir la forma lúdica de clases, el trabajo docente se efectúa en un tiempo relativamente lento, en correspondería con las características de la distribución de los escolares de los primeros grados.

La estabilidad de la atención de los escolares de los primeros grados sigue siendo insignificante, pueden mantener una atención total durante no más de 12 o 15 minutos lo que se explica por el rápido inicio de la fatiga del sistema nervioso debido a las condiciones aun habituales y al carácter importante de las clases.





## Acápite 2: **Diagnóstico de la estimulación de la atención a través de las clases y propuesta de actividades para estimular la atención en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.**

El siguiente trabajo se rige por las variables que a continuación relacionamos:

**Variable independiente:** Actividades variadas, estas actividades tienen las características de ser amenas, entretenidas, individuales, colectivas, colaborativas y con recomendaciones para los escolares.

**Variable dependiente:** Estimulación de la atención.

Indicadores:

- . Orientación general hacia la actividad.
- . Estimulación auditiva y visual.
- . Concentración en la actividad.

### **2.1 Diagnóstico del estado inicial.**

En la etapa inicial de la investigación fue necesario la aplicación de varios instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: Observación a clase (Anexo1), Entrevista a docentes (Anexo2), Revisión de documentos (Anexo3).

Se realizaron 8 visitas a clases (Anexo1), a los docentes que laboran en la especialidad de Retardo en el Desarrollo Psíquico, en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, con el objetivo de constatar la aplicación de actividades para estimular la atención a partir del diagnóstico de los escolares, en 6 de ellas los docentes no tienen en cuenta al planificar actividades el diagnóstico de los escolares, la orientación hacia las actividades, no se realiza de forma precisa, los alumnos no tienen claridad de lo que deben hacer, como hacerlo, ni para que, lo que representan un 85.7%, en 6 de ellas las tareas que se acometen no se corresponden con la adecuada corrección y/o compensación de la atención, para un 0.54% ,sólo en una actividad observada se pudo apreciar cierto tratamiento a la estimulación visual y auditiva como compensación de la atención, para un 14.2%, se constató además que las actividades planificadas no ayudan a la concentración, ya que carecen de lo novedoso, son reproductivas y esta ausente el carácter lúdico, representando un 85.7%. Al entrevistar a los docentes (Anexo2) comprobamos que las insuficiencias detectadas en la observación a clases, su causa esta

dada en que no tienen suficiente preparación para diseñar actividades que respondan a la necesidad de los alumnos que atienden, como resultado de esta entrevista obtuvimos que de los 8 docentes entrevistados, seis para un (75%) no poseen dominio sobre las características de la atención de los escolares, ni a su vez el tipo de actividad que se puede realizar en compensación del proceso. Los mismos afirman que no se sienten preparados para diseñar de forma creativa actividades para estimular procesos. Los dos restantes (25%) refieren tener cierta preparación en cuanto al diseño de implementación de actividades para estimular la atención y de las características que le tipifican.

La revisión de documentos (Anexo3), arrojó los siguientes resultados: en las estrategias derivadas de las caracterizaciones, no se diseñan acciones que contribuyan a la estimulación de la atención, no se hace una autopreparación profunda de las Orientaciones Metodológicas, ya que pudimos constatar que en ellas existen sugerencias de actividades que contribuyen a la estimulación del proceso afectado.

Los resultados de esta primera constatación se pueden observar en la siguiente tabla:

<b>Indicadores</b>	<b>CONSTATAción INICIAL</b>		<b>Muestra 5</b>			
	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
<b>1.1 Orientación general hacia la actividad.</b>	----	----	<b>1</b>	<b>35 %</b>	<b>4</b>	<b>65%</b>
<b>1.2 Estimulación auditiva y visual.</b>	----	----	<b>1</b>	<b>35%</b>	<b>4</b>	<b>65%</b>
<b>1.3 Concentración en la actividad.</b>	----	----	<b>1</b>	<b>35%</b>	<b>4</b>	<b>65%</b>

A raíz de las diferencias destacadas se procede al diseño e implementación de actividades para estimular la atención en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de segundo grado, en Lengua Española.

Estas actividades pueden ser utilizadas por maestros, logopedas y asistentes pedagógicos en las clases de Lengua Española, en actividades extractases y extracurriculares.

Se tuvieron presentes los distintos procesos que intervienen en la actividad cognoscitiva, las características y diagnóstico de cada escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Esta propuesta consta de 10 actividades, amenas, novedosas, variadas, asequibles, porque responden a sus intereses, a su motivación, entran dentro de sus preferencias, van de lo particular a general, son tareas que van de lo simple a lo complejo, se organizan teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje, posibilitan la activación de la atención, ya que hay una estimulación visual y auditiva, permite la concentración en la actividad. (Anexo 4)

Estas actividades están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, desarrollo y conclusiones.

### **Actividad 1:**

**Título:** ¿Vamos a buscar la palabra perdida?

**Objetivo:** Estimular la atención a través de completamiento de frases de un verso de José Martí.

**Desarrollo:** Se comenzará la actividad explicándoles a los escolares que se les presentará un verso de nuestro Héroe Nacional, para que complete una frase, para ello deben leerlo bien y analizar lo que se les pide, además mantenerse atentos para que logren éxito en la actividad.

#### **Versos Sencillos:**

Cultivo una \_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_ como en Enero,

Para el amigo \_\_\_\_\_

Que me da \_\_\_\_\_ franca.

Y para el \_\_\_\_\_ que me arranca

El \_\_\_\_\_ con que vivo,

Cardo ni oruga cultivo:

Cultivo una \_\_\_\_\_.

**Conclusiones** se evalúan a los alumnos que mejores resultados obtienen en la actividad y los resultados se divulgan en el mural del aula.

### **Actividad 2:**

**Título:** La activación de la atención a través de poesías digitalizadas.

**Objetivo:** Estimular la atención a través de poesías apoyados en el software el secreto de la lectura primer ciclo.

**Desarrollo:** Se comenzará la actividad invitándolos a buscar la poesía "La Tos de la Muñeca" que aparece en el software, se les recuerda a los alumnos que en el laboratorio podrán demostrar las habilidades adquiridas en otras clases, se hace énfasis en la disciplina, en el cuidado de los medios, la conducta correcta que deben mantener durante la actividad.

En el laboratorio se les orienta que recuerde cuales son los pasos para buscar el secreto de la lectura.

Buscan el software el secreto de la lectura modulo biblioteca de cuentos.

Escoge uno de los cuentos y poesías que allí aparece.

Escoge la poesía "La Tos de la Muñeca."

Se invita a observar y escuchar la poesía, al concluir la narración de la poesía se le recuerdan los personajes que allí aparecen

¿De qué se trata la poesía?

¿Cómo termino la poesía?

¿Cuál fue el personaje que menos te gusto?

¿Cuál fue el personaje que más te gusto?

Los invito a realizar los ejercicios que aparecen en el modulo ejercicio, para ello se orienta que deben analizar bien lo que se les pide.

**Conclusión** se analizan los resultados de la actividad y se estimulan a los alumnos que mejor trabajaron.

### **Diagnóstico del estado final.**

Luego de poner en práctica las actividades, se aplicaron nuevamente los instrumentos con el objetivo de corroborar los resultados del problema que se investiga. De forma general se evidencia un avance cuantitativo y cualitativo en los indicadores de las dimensiones seleccionadas, se realizaron 8 visitas a clases (Anexo #4) que arrojaron los siguientes resultados. Se constató que se produjeron cambios en todos los niveles evaluados en relación con la constatación inicial lo que se evidenció en el aumento de la

categoría alto y medio y en el descenso de la categoría bajo, donde lograron orientarse correctamente en la actividad a realizar, teniendo en cuenta claridad de lo que debían hacer en cada momento, además la variedad de actividades aplicadas, permitieron la motivación constante y por tanto la estimulación de la atención, ubicándose en el nivel alto el 100% de la muestra.

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos se muestran a continuación.

Indicador 1. Orientación general hacia la actividad.

Se constató que se produjeron cambios en todos los niveles evaluados en relación con la constatación inicial lo que se evidenció en el aumento de la categoría alto y medio y en el descenso de la categoría bajo, pues lograron orientarse correctamente en la actividad a realizar, teniendo en cuenta claridad de lo que debían hacer en cada momento, ubicándose en el nivel alto el 100% de la muestra.

Indicador 2. Estimulación auditiva y visual.

En este indicador se constató cambios en todos los niveles evaluados en relación con la constatación inicial, lo que se evidenció en el aumento de categoría alto y medio y el descenso de la categoría bajo. Ayudaron a los resultados de este indicador la variedad de actividades aplicadas, las cuales permitieron la motivación constante y por tanto la estimulación de la atención, se evaluaron en el nivel 4 escolares, pues lograron mantenerse estimulados durante toda la actividad, expresándose en la participación constante y la realización de todos los ejercicios planificados con la calidad necesaria, lo que representa un 65%. En el nivel medio solo evaluamos 1 escolar, lo que representa un 35%. El nivel bajo descendió a un 0%.

Indicador 3. Concentración en la actividad.

En este indicador se comprobó que surgieron cambios también en todos los niveles evaluados al compararlos con la etapa inicial, esto se evidenció en el aumento de las categorías alto y medio y el descenso de la categoría bajo. Se lograron ubicar en el nivel alto 4 escolares de la muestra para un 65%, 1 sólo estudiante en el nivel medio para un 35%, en el nivel bajo no se ubicó a ningún escolar.

Si comparamos la etapa inicial con la final podemos decir que hubo un ascenso cualitativo y cuantitativo, demostrado en la aceptación por parte de los escolares de las actividades, las cuales propiciaron la estimulación de la atención, además luego de la

aplicación de las actividades se comprobó, el movimiento del diagnóstico de forma positiva en todos los escolares de la muestra

<b>CONSTATAACION FINAL</b>		<b>Muestra 5</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
<b>1.1 Orientación general hacia la actividad.</b>	<b>4</b>	<b>65 %</b>	<b>1</b>	<b>35 %</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
<b>1.2 Estimulación auditiva y visual.</b>	<b>4</b>	<b>65 %</b>	<b>1</b>	<b>35%</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
<b>1.3 Concentración en la actividad.</b>	<b>4</b>	<b>65 %</b>	<b>1</b>	<b>35%</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>



*Conclusiones*

## CONCLUSIONES

1. El estudio de la literatura especializada, en lo referido a las estimulación de la atención en los escolares con retardo en el desarrollo psíquico y las posibilidades de desarrollo según lo planteado por Vigostky en su teoría de la zona de desarrollo próximo y potencial, así como los fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociales, constituyen los presupuestos teóricos que sustentan la investigación.
2. El diagnóstico realizado evidenció que los escolares lograron orientarse correctamente en la actividad a realizar, teniendo en cuenta claridad de lo que debían hacer en cada momento, además la variedad de actividades aplicadas, permitieron la motivación constante y por tanto la estimulación de la atención,
3. Las actividades propuestas responde a las necesidades de los escolares de segundo grado y se caracterizan por estimular la atención a través de las clases de Lengua Española, estar más motivados por la actividad y elevar en nivel de aprendizaje en la asignatura.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades, demostraron efectividad, a partir de la transformación de los escolares de su estado inicial al estado potencial, evidenciado a través de la mayor concentración en las actividades, motivación por las actividades, se elevó el nivel de aprendizaje y las clases resultaron de mayor agrado.



*Recomendaciones*

A decorative graphic featuring the word "Recomendaciones" in a red, cursive script font. The text is set within a white, scroll-like shape that has a green vine with leaves extending from its top and bottom. The vine is rendered in a detailed, woodcut style. The entire graphic is positioned on a red horizontal band with a black and white patterned border.

## **RECOMENDACIÓN**

Continuar el estudio de las vías para estimular la atención en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico y su posible incorporación a las actividades del proceso extradocente educativo de los escolares en los diferentes grados de la escuela Especial Jesús Betancourt Pichs.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1- Álvarez de Sayas, C. Metodología de la Investigación Científica, Santiago de Cuba, 1994
- 2- Arias Beatón, G. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 1988.
- 3- Armas Padrino, I. Los discapacitados en Cuba. Diferentes pero iguales. Ciudad de la Habana. Especial de la AIN. 1998.
- 4- Bell Rodríguez, R. Convocados por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 5- ----- . Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- 6- Bello Dávila, Z. y Casales Fernández, J. C. Psicología General. Editorial Félix Varela. , La Habana, 2003
- 7- Castro-López, H. Clínica de Retraso Mental. Ciudad de la Habana. Periódico Granma. 1997.
- 8- Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- 9- ----- . Educación Especial en Cuba. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- 10- ----- . Educación Especial en Cuba. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- 11- ----- . Estudio Psicosocial de las Personas con discapacidades. Casa Editora abril, 2003.
- 12- Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios .\_\_Barcelona, Océano, Grupo Editorial, SA COP (2000).
- 13- García Batista, G.. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- 14- García Eligio de la Puente, M. T. y Arias Beatón, G. Psicología Especial. Editorial Félix Varela. , La Habana, 2006.
- 15- Hurtado López, J. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación.

- Playa, Ciudad de La Habana.
- 16- Labarrere Reyes, G. Pedagogía. . Editorial Pueblo y Educación.  
Playa, Ciudad de La Habana.
- 17- Rico Montero, P. Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria  
Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- 18- Rico, Montero, P. y otros. Exigencias del modelo de la escuela primaria,  
para la dirección por el maestro de los procesos De educación,  
enseñanza y aprendizaje .\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación,  
2008.
- 19- Seminario Nacional para educadores. Noviembre, 2004. p. 14
- 20- Trujillo Aldama, L. y otros. Fundamentos de Defectología. Editorial  
Pueblo y Educación, Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La  
Habana, 1980.
- 21- Vigotski, L.S. Obras Completas, Tomo 5, Ciudad de la Habana, Editorial  
Pueblo y Educación, 1989.



## **Anexo #1**

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Constatar la aplicación de actividades para estimular la atención.

1.- Tiene presente el maestro en la concepción y planificación de las clases el diagnóstico de sus escolares.

Si\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

2.- Fluye correctamente la base orientadora de la actividad.

Si\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

3.- Corresponden las tareas que se acometen, a la adecuada corrección y/o compensación de la atención, manteniendo la motivación durante toda la actividad.

Si\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

4.- Ofrece tratamiento sistemático dirigido y diferenciado dentro de la clase a los escolares que presentan dificultades en la atención.

Si\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

5.- Las actividades diseñadas responden a la estimulación visual y auditiva.

Si\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

## **Anexo #2**

### **Entrevista**

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de preparación que tienen los docentes para la implementación de las actividades que estimulen la atención.

- 1.- ¿Conoce usted las características de la atención en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
- 2.- ¿Tiene usted algún conocimiento sobre cómo estimular la atención en los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
- 3.- ¿Cómo puedes contribuir a la estimulación de la atención en tus escolares a través de las clases de lengua Española?
- 4.- ¿Conoces algunas de las técnicas que se utilizan para estimular la atención en los escolares de segundo grado? ¿Cuáles?

### **Anexo #3**

#### **Revisión de documentos.**

**Objetivo:** Revisar y analizar documentos que aporten información tanto para el diagnóstico de la etapa inicial y la elaboración de actividades encaminadas a estimular la atención.

- 1.- Expedientes acumulativos del escolar.
- 2.- Programas y Orientaciones Metodológicas.
- 3.- Sistemas de clases.

## **Anexo #4**

### **Actividad #3:**

**Título:** Completando figuras.

**Objetivo:** Activar la atención a través del completamiento de figuras relacionadas con el cuento que van a estudiar apoyados en el software El secreto de la lectura primer ciclo.

**Desarrollo:** Se comenzara la actividad invitándolos a realizar algunos movimientos que identifiquen a los animales.

¿A que animales estas imitando?

¿Qué otros animales conoces?

Se invitan a los escolares a completar una figura siguiendo los puntos para que lo reconozcan.

Si logran adivinar se estimularan con aplausos.

Seguidamente se les preguntara.

¿Sobre que se hablara en la clase?

¿Qué saben de los animales?

Se les orienta buscar el cuento " El conejo y la tortuga " que aparecen en el software El Secreto de la Lectura primer ciclo.

Se les recuerda que en el laboratorio deben tener buena disciplina, cuidar los medios, mantener una adecuada conducta mientras realizan la actividad y que además podrán demostrar las habilidades informáticas ya adquiridas en otras clases.

Se le recuerda cuales son los pasos a seguir para buscar el software El secreto de la lectura primer ciclo.

Se les orienta buscar el software El secreto de la lectura primer ciclo en el modulo biblioteca de cuentos.

Escoge uno de los cuentos que allí aparecen.

Escogí el cuento El conejo y la tortuga.

Se invitan a escuchar el cuento.

Seguidamente de escuchar el cuento se invitan a trabajar con el modulo ejercicio, para ello se les orienta que deben analizar bien lo que se les pide, además que

deben mantenerse muy atentos para lograr el éxito en la actividad.

**Actividad #4:**

**Título:** Sopa de letras.

**Objetivo:** Activar la atención a través de una sopa de letras.

**Desarrollo:** Se invita a buscar en una sopa de letras palabras estudiadas en el vocabulario .Para ello deben fijarse bien en lo que se les pide y mantenerse muy atentos para lograr éxito en la actividad realizaran la búsqueda de forma horizontal, vertical y diagonalmente.

Palabras: casa, escuela, colores, lápiz, libro.

Conclusión se evalúan a los estudiantes y se estimulan frente al aula.

**Actividad #5:**

**Título:** La activación de la atención a través del rompecabezas.

**Objetivo:** Estimular la atención a través de rompecabezas apoyados en el software La Edad de Oro.

**Desarrollo:** La actividad comenzara invitando a los alumnos a buscar la poesía La perla de la Mora que aparece en el software La Edad de Oro.

Se le recuerda a los alumnos que una vez en el laboratorio de computación podrán demostrar las habilidades adquiridas en otras clases, se hacen énfasis en el cuidado de los materiales, en la disciplinaren la conducta correcta que deben tener durante de la actividad.

Se le orientan cuales son los pasos que deben seguir para buscar el software La Edad de Oro.

Buscar el software La Edad de Oro la poesía La Perla de la Mora.

Se invita a observar y escuchar la poesía.

Al concluir la narración de la poesía se les recuerda el personaje que allí aparece y se les preguntara.

C	P	Q	M	U	P	J	A	L	S
O	H	O	R	A	X	T	M	I	L
L	G	L	F	K	E	D	T	Z	H
O	Y	A	W	R	R	S	Y	D	M
R	H	P	B	H	W	Q	T	N	Y
E	L	I	B	R	O	C	J	R	B
S	L	Z	E	S	C	U	E	L	A

¿De qué trata la poesía?

Finalmente se les orientara buscar el software La Edad de Oro en el Modulo rompecabezas para que lo armen.

### **Actividad #6:**

**Título:** Activación de la atención a través de cuentos digitalizados.

**Objetivo:** Estimular la atención a través de cuentos, apoyados en el software Nuestro Idioma 1.

**Desarrollo:** La actividad se comenzara invitando a los alumnos a buscar el cuento Pinocho, que aparece en el software Nuestro Idioma 1. Se les recuerda que devén mantener buena disciplina, cuidar los medios, mantener una adecuada conducta durante la realización de la actividad en el laboratorio de computación.

En el laboratorio se les recuerda cuales son los pasos para buscar el software Nuestro Idioma 1.

Buscar en el software Nuestro Idioma 1 en el modulo biblioteca.

Escoger el cuento Pinocho.

Se invita a escuchar el cuento y se le pregunta.

¿De que trata la lectura?

¿Qué se le perdió a Pinocho?

¿Cuál era la joya?

Luego se les invita a los alumnos a realizar los ejercicios que aparecen en el modulo ejercicio, para resolver dichos ejercicios deben analizar muy bien todo lo que se les pide, mantenerse atentos para obtener el resultado de la actividad con éxito.

### **Actividad #7:**

**Título:** Jugando aprendemos

**Objetivo:** Estimular la atención a través de un crucigrama.

**Desarrollo:** Para resolver el crucigrama, primero deben leer atentamente la poesía Los Dos Príncipes.

**El palacio está de luto  
Y en el trono llora el rey,  
Y la reina está llorando  
Donde no la pueden ver:  
Los señores del palacio  
Están llorando también.  
Los caballos llevan negro  
El penacho y el arnés:  
Los caballos no han comido,**

Porque no quieren comer:  
 El laurel del patio grande  
 Quedo sin hoja esta vez:  
 Todo el mundo fue al entierro  
 Con corona de laurel:  
 -¡El hijo del rey a muerto!  
 -¡Se le ha muerto el hijo al rey!

			P	A	Ñ	U	E	L	O	S
		T	R	O	N	O				
		H	I	J	O					
	A	R	N	E	S					
P	A	L	A	C	I	O				
		F	I	N	O					
			P	A	T	I	O			
		R	E	I	N	A				
			S	E	Ñ	O	R	E	S	

**Horizontales:**

- 1-Objeto que utiliza la reina y el rey para secar sus lágrimas.
- 2-Lugar donde se sienta el rey y la reina.
- 3-Descendientes de un matrimonio.
- 4-Armazón que se ata al cuerpo del caballo mediante correas y hebillas.
- 5-Residencia del rey.
- 6-Nombre que recibe la esposa del rey.
- 7-Nombre que reciben los demás jefes de la corte.

**Verticales:**

- 1-Nombre que recibe el hijo del rey y la reina.

**Actividad # 8:**

**Título:** ¡Vamos a completar la frase!

**Objetivo:** Estimular la atención a través del completamiento de una frase relacionada con la lectura que van a estudiar.

**Desarrollo:** Se comenzará la actividad invitándolos a escuchar una breve lectura sobre un mamífero, primeramente la maestra se las leerá y luego ellos la leen prestando mucha atención para que puedan realizar la actividad con éxito.

**Tito, el Mamífero.**

**Tito es un mamífero acuático que vive en los ríos y costas de Cuba y del Mar Caribes herbívoro, es decir, come plantas acuáticas. Cuando crezca puede Llegar a medir 4 metros de largo, pero la mayoría mide hasta 3 metros de largo y pesan casi 100 kilogramos. Cuando Tito nació medía 1 metro y pesaba 20 kilogramos.**

Complete la siguiente frase, recuerde la lectura leída:

**Tito es un \_\_\_\_\_ acuático que vive en los \_\_\_\_\_ y costas de \_\_\_\_\_ y el Mar Caribe.**

**Es \_\_\_\_\_, es decir, come \_\_\_\_\_ acuáticas.**

**Actividad 9:**

**Título:** Sopa de letras.

**Objetivo:** Estimular la atención a través de una sopa de letras.

**Desarrollo:** Se comienza la actividad explicándole a los estudiantes la importancia que tiene cuidar, amar y respetar la fauna cubana, que como es sabido fauna cubana no es mas que aquellos animales endémicos de nuestro país decir, animales de Cuba. Se les orienta leer y buscar las siguientes palabras relacionada con estos animales en la sopa de letras.

**Fauna**  
**Catey**  
**Almiquí**

**Manatí**  
**Jutía**  
**endémico**  
**Cocodrilo**

S	E	F	A	U	N	A	R	P
I	G	N	M	F	A	D	H	B
T	X	Z	D	V	J	J	Y	L
A	C	A	T	E	Y	U	A	K
N	H	B	C	Z	M	T	Ñ	M
A	L	M	I	Q	U	I	R	K
M	S	R	V	S	B	A	C	L
C	O	C	O	D	R	I	L	O

Les deseo mucho éxito.

**Actividad10:**

**Título:** ¡Sígueme y verás, un objeto encontraras!

**Objetivo:** Estimular la atención utilizando rimas.

**Medios:** Juguetes.

**Metodología:** Motivar a los escolares para que observen un juguete determinado, moverlo hacia la izquierda, derecha, arriba y luego dejarlo caer, procurando que lo siga con la mirada. Se irá nombrando cada juguete que se utilice. Se acompañara en todo momento de rima.

Rimas

Arriba esta la cabeza

Y abajo están los pies

A la izquierda un juguete

Y a la derecha ¿qué vez?

Abre bien los ojos

dime lo qué ves

toca con tus manos

¿Sabes ya qué ves?

Conclusión se analiza el resultado de la actividad, se evalúan los estudiantes y se estimulan con un marcador a los mejores alumnos.