

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

SANCTI- SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Título: Acciones educativas dirigidas a la educación del valor
patriotismo en los escolares de sexto grado.**

Autora: Lic. Odalys Valdivia Echemendía.

JATIBONICO

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

SANCTI- SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Título: Acciones educativas dirigidas a la educación del valor
patriotismo en los escolares de sexto grado.**

Autora: Lic. Odalys Valdivia Echemendía.

Tutor: MsC. Ana Luisa Pastoriza Pérez.

JATIBONICO

2009

*EL PATRIOTA ES DE CUANTO SE CONOCE HASTA
HOY, LA LEVADURA MEJOR, DE TODAS LAS
VIRTUDES HUMANAS.*

JOSÉ MARTÍ

AGRADECIMIENTOS.

- *A mi colectivo de trabajadores por todo el apoyo que me han brindado durante la realización de la Maestría.*
- *A la Ms.C Ana Luisa Pastoriza Pérez quien aceptó el reto de ser mi tutora y dedicó horas de descanso para conmigo.*
- *A todas las personas que me hicieron comprender la importancia de prepararse para ser cada día más útil a esta sociedad.*
- *A todo aquel que aportó con mucha voluntad y amor su granito de arena a la realización de esta tesis, y muy especialmente, al grupo de escolares de 6. (2) del Seminternado Antonio Darío López García.*

DEDICATORIA

- 1 *Quisiera dedicar este trabajo a mis hijos Edelquis y Endry que son la razón de mi existencia.*
- 2 *A mi esposo por su apoyo incondicional.*
- 3 *A mi hermano y muy especial a mi padre por la educación que me brindó desde la infancia temprana.*
- 4 *A ti madre que aunque tu imagen no está presente, dejaste en mí la flor abierta del saber y la esperanza de nunca partir por senderos oscuros sino por el más luminoso e incandescente.*
- 5 *A todos y a cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución Cubana por la oportunidad de superarme.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.	8
1.1 La educación en valores. Su surgimiento.	8
1.2 Aspectos esenciales a tener presente en la escuela cubana actual para la educación en valores.	18
1.3 La educación del valor patriotismo y sus modos de actuación.	25
1.4 La formación integral de los escolares de sexto grado. Sus características	32
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. PROPUESTA Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	39
2.1 Estudio inicial. Fundamentación de la propuesta.	39
2.2 Concepciones sobre la acción. Acciones educativas.	42
2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	

SÍNTESIS

El presente trabajo tiene como objetivo validar acciones educativas que eduquen el valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López. Dichas acciones son aplicables a los escolares que tienen afectado el valor, se les dio salida a través de acciones educativas tales como: análisis de películas, dramatizaciones, debates, juegos y el trabajo con la biografía del mártir. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron un desarrollo eficiente de la investigación. A partir de la aplicación de estas acciones se ha podido comprobar mayor nivel de responsabilidad en estos escolares ya que han sido capaces de asumir las tareas asignadas de los diferentes frentes del colectivo, del destacamento, apreciándose un estado favorable e interés por realizar sus tareas diarias, adecuado comportamiento y participación en las diferentes actividades del centro, han mejorado considerablemente la asistencia y puntualidad a la escuela. Manifiestan preocupación por realizar actividades con organización y calidad. Por todo esto podemos referir que se aprecia un avance significativo en el valor que se trabaja.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI, aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

En el mundo unipolar y globalizado en que se vive las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el enfrentamiento a su veracidad. Resulta necesario, por tanto, concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, ante un proyecto de globalización que no sólo afecta las economías, sino la vida espiritual.

Las realidades económicas que ha tenido que enfrentar el país a partir del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS hicieron necesario que su dirección tomara una serie de medidas que permitieron detener la caída de la economía y su recuperación paulatina, pero a su vez, han engendrado diversos problemas que conllevan a una pérdida de valores a escala social.

La educación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No

obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploren las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, educación, desarrollo y fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza primaria la que está inmersa hoy en una profunda revolución.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo se ha propuesto crear.

Rescatar y educar estos valores constituye prioridad del Seminternado Antonio Darío López, centro que cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación, existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores como el Programa Director y orientaciones metodológicas.

Se cuenta con la Resolución Ministerial 90/98, documentales didácticos, teleclases y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela se ha podido constatar que hay escolares que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Por todo lo antes expuesto de la importancia que tiene la educación del valor patriotismo ha permitido constatar que la experiencia práctica del trabajo diario con los escolares primarios se han observado carencias en la forma de actuar en los escolares de 6. grado del Seminternado Antonio Darío López del municipio Jatibonico, existen imprecisiones en el comportamiento de las actividades docentes y extradocentes, manifestándose en sus modos de actuación relacionados con los matutinos especiales ya que no siempre prestan la adecuada atención al tratamiento

que se le da a las efemérides, en presencia de los símbolos patrios no muestran el respeto debido en cuanto a la postura correcta al izar la bandera y entonar el Himno de Bayamo, falta profundidad en el conocimiento de la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela, no todos son cuidadosos de la instalación pioneril y su base material de estudio, en ocasiones les falta sentido de pertenencia en cuanto al adecuado uso del uniforme escolar y sus atributos, la participación consciente en las diferentes actividades docentes y extradocecentes que se organizan y descuidan de la limpieza y organización de la de la escuela.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en los escolares de sexto grado la educación del valor patriotismo, por lo que se declara el siguiente **problema científico**.

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García?

El **objeto** de la investigación es el proceso de educación en valores.

El **campo**: La educación del valor patriotismo.

Objetivo: Validar acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García.

Se declaran para esta investigación las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado real que poseen los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García, del municipio Jatibonico en cuanto a la educación del valor patriotismo?
3. ¿Qué acciones educativas deben elaborarse para educar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García, del municipio Jatibonico?

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Estudio del estado actual que presentan los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López, en la educación del valor patriotismo.
3. Elaboración de acciones educativas para la educación del valor patriotismo.
4. Aplicación y validación en la práctica pedagógica de acciones educativas para la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López del municipio Jatibonico.

Entre los métodos se destacan:

Métodos del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** Se utiliza para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear acciones variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.
- **Inducción y deducción:** se emplea en la utilización de diferentes vías de trabajo extradocentes para preparar a los escolares teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto permitió elaborar las preguntas científicas.
- **Histórico y lógico:** se utiliza en el estudio del problema, en su decursar histórico, que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos, proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.
- **Enfoque de sistema:** Se utiliza ya que proporciona orientación general para el estudio de la educación en valores como una realidad integral, formada por varios componentes que caracterizan cualitativamente el problema y permite organizar e interactuar entre los componentes que lo integran y es consecuencia del orden que establecen las relaciones entre aquellos que adquieren una mayor jerarquía y los que se subordinan que permiten en su conjunto acciones que contribuyen a la educación del patriotismo en los escolares.

Métodos del nivel empírico:

- **Observación científica:** se utiliza en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los escolares de sexto grado, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.
- **Prueba pedagógica:** se emplea para comprobar el conocimiento que tienen los escolares sobre el significado de ser patriota.
- **Análisis del producto de la actividad:** se utiliza para constatar a través de la observación y prueba pedagógica aplicada a los escolares de sexto grado el conocimiento que poseen sobre la educación del valor patriotismo.
- **Pre-experimento Pedagógico:** permite valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor patriotismo en los escolares en diferentes momentos. (Desde el estado inicial al estado deseado) en sus tres fases

Fase de diagnóstico. Se profundiza sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, se aplica una prueba pedagógica a los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseían sobre el significado de ser patriota. Se realizó una guía de observación con el objetivo de constatar cómo está la educación en valores en estos escolares específicamente el valor patriotismo.

Fase de ejecución. Se aplica la propuesta de acciones educativas con el objetivo de la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.

Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se realiza una prueba pedagógica de salida a los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico, se realizó la observación científica para constatar cómo está la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado, obteniendo datos empíricos para llegar a conclusiones.

Métodos del nivel matemático:

- **Cálculo porcentual:** se utiliza para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

La **población** está integrada por 20 escolares del grupo de 6. (2) del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico, provincia de Sancti-Spíritus. De estos 12 son varones, lo que representa el 60% y 8 son hembras para un 40%.

La **muestra** se hizo coincidir con la población escogida representando el 100%, con un promedio de edad de 11 años. Estos escolares en el aprendizaje se comportan de la siguiente forma: 7 evaluados de excelente para un 35%, 8 de muy bien para un 40%, 5 bien para un 25 %. Categorizados en el trabajo preventivo, 1 no cumple con los deberes escolares que representa el 5 % de la muestra escogida. Son escolares alegres, activos, dinámicos creativos pero aun existen carencias en los modos de actuación en cuanto al comportamiento en las diferentes actividades docentes y extradocentes que se realizan en el centro.

Variable independiente: Acciones educativas.

Es el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores. (Modelo de Escuela Primaria)

La elaboración de acciones educativas sugeridas como solución a la problemática abordada, se sustentó en varios elementos que contribuyen a garantizar la novedad y calidad de las mismas. Dicha propuesta es aplicable a los escolares de sexto grado que tienen afectado el valor patriotismo, lo que permite desarrollar estas acciones mediante, conversatorios, charlas, juegos, debates de películas y otras.

Variable dependiente: está sustentada en el nivel que alcanzan los escolares de sexto grado en la educación del valor patriotismo.

En este sentido se determinan como dimensiones e indicadores las siguientes:

Dimensión 1 Cognitiva.

5.1 Dominio del significado de ser patriota y sus modos de actuación asociados al valor.

5.2 Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

Dimensión 2 Afectiva.

- 2.1 Interés y compromiso que muestran por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.
- 2.2 Demuestra alegría y orgullo por ser pionero, participar en actividades y defender la historia de la patria en que nació.
- 2.3 Muestra admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos así como el cuidado y amor por la naturaleza.

Dimensión 3 Actitudinal.

- 3.1 Disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria.
- 3.2 Disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas.

El **aporte** de la tesis consiste en acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López, del municipio Jatibonico.

La **novedad** científica radica en la forma en que están concebidas las acciones educativas, se caracterizan por la utilización de juegos, medios audiovisuales, son dinámicas, desarrolladoras y provocan el diálogo, la reflexión, se analizan los componentes del valor patriotismo y se relacionan hechos y figuras históricas, permitiendo el logro de un escolar verdaderamente patriota.

La **tesis** está estructurada en **introducción** y **dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía** y **anexos**. En el **capítulo I** aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores. En el **capítulo II**, se abordan los resultados del estudio inicial. Fundamentación y descripción de las acciones educativas y su conceptualización para la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López. Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 La educación en valores, su surgimiento.

Según enfoques para algunos especialistas, la axiología apareció como ciencia a fines del siglo XIX, y para otros, en las primeras décadas del XX. Resulta conveniente entonces regresar a la problemática decimonónica en relación con los valores para posteriormente detenerse en la más cercana al momento actual.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales, entre otros.

Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía.

Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas.

En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores.

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxista, debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa, de esclarecer la esencia de los valores y al lugar que actualmente ocupan en la vida social.

A estos factores se unen el derrumbe del socialismo en Europa, la desintegración de la URSS, la crisis del marxismo, con la caída del llamado socialismo real, y la intensificación de la lucha ideológica, que han traído como consecuencia una crisis de los valores.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político- ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con diferentes aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

A veces parece que se sabe que son los valores, pero no se sabe expresar sobre todo en el ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?, esto lleva a importantes dificultades en la comunicación y lo que es más importante limita la integración de esfuerzos para alcanzar nuevas metas como es la de conseguir una educación de alta calidad.

La lucha revolucionaria ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe la define como: "La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad".

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El auge de la temática sobre los valores a nivel mundial y la necesidad de superar las crisis de los sistemas valorativos, agudizadas por las catastróficas situaciones nacionales, incide definitivamente en este hecho.

En el caso concreto de América Latina, las reflexiones valorativas están fuertemente marcadas por las condiciones de subdesarrollo y las fuertes luchas de clases, lo cual obliga, inevitablemente, a la hora de estudiar el pensamiento a incursionar en los problemas concretos de los que partió cada posición teórica y las distintas respuestas dadas a ellos.

Por lo tanto los valores se comportan como elementos reguladores en la esfera de actuación del sujeto, guían la actividad humana en todas sus manifestaciones ideológicas, éticas, estéticas profesionales y ambientales, le permite una orientación en su práctica cotidiana, el hombre al valorar hace más efectiva su práctica social.

Para poder lograr los propósitos declarados en el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del Partido Comunista de Cuba, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y en el saber ser.

Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

¿Qué son los valores?

Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Son normas o reglas de conducta expresadas en el modo con que las personas gobiernan su vida, dirigen sus acciones, está muy vinculado al orden que impone la

sociedad. El individuo en su desarrollo va conformando su propio código moral, éste nace de su propia vida, de sus interrelaciones, es fruto de la época en que se desenvuelve y puede arrastrar taras e imperfecciones del pasado.

Son ideales porque el individuo busca o trata de acercarse a un modelo o prototipo de perfección o medida en la intención de realizar acciones o formarse en juicio de hacia donde conducir sus fuerzas en la realización de una obra, esto puede conducir a los hombres a emprender acciones progresistas, revolucionarias sin límites constituyendo paradigmas de perfección humana.

También pueden conducir a todo lo contrario, a desarrollar modelos negativos que limitan el ascenso hacia el progreso social.

Son principios porque es guía, fundamento de conducta, generalización que caracteriza los miembros de una sociedad.

Se orientan a un fin determinado, desarrollando acciones, esta actividad dará como resultado nuevos conocimientos, habilidades y convicciones de ahí que se reafirme la función sociológica y gnoseológica, jugando un papel importante las motivaciones, los sentimientos y las valoraciones en su actuar.

Además hace una valoración de los valores morales y el papel que tiene el educador, el colectivo pedagógico y el trabajo educativo y formativo de las nuevas generaciones, aborda la necesidad del tratamiento individual y colectivo de esta formación.

El valor moral es "... la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, 2003, Curso 7:4).

En la literatura consultada se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos- culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad.

En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón, 2002:97).

El Dr. Gilberto García Batista en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La educación de valores, es entendida como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, incluso la sociedad) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Por lo que se aspira a perfeccionar la sociedad para los hombres y lograrse un mejoramiento para la sociedad. Se debe partir del hombre que actual para llegar al paradigma de hombre nuevo que se aspira.

¿Cómo educar en valores?

1. Hay que instruir y educar como un proceso íntegro con estrechos vínculos dialécticos, no reducir la actividad educativa a la clase, no es suficiente.

2. Su enfoque tiene que ser integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del hombre de hoy y la sociedad que aspiramos.
3. Establecer y definir los valores a alcanzar que algunos son de todos los tiempos como la honradez y la honestidad, hay otros más propios de la actualidad en nuestra región y país como patriotismo, internacionalismo matizado a la vez por la dimensión estética como adecuado enfoque de sexualidad responsable, del cuidado del entorno.
4. Lograr que cada asignatura aporte valores al crecimiento personal del alumno y en aquellas que son más factibles hay que aprovechar al máximo las potencialidades.
5. Instrumentar la labor educativa y las acciones a desarrollar en la escuela teniendo en cuenta el diseño curricular, las actividades extradocentes y extraescolares.
6. Precisar los modelos, las aspiraciones, es decir, combinar técnicas, narraciones, lecturas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personalidades, hechos históricos o culturales, películas, matutinos, vespertinos, actos en sentido general.
7. Llevar a la práctica estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas asignar responsabilidad, fiestas, actividades productivas, culturales, deportivas, etc.
8. Lograr la reflexión y valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso definiendo qué hacer, qué falta, cómo perfeccionarlo.
9. Estimular y sancionar esta última en el marco del afecto, el respeto y la orientación, logrando no dividir a los alumnos en buenos y malos, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo que aspiramos.

Existen elementos que completan estas acciones y a continuación se relacionaran:

El colectivo pedagógico: es responsable de la labor educativa, es el medio más adecuado para reflexionar, debatir, enjuiciar la calidad de la docencia, los problemas metodológicos y la educación en valores.

El profesor guía: es el sujeto principal de este proceso, el vehículo transmisor de la estrategia del colectivo al estudiante.

Colectivo de estudiantes: es de gran importancia ya que en él están representados sus organizaciones juveniles y estudiantiles; poseen fuerza capaz de reorientar, ejercer la crítica, estimular ante el éxito y trazarse nuevas metas ejerciendo su protagonismo y sentido de pertenencia.

El maestro: su papel es determinante en este proceso educativo y debe:

- Ser ejemplo ante sus alumnos.
- Desarrollan una alta profesionalidad.
- Integralidad moral y política.
- Ser capaz de combinar la acción y la palabra.
- Ser capaz de transmitir conocimientos con sentimientos.
- No debe imponer valores sino educar en valores.
- Preparar al estudiante en la asimilación y creatividad del conocimiento.
- Debe caracterizar individual y colectivamente al grupo apoyándose en el diagnóstico.
- Propiciar la comunicación que debe estar precedida por las relaciones de respeto, cooperación y en saber escuchar y no imponer las ideas.
- No debe ver la formación de valores como una carrera en pos de una meta, sino es hacer conciencia de ello en cada estudiante.

Teniendo en cuenta el “Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del Partido Comunista de Cuba”, para implementar acciones de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:(Programa Director para el reforzamiento de valores, 2006:14).

- La labor de educación de valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
- Es imprescindible que los factores principales “sientan la necesidad” de cumplir acciones y que las enriquezcan permanentemente.
- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación

de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.

- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación integral.
- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad en este documento se jerarquizan, teniendo en cuenta sus destinatarios.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.
- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Definiciones de valores y sus modos de actuación.

Valor: en el presente trabajo se asume el criterio ofrecido por el investigador cubano José Ramón Fabelo, quien aborda que el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo, 1989:19).

Valor: se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (XIII Seminario Nacional para Educadores, 2007)

Educación en valores: se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006:7)

Educación en valores: se define como un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada. (Dr. Hernández Alegría, J. 2002)

Modos de actuación para educar en valores.

- Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad. En este sentido se debe tener en cuenta que "... la vida social es una gran fuente para la educación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas."
- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor).
- Atender a los valores en sistema.
- Identificar los componentes de cada valor.
- Lograr plena unidad de lo cognitivo, motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.
- Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y actuación. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso.
- Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.

- Considerar la experiencia práctica del sujeto: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad, etc.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales, etc.
- Lograr el protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.
- Evita sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.
- Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración

1.2. Aspectos esenciales a tener presente en la escuela cubana actual para la educación en valores.

La educación y formación de valores son términos íntimamente vinculado entre si que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad.

Para lograr una adecuada educación en valores es necesario conocer que la historia de los valores es la historia de la humanidad.

Desde las primeras sociedades, cuando se les enseñaba a los más jóvenes de las tribus a cazar grandes animales con una lanza, junto con el conocimiento de que la lanza mata y de cómo hacerlo se les estaba transmitiendo la convicción de que el hombre podía enfrentarse a los animales para defenderse y para obtener sus alimentos y de que debía unirse y apoyarse mutuamente como vía para lograr estos objetivos con menos riesgo, eso no es sólo conocimiento, sino valores que trascienden al conocimiento concreto y están unidos a aquél.

Uno de los momentos importantes lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetivista del término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes en la primera mitad del Siglo XVIII.

El enciclopedismo filosófico contemporáneo propone una definición conceptual de los valores humanos que plantea: "valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad." (MES, Colectivo de Autores. 1989: .41).

En el diccionario filosófico se contempla dentro de la definición de valores lo siguiente: "determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza" (Diccionario Filosófico. 1984: 439).

Como se ha podido apreciar el concepto valor desde sus inicios fue analizado desde el punto de vista de un extremo subjetivismo, sin embargo, con la aparición del Marxismo Leninismo como una nueva doctrina filosófica basada en la concepción dialéctico materialista del desarrollo se elabora una definición mucho más cercana a la realidad, la cual destaca la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos para el hombre por lo que se asume la definición de José Ramón Fabelo brindada en su libro: *Práctica, conocimiento y valoración*.

Existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia, por cuanto el conocimiento es el modo fundamental de la existencia de la conciencia, lo que diferencia al hombre del resto de los animales.

El proceso del conocimiento viene dado por el movimiento constante del "no saber" al "saber", de una comprensión menos profunda a una más profunda.

El reflejo que hace el hombre de la realidad objetiva a través de conceptos, juicios, razonamientos, le da la posibilidad de elegir responsable y libremente aquellos objetos y fenómenos que son significativos para él, por cuanto los incorpora a su escala valorativa personal.

Esta capacidad que existe en todo ser humano, se realiza en la medida en que la conciencia se desarrolla, los valores dejan de estar basados en la búsqueda del bien personal, para cimentarse en la búsqueda del bien común.

Cuando se trasciende esa frontera es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que adquieren significado colectivo, el hombre puede crear compromisos con la comunidad humana a la cual pertenece.

A medida que la conciencia se expande algunos de los valores que fueron adquiridos o absorbidos inconscientemente cobran sentido en la existencia y otros son desechados por carecer de significado.

La fuerza de la persona, su vitalidad, capacidad y responsabilidad para manifestar una conducta, son características propias de la conciencia, el desarrollo y la evolución de la conciencia juegan un papel importantísimo en la formación de una escala valorativa personal.

La capacidad que tiene el individuo de elegir responsable y libremente conducen al proceso valorativo, este propósito lo logra la persona en la misma medida en que desarrolla la conciencia, expresa que el valor generalmente se entiende: " la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre." (Fabelo. 1989; 19)

Es la práctica y ante todo la producción material, la que constituye el fundamento para que los objetos y fenómenos de la realidad adquieran una significación social y se conviertan en valores.

Aunque no toda significación social es un valor, no debe confundirse valor con valoración, ésta según Fabelo: "es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad" (Fabelo J. R. 1989: 125).

La diferencia esencial entre ambos conceptos estriba en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana, y la naturaleza esencialmente objetiva del valor.

Se coincide con Fabelo al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor constituye la significación socialmente positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. Por otra parte es necesario tener presente algunas consideraciones en el ámbito nacional para la educación de valores (Fabelo J. R. 1989:125)

En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

En esta etapa las transformaciones ocurridas siguen dos tendencias, "una, que significa una readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales, a tono con el momento histórico; y la otra, que implica un deterioro de los valores, no sólo de aquellos que se identifican con una ética de la Revolución como el colectivismo, sino incluso de valores morales universales como la honestidad" (Domínguez, MI. 1996: 28).

Indudablemente la situación económica y social del país ha repercutido a nivel de la psicología social de los hombres, esto ha hecho que cada cual haya establecido una escala de valores, dando mayor jerarquía a aquellos que resultan significativos para sí en esas condiciones concretas.

Esta situación ha influido de forma diferente en los jóvenes por ser ellos un grupo que aún no se ha insertado socialmente, además porque su escala de valores se está conformando y la incidencia de fenómenos negativos puede marcarlos para toda la vida; por otra parte la juventud es un proceso de transformación social y no sólo de adaptación personal.

Esto significa que los cambios que se han producido en la sociedad cubana actual contribuyen a formar rasgos generacionales en esta etapa, todos los cambios producidos en la sociedad propiciaron que se redujera la participación del joven como ejecutor activo de su propia socialización.

Esto conllevó a que en la sociedad existiera cierto paternalismo y sobreprotección de los adultos hacia ellos, se les exigía poco y se les garantizaba educación, recreación, bienestar material, etc.. Se llegó a subvalorar a algunos y a no darles tareas

complejas, lo que limitó el desarrollo de sentimientos de identificación y de compromiso con las tareas sociales.

Las circunstancias sociales han influido en los procesos de desorganización familiar, sobre todo en aquellas familias en que ya existían estos antecedentes como: incremento de la inestabilidad en la relación de parejas, promiscuidad, hacinamiento, falta de atención a los hijos menores, etc.

Desde hace varios años se viene trabajando en la rectificación de estas tendencias, con la participación de varias instituciones de la sociedad, habiéndose logrado avances, no obstante aún subsisten insuficiencias en la coherencia del trabajo de las distintas instituciones socializadoras en cuanto a la transmisión de normas y valores a las jóvenes generaciones, con vista a su inserción en la sociedad cubana actual.

Se aprecia que cada cual ejerció su influencia por separado, por lo que no se logró en todos los casos los resultados esperados.

Refiriéndose a esta temática no debe dejarse el tema de la transmisión de valores a la familia y a otras instituciones a la mera espontaneidad (...)" (Ares, P.1998: 63).

El no prever qué objetivos se querían lograr en la formación de los jóvenes condujo a que se desatendieran algunos valores morales esenciales, como el amor al trabajo y al estudio y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con la realidad de nuestro país.

La constitución del valor pasa por diferentes etapas, los elementos dinámicos configuradores de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, las que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción.

En esta tesis se coincide con la Dra. Amelia Amador (Amador, A., 2000, citado por: Báxter, E. 1999:10), quien reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los alumnos los métodos dirigidos a la conciencia, los métodos dirigidos a la actividad y los métodos dirigidos a la valoración.

Estos permiten a los alumnos conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas correctas de actuar y utilizar el

estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de la conducta.

El valor formal no es el que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el alumno cumple o tiene una actuación correcta lo hace por estar sometido a un control riguroso, y no como muestra de una actitud consciente; esto hace que no se logre un resultado perdurable.

Sin embargo, la formación del valor consciente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que éstas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas, es este el valor en el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de secundaria básica.

En este sentido resulta interesante hacer referencia a los métodos para la formación de valores según criterio de varios autores.

Plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. (Mendoza, L. 2000: 32)

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” (Báxter, E. 1999:10-12)

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en

su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de La Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos , cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige, en este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter Pérez, E, 2002: 6-7).

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la educación de valores en las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria, también existen procedimientos metodológicos del proceso de educación de valores entre los que se destacan:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.

1.3 La educación del valor patriotismo y sus modos de actuación.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles.

En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en trasmitírselos a sus discípulos.

Es precisamente en esta etapa que se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” (Caballero A. 1999, p. 175).y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.

Entre los cabe mencionar a Félix Varela Morales (1788 – 1853) que expresó: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria o el que pide por esta una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla” (Varela, F. 1944: 238)

Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*.

José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.

Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895).

La escuela primaria republicana legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En la obra de el más genial y universal de los políticos cubanos como lo calificó el compañero Fidel, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la

patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. (Castro Ruz, F. 1988, p.3.)

Al respecto el Compañero Fidel expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir.”(Castro Ruz. 1993, p.108.)

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es “... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador.” (MINED. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. s/e. 1994.)

Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. (Chacón Arteaga N. 2002, p. 53-70.)

Según Nancy Chacón esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. (Chacón Arteaga, N. 2002: 33)

Se viven momentos en los que se debe enfatizar en los valores: patriotismo, honradez, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, como esenciales para consolidar el proyecto revolucionario.

Todos estos valores serían de extraordinaria riqueza para aquellos escolares que son capaces de lograr un diálogo y la comunicación con sus compañeros, para con ello provocar emociones.

El valor patriotismo a criterio del investigador resume y en él se ven todos los valores que conforman la personalidad.

El patriotismo es, según la axiología martiana, el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.

El patriotismo, por una parte, es la actitud hacia determinado medio histórico – cultural, hacia la tierra natal, la lengua y las tradiciones.

Se es patriota en la medida que se participa activamente en las tareas sociales y en la solución de los problemas.

La educación del valor patriotismo ha tenido gran significación en la sociedad cubana. Este goza de privilegiada prioridad en su tratamiento por todos los sectores e instituciones teniendo como centro aglutinador a la escuela.

A continuación se mencionan algunas de las definiciones emitidas sobre patriotismo:

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, F. 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél.

El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Esther Báxter se refiere a los indicadores del patriotismo:

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.

Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

Amar y cuidar la naturaleza.

Existen otras definiciones en relación con el valor patriotismo, como las que aparecen en el VIII Seminario Nacional para educadores y en el Diccionario filosófico respectivamente.

Patriotismo: es la lealtad a la historia la Patria y la Revolución, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el Mundo.

Patriotismo: principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y presente y la disposición de defender sus intereses.

En investigaciones realizadas además de experiencias educativas que se llevan a cabo en la enseñanza, se considera la patria cómo el medio político, social y cultural en que vive y trabaja un pueblo, erigido sobre determinadas relaciones materiales.

La unidad indisoluble entre el hombre y la patria se expresa en el patriotismo. Esto puede concebirse como un "fenómeno sociomoral en la medida que coadyuva a la unidad de los hombres en los marcos de sus patrias correspondientes y como fenómeno psicológico moral, en tanto representa la conciencia del vínculo y compenetración que tiene el hombre con los destinos de su patria, así como en sentido personal que posee para él.

El patriotismo por su contenido tiene un carácter histórico concreto, variando cualitativamente a través de los diferentes tipos de sociedad. Posee a su vez un acondicionamiento socio clasista.

El patriotismo socialista le es ajeno cualquier forma de egoísmo nacional, vinculándose esencialmente a la solidaridad con el proletariado mundial y con el resto de los países.

Las tradiciones revolucionarias también se han visto enriquecidas con posiciones de rechazo a cualquier forma de egoísmo nacional y ayuda a los países latinoamericanos.

En la sociedad cubana el patriotismo se expresa en la actitud del hombre hacia su país a través de la conciencia del vínculo, compromiso y compenetración con los destinos del país y la construcción del socialismo así como el conocimiento y el respeto a la cultura, historia, tradiciones, símbolos patrios; la conciencia del nexo indisoluble entre el progreso de un país y del socialismo mundial.

Se manifiesta además en sentimientos de amor a la patria y fidelidad hacia ella, concretizada en la abnegación y preocupación por el logro de los intereses del país y el orgullo por el mismo, constituye un principio moral cuyos contenidos se convierten en exigencias, demandas que un joven interioriza y refleja, manifestándose en forma de valores, actitudes y sentimientos que regulan la conducta.

Es por eso que desde pequeño se debe iniciar la formación de las cualidades morales y patrióticas al hacer de ellas formas habituales de conducta para así lograr un mejor comportamiento en el joven de hoy.

Por eso, la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político – ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de la formación y superación de los mismos.

La educación patriótica en cada una de las escuelas por las que pasa el niño hasta que llega a ser un joven tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones.

Trabajar para la educación del patriotismo es trabajar para educar sentimientos, conductas, convicciones que más adelante se verán reflejados en cada unas de las tareas que con el tiempo se le asignarán.

Se deja claro que el núcleo central del sistema de valores morales del país en todo su decursar histórico lo ha ocupado el patriotismo, por cuanto constituye, el filtro en que se ha purificado todo el espectro de valores que en gran concierto han tocado y tocan el combate de la nación.

Algunas definiciones de patriotismo:

El héroe nacional dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (Martí Pérez, J. 1894. Tomo 21: 377.)

Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo (Félix Varela.1961: 276.)

“Concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. ” (“ Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.)

Otra definición expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G. 2001: 5.)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En los mencionados folletos II “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo.

Patriotismo según la ética de Fidel y Martí, en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

Por su parte Ramos (2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Por ello se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que la dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc. (Reigosa, R. 2007).

1.4. La formación integral de los escolares de sexto grado. Sus características.

Los cambios que se han introducido en los escolares en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente, sino algo mucho más trascendental que ha penetrado en las concesiones pedagógicas que sustentan la formación de los escolares en Cuba.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación del hombre que requiere el desarrollo del país emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en cada etapa los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función en la educación de valores de los escolares es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los escolares.

En las condiciones actuales se impone un enfoque pedagógico que tiene en consideración el desarrollo de una actitud responsable del escolar ante su proceso de formación.

Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del escolar en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de la información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos.

Comprende además las expectativas de los escolares ante sus tareas profesionales, el análisis reflexivo de sus condiciones y la búsqueda de procedimientos para su desempeño, así como, sus acciones valorativas de autocontrol que informen acerca de sus posibilidades de acercarse al conocimiento de su propio aprendizaje.

Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc. Estas condiciones traen como consecuencias la necesidad de un aprendizaje más activo, de tomar decisiones sobre el proceso, de aprender a aprender.

Indudablemente, los nuevos ambientes del aprendizaje deben producir modificaciones del estilo de aprendizaje individual de los escolares que maestros y profesores tienen que ser capaces de orientar, propiciar y evaluar consecuentemente.

En la atención directa a los escolares, se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las acciones educativas que realiza el escolar en la escuela.

En este sentido, se concibe la escuela con un espacio para la búsqueda de conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, y de participación activa en la transformación de la sociedad, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual.

Es de ahí la importancia que se le concede a la organización escolar en la escuela atendiendo los momentos del desarrollo que a continuación se precisan las características de estos escolares.

Momento del desarrollo de quinto a sexto grados.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores. Ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

En estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito.

Los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción.

Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso docente educativo, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a

generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en acciones de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa

fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles.

Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las acciones de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para

la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

El escolar de sexto grado según El Modelo de Escuela Primaria tiene que cumplir con objetivos fundamentales referidos a la educación en valores, los que se relacionarán a continuación.

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de "Explorador Victoria". Cumplir con las exigencias de la escuela.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. PROPUESTA Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 Estudio inicial. Fundamentación de la propuesta.

El estudio inicial realizado a los escolares del Seminternado Antonio Darío López García, del municipio Jatibonico, provincia Sancti-Spíritus que cursan el sexto grado pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades y carencias.

Potencialidades.

- El centro cuenta con un colectivo docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.

- Existen los documentos que norman la educación en valores y están al alcance de todos.
- Se domina el Programa Director para la Educación en Valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Las teleclases que se proyectan y videos educativos que existen en la biblioteca, todas están en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.

Carencias.

- Participación consciente en las actividades docentes y extradocentes.
- En su preparación sistemática y consciente en los contenidos que reciben, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba.
- Participación activa en las tareas de la defensa.
- Disposición ante las tareas y matutinos especiales que se desarrollan en la escuela.
- Trabajo con la biografía del mártir y atención al monumento cuyo nombre lleva el Seminternado.
- Falta conocimiento del significado de los símbolos y representantes de la patria

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala valorativa a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados.

Para evaluar los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas a la observación de los modos de actuación en el pre-tes (anexo 1) con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes como en las extradocentes donde se pudo constatar (anexo 2) que solo el 30% (6) dominan el significado de ser patriota y los modos de actuación asociados a él, el resto, que son 14 (70%) se evalúan entre medio y bajo ya que tienen dificultades en este aspecto. El (45%) no dominan los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad por lo que se evalúan de mal, 7 (35%), se encuentran en el nivel medio por tener conocimientos

parciales de este aspecto. Solo 4 (20%) se evalúan en nivel alto. En la segunda dimensión que mide el interés y compromiso que muestran por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país se comprobó que solo el (30%), (6) están en el nivel alto, el resto (16) tienen dificultades en este indicador. En el indicador 2.2, 9 escolares, que representa el (45%), no demuestran alegría y orgullo por ser pioneros, ni en la participación de actividades y defensa de la patria en que nació, por lo que se encuentran en el nivel bajo. 7 se evalúan en el nivel medio que representa el (35%) y solo 4 (20%) no tienen dificultades en este aspecto. Al evaluar el indicador 2.3 se comprobó que 16 escolares el 80% se encuentran en los niveles medio y bajo pues no sienten en todas las ocasiones admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos así como el cuidado y amor por la naturaleza. Solo 4 se encuentran sin dificultades en este aspecto, lo que representa el 20%. En el indicador 3.1 se comportó con un 40% de escolares en el nivel alto, 12 de ellos, (60%) están entre los niveles medio y bajo ya que no muestran en todas las ocasiones disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria. En el último indicador, se comprobó que solo 8 (40%) muestran disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas, quedando 4 de los muestreados en el nivel bajo por no manifestar disposición ante estas tareas, el resto, 8, que representa el 40% se ubican en el nivel medio, por solo hacerlo en ocasiones.

Se aplicó además una prueba pedagógica de entrada a la muestra intencional seleccionada (anexo 3) con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los escolares de sexto grado respecto al valor patriotismo, donde se constató (anexo 4) que solo el 30% (6) dominan el significado de ser patriota y los modos de actuación asociados a él, el resto, que son 14 (70%) se evalúan entre medio y bajo ya que tienen dificultades en este aspecto. el 35% no dominan los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad por lo que se evalúan de mal, 9 (45%), se encuentran en el nivel medio por tener conocimientos parciales de este aspecto. En la segunda dimensión que mide el interés y compromiso que muestran por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país se comprobó que solo el 30%, (6) están en el nivel alto, el resto (16) que representa el (80%) tienen dificultades en este indicador. En el indicador 2.2, 8 escolares, que representa el (40%), no demuestran alegría y orgullo por ser pioneros, ni en la participación de actividades y defensa de la patria en que nació, por lo que se encuentran en el nivel

bajo. 7 se evalúan en el nivel medio y solo 5 (25%) no tienen dificultades en este aspecto. En el indicador 3.1 se comportó con un 25% de escolares en el nivel alto, 15 de ellos, (75%) están entre los niveles medio y bajo ya que no muestran en todas las ocasiones disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en estos escolares la educación de valores, el cual tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, el cual es:

La formación política ideológica en valores revolucionarios.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación de valores.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñan acciones educativas de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de educar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado. Garantizaron un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor disciplina y participación en las actividades y matutinos, así como el trabajo con la biografía del mártir cuyo nombre lleva el Seminternado.

La propuesta educativa está concebida para ser aplicada a través de la actividad del maestro, tanto en las actividades docentes como extradocentes.

La educación de valores morales es también parte del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las acciones educativas, diseñadas para educar el valor patriotismo.

Un elemento a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los escolares en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y la observación directa de los escolares de sexto grado, entre otros elementos se deben considerar como indicadores a controlar en la educación del valor patriotismo, por lo que se aplican acciones para controlar la efectividad de la propuesta como son: análisis y

debates de situaciones, dramatización, juegos, trabajo con la biografía del mártir, responsabilidades en la participación de diferentes actividades, entre otras.

2.2 .Concepciones sobre la Acción. Acciones educativas

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotsky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, las intencionalidades y los procesales, los primeros le dan distinción y finalidad a los segundos.

Dentro de los componentes estructurales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones, toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. 1995:116).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995:116).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Según los criterios de (Galperin, P. Ya., 1983:231) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso.

Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si se hace o se hizo está correcto.

(Brito Fernández, H.1987:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.

En esta tesis se asume la definición conceptual de (Galperin, P. Ya., 1983).

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los escolares, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. (Modelo de la escuela primaria)

Toda acción educativa contribuye a la educación en valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y

jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la Ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico-materialista del mundo y su formación de una cultura general integral.

En esta propuesta se utilizan diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como, debates, charlas entre otros sin provocar cambios ni modificación en la escuela, son acciones dinámicas y desarrollan la educación del valor patriotismo.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los escolares por que se realizan las acciones ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

Para investigadores y profesionales la acción no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La acción ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la acción que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.

- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

“Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura, V. 1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del escolares ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Las acciones que los escolares realizan en este proceso se producen en dos planos: el material interno y el externo.

Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Las acciones educativas tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los escolares.

Analizando todo esto se diseñaron acciones educativas que pueden concebirse como punto de partida de la labor docente y extradocente de los escolares de sexto grado planificadas y organizadas a través de la actividad del maestro, incluyendo las diferentes formas de trabajo, como son: debates, dramatizaciones, juegos, entre otras.

Estas acciones están dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado en el Seminternado Antonio Darío López García.

Para el diseño de las acciones educativas se tuvo presente la siguiente estructura Según Galperin.

- . Motivo.
- . Objetivo.
- . Objeto
- . Operaciones.
- . Forma de proceder. (orientación, ejecución y control)

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García.

Propuestas de acciones.

Acción 1 Identificación de los componentes del valor patriotismo.

Objetivo: Identificar componentes del valor patriotismo. .

Objeto: Componentes del valor patriotismo. .

Operaciones

- Determinar los componentes del valor patriotismo.
- Analizar los diferentes pensamientos.
- Descomponer los pensamientos en palabras claves.
- Caracterizar los valores que aparecen reflejados en cada uno de los pensamientos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Función	Maestro	Escolares
ORIENTACIÓN	<p>-Orienta la lectura en silencio de las diferentes tarjetas que tienen pensamientos.</p> <p>-Pide identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario.</p> <p>-Indica descomponer cada pensamiento por palabras claves.</p> <p>-Orienta identificar la frase que define el valor patriotismo.</p> <p>-Comparar los pensamientos unos con otros para que respondan el porqué de la selección.</p> <p>- Les orienta que pongan ejemplos de la vida donde se evidencien.</p> <p>Frases que contienen las tarjetas:</p>	<p>-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el profesor.</p>

Dignidad: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)” Fidel Castro Ruz.

Humanismo: “(.) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos(...)” Fidel Castro Ruz.

Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...)
“Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (..)” José Martí.

Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.

Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad” Fidel Castro Ruz”

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.
”Fidel Castro Ruz”

De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. “Patria

	<p>es humanidad“ “José Martí “ Honestidad”(…) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (…)” José Martí.</p> <p>Justicia: “(…) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo (…)” Fidel Castro Ruz.</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>-Atiende las diferencias de los escolares y aclara dudas.</p> <p>-Dirige el intercambio con los escolares preguntándoles: ¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra? ¿Qué significado tiene para ti esta frase? ¿Consideras importante ser un escolar patriota? ¿Por qué?</p>	<p>-Leen en silencio las diferentes tarjetas.</p> <p>-identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto o utilizan el diccionario.</p> <p>Descomponen cada pensamiento en palabras claves.</p> <p>-Identifican la frase que define el valor patriotismo.</p> <p>-Comparan los pensamientos unos con otros para poder responder el por qué de la selección.</p> <p>-Ponen ejemplos de la vida donde se evidencian.</p>
CON TROL	<p>-Escucha la lectura, las opiniones</p> <p>-Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>- Debaten sobre las ideas fundamentales que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el</p>

		porqué de su selección
--	--	------------------------

Acción 2 Relación de figuras históricas que por su actitud son ejemplos de patriotas.

Objetivo: Relacionar el valor patriotismo con figuras históricas.

Objeto: El patriotismo en figuras históricas.

Operaciones

- Analizar de manera independiente las figuras históricas a relacionar.
- Determinar los criterios de relación entre las figuras históricas.
- Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados (patriotismo)
- Elaborar las conclusiones generales.

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	Realiza una lluvia de ideas. -Indica mencionar figuras históricas y contar anécdotas sobre su vida. -Indica identificar las cualidades morales que tienen en común figuras históricas mencionadas.	-Piensan en figuras históricas y sus acciones en la historia.

<p>E J E C U C I Ó N</p>	<p>-Presta especial atención durante el debate, para esto situará en el centro de la pizarra la palabra patriotismo.</p> <p>Escucha los nombres de las figuras históricas.</p> <p>Dirige la atención hacia el patriotismo y el compromiso para con la patria de cada uno de estos y quede expresado los rasgos que verdaderamente distinguen el patriota.</p>	<p>-Mencionan nombres de figuras históricas.</p> <p>Relacionan las acciones que realizaron los héroes.</p> <p>Identifican que en todos ellos se aprecia el valor patriotismo y el compromiso con la patria.</p>
<p>CONTROL</p>	<p>-Evalúa el desempeño, las opiniones y señala aciertos y errores.</p>	<p>-Debaten sobre las principales acciones de las figuras históricas y de su entrega a las luchas, destacando el patriotismo en ellos.</p> <p>-Montan en el sitio histórico exposición relacionado con los personajes trabajados.</p>

Acción 3 Identificación de valores.

Objetivo: Identificar a través de un debate los valores expuestos por el Compañero Fidel Castro en el concepto Revolución.

Objeto: valores expresados en el concepto de Revolución.

Operaciones

- Analizar el concepto de Revolución.

- Caracterizar los valores que aparecen en el concepto de Revolución.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer la relación del concepto Revolución con hechos de la vida práctica.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>- Orienta la lectura en silencio del texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000 .</p> <p>Indica:</p> <p>Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario-Descomponer el texto por ideas e identificar los valores que se expresan</p> <p>Determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresan cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>-Orienta la lectura oral por varios escolares para que le den mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido y la preparación para redactar textos.</p>	<p>-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>
E J	<p>-Redactan un texto donde expresen cómo le da cumplimiento en la</p>	<p>-Leen en silencio el texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del</p>

E C U C I Ó N	<p>escuela al concepto de Revolución.</p> <p>-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p>	<p>2000.</p> <p>Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.</p> <p>Fragmentan el texto por ideas e identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno.</p> <p>Intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>-Después de debatidas las ideas fundamentales de cada uno de los fragmentos</p> <p>Leen de forma oral y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.</p> <p>Redactan un texto donde expresan cómo le dan cumplimiento en la escuela al concepto de Revolución.</p>
CON TROL	<p>-Evalúa el desempeño y escucha las opiniones.</p> <p>Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>Debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y</p>

	-Estimula a los mejores escolares por su participación.	autovaloración,
--	---	-----------------

Acción 4: Identificación del valor patriotismo.

Objetivo: Identificar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado a través del debate de fragmentos del documental Baraguá.

Objeto: El patriotismo en fragmentos del documental Baraguá.

Operaciones

- Distinguir el patriotismo en el fragmento del documental Baraguá.
- Analizar el fragmento previamente seleccionados.
- Caracterizar el valor patriotismo en cada escena.
- Determinar lo esencial del valor patriotismo.
- Establecer las relaciones del patriotismo en hechos de la vida práctica.

FORMA DE PROCEDER

Fun ción	Maestro	Escolar
O R I E N	<p>-Orienta observar detenidamente el documental Baraguá para:</p> <p>Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, Indica:</p> <p>Seleccionar las escenas donde se refleja el patriotismo.</p> <p>Caracterizar esta en cada una de ellas.</p>	<p>-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>

T A C I Ó N	<p>Determinar lo esencial de este valor, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>Precisa que se realizará un dramatizado</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>-Dirige la observación y el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p> <p>-</p> <p>-Dramatizan la escena de la Protesta de Baraguá.</p>	<p>-Observan detenidamente la proyección de los fragmentos del documental Baraguá.</p> <p>-Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.</p> <p>Seleccionan las escenas donde se refleja el patriotismo. Caracterizan el valor y determinan lo esencial.</p> <p>-Intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica en su vida escolar</p>
CON TROL	<p>Observa la dramatización de la Protesta de Baraguá.</p> <p>Evalúa el desempeño de cada uno durante la dramatización.</p>	<p>Dramatizan la escena de la Protesta de Baraguá.</p>

Acción 5 Identificación del valor patriotismo.

Objetivo: Identificar patriotas a partir del juego **Quien sabe más de los patriotas.**

Objeto: El patriotismo en frases célebres.

Operaciones:

- Se seleccionan las frases.
- Distinguir el patriotismo en frases célebres.
- Analizar personalidades históricas haciéndolas relacionar con las frases.
- Caracterizar el valor patriotismo en cada frase.
- Establecer la relación del valor patriotismo en cada una de las frases.

FORMA DE PROCEDER

Fun ción	Maestro	Encolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>Informa al escolar que la acción se desarrollará en forma de juego.</p> <p>Indica dividir el aula en dos equipos.(azul y rojo)</p> <p>Orienta que el juego consiste en identificar a través de una frase célebre la personalidad que la pronunció.</p> <p>-Explica las reglas del juego en las que tendrán que:</p> <p>Seleccionar la tarjeta en la caja y elegir al del otro equipo que dará respuesta. El escolar debe</p> <p>Distinguir cómo se ve reflejado el patriotismo en las frases célebres.</p> <p>Caracterizar el valor patriotismo en la</p>	<p>-Atienden la explicación</p> <p>Se organizan por equipos.</p>

	<p>frase que le correspondió.</p> <p>Establecer la relación del valor patriotismo con la frase..</p> <p>-Si responde su equipo gana un punto y tiene derecho a seleccionar a nuevamente siguiendo el procedimiento.</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>-Controla los puntos por equipos</p> <p>Explica que el ganador es el que más personalidades haya identificado.</p> <p>Las frases presentadas son.</p> <p>-Hasta la victoria siempre.</p> <p>-¡Y tú empínate!</p> <p>-Yo soy el padre de todos los cubanos.</p> <p>-Contra Fidel ni en la pelota.</p> <p>-Andar es un modo de llegar.</p> <p>-Revolución es sentido del momento histórico.</p> <p>Aquí no se rinde nadie...</p>	<p>Selecciona la tarjeta en la caja y elige al del otro equipo que dará respuesta.</p> <p>Distingue cómo se ve reflejado el patriotismo en la frase célebre.</p> <p>Caracteriza el valor patriotismo en la frase que le correspondió.</p> <p>Establecen la relación del valor patriotismo con la frase..</p>
CON TROL	<p>.-Se evaluará teniendo en cuenta la rapidez y exactitud de las respuestas.</p>	<p>-Debatén los resultados y emiten criterios en relación con las respuestas de sus compañeros.</p>

Acción 6 Conversación con asaltantes del Moncada.

Objetivo: Conversar con asaltantes al Moncada para profundizar en la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela.

Objeto: El patriotismo del mártir.

Operaciones

Seleccionar el aspecto a tratar.

Intercambiar con héroes que participaron en el asalto.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
ORIENTACIÓN	<p>-Explica el objetivo del tema a tratar Presenta los héroes de la localidad que participaron en el asalto.</p> <p>Indica que intercambien con los compañeros sobre las inquietudes que puedan tener y sobre aspectos de la trayectoria revolucionaria de Antonio Darío López.</p>	<p>-Se organizan en forma de semicírculo.</p> <p>-Se identifican con los héroes.</p>
EJECUCIÓN	<p>- Da la palabra a los escolares y los dirige.</p> <p>-Orienta tomar notas de lo que más les impresione.</p>	<p>Realizan las preguntas elaboradas por el colectivo y otras que surjan durante la conversación.</p> <p><u>-Entre ellas.</u></p> <p>¿Cuándo conocieron a Antonio Darío López García?</p> <p>-¿Cómo era física y</p>

C I Ó N		emocionalmente? ¿Qué comportamiento tuvo en la travesía del Granma? -¿Qué creen de su papel en los preparativos para el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes? ¿Qué consejo dan como seguidores de su ejemplo? -Durante la conversación toman notas de lo más que les impresiona.
CON TROL	-Evalúa la organización disciplina e interés mostrada por los escolares.	. Expresan los aspectos que más le impresionaron de la trayectoria del mártir cuyo nombre lleva su escuela.

Acción 7 Aprenderemos del mártir de la escuela.

Objetivo: Navegar en la página Web confeccionada con la vida y obra del Mártir.

Objeto: El patriotismo del mártir.

Operaciones

- Cargar la página Web.
- Llegar a la pantalla inicial.
- Entrar a la pantalla inicial.
- Seleccionar los temas.
- Se realiza una guía de preguntas.
- Intercambiar conocimientos.

- Escribir lo que más les impresionó y les sirve de guía.
- Realizar el texto e en Word.

Establecer las relaciones de patriotismo en el mártir de la escuela.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Explica en que consiste la actividad.</p> <p>Organiza en el laboratorio los escolares.</p> <p>-Distribuye las preguntas que responderá cada equipo.</p>	<p>-Se sientan en equipos.</p> <p>-Aclaran dudas relacionadas en cómo navegar por la página Web.</p>
E J E C U C I	<p>-Explica los pasos a seguir para llegar a la página Web.(Anexo 10)</p> <p>-Insiste que cada equipo busca los aspectos relacionados con los temas orientados.</p>	<p>Los temas que van a tratar son los siguientes.</p> <p>-Antecedentes y primeros años en Jatibonico.</p> <p>-Infancia y adolescencia del futuro combatiente.</p> <p>-Ingreso en la juventud Ortodoxa.</p> <p>-Emigra a Estados Unidos en</p>

<p>Ó N</p>		<p>busca de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ingreso en el Movimiento de la Generación del Centenario. -Práctica de tiro y de comando. -Partida y la acción del 26 de Julio en Bayamo -En busca del cuñado de mi cuñado. -Breve estancia en Jatibonico. -Antecedentes y preparativos de la primera expedición. -Preparación, organización y navegación del Granma. -Del desembarco al Triunfo de la Revolución. -El programa del Moncada. Vía para su cumplimiento. -De abril del año 1961 a septiembre del 1985. <p>Cada escolar resume según los aspectos que le corresponden.</p> <p>Escriben un texto borrador para después confeccionar en la clase de Lengua Española.</p>
<p>CON TROL</p>	<p>.Escucha los textos confeccionados por los escolares.</p> <p>Evalúa la organización y desempeño en la ejecución de la actividad.</p>	<p>Leen los textos confeccionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dan sus criterios sobre lo que más les impresionó sobre la vida y obra del mártir cuyo nombre

	-Selecciona los mejores.	lleva el Seminternado. Se preparan para la clase de Lengua Española.
--	--------------------------	---

Acción 8. Explicación sobre la importancia del trabajo socialmente útil.

Objetivo: Explicar la importancia del trabajo socialmente útil.

Objeto: importancia del trabajo socialmente útil.

Operaciones

Seleccionar el tema sobre la importancia del trabajo socialmente útil.

Argumentar el juicio de partida a través de la presentación de un texto.

Interpretar los aspectos.

Establecer las interrelaciones de los elementos.

Ordenar lógicamente las interrelaciones.

Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C	En el turno de Capacitación Pioneril Orienta escuchar la lectura modelo de un texto en el que se aborda el tema de la importancia del trabajo socialmente útil. Orienta: Argumentar el juicio de partida teniendo en cuenta las ideas que se expresan en el texto.	Toman notas de las indicaciones dadas.

I Ó N	<p>Interpretar las ideas.</p> <p>Establecer las interrelaciones de los elementos.</p> <p>Ordenar lógicamente las interrelaciones.</p> <p>Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos sobre la importancia del trabajo socialmente útil.</p> <p>-Pide criterios de cómo cuidar las áreas de la escuela.</p> <p>-Propone distribuir el área de sexto grado entre los integrantes de 6.(1)</p> <p>Se distribuyen las responsabilidades.</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>Realiza la lectura del texto.</p> <p>Dirige el intercambio de ideas en relación con importancia del trabajo socialmente útil y cómo contribuye a educación patriótica..</p> <p>Toma el nombre de los responsables de las áreas que fueron seleccionados.</p>	<p>Escuchan la lectura modelo de un texto en el que se aborda el tema de la importancia del trabajo socialmente útil.</p> <p>Argumentan el juicio de partida. teniendo en cuenta las ideas que se expresan en el texto.</p> <p>Interpretar las ideas.</p> <p>Establecen las interrelaciones de los elementos.</p> <p>Ordenan lógicamente las interrelaciones.</p> <p>Exponen ordenadamente los juicios y razonamientos sobre la importancia del trabajo socialmente útil donde emiten</p>

		<p>criterios relacionados con el cuidado de las áreas verdes.</p> <p>-Ponen ejemplos de la forma en que pueden contribuir al cuidado de las mismas.</p> <p>-Seleccionan los responsables de cada área.</p>
CONTROL	-Evalúa la expresión oral a través de los criterios que emiten sobre la importancia del trabajo socialmente útil.	-Emiten los criterios de la actividad realizada, y su sentir como pioneros verdaderamente patriotas.

Acción 9 Conversación sobre la importancia del autoservicio para el funcionamiento y cumplimiento del horario único.

Objetivo: Conversación sobre la importancia del autoservicio para el funcionamiento y cumplimiento del horario único.

Objeto: importancia del autoservicio para el funcionamiento y cumplimiento horario único.

Operaciones

Seleccionar el aspecto a tratar.

Intercambiar con los escolares sobre la importancia de realizar el autoservicio.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>. Indica:</p> <p>Observar una representación dramática que tiene prevista con la participación de escolares previamente seleccionados y preparados.</p> <p>La representación muestra el horario de mediodía socializado con una gran cantidad de escolares formados fuera del comedor, sin poder pasar a almorzar porque no hay bandejas limpias. Dentro del comedor, la mayoría de las mesas y bandejas están sucias, porque es insuficiente la cantidad de personas que existen para realizar las labores.</p> <p>Por otro lado los maestros no han podido impartir el turno de clase que correspondía y todo es un caos, porque los escolares que tenían que realizar el autoservicio no cumplieron con la tarea asignada.</p> <p>Indica:</p> <p>Intercambiar los aspectos negativos que atentan contra la organización de la escuela durante el mediodía socializado</p>	Escuchan las orientaciones dadas.

E J E C U C I Ó N	-Observa la representación dramática. Dirige el intercambio, destacando lo importante que es realizar el autoservicio.	- Realizan la representación dramática. Observan la dramatización realizada por sus compañeros. -Intercambian sobre los aspectos negativos que atentan contra la organización de la escuela durante el mediodía socializado y la importancia de la tarea para lograr el funcionamiento y cumplimiento del horario único de la escuela
CON TROL	Evalúa el desempeño y la actitud asumida durante la acción	Expresan sus valoraciones sobre la importancia de realizar el autoservicio.

Acción 10 Relación de hechos históricos con figuras destacadas.

Objetivo: relacionar hechos históricos con figuras destacadas.

Objeto: hechos y figuras destacadas.

Operaciones

- Analizar de manera independiente las figuras destacadas y los hechos a relacionar
- Determinar los criterios de relación entre las figuras destacadas y los hechos.
- Determinar los nexos de relación entre una figura destacada y otra a partir de los criterios seleccionados.
- Elaborar las conclusiones generales.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
<p>O R I E N T A C I Ó N</p>	<p>Indica distribuir el grupo en dos equipos.</p> <p>Muestra el buzón de la historia para la realización de un juego</p> <p>Orienta:</p> <p>Analizar de manera independiente las figuras históricas y los hechos a relacionar</p> <p>Determinar los criterios de relación entre las figuras históricas y los hechos.</p> <p>Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados.</p> <p>Elaborar las conclusiones generales.</p> <p>Explica las reglas del juego.</p> <p>Un equipo tiene que escoger una tarjeta, la que tendrá un hecho histórico o el nombre de un patriota.</p> <p>El equipo contrario tiene que relacionar la figura con el hecho.</p> <p>Si responden correctamente se le otorga un punto y el derecho a continuar respondiendo hasta que</p>	<p>-Se organizan por equipos.</p> <p>Observan el buzón de la historia.</p> <p>-Escucha las orientaciones.</p> <p>Escucha las explicaciones del juego.</p>

	<p>pierda.</p> <p>Entre los hechos pueden aparecer:</p> <p>Alzamiento de La Demajagua, Protesta de Baraguá, Protesta de los trece, la invasión de Oriente a Occidente, Ataque al Cuartel Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, Rescate de Sanguily, Incendio de Bayamo, Ataque al Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj, Desembarco del Granma, Alzamiento del 30 de noviembre, la liberación de Jatibonico.</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>Se mantiene atento a las respuestas de los escolares y a la puntuación que obtiene cada equipo.</p>	<p>Juegan según las reglas establecidas y relacionan los patriotas con los hechos, por lo que:</p> <p>Analizan de manera independiente las figuras históricas y los hechos a relacionar</p> <p>Determinan los criterios de relación entre las figuras históricas y los hechos.</p> <p>Determinan los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados.</p> <p>Elaboran las conclusiones generales.</p>
CON	- Evalúa los conocimientos que tienen	-Emiten sus criterios sobre el

TROL	los escolares de los principales hechos y figuras históricas de la historia de Cuba.	desarrollo del juego.
-------------	--	-----------------------

2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.

Al concluir la implementación de estas acciones se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación (postes).

Resultado de la observación a los modos de actuación de los escolares de sexto grado (anexo 1).

Este análisis se realizó con el objetivo de comprobar la organización, disciplina y participación en las diferentes actividades docentes y extradocentes, a partir de los indicadores establecidos y se constató (anexo 2) que en el indicador (1.1), 17 de los muestreados tienen dominio del significado de ser patriota y sus modos de actuación asociados al valor, 3 de ellos para un 15% no dominan este significado ni sus modos de actuación.

En el indicador (1.2), 12 escolares tienen dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad, 6 parcialmente tienen dominio que representa un 30 %, 2 no cumplen con este indicador para un 10%.

En el indicador (2.1). Se ubica en el nivel alto 17 escolares que representa el 85%, estos muestran interés y compromiso por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, 3 para un 15% cumplen parcialmente con este indicador.

El indicador (2.2) Se ubica en el nivel alto 10 escolares lo que representa el 50%, que son los que demuestran alegría y orgullo por ser pioneros, participan en actividades y defienden la historia de la patria, 8 ocasionalmente cumplen con el indicador por lo que son ubicados en el nivel medio para el 40% y 2 no cumplen con el indicador para el 10%.

En el indicador (2.3) 13 de los escolares que representa un 65% mostraron admiración por el cuidado y respeto a los símbolos, atributos, así como el cuidado y amor por la naturaleza, 6 cumplen parcialmente para un 30% y 1 se ubica en el nivel bajo por no hacer realidad este indicador.

En el indicador (3.1) 14 de los escolares para un 70%, manifiestan disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria, 4 en ocasiones manifiestan disposición e interés para un 20% y 2 no manifiestan disposición e interés por participar en las tareas de la defensa de la patria, lo que representa el 10% de la muestra escogida.

El indicador 3.2 arrojó que 18 escolares que representa el 90% mantienen disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas y 2 para un 10%, en ocasiones no mantienen disposición para cumplir con lo que se mide en el indicador.

Análisis de los resultados de la aplicación en un antes y un después.

Para constatar la efectividad de la propuesta se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final, es decir entre el pre-tes y el pos-tes (Anexo: 1). En el indicador (1.1). Dominio del significado de ser patriota y sus modos de actuación asociados al valor, 6 (40%) en un antes y 17 (85%) en un después se encontraban en nivel alto, apreciándose avances en este aspecto. En el nivel medio 8 escolares (40%) parcialmente tienen dominio del significado de lo que es ser patriota y sus modos de actuación, en un después solo fueron ubicados 3 escolares para un (15%), en el nivel bajo 6 (30%) en el antes no tenían conocimiento de lo que es ser patriota así como los modos asociados a este valor. en un después no fue ubicado ningún escolar.

En el indicador (1.2). Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad, 4 (20%) en un antes y 12 (60%) en un después se encontraban en el nivel alto. En el nivel medio 7 (35%) tenían conocimiento de este indicador, en un después fueron ubicados 6 (30%). En el nivel bajo 9 escolares (45%) no dominaban los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución, en un después solo fueron ubicados en este nivel 2 escolares para un (10%) En el indicador (2.1). En un antes 6 escolares muestran interés y compromiso por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, que representan el (30%)

resultando del nivel alto, 6 para el (30%) se ubican en el nivel medio, por mostrar parcialmente interés y compromiso, 8 (40%) no muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades patrióticas que se le asignan. Se aprecian avances en el indicador (2.1) en el después 17 escolares (85%) obtuvieron nivel alto, el nivel medio se movió de (30%) a (15%). En el nivel bajo no quedó ubicado ningún escolar. En el indicador (2.2) 4 para un (20%) se ubicaron en el nivel alto, demostraron alegría y orgullo por ser pioneros y participaban en actividades de la defensa, de la historia y de la patria, 7 (35%) en el nivel medio en ocasiones mostraban alegría y orgullo por ser pioneros y participaban en actividades de la defensa y 9 para un (45%) no mostraban alegría y orgullo por ser pioneros y participar en las actividades de la defensa por lo que se ubicaron en el nivel bajo, al comparar se aprecia que 10 escolares después se ubicaron en el nivel alto, de un (20%) aumentó a un (50%), en el nivel medio se ubicaron 8 para un (40%) y en el nivel bajo solo 2 para un (10%).

En el indicador (2.3). Admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos, así como el cuidado y amor por la naturaleza, 4 escolares que representa el (20%) ubicados en el nivel alto aumentó a 13 (65%). En el nivel medio de 8 escolares (45%), en el después 6 parcialmente mostraron nivel de compromiso, de (40%) se movió a un (30%). En el nivel bajo de 8 (40%) que no sentían admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos, así como el cuidado y amor por la naturaleza, solo uno queda ubicado en este nivel que representa el (5%), apreciándose avances con la implementación de las acciones educativas aplicadas.

En el indicador (3.1). Disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria, 8 (40%) de los escolares alcanzaron el nivel alto, moviéndose con la aplicación de las acciones educativas en un después a 14 (70%) escolares. En el nivel medio de 6 (30%) disminuyó a 4 (20%) que ocasionalmente mostraban disposición en la participación de las tareas de la defensa de la patria. En el nivel bajo de 6 (30%) escolares en un antes quedaron 2 (10%) que no manifestaban disposición en la participación de las tareas de la defensa de la patria.

En el (3.2) en un antes 8 (40%) fueron ubicados en el nivel alto por tener disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas, aumentando a 18 en un después que representa el (90%). En el nivel medio de 8 para un (40%) disminuyó a 2 (10%) escolares que en ocasiones no mostraban disposición ante las tareas que se le asignaban y actuaban como verdaderos patriotas. De 4 (20%) con un nivel bajo que se constató que no mostraban disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas, se observó en el después que no fue ubicado ninguno en este nivel.

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se apreció avances en los escolares del grupo de 6. (2) del Seminternado Antonio Darío López García con la aplicación de las acciones educativas propuestas desde la actividad del maestro, tanto docente como extradocente. Se apreció un mejor nivel de compromiso y consagración en el desempeño de los escolares de sexto grado, los cuales están haciendo realidad la transformación de la enseñanza infantil de aprender tres veces más.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las acciones educativas debido a la aplicación de un pre-experimento de entrada y salida, que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas acciones educativas, ya que se incidió directamente en los escolares de sexto grado en la educación del valor patriotismo, el cual tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuación.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores de los escolares de sexto grado, demuestran la existencia de documentos que norman y orientan los modos de actuación de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen carencias relacionadas con la educación del valor patriotismo de los escolares de sexto grado los cuales se centran en incumplimientos de las tareas como: impuntualidades y ausencias a la escuela, falta de interés y preocupación para realizar y participar en las tareas escolares y de carácter político tales como matutinos, guardia estudiantil, así como el conocimiento de la biografía del mártir de la escuela.

La aplicación de las acciones educativas sugeridas incidió en los modos de actuación de los escolares de sexto grado, pues a las mismas se les dio salida a través de las clases, matutinos, actividades políticas, culturales, recreativas, asambleas de destacamento y productivas, responsabilizándolos de tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.

La validación de las acciones educativas mediante la aplicación de las diferentes técnicas, utilizadas para el estudio actual, permite determinar que es factible de generalizar proyectándose a perfeccionar el valor patriotismo de los escolares de sexto grado. Lo cual queda evidenciado por los diferentes criterios emitidos por la dirección del centro, la enseñanza y los diferentes especialistas consultados.

RECOMENDACIONES

Proponer a la Estructura de Dirección del Seminternado Antonio Darío López García, del municipio Jatibonico que se tenga en cuenta los resultados de esta investigación para incluirla en el sistema de Preparación Metodológica de los maestros.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
- Aguiar Díaz., C, (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)
- Addine Fernández, F, Sálamo I. (2004). *La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica en Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Allport. (2004). *El Saber ético de ayer a hoy T II*, La Habana: Editorial Félix Varela. Cuba.
- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, A. (2001). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía1999.
- Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez R y M, Rodríguez Rebutillo. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy* T I. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.
- Castro Ruz, Fidel. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech* “. La Habana. *Suplemento Especial*.
- Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC*. Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC*. Programa. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. . La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. *Curso de Escuelas Municipales del PCC*..
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*. .Güira de Melena. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero*. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana.

- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial "# 1*.
- Collazo Delgado, B. [Et-al]. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe: 1632.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial .Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L.:(2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica* .Curso 7, Pedagogía 2003.
- Chacón Arteaga, N. L. (2004). *Ética y sociedad*. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. A. [Et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editora política.

- Chirino Ramos, M. V. [Et-al]. (2003). *Metodología de la investigación educativa: guía de estudio tercer año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- Fabelo Corso, J. R. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J. R. (1997). *Práctica conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J. R. (1997). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. [Et-al]. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Cuenca, J. (2005) *La comparación y el análisis literario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramos, L. [Et-al]. (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana.
- González Maura, Viviana. (1995). "Psicología para Educadores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, F. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Rey, Fernando. (1996). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana.

Guevara Colancho, M. [Et-al]. (2000) *Didáctica y Educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Hernández Alegría, A. (2005). *La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica*. Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.

Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.

López Hurtado, J. [Et-al]. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.

Martí Pérez, J. (1894). *Cuadernos de apuntes*. Obras Completas. Tomo 21. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Microsoft Corporation. Patriotismo," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.

Ministerio de Educación. (2000-2007). *Seminarios Nacionales I, II, III, IV, para el personal docente*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.

Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. . (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Resolución Ministerial 90-98*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Ministerio de Educación. (2009). *SEMINARIO NACIONAL DE PREPARACIÓN DEL CURSO ESCOLAR*: Ciudad de la Habana.
- Montaño Calcines. J. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores?* Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Nocedo de León, I. [Et-al]. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. [Et-al]. (1996) *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana, H. E. (2001). "Enseñar con imaginación". *Educación*. No 104. Septiembre-diciembre. Cuba.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos, Romero, G. (2001). *La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa*. Evento Internacional Pedagogía. Curso #33.

Reigosa, R. (2007). *Tesis en opción al título académico de doctor en ciencias pedagógicas*. Sancti- Spíritus.

Sánchez Moral E. [Et-al]. (2003). *Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro NO. 8*. La Habana: Editorial Abril.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo1

Guía de observación a los modos de actuación de los escolares de sexto grado.

Objetivo: comprobar la organización, disciplina y participación en las diferentes actividades docentes y extradocentes.

Aspectos a observar:

Uso correcto del uniforme, que sirva de ejemplo a sus compañeros.

Asistencia y puntualidad a la escuela

Participan con entusiasmo y disciplina en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

Demuestran sentido de pertenencia.

Se muestran responsable de la protección de la propiedad social.

Cuidan la base material de estudio y de vida.

Participación en las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.

Dominio de la biografía del mártir y compromiso por atender el monumento.

Preocupación e interés por participar en los matutinos especiales.

Si es ejemplo al grupo de escolares con que estudia.

En el análisis de las asambleas pioneriles asumen la crítica y la autocrítica.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades políticas.

Participación activa en las tareas de la defensa de la revolución

Asistencia a las casas de estudio.

Disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Realización de tareas y trabajos prácticos.

Anexo 2

Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación a los modos de actuación.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
An	alto	6	30	4	20	6	30	4	20	4	20	8	40	8	40
	medio	8	40	7	35	6	30	7	35	8	40	6	30	8	40
	bajo	6	30	9	45	8	40	9	45	8	40	6	30	4	20
De ué	alto	17	85	12	60	17	85	10	50	13	65	14	70	18	90
	medio	3	15	6	30	3	15	8	40	6	30	4	20	2	10
	bajo	--	0	2	10	-	0	2	10	1	5	2	10	--	0

Prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor patriotismo.

Preguntas:

- ¿Qué significado tiene para ti ser patriota?
- ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un escolar patriota?
- ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como escolar patriota? ¿Cuáles?
- ¿Cómo valoras tu disciplina en las actividades que participas?

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Niveles	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
A s	alto	6	30	4	20	6	30	5	25	5	25
	medio	8	40	9	45	7	35	7	35	6	30
	bajo	6	30	7	35	7	35	8	40	9	45

Guía de observación a los matutinos.

Objetivo: determinar el comportamiento de los escolares durante el desarrollo de los matutinos.

Aspectos a observar.

- 1- Se muestran interesados por las actividades patrióticas y culturales que se realizan.
- 2- Uso correcto del uniforme.
- 3- Atención ante el desarrollo del matutino.
- 4- Interés por el tema que se trata.
- 5- Motivación por la actividad que se desarrolla.
- 6- Preparación en el acontecer nacional e internacional.
- 7- Disposición para participar en estas actividades.
- 8- Admiración, respeto y defensa de la historia de la patria, sus símbolos, atributos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

Resultados de la guía de observación a los matutinos.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
An	alto	5	25	5	20	11	55	9	45	12	60	8	40	8	40
	medio	8	40	10	50	6	30	8	40	5	25	6	30	8	40
	bajo	7	35	5	20	3	15	3	15	3	15	6	30	4	20
De ué	alto	14	70	16	80	18	90	15	75	16	80	14	70	18	90
	medio	5	25	3	15	2	10	4	20	3	15	4	20	2	10
	bajo	1	5	1	5	-	---	1	5	1	5	2	10	--	0

Prueba pedagógica de salida.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor patriotismo.

Preguntas:

- 1-Define lo que entiendes por el concepto del valor patriotismo.
- 2-Refiérase a los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- 3-¿Cuándo consideras a un escolar patriota?
- 4-Expresa a través de un texto tu sentir como verdadero defensor de la patria.

Anexo 8

Resultados de la prueba pedagógica de salida.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Niveles	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
D p s	alto	6	30	4	20	6	30	5	25	5	25
	medio	8	40	9	45	7	35	7	35	6	30
	bajo	6	30	7	35	7	35	8	40	9	45

Anexo 9

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan:

Dimensión 1: Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1 Dominio del significado de ser patriota y sus modos de actuación asociados al valor.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser patriota y los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser patriota y sus modos de actuación.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser patriota y sus modos de actuación.

1.2 Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

Nivel bajo: 3 No tienen dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

Dimensión 2: Afectiva.

2.1 Interés y compromiso que muestran por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

Nivel alto: 1 Si muestran compromiso por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

2.2 Demostración de alegría y orgullo por ser pioneros, participar en actividades y defender la historia de la patria en que nació.

Nivel alto: 1 Si muestran alegría y orgullo por ser pioneros, participar en actividades y defender la historia de la patria en que nació.

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran alegría y orgullo por ser pioneros, participar en actividades y defender la historia de la patria en que nació.

Nivel bajo: 3 No muestran alegría y orgullo por ser pioneros, participar en actividades y defender la historia de la patria en que nació.

2.3 Admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos así como el cuidado y amor por la naturaleza.

Nivel alto: 1 Sienten admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos así como el cuidado y amor por la naturaleza

Nivel medio: 2 Parcialmente sienten admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos así como el cuidado y amor por la naturaleza

Nivel bajo: 3 No sienten admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos así como el cuidado y amor por la naturaleza

Dimensión 3: Actitudinal.

3.1 Disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria.

Nivel alto: 1 Si muestran disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria.

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria.

Nivel bajo: 3 No muestran disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria.

3.2 Disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas.

Nivel alto: 1 Si muestran disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas

Nivel medio: 2 En ocasiones muestran disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas

Nivel bajo: 3 No mantienen disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas

Anexo 10

Página Web



sintesis biografica.htm

ANEXO 11

Resultado de los indicadores en su nivel alto en un antes y un después de aplicada la propuesta.



