

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS

TESIS EN OPCION AL TITULO ACADEMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Título: Actividades metodológicas para la
preparación del tutor de un Centro de
Enseñanza Deportiva.

AUTORA: Lic. Máxima Odalis Pérez Hidalgo.

TUTOR: Dr. C. Gustavo E. Achiong Caballero.

Sancti Spíritus

AÑO 2008



		pág.
	<i>Introducción.....</i>	1
	Desarrollo	
	Capítulo 1: La microuniversidad en la formación profesional de estudiantes de las carreras pedagógicas.	
<i>Epígrafes</i>	1.1- <i>Antecedentes y contexto de la universalización de las universidades pedagógicas.....</i>	9
	1.2- <i>El proceso de universalización de la formación docente superior.....</i>	16
	1.3- <i>Particularidades de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva.....</i>	34
	1.4- <i>El trabajo metodológico como vía para la mejora de la preparación del tutor.....</i>	41
	 Capítulo 2: Propuesta de actividades metodológicas para la preparación del tutor	
<i>Epígrafes</i>	2.1- <i>Diagnóstico del estado de preparación de los tutores.....</i>	47
	2.2- <i>Concepción del trabajo metodológico para la preparación de los tutores en las escuelas deportivas....</i>	51
	2.3- <i>Propuestas de las actividades metodológicas para la preparación de los tutores en las escuelas deportivas....</i>	58
	2.4- <i>Evaluación de la aplicación practica de la actividades metodológicas propuestas.....</i>	90
	<i>Conclusiones.....</i>	95
	<i>Recomendaciones.....</i>	96
	<i>Bibliografía.....</i>	97
	<i>Anexos.....</i>	

Dedicatoria

*A mis hijas, ... que son mi razón de ser.
A mi esposo, ... por su paciencia y comprensión.
A mis padres, ... por su ayuda incondicional.*

¡A ellos, mis seres más queridos!

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar actividades metodológicas que contribuyan al preparación de los tutores para su labor tutorial, atendiendo a las particularidades del proceso pedagógico en la EIDE “Lino Salabarría Pupo” como Microuniversidad. Cuenta de dos capítulos contentivos de las particularidades de la labor del tutor en el proceso de formación profesional pedagógica en condiciones de universalización y las particularidades del trabajo metodológico como vía para mejorar la labor de tutoría, el primero; y el segundo, el diagnóstico, la propuesta de actividades metodológicas y la evaluación de su puesta en práctica. Como resultados se distinguen el alto nivel alcanzado por los tutores en el conocimiento de las exigencias psicológicas de cada grupo de deportes y la búsqueda de vías que equilibren el proceso de formación general y el de formación deportiva como aristas de su acción tutorial.

Agradecimientos

A todas aquellas personas que en los momentos más difíciles me brindaron su ayuda desinteresada... Célida, Marisel e Iliana...

A mi tutor Dr. Gustavo Achiong Caballero que con sus enseñanzas y sugerencias me ayudó en este empeño.

A mis amigos más cercanos que me dieron aliento y esperanza para seguir adelante, a pesar de los muchos tropiezos, horas desalentadoras, avances y retrocesos.

A mis compañeros de trabajo de la EIDE Lino Salabarría Pupo que siempre han estado a mi lado.

¡A todos, mi gratitud!

“ Regla de oro: (en las EIDE) el atleta tiene que ser buen estudiante y tiene que promover el curso. Segundo, el atleta debe desarrollar sus actitudes deportivas y físicas al máximo, no puede descuidarse. Tercera regla: en estas escuelas la selección debe ser continua...”

...“Y los campeones los necesitamos, porque los campeones se convierten en símbolos de la juventud y de los niños, los campeones se convierten en la medida del desarrollo social...pero en un punto donde no podemos fallar nunca, es que un campeón no cumple sus deberes como estudiante...El deporte no es tan solo técnica, ni son condiciones físicas, requiere de condiciones morales, condiciones de carácter, condiciones espirituales”.

FIDEL CASTRO RUZ.

*Discurso pronunciado el 6 octubre de 1977, en la inauguración de la Escuela de Iniciación
Deportiva Escolar “Mártires de Barbados”.*

Introducción

En Cuba, desde el triunfo revolucionario de 1959, la dirección política y gubernamental del país comenzó a preocuparse por eliminar el carácter exclusivo de los estudios universitarios y dar cabida en estos recintos a hombres y mujeres de todas las razas, clases y sexos tal como reclamaba el Che Guevara al recibir el título Honoris Causa en Pedagogía, en la Universidad Central de Las Villas. A partir de las nuevas realidades socioeconómicas el ingreso a las universidades y la propia concepción sobre este nivel de enseñanza cambiaron, fruto de ello ha sido el hecho de que la Revolución haya creado su propio potencial humano y que hoy se tenga la mayor cifra de graduados universitarios del tercer mundo.

Con el afán de perfeccionar la política universitaria en Cuba y tras estudiar algunas experiencias tales como los Contingentes del Destacamento Pedagógico, cuyos estudiantes eran ubicados en las Escuelas en el Campo de todas las provincias para la realización de sus prácticas pre-profesionales por cursos enteros, se plantea la necesidad de universalizar los estudios de nivel superior convirtiendo cada municipio del país en una Sede Universitaria con la expresa responsabilidad de formar y superar a los profesionales que necesita cada territorio. Esta revolucionaria decisión ha convertido a este pequeño país del tercer mundo en una gran universidad. Fidel Castro Ruz, en el Cuarto Congreso de la Educación Superior, recordaba algo tratado por él en 1969 en la escalinata de la Universidad de La Habana: “Nos llevará mucho tiempo hasta que lleguemos al salto final que será la enseñanza universitaria universal. Y ya no será un salto, será sencillamente un resultado de los saltos anteriores. Porque una vez que hayamos logrado hacer realidad la enseñanza universal hasta el preuniversitario, el paso a la universalización de la enseñanza universitaria fluirá de una manera normal”. (2004:22).

Entre el 2000 y el 2002 el país completo se incorpora a la materialización del propósito de universalizar todas las carreras del nivel universitario. Para ello se ha partido, esencialmente, de la premisa de que la Revolución ha graduado a varios miles de profesionales universitarios que se encuentran ejerciendo sus funciones en todos los rincones del territorio nacional, ellos son precisamente la

fuerza técnica que se necesita para echar a andar esa gigantesca universidad siempre y cuando se tenga la eficacia necesaria para prepararlos convenientemente.

La Universidad Pedagógica, parte indisoluble de este proceso, ha establecido sedes en todas las capitales municipales en las cuales da cumplimiento a su organización y trasciende a nuevos escenarios: miles de centros educacionales de todas las enseñanzas donde se encuentran estudiantes de estas carreras en su proceso formativo. En estas escuelas, a las que generalmente llegan al iniciar el segundo curso universitario, se desarrolla la mayor parte del plan de estudio integrado por tres componentes esenciales (académico, laboral e investigativo) bajo la atención directa de un maestro en ejercicio denominado Tutor, con la ayuda de otros profesionales y del propio ambiente escolar.

“Ahí estarán ellos (ha señalado el Comandante en Jefe) cada escuela convertida en universidad, porque cada uno (los licenciados) será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes. Primero les transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos...” (Castro R, F; 2005:19).

En este contexto es que se produce una nueva dinámica de la formación profesional en la que una etapa inicial y breve concentra la preparación académica que habilita a los Docentes en Formación para insertarse en la actividad pedagógica, y otra para continuar el resto de dicha formación tomando como centro la escuela y la tutoría directa de los futuros egresados por aquellos docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional. Ello conlleva a que los Docentes en Formación asuman, de forma integral, todos los procesos educativos que en ellas se desarrollan, lo que le imprime una nueva cualidad a la responsabilidad de la escuela en la preparación de sus profesionales en condiciones de Universalización: se convierte en Microuniversidad.

Este nuevo concepto implica la transformación de la labor del maestro en ejercicio en relación con la forma en que desarrollaba su tarea relacionada solamente el componente científico-metodológico como especialista de reconocido prestigio y tradición en el campo investigativo. Nace un nuevo tutor,

al que en este proceso de transformaciones le corresponde guiar al estudiante de carreras pedagógicas en su incorporación al medio social y académico, recomendarle prácticas de estudio y disciplina de trabajo que proporcionen aprovechar al máximo los servicios que ofrece la institución, así como aconsejarlo para salvar las diferencias que se les presenten en sus estudios.

Es un principio esencial que las Microuniversidades se formen con sus propios esfuerzos y recursos, siendo el más importante de ellos, el recurso humano que se ha venido formando a lo largo de muchos años de revolución aunque, por supuesto, la contribución de los profesionales con mejor grado de preparación en los territorios y de las autoridades académicas y administrativas de los distintos lugares, puede y debe ser de mucho valor en el alcance de tan elevados propósitos.

“Es por ello que para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de las Instituciones Superiores Pedagógicas y las restantes estructuras educacionales del territorio”. (MINED; 2003: 7)

La implicación de la autora en los diferentes procesos en la escuela como microuniversidad desde sus funciones como maestra y directiva, así como los instrumentos para la exploración de la situación existente por la vía científica, le ha permitido identificar diferentes problemáticas que afectan el adecuado desarrollo de las funciones de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo” como microuniversidad, las que están relacionadas con las particularidades del proceso pedagógico de este tipo de centro donde se conjugan la formación general del alumno y la formación deportiva. Estos dos procesos que se desarrollan de forma paralela e influyen de manera simultánea sobre el alumno exigen tener presente, por parte de los maestros en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, un grupo de características que particularizan dicha dirección. Esto hace que la formación profesional pedagógica de los Docentes

en Formación en el contexto de este tipo de centro como microuniversidad requiera de un enfoque particular para el cual los tutores, como principales agentes de formación, no están lo suficientemente preparados. El análisis de esta situación condujo a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a elevar la preparación de los tutores para una labor tutorial más eficaz y pertinente atendiendo a las particularidades de las escuelas deportivas como microuniversidades?

Se determina como **objeto de estudio** la labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas y **campo de investigación**, la preparación del tutor en las Microuniversidades Deportivas.

En consecuencia, la investigación tiene como **objetivo**:

Elaborar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los tutores para su labor tutorial, atendiendo a las particularidades del proceso pedagógico en la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se formularon las siguientes

preguntas científicas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas?

¿Cuál es la situación que presenta la preparación de los tutores para su labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas?

¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a elevar la preparación del tutor en las Microuniversidades Deportivas teniendo en cuenta sus particularidades?

¿Cuáles serían los resultados a alcanzar si se aplican las actividades metodológicas propuestas para preparar al tutor de las Microuniversidades Deportivas?

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Variable dependiente: Nivel de preparación del tutor.

INDICADORES:

Nivel de conocimiento de las exigencias psicológicas de los diferentes grupos de deportes.

Nivel de conocimiento de las etapas de la preparación del atleta.

Adecuación entre las actividades de aprendizaje y la preparación de los estudiantes-atletas en el microciclo de entrenamiento.

Para medirlos se utilizaron las siguientes escalas:

Alto

- ➡ cuando conoce la principal característica que distingue a su grupo de deporte y todas sus particularidades.
- ➡ cuando conoce las tres etapas psicológicas de preparación de un atleta.
- ➡ cuando planifica las actividades de aprendizaje y tiene en cuenta la preparación del atleta en el microciclo de entrenamiento.

Medio

- ➡ cuando conoce algunas de las características de su grupo de deporte.
- ➡ Cuando, al menos, conoce una de las etapas psicológicas de la preparación del atleta.
- ➡ cuando aplica la adecuación a las actividades de aprendizaje, al menos, el miércoles de cada semana.

Bajo

- ➡ cuando no conoce ninguna de las características de su grupo de deporte.
- ➡ cuando no conoce las etapas psicológicas de la preparación del atleta.
- ➡ cuando no aplica la adecuación de las actividades de aprendizaje dentro del microciclo de entrenamiento.

Tareas Científicas:

- 1.- Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del tutor acerca de la labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas.
- 2.- Caracterización del estado actual de la preparación de los tutores para su labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas.
- 3.- Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del tutor para su labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas teniendo en cuenta las particularidades de estas instituciones.
- 4.- Evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas para preparar al tutor de las Microuniversidades Deportivas.

En esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Métodos teóricos:

Análisis histórico-lógico, al analizar el desarrollo histórico de la formación del maestro, partiendo de bases filosóficas, sociológicas y pedagógicas que la han sustentado en diferentes épocas.

Analítico- sintético, para el estudio de los fundamentos teóricos de la formación de maestros.

Inductivo- deductivo, para penetrar en el estudio del fenómeno y lograr un mejor desarrollo de la preparación del tutor en función de la atención de los Docentes en Formación.

En esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Del nivel **empírico** fueron empleados:

La observación para obtener información directa e inmediata sobre los modos de actuación de los tutores.

La encuesta, con el objetivo de constatar el estado real de preparación integral que tienen los tutores para el desempeño de sus funciones en un centro con características especiales.

Análisis del producto de la actividad, este método se utilizó para constatar, a través de pruebas pedagógicas, los conocimientos que poseían los tutores, de

las exigencias psicológicas de los grupos de deportes y las etapas de la formación de hábitos de la preparación del atleta.

Análisis de documentos, para el estudio de documentos que norman el trabajo de la escuela como microuniversidad.

Del nivel **matemático – estadístico**:

El **cálculo porcentual**. Se utilizó para constatar los resultados de las técnicas aplicadas (la encuesta y la entrevista a tutores). Asimismo para organizar e interpretar los indicadores obtenidos que se presentan en forma de tablas y análisis porcentual.

Población: está conformada por cinco tutores de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”, todos cursan la Maestría en Ciencias de la Educación y poseen, como promedio, 7 años de experiencia en la actividad. Todos militan en las filas del PCC.

La novedad científica de este trabajo está en asumir el carácter diferenciado de la labor tutorial de las escuelas deportivas en su condición de microuniversidad como base para lograr el perfeccionamiento de esta labor en dichos centros a través de actividades metodológicas que preparen al Tutor.

El aporte práctico resulta de las actividades metodológicas propuestas, el que va a posibilitar elevar la efectividad de la preparación de los tutores teniendo en cuenta las características de la Microuniversidades Deportivas.

El informe consta de dos capítulos; en el primero se hace un estudio sobre la universalización en el proceso educacional, el trabajo de los tutores y las características de los Centros del Sistema de Enseñanza Deportiva. En el segundo se expresa el análisis de los resultados del diagnóstico realizado y se presenta la propuesta de actividades metodológicas para resolver las dificultades detectadas así como la evaluación de su aplicación.

Definiciones de términos.

Tutor de las Sedes Universitarias: educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; es quien acompaña a este estudiante durante toda la carrera brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada. (MES; 2005:12).

Tutor en las Microuniversidades Pedagógicas: educadores que, en su interactuar con el Docente en Formación, "... primero les transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos"; (...) "licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático ...", según palabras de Fidel Castro Ruz en el Discurso de graduación del primer Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios el 15 de marzo de 2001.(MINED; 2001:5).

Funciones del Tutor:

- Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a las que pertenecen sus alumnos.
- Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional con vistas a su solución por la vía de la investigación.
- Asesora la actividad científico-estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- Controla y evalúa las actividades del estudiante de acuerdo con su plan individual.
- Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante.
- Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo

independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas.

- Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.
- Trabaja coordinadamente con el equipo de profesores de las sedes Municipales y participa del colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.
- Orienta y controla la participación del estudiante en la vía del colectivo pedagógico de la escuela y coordina las acciones que se requieran para su mejor formación, de conjunto con el jefe de ciclo, grado o departamento. (MINED; 2001:34)

Microuniversidad: Escuela en la que se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas convertida en “un modelo en su funcionamiento interno, que sea fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de los institutos superiores pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio”. (MINED; 2001:7)

Microuniversidad Deportiva: Centro docente cuya principal característica es la formación de atletas sobre la base de la conjugación de los procesos de formación general del alumno y la formación deportiva, lo que exige del docente el dominio de las particularidades que caracterizan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones especiales de formación y en el que se encuentran insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas.

El trabajo metodológico: es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduado permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela

con el diagnóstico realizado. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. (García B, G; 2005:18)

Labor tutorial: según el diccionario, labor; significa trabajo, obra realizada.//
Trabajo de orientación que ejerce un maestro en ejercicio a un Docente en Formación que requiere de apoyo y ayuda para su desempeño en una Microuniversidad Deportiva.

Tutoría: a cargo del tutor.

Veladoras: personal no docente que se encarga del cuidado directo de los estudiantes-atletas en el horario de sueño de 10.00pm a 6.00am.

Mañanitas: sesión de entrenamiento deportivo que realiza el estudiante-atleta entre las 5.30am y las 7.30am.

Capítulo I: “La microuniversidad en la formación profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas.”

El propósito de este capítulo es el de fundamentar teóricamente las actividades metodológicas que contribuyan a la efectividad de la preparación de los tutores teniendo en cuenta las particularidades de una Microuniversidad Deportiva en la Enseñanza Primaria de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo de la provincia de Sancti Spíritus. Esta necesidad se origina a partir del funcionamiento de la escuela como microuniversidad y las características de un centro deportivo. Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como consideración lo expresado en documentos del Ministerio de Educación sobre la evolución histórica del proceso formativo del profesional de la educación y lo expresado por el Drc. Gustavo Achiong Caballero, en el curso optativo “Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización”. Material Básico. Por considerar las bibliografías más completa sobre la problemática tratada.

1.1 Antecedentes y contexto de la universalización de las universidades pedagógicas.

El panorama mundial ha estado caracterizado en las últimas décadas por un proceso acelerado de cambios que se manifiestan en todos los ámbitos del acontecer político, social, científico y cultural de manera tal que la educación, el conocimiento y la información juegan cada vez más un papel central en el desarrollo social. Ello se ha puesto de manifiesto en la atención que se ha dado a la educación en los últimos años en la agenda de innumerables foros mundiales y regionales con la premisa de que sin el desarrollo de la educación

no podría enfrentarse cualquier transformación trascendental de la sociedad, ni un desarrollo humano más armónico y sostenible. El tema ha sido objeto de amplias reflexiones en diferentes espacios de la UNESCO en los últimos años, así, en las Pistas y Recomendaciones del Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI se señala:

“La utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia una mayor comprensión mutua, hacia una intensificación del sentido de la responsabilidad y de la solidaridad, sobre la base de aceptar nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir que todos tengan acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y a comprender al otro, para así comprenderse mejor a sí mismo”. (Delors, J., 1996:31)

En el propio informe más adelante se enfatiza: “El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI” y se precisa en relación con este concepto: “Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca la posibilidad de recibir educación a todos, y ello con fines múltiples, (...)” (Delors, J., 1996: 35)

El fenómeno de la globalización, sustentado en el desarrollo impetuoso de las tecnologías de la información y las comunicaciones lleva a una conciencia cada vez mayor del importante papel de la educación en el desarrollo socioeconómico de los países y se afianza cada vez más el concepto de la educación permanente a lo largo de toda la vida. En este escenario se desarrolla un amplio debate acerca de la función de la educación superior en la sociedad actual, la que como institución se enfrenta hoy a grandes desafíos relacionados con su modernización, la adaptación de la universidad a las actuales exigencias sociales, su papel en el desarrollo de la cultura y su apoyo al sistema educativo en su conjunto.

Dentro del escenario regional estos debates han llevado a definiciones de las

tendencias innovativas de la educación superior latinoamericana la que, según la UNESCO, se enfrenta a un proceso de reorganización y flexibilización de sus estructuras académicas y al fomento de la interdisciplinariedad. De este modo se ponen en evidencia esfuerzos por lograr: “La organización de las Universidades como un sistema, más que como una entidad ubicada en un solo sitio o ciudad, también va perfilándose en el quehacer universitario latinoamericano, ya se trate de una serie de núcleos o centros universitarios distribuidos en todo el país o en una región del mismo”.(Tünnermann Bemheim,C., 1996:24). Los debates y reflexiones de importantes foros regionales han ido delimitando aspectos que demandan acciones estratégicas en el actual proceso de cambios educativos y ubican a la universidad en una función clave en el proceso de mejora de la calidad de los niveles educativos precedentes, confiriéndole un rol particularmente importante a ésta en los programas de formación inicial de los docentes.

Estos análisis, unidos al estudio de otros fenómenos relacionados con el actual cambio educativo y la definición consecuente de los retos y tendencias de la educación superior en la sociedad contemporánea, han llevado a un primer plano en el escenario latinoamericano la tendencia a la descentralización de la educación.

Esta tendencia está vinculada a los conceptos modernos de gestión educativa caracterizada por el acercamiento de la toma de decisiones y la dirección del proceso docente educativo a sus principales actores: los docentes, los alumnos y la comunidad; surge como una respuesta al enfrentamiento de los grandes retos de la educación que constituyen conciliar masividad con calidad, lograr el equilibrio entre unidad y diversidad y la dialéctica de la centralización y la descentralización. Sin embargo, la práctica socioeducativa en algunos países nos ha demostrado que los procesos de descentralización de la gestión educacional implementados, no han logrado, por sí mismos, el desarrollo cualitativo de la educación, sino que en muchos casos, por el contrario, al estar limitados a aspectos técnicos y financieros han provocado el deterioro del sistema educativo favoreciendo la proliferación de las instituciones docentes privadas en detrimento de las públicas y provocando un distanciamiento del

objetivo final de una educación con calidad y equidad para todos.

El sistema educativo cubano no ha estado ajeno a estas influencias, es por ello que en la década de los 90 se define un grupo de transformaciones educacionales como respuesta a necesidades de la realidad socioeconómica del país, que llevaban a un estadio superior en el desarrollo de la educación cubana en correspondencia con las tendencias educacionales universales; éstas estaban encaminadas a la búsqueda de un perfeccionamiento del sistema educacional con vistas a la solución de las contradicciones unidad-diversidad y masividad-calidad, elementos que caracterizan la educación en la nación en las condiciones del socialismo.

Estos cambios tuvieron su expresión directa en transformaciones en cuanto a estilos de dirección desde el nivel central, la reorganización de los centros escolares, modificaciones de los currículos y renovadas estrategias en la formación y superación del personal. Es este el contexto, matizado por otros fenómenos que en la esfera de la política nacional e internacional se manifiestan en esos años, cuando en el país, cuyo proyecto social se ha caracterizado siempre por una atención priorizada a la educación, se desarrolla la llamada tercera revolución educacional a partir del papel trascendente conferido a ella como factor determinante en la batalla de ideas que libra el pueblo en defensa de la Revolución y que tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo de una cultura general integral de la población como plataforma del desarrollo social. Esta nueva revolución educacional caracterizada por profundas transformaciones en el ámbito educacional, tiene como una de sus manifestaciones más trascendentales la universalización de la educación superior.

Este proceso surge ante el imperativo de que las transformaciones económico-sociales que se suceden en el país trasciendan también a la educación superior, teniendo en cuenta que la Universidad no es un ente aislado dentro de la comunidad porque su existencia y su razón de ser, están dadas por el medio en el que actúa y para el cual actúa, propiciando la materialización de los objetivos sociales; consecuentemente la universidad cubana de hoy, inmersa en la colosal batalla de ideas, tiene que hacer suyo el interés supremo

de llevar el más amplio conocimiento a nuestros niños, adolescentes y jóvenes, de crear un pueblo integralmente culto, de forjar una sociedad donde prevalezca la igualdad y la justicia social. En relación con la importancia de este proceso destacaba el Ministro de Educación, Dr. Luís Ignacio Gómez en la apertura del Tercer Seminario Nacional para Educadores en el curso 2003 - 2004: “La universalización de los estudios superiores es un objetivo estratégico de la batalla de ideas.”

Los cambios en la Universidad son expresión del proceso de descentralización educativa cubana que se manifiesta en la combinación armónica de la centralización y descentralización, por cuanto la educación es estatal y es el Estado quien garantiza la gratuidad de la misma, lo que no excluye, sin embargo, el papel de la gestión local, que permite estar más cerca de la localidad y percibir mejor los problemas emergentes que se presentan, contribuyendo de manera más ágil e inmediata a su solución. Además, posibilita un mejor trabajo en la formación y fortalecimiento de la identidad nacional de los estudiantes, a partir del trabajo con las tradiciones y el reforzamiento de la identidad local. Estos nuevos avances en la concepción de la educación superior tienen un profundo carácter social y revolucionario, los que se profundizan constantemente. La necesidad de llevar los estudios universitarios a todas las zonas posibles surge también como garantía de la continuidad de estudios de todos los jóvenes egresados de los programas en desarrollo, muchos de los cuales, lo hacen desde sus puestos de trabajo y lugares de residencia; esto solo era posible con la descentralización a nivel de municipio.

La idea de la universalización de la educación superior en el país no es nueva. Su génesis puede encontrarse en el espíritu y los principios de la Reforma Universitaria de 1962, donde ya se postula la ampliación de las posibilidades de acceso a la educación superior y la necesidad del vínculo estrecho entre la universidad y la sociedad. En los primeros años de la década del 70, por iniciativa de nuestro Comandante en Jefe al calor de los esfuerzos por lograr un alto desarrollo educacional, se toman diversas medidas para que las

universidades pudiesen dar respuestas adecuadas en correspondencia con los principios en que se fundamentaba el desarrollo social. Se incrementa la red de filiales y centros docentes, se introducen los cursos dirigidos y a distancia y se extiende la actividad universitaria a las entidades de la producción y los servicios en la búsqueda de la formación del profesional ligado directamente a la práctica social y económica. Se crean en este marco unidades docentes, radicadas en diferentes unidades productivas y de servicios que posibilitan la formación de los estudiantes de los años superiores de las carreras, vinculados directamente a la práctica social y con participación en la docencia y en la tutoría científico-técnica de los estudiantes, del personal técnico calificado de la producción y los servicios.

Estas ideas, junto a determinadas circunstancias que se ponían de manifiesto en el desarrollo educacional de aquella etapa, tuvieron una incidencia directa en el sistema de formación de personal docente. La formación práctico-docente de los estudiantes comenzó a desarrollarse en las propias escuelas del sistema educativo, alternando la actividad laboral en dichas escuelas con sus actividades de formación académica en los centros donde radicaban las filiales pedagógicas, que constituían sedes territoriales del Instituto Superior Pedagógico (universidad pedagógica) y que se ubicaban en diferentes lugares de las provincias, donde existían concentraciones de centros escolares en los cuales nuestros estudiantes impartían la docencia responsable. En años posteriores la formación de personal docente sufre diferentes modificaciones, siempre alrededor de una amplia vinculación práctica del estudiante a la escuela durante su proceso de formación. En años más recientes se introducen prácticas que constituyeron premisas de las ideas actuales de la universalización de la Educación Superior, particularmente en algunas carreras de los Cursos para Trabajadores donde se implementaron con carácter municipal la organización y ubicación de las matrículas y la organización docente, recibiendo los profesores-estudiantes la docencia de sus carreras en los propios municipios de residencia.

Esta práctica se hace después extensiva al Curso Regular Diurno al

organizarse la práctica docente en varias carreras, según las posibilidades prácticas, en función de los municipios de residencia de los estudiantes. Posteriormente, en el contexto de la Batalla de Ideas desarrollada en el país, se introducen Programas Priorizados con el propósito de garantizar la continuidad de estudios y lograr una cultura general integral en toda la población, entre los que pueden citarse, los cursos de maestros y profesores emergentes, la formación de trabajadores sociales y de instructores de arte y los cursos para la formación integral de jóvenes. En las Universidades Pedagógicas se organiza el ingreso municipalizado y se extiende la práctica laboral responsable de los estudiantes desde el segundo año de la carrera.

A partir del 2001 empieza a conformarse una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la universalización de la educación superior al iniciarse su estructuración con carácter de programa priorizado de la Revolución, con un plan sin precedentes en la historia de la educación cubana. En el acto de inauguración de este programa, el 5 de enero del 2003, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresa: “Creo que sólo en un país como el nuestro, donde es amplia la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud”. El propósito esencial del programa es llevar la universidad a los jóvenes en todos los municipios del país, pues como expresara el Comandante en Jefe Fidel en el discurso de clausura del Congreso Internacional Pedagogía ‘2003: “En todos los municipios del país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y a trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido”. (Castro Ruz, F., 2003:5).

1.2- El proceso de universalización de la formación docente superior.

Las primeras acciones de la universalización en su concepción actual se introducen en la formación del personal docente a partir del curso 2001 – 2002 en el Curso Regular Diurno, al concebirse el componente laboral de las carreras pedagógicas con un concepto más amplio de la práctica docente y

organizarse la ubicación de los estudiantes en las escuelas en función de sus municipios de residencia. En el curso 2002–2003 se pasa a una etapa superior al implementarse en los Institutos Superiores Pedagógicos, de forma integral y sistémica, el proceso de universalización de la formación docente a partir de cambios introducidos en los planes de estudio caracterizados en lo esencial por:

Mantener la duración total de los estudios en 5 años.

Realización de los estudios del primer año de la carrera en el Instituto Superior Pedagógico (ISP), como parte de una habilitación que les permita asumir la dirección como mínimo de un grupo de estudiantes en las escuelas.

Realización de la práctica docente desde el segundo año, ubicados los estudiantes en escuelas de sus municipios de residencia.

La práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas de la educación superior que garantiza la elevación del nivel profesional requerido para ejercer la misión de educar.

Esta nueva concepción de la formación docente asume como soporte fundamental la utilización de los medios técnicos con que hoy se cuenta en todo el sistema educacional y se organiza bajo el principio de combinar la información que mediante ellos se puede adquirir, con el trabajo en los centros docentes de cada municipio y la tutoría personal de docentes de experiencia de las escuelas, como expresión concreta del concepto de la escuela como microuniversidad, en el contexto de la municipalización de la formación docente, propiciando el acercamiento de la formación a los lugares de residencia y trabajo mediante la organización de sedes pedagógicas universitarias municipales.

En las universidades pedagógicas este proceso tiene vital importancia en la formación universitaria de personal docente por lo que representa para la elevación de la calidad de este subsistema, pero además, adquiere una repercusión particular como proceso de mejora de la calidad de la formación docente por la influencia que tiene en la formación y superación del profesional de la educación como actor principal de las transformaciones que a través de

otros Programas Priorizados se desarrollan en las demás subsistemas educativos. Estas transformaciones exigen una ampliación del perfil profesional y un mayor rigor y nivel de preparación de los docentes, tanto en la actividad académica, de investigación como en la de orientación profesional.

El significado de la universalización de la formación docente superior como proceso de mejora de la calidad de la formación inicial y permanente del personal docente se puede sintetizar en los impactos más importantes que se manifiestan en este proceso:

Transformación radical de la dirección y organización del currículo.

Conducción de los estudiantes, docentes en formación, a nuevos estilos de aprendizaje.

Remodelación del papel del profesor universitario en la dirección del proceso docente educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.

Integración de las TIC a la docencia, a la investigación y a la propia gestión de dirección universitaria.

Transformación de la escuela en microuniversidad.

Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.

Adaptación a un nuevo escenario del trabajo de extensionismo universitario, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal.

La universalización de la universidad ha permitido desarrollar un proceso de formación del profesional de la educación en plena correspondencia con el principio de formación “desde la escuela y para la escuela” con una influencia positiva en la formación del estudiante ante las exigencias actuales del sistema educativo cubano.

Todos estos cambios parten de la concepción de un nuevo modelo en el que ha influido el avance acelerado de las tecnologías de la información y las

comunicaciones se ha puesto de manifiesto un fenómeno que caracteriza el desarrollo contemporáneo de la educación y en particular el de la educación superior: la prevalecía cada vez mayor de las concepciones de la educación a distancia frente a la tradicional educación presencial. La universalización de la formación docente puede ser conceptualizada como una aproximación al modelo de educación a distancia en la medida que:

Rompe las barreras de espacio y tiempo ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje presencial en las condiciones del centro universitario.

Facilita el acceso a la educación superior en el sentido de acercar la universidad al lugar de residencia de los jóvenes.

Acerca la educación a los medios tecnológicos por cuanto estimula y exige el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios técnicos de que hoy disponen todas nuestras escuelas como medio de compensación a la disminución de la interrelación presencial docente-estudiante.

Involucra a agentes externos que de otra forma no estarían vinculados al proceso de formación profesional y vincula a los estudiantes con los escenarios económicos y culturales locales.

Sin embargo, se puede afirmar que el proceso de universalización de la formación docente sobrepasa como modelo pedagógico la concepción más generalmente asumida en la actualidad de la educación a distancia, la que centra la esencia del modelo en la no limitación del proceso de enseñanza-aprendizaje por el lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes y el consecuente cambio en estilos de enseñanza y formas de estudio que no dependen de la guía o control directo de un profesor de manera presencial en el aula.

En el caso cubano, aunque se dan en cierta medida esas condiciones, el cambio esencial en la concepción del proceso docente-educativo se centra en el acercamiento de la formación profesional universitaria al escenario local en que vive, actúa y actuará el estudiante en formación, quedando más

involucrado el proceso de formación universitaria con la práctica social concreta del futuro docente. De este modo existen en este proceso dos características esenciales que lo particularizan:

Cambios en las estrategias didácticas para la formación académica de los estudiantes, de modo que apoyándose en las tecnologías de la información y las comunicaciones, puedan flexibilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje e imprimirle una mayor dinámica e integración a la práctica laboral del estudiante en el contexto de una enseñanza menos presencial.

El desarrollo de la formación profesional en la propia práctica social, bajo la conducción de un tutor que orienta y dirige de forma personalizada la formación de las habilidades profesionales del estudiante en el propio escenario de la escuela.

El proceso de universalización implica, por tanto, un nuevo enfoque pedagógico que se caracteriza por el desarrollo del proceso de formación profesional del futuro profesor en un nuevo entorno educativo de carácter colaborativo que favorece el aprendizaje del estudiante en forma independiente y permite el desarrollo de una formación profesional asistida de carácter individual a través de una tutoría personal sincrónica. En estas condiciones los materiales docentes requieren estar diseñados con una variedad de elementos que posibiliten la máxima actuación independiente del estudiante, apoyados en medios de comunicación soportados en las nuevas tecnologías.

El desarrollo de la actividad docente a través de encuentros presenciales periódicos debe contribuir a superar las limitaciones de todo sistema mediatizado de relaciones y favorecer la retroalimentación mutua de los integrantes del colectivo estudiantil y la interacción personal profesor-estudiante. Por otra parte, esta actividad docente debe tener como función didáctica fundamental la orientación, formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y técnicas, generales y específicas que permitan a los estudiantes la adquisición independiente de los conocimientos a partir, tanto de los materiales impresos tradicionales, como de los soportados en las nuevas tecnologías.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se puede afirmar entonces que la universalización de la formación docente superior constituye un modelo de formación profesional flexible a partir de elementos combinados de educación a distancia, educación semipresencial y educación abierta que minimiza la presencia física en la relación profesor-estudiante de la institución universitaria y favorece la formación individualizada y colaborativa en el medio laboral profesional del futuro docente, apareciendo en el tema organizativo, de la formación docente universitaria dos nuevos componentes: la sede universitaria pedagógica municipal (SUPM) y la microuniversidad.

La primera, representa la expresión más manifiesta de la descentralización de la universidad pedagógica desde el punto de vista organizativo que significa el distanciamiento profesor-estudiante con la consiguiente disminución del carácter presencial de esta relación y un primer momento de enfrentamiento a la búsqueda de nuevas estrategias didácticas para la formación académica del futuro docente. A la vez constituye un primer paso hacia una concepción que hace responsable a todo el sistema educativo en un territorio de la formación de sus futuros docentes, por la necesaria implicación, como quedó demostrado con anterioridad, de la escuela y del personal docente de las enseñanzas en el territorio con el desarrollo del currículo universitario. La SUPM no debe ser considerada, por tanto, un establecimiento docente más, sino el espacio de coordinación y convergencia de todas las influencias formativas de la institución educativa como un todo en el municipio, sobre el proceso de formación profesional del futuro docente en la microuniversidad.

En este contexto se define la Sede Universitaria Pedagógica Municipal como la estructura subordinada al ISP que, integrada a la DME, coordina y dirige en el ámbito municipal el proceso de formación integral del docente, así como las acciones de preparación profesional de los actores implicados en dicho proceso (directivos, profesores de sedes y tutores) a fin de garantizar un sistema de influencias coherente y pertinente con la concepción pedagógica asumida en el modelo de formación de este profesional.

Otro escenario esencial en el proceso de formación del profesional de la

educación en la universalización es la microuniversidad. Esta institución docente surge a partir del redimensionamiento de la escuela, como centro que cumple el encargo social de la formación general de nuestros niños y jóvenes desde los objetivos de su propia enseñanza, a un centro que, además de esta función social estatal, tiene que cumplir la función de formación profesional del futuro maestro. El desarrollo armónico de esta doble función, por su naturaleza y complejidad, constituye hoy un gran desafío para esta institución escolar.

Por si fuera poco, este reto tiene que enfrentarlo en un contexto en que la propia escuela está inmersa en profundos cambios en busca de la elevación de la calidad de la educación, que le exigen la aplicación de nuevos enfoques y estrategias de la labor docente-educativa, en un escenario caracterizado por el reto profesional de poner en función del mencionado objetivo la explotación del arsenal técnico puesto a su disposición para lograr la introducción de avanzadas tecnologías en su labor docente.

Esto hace que el encargo dado a la escuela, visto en cualquiera de sus dos direcciones, tiene que concebir la capacitación del maestro o profesor en el trabajo con los medios audiovisuales, la interrelación con las clases por televisión, la utilización de las potencialidades de la computación y las formas de trabajo en grupos.

Definir y asumir esta misión de la microuniversidad no es tan sencillo, pues los desafíos a afrontar adquieren una dimensión curricular, toda vez que es necesario acometer en un mismo espacio la organización de encargos de formación de diferente naturaleza, lo cual debe transcurrir sin conflictos estructurales y desde una perspectiva científica, en la medida en que responde a las exigencias que le ha planteado hoy la sociedad. A esto hay que añadir que una microuniversidad tiene que caracterizarse por una fuerte actividad científico-investigativa, adecuada proyección laboral de los maestros en formación y una certera preparación académica de sus docentes para las nuevas funciones. La misión de la Microuniversidad de formar al profesional de la educación en las condiciones de esta tercera revolución educacional se concreta en:

Participar en la entrega pedagógica de los docentes en formación que se insertan o culminan su práctica laboral, así como en la evaluación integral de

cada año.

Garantizar la debida orientación y control del trabajo científico estudiantil y su correspondencia con el banco de problemas del centro o la enseñanza.

Establecer una organización docente que garantice la articulación armónica de las actividades curriculares y extracurriculares del docente en formación con la de los alumnos del centro y que permita la utilización adecuada por ambos de la base material y técnica.

Controlar sistemáticamente el desarrollo del proceso docente-educativo y la calidad de la formación integral tanto del docente en formación como de sus alumnos.

Insertar a los docentes en formación en el trabajo con la familia y la comunidad. Garantizar la participación activa de la organización estudiantil universitaria en los órganos y organizaciones de la escuela.

Garantizar el cumplimiento de las funciones de su personal docente en el proceso de formación del profesional.

Lo antes expuesto evidencia claramente las expectativas que existen con respecto al funcionamiento y valor de la escuela como microuniversidad, pero obviamente para que esta condición se logre satisfactoriamente debe existir una relación bilateral cualitativa positiva en tanto está llamada a "... que (...) se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente..." (MINED, Cuba, 2003:7).

Debe apuntarse que el cumplimiento del encargo social de la microuniversidad no se logra únicamente con el trabajo propio de la escuela, sino que exige la interacción con otras instituciones y organizaciones del municipio teniendo en

cuenta no solo la influencia del entorno en la formación del profesional, sino la influencia también de la actividad universitaria de la escuela sobre el entorno.

Si bien se pueden demostrar como consecuencia de la universalización cambios sustanciales en la organización docente y en el papel de las instituciones, su impacto provoca también cambios sustanciales en los actores directos del proceso de formación.

El rol del docente de la sede central universitaria se expresa ahora como el de un diseñador del proceso de formación profesional cuya responsabilidad recae en el diseño de las estrategias didácticas generales y los ambientes de aprendizaje, la elaboración, montaje y orientación de la tecnología y los materiales docentes que le sirven de base y es el asesor de la preparación profesional del claustro de las sedes universitarias para su desempeño docente. Por otra parte, el profesor de la sede pedagógica municipal tiene la función básica de conducir las actividades académicas presenciales y el trabajo independiente de los estudiantes asociado con ellas, desarrollando una base orientadora que garantice el aprendizaje profesional de los estudiantes a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Este cambio de rol no obedece solo a los cambios organizativos y estructurales, es también consecuencia de los cambios que en general se producen en la concepción del proceso docente-educativo en el marco del desarrollo de la llamada sociedad de la información, donde empieza a concebirse una concepción de aprendizaje que tiene como una de sus características esenciales el procesamiento de la información en lugar de la acumulación de ésta. En consecuencia, los docentes deberán convertirse en estimuladores de la creatividad, del pensamiento crítico y lógico y en mediadores entre el conocimiento, la información y los estudiantes.

En este contexto, como se ha señalado, aparece también un nuevo actor o al menos una nueva concepción de este actor: el profesor tutor.

En general en la actualidad se considera como rol del profesor tutor el de

orientar y facilitar individualmente el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión, crítica y profundización de lo aprendido. Aun cuando su función parece desaparecer frente a los materiales multimediales característicos de la educación a distancia, sigue jugando un papel importante como asesor y consejero en cuanto a las técnicas de estudio, la realización de consultas y la atención a las dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes. Se considera parte de su función también evaluar los logros que cada alumno tiene en su aprendizaje.

Sin embargo, en las concepciones de nuestro sistema educativo sus funciones son más amplias y complejas, por cuanto, además de todo lo anterior, debe conocer y estudiar con profundidad las particularidades de los estudiantes que atiende para contribuir, a través de la relación interpersonal con ellos, en su formación como futuros profesionales no solo en el aspecto intelectual, sino también en lo político-ideológico, lo moral y lo ético.

Para ello debe estar en capacidad de cumplir variadas misiones como:

Mantener un seguimiento del docente en formación en relación con sus logros y dificultades de aprendizaje en los módulos que cursa en su plan de estudio.

Servir de ejemplo de actuación moral y profesional.

Asesorar al docente en formación en relación con conocimientos teóricos y prácticos que le permitan un correcto y exitoso desempeño de sus funciones en la Microuniversidad.

Apoyar al docente en formación en la solución de las guías de estudio, el trabajo con otros materiales docentes y en su estudio independiente.

Orientar y estimular sistemáticamente al maestro en formación en la apropiación y profundización de los contenidos de las diferentes materias que cursa para graduarse como licenciado y en la búsqueda y utilización de la información a través de las tecnologías de avanzada.

Promover actividades que favorezcan el reforzamiento de la motivación

profesional del docente en formación.

Realizar visitas periódicas a clases y las restantes actividades de tipo docente y no docente que desarrolle el docente en formación, tanto en la escuela como en la comunidad donde se encuentre enclavada la microuniversidad.

Asesorar al docente en formación en su labor investigativa.

Desarrollar con calidad las interconsultas.

Al igual que apuntábamos en el caso del profesor del centro matriz universitario y del profesor de la sede municipal, en relación con la función de profesor tutor no existe experiencia de trabajo en el personal docente de las escuelas y su cumplimiento exige una elevada preparación profesional.

El tutor debe ser un maestro o profesor de elevada profesionalidad, la que debe sustentarse en una concepción revolucionaria de comprensión del mundo en que vive y en una visión progresista en relación con las ciencias pedagógicas que lo lleve a ser capaz de interpretar y argumentar la necesidad de los cambios en la educación y de asumir en consecuencia una actitud de transformación y autoperfeccionamiento personal ante su profesión. Esta condición le exige una actualización constante en relación con el desarrollo de la Pedagogía cubana que le posibilite el dominio de los fundamentos y enfoques de la educación que sustentan los cambios que ocurren en el sistema educativo: la enseñanza desarrolladora, la interdisciplinariedad, el enfoque axiológico de la enseñanza para el desarrollo de los valores, entre otros.

Para el cumplimiento eficaz de sus misiones el tutor debe conocer las características del profesor en formación, tanto en lo personal como en lo profesional, sus atributos, e insuficiencias, pero también sus potencialidades y posibilidades, a fin de que pueda diseñar una estrategia de la tutoría con objetivos adecuados y con los niveles de ayuda requeridos. Las relaciones que mantenga con su estudiante deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio afectuoso y de búsqueda permanente de la empatía necesaria para cumplir los propósitos formativos. Ello implica saber establecer las exigencias pertinentes y lograr valoraciones justas sobre su persona y su actividad. La influencia educativa que pueda ejercer sobre él

dependerá mucho de su objetividad y su accionar persuasivo.

Desde el punto de vista didáctico debe dominar profundamente la metodología de la o las asignatura(s) que imparte, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy. Por otra parte, debe conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que éste recibe en cada módulo, lo que le permitirá realizar con éxito el apoyo y asesoramiento para su trabajo con las guías de estudio y la actividad de estudio independiente. En esta dirección resulta muy importante el dominio por el tutor de la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios audiovisuales en la enseñanza y el aprendizaje y de la metodología de la investigación educativa.

Elementos esenciales en la preparación del tutor son el dominio del modelo del profesional y de los fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, así como los elementos que caracterizan el plan de estudio de la carrera que atiende.

En correspondencia con lo anterior, el tutor en su labor en la microuniversidad debe saber, en el plano metodológico, crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el docente en formación y el colectivo pedagógico en el que participa y contribuir a una organización escolar que propicie un adecuado ambiente de aprendizaje profesional, con hábitos correctos de disciplina personal y laboral, partiendo de la autoexigencia y el ejemplo personal.

Por todo lo anterior, en el proceso de universalización la preparación del personal docente para los nuevos roles tiene que constituir un objetivo estratégico para lograr un impacto exitoso de la introducción de este programa.

En relación con el docente en formación, un protagonista principal del proceso de universalización, las condiciones de la municipalización imponen un enfoque

pedagógico que debe tomar en consideración el desarrollo de una actitud responsable del estudiante ante su proceso de aprendizaje. Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del estudiante para la búsqueda de información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos formativos declarados. Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc. Estas condiciones contribuyen a un aprendizaje más activo, a tomar decisiones sobre el proceso, a aprender a aprender, pero exigen también una rigurosa planeación y coordinación de las estrategias didácticas y formativas por parte del equipo de docentes y los tutores que conducen la formación del futuro profesional. Indudablemente, estas condiciones de los nuevos ambientes de aprendizaje exigen modificaciones del estilo de aprendizaje individual de nuestros estudiantes que profesores y tutores tienen que ser capaces de orientar y propiciar.

Estas modificaciones son temáticas muy debatidas en los contextos educativos donde se ha reclamado su presencia, ellos siempre dependerán de la concepción científica filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se tenga del fenómeno educativo concebido. Podemos decir que en las literaturas consultadas (Arnais 1991. Galve y García 1992; Sánchez, 1991 y 1981) se han elaborado listas de cualidades del tutor, que consideramos inherente a una definición de educador, como autenticidad madurez emocional, buen carácter, comprensión de sí mismo, capacidad empática, inteligencia y agilidad mental, etc., pero consideramos en esencia que el maestro tutor ha de ser un modelo a imitar, por ello es necesario que tenga aptitudes para educar y ser reconocido como autoridad por los alumnos (a) autoridad tanto académica como personal, un patrón que los alumnos (as) elijan y decidan seguir, porque vean en éste a un profesional competente.

“Las actitudes y conductas del profesor, sus expectativas, su propia valoración como persona y como profesor, la forma como organizar el aula, su manera

personal de estar en el aula, son algunos de los aspectos que influyen más directamente eficazmente en la formación de una autoestima positiva en el alumno o alumna”.

(Herrera, J.I. 2006:17).

La labor del tutor conduce al estudiante hacia el desarrollo integral de su personalidad a partir de la toma de decisiones sobre su desempeño académico, personal y social, potenciando siempre un crecimiento humano.

La escuela a través de sus tutores, ha entregado a la sociedad hombres de alta calidad y para alcanzar éste objetivo, deberá impulsar estrategias orientadoras, dirigidas a la mejora personal de los estudiantes, la reflexión continua acerca de su ser y hacer, al fortalecimiento de la autoestima, a la construcción de la identidad personal de los mismos y a la adquisición de habilidades sociales y virtudes que los capaciten para ser personas plenamente logradas.

Como parte de un nuevo modelo educativo, consideramos pertinente detenernos en las siguientes dimensiones a manera de cualidades, conocimientos y capacidades que reúne el maestro tutor para desempeñar su labor formativa con eficiencia.

En el orden del ser como persona, como ciudadano que tiene la honrosa misión de formar hombres altamente comprometidos con su tiempo y su sociedad, consideramos como cualidades personales (el ser tutor).

Para el logro de relaciones de respeto, confianza y mutua aceptación con los alumnos dentro de las condiciones, el maestro tutor debe reunir como persona, las siguientes cualidades: asertividad, empatía, adecuada metacognición, liderazgo, madurez intelectual y afectiva, sociabilidad, responsabilidad, discreción, entre otras.

El tutor asertivo es, pues, el que tiene "...la libertad psicológica suficiente como para expresar sus derechos y sentimientos personales sin violar el derecho de los demás y sin sentir ansiedad, culpa o temor por expresarlo". (Zaldívar Pérez, D. 2002:2). Ser asertivo, en el sentido de ser capaz de comunicar sus observaciones con claridad y honestidad, con el suficiente tacto para no generar incomodidad, ni hacer sentir mal innecesariamente a los estudiantes con los que trabaja.

Un tutor con empatía para poder comprender a los demás. Supone entender a los alumnos desde su propia y legítima perspectiva. Precisa la habilidad para comunicarse y supone también conciencia de uno mismo, cuando más atentos y abierto estemos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos de los demás. La empatía es la capacidad de comprender a los demás, que los motiva, de qué modo opinan, cómo reaccionan a diversas situaciones.

Un tutor con una metacognición adecuada es aquel que reconoce sus conocimientos, cualidades, habilidades, emociones, logros y méritos y a partir de allí, desarrolla una autoestima saludable y una imagen honesta y precisa de sí mismo de manera que identifica sus limitaciones y los riesgos de cierta manera actuar.

Las características que debe poseer un tutor no deben idealizarse, ya que no se trata de un ser sobrehumano, sino de un profesional altamente comprometido con la política educativa, el amor a su profesión y a los jóvenes, que debe hacer tomar conciencia al estudiante acerca del reto que tiene ante sí, que debe gustarle esa tarea y establecer una relación afectiva con los alumnos que esté a gusto y que sienta la necesidad de buscar orientación educativa que precisa en determinados momentos de su formación académica y personal.

El tutor no es un maestro en el sentido tradicional, su trabajo esencial no es transmitir información. Debe ser una crítica constructiva, que ayuda al alumno a salir de ciertas dificultades y explorar nuevos campos. El proceso gira en torno al concepto predisposición cómo ver las cosas, cómo evaluar la evidencia,

cómo relacionar un hecho con otro. A su vez, un buen estudiante adquirirá independencia de su maestro al elaborar sus propios criterios de interpretación.

El tutor es un agente de cambio, porque interviene sobre los educandos en situaciones naturales de estudio, que se producen como parte de sus funciones profesionales en la vida estudiantil y permanece más tiempo en contacto con ellos.

El tutor es una figura académica cuya misión es dirigir el proceso de orientación educacional que según nuestras experiencias es un proceso de integración y coordinación de influencias ejercidas por los docentes, los grupos de estudiantes, los órganos estudiantiles, la familia, la comunidad y sus propias acciones como docentes. Es decir, globaliza, integra y coordina las influencias ejercidas por todos los docentes del grupo sobre los alumnos que tutoran e integran las relaciones escuela-familia con el contexto de su actuación. Es un ente aglutinador y dinamizador de la acción de las instituciones, personas y organizaciones que intervienen en el proceso docente educacional.

Como tutor el maestro debe guiar al estudiante en su incorporación al medio social y académico, recomendarles prácticas de estudio y disciplina de trabajo que asignen, aprovechar al máximo los servicios que ofrece la institución, y aconsejarla para sortear las diferentes que se les presenten en sus estudios.

Lo planteado hasta aquí nos permite definir al tutor como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyo modo de actuación se identifican con, orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación, es quien acompaña al mismo durante todo el trayecto de la educación básica, brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada.

El tutor debe realizar una labor de coordinación con los docentes, el grupo de estudiantes, las organizaciones estudiantiles, las familias, la comunicación para disponer de la información necesaria para poder brindar la ayuda y

refuerzos que necesita cada estudiante.

La función orientadora del tutor se sustenta en: acompañar y orientar al estudiante en el proceso de desarrollo integral de su personalidad, con el fin de que pueda ir formulando su propio proyecto de vida a medida que vaya madurando, despertar en los estudiantes altos valores humanos de comportamiento social y con la patria, mantener una relación de comunicación con las escuelas de donde provienen y con las familias, asesorándolos en las posibles problemas académicos, conductuales y emocionales de los alumnos. Apoya y coordina en los procesos educativos para prevenir dificultades de aprendizaje o conductas que obstaculicen el buen desempeño del aprendizaje.

Los tutores con estilos asertivos consideran que el alumno necesita aprender a comportarse adecuadamente y adquirir hábitos y destreza, tienen gustos, deseos y necesidades que no siempre coinciden con las del grupo social a los que pertenecen.

Los tutores con estilos asertivos además de lo antes descrito fijan su atención en los progresos de los estudiantes y en los elementos positivos de su conducta, elogian tanto los esfuerzos como los logros y castigan con firmeza y regularidad las conductas inaceptables o fallas. Este maestro tutor asertivo también tiene paciencia activa, es decir, confía en que el alumno progresará paulatinamente hacia los objetivos conductuales.

Por lo que se infiere que las consecuencias serán: que el elogio y el reconocimiento a las actividades del tutorado refuerzan y consolidan los comportamientos adecuados. El alumno crece y se desarrolla con seguridad en sí mismo, las mayores dosis de elogio permiten tolerar las recriminaciones y los castigos.

Después de analizar todas las características que le corresponden al maestro tutor, nos adentramos en su función principal, la tutoría pedagógica que según, lo expresado, por el Ministro de Educación Luís Ignacio Gómez Gutiérrez, en la actualidad educacional cubana, la tutoría se desarrolla en todas las escuelas

del país - consideradas microuniversidades, como la vía fundamental por la que se materializa la universalización de la Educación Superior Pedagógica.

En este caso – a diferencia de la gran mayoría de sus antecedentes históricos-, no es un fenómeno que surge espontáneamente y se manifiesta de forma aislada, por iniciativa de uno u otro educador. Se trata de una estrategia nacionalmente desarrollada para garantizar la formación integral y la preparación pedagógica universitaria de todos los maestros y profesores que requiere el país. Constituye por tanto, una modalidad de formación pedagógica universitaria, conscientemente dirigida, es decir, planificada, organizada, regulada y controlada por todos los niveles de dirección educacional.

Esencialmente consiste en lograr que cada institución educativa, los licenciados en Educación con amplia experiencia profesional, asuman la tutoría del proceso de formación integral- cuando menos de un maestro o profesor en formación. Entre ambos se establecen sólo aquellas relaciones de subordinación que emanen de la ejemplaridad moral y profesional del tutor; por lo que este no podría cambiar los modos de actuación del docente en formación, si no logra persuadirlo y convencerlo.

En tales condiciones, el tutor debe- en primer lugar- hacer un diagnóstico del docente en formación, que le revele sus necesidades de aprendizaje en el campo técnico metodológico y científico- pedagógico, en el plano ideopolítico e incluso, en las distintas esferas del desarrollo integral de la personalidad.

Para conformarlo, se le recomienda mantener una constante interacción con él- tanto en el plano personal como profesional- hasta lograr tal nivel de comunicación y confianza, que acepta con agrado el trabajo conjunto, con su tutor, en la realización del diagnóstico socio, pedagógico y de salud integral de sus estudiantes, en la preparación técnico metodológica de las clases y demás actividades, en correspondencia con el diagnóstico individualizado, en la atención individualizada que requiere cada alumno, en el desarrollo de las actividades docentes frente a su grupo, en el trabajo con la familia, en la preparación de las reuniones de padres, entre otras responsabilidades.

Este trabajo conjunto permite al tutor conformar un diagnóstico del docente en formación, considerando aspectos esenciales para ejercer una diferenciada tutoría pedagógica, como los rasgos de su personalidad, las carencias en su formación general, el dominio del contenido que imparte, el nivel de desarrollo e sus habilidades profesionales, su capacidad para dirigir integralmente el proceso docente- educativo, entre muchos otros.

Como tutor, el maestro debe guiar al estudiante en su incorporación al medio social y académico, recomendarles prácticas de estudio y disciplina de trabajo que asignen, aprovechar al máximo los servicios que ofrece la institución, y aconsejarla para sortear las diferentes que se les presenten en sus estudios.

Lo planteado hasta aquí nos permite definir al tutor como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyo modo de actuación se identifican con, orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación.

La función orientadora del tutor se sustenta en : Acompañar y orientar al estudiante en el proceso de desarrollo integral de su personalidad, con el fin de que pueda ir formulando su propio proyecto de vida a medida que vaya madurando, despertar en los estudiantes altos valores humanos de comportamiento social y con la patria, mantener una relación de comunicación en las escuelas de donde provienen y con las familias, asesorándolos en los posibles problemas académicos, conductuales y emocionales de los alumnos.

Apoya y coordina en los procesos educativos para prevenir dificultades de aprendizaje o conductas que obstaculicen el buen desempeño del aprendizaje. Lo que no debe suceder es que el tutor absolutece el empleo de un tipo de demostración, en detrimento de la otra: si se queda siempre en el plano de la demostración lógica, al final solo habrá probado que sabe mucho, pero no lo sabe hacer. Por lo contrario, si realiza la demostración práctica, pero no la fundamenta, hará evidente a lo sumo, su condición de maestro empírico, que

sabe hacer, pero no sabe como ni por qué se hace. Ambos extremos dañan su prestigio y autoridad moral. Por tanto, lo realmente efectivo es conjugar las dos formas de demostración ante cada situación concreta y tener la habilidad de saber cuándo conviene empezar por una o por otra, para lograr mayor impacto persuasivo.

El tutor no debe perder de vista que el momento de la demostración le ofrece la posibilidad de enriquecer el diagnóstico como nuevos elementos manifiestos en la práctica, y paralelamente, le revela un conjunto de aspectos positivos y negativos tanto en la marcha del proceso de formación integral del docente como en el proceso docente – educativo por él dirigida -, requieren un momento posterior de reflexión, análisis y evaluación.

Ese momento se denomina control y evaluación, lo cual no debe extenderse como dos procesos independientes y, mucho menos, como funciones administrativas. Se trata del momento final del EMC, en el que ambos, de manera conjunta, hacen un balance general del trabajo realizado y valoran con honestidad y objetividad, tanto los logros alcanzados como las deficiencias que subsisten.

El control y evaluación, por tanto, no se realiza para que el tutor pueda controlar la marcha del proceso docente- educativo- porque no es su función- ni para que se dedique a evaluar al docente en formación- porque carece de autoridad legal para ello- sino-, para que ambos, de manera conjunta, pueden controlar y evaluar la correlación y correspondencia entre el proceso de formación integral del maestro y el proceso docente- educativo, constatando cómo los logros alcanzados en el primero generan avances en el segundo, cómo las deficiencias en uno se expresan como problemas en el otro, como de qué manera se pudieran perfeccionar ambos procesos.

Este tercer momento coloca al tutor en una situación mucho más retadora desde el punto de vista profesional, que el diagnóstico y la demostración, porque le exige en mayor medida no solo aplicar sus conocimientos científicos, sino también poner en función toda su inteligencia, creatividad, capacidad

persuasiva y tacto psicopedagógico, para alcanzar los objetivos propuestos. Ahora debe revelarse al docente en formación, cómo los nuevos conocimientos que ha adquiridos y las habilidades profesionales que ha desarrollado, se traducen y expresan como resultado concretos en la educación. Además debe inducirlo- y esta es mucho más difícil- a descubrir sus propias necesidades de aprendizaje, a valorar sobre bases objetivas la necesidad e importancia de satisfacerla, por la probada persecución que tiene la formación integral de los alumnos, y a determinar si pueden ser satisfechas aplicando los conocimientos teóricos que adquiere o va adquiriendo en la sede universitaria donde cursa se carrera – si- por el contrario- requiere adelantarse al plan de estudio y buscar otras fuentes de información pedagógicas, o si necesita iniciar un proceso de investigación para resolver los problemas detectados.

Por eso se recomienda que el tutor no solo dedique tiempo a su autopreparación para realizar el diagnóstico y la demostración que, además de ello, se prepare con sumo cuidado para desarrollar el momento del control y la evaluación y a tal efecto mantenga una retroalimentación constante con los profesores universitarios del docente en formación, ya que no basta conocer en detalle el plan de estudio, es preciso saber en cada momento del curso escolar, qué contenido se han impartido, cuáles se van a impartir, que habilidades, capacidades y valores se deben haber desarrollado, entre otros elementos imprescindibles para desarrollar una tutoría pedagógica individual y de calidad. Además de esas características, la autora considera que debe tener en cuenta, el tipo de enseñanza en la cual trabaja, porque es determinante para el logro de los objetivos propuestos, sino se conoce las particularidades del centro educativo, para elevar el nivel los conocimientos de los Docentes en Formación, que exige la institución, los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se ven limitados. En el caso de las escuelas deportivas deben conocer las exigencias psicológicas de los diferentes grupos de deportes, las etapas por la que transita la preparación psicológica del atleta y la adecuación de las actividades de aprendizaje con la preparación del atleta teniendo en cuenta su microciclo de entrenamiento

Lo más novedoso de este proceso es que el Docente en Formación, en la

medida en que eleva su nivel profesional, incrementa su interés por el estudio y la investigación, la aplica a nuevas concepciones pedagógicas creando sus propias estrategias didácticas e innova en el campo técnicos metodológicos.

1.3 Particularidades de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva como microuniversidad.

Los creadores del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, en su ideal pedagógico, concebían un modelo de hombre que se formaba por medio de la Educación Intelectual, la Educación Física y la Educación Técnica, resumiendo el legado pedagógico y adaptándolo a las necesidades de la época anterior, con la diferencia, de que los modelos de hombres precedentes solo estaban contruidos para la clase dominante.

Es cierto que los pensadores de ese ideal humano no profundizaron en los contenidos ni en los métodos, pero las sociedades sí construyeron sus modelos y, en estos, la Educación Física y el deporte siempre estuvieron presentes y lo seguirán estando.

Cuba, que tiene un sistema educacional donde toda la sociedad puede considerarse una gran escuela, ha postulado que el Deporte es Derecho de Todos; y la Educación Física, la Cultura Física Terapéutica y la Recreación son componentes de la formación de los hombres y mujeres que viven en esta sociedad en la que la cultura general integral será un elemento enriquecedor permanente del espíritu. Es un país poblado de escuelas, universidades, instalaciones e instituciones deportivas y culturales, con pleno acceso a los servicios que necesite, por lo que siempre será la cuna de una población feliz y fuerte.

El Comandante en Jefe (que representa el valor, la inteligencia y la maestría; atleta olímpico) que en medio de un momento tenso emplea toda su destreza, siempre teniendo en cuenta la capacidad del contrario; protagonista de la creación de las Escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva, expresó: “nos parece que cada provincia debe tener su escuela de profesores de educación

física, que cada provincia debe tener su Escuela de Iniciación Deportiva...” (Castro. F., 1977:3), programa que se fue cumpliendo años más tarde y el 27 de julio de 1986, inaugura la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE), “Lino Salabarría Pupo”, de la ciudad espirituana.

El encargo social de la escuela es la formación integral del deportista en su categoría deportiva y nivel docente, mediante un eficaz desempeño de la institución y una coherente labor educativa, en la que el estudiante-atleta tiene un protagonismo esencial, de manera que se forme en el hacer consciente y activo.

Su capacidad pedagógica formativa se expresa en la calidad profesional, político ideológica, en la cultura general integral, en lo axiológico y activo de los recursos humanos, que se integran para cumplir el encargo social y disponen y utilizan racionalmente los recursos económicos y materiales. Cuando hay capacidad pedagógica, hay institucionalidad y todos los estudiantes-atletas son educados. (INDER; 2003: 2,3).

Esto consolida la importancia del tema seleccionado, en tanto el tutor (maestro en ejercicio de estas instituciones), tiene en su haber la preparación del Docente en Formación que interactúa con el estudiante-atleta.

No peca la autora de parcialidad, sino que muestra un enfoque integral del conocimiento que debe tener el colectivo pedagógico de la actividad deportiva que realizan los estudiantes-atletas de su grupo, debido a que la formación integral del deportista requiere tener en cuenta un componente intelectual (cultura general integral), el componente axiológico (valores), el componente político ideológico (visión del mundo, de su país y conductas consecuentes con la patria y su revolución) y el componente deportivo (la maestría deportiva). Todo ello se logra a través de diferentes procesos que requieren de la preparación del personal docente para enfrentar su labor en un centro con estas características, que de forma continua y dinámica se desarrollan como unidad para producir nuevas cualidades.

Algunos de los procesos en que participan los docentes y entrenadores para contribuir a la formación de sus estudiantes-atletas son los siguientes:

- ➡ **Proceso de formación cultural general docente:** es el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, contenidas en el plan de estudio de la Educación Primaria. Este proceso no es para excluir atletas, es para formarlos intelectualmente y hacerlos más capaces deportivamente. Utiliza procesos didácticos: carácter científico, educativo y cultural de la enseñanza, asequibilidad, carácter activo y consciente del aprendizaje, vínculo de la teoría con la práctica y solidez de los conocimientos. (INDER; 2003: 8).
- ➡ **El proceso de formación deportiva.** El primer objetivo de este proceso es desarrollar la vocación deportiva, debe consolidar la preiniciación y sistematizar la iniciación deportiva como base sólida de las restantes etapas o fases: perfeccionamiento y maestría deportiva. La estructura didáctica de este proceso es macrociclos, mesociclos y microciclos; en lo posible, debe tener determinada adecuación de la docencia en el orden temporal y viceversa. (INDER; 2003: 9).
- ➡ **El proceso de formación moral:** se basa en la ejemplaridad, en la coherencia entre el decir y el hacer, en la ausencia de ambiciones personales o institucionales. Sustenta los valores que debe cumplir la institución y los evalúa y define, qué atleta quiere formar, como revolucionario, culto, modesto, honesto, laborioso, combativo, fiel y solidario. (INDER; 2003: 10).
- ➡ **El proceso de nutrición:** es el elemento básico de la salud y la vitalidad intelectual y física. Chequea la calidad de la elaboración de los alimentos y el balance dietético, la opcionalidad de los platos, servicio a la mesa, ambiente agradable y disciplinado en el comedor, ingestión de líquidos suficientes y adecuada masticación que facilite la digestión. (INDER; 2003: 11).
- ➡ **Proceso de sueño y descanso:** es un proceso recuperativo y restaurador de energías. Importancia singular requieren las 8

horas de sueño y el descanso activo entre actividades docentes y deportivas que deben tener un contenido recreativo-socializador con un cambio de actividad física por intelectual e intelectual por física. Este proceso contribuye al buen estado de ánimo, a la alegría, a la convivencia adecuada y a la disposición para cumplir las tareas. (INDER; 2003: 12).

- ➡ **Proceso recreativo:** es un proceso permanente, hay que preverlo con un enfoque integral y durante todo el tiempo libre cada día y no una vez en semana. La recreación es una necesidad perenne del ser humano y como tal hay que planificarla con un criterio multiopcional, porque no todos se recrean de la misma manera. La base del proceso es el diagnóstico, encaminado a conocer los gustos y preferencias de los estudiantes-atletas. Se procesan las opciones y se organiza la recreación de acuerdo con ello. La recreación tiene que generar cultura, ideología, entretenimiento y valores. (INDER; 2003: 13).
- ➡ **Proceso de educación sexual:** se realiza a través de las asignaturas, de actividades extraescolares, extradocentes y en la propia preparación deportiva. No se debe promover la actividad sexual, tampoco repetirla, sino darle la justa educación a los atletas, pero enseñarles el aspecto humano y social del sexo y la protección de su salud. Enseñar a amar, a respetar y a no hacer a otros lo que no se desea para sí. (INDER; 2003: 14).
- ➡ **Proceso de la integración escuela-familia-comunidad:** La escuela debe reproducir las relaciones, hábitos y costumbres familiares en: la autoridad y la disciplina, en la afectividad y el cariño, en la organización, los hábitos higiénicos, alimenticios y el respeto. Entre la escuela y cada familia deben existir nexos afectivos y profesionales en cuanto al objetivo común formativo que ambos tienen. Hay que crear en la familia el sentido de que es parte de una familia mayor, la familia del deporte. La escuela debe trabajar con la comunidad, diagnosticar sus necesidades deportivas y recreativas y satisfacerlas mediante actividades extensionistas. Cada deporte de la escuela puede tener sus

equipos en la comunidad y la recreación también puede promoverse. (INDER; 2003: 15).

- ➡ **Proceso de la educación laboral.** La educación laboral es un objetivo del país: crear un pueblo de trabajadores manuales e intelectuales. Hay que organizar el autoservicio, los trabajos voluntarios, la ayuda a la comunidad; educar la laboriosidad y el altruismo como valores que son válidos todo atleta de cualquier deporte. (INDER; 2003: 16).
- ➡ **Proceso de la educación económica y energética:** son procesos condicionales de la existencia de la escuela; si no funcionan, la escuela se afecta. Son a la vez el campo más fértil del delito y la corrupción. Hay que dar a los estudiantes-atletas una educación económica, que sepan cuánto cuesta cada día que la escuela funciona, cuánto cuesta cada recurso que hay en la escuela y cada estudiante-atleta en un año. (INDER; 2003: 17).

Estos procesos que se desarrollan en las Microuniversidades Deportivas tienen características diferentes al compararlo con otras; aquí el colectivo de tutores tiene que preparar a los Docentes en Formación para que puedan enfrentar la labor en el proceso de docente-deportivo que es diferente por las particularidades de la escuela: tiene que velar por la correcta nutrición de los estudiantes-atletas, sobre la base del balance de calorías, por el cumplimiento de la dieta establecida para cada grupo de deportes y una adecuada masticación que facilite la digestión que posibilitará enfrentar el proceso docente-deportivo, que comienza minutos más tardes.

El sueño y el descanso contribuyen al buen estado de ánimo, a la alegría, a la convivencia adecuada y a la disposición para cumplir las tareas. Los docentes deben chequear diariamente el sueño junto con las veladoras, porque si el mismo se efectúa con dificultades, el rendimiento de los procesos deportivos y docentes se verá afectado ya que la recuperación y restauración de energías no se realizó correctamente.

Otro de los procesos que necesita creatividad y variedad para alcanzar los objetivos propuestos de generar cultura, ideología, entretenimiento y valores, es el recreativo, el que a partir de un diagnóstico fino de los gustos y preferencias de los estudiantes-atletas, según su edad, desde 7 a 12 años (teniendo en cuenta que sus lugares de residencia son completamente diferentes, y que el 52% de la matrícula proviene de zonas rurales donde se hace más cerrada la variedad recreativa) permite a la escuela convertirse en Palacio de Pioneros, hasta las 9.00p.m, con áreas de variadas opciones, tanto en las residencias estudiantiles como en las aulas y lograr todos los días los objetivos propuestos.

La formación cultural general docente es en la que los tutores y los docentes en formación tienen la alta responsabilidad de formar estudiantes-atletas cada vez mejores preparados fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Como se puede apreciar no existe diferencias entre la concepción y los contenidos de los programas que recibe los estudiantes de una escuela primaria del territorio y una escuela primaria del centro deportivo (EIDE), por lo que resulta de suma importancia la preparación del claustro pedagógico, pues en una sola sesión de clase, tiene que impartir la docencia, sin que existan modificaciones en el plan de estudio y teniendo en cuenta que dos veces a la semana se levantan a las 5.00a.m para realizar “mañanitas” y después incorporarse a la docencia. En estos centros el estudiante-atleta que recibe el entrenamiento deportivo en horas de la mañana, después de ese agotamiento físico, recibe la docencia con el mismo rigor que el que está sentado en el Centro de Referencia de la enseñanza primaria de la provincia de Sancti Spíritus.

Todo ello permite considerar que el claustro pedagógico de los centros deportivos además de ser profesionales con mucho amor por su profesión, demostrando al formar desde sus aulas a futuros deportistas de familias con

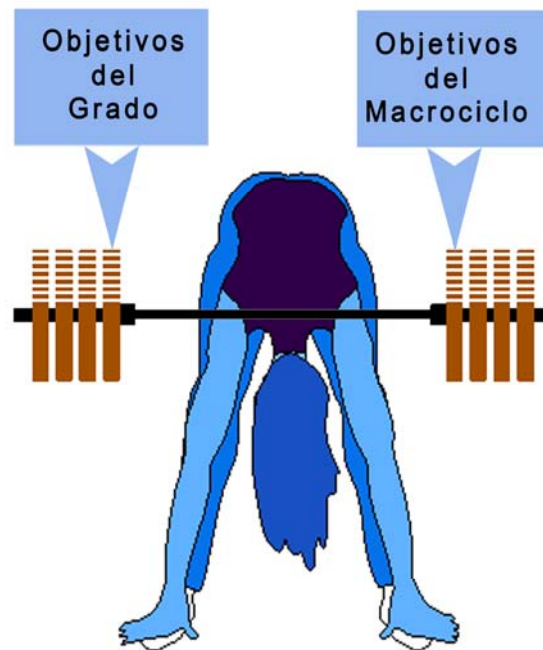
muchas posibilidades económicas y a otras que no conocen lo que es una taza sanitaria, que nunca han visitado el Parque de Diversiones o el Parque Zoológico provincial; y de apoyar el proceso de adaptación en edades tempranas en una escuela interna (que dura aproximadamente un mes o más y en el que el llanto de los padres se hace conmovedor y triste) hasta con la narración de cuentos para que los niños se duerman, o una acaricia amorosa y un paseo, tiene en sus manos la honrosa tarea de elevar tres veces más el aprendizaje igual que cualquier otra escuela primaria.

El proceso de formación deportiva es el más importante en este tipo de centro. Su primer objetivo es desarrollar la vocación deportiva, y su responsabilidad máxima recae en el entrenador, quien tiene que emplear toda su experiencia para que sus atletas alcancen la maestría deportiva y, al menos, ubicarlos individualmente o por equipo entre los 8 primeros del país. La estructura didáctica de este proceso es expresa en macrociclos (año), mesociclos (mes) y microciclos (semana); en lo posible, debe tener determinada la adecuación a la docencia en el orden temporal y viceversa.

Aunque el papel fundamental lo juega el entrenador, el docente tiene que apoyar este proceso porque el estudiante-atleta es uno solo; y si sus dos formadores, (el entrenador y el docente) no planifican y se unen en busca de soluciones para alcanzar el objetivo que se proponen estos centros (formar un atleta de nuevo tipo, que pueda representar dignamente a su provincia y al país, con principios acordes al proceso revolucionario cubano) se siente desorientado, desequilibrado y que no puede con ambas cargas, (docente y el entrenamiento).

Por ejemplo: Un estudiante-atleta realiza su entrenamiento del miércoles en la sesión mañana, que por lo general se caracteriza por una preparación con acciones de carga alta y cuando llega al aula su maestro no tiene en cuenta la actividad que desarrolló en el entrenamiento y también él quiere evaluar y alcanzar mejores resultados en el aprendizaje. Cualquiera podría preguntar ¿Cómo se siente ese estudiante-atleta, rendirá en ambos procesos o sentirá que no le es posible? El esquema muestra, como se siente ese estudiante-

atleta como resultado de una inadecuada planificación de las actividades de aprendizaje en una escuela deportiva:



Por tales razones la autora del trabajo considera que el Tutor de las Microuniversidades Deportivas debe entregarle a los Docentes en Formación las herramientas necesarias para el conocimientos de las particularidades del deporte, para que pueda adecuar las actividades de aprendizaje al microciclo de entrenamiento, aspecto que no se puede lograr si no se prepara al colectivo pedagógico que tiene dicha responsabilidad.

1.4 El trabajo metodológico.

Desde los inicios de la década de los años 70, la actividad metodológica comenzó a cobrar fuerzas, en el sentido de la preparación del maestro, como la vía más efectiva para orientarlo adecuadamente hacia el trabajo técnico-docente, y como parte importante en este proceso se destaca la labor del metodólogo-inspector en enseñarlos a trabajar.

En los años en que se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), el trabajo metodológico se trasladó más hacia la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a enseñar los métodos y contenidos a los docentes que llevan a cabo el proceso docente educativo.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (MINED, 1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo."

Años más tarde (1980:74) aparece así descrito : "El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente."

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (MINED, 1984:86) que: "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)

Vecino Alegret (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por... actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-

pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo.”

En la R/M 269/1991 se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico

realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2) declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”.

Manifiestan Cubillas y otros (2006:18) que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S. (2007:208) precisan que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto.”

Sobre este aspecto, en el libro “El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científico educacional”, en la acepción más estrecha del término: es la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes – fundamentalmente la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación consciente y creativa de las ciencias pedagógicas con énfasis en la didáctica.

Se puede apreciar, al analizar todos estos conceptos, que existen elementos comunes:

- ➡ Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- ➡ Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- ➡ Contribuye a la superación de los docentes.
- ➡ La utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado por las características de cada tipo de escuela.

En Cuba se ha redimensionado considerablemente el contenido, la calidad y la trascendencia de la labor metodológica, en virtud de lo cual el trabajo metodológico no se reduce al proceso de enseñanza- aprendizaje ni se limita a la relación maestro-alumno, sino que abarca también la formación integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido del futuro del país y como profesional, lo cual exige enseñarlo a educar, para que pueda cumplir con éxito a lo largo de toda su vida, su misión educativa. (Gómez, L. I; 2007). Su aplicación exige diagnóstico, demostración, control y evaluación, es la columna vertebral del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Teniendo en cuenta el carácter sistémico que ha de caracterizar el trabajo metodológico, en cada nivel de dirección se insertará, en el Sistema de Trabajo el plan de las actividades metodológicas a ejecutar en el curso, semestre o período, según se defina por cada uno de ellos. Sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado en cada nivel, se definirán los objetivos y las actividades a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan para dar cumplimiento a dichos objetivos.

La selección de la actividad metodológica se ajustará a las características de cada escuela, de forma tal que estos se adecuen a sus particularidades y lleven a cada centro a lograr los objetivos propuestos.

Con este capítulo se refieren las particularidades del proceso de la

universalización de la educación superior como una de las profundas transformaciones en el ámbito de la nueva revolución educacional. Teniendo en cuenta estas consideraciones se puede afirmar entonces que la formación docente superior en este contexto constituye un modelo de formación profesional flexible a partir de los elementos combinados de educación a distancia, educación semipresencial y educación abierta que minimizan la presencia física en la relación profesor-estudiante de la institución universitaria. Con este proceso aparece en el sistema organizativo: la sede universitaria pedagógica municipal (SUPM) y la microuniversidad y con ellas el tutor, agente principal en la formación de maestros. Además refleja el trabajo del tutor en la labor tutorial de una Microuniversidad Deportiva, que lo hace diferente del resto de las demás microuniversidades y que realiza su preparación a través del trabajo metodológico de la escuela.

Capítulo II: Propuestas de actividades metodológicas para la preparación del tutor.

2.1 Diagnóstico del estado de preparación de los tutores.

Para diagnosticar la población seleccionada en esta investigación se utilizaron métodos e instrumentos propios de la investigación pedagógica. Entre ellos una observación a clases (Anexo 1) con el objetivo de comprobar la adecuación de las actividades de aprendizaje en relación con la preparación del atleta teniendo en cuenta el microciclo de entrenamiento. Para la aplicación de este instrumento se incorporó a la Guía de observación a clase, otro indicador: adecuación de las actividades de aprendizaje a la preparación del atleta, de manera tal que fuera factible la comprobación del dominio del tutor sobre este elemento. Esta guía incluía apreciar si el tutor:

- En sus clases aplica la adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la preparación del atleta en su microciclo de entrenamiento.

Para medir el indicador utilizó la siguiente escala:

- ➡ Alto: cuando aplica en los cinco días de la semana la adecuación.
- ➡ Medio: cuando aplica el miércoles la adecuación.
- ➡ Bajo: cuando no aplica la adecuación ningún día de la semana.

Durante la observación se constató que los 5 tutores, (0%) no tienen en cuenta las actividades que realizan sus estudiantes-atletas durante el microciclo de entrenamiento, es decir, la clase es la misma el día en que el estudiante realiza doble sesión de entrenamiento, tiene un tope, incrementa un elemento técnico, realizó una carga física fuerte o participó en una competencia, (para un **nivel bajo**).

También se observaron 5 Consultas (anexo2) con el objetivo de comprobar si los tutores en dicha actividad con sus Docentes en Formación tenían en cuenta las características de una Microuniversidad Deportiva y se constató que ninguno lo tuvo en cuenta para (un **nivel bajo**). En este caso se utilizó la siguiente escala:

- ➡ Alto: cuando en las cinco consultas del mes se tienen en cuenta las características de una Microuniversidad Deportiva.
- ➡ Medio: cuando al menos en las consultas de análisis de una la semana se tiene en cuenta las características de una Microuniversidad Deportiva.
- ➡ Bajo: cuando en ninguna consulta tiene en cuenta las características de una Microuniversidad Deportiva.

La dinámica comunicativa que se siguió a lo largo de la clase y la consulta permitió valorar, conscientemente, el insuficiente dominio que los tutores tenían sobre las exigencias para el trabajo en una Microuniversidad Deportiva, en estrecha relación con los objetivos que el propio tutor se propuso cumplimentar durante las actividades de la semana.

Se aplicó, además, una prueba de conocimientos (Anexo 3) a la población (5 tutores) con el objetivo de constatar su dominio sobre las exigencias del

deporte para trabajar en una Microuniversidad Deportiva. Este instrumento consta de tres preguntas, una que exigía reconocer el grupo de deporte por su característica más relevante, la segunda dirigida a identificar las etapas de la formación de hábitos deportivos en la preparación del atleta para la obtención de una medalla (un estudiante de tu grupo) y la tercera, argumentar una situación problemática de la adecuación que debe realizar a las actividades docentes según la preparación del atleta teniendo en cuenta el microciclo de entrenamiento.

Para medirlos se utilizó la siguiente escala:

Alto

- ➡ Cuando conoce la principal característica que distingue a su grupo de deporte y todas sus particularidades.
- ➡ Cuando conoce las tres etapas psicológicas de preparación de un atleta.
- ➡ Cuando planifica las actividades de aprendizaje y tiene en cuenta la preparación del atleta en el microciclo de entrenamiento.

Medio

- ➡ Cuando conoce algunas de las características de su grupo de deporte.
- ➡ Cuando, al menos, conoce una de las etapas psicológicas de la preparación del atleta.
- ➡ Cuando aplica la adecuación a las actividades de aprendizaje, al menos, el miércoles de cada semana.

Bajo

- ➡ Cuando no conoce ninguna de las características de su grupo de deporte.
- ➡ Cuando no conoce las etapas psicológicas de la preparación del atleta.
- ➡ Cuando no aplica la adecuación de las actividades de aprendizaje dentro del microciclo de entrenamiento.

Las respuestas ofrecidas por los tutores demostraron que no tenían dominio de las exigencias mínimas para enfrentar su labor de tutoría en una Microuniversidad Deportiva. En el caso de la primera pregunta, la opción correcta se medía por la identificación de las exigencias psicológicas del grupo de deporte que le corresponde. Sin embargo solo 1 tutor (20%) identificó la característica de su grupo de deporte, para un **nivel bajo**. En las Microuniversidades Deportivas los tutores deben tener identificadas las etapas de la formación de hábitos en la preparación de un atleta para contribuir también a la obtención de una medalla.

La segunda pregunta exigía seleccionar, de las características relacionadas, cuáles se correspondían con la preparación de un atleta. Las respuestas correctas eran la segunda, tercera y la cuarta. Es válido destacar que las opciones dadas se desarrollan en un centro deportivo, sólo que había que tener en cuenta la exigencia de la pregunta. Los resultados alcanzados demuestran un **nivel bajo de conocimiento**.

Para poder emitir un juicio valorativo sobre la adecuación de las actividades de aprendizaje con la preparación de un atleta, es necesario tener conocimiento sobre las etapas de preparación que se desarrollan dentro del macrociclo, del mesociclo y del microciclo de entrenamiento, para establecer qué días se desarrollan las cargas más altas en los entrenamientos y cuándo realizar las adecuaciones necesarias en las actividades de aprendizaje para equilibrar la carga, debido a que es el mismo atleta el que participa en ambos procesos (entrenamiento y la docencia).

La tercera pregunta se elaboró teniendo en cuenta las actividades de aprendizaje para cinco días (dentro del microciclo), sobre la base de la preparación que realiza el atleta. De hecho el (0%) de la muestra no pudo exponer argumentos valorativos como los que se pedían en esa pregunta, por lo que demuestran un **nivel bajo** de conocimiento.

Se realizó una encuesta con el objetivo de constatar el estado de preparación que tienen los tutores para su desempeño (Anexo 4). Se utilizó como instrumento un formulario impreso que comprendía preguntas abiertas y cerradas. Para la evaluación de la encuesta se tuvo en cuenta que esta contenía una pregunta abierta que con anterioridad la investigadora precisó cuáles son las principales dificultades que enfrentan los tutores para autoprepararse con las exigencias del deporte. Con respecto a las cerradas fueron fácilmente clasificables, sencillas en su administración pues fueron respondidas con relativa rapidez, y el análisis resultó en extremo espontáneo, por cuanto están precodificadas, pudiendo ser fácilmente tratadas mediante técnicas computarizadas. Al mismo tiempo, permitieron garantizar que el sujeto respondiera teniendo en cuenta la dimensión exacta que resultaba significativa para la investigación.

El cuestionario contaba de seis preguntas. Se comprobó que los tutores (100%) son graduados universitarios y estudian la Maestría en Ciencias de la Educación, (100%) son instructores. En la pregunta 1 no se sienten preparados,(100%). En la segunda pregunta, preparados **1 tutor** por coincidir con el mismo grupo del Docente en Formación (20%), **4 no están preparados**. En la tercera pregunta 5 (0%) marcaron que no conocen las etapas por las que transitan los estudiantes-atletas en un macrociclo de entrenamiento. En el caso de la pregunta cuatro los 5, (0%) no conocen qué es un macrociclo, mesociclo y microciclo. La quinta pregunta interrogante abierta, demostró que (0%), de los tutores no se planifican las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la preparación de un atleta es decir el microciclo de entrenamiento. La sexta interrogante era abierta, los docentes debían exponer las vías fundamentales para lograr su preparación como tutores de una Microuniversidad Deportiva, los cinco (100%) coinciden que debe realizarse a través del trabajo metodológico como se hace con las demás actividades de preparación.

Los resultados del diagnóstico aplicado se muestran en la siguiente tabla:

Diagnóstico inicial.			
POBLACION	Exigencias	Etapas de la	Adecuación de

	psicológicas grupo de deporte.	formación de hábitos deportivos en la preparación del atleta.	las actividades de aprendizaje a la carga física.
5 tutores	20% (1 tutor)	0% (0 tutor)	0% (0 tutor)

Todo lo anteriormente expuesto reafirmó el problema de esta investigación así como su objetivo y permitió fundamentar y diagnosticar las actividades metodológicas como solución a la contradicción de la práctica. Resultó evidente que los tutores de una Microuniversidad Deportiva necesitaban preparación para lograr una correcta labor tutorial de los Docentes en Formación, teniendo en cuenta las particularidades de estos tipos de centro, por lo que se aplicaron las actividades metodológicas como solución al problema.

2.2 Concepción del trabajo metodológico para la preparación de los tutores en las escuelas deportivas.

La preparación del tutor en la escuela deportiva debe corresponderse con las exigencias deportivas que tiene que enfrentar el docente en formación para lograr mejores resultados en el proceso docente. Las actividades abarcan los conocimientos relacionados con los aspectos psicopedagógicos del grupo de deporte escolar en estrecha vinculación con la comunicación de los alumnos en la clase. Dichos conocimientos están orientados a brindar a los tutores las herramientas necesarias que le permitan tener en cuenta las formas en que se manifiestan las características generales de los grupos durante el desarrollo de las actividades y asumir con responsabilidad y efectividad el rol de coordinador de la actividad grupal. Asimismo se orientan toda una serie de tareas para el desarrollo de las habilidades de comunicación del maestro y de procedimientos psicopedagógicos para el control de la conducta de los estudiantes-atletas, a

través de la aplicación del test sociométrico que le permite saber la posición de cada uno en el grupo.

Los contenidos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad físico-deportiva, los cuales forman parte de las actividades, están dirigidos a caracterizar este proceso teniendo en cuenta las etapas por las que transita y los niveles de desarrollo de la acción motriz. Se tendrán en cuenta aspectos tales como: la selección de las actividades de aprendizaje, el proceso de formación de las acciones mentales en el aprendizaje físico-deportivo, así como los componentes reguladores básicos en el deporte escolar. Todo ello permite propiciar al tutor una serie de tareas psicopedagógicas dirigidas a potenciar la efectividad en su labor profesional.

Forman parte también, los conocimientos sobre la diversidad educativa que tiene lugar en el deporte a nivel de base y los contenidos relacionados con el diagnóstico pedagógico integral, los cuales le permitirán realizar un pronóstico adecuado y trazar estrategias de intervención educativa.

La importancia de esta propuesta radica en el acercamiento a una comprensión más integral e interdisciplinaria de las demandas profesionales que la sociedad espera del egresado (Docente en Formación), teniendo en cuenta el perfil pedagógico y las características de los centros deportivos.

Los conocimientos y habilidades psicopedagógicas asimilados por los tutores les servirán de partida para una formación más integral, utilizando los métodos y procedimientos que parten de estas actividades para alcanzar la preparación necesaria en una Microuniversidad Deportiva. De este modo, se espera lograr una mejor calidad en el proceso de dirección de sus clases.

Esta preparación se realizará teniendo en cuenta el siguiente sistema de conocimiento y las indicaciones metodológicas y organizativas.

Sistema de conocimientos:

Características psicológicas generales de la actividad físico-deportiva. Particularidades psicológicas de los diferentes grupos de deportes. Conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices. Etapas y niveles del dominio de las acciones motrices Utilidad de las actividades de aprendizaje. Selección de las actividades de aprendizaje.

Indicaciones metodológicas y organizativas:

Se introducirá el tema explicando cómo el sujeto, en su interrelación con la realidad objetiva, establece determinados vínculos que van condicionando la adquisición y apropiación de toda la cultura material y espiritual que se ha venido creando a lo largo del tiempo y que esto se produce mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que el aprendizaje resulta uno de los aspectos más importantes que le permiten al hombre ir trascendiendo cada vez más hacia estadios superiores en la sociedad. Es necesario aquí puntualizar acerca del aprendizaje motor como una forma de aprendizaje especial dentro del campo de la actividad físico-deportiva, haciendo énfasis en los fundamentos psicopedagógicos que están en la base del desarrollo del aspecto intelectual y de los componentes reguladores básicos de la actividad motriz y que garantizan la efectividad y calidad de dicho aprendizaje en el contexto del deporte escolar.

Ya en el desarrollo de los contenidos y puesto que los mismos estarán vinculados a las actividades fundamentales del deporte escolar y a la labor psicopedagógica del tutor de una Microuniversidad Deportiva, se hace imprescindible comenzar explicando las características generales de la actividad físico-deportiva que la diferencian de otros tipos de actividad humana así como las exigencias psicológicas de los diferentes grupos de deportes: juegos deportivos, deportes de combate, de coordinación y arte competitivo, y de tiempo y marcas. Para este aspecto deben tenerse en cuenta la manifestación, en cada uno de estos grupos, de los procesos sensoriales, la atención, la memoria, imaginación y pensamiento; motivos de conducta, estados emocionales, cualidades volitivas, temperamentales y caracterológicas, así como los aspectos psicosociales. La actividad práctica en relación con estos contenidos debe estar dirigida a la profundización en las exigencias psicológicas de los deportes que están

incluidos en la enseñanza primaria de la EIDE Lino Salabarría Pupo, logrando de esta forma establecer el vínculo con el grupo de deporte y el entrenador deportivo.

Sobre la base de los aspectos abordados hasta aquí, se está en condiciones de referir a las especificidades que adquiere el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices en el contexto del deporte escolar. Para ello, lo primero que debe tenerse en cuenta es cómo en el momento de dominio práctico del proceso, se transita también por diferentes etapas, en cada una de las cuales la acción que se aprende va alcanzando determinados niveles de desarrollo. En relación con esto, se tratarán las características de las diferentes etapas: de aprendizaje inicial, de profundización de aprendizaje detallado y de perfeccionamiento continuo en su relación con los niveles de habilidad, hábito y destreza.

Para un tutor de un centro deportivo es imprescindible comprender qué elementos psicológicos se encuentran en la base de las acciones motrices y qué aspectos psicopedagógicos son necesarios llevar a cabo para que los mismos se desarrollen, de forma tal, que el estudiante-atleta alcance una adecuada cultura de movimiento. Para ello es necesario, ante todo, contribuir a crear en los tutores el mapa conceptual del sistema de la regulación psicológica de las acciones motrices, tanto en su aspecto inductor como ejecutor, teniéndose en cuenta que este comprende la regulación orientadora, que constituye la base del programa de acción, y la regulación ejecutora propiamente dicha, que en la práctica estará determinada por los diferentes niveles de ejecución, como son las habilidades, capacidades y destrezas. Se explicará un macrociclo de entrenamiento por un especialista del deporte (anexo 7). Será necesario propiciar en la actividad práctica un amplio debate con numerosos ejemplos, elaborados previamente, a fin de que los tutores puedan identificar acertadamente las etapas.

Se debe destacar la utilidad de las actividades de aprendizaje en la planeación de una asignatura o en una secuencia de actividades de aprendizaje, para lo cual se tienen previstos objetivos concretos, estando encaminada la tarea del

grupo a lograr lo planificado según el microciclo de entrenamiento. Se insistirá en la importancia de estos aspectos para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al trabajar la temática relacionada con cómo seleccionar las actividades de aprendizaje, los tutores deben referirse principalmente a los protagonistas directos del proceso: estudiantes-atletas, maestros y entrenadores deportivos; especificarán a las distintas actividades que puedan organizarse para ir involucrando a los Docentes en Formación en el proceso docente deportivo. En relación con sus funciones como organizador de la clase, se debe plantear que la escuela le otorga la responsabilidad de atender a un grupo de deportes que realizan una determinada carga física.

Se debe tener en cuenta la relación dialéctica entre enseñanza y aprendizaje. Se insistirá en que el aprendizaje es un proceso dinámico de integración entre lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, a tener en cuenta por el docente en la dirección pedagógica de dicho proceso. Este proceso debe ser planificado, organizado y dirigido sobre la base de los objetivos para lo cual se debe planificar un sistema de actividades variado y que dé respuesta a las etapas del macrociclo de entrenamiento. El aprendizaje en la clase constituye un reto, por lo que es necesario seleccionar nuevas actividades teniendo en cuenta la actividad física- desarrollada, las características de los grupos de deportes y las nuevas tecnologías puestas en las manos de los docentes.

Sobre los topes y competencias escolares es necesario, ante todo, hacer referencia a las tensiones psíquicas que generan las mismas, sus formas de manifestación antes y durante la competición, las formas de diagnóstico elemental para poder determinar sus tipos (especialmente el control de la estimación de tiempo), así como las diversas formas que se conocen para reducir los niveles de excitación o elevarlos según se requiera asociados a la forma que tiene el entrenador de ir midiendo el rendimiento deportivo de su atleta, por lo que el docente tiene que saber que esa es la forma de evaluación o la prueba que realiza el estudiante-atleta y adecuar su proceso de

aprendizaje a estas necesidades. En esta etapa tiene que quedar claro que se deben adecuar las actividades de aprendizaje para que el estudiante-atleta tenga una sola preocupación, si las actividades son fuertes en los dos procesos alguno debe fallar. Se pondrán ejemplos de varias situaciones de carga física y técnica para ir valorando qué tipo de actividades de aprendizaje se le pueden desarrollar ese día sin perder el objetivo de la clase y apoyándose en todos los recursos que hoy tiene la escuela deportiva en sus manos.

Requisitos del trabajo metodológico para la preparación de los tutores de las escuelas deportivas.

El trabajo metodológico para la preparación de los tutores de las escuelas deportivas tiene características especiales por su contenido ya que:

- ➡ Debe estar en función de preparar al tutor en las exigencias básicas del deporte, utilizando las mismas vías de trabajo metodológico.
- ➡ Debe considerarse la inclusión de un nuevo indicador a la Guía de observación a clase, a saber: adecuar las actividades de aprendizaje según la preparación del atleta en el microciclo de entrenamiento.
- ➡ Debe considerar aquellas acciones que tipifican el Componente Laboral del Docente en Formación, que según la autora de este trabajo son:
 1. Estudio de los tabloides relacionados con las teleclases y seminarios.
 2. Recibir superación en ortografía.
 3. Participación en las escuelas de padres.
 4. Observación de clases a tutores y a personal seleccionado.
 5. Caracterización de su grupo docente.
 6. Elaboración con ayuda del tutor de ejercicios según los niveles de desempeño de los estudiantes.
 7. Actualización del expediente acumulativo del escolar.
 8. Estudio de las transformaciones de la enseñanza.
 9. Estudio de los programas, libros de textos y orientaciones metodológicas del grado con que trabaja.

10. Dominio del sistema de trabajo político ideológico y de la obra martiana.
11. Participación en las actividades de la defensa.
12. Participación en las actividades de la brigada pedagógica.
13. Participación en las diferentes manifestaciones culturales y deportivas según sus potencialidades.
14. Si es miembro de la PREP, programar actividades en función de garantizar su desarrollo.
15. Participación en las actividades de la OPJM.
16. **Conocer las exigencias psicológicas de los grupos de deportes.**
17. **Conocer las etapas de la formación de los hábitos deportivos en la preparación del deportista.**
18. **Adecuación de las actividades de aprendizaje con la preparación del atleta teniendo en cuenta el microciclo de entrenamiento.**

2.3. Propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los tutores en las escuelas deportivas.

Objetivos:

- Analizar y discutir los elementos teórico-metodológicos que rigen la labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva.

- Demostrar alternativas que permitan preparar a los tutores de una Microuniversidad Deportiva teniendo en cuenta sus particularidades.
- Exponer las mejores experiencias de la labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva.

Objetivos	Tipo de trabajo metodológico	Participantes
1. Demostrar cómo proyectar el trabajo metodológico de la escuela en función de la preparación de los tutores.	1. Entrenamiento Metodológico Conjunto. Contenido: La proyección del trabajo metodológico de la escuela. Se desarrollará el EMC en dos días.	Participantes: directora, jefes de ciclos y tutores. Tiempo: 4 horas
2. Reflexionar acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del tutor. Analizar y debatir sobre las características de la actividad físico-deportiva y las exigencias psicológicas de los diferentes grupos de deportes.	Reunión Metodológica Primera parte. Tema: Presentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del tutor. Análisis de los resultados alcanzados en la escuela. Segunda parte. Tema: Características generales de la actividad físico-deportiva. Exigencias psicológicas de los grupos de deportes.	Participantes: directora, jefes de ciclos, tutores y especialista del deporte. Tiempo: 4 horas
3. Comprobar el nivel de conocimiento adquirido por los tutores acerca de las exigencias de cada grupo de deporte. Caracterizar el grupo de deporte a través de la aplicación del test sociométrico.	Actividad Práctica. Exigencias psicológicas de los diferentes grupos de deportes. Aplicación del test sociométrico	Participantes: directora, jefes de ciclos y tutores. Tiempo: 2 horas
4. Explicar las etapas y capacidades de la preparación técnica y física en la actividad deportiva.	Reunión Metodológica. Tema: Etapas de la formación de hábitos deportivos en la preparación del atleta	Participantes: directora, jefes de ciclos, tutores, especialista del deporte. Tiempo: 4 horas
5. Reflexionar y debatir	Reunión Metodológica.	Participantes: directora,

acerca de la adecuación que debe existir entre las actividades de aprendizaje y la preparación del atleta según el microciclo de entrenamiento.	Tema: Adecuación entre las actividades de aprendizaje y la preparación del atleta según el microciclo de entrenamiento.	jefes de ciclos, tutores, especialista del deporte. Tiempo:4 horas
6. Elaborar actividades de aprendizaje adecuándolas a la preparación del atleta.	Actividad Práctica. Elaboración de las actividades de aprendizaje adecuándolas a la preparación del atleta.	Participantes: directora, jefes de ciclos y tutores. Tiempo: 2 horas
7. Demostrar cómo proyectar el trabajo metodológico a través del colectivo de ciclo para lograr la integración de la labor tutorial a las exigencias del deporte.	Entrenamiento Metodológico Conjunto. Contenido: La realización de un colectivo de ciclo	Participantes: directora, jefes de ciclos y tutores. Tiempo: 4 horas
8.Exponer las mejores experiencias en la preparación de los tutores, teniendo en cuenta la labor tutorial en una microuniversidad deportiva	Taller: Exposición de las mejores experiencias	Participantes: tutores, maestros en formación, entrenadores y consejo de dirección. Tiempo: 2 horas.

Descripción de actividades metodológicas.

Actividad 1

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO

Objetivo:

- ➡ Demostrar cómo proyectar el trabajo metodológico de la escuela en función de la preparación de los tutores de un centro deportivo.

Contenido: La proyección del trabajo metodológico de la escuela.

Participantes: Directora, jefes de ciclos y tutores.

Organización general:

El EMC se desarrollará en dos días en los que la directora comprobará cómo se ha concebido el trabajo metodológico en función de la preparación de los tutores.

Plan de actividades

Primer día:

Reunión con los jefes de ciclos para intercambiar sobre las actividades desempeñadas en el trabajo metodológico en función de la preparación de los tutores en un centro deportivo.

En la medida que cada jefe de ciclo presente su diseño, el director irá valorando si se tuvieron en consideración los aspectos esenciales del proceso que permiten diagnosticar el nivel alcanzado en la escuela en la preparación de los tutores.

Posteriormente se propicia el análisis reflexivo en cuanto a los aspectos siguientes:

- Trabajo desarrollado por los tutores en el curso que culminó. Logros y dificultades.
- Cumplimientos de sus funciones.
- Diagnóstico integral y fino.
- Desarrollo de las Consultas con los Docentes en Formación teniendo en cuenta su labor tutorial en un centro deportivo.
- Aspectos analizados en los colectivos de ciclos para lograr la correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la preparación del atleta teniendo en cuenta el microciclo de entrenamiento.

Después de realizado el análisis se procede a demostrar, con la participación de los jefes de ciclos, cómo con esa información se puede ir logrando alcanzar

mejor preparación de los tutores en su labor tutorial teniendo en cuenta las características de este tipo de escuela.

Segundo día:

Se diseñan, las actividades para desarrollar en las diferentes formas del trabajo metodológico en función de la preparación de los tutores en una Microuniversidad Deportiva de manera conjunta entre el director y jefe de ciclo Para finalizar se valora la actividad desarrollada.

Bibliografía

Achiong Caballero, G. E. (2008). *Curso Facultativo. Didáctica de la formación reeducadores en condiciones de universalización*. Material Básico.

Cubillas, F. [et al.] (2006). El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Curso impartido en el Evento Provincial “Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus.

López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Ministerio De Educación, Cuba. (2002) Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002- 2003, Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2002, Impresión ligera

Ministerio De Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógica*.

Ministerio DE Educación, Cuba. (2003). *La Universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos (Prioridades para el Curso 2003- 2004)*, Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2003, Impresión ligera.

Sánchez Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

Selección De Pensamientos. (2001). *Fidel y el deporte*. La Habana: Editorial Deporte.

Actividad 2

REUNIÓN METODOLÓGICA

Tema: Presentación de fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación del tutor. Análisis de los resultados alcanzados en la escuela. Características generales de la actividad física deportiva. Exigencias psicológicas de los diferentes tipos de deportes.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los tutores.
- Analizar y debatir acerca de las características generales de la actividad físico deportiva y las exigencias psicológicas de los diferentes grupos de deportes.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión:

En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los tutores. Se utiliza el método explicativo ilustrativo. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que se tiene acerca de la preparación de los tutores. Se analiza la tutoría como método de EMC y la Carta Circular 4/06,(anexo6) además del Material Básico del Curso Optativo.

En la segunda parte se hace imprescindible comenzar explicando las características generales de la actividad físico-deportiva que la diferencian de otros tipos de actividad humana así como las exigencias psicológicas de los diferentes grupos de deportes: juegos deportivos, deportes de combate, de coordinación, y arte competitivo y de tiempo y marcas. Para este aspecto deben tenerse en cuenta la manifestación, en cada uno de estos grupos, de los procesos sensorio-perceptuales, la atención, la memoria, imaginación y pensamiento; motivos de conducta, estados emocionales, cualidades volitivas, temperamentales y caracterológicas, así como los aspectos psicosociales. La actividad práctica en relación con estos contenidos debe estar dirigida a la profundización en las exigencias psicológicas de los diversos deportes logrando de esta forma establecer el vínculo necesario con la práctica laboral. Se presenta la siguiente tabla que refleja las exigencias de cada grupo de deportes (con letras negras la característica más relevante de ese grupo de

deporte) y los resultados obtenidos en el aprendizaje.

Exigencias psicológicas en los diferentes tipos de deportes.

Grupos	Deportes	Características
Deportes de Combate.	Lucha Libre. Lucha Greco. Romana. Esgrima. Judo. Taekwondo. Boxeo. Karate Do.	<p>El atleta tiene que enfrentarse directamente al contrario, con el cual debe interactuar cuerpo a cuerpo, exceptuando la esgrima en que se mediatiza la relación a través de un arma, de ahí que tenga que superar no solo la fuerza física que su adversario le impone, sino también la táctica que él mismo utiliza, así como la técnica que realice en cada uno de los movimientos ofensivos y defensivos. Todo ello debe hacerlo bajo un clima de alta tensión, por lo que el deportista tiene toda la responsabilidad para intentar alcanzar la victoria sobreponiéndose a cualquiera de las barreras psicológicas que le impone la situación y especialmente el contrario.</p> <p>Las acciones se realizan con gran rapidez y dinamismo, en períodos de tiempo y espacios limitados, la mayor parte por reglas de competencias, con movimientos muy precisos y ajustados a las situaciones competitivas.</p> <p>La necesidad que tiene el atleta de recurrir a una exacta apreciación de la</p>

		<p>duración de los ejercicios o de los movimientos que tiene que hacer con los que realiza el contrario, particularizan la necesidad de un desarrollo especial de la percepción del tiempo.</p> <p>Durante el proceso de entrenamiento, especialmente los judokas, luchadores y esgrimistas logran alcanzar un alto perfeccionamiento de la llamada percepción muscular. Los esgrimistas, en dependencia del roce y la presión que se ejerce sobre el arma, pueden determinar las intenciones del contrario con un tipo de acción defensiva u ofensiva que éste pretenda realizar.</p> <p>En estos atletas la concentración de la atención juega un papel importante en la penetración que el mismo hace sobre aquellas intenciones del adversario, esta característica de la atención es la que permite a los deportistas utilizar toda la información necesaria para elaborar las respuestas.</p> <p>En el proceso de perfeccionamiento de la maestría de estos deportistas, tiene un importante significado el percibir y recordar las acciones técnicas lo más exactas posibles, tratando de repetirlas, recordarlas y como consecuencia tenerlas “fotografiadas” en la memoria, es este el principio más correcto para educar la percepción muscular.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Las características del alto dinamismo y los cambios bruscos de posiciones que ocurren en los diferentes deportes de combate, exigen del deportista el perfeccionamiento de las sensaciones de equilibrio, las cuales le permiten adaptarse y atemperarse a las exigencias, que constantemente le impone el tipo de deporte.</p> <p>En los casos de karate, boxeo y taekwondo, son vulnerables a golpes en distintas partes del cuerpo y sobre todo en la cabeza, los que tienden a provocar estados de mareo y por su puesto, pérdida del equilibrio, esto significa un alto desarrollo de las sensaciones vestibulares.</p> <p>A los deportistas de combate les es imprescindible desarrollar y perfeccionar la capacidad de reacción compleja a fin de brindarle variedad de respuestas a las diferentes situaciones de ataque y defensa que ejecuta el contrario, como la mayoría de las intenciones de las respuestas son desconocidas par el deportista, entonces el debe “adivinar”, intuir y descubrir las mismas, para anticiparse a las acciones del contrario.</p> <p>La concentración de la atención juega un papel importante en la penetración que el mismo hace sobre aquellas intenciones que tiene el adversario respecto a la ejecución que él</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>propia mente debe realizar, caracterizándose también por la distribución de la atención, en tanto debe ser capaz de valorar los diferentes puntos de acción del contrario, a saber. La lucha por alcanzar la victoria requiere de un desarrollo elevado de la decisión, el valor, la iniciativa, la independencia, la perseverancia y el autocontrol.</p> <p>Un aspecto importante de estos deportes, es el desarrollo volitivo. Los resultados de alto rendimiento lo alcanzan los deportistas combativos, personas dotadas de entereza mental y física, de tenacidad, valentía, en fin, de una voluntad indoblegable.</p>
<p>Deportes de pelotas.</p>	<p>Fútbol. Hockey. Balonmano. Voleibol. Polo Acuático. Béisbol. Tenis de Mesa. Tenis de Campo. Bádminton. Cancha Individual. Cancha por Equipos.</p>	<p>El atleta debe ser capaz de valorar cómo transcurre cada uno de los elementos y acciones que se dan en la ejecución de la actividad, por tanto, debe analizar el tiempo y el espacio en que se manifiestan de manera precisa. Así mismo ocurre con la distancia en que se dan las acciones y es necesario que esta valoración se realice en relación con la velocidad con que se traslada el objeto que se mueve en una otra dirección (acercándose o alejándose del deportista) y que puede ser el balón, la pelota, el volante, el contrario, así también sus propios compañeros de</p>

		<p>equipo.</p> <p>En estos deportes (en unos más que otros) el deportista posee un elevado campo visual, es decir, el campo en el que se presentan las diferentes variaciones de las acciones de sus compañeros y de los contrarios.</p> <p>Por el grado de dificultad con que se realizan las acciones en los deportes con pelotas, es necesario entonces que el deportista alcance un alto perfeccionamiento en el sistema de reacciones complejas que tipifican su actuación, a saber: reacciones que están asociadas al objeto en movimiento; reacciones anticipatorias que se relacionan con las fintas y los engaños, como son las reacciones inhibitorias; y la necesidad de una alta coordinación de los movimientos que debe desarrollar durante el juego, etc.</p> <p>Dado a que en estos deportes aparecen contrarios que siempre están elaborando nuevas respuestas a las situaciones cambiantes del juego, se hace imprescindible que el deportista desarrolle una gran imaginación creadora sobre las situaciones que presenta el contrario; es por esto que el pensamiento táctico juega un destacado rol en la solución de los problemas que se presentan de manera inmediata ante</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>el deportista.</p> <p>Es necesario que entre los miembros del equipo se alcance un alto grado de compatibilidad psicológica, asociado a un nivel alto de cohesión grupal que puede lograrse sobre la base de una armonía en la dinámica relacional, que involucre el trabajo que pueda desarrollar el entrenador de forma integral, como también las funciones del líder general del equipo.</p>
<p>Deportes de coordinación y arte competitivo.</p>	<p>Gimnasia Rítmica. Gimnasia Artística. Nado Sincronizado. Clavado. Patinaje Artístico. Tiro Deportivo. Tiro con Arco. Velas. Ajedrez.</p>	<p>El análisis psicológico del grupo de deportes denominados de arte competitivo en que prevalece lo artístico (Gimnasia Rítmica Deportiva, Gimnasia Artística, Nado Sincronizado, Clavados y Patinaje Artístico), se basa en que los ejercicios están dirigidos no sólo al logro del objetivo final, sino también a la satisfacción de las exigencias que le plantea la calidad de ejecución de todos los movimientos por las valoraciones estilísticas y estéticas. Se destaca el predominio de las acciones psicomotoras, la elegancia, el virtuosismo y la creatividad como factores de alto grado de significación para el éxito competitivo.</p> <p>En estos deportes se necesita muchos años de trabajo para lograr el camino de la selección-especialización-maestría</p>

		<p>deportiva, lo que a su vez implica un intenso trabajo por estadios muy tempranos.</p> <p>Su calificación la determinan los jueces, lo que le da un calificativo especial a estos deportes, ya que los deportistas deben actuar en consonancia directa con las expectativas de las posibles puntuaciones que puedan adjudicarle los mismos, como consecuencia del perfecto dominio de los ejercicios y la exhibición agradable de una correcta selección (magistral desde el punto de vista estético).</p> <p>Es imprescindible el desarrollo y perfeccionamiento de los hábitos y las destrezas que garanticen la correcta ejecución de las técnicas.</p> <p>Se hace necesario educar las cualidades volitivas de los deportistas dado a que constantemente tienen que estar enfrentándose a las dificultades que les presentan los instrumentos y aparatos.</p> <p>En aquellos deportes que los ejercicios están asociados a la música como factor determinante en la realización de los ejercicios, hay que educar la capacidad de apreciar y valorar los diferentes ritmos, compases y matices que permiten sentir la música. Esto tiene un significado especial en el Nado Sincronizado porque se tienen que adaptar a las condiciones del agua.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Los atletas tienen memoria motora y pensamiento operativo, debido a que tienen que reproducen con la mayor claridad posible, la lógica correspondiente de los elementos, los movimientos, las combinaciones y las selecciones.</p> <p>El Ajedrez que se caracteriza, a diferencia de otros deportes, por una elevada actividad de tipo intelectual, con un alto nivel estratégico y táctico.</p> <p>La actividad cognoscitiva del ajedrecista resulta muy importante en este deporte por el alto significado que tienen la atención, las percepciones, la memoria y el pensamiento.</p> <p>Su concentración debe ser una condición necesaria y se debe evitar la incidencia de estímulos ajenos.</p> <p>El análisis psicológico del Tiro Deportivo y con Arco, se basa fundamentalmente en las particularidades de las posiciones que adoptan los tiradores en cada una de las modalidades, así como la utilización de los implementos (arma de diferentes calibres, arcos y flechas de diferentes dimensiones). Ello se relaciona con una elevada concentración de la atención que permite focalizar, de manera exacta la orientación de conciencia hacia las dianas correspondientes.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Deportes de resistencia.</p>	<p>Kayak-Canoa. Remo. Natación. Ciclismo de Ruta. Patinaje de Carrera en eventos de larga duración.</p>	<p>La característica más relevante que distingue a estos deportes es la capacidad de resistencia. La misma posibilita en los atletas la movilización de las reservas psicofísicas que permiten al deportista combatir el cansancio, la fatiga, el agotamiento y el posible decaimiento que puede surgir en las largas jornadas de trabajo.</p> <p>A los deportistas que los practican les son características las siguientes particularidades generales de su personalidad: un alto nivel de aspiraciones al rendimiento como consecuencia de la alta motivación que debe poseer para enfrentar la monotonía y los estados desfavorables; una fuerte actividad volitiva que permite enfrentar y vencer cualquiera de los obstáculos y las dificultades que se le presentan durante la realización de las tareas; una correcta autoestima y por tanto autovaloración de sus posibilidades y potencialidades para enfrentar los objetos, fenómenos y situaciones con los cuales interactúa en las diferentes etapas de preparación y las competencias; es decir, poseer la suficiente confianza en sí mismo y en sus propias fuerzas.</p> <p>El deportista debe poseer un alto espíritu de sacrificio, entereza y tenacidad para mantenerse luchando hasta el final.</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Las relaciones e interpersonales que se establecen entre los atletas expresan la determinación de las funciones del liderazgo que deben ponerse de manifiesto para la dirección acertada de las acciones y las orientaciones a seguir, así como la cohesión que debe existir entre estos, la cual permite la atracción y fortalecimiento de la unidad organizacional de las tareas a desarrollar.</p>
<p>Deportes de fuerza rápida.</p>	<p>Levantamiento de Pesas. Atletismo (saltos, lanzamientos, velocidad). Ciclismo. Patinaje.</p>	<p>Las características más relevantes de este grupo son la fuerza y la rapidez para la ejecución de cada una de las acciones que conforman la estructura de la actividad. Por otra parte se requiere señalar que son deportes de gran exigencia técnica y por lo tanto, de una gran precisión para cada una de las acciones que se realizan.</p> <p>Al analizar los eventos de velocidad se está hablando de las carreras de distancias cortas en Atletismo, del Ciclismo y el Patinaje. Es necesario educar en los deportistas la capacidad de autorregularse para enfrentar satisfactoriamente las exigencias que le imponen las rápidas arrancadas, los movimientos de alta tensión psíquica que se ponen de manifiesto antes y durante la lucha competitiva.</p> <p>La concentración de la atención</p>

		<p>determina el éxito de las acciones, por cuanto el deportista debe ser capaz de orientar toda su conciencia hacia cada uno de los puntos fundamentales de las acciones competitivas, siendo en el caso de las arrancadas donde mayor significado tienen las mismas.</p> <p>El carácter cíclico cobra un papel determinante en el ritmo y la coordinación entre los movimientos fundamentales de todo el cuerpo (piernas, brazos, tronco, y cabeza), todo ello en estrecha vinculación con la orientación visual.</p> <p>Es importante distinguir que en el caso de los ciclistas y el patinadores, las acciones deben adaptarse a las ejecuciones que se realizan mediante patines, bicicletas y pistas con diferentes características, lo que implica un mayor grado de complejidad, debido a que hay que coordinar movimientos, esfuerzos y ritmos con las características y particularidades de dichos implementos y condiciones.</p> <p>Al valorar los deportes de levantamiento de pesas, saltos y lanzamientos, es importante tener en cuenta el grado de explosividad con que se ejecuta cada una de las acciones que lo conforman, así como el gran esfuerzo que debe emplearse para lograr el fin propuesto.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Después se propicia el análisis y discusión a partir de la interrogante siguiente:
¿Consideras que tienen en cuenta estas exigencias para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

Bibliografía

Achiong G. E. (2008). *Curso Facultativo. Didáctica de la formación educadores en condiciones de universalización*. Material Básico.

Hernández Gutiérrez, D y otros. (2006) *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*.- La Habana: Editorial Félix Varela.

INDER, Cuba. (2001). *Selección De Pensamientos. Fidel y el deporte*. La Habana: Editorial Deporte.

López Rodríguez A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002- 2003*. Reunión Preparatoria Nacional, mayo, Impresión ligera.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La Universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos (Prioridades para el Curso 2003- 2004)*, Reunión Preparatoria Nacional, mayo, Impresión ligera. Ministerio de Educación, Cuba. (2003). Tercer Seminario Nacional para Educadores.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2005). *El tutor en las sedes universitarias municipales*. Documento oficial. La Habana, Cuba.

Ojalvo Mitrany, V. (2005). *Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación*.

Román Hernández, J. y Rodríguez, C. L. (2005). *El trabajo del tutor: realidades y propuesta para la mejora educativa sociedad: experiencias de la universidad de La Habana*. Ponencia presentada en la Conferencia Científica de las Sedes Universitarias Municipales de Ciudad de la Habana, Sexto Seminario Nacional Para Educadores. Ministerio de Educación.

Sánchez, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia*

Actividad 3

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Actividad Práctica: Exigencias psicológicas de los diferentes grupo de deportes. Aplicación del test sociométrico.

Objetivos:

- Comprobar el conocimiento adquirido por los tutores acerca de las exigencias psicológicas de cada grupo de deportes.
- Caracterizar el grupo de deporte a través de la aplicación del test sociométrico.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

En la primera parte de la reunión se retomará el tema de los diferentes grupos de deportes y sus exigencias psicológicas; para este aspecto deben tenerse en cuenta la manifestación, en cada uno de estos grupos, de los procesos sensoriales, la atención, la memoria, la imaginación y el pensamiento; motivos de conducta, estados emocionales, cualidades volitivas, temperamentales y caracterológicas, así como los aspectos psicosociales. Después se realizarán actividades para reforzar el contenido trabajado.

Ejemplo:

Coloca el nombre del deporte que se corresponde con las siguientes caracterizaciones.

1. **Las características más relevantes de este grupo son la fuerza y la rapidez para la ejecución de cada una de las acciones que conforman la estructura de la actividad. Son deportes de gran exigencia técnica y por lo tanto, de una gran precisión para cada una de las acciones que se realizan los atletas_____**
2. **El atleta debe ser capaz de valorar cómo transcurre cada uno de los elementos y acciones que se dan en la ejecución de la actividad, por**

tanto, debe analizar el tiempo y el espacio en que se manifiestan de manera precisa. Así mismo ocurre con la distancia en que se dan las acciones y es necesario que esta valoración se realice en relación con la velocidad con que se traslada el objeto que se mueve en unas u otra dirección. _____

3. El atleta tiene que enfrentarse directamente al contrario, con el cual debe interactuar cuerpo a cuerpo generalmente de ahí que tenga que superar no solo la fuerza física que su adversario le impone, sino también la táctica que el mismo utiliza, así como la técnica que realice en cada uno de los movimientos ofensivos y defensivos. Todo ello debe hacerlo bajo un clima de alta tensión, por lo que el deportista tiene toda la responsabilidad para intentar alcanzar la victoria sobreponiéndose a cualquiera de las barreras psicológicas que le impone la situación.

4. Se basa en que los ejercicios están dirigidos no sólo al logro del objetivo final, sino también a la satisfacción de las exigencias que le plantean a la calidad de ejecución de todos los movimientos. Se destaca el predominio de las acciones psicomotoras.

5. La característica más relevante que distingue a estos deportes es la capacidad de resistencia. La misma posibilita en los atletas la movilización de las reservas psicofísicas que permiten combatir el cansancio, la fatiga, el agotamiento y el posible decaimiento que puede surgir en las largas jornadas de trabajo. _____

Seguidamente se les explicará el test sociométrico (anexo5) que les permite la medición de las relaciones interpersonales que se establece entre los miembros de un grupo. Gracias a él pueden lograrse conocimientos acerca de:

- ➡ Las interrelaciones deseadas entre los diferentes miembros del grupo (las personas aceptadas y rechazadas por cada cual, las afinidades) así como la intensidad de la preferencia.

- ➡ La posición o estatus sociométrico de cada uno de los miembros.
- ➡ El grado de popularidad, autoridad, expansibilidad y aislamiento de los diferentes miembros del grupo.
- ➡ Las tensiones existentes en el grupo (las relaciones de rivalidad antipatía a partir de los rechazos recíprocos)
- ➡ La estructura sociométrica del grupo en su conjunto así como diversas subestructuras.

Para terminar se le pedirá a los tutores que realicen una caracterización del grupo con que trabaja.

Bibliografía:

Sánchez Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

Actividad 4

REUNIÓN METODOLÓGICA

Tema: Preparación del atleta. Sus etapas de formación de hábitos deportivos.

Objetivo:

- ➡ Explicar las etapas de la formación de hábitos deportivos en la preparación del atleta.

Participante: Directora, jefe de ciclos, tutores y un especialista del deporte.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

En la primera parte de la reunión se trabajará con el concepto de Preparación física, la que se denomina como “un proceso dirigido al desarrollo y educación de las capacidades físicas como son: las condicionales, la movilidad, y las coordinativas” (Sánchez A, E; 2005:100).

La mayoría de las capacidades físicas son comunes para todos los deportes,

pero las condiciones de la actividad en cualquier deporte no son idéntica a la de los demás, por lo que se le explicará a los tutores cuáles son esos deportes donde la fuerza, la rapidez y la resistencia son más fuertes y el atleta tiene que gastar más energía en el entrenamiento. Se ofrecen ejemplos de varios deportes.

Después se trabaja el concepto de Preparación técnica, la que se define como aquel proceso de dominio y perfeccionamiento de los componentes o procedimientos técnicos del tipo de deporte en cuestión, es decir la técnica de cada deporte. (Sánchez A, E; 2005:114). Se ponen ejemplos por el especialista que este en la reunión de invitado.

Sobre la base de los aspectos tratados hasta aquí, se puede hacer referencia a las especificidades que adquiere el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices en el contexto del deporte escolar. Para ello, lo primero que se debe tener en cuenta es cómo en el momento de dominio práctico del proceso se transita también por diferentes etapas, en cada una de las cuales la acción que se aprende va alcanzando determinados niveles de desarrollo. En relación con esto, se especificaran las características de las diferentes etapas: de aprendizaje inicial, de profundización y aprendizaje detallado y de perfeccionamiento continuo en su relación con los niveles de habilidad, hábito y destreza.

La primera etapa de la formación del hábito o dominio de la acción motriz, denominada de **Generalización**, sucede cuando se adquiere la habilidad de reproducir la acción de una manera general, con imprecisiones. Desde el mismo momento en que ocurre la explicación del entrenador, se crea en el deportista, producto de su atención y percepción, una representación inicial de la acción la cual es de tipo visual. La atención se concentra en realizar la acción en su conjunto, como un todo único.

La segunda etapa o fase denominada de **Profundización**, comienza con el tratamiento de la habilidad motriz deportiva en detalles: de reproducir la técnica buscando una orientación hacia los aspectos esenciales. La imagen primera se comienza a diferenciar sustancialmente, hay una elaboración lógica, amplia y profunda que se fija en la conciencia y controla la ejecución. Hay comprensión

de los errores cometidos y los cambios operados. Se afianza la vivencia emocional de seguridad en la ejecución. La acción no está completamente aprendida.

Ya en la tercera etapa, denominada de **Estabilización**, la realización de la acción alcanza el nivel de hábito y a la acción está aprendida. Es la fase donde ocurre la fijación y el perfeccionamiento de la acción. Hay automatización de muchos componentes de la acción. La ejecución está orientada al perfeccionamiento de los detalles de la acción técnica, a buscar la coordinación necesaria, con menos esfuerzos que permitan la precisión. La acción se produce con un nivel de efectividad, no sólo en condiciones constantes, sino también en las condiciones variables de realización. El atleta está en condiciones de competir.

Para un maestro es imprescindible comprender que elementos psicológicos se encuentran en la base de las acciones motrices y qué aspectos psicopedagógicos son necesarios llevar a cabo para que los mismos se desarrollen, de forma tal, que los deportistas alcancen una adecuada cultura de movimiento. Para ello es necesario, ante todo, contribuir a crear el mapa conceptual del sistema de la regulación psicológica de las acciones motrices, tanto en su aspecto inductor como ejecutor, teniéndose en cuenta que este comprende la regulación orientadora, que constituye la base del programa de acción, y la regulación ejecutora propiamente dicha, que en la práctica estará determinada por los diferentes niveles de ejecución, como son las habilidades, capacidades y destrezas. Se aprovechará este momento para insistir en las diferencias de alcance entre dichos niveles.

SISTEMA PSICORREGULADOR.

Regulación inductora	Regulación orientadora	Regulación ejecutora
Necesidades.	Atención.	Regulación ejecutora.
Motivos.	Sensaciones.	Propiamente dicha.
Afectividad.	Percepciones.	Habilidades.
Voluntad.	Representaciones.	Hábitos motores.
Convicciones.	Pensamiento lenguaje.	Destreza.
Ideales.		
Aspiraciones.		
↓	↓	↓
Permite impulsar al sujeto a realizar acciones.	La adquisición de las acciones que se llevan a cabo de forma efectiva.	Permite que dichas acciones se realicen adecuadamente.

Será necesario propiciar un amplio debate con numerosos ejemplos elaborados previamente, a fin de que los tutores puedan identificar, acertadamente, que sus alumnos reciben cargas físicas intensas en varias etapas del macrociclo de entrenamiento (anexo7) como preparación para las competencias y que ese día, su ritmo de trabajo debe disminuir por el agotamiento físico, aspecto que debe tenerse en cuenta para la planificación de la clase.

Actividades de estudio complementario.

Después de analizado el tema relacione los aspectos que no pueden faltar en el trabajo del tutor al preparar al Docente en Formación en una escuela del Sistema de Enseñanza Deportiva, teniendo en cuenta el microciclo de entrenamiento.

Se tomará acuerdos en correspondencia con lo analizado en el tema.

Bibliografía

- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Sánchez Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

Actividad 5

REUNIÓN METODOLÓGICA

Tema: Adecuación entre las actividades de aprendizaje y la preparación del atleta según el microciclo de entrenamiento.

Objetivos:

- ➡ Reflexionar y discutir sobre la correspondencia que debe existir entre las actividades de aprendizaje y la preparación del atleta según el microciclo de entrenamiento.



Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

En la primera parte de la reunión se revisará la actividad de estudio complementario orientada en la reunión anterior acerca del trabajo del tutor en una escuela de Sistema del Enseñanza Deportiva.

Después de responderla y analizarla se explicará la relación existente entre aprendizaje y desarrollo en un contexto histórico-cultural determinado.

Para Vigostki (1984) el aprendizaje es, una actividad social y no un proceso de realización individual. Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, transformador, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción con los otros sujetos (profesor y otros estudiantes) y sus acciones con el objeto, con la utilización de diferentes medios en condiciones socio-históricas determinadas.

La enseñanza bajo esta concepción del aprendizaje debe caracterizarse por ser desarrolladora, consciente, objetal, bajo presupuestos científicos.

La enseñanza desarrolladora no parte solo de las características logradas por los estudiantes en un determinado período de vida, sino también de sus posibilidades de desarrollo de ahí que se considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles volitivos reales, si se quieren descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del

estudiante, por lo que es imprescindible revelar, como mínimo dos niveles evolutivos:

El de sus capacidades reales.

El de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás.

La diferencia entre estos dos niveles se denomina “zona de desarrollo próximo”, que se conceptualiza como “...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz “(Vigostki, 1984: 16).

Después de realizado este bosquejo queda claro el papel del docente, es decir, cada uno de sus alumnos es una realidad en desarrollo, cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico, por lo que, en este tipo de escuela, tiene que haber correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la preparación desarrollada por el atleta, para poder lograr que el sujeto se convierta en activo, transformador, consciente, orientado y creativo ante situaciones de agotamiento y cansancio.

Bibliografía

López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Actividad 6

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Actividad Práctica: Elaboración de actividades de aprendizaje según la preparación del atleta en el microciclo de entrenamiento.

Objetivos:

- Elaborar actividades de aprendizaje adecuándolas a la preparación del atleta según el microciclo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Se comienza la actividad práctica recordando los conceptos de aprendizaje y preparación física.

Después de analizados ambos conceptos se le pide que mencionen ejemplos de diferentes entrenamientos donde los atletas reciben una carga física alta.

Seguidamente se escribe en el pizarrón varias situaciones problemáticas para que respondan según los conocimientos adquiridos.

- ➡ El equipo de Lucha Libre de la categoría 12-13 años, en la sesión mañana realizó dentro de su entrenamiento acciones para el desarrollo de la capacidad de resistencia durante un tiempo prolongado, soportando los atletas el cansancio frente a esfuerzos relativamente extensos.
- ➡ Tus atletas del equipo, de Gimnasia Rítmica, de la categoría 8-9 años después de realizar su entrenamiento en la sesión mañana, en el que las principales acciones que se desarrollaron estaban dirigidas a perfeccionar los elementos coreográficos en los saltos, el punteo y la postura.
- ➡ Al analizar con el profesor de Karate, el microciclo de entrenamiento, tus estudiantes-atletas tiene un tope con la vecina provincia de Cienfuegos.

Elabore actividades de aprendizaje para sus estudiantes-atletas teniendo en cuenta las situaciones presentadas, el deporte que practican y la preparación realizada por ellos. Fundamenta pedagógica y psicológicamente cada una de ellas.

Para terminar se orienta realizar por dúos otras actividades similares para después debatir.

Se toman acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Bibliografía

López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la*

Educación Física. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Sánchez, M. E. (2005) *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

Actividad 7

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO

Objetivo:

- ➡ Demostrar cómo proyectar el trabajo metodológico a través del colectivo de ciclo para lograr una correcta labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva.

Contenido: La realización del colectivo de ciclo.

Participantes: director, jefes de ciclos y tutores.

Previamente el director analizará con el jefe de ciclo cómo se desarrollará el colectivo de ciclo y cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las Reuniones Metodológicas desarrolladas.

Se recuerdan las características del colectivo de ciclo.

Propiciar la reflexión y análisis del comportamiento del aprendizaje de los alumnos, así como el análisis reflexivo de las regularidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la observación a clases.

Proponer métodos y procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje.

Para que el colectivo de ciclo se realice con efectividad es necesario que el jefe de ciclo tenga en cuenta que él, entre sus funciones:

- ➡ Planifica, organiza, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico.
- ➡ Presenta las insuficiencias del aprendizaje de los escolares.
- ➡ Propone cómo usar los medios de enseñanza: la TV, el vídeo y la computación en función de un aprendizaje desarrollador y de las características un centro deportivo.
- ➡ Ejemplifica con actividades cómo implicar al alumno en la búsqueda del conocimiento.

- ➡ Prevé el tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo en la clase; así como a los ajustes curriculares.
- ➡ Tiene en cuenta las características de los docentes que dirige y de la escuela y sus particularidades.

Plan de actividades:

Primera sesión:

Intercambio del director con los jefes de ciclos sobre los aspectos a tratar.

Elaboración del Orden del día de forma conjunta con el director.

Segunda sesión:

Desarrollo del colectivo de ciclo atendiendo a:

- ➡ Chequeo de acuerdos.
- ➡ Recordatorio de los aspectos trabajados en la reunión metodológica sobre las exigencias de cada grupo de deportes.
- ➡ Presentación por parte del jefe de ciclo, de las insuficiencias de la labor tutorial cuando no se tiene en cuenta las características de Sistema del Enseñanza Deportiva.
- ➡ Presentación por parte de los tutores de la situación de sus Docentes en Formación a partir del conocimiento adquirido para trabajar en un centro deportivo.
- ➡ Ejemplificación de actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta preparación del atleta en el microciclo de entrenamiento.

Los tutores participaran sobre la base de la autopreparación realizada. Se propicia la reflexión en cuanto a qué procedimientos utilizar para elevar la calidad de la preparación de los Docentes en Formación.

El jefe de ciclo aprueba o no las actividades presentadas por los tutores. Se toman acuerdos.

Bibliografía

Cubillas, F. [et al.] (2006).” El trabajo metodológico diferenciado desde el

colectivo de ciclo. Retos y desafíos”. Curso impartido en el Evento Provincial “Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus, octubre.

Actividad 8

Taller: Exposición de las mejores experiencias.

Objetivo:

- ➡ Exponer las mejores experiencias en la preparación de los tutores, teniendo en cuenta la labor tutorial en un centro deportivo.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller.

El taller se realizará con todos los maestros, lo dirige el director. Los jefes de ciclos dirigen el análisis y exposición del trabajo realizado. En la parte introductoria se recuerdan aspectos metodológicos trabajados en otras actividades relacionadas con la preparación de los tutores, que laboran en un centro del Sistema de Enseñanza Deportiva. Posteriormente se orienta el trabajo para el análisis de la exposición.

- ➡ Funciones del tutor.
- ➡ Cumplimiento de la Carta Circular 4/06.
- ➡ Actividades que debe desarrollar el tutor en función de la preparación del Docente en Formación, en un centro con requisitos especiales.
- ➡ Labor desarrollada por los Docentes en Formación teniendo en cuenta las características de una Microuniversidad Deportiva.

La conclusión se hará sobre la base de los problemas más significativos que se presentan en el desarrollo del taller en virtud de propiciar la solución más adecuada.

2.4-Evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas.

Para la evaluación de la efectividad de la aplicación de las actividades

propuestas se utilizó un diseño basado en:

1-Revisión de los sistemas de clases elaborados por los tutores y Docentes en Formación para comprobar la adecuación de las actividades de aprendizaje a la preparación del atleta, lo que demostró que en los sistemas se incorporaban actividades que el estudiante-atleta podía realizar teniendo en cuenta su preparación en el macrociclo de entrenamiento y las evaluaciones sistemáticas no coincidían con la doble sesión de entrenamiento, es decir se deben realizar preferentemente lunes y viernes.

2- Muestreo al aprendizaje de los tutores y Docentes en Formación acerca de los contenidos significativos sobre las exigencias psicológicas del grupo de deporte.

3-Comprobación del estilo de trabajo de los tutores y Docentes en Formación para dirigir el proceso docente-deportivo en una Microuniversidad Deportiva con el método de observación de clases (teniendo en cuenta el instrumento que aparece en el anexo 1).

4-Evaluación en el claustro pedagógico de los resultados alcanzados en las visitas a clases y topes deportivos con el que trabaja, a través del método de discusión y debate.

Las actividades se realizaron mensualmente teniendo en cuenta las de trabajo metodológico de la escuela.

Para la evaluación se utilizó la misma escala de alto, medio o bajo, los indicadores de la etapa de diagnóstico, así como un diseño de triangulación metodológica de los tres métodos. Los resultados de la observación a clases y las Consultas de los tutores con los Docentes en Formación corroboró un cambio en los estilos de trabajo y en el vocabulario técnico de una Microuniversidad Deportiva, en cuanto a las exigencias psicológicas del grupo de deporte, etapas de la formación de hábitos deportivos de la preparación del atleta y la adecuación de las actividades de aprendizaje a la preparación del atleta en un microciclo de entrenamiento. En la observación a clases, en los 5 días de la semana, 4 tutores, el (80%) alcanzaron un nivel alto, 1 tutor (20%), un nivel medio al aplicar, el miércoles la adecuación. En las 5 consultas, los 5 tutores, alcanzaron un nivel alto, para el (100%), al tener en cuenta las características de una Microuniversidad Deportiva.

La prueba pedagógica (anexo 3) realizada a los tutores después de la aplicación de las actividades metodológicas fue la misma que sirvió para diagnosticar el nivel de conocimientos que estos poseían antes de la ejecución de las acciones. De los 5 tutores, 5 respondieron correctamente la primera pregunta (100%). La segunda pregunta fue respondida correctamente por los 5 tutores (100%) los que seleccionaron la segunda, tercera y cuarta opciones como correctas. En el caso de la tercera pregunta que exigía argumentar fue respondida correctamente por 4 de los muestreados, lo que representa el (80%), para un **nivel alto**, 1 tutor (20%), alcanzó el **nivel medio**. La principal dificultad estuvo en la creatividad del tutor para adecuar las actividades aunque sí argumentó correctamente los juicios valorativos. Es innegable que el conocimiento por los tutores de las exigencias del deporte en una Microuniversidad Deportiva se incrementó, lo que contribuyó a mejorar la calidad del proceso docente-deportivo, como ilustra la gráfica:

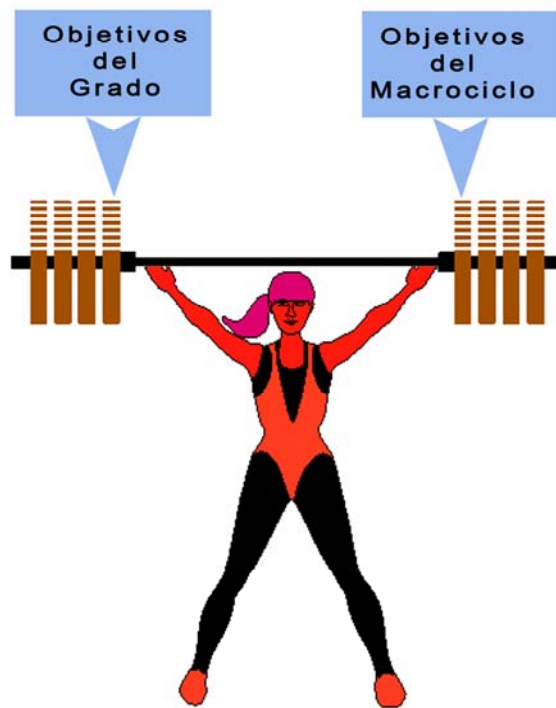
Diagnóstico inicial.				Después de la Evaluación.			
Población.	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Población.	1 (%)	2 (%)	3 (%)
5	20	0	0	5	100	100	80

La encuesta corroboró que después de aplicada las actividades metodológicas los tutores elevaron su preparación para trabajar a los Docentes en Formación en una Microuniversidad Deportiva.

Como se puede apreciar los resultados obtenidos reflejan cómo los tutores de la Microuniversidad Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”, han alcanzado un alto nivel de conocimiento de las exigencias psicológicas de cada grupo de deporte, al reconocer las características que distinguen a sus estudiantes-atletas, ya que son capaces al caracterizar de aplicarlas por los elementos del conocimientos, lo afectivo, lo social y las exigencias psicológicas del deporte. Esto implicó que los Docentes en Formación lo realicen con igual dominio.

En las etapas de la preparación del atleta conocen cómo el estudiante-atleta, para formar sus hábitos deportivos pasa por tres etapas, y en cada una de ellas los procesos psicológicos presentan particularidades distintas en sus manifestaciones, que les permiten a los principiantes ir desde la formación de una imagen inicial general, a la imagen reducida y generalizada; y que para desarrollar esta preparación se utiliza la estructura didáctica de macrociclo, mesociclo y microciclo. Además, trabajan unidos a los entrenadores de sus estudiantes-atletas y tienen en cuenta las actividades que van a realizar en el microciclo, es decir, las cargas a ejecutar, la doble sesión, los test pedagógicos, los toques y todo lo cual hace que se desarrolle un correcto proceso docente-deportivo, que entre ambos se logre la unidad del docente y del entrenador, para formar al atleta de nuevo tipo que se exige. En la adecuación de los actividades de aprendizaje en la preparación del atleta en el microciclo de entrenamiento, se constató que los tutores ya realizan las mismas los días de la doble sesión y los miércoles tratando de ubicar las evaluaciones los lunes y los viernes; las clases se planifican adaptándolas a las condiciones del entrenamiento y a las particularidades de cada grupo de deportes, empleando todos los medios puestos a su alcance para que sean más creativas y efectivas, así como utilizando la flexibilidad que brindan los horarios para mover asignaturas.

Han demostrado que cuando realizan las comprobaciones los días de la doble sesión los estudiantes-atletas del III nivel de desempeño llegan hasta las preguntas 6 ó 7 y cuando las aplican lunes o viernes resuelven las 10 preguntas, esto corrobora que la carga ha disminuido en el entrenamiento y le permite equilibrar el rendimiento docente. Como puede apreciarse ya el estudiante-atleta no se siente cargado y atormentado, los responsables de su formación, han buscado la vía para que la balanza se equilibre y pueda lograr los objetivos propuestos de ser un buen atleta y un buen estudiante. Ejemplo:



En las visitas de trabajo realizadas a la Microuniversidad Deportiva por las diferentes organismos se han referido a la calidad de la labor tutorial de los tutores con los Docentes en Formación, la forma que ambos contribuyen al éxito de los resultados deportivos de sus estudiantes-atletas y a la elevación de la calidad del aprendizaje, lo que llevó a que la comisión municipal a declararla como Microuniversidad. (anexo8)

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la investigación demostró que están establecidos por el Ministerio de Educación, los tratamientos que deben brindarse a la preparación de los tutores en los documentos normativos, pero se carece de elementos que estén dirigidos a las particularidades de las Microuniversidades Deportivas.

Las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial se expresan en la falta de preparación que tienen los tutores para enfrentar su labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva teniendo en cuenta las características de su proceso pedagógico.

Las actividades metodológicas propuesta se caracterizan por su respuesta a la necesidades de preparar a los tutores para enfrentar su labor en la Formación de Docentes, en un centro del Sistema de Enseñanza Deportiva en

correspondencia con sus exigencias pedagógicas.

La evaluación de la aplicación de la propuesta demostró que las actividades metodológicas diseñadas sobre la base de las características particulares de las escuelas de iniciación del Sistema de Enseñanza Deportiva en su condición de Microuniversidad contribuyen a elevar la preparación de los tutores para la formación de los profesionales de la educación en las condiciones de estos centros.

Recomendaciones

Que la Dirección de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” posibilite un intercambio de experiencias con los tutores de las restantes educaciones que integran el claustro de la institución.

Que las Direcciones Provinciales de Educación y el INDER asuman la difusión de los aportes prácticos de este trabajo a partir de talleres y encuentros especializados con los profesionales del resto de las EIDE del país.

Bibliografía

Achiong G. E. (2008). *Curso Facultativo. Didáctica de la formación educadores en condiciones de universalización*. Material Básico.

Addine Fernández, F. [et al.] (2001). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 1999. (En soporte electrónico). Ciencia, Innovación, Ediciones especiales, La Habana.

Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2005). *La Práctica pedagógica y la profesionalidad del docente*. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, enero-febrero.

- Averhoff Ruiz, R. (1982). *Bioquímica de los ejercicios físicos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Beltrán, M. T. (1995). *Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV*. -- La Habana: Edit. Pueblo y Educación. – 43 p.
- Blanco Pérez, J. [et-al]. (2001). *Programa y Orientaciones Metodológicas De Educación Física: Secundaria básica*. La Habana: Ed. Deportes.
- Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2003). “Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar”. *Pedagogía 2003*. La Habana enero-febrero.
- Castro Ruz, F. (1977). *Discurso de inauguración EIDE Mártires de Barbados 6 de octubre de 1977*. En periódico Granma 7 octubre.
- Castro Ruz, F. (2004). *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 6 de febrero.
- Conlledo Castillo M. I. y Hernández, N. (2005).” El Mérito de resolver los desafíos: La microuniversidad pedagógica”. *Pedagogía 2005*. La Habana, enero-febrero.
- Cubillas, F [et al.] (2006).” El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos”. Curso impartido en el Evento Provincial Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus, octubre.
- De Armas, N. [et al.] (2003).” Caracterización y diseño de los resultados científico como aportes de la investigación”. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, enero-febrero.
- Doval Naranjo, F. (1997).”Indicadores para evaluar la calidad de las clases de Educación Física”. En *Desafío Escolar*. Año 1, Vol.3. La Habana, Nov. p 21- 23.
- Fernández, D. [et al.] (2006). *La Nueva Universidad Cubana y sus contribuciones a la universalización del conocimiento*.- La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fonseca Milian, JT. (1992). *Interrelación y clasificación de las habilidades motrices y las capacidades físicas*. IV Conferencia internacional de

Deportes y Educación física para todos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y Caballero, E. (2005). "La función docente- metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En G. García y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica* (pp. 16-30). La Habana: Pueblo y Educación.

García, L. [et al.] (1997). "Los retos del cambio educativo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L. I. (1999). Conferencia Especial en el Congreso Internacional Pedagógica, La Habana, enero-febrero.

Gómez Gutiérrez, L.I. (2006). Discurso por el inicio del curso escolar 2005-06, el 6 de septiembre.

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S. (2007). *El entrenamiento metodológico conjunto un método revolucionario de dirección científica educacional.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez, Gómez, L. I. (2003) *.La evaluación de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos.* Carta circular 9 de 2003. Impresión ligera. La Habana.

Hernández Díaz, A. (2002) "La estrategia de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación", *Revista Cubana de Edición Superior*, XXII. No3, La Habana.

Hernández Gutiérrez, D. [et al.] (2006). *La Nueva Universidad Cubana y su contribuciones a la universalización del conocimiento.* La Habana: Editorial Félix Varela.

Herrera Rodríguez, J.I. (2004). *El tutor y las estructuras académicas en el modelo de universalización cubano.* Proyecto de investigación.

Herrera Rodríguez, J.I. (2006)." Estrategia de intervención psicoeducativa dirigida a la preparación de los profesores-tutores para la labor de

- orientación educativa con los estudiantes en condiciones de universalización”. En *La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación, Cuba. (1996). *Tercer concurso internacional y octavo nacional de clases de Educación Física, enseñanza preescolar, primaria y media básica / Instituto nacional de deportes educación física y recreación*. __ Cienfuegos, Cuba, Ed INDER.
- Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación, Cuba. (1996). *Manual del profesor de Educación Física*. La Habana: Ed. Departamento nacional de Educación Física.
- ISP José Martí, Camagüey (2001). *Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo metodológico en las asignaturas*. Material impreso.
- López Rodríguez, A. (1989). *La clase de Educación Física*. La Habana: Ed. José A. Huelga.
- LLano, M. (2005). *La experiencia cubana en la universalización de la educación superior pedagógica*. Material en soporte magnético. Pedagogía 2005. La Habana, enero-febrero.
- Marcos Becerro, J. F. (1992). “El deporte infantil y la salud”. En *Infancia y Sociedad*. 13.__ Madrid, en feb. p.39 – 46
- Martínez Llantá, M. *El Profesor Tutor en el proceso de Universalización de la Educación Superior*. Material en soporte magnético. Pedagogía 2005. La Habana, enero-febrero.
- Mazorra Zamora, R. (1989). *El entrenamiento deportivo y la promoción de salud*. La Habana: Ed. Científico técnica.
- Ministerio de Educación, Cuba (1977). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos*. Tomo II. La Habana, enero.
- Ministerio de Educación, Cuba (1984). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos*. 3. parte. La Habana, febrero.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *Educación Física: 3er grado: Orientación Metodológica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación Superior (1999). *Reglamento Docente Metodológico*. Resolución Ministerial 269/91. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/ 99. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2000). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 01/00. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002). "Trasformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003". Reunión Preparatoria Nacional, mayo, Impresión ligera.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003 a). *La Universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos (Prioridades para el Curso 2003-2004)*, Reunión Preparatoria Nacional, mayo, Impresión ligera.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003 b). *Tercer Seminario Nacional para Educadores*.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2003 c). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógica*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Sexto Seminario Nacional para Educadores*.
- Ministerio de Educación Superior. (2005 b). *El tutor en las sedes universitarias municipales*. Documento oficial. La Habana.
- Miranda Hernández, O. L. (1998). "¿Una didáctica Cubana?". En *Desafío Escolar*.__ año 2, Vol. 5.__ La Habana, Mayo – Julio, p.13 –16.
- Núñez J. y Castro, F. (2005). "Universidad, innovación y sociedad: experiencias de la universidad de La Habana". Ponencia presentada al XI Seminario de Gestión Tecnológica— ALTEC.
- Ojalvo Mitrany, V. (2005). *Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación*.
- Pérez, M. (2001). "La vocación: ¿Se forma o se nace con ella?". En periódico *Trabajadores*, 7 mayo.

- Rico, P. (1998). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. 2da parte. I.C.C.P, marzo.
- Rodríguez Pérez, G. (1998). *Metodología de la Investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Román, J. y Rodríguez, C. L. (2005). "El trabajo del tutor: realidades y propuesta para la mejora educativa sociedad: experiencias de la universidad de La Habana". Ponencia presentada en la Conferencia Científica de las Sedes Universitarias Municipales de Ciudad de la Habana.
- Ruiz Aguilera, A. [et al]. (1985). *Metodología de la enseñanza de la educación física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostki, L. (1984) *Interacción entre enseñanza y desarrollo*, CEPES, Universidad de La Habana.
- Vecino Alegret, F. (2003) "La universalización de las universidades: Retos y perspectivas". Conferencia Magistral impartida en Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de las Convenciones, enero-febrero.
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zaldivar, D. (2002) *El entrenamiento asertivo. Manual de instrucciones*. La Habana: Editorial Félix Varela.

+

Anexo 1

OBSERVACIÓN A CLASES DE LOS TUTORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN

Objetivos: comprobar en las clases, la adecuación de las actividades de aprendizaje a la preparación del atleta según su microciclo de entrenamiento.

Guía para la observación

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CLASE

Datos Generales.

Escuela: _____ Municipio: _____
Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____ Asistencia: _____
Nombre del docente: _____
Licenciado _____ Profesor en formación _____
Asignatura: _____
Tema de la clase: _____
Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____
Instancia que realiza la observación _____
Nombre, cargo y categoría del observador _____

Indicadores a evaluar:
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
1.2 . Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3.1 Dominio del contenido.
3.1.1. No hay omisión de contenidos.
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido
3.1.3. Coherencia lógica.
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
3.5. <i>Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.</i>
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4.1. Se utilizan formas (individual y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.

5.4. Adecuación de las actividades de aprendizaje a la preparación del atleta según el microciclo de entrenamiento.

Anexo 2.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CONSULTA DEL TUTOR CON SU DOCENTE EN FORMACIÓN.

Objetivo: comprobar el tratamiento en la Consulta las características de la Microuniversidad Deportiva.

- Tratamiento dado a las características de la Microuniversidad Deportiva.

Anexo 3

PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objetivo: comprobar el conocimiento que tienen los tutores sobre las exigencias del deporte.

Querido tutor:

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Muchas gracias.

Selecciona el nombre del deporte que se corresponde con las siguientes caracterizaciones.

1. **Las características más relevantes de este grupo son la fuerza y la rapidez para la ejecución de cada una de las acciones que conforman la estructura de la actividad. Son deportes de gran exigencia técnica y por lo tanto, de una gran precisión para cada una de las acciones que se realizan los atletas_____**

2. **El atleta debe ser capaz de valorar cómo transcurre cada uno de los elementos y acciones que se dan en la ejecución de la actividad, por tanto, debe analizar el tiempo y el espacio en que se manifiestan de manera precisa. Así mismo ocurre con la distancia en que se dan las acciones y es necesario que esta valoración se realice en relación con la velocidad con que se traslada el objeto que se mueve en unas u otra dirección. _____**

3. **El atleta tiene que enfrentarse directamente al contrario, con el cual debe interactuar cuerpo a cuerpo generalmente de ahí que tenga que superar no solo la fuerza física que su adversario le impone, sino también la táctica que el mismo utiliza, así como la técnica que realice en cada uno de los movimientos ofensivos y defensivos. Todo ello debe hacerlo bajo un clima de alta tensión, por lo que el deportista tiene toda la responsabilidad para intentar alcanzar la victoria sobreponiéndose a**

cualquiera de las barreras psicológicas que le impone la situación.

4. Se basa en que los ejercicios están dirigidos no sólo al logro del objetivo final, sino también a la satisfacción de las exigencias que le plantean a la calidad de ejecución de todos los movimientos. Se destaca el predominio de las acciones psicomotoras.

5. La característica más relevante que distingue a estos deportes es la capacidad de resistencia. La misma posibilita en los atletas la movilización de las reservas psicofísicas que permiten combatir el cansancio, la fatiga, el agotamiento y el posible decaimiento que puede surgir en las largas jornadas de trabajo.

2. ¿Cuáles de estas etapas se corresponden con la formación de hábitos deportivos en la preparación que realiza un atleta para obtener una medalla?

El balance de la dieta.

Generalización sucede cuando se la habilidad de reproducir la acción de forma general.

Profundización comienza con el tratamiento de la habilidad motriz deportiva en detalles.

Estabilización, la realización de la acción alcanza el nivel de hábito, la acción deviene de aprendida.

Disposición a ganar siempre.

3. Argumente la siguiente situación.

En el microciclo (semana) de entrenamiento tus estudiantes-atletas realizan varias actividades de preparación:

— el lunes realizaron actividades de preparación técnica.

— el martes realizaron mañanitas desde las cinco de la mañana hasta las siete y se incorporaron muy contentos de lo aprendido con el entrenador.

— el miércoles entrenaron fuerza y rapidez como parte de la preparación física y además de su entrenamiento habitual de ese día.

- el jueves realizaron mañanitas desde las cinco de la mañana hasta las siete.
- el viernes realizaron su entrenamiento según lo planificado por su entrenador para perfeccionar la técnica.

Elabore actividades de aprendizaje para sus estudiantes-atletas teniendo en cuenta las situaciones presentadas y la preparación realizada por ellos. Fundamenta pedagógica y psicológicamente cada una de ellas.

Anexo 4

ENCUESTA A TUTORES.

Nuestra institución está realizando un estudio acerca de la preparación que usted tiene para preparar a su Docente en Formación sobre las características de un centro deportivo. Nuestro principal objetivo está centrado en conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario

Objetivo: constatar el estado actual de preparación que tienen los tutores para su desempeño en una Microuniversidad de un Centro Deportivo.

Años de experiencias _____

Título académico que posee _____

1. Al orientar al Docente en Formación te sientes preparados en las exigencias del deporte.

Si _____ no _____ a veces _____

2. Tienes en cuenta las exigencias psicológicas de los diferentes deportes para la preparación del Docente en Formación.

Si _____ no _____ A veces _____

3. ¿Conoces las etapas de la formación de hábitos deportivos por los que transita la preparación de un atleta?

Si _____ no _____ A veces _____

4. ¿Conoces qué es el macrociclo, el mesociclo y el microciclo de entrenamiento?

Si _____ no _____ A veces _____

5. En la planificación de las actividades de aprendizajes tienes en cuenta la preparación que realiza tu estudiante-atleta en el microciclo.

___ Sí ___ No. ¿Por qué?

6. ¿Cuáles son las vías fundamentales que consideras que pueden lograr tu preparación en una Microuniversidad Deportiva?

Anexo 5

TEST SOCIOMETRICO

Objetivos: medir de las relaciones interpersonales que se establece entre los miembros de un grupo.

Orientaciones para la aplicación del método sociométrico.

METODO SOCIOMETRICO PARA LA INVESTIGACION DEL GRUPO

Aspectos Generales:

- Los orígenes de la sociometría se encuentra en la figura del psiquiatra rumano Jacob Moreno, nacido en Bucarest en 1892.
- Sus posiciones teóricas han sido objeto de una sólida crítica (son idealistas), pero el método se emplea en gran escala, con algunas modificaciones.
- El método nos permite la medición de las relaciones interpersonales que se establece entre los miembros de un grupo. Gracias a él pueden lograrse conocimientos acerca de:
 - Las interrelaciones deseadas entre los diferentes miembros, (las personas aceptadas y rechazadas por cada cual, las afinidades) así como la intensidad de la preferencia.
 - La posición o estatus sociométrico de cada uno de los miembros.
 - El grado de popularidad, autoridad, expansibilidad y aislamiento de los diferentes miembros del grupo.
 - Las tensiones existentes en el grupo (las relaciones de rivalidad antipatía a partir de los rechazos recíprocos)
 - La estructura sociométricas del grupo en su conjunto así como diversas subestructuras.

Aspectos prácticos de la utilización del método sociométrico.

Sólo puede aplicarse cuando existe un grupo estructurado y estable.

Es necesario conocer algunos datos iniciales acerca del grupo que va a ser estudiado (tamaño, tiempo de constituido, objetivo, fines o metas fundamentales, tipo de actividades específicas)

El conocimiento de estos aspectos nos permitirá elaborar de manera adecuada el cuestionario sociométrico.

Elaboración del cuestionario.

A cada miembro del grupo se le presenta un cuestionario en el que debe expresar sus preferencias (y no preferencias) para unirse a otros en la ejecución de determinada actividad.

Se le advierte que sus respuestas quedarán en secreto y que deben ser fieles y exactas.

Para la elaboración de las preguntas del cuestionario se tomarán en cuenta dos tipos de criterios: uno funcional y otro afectivo o emocional.

Se puede pedir a los miembros del grupo que a continuación de cada pregunta explique el por qué de la elección.

Generalmente se establecen de tres a cinco elecciones aunque lo correcto será no limitar el número.

Elaboración de la planilla sociométrica, la matriz sociométrica y el sociograma.

Se elaboraran para cada una de las preguntas.

Planilla sociométrica

Persona que elige	Personas elegidas		
	1ra selección	2da selección	3ra selección
1- Nombre	Nombre (#)		
2-			
3-			
4-			
5-			
↓			

Matriz sociométrica

Análisis e interpretación del sociograma

1. **Populares:** Son los miembros (o el miembro) que recibe una cantidad de elecciones significativamente alta.
2. El que recibe más elecciones entre ellos se le denomina estrella sociométrica.
3. **Aislados:** Miembros que reciben una cantidad elecciones significativamente baja.
4. **Rechazados:** Los miembros que reciben una cantidad de rechazos significativamente alta.
5. **Eminencia gris:** El miembro que elija en primer lugar la estrella sociométrica.
6. **Expansividad sociométrica:** Cantidad de elecciones que realiza el miembro en su grupo.
7. **Elecciones recíprocas:** Miembros que se eligen mutuamente. (Reciprocidades)
8. **Subgrupos:** Conjuntos de miembros unidos entre sí mediante elecciones recíprocas.
 - **Cerrado:** Cuando no emiten elecciones fuera de ellos.
 - **Isla:** Tampoco reciben elecciones por el resto del grupo.

Cadenas: miembros que se eligen de manera sucesivas (nos permite conocer mediante qué miembros fluye la información en el grupo.



EL MINISTRO DE EDUCACION

CARTA CIRCULAR No. 4/06

A: Directores provinciales de Educación
Rectores de los institutos superiores pedagógicos

*"En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como **microuniversidades**, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera (...)"*

FIDEL (8.9.05)

Estimados compañeros:

Desde que en marzo de 2001, con la primera graduación de la formación emergente de maestros primarios, nuestro Comandante en Jefe abordara las nuevas concepciones sobre la formación docente relacionadas con la universalización, y surgiera el concepto de la microuniversidad, se ha venido conformando un modelo pedagógico que tiene como centro de la formación de los docentes a la escuela.

Teniendo en cuenta la experiencia que ya se ha acumulado en la universalización de la educación superior pedagógica y la necesidad de elevar las exigencias para que la formación docente, mediante el nuevo modelo, signifique efectivamente un cambio cualitativamente superior, se hace necesario instrumentar un movimiento, de profunda raíz política, dirigido a promover que nuestros centros docentes se conviertan realmente en microuniversidades y sean ejemplo en todas las esferas de su labor para los educadores que en ellas se forman.

A ese fin se instrumentará un "**Sistema de certificación de los centros docentes como microuniversidades**", mediante el cual se establecen los requisitos que una institución docente debe poseer para ser declarada como tal, condición con la que podrá acreditar el nivel cualitativo de la actividad formativa que en ella se desarrolla, tanto con los alumnos de su enseñanza como con los docentes en formación.

Para la certificación de la condición de **CENTRO DOCENTE QUE CUMPLE LOS REQUISITOS COMO MICROUNIVERSIDAD**, se creará una comisión en cada municipio, aprobada por el rector y el director provincial de Educación, la que estará integrada por un representante de: la Dirección Municipal de Educación de la enseñanza de que se trate, la sede municipal pedagógica, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de la Ciencia y el Deporte y la Federación Estudiantil Universitaria municipal, quienes evaluarán, en el mes de septiembre de cada curso escolar, si los centros docentes donde están insertados los estudiantes de carreras pedagógicas cumplen dicha condición.



EL MINISTRO DE EDUCACION

Anexo N° 1 de la Carta Circular N° 4/06

**REQUISITOS PARA CERTIFICAR UN CENTRO DOCENTE COMO
MICROUNIVERSIDAD**

1. Cumplir y mantener los requisitos de Centro Listo correspondientes a su enseñanza.
2. Contar con un director con experiencia de dirección de al menos un año, evaluado de MB o B, tener cubiertos sus cargos de dirección y que estos no tengan que cubrir grupos por falta de docentes.
3. Tener incluido en su convenio colectivo de trabajo, y en los planes individuales de dirigentes y de los miembros del claustro, las responsabilidades que asumen en la formación de los estudiantes del ISP, en particular definir con claridad las que corresponden a: director, jefes de ciclos, grados o departamentos, tutores y profesores a tiempo parcial de las sedes. Incluir el análisis integral de los estudiantes del ISP como tema del consejo de dirección y del consejo técnico del centro docente.
4. Tener la caracterización de cada estudiante en formación, a partir de la entrega pedagógica inicial realizada por el ISP y definidos con precisión sus planes individuales, en correspondencia con los objetivos del año que cursan, precisadas las actividades que deben desarrollar y evaluarse en el centro docente. Garantizar que cada estudiante tenga su tutor (con la tendencia progresiva de lograr la relación 1 a 1 cuando sea posible) y mantener intercambios permanentes con la sede municipal pedagógica para conocer (en ambas direcciones) la situación de la asistencia, resultados alcanzados en las diferentes actividades y tomar las medidas conjuntas que correspondan.
5. Tener una organización escolar que garantice el cumplimiento de todas las actividades que corresponden al modelo de centro docente de la enseñanza correspondiente y que, a la vez, propicie el trabajo conjunto de los tutores con sus estudiantes en formación y asegure los espacios en que estos podrán hacer uso de los laboratorios de Computación, los equipos de TV y videos, biblioteca y otros recursos que requieran para su actividad independiente.
6. Propiciar un ambiente político ideológico y cultural que garantice una influencia positiva permanente en la formación de valores, normas adecuadas de conducta y de relaciones interpersonales de los docentes en formación. Aplicar acciones dirigidas al fortalecimiento de su compromiso político e incondicionalidad revolucionaria con la profesión docente.
7. Contar con el banco de problemas del centro docente y que los temas de investigación de sus docentes en ejercicio y en formación se correspondan con ellos. Siempre que existan condiciones deben estar incorporados a proyectos de investigación. Realizar las defensas de trabajos de curso y de diploma en el propio centro docente, con la participación de los factores de la comunidad y la familia de los estudiantes. Organizar los eventos de base del Forum de Estudiantes desde el centro y contribuir a su desarrollo a nivel municipal.



EL MINISTRO DE EDUCACION

8. Tener incorporados a todos sus docentes con posibilidades a la Maestría en Ciencias de la Educación u otra modalidad de formación académica de postgrado, fundamentalmente su director, los jefes de ciclos, grados o departamentos, los tutores y profesores de las sedes y los miembros de la Reserva Especial Pedagógica. Tener precisado y garantizar el cumplimiento del plan de superación individual de los tutores y profesores de sedes que pertenezcan a su claustro, así como su categorización como profesores a tiempo parcial del ISP y estimular el cumplimiento de los requisitos para realizar los cambios de categorías y los procesos de ratificación de estas.
9. Tener instalados en los medios del centro docente o en otro soporte accesible los documentos principales (modelo del profesional, planes de estudio, objetivos de años, programas que están recibiendo, bibliografía) de la(s) carrera(s) que estudian los docentes en formación ubicados en ella y que se dominen por el consejo de dirección y los tutores.
10. Tener definido el plan de atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica y hacer evaluaciones sistemáticas del mismo.
11. Incorporar a la FEU a los principales procesos del centro docente y garantizar su participación permanente como miembro de su consejo de dirección. Estimular y propiciar la participación de los estudiantes en formación en las actividades de su organización estudiantil, incluyendo el movimiento de artistas aficionados, el deporte universitario, las cátedras honoríficas, las BUTS y el trabajo comunitario, entre otras. Promover estas actividades desde el centro docente y apoyar su desarrollo a otros niveles, así como propiciar sus relaciones con la organización estudiantil de la escuela (OPJM o FEEM).
12. Realizar intercambios semanales del director con parte o la totalidad de los estudiantes en formación y participar los directores, y cuando sea conveniente algunos tutores y profesores de sedes en las reuniones de la brigada y en los activos municipales de la FEU y dar solución ágil a los problemas relacionados con el centro docente que se plantean en las brigadas y activos.
13. Considerar en la evaluación profesoral las responsabilidades individuales y los resultados alcanzados en la formación de los estudiantes del ISP. Tener establecido un sistema interno de estimulación a los docentes en ejercicio y en formación, en correspondencia con sus resultados y el cumplimiento de las responsabilidades asignadas.
14. Desarrollar una efectiva orientación profesional pedagógica en correspondencia con el nivel educacional de que se trate. En Secundaria Básica tener una alta incorporación de estudiantes a los IPVCP; en Preuniversitario contribuir de manera significativa al cumplimiento del plan de ingreso según las prioridades del territorio y en ETP dar respuesta a sus propias necesidades de docentes.



EL MINISTRO DE EDUCACION

Anexo N° 2 de la Carta Circular N° 4/06

CALENDARIO PARA EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS QUE CUMPLEN LOS REQUISITOS COMO MICROUNIVERSIDADES

No.	Actividad	Fecha
1	Aprobación del documento para certificar los centros docentes como microuniversidades Consejo de Dirección del MINED	___ / nov / 06
2	Análisis del documento en los Consejos de Dirección Integrados de cada territorio Consejos de Dirección Integrados	20 al 30 / nov / 06
3	Análisis del documento en los Consejos de Dirección Municipales y con los factores políticos de cada municipio Consejos de Dirección Municipales	1 al 10 / dic / 06
4	Análisis del documento en los consejos de dirección y claustros de todos los centros docentes Centros docentes	10 al 20 / dic / 06
5	Propuesta de comisiones que evaluarán la certificación de las escuelas Consejo de Dirección Municipal	10 al 20 / dic / 06
6	Aprobación y constitución de las comisiones que realizarán la evaluación en cada municipio Consejo de Dirección Integrado	20 al 30 / dic / 06
7	Evaluación por las comisiones de la condición de "Centro docente que cumple los requisitos como microuniversidad" Comisiones municipales de evaluación	2 enero – 31 mayo / 07
8	Actos solemnes de entrega de la condición de "Centro docente que cumple los requisitos como microuniversidad" Centros docentes	24 de febrero 13 de marzo 19 de abril 19 de mayo 14 de junio
9	Evaluación por el MINED del proceso y sus resultados	Nov 06 – sep 07 EMCs Inspecciones integrales Visitas especializadas Visita de inicio de curso
10	Valoración de nuevos centros	En sep de cada año

Los centros certificados en el periodo de febrero a junio de 2007 mantendrán esta condición durante el curso escolar 2007-2008 y serán revisados en el proceso de septiembre de 2008. Los centros docentes no certificados en ese periodo podrán ser evaluados nuevamente en septiembre de 2007.

