

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*Capitán Silverio Blanco Núñez*

*Sancti Spíritus*

**SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY**

**Mención Educación Primaria**

*Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la  
Educación*

*Título: “Actividades metodológicas para potenciar la preparación en  
Orientación Familiar de los docentes del segundo ciclo de la  
escuela Camilo Cienfuegos”.*

*Autora: Lic. Norma Ramón Bernal.*

2010

*Instituto Superior Pedagógico  
Capitán Silverio Blanco Núñez  
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación*

*Título: “Actividades metodológicas para potenciar la preparación en  
Orientación Familiar de los docentes del segundo ciclo de la escuela  
Camilo Cienfuegos”.*

*Autora: Lic. Norma Ramón Bernal.*

*Tutora: MSc. Kenia Perdomo Cubilla.*

*Profesora Asistente*

*Metodóloga Integral*

2010

*Pensamiento*

*"Las cualidades de los padres  
quedan en el espíritu de los hijos,  
como quedan los dedos del niño  
en las alas de la fugitiva mariposa"*

*Dedicatoria*

## **Dedicatoria**

Al niño Víctor Manuel, mi nietecito, que como muchos niños y niñas con necesidades educativas especiales, necesita de un maestro que le tienda la mano y lo ayude a caminar con pasos firmes hacia el futuro.

# *Agradecimientos*

## **Agradecimientos**

A mi directora Doris Ramos Denis por su comprensión.

A mi compañero Noel Balmaceda por recordarme que nunca es tarde.

A la profesora de Computación Haymiris que con gran paciencia me dio fuerzas cuando me sentía agotada.

A mi tutora Kenia Perdomo Cubilla que con su bondad e inteligencia accedió a apoyarme.

Muy especial a la metodóloga Maritza Zurita por su ayuda incondicional en los momentos difíciles, por sus consejos oportunos y la confianza que ha depositado en mí.



*Síntesis*

## **Síntesis**

La presente investigación se desarrolla en el curso escolar 2009 – 2010 en la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, está encaminada a potenciar la preparación en la labor de orientación familiar de los docente del segundo ciclo. La autora tomando como referente las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados pedagogos, elabora la fundamentación teórica, la cual enfatiza en la preparación de los docentes para desarrollar la orientación familiar a través de la utilización de diferentes vías teniendo presente el diagnóstico de la familia. En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en la labor de orientación familiar en los docentes del segundo ciclo. Para contribuir a la solución del problema la autora propone un grupo de actividades como: reunión metodológica, talleres y actividad demostrativa, donde se emplean técnicas participativas, canciones, romances, fragmentos de películas, documentales y un monólogo creativo. La novedad científica está en la concepción de las actividades propuestas para potenciar la preparación la orientación familiar en los docentes del segundo ciclo. La contribución a la práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos durante su validación en la práctica educativa.

*Índice*

<b>Índice</b>	<b>Páginas</b>
Introducción.....	1
Capítulo 1. Fundamentación teórica metodológica de la preparación de los docentes del segundo ciclo en la labor de orientación familiar	
1.1 Consideraciones teórico metodológico de la preparación de los docentes	11
1.2 Familia. Concepciones acerca de la familia.....	22
1.3 Funciones de la familia.....	25
1.4 La orientación familiar. Diferentes vías de orientación familiar.....	38
Capítulo 2. Propuesta de actividades para potenciar la preparación de orientación familiar de los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.	
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial...	54
2.2 Fundamentación de las actividades propuestas.....	57
2.3 Propuesta de actividades.....	58
2.4 Resultados alcanzados en el diagnóstico final.....	72
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	77
Anexos	

# *Introducción*

## INTRODUCCIÓN

La orientación familiar ha sido una temática de gran interés para numerosos especialistas, dada la importancia que desempeña la familia en la educación de los hijos (as).

En el caso específico de la Pedagogía, destacados pedagogos consideraron que la familia constituye un pilar fundamental en la educación, al respecto José Martí Pérez, (1853 – 1895) Héroe de la República de Cuba en Obras Completas escribió: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (1975, t.8, p.128)

Este ilustre pedagogo considera que la educación ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, por lo que necesita estar capacitado para interactuar en la sociedad donde vive, siendo la escuela la institución socializadora que debe preparar a los docentes para orientar a la familia de forma eficaz y así formar una personalidad capaz de enfrentar los retos que impone el desarrollo de las nuevas tecnologías.

Enrique José Varona (1849 – 1933) en su libro “Trabajos sobre educación y enseñanza expresó (...) en la sociedad todo educa y todos educamos (...) Pero aún nos faltará mucho para llegar a ese fin, mientras la colaboración de la familia y la sociedad en general, en la obra de convertir a los niños en seres humanos no sea aferrada y no conspira en la misma dirección que la disciplina escolar (...) (1992, p.145).

Según lo planteado por este maestro se considera que el sistema de influencias que ejerce la familia, la escuela y la comunidad son decisivos en la formación de la personalidad del individuo, si estas son positivas se logra formar el ser humano que necesita la vida actual.

Es evidente que la escuela es la institución social que posee amplias posibilidades para el logro de este propósito, por lo que la preparación de los docentes es vital para orientar a la familia, que en muchas ocasiones no posee los conocimientos necesarios de los métodos más valiosos para educar a los niños (as).

Por la importancia que tiene la familia en la educación de los hijos en la Constitución de la República se plantea: “el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con aptitud legal, para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges los que deben atender al matrimonio del hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, esto resulta compatible con el desarrollo de las actividades sociales de ambos. (1992, p.18).

Es indiscutible la preocupación del estado por la función educativa de la familia en la formación integral de los hijos (as), es así que se convierte en una necesidad la preparación de los docentes, para llevar sus conocimientos e insertarse en el medio familiar propiciando una orientación eficaz.

L.S. Vigotski (1896 – 1934) en Obras Completas planteó (...) cualquier función psicológica superior en el proceso del desarrollo infantil se manifiesta dos veces, en primer lugar como función de la conducta colectiva, como la organización de la colaboración del niño con las personas que lo rodean, luego como una función individual de la conducta, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico en el sentido estricto y exacto de esta palabra. (1995, p. 109).

Según Vigotski en la formación de la personalidad del niño (a) ocurre una combinación de factores internos y externos, lo que se condiciona por las vivencias que tiene el sujeto en esa etapa de su vida, además de los nuevos logros o desarrollo psicológico de la etapa, por lo que es necesaria la preparación de los docentes para orientar a la familia en la atención que debe brindar a los hijos (as) para que estos crezcan sanos y felices.

Por la vigencia que tienen las ideas de los pedagogos antes referidos en El Modelo de Escuela Primaria, se considera necesario acercar más la familia a la institución estudiantil para que exista continuidad en la formación de los escolares, siendo preciso la preparación de los docentes en las diferentes vías de orientación familiar, partiendo del conocimiento del diagnóstico del grupo de familiares de los escolares con que trabaja.

En la medida que los docentes estén preparados podrán propiciar la orientación familiar de forma adecuada y establecer la comunicación necesaria con la familia en lo que es mejor para la formación integral de los escolares.

Con el inicio de Tercera Revolución Educativa la familia cubana es convocada a un combate profundo y abarcador, comenzando así la Batalla de Ideas, cuyo propósito es elevar la cultura general integral como garantía de la continuidad de la Revolución donde los docentes tienen la responsabilidad de lograr una sociedad más justa, por lo que es imprescindible la potenciación de su preparación para desarrollar con perspicacia la labor de orientación familiar y así lograr el fin de la educación, la formación multifacética integral de las nuevas generaciones.

En la actualidad la preparación de los docentes es de gran significación, teniendo en cuenta que la escuela es la institución social de mayor importancia de la comunidad donde viven las familias de los educandos, por lo que la labor de orientación familiar debe estar a la altura de las exigencias de los momentos actuales.

Constituye una preocupación de los principales dirigentes de la Revolución la preparación de los docentes como activistas de la política del Partido Comunista de Cuba para que las familias reciban la ayuda y orientación adecuada por la función educativa que desempeñan en la sociedad.

En la Constitución de la República se plantea que la familia es la célula fundamental de la sociedad y tiene responsabilidades esenciales en la formación y educación de las nuevas generaciones (Capítulo IV, artículo 37, p.17, 2009).

Se entiende que la familia constituye un eslabón fundamental en la educación de niños y niñas, pues es en ella donde se adquieren los primeros hábitos de educación, se forman las normas de conducta y se fomentan los sentimientos de amor a la Patria, a los héroes y a la Revolución, pero en ocasiones se delega su responsabilidad a la escuela, y es entonces el maestro con la preparación que ha adquirido por su experiencia quien tiene que orientarla en lo que es mejor para sus hijos (as).

Con las transformaciones educativas que tienen lugar en nuestro país, se establecen nuevas formas de relación con la familia, al efecto es primordial la preparación de los docentes para que con creatividad las utilice en la labor de orientación familiar.

La preparación del docente exige mucha dedicación y sacrificio, constantemente tiene que estar estudiando para mantenerse actualizado en lo



último que acontece en lo político, económico y social por la repercusión que tienen estos aspectos en la vida familiar.

Es esencial la preparación de los docentes porque en las últimas décadas a raíz del derrumbe del campo socialista, encabezado por la URSS, las familias cubanas han sido sometidas a fuertes presiones económicas, las que se han agudizado con el bloqueo genocida impuesto por los gobiernos de los Estados Unidos de América, aspecto que ha influido en muchas ocasiones en la utilización de los métodos educativos, que no son los adecuados, ni los deseados y es entonces el educador quien con sus herramientas y profunda sensibilidad humana debe brindar la orientación a la familia.

Se considera que un docente posee la preparación idónea para su desempeño profesional, cuando muestra dominio del programa que imparte, conoce los objetivos que le preceden y anteceden, hace una selección adecuada de métodos, procedimientos, medios, tareas pedagógicas y emplea exitosamente las nuevas tecnologías, dando salida de forma espontánea a Los Programas de la Revolución y en especial al trabajo político – ideológico, para ello se precisa del conocimiento exhaustivo de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes y del medio familiar donde convive el menor, que en muchas ocasiones no es el deseado, ni el más favorecedor.

La educación de los padres consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares de los escolares y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. La educación de la familia suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar a los padres a una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Hoy se puede plantear que el escenario en que trata de desarrollarse la familia cubana es complejo y difícil con dificultades materiales que, se imponen dada la situación económica del país. Esto provoca que en algunas familias sus miembros no asuman las tareas y responsabilidades en función de educar a sus hijos, es decir que se compartan las mismas de manera armónica y equitativamente, sin establecer barreras.

Es indiscutible cómo el gobierno revolucionario a lo largo de estos 52 años de Revolución se ha preocupado por elevar la preparación de la familia en la educación de los hijos, es así que ha creado programas especiales con el objetivo de que reciban el apoyo emocional necesario, entre los que vale mencionar el Programa Educa a tu hijo, la formación de los trabajadores sociales, instructores de arte, formación de maestros y enfermeras (os) emergentes. Además existen otros programas como Universidad para todos, Micro universidades Municipales, reparación de escuelas y ha llevado las nuevas tecnologías hasta los lugares más intrincados, así como el enriquecimiento de la Edición Libertad.

Lo antes expresado exige que la escuela ponga en el centro de su labor la preparación metodológica de los docentes, a través de las diferentes vías que establece la R/M 119 El Reglamento Metodológico, teniendo presente que la orientación familiar es vital para la formación integral de la personalidad.

¿Pero realmente están preparados todos los docentes para influir de forma positiva en la familia? Se considera que a pesar de las investigaciones que han realizado destacados autores como Patricia Arés Muzio sobre la familia y el máximo exponente en orientación familiar con las escuelas de padres René Vega Vega y en nuestro municipio Marta Guedes con su Tesis de Maestría titulada: “El maestro en formación y la labor educativa con la familia” aún no existe un trabajo que potencie la preparación metodológica de los docentes para orientarla, por lo que en la escuela Camilo Cienfuegos en visitas realizadas a clases, comprobaciones de conocimientos, intercambio entre los docentes con los padres, en revisión de las recomendaciones de las evaluaciones y en las reuniones se comprobó que existen deficiencias por parte de los educadores para orientar a la familia.

En el seguimiento realizado para constatar el estado actual del problema se apreció que existen deficiencias en el trabajo de orientación familiar que realiza el segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos, pues los 15 docentes que integran el ciclo, no poseen la preparación suficiente para desarrollar con eficacia la labor de orientación familiar. Generalmente la vía que utilizan es la reunión de padres, obviando las demás como: las escuelas de orientación familiar, las entrevistas y las visitas al hogar que tan importantes son en el proceso educativo como vía del trabajo preventivo.

A pesar de los documentos normativos, de los objetivos trazados en El Modelo de Escuela Cubana y de la influencia que reciben los docentes por las diferentes estructuras todavía presentan deficiencias para orientar a la familia porque no imparten temas que contribuyan a su preparación.

Debido a esta situación problemática surge la interrogante que se toma como:

**Problema Científico:** ¿Cómo potenciar la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos en la labor de orientación familiar?

Se declara como tema de investigación el siguiente:

**Objeto:** Proceso de preparación de los maestros.

**Campo:** Preparación metodológica para la labor de orientación familiar.

**Objetivo:** Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a potenciar la preparación de los docentes del segundo ciclo en la labor de orientación familiar de la escuela Camilo Cienfuegos en la que se plantea las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación familiar de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos?

2- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la preparación para la orientación familiar por parte de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos?

3- ¿Qué actividades metodológicas elaborar para potenciar la preparación de los docentes del segundo ciclo en la labor de orientación familiar de la escuela Camilo Cienfuegos?

4- ¿Qué resultados provocarán las actividades metodológicas diseñadas para potenciar la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos en la labor de orientación familiar?

Para dar respuestas a las **preguntas científicas** declaradas se diseñaron las siguientes tareas de investigación.

1- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la labor de orientación familiar de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos.

2- Análisis del estado actual del desarrollo de la orientación familiar por parte de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos.

3- Diseño de las actividades metodológicas para potenciar la preparación de los docentes del segundo ciclo en la orientación familiar de la escuela Camilo Cienfuegos.

4- Evaluación de los resultados de las actividades para potenciar la preparación de los docentes en la labor de orientación familiar de la escuela Camilo Cienfuegos.

### **Conceptualización de las variables**

**Variable propuesta:** Actividades Metodológicas.

Actividades Metodológicas: Son todas aquellas que reúnen las características que le son esenciales al método, a) Se dirige hacia un objetivo, b) Requieren de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y de reflexión de cómo llevarlo a cabo, c) Presupone la elaboración de las tareas que se van a realizar, d) Implica además la motivación como la forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establece las relaciones en la actividad. Ayala Ruiz (2000, p.16)

Las actividades propuestas se caracterizan por tener una estructura metodológica bien definida, son motivantes, generalizadoras por los medios que se utilizan para desarrollarlas, tales como técnicas participativas, dramatizaciones, canciones y monólogos entre otras. Estimulan la reflexión y el debate contribuyendo en la práctica a potenciar la preparación de los docentes en la labor de orientación familiar, basadas en elementos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la Pedagogía Cubana.

**Variable operacional:** La preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos en la labor de orientación familiar.

**Preparación de los docentes:** Según criterio de la autora se le denomina al conjunto de actividades que desarrolla la escuela para elevar la preparación política- ideológica, pedagógica-metodológica y científica de los docentes encaminada a dotarlos de conocimientos en las diferentes vías de orientación familiar, su metodología y en la importancia del diagnóstico para una orientación eficaz.

Se operacionaliza en las siguientes dimensiones e indicadores.

**Dimensión 1.** Preparación para la orientación familiar

**Indicadores**

1.1 Conocimiento sobre las vías de orientación familiar.

1.2 Dominio de los pasos metodológicos de las vías de orientación familiar.

1.3 Conocimiento sobre el diagnóstico de la familia.

**Dimensión 2.** Habilidades para realizar la orientación familiar.

### **Indicadores**

2.1 Si aplican diferentes vías de orientación familiar teniendo en cuenta el diagnóstico de la familia.

2.2 Nivel de comunicación que se logra con los padres.

### **Población y muestra**

La población está integrada por 15 docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos y la muestra seleccionada de manera intencional coincide con el 100% de la misma.

Los docentes que componen la muestra son de procedencia humilde, de familias integradas a la Revolución, los mismos se caracterizan por el interés y amor a la profesión.

Se interesan por elevar su preparación a través de la preparación por asignaturas, preparaciones metodológicas, seminarios y se autopreparan utilizando programas, orientaciones metodológicas, materiales de consulta e intercambio con otros docentes.

En su desempeño profesional muestran interés por trabajar con la familia, orientarla para que apoyen el proceso docente educativo, pero no poseen los conocimientos suficientes acerca de las vías de orientación familiar, de los requisitos y pasos metodológicos para aplicarlas, así como de los indicadores a tener en cuenta en el diagnóstico de la familia.

Durante la realización de la investigación se empleó como método general el Dialéctico Materialista, en su contexto se usaron los métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemático.

### **Del nivel teórico:**

. **Histórico – lógico:** Se utilizó para determinar los antecedentes históricos de la educación familiar y la preparación de los docentes para desarrollar la orientación con la familia.

. **Inducción – deducción:** Se utilizó para buscar las causas que provocan el problema sobre las insuficiencias en la preparación de los docentes en la labor de orientación familiar.

. **Análisis – Síntesis:** Permitió introducir las actividades a partir de la orientación familiar que realizan los docentes del segundo ciclo, procesar y sistematizar la información obtenida, tanto teórica como empírica y para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

#### **Del nivel empírico:**

. **Estudio y análisis de los documentos:** Sirvió para obtener información de los documentos normativos y materiales complementarios respecto a la preparación de los docentes para desarrollar la labor de orientación familiar.

. **Observación Científica:** Se utilizó para constatar la preparación que poseen los docentes sobre las diferentes vías a utilizar en la orientación familiar, antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta.

. **Pre experimento:** Se empleó para introducir las actividades metodológicas y establecer el control de los efectos producidos en la muestra seleccionada.

. **Entrevista:** Sirvió para conocer el dominio metodológico que poseen los docentes sobre las diferentes vías de orientación familiar como vía idónea del trabajo preventivo.

#### **Del nivel estadístico y/o matemático:**

. **El cálculo porcentual:** Se empleó para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en actividades metodológicas encaminadas a potenciar la preparación de los docentes en la labor de orientación familiar, teniendo en cuenta el diagnóstico de la familia de los escolares y las situaciones que constituyen regularidades del trabajo preventivo, en correspondencia con el fin y objetivo del modelo de escuela – primaria.

**Novedad Científica:** Se materializa en una propuesta de actividades interesantes que propician el debate y la reflexión, están encaminadas a potenciar la preparación de los docentes en la labor de orientación familiar a través de la utilización de diferentes vías, teniendo presente los problemas psicopedagógicos que existen en el segundo ciclo. Poseen una estructura metodológica bien definida que permite la interacción de los sujetos por el uso de técnicas participativas variadas, así como otros recursos: canciones, poemas y monólogos.

El informe se estructura en introducción y dos capítulos:

En la introducción se abordan los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico de la investigación.

El capítulo I se refiere a los fundamentos teóricos metodológicos de la preparación de los docentes del segundo ciclo en la labor de orientación familiar en la escuela Camilo Cienfuegos.

El capítulo II está encaminado a ofrecer la propuesta de solución, actividades para potenciar la preparación de los docentes en la labor de orientación familiar con una constatación de los resultados del diagnóstico inicial y final.

Además contempla las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

*Desarrollo*



## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO EN LA LABOR DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA CAMILO CIENFUEGOS**

En el presente capítulo se abordarán las consideraciones teórico – metodológico acerca de la preparación de los docentes, concepciones sobre la familia, así como la función que desempeña en la formación integral de los hijos y las diferentes vías de orientación familiar.

### **1.1 Consideraciones teórico – metodológico de la preparación de los docentes.**

A partir del triunfo de la Revolución Cubana el primero de enero de 1959, dentro de las prioridades del gobierno revolucionario, estuvo la atención a la educación, debido a que se encontraba muy deteriorada por el régimen social imperante, existiendo un alto índice de analfabetismo. Es así que esta esfera social comenzó a sufrir grandes transformaciones, por eso en la década de 1970 se comienza a desarrollar el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, siendo necesario preparar a los docentes para enfrentar los programas que se ponen en vigor con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces el trabajo metodológico como vía esencial de preparación, siendo el mismo tratado y conceptualizado por diferentes autores.

En el Seminario Nacional a Dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos Normativos y Metodológicos se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas por el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo. (1977, p. 279).

Años después se conceptualiza así: el trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica". (...lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político – ideológico, científico – teórico y pedagógico – metodológico del personal docente). (1980, p. 74).

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se precisa que: es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminadas a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico – pedagógicos. (1984, p. 86).

Vecino Alegret expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por "...actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente educativo. Este se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico – pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente educativo".

En la Resolución Ministerial 269/1991 se plantea que: "...es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza".

En la Resolución Ministerial 80/1993 se declara que: el trabajo metodológico es una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su preparación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación.

Según la Resolución Ministerial 95/1994 Trabajo Metodológico Educación Primaria se concibe: como una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la superación de los docentes.

En el año 1999, se hacen precisiones a la resolución anterior donde el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como: "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político – ideológico, científico para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

Ayala Ruíz plantea que actividades metodológicas: son todas aquellas que reúnen las características que le son esenciales al método, a) Se dirige hacia un objetivo, b) Requieren de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y de reflexión de cómo llevarlo a cabo, c) Presupone la elaboración de las tareas que se van a realizar, d) Implica además la motivación como la forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establece las relaciones en la actividad. (2000, p.16)

En la Carta Circular 01/2000 se precisa que: el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

Investigadores del ISP José Martí de Camagüey declaran que: “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vista a lograr la concreción del sistemas de influencias educativas que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza. (2001, p.1 y 2).

Posteriormente en una investigación llevada a cabo en el Instituto Central de Ciencias pedagógicas se propone el Modelo de Escuela Primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico, como: “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003, p. 22).

La Dra. Ana María Sánchez Collazo y María Elena Sánchez en el libro Compendio de Pedagogía plantean que: la pedagogía cubana actual, esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre. (2003, p. 40).

Para dar respuesta a esta concepción la pedagogía cubana actual ha desarrollado tanto en la teoría como en la práctica educacional un sistema de trabajo metodológico para las diferentes niveles de enseñanza.

Las doctoras antes mencionadas plantean que: uno de los retos de la pedagogía cubana fue precisamente la creación de un sistema de trabajo metodológico coherente que involucrara a todos los docentes del país, teniendo presente la orientación, ejecución y control del proceso pedagógico para así propiciar el logro de los objetivos educacionales en todos los rincones de Cuba. Se considera además que hasta estos momentos no existían antecedentes de una concepción metodológica de tal magnitud, lo que constituye un privilegio para Cuba el poder dar respuesta a las urgentes demandas de la práctica escolar, favoreciendo el desarrollo de la didáctica general o metodologías particulares de las asignaturas.

La concepción de la educación mediante un sistema coherente de influencias educativas ha sido posible a partir del establecimiento de una política educacional con objetivos y principios discutidos y asumidos para toda la sociedad, ya que cada una de sus instituciones y organizaciones se han apropiado de esta y se ha responsabilizado consecuentemente con su desarrollo.

Se entiende que la educación no es una tarea privada de la escuela, sino de toda la sociedad en su conjunto por la relación escuela – familia – comunidad ha sido una concepción asumida desde los primeros años de Revolución, así como la función educativa de los medios de difusión masiva, la enseñanza del pueblo a través de las organizaciones políticas y de masas, de su participación activa en la construcción y defensa del socialismo son ejemplos de cómo se ha materializado esta concepción.

Cuba constituye un ejemplo en política educacional, pues en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan todas las esferas de la vida social, se afana a un intenso proceso de búsqueda de caminos y de soluciones a los problemas que plantean la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo, por ello, hoy más que nunca necesita de una concepción científica propia, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté en correspondencia con la más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones de nuestra historia y de la cultura, y sobre todo con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad y sus proyecciones.

Las aspiraciones de la pedagogía cubana actual, precisa de una concepción diferente por parte de los docentes al realizar su preparación, es necesario el conocimiento del diagnóstico de los alumnos, sus necesidades, posibilidades, intereses y motivaciones, así como del medio que lo rodea, qué métodos educativos se emplean en el hogar y si la comunidad favorece su educación o no.

El logro del fin de la educación es una preocupación del estado y la Revolución, al efecto ha establecido documentos y resoluciones que norman la preparación del docente para cumplir con esta función.

En la R/M No 119/2008 se plantea que: el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipo de educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógica – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes, metodológicas y científico – metodológica a fin de ponerlas en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (2009, p. 2)

La realización de diferentes actividades metodológicas en la escuela tienen como propósito elevar la preparación política – ideológica de los docentes, perfeccionar la metodología para impartir los contenidos con un enfoque científico y sobre la base de la satisfacción de las necesidades siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que los educandos se formen integralmente.
- Lograr la preparación en la práctica de manera sistémica y sistemática de todos los dirigentes y docentes.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

Los objetivos del trabajo metodológico se corresponden con los priorizados y las precisiones de cada educación, el modelo de escuela, los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico inicial y las metas que se propone alcanzar. El trabajo metodológico que desarrolla cada institución potencia y perfecciona la preparación del docente de forma integral, lo que le permite conocer las causas de los problemas y buscar las vías de solución.

En el Reglamento del Trabajo metodológico, se expresa que: el trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada a través de actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que inciden en la formación de su personalidad, los que ante todo se reflejará en la proyección política – ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamento: (2008, p. 6).

- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la educación para salud y su contribución a la calidad de vida y la formación de los educandos.
- La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del diagnóstico integral del educando y su familia.

Con la puesta en práctica de esta Resolución se logra el fin de la educación, la formación integral y multifacético de las nuevas generaciones, donde la familia desempeña un papel esencial por su labor educativa.

a) El colectivo de ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos del grado, ciclo, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos.

La conducción de este colectivo corresponde al Jefe de Ciclo. La frecuencia depende de las educaciones.

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico son: (Artículo 33, p. 12)

- Reunión Metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Entre las formas del trabajo metodológico existe una estrecha relación funcionando como un sistema. Se seleccionan teniendo en cuenta los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades de los docentes, así como características y particularidades de cada nivel de educación.

La reunión metodológica es una forma de trabajo donde se analiza, debate y toman decisiones acerca de los temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo, se adoptan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma del trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo que hemos realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas son dirigidas por el director o por maestros de gran experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente metodológica donde a través de la explicación, demostración, argumentación y el análisis se orienta al personal en aspectos de carácter metodológico que los prepara para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, responde a los objetivos metodológicos previstos, se realizan fundamentalmente en los Colectivos de Ciclo, aunque pueden desarrollarse en sesiones de preparación metodológica. Estas pueden ser realizadas por jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas del desarrollo o maestros de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la demostrativa se demuestra a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Tiene carácter instructivo cuando se realiza sin los educandos y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

Las clases metodológicas aparecen en el plan de trabajo metodológico que se elabora al principio de cada curso y se realizan dos como mínimo durante el mismo.

La preparación de la asignatura o del área del desarrollo es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza previo a la actividad docente la planificación y organización de los elementos fundamentales que aseguren su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenecen y los objetivos del grado según corresponda. Además se considera la guía de observación a clases, para este tipo de actividades se

toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

La preparación por asignatura debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros en aspectos como:

- La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas y tele clases.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos de cada clase o actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de las asignaturas o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La relación de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo en preescolar, basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza con los docentes y en él se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadoras.

El taller metodológico está estructurado de la siguiente forma: temática, objetivo, motivación, desarrollo y conclusiones.

En la motivación se pueden utilizar actividades variadas como: técnicas participativas, poemas, canciones, dramatizaciones, fragmentos de películas, ordenar palabras para formar frases.



En el desarrollo se promueve el debate del tema o problemática seleccionada, se lleva al personal a reflexionar sobre las ideas fundamentales, como punto de partida en la toma de decisiones.

Según Seminario Carta al Maestro # (I) se plantea que los talleres se encuentran sujetos a principios.

Principios del desarrollo de los talleres.

El desarrollo de los talleres parte de principios básicos que constituyen el hilo conductor de la planificación y organización de cada actividad, las cuales deben cumplirse para poder aplicar con calidad los objetivos propuestos asumiendo una actitud consciente en la labor de orientación familiar.

Principio del carácter participativo: implica la participación activa de los docentes de manera que aprendan que puedan llevar a cabo la orientación familiar utilizando diferentes vías.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: en las actividades que se realizan en los talleres se deberá reflejar su organización de manera que los participantes aprecien los pasos metodológicos de las escuelas de orientación familiar.

Cada taller tiene una fundamentación teórica – metodológica del contenido básico que se va desarrollando vinculándose con actividades demostrativas y con la aplicación de acciones para la construcción individual y grupal del conocimiento. Estas se vincularán con el trabajo que realizan con la familia.

Principio del enfoque comunicativo: es importante que el desarrollo de los talleres mantengan un enfoque comunicativo, que demuestren el papel del lenguaje como regulador del comportamiento y que los participantes se apropien de los fundamentos básicos para aplicarlos en las diferentes formas de orientación familiar como vía del trabajo preventivo.

La base orientadora es importante porque es la que sienta la base para la adquisición de los conocimientos por parte de los participantes.

Al conducir el taller es necesario la utilización de un lenguaje claro y fluido. Expresar las ideas con claridad favorece la comprensión y motivación, así como una verdadera comunicación.

Principio de carácter dinámico y procesal: las actividades de los talleres tienen que ser dinámicas, ajustarse a las características de los participantes y ajustarse a situaciones concretas contextuales que propicien la preparación de

los docentes. Su carácter procesal está dado por la relación que existe entre la preparación de los educadores, el desarrollo de la orientación familiar y la incorporación de carácter métodos educativos por parte de los padres en la educación de los hijos.

Principio del carácter individual y diferenciado: el contenido abordado tiene que tener presente el diagnóstico de los docentes del 2º ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos, para ello se utilizarán explicaciones y demostraciones que contribuyen a la comprensión.

Principio del carácter desarrollador de los talleres: propiciará que los maestros logren niveles superiores y creativos, a través de la utilización de técnicas y métodos novedosos, los que podrán utilizar en las diferentes vías de orientación familiar.

La autora considera que la preparación por asignaturas es esencial para desarrollar el sistema de talleres que se propone.

Según el Reglamento del Trabajo Metodológico. Artículo 44: todos los tipos de actividad que se realizan en el trabajo docente – metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases y actividades es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos del modelo de escuela, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende. (2008, p. 16)

Según lo expresado en el artículo 44 todas las actividades metodológicas son provechosas, siempre que cumpla los requisitos señalados, pues los mismos potencian la preparación del docente para su desempeño profesional.

En cada escuela se realizan mensualmente diferentes tipos de actividades metodológicas, a nivel de ciclo o de grado, con una eficiente organización escolar. El control al trabajo metodológico tiene como objetivo comprobar los resultados de forma directa en la ejecución de las actividades y en la valoración del proceso pedagógico, para ello se realiza entrevistas a docentes, educandos y familia, se realizan comprobaciones de conocimientos, revisión de documentos, libretas y cuadernos de trabajo de los educandos.

El colectivo de ciclo tiene entre sus funciones discutir y analizar las clases preparadas por los docentes, antes de impartirlas, análisis de las visitas realizadas por las diferentes instancias, estudiar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas y contenidos de los libros de texto, analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimiento, desarrollo de hábitos y habilidades, la utilización de las nuevas tecnologías, realizar actividades metodológicas que aseguren la preparación de los docentes y entre otras analizar y proyectar el trabajo con la familia.

En el Modelo de Escuela Primaria se expresa que: el trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro. (2008, p.3).

Estas actividades no solo se relacionan con el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también con el resto de las que se desarrollen en la escuela con fines educativos y que no siempre están incluidas en el sistema del trabajo metodológico.

La preparación de los docentes para dirigir con eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los educadores en su labor con los alumnos. Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel, sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso orientaciones generales a situaciones concretas.

Al analizar los conceptos expresados acerca del trabajo metodológico se considera que existen elementos comunes, tales como:

- Es la vía idónea para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas que contribuyen a elevar la preparación de los docentes.
- Está en constante transformación y enriquecimiento con la incorporación de vías científicas.
- Tiene carácter diferenciado al tener en cuenta la aplicación del diagnóstico.

Las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas y del proceso de transformación que en ella se promueve.

Se conoce que entre las exigencias que debe poseer un docente en su desempeño profesional está el promover espacios de reflexión con la familia de sus alumnos para conocer mejor el medio familiar, mediante visitas al hogar, a centros de trabajo de los padres, en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas, pioneriles, que se realicen en el aula, escuela, comunidad entre otras. Además el educador debe hacer uso de los recursos que ofrece el método científico para indagar sobre los resultados de su labor con los alumnos, para hacer más eficiente la atención a las diversas problemáticas que se presentan a nivel de aula, con la familia y en la escuela en general.

La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

El educador es la persona más idónea que por sus conocimientos pedagógicos y psicológicos puede orientar a la familia en el uso de correctos métodos en la educación de sus hijos e hijas. Este debe acercarse a los padres de los escolares para conocer el clima familiar en que se desarrolla su vida, en el caso que se percate de alguna desventaja está en el deber de realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar, más que clasificarlo o encasillarlo es una categoría diagnóstica.

Además otro objetivo que persigue el acercamiento con la familia es unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones, poner en conocimiento de los padres todas las actividades que se realizan en la institución educacional y el derecho que tienen a participar en la vida escolar de sus hijos, así como el acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud.

## 1.2- La familia. Concepciones acerca de la familia.

La información existente en Cuba sobre la problemática de la familia puede considerarse en desarrollo, aunque poco sistematizada cuando se trata de la relación hogar- escuela y la formación profesional del docente para trabajar con esta, pero sí se conoce que la familia surge anterior a la institución

educacional. Este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia, desde los mismos orígenes de la civilización, pero solo ha sido estudiada como fondo o contexto, no es hasta el último cuarto de siglo XX que se estudia como unidad.

Distintas ciencias han abordado el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular.

La filosofía, la sociología, el derecho y la psicología han abordado el significado del concepto con diferentes niveles de generalidad.

Los fundadores de la filosofía marxista fueron los primeros en sentar las bases para comprender la función de la familia como institución social.

Engels se percató que relación sociedad-familia no es unidireccional, expresó que el orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por el grado de desarrollo del trabajo por una parte y de la familia por otra.

La familia como categoría histórica-social y psicológica se constituye de su historia, de la cultura que le antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse. Su estructura está influida por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico al mismo tiempo.

Muchos autores han definido el concepto familia, cada uno con sus especificidades.

Patricia Arés Muzio, en su libro "Mi familia es así" expresa que: "Familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual se define como institución social en la cual el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear y educar a sus hijos" (1990, p.17).

Pedro Luís Castro Alegret, en el libro "Cómo la familia cumple su función educativa" la define como la primera institución socializadora del ser humano, tiene la función suprema de garantizar la reproducción social. (1990, p. 91)

Mayda A. Suárez en su libro: "Para la familia" expresa que familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos y sus hijos y con otros parientes o personas a fines (2001, p.11).

Cristóbal Martínez Gómez, en su libro "Para que la familia funcione bien" la define como la institución social más antigua de la humanidad, donde todos nos formamos, es el lugar donde más protegidos nos sentimos, para los niños es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje. Tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros la oportunidad de desarrollar la personalidad y enriquecerla, y la función de satisfacer las necesidades afectivas y físicas en sus componentes. Además debe estimular la adquisición de la identidad individual y psicosexual de sus miembros y establecer patrones positivos de relaciones interpersonales. Debe promover la socialización del aprendizaje y la creatividad. (2002, p.126).

Esther Báxter expresa que la familia es el refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, alegrías, tristezas de los mejores momentos en unión de nuestras vidas y nos aconseja o sugiere cómo debe ser nuestra actuación, cuando entramos en conflictos y no estamos seguros en el camino a seguir.( 2007, p.108)

Patricia Arés Muzio en su libro "Psicología de familia. Una aproximación a su estudio plantea que: "La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye un espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales. (2007, p.11)

Dr. Fernando Núñez de Villavicencio, en el libro "Psicología y Salud expresa que la familia es: conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo en razón de vínculos consanguíneos y/o de afinidad, y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad. (2008, p.103).

La Organización Mundial de la Salud la define como el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio.

La autora de esta investigación se acoge a la definición de Esther Báxter por considerar que en ella se aborda la responsabilidad de la familia en la formación y desarrollo de la esfera afectivo-volitiva y la cognoscitiva, la que

permite el equilibrio emocional necesario para la formación integral de la personalidad y así dar cumplimiento al fin de la educación planteado en El Modelo de Escuela Primaria.

### 1.3 Funciones de la familia.

Los clásicos del Marxismo Leninismo plantearon que la familia cumple funciones importantísimas, desde el punto de vista económico incluye la obtención de recursos, tanto monetarios como bienes de consumo. Satisface las necesidades básicas tanto por la vía del abastecimiento como el del mantenimiento.

El modo de vida familiar constituye parte integrante del modo de vida de la sociedad, ya que la familia como grupo social encarna y desarrolla su modo de vida mediante la ejecución de sus actividades.

Carlos Marx en 1848 en Manuscritos Filosóficos, expresó que la función económica de la familia está dada por los medios de producción, si estos pasan a ser propiedad común la familia individual dejaría de ser la unidad económica de la sociedad. La economía doméstica se convertiría en un asunto social, el cuidado de los hijos también. (1848, p.239).

Es interesante observar como Engels avizoraba elementos de una cierta función social de la escuela al manifestar que la educación de los hijos dejaría de ser un asunto solo de la familia y la sociedad, a través de sus instituciones, indudablemente asumiría también su función.

A través de la historia de la pedagogía numerosos pedagogos han evidenciado la preocupación por la función educativa de la familia, en el caso específico de Cuba José Martí en Obras Completas tomo XIII Carta a María Mantilla plantea (...)”Que tu madre sienta todos los días el calor de tus brazos. Que no hagas nunca nada que me dé tristeza, o yo no quisiera que tú hicieras. Que te respeten todos, por decorosa y estudiosa (...)” (1972, p135)

En estas cartas asume una posición de padre amoroso, de verdadera guía para la vida y maestro, deposita en esta niña el amor de padre que no tuvo la posibilidad de entregar a su hijo, da testimonio de cómo educar a niños y niñas utilizando como vía el cariño.

Enrique José Varona en “Trabajos sobre educación y enseñanza en lecturas pedagógicas” señaló: “En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo

existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviara sus hijos a las escuelas y de que en estas se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los rodean. (1979, p.18).

Este maestro permite reflexionar en que la educación no solo es responsabilidad de la escuela, sino que en la familia, en el hogar, es donde el niño adquiere los primeros conocimientos, las normas de comportamiento y sentimientos.

José de la Luz y Caballero, en el Ideario Pedagógico expresó: ¡De veras papá...! Yo lo sé muy bien, porque mamá me dijo entonces, que premio es algo que se da por haberlo hecho bien; no siempre es una cosa el premio que a mí me dieron...Cuando usted o mamá me alaban ese es un premio. Premio es toda clase de gusto que se nos da por habernos portado bien o por haber hecho bien una cosa". (1992, p.71).

En el texto anterior este pedagogo considera la importancia que tiene la utilización de correctos métodos educativos en la hermosa labor de la educación por la familia, enfatiza que la unidad de criterios es necesario que exista entre los padres para lograr una educación correcta en los niños y niñas. La familia como célula básica de la sociedad realiza funciones específicas necesarias para la satisfacción de las necesidades de los miembros que la integran, así como de ella misma como unidad vital de desarrollo.

Al respecto varios autores definen las funciones de la familia.

Cirelda Carvajal Rodríguez, en el libro "Educación para la salud" expresa que: en nuestros días existe un aumento considerable del número de parejas que deciden romper sus lazos de unión matrimonial. Ocurre que, en la mayoría de los casos dichos matrimonios han tenido hijos entonces, si no se produce un manejo adecuado del divorcio, se dan las condiciones propicias para que aparezcan psicotraumas o perturbaciones en los niños. Hay que tener presente que las leyes pueden garantizar la seguridad social del hijo de padres divorciados; sin embargo nada pueden hacer las leyes frente a las alteraciones que se producen en su desarrollo emocional. (2000, p.153).

Maira Álvarez Suárez, en su libro "Para la familia" plantea que: la familia tiene función biosocial, lo que está dado por la capacidad reproductiva y la



comunicación, ya que en ella se gesta la capacidad de descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo psicológico y social de sus integrantes. La función económica se cumple cuando se realiza algunas actividades de carácter económico productivo, esta es la que garantiza la alimentación, el descanso y el aporte económico.

La familia cumple un papel esencial en la formación de niños y jóvenes, en su integración social. Es deber de los padres educar a sus hijos e hijas en los principios de la solidaridad humana, el respeto a las demás personas y así mismos, el amor a la patria, la honradez y la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, en la identidad cultural de su país, el amor al trabajo y otros valores.

En el propio libro esta autora destaca que “la comunicación con los hijos y las hijas es adecuada cuando es abierta, directa, precisa, sincera, cuando se conversa con ellos o ellas de diferentes aspectos sin considerar que existen términos prohibidos”. (2001, p.13)

También expresa: “debe quedar claro que el gusto por la comunicación se educa en el intercambio de sentimientos, alegrías, preocupaciones y disgustos de cada uno de los integrantes de la familia. Las actividades comunicativas que en ella se producen, influyen positiva o negativamente en los hijos desde las edades más tempranas y sus resultados se reflejan en la adolescencia en especial intensidad” (2001, p.46)

Se considera que en el proceso de educación de los hijos desempeña un papel fundamental la comunicación que se establece entre padres y madres, es decir la forma en que se relacionan, en que se dicen las cosas, la manera en que se demuestran los sentimientos, el clima de confianza y seguridad de ser comprendidos.

Las circunstancias tan variables de la vida actual exigen que todos los miembros de la familia, en particular los padres se esfuercen por ampliar y lograr al máximo una adecuada comunicación con los hijos, sin distinción de sexos.

Esta propia autora reflexiona acerca de como las relaciones de comunicación en el marco de la convivencia deben basarse cada vez más en el diálogo verbal y extraverbal, así como en las relaciones más abiertas, cálidas y espontáneas de los miembros de la familia, que posibilita a los hijos

adolescentes mantener con sus padres una relación basada en la igualdad y confiabilidad, así podrán encarar las dudas y preocupaciones que suelen acampar el desarrollo psicosexual de muchachos y muchachas. (2001, p. 48).

También explica que muchos muchachos y muchachas en ocasiones experimentan sentimientos de soledad, timidez, inseguridad, reprimen las necesidades de hablar con sus padres sobre problemas y aspiraciones, no se sienten orientados y terminan acudiendo a terceras personas que frecuentemente son sus propios amigos (igualmente desorientados) y los profesores con quienes pueden comunicarse; asumiendo roles paternos. Los padres también sufren estas consecuencias y lamentan su incompetencia.

La familia a veces no comprenden que ellos y ellas sufren buscando explicaciones para las transformaciones que experimentan sus cuerpos y sus sentimientos, todo esto les genera angustias.

Es natural que los y las adolescentes tengan etapas de inestabilidad emocional. Están aprendiendo cómo son sus nuevos sentimientos, descubriendo sus contradicciones, sufriendo lo que dejan atrás, y preocupados por lo nuevo que se avecina. Hay que aprender sus períodos de mayor intranquilidad e irritabilidad, su gran sensibilidad emocional, sus bruscos cambios de estado emocional, pero no deben conceptuarse como difíciles.

Gilberto García Batista, en Compendio de Pedagogía plantea que: La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, debido a que los padres enfrentan dificultades tales como:

- Incremento del tiempo destinado a cumplir las funciones económicas.
- Lejanía de algunos miembros durante períodos más o menos prolongados.
- La mujer es quien lleva sobre sí el mayor peso, la sobrecarga doméstica, que unida a las dificultades en la prestación de los servicios, puede traer como consecuencia la posible existencia de un clima tensionante en las relaciones familiares con el consiguiente deterioro del fondo de tiempo que se dedique a la comunicación y educación de sus hijos.

- Lo difícil ya identificados en la comunicación sobre temáticas culturales, orientación sexual de los hijos, de normas de convivencia etc. pueden incrementarse.
- La familia tendrá que enfrentar en la educación de sus hijos el impacto del incremento del turismo internacional.
- Disminución de alternativas recreativas y culturales que pueden tender a mantener e incrementar el relativo difícil de la función educativa. (2002, p. 253).

Por la importancia que tiene el estudio del funcionamiento de la familia en el libro La Orientación en la Actividad Pedagógica, se plantean los indicadores necesarios para realizar el diagnóstico de la familia:

#### 1-Situación de la vivienda

Tipo.

Forma.

Comodidades.

#### 2-Organización familiar.

Características y tamaño.

Relaciones entre los cónyuges

Autoridad (patriarcal, matriarcal)

Relaciones con los hijos: métodos de crianza (autoritaria, permisiva, sobreprotectora, indiferente)

Actitudes de los hijos.

#### 3-Costumbres de la familia.

Costumbres en el matrimonio.

¿A qué dedican el tiempo libre?

#### 4-Cambios operados en la vida familiar.

Si hay un nuevo nacimiento.

Pérdida de un familiar.

Divorcio.

Convivencia con padrastros o madrastras.

#### 5-Características psicológicas y sociales del grupo familiar:

Relaciones que mantienen sus miembros entre sí

Costumbres y tradiciones

Religiones

6-Problemas actuales en la relación con la vida familiar. (2001, p.53).

En el libro Compendio de Pedagogía se plantea que en la actualidad existen otros problemas que aún no han sido estudiados y comienzan a causar preocupación, al legalizarse la tenencia de divisas y existir empleos remunerados con ella, se están produciendo apreciables diferencias sociales dentro de las familias y hasta se habla del surgimiento de capas sociales en función del acceso a divisas o no. (2003, p. 145).

También se expresa que la función educativa y su doble carácter está dado en lo psicológico y lo social, que puede verse a través de las relaciones que establecen sus miembros en el cumplimiento de las actividades que se generan en el hogar. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de las relaciones, el ambiente psicoafectivo que se le imprime va modelando la personalidad en formación cuyo producto final será la aportación de un individuo útil a la sociedad.

Además se propone el esquema de funcionamiento familiar donde se plantea que: la función económica se refiere a todas las actividades que realiza la familia para su sobrevivencia, manutención y mantenimiento de la mano de obra de la sociedad.

La función biológica está dada por la perpetuación y prolongación de la especie humana.

La función cultural, espiritual o función educativa referida al proceso de transmisión del legado histórico cultural de la humanidad, de los valores propios de cada sociedad lo que le permite a la familia aportar individuos adaptados al medio que le corresponde vivir y transformar.

Omar Montes Sosa y Meris Pupo Pupo en el libro “Los trastornos de conducta: Una visión multidisciplinaria” expresa que: es en el seno de la familia, con el ejemplo de los familiares, donde el niño aprende las primeras normas y reglas de comportamiento, se apropia de las primeras palabras. ¿Están preparadas todas las familias para enseñar a sentir amor por los demás? ¿La preparación para la vida en familia es un deber exclusivo de cada familia? ¿Qué papel le corresponde a la escuela?

Según lo referido hasta el momento, la familia tiene la responsabilidad de educar a sus hijos (as), por lo que se precisa de una adecuada preparación para influir positivamente en la formación de la personalidad, en tal sentido la

escuela es la máxima responsable de propiciar los conocimientos, métodos, vías, u otros procedimientos para que los padres puedan educar correctamente y cumplir con el objetivo del Modelo de Escuela Primaria. (2006, p.23).

Patricia Arés Muzio en su libro *Psicología de Familia: Una aproximación a su estudio* refleja que en el transcurso de estos años, se ha venido operando una serie de cambios en la familia. La familia cubana ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales, por lo que sus características estructurales, evolutivas y dinámicas han cambiado a tenor de los cambios sociales.

Destaca que dentro de las transformaciones esenciales se hallan, la diversificación de la tipología familiar. No es posible hablar de una única familia cubana, muy por el contrario, los cambios estructurales y evolutivos (divorcios, segundas nupcias), así como las dificultades con la vivienda, han generado diversas formas de familia. Así encontramos familias extensas (de varias generaciones) familias de convivencia múltiples, monoparentales, familias de segundas y terceras nupcias.

Así mismo puede citarse la disminución del tamaño promedio de la familia cubana. Esta disminución ha sido más acentuada en las zonas rurales. El número promedio de hijos es de uno o dos, los cuales nacen durante los primeros años del matrimonio, Se considera que esto se debe a varias causas de orden socio- psicológico, y a causas de orden económico. Dentro de lo socio - psicológico podemos mencionar: (mayor nivel de realización personal para la mujer al margen de la familia y la maternidad, mayor cultura psicológica en cuanto a la anticoncepción y educación de los hijos. Dentro de las causas económicas, pueden citarse las necesidades de espacio y de vivienda y, luego de los ajustes socioeconómicos del período especial, la escasez y limitación de recursos. (2007, p.43

Es evidente que los aspectos familiares consideradas anteriormente y el uso de incorrectos métodos educativos determinan en gran medida los problemas de aprendizaje y las alteraciones en el comportamiento de niñas, niños y adolescentes.

Patricia Arés Murzio, enfatiza que: la familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica y función

cultural espiritual. Como resultado de estas funciones se cumple la función educativa.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una suprafunción de las demás, incluye elementos importantes dentro de los que se destacan.

**Función de crianza:** La crianza como proceso no se refiere exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos de los niños, sino que tienen como finalidad proporcionarse un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado.

**Función de culturización y socialización:** La familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de esta. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período vital que transcurra desde la infancia hasta la etapa de adolescentes y adultos jóvenes. Entre sus objetivos se encuentra, la protección y continuación de la crianza; la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad; la adquisición de una identidad de género; la inculcación de valores sociales, éticos y morales; y la conformación de una identidad personal, familiar y social. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación diálogo y simbolización. Es un escenario que aspira construir personas con una determinada autoestima y un adecuado concepto de sí mismos; para que experimenten cierto nivel psicológico en la vida cotidiana frente a conflictos y situaciones estresantes.

**Función de apoyo y protección psicosocial:** es una de las principales finalidades de la familia ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. Facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el medio familiar. ((2008, p.23, 24)

Dr. Fernando Núñez de Villavicencio en el libro “Psicología y Salud” plantea las funciones de la familia:

**La función biológico-social:** se manifiesta por medio de la reproducción de la población y la propia familia; la sexualidad y la fecundidad. Esta función se expresa en el orden sociológico en el cuadro demográfico de la población. Aquí están contenidos aquellos procesos que tienen que ver con la conducta

reproductiva y está concebida como biológico-social, pues si bien la reproducción y todo el conjunto de factores en torno a la sexualidad constituyen una necesidad biológica, la forma en que se satisface una necesidad está regida por las leyes sociales.

La familia desempeña un papel fundamental, pues los valores se transmiten de padres a hijos, de familia en familia. Esta función es imprescindible, ya que si se suprimiera, la familia como agente social dejaría de ser el soporte que garantiza las condiciones de vida en todo sentido: material, económico, político e ideológico.

La función económica: garantiza la integridad de sus integrantes por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo. Tareas como las del presupuesto familiar y las actividades cotidianas del hogar, entre otras, satisfacen esta necesidad. En los últimos años, con la incorporación de la mujer al trabajo ha hecho que el cuadro doméstico se haya modificado. El hombre, que antaño era el único sostén económico del hogar, ahora comparte con su esposa no solo el ingreso, sino las tareas de domésticas e incluso la atención a los hijos. (2008, p.104).

El Dr. Fernando Núñez de Villavicencio, en su libro "Psicología y salud" refiere que: el término adolescencia proviene del vocablo latino "adolecer", significa padecer, durante mucho tiempo la adolescencia se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo humano, y exclusivo de nuestra especie.

Para definir esta etapa los criterios basados en sus límites de edades ha encontrado serias dificultades, fundamentalmente en cuanto a la edad de determinación, por la gran variabilidad que suele ocurrir en este grupo.

Según La Organización Mundial de la Salud, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida desde los diez años y se define este período como una época en que el individuo progresa desde la aparición inicial de características sexuales secundarias hasta la madurez sexual. (2008, p. 141).

Muchas personas consideran que la adolescencia es un período de crisis, pero realmente no es así, es una de las etapas de la vida, que al igual que las demás son de crecimiento, y el aprendizaje cuesta trabajo, se requieren ajustes, pues los conflictos se manifiestan con más frecuencia, porque en las

familias hay obstáculos reales que dificultan el crecimiento existiendo desconocimiento de las necesidades que manifiestan los hijos y las hijas.

Dar amor a los hijos e hijas brinda satisfacción y es un deber.

En el caso de Cuba existe el Código de la Familia, que aún cuando no es de obligatorio cumplimiento, en él se contemplan estos aspectos:

La función espiritual-cultural, es de importancia magistral, ya que por medio de ella se transmiten los valores, se forman los sentimientos y se perpetúa toda la riqueza que emane del amor y de la solidaridad humana.

La cultura en general se encarga de transmitir a las generaciones subsiguientes los roles y valores de la familia.

Según lo expresado en la Constitución de la República de Cuba el papel de la familia es decisivo en la formación de la actitud social de los niños y adolescentes durante estas etapas de la vida.

¿Estarán los padres en condiciones de asumir tan alta responsabilidad?

En su generalidad los padres en la actualidad poseen un alto nivel de escolaridad, pero en la vida cotidiana se le presentan situaciones que no saben cual es el tratamiento adecuado para solucionarlo, sin afectar a niños y niñas.

Los sueños de Martí y de los demás pedagogos que le antecedieron se hacen realidad cuando triunfa la Revolución Cubana el 1. de enero, al respecto en el Artículo 48 de la Constitución de la República se plantea que: los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensas de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista. (2009, p.18).

Se considera que a lo largo de estos años la familia cubana ha sufrido y padecido los efectos del genocida bloqueo económico impuesto por el gobierno de los EUA, influyendo de forma negativa en la educación, pues al tener que emplear más tiempo en la búsqueda de sustento económico, es menor el tiempo que puede dedicar a educar en valores, tan necesarios para la formación integral.

Por otra parte al surgir el "cuentapropista" se ha detectado que algunas familias están comenzando a desatender la vida escolar de los hijos y los incorporan al negocio familiar, provocando ausencias a clases y un deterioro en el aprovechamiento docente. Si bien esta situación es totalmente controlada y se



conoce territorialmente esos casos y se les brinda una atención diferenciada, no puede desconocerse el hecho y se mantiene seguimiento a su evolución.

Como se puede apreciar el escenario en que se desarrolla la familia cubana de hoy es complejo y difícil, por lo que la educación de los hijos no es ya el objetivo fundamental para algunas familias y el estudio no actúa siempre como un factor de ascensión social, para otras sigue constituyendo un elemento de estabilidad y seguridad social y un valor altamente reconocido.

Los problemas económicos han incidido negativamente en la armonía hogareña, lo que ha conducido a los padres al uso de métodos educativos inadecuados, tales como: sobreprotección, permisividad, rechazo, carencia afectiva, divorcios mal manejado, falta de comunicación, incompreensión en la adolescencia, violencia, debilidad en la formación de sentimientos y valores, alcoholismo y consumo de psicofármacos.

Se entiende que el uso de incorrectos métodos educativos provocan daños en el psiquismo infantil tales como: inadaptación, exceso de ansiedad y alteraciones en el comportamiento (hiperactividad, hiperkinesia, timidez y violencia).

Algunos autores consideran que el divorcio en sí, es psicopatógeno, pero que resulta preferible a una situación de incomunicación, discordia e incompatibilidad entre los cónyuges lo cual afectaría la salud de todos los miembros de la familia.

El carácter psicopatógeno del divorcio está dado por el deterioro creciente de las relaciones conyugales, matizadas por desavenencias, tensiones, recriminaciones mutuas y agresividad, que pueden desencadenar en el divorcio desde antes de su consumación hasta mucho tiempo después. Esta situación resulta muy perjudicial para los hijos por los sentimientos de inseguridad, temor y rechazo que pueden provocar. A consecuencia de la carencia efectiva en aumento, se creará alrededor de él una atmósfera emocional capaz de alterar su estabilidad psíquica, con graves consecuencias para su desarrollo lo que por lo que se manifestará en el ámbito escolar. Al ocurrir la separación familiar, lo más importante es analizar la actitud que adoptan los padres ante el hecho; así como la posible ayuda que puedan brindarle. No son raros los casos en que los padres se olvidan de satisfacer las necesidades afectivas del hijo, y se apartan del hogar y del niño (a). En ocasiones el distanciamiento sucede

porque entre los padres existe rencor, se rechazan y agraden mutuamente, a veces, de forma violenta. Esta atmósfera desagradable la transmite al hijo, mediante juicios, gestos, comentarios y hechos que contribuyen a deteriorar la imagen que ha logrado formarse de ellos. Cuando se produce un resquebrajamiento de la imagen paterna, materna, o ambas inclusive, se debilita el papel de los padres como reguladores de la conducta y en el niño (a) aparecen entonces manifestaciones frecuentes de indisciplinas. Si su edad se acerca o coincide con la adolescencia, puede llegar a convertirse en un individuo muy difícil de controlar.

En algunas oportunidades el divorcio de los padres trae aparejado el distanciamiento de los hijos, y las consecuencias se tornan más perjudiciales para estos. En la mayoría de los casos la madre se hace responsable de la atención y cuidado del niño (a), Mientras el padre solo aparece de vez en cuando o lo que es peor, lo abandona totalmente.

Esta situación para la madre que queda sola con su hijo es muy compleja, tiene que cumplir la doble función de madre y padre, por lo que no está preparada, por otra parte sufre inestabilidad emocional y, no pocas veces, también de índole económica, que en nada contribuyen al mantenimiento de su salud y la de su hijo.

No siempre el divorcio sucede así, es posible que los padres logren separarse “civilizadamente” y hagan todo lo que esté a su alcance para que el hijo no se vea obligado a tomar partido en el asunto, en tales casos el acontecimiento suele ocurrir sin repercusiones traumáticas.

La violencia es otro problema que se manifiesta en la convivencia familiar. Estas pueden darse en varias direcciones, entre los padres, hermanos u otros familiares y hasta entre padres e hijos.

La violencia puede tener su origen cuando existe la práctica del alcoholismo por uno de los miembros de la familia, generalmente en el padre; también si en la convivencia hay alguna persona con trastorno psiquiátrico, si son víctimas de conflictos personales o, sencillamente, a consecuencia de una forma de educar acorde con una cultura heredada durante siglos que hace de esta un instrumento de educación.

El niño que se eduque en este medio se sentirá rechazado y aprenderá a obedecer no porque acate de forma consciente las normas de conducta, sino

por temor al castigo. Las relaciones que establecerá con sus padres se basará en el miedo y no en el afecto; no existiendo la comunicación.

Los hogares violentos generan hijos pocos comunicativos, irrespetuosos, con grandes problemas de conducta, dificultades para adaptarse al medio social y pueden convertirse en adultos agresivos, inadaptables, proclives a acciones delictivas y formadores a su vez de familias violentas.

El clima de discordia repercute en la psiquis infantil a extremos impredecibles. El menor criado en este medio, asume actitudes impropias y reacciones con rebeldía por cualquier motivo. Por lo general los desacuerdos conyugales perjudican grandemente el medio familiar y constituyen uno de los peores ejemplos que pueden ocurrir en el hogar. Si los padres que así actúan tomarán conciencia de cuanto daña la imagen paterna estas discusiones compartidas con los hijos y las hijas y la violencia que le transmiten, regularmente se preocuparán por dominarse y esperarían a estar solos para zanjar sus disputas.

Otro factor de desavenencia familiar lo constituyen las discrepancias entre las distintas generaciones. Les toca a los adultos la responsabilidad de compatibilizar los intereses y concepciones de las edades extremas. Los psicólogos insisten en la importancia de enseñar a los hijos desde edades tempranas a quererse bien, protegerse mutuamente, inculcándoles sentimientos hermosos. Cada miembro del núcleo familiar tiene su parte en la preservación de la armonía hogareña, tan necesaria para la formación feliz. La felicidad de los miembros de la familia, el desarrollo de los hijos como personas plenas y felices, nunca podrá lograrse en un ambiente de tensiones, irritabilidad y agresividad.

La convivencia armónica y respetuosa entre los adultos, enseña más que las manifestaciones ocasionales de cariño, por eso cuando los miembros de la familia conversan entre sí y prima entre ellos el respeto, la consideración y la cortesía, el niño o la niña aprende y se siente comprometido emocionalmente con sus padres y demás familiares.

Algunos papás y mamás se comunican poco con su prole, incluso llegan a subvalorarse como personas que son, aún cuando tengan una corta edad, desconocen quizás que desde la más tierna infancia el niño o niña necesita

sentirse amado. Las caricias, mimos y arrullo de los primeros años no tienen porqué desaparecer en la medida que el niño vaya creciendo.

Se conoce que los adultos que utilizan el castigo físico, los gritos, la violencia, lo único que consiguen con ello es imponer una autoridad represiva que se irradia sobre toda la familia, convirtiendo el hogar en un lugar donde el niño o niña aprende a mentir, o mantenerse aislado del padre o madre castigadores o de ambos, inclusive evitando todo contacto con estos, hasta acabar no obedeciendo a nadie.

No son pocos los papás que cuando el muchacho ya se empina un poco son capaces de darle un beso o un abrazo a su retoño, y más bien se muestran duros ante algún gesto de afecto que el hijo intente prodigarle.

Costumbres tradicionales, influencias, quizás que se transmiten de generación en generación enmascara los focos ancestrales de machismo que en menor medida todavía subsisten y que privan al menor del afecto y de la ternura del padre, que considera que las demostraciones de cariño pueden influir en su virilidad y en su definición sexual, lo cual resulta totalmente falso y lesivo para su desarrollo armonioso y feliz, pues no existiría la comunicación.

Se considera que existe una comunicación adecuada cuando los padres escuchan con paciencia a sus hijos, le dan sus puntos de vista sobre la cuestión y los aconseja, pero no se impone la forma de actuación o comportamiento que se desea lograr; de no suceder así se agudizan los conflictos entre padres e hijos cuando llegan a la adolescencia.

#### 1.4 La educación familiar. Diferentes vías de orientación familiar.

La preocupación por la orientación familiar ha sido objeto de estudio por numerosos pedagogos y otros pensadores desde hace muchos años, este interés se manifiesta por los propios fundadores de la Pedagogía, entre los que no se debe obviar a J. A Comenio, J.E Pestalozzi, Federico Froebel y Robert y la Doctora Gladis E. Valdivia Pairol

En el campo de la pedagogía cubana se expresa que los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, entre estas se encuentran la Filosofía, la Psicología social y la Pedagogía.

Por la importancia que desempeña la familia en la educación de los hijos(as) el Comandante en Jefe en el discurso de inauguración del curso 1977- 1978 expresó:

... La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros; la Revolución se lo exige. (1978)

Fidel Castro Ruz.

Se considera según lo expresado en el planteamiento anterior que es una responsabilidad de los padres la educación de los hijos, para lograr tal propósito es preciso que la familia posea los conocimientos suficientes en cuanto al uso de correctos métodos educativos.

Cuba en particular, recibió las primeras lecciones de educación familiar de los grandes pedagogos José de la Luz y Caballero, José Martí y Raúl Ferrer, entre otros, los que señalaron el camino a seguir en la educación, a través del uso de métodos educativos adecuados, basados en el amor, respeto, comprensión y el estímulo.

En la escuela tradicional, se habla ya de orientación escolar, pero esta se hacía empíricamente y con el propósito de resolver, fundamentalmente, problemas disciplinarios o de bajo rendimiento; los demás problemas, en un número considerable de casos pasaban inadvertidos. Esto resulta muy negativo, dado que generalmente los problemas de la personalidad en formación son menores y hasta insignificantes cuando aparecen en la enseñanza primaria, según sostienen muchos psicólogos, ampliando que los conflictos que existen en las adaptaciones de los jóvenes en otras enseñanzas y en las actividades diarias de la vida se han originado en la escuela primaria, llegándose a complicar porque los docentes no han dado el tratamiento adecuado por insuficiente preparación; incluso a veces se afirma no sin razón, que estos pequeños problemas de la infancia se tratan solamente por los síntomas, sin analizar las causas que los originaron, persistiendo los problemas, desviándose y transformándose de simple e insignificante en complejos o patológicos.

En estudios realizados se ha evidenciado que los métodos de orientación familiar que utilizan los docentes para la atención a las familias con problemas no tienen en cuenta las individualidades de los menores.

Muchos docentes consideran válido y a veces hasta practican el hecho de brindar ayuda u orientación a las familias de los educandos cuando presentan problemas, o incluso cuando ya estos se han agudizado, entonces sí que todos se preocupan por buscar una institución, un especialista, alguien que lo atienda. Es necesario tener presente que lo mismo necesita atención el menor con hiperactividad que el que es tímido, pues en ocasiones porque no molesta o no viola las reglas establecidas, pasa inadvertido, y si alguien pregunta, cómo es el niño, decimos tranquilito y se afirma: "Este estudiante no tiene problemas, ni se siente", pensar así sería un error, porque la timidez hay que atenderla como es debido pues que constituye una alteración en el comportamiento.

Se considera necesario dirigir los esfuerzos a organizar un programa de orientación familiar en nuestras instituciones educacionales, donde se prepare a la familia en el uso de métodos educativos adecuados. En tal sentido el docente debe tener presente las necesidades individuales de los educandos, teniendo en cuenta al diagnóstico de la familia, cambiando actitudes, opiniones y viejos procedimientos, porque si no solo se cubre la forma ante una tarea más que hay que realizar, no ayudando a resolver los problemas de los estudiantes.

En el país, el Estado y el Partido han manifestado una gran preocupación por la educación familiar, al respecto se han elaborado materiales de estudio que son debatidos por el pueblo, por la vía de las organizaciones políticas y de masas.

La escuela constituye la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres y comunidad para ello requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de forma activa y sistemática esta tarea como parte esencial de la educación dirigida al desarrollo de una personalidad sana, madura y eficiente.

Numerosas actividades se realizan en la escuela por la vía de los consejos de escuelas y escuelas de educación familiar. Además se desarrollan visitas al hogar, entrevistas a padres, charlas educativas y estudios de casos entre otros. Los medios de difusión masiva, también contribuyen a la preparación pedagógica de la familia. En la prensa se escriben diferentes artículos, también en las revistas Mujeres, Muchachas, Somos Jóvenes. En la radio y la televisión se incluyen programas dirigidos a los padres como son: ¿Qué piensa usted

profesor?, Nuestros hijos, Comienza con la vida, Vale la Pena, e infinidades de Spot de carácter educativo.

Por la importancia que tiene la orientación familiar se han realizado numerosas investigaciones dirigidas a fortalecer la responsabilidad de la familia en la formación de las nuevas generaciones.

Basilía Collazo, en su libro “La orientación en la actividad cognoscitiva” plantea que: “Jamás deberá interpretarse que la orientación o el orientador asumirán o harán lo que el sujeto debe hacer. El papel de la misma se centra en ayudarlo, guiarlo, para que se conozca mejor a sí mismo, comprenda cuáles son sus limitaciones y potencialidades”. (1992, p. 5).

Según lo planteado anteriormente orientar es brindar conocimientos, guiar hacia los modos de actuación correctos, respetando la individualidad y diversidad de cada docente, lo que depende de su experiencia y maestría pedagógica.

El psiquiatra infantil René Vega Vega, en su libro “Escuelas de padres” refiere: “Las escuelas de orientación familiar son una vía encaminada a la orientación de los padres en la difícil tarea que constituye la educación de sus hijos. No se trata de dar consejos sin razonamientos previos. Enseña a los padres a tener un conocimiento más amplio de sus hijos para orientarlos mejor. (1998, p.6).

Al realizar el proceso de orientación no debe obviarse que este es un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas de desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad, pero esto no se alcanza de forma inmediata, de ahí que la orientación, además debe ser un proceso continuo, también es gradual, esta actúa de forma progresiva, ya que la persona necesita dominar ciertas acciones antes de estar capacitada para realizar actividades de mayor complejidad y responsabilidad en su vida social.

Orientar es ayudar y no imponer los puntos de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar al sujeto a conocerse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve. Es ayudar, guiar al

individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

Se considera necesario en el libro “La Orientación en la actividad Pedagógica” la creación del programa de orientación en las instituciones docentes.

- Las actividades de orientación deben ser desarrolladas en un clima de cordialidad, amistad, respeto a la opinión ajena; cuando esto ocurre solo falta que se empleen las técnicas adecuadas para la evaluación o exploración y la orientación. La educación a padres resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela.
- El servicio de orientación debe suministrarse de forma organizada, es decir que para el efecto debe haber un conjunto de personas encargadas del mismo, una persona encargada de dirigir las actividades y un conjunto de técnicas, equipos y materiales que faciliten el trabajo.
- El orientador escolar debe ser un especialista o un maestro con entrenamiento especial seleccionado entre los miembros del personal que reúnan las mejores condiciones personales y profesionales, ya que la buena voluntad es un factor importante pero no suficiente. Al mismo tiempo debe tenerse en cuenta que muchas de las características se pueden ir adquiriendo en la actividad, sobre la base del estudio y la experiencia que se alcance, por lo que la actitud favorable, la amplitud de criterios, la simpatía y confianza de sus alumnos y padres.
- Los maestros al desarrollar la orientación familiar deben tener presente los principales problemas encontrados en la práctica y tenerlos en cuenta para determinar los objetivos y el contenido de trabajo.
- La orientación familiar puede apoyarse en otro personal especializado como: médicos, psicólogos, logopedas y psicopedagogos. (2001, p. 18, 19).

La educación familiar tiene el propósito de promover un modo de vida sano y culto para la familia cubana a través de la orientación por diferentes vías, a los miembros de la comunidad en aquellos aspectos que se relacionan con el



mejoramiento cualitativo de su vida y de su salud, en este programa se aprecian alternativas para una mejor convivencia en el seno de la familia, y constituye uno de los factores priorizados en el sistema de educación en Cuba. En el país se ha acometido como tarea social, entre otras, la de influir sobre la familia para que esta pueda ejercer con éxito su función educativa, la cual puede desarrollarse con propósitos conscientes o no, pues no tiene carácter sistemático, planificado y dirigido, como en la institución educacional, pero los padres poseen potencialidades educativas que las instituciones, como la escuela, pueden fomentar convenientemente. Se ha constatado que cuando estos poseen conocimientos y habilidades comunicativas, pueden ser capaces de desarrollar con una estrategia intencionada, la función educativa familiar, por lo que la escuela está en condiciones por su larga y rica tradición de trabajo con la familia de apoyarla.

En tal sentido es necesario un docente correctamente preparado, tal es así que el doctor Cristóbal Martínez Gómez en su libro "Para que la familia funcione bien" expresó: "Un buen maestro debe reunir una serie de características que le van a permitir ejercer su magisterio con eficiencia, lo cual redundará en el funcionamiento del habla. El trato hacia los niños debe ser agradable, demostrando afecto y comprensión para el cumplimiento de las tareas escolares. Mantener la estabilidad emocional es muy importante, ya que las manifestaciones de exaltación no conducen a una buena adaptación de los niños. La amabilidad es importante para lograr su participación en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela (2002, p.127).

La educación familiar debe desarrollarse con carácter preventivo, para que cumpla su función y evitar que el problema aparezca.

La licenciada Elvira Caballero en el libro "Diagnóstico y diversidad" señala: que prevención son todas las actividades que se pueden enseñar, sugerir a través de los medios de difusión, de determinadas normas, conceptos, acciones, para evitar situaciones negativas en el desarrollo del sujeto en sus etapas educativas. (2002, p. 62).

Se considera necesario que el docente tenga mucha paciencia, ya que en algunas ocasiones las conductas de estas edades (enseñanza primaria) son propicias a desesperar a los educadores, debido a que ha fallado la utilización de los métodos educativos por parte de los padres, por lo que antes de actuar

se debe investigar la causa del porqué de la nueva actuación del niño o de la niña y al respecto realizar la labor de orientación familiar para prevenir.

La orientación persigue objetivos individuales y sociales, pues gira alrededor del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La máster Elsa Núñez Aragón, en el Compendio de Pedagogía plantea: la familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad (2003, p. 232).

Se entiende que entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación, pues en la familia es donde se dan las primeras normas de educación y la escuela tiene la responsabilidad de preparar para la vida a niños y niñas, es decir cada una tiene su espacio en la educación y no existe sustituto capaz de satisfacer las necesidades que cada una en sí garantiza.

La relación entre la escuela y la familia puede ser casual o dirigida. Se considera una relación casual cuando los encuentros que se producen entre familiares y docentes no son planificados, más bien son informales que se producen generalmente en el proceso de comunicación, donde la función regulativa- informativa prevalece. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la tardanza del alumno.

Se entiende que la relación es dirigida cuando contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno. El proceso de comunicación a través del cual se produce es regulativo. La relación dirigida se produce en nuestro sistema educativo a través de diferentes vías, como reuniones de padres, entrevistas, visitas al hogar y escuelas de educación familiar.

Ambas instituciones se consideran fundamentales en el trabajo preventivo.

También en el libro "Compendio de Pedagogía" se expresa que: "las escuelas de educación familiar o escuelas de padres constituyen una vía directa de trabajo con la familia que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre como educar mejor a sus hijos. Generalmente se realizan dentro del marco de la reunión de padres ((2003, p.265).

En la Conferencia del Centro de Diagnóstico y Orientación, se plantea: es una vía de trabajo preventivo que crea las condiciones para nuclear un grupo de padres que tienen el propósito común de adquirir método y formas positivas de educación en el seno familiar y de apoyo al trabajo docente educativo que realiza la escuela. Se permite la reflexión de los padres para educar mejor a sus hijos. (2000, p.2).

En las mismas se reúnen los padres de los educandos de acuerdo a la edad y grado de los hijos.

El maestro de cada grado funge como guía de la actividad de su aula con apoyo de algunos colaboradores como: logopedas, psicopedagogos y psicólogos.

Según la autora antes mencionada la familia tiene función biosocial, económica y social, enfatizándose en la responsabilidad de los padres en la formación de valores. (2001, p. 11, 12).

Se considera que la labor de prevención es creativa porque el docente tiene que tener presente las individualidades de sus educandos y a partir de ello concebir una estrategia de trabajo para evitar la aparición de problemas.

En el V Seminario Nacional para Educadores refiere que trabajo preventivo es la actuación que se produce para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de solución y/o alternativas a la misma. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexiones, planificación, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para dar respuestas a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. (2004, p.14).

En Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color se expresa que prevención: es el conjunto de precauciones y medidas para evitar un riesgo

Para desarrollar el trabajo preventivo el docente puede aplicar diferentes vías en la labor de orientación familiar, según se plantea en el Compendio de Pedagogía las vías más utilizadas en la educación primaria son: la reunión de padres, entrevistas, visitas al hogar y escuelas de orientación o educación familiar. (2004, p.254).

**La reunión de padres** es la convocatoria que hace cada maestro o profesor a los padres de sus alumnos, de forma sistemática, con el objetivo de analizar cuestiones de interés relacionado con la vida escolar de los alumnos.

Se reconoce la reunión de padres como la forma de relación por excelencia, sin embargo no se aprovecha al máximo este espacio para la orientación y educación de la familia, pues los docentes concentran sus contenidos fundamentales en aspectos informativos- regulativos de la escuela, la disciplina y la evaluación entre otros aspectos.

Según la experiencia alcanzada en el trabajo con la familia se considera que muchos padres no asisten a las reuniones porque en ocasiones se sienten “regañados”, por lo que resulta poco estimulante para los que generalmente van.

**La entrevista:** puede definirse como una conversación de carácter planificado entre el entrevistador y el (o los) entrevistados. En toda entrevista existe un propósito definido en relación con el entrevistado. Este propósito, por lo general, es el obtener información confiable sobre ciertos hechos y opiniones, pero la entrevista puede tener también como objetivo facilitar la información e influir sobre determinados aspectos de la conducta del entrevistado.

Es una vía muy utilizada en la educación primaria, generalmente se convoca al padre cuando los educandos tienen problemas docentes, si existen ausencias y no se conoce el motivo, también por problemas de impuntualidades, indisciplinas o enfermedad.

En las entrevistas los padres asumen diferentes actitudes:

- De comprensión.
- Poca autocrítica, autojustificativa.
- Indiferencia

En los dos últimos casos ocurre con frecuencia que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo.

En la práctica pedagógica se ha comprobado que los padres citados para la entrevista responden a la citación y tratan de ayudar a resolver los problemas tratados, aunque en ocasiones cuando la escuela convoca a la familia ya es un poco tarde para poder solucionar las alteraciones que presenta el menor.

Toda entrevista tiene que cumplir los siguientes requisitos según Basilia Collazo en su libro “La Orientación en la Actividad pedagógica”

- Toda entrevista debe ser planeada y concebida.

- Debe desarrollarse en un lugar agradable y con privacidad, donde el orientador hará prevalecer su actitud de sinceridad, cortesía, respeto y aceptación del entrevistado.
- No hacernos ideas anticipadas sobre el entrevistado, haciendo que sin adentrarnos en la entrevista ya tengamos una opinión de él sin fundamento.
- El entrevistado debe tener la seguridad de que las informaciones dadas por él permanecerán en privado, y se solicitará su consentimiento en caso de ser necesario darla a conocer a otras personas.
- El orientador debe mostrarse con naturalidad, con control para que se pueda manifestar libremente el entrevistado.
- El orientador debe mostrarse atento e interesado.
- La entrevista debe organizarse comenzando por los aspectos más sencillos.
- No interrumpir al entrevistado mientras habla.
- Las preguntas deben hacerse de manera tal que el sujeto para responderlas deba explicar y no hacer uso de monosílabos.
- El vocabulario debe ser asequible al entrevistado.
- Mientras se realiza la entrevista debe observarse las manifestaciones emocionales del sujeto, (llanto, palidez, risa, movimientos, expresiones faciales, euforia).
- La entrevista debe concluir de forma positiva, no debe hacerse de manera precipitada, pues el sujeto se sentirá como si lo echaran.
- Tener en cuenta por el orientador si el desarrollo se corresponde con los objetivos propuestos.

**La visita al hogar** es la vía menos frecuente que utiliza el maestro en la labor de orientación familiar, generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela, debido a dificultades que presenta el hijo. En primera estas dificultades suelen ser problemas de disciplinas (niños muy conversadores o intranquilos), incumplimiento reiterado de las tareas para el hogar, ausencias a clases reiteradas sin causa conocida.

Estas visitas generalmente tienen un carácter preventivo y surte efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza

importantes mecanismos psicológicos en la familia que de ser bien interpretados y utilizados por el maestro podrían aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada. La visita al hogar debe realizarse de forma sistemática (mensual) con el objetivo de conocer el ambiente familiar donde se desenvuelve el niño, también para informar la situación docente que presenta el alumno. Los objetivos se planifican en correspondencia con la etapa del curso en que se encuentra.

Se considera que esta vía de orientación familiar requiere mucho sacrificio por parte del docente, debido al escaso tiempo que posee para trasladarse hasta los hogares de los alumnos, además provoca tensión, pues sientes que vas a intervenir en la privacidad de una familia y más aún hay hogares con serias disfunciones, relaciones interpersonales deterioradas y poco interés por la vida escolar de los hijos (as) y sucede entonces que no eres bien recibido y cuando el niño (a) queda solo el padre toma represalia contra el menor, por divulgar los problemas de la casa.

**Las escuelas de orientación familiar** constituyen una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Generalmente se realizan dentro del marco de la reunión de padres

Las escuelas de orientación familiar rebasan el marco formal de las tradicionales reuniones de padres, en las que primaba un carácter educativo sobre los resultados docentes y otros aspectos de interés para la institución. Estas escuelas pueden insertarse en encuentros periódicos, que se convierten en espacio graduales de reflexión, en tanto combinan el contenido que deja de ser básicamente informativo para convertirse en experiencia de aprendizaje. Se modifican, por tanto las formas de comunicación de los docentes con los padres y de estos entre sí.

- La sistematicidad de los encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo y a la escuela en general, al tiempo que se centra la atención en el logro de la participación en las actividades de lectura, dramatizaciones, debates, análisis de poemas, canciones, monólogos y otras vías que permiten identificar los problemas, vivenciarlos, comprenderlos y generar actitudes y comportamiento necesarios para solucionarlos.

Las escuelas de orientación familiar tienen como objetivo:

- Favorecer la influencia político – ideológica sobre la familia para que este enfrente adecuadamente la formación de los hijos y las hijas.
- Elevar el nivel psicológico - pedagógico de los padres.
- Preparar a la familia para que pueda detectar a tiempo las afectaciones de la esfera afectivo – volitiva de la personalidad.
- Promover el apoyo de la familia en las tareas docentes educativas que realiza la escuela.
- Estrechar el vínculo entre el hogar y la escuela.

Los temas para las escuelas de orientación familiar constituyen un problema participativo en el que los padres manifiestan por diferentes vías, sus problemáticas e inquietudes acerca de aquellas cuestiones en las que necesitan orientación del personal especializado. Además se toma en cuenta el criterio del docente y las preocupaciones de los educandos en relación con su familia, lo que representa una forma de diagnóstico del medio familiar. En dependencia a las problemáticas señaladas y los temas seleccionados para tales objetivos, su preparación se hace en el ámbito de la escuela, con el concurso de especialistas requeridos, cuando los temas sean específicos.

En las escuelas de orientación familiar se utilizan técnicas participativas para propiciar la participación, reflexión y el análisis de los padres sobre el tema en cuestión. Lo fundamental no está en su empleo propiamente dicha sino en que da un enfoque metodológico nuevo para romper con las formas tradicionales de orientación a la familia en cada una de los encuentros, además de que son atractivas.

El docente al desarrollar la escuela de orientación familiar debe tener presente:

- Establecer los objetivos desde el inicio.
- Prepararse adecuadamente.
- Esforzarse por la creación de un clima agradable, lo cual ayudará a una mejor disposición de los participantes.

Generar el diálogo y la toma de conciencia frente a la temática que se debate; saber preguntar, buscar el momento oportuno para intervenir.

- No imponer criterios, ni celos educativos.

- No caer en generalizaciones ni formalismos.
- Utilizar un lenguaje sencillo.
- Motivar a la comunidad para que participe.

Muchos autores han definido el concepto de escuela de orientación familiar desde el punto de vista de interés personal.

René Vega Vega, en su libro “Psicoterapia infantil”.Expone los criterios que deben caracterizar a las escuelas de orientación familiar:

- Se caracterizan por ser dinámicas, los padres plantean problemáticas y buscan las causas de las dificultades que enfrentan sus hijos, comprendiendo los conflictos que los impulsan a determinadas actitudes. Reflexionan en que la mayoría de las conductas exhibidas por los niños son transmitidas, provocadas y aprendidas de determinadas formas de comportamiento de los padres, formas que al repetirse se convierten en refuerzos de la conducta inadecuada del menor.
- Intentar cambiar la dinámica conductual de los adultos con los cuales convive el menor.
- Los padres pueden hacer conciencia de lo negativo y también de las potencialidades existentes que permita ensayar conductas que estén más acorde con las aspiraciones y los resultados deseados.

Omar Montes Sosa y Mevis Pupo Pupo, en su libro “Los trastornos de conducta”. Una visión multidisciplinaria expresa que: “Es en el seno de la familia, con el ejemplo de los familiares, donde el niño aprende las primeras normas y reglas de comportamiento, se apropia de las primeras palabras. ¿Están preparadas todas las familias para enseñar a sentir amor por los demás? ¿La preparación para la vida en familia es un deber exclusivo de cada familia? ¿Qué papel le corresponde a la escuela?”. (2006, p.23)

Según lo referido hasta el momento, la familia tiene la responsabilidad de educar a sus hijos –as, por lo que se precisa de una adecuada preparación para influir positivamente en la formación de la personalidad, en tal sentido la escuela es la máxima responsable de propiciar los conocimientos, los métodos, vías, u otros procedimientos para que los padres puedan educar correctamente y cumplir con el objetivo del modelo de Escuela Cubana.

En el “Modelo de Escuela Primaria Cubana” se plantea: las escuelas de educación familiar constituyen la alternativa más generalizada, que por su



enfoque metodológico participativo y reflexivo han logrado un gran impacto a la orientación a la familia, (2008, p.129).

Las doctoras Marta Martínez Llantada y Adania Guanche Martínez, en el libro "El desarrollo de la creatividad II parte" refieren que: "Las escuelas de educación familiar constituyen una vía directa de relación entre la escuela y la familia, y tienen como objetivo fundamental brindar orientación a padres sobre cómo educar a sus hijos en direcciones de trabajo. Esta forma de influencia constituye un espacio de reflexión conjunta, con una concepción metodológica participativa, que requiere de cierta preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados, (2009, p.54).

Se considera que las definiciones de escuelas de orientación familiar dadas por diferentes autores contribuyen a preparar a los padres en la utilización de correctos métodos educativos, pero tienen una limitación, pues teniendo en cuenta que la estructura de la familia cubana en las últimas décadas ha cambiado se debe incluir la participación de todas las personas que de una forma u otra tienen responsabilidades con la educación de los menores, tales como: padrastros, madrastras, tíos, abuelos, incluso miembros de la comunidad donde se encuentra insertada la escuela y la familia.

La pedagogía cubana ha sido capaz de proyectar la educación para el futuro, reconoce que la escuela y la familia deben trabajar en estrecha relación, para lograr la formación integral de la personalidad, pero todavía existen insuficiencias en la preparación de la familia para lograr este fin, por lo que los tiempos exigen de un docente que posea la preparación necesaria para brindar la orientación familiar, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de cada alumno.

Este encargo de preparar al hombre para la vida le corresponde al docente con su labor en la escuela. En la comunidad se le reconoce su papel como agente de cambio en sentido positivo, por la atención que brinda la familia de sus educandos así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones educativas.

Es necesario atender la educación y la orientación de la familia como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas, al mismo tiempo se requiere de un compromiso de todos los que

están implicados en dicho proceso, para convertirlo en el principal aliado, para ello, hay que crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes y de búsqueda de soluciones, para un crecimiento en el seno familiar.

Según las doctoras Marta Martínez Llantada y Adania Guanche Martínez, en el libro “El Desarrollo de la Creatividad II parte, existen pasos metodológicos para desarrollar las escuelas de educación familiar:

- Actividad inicial o motivación. Su objetivo es interesar a los participantes por la problemática a desarrollar. En la motivación se utilizan diferentes formas como pueden ser: técnicas participativas interesantes, ordenamiento de letras para formar palabras y a su vez ordenar palabras para formar frases relacionadas con el tema a tratar, acrósticos, sopas de letras, canciones, poemas y monólogos entre otros.
- Desarrollo o parte principal. Su objetivo es debatir y reflexionar acerca de la problemática que se presenta. El docente se puede apoyar en videos y spot educativos, dramatizaciones, técnicas participativas, monólogos, debates de frases o mensajes de Para la Vida. En esta parte se promueve el debate y la reflexión después de la observación participada por los participantes.
- Parte final o conclusiones. El objetivo que se propone es que los padres interioricen el mensaje educativo de la problemática abordada. Se puede concluir con el completamiento de una frase, una canción o un Positivo Negativo Interesante. En el caso en que la problemática tratada requiera de la participación de un especialista este dará sugerencias para educar mejor a los hijos. (2009, p. 54).

Se considera además que la preparación de los docentes del segundo ciclo es fundamental para desarrollar la labor de orientación familiar, donde puede aplicar diferentes vías impregnadas de creatividad según su maestría pedagógica, con el propósito de preparar a la familia en la utilización de correctos métodos educativos que contribuyan a la formación integral de la personalidad de los educandos



## **CAPÍTULO II. PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR DE LOS MAESTROS DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS**

En el capítulo se evidencian los resultados alcanzados en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, la fundamentación y propuesta de las actividades, así como los resultados del diagnóstico final.

### **2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.**

La aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial de la muestra, permitió apreciar que existían deficiencias respecto a la preparación de los docentes para desarrollar la orientación familiar.

El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos normativos para determinar las posibilidades que le brindan a los docentes en su preparación para desarrollar con calidad la labor de orientación familiar. (Anexo I)

En la Constitución de la República en su artículo 40 se hace referencia a que la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud; por lo que es necesario que la escuela prepare a la familia, que tan importante es en el logro de este propósito como célula fundamental de la sociedad.

En Modelo de Escuela Primaria se plantea que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo metodológico en la preparación de los docentes con el propósito de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010 se precisa cómo la prevención en las instituciones educativas es el resultado de la calidad de la labor docente educativo, enfatizando en la participación activa y consciente de los educadores en la orientación de diferentes técnicas.

En el Reglamento Metodológico R/M 119 se abordan diferentes actividades de carácter metodológico que contribuyen a llevar la preparación de los docentes en la labor de orientación familiar.

En los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010 se incluye el trabajo preventivo como dirección principal del trabajo educacional.

Para evaluar la variable operacional se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores mencionados en la introducción. A continuación se describe el resultado de la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende niveles bajo (1) medio (2) y alto (3) Anexo (2), se determinó que el nivel bajo comprende tres indicadores bajos, el nivel medio al menos tres indicadores medio y el nivel alto comprende al menos tres indicadores altos y no más de uno bajo.

Con la finalidad de constatar la preparación que poseen los docentes sobre las vías de orientación familiar declarado en la dimensión se aplicó una entrevista anexo (3) que permitió la medición de los indicadores.

De los 15 docentes entrevistados, 10 (66,6% ) muestran poco dominio de las vías de orientación familiar, generalmente se refieren a algunas como reuniones de padres y visitas al hogar, quedando evaluados en el indicador (1.1) en el nivel bajo, cuatro docentes (26,6%), se evalúan en el nivel medio al manifestar dominio de tres vías que pueden utilizarse en la orientación familiar entre las que incluyen las escuelas de educación familiar y un docente (6,6%) evidencia dominio de las diferentes vías de orientación familiar que se aplican en la enseñanza primaria, como son: entrevistas, charlas educativas, reunión de padres y escuelas de educación familiar. Además refiere otras que también contribuyen a orientar a la familia como los estudios de casos y la dinámica familiar.

Respecto al dominio que tienen los docentes sobre los pasos metodológicos para desarrollar las diferentes vías de orientación familiar en el indicador (1,2) once docentes (73,3%), quedaron en el nivel bajo, ya que solo poseen conocimientos de la metodología para desarrollar la reunión de padres y las visitas al hogar, esta última con algunas imprecisiones en los objetivos propuestos, cuatro docentes (26,6%) reflejaron dominio de los pasos metodológicos de tres vías de orientación familiar entre las que se encuentra la visita al hogar, la reunión de padres, la entrevista, no siendo así con las escuelas de orientación familiar, pues solo mencionan algunos aspectos, por lo que quedan en el nivel medio.

En la relación al indicador 1.3 Conocimiento que poseen los docentes sobre el diagnóstico de la familia 10 (66,6%) se refirieron solo a dos indicadores la situación de la vivienda, tipo, forma, y comodidades, y a algunas características

de la organización familiar como tamaño, nivel de escolaridad y ciertas costumbres, quedando evaluados en el nivel bajo al no abordar elementos fundamentales en cuanto a la relación padre – hijos (as) dada a través del uso de métodos educativos y a cinco docentes (33,3%) se ubicaron en el nivel medio de expresar cuatro de los seis indicadores necesarios para diagnosticar a la familia como son: situación de la vivienda, organización familiar, costumbres de la familia y problemas actuales en relación con la vida familiar y social.

Con el objetivo de comprobar las habilidades alcanzadas por los docentes para realizar la orientación familiar, declarando en la dimensión 2 se aplicó la guía de observación (anexo 4) para valorar el indicador (2.1) referido a si los docentes aplican diferentes vías de Orientación familiar teniendo en cuenta el diagnóstico de la familia, doce docentes (80,0%) se ubican en el nivel bajo, pues generalmente aplican 1 ó 2 vías de educación familiar, la reunión de padres y la entrevista, esta última en la mayoría de los casos se utiliza cuando los escolares presentan problemas en el aprendizaje o alteraciones en el comportamiento, por lo que su fin es correctivo, no preventivo como debía ser, tres docentes (20,0%) se evalúan en el nivel medio, porque además de las vías antes señaladas también desarrollan escuelas de educación familiar, aunque en estas no se utilizan técnicas participativas que estimulen la reflexión y el debate de los padres.

En relación con el indicador (2.2) que se refiere al Nivel de Comunicación que se logra con los padres, 10 docentes (66,6%) se ubican en el nivel bajo, dado que las relaciones de comunicación que se establecen con la familia se basa en determinados temas relacionados con el aprendizaje de los escolares, las normas de comportamiento y el apoyo de la familia a la limpieza y estética del aula, en ningún momento se establece un diálogo franco y abierto que inspire confianza, seguridad e intercambio de sentimientos o preocupaciones sobre lo que es mejor para la educación de los niños; 5 docentes (33,3%) se evalúan en el nivel medio, pues el intercambio con la familia es abierto, se dialoga de deferentes temas, con cierta confianza, aunque no se inspira la seguridad suficiente para que los familiares expresen los problemas que enfrentan en la educación de sus hijos (as).

Se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa (anexo4) en correspondencia con la escala valorativa.

## 2.2. Fundamentación de las actividades propuestas.

Las actividades propuestas desde el punto de vista sociológico tienen fundamento filosófico, se basan en la filosofía marxista- leninista, martiana y fidelista, partiendo de un diagnóstico integral y continuo.

En lo pedagógico se tiene en consideración los aportes de destacados pedagogos cubanos en el proceso educativo, quienes coinciden en la importancia de la preparación que deben poseer los docentes para orientar a la familia de los escolares, teniendo presente el conocimiento exhaustivo de la caracterización psicopedagógica de los problemas que se presentan en la vida cotidiana por la aplicación de incorrectos métodos educativos.

Las actividades propuestas favorecerán la vinculación de la teoría con la práctica.

Su carácter psicológico está sustentado en los daños que ocasiona al psiquismo infantil el uso de inadecuados métodos educativos, falta de comunicación, divorcio mal manejado, la violencia, el alcoholismo y la incompreensión de los adolescentes entre otras causas.

Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por su:

**Integridad:** Está dada por conocimientos políticos – ideológicos, pedagógico y psicológicos que deben caracterizar al docente para penetrar en el espacio de la familia y orientarla de forma perspicaz y así contribuir al fin de la educación cubana.

**Flexibilidad:** Las actividades propuestas son flexibles, pueden ser sujetas a modificaciones en dependencia a las necesidades de cada docente, teniendo en cuenta su diagnóstico.

**Objetividad:** Está dado porque las actividades se concibieron a partir del diagnóstico aplicados y de las necesidades de los docentes en la preparación para desarrollar la labor de orientación familiar.

**Carácter Contextualizado:** Los contenidos de las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los docentes del segundo ciclo y de poder interactuar en la familia según el diagnóstico.

**Nivel de Actualización:** Las actividades que se proponen se materializan en las concepciones de los problemas que enfrenta la familia cubana actual y en la

necesidad de potenciar la preparación de los docentes según el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

**Aplicabilidad:** Es posible aplicarlas a las condiciones concretas de un lugar según las características del diagnóstico.

En cada actividad se precisaron el título, objetivo, proceder metodológico y bibliografía.

Están organizadas y regidas por las diferentes vías del trabajo metodológico, contenidas en la R/M 119/08 dirigidas a preparar el personal docente.

Se caracterizan por ser desarrolladoras, instructivas y con un carácter socializador.

Como fundamento psicológico de las actividades se retoman los postulados de la teoría histórico – cultural acerca del papel de cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformar y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

### 2.3 Propuestas de actividades

#### **Actividad # 1**

##### **Reunión Metodológica**

**Tema:** La orientación familiar

**Objetivos:** Analizar, debatir y tomar acuerdos.

**Método:** Conversación conjunta.

**Participantes:** Jefe ciclo, docentes del Segundo ciclo, profesora de educación Computación y profesora de Educación Física.

**Ejecuta:** Psicopedagoga.

**Forma de Evaluación:** Preguntas orales.

##### **Proceder Metodológico:**

Se comienza la actividad con la técnica “Lluvia de ideas” sobre el término orientación.

Preguntar ¿Qué es orientación familiar?

Se orienta tema y objetivo de la reunión.

Posteriormente se analizan los siguientes aspectos.

Vías de orientación familiar.

Escuelas de orientación familiar. Sus objetivos.

Selección de los temas a trabajar en las escuelas de educación familiar.



Sistematicidad con que se desarrolla esta vía de orientación familiar.

Técnicas participativas que pueden utilizarse.

Medios

Pasos metodológicos de las escuelas de educación familiar.

Debate.

En la segunda parte de la actividad se valoran las carencias y potencialidades que poseen los docentes del segundo ciclo para desarrollar la orientación familiar a través de las escuelas de educación familiar.

### **Conclusiones**

Se adoptan acuerdos.

### **Bibliografía:**

- *El Modelo de escuela primaria cubana. De Pilar Rico y otros. Páginas 129 a 130.*
- *Compendio de Pedagogía. De Gilberto García Batista y otros. Páginas 263 a 265.*
- *El desarrollo de la creatividad de Marta Martínez Llantada y Adania Guanche Martínez. Páginas 54 – 66.*

## **Actividad # 2**

### **Taller Metodológico # 1**

**Tema:** El diagnóstico de la familia.

**Objetivo:** Analizar, reflexionar y discutir la preparación de los docentes acerca del diagnóstico de la familia.

**Método:** Conversación heurística.

**Participantes:** Jefe de ciclo, docentes del segundo ciclo, profesora de Computación y profesora de Educación Física.

**Técnica:** Lluvia de ideas y las tres sillas.

**Forma de Evaluación:** Preguntas orales.

### **Proceder Metodológico:**

Se motiva la actividad con la técnica “Lluvia de ideas”

¿Qué es diagnóstico?

¿Consideras importante el conocimiento de la familia para desarrollar la labor de orientación familiar?

Orientar tema y objetivos.

¿Cuáles son los objetivos del diagnóstico de la familia?

¿Qué vías pueden utilizarse para diagnosticar la familia?

¿Qué indicadores hay que tener presente para hacer el diagnóstico de la familia?

Actividades prácticas.

Propuesta de indicadores para hacer el diagnóstico de la familia.

Valoración de los indicadores propuestos para el diagnóstico de la familia.

### **Conclusiones**

Técnica “Las tres sillas”

**Estudio Independiente:** Hacer el diagnóstico de la familia de los escolares del grupo con que trabaja.

### **Bibliografía:**

- *La orientación en la actividad pedagógica. De Basilia Collazo Delgado. Página 54.*
- *El desarrollo de la creatividad. Página 53.*
- *Compendio de Pedagogía. Página 250.*

### **Actividad # 3**

#### **Taller**

**Título:** Problemas actuales en relación con la vida familiar.

**Objetivo:** Analizar, reflexionar y discutir acerca de los problemas sociales que enfrentan las familias de la actualidad.

**Método:** Conversación heurística.

**Participantes:** Docentes del segundo ciclo.

**Materiales:** Papel y lápiz.

**Técnica:** Puro cuento.

**Forma de Evaluación:** Pregunta escrita.

#### **Desarrollo**

Se motiva la actividad preguntando:

¿Cuáles son los indicadores que hay que tener en cuenta para hacer el diagnóstico de la familia?

¿En el diagnóstico que realizó a cada uno constató los problemas actuales de la vida familiar?

Orientación del tema y el objetivo.

Analizar los problemas destacados en el diagnóstico.

**Actividad práctica** (Trabajo en equipos)

Elaborar la caracterización psicopedagógica de su grupo II en el aspecto de la familia.

Valorar las actividades atendiendo a carencias y potencialidades.

**Conclusiones**

Técnica: Puro cuento.

**Estudio independiente:** Investiga cómo son los métodos que utiliza la familia en la educación de sus hijos (as).

**Bibliografía:**

- *Compendio de Pedagogía. Página 242.*
- *Para que la familia funcione bien. De Cristóbal Martínez. Página 130.*

**Actividad # 4**

**Taller**

**Título:** Los métodos educativos.

**Objetivo:** Analizar, reflexionar y discutir acerca de los métodos educativos utilizados por la familia.

**Método:** Conversación.

**Participantes:** Jefe ciclo, docentes del segundo ciclo, profesora de educación Computación y profesora de Educación Física.

**Materiales:** papel pequeño, lápiz.

**Técnica:** El Positivo, Negativo e Interesantes.

**Forma de Evaluación:** Trabajo en equipo.

**Desarrollo**

Breve conversación sobre el diagnóstico de la familia.

¿Consideran que todas las familias están preparadas para educar correctamente a sus hijos? ¿Por qué?

Orientación del tema y el objetivo.

¿Qué métodos educativos utiliza la familia de los escolares que usted atiende?

Actividad práctica.

Elabora una situación problemática, donde se manifieste la influencia del método educativo en un alumno que no cumple con los deberes escolares.

Valoración de las potencialidades y carencias de la situación problemática elaborada.

### **Conclusión**

Aplicación de un Positivo, Negativo e Interesantes.

**Estudio independiente:** Investiga en La Constitución de la República, Capítulo IV

cómo se preocupa el estado por la educación de las nuevas generaciones.

### **Bibliografía:**

- *Libro para la vida. Página 63.*
- *Los trastornos de conducta. Página 125.*
- *Constitución de la República de Cuba.*

## **Actividad # 5**

### **Taller metodológico**

**Título:** La comunicación

**Objetivo:** Analizar, reflexionar, y discutir sobre la importancia de una adecuada comunicación entre los miembros de la familia.

**Método:** Conversación.

**Técnica:** La palabra clave.

**Participantes:** Jefe ciclo, docentes del Segundo ciclo, profesora de Computación y profesora de Educación Física.

**Forma de Evaluación:** Preguntas orales.

### **Desarrollo**

Se inicia el taller con una conversación acerca de cómo en La Constitución de la República se aprecia la preocupación del estado por la educación de las nuevas generaciones.

¿Conocen cuál es la ley que protege a todos los ciudadanos de un país?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento de la familia y la educación de los hijos?

Orientación del tema y el objetivo.

Análisis del Artículo 38. Capítulo IV de la Constitución de la República.

¿Cómo influye la comunicación de padres e hijos en el cumplimiento de dicho artículo? Explique.

## **Debate**

La escasez de tiempo es una justificación para no comunicarse con los hijos. Argumente.

## **Conclusiones**

Se concluye con la técnica: La palabra clave sobre el concepto comunicación.

**Estudio independiente:** Se orienta el estudio del método educativo sobreprotección. Escribe las características de la sobreprotección.

## **Bibliografía:**

- *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. De Patricia Arés. Página 71.*
- *Para la familia. De Maida Álvarez. Página 45.*
- *Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. De C. Reinoso. Página 23.*

## **Actividad # 6**

### **Taller Metodológico**

**Título:** La sobreprotección.

**Objetivo:** Analizar, reflexionar y elaborar un sistema de influencias acerca del método educativo la sobreprotección.

**Método:** Conversación y trabajo independiente.

**Técnica:** Lluvia de ideas.

**Participantes:** Jefe ciclo, docentes del Segundo ciclo, profesora de Computación y profesora de Educación Física.

**Forma de Evaluación:** Pregunta escrita.

**Materiales:** pizarrón, tiza.

Participantes: jefa de ciclo y docentes del segundo ciclo.

### **Desarrollo**

Se inicia la actividad con la técnica "Lluvia de ideas".

En la pizarra se escribe la palabra sobreprotección.

Se escriben las ideas en la pizarra.

Se orienta temas y objetivos.

A continuación se invita a los docentes a observar el video: "La huella dolorosa de la sobreprotección.

Debate:

La sobreprotección deja huellas dolorosas. Argumenta.

Piensa y reflexiona.

¿En el grupo de escolares con que trabajas hay algún niño afectado por el uso de este método? ¿Cómo se manifiesta?

Elabora un sistema de acciones.

### **Conclusiones**

Concluir con la técnica “El espacio catártico o “Las tres sillas”.

Se coloca tres sillas, una al lado de la otra, en la primera silla se expresa cómo llegué, en la segunda cómo me sentí durante la sesión y en la tercera cómo me voy.

**Estudio independiente:** Investiga en el grupo con que trabajas cómo influye el divorcio en las esferas cognoscitivas y afectivo volitiva de la personalidad.

### **Bibliografía:**

- *Libro para La Vida. Página 35.*
- *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. De Arés Patricia. Página 53.*

### **Actividad # 7**

#### **Taller Metodológico**

**Título:** El divorcio mal manejado. Consecuencias negativas.

**Objetivo:** Analizar, debatir y reflexionar acerca de las consecuencias negativas del divorcio mal manejado para el desarrollo de la personalidad de los escolares.

**Método:** Conversación.

**Técnica:** Llegó el cartero.

**Forma de evaluación:** Trabajo en equipo.

**Materiales:** Lápiz, papel.

**Participantes:** Estructura de dirección, docentes del segundo ciclo.

#### **Desarrollo**

Se inicia el taller con la técnica “Llegó el cartero”.

Suena el silbato, llega el cartero y pregunta:

¿Es aquí donde se encuentran los docentes del segundo ciclo preparándose para orientar a la familia? Pues les traigo una carta de un pobre chico que a

consecuencias de un divorcio mal manejado fue a parar a la escuela de conducta “Alberto Delgado Delgado”.

Orientación del tema – objetivo.

A continuación el maestro o personal seleccionado da lectura a la carta.

¿Cuál fue la causa que llevó al niño a la escuela de conducta?

¿Qué consecuencias trae un divorcio mal manejado?

Insistir en su influencia negativa en la esfera cognoscitiva y afectivo – volitiva de la personalidad.

### **Debate**

¿Cómo actuaría usted ante un escolar afectado producto del divorcio mal manejado?

**Reflexión:** Aunque no se conviva con los hijos, ellos deben sentir amor, comprensión y seguridad. Argumenta.

**Conclusiones:** Ordena las palabras del mensaje:

Llevar no mano necesitan de los deje la te todavía.

4      1      7      9      5   2      3   6 8      10

No lo deje de la mano te necesita todavía.

**Estudio independiente:** Investiga con la familia de tus escolares qué rasgos de la adolescencia se manifiestan en sus hijos que le comienzan a preocupar.

### **Bibliografía:**

- *Familia y convivencia. De Patricia Arés. Página 59.*
- *Mi familia es así: Investigación psico – social.*

### **Actividad # 8**

#### **Taller Metodológico**

**Tema:** La adolescencia, una etapa de la vida.

**Objetivo:** Analizar, debatir y reflexionar por los docentes acerca de las características de la adolescencia que se manifiestan en los escolares en los escolares del segundo ciclo.

**Método:** Conversación.

**Participantes:** Jefe ciclo, docentes del Segundo ciclo, profesora de Computación y profesora de Educación Física.

**Técnica:** Completamiento de frases.

**Medios:** Papel y lápiz.

**Forma de Evaluación:** Preguntas orales.

**Participantes:** Estructura de Dirección y docentes del segundo ciclo.

**Desarrollo:** Se inicia el taller invitando a los docentes a ordenar las letras para formar la palabra.

A O D E L C A S E C N I

1 3 2 8 4 7 12 6 5 10 9 11

Preguntar

¿Qué palabra interesante de una etapa de la vida se forma si ordenas correctamente las letras? (Adolescencia)

Orientar tema – objetivo

Se invita a los docentes escuchar la canción. “Hoy es 5 de septiembre” de Vico C.

¿Qué es la adolescencia?

¿Qué características presentan los muchachos (as) en esta edad?

¿Consideras correcta la actitud de los padres? ¿Por qué?

### **Debate**

Si uno de los padres de tus escolares te expresa sus preocupaciones por los nuevos intereses de su hijo (a) ¿Qué le aconsejarías?

### **Reflexiona**

Es la adolescencia una etapa de crisis. Argumenta.

### **Conclusiones**

Concluir con la técnica el completamiento de frases. Se le entrega a los docentes una hoja con las frases a completar.

a) Aprendí que la adolescencia es una etapa de la vida que abarca desde ----- hasta los ----- años.

b) Me sorprendió conocer que la adolescencia no es la edad de la -----.

a) Sentí ----- cuando me dijeron que los adolescentes tienen derechos que debemos respetar.

b) Me gustó saber que el ----- y la ----- constituyen la base de una buena educación.

c) Este tema resultó interesante porque me enseñó que: -----.

**Estudio independiente:** Investiga si alguna de tus escolares convive con un familiar alcohólico o si en la comunidad se practica este hábito y cómo influye en el menor.

### **Bibliografía:**



- *Para la familia. De Mayda Álvarez y otro. Página 35.*
- *Personalidad. De Sarduy, M y otros. Página 29.*
- *Selección de lecturas. Psicología del desarrollo. Página 78.*

## **Actividad # 9**

### **Taller Metodológico**

**Tema:** El alcoholismo.

**Objetivos:** Analizar, debatir y elaborar un sistema de acciones por los docentes acerca de cómo orientar a la familia en la lucha contra el alcoholismo.

**Método:** Conversación. Trabajo independiente.

**Técnica:** Lluvia de ideas.

**Medios:** Película “cadenas de favores”

**Forma de evaluación:** Preguntas orales.

**Participantes:** Estructura de dirección, docentes del segundo ciclo.

### **Desarrollo:**

Iniciar el taller con la técnica “Lluvia de ideas sobre el alcoholismo.

Orientación tema – objetivos.

Invitar a los docentes a observar un fragmento de la película “cadenas de favores”.

¿Qué práctica negativa de la conducta social manifiesta esta mamá?

¿Qué consecuencias trae para el niño convivir con una madre alcohólica?

Explique.

Actividad Práctica.

Elabora la vía de orientación familiar que aplicarás para orientar a la familia.

Valora carencias y potencialidades de la vía de orientación familiar elaborada por los docentes.

Aplicar un positivo, negativo, insuficiente para concluir la actividad.

**Estudio Independiente:** ¿Cómo influye el uso de métodos educativos inadecuados en las alteraciones en el comportamiento de los escolares?

### **Bibliografía:**

- *Psicología Social. De Bello, Z. y Casales, J.C. Página 59.*
- *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. De Benítez, M. E. Página 99 -101.*

## **Actividad # 10**

### **Taller**

**Título:** Las alteraciones en el comportamiento.

**Objetivos:** Analizar, reflexionar y discutir sobre las alteraciones del comportamiento más frecuentes que se manifiestan en los escolares del segundo ciclo.

**Método:** Conversación heurística.

**Participantes:** Docentes del segundo ciclo.

**Técnica:** Completamiento de frases.

**Forma de Evaluación:** Pregunta escrita.

**Materiales:** Papel y lápiz.

### **Desarrollo:**

Conversación acerca de los métodos educativos utilizados por la familia.

¿Qué métodos educativos utilizan los padres en la actualidad?

¿Influye la utilización de los métodos educativos en el comportamiento de los escolares?

Orientar tema – objetivos.

Debate: ¿Qué alteraciones del comportamiento se manifiesta en los escolares con que trabajas? ¿Cuál fue la causa que la originó? Ejemplifica.

Actividad práctica

Elabora una situación problémica de un escolar con alteraciones en el comportamiento según el diagnóstico del grupo con que trabajas y qué hacer.

Valoración de las carencias y potencialidades de la situación problémica elaborada.

### **Conclusiones:**

Concluir con la técnica: Puro cuento.

**Estudio independiente:** Investiga la responsabilidad de la familia en la educación de los hijos.

### **Bibliografía:**

- *Diagnóstico y diversidad. De Elvira Caballero. Página 67 – 72.*
- *Los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria. De Montes, O. y Pupo, M. Página 27.*

## **Actividad # 11**

## **Taller metodológico**

**Título:** La responsabilidad de la familia en la educación de los hijos.

**Objetivo:** Analizar, debatir y reflexionar acerca de la preparación de los docentes para orientar a la familia en la responsabilidad que tienen en la educación de los hijos.

**Método:** Conversación.

**Técnica:** Monólogo.

**Forma de Evaluación:** Preguntas orales.

**Participantes:** Docentes del segundo ciclo.

### **Desarrollo:**

Conversación sobre la responsabilidad de la familia en la educación de los hijos.

Presentar un monólogo de un niño de 11 años.

Mami, tu dices que soy el futuro, por eso te pido que no me desampares en el presente. Me repites que soy la promesa de bien y me confías al mal. Siempre dices que soy la luz de tus ojos, entonces por qué vivo en tinieblas. No espero que solamente me des el pan. Dame también luz y entendimiento. No deseo solo la fiesta de tu cariño. Te pido amor y que me eduques. No te ruego solo juguetes, sino también buenos ejemplos. Madre enséñame la labor y la humildad, el amor y lo justo. Corrígeme mientras soy niño, aunque sufra. Ayúdame hoy para que mañana no te de motivo para llorar.

¿Qué le pide el niño a la madre?

¿Quiénes son los responsables de educar al niño?

Orientar tema y objetivos.

Destacar la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

Recordar como en la Constitución de la República. Capítulo IV Artículo 38 se establece la responsabilidad de la familia en la educación de los hijos.

### **Actividad Práctica**

Piensa en las formas de Orientación Familiar, qué conoces, selecciona una que te sirva para orientar a la familia en la responsabilidad que tienen en la educación de los hijos. Explícala.

Valoración de las carencias y potencialidades de la vía seleccionada.

### **Conclusiones**

Aplicación de la técnica "Puro cuento".

**Estudio independiente:** Planifica una escuela de educación familiar con el tema “Los sentimientos del niño”.

**Bibliografía:**

- *Compendio de pedagogía. Página 264 – 265. De Gilberto García.*
- *De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia. De María Teresa Burque.*

**Actividad # 12**

**Clase demostrativa sobre una escuela de educación familiar.**

**Título:** Una niña con sentimientos.

**Objetivo:** Analizar, reflexionar y demostrar los pasos metodológicos de una escuela de educación familiar.

**Método:** Actividad conjunta.

**Técnica:** Positivo, negativo, interesante.

**Materiales:** tarjetas, hojas, lápices.

**Forma de Evaluación:** Pregunta oral.

**Participantes:** Consejo de Dirección, docentes del segundo ciclo, padres.

**Proceder Metodológico:** Se inicia la actividad orientando el objetivo de la clase metodológica.

Se analizan los aspectos a observar, realizando las precisiones necesarias.

**Aspectos a observar:**

Motivación que logra en la actividad.

Objetivos que se proponen.

Correspondencia que existe entre el tema y el diagnóstico del grupo.

Utilización de técnicas participativas.

Comunicación que logra con los padres.

Se procede a realizar la clase demostrativa.

**Desarrollo:**

Se organizará el aula en cuatro equipos, los mismos estarán identificados con los números desde el uno hasta el cuatro.

Según van entrando los padres al local, se le entrega una tarjeta que tiene un número, que puede ser 1, 2, 3 ó 4, la misma tiene una pregunta relacionada con el tema a trabajar.

Después se le pide que observen la tarjeta y que analicen si se sentaron en el equipo que le correspondía según el número de las tarjetas; si no pues háganlo.

Cada equipo seleccionará un responsable.

Se invita desarrollar la actividad a través de un romance musicalizado.

Se les sugiere a los padres la necesidad de estar atentos para responder las preguntas que permitan la reflexión.

Se escucha la musicalización del “Romance de la niña mala” en la voz de Pedro Luis Ferrer.

Se realiza el debate teniendo en cuenta las preguntas que fueron entregadas a los equipos.

### **Preguntas:**

1-Según el vecino del ingenio, ¿cómo era Dorita?

2-¿Sería por eso Dorita una niña mala?

3-¿Tenía el maestro la misma opinión de Dorita?

4-¿Qué hubieras hecho como padre ante esta situación?

Realización del debate.

Conclusiones.

### **Bibliografía:**

- *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Página 80 – 101.*

#### 2.4 Resultados alcanzados en el diagnóstico final.

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las actividades para potenciar la preparación de los docentes en la labor de Orientación Familiar posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores considerados en cada dimensión (anexo #2). Los resultados aparecen en los anexos # 4 y # 5.

En la dimensión 1 al evaluar el indicador (1.1) referido al conocimiento de los docentes sobre las vías de orientación familiar, de los trece docentes que presentaban dificultades, solo dos (15,3%) quedaron evaluados en el nivel medio, manifestando dominio de tres formas de orientar a la familia, el resto (86,6%) alcanzó el nivel alto manifestando conocimientos de las diferentes vías que pueden utilizar el educador en la orientación familiar como la entrevista, la

visita al hogar, la reuniones de padres y las escuelas de orientación o educación familiar.

En el indicador (1.2) referida a los pasos metodológicos de las diferentes vías de orientación Familiar se evidenció cambios positivos, doce docentes (73,3%) se evalúan en el nivel alto, pues se apropiaron de la metodología de cada forma de orientación familiar, así como de diferentes técnicas participativas que pueden utilizarse en el desarrollo de las mismas, tres docentes (20,0%) se ubican en el nivel medio, porque dominan la metodología de tres vías de Orientación Familiar, faltándole lo referente a los pasos metodológicos de las escuelas de educación familiar y un docente (6,6%) se ubica en el nivel bajo, al nada mas mostrar conocimientos de las reuniones de padres y visitas al hogar.

Al evaluar el indicador (1.3) referido al conocimiento del diagnóstico de la familia se aprecian transformaciones positivas, pues del (73,3%) que presentaban dificultades, se ubican en el nivel alto, once docentes (73,3%) al manifestar dominio del diagnóstico integral de la familia teniendo presente los indicadores y aspectos que lo componen dos docentes (13,3%) se evalúan en el indicador medio porque solo poseen conocimientos de tres a cuatro indicadores medibles en el diagnóstico , obviando algunos de gran importancia referentes a los cambios operados en la vida familiar en la actualidad y las características psicológicas y sociales de este grupo relacionadas con las costumbres y tradiciones de la familia, dos docentes (13,3%) guardan en el nivel bajo al manifestar conocimientos elementales de dos indicadores como son la situación de la vivienda y la organización familiar, esta última de forma imprecisa en lo que respecta al tipo de método educativo que se utiliza y a la actividad del niño (a) en el hogar.

Con relación a la dimensión 2 referida a las habilidades adquiridas por los docentes para desarrollar la orientación familiar, al evaluar en el indicador que se refiere a la aplicación de diferentes vías de orientación familiar, 10 docentes (66,6%) se ubican en el nivel alto porque en el desempeño de su profesión utilizan varias vías de forma creativa para brindar una orientación adecuada a la familia, entre las que se destacan las escuelas de educación familiar por el uso de variadas técnicas participativas. Tres docentes (20,0%) son evaluados en el indicador medio, porque solo se apoyan en entrevistas, reuniones de padres y escuelas de orientación familiar para preparar a la familia en la

educación de los escolares y dos docentes (13,3%) quedan en el nivel bajo, porque nada más orientan a los familiares a través de las reuniones de padres y en algunos casos se apoyan en la entrevista cuando los educadores presentan problemas en el aprendizaje.

Respecto al indicador (2.2) relacionado con el nivel de comunicación que se logra con los padres, la información recopilada evidenció cambios significativos, ya que diez docentes (66,6%) logra una comunicación adecuada con la familia basada en el respeto, sinceridad, el diálogo que se produce es abierto propiciando seguridad, por lo que se intercambia de diferentes temas y preocupaciones que tienen que ver hasta con los sentimientos, tres docentes (13,3%) se ubican en el nivel medio pues aunque se produce el diálogo verbal y extraverbal acerca de diferentes temas de forma abierta, con cierta confianza, la familia no se siente muy segura de expresar sus sentimientos y preocupaciones y dos docentes (13,3%) quedan en el nivel bajo, pues aunque se produce el diálogo sobre determinados temas relacionados con la educación existen barreras como la falta de confianza y seguridad para expresar sentimientos y preocupaciones relacionadas con la educación de hijos (as). Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades se parte de la evaluación individual de cada uno de los sujetos de la muestra; se puede apreciar que dos sujetos (13,3%) se ubican en el nivel bajo puesto que no dominan los indicadores fundamentales para diagnosticar la familia ni en su desempeño profesional utilizan diferentes vías de orientación familiar a pesar de poseer conocimientos acerca de las mismas, por lo que no logran una comunicación adecuada con los padres de sus educandos, dos docentes (13,3%) quedan en el nivel medio, pues aunque dominan las diferentes vías para orientar a la familia, presentan dificultades para aplicarla teniendo presente el diagnóstico de la familia y la metodología de estas, 11 docentes (73,3%) se ubican en el nivel alto, porque conocen las vías más usadas de orientación familiar el punto de vista pedagógico en la enseñanza primaria, dominan la metodología y requisitos para aplicar y constituyen herramientas fundamentales del proceso docente educativo lo que le permite establecer una comunicación satisfactoria con los padres de sus educandos. La comparación con la evaluación obtenida en el diagnóstico inicial aparece en la tabla. (Anexo # 7).

Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades aplicadas para potenciar la preparación en la labor de orientación familiar por parte de los docentes del segundo ciclo.

Los docentes han comprendido que la preparación para ejercer la labor de orientación familiar es fundamental en su desempeño profesional, porque sin el apoyo de la familia no sería posible alcanzar la formación integral y multifacético de las nuevas generaciones.

Después de aplicar las actividades se pudo constatar que los sujetos implicados en la muestra lograron elevar su preparación para desarrollar la orientación familiar a través de la utilización de diferentes vías, las que se caracterizaron por ser novedosas e interesantes.



*Conclusiones*

## CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de los docentes para la labor de orientación familiar ha permitido corroborar que existen diferentes vías para orientar a la familia, que desde el punto de vista pedagógico las más usadas en la enseñanza primaria son: las entrevistas a padres, las visitas al hogar, las reuniones de padres y las escuelas de orientación o educación familiar.

Los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial evidenciaron la existencia de dificultades en cuanto a la labor de orientación familiar de los docentes del segundo ciclo de la escuela Camilo Cienfuegos, lo que se pone de manifiesto en la ubicación de once docentes (73,3%) en el nivel bajo y cuatro docentes (26,6%) en el nivel medio.

Las actividades diseñadas cumplieron con los principios de la credibilidad, participación de los actores implicados, coherencia y contextualización, definen los objetivos generales, métodos de trabajo y medios de enseñanza. Son motivantes y favorecen la preparación para la orientación familiar de los docentes del segundo ciclo.

La efectividad de las actividades encaminadas a potenciar la preparación para la labor de orientación familiar para los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Camilo Cienfuegos, se corroboró a partir de los resultados de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

# *Recomendaciones*

## **RECOMENDACIONES**

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través del intercambio de experiencias y talleres metodológicos para que puedan ponerse en práctica en ambos ciclos de la enseñanza primaria, así como en otras escuelas del territorio, a partir de las adecuaciones necesarias según el diagnóstico de los docentes.

# *Bibliografía*

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, B y Cruz, N. (2002) "**Escuela y familia: Complementarios educativos**". En A. M. González, (Compil.). Nocións de Sociologías, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine F, González, A. M Recarey, S. (2002) "**Principio para la dirección del proceso pedagógico**". En G. García (Compil). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine F, González. (2006) "**Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica**". La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, C (s.a). La pedagogía como ciencia. "**Epistemología de la educación**" (Soporte magnético).
- Álvarez, C. (1999). "**La escuela en la vida**": Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, E. et al. (2006) "**Evaluación diagnóstico y prevención**". En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (2001). "**Para la familia**". La Habana: UNFPA.
- Álvarez, M. y otros (1993). "**Acerca de la familia cubana actual**". La Habana: Editorial Academia.
- Arés, P. (1990). "**Mi familia es así: Investigación psicosocial**". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2007). "**Psicología de Familia: Una aproximación a su estudio**". La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2003). "**La Familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención**". En R. Castellano (Compil.) Psicología: Selección de textos. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arés, P. (2004). "**Familia y Convivencia**". La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arias, B. G. (2001). "**Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural**". Brasil. Editorial Cromoseta.
- Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M (s.a). "**Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación**". Soporte magnético.

- Ayala, M., E. (2000). "**Estrategia para la dirección del trabajo metodológico en el departamento humanidades para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora**". Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- Báez, M. (2006). "**Hacia una comunicación más eficaz**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter, E. "**Casete #7 de la Maestría en Ciencias de la Educación**".
- Báxter, E. (2007). "**Educación en valores: tarea y reto de la Sociedad**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. (2001). "**Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad**". En R. Bell (Compil.). Pedagogía y Diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell, R., López, R. (2002). "**Convocados por la Diversidad**". (Compil.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello, Z., Casales, J. C. (2005). "**Psicología Social**". La Habana: Editora Félix Varela.
- Benítez, M. E. (2003). "**La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX**". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. et al. (2002). "**Dinámica de grupo en educación: su facilitación**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (1997). "**Introducción a la Sociología de la Educación**". La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Bozhovich, L., I. (1989). "**El problema de la preparación del niño para el aprendizaje escolar, la personalidad y su formación en la edad infantil, III Parte**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burque, M., T. (1996). "**¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2002). "**Didáctica de la escuela primaria. Selección de textos**". La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2002). "**Diagnóstico y diversidad**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casales, J., C. (2004) "**Conocimientos Básicos de Psicología Social. Selección de lecturas**". La Habana: Editorial Félix Varela.

- Castro, P. L. (1990). "**Cómo la familia cumple su función educativa**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L, y Padrón, A. R. (2005). "**La familia y la vida sexual de hijos e hijas**". Ministerio de Educación.
- Carvajal, C. y otros (2000). "**Educación para la salud**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (2009). "**Capítulo IV. Familia**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cubero, R. y Moreno, M. (1991). "**Relaciones sociales: familia, escuela, compañero. Desarrollo psicológico y educación**". Madrid: Educación Alianza.
- Escribano, E. (2006). "**La concepción de la Educación en la obra de José Martí. La Educación familiar**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, A. (2008). "**Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y otros (2002). "**Compendio de pedagogía**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Caballero, E. (2004). "**El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual en didáctica teoría y práctica**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. Y otros (2004). "**Temas de Introducción a la Formación Pedagógica**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hart, A. (2006). "**Ideas para el socialismo del siglo XXI. Una visión desde Cuba**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y otros. (1988). "**La educación familiar**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M., Pérez, C. (1983). "**La dirección de la actividad cognoscitiva**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín, C. y Díaz, M. (2004). "**Psicología Social y vida cotidiana. La vida cotidiana en Cuba. Una mirada psicosocial**". Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.



- Martí, José. (1972). "**Obras Completas**" Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez, C. (2002). "**Para que la familia funcione bien**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. y Engels, F. (1973). "**Obras Escogidas. Capítulo II**". Moscú: Editorial Progreso.
- MINED. "**Fundamentos de la investigación educacional I Parte, Módulo I**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2004). "**V Seminario Nacional para Educadores**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montes, O. y Pupo, M. (2006). "**Los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (1995). "**Cartas al maestro. Las escuelas de Educación Familiar. Pedagogía cubana**". La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Núñez, E. (2003). "**Cartas al maestro: familia y escuela: algunos puntos de partida (I)**". La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Núñez, E. (2003). "**Cartas al maestro. Familia y escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer**". La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009 – 2010. Resolución Ministerial # 115 -2009.
- Padrón, A. R, y otros (1995). "**Encuentros con los padres**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Revistas Mujeres. (2003). "**#3 En familia**".
- Revista Bohemia. (2004). "**#9 Un poco para todos**".
- Revista Mujeres. (2005). "**#3 Hablemos de la familia**".
- Rico, P. (2003). "**La zona de desarrollo próximo**". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, C. P, y otros. (2008). "**Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje**". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico, C. P, y otros. (2008). "***El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje***". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reinoso, C. C, y otros. (2007). "***Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la Educación***". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rizo, C. (2002). "***Selección de Temas Psicopedagógicos***". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sorín, M. (1989). "***Cultura y vida cotidiana***". La Habana: Revista Casa, #178.
- Vega, R. (1998). "***Escuelas de padres***". La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Velásquez, A. E. (2008). "***Reglamento del trabajo metodológico***". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo # 1**

### **Análisis de los documentos**

**Objetivos:** Constatar lo que aparece en la Constitución de la República, Modelo de escuela primaria, Reglamento Metodológico R/M 119, Objetivos priorizadas del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009 – 2010 (R/M 115/2009) y Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010 acerca de la orientación familiar.

- Cómo se refleja en la Constitución de la República el tema de la familia.
- Cómo se concibe en el modelo de escuela primaria cubana el trabajo metodológico y la labor de orientación familiar.
- Qué se plantea en el seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010 acerca de la participación activa y consciente de los docentes en el desarrollo del trabajo preventivo como parte de la labor educativa.
- Qué se expresa en el Reglamento Metodológico R/M 019 respecto a las diferentes vías de preparación metodológica de los docentes.
- Cómo en los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010 se jerarquiza el trabajo preventivo con la familia.

## **Anexo # 2**

### **Escala Valorativa**

**Dimensión 1:** Preparación para la orientación familiar.

#### **Indicadores**

##### **1.1 Conocimiento sobre las vías de orientación familiar.**

**Nivel bajo:** Si los docentes se refieren a dos ó menos vías de orientación familiar.

**Nivel medio:** Si los docentes hacen referencia a tres vías de orientación familiar.

**Nivel Alto:** Si los docentes se refieren a las cuatro vías de orientación familiar más usadas en la enseñanza primaria: escuelas de orientación familiar, reuniones de padres, visitas al hogar y entrevistas a padres.

##### **1.2 Dominio de los pasos metodológicos de las diferentes vías de orientación familiar.**

**Nivel Bajo:** Si dominan los pasos metodológicos de dos ó menos vías de orientación familiar.

**Nivel Medio:** Si dominan los pasos metodológicos de tres vías de orientación familiar.

**Nivel Alto:** Si dominan los pasos metodológicos de las cuatro vías de orientación familiar.

##### **1.3 Conocimiento del diagnóstico de la familia.**

**Nivel Bajo:** Si conocen dos ó menos indicadores del diagnóstico de la familia.

**Nivel Medio:** Si dominan de tres a cuatro indicadores para el diagnóstico de la familia.

**Nivel Alto:** Si poseen un dominio integral de los (6) indicadores para el diagnóstico de la familia.

➤ Situación de la vivienda

Tipo

Forma

Comodidades

➤ Organización familiar

Características y tamaño

Relaciones entre los cónyuges

Autoridad (patriarcal, matriarcal)

Relaciones con los hijos: métodos de crianza (autoritaria, permisiva, sobreprotectora, indiferente)

Actitudes de los hijos

➤ Costumbres de la familia

Costumbres en el matrimonio

¿A qué dedican el tiempo libre?

➤ Cambios operados en la vida familiar

Si hay un nuevo nacimiento

Pérdida de un familiar

Divorcio

Convivencia con padrastros o madrastras.

➤ Características psicológicas y sociales del grupo familiar:

Relaciones que mantienen sus miembros entre sí

Costumbres y tradiciones

Religiones

➤ Problemas actuales en la relación con la vida familiar. (2001, p.53).

**Dimensión 2: Habilidades para desarrollar la orientación familiar.**

**Indicador 2.1:** Si aplica diferentes vías de orientación familiar.

**Nivel Bajo:** Si en la labor de orientación familiar aplica dos o menos vías teniendo en cuenta el diagnóstico de la familia.

**Nivel Medio:** Si aplica tres vías de orientación familiar.

**Nivel Alto:** Si aplica las cuatro vías de orientación familiar: escuelas de orientación familiar, reuniones de padres, visitas al hogar y entrevistas a padres.

**2.2: Nivel de comunicación que se logra con los padres.**

**Nivel Bajo:** Se basa en el diálogo verbal y extraverbal, se conversa de determinados temas.

**Nivel Medio:** Se basa en el diálogo verbal y extraverbal, se conversa de diferentes temas de forma abierta, con cierta confianza.

**Nivel Alto:** Se basa en el diálogo verbal y extraverbal, relaciones abiertas, cálidas, espontáneas, se conversa de diferentes temas con sinceridad, clima de confianza y seguridad, se demuestran sentimientos.

### **Anexo #3**

#### **Entrevista**

**Objetivo:** Comprobar la preparación que posee los docentes para desarrollar la orientación familiar.

- 1- La labor de orientación familiar es fundamental en la formación de las nuevas generaciones. Conoce usted como docente las vías que puede utilizar. Mencionalas.
- 2- Refiérase al proceder metodológico que debe tener presente al desarrollar cada una de las vías.
- 3- ¿Qué indicadores debe tener en cuenta para hacer el diagnóstico de la familia?
- 4- ¿Qué importancia le concede usted al dominio del diagnóstico de la familia?
- 5- ¿Considera usted necesario recibir preparación para realizar una adecuada orientación familiar? ¿Por qué?

## **Anexo # 4**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** Constatar la preparación que posee los docentes para desarrollar la orientación familiar.

1- Si utiliza diferentes vías de orientación familiar.

-----siempre      -----a veces      -----nunca

2- Si la vía seleccionada se corresponde con el diagnóstico.

-----existe correspondencia      -----no existe correspondencia

3- Si tienen en cuenta los pasos metodológicos para desarrollar las diferentes vías de Orientación familiar.

-----siempre      -----a veces      -----nunca

4- Si se establece una comunicación adecuada con la familia.

-----siempre      -----a veces      -----nunca

## Anexo # 5 Resultado del diagnóstico inicial.

Docente	Dimensión 1			Dimensión 2		Evaluación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	2	2	2	1	2	Medio
2	2	2	2	2	2	Medio
3	2	1	2	1	1	Bajo
4	3	2	2	2	2	Medio
5	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	2	Bajo
9	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	Bajo
11	2	2	2	2	2	Medio
12	1	1	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	Bajo

Tabla # 2

Nivel	Frecuencia	%
Alto	-	-
Medio	4	26,6
Bajo	11	73,3



**Anexo # 6 Resultados del diagnóstico final.**

Docente	Dimensión 1			Dimensión 2		Evaluación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	2	2	Alto
4	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	2	3	2	Medio
11	3	3	3	2	2	Alto
12	3	3	3	3	3	Alto
13	3	1	2	2	3	Medio
14	2	2	1	1	1	Bajo
15	2	2	1	1	1	Bajo

Tabla # 2

Nivel	Frecuencia	%
Alto	11	73,3
Medio	2	13,3
Bajo	2	13,3

## Anexo # 7

### Comparación de los resultados antes y después de la propuesta.

Antes							Después						
Dimensión	Docentes						Dimensión	Docentes					
	A	%	M	%	B	%		A	%	M	%	B	%
1.1	1	6,6	4	26,6	10	66,6	1.1	13	66,6	2	13,3	-	-
1.2	-	-	4	26,6	11	73,3	1.2	11	73,3	3	20,0	1	6,6
1.3	-	-	5	33,3	10	66,6	1.3	11	73,3	2	13,3	2	13,3
2.1	-	-	3	20,0	12	80,0	2.1	10	66,6	3	20,0	2	13,3
2.2	-	-	5	33,3	10	66,6	2.2	10	66,6	3	20,0	2	13,3

