

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TÍTULO: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEI DOCENTE DE
LAS AULAS MULTIGRADOS, EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN
EN VALORES, DESDE LA CLASE.**

**AUTOR: Lic. NORMA PÉREZ RODRÍGUEZ
JATIBONICO
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE DE
LAS AULAS MULTIGRADOS, EN FUNCIÓN DE LA EDUCACION EN
VALORES, DESDE LA CLASE.**

**AUTOR: Lic. NORMA PÉREZ RODRÍGUEZ
TUTORA: MSc. DJAMILA QUINTANA HERRERA
JATIBONICO
2010**

ÍNDICE

Pág.

<i>Introducción</i>	1
 CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.	
	11
 1.1. La preparación metodológica. Aspectos más generales.	11
 1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje bajo las condiciones del aula multigrado.	25
 1.2.1 El trabajo metodológico en las aulas multigrados y el modelo de Escuela Primaria.	34
 1.2.2 Concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la Educación en Valores.	38
 1.3 Concepciones generales de acción.	56
 CAPITULO II: RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS.	59
 2.1 Estudio del estado inicial de la muestra.	59

2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas. 61

2.3 Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas. 71

Conclusiones..... 75

Recomendaciones..... 76

Bibliografía..... 77

Anexos-----

DEDICATORIA

Al querido comandante Fidel Castro Ruz.

A: Mis padres que con tanto amor y ternura me han sabido comprender.

A mi tutora, por dedicarme incondicionalmente todo el apoyo necesario.

A mi esposo y mis hijos, por su amor y apoyo en todo momento.

A mis nietas por ser la inspiración de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que de una forma u otra me apoyaron y prestaron su ayuda incondicional en la realización de este trabajo.

A la Revolución y a Fidel que me dio la oportunidad de estudiar y posteriormente realizar mis sueños de graduarme como Máster en Ciencias de la Educación.

A todos los que de una forma u otra tuvieron que ver con la culminación exitosa de esta investigación.

Para todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

Esta investigación tiene como objetivo aplicar acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multigrados en función de la Educación en Valores desde la clase, en la Zona rural 2, del municipio de Jatibonico. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. La tesis, para su desarrollo, se sustenta en el criterio de diferentes autores que han abordado la Preparación Metodológica del docente de la Educación Primaria y la Educación en Valores desde sus antecedentes hasta la actualidad. Se realizan acciones que incluyen aspectos que se le debe dar al tratamiento metodológico en la Educación en Valores desde la clase, así como la selección de métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores. La investigación aporta acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multigrados en la Educación en Valores desde la clase, tiene incidencia en uno de los problemas más apremiantes a resolver: los fundamentos de la escuela cubana y su didáctica en las condiciones educativas actuales, y la dirección de la actividad educacional, responde a la sexta línea investigativa de la Maestría en Ciencias de la Educación. Efectividad del Trabajo Político Ideológico y la Educación en Valores y al banco de problemas de la Zona rural 2 de Jatibonico. En su implementación en la práctica pedagógica, los docentes se sintieron dispuestos a realizar las acciones encaminadas a erradicar las dificultades que presentaban en el tema. Se lograron transformaciones en los modos de actuación de estos, se mostraron interesados por el tema objeto de investigación y demostraron dominio en la conducción de la clase para Educar en Valores. Se sugiere, por todo lo antes expuesto, la aplicación de estas acciones en el resto de las Zonas rurales de Jatibonico, haciendo las adecuaciones pertinentes.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de una economía mundial globalizada, se observa predominio de las fuerzas del imperialismo hegemónico y unipolar así como la política genocida de los gobiernos norteamericanos que han aumentado en los tiempos actuales, por eso constituye prioridad de la máxima dirección del estado cubano preparar política e ideológicamente a todo el pueblo, si se tiene presente que el mundo vive condiciones concretas de intervenciones imperialistas cada minuto, donde el gobierno norteamericano se esmera por recrudecer el bloqueo hacia esta isla antillana.

Fidel, a lo largo de la historia ha hecho referencia que el arma fundamental con que se cuenta son las ideas, pues las mismas nutren de todos los argumentos necesarios para defender la Revolución y junto a ella sus principios, necesitando de un trabajo sistemático, de persuasión y compromiso, que distinga a los cubanos como ciudadanos honestos, revolucionarios e intransigentes, defensores de la verdad y la justicia social. Eso solo se logra garantizando un sistema integral para el Trabajo Político Ideológico (TPI), que parta desde los más pequeños hasta los más adultos.

La Revolución, como proceso transformador, multidimensional, sacude, convierte, trasmuta, conmociona, estremece hasta los cimientos al organismo social, y con ello, al hombre que lo conforma. Los cubanos, lo hemos experimentado. Nuestra historia recoge en páginas inolvidables hechos y hazañas, acciones y decisiones, combates y batallas, encuentros y despedidas, en las que se fue delineando unas veces, de forma violenta y otras, tal vez, más serenamente, la nueva realidad, cuya propia existencia se constituía en un desafío.

Para cumplir con esta política se exige a la Pedagogía Moderna buscar las vías y los procedimientos adecuados, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento político siguiendo el ideal social y humano de la sociedad que le toca vivir; es una actividad que sin dudas necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada momento, y la escuela constituye un rol importante para cumplir con ese encargo.

Se necesita entonces que el maestro de las aulas multígrados esté bien preparado para dirigir este proceso en la escuela y así influya de manera positiva y eficiente en la formación integral de sus estudiantes.

Como parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los diferentes escenarios educativo el TPI constituye parte significativa de este proceso.

Las características de la sociedad contemporánea colocan ante el hombre el reto de su supervivencia y con ella la necesidad de preservar la cultura y los valores creados durante milenios. Ante esta realidad la educación se convierte cada día en un proceso más complejo, que asociado a diversas condiciones como: el modelo de desarrollo económico, los logros y conflictos de orden social, la política de gobierno los programas de desarrollo, en fin, asociados a la calidad de vida, comprende desde su naturaleza interna diversos factores: finalidades , principios, objetivos, estructuración del sistema, nexos entre sus componentes, dinámica de su desarrollo, perfeccionamiento(reformas, reestructuración) hasta la calidad de la educación.

El modelo más significativo de vida social lo compone en su esencia el docente, pues es él quien en gran medida le corresponde la formación y educación de los niños, adolescentes y jóvenes, si se tiene presente que es en la escuela donde éste pasa la mayor parte del día.

En tal sentido, se le asigna dentro de la Enseñanza Primaria al docente un rol protagónico, como la persona responsable de continuar contribuyendo en la educación de niños y jóvenes para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige, principalmente en estos momentos de cambios y transformaciones a que está siendo sujeto el sistema educacional. Por lo tanto, el docente necesita como prioridad prepararse para cumplir con ese encargo y de esa forma lograr el proceso de enseñanza aprendizaje eficiente donde exista una adecuada correspondencia entre todos los aspectos que determinan la formación multifacética del hombre nuevo.

La Revolución Educativa que tiene lugar en la educación primaria, reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela donde se atiende a la diversidad y la individualidad de cada educando. Por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con el niño sea más preparado y reúna en sí las cualidades de un evangelio vivo.

Por esto, el alumno que se debe formar del proceso docente y en toda la actividad escolar y social tiene que ser: activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico, en su actuación.

Para el curso escolar 2009-2010 se proyecta como uno de los objetivos estratégicos del MINED elevar la calidad de la formación inicial de profesionales de la Educación, a partir del incremento de la docencia con carácter presencial y una mejor preparación de los claustros para desarrollarla en los diferentes ámbitos en que transcurre el proceso educativo, a la vez que se consolida la superación sistemática de los docentes en ejercicio por diferentes vías, todo ello logrado en el marco del perfeccionamiento. Teniendo en cuenta las direcciones principales del trabajo educacional refiere en el proceso pedagógico la necesidad de lograr el desarrollo de la preparación metodológica como un sistema de acciones que induzca al docente a dominar profundamente todos los elementos garantes de la calidad de la clase; los objetivos a lograr, el contenido a impartir; los conocimientos de las ciencias pedagógicas priorizando los de Didáctica General, la metodología de la enseñanza de cada una de las asignaturas que imparte y el trabajo educativo. (RM 115/09)

En la sociedad socialista su tarea va dirigida a garantizar al niño y al joven de las áreas campesinas las mismas oportunidades de desarrollo que al niño y al joven de pueblos y ciudades. Para ello cuenta con el apoyo y el esfuerzo del Partido, el gobierno y de las organizaciones sociales, que al promover el progreso incesante del sector rural hace que disminuya día a día las diferencias entre la ciudad y el campo y lleguen hasta las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural.

La escuela rural es la encargada de responder a las necesidades de la sociedad en el medio no urbanizado. En Cuba los cambios Socioeconómicos operados desde el inicio del gobierno Revolucionario, han hecho posible la extensión de los servicios educacionales a todo el país y la eliminación del analfabetismo. Es a partir de 1975 con el llamado Plan de Perfeccionamiento y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación donde se operó un profundo cambio en la concepción Metodológica del proceso docente educativo.

Hoy todos los niños y jóvenes cubanos tienen la posibilidad de ir a la escuela, todos tienen iguales oportunidades de realizar estudios a nivel superior y se trabaja para mejorar la calidad de la dirección del proceso docente educativo.

En Cuba surge la Resolución Ministerial 210 de 1975 que establece una nueva forma de organización para la Educación Primaria del sector rural, la cual contempla para este cuatro tipo de escuelas: escuelas graduadas, semigraduadas, concentrados de segundo ciclo y las escuelas multigrados.

Las características del sector rural y la diversidad de las variantes de las escuelas que existen requieren de una atención priorizada por parte de los equipos metodológicos y directivos que trabajan en estrecha vinculación con estas propiciando la Educación en Valores..

Es así que en el Modelo de la Escuela Primaria se expresa: “Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar”. (MINED, 2003:22)

En consecuencia con lo anterior se ha constatado que en la zona #2, del municipio de Jatibonico, existen limitaciones para el trabajo con los valores, pues la preparación teórica metodológica de los docentes no es suficiente ya que se observan:

- Poco intercambio metodológico de experiencia entre los docentes de las aulas multigrados, en relación al tema de la Educación en Valores.
- Las potencialidades que pueden ser debatidas e incorporadas bajo la dirección del docente de las aulas multigrados a la clase no siempre son diseñadas y ejecutadas teniendo presente los métodos y procedimientos más adecuados.
- Dentro del contenido de la clase no siempre se tiene presente el estudio, determinación y selección de los elementos más imprescindibles que incluyen las potencialidades para Educar en Valores a los niños, en relación a los objetivos trazados por el Sistema Nacional de Educación.

- No siempre se logra una reflexión eficiente con en el niño sobre el valor educativo del contenido que recibe, a partir de los medios con que se cuenta.

Por todo lo anterior se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multígrados, de la zona rural #2 del municipio de Jatibonico, en función de la Educación en Valores desde la clase?

Precisando como **objeto de investigación**: proceso de preparación metodológica y como **campo de acción**: la Educación en Valores desde la clase, trazando como **objetivo**: Aplicar acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multígrados, de la zona rural # 2, en función de la Educación en Valores desde la clase.

Para la ejecución de esta investigación se determinan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la Preparación Metodológica y la Educación en Valores?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los docentes de las aulas multígrados de la zona rural #2 de Jatibonico, en función de la Educación en Valores desde la clase?
3. ¿Qué acciones metodológicas se deben elaborar para contribuir a la preparación de los docentes, de las aulas multígrados de la zona rural #2 de Jatibonico, en función de la Educación en Valores desde la clase?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes, de las aulas multígrados de la zona rural #2 de Jatibonico, en función de la Educación en Valores desde la clase?

El propósito de la investigación precisó de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Preparación Metodológica y la Educación en Valores.
2. Estudio del estado actual que presentan los docentes de las aulas multígrados, de la zona rural #2 de Jatibonico, en función de la Educación en Valores desde la clase.

3. Elaboración de las acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multigrados, de la zona rural #2 de Jatibonico en función de la Educación en Valores desde la clase.

4. Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multigrados, de la zona rural #2 de Jatibonico, en función de la Educación en Valores desde la clase.

Métodos del nivel teórico:

Análisis Histórico y lógico: ofrece la posibilidad de determinar los antecedentes y la evolución histórica de la preparación de los docentes de las aulas multigrados en función de la Educación en Valores desde la clase.

Análisis y síntesis: posibilita a partir de la práctica y la literatura consultada, establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favorece la determinación de los fundamentos teóricos del proceso de preparación de los docentes de las aulas multigrados y el trabajo de redacción de la tesis.

Inductivo y deductivo: permite sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico y deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales, qué elementos deben integrar las acciones metodológicas y la instrumentación de su puesta en práctica.

Dentro de los **métodos empíricos** se emplearon:

Observación pedagógica: permite analizar el desarrollo del trabajo metodológico de los docentes de las aulas multigrados para dirigir el proceso docente educativo en correspondencia con los conocimientos referentes a la Educación en Valores, en función de la clase para lograr el nivel de dirección adecuado.

*El **análisis de documentos:** proporciona la apropiación de informaciones de carácter científico contenidas en documentos relacionadas con la preparación del docente de las aulas multigrados y la Educación en Valores lo que facilitó el desarrollo de la investigación.*

***Análisis del producto de la actividad:** permite evaluar en la práctica pedagógica las acciones metodológicas en función de la preparación de los docentes de las aulas multigrados en función de la Educación en Valores desde la clase.*

Encuesta: esta se aplicó a los docentes de las aulas multígrados, la misma permitió valorar sus conocimientos teóricos acerca de la preparación en función de la Educación en Valores desde la clase.

El pre-experimento: mediante este se pudo validar la eficacia de las acciones metodológicas elaboradas dirigidas a contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multígrados en función de la Educación en Valores desde la clase.

Para el desarrollo de este pre-experimento se tuvieron presente las distintas fases del mismo como se describen a continuación:

Fase de diagnóstico: permite profundizar sobre el tema a partir de la revisión bibliográfica, y se aplicaron diferentes instrumentos a los docentes con de las aulas multígrados con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en relación con la Educación en Valores desde la clase.

Fase de implementación: se aplica en esta propuesta de acciones metodológicas teniendo presente que el objetivo fundamental de este trabajo que los docentes de las aulas multígrados se preparen en la Educación en Valores desde la clase.

Fase de control: para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los docentes de las aulas multígrados relacionados con aspectos significativos de la Educación en Valores desde la clase.

El método del nivel matemático se utiliza para el análisis del diagnóstico y resultados finales, representados en tablas y gráficos.

Cálculo porcentual: permite procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados finales con los iniciales al abordar el problema.

Población y muestra:

La **población** tomó en su totalidad los 14 docentes de la zona rural # 2 del municipio Jatibonico, de ellos son del sexo femenino, el promedio de años de experiencia

oscila entre 10 y 20, 11 son licenciados en Educación Primaria matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación.

La novedad científica, consiste en el enfoque que se asume en la solución del problema, al conjugar la aplicabilidad en la práctica de la escuela cubana actual y el protagonismo de los participantes como características generales que tipifican las acciones metodológicas que se proponen. Además se expresa en las acciones metodológicas el desarrollo de la Educación en Valores de forma clara, sencilla y dinámica.

Aporte: acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de las aulas multigrados, en función de la Educación en Valores desde la clase.

El presente trabajo tiene incidencia en uno de los problemas más apremiantes a resolver: los fundamentos de la escuela cubana y su didáctica en las condiciones educativas actuales, y la dirección de la actividad educacional en las diferentes estructuras, responde a la sexta línea investigativa de la Maestría en Ciencias de la Educación. Efectividad del Trabajo Político Ideológico y la Educación en Valores, al banco de problemas del municipio y de la zona rural # 2.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: acciones metodológicas.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento que alcanza la preparación metodológica de los docentes de las aulas multigrados en función de la Educación en Valores desde la clase.

Definido este cuando el docente domina los valores que deben educarse según lo establecido en la enseñanza primaria, en el contexto del aula multigrado, estudia y selecciona correctamente los contenidos de la clase, los métodos y procedimientos más adecuados para cumplir con ese encargo, además tiene conocimiento de los nexos establecidos entre el contenido de las clases y esta educación. Exige disciplina y cuidado de la propiedad social, planifica la clase según lo establecido propiciando correctos modos de actuación, así como muestra cohesión del trabajo metodológico en este sentido y precisa los valores a desarrollar entre los contenidos de la asignaturas y la constatación de los resultados obtenidos relacionados con la Educación en Valores.

Dimensión I

Concepción sobre el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

- 1.1 Dominio de valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria en el aula multigrado.
- 1.2 Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.
- 1.3 Dominio de elementos que se deben tener presente en el proceso de Educación en Valores desde la clase en el aula multigrado.
- 1.4 Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores.

Dimensión II

Conducción de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

- 2.1 Exige disciplina y cuidado de la propiedad social.
- 2.2 Planifica la clase en el aula multigrado con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores.
- 2.3 Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase en el multigrado.
- 2.4 Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral.
- 2.5 Integra los contenidos de acuerdo al grado en función de su utilización.
- 2.6 Orienta el comportamiento adecuado de sus alumnos.

Dimensión III

Coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

- 3.1 Constatación de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores.
- 3.2 Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas en el aula multigrado.
- 3.3 Análisis de los métodos y procedimientos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

Términos conceptuales:

Educación en valores: Proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada. (Hernández Alegría, A 2000).

Preparación Metodológica: es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.(López , M. 1980:32)

Estructura de la tesis

El trabajo está estructurado en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos el Capítulo I aborda las concepciones teóricas acerca de la Educación en Valores y la Preparación Metodológica de los docentes de las aulas multigrados , en el Capítulo II el estudio inicial y final, aplicación y resultados de las acciones metodológicas.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 La preparación metodológica. Aspectos más generales.

El enfoque histórico– cultural desarrollado por Vigotsky y sus seguidores, a partir de un modelo psicológico del hombre, postula una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje , sustentado en los aportes de la psicología en lo referente al desarrollo de las capacidades humanas, y en particular el desarrollo intelectual y su naturaleza histórico social, la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad en su desarrollo, así como la formación y generalización del pensamiento teórico, en el cual es necesario tomar en cuenta dos premisas fundamentales, las exigencias de la teoría general de la educación y las regularidades del proceso de asimilación de los conocimientos de la actividad de enseñanza aprendizaje.

La **preparación metodológica** es la forma fundamental de organizar el trabajo metodológico, con vista a fortalecer la preparación del colectivo pedagógico y alcanzar su óptima capacitación para el desarrollo exitoso del proceso docente-educativo.

Esta se define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de capacidad para el ejercicio de sus funciones.

La preparación metodológica se orienta de manera que sus resultados se reviertan en el logro de un trabajo más calificado por todo el personal en ejercicio. En las escuelas graduadas no tiene diferencias en cuanto a su concepción, organización y desarrollo, con la del sector urbano y es, por tanto, responsabilidad del director de la escuela asesorado por el equipo de metodólogos, es dirigida y organizada por el director zonal y el metodólogo que atiende la zona donde está situada la escuela.

Es imprescindible que se empleen encuentros donde los maestros que atienden multígrados ganen habilidades en el análisis de los programas y guías metodológicas, en la selección de los contenidos que deben ser objetos de actividades dirigidas y de aquellos que pueden ser motivo de actividades independiente, la distribución del tiempo, asimismo, en la confección de medios de enseñanza, tarjeteros uso adecuados

del pizarrón libros de texto y cuadernos de trabajo, en fin todo lo que contribuye a facilitar el manejo del multígrado.

En el Ministerio de Educación, el director de cada Educación responde por la orientación, ejecución y el control sistemático del trabajo metodológico en el tipo de educación bajo su mando y el de la Dirección Docente Metodológica por la efectividad de su ejecución en los diferentes niveles de dirección. (art. 4 R/M 119/08)

Según se plantea en el artículo 1 de la Resolución Ministerial 119/08, se define como **trabajo metodológico** al sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección de los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógica metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

El **trabajo metodológico** constituye la vía principal en la preparación del maestro, donde se concreta de forma integral, el sistema de influencias que ejerce en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta, con y por los docentes, en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo esencial del **trabajo metodológico** es la elevación del nivel político-ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente, con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza. Entre los criterios esenciales que se deben tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del **trabajo metodológico** están:

- ✓ Establecimiento de las prioridades, partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- ✓ Carácter diferenciado y concreto del contenido en fundamentación de los problemas y necesidades de cada instancia y docentes.

- ✓ Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- ✓ Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

La **preparación metodológica** en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo. El enfoque integral de la **preparación metodológica** permite concretar el trabajo docente- metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

La **preparación metodológica** debe estar orientada a que los docentes dominen el contenido de las asignaturas que imparten. Los encuentros de preparación metodológica requieren de la preparación previa por todos incluso de los que la imparten, requiere de un trabajo en equipo, donde se hacen intercambios, emiten criterios, comentan. Según el sistema de trabajo esta sesión se realiza los sábados laborables con una duración de 8 horas, en ella se deben tener en cuenta un grupo de requerimientos como:

- Estudio de documentos normativos y metodológicos de las asignaturas. El docente tiene que traer los ejercicios resueltos del libro de texto y cuaderno, esto será controlado por el que dirige la actividad.
- El diseño preliminar del sistema de clases de las asignaturas que impartirá con una semana de antelación.
- Visualización de clases o casset de temas metodológicos correspondientes a la etapa.
- Determinación de aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica y de formación de valores, formación laboral y otros programas.

- Precisión de conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y selección de los métodos y medios a emplear.
- Precisión en las tareas fundamentales a desarrollar por los alumnos en la clase, actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.
- El registro de la problemáticas que se presentan sobre el sistema de clases que impartirá ya sea en el contenido como en al didáctica.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- 1- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
- 2- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistemática, de todos los dirigentes, docentes graduados y en formación.
- 3- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y al cultura universal.

El **trabajo metodológico** se dirige a apoyar permanentemente al docente en su preparación integral y para impartir clases y actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperado.

Dentro de los contenidos del trabajo metodológico es fundamental el dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo d habilidades, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, cuadernos de trabajo, textos martianos, las videoclases, teleclases y el software educativos para vencer los objetivos de los programas del grado, ciclo y enseñanza en general.

Cada centro cuenta con su **plan de trabajo metodológico**, con sus líneas bien definidas considerando además el diagnóstico de sus docentes y principales carencias colectivas derivadas del banco de problemas. El contenido relacionado con la resolución de problemas matemáticos aparece identificado dentro de las principales dificultades respecto al aprendizaje de los estudiantes y se reconoce como causa fundamental la falta de preparación que tienen los docentes pero no se concreta el trabajo a realizar de manera coherente, garantizando así la calidad de la clase.

El trabajo metodológico se realiza de dos formas: individual y colectiva. El individual es el que realiza el docente en su **autopreparación** concebida en su horario de trabajo y constituye la antesala para la preparación colectiva. Está encaminada al estudio del contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es premisa fundamental para la efectividad del trabajo metodológico que se realiza posteriormente de forma colectiva.

Las primeras tareas que deben orientarse y controlarse para la autopreparación son las siguientes:

- 1- Sobre qué contenidos de la asignatura que imparten deben centrar la atención los docentes y cuales pueden ser de interés para vincular la Educación en Valores.
- 2- Qué específicamente tiene que estudiar en la semana, en la quincena, en el período de tiempo que se trate.
- 3- Orientarles métodos de trabajo correctos para la utilización de la bibliografía, de los medios de enseñanza, entre otros, para que puedan aprovechar el máximo de tiempo dedicado a la autopreparación.

El que se realiza de forma colectiva tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y está encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y el desarrollo por tanto de clases de calidad.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- 1- Docente - metodológica.

2- Científica – metodológica.

La dirección docente – metodológica se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica de los maestros en el dominio de los objetivos del grado y nivel, contenido de los programas, métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo docente- metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente- educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes. Las tareas del trabajo docente- metodológico son:

- ✓ Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo, con el objetivo de alcanzar en los alumnos los objetivos formativos propuestos.
- ✓ Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo.
- ✓ Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por las clases, a a partir de la cual el docente puede elaborara su plan de clase.
- ✓ Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- ✓ Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedara recogidas en la preparación de la asignatura.
- ✓ Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el tabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos y oros tipos de actividades.
- ✓ Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y de evaluación del aprendizaje.
- ✓ Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- ✓ Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Las formas fundamentales de trabajo docente – metodológico son:

- Reuniones metodológicas
- Clases metodológicas

- Clases demostrativas
- Clases abiertas
- Preparación de las asignaturas.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

El control a las diferentes formas de organización del proceso docente es el elemento clave del control al trabajo metodológico, allí se materializa todo el sistema teniendo en cuenta:

- ❖ La efectividad que se logre en la integración de la proyección político – ideológica de los contenidos a desarrollar.
- ❖ Cómo se cumplen los objetivos propuestos en su relación lógica con los contenidos precedentes.
- ❖ Si hay correspondencia entre los aspectos científicos, técnicos y metodológicos.
- ❖ Si hay dominio de los contenidos.
- ❖ Si se logra establecer comunicación con el auditorio y se promueve la participación activa de los estudiantes.
- ❖ Si se logra la disciplina durante el tiempo que dure la actividad.
- ❖ Si se orienta y controla la actividad de estudio independiente.

Este control debe realizarse en sistema, donde cada uno de los tipos de actividades que se conformen sea revisado, atendido a su lógica concatenación, para evitar repeticiones u omisiones.

La **reunión metodológica** es una actividad dedicada al análisis, el debate, y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos deben constituir líneas para otra forma de trabajo que lleve implícito la demostración.

La **clase metodológica** orienta al personal docente mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis en aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico.

La **clase abierta** es de observación colectiva donde pueden asistir varios docentes. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

La **preparación de asignaturas** es el tipo de trabajo docente – metodológico que garantiza, previo a la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas según el grado y ciclo.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, estas son: Docente metodológico, Científico-metodológico y la Preparación metodológica. La preparación de la asignatura se caracteriza por la previa planificación de las actividades y autopreparación del docente, su carácter individual y colectivo y por sintetizar en ella las vías y medios en que se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura, tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y nivel científico-técnico y pedagógico del docente, un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase. La preparación de la clase no puede convertirse en un esquema, debe ser un proceso creador donde se ponga de manifestación toda la preparación científico-metodológica del docente y la aplicación contextualizada de estos conocimientos, a partir del diagnóstico, a la situación concreta de su grupo clase.

En la autopreparación de la clase constituyen momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clase. El estudio previo del programa de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso docente- educativo y el análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico de la clase. En la preparación de la clase el maestro debe precisar los objetivos de la clase, el diseño metodológico del tratamiento de los contenidos determinando los métodos, procedimientos y medios a utilizar las forma de controlar y evaluar las diferentes actividades de los alumnos.

¿Qué acciones incluye la preparación de la asignatura?

- Estudio de los documentos normativos y metodológicos de la asignatura, los objetivos generales de la asignatura y el grado, además de la consulta de bibliografía de la especialidad o grado, el libro de texto y otros materiales complementarios que puedan servir de base para la Educación en Valores.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura en el grado o año en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

- La elaboración del sistema de clases de las asignaturas o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: Dosificación del contenido por formas de enseñanza, preparación del plan temático y la preparación de la clase.

La dosificación del contenido y la elaboración del plan temático son fases que requieren de antelación suficiente en su realización y es el resultado del trabajo metodológico en los niveles de asignatura, grado y departamento.

En la elaboración del plan temático el colectivo de docentes de una misma asignatura o el docente individualmente, en los casos de un solo maestro para el grado o año, realizarán el análisis metodológico de los sistemas de clases de las unidades del programa lo cual incluye la formulación de los objetivos de la unidad, la selección del contenido a tratar, la precisión de las tareas fundamentales a desarrollar por el estudiante en la clase, la determinación de las vías y métodos a utilizar, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.

La elaboración del plan temático de una unidad debe realizarse con tiempo suficiente para posibilitar la elaboración de los planes de clase por los docentes. La preparación por unidades temáticas requiere de un análisis de la unidad y su contenido en dependencia del número de horas y las particulares de la asignaturas

podrá subdividirse en pequeñas unidades temáticas siempre y cuando se mantenga la coherencia y logicidad en el tratamiento de los contenidos, esto significa que la preparación de un sistema de clases de la unidad no necesariamente abarcaría toda la unidad. En los casos de un solo maestro por grado o año el plan temático ampliado con la precisión de las estrategias didácticas a desarrollar en la clase concreta en puede constituir el plan de clase de ese docente.

Por el carácter individual y colectivo del trabajo metodológico la preparación de la asignatura, en lo referido al diseño del plan temático, deben ser objeto de análisis y valoración en los colectivos de grado o asignatura.

COMPONENTES DE LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA.

- ⇒ Dosificación del tiempo de la unidad.
- ⇒ Determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase.
- ⇒ Diseño de las acciones para dar respuesta a los objetivos priorizados.
- ⇒ Organización de los contenidos por formas de organización de la enseñanza.
- ⇒ Métodos fundamentales a emplear.
- ⇒ Medios de enseñanza a utilizar.
- ⇒ Sistema de tareas docentes a desarrollar en la clase.
- ⇒ Orientación y control del trabajo independiente.
- ⇒ Sistema de evaluación de la unidad.

El control a la **preparación de asignaturas** debe contemplar el análisis de:

- ❖ El enfoque político- ideológico y la búsqueda de la formación de los principales valores ciudadanos por medio de los contenidos.
- ❖ El orden lógico y pedagógico de los contenidos de los sistemas de clase.
- ❖ La correspondencia entre los objetivos del programa, de cada tema y su lógica derivación.
- ❖ El rigor científico de los contenidos.
- ❖ El tratamiento metodológico propuesto para el desarrollo de los contenidos.
- ❖ El sistema de medios previstos.
- ❖ La orientación del estudio independiente de cada sistema de clases.
- ❖ El sistema de evaluación de la asignatura.

El **taller metodológico** es la actividad metodológica que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Taller

Se asume la definición de taller dada por Añorga (1995) en la que plantea que: taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

Partes del Taller

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico- práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Taller Pedagógico(es la forma de organización en una carrera o institución).

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza con cualquier docente, en especial los maestros noveles en este trabajo o que imparten por primera vez el grado, asignatura. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes, a través de consultas o despachos. Lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de mayor atención, estos deben quedar registrados y sirven de base para el

seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo o cuadros de dirección de la institución. Esta puede realizarse de manera colectiva o individual, a nivel de aula, siempre teniendo en cuenta el carácter diferenciado, su ejecución requiere el empleo de formas novedosas y sus objetivos deben estar en correspondencia con las necesidades del centro.

El director de la zonal con el resto de su estructura deben planificar y realizar de forma precisa el control y desarrollo de los resultados del proceso docente educativo a través de la visita de ayuda metodológica, siguiendo un sistema que permita advertir a tiempo las dificultades, asesorar, demostrar, estimular el trabajo de los maestros y profesores incluso conocer lo nuevo, los logros que alcanzan para extender sus experiencias.

Los objetivos de este tipo de visita deben estar dirigidos a dar solución a problemáticas como:

- Preparar a cuadros y docentes en formación inicial y continua para el desarrollo de su labor.
- Preparar metodológicamente a los tutores y colaboradores en el cumplimiento de sus funciones.
- Enseñar y demostrar a los docentes el empleo de los procedimientos para la dirección y el control del proceso docente educativo a través de la evaluación.
- Enseñar el contenido de las asignaturas de los distintos grados o ciclos.
- Demostrar y enseñar la metodología de la labor educativa; modos de actuación, procedimientos más efectivos para la atención individualizada.
- Asesorar, orientar y demostrar aspectos relacionados con la dirección del proceso docente educativo.
- Asesorar y demostrar a los tutores, aspectos relacionados con la atención a los maestros en formación inicial.
- Enseñar a utilizar los diferentes medios con que cuenta la institución para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje como libros, cuadernos, teleclases y video clases, software y otros. (seminario nacional)p.117

Durante las diferentes visitas efectuadas se han determinado las siguientes regularidades en los centros:

- Dificultades en el carácter sistémico de las actividades que se realizan.
- No siempre se logra una aplicación adecuada de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico.
- Las estrategias de los centros presentan carencias en la planificación de las actividades metodológicas.
- Carencias respecto a la autopreparación de los docentes, previa a la preparación de asignaturas.
- Los docentes no quedan lo suficientemente preparados para impartir clases de calidad donde se propicie la Educación en Valores.
- No se planifican las actividades teniendo en cuenta el diagnóstico de los docentes.
- Poca sistematicidad y calidad en la sesión de la preparación de la asignatura.
- No se propicia el desarrollo de talleres que lleven a la reflexión y el debate.
- Pocas actividades que dan salida al trabajo científico metodológico.
- No se potencia la preparación de ejercicios de un tercer nivel de desempeño cognitivo.
- Poca efectividad en la visita de ayuda metodológica efectuada

Para la estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignaturas, en la escuela primaria de grados múltiples, se ofrece un modelo teórico metodológico, para realizar las adecuaciones curriculares, desde un enfoque histórico-cultural, el cual tiene como premisas; las exigencias de la teoría general de la dirección y las regularidades del proceso de asimilación del contenido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 El proceso de enseñanza aprendizaje bajo las condiciones del aula multigrado.

Antes de 1959 la escuela rural estuvo prácticamente olvidada. Los españoles primero y los yanquis después solo atendieron la misión de entregar al amo extranjero la riqueza del país, a nadie le preocupaba el bienestar de la población cubana. “La

cantidad de centros escolares era insuficiente, pero donde más se hacía sentir la falta de escuela era en los campos” (García Galló, 1974: 77); no obstante se reconocen algunas acciones en favor de la educación rural.

En opinión de Lorences (2003) “...los orígenes de la educación rural se remontan al siglo XIX e inicios del siglo XX; sin embargo, institucionalmente se define de forma oficial en 1922 cuando se promulga el Reglamento General de la Enseñanza Primaria. En este se concreta a las escuelas urbanas como todas aquellas que se encuentran situadas en ciudades, pueblos y caseríos, siempre que estos últimos cuenten, por lo menos, con 500 habitantes o que las condiciones de vida y ocupación de los mismos así lo aconsejen. Se consideraban escuelas rurales, las que no estuvieran comprendidas en las condiciones anteriormente señaladas.” (Lorences González, 2003: 14).

En 1936 se crean las escuelas primarias cívico militares en zonas de fácil acceso. Estas eran atendidas por miembros del ejército y subordinadas técnicamente a la Secretaría de Educación. En ellas se impartía la misma enseñanza que en las escuelas públicas.

En 1943 se aprobó el nuevo Reglamento de Educación Rural mediante el cual se crearon el Consejo Directivo Superior de las Escuelas Rurales, Los Consejos Directivos Provinciales, las Juntas Municipales de Educación Rural y las Asesorías Rurales. Se disponía que los establecimientos docentes rurales se agruparan en escuelas normales rurales, escuelas del hogar rurales, hogares infantiles campesinos; escuelas consolidadas completas e incompletas, escuelas iniciales y escuelas o rutas ambulantes. (Otero, 1947: 460).

A pesar de estas acciones la educación rural en la época neocolonial se caracterizó por la falta de voluntad política estatal para atender y modernizar la escuela rural; la carencia de escuelas y maestros; el estancamiento de planes y programas de estudios; la mínima o ninguna dotación de materiales para el trabajo; el aprovechamiento de los alumnos reflejaba una enseñanza formal y ajena a la vida, no contextualizada; falta de mantenimiento constructivo; aislamiento del medio rural e inadecuada ubicación geográfica de las escuelas; inconformidad social por la

situación de la educación en el sector rural; así como las altas tasas de deserción escolar.

En general la situación de la educación rural era nefasta. Ramiro Guerra, citado por Malo (1945), planteó “la necesidad de reconsiderar los fines de la educación rural para incrementar su efectividad y abogaba por la nuclearización de las matrículas y la preparación especial de los docentes de este sector. Para él era increíble e imposible que subsistiera la escuela rural cubana de forma inalterable desde su creación por la intervención norteamericana en 1902.” (Malo Rendín, 1945:45).

En el documento histórico “La historia me absolverá”, Fidel Castro denuncia los males del contexto capitalista de explotación y marginación a que estaba sumido el pueblo, donde denunció el estado de la educación al afirmar que “...el sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior. ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de las tierras para qué se quieren escuelas agrícolas?...Todo está dentro de la misma lógica absurda...A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario...” (Castro Ruz, 1973: 45).

Después del triunfo revolucionario cambió la situación económica, política y social de las zonas rurales y de montañas, abriéndose para el campesinado una nueva vida matizada por cambios trascendentales que se han extendidos hasta la actualidad. Uno de esos cambios lo constituyó la aprobación el 23 de diciembre de 1959 del Decreto-Ley dirigido a la reforma integral de la enseñanza. “Se abrieron 10 000 aulas de educación primaria, principalmente en las zonas rurales, y se duplicó el número de maestros. Se incorporaron a las aulas más de 400 000 niños, por lo que en 1959 se logró elevar la escolaridad de la población de 0 a 6 al 89,1%. Este incremento tuvo lugar fundamentalmente en las zonas rurales, las cuales tradicionalmente estuvieron desatendidas.” (Chávez Rodríguez, 1996: 110).

La actividad educacional rural se vio favorecida con creces por la Campaña Nacional de Alfabetización llevada a cabo en 1961, la que alcanzó una dimensión epopéyica; y el Plan Nacional de Becas en 1962. La educación llegó hasta cada rincón donde

hubiese niños y adultos analfabetos; todos los habitantes del campo lograron un empleo decoroso. Del abandono social, se pasó entre otros beneficios, a la posibilidad real de cursar estudios y lograr una profesión.

Estos acontecimientos marcaron un hito en el desarrollo educacional del país y en particular en la educación rural. Desde entonces se generó un considerable aumento del número de escuelas primarias rurales y a la vez una alta demanda de maestros para enfrentar las matrículas que colmaron las aulas, a la vez que se dotaron estas escuelas de nuevos planes y programas de estudios, y material escolar que respondiera a los intereses del proceso revolucionario que se iniciaba.

El acceso de todo el pueblo a la educación dio lugar a que los jóvenes de las zonas rurales comenzaran a transformarse en técnicos, médicos, maestros, ingenieros, lo que originó que se establecieran a vivir en las ciudades y dejar el medio rural en que nacieron y crecieron; dando lugar a que los padres, por arraigo familiar, también se trasladaran a vivir en las ciudades buscando el acercamiento a sus hijos lo cual generó junto a la urbanización del campo, el éxodo y despoblamiento de las zonas rurales, especialmente de las montañas. “Este éxodo campesino en Cuba no fue consecuencia de la marginación y el abandono social como en otros lugares de América Latina y el mundo, sino por el avance social propiciado por la Revolución.”(Cubillas Quintana, 2004:16). Este acceso de los habitantes del campo a la educación, junto a otras medidas adoptadas por la dirección de la Revolución para eliminar las diferencias sustanciales entre el campo y la ciudad, también influyeron en la escuela primaria rural.

Las investigaciones realizadas por Lorences (2003) sobre la escuela rural destacan el desarrollo de un estudio realizado por maestros de montañas, en la primera etapa del período revolucionario, que demuestra el propósito de acercar la escuela rural que era básicamente de multigrado, al modelo de la escuela graduada típico de las zonas urbanas. Esto se manifiesta al afirmarse que en la ciudad cada grado estudia con un maestro, así será también en los campos cubanos (Lorences González, 2003:17). Este enfoque propició la reducción del número de aulas multígrados y el consecuente incremento de las escuelas graduadas.

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en el año 1975, significó un acontecimiento de extraordinaria relevancia para el sector educacional al aprobar una reforma educativa que estableció los objetivos de la educación cubana, la conformación del Sistema Nacional de Educación y la estrategia perspectiva de su desarrollo y perfeccionamiento; a la vez que introdujo profundas transformaciones organizativas y curriculares para todos los niveles de enseñanza. Derivado de esta plataforma política surge la Resolución Ministerial 210 de 1975 que establece una nueva forma de organización para la educación primaria del sector rural, la cual contempla para este cuatro tipos de escuelas: escuelas graduadas, semigraduadas, multígrados y concentrados de segundo ciclo. Actualmente se mantienen estas variantes de escuelas.

Las escuelas graduadas son las que tienen todos los grados de primero a sexto sin combinar grupos (puros), a veces con más de un grupo de escolares por grados; las semigraduadas son las escuelas que solo tienen aulas del primer ciclo, sin combinar ninguno de ellos; y las multígrados son aquellas que atienden niños de varios grados (2 o más) en un mismo grupo-clase.

Los concentrados e internados de segundo ciclo agrupan escolares de zonas muy apartadas que cursan el 5to y 6to grado. Esta variante desde el año 1989 se analizó la conveniencia de buscar alternativas que le permitieran al niño o la niña permanecer con su familia y desarrollarse en su comunidad; debido a este análisis en el país han disminuido los centros con esta variante.

Como una consecuencia lógica de la política del Partido y del Gobierno Cubano dirigida al Desarrollo Sostenible de la Montaña surge, en el año 1987, "El plan Turquino Manatí" como una vía para lograr la atención priorizada de los pobladores de estas zonas mediante un conjunto de transformaciones económicas, sociales y culturales, las cuales traen aparejada la disminución del éxodo de sus pobladores hacia las zonas urbanas o rurales del llano y, por tanto, hacen que aumente el número de pobladores en las zonas de montaña, y por consiguiente de esta manera, no es solo necesario mantener la concepción de la escuela de grados múltiples, sino incrementarla y por tanto perfeccionarla. (Romero Espinosa, 2004:5).

Los años duros del período especial, a partir de 1991, el recrudecimiento del bloqueo y el incremento de las limitaciones económicas del país dieron lugar a carencias materiales en las escuelas, éxodo de maestros, especialmente en las zonas rurales del llano y las montañas, y como paradoja, se acrecentaron las matrículas debido al retorno de familias a las áreas del sector rural. Fue mayor la creación de aulas unígrados y aulas multígrados lo que propició la necesidad de docentes. (Cubillas Quintana, 2004:25).

Las características del sector rural, la diversidad de escuelas primarias que en este existen, unido a las exigencias sociales en relación a la elevación de la calidad de la educación, dieron lugar a la selección de directores zonales por indicación del MINED en el año 1992. Desde entonces el trabajo de los directivos y docentes que tienen a su cargo la dirección del proceso docente educativo en las condiciones del sector rural ha venido ganando en asesoramiento y organización. Estos en los momentos actuales, junto a funcionarios de los distintos niveles de la estructura educacional, experimentan la búsqueda de procedimientos y vías pedagógicas, didácticas y metodológicas para perfeccionar la organización escolar de la escuela rural de estos tiempos, la que “ha venido experimentando modificaciones que la distinguen como una institución más flexible y dinámica y que revitalizan al multígrado en aras de su racionalidad económica y pedagógica” (Lorences González, 2003:20).

La escuela primaria rural de conjunto con la urbana enfrentan en la actualidad una serie de transformaciones, a partir de la implementación del “Modelo de Escuela Primaria”, que se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo de mayor calidad, influenciado fundamentalmente por el reducido número de la matrícula por aula, así como por la inserción de televisores, videos, computadoras, el módulo de textos de la Editorial Libertad los que constituyen otros mediadores de la cultura como complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan en esta institución escolar.

El “Modelo de Escuela Primaria” asume como núcleo metodológico central de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la

educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros de aulas, maestros en formación, maestro de Computación, instructores de arte, profesor de Educación Física, bibliotecaria escolar, alumnos) y externos (familia, comunidad) como agentes estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.

Al asumir como núcleo metodológico central en las transformaciones a la escuela, resulta imperioso considerar los procesos de centralización y descentralización, lo cual implica "formar al escolar primario de acuerdo al Fin y los Objetivos previstos en la sociedad y el Estado para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños, las particularidades de los maestros, las condiciones físico-geográficas, el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela" (MINED,2004:2).

La escuela primaria tiene como fin "contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana" (MINED, 2004:3). Este fin se concreta en el sistema de objetivos que el escolar primario debe vencer al concluir el sexto grado, los que paulatinamente se van atendiendo y materializando en los diferentes grados y etapas del desarrollo, facilitando la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha interrelación.

Un elemento distintivo de la escuela primaria rural, que más preocupación ha generado siempre en los maestros rurales, ha sido la heterogeneidad cultural y social de los escolares que a ella asisten, la que se ve aumentada con la prevalencia del multigrado y la presencia de escolares con necesidades educativas especiales. Todo grupo de alumnos se caracteriza por ser heterogéneo, "los niños difieren los unos de los otros en términos de sus capacidades personales, su ritmo y estilo de

aprendizaje, sus intereses y motivaciones, sus rasgos de personalidad, su historia sociofamiliar y cultural”. (Cobas Ochoa, 2006:2). En el caso específico de la escuela multigrado esta heterogeneidad se hace mucho más compleja, pues “el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas y los cuales reciben la influencia del proceso docente educativo en un mismo acto de clases, con el mismo plan de estudio de la escuela primaria graduada, bajo las mismas condiciones, en una misma sala de clase y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente”. (Rodríguez Izquierdo, 2004: 12). Cuando a esta realidad se suman los escolares con necesidades educativas especiales, el rango de heterogeneidad del grupo se ve aún más aumentado y el nivel de preocupación del maestro también se ve aumentado, por cuanto estos escolares exigen de estrategias individualizadas dirigidas a dar la respuesta educativa a las necesidades especiales.

La escuela rural es un sistema en sí misma, si bien forma parte de una zona atendida por directivos y tiene como funciones básicas; desarrollar la labor docente – educativa. Constituirse en centro del trabajo educacional y de superación de la comunidad, movilizar y dinamizar el trabajo comunitario. Tiene peculiaridades organizativas y funcionales que están dadas por la realidad sociocultural y económica de las zonas donde están enclavadas, es decir la dirección del proceso docente educativo que se ejerza requiere ser contextualizada a partir de la comprensión que se tenga de las exigencias del medio. Todo eso determina una organización escolar dada para cada escuela.

El aula de grado múltiple constituye una regularidad del contexto educativo rural en todos los países del mundo, incluidos los más desarrollados. Su peculiaridad básica radica en un mismo local pedagógico, se debe llevar a cabo el proceso educativo a niños y niñas de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psicológico y ritmos de aprendizaje.

Considerando la composición heterogénea de las aulas multigrados, es necesario que el docente, para atender a todos los niños y niñas adecuadamente, desarrolle y consolide las habilidades necesarias para lograr la correcta organización de la jornada escolar. La organización de la actividad en el aula de grado múltiple implica

para el docente la programación de acciones didácticas que le permitan atender, directamente, todos los grados, a la vez que hace posible que cada grupo y dentro de él cada alumno, aprender a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad.

En la comunicación diaria debe surgir y desarrollarse, en los niños y niñas, la ayuda mutua y la colaboración dentro de su grupo y en el seno del colectivo general.

Una buena dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad y que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes. Este proceso transcurre en las asignaturas que integran el currículo y debe tener como propósito fundamental contribuir la formación integral de los estudiantes con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar, que estén en correspondencia con el sistema de valores de nuestra sociedad y se multiplica o enriquecen en la medida que los maestros poseen un diagnóstico cada vez más detallado de cada uno de sus alumnos.

El diagnóstico del nivel de desarrollo individual alcanzado, es el punto de partida para proyectar, dirigir y controlar el proceso de aprendizaje, por eso es partida para proyectar, dirigir y controlar el proceso de aprendizaje; por eso es importante hacer consciente al alumno d sus potencialidades e insuficiencias para que pueda potenciar sus posibilidades, propiciando su participación activa, consciente y reflexiva, bajo la dirección no impuesta del maestro en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos para actuar y aprender, en interacción y comunicación con sus compañeros, la familia y la comunidad , y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta.

...La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, de cuya calidad depende el desarrollo de los alumnos, que lleguen a pensar y actuar con independencia e iniciativa, que busquen solución a los problemas, a la vez que escuchen, valoren y respeten las opiniones ajenas y puedan trabajar en colectivo. La apropiación de los

conocimientos se produce en una unidad con la de los procedimientos y estrategias para aprender... (Rico, Montero.2001).

1.2.1 El trabajo metodológico en las aulas multígrados y el modelo de Escuela Primaria.

Se asume como educación desarrolladora aquella que va delante del desarrollo, que guíe al mismo, que orienta, estimula, que tiene en cuenta la zona de desarrollo actual para aplicar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto: conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo. (Rico, P. 2003:03).

Con frecuencia se exige al maestro, en la práctica escolar, trabajar para una enseñanza desarrolladora, esto es, trabajar para el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos. Sí bien en otros materiales(Rico, P.: 1989, 1996; Santos, E. M.: 1989; López, J.: 1995; Labarrere, A.: 1995 Silvestre, M. Y Rico,P.: 1997 y Zilberstein, J.: 2000), se ha hecho referencia a un conjunto de exigencias psicopedagógicas que sirven de base para la organización de este tipo de enseñanza (en especial se ha dado tratamiento a los momentos de orientación, ejecución y control como partes de la actividad), se considera importante analizar aspectos relacionados con el principio de la enseñanza que desarrolla, cuya diferencia con el principio del carácter accesible de los conocimientos, hace énfasis no en el desarrollo logrado por el alumno en un momento determinado, sino en las posibilidades de desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo(ZDP).

Esta categoría es considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que no sólo se proyecte al presente, sino que precisamente se proyecte el futuro. Para Vigotsky (1935) la ZDP se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Rico, P. 2003:03).

Las ideas de Vigotsky han tenido una amplia aplicación en la Psicología y Pedagogía de orientación materialista dialéctica, en particular en la psicología soviética y rusa. Autores de la talla de A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, A. Luria. V. Davidov, entre otros, continuaron y desarrollaron dichas ideas.

Algunas de las implicaciones pedagógicas más importantes pudieran resumirse en:

1-El aprendizaje concebido como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el niño se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.

2-El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico, ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el alumno se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo.

3-En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.

Esto implica que la enseñanza se organiza a partir de un conocimiento profundo del docente sobre la teoría de la zona de desarrollo próximo. Esto resulta indispensable en la concepción del diagnóstico a partir del desarrollo actual alcanzado y las posibilidades de aprendizaje del escolar, que la enseñanza en condiciones de interacción social aprovechará para promover hacia zonas de desarrollo próximo que conduzcan al desarrollo de la personalidad del educando.

La calidad del aprendizaje en la actualidad una problemática que esta priorizada en casi todos los sistemas educativos, constituye el punto de partida para la dirección de un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, que optimice los servicios de la educación para el desarrollo de la personalidad de un individuo productivo a la sociedad. Por este motivo se hace necesario medir de manera sistemática la calidad del aprendizaje en los Operativos Nacionales. La información obtenida ha permitido

prever la introducción de transformaciones en la enseñanza de la asignatura lo que se traduce en mayores exigencias a directivos y docentes en cuanto a su dirección con un enfoque desarrollador.

La orientación de variantes para el desarrollo del trabajo metodológico con los maestros del multigrados bajo la dirección de las estructuras de dirección está dada por el desarrollo de la autopreparación y autosuperación del maestro y garantiza:

- Que la zona y cada escuela se convierta en una micro-universidad.
- Calidad en los sistemas de clases y de cada clase en específico.
- Uso óptimo de la nueva tecnología.
- Atención diferenciada e individual a los principales problemas de la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollo de la formación de valores patrióticos según el contenido a trabajar por el maestro

Hoy la escuela primaria rural se caracteriza por revelar el “Modelo de Escuela Primaria” ajustado a las condiciones y características del contexto rural, promoviendo la necesidad del diagnóstico integral y fino como condición esencial en la organización y dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje; la función socializadora de la escuela en su constante interacción con la familia, la comunidad, los medios masivos de difusión, el trabajo; el papel activo del niño en la vida de la escuela; la innovación educativa ante la solución de los problemas del escolar y su entorno; así como la organización de la vida interna; de modo que se cree un ambiente favorable de trabajo en todos los que están implicados en realizarlo.

En *el Modelo de Escuela Primaria*, se plantea que “la educación conduce y garantiza el fin que se persigue, pero para ello se necesita una adecuada dirección que posibilite un ambiente escolar que permita el desarrollo de la cultura, la tranquilidad, las buenas relaciones, la higiene, el oportuno mensaje ideológico y político, el respeto y la tolerancia, la reflexión constante, el debate sistemático, la dedicación al estudio, la ayuda precisa, la exigencia, la crítica y autocrítica”(MINED 2003: 2).

El proceso de dirección se desarrolla en consonancia con la política del partido considerándola necesidad objetiva del desarrollo, a partir de las exigencias que deleva el análisis del proceso de dirección educacional, se hace necesario preparar al director con la función social que posee la institución educativa hoy.

Es evidente que estos planteamientos sumamente acertados, no se logran sin la utilización de actividades que permitan la preparación de los directores como figura fundamental de los cuales depende en gran medida el resultado del centro, por lo que se requiere crear en el interior de las instituciones condiciones de organización, para preservar su composición a partir de una actividad directiva competente, cuando la Revolución ha probado su madurez y capacidad para preservar las conquistas, la actividad de los directores requiere altos valores morales, profunda sensibilidad revolucionaria y un claro sentido del deber que condicionen su diario comportamiento.

Del planteamiento anterior podemos inferir que la preparación de los directores es fundamental y en este sentido Marx manifestó que todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que broten de los movimientos del organismo productivo total.

Por tanto tiene que ser una preocupación constante la preparación de los cuadros por lo que Fidel expresó: "Nadie nace siendo dirigente, siendo líder, debemos descubrirlos, encausarlos para no empeñar el futuro (1995: 1). En el I Congreso del PCC señala: De la labor de los cuadros depende, en gran medida, los éxitos en las diversas esferas de la sociedad".(1978:57).

Por todos los criterios antes expuesto es necesario destacar la importancia que se les ha otorgado desde el triunfo de la Revolución a los docentes de la escuela rural y estos a la vez estén preparados en conducir un aprendizaje de calidad donde se propicie la Educación en Valores.

1.2.2 Concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la Educación en Valores.

Los valores constituyen una compleja formación de la personalidad y su contenido brota de la esfera cognitiva, afectivo-motivacional y volitiva, se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, por eso cuando se habla de valores, en relación con el desarrollo del ser humano, de su educación y formación de su actuación en la sociedad, nos estamos refiriendo a los valores espirituales.

Pueden ser entendidos como proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividad humanas, en el proceso de la formación de la personalidad, y contienen anticipaciones de que es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio ser humano. En síntesis, son los fines que orientan y regulan la actuación humana.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Partiendo del criterio Fabelo (1995: 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es

reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa: "Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman"

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia con figuración de los valores e Incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados,.Esther Báxter (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como "... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre".

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. Fabelo (1995: 28-

36), hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes".

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo.

Sobre el tema González Rey (1998: 5-48) señaló : "A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierte en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso".

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

"El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto". Expresa Fabelo, (1998:30)

El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los(as) profesores(as), como pedagogos(as), son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones

valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Esther Báxter (1999:6-11), considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta".

En su trabajo "Los sentimientos patrióticos", Mirtha Bonet (1997: 14), manifiesta: "...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes".

Esther Báxter. (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas. Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la Educación en Valores en la Secundaria Básica", expresa: "La Educación en Valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada". Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores.

Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.

- Atender los valores en sistemas.
- Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor
- Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Consideraciones para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.

Para estructurar adecuadamente las concepciones metodológicas en el tratamiento de la Educación en Valores se tiene en cuenta lo siguiente:

Principios

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinaridad.
4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
5. Integración Teórica – Práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

Coincidimos con sus criterios, por cuanto, nos revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación en los diferentes niveles.

Procedimientos metodológicos del proceso de formación de valores

- Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formaren en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

Métodos para la formación de valores.

Lissette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 6-7) por su parte expresa que "... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación."

Según el criterio de la autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la Educación Superior.

Requisitos de la clase para formar valores.

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el docente de las aulas multigrados de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.

- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree ame, buscando el compromiso con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumno.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada alumno para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con sus necesidades.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los alumnos a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los alumnos.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia de los profesores a tiempo parcial como modelo educativo en la formación de valores en sus alumnos.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el docente de las aulas multigrados en determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. (González Rey .1996: 49)
- El trabajo del docente de las aulas multigrados dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad de los docentes de las aulas multigrados y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del alumno para el cumplimiento de sus responsabilidades.

- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

El proceso de la Educación en Valores desde la escuela cubana..

Los clásicos del marxismo hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacético actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en un forma específica de actuar y de comportarse. Engels, en su obra Anti Duhring plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social, donde se destaca la situada a continuación: Sobre la ley del progreso moral, que aunque contradictoria, marcha unidas a las tendencias del desarrollo de la sociedad humana la que apunta necesariamente hacia un tipo de sociedad futura, más justa, diferente y superior: “Es indudable que se ha efectuado un progreso en la moral, así como en las demás ramas del conocimiento humano. Pero, no hemos salido todavía de la moral de clase. Una moral realmente humana, sustraída de los antagonismos de clase o al recuerdo de ellos, será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se hayan superado los antagonismos de las clase, sino que se haya olvidado en las practicas de la vida.”

La visión integral de La Dialéctica Materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la psicología, la sociología, la antropología, el Derecho, la pedagogía, la economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio con la moral.

Al respecto, Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y

transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los escolares, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades. Se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

¿Cómo se define entonces este término?

Formación de valores: “proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social) provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.” (Báxter, 2003: 3)

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras. A su vez, se transforman internamente en valores

“aceptados” que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta. De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas, se le inculca el sentido de lo que es bueno o malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general.

Es en ese contexto donde el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la

naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

Este proceso formativo en la familia, está matizado por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que aporta y practica la familia. Por lo que el modelo familiar puede ejercer influencias educativas negativas. En el segundo caso, la familia se transforma en un agente o elemento distorsionado del proceso formativo.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial. En este sentido, la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada e interactúa con las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas.

De ello se infiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones gubernamentales y políticas tienen que dar en cada territorio a la obra de la educación, tanto en el orden material como en el apoyo y reconocimiento moral del indispensable trabajo de las escuelas y la abnegada labor los(as) profesores(as) en específico.

García Batista, (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales. Entre ellas se pueden citar:

- La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.
- Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

- Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.
- Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.
- Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.
- Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo.
- Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

En el proceso de educación de valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica:

- La Educación de Valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la Educación de Valores y cualidades morales de los estudiantes en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:

- La clase.

- Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico - patrióticos o artístico-culturales.
- Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.

Requisitos que debe cumplir la clase de las aulas multígrados para Educar en Valores.

Dentro de los requisitos más sobresalientes que debe cumplir la clase de las aulas multígrados para Educar en Valores se encuentran los siguientes:

- ✓ Ajuste del análisis de la clase multígrado de acuerdo a las características del grupo.
- ✓ La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- ✓ Los docentes deben orientar las actividades extra en las que el alumno de acuerdo con las características del grado tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- ✓ Hay que crear espacios en la clase para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- ✓ Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- ✓ Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- ✓ Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- ✓ Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- ✓ Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- ✓ Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.

- ✓ Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- ✓ Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- ✓ Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- ✓ Enseñar a los alumnos a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- ✓ Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los alumnos.
- ✓ Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia los docentes como modelo educativo en la formación de valores en sus alumnos.
- ✓ Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. (González Rey .1996: 49)
- ✓ El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- ✓ Debe evitarse que la autoridad los(as) docentes(as) y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- ✓ Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- ✓ Propiciar el compromiso del alumno para el cumplimiento de sus responsabilidades.

- ✓ Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

En Cuba, la Revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23)

“...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza ... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos.”

Esos principios tienen el enfoque dialéctico materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico – social de los valores. Nancy Chacón Arteaga, (2002: 141-142) presenta distintos principios que asumiremos. A manera de ejemplo citamos algunos de ellos.

1- Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación: los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, recibe las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro como del micro-medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

2- Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo: La naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones , sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven la personas.

En este sentido los valores son una manifestación subjetiva (construcción interna por el sujeto en forma de principios, normas, escala de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socio-económica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida) los que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social, positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

3- Contenido clasista e ideológico: Los valores expresan un tipo de significación social positivo de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está permeado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcado por lo clasista... Los valores orientan la actividad y acciones de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida proponiéndose objetivos, metas y fines.

Es indispensable considerar, igualmente, que existen premisas que no pueden olvidarse “La personalidad tiene conciencia (como conocimiento y como actitud) del mundo que le rodea, con el que no se confunde y en esta misma medida tiene conciencia de sí misma ”.

Lissette Mendoza(2009:33) plantea que desde la educación, con un necesario enfoque axiológico, insertados en la problemática del desarrollo de la sociedad cubana actual se define: ¿Cómo lograr educar al hombre que requiere nuestra sociedad?, ¿Cómo delinear y formar a un hombre en integral que conjugue dominio científico y tecnológico habilidades profesionales, plataforma cultural y sensibilidad espiritual?, ¿Cómo formar a un hombre preparado, creador y portador de un código de valores humanista?.

1.3 Concepciones generales de acción.

En la elaboración de las acciones metodológicas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

A decir de Jorge Luis del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción**: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, u motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se

refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

CAPITULO II: RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS.

2.1 Estudio del estado inicial de la muestra.

En el estudio del estado inicial a los docentes de las aulas multígrados de la zona rural #2, para la Educación en Valores desde la clase se pudieron constatar los siguientes resultados:

Las características del sector rural y la diversidad de las variantes de las escuelas que existen requieren de una atención priorizada por parte de los directivos que trabajan en estrecha vinculación con estas, propiciando la Educación en Valores, se ha constatado que en la zona #2, del municipio de Jatibonico, existen limitaciones para el trabajo con los valores, pues la preparación teórica metodológica de los docentes no es suficiente ya que se observan:

- Poco intercambio metodológico de experiencia entre los docentes de las aulas multígrados en relación al tema de la Educación en Valores.
- Las potencialidades que pueden ser debatidas e incorporadas bajo la dirección del docente de las aulas multigrados a la clase no siempre son diseñadas y ejecutadas teniendo presente los métodos y procedimientos más adecuados.
- Dentro del contenido de la clase no siempre se tiene presente el estudio, determinación y selección de los elementos más imprescindibles que incluyen las

potencialidades para Educar en Valores a los niños, en relación a los objetivos trazados por el Sistema Nacional de Educación.

- No siempre se logra una reflexión eficiente con en el niño sobre el valor educativo del contenido que recibe, a partir de los medios con que se cuenta.

En la encuesta aplicada a los docentes de las aulas multigrados (Anexo 1) realizada con el objetivo de reconocer la preparación alcanzada por estos en función de la Educación en Valores desde la clase, permitió constatar que según los indicadores evaluados hicieron referencia correctamente a los valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria, en el aula multigrado el 28,5%, hacen alusión a los métodos y procedimientos más adecuado para la Educación en Valores solo el 21,4%. Los elementos que son necesarios a trabajar en función de la Educación en Valores desde la clase, en el aula multigrado, solo fueron reconocidos por el 28,5%, sin embargo, los nexos entre los contenidos de las clases y el proceso de la Educación en Valores solamente fueron reconocidos por el 14,2%. Las tablas y gráfico del (Anexo 2) muestran sus resultados.

En sentido general se pudo observar insuficiencias significativas en los indicadores evaluados dado por escaso dominio de la concepción sobre el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

En el análisis de las visitas a clases (Anexo 3) permitió constatar como se conduce el tratamiento de la Educación en valores desde la clase, obteniéndose resultados insatisfactorios en relación con los indicadores evaluados permitiendo obtener en un total de 20 clases visitadas que el 21,4 % orienta mantener disciplina durante la clase y además velan por el cuidado de la propiedad social. También trabajan los componentes del proceso de la Educación en Valores con intencionalidad formativa y además los definen el 14,2%, de igual forma se evaluó la estimulación al desarrollo de reflexiones valorativas desde el análisis del contenido de la clase en el aula multigrado obteniendo solo el 21,4 %. Promueven durante la clase el desarrollo de modos de actuación en relación a los principales valores un 14,2 %, realizan con precisión la integración de los contenidos en función de su utilización el 28,5 % y solo realiza una orientación correcta del comportamiento de sus alumnos el 21,4 %. La tabla y el gráfico del (Anexo 4) muestran sus resultados.

Con el objetivo de determinar cómo se realiza la planificación de la clase (Anexo 5) sobre el tratamiento de la Educación en Valores se realizó la revisión de documentos y arrojó que un 14,2 % consideran en los sistemas de clases del aula multigrado, todos los elementos, un 21,4% es capaz de reconocer todos los valores. Incluyen todos los nexos necesarios entre los contenidos de las clases del aula multigrado y el proceso de Educación en Valores el 14,2 %, además los valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria en el aula multigrado lo reconocen el 21,4 %. La tabla y el gráfico del (Anexo 6) muestran sus resultados.

Al determinar en un total de 14 preparaciones metodológicas (Anexo 7) el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase se comprobó que solamente el 21,4% analizan los resultados obtenidos con la Educación en Valores, tienen precisión en los valores a desarrollar según los contenidos de las asignaturas en el aula multigrado un 21,4%. Reconocen los métodos y procedimientos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase el 14,2% de la muestra. Se muestran los resultados en el gráfico del (Anexo 8).

Total de preparaciones metodológicas: 14

Indicadores	Inicial					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
3.1 Contatación de los resultados que se obtienen con la educación en Valores	3	21,4	5	37,7	6	42,8
3.2 Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas en el aula multigrado.	3	21,4	3	21,4	8	57,1
3.3 Análisis de los métodos y procedimientos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.	2	14,2	3	21,4	9	64,2

Lo anterior expuesto demuestra las carencias de los docentes de las aulas multigrados en la Educación en Valores para la clase.

2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas.

La Educación en Valores es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

La propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del estudio de las carencias de los docentes a tiempo parcial en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

Aparecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre maestros y alumnos, centrarse en las vivencias de los estudiantes y una dirección consciente de los procesos educativos.

La propuesta de acciones metodológicas considera éstos y otros enfoques, pero al enmarcarse en el enfoque histórico cultural porque el humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los alumnos y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo, concebir los valores morales como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y operacionalización de ellos, confeccionando guías didácticas para el cumplimiento de cada valor, necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los docentes de las aulas multigrado para poner en práctica las acciones, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de educación en valores morales

a través de diversas formas del trabajo metodológico y emplear las más variadas formas, todas tributando al proceso de los valores jerarquizados.

PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS.

Para el diseño de las acciones metodológicas se tuvo presente la siguiente estructura.

- ❖ . Motivo
- ❖ . Objetivo.
- ❖ . Objeto
- ❖ Forma de proceder, incluye orientaciones y operaciones.

.Evaluación: para la misma se tendrá presente la participación de las aulas multigrados, así como las reflexiones, puntos de vistas, que realizan a partir de problemáticas que se les presentan.

Planificación de las acciones metodológicas.

Todas las acciones metodológicas planificadas presentan el mismo motivo.

Motivo: Preparar a los docentes de las aulas multigrado, en la Educación en Valores desde la clase.

Acción #1

- ✓ Explicación de las principales categorías y tendencias que se deben tener presente para la Educación en Valores.
- ✓ **Objetivo:** Explicar las principales categorías y tendencias que se deben tener presentes para la Educación en Valores desde la clase.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones.

Se comienza la preparación metodológica haciendo una reflexión con los docentes sobre los sustentos teóricos que son necesarios para explicar con precisión necesaria las principales categorías que se deben tener presentes para la educación en valores, los docentes se mantienen atentos donde se debe insistir fundamentalmente en el carácter histórico de los valores y el papel que estos desempeñan en la formación del hombre.

Es conveniente al explicar las principales categorías las tendencias del pensamiento pedagógico cubano, el Programa Director para la Educación en Valores así como los valores que trasmite el Comandante en Jefe Fidel Castro día tras día en sus reflexiones.

Seguidamente se realiza una explicación sobre la importancia del proceso de educación en valores con todos los aspectos necesarios que se debe tener presente desde la clase que incluye:

- Concepciones de la teoría Marxista Leninista sobre los valores.
- Principales acciones a desarrollar convocados por los seminarios para educadores y el Presidente del PCC.
- Estudio de documentos normativos para el trabajo en la escuela rural, teniendo en cuenta la heterogeneidad de las aulas multígrados.

Control y evaluación: Se tiene presente para la evaluación los puntos de vista y criterios de los docentes sobre el tema.

Acción #2

- ✓ Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.
- ✓ **Objetivo:** Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones.

La metodóloga en la preparación metodológica presenta a los docentes de la zona rural 2 los presupuestos teóricos y metodológicos necesarios para el proceso de Educación en Valores desde la clase, haciendo énfasis en:

-Principios

-Métodos

También se precisan en este análisis las potencialidades de la clase para Educar en Valores en el aula multígrado desde esta, así como se tienen en cuenta los objetivos de los programas por grados y por el Modelo de Escuela Primaria, sirve como material de apoyo el libro de las doctoras Exther Báxter: Educar en

Valores y de Lissette Mendoza: Cultura y Valores hoy, Aproximaciones a un desafío.

Control y evaluación: Se analizan todos los criterios de los docentes para el proceso de la educación en valores desde la clase.

Acción #3

- ✓ Ejemplificación del tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.
- ✓ **Objetivo:** Ejemplificar el tratamiento de la educación en valores desde la clase.
- ✓ **Forma de proceder:** incluye orientaciones y operaciones

En la preparación metodológica la metodóloga teniendo en cuenta los objetivos de los programas por grados y el Modelo de Escuela Primaria, mediante el desarrollo de una clase, ejemplifica como se debe proceder para darle tratamiento a la educación en valores, bajo las condiciones del aula multigrado, para ello tiene presente los diferentes aspectos que garantizan el desarrollo exitoso de la clase en ese sentido.

Los aspectos que no deben dejar de abordarse son:

- Métodos para la Educación en Valores.
- Principios
- Modo de actuación de los valores.

Sirve de apoyo el programa director para la educación en valores, las acciones para la Educación Cívica y Patriótica y el Seminario de preparación para el personal docente para el curso 2009-2010.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta los ejemplos que los docentes exponen sobre en como educar valores desde la clase y se determina una clase demostrativa sobre este tema.

Acción #4

- ✓ Análisis de las definiciones de los diferentes valores a reforzar y los modos de actuación asociados a cada uno de ellos según el Programa Director para la Educación en Valores.

- ✓ **Objetivo:** Analizar las diferentes definiciones de los principales valores y los modos de actuación asociados a cada uno de ellos según el programa director para la Educación en Valores.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones.

Para efectuar la preparación metodológica se le sugiere a los docentes que con anterioridad se realice un estudio minucioso de los valores que aparecen en el Programa Director así como los modos de actuación asociados a cada uno de ellos, se precisa en los presupuestos de los doctoras Exther Báxter y Lissette Mendoza.

Luego se analizan cada uno de ellos pero ya visto desde la perspectiva de cómo se pueden educar desde la clase estos valores, haciendo énfasis en ese análisis, en que consisten, cómo se manifiestan, cómo han sido apreciados por los grandes pensadores destacando la figura de Fidel Castro Ruz, de acuerdo a las reflexiones realizadas en la prensa actual y de José Martí Pérez.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta el análisis que los docentes exponen sobre las definiciones principales de los valores y los modos asociados al valor que se pueden propiciar en la clase del aula multigrado.

Hasta este momento se comprueba que los participantes sienten interés por las acciones, se sienten motivados y comprometidos con lo que se está haciendo.

Acción #5

- ✓ Debate sobre los aspectos metodológicos más significativos a tener presentes para la educación eficiente de la Educación en Valores desde la clase en el aula multigrado.
- ✓ **Objetivo:** Debatir sobre los principales aspectos metodológicos más significativos para la educación eficiente de la Educación en Valores desde la clase.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones.

La metodóloga comienza la preparación metodológica realizando la siguiente interrogante:

¿Qué características debe tener el alumno de la escuela primaria en el contexto de la escuela rural?

Una vez debatida la interrogante se procede con las siguientes:

- ❖ ¿Qué potencialidades debe tener una clase de esta enseñanza, en el contexto de la escuela rural, para contribuir a la Educación en Valores?
- ❖ Determine la labor del docente de las aulas multigrado, en la función del tratamiento pedagógico que se debe tener para la Educación en Valores.
- ❖ Explique cuáles son los presupuestos teóricos que se deben dominar para la Educación en Valores desde la clase, en el contexto de la escuela rural.
- ❖ Plantee alguno de los requisitos que usted considere debe cumplir una clase de la enseñanza primaria, teniendo en cuenta el grado multigrado, para que potencie la Educación en Valores.

Se someten todas las interrogantes a debate, haciendo las aclaraciones necesarias de forma tal que se enriquezca el conocimiento de los docentes en este sentido, se debe insistir que hay que tener siempre presente los objetivos de los programas y el Modelo de Escuela Primaria.

Se reflexiona sobre la responsabilidad que tenemos los educadores de educar y formar a las nuevas generaciones, por lo que la clase en el contexto rural debe estar dirigida a la heterogeneidad cultural y social de los escolares que a ella asisten, teniendo siempre presente que en este marco se debe propiciar el debate logrando un verdadero protagonismo estudiantil donde se emitan criterios con ejemplos creíbles de lo que acontece sin errores, dando suficientes argumentos de la realidad que se ejemplifica, teniendo en cuenta estas premisas planteadas podemos afirmar que estamos educando en valores desde la clase en el aula multigrado.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta para la evaluación el debate que los docentes exponen sobre aspectos metodológicos más significativos a tener presentes para la educación eficiente de la Educación en Valores desde la clase en el contexto de la escuela rural.

Acción #6

- ✓ Caracterización de los valores principales que se deben reforzar, teniendo presente los modos de actuación de los alumnos de la escuela rural.
- ✓ **Objetivo:** Caracterizar los principales valores que se debe reforzar teniendo presente los modos de actuación de los alumnos de la escuela rural.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones.

Previamente a la preparación metodológica se le orienta a los docentes de las aulas multigrados el estudio de la bibliografía relacionada con el tema, haciendo énfasis en el programa director para la Educación en Valores, el texto Educar en Valores, las acciones para la Educación Cívica y Patriótica de los educandos y el Seminario de preparación para el personal docente para el curso 2009-2010, así como los objetivos de los programas y el Modelo de Escuela Primaria, para de esta forma poder caracterizar los valores a reforzar en el contexto de la escuela rural.

Como bibliografía se sugiere:

Fabelo Corzo

Exther Báxter

Nancy Chacón

Héctor Brito

Lisette Mendoza

La caracterización se hace mediante preguntas:

Ejemplos:

- ¿Qué rasgo distingue el valor patriotismo?
- ¿Cuál es su esencia?
- ¿Qué prioridad ocupa entre los valores?

Según la respuesta se va caracterizando el valor y se procede de igual forma con el resto de los valores.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta para la evaluación la caracterización que los docentes realizan de los valores a reforzar en los alumnos desde la clase en las aulas multigrados.

Acción #7

- ✓ Análisis de los modos de actuación que deben caracterizar a los alumnos de la escuela rural, según el programa de la Educación en Valores y el Modelo de escuela primaria.
- ✓ **Objetivo:** Analizar los modos de actuación que deben caracterizar los alumnos de la escuela rural, según el programa de la Educación en Valores.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones.

Se orienta a los docentes antes de realizar la preparación metodológica estudiar según los objetivos de los programas y el Modelo de Escuela Primaria, las características del alumno de las aulas multigrados.

Se procede al análisis de los modos de la actuación que aparecen en el programa director para la Educación en Valores.

Se profundiza en cómo debe ser este alumno, su forma de actuar, qué debe saber y cómo comportarse ante diferentes situaciones, se analizan los contenidos por asignaturas priorizando El Mundo en que Vivimos y la Historia de Cuba que pueden propiciar diferentes modos de actuación asociados a la Educación en Valores.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta para la evaluación el análisis que los docentes realizan de los sistemas de clases que permitan transformar los modos de actuación.

Acción #8

- ✓ Comentarios sobre los requisitos que debe tener una clase de la escuela rural para Educar en Valores.
- ✓ **Objetivo:** Comentar sobre los requisitos que debe tener una clase de la Escuela Primaria, en contexto rural para Educar en Valores.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones.

Se orienta en la preparación metodológica al docente de las aulas multigrados escribir en una hoja de trabajo previamente entregada al menos 10 requisitos que debe cumplir una clase para Educar en Valores.

Luego se leen las respuestas y se resumen dentro de los requisitos fundamentales:

- ❖ Garantizar el protagonismo estudiantil de los alumnos.

- ❖ Proyectar tareas cuyo desarrollo sea de satisfacción de los alumnos.
- ❖ Tener una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al alumnos en correspondencia con nuestros principios.
- ❖ Crear espacios de opinión.

Luego se dan a conocer los requisitos que debe cumplir una clase para educar en valores según Nancy Chacón Arteaga analizando de forma crítica cuáles no se han cumplido en sus clases.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta para la evaluación el comentario que los docentes realizan de los requisitos que debe cumplir una clase para Educar en Valores.

Acción #9

- ✓ Discusión de los métodos fundamentales para la Educación en Valores desde la clase en el contexto de la escuela rural.
- ✓ **Objetivo:** Discutir los métodos fundamentales para la Educación en Valores desde la clase.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones

Comienza la preparación discutiendo con los docentes los principales métodos para la educación en valores partiendo de la teoría de la autora Esther Báxter y Lissette Mendoza.

Se discuten sobre los siguientes métodos:

- ❖ Dirigidos a la conciencia
- ❖ Dirigidos a la actividad
- ❖ Dirigidos a la valoración.

Sirve de apoyo a esta discusión el libro Educar en Valores de la autora Esther Báxter, se proyecta la acción hacia la labor pedagógica de estos métodos y cómo se manifiesta su concepción en la clase teniendo en cuenta el grado multigrado.

Los participantes deben dominar en qué consiste el método y demostrar cómo puede emplearse en la clase que imparte.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta para la evaluación los criterios emitidos por los docentes sobre los métodos fundamentales para la educación en valores.

Acción #10

- ✓ Debate sobre los requisitos que debe tener un docente de la escuela primaria rural para Educar en Valores.
- ✓ **Objetivo:** Debatir sobre los requisitos que debe tener un docente para Educar en Valores escuela primaria rural.
- ✓ **Formas de proceder:** incluye orientaciones y operaciones

Comienza la preparación metodológica presentando tarjetas con los requisitos que supuestamente debe tener un docente de la escuela primaria rural para Educar en Valores desde la clase. Aprovechando la ocasión se citan valores que deben caracterizarlo y los autovalores que se deben experimentar.

Como requisito número 1 el docente de la escuela primaria rural debe predicar con su ejemplo, a partir de ahí se atienden todas las propuestas válidas para el debate.

Se expondrán criterios de los requisitos que lo deben caracterizar, consultando la siguiente bibliografía: el programa director para la Educación en Valores, el texto Educar en Valores, las acciones para la Educación Cívica y Patriótica y el Seminario de preparación para el personal docente para el curso 2009-2010, así como los objetivos de los programas y el Modelo de Escuela Primaria.

Control y evaluación: Se tienen en cuenta para la evaluación los criterios emitidos por los docentes sobre los requisitos que debe distinguirlos para Educar en Valores.

Una vez aplicada la propuesta se observan avances significativos como se muestra a continuación.

2.3 Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas.

En el estudio realizado, con la aplicación de las acciones en la preparación metodológica de los docentes de las aulas multigrados de la zona rural 2 , sobre la Educación en Valores desde la clase, permitió arribar a las siguientes generalizaciones: los docentes muestran preparación teórica sobre la forma de dirigir la clase en el contexto de la escuela rural, en función de educar valores, al constatarse la preparación teórica en qué son los valores y cómo se forman,

interiorizan en la necesidad de realizar un trabajo efectivo en función de hacer realidad los postulados del Programa Director, se potencia el protagonismo y se promueve la reflexión . En la preparación metodológica se trabaja el tratamiento metodológico para la educación en valores, los requisitos de una clase en el grado multigrado, para propiciar los mismos, aspectos que quedaron demostrados con la aplicación de los diferentes instrumentos.

En la encuesta inicial aplicada a los docentes de las aulas multigrados (Anexo 1) realizada con el objetivo de reconocer la preparación alcanzada por estos en función de la Educación en Valores desde la clase, permitió constatar que según los indicadores evaluados arrojó que mencionaron correctamente los que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria, en el aula multigrado el 28,5%, y al final el 78,5 % logró superar este indicador, hicieron alusión a los métodos y procedimientos que se tienen presente para la Educación en Valores solo el 21,5% y al final el 71,4% después de aplicada la propuesta lo seleccionaba de forma correcta. Los elementos que son necesarios trabajar en función de la Educación en Valores desde la clase en el aula multigrado solo fueron reconocidos por el 28,5% luego de aplicadas las acciones lo superan el 78,5 %, sin embargo, los nexos entre los contenidos de las clases y el proceso de la Educación en Valores solamente fueron reconocidos por el 14,2% y al final los reconocen el 85,7 %.Las tablas y gráfico del (Anexo 9) muestran sus resultados.

En sentido general se pudo observar avances significativos en los indicadores evaluados sobre la concepción sobre el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase en el contexto de la escuela rural.

El análisis inicial de las visitas a clases (Anexo 3) permitió constatar como se conduce el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase, obteniéndose resultados insatisfactorios en relación con los indicadores evaluados permitiendo obtener en un total de 20 clases visitadas que el 21,4 % orienta mantener disciplina durante la clase y además velan por el cuidado de la propiedad social, al final del estudio realizado alcanza este indicador el 78,5 %. También trabajan los componentes con intencionalidad formativa y además los definen el 14,2% luego de aplicada la propuesta se logra el 64,2%, de igual forma se evaluó la estimulación al

desarrollo de reflexiones valorativas desde el análisis del contenido de la clase en el aula multigrado, obteniéndose solo un 10,5 % y al final lo superan un 85,7 %. Promueven durante la clase el desarrollo de modos de actuación en relación a los principales valores un 14,2 % y este indicador se eleva al 71,4 %, realizan con precisión la integración de los contenidos en función de su utilización el 28,5% de los docentes al final se obtiene el 71,4 % y solo realiza una orientación correcta del comportamiento de los alumnos el 21,4 % logrando elevar el indicador al 85,7 %. La tabla y el gráfico del (Anexo 10) muestran sus resultados.

Con el objetivo de determinar cómo se realiza la planificación de la clase (Anexo 5) sobre el tratamiento de la Educación en Valores se realizó la revisión de documentos inicialmente y arrojó que un 14,2 % consideran en los sistemas de clases del aula multigrado todos los elementos, luego se determinó que el 71,4 % de los docentes ya tenía conocimiento de este aspecto, en el estudio inicial realizado un 21,4% de la muestra es capaz de reconocer todos los valores, al finalizar este lo reconocen el 78,5 %. Incluyen todos los nexos necesarios entre los contenidos de las clases del aula multigrado y el proceso de Educación en Valores el 14,2 %, antes de aplicada la propuesta, luego se eleva al 85,7 %, además los valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria en el aula multigrado lo reconocen el 21,4% de los docentes y al finalizar se logra que el 71,4% lo reconozca. La tabla y el gráfico del (Anexo 11) muestran sus resultados.

Al determinar en un total de 14 preparaciones metodológicas (Anexo 7) el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase se comprobó que solamente el 21,4% analizaban inicialmente los resultados obtenidos con la Educación en Valores, luego este indicador alcanza el 71,4 %, tienen precisión en los valores a desarrollar según los contenidos de las asignaturas en el aula multigrado un 21,4% de la muestra, luego de aplicada la propuesta se obtiene el 78,5 %. Reconocen los métodos y procedimientos el 14,2 de la muestra en el estudio inicial realizado, con la aplicación de las acciones el indicador avanza al 85,7 %. Se muestran los resultados en el gráfico del (Anexo 12).

Final

Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
3.1 Constatación de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores	10	71,4	3	21,4	1	71,1
3.2 Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas en el aula multigrado.	11	78,5	2	14,2	1	71,1
3.3 Análisis de los métodos y procedimientos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.	12	85,7	2	14,2	---	---

El (Anexo 13) muestra el índice para evaluar los indicadores de los instrumentos utilizados.

La valoración de la propuesta de acciones metodológicas puesta en práctica para la Educación en Valores permitió arribar a las siguientes generalizaciones: los docentes de las aulas multigrados de la zona rural 2, en el municipio de Jatibonico, muestran preparación teórica sobre la concepción del tratamiento de la Educación en valores, conducen este proceso de forma acertada, propiciando coherencia en el trabajo metodológico para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase en el contexto de la escuela rural.

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica y la Educación en Valores permitió determinar que existe una amplia bibliografía relacionada con el tema, resoluciones y lineamientos que pueden ser utilizados para la Educación en Valores, en los docentes de la zona rural 2 con especificidades para cada uno de los grados.

El estudio realizado de la muestra de los docentes de la zona rural 2, corroboró que presentan insuficiencias relacionadas con la preparación metodológica, para enfrentar la Educación en Valores, al no determinar con precisión los métodos y principios que regulan la Educación en Valores, los procedimientos más adecuados a las potencialidades de las clases para cumplir con este encargo a la vez que demostró potencialidades tales como interés y disciplina para enfrentar la tarea, conocimiento de la Resolución 90 98 y el Programa Director para la Educación en Valores.

Las acciones metodológicas elaboradas se sustentan en el enfoque histórico cultural de Vigotsky y en las teorías de los nuevos avances, fundamentalmente responden a las necesidades de preparación de los docentes de de la zona rural 2 pues las mismas abordan contenidos necesarios relacionados con la Educación en Valores.

Las acciones metodológicas aplicadas fueron efectivas mostrando validez y factibilidad de las mismas dotadas de conocimientos teóricos y metodológicos a los docentes y contribuyeron al dominio del Programa Director de la Educación en Valores, se sintieron motivados por aprender cada día más por el tema como una vía imprescindible para asumir los cambios y transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.

Recomendaciones

1. Valorar la posibilidad de extender los resultados de esta investigación, comprobados experimentalmente, a otras zonas rurales, que tengan características

similares a las seleccionadas como muestra, si los directivos y las estructuras científicas y metodológicas competentes lo entienden necesario y útil.

2. Considerar los resultados de investigación para proponerlo a distintos eventos que se desarrollan en el sector rural a partir de la disposición del autor de divulgar su producto científico y la consecuente aprobación de las estructuras científicas y metodológicas encargadas.

3. Analizar la conveniencia de que los resultados de este trabajo puedan constituir un punto de partida para realizar intercambios científico-metodológicos con el tema de la Educación en Valores y poder descubrir nuevas brechas investigativas en este sentido, si se estima pertinente por la estructura metodológica que representa la educación primaria en el municipio.

Bibliografía

Abdine Fernández F y García Batista G (2009) Temas de la introducción a la formación pedagógica La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Aréz Muzio, P.(1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15

Basaco Hong L y Rodríguez Izquierdo Z (2006) *Cómo puede colaborar la familia en actividades que proyecta la escuela rural*. Ministerio de la Educación. Cuba.

Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *Cómo y cuando Educar en Valores* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007) *Educación en valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.

_____ (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004).*Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post- modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

_____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cubillas Quintana, F (2004) *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara. Cuba.

----- (2006) *El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo*. Retos y desafíos. Folleto presentado en el Evento Provincial Pedagogía (2007)

----- 2006 Manual. Consideraciones metodológicas encaminadas a los jefes de ciclo para organizar y ejecutar el trabajo metodológico de modo que permita una acertada dirección del aprendizaje en la enseñanza primaria. CDIP.ISPSBN.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.

Cardazo Pérez, R y otros.(2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario*. Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. *Suplemento Especial* _____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana " *Tabloide Especial* "# 11

Coppery Cano S, Rodríguez Izquierdo J (2006) El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural. Ministerio de Educación. Cuba.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso

Pedagogía 2001. La Habana.

_____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

_____. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". *En periódico Juventud Rebelde*.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.

_____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Galperin, P. Ya. (1979). "Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales" en *Tema de Psicología*. La Habana: Editorial Orbe.

García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. y Caballero Delgado E. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual" en *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación* 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13.

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9. .

Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Hourrutinier Silva, P. (2006). "*La labor educativa desde la dimensión curricular*". En: Revista electrónica Pedagogía Universitaria, vol. 5, No 1. Departamento de Formación de Profesionales. MES. La Habana.

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M y otros. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. y Báxter Pére(1999) *La atención a la escuela rural* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Martín- Viaña Cuervo, V. (2006). *El plan de clases*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
Ministerio de Educación, Cuba, (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

_____. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*.

_____. (1999). *Resolución Ministerial 85*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso*

2009-2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales L (2009) Aproximación a un desafío. Cultura y valores hoy. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21

Nocedo León I. (2001). *Metodología de la investigación educacional. 2.parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educacional.

Pérez Rodríguez G.(1996). *Metodología de la investigación educacional. 1. parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Romero Espinosa T y Rodríguez Izquierdo J (2006) Una propuesta pedagógica para la planificación ejecución y control del trabajo de las zonas rurales .Ministerio de Educación. Cuba.

_____ y Silva Espinosa R (2008) Formación integral de los niños y niñas en el sector rural. Ministerio de Educación. Cuba.

Rodríguez Izquierdo y Silva Espinosa R (2008) Preparación de los directivos y docentes en el sector rural. Ministerio de Educación. Cuba.

Talízina, N. F. (1985). *Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la educación superior*. Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de la Habana, Ciudad de la Habana.

Tesis sobre la Política Educacional. (1985.). La Habana: Editora Política

Vela Valdés, J. (2007). *Resolución Ministerial 210. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior*. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Anexo 1

Encuesta a docentes

Objetivo: Reconocer la preparación alcanzada por los docentes de las aulas multigrados, en función de la Educación en Valores desde la clase.

Dimensión I

Concepción sobre el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

Indicadores

1.5 Dominio de valores que deben educarse según lo establecido por la Enseñanza Primaria. en el aula multigrado.

1.6 Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en Valores.

1.7 Dominio de elementos que se deben tener presente en el proceso de Educación en Valores desde la clase en el aula multigrado.

1.8 Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y la Educación en Valores.

Guía de encuesta.

Maestro: Con el objetivo de contribuir a su preparación en función de la Educación en Valores desde la clase se está realizando la presente investigación. En tal sentido se necesita su más sincera colaboración en las respuestas que debe dar a la presente encuesta. De usted depende el éxito de esta. Gracias

Grados que imparte _____

Cuestionario

1.9 1. Mencione los valores que deben educarse según lo establecido por la Enseñanza Primaria en el aula multigrado.

2. Haga alusión a los métodos y procedimientos que tiene presente para la Educación en Valores.

1.10 3. ¿Que elementos son necesarios trabajar en función de la Educación en Valores desde la clase en el aula multigrado.

4. Mencione los modos de actuación más significativos que caracterizan los principales valores a educar en los alumnos de las aulas multigrados y qué acciones se proyecta usted desde la clase para dar cumplimiento a estos.

Anexo 2

Encuesta a docentes

Indicadores	Inicio					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1 Valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria en el aula multigrado.	4	28,5	2	14,2	8	57,1
1.2 Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en valores	3	21,4	4	28,5	7	50
1.3 Los elementos que se deben tener presente en el proceso de Educación en Valores desde la clase en el aula multigrado.	4	21,5	4	28,5	6	42,8
1.4 Nexos entre los contenidos de las clases y el proceso de Educación en Valores	2	14,2	3	21,4	9	64,2

Anexo 3

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar cómo se conduce el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.

Guía de observación a clases en función de la educación en valores desde la clase en el aula multigrado.

Indicadores

- 2.1 Exige disciplina y cuidado de la propiedad social en el contexto educativo.
- 2.2 Planifica la clase en el aula multigrado, con la intencionalidad educativa según los componentes del proceso de Educación en Valores.
- 2.3 Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase en el multigrado.
- 2.4 Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral
- 2.5 Integra los contenidos en función de su utilización según las características del multigrado.
- 2.6 Orienta el comportamiento adecuado de sus alumnos.

Anexo 4 Observación a clases

Indicadores	Inicio					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
2.1 Exige disciplina y cuidado de la propiedad social en el contexto educativo	3	21,4	3	21,4	8	57,1
2.2 Planifica la clase en el aula multigrado con intencionalidad educativa según los componentes del proceso de la Educación en Valores.	2	14,2	5	35,7	7	50
2.3 Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase en el multigrado.	3	21,4	2	14,2	9	64,2
2.4 Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral	2	14,2	4	28,5	8	53,1
2.5 Integra los contenidos en función de su utilización según las características del multigrado..	4	28,5	3	21,4	7	50
2.6 Orienta el comportamiento adecuado de sus alumnos.	3	21,4	3	21,4	8	57,1

Anexo 5

Guía de análisis de documentos

Objetivo: Determinar cómo se realiza la planificación de la clase sobre el tratamiento de la educación en valores.

Dimensión I Concepción sobre el tratamiento de la educación en valores desde la clase.

Observar si se reflejan en los documentos los indicadores:

1. Valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza. primaria en el aula multigrado.
2. Elementos que se deben tener presente en el proceso de la educación en valores desde la clase en el aula multigrado..
3. Nexos entre los contenidos de las clases y el proceso de educación en valores.
4. Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la educación en valores.

Anexo 6

Total de Sistemas de Clases revisados 19

Indicadores	Inicial					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1 Valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria en el aula multigrado.	2	14,2	5	35,7	7	50
1.2 Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en valores	3	21,4	3	21,4	9	64,2
1.3 Los elementos que se deben tener presente en el proceso de Educación en Valores desde la clase en el aula multigrado.	2	14,2	4	21,5	8	57,1
1.4 Nexos entre los contenidos de las clases y el proceso de Educación en Valores	3	21,4	5	35,7	6	64,2

Anexo 7

Guía de observación a la Preparación Metodológica

Objetivo: Determinar el tratamiento de la educación en valores desde la clase.

Dimensión: Coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento de la educación en valores desde la clase.

Indicadores que se deben observar:

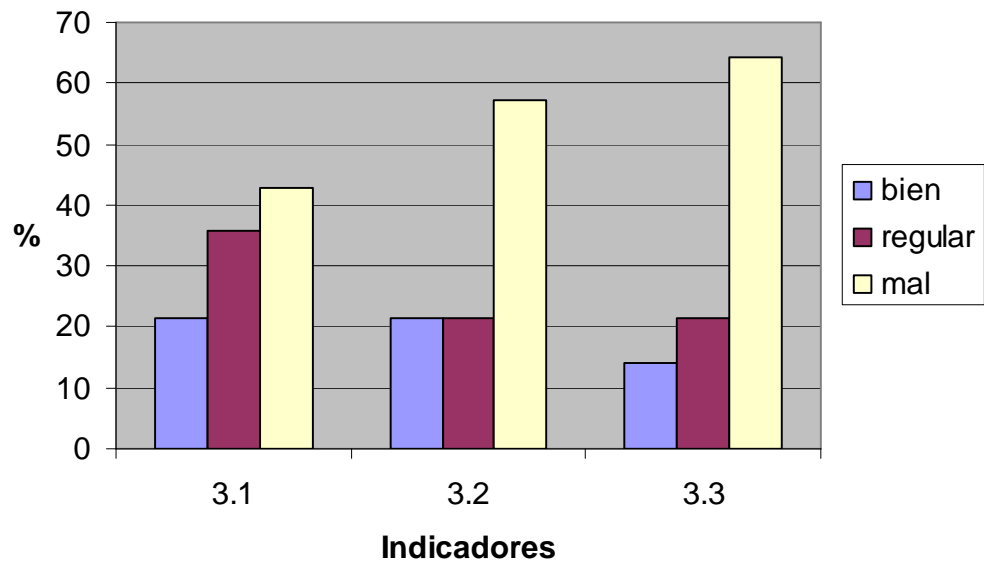
1. Constatación de los resultados que se obtienen con la educación en valores.
2. Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas y los grados impartidos en el multigrado.
3. Análisis de los métodos y procedimientos para el tratamiento de la educación en valores desde la clase.

Anexo 8

Preparaciones Metodológicas realizadas (8)

Indicadores	Inicial					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
3.1 Constatación de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores	3	21,4	5	35,7	6	42,8
3.2 Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas el aula multigrado.	3	21,4	3	21,4	8	57,1
3.3 Análisis de los métodos y procedimientos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.	2	14,2	3	21,4	9	64,2

Resultado inicial de las preparaciones metodológicas

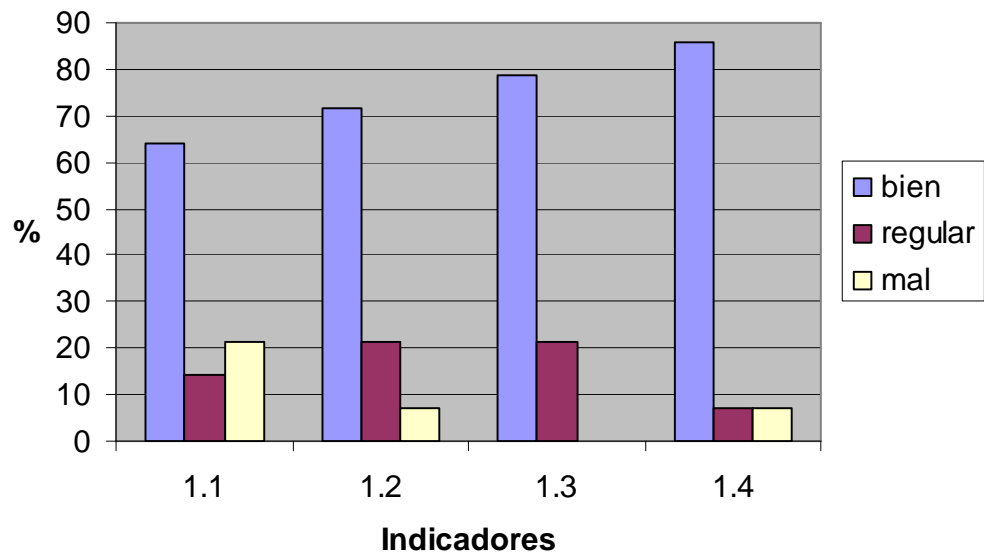


Anexo 9

Encuesta a docentes

Indicadores	Final					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1 Valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria en el aula multigrado.	9	64,2	2	14,2	3	21,4
1.2 Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en valores	10	71,4	3	21,4	1	7,1
1.3 Los elementos que se deben tener presente en el proceso de Educación en Valores desde la en el aula multigrado.	11	78,5	3	21,4	--	--
1.4 Nexos entre los contenidos de las clases y el proceso de Educación en Valores	12	85,7	1	7,1	1	7,1

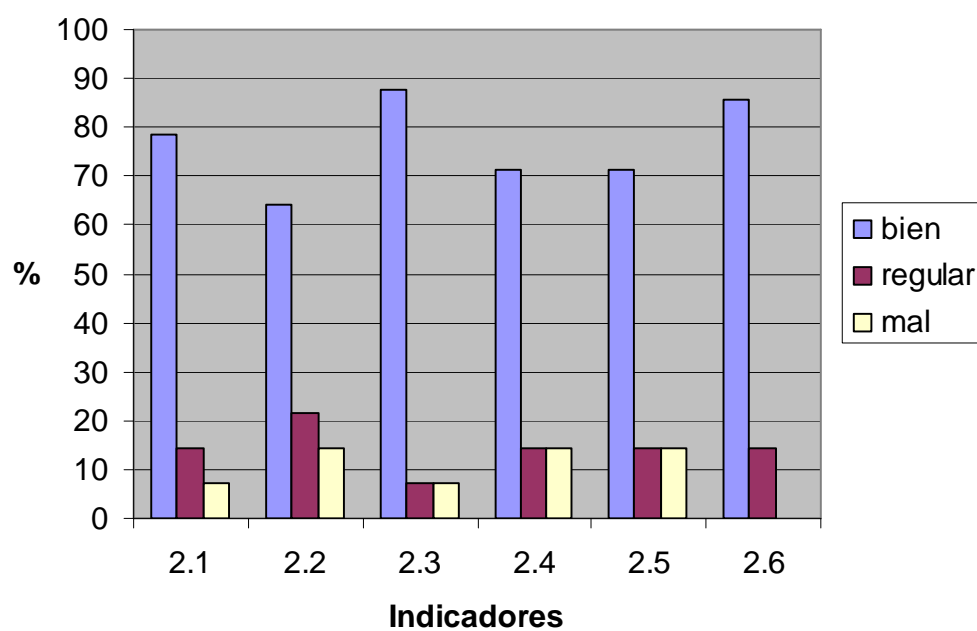
Resultados final a encuesta



Anexo 10 Observación a clases

Indicadores	Final					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
2.1 Exige disciplina y cuidado de la propiedad social	11	78,5	2	14,2	1	7,1
2.2 Planifica la clase con intencionalidad educativa según los componentes del proceso de la Educación en Valores.	9	64,2	3	21,4	2	14,2
2.3 Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase en el aula multigrado.	12	85,7	1	7,1	1	7,1
2.4 Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral	10	71,4	2	14,2	2	14,2
2.5 Integra los contenidos en función de su utilización.	10	71,4	2	14,2	2	14,2
2.6 Orienta el comportamiento adecuado de sus alumnos.	12	85,7	2	14,2	--	--

Resultados final de la observación a clases

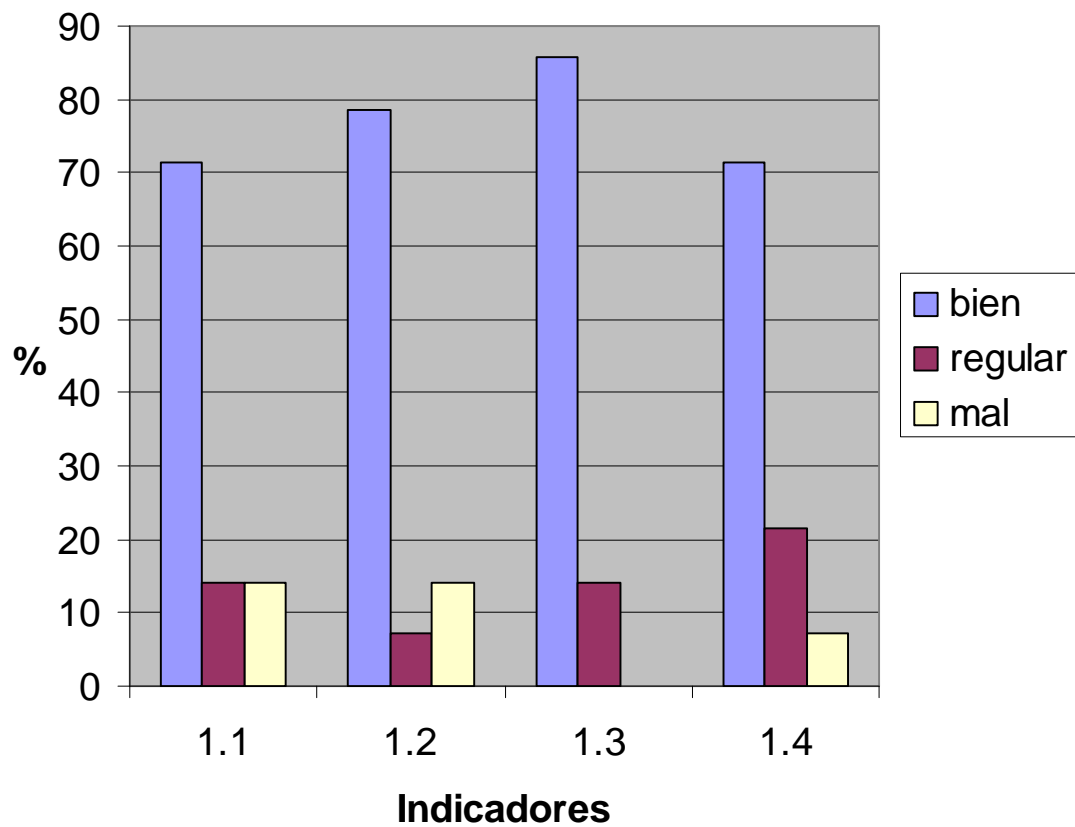


Anexo 11

Total de Sistemas de Clases revisados 19

Indicadores	Final					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1 Valores que deben educarse según lo establecido por la enseñanza primaria en el aula multigrado.	10	71,4	2	14,2	2	14,2
1.2 Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados para la Educación en valores en el aula multigrado.	11	78,5	1	7,1	2	14,2
1.3 Los elementos que se deben tener presente en el proceso de Educación en Valores en el aula multigrado.	12	85,7	2	14,2	--	--
1.4 Nexos entre los contenidos de las clases y el proceso de Educación en Valores	10	71,4	3	21,4	1	7,1

Resultados final de los sistemas de clases

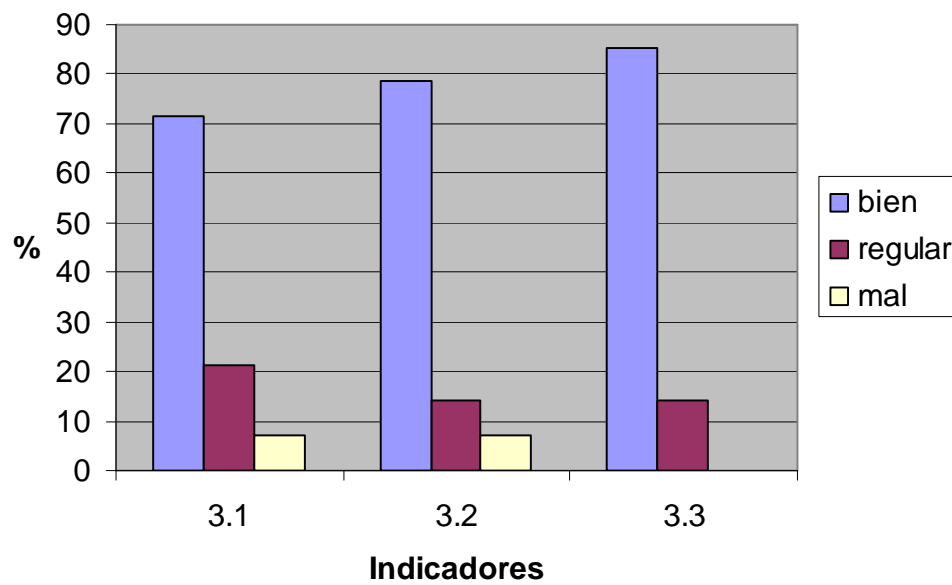


Anexo 12

Preparaciones Metodológicas realizadas (8)

Indicadores	Final					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
3.1 Constatación de los resultados que se obtienen con la Educación en Valores en el aula multigrado.	10	71,4	3	21,4	1	7,1
3.2 Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas en el aula multigrado.	11	78,5	2	14,2	1	7,1
3.3 Análisis de los métodos y procedimientos para el tratamiento de la Educación en Valores desde la clase.	12	85,2	2	14,2	--	--

Resultados final de las preparaciones metodológicas



Anexo 13

Índice para evaluar los indicadores de los instrumentos utilizados.

Instrumento: Encuesta a docentes.

1. Valores que deben educarse en los alumnos según el programa para la educación en valores establecidos por la enseñanza primaria en el aula multigrado.

B – Identifica todos los valores a educar en los alumnos de la enseñanza primaria.

R – Identifica 5 valores.

M – Identifica 3 valores.

2. Métodos y procedimientos que se deben tener en presente para la educación en valores desde la clase en el aula multigrado.

B – Identifica todos los métodos y procedimientos.

R – Identifica 4 métodos y procedimientos.

M – Identifica 2 métodos y procedimientos.

3. Elementos necesarios trabajar en función de la educación en valores desde la clase.

B – Reconoce todos los elementos.

R – Reconoce los más significativos.

M – Reconoce solo uno.

4. Modos de actuación.

B – Reconoce los principales modos de actuación.

R – Reconoce los más significativos.

M – No los reconoce.

Instrumento: Guía de observación a clases.

1. Exige disciplina y cuidado de la propiedad social.

B – Se preocupa por la disciplina y cuidado de la propiedad social y lo hace en función de la educación en valores.

R – Se preocupa por la disciplina y cuidado de la propiedad social, sin embargo le falta control.

M – No se preocupa por el cumplimiento y cuidado de la propiedad social.

2. Intencionalidad educativa de las clases según los componentes del proceso de educación en valores.

B – Trabaja los componentes con intencionalidad formativa y además los define.

R – Hace alusión en algunos componentes la intencionalidad educativa.

M – La intencionalidad formativa no es identificada en los componentes de la clase.

3. Reflexiones sobre los contenidos impartidos que conducen a valoraciones certeras.

B – Estimula al desarrollo de reflexiones desde la educación en valores desde la clase.

R – A veces estimula reflexiones.

M – No estimula las reflexiones.

4. Desarrollo de modos de actuación relacionados con los principales valores.

B – Conduce correctamente el comportamiento de los estudiantes en relación con los modos de actuación establecidos.

R – Presenta algunas limitaciones para el desarrollo eficiente de su comportamiento.

M – No orienta un comportamiento en correspondencia con los modos de actuación de los estudiantes.

5. Precisión en la integración de los contenidos.

B – Realiza una correcta integración de los contenidos en función de su utilización.

R – Al realizar la integración de los contenidos lo hace con alguna dificultad.

M – Trabaja la educación en valores pero de forma aislada.

Instrumento: Guía para el análisis de documentos.

1. Elementos a considerar para la educación en valores.

B – Considera todos los elementos.

R – Considera solo 4 elementos.

M – No los considera.

2. Valores que deben educarse.

B – Reconoce todos los valores.

- R – Reconoce 3 valores.
 - M – No los reconoce.
3. Nexos entre los contenidos de la clase y el proceso de educación en valores.
- B – Incluye todos los nexos necesarios que se establecen entre los contenidos de la clase y el proceso de educación en valores.
 - R – Incluye solo algunos.
 - M – No los incluye.
4. Estudio y selección dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos.
- B – Estudia y selecciona dentro de los contenidos de la clase de los métodos y procedimientos más adecuados.
 - R – Estudia y selecciona dentro de los contenidos sólo algunos.
 - M – Estudia pero no siempre selecciona dentro de los contenidos los métodos y procedimientos adecuados.

Instrumento: Guía de observación a la preparación metodológica.

1. Constatación de los resultados que se obtienen en la educación en valores.
- B – Analizan los resultados obtenidos.
 - R – Se hace solo referencia a algunos resultados.
 - M – No se hace referencia alguna.
2. Precisión de los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas.
- B – Se precisaron los valores a desarrollar según el contenido de las asignaturas.
 - R – Se precisaron los valores solo en algunos contenidos de varias asignaturas.
 - M – No se precisaron los valores.
3. Análisis de los métodos y procedimientos.
- B – Se analizan los métodos y procedimientos.
 - R – Se analizan algunos.
 - M – No se analizan.