

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI- SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

**Tesis en opción al título de Máster en Ciencias
de la Educación.**

Título: *Actividades metodológicas dirigidas
metodólogo integral para la dirección del trabajo
metodológico de la Lengua Española con la
utilización de los software educativos.*

Autora: Lic. Nivia Santa González Gómez

Tutora: MSc. Aida China Campo

Curso 2008

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI- SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

**Tesis en opción al título de Máster en Ciencias
de la Educación.**

Título: *Actividades metodológicas dirigidas
metodólogo integral para la dirección del trabajo
metodológico de la Lengua Española con la
utilización de los software educativos.*

Autora: Lic. Nivia Santa González Gómez

Curso 2008

Síntesis

La Tercera Revolución Educativa como parte de la Batalla de Ideas ha definido con claridad cuáles son las transformaciones que debe asumir la Enseñanza Primaria para elevar la calidad del proceso docente educativo. En este sentido el metodólogo integral de primaria desempeña un rol fundamental para garantizar la preparación de las estructuras de centro y docentes, no obstante la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en el desempeño de sus funciones. Para dar respuesta a lo antes mencionado, se desarrolló el presente trabajo que propone un sistema de actividades metodológicas integradas y coherentes dirigidas a la preparación de los metodólogos integrales de primaria del municipio La Sierpe para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos. La propuesta contiene acciones que incluyen las formas del trabajo metodológico. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas en la solución al problema científico planteado.

Índice

Páginas

Introducción----- 1

Capítulo 1: *FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL METODÓLOGO INTEGRAL DE PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA CON LA UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO.*

1.1 El Proceso de preparación metodológica -----10

1.2 Algunas reflexiones acerca de la enseñanza de la Lengua Española en el nivel primario ----- 20

1.3 Los medios de enseñanza en la clase de Lengua Española. Los Software Educativos, un medio audiovisual por excelencia----- 30

Capítulo 2: *ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.*

2.1- Instrumentos aplicados. Interpretación y análisis.-----40

2.2- Presentación de la propuesta de solución -----43

2.3 Evaluación de la propuesta de solución.-----68

Conclusiones----- 72

Recomendaciones-----73

Bibliografía-----74

Anexos

“El mundo camina hacia la era electrónica... Todo apunta que esta ciencia se constituirá en una medida del desarrollo; quien la domine será un país de vanguardia. Vamos a volcar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria”.

Ernesto Guevara

Introducción

La Educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los propios de los territorios.

Nuestro tiempo es el de una revolución científico técnica, sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales.

En la época actual, cuando el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de punta se convierten en la llave para la transformación productiva y el logro de elevados nivel de productividad y competitividad internacional, se renueva el encargo social a la educación.

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de las adquisiciones de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educadores. Esta se convierte en promotora del desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, y cuando propicia la realización de aprendizajes que superan las metas ya logradas.

Abel Prieto expresó: “La llegada del siglo XXI ha trazado para la educación primaria nuevos retos, al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo con la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo y con el objetivo de elevar la calidad de la educación en un sistema que garantice la igualdad de posibilidades para todos los niños del país. Así lo abordó.(Jiménez Prieto ,A:2005)

La evaluación de las transformaciones iniciadas en primaria y la implementación del modelo confirman la necesidad de continuar potenciando las prioridades actuales y generalizar el modelo educativo.

En el Modelo de la Escuela Primaria se hace énfasis sobre el papel que le corresponde a la escuela para desarrollar las habilidades comunicativas a través del trabajo sistemático en función de potenciar el desarrollo del idioma.

La asignatura Lengua Española ocupa un lugar muy importante dentro del plan de estudios de la enseñanza primaria, inmersa también en las transformaciones; contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y por su carácter instrumental, posibilita que los alumnos asimilen los conocimientos de las restantes asignaturas.

También posibilita el cumplimiento de los objetivos declarados en el III Seminario Nacional (2002:6) donde se abordó que: “La Computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, por lo que constituye un medio de enseñanza y/o herramienta de trabajo de gran importancia”. La inserción de Software Educativos contribuye al logro de estos objetivos.

La preparación de los metodólogos integrales para enfrentar la dirección del trabajo metodológico en este sentido precisa de una concepción diferente en cuanto al papel que debe asumir en su organización; pues existen insuficiencias demostrada en su función de dirigir, orientar y controlar el trabajo metodológico de las clases de Lengua Española con la utilización de los Software Educativos.

La importancia que reviste el trabajo metodológico como vía para elevar la preparación de los metodólogos ha sido objeto de investigación de diferentes autores que abordan el tema, entre estos pueden considerarse: Cano Coppery y otros (2004), Reigosa Lorenzo, R (2007), Echemendia, J (2007).

No obstante el problema referido a la preparación de los metodólogos integrales para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativo en la clases de 4. grado no ha sido objeto de investigación.

Estudios realizados por la autora como responsable de la asignatura en las observaciones a clases, actividades metodológicas realizadas por los metodólogos municipales y la revisión de sistemas metodológicos evidencian el insuficiente uso que se le dan a los Software Educativos en las clases de Lengua Española determinando que las principales causas están relacionadas con:

1. Insuficientes conocimientos para la utilización de los Software Educativos en las clases de Lengua Española.
2. Falta de preparación de los metodólogos integrales para demostrar cómo utilizar los Software Educativos en las clases de Lengua Española.
3. Insuficiente trabajo metodológico realizado por los metodólogos integrales dirigido a la utilización de los Software Educativos en las clases de Lengua Española.

Estos argumentos permiten declarar como **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los metodólogos integrales de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos?

Objeto: *La preparación de los metodólogos integrales de primaria.*

Campo: *La preparación de los metodólogos integrales de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua española con utilización de los Software Educativos.*

*Para conducir la solución al problema científico planteado se propone el **objetivo** siguiente: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación del metodólogo integral de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos.*

Para encaminar la solución al problema científico declarado se divide en **subproblemas** quedando estructuradas las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación del metodólogo integral de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la

Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado?

2. ¿Cuál es el estado real de la preparación de los metodólogos integrales de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado?
3. ¿Qué actividades metodológicas elaborar para la preparación de los metodólogos integrales de primaria en la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado?
4. ¿Qué resultados se alcanza con las actividades metodológicas aplicadas en la preparación de los metodólogos integrales de primaria en la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado?

Tareas científicas

1. Determinación de los sustentos teóricos fundamentales que existen sobre la preparación del metodólogo integral en la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española en las clases de cuarto grado.
2. Diagnóstico del estado real de la preparación del metodólogo integral de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en escolares de 4. grado.
3. Elaboración de las actividades metodológicas en la preparación del metodólogo integral de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado.
4. Aplicación de las actividades metodológicas elaboradas en el grupo de metodólogos seleccionados como muestra para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado.

Operacionalización y conceptualización de las variables

Variable independiente: Actividades metodológicas se conceptualizan como aquellas actividades científicamente planificadas a partir del sistema de trabajo metodológico que comprenden diez actividades. De ellas tres reuniones metodológicas, dos clases metodológicas, dos talleres, una preparación de asignatura y una clase demostrativa. En cada una aparecen precisadas el tema, los objetivos y los contenidos para su ejecución, se ofrecen materiales de apoyo que amplían la información.

Variable dependiente: Nivel de preparación del metodólogo integral de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado.

Se define como el nivel de conocimientos que poseen los metodólogos integrales de primaria sobre los Software Educativos; las habilidades que demuestran para la selección y realización de ejercicios con la utilización de los Software Educativos y en las actividades metodológicas que realizan con los centros que atienden.

Dimensiones

Indicadores

Cognitiva

1. Conocimientos para el empleo de los Software Educativos en las clases de Lengua Española de 4. grado.
2. Habilidades para la selección de ejercicios de los Software Educativos.

Operacional

1. Realización de actividades metodológicas con docentes para enseñarlos a operar con los Software Educativos y propuesta de ejercicios a partir de ellos.

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población los 3 metodólogos integrales de la Educación Primaria del municipio La Sierpe. La muestra la conforman los 3 metodólogos citados, los que representan el 100%. El criterio de esta selección responde a razones intencionales basadas en las necesidades de preparación metodológica y a la concepción de no excluirlos por ser un problema real existente en toda la población.

Metodología del trabajo

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción Marxista – Leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación. Da lugar a una propuesta metodológica como alternativa de solución susceptible a comprobación. Se emplean para ello los siguientes métodos de la investigación científica.

Métodos del nivel teórico: posibilita a partir de los resultados obtenidos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos.

Analítico – sintético: al estudiar los fundamentos teóricos de la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos sobre los cuales se basan las actividades metodológicas propuestas.

Inducción-deducción: posibilitó penetrar en el estudio de la dirección del trabajo metodológico de la Lengua española con la utilización de los Sftware Educativos para hacer inferencias lógicas y plantear la propuesta de solución.

Histórico y lógico: permite abordar la preparación metodológica y la utilización de los software educativos para la dirección de la Lengua Española, en su lógica conceptual analizada por distintos autores en diferentes contextos, tanto desde el enfoque de la ciencia en general como desde la actividad pedagógica.

Enfoque de sistema: se utiliza para la conformación de la propuesta de solución a partir de las diferentes formas de trabajo metodológico, el nivel de complejidad ascendente y la pertenencia de las actividades a un mismo fin.

Modelación: se utiliza para crear una representación de las actividades metodológicas para la preparación del metodólogo integral en la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos.

También fueron empleados los del nivel empírico: permiten recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifiesta la preparación de los metodólogos para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización del software educativo en escolares de 4^{to} grado.

La observación científica: con un carácter intencional para ver el desempeño de los metodólogos en la ejecución de actividades metodológicas dirigidas a las clases de Lengua Española con la utilización de los Software Educativos.

Análisis de documentos: se puso en práctica para el estudio de documentos que norman el trabajo metodológico, la concepción de la asignatura Lengua Española en el plan de estudio.

Entrevista individual: posibilita determinar las potencialidades y deficiencias existentes en los metodólogos integrales de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española y la utilización de los Software Educativos.

Experimento pedagógico: se aplica para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas y la transformación alcanzada por los metodólogos integrales de primaria a través del sistema de actividades.

Los métodos del nivel estadístico: se emplea con el objetivo de poder hacer estimaciones y sacar conclusiones.

El cálculo porcentual: se utiliza en la tabulación de los datos obtenidos en el nivel de preparación de los metodólogos integrales de primaria antes y después de aplicado los instrumentos para conocer el dominio que poseen del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos.

Conceptualización de términos

Trabajo metodológico: sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico". (Proyecto Resolución para el curso 2008-2009. Artículo1)

Preparación metodológica: es el conjunto de actividades realizadas por el profesor y el colectivo pedagógico al que pertenece, dirigidas a elevar la eficiencia del trabajo docente. Comprende dos fases una individual en la que el docente, a partir de la **autopreparación realizada y con los conocimientos que para la elaboración del tratamiento metodológico ha investigado, trabaja en los preparativos de su clase y una colectiva que se refiere al trabajo realizado por su estructura en la orientación y preparación de los docentes.**(

Software educativo: Es una aplicación informática que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica apoya el proceso de enseñanza aprendizaje del hombre del siglo XXI. (Introducción a la Informática Educativa)

La **novedad científica:** está determinada por la propuesta de actividades metodológicas en forma de sistema que comprende acciones tanto en lo cognitivo como en lo afectivo y procedimental para dirigir el trabajo metodológico en la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos en las clases de 4. grado proporcionándole conocimientos y habilidades para dirigir, orientar y controlar el tratamiento de esta asignatura en el contexto laboral. Además con las mismas se logra implicar al metodólogo en su aplicación para solucionar las insuficiencias que se presentan en su entorno profesional.

La **importancia práctica:** se manifiesta en la posibilidad del Metodólogo Integral de contar con un sistema de actividades metodológicas que le permita perfeccionar la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos y enfrentar la relación dinámica entre instruir y educar, entre el cómo enseñar y el cómo educar y el cómo aprender.

Con el propósito de establecer una lógica en la exposición del trabajo, este se estructuró en Introducción y dos Capítulos, que a su vez se subdividen en epígrafes según las temáticas abordadas.

En el **capítulo I** se reflejan los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de marco teórico, seguidamente el **capítulo II** aborda el diagnóstico del estado actual del problema, la interpretación de los instrumentos aplicados, la propuesta de actividades metodológicas para dar respuesta al objetivo planteado y la evaluación mediante el experimento pedagógico, así como conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: “PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL METODÓLOGO INTEGRAL DE PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA CON LA UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO”

1.1 El proceso de preparación metodológica

El trabajo metodológico, en el sector educacional en Cuba ha estado estrechamente relacionado con las diferentes etapas por las cuales ha transitado la Educación Cubana, unido al desarrollo social alcanzado. Las mismas han sido las siguientes:

En el año 1961, con la Campaña de Alfabetización se llevó a cabo la Primera Revolución Educacional, con un objetivo muy marcado: eliminar el Analfabetismo en nuestro país. Este logro trazó nuevas metas para los maestros: la necesidad constante de superación; para lo cual el Gobierno Revolucionario conjuntamente con el Ministerio de Educación creó las Escuelas Pedagógicas, los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) y los Seminarios Nacionales.

Diez años más tardes se inicia a lo largo de todo el país la segunda Revolución Educacional con la constitución del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, aquí se da a conocer en el escenario internacional la situación real de la Educación en Cuba como único modelo educacional en el mundo que tiene en cuenta la equidad de oportunidades, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme; al respecto Fidel expresó: “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores... (Porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar)” (Castro Ruz, F 1985:9)

Nuestro Comandante Fidel siempre ha tenido presente el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, más justa, que conduzca a alcanzar una verdadera justicia social. Esto lo podemos apreciar cuando expresó: “Vamos a desarrollar un Socialismo mucho más justo; vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos absolutamente, las mismas posibilidades” (Castro Ruz, F 2000:5)

Lo dicho anteriormente corrobora que la educación se encuentra en un momento histórico diferente, inmerso en la colosal Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo en aras de alcanzar una Cultura General Integral masiva, por lo que se hace necesaria la implementación de nuevos programas al plan de estudio de cada enseñanza; lo que evidentemente implica una nueva revolución. Surge así la “Tercera Revolución Educativa”.

En el VI Seminario Nacional para Educadores ha sido denominada “Era de la Información”, que alude a la creciente importancia y diversificación de las funciones informacionales en cualquier grupo humano cuyo uso esté sustentado en la creación de recursos de información y conocimiento caracterizados por la tecnología de la información, esto exige que las personas sean capaces de obtener, seleccionar y procesar grandes volúmenes de información para un desempeño exitoso.(MINED, 2005:10)

El ámbito educacional cubano, se sustenta en dos necesidades básicas: la necesidad de elevar la profesionalización del maestro y su desempeño con el uso de métodos de trabajos investigativos, y la necesidad de convertir a la actividad de ciencia e innovación tecnológica, en la vía estratégica para impulsar las transformaciones que conduce a elevar la calidad de la educación. Es evidente que el metodólogo necesita estar bien preparado para cumplir su misión de transformar el nivel científico metodológico de sus docentes. Prioridades del curso escolar 2004 – 2005. (MINED, 2005:1)

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y

los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema.

Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr elevar la calidad en la labor educacional.

En este sentido el Ministerio de Educación ha definido el trabajo metodológico en diferentes documentos normativos:

La Resolución Ministerial 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria expresa que :“ es una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la superación de los docentes ” (MINED, 1994:1).

Posteriormente en el año 1999, en la Resolución Ministerial 85, se adopta la siguiente definición: “ es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de Educación, con el objetivo de elevar su preparación político – ideológico, pedagógica - metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo ” (MINED, 1992:2).

En el año 2000 en la Carta Circular 01, especifica que: “ el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en la escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de las Direcciones Provinciales, Municipales y los Institutos Superiores Pedagógicos ”.(MINED 2000:1).

Actualmente en el Proyecto de Resolución de Trabajo Metodológico se define como: " el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político – ideológica, pedagógico - metodológico y científico de los docentes graduados y en formación, dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico ". (MINED, 2008: 2).

Se puede inferir que la preparación metodológica constituye una vía fundamental para conducir con científicidad el proceso docente – educativo. Las definiciones dadas anteriormente tienen elementos comunes como:

- 1 Se dirige a un objetivo determinado.
- 2 Es flexible y sistemática.
- 3 Está diseñada para elevar el nivel político – ideológico y metodológico del personal docente.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades y área de desarrollo que imparten y logren los objetivos siguientes:

1. Elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, Metodólogos Integrales, docentes graduados y en formación y los técnicos.
3. Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

Es por eso que el metodólogo integral tiene el encargo que le asigna el Ministerio de Educación, de enseñar a hacer a las estructuras que atiende.

Al respecto interesa profundizar en el término preparación que debe desarrollar el

metodólogo integral de primaria para dirigir, ejecutar y controlar la dirección del trabajo metodológico como función esencial en su labor diaria.

Para analizar el significado del término "preparación" se revisaron diferentes fuentes:

Expresa Lizardo García que: "la preparación profesional provoca transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela". (García, L: 1996:17).

En el diccionario "Aristo" aparece definido como: "prevenir, disponer una cosa para que sirva a un efecto. Prevenir a un sujeto o disponerlo para una acción". (1995:504).

En el Modelo de la Escuela Primaria aparece específicamente como: "preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje...". (MINED, 2003:63).

Es tarea de los metodólogos integrales de primaria la preparación de las estructuras de dirección de los centros, que en la Enseñanza Primaria está formada por el director, vicedirector (según la matrícula) y los jefes de ciclos, que tienen la responsabilidad de conducir el trabajo metodológico, son las encargadas de preparar a los docentes en el dominio de los conocimientos científico técnicos de las disciplinas, así como el de las habilidades generales y profesionales para que puedan enseñar dichos contenidos de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de principios didácticos.

En cuanto a la preparación en el nivel se tiene que el sistema de trabajo puesto en práctica para el sector educacional (1998 – 1999) comprende 4 semanas, las cuales tienen definidos sus objetivos. En la semana N° 1 se realiza a nivel municipal un sistema de preparación dirigido a los metodólogos y estructura de centros. Es el espacio que el responsable de asignatura emplea para impartir los cursos diseñados por el Instituto Superior, direcciones provinciales y municipales

en correspondencia con las necesidades de cada territorio en particular, también se preparan metodológicamente sobre la base de las deficiencias detectadas en visitas de ayuda metodológicas y de control efectuadas a las escuelas del municipio.

En este sentido el Metodólogo siempre ha sido promotor fundamental del trabajo metodológico, independientemente del nombramiento dado en las diferentes etapas de la educación: (1977) Metodólogo – Inspector; (1985) Metodólogos por ciclos; uno para el primer ciclo y otro para el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria (1995) Metodólogos por áreas del conocimiento; (2000) Metodólogos Integrales por consejos populares.

Sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado se definirán los objetivos y las actividades a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a dichos objetivos.

En el actual proyecto de Resolución aparecen citadas las diferentes actividades metodológicas a desarrollar para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente. Aunque no difieren en sentido general de las que estaban establecidas en la Resolución Ministerial 85 del 1999. Ellas son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y

particularidades de cada Educación y sus respectivos centros. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

A continuación se explica la esencia de cada una:

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, Metodólogos Integrales, responsables de asignaturas o profesores de experiencia en el nivel y de la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparecen en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

La clase abierta o actividad abierta, es un control colectivo de los docentes de un ciclo o departamento, de una disciplina o de una asignatura a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida por el jefe de departamento o ciclo, se valora el cumplimiento del objetivo, centrando el debate en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer por aquel las principales precisiones y generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase, para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico, en la formación de valores y en la aplicación de los programas directores.

En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, Metodólogo Integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura o área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad programada.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en Preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo en preescolar basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los

aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el Metodólogo Integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la Institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

Constituyen también formas de preparación de los metodólogos:

- a) La autopreparación
- b) La preparación a nivel de departamento, ciclo y nivel.
- c) La superación de los docentes.

El autor (Díaz Pendás H, 1980:37)- define la autopreparación como: “Una actividad que se cumple individualmente por maestros y profesores, la cual forma parte de la preparación metodológica. Además precisa que si el maestro no estudia con profundidad los programas, el contenido de la asignatura o asignaturas que explica, la literatura pedagógica los documentos del Partido y del Ministerio de Educación que orientan su trabajo no podrán preparar adecuadamente sus clases.

El discurso pronunciado en 7 de julio de 1981 Fidel Castro precisaba: “La auto - preparación es la base de la cultura del profesor... Tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. En la medida en que un educador este preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”.(Castro Ruz, F, 1981:8).

En el proyecto de Resolución Ministerial sobre el trabajo metodológico se define como la labor que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta auto

preparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva lo cual requiere de esfuerzo personal, y dedicación permanente. (MINED, 2008)

Otra forma para elevar la preparación del metodólogo lo constituye la superación que permite elevar su nivel profesional por diferentes vías: la Licenciatura en Educación Primaria y la Maestría en Ciencias de la Educación donde se han tratado aspectos significativos de la asignatura Lengua Española como prioridad para desarrollar la correcta comunicación.

1.2 Algunas reflexiones acerca de la enseñanza de la Lengua Española en el nivel primario

El lenguaje humano cuenta con un sistema de medios materiales: sonidos sus combinaciones en palabras y también ademanes que permiten a los hombres relacionarse entre sí e intercambiar sus ideas.

El lenguaje es un fenómeno social que nació de la necesidad que sintieron los hombres de comunicar sus ideas en el curso del trabajo. Sin él la producción social y la sociedad misma serían imposibles. Está estrechamente ligado al pensamiento: registra y fija en las palabras y en las proposiciones los resultados del trabajo mental, los progresos del hombre en el dominio del conocimiento y hace posible el intercambio de ideas en la sociedad humana. Marx y Engels definieron el lenguaje como la ciencia real. Así lo refiere: (González Soca, A M, 2002:96,98)

(Valdés, S, 2000:9) al respecto dijo: el surgimiento del lenguaje humano y su evolución están indisolublemente unido al desarrollo de la sociedad. Hoy no se duda respecto de que el lenguaje es un fenómeno natural y que, a su vez, es un hecho histórico-social. En fin, el lenguaje es producto del trabajo, en colectividad.

La lengua o sistema es un modelo general y constante que existe en la conciencia de todos los miembros de una comunidad lingüística determinada. Es el sistema que determina el proceso de comunicación humana. El habla es la relación concreta de la lengua en un momento determinado de cada uno de los

miembros de una comunidad lingüística. Es un fenómeno individual.

En *Cartas al Maestro*: (Arias Leiva G 2005:9) se dice que: "el habla es una función aprendida, de ahí la importancia del papel que desarrollan las familias, la escuela y el medio en general. La educación de la lengua oral lleva implícito dos elementos básicos que se complementan mutuamente: la elocución y la pronunciación". Las cualidades esenciales que caracterizan la elocución o el estilo propio de cada hablante son:

- Claridad, por la cual comunicamos los pensamientos a los demás con toda su integridad.
- Propiedad, consiste en emplear voces que expresan exactamente lo que se quiere decir.
- Naturalidad, es expresarse sin afectación y artificio.
- Expresividad, empleo de la fuerza y entonación adecuada al contenido de lo que se dice en cada momento.

La pronunciación implica articular y acentuar bien y tener una emisión de vida y cada palabra y de todo su conjunto.

Leticia Rodríguez, destaca: "el valor de la Lengua Española como asignatura rectora en el plan de estudio por tener como objetivo básico: el desarrollo de las habilidades comunicativas" (Rodríguez, L, 2004:52).

Más adelante señala que las principales lenguas mediante las cuales se comunica la mitad de la población mundial son el chino (1200 millones), el inglés (478 millones) el hindi (473 millones) y el español (392 millones). El español ha sido declarado una de las lenguas oficiales de las Naciones Unidas y de la organización de la Unidad Africana, junto con el inglés, el árabe y el francés.

Como es conocido hoy, con un patrimonio léxico de 83 500 palabras, surgió hace unos diez siglos, raíces en el latín. El idioma constituye un elemento importante en las relaciones del individuo como ser social. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos, exigen una reflexión profunda acerca del estudio

de la lengua materna; teniendo en cuenta que se debe fomentar el amor por nuestra lengua y por la herencia cultural, se hace necesario usar acertadamente la misma, por ser esta, un arma ideológica y componente esencial de nuestra identidad nacional.

Al respecto se precisa como objetivo en el Modelo de Escuela Primaria : “Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad y fluidez y corrección, así como leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen. (MINED, 2003:7).

Le corresponde por tanto a la escuela cubana dar prioridad en su plan de estudio a la asignatura Lengua Española que tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones.

Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna. Se imparte con una frecuencia semanal de diez horas clases y una duración de 90 minutos. Así lo refiere el Programa de 4.(12) .

La clase es el centro de todo el quehacer de la escuela al referirse a ella, José Ramón Fernández, la define como: “la forma fundamental de organización y ejecución de la actividad docente”. (Fernández, J R, 1977, citado en Revista Educación).

En el proyecto de Resolución Ministerial de Trabajo Metodológico 2008 se precisan los aspectos que caracterizan *una buena clase son ellos*:

- a) Proyección de los objetivos de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- b) Dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.

- c) Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.
- d) Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.
- e) Utilización eficiente de los medios de enseñanza, el libro de texto, la televisión, el video y la computación.
- f) Buen dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.

Es importante además que los alumnos demuestren dominio de:

1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
2. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
3. La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.

Para la asignatura cumplir sus propósitos es necesario que el docente realice una adecuada autopreparación y evidencie dominio de las dimensiones que aparecen en la guía de observación a clases elaborada por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Las dimensiones a tener en cuenta son las siguientes:

1. Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Motivación y orientación hacia los objetivos.
3. Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Control y evaluación sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Clima psicológico y político moral.

Los métodos como componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje son considerados como uno de los aspectos más importantes en el trabajo del maestro, ya que de ello depende en gran medida asegurar la ejecución acertada del alumno y que se logren los objetivos de aprendizaje entre ellos aparecen

como básicos en Didáctica de la Escuela Primaria (2002:65) ,los siguientes:

- *Método Explicación:* es un método reproductivo. El alumno recibe la información, la comprende y la reproduce, sin que tenga que realizar una reelaboración.
- *Método de Conversación Heurística:* parte de lo conocido se lleva por la vía del razonamiento a los alumnos a adquirir conocimientos nuevos.
- *Método de Descripción e Ilustración:* es un método informativo-receptivo. Requiere de la utilización de objetos en su medio natural o de medios de enseñanza, es imprescindible seguir un plan que comprenda los parámetros sobre los cuales va a centrar la atención.
- *Método de Narración o relato:* es un método informativo receptivo el alumno recibe el relato lo recibe, comprende y memoriza. Requiere de recursos histriónicos, tales como modulación e inflexiones de la voz, uso de ademanes, pausas de efectos, expresiones del rostro que hagan sentir la emoción y belleza sostenidas en la narración.
- *Método de Lectura Explicativa o Trabajo con el Texto:* es un método informativo receptivo que estimula la actividad de búsqueda de información con los esfuerzos propios. El alumno siguiendo un plan que se le ha ofrecido elaborado por él, penetra en el contenido del mismo apropiándose de nuevos conocimientos.

En una investigación llevada a cabo en el Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus se propone para las clases de Lengua Española el Método denominado:

- *Acciones de Influencias Múltiples:* permite el tratamiento de diversos componentes de la lengua con un enfoque sistémico, o lo que es lo mismo, a partir de la integración dialéctica de la lectura, la expresión oral y escrita, la gramática, la ortografía y la caligrafía. Se caracteriza por un proceder didáctico que hace posible el tratamiento simultáneo de varios elementos del sistema de manera que su influencia en el aprendizaje resulte multilateral y pluriabarcante.

Para la aplicación de los métodos antes mencionados se recomiendan

variantes y procedimientos para que el docente emplee según los propósitos planificados. Entre ellas se encuentran:

- Tratamiento de contenidos gramaticales mediante el análisis de un texto literario.
- La introducción de reglas ortográficas a través de la lectura.
- Clases de expresión oral antecedida por clases de lectura.
- Tratamiento a la expresión escrita a partir del análisis de lecturas trabajadas.
- Clases de ejercitación y consolidación donde se trabajen todos los componentes de la Lengua Española.
- La lectura extractase como fuente motivacional para el tratamiento de otras lecturas y su influencia en el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Clases de expresión escrita precedidas por clases de expresión oral.
- Tratamiento a contenidos caligráficos partiendo del análisis de un texto literario. (Valdés Yáñez, M y Otros 1995:15)

Las clases de Lengua Española en los momentos actuales, se caracterizan por la integración de sus componentes, donde predomina un ambiente agradable con formas activas de trabajo que motiven a los alumnos a sentir interés por la asignatura y por aprender cada día más para lograr el objetivo medular: el empleo adecuado del idioma materno .

En la caracterización de la asignatura se hacen precisiones sobre la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia. Además parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o de las otras vías de preparación del niño para la escuela. También es importante la adquisición de la lectura escritura en primer grado, aquí se inicia la formación y desarrollo de las habilidades para aprender a leer y realizar gradualmente en el ciclo, una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva.

Se trabaja en el ciclo además de la lectura otros componentes son ellos: el desarrollo de la expresión oral, la expresión escrita, las habilidades caligráficas , las nociones gramaticales y la ortografía.

En el cuarto grado concluye el primer ciclo de la enseñanza primaria, es por ello que el trabajo de la asignatura está dirigido al desarrollo intensivo en los alumnos de las habilidades antes mencionadas. En el Modelo de Escuela **Primaria** aparecen bien definidos los objetivos para los estudiantes de cuarto. En cuanto a la Lengua Española deben:

OBJETIVOS CUARTO GRADO

- Aplicar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas, en el proceso de aprendizaje, donde se le exija observar, identificar, describir, comparar, clasificar, argumentar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución y gradualmente valorar sus resultados.
- Aplicar de forma independiente estrategias de lectura global, lectura analítica, modelación, para el análisis reflexivo de las tareas y problemas, previo a su ejecución. Mostrar en su desempeño la presencia de procedimientos para el procesamiento de la información como esquemas y cuadros sinópticos simples, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios, entre otros.
- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones, de acuerdo al grado, así como realizar ejercicios, con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores, y argumentar la solución que conviene o no. Realizar el control y la valoración de los resultados de sus tareas y la de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro.
- Identificar las etapas principales de la Historia de Cuba y hechos fundamentales de nuestro acontecer histórico, así como reconocer sus personalidades más significativas mostrando orgullo por ello.
- Expresar ideas esenciales que se establecen en la Constitución de la República acerca de la familia, la igualdad y los deberes y derechos, acorde con su edad.
- Utilizar de forma correcta los libros de texto y otros materiales como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en

los textos del Programa Libertad, el Cuaderno Martiano y los Software Educativos.

- Utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos en el editor de textos Word empleando las distintas funciones estudiadas.

Para lograr el cumplimiento de estos objetivos es necesario que el docente tenga dominio de la esencia de cada componente de la asignatura.

La enseñanza de la lectura se convierte, desde el inicio en unos de los más importantes de los objetivos; de sus resultados dependerá el tránsito de los alumnos por el ciclo. En una ocasión la poetisa cubana Fina García expresó: *“La lectura es como un sexto sentido. Si el hombre no hubiera inventado esos signos, se hubiera perdido la memoria cabal del pasado, su ciencia reciente, toda su poesía. La civilización retrocedería siglos”*. (García Marruz, F 2005:5).

Asimismo refiere más adelante que la lectura es un proceso variable que tiene como fin la comprensión y el disfrute de lo leído; a través de este proceso el lector recibe e interpreta el mensaje que ha sido codificado y reflexiona sobre él, incorporándolo o no según lo valore. Cuando el alumno comprende el sentido de las oraciones del párrafo y se apropia del mensaje del texto, así como realiza valoraciones, da explicaciones, hace resúmenes, establece secuencias lógicas se puede afirmar que tiene habilidades para la construcción de textos escritos. Los niños lectores construyen mejores textos, alcanzan una correcta ortografía, son reconocidos por el uso que hacen del idioma.

En este sentido Angelina Roméu fundamenta que en su concepción teórica el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural tiene un carácter interdisciplinario y multidisciplinario, y se basa en teorías lingüísticas y psicopedagógicas que asumen respectivamente la investigación del texto en su unidad de contenido y forma para su enseñanza. Las teorías lingüísticas que aportan a dicho enfoque son las lingüísticas del texto, la semántica, la semiótica, la estilística, la etnometodología, la pragmática y la sociolingüística. Las teorías psicopedagógicas le sirve de referente la didáctica más avanzada desde el punto de vista psicológico y pedagógico a saber: el enfoque histórico cultural, el

aprendizaje significativo, y la psicología cognitiva, por lo que pone el práctica ideas de Vigotski y sus seguidores. (Roméu, A 1990:14) en mención en Educación Primaria Módulo III.

El cambio de un proceso de enseñanza aprendizaje en que se ha ido asentando durante muchos años una posición frontal del docente, centrado en el componente instructivo, por sobre el educativo y desarrollador, generador de una actitud intelectual muy poca activa en el alumno, precisa de un conjunto de transformaciones y de la concientización por el docente de la necesidad del cambio y de estudiar cómo lograrlo, así aparece expresado en el Segundo Seminario Nacional para Educadores (MINED, 2001:7).

Es precisamente el cambio de la posición pasiva del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje a una posición activa, transformadora lo que quizás ha sido menos logrado, aunque por las apariencias, que a veces muestran determinada participación del alumno en la clase, se identifique esta participación con el incremento cualitativo de su proceder intelectual.

Lograr una posición activa requiere que la participación del alumno haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar conocimientos generando nuevas estrategias, entre otras acciones. El logro de tales propósitos precisa que tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas que se le brindan al alumno en dicho proceso, se creen las condiciones que potencien este comportamiento intelectual.

Lograr que el alumno se desenvuelva en el proceso de aprendizaje de manera protagónica que adquiera independencia en su comportamiento, implica la realización exitosa de las tareas y un comportamiento reflexivo en el proceso de asimilación de los conocimientos. Esto requiere de estrategias metodológicas por el docente como son: utilización de preguntas para revelar el conocimiento, tareas sin solución, asumir y defender posiciones entre otras, que exijan al alumno la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones. En la misma medida que adquiere procedimientos generalizados de trabajo mental por la propia concepción de las tareas, observa, compara

generaliza, elabora conceptos, plantea sus posiciones.

Estos aspectos tienen una relación muy estrecha con la motivación a lograr en el alumno durante la actividad si consideramos que es un factor impulsor esencial en la actividad; el logro de ésta deberá constituir un requerimiento importante del proceso de enseñanza.

Otro aspecto importante lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizados para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un alumno a otro o del maestro al alumno elementos del conocimiento que pueden faltarles (el qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (el cómo). Mediante el análisis conjunto, el alumno puede completar y reajustar sus puntos de vistas individuales por medio del conocimiento de diferentes criterios y alternativas para la solución de las tareas tanto respecto al contenido en sí, como al procedimiento de trabajo.

La asignatura Lengua Española es rectora dentro del plan de estudio, pues ella es la base para la formación y desarrollo del Idioma Español, por lo que se hace necesario la correcta concepción de la clase de manera que favorezca a un aprendizaje desarrollador.

Los cambios necesarios a los que se han hecho referencias la organización de la actividad en la clase, exigen del docente el empleo de medios didácticos desarrolladores para romper con la exigencia de una "clase tradicional".

1.3 Los medios de enseñanza en la clase de Lengua Española. Los Software Educativos un medio audiovisual por excelencia.

Como se ha expresado en epígrafes anteriores el proceso de preparación del docente requiere de una renovación constante, que le permita a este profesional desarrollar una labor exitosa a la altura de los trascendentales cambios en la ciencia y la técnica contemporánea.

La práctica pedagógica ha demostrado que el empleo de los medios de enseñanza contribuye en gran medida a la apropiación de los conocimientos.

Los docentes a la hora de concebir la clase deben tener en cuenta la selección cuidadosa de los medios de enseñanza, pues deben recordar que los mismos son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, pueden ser objetos naturales o industriales tanto en forma normal como preparadas, que contienen información y se utilizan como fuentes de conocimientos.

Diversos autores han dado diferentes criterios sobre los medios de enseñanza:

(Nérici, I 1973) ”:.. Es el material didáctico, el nexo entre las palabras y la realidad... debe sustituir a la realidad representándola de la mejor forma posible. ”

(Dematos Luis, 1989) “Son medios auxiliares de la presentación y refiere que son aquellos que deben impresionar los sentidos que más contribuyen al aprendizaje eficaz. ”

(Kingberg L. 1972). ”Son todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de Educación e instrucción. ”

(González Castro, V 1983) “Constituyen el soporte material para ejecutar el método, para posibilitar el logro de los objetivos.”

(Talízina N. 1988) “Contribuyen a que la enseñanza sea activa, constituyen elementos poderosos del trabajo educativo (La actividad de los alumnos debe estar orientada al mundo de las cosas. ”Citados por (Santos Palma, E 2004:66)

Santos Palma, (Edit Miriam 2004:69) “Los medios de enseñanza pueden ser objetos naturales o conservados o su representaciones, también instrumentos o equipos cuya función esencial es apoyar de manera objetiva la actividad de los docentes y los alumnos en el alcance de los objetivos.”

Dado que los medios de enseñanza constituyen componentes del proceso, es importante considerar el vínculo entre ellos, a fin de garantizar con eficiencia la apropiación de los conocimientos y las habilidades por parte de los escolares.

Así mismo enfatiza en que es importante valorar que cuando estos se seleccionen, no se trata de que se utilicen, mediante una simple combinación, para lograr una cierta secuencia en su presentación; realmente abarca la determinación lo más exacta posible de las relaciones entre todos los componentes del sistema y sobre todo se vinculen a la actividad humana, en este caso al proceso de aprendizaje del alumno para satisfacer una necesidad y objetivos determinados.

Esta idea refleja cómo el docente desde la conducción de sus clases, pone en función todas las categorías del proceso y entre estas a los medios de enseñanza.

Para el trabajo con la Lengua Española se han concebido diferentes medios docentes: el programa de la asignatura, documento rector de estricto cumplimiento, que precisa los objetivos y contenidos del grado, los libros de Lectura y Español, que permiten el desarrollo gradual de habilidades e incluyen textos y actividades variadas dirigidas a que los niños lean, disfruten del placer de la lectura, aprendan piensen, rían, dejen correr la imaginación creadora y se expresen cada vez mejor oralmente y por escrito; los cuadernos de caligrafía, primera y segunda parte, con una ejercitación encaminada a desarrollar habilidades y hábitos caligráficos para lograr una escritura clara, legible, fluida, armónica con mayor rapidez. Programa 4. grado (1995:12)

El laminario también constituye un medio valioso para el desarrollo de la clase. Está constituido por secuencia de algunos de los cuentos que se trabajan y posibilitan el desarrollo de la expresión oral y escrita.

El cartel con el alfabeto cursivo continúa utilizándose como modelo visual para el aula y en especial para aquellos alumnos que aún presentan deficiencias en el trazado de las letras.

Con la batalla de Ideas, la escuela cubana cuenta hoy con modernos medios de enseñanza con la inclusión de las nuevas tecnologías de información y comunicación como factor central para desarrollar la clase con un nivel superior de científicidad, cuyo uso se convierte como siempre se señala, en un reto para

los maestros.

Los medios audiovisuales poseen elementos esenciales como son la imagen, el sonido, el movimiento y la posibilidad de integrar en si mismo al resto del sistema de medios; apelan puntualmente a dos órganos de los sentidos: la visión y el oído a través de los cuales se registran más del 90 % de lo que se percibe por ellos y actúa en menor grado en el resto olfato, tacto y gusto por lo que devienen poderosas armas de la percepción y con consiguiente del conocimiento humano. Su lenguaje " es más estimulante, complejo, agresivo y provocador que el lenguaje verbal " como lo señala Farrés, J (citado por García Otero, J y Otros2002:4).

Por estas razones los medios audiovisuales deben contribuir significativamente a la permanente educación del pueblo deben destinarse fundamentalmente a incrementar el nivel educativo, cultural, político a orientar y promover actitudes que ayuden al desarrollo económico y social de toda la población.

Un medio audiovisual por excelencia lo constituye la computadora con el software Educativo por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Este es el caso en que se usa como medio para enseñar por el profesor y para aprender cuando la usan los estudiantes; los objetos de aprendizaje pueden ser disímiles, nos referimos a aprender Historia, Geografía, Idiomas, Matemática, Arte, Lengua Española... en fin todo el espectro de saber que necesita un estudiante en la contemporaneidad, así aparece descrito en el VI seminario para Educadores, (MINED 2006:10).

En tal sentido se pueden realizar acciones metodológicas que de una u otra forma coadyuvan al mejor desempeño de nuestros docentes y por su puesto de los escolares:

El concepto de mediación aplicada al proceso de enseñanza – aprendizaje debe cumplir: intencionalidad, es decir que lo que se haga tenga una intención manifiesta y compartida; trascendencia, reciprocidad, que haya interacción e interactividad, es decir participación activa del sujeto que aprende; significación, que cobre sentido y significado para el sujeto y autorregulación.

La inserción de las nuevas tecnologías a la enseñanza y al aprendizaje se hace con el propósito de mediar. Solo así los recursos tecnológicos constituyen un medio y no una finalidad. Un medio que contribuye, en el marco del modelo pedagógico de los Nuevos Ambiente de Aprendizajes, a optimizar la actividad y la comunicación de los maestros con los alumnos, de estos entre sí, y de ellos con el contenido de enseñanza.

Por todos es reconocidos el rol que han jugado, históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, concepto macro y amplio que comprende desde la información impresa, la radio, el cine, la televisión, hasta las actuales computadoras electrónicas.

De todas estas tecnologías, se centra la atención, en el mundo de las computadoras electrónicas, que también se denominan como Tecnologías Informáticas.

Este término surgió en Francia en el año de 1962 bajo la denominación informatique, que significa información automática. En general se asume que es la ciencia que tiene como objeto de estudio el procesamiento automatizado de la información, utilizando las computadoras. (W Microsoft Word I parte, 2000:2).

En este sentido, la informática utiliza la teoría general de sistemas y las tecnologías computacionales para la obtención, almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información, y, un aspecto muy importante, poner estas informaciones a disposición de los usuarios de una forma oportuna y confiable como elemento fundamental para la toma de decisiones.

En la escuela cubana actual se ha introducido el uso de la computadora; en el caso de la educación primaria se cuenta con los Software Educativos de la Colección Multísaber cuando se habla de software se refiere al componente no físico, la parte lógica, los programas y las diferentes formas de presentación de la información digitalizada.

El software, en ocasiones, se identifica con el conjunto de instrucciones que las computadoras emplean para operar con los datos. Sin el software la computadora

sería un conjunto de medios sin utilizar. Al cargar los programas de una computadora, la máquina actúa como si recibiera una educación instantánea: de pronto “sabe” como “pensar” y cómo “operar”. Para algunos, es simplemente el conjunto de instrucciones que se le proporciona al microprocesador para que pueda procesar los datos y generar los resultados esperados. Microsoft (2000:19).

Para todos los usuarios de estas tecnologías, es de suma importancia conocer algunos elementos sobre el software, para poderlos usar de la forma más eficiente posible.

El Software de uso general ofrece una estructura que facilita una aplicación en tareas empresariales, científicas, educativas y personales. La mayoría de este tipo de software aparece como paquetes; es decir, con software y documentación orientada al usuario.

El Software de uso específico es el tipo de software está diseñado y programado para realizar tareas específicas tales como la administración de los recursos humanos o el control de inventarios, cálculos científicos, para la educación (software educativo), etcétera. Todos estos programas ayudan a resolver una diversidad de problemas en actividades sociales específicas.

Los lenguajes de programación cierran el abismo entre las computadoras – que solo trabajan con números binarios y los humanos, que preferimos utilizar palabras y otros sistemas de numeración. Mediante los programas se indican a la computadora qué tarea debe ejecutar y cómo efectuarla, pero para ello es preciso escribir estas ordenes y procesos en un lenguaje que el sistema pueda entender, en ello consiste la función principal de los lenguajes de programación.

El software educativo es una aplicación informática concebida como medio del proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene como propósito central potenciar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas del conocimiento. Para ello se cuenta con colecciones que se caracterizan por ser altamente interactivas, el empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones por profesores experimentados, ejercicios y juegos

instructivos. Cuentan además con componentes didácticos para maestros y profesores, entre los cuales se encuentran temas de actualización y recomendaciones metodológicas para su uso. (Coppery Cano, S.2004: sp)

La capacidad de almacenamiento de las computadoras posibilita algo que resulta singular y exclusivo para este medio y es la posibilidad de guardar la huella de la actividad del usuario con el equipo. Esta huella puede ser tan versátil como se quiera.

- La tecnología no solo ofrece bondades a los procesos formativos, también existen riesgos que se deben enfrentar.

Actualmente existen diversos criterios de clasificación de Software Educativos: unos se basan en las funciones didácticas de la actividad que modelan; otros, en la teoría de aprendizaje en que se sustentan; otros según la forma de organización de la enseñanza que simulan. Unas de las clasificaciones más difundidas sugiere la existencia de tutoriales (programas orientados a la introducción de contenidos basados en diálogos hombre – máquina que conducen al aprendizaje), entrenadores, evaluadores y simuladores (orientados al desarrollo o control de habilidades o procesos), juegos instructivos, que a través de componentes lúdicos promueven el aprendizaje mediante el entretenimiento.

En cuanto a la documentación pedagógica, aunque los programas sean fáciles de utilizar y autoexplicativos, conviene que tengan una información detallada de sus características, instalación, forma de uso y posibilidades didácticas. Esta documentación debe tener una presentación agradable, con textos legibles y adecuados a sus destinatarios, integrada por los siguientes componentes: sinopsis, manual del usuario, recomendaciones Metodológicas y programas demostrativos.

El software educativo en la escuela cubana ha evolucionado de manera significativa. De un enfoque de trabajo basado básicamente en software que abordan aspectos específicos y puntuales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientado a contribuir un soporte informático pleno para los

diferentes niveles de enseñanza, sobre la base de series o colecciones que responden a la concepción de “hiperentornos de aprendizaje, mezcla armoniosa de diferentes tipologías de Software Educativos sustentados en tecnología Hipermedia.” (Labañino Rizo, C 2000:20).

En la educación primaria se ha introducido la colección multísaber que tiene un enfoque curricular y multidisciplinario por su relación con los contenidos de los programas de cada asignatura del currículo de estudio de la educación primaria. Cuenta también con un grupo de software que tributan a la formación de una cultura general e integral. Está constituida por una concepción pedagógica que se ha dado a conocer como hiperentorno de aprendizaje, en la que se integran armónicamente módulos como: clases o temas, ejercicios, juegos, biblioteca, registro o traza y maestro, entre otros. Contempla una interfaz estandarizada, que proporciona un ambiente de trabajo amigable e intuitivo con alto nivel de interactividad para ascender a la información existente en el software.

La Colección Multísaber está compuesta por diferentes Software para las asignaturas Español, Matemática, Historia, Ciencias Naturales, Apreciación Artística, Computación, Pionero.

En el texto Software Educativo para las Educaciones primaria y especial se describen cada uno de los que corresponde a la asignatura de Lengua Española. (Coppery Cano, S y otros 2004).

El secreto de la lectura I

Contiene 20 textos de la literatura infantil con sus locuciones, divididas en cuatro niveles que se corresponden con cada grado del primer ciclo. Incorpora ejercicios de comprensión lectora, presentados mediante atractivos juegos donde se complementan imágenes relacionadas con el texto leído. Brinda con sistema de motivaciones a través de canciones infantiles relacionadas con las lecturas y que se plantean. Tiene un diccionario que ilustra o explica el significado de las palabras de difícil comprensión. Proporciona un interesante material de consulta e información metodológica para el maestro sobre técnicas de avanzada para el tratamiento de la comprensión lectora en el primer ciclo de la educación primaria.

Puede utilizarse en todos los grados del primer ciclo, en el primer grado a partir de la unidad 1 del cuarto período y los demás grados según las características de cada lectura.

Nuestro Idioma I

Contiene 20 textos de la literatura infantil y sus locuciones, distribuidos en dos niveles de complejidad. Ofrece temas curiosos sobre las obras de las cuales se extrajeron los textos, el autor e imágenes de la cubierta del libro. Dispone de ejercicios variados, amenos, atractivos y graduados según el grado de complejidad, que abordan las diferentes categorías y estructuras gramaticales: clasificación de palabra, identificación de sujeto y predicado, construcción de textos y completamiento de oraciones. Incorpora un glosario con el significado de palabras de difícil comprensión. El módulo “Maestro” encierra aspectos metodológicos y materiales de consulta acerca de tratamiento de las nociones gramaticales en el primer ciclo. Puede utilizarse en todos los grados del primer ciclo, en el primer grado a partir de la unidad 1 del cuarto período y los demás grados según las características de cada texto (contenido gramaticales y ortográfico)

Jugando con las palabras

Recoge un total de 16 lecturas dramatizadas (Cuentos, poesías, trabalenguas y narraciones) de la literatura infantil con 1763 ejercicios. Aborda 19 regla ortográficas en prosa y en versos, así como contenidos gramaticales de la enseñanza primaria. Incorpora 4 juegos instructivos y amenos con niveles de ayuda y retroalimentación que permiten interactuar de forma independiente y que esfuerzan los contenidos mencionados anteriormente. En el glosario se puede encontrar el significado 341 palabras. Tiene un amplio material de consulta y aspectos metodológicos para el maestro de los contenidos ortográficos y gramaticales.

Además aparecen otros que pueden ser utilizados, ellos son:

Nuestra historia

Proporciona gran volumen de información que aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas de la historia. Incluye locuciones, lecturas, videos fotos de nuestra historia. Cuenta con variados ejercicios que le permiten al niño reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente, ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares, y personalidades históricas. Brinda, al maestro, material de consulta y aborda aspectos metodológicos sobre el tratamiento a los contenidos históricos.

Nuestros héroes

Tiene narraciones e imágenes sobre la vida de 12 personajes históricos, documentos históricos, valoraciones sobre los personajes, trabajos de ubicación temporal y espacial y la argumentación de la significación histórica de hechos y personajes. Cuenta con juego en el que se va realizando el recorrido de la invasión de Oriente a Occidente, está dividido en tres niveles (tres misiones que se deben cumplir) correspondiente a las tres regiones en que estaba dividida la isla en aquella época, permite profundizar en el contenido histórico con los textos que aparecen al coger la estrella amarilla, facilitando así la retroinformación.

En el año 2000, con la Tercera Revolución Educacional, se puso en práctica la utilización de los Programas Priorizados de la Revolución, destacándose la computación con los Software Educativos de la Colección Multisaber, constituyendo un medio audiovisual por excelencia, dirigido a potenciar el aprendizaje de la Lengua Española, por lo que requiere de una elevada preparación de los metodólogos para cumplir sus objetivos.

CAPITULO II: “ ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN”.

2.1 Instrumentos aplicados. Interpretación y análisis

En la etapa inicial de la investigación para constatar el estado real de la preparación de los metodólogos para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos fue necesario aplicar diferentes instrumentos:

En la entrevista (anexo 1) aplicada a los metodólogos integrales de primaria con el objetivo de conocer el dominio que tienen en cuanto al empleo de los Software Educativos en las clases de Lengua Española se obtuvo como resultado que: el 100 % responden que están conformadas por 32 Software Educativos.

- Ante la interrogante cuántos son específicos para la asignatura Lengua Española un metodólogo nombra Jugando con las palabras y Nuestro Idioma 1 que representa el 33%.
- Un metodólogo solo nombre Nuestro Idioma 1 que representa un 33 %.
- Ninguno hace referencia al software secreto de la Lectura 1 y 2 para el 0 %.
- Ante la interrogante ¿Ha navegado usted por ellos?
- Un metodólogo refiere haber navegado por nuestro Idioma 1 y 2; dos metodólogos afirman que no lo han hecho lo que representa 66,6 %.
- Ante la interrogante si puede referirse a los módulos que ofrecen elementos metodológicos para los docentes los 3 responden que no para 100 %.
- Ante la interrogante si conocen otros Software que pueden emplearse para la asignatura Lengua Española, 2 metodólogos responden que sí lo que representa un 66,6 % y nombran al software Nuestros Héroe y lo Más Puro de Nuestra Raza.
- Ante la interrogante cómo demuestras su utilización en las clases de Lengua Española un metodólogo responde que si, aunque no de forma sistemática y se realiza como tarea casi siempre, lo que representa un 33,3%.

Dos metodólogos integrales responden que no ha demostrado su utilización en las clases de Lengua Española, manifestando desconocimiento de los

módulos a utilizar por los diferentes componentes de la lengua y en ocasiones cuando lo utilizan en las escuelas que atienden, es empleado fundamentalmente en la solución de tareas, lo que representa un 66 %.

En la guía para la revisión de documentos (anexo 2) con el objetivo de obtener información documental sobre la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con el uso de los Software Educativos dio como resultado que de tres sistemas de trabajo metodológico revisados un metodólogo concibe el tratamiento de los Software específicos de la Lengua Española que representa el 33.3%, dos incluyen programas priorizados y no especifican el empleo de los Software en Lengua Española lo que representa el 66%.

Al revisar las formas de organización de las actividades se pudo comprobar que de los tres metodólogos ninguno concibe las actividades metodológicas en forma de sistema lo que representa un 0%.

Un metodólogo integral realiza algunas actividades espontáneas con el uso de los Software no concibiéndolas como sistema lo que representa un 33%.

Dos metodólogos integrales no tienen ninguna actividad concebida lo que representa el 66%.

Con el objetivo de ubicar a los metodólogos integrales en diferentes niveles de preparación para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua española con la utilización de los Software Educativos se elaboró la matriz de valoración para cada dimensión y sus indicadores.(Anexo 3).

En nivel alto no se ubica ningún metodólogo integral, en nivel medio solo uno que representa el 33.3% y en el nivel bajo dos metodólogos integrales lo que representa el 66%. Lo que evidencia dominio de algunos Software propios de la asignatura, no han navegado de forma sistemática por los mismos, por lo que muestran habilidades limitadas para la selección de los ejercicios, atendiendo a los diferentes componentes de la lengua.

Para comprobar el modo de actuación de los metodólogos integrales se elaboró la guía de observación a actividades metodológicas, (Anexo 4).

Se observaron seis actividades metodológicas, dos por cada metodólogo integral en diferentes consejos populares, donde se evidenció que:

- Un metodólogo integral realiza algunas actividades metodológicas de forma espontánea donde incluye la preparación de la asignatura Lengua Española con la utilización de los Software Educativos pero no concibe para su tratamiento las diferentes vías del trabajo metodológico, se enmarca en la reunión metodológica y no la planifica en correspondencia con las características de su personal docente.
- Dos metodólogos integrales realizan actividades metodológicas concebidas en el sistema de trabajo pero no incluyen el tratamiento de la Lengua Española con la utilización de los Software educativos. Las vías fundamentales son las reuniones metodológicas, pero no las conciben teniendo en cuenta sus exigencias.

Al ubicarlos en la tabla valorativa. (Anexo 5). Un metodólogo integral se ubica en nivel medio, que representa el 33,3% y dos en nivel bajo, que representa el 66,7%.

Como regularidad de los instrumentos aplicados se puede inferir que los metodólogos integrales no tienen conocimientos suficientes sobre los Software de Lengua Española. No muestran habilidades para su empleo y desconocen de los contenidos metodológicos que brinda el módulo maestro. Esto imposibilita la demostración en las visitas y actividades metodológicas desarrolladas a nivel de Consejo Popular para potenciar el aprendizaje de la Lengua Española.

2.2. Presentación de la propuesta de solución.

A partir del diagnóstico inicial se procedió a la realización de la propuesta de solución que consisten en actividades metodológicas dirigidas a la preparación del metodólogo integral de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos. Para su diseño se asume el criterio de la Resolución Ministerial 85/99. Se consultó además el actual proyecto de Resolución existiendo correspondencia con las actividades

diseñadas. Las mismas están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar al metodólogo integral de primaria a partir de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza primaria.

Psicológico: Se concibe sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al metodólogo integral de primaria como un ser social en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: En la propuesta de actividades metodológicas se tiene en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos, procedimientos y se da el proceder para la utilización de los Software educativos en las clases de Lengua Española.

Sociológico: Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Las actividades diseñadas consisten en:

- Tres reuniones metodológicas, dirigidas a dotar de conocimientos a los metodólogos integrales de primaria para el uso de los Software Educativos en las clases de Lengua Española.
- Dos clases metodológicas, con el objetivo de demostrar la vinculación de los textos según su intensión comunicativa con los Software Educativos de la Colección Multísaber, evidenciándose cómo emplearlos a partir de los

momentos de la clase y los diferentes componentes de la Lengua.

- Dos talleres metodológicos, con el objetivo de intercambiar experiencias y desarrollar habilidades respecto al empleo de los Software Educativo en el tratamiento a los contenidos de la Lengua Española en la escuela primaria.
- Una preparación de asignatura para demostrar los elementos principales para la planificación y organización de la clase haciendo énfasis en la adecuada selección de los métodos, procedimientos, medios y la utilización de los Software Educativos para los diferentes componentes de la vida.
- Una clase demostrativa para impartir en el laboratorio de computación vinculada con la expresión escrita.

Las mismas se caracterizan por:

1. Comprenden acciones metodológicas en el nivel cognitivo y operacional.
2. Producen la transformación del perfil real al perfil óptimo.
3. Reflejan acciones integradas y coherentes.

Actividad #1

Reunión metodológica.

Título: La clase de Lengua Española. Exigencias actuales.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de las exigencias de las clases de la Lengua Española.

Materiales: Libro de texto, videos, Cartas al maestro, Seminario Nacional, adecuaciones curriculares, folleto de apoyo a la docencia de Aida Chinae, Didáctica de la escuela Primaria, libro de Software.

Desarrollo:

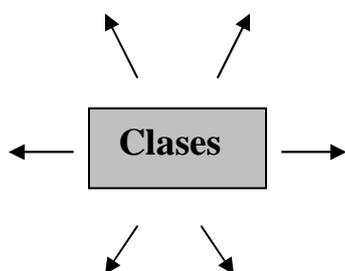
Presentar en el pizarrón el siguiente pensamiento martiano.

“Así queremos que los niños de América sean hombres que digan lo que

piensan y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros.”

- Se le dan las siguientes órdenes.
 - Leerlo.
 - Analizarlo buscando las palabras claves.
 - La primera parte se analiza hasta bien:
 - La segunda parte hasta el final.
 - ¿Creen ustedes que la escuela cubana actual contribuya a esto?
 - ¿Qué barreras tenemos?
 - ¿Se tendrá claridad de las habilidades idiomáticas a desarrollar en la escuela?
- Se orienta la lectura de cartas al maestro, Pág. 8 y de las adecuaciones curriculares Pág. 54
 - Determinar los elementos comunes.
 - Llegar a conclusiones.

A continuación se precisará sobre las diferentes variantes metodológicas a tener en cuenta para la planificación de clases. Se realiza a partir de una lluvia de ideas. Se coloca la palabra clases y se irá completando cada flecha con las diferentes formas o combinaciones.



Se enfatizará en los métodos para lograr el cumplimiento de los objetivos, según

aparecen en el libro Didáctica de la Escuela Primaria a partir de la página 56 y en el proyecto de Aída Chinea donde se explica el Método de Acciones de Influencias Múltiples, así como los procedimientos desarrolladores.

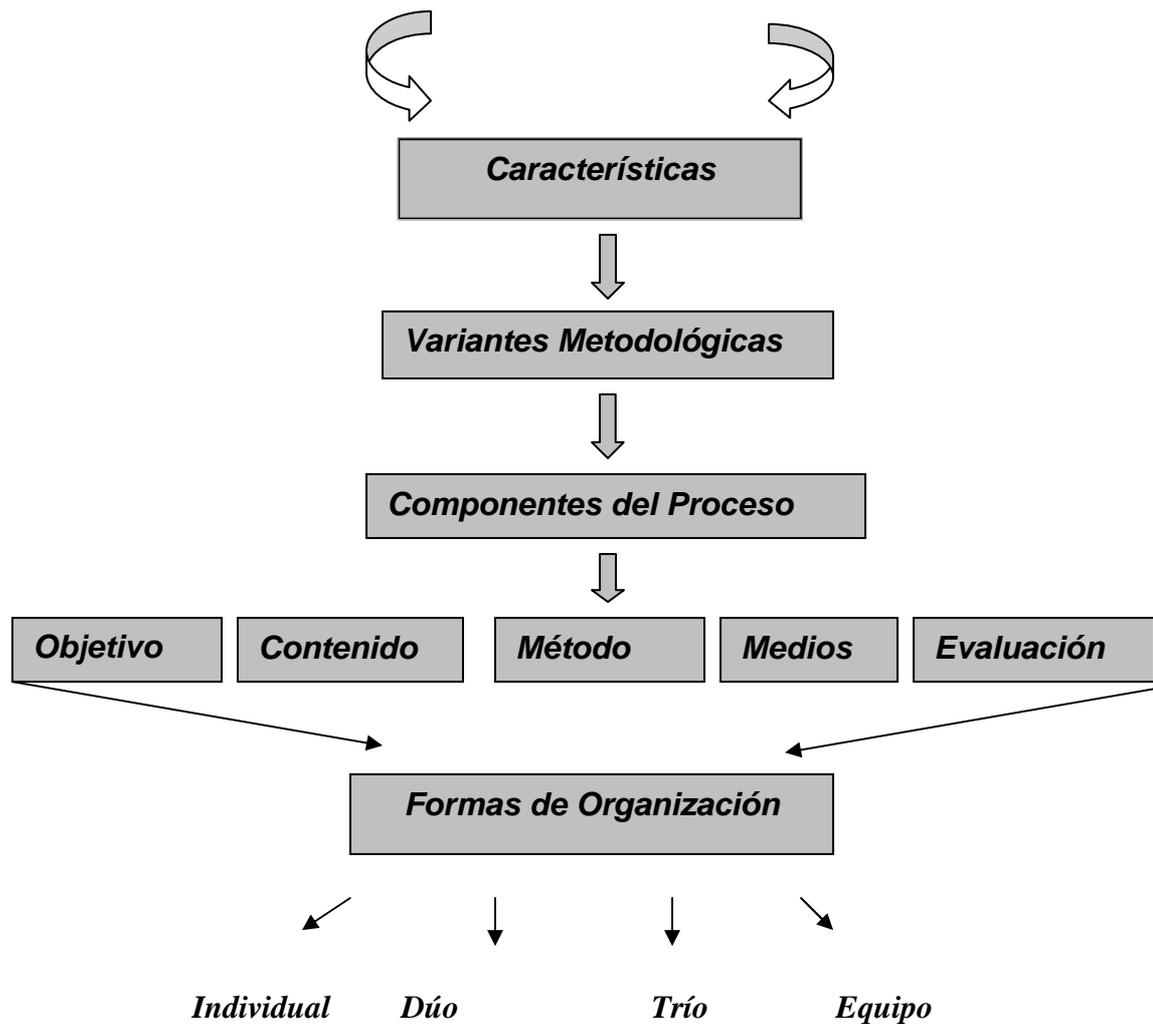
Los metodólogos harán un cuadro para clasificarlos.

En equipo se les orientará la siguiente tarea.

1. Seleccione del programa de 4. grado, Unidad No 1, un objetivo. Determine la variante metodológica a emplear.
2. Elabore actividades a realizar antes de leer. Recuerde el uso de los Programas priorizados.
3. Busque los diferentes tipos de textos a comprender, haciendo uso del Libro Software Educativo. Seleccione textos que puedan utilizarse para dar cumplimiento a dicho objetivo.

Se hacen conclusiones a partir de un mapa conceptual.

***Clase de Lengua
Española***



👍 Se toman acuerdos:

Acuerdo 1: Encargar a los metodólogos integrales impartir la reunión metodológica en las escuelas: José Martí, Antonio Maceo y Abel Santamaría.

Acuerdo 2: Encargar a los metodólogos integrales de navegar por los Software Secreto de la Lectura I y Nuestro Idioma I. Buscar Módulo Maestro y fichar los temas metodológicos que aparecen.

Se concluye la reunión con la audición de las palabras de Fidel en el Discurso del 28 de Septiembre del 2000.

Bibliografía

MINED Tabloide: V Seminario nacional para el personal docente.

Martín Virginia. Cartas al Maestro. El plan de clases.

Libro de texto de Lectura cuarto grado, Orientaciones metodológicas y Programas.

Mañalech Suárez Rosario. Taller de la palabra. Rico Pilar. Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Española.

Actividad #2

Reunión metodológica

Título: La Colección Multísaber. Software Educativo de Lengua Española.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de la Colección Multisaber. Software Educativo propios de la asignatura.

Materiales: Tabloides de la Maestría I y II, Módulo I, Libro de texto, programa, Libro de Software, Cartas al maestro, Tercer Seminario para Educadores Video Cassette con el discurso de Fidel.

Desarrollo

Se inicia la actividad controlando el cumplimiento de los acuerdos anteriores.

Posteriormente se presenta un fragmento del Discurso de Fidel, del 28 de septiembre del 2000, donde expresa..."Nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural..."

Se procede al análisis.

- ¿Cuándo Fidel expresó estas palabras a qué se estaba refiriendo?
- ¿Qué papel le corresponde desarrollar a la escuela actual y a los educadores?
- ¿Se estará desarrollando una nueva Revolución educacional? Argumente su afirmación.

- ¿Cuáles son los programas que se incluyen a partir de la Batalla de Ideas?
- Estarán preparados para asumir este reto?

Introducción al tema.

La ponente pide que se refieran a la autopreparación realizada y digan a que conclusiones pudieron llegar.

Se realizará la siguiente actividad para comprobarlo.

 Un texto que aparece en el nivel No II, en el Software El secreto de la lectura I es:

Los cincos.

La ranita verde.

Ranas y Serpientes.

Pinocho.

 El módulo maestro de Nuestro Idioma I me sirve para:

Aprender sobre tipos de textos.

Aprender sobre computación.

Aprender sobre Gramática.

Se orienta la lectura y análisis de los módulos que contiene el Software “Jugando con las palabras”. Seleccionar el Módulo Maestro y fichar los contenidos metodológicos que contienen.

Aquí se crean las condiciones para posteriormente efectuar el taller en el laboratorio.

Se realizará la lectura y análisis de cada Software de la Colección Multísaber correspondiente a la asignatura. Se estructura y tipos de ejercicios que se pueden

utilizar para los componentes de la Lengua.

Conclusiones:

¿Qué importancia le atribuyes a los Software Educativos?

¿Qué hacer para que se implementen en la escuela actual?



Se toman acuerdos:

Acuerdo no 3: Encargar a los metodólogos integrales de efectuar una actividad metodológica en cada escuela seleccionada con el libro de Software Educativo para dar modos de actuación.

Acuerdo no 4: Encargar a los metodólogos integrales de aplicar en las visitas a clases un levantamiento a las libretas de 4.º grado para comprobar el uso que se le da al laboratorio de computación.

Acuerdo no 5: Encargar a los metodólogos integrales de estudiar lo referido a los Software educativos por el III Seminario Nacional y Tabloide de la Maestría, segunda parte.

Bibliografía

Libro de Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial.

MINED Tabloide: III Seminario nacional para el personal docente.

Libros de textos del grado.

Actividad #3

Reunión metodológica:

Título: Los Software Educativos. Un medio audiovisual por excelencia.

Otros Software de la Colección Multísaber que pueden emplearse en Lengua Española.

Objetivo: Reflexionar acerca de los medios audiovisuales que potencian el aprendizaje.

Materiales: La computadora, los Software, Libro de texto, Tabloide de la Maestría Aprendizaje Desarrollador, Pilar Rico, Selección de lecturas sobre medios de enseñanza.

Desarrollo

Se inicia la actividad con audición por la computadora del texto Palma Real (poesía), que aparece en el Software Jugando con las palabras. Módulo: Lectura.

1. ¿Qué escuchamos? ¿Qué tipo de texto es?
2. ¿Qué representa ese árbol para nosotros? ¿Por qué?
3. ¿Cómo nos sentimos al escuchar la audición? Y a la vez que se escuchaba, ¿Qué más sucedía?

¿Consideran ustedes que la computadora es un medio de enseñanza?

¿Serán los Software también un medio de enseñanza?

 Indicar la lectura y análisis de los fragmentos seleccionados del texto: Selección de Lecturas sobre Medios de Enseñanza. Buscar Pilar Rico, pág. 67.

Se produce un debate sobre medios de enseñanza y la clasificación de los diferentes autores.

Posterior a esta actividad se enfatizará en la utilización del Software Educativo como medio de enseñanza, a través del Seminario Nacional y el Texto “Informática I”

1. ¿Cuándo se utiliza como medio?
2. ¿Cuándo como herramienta?
3. ¿Qué vía será la más utilizada en la escuela? ¿Por qué?

 Se introducirán los demás Software Educativos que sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, módulo, contenido.

Se indica:

 Seleccionar de la unidad No: 2 del programa de 4. grado un contenido y sus objetivos.

 Haga una utilización cuidadosa de los medios a utilizar.

 Haga corresponder el Software que se puede utilizar según el contenido seleccionado.

 Se toman acuerdos en correspondencia con el tema.

Bibliografía

Libros de textos y Orientaciones metodológicas.

Discurso del Comandante Fidel, 28 de septiembre del año 2000.

Cassettes de Lengua Española.

Libro de Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial.

Actividad #4

Taller metodológico (1):

Título: “Navegando por el mundo del saber”

Objetivo: Navegar por los Software de Lengua Española y complementarios desarrollando habilidades informáticas.

Desarrollo

Se comienza la actividad en el Laboratorio de la escuela José Martí, a partir de un

fragmento de la película Baraguá,

- Se hará énfasis en su contenido, su vigencia y actualidad.

 La ponente orientará detalladamente cómo se realizará la actividad:

 Buscar programa, **Colección Multísaber**

 Software: **Nuestros héroes.**

 Módulo **Clases.**

 Pinchar **Antonio Maceo.**

 Fichar elementos importantes.

Así se procederá con los demás

1.  Software: **El secreto de la lectura I.**

 Módulo **Maestro.**

 Buscar **Orientaciones metodológicas.**

 Fichar cada tema.

2.  Software: **Nuestro Idioma I.**

 Módulo **Biblioteca.**

 **Nivel I.**

 **Nivel II.**

 Elaboración de actividades para los siguientes componentes.

3.  Software: **Jugando con las palabras.**

 Módulo **Ejercicios.**

 Pinchar **Nivel I, Nivel II y Nivel III.**

 Seleccionar contenidos ortográficos que se trabajen en Cuarto Grado.

4.  Software: **El más puro de nuestra raza.**

 Módulo **Ejercicios.**

 Pinchar **Pensamientos martianos.**

 Buscar **héroes.**

Actividad #5

Taller metodológico. (2)

Título: La preparación metodológica, a través de los software de Lengua Española.

Objetivo: Analizar y reflexionar acerca del contenido metodológico que poseen el módulo "Maestro" de los Software propios de Lengua Española.

Materiales: Libros de textos, programas, adecuaciones curriculares y computadoras.

El taller se desarrollará a través de una lluvia de ideas a partir de la revisión de estudio independiente, completándose el siguiente cuadro.

Software	Módulo	Temática

Después de completado el cuadro se le entrega una hoja de trabajo que

comprende actividades a desarrollar a partir de los contenidos estudiados.

Se revisará y se reflexionará sobre la significación del contenido tratado y sus actividades.

En el tercer momento se trabaja de forma individual donde cada metodólogo integral deberá seleccionar el contenido a trabajar a partir del diagnóstico de sus docentes y se elaborará la reunión metodológica sobre dicho contenido.

Conclusiones:

Se terminará con una técnica, donde se le entregará una hoja de papel a cada metodólogo integral para completar la idea.

Lo que más me interesó fue...

Me llamó la atención...

Hoy he aprendido a...

Actividad # 6

Clase metodológica 2

Título: Los relatos históricos y la vinculación con los software.

Objetivo: Demostrar cómo vincular los software educativos a los relatos históricos que aparecen en el libro de texto 4.grado.

Clase #1

Título: Hay que pensar en el futuro

Objetivo: Leer con fluidez el texto que hay que pensar en el futuro de manera que expresen sentimientos de amor hacia la Revolución cubana.

Software: Nuestra historia Módulo "Narración" etapa

Pinchar Revolución

Observaciones: Se puede utilizar para actividades de prelectura, ejemplo: seleccionar características de la etapa Revolucionaria en los primeros años. Fidel como figura principal.

Clase # 2

Título: ¡Cuba, un eterno Baraguá!

Objetivo: Leer el texto ¡Cuba, un eterno Baraguá, enfatizando en la lectura oracional, de manera que aprecien el valor de Maceo, en La Protesta de Baraguá!

Software: Nuestros héroes, Módulo “Clases”. Pinchar Antonio Maceo

Observaciones: Con la utilización del Software se puede potenciar el desarrollo del contenido con tareas de búsqueda independiente del conocimiento.

Clase # 3

Título: Así nació el Himno invasor.

Objetivo: Leer con fluidez el texto “Así nació el Himno invasor “de manera que expresen sentimientos de amor y respecto a los mártires de la Patria

Software: Nuestra historia

Módulo “biblioteca”

Música Himno Invasor

Observaciones: Con el Software se puede motivar la clase; se escucha la audición con musicalidad.

Clase # 4

Título: El Gran Cofre de los Recuerdos

Objetivo: Leer con entonación adecuados el texto El gran cofre de los recuerdos de manera que expresen respeto y admiración por Celia Sánchez

Software: Nuestra historia

Módulo “Narraciones”

102. La flor de la Revolución

Observaciones: Con el Software Educativo se puede obtener información sobre Celia Sánchez, que el docente puede utilizar para activar o potenciar el aprendizaje a partir de la concepción de la clase.

Clase # 5

Título: Campeón sin derrotas

Objetivo: Leer haciendo las pausas indicadas por los signos de puntuación, el texto. Campeón sin derrotas de manera que comprendan el valor patriotismo demostrado por Giraldo

Software: Nuestra historia

Módulo “Narraciones”

Neocolonia

Buscar generación del centenario

Observaciones: posibilita ampliar el conocimiento del texto; informa sobre los sucesos del Moncada.

Clase # 6

Título: “Nunca mueren, los que caen por lo que él cayó”

Objetivo: Leer de forma fluida el texto” nunca mueren, los que caen por lo que él cayó”, de modo que expresen sentimientos de amor por los mártires de la patria

Software: Nuestra historia

Módulo “Narraciones”

Neocolonia "Morir por la Patria es vivir"

Observaciones: La utilización del Software Educativo puede emplearse para activar el conocimiento seleccionado o para establecer relaciones intertextuales.

Actividad # 7

Clase metodológica 1

Título: Los software de la Lengua Española en el Proceso de Enseñanza
Aprendizaje

Objetivo: Demostrar cómo emplear los software de la Lengua Española para los tratamientos de los diferentes componentes de la asignatura.

Se seleccionaron textos y contenidos correspondientes al 1. Periodo, de la unidad 1 y 2, con el objetivo de demostrar la utilización de los software como medio de enseñanza.

Asunto: Fábula autor Nicolás Guillén

Objetivo: Leer con entonación el texto Fábula, de modo que aprecien los valores del poeta nacional Nicolás Guillén

Reconocer de forma práctica la fábula

Medio de enseñanza

Computadora

Observaciones: Se puede potenciar el componente gramatical, aumentativos y diminutivos, así como el reconocimiento de forma práctica del tipo de texto.

Laboratorio

Nuestro idioma

Módulo biblioteca Nivel II

Clase # 2

Asunto: A Mariela le gusta pintar.

Caligrafía

Objetivo: Leer con fluidez respetando los signos de puntuación el texto “A Mariela le gusta pintar” de manera que expresen sentimientos de amor y protección a la naturaleza. Trazar las gráficas mayúscula U,Y,V.

Medio de enseñanza

Libro de texto

Pizarrón

Computadora

C/ Caligrafía

Observaciones: Con el Software se puede ampliar el conocimiento de qué es una pintura y se puede utilizar para potenciar el desarrollo de la clase.

Software apreciando la belleza

Módulo ¿Belleza?

La belleza en la naturaleza

Clase # 3

Asunto: Palma sola (22)

Elaboración de oraciones exclamativas.

Objetivo: Leer respetando los signos de puntuación el programa Palma sola de manera que expresen sentimientos de admiración y respeto por los atributos nacionales. Escribir oraciones exclamativas

Medio de enseñanza

Libro de texto

Documental

Pizarrón

Voz del profesor

Observación:

Colección multisaber, Software Educativo Jugando con las palabras. Módulo Lectura, se puede emplear para el componente expresión escrita.

Clase # 4

Asunto: Pajarito remendado (28)

División de palabras en sílabas; el diptongo

Objetivo: Leer con fluidez el texto titulado Pajarillo Remendado de manera que valoren la actitud de los personajes. Dividir palabras en sílabas con diptongo.

Medio de enseñanza

Libro de texto

Documental

Pizarrón

Voz del profesor

Computadora

Software Jugando con las palabras Módulo Juegos Rescatando al tocororo.

Observación: Este Software posibilita el tratamiento a la ortografía, reconocimiento del diptongo.

Clase # 5

Asunto Los pulmones de la ciudad. Reconocimiento de los relatos informativos.

Objetivo: Leer con fluidez el texto Los Pulmones de la ciudad

Medios de enseñanza

Computadora

Laboratorio Nuestro idioma I

Módulo Biblioteca

Observación: Esta clase puede ser impartida en el laboratorio y se puede trabajar el componente Lectura para el reconocimiento de forma práctica de los relatos informativos.

Clase # 6

Asunto: ¿Cómo era Camilo? Escritura de textos descriptivos.

Objetivo: Leer con fluidez el texto titulado ¿Cómo era Martí? De manera que expresen sentimientos de admiración por Camilo.

- Construir un texto con características descriptivas.

Medios de enseñanza

Computadora, Software Nuestro Idioma I, Tarjetas.

Observación: Esta clase debe ser impartida en el laboratorio y posibilita el tratamiento al contenido referido a la expresión escrita (procesador de textos).

Actividad # 8

Preparación de asignatura.

La preparación de asignatura se realiza de la unidad No 2 de Lengua Española,

4. grado con el objetivo de:

Objetivo: Demostrar cómo concebir la preparación de la asignatura Lengua Española con el uso de los Software Educativos.

 Se comienza la actividad con el análisis:

- ¿Qué es una preparación de asignatura?
- ¿Cuáles creen ustedes que sean las barreras para su ejecución?

 Se revisa la autopreparación realizada sobre la unidad orientada.

La unidad 2 tiene 20 h/c, distribuidas en 2 semanas de 5 frecuencias—10h/c.

La unidad contiene 11 objetivos a trabajar, de ellos se trabajan por primera vez los siguientes:

 El No 6. Redactar cartas de respuesta.

 El No 8. Distinguir y utilizar aumentativos y diminutivos (como condición previa tiene la determinación de familias de palabras)

 El No 10. Utilizar la letra inicial mayúscula en los sustantivos propios en nombre de periódicos y revistas.

 Se seleccionó una semana de las dos a impartir. 10h/c.

Aquí se enfatiza en el empleo de métodos y procedimientos, se dan ejemplos de cómo vincular a los contenidos seleccionados los Software Educativos

Unidad No 2.

Clase No 1: Yo vivía en una calabaza dentro de un calabazar.

Ejercitación: palabras primitivas y derivadas.

Objetivo: Leer el texto pronunciando correctamente las palabras que incluyen sonidos finales con s y r de modo que expresen sentimientos de amor hacia la familia.

_ Distinguir palabras primitivas y derivadas.

Método: Acción de Influencias Múltiples.

Procedimientos: Observación, conversación, trabajo con el texto, descripción, lectura modelo, oral, selectiva, lectura analítica y global, Software.

Medios de Enseñanza: Libro de texto, voz del maestro, pizarrón.

Software que se propone a utilizar es: “El secreto de la lectura. Módulo lectura. Carta a los fabricantes de juguetes.

- Se puede utilizar para activar el conocimiento a través de un sistema de actividades.

1. Lee el título del texto.

a) Selecciona la primera palabra del título. Escribe las familias de palabras que de ella se derivan.

2. Completa:

La carta está dirigida a los fabricantes de: _____.

a) Escribe las familias de palabras de la palabra subrayada.

b) Las palabras primitivas que aparecen en el título del texto son:

_____.

3. Completa el siguiente cuadro con palabras primitivas que aparecen en el texto y escribe sus derivados. Subraya su terminación:

<i>Primitivas</i>	<i>Derivadas</i>

Clase No 2:

Asunto: Fábulas. Distinción de aumentativos y diminutivos.

Objetivo: Interpretar fábulas de manera que manifiesten curiosidad por conocer características de algunos animales.

Distinguir aumentativos y diminutivos.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Conversación, trabajo con el texto, preguntas y respuestas, análisis-síntesis, lectura modelo, global, analítica, en silencio, oral, selectiva, trabajo con el vocabulario.

Medios de enseñanza: Libro de texto, el Software Educativo Nuestro Idioma I, voz del teleprofesor, pizarra, tarjetas.

El Software que se propone es: “Nuestro Idioma ” módulo Biblioteca”. Lectura Fábula. Autor: Nicolás Guillen.

Esta clase puede darse en el laboratorio de computación, pues comprende además del texto, el módulo “Ejercicios en correspondencia con los objetivos seleccionados.

Clase No 3:

Asunto: La muñeca negra.

Narración oral del cuento.

Objetivo: Leer con fluidez el cuento “La muñeca negra” de manera que valoren la actitud de los personajes.

Narrar oralmente el cuento “La muñeca negra”

Método: Narración oral.

Procedimientos: Observación, trabajo con el texto, lectura en silencio, global, analítica, oral, selectiva, narración.

Medios de enseñanza: Libro “La edad de Oro,” Cuadernos Martianos, documental, el Software Educativo Jugando con las palabras.

El Software que se propone es: Jugando con las palabras, Módulo “Lectura”: El texto: “Responde tú”, canción de Nicolás Guillén.

Clase No 4:

Asunto: Cómo conocí a Camilo.

Reconocimiento del sustantivo.

Objetivo: Leer con fluidez oraciones extensas de manera que manifiesten sentimientos de admiración por el héroe de Yaguajay.

Conocer sustantivos propios en nombres de periódicos y revistas

Método: Acción de influencias Múltiples.

Procedimientos: Conversación heurística, observación, descripción, trabajo con el texto, ejemplificación, preguntas y respuestas.

Medios de enseñanza: Libro de texto, Zunzún, el Software educativo Jugando con las palabras.

El Software que se propone es: Jugando con las palabras, Módulo Ejercicios para ejercitar el contenido trabajado en coordinación con el profesor en tiempo de máquina.

Clase No 5:

Asunto: ¿Cómo era Camilo?

Escritura de textos descriptivos.

Objetivo: Leer con fluidez el texto “Camilo” de manera que expresen

sentimientos de admiración por Camilo.

Construir textos descriptivos en Word.

Método: Búsqueda parcial e independiente.

Procedimientos: Lectura global, lectura analítica, en silencio, observación, descripción.

Medios de enseñanza: Computadora, el Software Educativo Nuestro Idioma I, tarjetas con orientaciones.

El Software que se propone es: el Software Educativo Nuestro Idioma I.

Actividad #9.

Clase demostrativa.

Asunto: Lectura “¿Cómo era Camilo?”

Construcción de textos descriptivos.

Objetivo: Leer con fluidez, el texto “¿Cómo era Camilo?” de manera que expresen sentimientos de admiración por camilo Cienfuegos.

- Construir textos descriptivos en Word.

Método: Búsqueda Parcial e independiente.

Procedimientos: Lectura global, lectura, analítica en silencio, observación, descripción.

Medios de Enseñanza: Computadora, Software (Nuestro Idioma I) tarjetas con orientaciones.

Lugar: Laboratorio de computación

Forma Organizativa- en pareja.

Motivación:

El maestro invita a los alumnos a la audición de la canción “Capitán Tranquilo” y pregunta.

¿De quién se habla en la canción?

¿Cómo lo imaginamos por la canción?

¿Cuándo en la canción se dice cómo es? ¿Se está describiendo?

¿Qué es para ustedes describir?

¿a través de qué se logró esta buena descripción?

Se orienta hacia los objetivos, enfatizado en el qué cómo aprenderán, con qué aprenderán y bajo qué condiciones.

Como orientación también se entregarán tarjetas por máquina para iniciar el trabajo.

- 1) Ya está activado el escritorio del Software Nuestro Idioma I.
- 2) Accede al módulo Biblioteca y ha clic sobre el nivel II. En la pantalla.
- 3) Selecciona ahora con el puntero del Mouse, la lectura ¿Cómo era Camilo?
- 4) Lee en silencio el texto, recuerda los procedimientos de la lectura global y analítica. Si encuentras una palabra que no entiendas, pincha sobre ellas,(si está en rojo y si no, consulta el módulo glosario)
- 5) Realizar en tu libreta la reseña del texto leído, teniendo en cuenta el autor, tipo de texto y cómo esta escrito, incluye el argumento y otros datos necesarios.
- 6) Seguidamente realizamos la lectura modelo del texto. Para ello escuchamos la audición correspondiente por una de las computadoras. debemos atender a la pronunciación y entonación correctas.

La maestra controla por los puestos el trabajo realizado por las parejas

- Se realiza la lectura por varios alumnos

- Después se dan otras órdenes.
- Accede al módulo Ejercicios, haz clic sobre el nivel II y selecciona en la pantalla la lectura trabajada para que respondas los ejercicios que aparecen.
- Responde cada pregunta en tu libreta; ten en cuenta la estrellita para evaluar los resultados.

___ Ahora se realizan las preguntas siguientes.

¿Qué nos dice el texto sobre Camilo?

¿Qué es lo que más te llamó la atención?

¿Te gustaría imitarlo? ¿Cómo?

¿Te gustaría construir un texto descriptivo sobre un líder de la Revolución?

En quién pensaste.

Elabora tu texto borrador en la libreta.

Busca el programa Word y escribe allí el texto descriptivo.

Al frente la maestra tendrá el proceder para describir y se enfatizará en el mismo.

Lectura de los trabajos

Se autovaloran teniendo en cuenta el texto original y el creado por ellos.

Tarea

Busca Colección Multísaber, Softwar Nuestro Idioma I. Módulo Ejercicios y realiza las siguientes actividades.

Ejercicio 2: indica género y número de los adjetivos extraídos.

Del ejercicio 3. Divide en sílabas los sustantivos que aparecen.

Del ejercicio 4. Selecciona los sustantivos propios y escribe un texto donde los emplees.

2.4 ***Evaluación de la propuesta de solución.***

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los metodólogos integrales de primaria para la dirección del trabajo metodológica de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos. Al final del pre experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el pretes, así como la escala valorativa.

En la entrevista (Anexo 1), se obtuvo como resultados que: el 100 % responden que la Colección multisaber está conformada por 32 Software Educativos.

- ✚ Ante la segunda interrogante, los tres metodólogos responden correctamente para un 100 %, pues nombran los Software propios de la asignatura.
- ✚ Al responder la interrogante ¿Ha navegado usted por ellos?, 2 metodólogos responden que si, representando un 66, 7 %. Uno refiere haber navegado sólo por 2: Nuestro idioma y jugando con las palabras, representando el 33, 3 % de la muestra.
- ✚ Ante la interrogante ¿Puede referirse a los módulos que ofrecen elementos metodológicos para los docentes, los 3 responden acertadamente para un 100 %.
- ✚ Ante la interrogante ¿Conocen otros Software que pueden emplearse para las clases de Lengua Española?, dos responden que si, representando el 66,7 %, nombran Apreciando la belleza, Nuestros héroes, Lo más puro de nuestra raza y Nuestra historia. Un metodólogo nombra solo Nuestra historia y Nuestros héroes, representando el 33, 3 %.
- ✚ Ante la interrogante ¿Cómo demuestra la utilización de los Software?, uno refiere haberlo realizado de forma sistemática, demuestra dominio de los módulos y la selección adecuada de los mismos para los diferentes componentes de la lengua, así como habilidades suficientes en la concepción de los ejercicios, lo que representa el 33, 3% de la muestra. El resto, es decir dos, demuestran dominio de los componentes de la lengua

y los momentos en que pueden ser utilizados, pero sólo mencionan dos de los Software y evidencian habilidades limitadas para la selección de los ejercicios, para un 66,7 %.

Los resultados alcanzados en el dominio de los indicadores, conocimiento para el empleo de los Software educativos en las clases de Lengua Española y habilidades para la selección de ejercicios, al finalizar el experimento demostraron avances en los sujetos muestreados, lo que se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en todos los sujetos. Permittiéndonos ubicar, en el indicador 1.1, a 2 sujetos en el nivel medio (66,7 %) y uno en el alto, para un 33,3 %.

En la revisión de los sistemas de trabajo metodológico (Anexo 2) se evidenció que:

- ✚ Dos fueron rediseñados a partir de la preparación recibida, concibiendo actividades específicas de la asignatura Lengua Española con la utilización de los Software educativos, además se incluyeron las diferentes vías a utilizar para su desarrollo en forma de sistema, desde la reunión metodológica hasta la clase demostrativa, representando un 66,7 % de la muestra.
- ✚ Un metodólogo no logró rediseñarlo correctamente, lo que representa el 33,3 %. Incluye algunas actividades dirigidas a la preparación de la asignatura Lengua Española con la utilización de los Software, pero no utiliza las diferentes vías para su realización.

Al constatar los resultados alcanzados con la aplicación de la guía para la observación de actividades metodológicas (Anexo 4), de un total de seis actividades metodológicas controladas, dos metodólogos, que representa el 66,7 %, imparten las actividades utilizando las diferentes vías para su realización, a partir del diagnóstico, potencialidades y perfil profesional de cada docente. Incluyen además actividades específicas de Lengua Española con la utilización de los Software. Un metodólogo, es decir el 33,3% imparte actividades metodológicas, pero no siempre utiliza las vías para su ejecución y no es suficiente el empleo de los Software educativo.

El análisis de los resultados obtenidos por cada docente en los indicadores que conforman la dimensión operacional, nos permite ubicar a dos sujetos en el nivel alto (66,7 %) y uno en el medio (33, 3%).

Al finalizar el experimento se apreció una evolución satisfactoria de los metodólogos integrales de primaria implicados en la muestra en cada uno de los indicadores evaluados, lo que demuestra la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas diseñadas.

Conclusiones

1. La revisión bibliográfica realizada que sustentan los fundamentos teóricos permiten alcanzar la preparación de los metodólogos integrales para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software educativos.
2. Es insuficiente la preparación de los metodólogos integrales para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos, lo que imposibilita la transformación a que se aspira en los momentos actuales.
3. Las actividades metodológicas aplicadas se caracterizan por tener carácter de sistema que transitan desde la reunión metodológica, clases metodológicas, talleres, preparación de asignaturas hasta la clase demostrativa y propician la preparación de los metodólogos integrales en función de una correcta dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos, lo que posibilita la transformación de la clase con los indicadores relacionados con el uso de los medios de enseñanza.
4. La efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas se evidenció en las transformaciones logradas por los metodólogos integrales.

Recomendaciones

Proponer al subdirector de Enseñanza Infantil la aplicación de esta estrategia de trabajo metodológico en otros centros del municipio, teniendo en cuenta que las acciones elaboradas pueden ser utilizadas en otros contextos.

Bibliografía

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguayo, A. M. (1910). Enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental. La Habana: Librería Nueva.

Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Arias Leyva, G. (2003). Hablemos sobre la comunicación escrita. Cartas al maestro 6. La Habana: ICCP.

_____. (2007). *Hablemos sobre la comunicación oral. Cartas al maestro* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias Leyva, G. y otros. (2007). Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Cartas al maestro La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En G. García Batista y E. Caballero (compil.). Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 1-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. (2001). "Educación, aprendizaje y desarrollo". Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5-9 de febrero.

Castellanos Simons, D. et al. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISP Enrique José Varona. Colección Proyecto.

Castro Ruz, F. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981. Periódico Granma. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). Material básico: Metodología de la investigación y calidad de la educación. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez, J. (1997). *Retos actuales de las Teorías Educativas*. Congreso Internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Chinea Campo, A. (2007). Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de Ciclo en el Trabajo Metodológico. *Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación*. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corrales, D. (1976). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coppery Cano, S. et al. (2004). *Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Danilov, M. A. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. y Bruzón, M. (1977). "Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP". En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana.
- Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí. Sancti Spíritus.
- Ferrer Pérez, R. et al. (1980). "Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma: sus principales problemas". En: Seminario Nacional 3. parte. Empresa de Impresoras Gráficas del MINED. La Habana.
- García Alzola, E. (1975). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa*. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

García Batista, G, y Caballero Delgado, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

García Otero, J. (2002). *La fuerza de la imagen audiovisual en la formación de la cultura del hombre.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. (1978). *Didáctica del idioma español.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Valero, M. Á. (1998). *“Metodología para dirigir la enseñanza de la construcción de textos con un enfoque comunicativo”.* Tesis en opción al título de Máster en Educación Primaria. La Habana: ISP Enrique José Varona.

_____. (2005). *“Estrategia metodológica para el desarrollo adecuado de la producción verbal de textos escritos por los escolares primarios”.* Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP “Félix Varela”.

Ganoso Suárez, N. (2003). *Hablemos de lectura.* Cartas al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Castro, V. (1988). *Profesión Comunicador.* La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

_____. (1983). *La TV Educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). *Video.* La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

_____. (1986). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Acosta, B.E. (2008). *La preparación del metodólogo integral de primaria para la dirección del trabajo metodológico de la lectoescritura.* Tesis en opción al título de Máster en Educación Primaria. Sancti Spíritus: ISP “Silverio Blanco”.

Jiménez Rivero, M. y Díaz Bernal, A. (2005). *Para ti, maestro.* Folleto de Lengua Española.3. grado. La Habana: ICCP.

- Lima Montenegro, S. et al. (2006). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa. *En Material Básico de Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general, politécnica y laboral.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo.* (Material en soporte digital).
- Mañalich, R. (Compil.). (1999). *Taller de la palabra.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas. Tomo XXVIII.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o trabajo final.* En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, tercera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. y Engels, F. (1986). *Obras Escogidas, Tomo I.* Moscú: Editorial Progreso.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290/86.* Indicaciones para la realización del trabajo metodológico. La Habana.
- _____. (1989). *Español, libro de texto 4. grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Lectura, libro de texto 4. grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). *Lectura, libro de texto 4. grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *Resolución Ministerial 60/96.* Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- _____. (1999). *Resolución Ministerial 85/99.* Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.
- _____. (1999). *Características fundamentales de las*

- principales actividades metodológicas* (Proyecto). La Habana.
- _____. (2000). *Carta Circular 01/2000*. La Habana.
- _____. (2001). *Orientaciones Metodológicas, cuarto grado..* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Programas, cuarto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- _____. (2004). *Resolución Ministerial 106/2004*. La Habana.
- _____. (1994). *Resolución Ministerial 95/94*. La Habana
- _____. (2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2008). *Proyecto de Resolución Ministerial (Reglamento del Trabajo Metodológico)*. La Habana. (Proyecto)
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, M. G. (2004). Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Español. *En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Argentina: Editora Kapelusz.
- Parra, M. (1989). Español comunicativo. *Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Editorial Hormos, S.A.*
- Parra, M. (1992). *La lingüística textual y su aplicación en la enseñanza del español en el nivel universitario*. Universidad Nacional Colombia. (Folleto).
- Porro Rodríguez, M. y Baéz García, M. (1984). *Práctica del idioma español 2. parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Repilado, R. (1987). *Dos temas de redacción*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al . (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 a). *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Soporte digital.)*

_____. (2004 b). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Soporte digital.)*

Rodríguez, M. y Reinoso, C. (2003). *"Algunos aspectos de la comunicación"*. En: M. J. Moreno (compil.). *Psicología de la personalidad*. (pp. 68-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. (2005). *Español para Todos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, M. y otros. (1995). *Metodología para la vinculación lengua lectura mediante la actividad lúdica*. Informe de Investigación. Sancti Spíritus: ISP "Silverio Blanco".

Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1989). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

ENTREVISTA.

Objetivo: Constatar el dominio que tienen los metodólogos integrales de primaria en cuanto al empleo de los Software Educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.

A partir del año 2000, al calor de la Batalla de Ideas, se introduce en la escuela primaria el empleo de la Informática como un Programa Priorizado al respecto que queremos conocer, el dominio que posee de la misma,

- 1) ¿Conoce usted por cuántos software está conformada la Colección Multisaber?
- 2) De los software que tiene la Colección Multisaber ¿Cuántos son específicos de la asignatura Lengua Española?
- 3) ¿Ha navegado usted por ellos?
- 4) ¿Puede referirse a los módulos que ofrecen elementos metodológicos para los docentes?
- 5) ¿Conoce usted otros software que pueden emplearse en esta asignatura. Menciónelo.-
- 6) ¿Cómo demuestra su utilización en las clases de Lengua Española?

Puede referirse a los componentes de la lengua y el momento en que se utiliza.

Anexo # 2

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: Obtener información documental sobre la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con el empleo de los software educativos.

Aspectos a considerar:

1. Sistema de trabajo metodológico.

- ♣ Actividades que se conciben para la preparación de los docentes en cuanto al uso de los Software Educativos en las clases de Lengua Española.
- ♣ Vías utilizadas para su desarrollo.

Anexo # 3

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Ind.	Alto(3)	Medio(2)	Bajo(1)
1	Conoce los Software propios de la Lengua Española y ha navegado por ellos. Muestra dominio de otros software que pueden utilizarse en Lengua Española	Muestra dominio de algunos propios de la asignatura pero no ha navegado por ellos. Nombra al menos uno de los otros que pueden utilizarse.	Solo puede nombrar uno propio de la asignatura y desconoce los demás que pueden utilizarse en Lengua Española
2	Muestra suficiente habilidades para la selección de los ejercicios.	Muestra habilidades limitadas para la selección de los ejercicios	No muestra habilidades para la selección de los ejercicios.

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN OPERACIONAL.

Ind.	Alto(3)	Medio(2)	Bajo(1)
1	Realiza suficientes y variadas actividades metodológicas concebidas en el Sistema de Trabajo	Realiza algunas actividades metodológicas espontáneas	No realiza actividades metodológicas en el Sistema de Trabajo.

Anexo # 4

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

Objetivo: Comprobar cómo el metodólogo integral de primaria utiliza las vías establecidas para la dirección del trabajo metodológico de la Lengua Española con la utilización de los Software Educativos.

Aspectos a considerar

1. Vías que se utiliza para el trabajo metodológico.
2. Actividades que realiza para el trabajo metodológico con la Lengua Española.
3. Utilización de los software en las actividades que se realizan.

Anexo # 5

Dimensión cognitiva

Indicador 1.1

Valores	DI	DF
Bajo	2	-
Medio	1	2
Alto	-	1

Indicador 1.2

Valores	DI	DF
Bajo	2	-
Medio	1	2
Alto	-	1

Dimensión operacional

Indicador 2.1

Valores	DI	DF
Bajo	2	-
Medio	1	1
Alto	-	2

Nivel alto I __ 0 __ 0% F __ 1 __ 33,3 %

Nivel medio I __ 1 __ 33,3% F __ 2 __ 66,7 %

Nivel bajo I __ 2 __ 66,7 % F __ 0 __ 0 %

Anexo # 6

UBICACIÓN DE LOS SUJETOS EN EL PRETEST Y POSTEST

<i>Metodólogos en preparación</i>	<i>1.1</i>	<i>1.2</i>	<i>2.1</i>	<i>1.1</i>	<i>1.2</i>	<i>2.1</i>
1	1	1	1	2	2	3
2	2	2	2	3	3	3
3	1	1	1	2	2	2

Leyenda

Nivel Bajo (1)
Nivel Medio (2) 66,7 %
Nivel Alto (3) 33,7 %

 *Pretest*

 *Postest*