

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**



**Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.
Mención Educación Primaria.**

**Estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo
ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.**

Autora: Lic. Niurka Mendiburt Brito.

Sancti Spíritus.

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ



**Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención Educación Primaria

**Estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo
ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.**

Autora: Lic. Niurka Mendiburt Brito.

Tutor: MSc. Rosa María Gómez Valdivia.

Consultante: MSc. José Ramón Plasencia Cruz.

Sancti Spíritus

2010

Agradecimiento

- ❖ A mi tutora M.Sc. Rosa María Gómez Valdivia quien me ha entregado su amor, sabiduría y aliento en pos de elevar mi superación profesional.
- ❖ Al profesor Luis Eyén García Reyes por transmitirme sus enseñanzas, sus conocimientos y afecto.
- ❖ A todos los compañeros que en mis momentos difíciles supieron brindarme su ayuda para seguir adelante.
- ❖ A mi familia por estar siempre a mi lado ofreciéndome su comprensión y apoyo incondicional.

Gracias

Dedicatoria

- ❖ A mi hermana, que me ofreció su apoyo incondicional y estimulación constante para la conclusión con éxito de la investigación.
- ❖ A mi tutora por su asesoramiento y ayuda para la culminación exitosa del trabajo.
- ❖ A la Revolución, que me dio la oportunidad de hacerme una profesional, que opta por la categoría científica de Máster en Ciencias de la Educación.
- ❖ A mi hija, la cual con su inocencia ha sabido comprender mis largas horas de ausencia.

Resumen

En el quehacer diario del trabajo pedagógico, se corroboró que a los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez del municipio de Sancti Spíritus les falta preparación para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, lo que motivó esta investigación que tiene como objetivo aplicar una estrategia que contribuya a la preparación de los maestros de segundo ciclo, acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase. Se expone la metodología empleada, así como los métodos e instrumentos utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el enfoque sistémico, el de modelación y el tránsito de lo abstracto a lo concreto; del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, el pre-experimento pedagógico en sus tres fases, el análisis del producto de la actividad y el análisis de documentos; del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Se seleccionó como muestra intencional a 6 maestros de segundo ciclo para un 100%, de la población. La revisión bibliográfica permitió determinar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la propuesta de solución. Arribando a conclusiones, de que su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la comprensión y preparación de los maestros. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene en los momentos actuales la lectura desde las edades tempranas.

Índice	Páginas
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE SEGUNDO CICLO, PARA EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA LECTURA EXTRACLASE.....
.....11	
1.1 Consideraciones teóricas metodológicas acerca de la preparación del maestro en la escuela primaria.....	11
1.2 La preparación de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.....	23
CAPÍTULO II. ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	35
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.....	35
2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia como resultado científico. Su estructuración.....	39
2.2.1 Estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.....	47
2.3 Descripción de los resultados experimentales derivados de la aplicación de la estrategia metodológica.....	54
CONCLUSIONES.....	61
ANEXOS	

Pensamiento

“Leer, es una coraza contra todo tipo de manipulación. Moviliza las conciencias, nuestro principal instrumento de lucha frente al poder devastador de las armas modernas que posee el imperio; desarrolla la mente y fortalece la inteligencia, del mismo modo que caminar fortalece los músculos de las piernas; estimula el sentido crítico y es un antídoto contra los instintos egoístas del ser humano”.

Fidel Castro Ruz.

Introducción

La educación en Cuba está sometida a un profundo proceso de cambios y transformaciones para lograr que la escuela guíe el desarrollo de la sociedad y siga alcanzando lugares privilegiados por su resultado, razón por la que constituye una necesidad el perfeccionamiento de la preparación de todos aquellos que tienen la honrosa misión de llevar adelante esta tarea. Son los maestros los encargados de materializar toda la obra educativa, por lo que a su preparación se le debe prestar especial atención, para de ese modo asegurar el cumplimiento de todas las metas trazadas por el Ministerio de Educación. Propiciar espacios y vías que favorezcan el perfeccionamiento de la labor del maestro, constituye un aspecto de gran importancia para quienes están responsabilizados con su atención.

A lo largo de la historia muchos pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los maestros para enfrentar con rigor y calidad el proceso docente educativo, en la que el trabajo metodológico alcanza la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica de los maestros. Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas y normado por diferentes resoluciones y circulares que se deben cumplir.

Como parte de la Revolución Educativa que se lleva a cabo para lograr una cultura general integral en todo el pueblo, las asignaturas del currículo escolar que se imparten en la escuela primaria, desempeñan un importante papel, jugando un rol trascendental la Lengua Española, pues es la base del resto de las disciplinas en esta enseñanza.

En el desarrollo de esa cultura, la lectura constituye una materia instrumental para el ser humano, ya que permite el acceso al conocimiento, cuestión esencial en el proceso de la educación. Tiene el encargo de contribuir al desarrollo de las

cualidades de la personalidad, proporciona la posibilidad de multiplicar la experiencia, mucho más allá de los límites que las vivencias personales permiten obtener, y contribuyen así, a formar la concepción científica del mundo con mayor amplitud de experiencias, al suministrar ejemplos que facilitan la realización de análisis y juicios acertados sobre diversas situaciones que se presentan en la vida, conocer sus causas y resolver, aplicando la experiencia creadora asimilada a través de los textos leídos, muchos de los problemas que la vida plantea.

Personalidades de relevancia intelectual y destacados académicos del mundo como: W. Gray (1957), V. Sujomlinski (1986), R. Bamberger (1989), E. de M. Díaz (1990), P. Feirre (1996), Julio M. Llanes (2000), y otros, solo por citar algunos, destellan con moderna lucidez las ideas que se pronuncian por una enseñanza general, y de la lectura, en particular.

De igual modo, existen organizaciones, asociaciones e instituciones internacionales por transformar la enseñanza y promover la lectura, entre los que se encuentran: el CERLALC (Centro Regional del Libro para América Latina y el Caribe), el IBBY (Organización Internacional del Libro Infantil y Juvenil), la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) y la Funda lectura de Colombia.

En el caso de Cuba, numerosos han sido los pedagogos e investigadores que han ofrecido su aporte sobre esta temática como: Martí Pérez, J. (1853-1895), refiere los valores y la importancia de la lectura en muchos de sus escritos; Herminio, A. (1980), García Alzola, E. (1978), García, D. (1995), Arias Leyva, G. (2008), entre otros, les conceden gran importancia a la lectura desde las primeras edades del niño y aportan elementos didácticos de cómo enseñarla.

Resulta significativo destacar como en nuestra provincia también se ha reconocido el valor que tiene este tipo de actividad. Dentro de los que más aportan en este sentido se destacan las ideas desarrolladas por autores como: Espinosa Martínez (1999), Velásquez Delgado (2001), el Dr. Luis Herrera y Massip Acosta

(2004), Hernández Pérez (2008), que refieren metodologías relacionadas con la promoción y la comprensión de la lectura atendiendo a los estilos funcionales: publicistas, artísticos y científicos en relación con la lectura creadora.

La dirección de la Revolución Cubana ha trabajado en la edición de libros que elevan el acervo cultural de los niños. Se distribuyeron títulos que pertenecen al Programa Editorial Libertad, que posibilita el acceso del pueblo a obras de referencia, además ha realizado diversos eventos nacionales e internacionales, como las ferias del libro, la producción de software educativos, la presentación y venta de libros mediante el Centro Provincial del Libro y la Unión de Escritores y Artistas de Cuba, los concursos "Sabe más quien lee más", " Leer a Martí ", los talleres literarios y las casas de cultura, así como la red de bibliotecas públicas, son alternativas que implementa el Estado para elevar el nivel cultural a través de la promoción de lectura.

Entre los objetivos de la enseñanza de la Lectura y la Literatura en los programas que se aplican a partir del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, están el de fomentar en los estudiantes el amor por la lectura, crearles el hábito de leer sistemáticamente y el interés por conocer las obras y autores de renombre en la literatura infantil, tanto en la literatura nacional como universal. Para contribuir al logro de estos objetivos, se han incluido en los programas actuales las clases de lectura extraclase como una forma de organizar y dirigir la lectura independiente de los escolares con carácter obligatorio desde el primero hasta el duodécimo grado.

La utilización sistemática de la lectura extraclase en la escuela propicia que los alumnos lean mucho más de lo que se puede lograr en la actividad de lectura. Esto le permite ampliar considerablemente sus experiencias como lectores y enriquecer sus conocimientos sobre la vida, las personas y la sociedad. Esta actividad bien dirigida y organizada estimula en los escolares el interés por la lectura y el amor hacia los libros.

Para los maestros resulta de gran utilidad y necesidad saber las particularidades que tienen estas clases en el ciclo propedéutico para diferenciarlas de las clases comunes de lectura, lo que requiere de una preparación previa, que es posible mediante su auto preparación. Estar preparados para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase les permite a ellos: Incorporar a su desarrollo profesional, cultural y humano, las ventajas que estas actividades reportan, poder sustituir las lecturas que están descontextualizados en los libros de texto vigentes y, en general, vincularlos constantemente con la práctica social. Sin embargo, la práctica en nuestras escuelas de la lectura extraclase se trabaja muy poco y con muchas delimitaciones, a pesar de lo antes expuesto.

En correspondencia con esta prioridad, la orientación del contenido de la autopreparación de los maestros, el asesoramiento metodológico para la planificación de sus clases y la búsqueda de alternativas para elevar su nivel de preparación, es responsabilidad del jefe de ciclo. La experiencia de la autora en el desempeño de su cargo, los resultados de diferentes vías de control como visitas a clases, revisión de documentos, el interactuar con las visitas recibidas en el centro por distintas estructuras y el análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico exploratorio, evidencian que aún existen deficiencias en la preparación de los maestros de segundo ciclo en cuanto a:

- ✘ Poco dominio sobre la importancia de la lectura extraclase, sus exigencias y características.
- ✘ No siempre se brinda un tratamiento metodológico aceptado teniendo en cuenta su estructura en las clases de lectura extraclase.
- ✘ No siempre dominan los métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo durante la clase de lectura extraclase.
- ✘ Deficiencias en los sistemas de clases en cuanto al tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

A partir de estas limitaciones que se presentan a nivel de la Educación Primaria, se comprende con claridad que es necesario preparar a los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase como una tarea priorizada en la zona rural Benito Juárez, del municipio de Sancti Spíritus.

Son estas evidencias las que permitieron poner en el centro de este análisis **el problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase?

En correspondencia con el problema de investigación se señala como **objeto de estudio**: El proceso de preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo.

Como **campo de acción**: La preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Para dar respuesta al problema científico se traza el siguiente **objetivo**: Aplicar una estrategia que contribuya a la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez en el municipio de Sancti Spíritus, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes **preguntas científicas** que a continuación se formulan:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros, en particular para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase?
2. ¿Cuál es el estado actual en se expresa la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase?

4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de la estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase?

En función del cumplimiento del objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros, en particular para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

2- Diagnóstico del estado actual que presentan los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

3- Elaboración y aplicación de la estrategia que contribuya a la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

4- Evaluación de la estrategia que contribuya a la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

En la selección de los métodos de investigación se tuvieron en cuenta los objetivos y tareas planteados para su realización. En la presente investigación se emplea el método dialéctico materialista como general del conocimiento, además, se emplearon métodos particulares del nivel teórico, empírico y del matemático-estadístico.

En el análisis de las fuentes impresas, tanto de carácter científico- técnica, como metodológica, se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico.

Los métodos del nivel teórico: Fueron empleados para el estudio de los principales fundamentos teóricos que sustentan el problema y el marco conceptual en el que está

ubicado, los nexos, leyes y regularidades del objeto de estudio, así como en la interpretación de los resultados.

Análisis y síntesis: Para descomponer e integrar el conocimiento referido a la estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Inducción y deducción: Para determinar las regularidades sobre la preparación de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Enfoque de sistema: Para poder integrar al sistema de conocimientos la estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Método de la modelación: Fue utilizado en el diseño de la estrategia de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Para determinar a partir del diagnóstico las inferencias del problema que se estudia.

Para la elaboración de la propuesta y el diagnóstico de las particularidades del problema científico estudiado se utilizaron métodos del nivel empírico.

Los métodos empíricos: Permitieron recopilar la información necesaria para obtener el estado real, tanto en la etapa de diagnóstico como en la probatoria.

Análisis de los productos de la actividad: Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tuvo en cuenta en los documentos que utiliza el maestro como el sistema de clases y las libretas de los alumnos.

La observación científica: Para observar en su forma natural el estado que presentan los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

La entrevista directa: Se realizó con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Experimento pedagógico: Se emplea la variante del pre-experimento pedagógico con medida de pre-test y pos-test. Para aprobar en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta de la estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase. Se aplicó en sus tres fases:

- ❖ **Fase de diagnóstico.** Se realizó una revisión minuciosa y detallada de toda la bibliografía, además se elaboró y aplicó una entrevista a los seis maestros de la muestra y se constató la guía de observación.
- ❖ **Fase formativa.** Se aplicó la estrategia con el objetivo de preparar a los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.
- ❖ **Fase de control.** Se realizó nuevamente la observación científica, para medir los resultados alcanzados con la estrategia metodológica y verificar la efectividad de la misma.

Métodos del nivel estadístico y/ o procesamiento matemático.

Cálculo porcentual: Para constatar los resultados de los instrumentos aplicados y procesar la información obtenida.

Estadístico-descriptivo: Para representar en tablas los resultados de las distintas técnicas aplicadas, lo que posibilitará un análisis cualitativo-cuantitativo de los datos obtenidos.

Población y Muestra.

La población la integran seis maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez del municipio Sancti Spíritus que de manera intencional constituye el 100% de la muestra. Los maestros que integran la muestra tienen dominio de la actividad pedagógica, pudiéndose constatar en sus capacidades y habilidades organizativas. En la actualidad cuatro son licenciados en Educación Primaria, dos cursan Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Todos están evaluados de B. Se destacan en la labor científica, divulgando sus experiencias en eventos, desde la estructura hasta el nivel municipal.

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: La estrategia metodológica para el tratamiento de la lectura extraclase.

Según la Máster en Ciencias de la Educación Rodríguez Román, Z. (2009: 3) define por Gutiérrez Moreno, P. que el sistema de acciones conscientes que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido.

En este caso la autora de este trabajo científico lo asume, pues son acciones conscientes que permiten dirigir el proceso de forma óptima para alcanzar así los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades de los maestros de segundo ciclo acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Se define por la autora como el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos que posee el maestro de segundo ciclo, acerca de la lectura extraclase, su importancia, exigencias, características, estructura, métodos y procedimientos, así como el empleo de las obras de la literatura infantil lo que se revierte en el perfeccionamiento de su desempeño referido a la temática.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión 1: Conocimientos que tienen los maestros acerca de la lectura extraclase en el segundo ciclo.

Indicadores:

- 1.1 Conoce la importancia de la lectura extraclase, sus exigencias y características en este ciclo.
- 1.2 Conoce la estructura y el tratamiento metodológico que se le ofrece a la lectura extraclase en el segundo ciclo.
- 1.3 Conoce los métodos y procedimientos productivos para las clases de lectura extraclase en el segundo ciclo.
- 1.4 Conoce las obras de la literatura infantil acorde al grado, la edad y características del escolar en el segundo ciclo.

Dimensión 2: Aplicación del tratamiento metodológico de la lectura extraclase en la práctica pedagógica.

Indicadores:

- 2.1 Aplica las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia.
- 2.2 Aplica adecuadamente la estructura y metodología a seguir en la lectura extraclase.

2.3 Utiliza métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.

2.4 Emplea las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar.

La contribución práctica está dada porque en manos de un jefe de ciclo la estrategia se convierte en una herramienta para la preparación de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase. Además da la posibilidad real de aplicarlo en forma generalizada, pues puede ser utilizado para una gran cantidad de maestros, en un breve tiempo y sin grandes esfuerzos ni recursos adicionales.

La novedad científica radica en la concepción de la estrategia metodológica, pues en la búsqueda del conocimiento científico no se constó con antecedentes y ella contiene acciones metodológicas que propician al maestro el conocimiento de la importancia que tiene la lectura extraclase, sus exigencias y características en el ciclo, su metodología, y los métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo, así como las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar.

La tesis se estructura en: **Introducción** donde se abordan aspectos generales, los diseños teóricos y metodológicos. El **desarrollo** se estructuró en dos capítulos, en el primero se fundamenta teóricamente el objeto de estudio y el campo de investigación y en el segundo el diagnóstico inicial del problema a partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, la fundamentación de la vía de solución y la descripción de los resultados experimentales.

CAPÍTULO 1.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE SEGUNDO CICLO PARA EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA LECTURA EXTRACLASE.

1.1 Consideraciones teórico- metodológicos acerca de la preparación del maestro en la escuela primaria.

La **autopreparación** tendrá calidad si existe espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que poseen. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, el estudio se convierte en un placer, además de una gran necesidad. (Castro R, Fidel. 1978: 7)

Estas palabras cobran gran vigencia en los momentos que se atraviesa por una Revolución educacional que exige de los educadores una mayor preparación metodológica ya que de ahí depende la calidad y la eficiencia de la labor educativa que lleva a cabo.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen cambios en la preparación del personal docente: en ellos están las mayores fortalezas, con las que se cuenta para dar respuestas a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

Se considera que todos los que de una forma u otra son educadores deben sentirse siempre insatisfechos con lo que se sabe y con lo que se hace, pues la misión que se ha encomendado es importante, determinante y significativa para el futuro de la sociedad, y bien se pudiera decir que de la preparación que se le da a los maestros depende en gran medida el ciudadano útil, noble, patriota, inteligente, activo, creativo y revolucionario que reclama la sociedad.

Se analiza lo planteado por García Ramis, L. y un grupo de investigadores, (1996:21), que **preparación** es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación.

La preparación del maestro posee dos vertientes indispensables para su desarrollo: la superación y el trabajo metodológico.

La superación profesional tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural”. (MES, 2004:3).

Las formas de organización principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Además existen otras formas como: la autpreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. (MES, 2004:7).

Diferentes autores han aportado sus criterios sobre la autosuperación, entre ellos Daniel Montola (1996) hace referencia que es la preparación que se realiza por sí mismo, partiendo de determinados conocimientos adquiridos de forma autodidacta, para acometer nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar, o dirigida, cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación, se refiere además que la autpreparación es la creación de condiciones para efectuar una tarea que lo requiere.

El maestro realiza su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases". (Chinea, A., 2007:26 y 27).

Los maestros también perfeccionan sus conocimientos y habilidades a través de la preparación metodológica que es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones. (López López, M. 1980:32).

Como una forma importante para la superación del personal docente está la **preparación metodológica**, que según la Resolución Ministerial 150-83, en su Artículo 211 la define como "la actividad que realizan los docentes, con el fin de garantizar la labor docente individual, en la que su preparación personal, de carácter filosófico, político-ideológico, científico- técnico y pedagógico, desempeña un papel fundamental". (1983:25,56).

El sistema educativo cubano actual, que asume una pedagogía humanista, marxista-leninista, martiana y fidelista, también emplea como forma organizativa la clase, en la que los alumnos ocupan el centro de atención. En esta el maestro es el encargado de planificar, dirigir, controlar y evaluar la actividad de sus discípulos. Enseña, trasmite conocimientos y crea las bases de la ideología y la moral, la formación de habilidades e intereses e influye en el desarrollo general de la personalidad de sus educandos.

El maestro debe dedicar gran parte de su tiempo libre a la autopreparación individual y debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio. (Castro Ruz, F. 1978:2)

En las palabras del Comandante en Jefe se pone de manifiesto la necesidad de la autopreparación del maestro para de esta forma cumplir con las tareas docentes que exigen de él un alto espíritu de superación, abnegación y sacrificio, contribuyendo así a elevar la calidad del proceso docente educativo.

También en este sentido la escuela y su consejo de dirección juegan un papel importante pues tienen la responsabilidad de proyectar acciones que permitan el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los maestros, para que puedan ejercer su labor con la calidad que exigen las transformaciones actuales que se llevan a cabo en la enseñanza primaria.

En la R/M 269/1991 se declara que: ...“es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explica el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

La autora de esta investigación aborda el tema de la preparación del maestro primario en este caso los de quinto y sexto grado en la que asume lo normado sobre el trabajo metodológico en la más reciente resolución que es la R/M 119/08

estableciéndose así El Reglamento del Trabajo Metodológico en el que se define que:

Trabajo Metodológico: es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político – ideológica, pedagógica – metodológica y científica de docentes graduados y en formación dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico. MINED, 2008.

La realización de las actividades metodológicas están dirigidas a que el personal docente, tanto graduados como en formación, dominen los contenidos y la didáctica de las diferentes asignaturas, especialidades y áreas de desarrollo que imparten y alcancen los objetivos que se relacionan a continuación.

- ❖ Elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor.
- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática de todos los docentes.
- ❖ Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

El trabajo metodológico es la vía principal para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y las precisiones de cada educación, concretando desde el Consejo de Dirección, las líneas y objetivos del trabajo metodológico que se determinan a partir de los resultados del proceso pedagógico y el diagnóstico del colectivo al que está dirigido.

El trabajo metodológico, se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir buenas clases y actividades, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado.

Su contenido está dirigido a una correcta orientación cultural e ideológica del contenido. Al dominio de los contenidos de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos.

El trabajo metodológico se desarrolla mediante dos formas, la individual y colectiva:

Individual: es la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta es la base de la cultura general del docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico la que se realiza de forma colectiva.

Colectiva: Tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje encaminado al logro de una buena clase. (R/M, 119/08).

Las direcciones fundamentales del trabajo metodológico son:

- a) Docente – metodológica.
- b) Científico – metodológica.

Ellas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Trabajo docente – metodológico: actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la

preparación didáctica que tienen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico son:

Reunión metodológica: trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y a la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza – aprendizaje para su mejor desarrollo.

Clase metodológica: Trabajo docente – metodológico que mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuye a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

- ✓ Preparar los objetivos de cada clase.
- ✓ Seleccionar métodos, procedimientos y medios de enseñanza.
- ✓ Diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

Según Gutiérrez Muñoz, Olidia (2009:14) en su Tesis de Maestría hace referencia a García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2007:243) a las características de la clase metodológica que no se reflejan en el Reglamento del Trabajo Metodológico R/M 119/08. La autora de este trabajo considera estas ideas de gran valor porque amplían este tipo de actividad metodológica las que precisan que la tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivos, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo.

Su finalidad es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase metodológica no se realiza sobre un contenido tomado apresuradamente o al azar, sino que esta llega a tener un verdadero valor metodológico cuando para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

Es bueno dejar sentado que la clase metodológica puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo importante es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y es aquí donde se sugiere los mejores métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico.

La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del porqué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; porqué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente. No debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase.

Para la realización de la clase metodológica hay que elaborar un plan que contemple los siguientes aspectos. García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2007:245)

- Profesor que la impartirá.
- Objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica.
- Asignatura de que se trata.
- Total de horas-clases que tienen la unidad o grupos de clases que se seleccionan.
- Análisis del sistema de objetivos (educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida.
- Esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.
- Bibliografía para uso del profesor y para uso del alumno.

A este plan se le puede adicionar una de las clases de la unidad planificada y en ese caso se debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirva de ejemplo a los maestros y profesores.

Clase Demostrativa: frente al colectivo de maestro, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas.

Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Clase abierta: es un control colectivo de docentes de un ciclo o grado, a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructura de dirección y funcionarios. Se orienta generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Esta completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica, se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

Las clases metodológicas, demostrativas y abiertas: tienen un valor metodológico esencial ya que contribuyen a la asimilación y el dominio por parte de los educadores de los contenidos, métodos y procedimientos específicos de una asignatura o área de conocimiento y permiten dar solución a los problemas concretos que afectan el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Preparación de la asignatura: tipo de trabajo docente – metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente,

teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo y los objetivos del grado.

Esta preparación debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar entre otros aspectos: R/M 119 (2008:14)

- ❖ La preparación de la clase a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
- ❖ La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.
- ❖ La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, los software educativo y los cuadernos de trabajo.
- ❖ El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- ❖ La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- ❖ Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- ❖ La selección de una lógica del proceso docente -- educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- ❖ La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

La preparación de la asignatura, se realiza para dotar al maestro de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo. En esta se pone de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico, científico-metodológico y la preparación metodológica.

Al preparar el sistema de clases es necesario poseer el plan de cada una de las clases que lo componen con los objetivos de cada una, la secuencia lógica de las actividades o situaciones de aprendizaje, la orientación y control del sistema de tareas para el trabajo independiente y las formas de control y evaluación. Todo esto conlleva un trabajo previo de autopreparación y la valoración colectiva posterior de la planificación de los elementos esenciales.

A esta preparación se le debe prestar esmerada atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico cubano, donde el maestro en formación está insertado en la microuniversidad y es precisamente allí donde se abordan los principales aspectos técnicos y metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente educativo.

La autopreparación del docente constituye una actividad de gran importancia en la preparación de la asignatura y asegura todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la lectura, el estudio, la profundización y la sistematización en los contenidos de la asignatura, en lo político ideológico y en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso docente educativo.

La elaboración del sistema de clases de la asignatura, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad y la preparación de las clases.

Taller metodológico: se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica: se realiza a los docentes que se inician en el grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación de estos para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

Lo más importante de esta actividad es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los que quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Control a clase: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase. Se utilizan las guías de preparación y observación que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes destacando logros y dificultades.

En cuanto al **trabajo científico-metodológico** se precisa que es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico mediante la realización de investigaciones o utilizando los resultados de las ya realizadas que contribuyen a la formación integral de los educandos.

Estas formas de trabajo docente metodológico permiten perfeccionar el trabajo de los maestros con el objetivo de que cumplan eficientemente con sus funciones y logren la formación integral de las nuevas generaciones.

La autora de esta investigación considera que todas las formas de trabajo docente - metodológico contribuyen a la preparación metodológica de los maestros, siendo las más efectivas por la acción directa que ejercen sobre el docente la reunión metodológica, la clase metodológica y el taller metodológico, ya que en la reunión metodológica se valoran las causas y posibles soluciones del

problema, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las soluciones a dicho problema.

En ella se produce una comunicación directa entre los maestros y se promueve el debate para encontrar soluciones y consensuar el problema. Propicia la elevación del nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente, y permite el análisis de las experiencias obtenidas, así como de los resultados en el proceso docente educativo.

En el taller metodológico se proponen y discuten alternativas didácticas y se elaboran de manera cooperada actividades, aplicando los conocimientos adquiridos para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase metodológica porque mediante la argumentación y análisis de una unidad seleccionada se demuestra su carácter integrador y los aspectos de índole metodológica que contribuyen a su mejor preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico, de ella se deriva la clase demostrativa.

El trabajo científico metodológico constituye unas de las fuentes principales que le permite al educador el mejor desarrollo del trabajo docente – metodológico porque les aporta los resultados de investigaciones realizadas que contribuyen a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso.

1.2 La preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

La Lengua Española contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita. Favorece de manera decisiva la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los escolares asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, lo que propicia la

concepción de la formación científica del mundo, por eso es imprescindible aprender a utilizar su lengua. La concepción general de la asignatura se materializará en la medida en que los docentes transformen sus modos de actuación y así propiciar en los escolares el interés por conocer la lengua, por leer y comprender cada vez mejor.

El interminable y enardecido debate en torno a la enseñanza- aprendizaje de la lectura sirve para mantener a los educadores- y a todos los interesados- conscientes de que esta constituye una materia instrumental indispensable para conservar la lectura como una de las piedras claves del gran edificio de la vida intelectual, emocional y social de las personas; razones suficientes para justificar el lugar prioritario que ocupa su enseñanza en el plan de estudio de la escuela primaria. Por lo que es imprescindible realizar un trabajo inteligente para lograr que el alumno sienta la lectura como placer, disfrute; como un viaje que supone aventura y enriquecimiento personal.

Es a través de la lectura que el alumno obtiene gran parte de la información que está en los textos, a la vez que se propicia un proceso de formación integral, se le desarrolla la mente y fortalece la inteligencia. No se debe leer de forma mecánica, pasiva, al carecer de estrategias lectoras, se suele encarar todos los textos del mismo modo, sin tomar en cuenta sus diversas características. Por consiguiente, la lectura propicia la formación integral del alumno puesto que lo obliga a que desarrolle su capacidad de razonar y reflexionar e influye en el crecimiento crítico de sí mismo.

El gusto por la lectura no es algo innato, el niño aprende a leer, y al mismo tiempo a amar lo leído, pero esto es posible solo si encuentra suficientes estímulos que lo motiven, esto es una premisa indispensable para desarrollar tal actividad; por ser, la motivación humana la que estimula al individuo en el desempeño de sus actividades en diferentes direcciones tales como: hacia sí mismo y hacia el trabajo, lo que garantiza en cierta medida el éxito de la misma.

La lectura debe tenerse en cuenta en todo momento y debe verse como eslabón primordial en todos los educandos "Leer, escribir, contar: eso es todo lo que les

parece que los niños necesitan saber. Pero ¿a qué leer, si no se les infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento ?...”(Martí Pérez; J; 1992:84-85)

Al revisar la literatura relacionada con el tema es posible percatarse de que la lectura puede entenderse desde varios puntos de vista teóricos, es decir, como una actividad visual, como una tarea de comprensión, de transcripción del lenguaje oral, como un proceso de reflexión y de otros muchos modos. A continuación aparecen diferentes criterios.

Martí Pérez, José (1991:190) (...) leer es una manera de crecer, de mejorar la fortuna, de mejorar el alma (...). Con este pensamiento Martí resalta la importancia de la lectura y la contribución que tiene a la formación de la personalidad y de los espíritus.

Por otra parte los escritores actuales también se han pronunciado en función de la necesidad que hay de que las escuelas fomenten la lectura, al respecto Georgina Arias Leyva (2006:4) señala: “Es necesario más que imponer la lectura, contagiarla, para que ella sea alegría, goce del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra”.

Según Gayoso Suárez, N. (2005:6) “leer es una compleja actividad mental. Leer es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica. Leer no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas sino también reflexionar sobre su significado”.

Lo expuesto evidencia como cada lector interpreta los mensajes contenidos en un escrito según sus propias vivencias, su modo de ver la vida, pero el libro ayuda a mejorar y profundizar hasta donde tiene razón en lo que piensa y que debe mejorar. Al respecto Ramón Luis, Herreras Rojas (2000) afirma: “La lectura, es una herramienta básica para que la mujer y el hombre aprendan la multifacética riqueza de la cultura acumulada por la humanidad y logren su plenitud como sujetos sociales”.

La lectura señala R. L. Herrera, (2000:18) "...es un espacio para el vuelo imaginativo, para la audacia de pensamiento, para una jubilosa libertad, tanto por la elección de los textos como por la recreación que en la mente de cada ser humano los realiza y completa, y que los haga nacer a la vida y renovarse sin cesar". Tal como señala él, al leer se amplía la imaginación y el pensamiento de una manera total y completa como no es capaz de darlo ningún medio audiovisual.

El libro es primordial en el desarrollo social y cultural de un país, los lectores activos se pueden reconocer fácilmente, ya que hacen un buen uso del idioma, se expresan correctamente, son juiciosos, poseen diversidad en sus ideas, adquieren una fuente de riqueza en sus conocimientos, intervienen con facilidad en las conversaciones sobre temas variados.

Dejar de leer hoy equivaldría a ser menos cultos, o lo que es lo mismo, a ser menos libres. Un pueblo como el cubano, empeñado en construir una sociedad justa no puede menos que ser un pueblo libre y culto, como quería Martí. Para muchos autores la lectura es un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados y comprensión de lo que se lee. Es por esto que la escuela cubana le asigna un papel preponderante como vía a la instrucción y a la educación, su aprendizaje es un proceso continuo para que el escolar adquiriera motivación, la cual le permita leer textos cada vez más complejos.

La lectura es solo la más importante vía que existe para la obtención de información y para el logro de una educación plena en los momentos actuales, es por eso que la lectura de las buenas obras nos entrena la escucha atenta de los profundos latidos de la vida y del universo, nos permite comprender la transgresión de los límites, nos aguza el oído y nos afina la mirada, nos hace más sensible y nos da placer.

Leer garantiza pensar y el hombre que piensa tiene menos posibilidades de equivocarse; es más pleno, digno y menos manejable. Leer es una especie de pasaporte hacia un posible viaje por la vida. Con estas palabras queda evidente que hay que perfeccionar el trabajo porque leer significa ser sensible al sentido y

belleza de la palabra; y el libro como instrumento nos conduce a la cima del desarrollo intelectual, moral y estético.

Un lector no es escogido por un libro, al contrario es el lector quien escoge al libro, pero ¿Sobre qué base hace la selección?, No cabe dudas de que la base de la selección es la actualidad que pueda tener para él un determinado texto. Por todo esto es necesario rescatar el placer de la lectura, la necesidad de los disímiles vínculos entre el leer y la vida, entre la lectura y la escuela.

Es necesario el cultivo de otra actitud ante la lectura el que ella se convierta en amor, en alegría, en encuentro gozoso con la palabra y su poder germinador. La lectura se tornará en viaje de crecimiento humano. Se debe trabajar por lograr incentivar el amor por la lectura, ya que el sujeto podrá comunicarse con mayor facilidad y logrará enriquecer su vocabulario. Se hace imprescindible contribuir arduamente a esta campaña iniciada hace unos años y rescatar el libro como fuente literaria, de saber, fortalece espiritualmente, desarrolla el intelecto, perfecciona comunicativamente y proporciona deleite.

El trabajo con la lectura extraclase constituye la base para desarrollar en los alumnos el interés por la lectura y el hábito de acercarse a los libros como fuente de saber y de recreación, esta alcanza un lugar relevante al convertirse en una vía que los prepara para transitar al nivel sucesor; por medio de ella diversifican sus intereses y preferencias lectoras, profundizan en el conocimiento de autores y obras, disfrutan de cierto recogimiento al leer, amplían las relaciones socioculturales en el marco de este proceso, eligen con mayor autonomía lo que desean leer, incrementan su espíritu de indagación.

En primer grado se desarrolla una etapa introductoria de esta actividad, pues como los alumnos realizan en esta etapa el aprendizaje de la lectura, no se les puede exigir que lean un libro de forma independiente y sin la guía del maestro. En este grado se inicia la formación y desarrollo de las habilidades para aprender a leer y realizar gradualmente en el ciclo una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva.

Además se motiva al niño para que se interese en el uso y disfrute de la lectura como medio de aprendizaje y de recreación, en lo que ocupa un lugar destacado la lectura extraclase. Los objetivos que se consignan para este trabajo se desglosan en tareas como: formar intereses hacia los libros infantiles, desarrollar la capacidad lectora, aprender a mencionar los títulos de las obras y sus autores, observar las ilustraciones, conversar acerca de ellas, cuidar y conservar los libros.

Las obras seleccionadas han de ser breves y presentar ilustraciones, preferiblemente en colores. El contenido responderá a la edad e intereses de los niños de este grado: tema apropiado, vocabulario asequible, libros de distintos tipos- poesías, adivinanzas, cuentos-, que favorezcan especialmente, la realización de actividades dirigidas al desarrollo de la expresión oral. Los maestros escogerán los libros que se leerán durante el curso, entre los que posea la escuela, biblioteca y otros aportados por alumnos y padres.

Las actividades se realizarán siempre en la clase. Fuera de ella los alumnos sólo cumplirán indicaciones que los estimulen a repetir lo aprendido, mediante el empleo de los mismos libros estudiados y a medida que puedan otros no leídos. El maestro es quien lee los libros a los alumnos, con el objetivo esencial de enseñarlos a escuchar y a desarrollar habilidades para la mejor comprensión del texto y para el trabajo con la expresión oral. La clase de este tipo de actividad se organiza mediante los siguientes momentos:

- ◆ Conversación inicial: Esta conversación tiene como objetivo preparar a los alumnos para escuchar bien la lectura, de manera que contribuya a fijar y recordar mejor las ideas esenciales.
- ◆ Lectura expresiva y total del texto por el maestro: La lectura en voz alta por el maestro, tiene que ser muy bien preparada, de manera que la expresividad la acerque al relato oral, sin caer en excesos declamatorios, pero tratando de transmitir el contenido y el mensaje con emotividad.
- ◆ Reproducir lo escuchado: Para poder reproducir lo escuchado, es necesario que reflexionen sobre ella. El maestro los hará pensar con

preguntas similares como estas: ¿Les gustó el cuento(o el poema)?
¿Quién recuerda algo de lo leído? ¿Quién quiere narrarlo conmigo?
¿Quién me ayuda a empezar? Hace mucho....pero mucho tiempo...
¿Quién sigue? Así se continúa hasta realizar la reproducción oral de las ideas esenciales. Es necesario comprobar si todos los niños recuerdan algo de lo escuchado.

◆ Observación por los alumnos del libro leído: con esta actividad se persigue que el alumno comprenda la estrecha relación que existe entre el contenido del libro y su aspecto exterior.

Las actividades independientes relacionadas con los libros leídos se hacen como conclusión de la clase, en el tiempo final, o en horas extradocentes en la escuela o en la casa, individualmente o por grupos pequeños, según la cantidad de libros disponibles. En el desarrollo de esa metodología, tiene gran valor el trabajo creador del maestro en la selección de variados procedimientos y medios que se adecuen a las especificidades de cada texto, entre ellos:

Observar una ilustración y responder preguntas sobre ella.

¿Quién imita al personaje...?

¿Quién identifica el cuento en que aparece este personaje (se nombra o se muestra una ilustración del personaje seleccionado)?

Seleccionar en el rincón de lectura con la mayor rapidez posible, los libros que nombran.

Dados algunos elementos de un cuento u otra obra, adivinar de cuál se trata.

Escenificar libremente un pasaje significativo de la obra.

Visitar una biblioteca (escolar o pública).

A partir de segundo grado, los alumnos están en condiciones de realizar la lectura de los libros de forma independiente. Es condición indispensable para el normal desarrollo de la clase, garantizar la lectura individual de los alumnos, en tiempo extraclase o como tarea, en la biblioteca; en los turnos de estudio individual o en la casa.

Los alumnos pueden leer todos el mismo libro o diferentes aunque es aconsejable que todos traten sobre el mismo tema. Para aquellos alumnos que aún tienen algunas dificultades con la lectura el maestro preparará actividades especiales, ejemplo, lectura de palabras determinadas, lectura de oraciones breves, comentario sobre las ilustraciones de los personaje, etc.

Es necesario respetar el día escogido para la realización de la lectura extraclase. No se puede sustituir por otra actividad, pues esto afecta la importancia que se le ha conferido. Es bueno recordar con antelación a los alumnos, el día señalado, pues resulta imprescindible la lectura previa de los libros para el adecuado desarrollo de la clase. En todos los grados se ofrece una serie de libros de distintos géneros y temas; además de otros que el maestro escoja o que los alumnos aporten.

Para ello debe tener presente que el libro:

- debe estar en correspondencia con la edad de los alumnos.
- no debe tener extensión excesiva.
- debe tener el nivel literario y las ilustraciones que favorezcan el desarrollo de los valores estéticos.
- debe tener temas de interés para los alumnos, además de propiciar la adquisición de nuevos conocimientos sobre el mundo que los rodea y contribuir a la formación de sentimientos y actitudes acorde a los principios de nuestra sociedad.

La lectura extraclase en el quinto y sexto grado continúa la línea iniciada desde los grados anteriores con la misma metodología y con el mismo objetivo de desarrollar el interés por la lectura y favorecer el acercamiento de los niños a los

libros. Esta se realiza de forma individual y con un carácter recreativo, sobre la base de otros materiales no incluidos en el libro de texto, aunque en el programa esta tiene asignada horas para comprobar su realización. Ese carácter recreativo es el que contribuirá al desarrollo del gusto por la lectura.

Según las Orientaciones Metodológicas de quinto grado (1989:61) y sexto grado (1990:70), la utilización sistemática de la lectura extraclase en la escuela propicia que los escolares lean mucho más de lo que se puede lograr en la actividad de lectura. Esto le permite ampliar considerablemente sus experiencias como lectores y enriquecer sus conocimientos sobre la vida, las personas y la sociedad. Esta actividad bien dirigida y organizada estimula en los escolares el interés por la lectura y el amor por los libros. Con la lectura extraclase se incrementa el volumen de libros leídos por los escolares, donde descubrirán nuevas emociones, sentimientos, ideales y valores humanos.

La lectura extraclase requiere una forma de organización que incluye, además de la clase en sí misma, una etapa preparatoria. Esta etapa preparatoria tiene como objetivo fundamental que los alumnos conozcan, se interesen y lean las obras que constituirán motivo de clase. La preparación se realiza de diferentes formas. A principios del curso o de cada período se puede dedicar una hora clase a la presentación de las obras y autores que han de ser objeto de estudio. Esta presentación requiere, por parte del maestro, la organización de diversas actividades que den amenidad y permitan al alumno conocer rasgos fundamentales de las obras y los autores, de modo que despierten su interés.

Estas clases constituyen verdaderas fiestas del libro. En ellas se muestran las obras que van a ser leídas en la etapa. Una actividad propia de este tipo de clase es la representación por los alumnos de los libros; para esto se caracterizan, colocándose en el pecho y en la espalda láminas que reproduzcan la cubierta del libro, y se dirigen al resto de los alumnos en formas como estas: "Soy (nombre del libro en cuestión); me escribió (nombre del autor) y trato sobre (una breve síntesis de presentación del tema)." A continuación invitarán a los compañeros a que lo

lean. La otra forma de preparación se realiza en la propia clase de lectura extraclase, al final de la cual se presenta el nuevo libro con diferentes actividades.

Mediante una conversación, y de forma amena, el maestro habla con los alumnos acerca de la obra que van a leer; puede utilizar como ilustraciones fotos, láminas, filmes, diapositivas, etc., relacionadas con el libro. Pueden leerse fragmentos del texto que resulten interesantes y motiven a la lectura, comentar las ilustraciones, comenzar la lectura de la obra o detenerse en un momento emocionante invitándolos a completar su lectura. También pueden presentarse los personajes con caretas o títeres planos. El maestro puede sugerir la elaboración de ilustraciones por los alumnos, que revisará en la introducción de la próxima clase, y puede seleccionar las mejores y colocarlas en el mural del aula.

La clase de lectura extraclase está estructurada de la siguiente forma: una introducción, el desarrollo del análisis y la presentación de la próxima obra que van a leer. En la introducción de la clase, de forma breve, se hará referencia al escritor y a su vida. Para esto se tendrá en cuenta la edad e intereses de los alumnos, sin hacer énfasis en cifras o fechas que son difíciles de recordar por los niños. Se escogerán anécdotas que den emotividad a la clase, las cuales estén referidas a la vida del autor en general o relacionadas específicamente con la obra.

El desarrollo de la clase varía de acuerdo con los diferentes tipos de clase de lectura extraclase:

- 1- *Conversación sobre lo leído.* Los alumnos deben responder y hacer preguntas sobre lo que han leído, y reproducir algunas partes.
- 2- *Relato o recomendación del libro.* Cuando los niños han leído obras diferentes deben relatar sobre lo leído y recomendar las obras que leyeron, basándose en la valoración que han hecho de ella.
- 3- *Lectura colectiva.* Cuando los alumnos leen diferentes obras e intercambian los libros y se convierte el aula en un salón de lectura.

Durante el desarrollo de este tipo de clase pueden realizarse diferentes actividades y juegos como los que se desarrollan a continuación:

Adivina según el párrafo. El maestro lee varios párrafos (de tres a cinco) no muy extensos, de distintos cuentos, sin hacer una pausa muy larga, y los alumnos deben determinar la cantidad de cuentos y nombrarlos.

Concurso literario. Se dan a los alumnos tarjetas con preguntas sobre obras leídas y cada alumno debe contestar la suya. Hay que hacer las preguntas variadas para que las puedan intercambiar.

Preguntas cruzadas. Un alumno idea una pregunta y la hace a otro alumno, que a su vez debe hacerle otra sobre la misma obra.

El correo literario. Consiste en contestar la pregunta y formular a su vez una pregunta a otro compañero.

A quién pertenecen estas cosas. Puede realizarse en una clase de generalización a fines del período o del año escolar. Un alumno sale del aula y los demás escogen un personaje de una obra leída, dibujan en la pizarra tres cosas que pertenezcan a este personaje, y que pueden haber sido indicadas por el maestro de antemano. Cuando el alumno vuelve al aula y le preguntan: “¿de quién son estas cosas?”, debe identificar el personaje y decir los nombres de la obra y del autor.

Adivina la obra observando la ilustración. En este juego es interesante presentar dibujos de diversos ilustradores. Preguntar a dos niños qué ilustraciones les gustaron más y por qué. Es bueno tratar de lograr que los alumnos mencionen alguna particularidad como color, atención al ambiente o a los personajes.

El autor y sus protagonistas. El maestro nombra un autor y los alumnos deben nombrar los protagonistas de las obras que de él conocen.

Otras actividades que pueden realizarse son:

Cuenta este episodio de otra forma.

Di qué personaje te gustó y a cuál desapruebas.

¿Cómo se puede leer esta parte del texto? ¿Qué sentimientos hay que demostrar y quién de ustedes puede hacerlo?

El desarrollo concluye con una conversación en la que se destaquen el mensaje de la obra leída, y la enseñanza que hayan recibido sobre un tema o autor.

La clase se termina con la recomendación o presentación del próximo tema de lectura, tal como se explicó anteriormente. En esta etapa, se pueden utilizar procedimientos muy variados como:

- ✓ Presentar ilustraciones relacionadas con la obra y describirlas.
- ✓ Iniciar la narración de un pasaje y suspenderlo en la parte más interesante con la recomendación de que lean la obra para saber lo que ocurrió.
- ✓ Ofrecer algunos datos acerca de la creación de la obra.

Las actividades colectivas son otras de las formas organizativas que puede adoptar este tipo de lectura. Estas actividades son de carácter especial porque se desarrollan generalmente con varios grados o toda la escuela, lo cual exige la coordinación de muchos maestros, el bibliotecario escolar y el director. Entre sus variantes tenemos:

- ✓ Presentación de dramatizaciones de obras estudiadas, coros hablados.
- ✓ Declamación de poesías estudiadas.
- ✓ Exposición de libros de diferentes autores estudiados. Los alumnos explicarán acerca de la vida y obra de los autores, así como el contenido de las obras.

La labor del maestro no solo se reduce a lograr que los alumnos se dediquen a leer sino también paralelamente, a lograr que den rienda suelta a su creatividad. Con vistas al logro de este objetivo, el maestro puede orientar tareas como las siguientes: pedirle a los alumnos que escriban cuentos, poesías y que redacten temas libres. Otras actividades que enriquecen la expresión de sus ideas son por ejemplo, ilustrar cuentos, poner títulos a los dibujos o láminas que traigan al aula, etcétera. Estas tareas pueden realizarse en las frecuencias de ejercitación o en la biblioteca, en coordinación con el bibliotecario.

Los procedimientos que se utilicen para la lectura extraclase deben ser variados como: la observación, la conversación, la narración, la lectura expresiva, la lectura dialogada, la lectura valorativa, la lectura dramatizada, la lectura comentada, la lectura colectiva, el trabajo en equipos; para hacer una clase alegre e interesante, donde los alumnos se expresen libremente y expongan sus ideas e impresiones sobre el tema, los personajes, los momentos más emocionantes, etcétera, en un ambiente agradable.

El maestro ha de tener siempre presente_ y ello ha de servirle de guía en el método de trabajo para la lectura extraclase. El movimiento renovador de los métodos de lectura influyó en los maestros cubanos a través de todas las vías y se comenzó a aplicar diversos métodos analíticos acompañados de grados distintos de análisis. Se toma lo afirmado por el doctor Aguayo que la preparación de la clase de lectura debe ser triple: técnica, intelectual y emotiva, y aplicar métodos que atiendan primero a la comprensión de las palabras, y que tiendan a acercar espiritualmente al niño al contenido de la lectura y a las emociones que esta puede provocar, para adiestrarlo bien en la lectura oral de máximo valor: la lectura expresiva.

Es criterio al que se asume en el presente trabajo que la lectura extraclase es una actividad básica para que los niños y niñas aprendan de forma multifacética la riqueza cultural acumulada por la humanidad; es el encuentro enriquecedor entre el lector y el texto, además, es el placer de propiciar y elevar la significación de la lectura al disfrute y goce que se establece en la comunicación con el texto. De todo esto se infiere que la lectura extraclase en la enseñanza primaria se practica con la finalidad de:

- ✓ Contribuir a la fijación de las habilidades adquiridas en las actividades de la lectura y crear este hábito.
- ✓ Valorar elementalmente acciones y conducta de los personajes, el mensaje y la belleza de la obra.
- ✓ Desarrollar el vocabulario y su uso en sentido recto y figurado.
- ✓ Ampliar el conocimiento de obras y autores de la literatura infantil.

- ✓ Adquirir habilidades en cuanto al manejo y utilización de los libros: portada, índice, introducción; así como con el diccionario.
- ✓ Anotar datos a partir de la portada y organizar ficheros de los libros preferidos.
- ✓ Memorizar y recitar textos en verso y prosa.
- ✓ Cumplir las normas de cuidado y conservación del libro.
- ✓ Expresar sus opiniones sobre las lecturas (en forma oral y escrita).

El objetivo de la lectura extraclase, según plantea Samuel Marshak, notable escritor soviético de literatura infantil (1995:155), es la formación de un lector de talento que tenga desarrolladas las habilidades de:

- ✓ Sentir profundamente lo leído;
- ✓ Comprender la idea expresada por el autor en su obra;
- ✓ Apreciar las características artísticas y el aspecto estético de las obras;
- ✓ Valorar el mensaje del autor.

En cada uno de los grados se debe lograr la ampliación de los conocimientos del mundo natural y social que rodea a los alumnos, desarrollar sus posibilidades como lectores y lograr inculcarles sentimientos de amor hacia los libros, en la forma amena e interesante que debe caracterizar la clase de lectura extraclase. No cabe duda que los maestros deben prepararse en ese sentido para poder alcanzar así una mayor calidad en la actividad de lectura extraclase que realizan con los alumnos de segundo ciclo, para que estos amplíen sus conocimientos y despierten el deseo de leer, pues todo esto depende de lo que sean capaces de enseñarles una vez estando preparados.

CAPÍTULO 2

ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

2.1. Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial en la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial para el cual se utilizó la observación a clases, la entrevista, y el análisis de documentos a los maestros de segundo ciclo, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico demostró que existían deficiencias en la preparación con los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, los cuales fueron declarados en la dimensión 1 y 2 respectivamente y en los indicadores correspondientes. A continuación se describen y valoran los principales resultados obtenidos en correspondencia con la escala creada a tal efecto la cual presenta tres niveles, bajo(1), medio(2), alto(3). (Anexo 1A).

En las observaciones efectuadas a las clases, según guía de observación ver (Anexo 1), con el objetivo de comprobar la preparación que poseen los maestros de segundo ciclo acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase, se obtuvieron los siguientes resultados:

De un total de 14 visitas a clases observadas a los seis maestros que componen la muestra seleccionada, solo en 2 de ellos se observó cómo aplican en la lectura extraclase las exigencias y características teniendo en cuenta su importancia y el resto de los maestros representado en 4 de estos, poseen conocimientos mínimos al no aplicar correctamente las exigencias y características de la lectura extraclase, lo que permite una distribución de frecuencia en el indicador 1.1 de 4

en el nivel bajo(1) para un 67%, 0 en el nivel medio(2) para un 0% y 2 en el nivel alto(3) para un 33%.

En el segundo parámetro que está relacionado con los pasos metodológicos para la clase de lectura extraclase la cual responde al indicador 1.2, se observó que los 6 maestros presentan dificultad con la estructura y la metodología a seguir en la lectura extraclase por lo que los 6 maestros se encuentran en el nivel bajo (1) para un 100% de la muestra.

En el tercer parámetro de la guía de observación respondía al indicador número 1.3 de la dimensión 1, referido a la utilización de métodos y procedimientos productivos que permiten al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo, la misma arrojó que los 6 maestros presentaron dificultad en el empleo de los métodos y procedimientos al demostrar conocimientos mínimos en las vías empleadas. Esto permite establecer una distribución de frecuencia en este indicador de 6 nivel bajo (1), para un 100%.

Además se observó con mucha frecuencia que 2 maestros emplearon en sus clases de lectura extraclase las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar, para un 33% y 4 maestros para un 67% demuestra en pocas frecuencias sistematicidad al emplear las obras infantiles teniendo en cuenta las características del escolar, por lo que se determinan insuficiencias, esto permite establecer una distribución de frecuencia en el indicador 1.4 de la dimensión 1, de 2 en el nivel alto(3), 0 en el nivel medio(2) y 4 en el nivel bajo(1).

Valorando los resultados obtenidos, se es del criterio que los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez no aplican correctamente el tratamiento metodológico de la lectura extraclase en su práctica pedagógica.

Para constatar los conocimientos que poseen los maestros de segundo ciclo acerca del tratamiento metodológico que se le ofrece a la lectura extraclase, se les aplicó una entrevista, según guía de entrevista (Anexo 2); obteniéndose los siguientes resultados:

En la primera pregunta los maestros se refirieron de forma general que la lectura extraclase, en nuestras escuelas, completa la labor desarrollada en las clases de Lectura en los primeros grados, pero no se referían de forma general al concepto y a sus principales objetivos, lo que permite una distribución de frecuencia en el indicador 1.1 de 3 nivel bajo (1) para un 50%, 3 en el nivel medio (2) con un 50% y 0 en el nivel alto (3) para un 0%. Por lo que se deduce el 100% de la muestra seleccionada posee pocos conocimientos acerca de la lectura extraclase, sus exigencias y características en este ciclo.

En la pregunta número 2 que está relacionada con la estructura de una clase de lectura extraclase la cual responde al indicador 1.2, 1 maestro responde de forma correcta, 1 dio respuesta incompleta y el resto la respuesta fue incorrecta, lo que permite una distribución de frecuencia en el indicador, de 4 nivel bajo (1) para un 67%, 1 en el nivel medio (2) con un 16% y 1 en el nivel alto (3) para un 16%. Por lo que se deduce el 100% de la muestra seleccionada no conoce la estructura para una clase de lectura extraclase.

La pregunta 3 respondía al indicador 2.3 de la dimensión 2, los 6 maestros presentaron dificultades en la utilización de métodos y procedimientos para las clases de lectura extraclase, por lo que los 6 maestros se ubican en el nivel medio (2) para un 100%.

El último aspecto de la entrevista relacionado con, qué obras de la literatura infantil utiliza para las clases de lectura extraclase, se refirieron a las obras más conocidas por los alumnos como "La Edad de Oro", "Oros viejos" e "Ismaelillo", no siendo así a otros textos de gran utilidad para los escolares.

También se aplicó como parte del diagnóstico inicial un ejercicio de análisis del producto de la actividad donde se analizaron algunos documentos (Anexo 3), el cual tuvo como objetivo comprobar las principales regularidades que se presentan para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase y que aparecen reflejados en los documentos que utiliza el maestro como, el sistema de clases y las libretas de los alumnos.

El primer aspecto a observar estaba referido a, si aplican las exigencias y características de la lectura extraclase, 4 maestros presentaron irregularidades lo que representa el 67% y 2 maestros no las aplican correctamente lo que representa el 33%. Por lo que 4 maestros se encuentran en el nivel medio (2) para un 67%, 2 en el nivel bajo (1) para un 33% y 0 en el nivel alto (3) para un 0%.

En el siguiente aspecto a observar relacionado con la concepción metodológica de la clase, 6 presentaron dificultades en la aplicación de la estructura de la clase de lectura extraclase y en su metodología por lo que los 6 se ubican en el nivel medio (2) para un 100%.

En el tercer aspecto a observar con respecto a los métodos y procedimientos los 6 maestros presentaron dificultades por lo que los 6 se ubican en el nivel medio (2) para un 100%.

Además se observó con mucha frecuencia que 2 maestros emplearon en sus clases de lectura extraclase las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar, para un 33% y el resto para un 67% representado en 4 demuestra en pocas frecuencias sistematicidad al emplear las obras infantiles teniendo en cuenta las características del escolar, por lo que se determinan insuficiencias, al encontrarse 2 maestros en el nivel alto (3), 0 en el nivel medio (2) y 4 en el nivel bajo (1).

A partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y por tratarse de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez, se hizo necesaria la calificación individual de cada uno de ellos en los indicadores establecidos según escala valorativa ver (Anexo 1A) de la observación efectuada, que permitió conocer las dificultades existentes y facilitó hacia qué indicadores y qué maestros se debía dirigir la atención más individualizada, unido a los instrumentos aplicados inicialmente.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial y desde el punto de vista cualitativo se pudo inferir las siguientes regularidades:

- Poco dominio de la lectura extraclase y no siempre se brinda un tratamiento metodológico aceptado teniendo en cuenta su estructura, exigencias y características.
- No siempre dominan los métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo durante las clases de lectura extraclase.
- La mayoría de las recomendaciones dejadas a los maestros en las evaluaciones están referidas al estudio de la metodología de la lectura extraclase como vía para lograr resultados en el desarrollo integral de la personalidad de los escolares de segundo ciclo.

De forma general se aprecian potencialidades que favorecen la aplicación de la propuesta tales como:

- ✓ El 100% de la muestra posee disposición para aprender y superarse.
- ✓ Les gusta el trabajo con la asignatura Lengua Española.
- ✓ Reconocen sus carencias para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.
- ✓ Conocen el diagnóstico de su grupo, aunque no lo utilizan eficientemente.
- ✓ Sienten amor por la profesión.

La determinación de las dificultades facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra en los maestros de segundo ciclo, se acuerda la elaboración de la estrategia metodológica para su posterior aplicación, se hace referencia de esta en el próximo acápite.

2.2 Fundamentación y descripción de la Estrategia Metodológica.

Muchas son las definiciones que se pueden encontrar en la literatura tratando de conceptualizar el término que ocupa y su diversidad se expresa en correspondencia con la esfera en que se emplee. La palabra "Estrategia" proviene del vocablo griego "estrageo" que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y han encontrado propiedad

en las demás esferas de la sociedad, en la que la educacional no ha escapado de su alcance.

Según el diccionario de la enciclopedia digital Encarta del 2005, estrategia es:

- ✓ Arte de dirigir las operaciones militares.
- ✓ Arte que se traza para dirigir un asunto.
- ✓ Es un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

James Stoner en su obra Administración editada en el año 1989 señala: “los autores emplean distintos términos: “planeación a largo plazo”, “planeación general”, “planeación estratégica”. Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica:

- ✓ Se ocupa de las cuestiones fundamentales.
- ✓ Ofrece un marco de referencia para una planeación más detallada y para las decisiones ordinarias.
- ✓ Supone un marco temporal más largo.
- ✓ Ayuda a orientar las energías y recursos de la organización hacia las actividades de alta propiedad.
- ✓ Es una actividad de alto nivel, en el sentido de que la alta gerencia debe participar.
- ✓ La planeación operacional procura hacer bien esas cosas, eficiencia. (Stoner, J. 1989).

Este vocablo comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre

el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

De ahí que la estrategia sea vista como una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adopción de acciones y recursos necesarios para alcanzar las metas propuestas. Lo que infiere que siempre son conscientes, intencionadas y dirigidas a resolver problemas de la práctica.

En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización. Cada institución escolar en correspondencia con sus características y peculiaridades las elabora para tratar de dar solución a sus problemas.

Una fuente autorizada en temas educacionales, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, AMEI, ha trabajado el término aportando luz sobre su aplicación en la esfera pedagógica, así por ejemplo, ha dicho que la estrategia es la “ proyección anticipada del proceso de transformación de los sujetos que participan activamente en el proceso pedagógico para lograr cambios en su personalidad, tomando como punto de partida el estudio real de su desarrollo para llevarlo a un estado deseado, lo que condiciona todo el sistema de acciones entre los educandos y los educadores, para alcanzar los objetivos de máximo nivel” (1999).

También ha dicho que es un “programa, proyecto o diseño general de acción para el logro de objetivos generales, referido a la dirección en que deben aplicarse los recursos humanos y materiales con el objetivo de aumentar las probabilidades de lograr los objetivos” (2000). Además ha afirmado que una estrategia es la “dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del

objeto a modificar, que condiciona todo el sistema entre profesores y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel” (2001).

Según la Máster en Ciencias de la Educación Rodríguez Román, Z. (2009: 3) define por Gutiérrez Moreno. P y por Rodríguez del Castillo, MA. 2004 que el sistema de acciones conscientes que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad, es en esencia una forma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido.

La estrategia ha sido concebida como manera de resolver una contradicción entre el estado actual de un objeto y su estado deseado, ubicado en el espacio y en el tiempo, con la utilización concreta de los recursos y medios que se dispone. La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzar estas metas son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia. De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- ✓ Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- ✓ Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- ✓ Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- ✓ Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. (Rodríguez del Castillo, M. A. 2004:19)

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una organización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la

acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, objetivas, objetos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. (Armas, N. 2003)

De lo anterior se concluye que toda estrategia correctamente concebida es siempre una elaboración consciente, intencionada, que se gesta en la necesidad de intervención en la práctica social o natural, para transformar ciertos estados indeseados de la realidad y llevarlos a estados deseados, con lo cual se da solución a problemas que el hombre enfrenta en su desarrollo humano y profesional.

Todo ello permite conceptualizar a la estrategia metodológica para la preparación de los maestros de segundo ciclo en la dirección del aprendizaje para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase como “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”.(Rodríguez del Castillo, M. A. 2004:19)

En este ámbito la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivos y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

Elementos que están presentes en la estrategia:



Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.

-  Diagnóstico de la situación actual.
-  Planteamiento, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
-  Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados.
-  Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
-  Previsión de la evaluación de los resultados.

Para la presentación de una estrategia como resultado científico, la investigadora Rodríguez del Castillo (2004), recomienda su organización de la siguiente manera:

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y la explicitación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se van venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A manera de conclusiones la bibliografía existente clasifica a la estrategia como un aporte de significación práctica, por cuanto su diseño tiene el principal propósito de proyectar el proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado. En la misma puede contener recomendaciones,

orientaciones, que orientan su puesta en práctica. No obstante las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

Sistemas de principios que sustentan la estrategia:

La fundamentación realizada con anterioridad, las definiciones conceptuales ya realizadas permite inferir que la estrategia metodológica para la preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo en la dirección de aprendizaje, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase tiene mayor rigor científico si está basada en principios que la sustentan, los mismos son:

Credibilidad (Objetividad). Para lograr la credibilidad se parte de un diagnóstico bibliográfico y fáctico de la realidad estudiada, lo que permite establecer con precisión el nivel de desarrollo real que presentan los maestros de segundo ciclo en la dirección del aprendizaje para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase. Del mismo modo, las acciones metodológicas y de contenidos que se realicen deben poseer rigor científico y estar encaminadas a la solución de las necesidades de los maestros de la escuela. Se procurará objetividad en las valoraciones que se efectúen de la marcha de la estrategia, así como en la evaluación e interpretación de los datos, para lo cual se combinarán procedimientos cualitativos y cuantitativos, recurriendo a la parte inicial y final. Ello debe garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados.

Participación de los actores implicados. Se tendrá en cuenta la participación de los maestros en la estrategia metodológica así como sus criterios, ideas y aportes, lo que garantizará la transparencia, la legitimación y la implicación de los actores en

el sistema de acciones a desarrollar. Esto permitirá utilizar la experiencia, iniciativa y el conocimiento de los docentes con mejores resultados en el trabajo con la lectura extraclase.

Personalización de las acciones. La aplicación de la estrategia metodológica deberá adecuarse a las características y complejidad de cada maestro. Se tendrá en cuenta las diferencias individuales y la personalidad de cada docente.

Concepción de tránsito por el ciclo. La estrategia tendrá en cuenta aspectos de interés para todos los docentes y que por tanto los prepara con una visión abarcadora y de futuro, al integrar elementos metodológicos afines a los diferentes grados del ciclo y a participar de forma activa.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S. Vigotski, ya que se tiene en cuenta en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador.

De los modos de actuación:

Por ello, las actividades se diseñan a partir de las acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor del jefe de ciclo.

Características de la estrategia.

- ❖ Se concibió dirigida a la preparación del maestro de segundo ciclo para, el tratamiento metodológico de la lectura extraclase,
- ❖ Propicia el conocimiento sobre la importancia de la lectura extraclase, sus exigencias y características.

- ❖ Los tipos de métodos y procedimientos productivos durante las clases de lectura extraclase.
- ❖ Empleo de las obras de la literatura infantil.

Objetivo general de la estrategia:

Preparar a los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez en la dirección del aprendizaje para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Objetivos específicos de la estrategia.

1. Elevar el nivel de preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo para la dirección del aprendizaje para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase con sus alumnos.
2. Lograr la implicación de todos los maestros de segundo ciclo en las acciones metodológicas y de contenido que se acometan en la estrategia que permita una participación activa y reflexiva.
3. Socializar los conocimientos, modos de actuación y valores entre los maestros de segundo ciclo de modo que permitan alcanzar entre todos resultados esperados.

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia metodológica se emplearán los siguientes métodos:

- a) Revisión de documentos. Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: informes de ayuda metodológica del centro y de la estructura municipal, informes de las visitas de inspección parcial y total, planes individuales y evaluación profesional de los maestros, planes metodológicos, documentos normativos, y los resultados de las comprobaciones aplicadas a los alumnos en los componentes de lectura y escritura de textos.

- b) Observación. Se usará para constatar distintos aspectos de la práctica profesional de los maestros, los modos de actuación en la utilización de los elementos que se van trabajando durante las distintas etapas de la estrategia.
- c) Grupos de discusión (taller). Se emplearán en la parte de mayor necesidad de la estrategia para socializar las experiencias y resultados del trabajo metodológico desplegado.

Recursos necesarios:

Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables, software educativos.

Humanos: Maestros, directivos de la escuela y alumnos.

Etapas o momentos para la concreción de las acciones (planeación).

A partir de los resultados del diagnóstico, de los objetivos generales y criterios profesionales reunidos se definen las etapas y sus objetivos específicos, plazos, recursos y métodos para la implementación de la estrategia, teniendo en cuenta los principios de la participación de los sujetos implicados y la personalización de las acciones.

Etapas de diagnóstico de la realidad estudiada.

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen los maestros de segundo ciclo en la dirección del aprendizaje para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Plazo: Última semana de agosto.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica, de los documentos del trabajo metodológico del maestro.
2. Elaboración de los instrumentos de diagnósticos.

3. Aplicación de los instrumentos diagnósticos.
4. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
5. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con la estructura de dirección del centro para buscar las posibles acciones a acometer y que formarán la estrategia.

2.2.1 Exposición de la estrategia dirigida a la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Etapa de diagnóstico.

Etapa de planeación- instrumentación.

Etapa de evaluación.

Acciones

1. Etapa de diagnóstico.

-Determinación de las necesidades de preparación metodológica que tenían los maestros de segundo ciclo.

- Análisis de documentos.

- Observaciones de clases.

Planeación.

-Determinación de objetivos.

- Determinación de las formas de organización de la preparación.

- Determinación de la evaluación de cada vía de preparación diseñada.

- Selección de los maestros para impartir algunas acciones elaboradas.

INSTRUMENTACIÓN.

1. Diseño de las acciones metodológicas.
2. Instrumentación de las acciones diseñadas.
3. Evaluación de las acciones instrumentadas.
4. Recogida de los resultados obtenidos de la aplicación de las acciones.

EVALUACIÓN.

- Evaluación sistemática.
- Observación de clases.
- Control de documentos.
- Espacios de socialización.

Etapa de diseño del cronograma de acciones metodológicas de la estrategia.

Objetivo: Planificar el sistema de acciones metodológicas que se incluirán en la estrategia.

Plazo: septiembre

Acciones:

- 1- Diseño de las acciones a realizar según los diferentes tipos de actividades para el trabajo metodológico en la escuela primaria.
- 2- Socialización con los docentes del plan de acciones a desarrollar.
- 3- Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

Esta se establece sobre la base de un sistema de exigencias metodológicas que se han revelado en la propuesta que hasta aquí se ha presentado, atraviesan la concepción, ejecución y control de la estrategia, dándole solidez y efectividad.

A continuación se expresa su esencia.

Sistema de exigencias metodológicas a tener en cuenta en la estrategia .

- ❖ **Contextualizada.** Debe responder a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de los maestros de segundo ciclo, confiriéndole a cada una de ellas la singularidad que le imprime.
- ❖ **Personalizada.** Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso, responde a las particularidades evolutivas de los maestros de segundo ciclo. Debe lograrse un compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada maestro.
- ❖ **Dinámica.** Debe ser abierta, flexible, sujeta a cambios en la conformación o rediseño que va indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad en que se incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar objetivos previstos.
- ❖ **Objetiva.** Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.
- ❖ **Operativa.** De fácil manejo, asequible a los maestros, factible de ser aplicada y que se responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado.
- ❖ **Preventiva.** Debe adelantarse al desarrollo, evitar fracasos y asegurar las condiciones para propiciar el desarrollo de la diversidad, ofreciéndoles niveles de ayuda necesarios y oportunos.

- ❖ **Formativa.** Que involucre en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y actividades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora.
- ❖ **Sistemática.** Ejecutable y cumplible, en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempo comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.
- ❖ **Sistémica.** Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en el proceso.

Solo para lograr la comprensión de cada una de las exigencias se separaron, pues en la realidad objetiva la estrategia constituye una totalidad no dividida.

Si se tiene en cuenta el algoritmo abordado para la realización de la estrategia, no cabe dudas que se garantice la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez, en el municipio Sancti Spíritus, acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Partiendo que el sustento filosófico de la Educación Cubana, es la filosofía dialéctica-materialista conjugada por el ideario martiano por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. Queda entonces comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la propiedad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. En tal sentido se destaca la preparación de los maestros de segundo ciclo en el trabajo con la lectura extraclase, teniendo en cuenta su tratamiento aspecto que debe obtenerse mediante el trabajo sistemático, dirigido a este sentido, empleando una estrategia metodológica.

En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyecta esta estrategia que se aplica. Por lo que el trabajo que se presenta está sustentado en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la

teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico el objetivo general de la educación, se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación: los individuos se convierten en personalidades que establecen bien por medio de las actividades y su comunicación. Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar la estrategia aplicada, pues se pretende preparar a los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

En la estrategia metodológica que se instrumenta en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico- cultural de esencia humanista basado en el materialismo- dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski donde la enseñanza y la educación conducen al desarrollo y lo impulsan, en lo cual el proceso educativo debe basarse en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, o sea, su zona de desarrollo actual y pasar a niveles superiores, teniendo en cuenta las potencialidades de cada sujeto.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en la cual se desarrolla, es por eso que la preparación que se alcanza a través de la estrategia metodológica está en correspondencia con el momento histórico en que se vive, pues este requiere de un docente con calidad, con buena preparación para que contribuyan a la educación de los educandos. Situación que puede ser lograda, pues el enfoque histórico- cultural de la psicología pedagógica ofrece una amplia explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el hombre, por tanto las posibilidades de preparación de los maestros de segundo ciclo son alcanzables para el trabajo con la lectura extraclase en los educandos brindándoles conocimientos.

Cronograma de acciones metodológicas.

Líneas de trabajo:

1. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase con un enfoque desarrollador.

No	Objetivos	Acciones	Fecha	Participantes	Ejecuta
1	Analizar y adoptar decisiones sobre algunos de los fundamentos teóricos que debe dominar el maestro para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.	Reunión metodológica El trabajo con la lectura extraclase. Algunos fundamentos teóricos que debe dominar el maestro para su tratamiento metodológico: Significación e importancia, objetivos, exigencias y características, métodos y procedimientos.	Colectivo de ciclo de septiembre	Maestros del segundo ciclo y bibliotecaria	Jefe de ciclo.
2	Analizar y adoptar decisiones colectivas sobre algunos de los fundamentos teóricos que debe dominar el maestro para el tratamiento metodológico de la	Reunión metodológica. El tratamiento metodológico de la lectura extraclase en la práctica pedagógica: estructuración y organización.	Preparación metodológica de septiembre	Maestros del segundo ciclo y bibliotecaria	Jefe de ciclo.

	lectura extraclase.				
3	Debatir y reflexionar sobre la aplicación de la estructuración y organización de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia	Taller metodológico. Propuesta de una alternativa didáctica derivada del trabajo con medios audiovisuales en la que se incluye la estructuración de la lectura extraclase.	Colectivo de ciclo de octubre	Maestros del segundo ciclo	Jefe de ciclo.
4	Explicar a los docentes los aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura extraclase	Clase metodológica instructiva. Tratamiento metodológico de la lectura extraclase en quinto grado.	Segunda semana del sistema de octubre	Maestros del segundo ciclo	Jefe de ciclo.
5	Demostrar a los docentes de segundo ciclo el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.	Clase demostrativa: Tratamiento metodológico de la lectura extraclase	Preparación metodológica de octubre	Maestros del segundo ciclo	Maestro de sexto grado
6	Valorar si se aplica de forma correcta	Control a clases. Nivel de preparación	Tercera semana del	Maestros del segundo ciclo	Jefe de

	las orientaciones para el trabajo con la lectura extraclase teniendo en cuenta su tratamiento metodológico.	alcanzado para aplicar las orientaciones recibidas en el trabajo para la lectura extraclase	sistema de octubre		ciclo
7	Reflexionar sobre los principales elementos teóricos y metodológicos analizados en la etapa y arribar a conclusiones generalizadas.	Taller de socialización de experiencia. Presentar de forma simbólica la experiencia del grupo sobre la preparación recibida en el tratamiento metodológico de la lectura extraclase	Colectivo de ciclo de noviembre	Maestros del segundo ciclo	Jefe de ciclo

Se propusieron 7 acciones metodológicas que transitan desde la reunión hasta los talleres de socialización de experiencia. Estas conforman la estrategia concebida para preparar a los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

En esta propuesta se escoge precisamente el trabajo metodológico porque da la posibilidad de trabajar en el sistema, sin necesidad de buscar nuevos espacios; o sea potenciar el trabajo metodológico a través de las variantes que transitan desde las reuniones hasta los talleres metodológicos, incidiendo en la preparación de los maestros para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase. La propuesta de acciones que aparece en el anexo 4.

2.3 Descripción de los resultados experimentales derivados de la aplicación de la estrategia metodológica.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las acciones que componen la estrategia y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteando en la misma: preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase en la zona rural Benito Juárez, en el municipio Sancti Spiritus.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros, al final del pre experimento pedagógico pos-test, se aplicó la guía de observación a clases elaborada para el diagnóstico inicial (ver Anexo 1). La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase. Estos se muestran en el Anexo 1A.

La aplicación de las observaciones a clases de salida empleadas para la evaluación final de la preparación de los maestros de segundo ciclo acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase, estuvo dirigida a comprobar el nivel de conocimientos que poseen los mismos sobre las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia, la estructura y metodología, métodos y procedimientos y al empleo de las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar.

En el primer parámetro referido a la aplicación de las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia, los seis maestros las aplicaron correctamente, lo que permite una distribución de frecuencia en el indicador 2.1 los 6 nivel alto (3) para un 100%.

En el segundo parámetro que está relacionado con la aplicación adecuada de la estructura y la metodología a seguir en las clases de lectura extraclase responden al indicador 2.2, el 100% de los maestros aplicaron correctamente los pasos

metodológicos para estas clases por lo que los 6 maestros se encuentran en el nivel alto (3).

En el tercer parámetro de la guía de observación respondía al indicador 2.3 de la dimensión 2, referido a la utilización de métodos y procedimientos productivos, la misma arrojó que los 6 maestros demostraron conocimientos al aplicar correctamente los métodos y procedimientos para la lectura extraclase. Esto permite establecer una distribución de frecuencia en este indicador los 6 en nivel alto (3), para un 100%, 0 en el nivel medio (2) para un 0 %, y 0 en el nivel bajo (1) para un 0 %.

Además se observó que los 6 maestros emplearon en sus clases de lectura extraclase las obras infantiles seleccionadas de acuerdo con la edad, el grado, las características de los niños y los objetivos de la asignatura. Esto permite establecer una distribución de frecuencia en este indicador los 6 en nivel alto (3), para un 100%, 0 en el nivel medio (2) para un 0 %, y 0 en el nivel bajo (1) para un 0 %.

Valorando los resultados obtenidos se es del criterio que los 6 maestros de segundo ciclo aplican correctamente el tratamiento metodológico de la lectura extraclase en su práctica pedagógica ya que para ello utilizaron de forma acertada las exigencias y características teniendo en cuenta su importancia. Los maestros de forma general aplicaron adecuadamente la estructura y la metodología a seguir, los métodos y procedimientos asequibles para su tratamiento, así como el uso de las obras infantiles acorde a las edades de los escolares.

También se aplicó como parte del diagnóstico final un análisis del producto de la actividad pos- test (Anexo 3), el cual tuvo como objetivo comprobar las principales regularidades que se presenta para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase y que aparecen reflejados en los documentos que utiliza el maestro; el sistema de clases y las libretas de los alumnos. El primer aspecto a observar estaba referido a las frecuencias con las que se imparten las clases de lectura

extraclase los 6 maestros dedican las frecuencias completas a este componente lo que representa el 100%.

El segundo aspecto relacionado con, si aplican las exigencias y características de la lectura extraclase, los 6 maestros las aplicaron correctamente las exigencias y características teniendo en cuenta su importancia lo que representa el 100% en el nivel alto (3).

En el siguiente aspecto a observar los 6 maestros se ubican en el nivel alto (3) ya que los 6 maestros adquirieron amplios conocimientos al aplicar de forma coherente la estructura y metodología a seguir en las clases de lectura extraclase.

En el cuarto aspecto a observar con respecto a los métodos y procedimientos los 6 maestros tuvieron en cuenta los métodos y procedimientos correctos para el tratamiento de la lectura extraclase por lo que los 6 se ubican en el nivel alto (3) para un 100%.

Además se observó con mucha frecuencia que los 6 maestros emplearon en sus clases de lectura extraclase las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar, para un 100% por lo que se determinan avances, al encontrarse los 6 maestros en el nivel alto (3), 0 en el nivel medio (2) y 0 en el nivel bajo (1).

Los resultados del pre experimento pos- test permiten apreciar mejoras en la preparación de los maestros para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase ya que para ello conocen de una forma acertada la importancia de la lectura extraclase, así como su estructura,. Los maestros de forma general aplicaron las exigencias y características de este tipo de lectura, con su metodología a seguir, sus métodos y procedimientos teniendo en cuenta las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar, eso comprobó que existe dominio de los mismos y de cómo utilizarlos para que los alumnos amplíen su aprendizaje, aumenten su caudal de lecturas con obras

literarias para niños, interesantes y amenas, que les permitan ampliar sus conocimientos.

En la tabla se muestran los resultados antes y después de poner en práctica la propuesta de solución en los maestros de segundo ciclo tomados como muestra, respecto a las dimensiones conocimiento y modo de actuación e indicadores.

La tabla contiene en la parte superior la muestra seleccionada, en la fila siguiente la dimensión 1 declarada para la variable dependiente antes de aplicar la estrategia metodológica y después de aplicadas las mismas, a continuación se presenta el indicador 1.1 para medir esta dimensión con la cantidad y el por ciento, seguidamente las categorías seleccionadas para evaluar este indicador, (alto, medio, bajo); en la próxima fila el indicador 1.2 con la cantidad y el por ciento y les sigue las categorías seleccionadas para evaluarlo (alto, medio, bajo). En la otra fila el indicador 1.3 con la cantidad y el por ciento y a seguidas sus categorías (alto, medio, bajo).

La segunda parte nos muestra la dimensión 2 antes y después de aplicar la estrategia metodológica, seguidamente el indicador 2.1 para medir esta dimensión con la cantidad y el por ciento, en la próxima casilla las categorías seleccionadas para evaluar el mismo (alto, medio, bajo); a continuación el indicador 2.2 con la cantidad y el por ciento, a continuación las categorías (alto, medio, bajo) para evaluar el mismo, después el indicador 2.3 con la cantidad y el por ciento, a continuación las categorías (alto, medio, bajo) para evaluar el mismo. Al finalizar el indicador 2.4 con la cantidad y el por ciento y sus respectivas categorías. Esta tabla comparativa recoge los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta y el instrumento: guía de observación a clases. En la segunda tabla se muestra los resultados iniciales y finales de documentos.

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Muestra	Dimensión	Indicador	Pregunta	Antes						Después						
				1	%	2	%	3	%	Pregunta	1	%	2	%	3	%
6	1	1.1	1	4	67	-	-	2	33	1	-	-	-	-	6	100
		1.2	2	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100
		1.3	3	-	-	6	100	-	-	-	-	-	-	-	6	100
		1.4	4	4	67	-	-	2	33	-	-	-	-	-	6	100
	2	2.1	1	-	-	4	67	2	33	-	-	-	-	-	6	100
		2.2	2	-	-	6	100	-	-	-	-	-	-	-	6	100
		2.3	3	-	-	6	100	-	-	-	-	-	-	-	6	100
		2.4	4	4	67	-	-	2	33	-	-	-	-	-	6	100

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).

Al efectuar el análisis de esta es evidente que después de aplicada la estrategia metodológica los resultados son superiores.

Considerando la dimensión 1: conocimiento acerca del tratamiento metodológico de la lectura extracurricular en el segundo ciclo, han aumentado su preparación acerca de este tipo de clase, después de aplicada la variable independiente, cifra superior al diagnóstico inicial donde 4 maestros para un 67% en el primer y cuarto indicador se ubicaron en un nivel de preparación bajo y luego de aplicada la estrategia metodológica se logra que los 6 maestros de segundo ciclo para un 100% de la muestra, alcanzando un nivel alto; en el indicador 1.2 en el diagnóstico inicial los 6 maestros de segundo ciclo para un 100% se ubican en el nivel bajo y después de aplicada la variable independiente, todos se ubican en el nivel alto para un 100%.

En el indicador 2 antes de aplicada la estrategia metodológica, 4 maestros para un 67% se ubicaron en un nivel bajo en el indicador 2.4 y 6 maestros para un 100% en un nivel de preparación medio en los indicadores 2.2 y 2.3 y 4 maestros para un 67% en el indicador 2.1. Luego de aplicada la variable independiente se logra que los seis maestros de segundo ciclo para un 100 % se ubican en un nivel alto.

Valorando los resultados expresados se es del criterio que la preparación de los maestros del segundo ciclo, después de aplicada la estrategia metodológica es superior a la preparación que poseían en el diagnóstico inicial, reflejado este en las observaciones a clases, donde se demuestra el nivel de conocimiento y disposición que adquirieron.

En la entrevista final aplicada se pudo apreciar que los seis maestros de segundo ciclo para un 100 % de la muestra dan respuestas acerca de las preguntas a la entrevista, valorando que las acciones recibidas a través de la estrategia metodológica fueron positivas, pues le aportaron conocimientos acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase y de los métodos y procedimientos que pueden emplear para preparar a los alumnos en este aspecto.

El ambiente emocional positivo establecido por los maestros de segundo ciclo favoreció la asimilación de los conocimientos. Resulta de interés observar como en la medida en que se iba avanzando en las acciones planificadas en la estrategia, los maestros fueron apropiándose de los indicadores establecidos, así como en las actividades prácticas desarrolladas, demostraron el cambio que se produjo en la preparación de estas.

Todo el análisis efectuado hasta aquí permite llegar a consideraciones sobre la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que permitió elevar el nivel de preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase:

- ❖ Elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase, así como los métodos y procedimientos que pueden emplear para preparar a los alumnos en este sentido.
- ❖ Las manifestaciones que demuestran su modo de actuación, en su disposición con motivación para prepararse y sistematicidad en la realización de las actividades que se incrementaron.
- ❖ El acceso a los conocimientos se logró mediante las diferentes acciones diseñadas en la estrategia metodológica.
- ❖ Permitió la interrelación e intercomunicación grupal.
- ❖ Les permitió aprender a auto prepararse.

Se considera necesario apuntar que es posible aplicar la estrategia metodológica en la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez, pues fue concebida con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuada en las condiciones reales concretas.

En su implementación se presentaron algunas barreras como:

- ❖ Insuficiente autopreparación de los maestros para participar en las diferentes acciones de la estrategia metodológica.
- ❖ Falta de comprensión en la necesidad de preparación.
- ❖ Poca creatividad por parte de los maestros en las actividades a desarrollar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos científicos aplicados demuestran que existen diferencias significativas al final en la variable dependiente con relación a su estado inicial cuestión que corrobora la validez de la estrategia para la preparación de los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez, acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase, en el municipio de Sancti Spíritus.

Conclusiones

La determinación de los referendos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de segundo ciclo, para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, descansan en el enfoque socio-histórico-cultural y se tiene en cuenta el desarrollo profesional y humano del docente; lo que quedó evidenciado en la revisión de los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en el nivel primario, los cuales constituyen valiosos recursos para la autopreparación de dichos docentes.

El diagnóstico inicial aplicado a los maestros de segundo ciclo de la zona rural Benito Juárez detectó que existían dificultades relacionadas con la preparación de estos docentes en el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, las cuales se centraron en el deficiente conocimiento y aplicación de forma coherente de la estructura y metodología a seguir en las clases de lectura extraclase, el poco dominio de las exigencias y características de la lectura extraclase, escasos conocimientos de los métodos y procedimientos durante las clases de lectura extraclase, y la poca utilización de las obras de la literatura infantil para favorecer su competencia cultural. No obstante éste proporcionó conocer que existen potencialidades que favorecen el trabajo de preparación con los maestros ya que reconocen sus carencias para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, poseen disposición para aprender y superarse, conocen el diagnóstico de su grupo, aunque no lo utilizan eficientemente y sienten amor por la profesión.

La estrategia incidió en la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase en sus clases, pues la misma aportó un sistema de acciones donde se insertaron de manera coherente la estructura y metodología a seguir, sus exigencias y características, así como los métodos y procedimientos a utilizar para su tratamiento, utilizando como principal mecanismo las vías para el trabajo metodológico.

La evaluación de la estrategia mediante la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas para el diagnóstico final, permitió determinar que es factible de generalizar y que por las acciones que comprende se proyecta a perfeccionar la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). "Principios para la dirección del proceso

Pedagógico". En G. García (Compil.) Compendio de Pedagogía. (pp. 80- 101).
La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Advine Fernández, F. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. Compilación. La
Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Advine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso enseñanza
aprendizaje.

La Habana: IPLAC.

Alfonso, M. y Alejo, T. (2000). La Lectura y su promoción. (Compilación). La
Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1975). Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del
español.

La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Almendros, H. (1980). La imaginación y las lecturas para niños. La Habana:
Editorial

Letras Cubanas.

Álvarez, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Cuba: Universidad de

Oriente.

Álvarez, L. (1996). La lectura ¿pasividad o dinamismo? La Habana: Revista

Educación.

Ambuster, R. (1988). Félix Varela y Morales. Su actividad educativa. La Habana:

Revista Educación.

Arias Leyva, G. (2008). Hablemos sobre promoción y animación a la lectura.

Cuba:

Editorial Pueblo y Educación.

Bamberger, R. (1975). La promoción de la lectura. Barcelona, España: Editorial de la

UNESCO.

Bamberger, R. (1989). La lectura en el mundo: vías y medios para su fomento.

México:

Revista Tecnología Educativa.

Belleger, L. (1978). Los métodos de lectura. París, España: Centre Georges

Pompidou.

Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje:

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Buenavilla, R. (1995). Historia de la pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Bunge, M. (1972). La investigación científica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Caballero Delgado, E. (2002). Didáctica de la escuela Primaria. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cánovas, L. (1996) "5 preguntas sobre la optimización del PDE, el Centro de Referencia y el

Entrenamiento Metodológico Conjunto". Folleto impreso, La Habana.

Castellanos, D. y otros. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador ISPEJV.

Colección Proyecto.

Cartaza, P. (1989). José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Simons, D.y Castellano Simons, B. (2001) Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1978). Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de

Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Colectivo de Investigación Educativa "Graciela Bustillos". (1998). Selección de lecturas

sobre Educación Popular. La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.

Colectivo de Autores. (1980). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2000). Seminario de Apreciación Literaria. La Habana: Editorial

Juventud Rebelde.

Constitución de la República de Cuba. (2003). Gaceta oficial: Editorial Extraordinaria.

Cubilla Quintana, F. (2006). El trabajo Metodológico diferenciado desde el colectivo de

ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presente en el evento de "Pedagogía 2007".

Chávez, J. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. (1999). Actualidad de las tendencias educativas. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

China Camp, A. (2007). Estrategia Metodológica para confeccionar la labor del jefe

de ciclo. Tesis en Opción del Título Académico de Máster. ISP, Sancti Spíritus.

Díaz, Esperanza de M. (1990). Tendencias actuales de la lectura. . Caracas:
Revista

Investigaciones Educativas Venezolanas.

Enciclopedia General de la Educación. (1999). Barcelona: Editorial Océano.

Ferrer, R. (1980). Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma: sus principales problemas, en Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores

de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana.

Feirre, P. (1996). Cartas a quien pretende enseñar. México: Editorial Siglo XXI.

Feirre, P. (1996). La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Editorial

Siglo XXI.

García Alzola, E. (1971). Lengua y literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Alzola, E. (1978). Metodología de la enseñanza de la lengua. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

García, D. (1976). Didáctica del Idioma Español I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Moreno, M. L. (2007). Leamos más. La Habana: Editora Abril.

Gayoso Suárez, M. (2005). Español 2. Hablemos de Lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gray, William S. (1957). La enseñanza de la lectura y la escritura. París: Editorial de la UNESCO.

González, F. (1985). Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Cuba.

Grudman, G y Stahl, J. (2005). Como la sal en la sopa. Concepto, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo con las organizaciones de desarrollo. La Habana: en [http: WWW. Com. /contenido htm](http://WWW.Com./contenido.htm).

Gutiérrez Muñoz, Olidia (2009). Tesis en Opción al Título Académico de Máster. Sancti Spíritus. Cuba. CDIP.

Herreras Rojas, R. L. (En prensa) (2000). Magia de la letra viva. Cómo formar lectores en la

Escuela. Sancti Spíritus. Cuba.

Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (1998). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lenin, V.I. (1979). Cuadernos filosóficos. La Habana: Editorial Política.

Leyva Arias, G. (2006). “Pequeños Grandes Lectores”. En (Compilación). La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Leyva Arias, G. (2007). Hablemos sobre la comprensión lectora. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Leyva Arias, G. (2008). Hablemos sobre la comprensión lectora. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

López, M. y otros. (1980). El trabajo metodológico en la escuela de educación general

politécnica y laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Llanes, Julio M. (2000). La lectura: una aventura esencial. Argentina: Revista La Mancha.

López, J. (1982). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mañalich, R. (1999). Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1975). Obras Completas.T.VI, VII y XI. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí, J. (1991). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2007). Taller de Tesis o Trabajo final. Material Básico.

Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Mark, C. (1975). Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Massip, A. (2004). Metodología para estimular en escolares de quinto y sexto grados la

lectura creadora. Sancti Spíritus: Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias

Pedagógicas.

Mesa Carpio, N. y Jiménez, R. L. (2007). Trabajo Metodológico del docente. Propuesta

para el Preuniversitario. La Habana: Editorial Academia.

Ministerio de Educación. (1976). El plan de perfeccionamiento y desarrollo y Sistema

Nacional de Educación en Cuba. La Habana. Editorial Unida Litográfica Antonio

Valido.

Ministerio de Educación. (1979). Resolución Ministerial 300/79. Reglamento del Trabajo

Metodológico de los niveles, Nacional, Provincial, Municipal y de la escuela. La Habana.

Ministerio de Educación. Cuba (1983). II Seminario Nacional a Dirigentes en Documentos normativos y metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (1983). VII Seminario Nacional a Dirigentes en Documentos normativos y metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1986). Resolución Ministerial 290/86. Indicaciones para la realización del Trabajo Metodológico de los niveles Nacional, Provincial, Municipal de la escuela. La Habana.

Ministerio de Educación.(1991). Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente Metodológico. La Habana.

Ministerio de Educación. (1997). Resolución Ministerial 35/97. El Trabajo Metodológico. La Habana.

Ministerio de Educación. (1999). Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el

desarrollo de El Trabajo Metodológico. La Habana.

Ministerio de Educación. (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana. Impresión Ligera.

Ministerio de Educación. (2001). Resolución Ministerial. Hacia el perfeccionamiento de

la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2000- 2006). Seminarios Nacionales I, II, III, IV, V, para el

personal docente. La Habana.

Ministerio de Educación. (1989). Orientaciones Metodológicas, Programa (5. grado). La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1990). Orientaciones Metodológicas, Programa (6. grado). La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). Programa director de las asignaturas priorizadas para

la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2003). Modelo de la escuela primaria. Instituto Central de

Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Ministerio de Educación. (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.

Ministerio de Educación. (2005). Alfabetizar: un ayer y un hoy para un mañana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). Leer para aprender y hablar para comunicarse. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2008) Resolución Ministerial 119/08. La Habana.

Petrovich Baranov, S. (1985). Didáctica de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y coautores (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Rico Montero, P. y Silvestre, M. (2002). Proceso de enseñanza – aprendizaje. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y coautores (2004). Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Román, Z. (2009). Tesis en Opción al Título Académico de Máster. Sancti

Spíritus. Cuba. CDIP.

Silvestre Oramás, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sujomlinski, V. (19886). Entrego mi corazón a los niños. Moscú: Editorial Progreso.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación a clases

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los maestros del segundo ciclo, acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Parámetros a observar:

Aplica las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia.

Aplica adecuadamente la estructura y la metodología a seguir en la clase de lectura extraclase.

Emplea métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.

Emplea las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar.

Anexo 1 A

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de los maestros de segundo ciclo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Dimensión 1. Conocimiento que tienen los maestros acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase en el segundo ciclo.

Indicador 1.1

Nivel bajo (1). Posee mínimo conocimiento acerca de la lectura extraclase, sus exigencias y características en el segundo ciclo.

Nivel medio (2). Posee el conocimiento indispensable acerca de la lectura extraclase, con sus exigencias y características en el segundo ciclo.

Nivel alto (3). Posee amplios conocimientos acerca de la lectura extraclase, con sus exigencias y características en el segundo ciclo.

Indicador 1.2

Nivel bajo (1). No logra reconocer la estructura y el tratamiento metodológico de la lectura extraclase en la práctica pedagógica.

Nivel medio (2). Muestra cierto conocimiento acerca de la estructura y el tratamiento metodológico de la lectura extraclase en el segundo ciclo.

Nivel alto (3). Manifiesta precisión en la estructura y en el tratamiento metodológico que se le ofrece la lectura extraclase en el segundo ciclo.

Indicador 1.3

Nivel bajo (1). Posee mínimo conocimiento acerca de los métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.

Nivel medio (2). Posee el conocimiento indispensable acerca de los métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.

Nivel alto (3). Posee amplios conocimientos acerca de los métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.

Indicador 1.4

Nivel bajo (1). No logra reconocer las obras de la literatura infantil acorde, al grado, la edad y características del escolar en el segundo ciclo.

Nivel medio (2). Reconoce algunas de las obras de la literatura infantil acorde, al grado, la edad y características del escolar en el segundo ciclo.

Nivel alto (3). Reconoce las obras de la literatura infantil acorde, al grado, la edad y características del escolar en el segundo ciclo.

Dimensión 2. Aplicación del tratamiento metodológico de la lectura extraclase en la práctica pedagógica.

Nivel bajo (1). No aplica de forma correcta las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia.

Nivel medio (2). Aplica las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia pero con imprecisiones.

Nivel alto (3). Aplica de forma correcta las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia.

Indicador 2.2

Nivel bajo (1). No aplica de forma adecuada la estructura y la metodología a seguir en la lectura extraclase.

Nivel medio (2). Aplica la estructura y la metodología a seguir en la lectura extraclase, pero con imprecisiones en algunas.

Nivel alto (3). Aplica adecuadamente la estructura y la metodología a seguir en la lectura extraclase.

Indicador 2.3

Nivel bajo (1). No aplica métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.

Nivel medio (2). Utiliza algunos métodos y procedimientos para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Nivel alto (3). Aplica los tipos de métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo en las clases de lectura extraclase.

Indicador 2.4

Nivel bajo (1). No emplea las obras de la literatura infantil acorde con las características de los alumnos.

Nivel medio (2). Emplea algunas obras de la literatura infantil acorde a las características del escolar.

Nivel alto (3). Emplea las obras de la literatura infantil acorde a las características del escolar.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de la investigación, se determinó que el nivel bajo comprende tres indicadores bajos o más, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende cuatro indicadores altos o más.

Anexo 2

Entrevista

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los maestros acerca del tratamiento metodológico que se le ofrece a la lectura extraclase en el segundo ciclo.

Cuestionario

- ❖ ¿Qué entiende usted por Lectura Extraclase?
- ❖ ¿Qué características presenta esta actividad?
- ❖ ¿Cuáles son sus exigencias?

- ❖ ¿Cómo se estructura una clase de Lectura Extraclase en el segundo ciclo?
- ❖ ¿Qué métodos y procedimientos utilizaría usted?
- ❖ ¿Qué obras de la literatura infantil utiliza para las clases de lectura extraclase?

Anexo 3

Guía para el análisis del producto de la actividad.

Objetivo: Comprobar las principales regularidades que se presentan para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase y que aparecen reflejados en los documentos que utiliza el maestro como el sistema de clases y las libretas de los alumnos.

Documentos a estudiar:

Sistemas de clases.

Libretas de los alumnos.

Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis del producto de la actividad:

1. Si se aplican las exigencias y características de la lectura extraclase teniendo en cuenta su importancia.
2. Aplica adecuadamente la estructura y metodología a seguir en la lectura extraclase.
3. Emplea métodos y procedimientos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.
4. Emplea las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar.

Anexo 4

Vía de solución al problema estudiado.

Acción 1

Reunión metodológica 1.

Contenido: El trabajo con la lectura extraclase. Algunos fundamentos teóricos que debe dominar el maestro para su tratamiento metodológico.

Objetivo:

- Analizar y adoptar decisiones colectivas sobre algunos de los fundamentos teóricos que debe dominar el maestro para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, así como su importancia.

Aspectos a tratar:

- Significación e importancia de la lectura extraclase.
- Objetivos.
- Exigencias y características.
- Métodos y procedimientos.
- Selección de obras infantiles teniendo en cuenta las características de los alumnos.

Desarrollo de la reunión:

Se inicia la actividad con la lectura y análisis de un escrito del periódico Juventud Rebelde, sesión “Cartas son cartas” (13- 5- 2003).

Gracias a la lectura he conocido el mundo y mi vida se ha engrandecido. Me preparó para la experiencia, para lo desconocido, para situaciones poco familiares. Solo leyendo se adquiere tanto poder para viajar, para visitar las tierras, para hacer amistades con personajes

de todas las épocas, de manera que uno aprende a observar las riquezas del presente y los posibles amores y amistades que tenemos alrededor.

A través de los libros he descubierto casi todo lo que merece ser amado, explorado, visitado y todo aquello con lo que uno ha de comunicarse. Me enriquecí y recibí los anteproyectos de un vida maravillosa, fui consolada en el infortunio, preparada tanto para las alegrías como para las penas, y adquirí una de las más valiosas fuentes de energía: una comprensión de los seres humanos, una visión interna de sus motivaciones.

Un libro puede llorar por ti, lamentarse, estallar de vigor y de vida. Un libro puede ayudarnos a vivir de acuerdo con nuestros propios principios, y eso es justamente lo que entiendo por liberación, que consiste en ser fiel a lo que verdaderamente uno es.

Un libro puede convertirse en el viaje mítico que todos hemos de aprender, el viaje interior, el viaje en la literatura a través del laberinto de otros seres humanos. Ese recorrido te permite ver los acontecimientos como si fueran desafíos a tu propio valor. Creo, sinceramente, que todos debemos realizar ese viaje y buscar nuestras propias salidas en ese laberinto.

También aprendí de los libros a realizar lo que necesitaba ser realizado, mediante la comprensión, y mediante la estética. Los libros son los mejores compañeros, confesores, confidentes, tutores, una fuente de placer, una cura para la soledad, y encontrar un libro en medio de una isla, en el corazón del desierto, o en una guardia en la que necesariamente tienes que pasar la noche, es encontrar a un amigo que nos recuerda que no estamos solos.

Luego del análisis y valoración se les pregunta:

¿Es de suma importancia la práctica sistemática de la lectura extracurricular en los alumnos?
¿Por qué?

Después de oír algunas opiniones se les informa que entre los objetivos de la enseñanza de la Lectura y la Literatura en los programas que se aplican a partir del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, están el de fomentar en los estudiantes el amor por la

lectura, crearles el hábito de leer sistemáticamente y el interés por conocer las obras y autores de renombre en la literatura infantil, tanto de la literatura nacional como universal.

Informar el tema y los objetivos de la reunión metodológica.

Se realiza la exposición por parte del jefe de ciclo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso de lectura extracurricular de carácter específico y general, que aparecen en el primer capítulo de la investigación. Se emplea como método la elaboración conjunta.

La palabra método procede del griego (meta: fin; odos: camino) o sea, camino hacia un fin.

En Pedagogía, el método de enseñanza se define como el sistema de actos del maestro, orientados hacia un objetivo, que organiza la actividad de los alumnos durante la cual ellos asimilan el contenido.

Es decir, el maestro y alumno interactúan, y como resultado se realiza el proceso de asimilación de los alumnos y se cumplen los objetivos propuestos para la clase.

Existe por tanto una estrecha relación entre método, objetivos y contenidos. En esta relación se refleja la actividad del maestro y la de los alumnos.

Existen múltiples clasificaciones de métodos. La más extendida y aceptada en la enseñanza de la lectura en el segundo ciclo parte del criterio binario que considera la concepción externa (las fuentes para la obtención del conocimiento, las formas de enseñar, organizar el trabajo docente) y la interna (los modos que se transmiten, se apropian los conocimientos, la función didáctica que predomina). Este criterio contempla la relación educador-educando, el grado de participación, la actividad cognoscitiva, afectiva y conductual del escolar.

El método de enseñanza se lleva a la práctica mediante procedimientos. Cada método se apoya en un grupo de acciones que son los componentes del trabajo

que realizan maestro y alumnos. No es posible establecer límites estrictos entre métodos y procedimientos.

A veces unos se transforman en otros y viceversa: ciertos procedimientos pueden ampliar la esfera de su actividad y ejercer una influencia determinante en el proceso de enseñanza y así, emplearse en calidad de método.

En la actividad de Lectura de 5to y 6to. Grado, se utiliza el método del trabajo con el texto que no constituye un esquema rígido, al contrario, permite la utilización de variados procedimientos y recursos metodológicos; aunque en general la clase se estructura atendiendo a las siguientes etapas o momentos:

- ✓ Preparación para la lectura.
- ✓ Lectura modelo y control de la percepción primaria.
- ✓ Lectura fragmentada por los alumnos y control de la percepción secundaria.
- ✓ Lectura total expresiva.
- ✓ Conclusiones.

Después se establece un análisis reflexivo y valorativo sobre la exposición. En el marco del debate el Jefe de ciclo profundizará en los principales objetivos de la lectura extraclase.

Conclusiones. (Está dirigida a que los docentes aprecien que la aplicación de la lectura extraclase es primordial para que los escolares despierten el interés y el hábito de leer).

¿Consideran importante la lectura extraclase? ¿Por qué?

¿Debemos estar preparados para impartir este tipo de actividad? ¿Por qué?

Evaluación: Se hace un análisis de toda la teoría abordada y de los contenidos tratados.

Posibles acuerdos.

1)- Estudiar por las Orientaciones Metodológicas lo relacionado con la lectura extraclase.

Fichar lo que consideren necesario para su auto preparación.

Responsables: Maestros de quinto y sexto grado.

Bibliografía:

Alfonso, M. y Alejo T. (2000). La Lectura y su promoción. (Compilación). La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1975). Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del español.

La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Almendros, H. (1980). La imaginación y las lecturas para niños. La Habana: Editorial

Letras Cubanas.

Álvarez, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente.

Cuba.

Álvarez, L. (1996). La lectura ¿pasividad o dinamismo? La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Arias Leyva, G. (2008). Hablemos sobre promoción y animación a la lectura. Cuba:

Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1989). Orientaciones Metodológicas, Programa (5to grado). La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1990). Orientaciones Metodológicas, Programa (6to. grado). La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 2

Reunión metodológica

Objetivo: Analizar y adoptar decisiones colectivas acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase en la práctica pedagógica.

Contenido: El tratamiento metodológico de la lectura extraclase en la práctica pedagógica. Su estructura y organización.

Desarrollo:

Se comienza la actividad con el siguiente pensamiento: "... Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas de horizontes del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento técnico y el aumento de posibilidades de la aplicación de esto en la práctica (...)" (Aguirre, Mirta, 1973).

Informar tema y objetivos de la reunión metodológica.

Para ayudar a los maestros a sistematizar y alcanzar adecuados niveles de dominio de estas variantes funcionales, se sugiere conocer las formas de organización que incluye, además de la clase en sí misma, una etapa preparatoria y de la estructura para este tipo de clase. Estas están explicadas en el primer capítulo de la investigación.

Establecer un debate con los docentes donde se analice.

- ✓ La metodología a seguir en la lectura extraclase.
- ✓ Estructura y organización.

Se reflexiona y discute sobre la importancia de un correcto tratamiento metodológico de la lectura extraclase en estos grados.

Se comentará sobre la necesidad de motivar el proceso de lectura teniendo en cuenta que el escolar al finalizar el nivel primario debe evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito de forma clara, emotiva, coherente, fluida y correcta e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos teniendo como base sus experiencias personales y los conocimientos que adquiere dentro y fuera de la escuela.

Se puntualiza que con un correcto tratamiento metodológico de la lectura extraclase se proporciona elevar la competencia cultural, ello exige al colectivo de docentes una preparación de interés cuidadosa de manera que logre una efectividad de la motivación en la misma medida en que se creen ambientes propicios para la lectura.

Conclusiones: (Que los docentes valoren la importancia que tiene un correcto tratamiento metodológico de la lectura extraclase, mediante la técnica participativa lluvia de ideas).

¿Consideran importante un correcto tratamiento metodológico de la lectura extraclase en estos grados de la enseñanza primaria? ¿Por qué?

Posibles acuerdos:

- ❖ Elaborar actividades encaminadas a demostrar a los docentes cómo lograr un correcto tratamiento metodológico de la lectura extraclase en quinto grado.
- Realizar un Taller Científico Metodológico, para analizar, debatir y discutir la propuesta.

Responsable: Jefe de ciclo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. (1989). Orientaciones Metodológicas. Programa y Libro de texto de

Lectura y español (quinto grado). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Hernández Galárraga, E. F. (2004). Hacia una Educación Audiovisual. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Montero Rico, P. (2004). Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montero Rico, P. (2008). Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el

maestro, de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Proyecto de acuerdos:

- Impartir una clase demostrativa tomada del sistema de clases propuesto.

Responsable: maestro de 5.

Lugar: aula de 5.

Participantes: Maestros de quinto y sexto grado.

Bibliografía a consultar para su auto preparación:

Ministerio de Educación. (1989). Orientaciones Metodológicas. Programa. Libro de texto de lectura (quinto y sexto grado). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y coautores. (2004). Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 3

Taller Metodológico

Objetivo. Debatir y reflexionar sobre la aplicación de la estructuración y organización de la lectura extraclase.

Contenido: Propuesta de una alternativa didáctica, derivada del trabajo con medios audiovisuales en la que se incluye la estructuración y organización de la lectura extraclase.

Desarrollo.

Análisis y debate de lo expresado por el pedagogo argentino Francisco Iglesias (2008: 12).

"Si el maestro no lee es un maestro a medias. El maestro tiene que ser un gran lector. Es decir, la escuela que lo forma lo tiene que sacar como maestro lector, fundamentalmente lector que busque, que busque todo lo posible en todos los caminos posibles, no en literatura, no en didáctica solamente, sino en todos los órdenes. El enriquecimiento de lo personal se hace por todos los caminos".

De lo afirmado anteriormente se deduce que se requiere un maestro que lea, pero además, que esté interesado, informado, preparado y provisto de libros: que sepa recomendar el libro adecuado, para el niño indicado en el momento justo.

Por lo que el maestro debe contribuir a elevar su competencia cultural utilizando todas las vías posibles que le aporten conocimientos y contribuyan a un correcto tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Informar el tema y los objetivos.

En la orientación de la actividad se retoman aspectos trabajados en las reuniones anteriores lo que permite que el que dirige el taller, de forma conjunta con los maestros consolide los que considere necesario.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Para iniciar la actividad se divide el grupo en equipos de 3 participantes, donde a cada uno se le entrega un sobre y se les invita a realizar las actividades que aparecen plasmadas en los mismos y consultar la bibliografía recomendada.

El análisis se dirigirá a:

- Relación del contenido de la lectura con los medios audiovisuales.
- Creación de actividades con una correcta estructura y organización.
- Alternativas que proponen para elevar la competencia cultural en los alumnos.
- Niveles de desempeño.
 - Productividad.
 -

Equipo 1 (quinto grado)

1. Elabora una actividad de lectura extraclase donde cumplas con los tres momentos: Introducción, análisis general de la obra e indicación del nuevo libro.

Equipo 2 (sexto grado)

1. Elabora una actividad de lectura extraclase donde cumplas con los tres momentos: Introducción, análisis general de la obra e indicación del nuevo libro.

Después de un tiempo transcurrido para su análisis crítico y valorativo, los maestros expondrán sus consideraciones derivadas de este.

Intercambio de ideas, criterios y valoraciones sobre la dirección del aprendizaje para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas durante la etapa de preparación.

Conclusiones

Los maestros valorarán mediante la aplicación de una técnica participativa, lo positivo, negativo e interesante (PNI), de las acciones trabajadas.

Proyecto de acuerdos:

-Emplear las sugerencias dadas como medio de auto preparación de los docentes para elevar la competencia cultural de los alumnos.

Responsable: maestro de quinto y sexto grado.

- Analizar en la preparación para la asignatura, si en el sistema de clases se aplica de forma adecuada la estructura y metodología de la lectura extraclase.

Responsable: Jefe de ciclo.

Participantes: Maestros de quinto y sexto grado.

- Impartir una clase metodológica donde se aprecie la utilidad de las alternativas didácticas incluidas en el taller con el uso de los medios audiovisuales, en un sistema de clases.

Imparte: Jefe de ciclo.

Lugar: aula de 5.

Escuela: Benito Juárez.

Bibliografía a consultar para su autopreparación:

Ministerio de Educación. (1989). Orientaciones Metodológicas. Programa y Libro de texto de

Lectura y español (quinto grado). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1990). Orientaciones Metodológicas. Programa y Libro de texto de

Lectura y español (sexto grado). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1990). Oros Viejos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jorge Caldos, O. (1990). Negrita. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2000). La Edad de Oro. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Ministerio de Educación. (2001). Cuaderno de Ortografía. (Quinto y sexto grado). La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Jiménez Ramón, J. (2002). Platero y yo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y coautores. (2004). Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la

escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Saint- Exupéry, A. (2004). El principito. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Revista Zunzún. (2006). N. 228. Edición especial dedicada a los Cinco Héroes. Santiago de Cuba.

Leyva Arias, G. (2008). Hablemos sobre promoción y animación a la lectura. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Colección Multisaber. Software Educativo "El más puro de nuestra raza".

Acción 4.

Clase Metodológica Instructiva

Objetivo: Demostrar a los maestros los aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, de la lectura extraclase en el período de estudio.

Contenido: Tratamiento metodológico de la lectura extraclase en quinto grado correspondiente al primer período.

Dirige: Jefe del segundo ciclo.

Participantes: Bibliotecaria y maestros del segundo ciclo.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Materiales: Programa de quinto grado, Orientaciones metodológicas del grado, Software (Nuestro Idioma II), Cuaderno de Ortografía, lámina, Libro Infantil “El principito” y tarjetas,

Desarrollo.

Clase introductoria del curso

Tiempo de duración: una hora clase (primera opción)

En la primera semana del mes de septiembre se hace la presentación de la obra y autor que ha de ser objeto de estudio mediante la propaganda en los matutinos, carteles colocados en los murales.

Clase de comprobación (segunda opción)

Introducción:

Mediante una conversación, y de forma amena, se invita a los alumnos a que escuchen un texto en el Software Nuestro Idioma I, fragmento de la obra “El principito”, módulo ejercicio, el 1 y el 2.

Se realiza el ejercicio 8 de la página 129 del Cuaderno de Ortografía, inciso a) y b).

Luego se les pregunta:

¿A qué cuento pertenece este fragmento?

¿Lo han leído alguna vez?

¿Quién contará la historia?

Se hablará del autor y su relación con la obra.

Se relatará alguna anécdota sobre la obra.

Se lee el prólogo de la escritora Excilia Saldaña que aparece en el libro leído, página 5.

Dirígete a la biblioteca, busca el libro y léelo. Auxíliate del diccionario. Luego crea un dibujo con la parte del texto que más te impresionó. Los mejores trabajos serán colocados en el mural literario. Elabora preguntas acerca de la obra para que se la dirijas a tus compañeros.

Clase 2

Tiempo de duración: una hora clase.

Contenido: Análisis del libro leído “El principito”.

Desarrollo

Motivación:

Se llevará al aula un dibujo donde representará al personaje principal de la obra “El principito” y se dirigirá a los alumnos en formas como estas:

¿Quién soy?

¿A qué obra pertenezco?

¿Quién me escribió?

Se realizará el juego “preguntas cruzadas”. Los alumnos traen confeccionadas preguntas acerca de la obra. Un alumno le dirige la pregunta a un compañero, y si la respuesta es correcta, este tiene derecho a formularle una al que se la dirigió.

Se realiza la lectura expresiva o dramatizada de la parte que más les gustó.

El desarrollo concluye con una conversación en la que se destaquen el mensaje de la obra leída y la enseñanza que hayan recibido sobre el autor.

Conclusiones:

La clase termina con la presentación del próximo tema de lectura.

Etapa motivacional y de orientación:

Provocar una conversación sobre el tema de las “mascotas” en casa: las tortugas, pájaros, perros, conejos, gatos, etcétera.

¿Qué sienten cuando tienen una mascota?

¿Cuánto saben de estos animales?

¿Qué esperan de ellos?

¿Cómo demuestran que la quieren?

De forma breve se hará referencia al escritor y a su vida. Citar otras obras del autor y representar ejemplares de sus publicaciones.

Presentar el libro "Negrita" y a partir de lo que sugieren el título, la cubierta y una mirada rápida a las ilustraciones interiores se crean historias imaginarias, en forma individual o colectivamente.

Se lee un fragmento de la obra.

¿Sienten curiosidad por lo que le sucedió a Negrita?

Dirígete a la biblioteca y lee el libro para que conozcas la historia.

Conclusiones - Aciertos y desaciertos.

Proyecto de acuerdos:

- Impartir una clase demostrativa tomada del sistema de clases propuesto.

Responsable: maestro de 6 grado.

Lugar: aula de 6 grado.

Participantes: Maestros de quinto y sexto grado.

Bibliografía a consultar para su auto preparación:

Ministerio de Educación. (1989). Orientaciones Metodológicas. Programa. Libro de texto de lectura (quinto grado). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y coautores. (2004). Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la

escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leyva Arias, G. (2008). Hablemos sobre promoción y animación a la lectura. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

García, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 5

Clase Metodológica Demostrativa

Objetivo: Demostrar a los maestros de segundo ciclo los aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura extraclase en la práctica pedagógica.

La clase la impartirá la maestra de sexto grado que aunque es licenciada solo lleva dos cursos enfrentando el programa de Lengua Española, tiene buena proyección metodológica, participa con sus 16 alumnos para ejemplificar el manejo adecuado de cada un de las situaciones que presenta en el grupo, además de darle tratamiento metodológico al contenido, con métodos y procedimientos adecuados, para el desarrollo de dicha habilidad.

Responsable: Leynolvis Marzo Nápoles.

Desarrollo:

Tema: Análisis de la lectura extraclase.

Objetivo: Analizar la obra leída “La noche” a través de la exposición de los escolares de manera que estimulen el interés por la lectura y el amor hacia los libros.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Conversación, lectura expresiva, lectura dialogada, trabajo en equipo, análisis.

Tipo de clase: Tratamiento del nuevo contenido.

Medios: Libro “La noche”, tarjetas con preguntas, videos.

Participantes: Maestros del segundo ciclo.

Lugar: Aula de sexto grado.

Desarrollo: (Análisis general de la obra)

Etapas motivacionales:

Para crear una atmósfera propicia se colocan las sillas en círculo.

Se comienza la actividad con la lectura de un fragmento de la obra “La noche”, de Excilia Saldaña. Luego se les pregunta:

¿A qué obra pertenece este fragmento?

¿Quién la escribió?

De una forma amena, se invita a los alumnos a que escuchen una audición de música relacionado con el libro leído “Abuela qué pasaría” de María Álvarez Ríos y se produce un debate sobre lo escuchado.

¿Te impresionó lo que escuchaste? ¿Por qué?

¿Estás de acuerdo con las respuestas de la abuelita? ¿Por qué?

¿Qué demuestra la actitud de la abuela hacia la niña?

¿Guarda relación con el contenido del libro leído? ¿Por qué?

Juego: Concurso Literario.

Se dan a los alumnos tarjetas con preguntas sobre la obra leída y cada alumno debe contestar la suya. Hay que hacer las preguntas variadas para que las puedan intercambiar.

¿Qué temas aborda la autora con esta obra?

¿Cómo fue el lenguaje empleado?

¿Qué opinas de esa obra?

Se realiza la lectura expresiva de la parte del libro que más les gustó.

Conclusión:

Presentación del próximo tema de Lectura” El diario del Che en Bolivia”.

Se comienza la actividad preguntando sobre lo que entienden por la palabra **diario**.

¿Qué tipo de diarios conocen ustedes?

Muchas personas acostumbran llevar diarios personales o íntimos, en los cuales reflejan hechos importantes de sus vidas.

Se muestra el libro a leer y se habla del autor.

Se entusiasmará a los alumnos para que lleven también sus diarios, para en él reflejar aquello que les interese recordar o registrar en relación con sus lecturas.

Debate:(después de observada la clase)

Se analizan los aspectos que fueron objeto de demostración durante la clase.

-Aseguramiento de las condiciones previas.

-Implicación del escolar en el proceso aprendizaje.

- Calidad de la orientación que ofrece.

- Seguimiento y control durante todo el proceso.

- Variantes que utiliza para orientar la lectura extraclase.

- Propone lecturas de otros libros.

-¿Las actividades que realiza favorecen el interés por la lectura?

-¿Qué acciones realizó el maestro para lograr que sus estudiantes lean otras obras que no estén comprendidas en el programa?

- Nivel de exigencia de la tarea en correspondencia con el diagnóstico del grupo.

Se escribirá en el pizarrón las regularidades y se someterán a su debate.

Conclusiones:

Se realizará mediante una lluvia de ideas. Deben referirse al aporte de la clase utilizando una sola palabra.

Bibliografía a consultar para su autopreparación:

Ministerio de Educación. (1989). Orientaciones Metodológicas. Programa (quinto y sexto

grado). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leyva Arias, G. (2008). Hablemos sobre promoción y animación a la lectura. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Acción 6

Control a clases.

Formas de control: Observación de clases.

Herramienta a utilizar:

Guía de observación a clases.

Objetivo: Valorar si se aplica de forma correcta las orientaciones dadas para el trabajo con la lectura extraclase teniendo en cuenta su tratamiento metodológico.

Aspectos a observar:

Aportes de la motivación realizada al logro de una correcta disposición para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Aplicación adecuada de la estructura y la metodología a seguir en la lectura extraclase.

Utilización de métodos y procedimientos productivos que permitan al alumno reflexionar y llegar a conclusiones por sí solo.

Aporte de las obras de la literatura infantil acorde con las características del escolar.

Conclusiones:

Deben hacerse precisiones generales sobre las experiencias positivas y las debilidades que aún subsisten según lo observado en las clases.

Proyecto de acuerdo:

Aplicar todos los conocimientos y experiencias adquiridas, durante la etapa de preparación, sobre el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, en la planificación de sus sistemas de clase y durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acción 7**Taller de socialización de experiencia.**

Objetivo: Reflexionar sobre los principales elementos teóricos y metodológicos analizados en la etapa.

Técnica: Afiche.

Presentar de forma simbólica la opinión del grupo sobre la preparación recibida acerca del tratamiento metodológico de la lectura extraclase.

Materiales: Pedazo de papeles grande o cartulina, tarjetas con términos relacionados con la problemática de estudio (Lectura extraclase, exigencias y características, tratamiento metodológico, métodos y procedimientos productivos, obras infantiles), plumones, marcadores y crayolas.

Desarrollo.

Esta técnica se puede usar al trabajar con un grupo pequeño, así cada maestro puede elaborar un afiche según lo interprete.

Consta de cuatro pasos.

Primero. Se les pide a los participantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre la preparación recibida para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase y el papel que juega el maestro para trabajar estos elementos. Se realizó una lluvia de ideas en la que fueron expuestos los argumentos por los maestros.

Opiniones.

6. La lectura extraclase contribuye a formar en los alumnos el hábito de leer en forma independiente, y como placer estético y recreativo.
7. La lectura extraclase amplía los conocimientos de los alumnos, despiertan en los niños el deseo de leer y posibilitan la aplicación de las habilidades adquiridas en las clases de lectura, a nuevas obras.
8. Se debe dosificar en cada período del programa las clases de lectura extraclase.
9. Para dar un adecuado tratamiento a la lectura extraclase el maestro debe conocer las exigencias y características.

10. Para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase se debe conocer su estructura.

11. Para las lecturas extraclases se debe seleccionar obras atractivas que reúnan los requisitos necesarios y acordes a las características de los alumnos.

Segundo. Construcción de afiches.

Se les plantea a los participantes que deben representar las opiniones anteriores en un afiche a través de símbolos, utilizando las tarjetas en las que aparecen incluidos términos significativos en el trabajo la lectura extraclase.

Tercero. Después de elaborado el afiche, cada maestro lo presentará a la plenaria para descodificarlo, ejemplificando cada uno de los codificadores que utilizó en la elaboración del afiche.

Discusión. El participante hace una descripción de los elementos que están en el afiche, luego se les pide a los demás que hagan una interpretación de lo que les sugiere el afiche. Luego el que elaboró el afiche explica a los demás su interpretación, así se continúa analizando con los demás.

Utilidad. Esta técnica es de gran utilidad para el análisis del tema sobre el trabajo para el tratamiento metodológico de la lectura extraclase, que el grupo debe asimilar, desde el punto de vista docente como educativo.

En el proceso de descodificación el grupo capta de manera simbólica diferentes aspectos vinculados con el contenido del tema y le permite al facilitado conocer las actitudes, prejuicios y opiniones que en sentido general tiene el grupo sobre el tema que se debate.