

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA FAVORECER LA
EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS
ALUMNOS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: Lic. Niurka Cintra Rodríguez

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA FAVORECER LA
EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS
ALUMNOS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: Lic. Niurka Cintra Rodríguez

TUTORES: DrC Leonardo Ramón Marín Llavert
MsC Gladis Cruz García

2011

PENSAMIENTO:

**“SOLIDARIDAD NO ES DAR LO QUE NOS SOBRA, SINO
COMPARTIR LO QUE SE TIENE”.**

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA:

Siempre que hago algo en mi vida, lo hago pensando en dos personas muy importantes para mí, porque son ellas mi razón de ser, mi motivo de inspiración, por las cuales lucho para salir adelante a pesar de las adversidades, una es mi causa y la otra es mi consecuencia, las dos cosas más hermosas que puede tener un ser humano y sin las cuales no serían realidad ninguno de los otros sentimientos, esas personas son mi **madre** y mi **hijo**, es a ellos a quienes dedico este trabajo.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTOS:

- A mis **tutores:** el DrC Leonardo Ramón Marín Llavert la Máster Gladis Cruz García y el MSc .Rafael Sabín Rodríguez.
- A mis **hermanos**, a mi **esposo**, a mis **compañeros de trabajo**, a la **Revolución** y a **Fidel**.

LA AUTORA

SÍNTESIS:

El tema seleccionado tiene vigencia y actualidad se trata de la preparación del maestro en la educación de valores. Fue propósito del mismo aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela "Miguel Calzada" para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. El proceso experimental tuvo lugar en una muestra de 11 maestros del primer ciclo de la institución anteriormente citada, ubicada en el consejo popular Topes de Collantes, en el municipio Trinidad. Durante la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos con el objetivo de lograr mayor confiabilidad en los resultados. Por los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas elaboradas se recomienda su utilización en otras instituciones educativas.

INDICE GENERAL:

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEORICAS-METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROPEO DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES: LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR.	9
1.1 El problema de la educación en valores: algunos puntos de vista.	9
1.2 La escuela y la educación en valores.	20
1.3 El valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.	28
1.4 La preparación del maestro para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.	32
CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DEL PRIMER CICLO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. ANÁLISIS Y RESULTADOS.	42
2.1 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar	42
2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.	45
2.3 Concepción de las actividades metodológicas.	47
2.4 Fase experimental y constatación final.	56
2.4.1 Fase experimental.	56
2.4.2 Constatación final. Resultados.	57
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

Las realidades económicas que ha tenido que enfrentar el país a partir del derrumbe del campo socialista, de la desintegración de la URSS, del recrudecimiento del bloqueo económico de EEUU hacia Cuba, hicieron necesario que su dirección tomara una serie de medidas que si bien permitieron detener la caída de la economía y la recuperación paulatina de esta, han engendrado diversos problemas que conllevan a una pérdida de valores a nivel social.

El trabajo en función de valores en niños y jóvenes constituye un problema fundamental de la escuela cubana. A partir del curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para cumplir con esta prioridad y se han dado pasos en este sentido, por eso es necesario perfeccionar cada día este trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades docentes y extra docentes amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del medio donde está ubicada la escuela.

El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI, aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace, que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han educado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia

social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la **responsabilidad** y la honestidad.

A la institución escolar le corresponde un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben educar y que a ella le corresponde instrumentar. Esto lleva a considerar que no basta con lograr una sólida instrucción académica en los educandos, sino como dijera el maestro José Martí, "...se debe educar también en los sentimientos". Martí, J (1976:361).

De ahí que la práctica educativa en las instituciones pedagógicas que tienen el encargo social de formar a las niñas, niños y jóvenes en nuestro país, están encaminadas a eliminar la "dicotomía entre instrucción en detrimento de la educación y la insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo, volitivo, ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad". Chacón, N. (2001:3).

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es solo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi (1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995:2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), Arteaga (1993 y 2005), Arrechea, C. J.(2001);

Pomares (2005), Reigosa, (2008) y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para favorecer la educación en valores; donde la responsabilidad no escapa de esta problemática.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta Tesis primero como maestra primaria y posteriormente como Jefa del primer ciclo durante once años consecutivos en la escuela primaria “Miguel Calzada”, unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, inspecciones, así como en visitas de control, ayuda metodológica, preparaciones metodológicas, preparación de las asignaturas y colectivos de ciclos, se ha podido constatar que los maestros de este plantel con énfasis en los que laboran en el primer ciclo presentan algunas debilidades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue:

- Insuficiente preparación teórica sobre la educación en valores, escaso diagnóstico de la situación educativa de los alumnos, débil empleo del Reglamento Escolar como documento que rige la educación en valores en sentido general, insuficiente aprovechamiento de la clase como forma fundamental del proceso pedagógico para educar en valores, se refuerza en gran medida el componente cognitivo, ignorando lo afectivo y comportamental, no se cuenta con una estrategia de trabajo que contenga actividades para potenciar la educación del valor responsabilidad, aunque en el plan de trabajo metodológico se consignan algunas acciones aisladas en tal sentido.

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿.Cómo preparar a los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?

El **objeto de la investigación** es: el proceso de preparación de los maestros y el **campo de investigación**: la preparación de los maestros para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo de la investigación**: aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Miguel Calzada” en el municipio de Trinidad para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los maestros para favorecer la educación en valores en los alumnos de la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?
3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la concepción de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?
4. ¿Qué contribución hacen las actividades metodológicas elaboradas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los maestros para favorecer la educación en valores en los alumnos de la enseñanza primaria.
2. Determinación del estado actual que presenta la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

3. Elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.
4. Validación de las actividades metodológicas elaboradas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

A tales efectos se declaran como **variables** que actúan en esta investigación las siguientes:

- **Variable independiente:** actividades metodológicas, asumidas como las actividades que se realizan en cualquier nivel de dirección con los docentes; funcionarios y cuadros y en las cuales de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras. RM 150/2010.
- **Variable dependiente:** nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos, asumido como el “conjunto de conocimientos que tienen o necesitan tener los maestros acerca de los aspectos teóricos y metodológicos para la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.” (Urbae, M, junio, 2000:5).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DIMENSIONES:	INDICADORES:
I. Cognitiva: es el conocimiento teórico y metodológico que tienen o necesitan tener los maestros en torno al valor objeto de estudio.	1.1 Dominio teórico y metodológico para la educación en valores. Conocimiento de los documentos normativos al respecto. 1.2 Conceptualización del valor responsabilidad. 1.3 Conocimiento del significado de educar en la responsabilidad.
II. Comportamental: participación de manera entusiasta en las	Indicadores: 2.1. Participación de manera

<p>actividades que impliquen preparación para educar en el valor responsabilidad en sus alumnos</p>	<p>entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus alumnos.</p> <p>2.2. Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.</p> <p>2.3. Realización de acciones dirigidas a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La **escala** para evaluar las dimensiones e indicadores establecidos se encuentran en el anexo 1.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos métodos del nivel teórico, empírico y los matemáticos-estadísticos:

Del nivel teórico:

- Analítico-sintético y el tránsito de lo concreto a lo abstracto: facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de educación en valores y de la responsabilidad en particular, así como la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.
- Inductivo-deductivo: se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recogida de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en su preparación para educar el valor responsabilidad, constatándose el comportamiento de la muestra en este sentido antes, durante y después de aplicada la vía de solución

empleada. La deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

- Histórico-lógico: se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo.
- Enfoque de sistema: resultó esencial para la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes de las actividades metodológicas.
- La modelación posibilitó la elaboración de las actividades metodológicas para la preparación de los maestros en la educación del valor responsabilidad, develar su objetivo, las etapas, crear abstracciones y determinar las acciones que deben integrarse para conformar el contenido de las actividades metodológicas que en esta obra se presentan.

Del nivel empírico:

- Observación pedagógica: con el objetivo de valorar cómo se comportan los maestros en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable “nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos”.
- Encuestas: se aplicaron a maestros, con el propósito de obtener información acerca del estado del nivel de preparación de los maestros para asumir el proceso de educación del valor responsabilidad en sus alumnos.
- Análisis documental: programas de estudio, Modelo de Escuela Primaria, Plan de preparación metodológica, actas de reuniones del Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Colectivo de Ciclos, memorias de los Consejos Técnicos, y Registros de Asistencia y Evaluación. Todo ello aportó información para la constatación del problema.
- Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de la intervención de las actividades metodológicas en un grupo de maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Miguel Calzada” en el municipio Trinidad.

En la investigación con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron métodos de procesamiento matemático. Estos fueron los siguientes:

- Análisis porcentual: se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.
- Tablas y gráficas en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

El universo de la investigación estuvo formado por los 22 maestros que laboran en la escuela primaria “Miguel Calzada” ubicada en el consejo popular Topes de Collantes, del municipio de Trinidad. La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, pues participan los 11 maestros del primer ciclo de la escuela antes mencionada. Por ser este el ciclo donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación. Dentro de las principales características de la muestra, pueden citarse las siguientes:

- ocho son licenciados en Educación Primaria, los cuales cursan la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, con buenos resultados hasta el momento, dos son maestros en formación que cursan el quinto año de la carrera respectivamente y una no es licenciada ni se supera por presentar una edad avanzada y problemas de enfermedad.

La **novedad científica** radica en que se conciben actividades metodológicas para la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Miguel Calzada” en Trinidad, para la educación en el valor responsabilidad en sus alumnos, en el marco de las transformaciones de esta enseñanza, la cual posee como parte importante de ella actividades con vista a educar este valor, en los alumnos. También contiene materiales desde el punto de vista teórico y metodológico para la preparación del docente al respecto. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

La **contribución a la práctica**, consiste en la implementación de las actividades metodológicas que brindan a la institución escolar un modo de actuación que favorece la preparación de los maestros para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

En el **capítulo II** se dan a conocer las actividades metodológicas elaboradas en aras de preparar a los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada”, para educar el valor responsabilidad en sus alumnos, la concepción de las actividades metodológicas. Además se consignan los resultados iniciales y finales de la investigación.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEORICAS-METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROPEO DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES: LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR.

1.1 El problema de la educación en valores: algunos puntos de vista.

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de educación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan, así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Dichos cuestionamientos propiciaron el interés de los filósofos hacia los problemas axiológicos desde la antigüedad. A pesar de que se considera el inicio de la polémica axiológica prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores ubican su surgimiento como disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo XIX. (Rodríguez, U 1989:216), lo que no es casual, sino es resultado del desarrollo alcanzado por las ciencias.

Aparece en los momentos en que la sociedad capitalista debatía profundas contradicciones entre el ser y el deber ser, y entre los intereses por hacer prevalecer sus valores, ante las nuevas exigencias del desarrollo social, contradicciones que se manifiestan con mayor grado de agudización en la actualidad.

Desde el, punto de vista etimológico el término axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial (Mesa, Wilfredo 1989:30). Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos (Fabelo JR, 1989:29). En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad

objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo JR, 1989:43). Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo JR, 1996:7).

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva “Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive”(Fabelo JR, 1999:6).

El tercero, sistema de valores institucionalizados. “Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal” (Fabelo JR, 1999:2) y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica

de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo” (Risieri, F 1995:10). Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

En este sentido, se coincide con las reflexiones ofrecidas sobre el tema por el colectivo de autores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” los cuales señalan que: “los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana.”(Colectivo de autores UCP “Enrique José Varona”, 2000:13).

A partir de estas reflexiones se puede decir entonces que los valores espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos (Ugido Z, 2000: 225). El contenido del sistema de los valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Por la importancia que representan en la práctica educativa se comparten los criterios de autores que señala que los valores morales, por su carácter de

orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida (Martínez Llantada, M, 1998:10). Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto. Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que se consideran necesario que se formen en sus ciudadanos (dígase, niños, adolescentes, jóvenes...).

De modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades. Las necesidades devienen como fuerza motriz de toda actividad humana incluyendo la axiológica, impulsan las acciones del individuo, encaminadas a su satisfacción y en esa medida, el sujeto es capaz de discriminar aquello que es negativo de lo útil, positivo y esencial que concuerda con lo que desea y tiene significación vital. "Las necesidades del hombre son amplias, estas son: necesidades vitales (alimentarse, vestirse, entre otras); necesidades de pertenencia social, donde es indispensable el afecto, la estimación y el cariño; necesidades de establecer normas de relaciones comunicativas, tan importantes en la asimilación y en la interiorización de los valores, necesidades educativas, de conocimiento, de poseer recursos y modos de actuación; necesidades de superar obstáculos, donde se sobrepone la voluntad y la perseverancia." (Barrera, F 1999: 15).

Para la educación en valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transitan por un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas. Por la importancia que esto tiene en la formación y educación de las nuevas generaciones merece detenerse en el análisis de estos términos sin pretender agotar el tema.

La valoración tiene un fundamento objetivo y un carácter predominantemente subjetivo, al ser un proceso donde el hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, no le interesa sólo qué son las cosas que conoce sino para qué le sirven. Hace un juicio crítico, analiza, compara los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones, después decide y actúa. Sobre este particular afirma la doctora Martínez Llantada que..." Estamos en presencia de la valoración cuando el

valor es concientizado por el hombre, cuando éste asimila la relación entre sus necesidades y las cualidades de los objetos y fenómenos. Es el reflejo individual del valor en la conciencia de los hombres”. (Martínez Llantada, M, 1998:8).

La autora de esta investigación comparte la concepción de Rigoberto Pupo Pupo donde explica que en la significación social del valor: “... se integran tres dimensiones de la actividad humana: la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad práctica. (Pupo R, 1990:83).

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica y es expresión de la relación subjetiva con el valor.

Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos: los factores externos están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información.

Los factores internos son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas.

Formar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

El perfeccionamiento de la capacidad valorativa del hombre será uno de los más importantes resultados que se obtengan en una adecuada educación en valores, lo cual le mostrará su utilidad durante toda su vida.

Influye también en la valoración la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, incorporándolos a su propia experiencia o rechazándolo. En este acto realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez por su propia opinión.

Otro aspecto a considerar es la orientación valorativa; "que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Báxter, E. (1999:4).

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir sus comportamientos: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En tal sentido se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación personológica en cada individuo,

proceso en el cual surgen, se modifican y se desarrollan las necesidades humanas y por lo tanto se enriquecen y educan los valores en el individuo.

En síntesis, cuando se trata de la educación en valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

A su vez, en el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Báxter donde se señala que: "Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman" (Báxter E, 1999:4). Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: "Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres."(Báxter E, 1999:10).

La función reguladora del valor actúa sólo si es asumido o aceptado por el individuo, en tal sentido son movilizados de la actuación del sujeto, no existen en abstracto; como expresa el autor González Rey, F: "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje" (González, Rey, F, 1996:47).

Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini plantea: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta". (González, L1992:37).

Las actitudes se educan como los valores, en la actividad del sujeto (alumno), se adquieren a partir de influencias que lo hacen reaccionar ante las realidades vividas. Las normas, son pautas de conductas o criterios de actuación que dictan como debe ser el comportamiento de las personas ante determinadas situaciones.

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los educandos a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan.

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto. Unos se refieren a los valores como conjunto de ideas, de lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano. Otros lo tratan como el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad (Barrera F, 1999:17).

Según el autor Rafael Lamata: "El concepto de valor presupone que un objeto, una acción, una situación contiene un entramado de relaciones...de niveles de importancia, definidas socialmente.

Es una representación de una relación integral y coloca ese objeto, esa acción o esa situación en un determinado terreno que históricamente se ha llamado Ideología". (Lamata R 1996:41).

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental.

Los valores y su educación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.

Un eslabón esencial al tratarse la educación en valores, lo constituye la comunicación, asumida en este caso como el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal.

Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto-sujeto. "No debe entenderse... "como instrucción o como transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores..." (González Rey F, 1996:48).

Es decir que a través de la comunicación todos deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidos en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permiten el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta. La principal fuente del desarrollo del sujeto (en el caso de niños, adolescentes y jóvenes) y de la educación en valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio-histórica, al asumir un rol protagónico en cada uno de las actividades que

realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del alumno pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

1.2 La escuela y la educación en valores.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí, P1961:93).

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela, y la comunidad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y autoeducación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación en valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. (Mendoza L y otros, 2000:10) y que... “una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme”. (Grevilla E, 1994:36).

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no sólo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no sólo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación en valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

En Cuba, un fuerte impulsor a los objetivos de la educación y formación de la personalidad lo constituye las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico del Maestro José Martí Pérez.

El Maestro, consideraba la educación como un derecho humano. “... Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás.”(Martí J, 1975:375). “Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás (Martí J,

1975:281). También entendía que "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para la vida" (Martí J,1975:281).

En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no sólo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

Martí también destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo cuando dijo que cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro, enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una formación laboral activa y consecuente mediante el vínculo estudio trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de educar la responsabilidad entre otros valores que están presente en su pensamiento axiológico.

Es criterio de la autora de este estudio que estos pensamientos martianos son realmente un himno a la educación, gran enseñanza legó a los maestros y profesores, dadas en el deber, el compromiso, la responsabilidad social y profesional. El humanismo martiano siempre confió en el hombre, lo vio como centro y protagonista en el sentido creador y transformador. Sobre la base de estos argumentos se estima por la autora que existe otro referente martiano que se debe considerar: la relación dialéctica entre instrucción y educación.

Martí fue explícito al valorar que... "Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes". (Martí J, 1975:375), es decir, no se limita sólo al campo cognitivo. "Fija entonces una clave que debe tenerse en cuenta en la educación de hoy, especialmente la que reclama el presente, la de los sentimientos". (Mendoza P. y otros, 1994:1). La educación de los sentimientos debe ir aparejada a la educación científica, ante todo, hay que suprimir el enfoque unidireccional que existe entre instrucción y educación. La educación intelectual sería vacía si no se le presta

atención al desarrollo de los sentimientos, cualidades y valores vinculado esto a la realidad, a nuestra identidad, raíces, tradiciones y cultura, tanto universal como propiamente cubana.

Para Martí, estaba muy claro el concepto acerca de la formación integral del hombre, en todo momento debía presentarse la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, de transformar el medio cultural y social que lo rodea, y la educación en valores morales positivos de todo hombre virtuoso. “El proceso idóneo para obtener esos objetivos los percibía Martí en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores...” (Chávez J 2000:12). Al ser la educación en valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen está la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masiva y la comunidad donde los niños y jóvenes se desenvuelven.

Se reconoce, el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la educación en valores, por la práctica educativa-cotidiana que realizan los maestro que tienen el encargo social de educar a las nuevas generaciones. La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando afirmó: ... “una escuela es una fragua de espíritus, ¡Ay de los pueblos sin escuelas! ¡Ay de los espíritus sin temple! (Martí P, 1975:256).

Por ello la tarea de dichas instituciones está en relación estrecha con todo el desarrollo social. Sobre la base de este planteamiento la autora comparte el criterio de autores como Zilberstein y Margarita Silvestre que señalan a la educación escolarizada como... “un proceso consciente, organizado, dirigido y sistémico sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se entregue a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de la formación ha de ser la riqueza moral.” (Tabloide, nov.2000:13).

Las instituciones pedagógicas cubanas, en los momentos actuales al desarrollar a sus educandos en lo académico, laboral e investigativo,

contribuyen a desarrollar la personalidad del futuro educador y cumplir con su papel principal de prepararlos para la vida. A la vez va formando en los alumnos la imagen que se debe dibujar del maestro, creándole la responsabilidad ante la vida.

La educación en las instituciones educativas ha de ser comprendida como una práctica moral, donde en el proceso de educación se complementen mutuamente la función socializadora en tanto tiene la misión de integrar a las personas a la sociedad en que vive y que responda a las exigencias sociales y la función personalizadora referida a la formación de la personalidad de los educandos de manera tal que puedan asumir una posición creativa, innovadora, participativa y responsable en el medio social y en su contexto de actuación. Estas funciones resultan inseparables, por lo que deben estar contempladas por igual en el currículum.

Por otro lado, es función de la escuela contribuir a la solución de las contradicciones que se presentan entre los resultados que se alcanzan y los deseados, entre el ser y el deber ser, entre lo individual y lo social; a la vez de utilizar todos los recursos, organización y métodos persuasivos para propiciar en los alumnos el juicio reflexivo y crítico en el análisis científico de los fenómenos y procesos del mundo actual, nacional, del territorio y de la comunidad donde se desarrollan.

Se considera por la autora que con mayor rigor en las escuelas, se debe conjugar dialécticamente la relación entre instrucción, desarrollo y educación, en ello, se acepta las reflexiones de Carlos Álvarez de Zayas referidas a que “la instrucción es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre en una rama del saber humano, de una profesión, de dar “carrera para vivir”, lo que requiere además, como resultado de esa misma apropiación que desarrolle todas sus facultades tanto espirituales como físicas..., “proceso en el cual se conforman determinados rasgos de su personalidad mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él...”(Álvarez de Zayas C, 2000:16,17) por lo que al apropiarse de dichos valores como parte de su preparación también se logra la educación que se espera de ellos.

Dados estos razonamientos, se añade el criterio que poner el énfasis en lo esencialmente educativo e interrelacionar el saber científico con las vivencias

de los valores, permite a los alumnos crecer como personas y en su futura vida profesional. Este propósito debe ser rectorado por la escuela.

La educación como intención final implica un proceso de preparación del hombre que le permita enfrentarse a la vida y cumplir con las obligaciones fundamentales que como ciudadano de nuestra sociedad se exigen. La educación es, ante todo, un proceso formativo. Es preciso insistir, que la educación en valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación de los escolares. En este sentido se comparten las reflexiones de Carlos Zarzar, que señala que “cuando hablamos de objetivos formativos de aprendizaje nos estamos refiriendo a la formación intelectual, a la formación humana, a la formación social y a la formación específicamente profesional” (Zarzar C, 1994:22), no obstante, se añade el criterio de que en Cuba, los objetivos también responden a la formación política e ideológica y cultural general que deben recibir los educandos.

La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual; se incluyen determinados objetivos, tales como: que el alumno aprenda a pensar, a razonar, a analizar, a expresar sus ideas por escrito y de forma oral, a investigar, que aprenda a estudiar, que tenga curiosidad intelectual a la vez que aprenda a discutir y a fundamentar lo que dice, aceptando las ideas de los demás. La formación humana entre otros aspectos incluye habilidades, actitudes y valores por parte de los alumnos, considerando a estos como personas, con una potencialidad en proceso de desarrollo que los maestros pueden ayudar a que se realicen. Aquí se deben potenciar valores tales como la honestidad, la honradez, la justicia, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, la búsqueda continua de la verdad, que aprendan a conocerse a sí mismos y a aceptar limitaciones y capacidades en sus comportamientos.

La formación social está dirigida al desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, considerándolos como parte de un grupo, buscando que aprendan a convivir, a trabajar, a desarrollar su espíritu colectivista, a conocer y respetar las normas, identificarse con la política social cubana y a asumir una posición comprometida ante las tareas sociales.

La formación política-ideológica incluye habilidades, actitudes y valores que le permiten al estudiante la utilización del instrumental dialéctico materialista en el análisis de los problemas de la contemporaneidad y de Cuba, de modo que asuma

un estilo de pensamiento reflexivo y valorativo siendo capaz de traducirlo en una actitud humanista y revolucionaria. Por otro lado debe estar preparado en este sentido porque a la vez de instruir tiene la responsabilidad de demostrar los valores, la ideología y defender políticamente el proyecto social cubano.

La formación cultural general aporta al escolar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que complementan e integran su formación individual, lo cual contribuye a elevar su calidad de vida y su desempeño social.

En la política educacional en Cuba se trata de formar a un escolar integral, en el que actúa como denominador común, la asimilación y permanencia de los valores universales, de nuestra sociedad y los que propiamente incorpora el alumno a su crecimiento personal.

Las instituciones educativas cubanas, al proponerse lograr una educación de calidad, dan respuesta a los pilares básicos de la educación para el siglo XXI, UNESCO, 1996; (IPLAC, 1997:4) los que se resumen en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Este análisis se enmarca en el pilar que se refiere a aprender a ser que se corresponde con las virtudes, es decir, con la ética del ser. Esto indica que el alumno puede conocerse y valorarse a sí mismo y construir su propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio, y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. Cabe entonces la interrogante: ¿Cuáles son los valores que promueven las instituciones escolares cubanas de la Educación Infantil, que son tratados desde el ingreso del niño a la vida escolar?

En correspondencia con las necesidades educativas, el trabajo se dirige a potenciar que los alumnos desarrollen, entre otros:

- Correctos hábitos y habilidades en el estudio.
- La laboriosidad.
- La honradez.
- La honestidad.
- La solidaridad.

- La responsabilidad.
- El patriotismo.
- El antiimperialismo.

Estos valores y cualidades están avalados por las tradiciones legadas por ilustres cubanos, donde se han destacado figuras tales como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), entre otros exponentes de todos los tiempos. Sin dudas, el pilar de aprender a ser, necesita de otros pilares para que los alumnos comprendan que también son virtudes del ser, su formación en los niveles de excelencia en el conocer y el hacer, tanto en la vida como en la profesión, así como la comprensión de la individualidad del otro.

Todo esto se logra con una sistemática educación en valores, que indique una orientación conductual, respecto a qué atenerse y cómo comportarse ante los problemas cotidianos. El alumno debe tener claridad, de que tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren; lo cual se va desarrollando en la medida en que el maestro contribuya a favorecer la responsabilidad, como valor, que desde nuestro juicio es fundamental. “Nos corresponde educar... hacer conciencia del sentido... de la responsabilidad, hay que decirselo a los alumnos desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son adolescentes y cuando son universitarios, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidades a lo que hay que apelar...” (Castro F, 1998:17).

Por ello, es indispensable contribuir a potenciar en los alumnos la responsabilidad; pero esto no se logra al margen del proceso pedagógico.

El reto que nos presenta la educación en valores exige que dicho proceso se perfeccione constantemente en las instituciones escolares, por supuesto en estrecha relación con la familia y la comunidad en general.

Según definiciones de María Dolores Córdova, aceptadas en esta investigación, “enseñar es posibilitar y orientar la participación del alumno en el proceso de apropiación y reconstrucción de los conocimientos y el desarrollo de sus aprendizajes de vida” y... “aprender es el proceso de construcción y reconstrucción de lo psíquico en el hombre, a través del cual el sujeto se apropia de forma activa y personal de la experiencia histórico-social, crece

como persona, se prepara para transformar su entorno y a sí mismo” (Córdova M D,1999:12).

La propia esencia bilateral del proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia que aún separados en el plano teórico para su estudio y comprensión, estos conceptos se manifiestan como elementos de un proceso único, el cual “... constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad y que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con las actividades docentes y extradocentes que realizan los escolares” (Zilberstein J,1999:9).

Al asumir este referente en la tesis se expone que los valores deben ser educados en el contexto de situaciones de la vida cotidiana, integrados a los contenidos específicos que reciben los escolares.

1.3 El valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los sujetos al cumplir sus deberes fundamentales tanto en el estudio como en su comportamiento cotidiano.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón N, 1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y

por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un docente es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma." (Ramos G, 1996:181).

Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa formadora de personalidades adecuadas permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

El maestro desde, la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular la responsabilidad, puesto que es relevante para su desempeño personal y profesional.

Para contribuir a educar este valor entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.

- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.
- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.
- Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

El valor priorizado a los efectos de este estudio, es la responsabilidad, pues a criterio de la autora de esta tesis debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona y profesión no obstante, de lo que trata es de fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano en los alumnos.

Se considera en primer lugar, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota.

Lograr que los alumnos asuman una actitud positiva ante el este valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

De igual modo, en el maestro se incrementa la responsabilidad personal y colectiva debido a la intensa actividad social que realiza y por la necesidad de su competencia y capacidad para dar cumplimiento a los objetivos formativos, integradores e interdisciplinarios que exige el currículum.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquizaron de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su

independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

En la obra que en esta investigación se presenta se ha previsto que el valor responsabilidad manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Un individuo responsable:

Debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrítico.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores, familiares y sociales.)
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los alumnos propiciando su conocimiento e interiorización.

El contenido de los modelos aquí esbozados no es rígido sino flexible. Atendiendo a las condiciones específicas del contexto y de los grupos a los que se apliquen se pueden introducir cambios en los mismos enriquecerlos o simplificarlos.

Entre las vías fundamentales que permiten la educación del valor trabajado en las instituciones escolares se encuentran:

- La clase.
- La información política.
- Las actividades investigativas.
- Las actividades extraescolares.
- Los programas audiovisuales.

Para garantizar el éxito de estas actividades se impone como requisito fundamental la preparación que cada maestro debe poseer al respecto.

1.4 La preparación del maestro para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

En el mundo los graves problemas que afectan hoy no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exige una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto es vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Coincidiendo en que los maestros, están convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana. (Mendoza Portales, L. 2007:29).

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas para que los maestros, como profesionales de la educación, asuman la preparación político-ideológica como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Tomando como referencia el siguiente planteamiento donde se expone:“(...) en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana, que es la más importante de la obra educacional. (Díaz Pendás, H. 2004:15).

Se puede decir que esta reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación, la cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracterizan la Revolución Científica Técnica de la época actual.

Se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la educación, teniendo como una de sus principales tareas, precisamente, la educación del valor responsabilidad en sus alumnos, de ahí que sea necesario un estudio constante para cumplir esta hermosa tarea que

aunque difícil y compleja, presupone que los maestros no solo se limiten a hacer transmisores de conocimientos, tienen además que enfocarlos basándose en la concepción de la educación en valores, existiendo varios elementos que así lo justifican, pues es el elemento mediador entre la cultura y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

Es por ello que a partir del Triunfo de la Revolución el Primero de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciadas con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy vivimos.

En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. En esta investigación se asume el ofrecido en el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación expuesto en la R/M 150-2010, lo conceptualiza como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (R/M 150-2010:2).

Es criterio de la autora de esta investigación que el trabajo metodológico ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar se proponen:

- Colectivo de ciclos.
- Preparación de las asignaturas.
- Talleres metodológicos.

En la RM 150/2010, se determina que el Colectivo de Ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los maestros con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, ciclo o grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

La conducción de este Colectivo de Ciclo, corresponde al Jefe de Ciclo. La frecuencia será mensual. Entre sus funciones principales se pueden citar las siguientes. (RM 150/2010:.27).

- Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades y clases desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo, asignaturas, unidades.
- Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos integrales, director, vicedirector, jefe de ciclo.
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos. (aprendizaje).
- Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como del video.
- Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas, áreas de desarrollo y en la utilización del libro de texto, las videoclases o teleclases
- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos de los libros de textos y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.

- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos desarrollo y habilidades que adquieren los educandos
- Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas, áreas de desarrollo y en la utilización del libro de texto, las videoclases o teleclases y el software como medios de enseñanza que reclama especial atención dentro del sistema.
- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los maestros en formación.
- La introducción y generalización de las investigaciones (Proyectos, Trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

Como puede apreciarse desde que se designó al Jefe de Ciclo, sus funciones han estado centradas en la preparación del personal que dirige en función del cumplimiento de la política educacional. Es por eso que la estructura organizativa constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su Fin y Objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo de los maestros; así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los alumnos.

Por otra parte, acompaña la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros que forman parte de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, de los alumnos, según sus posibilidades y de los padres, a fin de promover el análisis del nivel de logros de la escuela, de los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

También, favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a nivel de escuela, de manera que asuma responsabilidades, por lo menos, en una de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un estilo de

dirección participativo y descentralizado. Además, a que el director, delegue autoridad a sus trabajadores en el cumplimiento de sus responsabilidades y ejerza el control, tanto de su desarrollo, como de sus resultados, velando porque cumplan con los objetivos por los que trabaja la escuela y que se concreta en el convenio colectivo y el plan individual de cada trabajador

En las condiciones actuales, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje precisa de una concepción diferente en cuanto al papel que debe asumir el maestro para lograr un elevado protagonismo del alumno. De ahí la necesidad de realizar en esta dirección una renovación metodológica.

Esta transformación requiere que el docente cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

En consonancia con estas ideas el Jefe de Ciclo, en cumplimiento de su misión, debe estar actualizado y superándose de forma sistemática para dirigir la constante preparación profesional del personal docente que atiende en su ciclo a través de cada una de las actividades que desarrolla.

El colectivo de ciclo. Características.

- Propicia la reflexión y análisis del comportamiento del aprendizaje de los alumnos.
- Propicia el análisis reflexivo de las regularidades en el la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la observación a clases.
- Propone estrategias, métodos, procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje.

Para que el Colectivo de Ciclo se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas:

El Jefe de Ciclo:

- Planifica, organiza, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico.
- Presenta las insuficiencias del aprendizaje de los escolares.

- Propone cómo usar los medios de enseñanza: la TV, el vídeo y la computación en función de un aprendizaje desarrollador.
- Ejemplifica con actividades cómo implicar al alumno en la búsqueda del conocimiento.
- Prevé el tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo en la clase; así como a los ajustes curriculares.
- Tiene en cuenta las características de los maestros que dirige.

El maestro:

- Realiza su autopreparación teniendo en cuenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, una valoración de los niveles de alcance de objetivos en su grupo, la determinación de las carencias de sus alumnos en lo cognitivo, en lo afectivo motivacional, comportamental y en lo reflexivo regulador; así como, las formas de atender la diversidad.

Durante el desarrollo de la actividad el Jefe de Ciclo propicia el análisis, la discusión y el intercambio del comportamiento del trabajo metodológico en la etapa. Además, realiza demostraciones, presenta experiencias de avanzadas para dar respuestas a las insuficiencias al dirigir el aprendizaje en un grado, imparte un tema de carácter general, incluso, ejemplifica el uso de un software para desarrollar un conocimiento de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros en el cumplimiento de orientaciones y en el desarrollo de acciones para resolver las insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos y en la educación en valores.

Otra actividad que dirige el Jefe de Ciclo es la Preparación de la Asignatura que es considerada como la actividad metodológica más importante que realiza el Jefe de Ciclo para capacitar al docente en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución escolar.

Características de la Preparación de las Asignaturas.

- Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el Jefe de Ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.

- El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.
- Los resultados de la Preparación de la Asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades o subunidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.
- Se deben respetar los criterios de los maestros y la labor que realizan.

Para que la Preparación de la Asignatura se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas que a continuación se relacionan:

El Jefe de Ciclo:

- Domine las características de los maestros de su ciclo, así como las características psicopedagógicas de sus alumnos.
- Debe tener pleno conocimiento del Fin y Objetivos de la escuela primaria así como de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados, tanto los instructivos como los formativos.
- Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo.
- Analizar cómo se van a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir.
- Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, los programas directores y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.

El maestro:

- Realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases.

Durante el desarrollo de la actividad el Jefe de Ciclo propicia el análisis, la reflexión y el intercambio de los aspectos analizados en la autopreparación. Además, realiza demostraciones, ofrece propuesta de tareas maestros, explica

contenidos difíciles, resuelve ejercicios del libro de texto, incluso de los software de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros para así derivar orientaciones y acciones que puedan resolver las insuficiencias.

Aspectos a tenerse en cuenta para la concepción de la Preparación de la Asignatura.

- Diagnóstico de alumnos y maestros.
- Análisis de las actividades. Valorar su carácter diferenciador.
- Determinación de las formas que adoptará la evaluación; enfatizando en las actividades de control sistemático.
- Diseño del trabajo político-ideológico sobre la base de la intencionalidad ideopolítica del sistema de conocimientos.
- Ejecución de las líneas de trabajo metodológico que desarrolla la escuela.
- Realización de demostraciones (por parte del Jefe de Ciclo o un maestro designado para ello).
- Demostración de cómo usar como medio de enseñanza la TV, el vídeo, la computación.
- Ejemplificación de actividades que impliquen al alumno en la búsqueda del conocimiento, prever que se trabajen con los tres niveles de desempeño cognitivo.

El perfeccionamiento de la labor del Jefe de Ciclo constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales ya que son los encargados de preparar a los maestros que atiende en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento y el contexto sociocultural.

Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el Jefe de Ciclo domine cómo proceder en cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico de la dirección del aprendizaje.

El **taller metodológico**: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DEL PRIMER CICLO

PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ALUMNOS: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADOS.

2.1 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: análisis de documentos (anexo2), encuesta a los maestros (anexo 3), observación a actividades (anexo 4 y 5).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, Plan de Estudio, los Programas y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como fin y objetivo la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la Actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como Cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en nuestra sociedad socialista. (Rico, P. 2008:6).

Por otra parte en el Plan de Estudio y Programas del ciclo aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las Orientaciones Metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en el centro ningún documento o manual, que contenga una estrategia metodológica o actividades dirigida a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores en la escuela primaria, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los maestros en el tema objeto de investigación, así como el grado

de motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una encuesta a los 11 maestros que laboran en el primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” del municipio Trinidad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- De los once maestros solo cuatro identifican la responsabilidad como valor fundamental a educar desde la escuela primaria, para un 36.3 % de efectividad.
- Solo el 27.2 % de los encuestados, representado por tres maestros, conocen de la existencia en la escuela de estos documentos que norman el trabajo para la educación en valores.
- Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en la responsabilidad, solo tres tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 27.2%, cuatro tienen conocimiento medio para un 36.3 % y 5, es decir, el 45.4%, no las conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.
- Sobre la capacitación o preparación metodológica recibida acerca de este tema sólo uno manifestó haber recibido alguna preparación al respecto.

Una vez decodificada esta información, se realizó la observación a actividades.

Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Clase de Lengua Española	3
Clase de Matemática	2
Clase del Mundo en que vivimos	3
Trabajo Socialmente Útil	2
Excursión docente	1

Asamblea pioneril	1
TOTAL	12

Durante esta etapa se observaron un total de 12 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 4, (consultar además el anexo 5). Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los maestros respecto a la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular, así como su desempeño profesional para lograr tal propósito en sus alumnos.

De las 12 actividades observadas, a pesar que en el 100% de ellas se pudo trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad, solo se logra hacer de forma correcta en 3 de ellas, que representa el 25% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Se conoció también que los maestros no utilizan variadas vías y procedimientos para el tratamiento de estos contenidos, pues generalmente emplean la producción de textos escritos y dibujos, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadoras y tradicionales. Solo en 2 actividades de las observadas que representa el 16.6% se empleó la actividad práctica y uno solo utilizó los procedimientos de autocorrección, y para trabajar por la educación en valores en menor cuantía, es decir el 9.0% respectivamente.

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico de las vías y modos de actuación para instaurar un valor, en este caso la responsabilidad, pues solo en 4 actividades que representa el 33.3% se demuestra dominio del tema.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de los maestros ante comportamientos poco valiosos que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de la educación en valores en los maestros del primer ciclo de la escuela "Miguel

Calzada”; por lo que se hizo imprescindible elaborar actividades metodológicas que contribuya a modificar tal situación.

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.

Las actividades metodológicas elaboradas permiten un vínculo conceptual metodológico donde se establece como objetivo general: contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Estas actividades metodológicas poseen un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el maestro es concebido como agente principal de cambio, y el alumno juega el papel protagónico.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (G. García Batista, 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta

forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos de la cultura. (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores. Las acciones estratégicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de las actividades metodológicas se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Las actividades metodológicas también se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico para la educación en valores:

- Enfoque de sistema, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.
- Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela.
- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre la escuela y la familia.

- La propuesta que se presenta tiene un carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y actividades requieren de un papel activo del docente, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y la familia de los alumnos.
- Es potencialmente flexible y modificable.
- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado.
- Forma parte de la estrategia de trabajo metodológico de la escuela.

2.3 Concepción de las actividades metodológicas.

Actividad Metodológica No. 1

Título: Preparación teórica a los maestros sobre cómo implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana.

Objetivo: Debatir acerca de los fundamentos que sirven de sustentos teóricos al Programa de educación en valores para la educación cubana y su implementación desde la clase.

Modalidad: Taller metodológico

Accionar:

- I. Iniciar la actividad presentando a los maestros la siguiente frase del compañero Fidel Castro Ruz: “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano”. (1981:4)

Pedir que reflexionen sobre la misma guiados por las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Por qué Fidel dice que educar es sembrar valores?
 - 2.- ¿Qué entiendes por desarrollar una ética y actitud para la vida?
 - 3.- ¿A qué sentimientos se refiere Fidel?
 - 4.- ¿Por qué educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano?
- II. Presentar a los maestros los documentos que rectorean la educación en valores y hacer un bosquejo de cada uno de ellos.

Se trabajará con las diapositivas donde aparecen los contenidos fundamentales del Programa de educación en valores para la educación cubana.

Uno de los maestros dará lectura a las principales acciones para implementar este Programa.

III. En este momento del taller se trabajará solo con las acciones para implementar el programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

- Poner ejemplos de objetivos elaborados por los maestros donde se destaque la aspiración formativa.
- Ejemplificar la clasificación de métodos dada por la investigadora Amelia Amador Martínez.
- Selección de aquellos contenidos dentro de la clase que propicien la labor educativa.
- Elementos a tener presente para medir la efectividad de esta labor.

IV. Para concluir la actividad se pedirá a los maestros que expresen una idea del por qué la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana garantiza la perdurabilidad de la Revolución Cubana, aplicando la técnica lluvia de ideas.

ACUERDOS:

- Consultar el Programa de educación en valores para la educación cubana y haga una ficha con cada valor a trabajar y sus modos de actuación.

El **control** se hará a través de la guía de observación declarada **y la evaluación** de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros.

Actividad Metodológica No. 2

Título: Para educar el valor responsabilidad.

Objetivo: Elaborar alternativas didácticas para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos desde la clase.

Modalidad: Taller Metodológico

Accionar:

- I. Iniciar el taller controlando la actividad que realizaron como trabajo independiente en la actividad anterior. En el pizarrón quedarán los

valores a trabajar en la Educación Primaria y los modos de actuación asociados a cada uno de estos valores.

- II. Uno de los valores a trabajar en la enseñanza primaria es la responsabilidad. A propósito si un niño les preguntara: ¿maestro qué es la responsabilidad y que debo hacer para ser responsable qué le contestarías?

Se realizará una ronda de ideas escuchando todas las respuestas al respecto.

Al finalizar se concluirá:

El valor **responsabilidad**: manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Un individuo responsable:

Debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrítico.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores, familiares y sociales.)
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los alumnos propiciando su conocimiento e interiorización.

II. Se procederá entonces a explicar cómo se organizará el taller, dividiendo a sus participantes en dos equipos y seleccionando uno de ellos como el responsable de informar los resultados de la actividad:

A partir de lo precisado se sugiere elaborar alternativas didácticas para trabajar este valor con sus alumnos.

III. El taller culminará con la exposición del producto de la actividad de cada equipo.

Conclusiones: Hacer que los maestros, con su participación colectiva, ilustren el proceder para el trabajo con cada valor.

El control se hará a través de la guía de observación declarada y **la evaluación** de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros.

Actividad Metodológica No. 3

Título: La educación del valor responsabilidad desde la clase.

Objetivo: Demostrar acerca de aspectos metodológicos que contribuyen a la preparación del maestro y a la realización de una buena clase.

Modalidad: Preparación de la asignatura

Accionar:

I. Se informa el tema y los objetivos de la actividad.

Se analizan los objetivos de la unidad y su relación con los objetivos del grado y la asignatura, se comentará acerca de la importancia de esta unidad en el programa, la asignatura, el grado y su relación con los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.

II. Se presentará el análisis metodológico de la unidad 2. Somos cubanos.

Cuarto grado. El mundo en que vivimos.

Se tendrá presente el análisis de cada una de las clases según la dosificación presentada en los aspectos siguientes: asunto, objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y la evaluación.

III. Los maestros se reunirán en equipos, se les pedirá que seleccionen una de ellas y se precisará en la misma además de los aspectos mencionados, acciones específicas que posibiliten la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la escuela primaria a través de la clase.

Se les pedirá a los maestros que elaboren de forma colectiva varios ejemplos que demuestren lo anteriormente analizado.

Finalmente expondrán las actividades elaboradas, los demás participantes emitirán criterios acerca del trabajo presentado.

El **control** se hará a través de la guía de observación declarada y **la evaluación** de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros.

Actividad No. 4

Título: Alternativas a tener en cuenta en la preparación de una clase para la implementación del Programa de educación en valores, con énfasis en la responsabilidad

Objetivo: Demostrar ejemplo de actividades a crear y trabajar con los alumnos desde la clase con el propósito de favorecer la educación en valores en sentido general y la responsabilidad en particular.

Modalidad: Colectivo de ciclo

Accionar:

I. Se inicia a través de una conversación sobre los aspectos tratados en las actividades metodológicas anteriores.

II. Se darán las orientaciones acerca de cómo se desarrollará la actividad, a cada participante se le entregará una tarjeta la cual tiene el asunto de la clase que le corresponde planificar

II. Cada participante analizará de forma oral su propuesta de clase teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Objetivos. Aspiración formativa

- Selección de métodos y procedimientos
- Contenidos axiológicos

Conclusiones: El **control** se hará de manera individual concluirá con la exposición del producto de la actividad de cada maestro y **la evaluación** se hará teniendo en cuenta la participación y la calidad del trabajo de cada uno.

Actividad No. 5

Título: Se aprende haciendo.

Objetivo: Planificar sistemas de clases teniendo presente los elementos metodológicos a tener en cuenta para evaluar el trabajo concebido en la educación en valores con énfasis en la responsabilidad.

Modalidad: Preparación de la asignatura

Accionar:

I. Se inicia la actividad haciendo referencia a los días de la semana que se le dará tratamiento a estos contenidos durante la semana en los grados afectados en el primer ciclo.

II. Teniendo presente el análisis metodológico de la unidad 2 objeto de estudio, se procede a planificar los sistemas de clase, teniendo en cuenta el programa del grado, las orientaciones metodológicas, Modelo de Escuela Primaria y el Programa de educación en valores para la educación cubana.

Aquí se determinan los objetivos, el contenido, métodos, medios procedimientos, la forma de organización del sistema de conocimientos en lo cognitivo y estos componentes en lo formativo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.

III. Se realiza un debate sobre las acciones planificadas para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en sentido general y de la responsabilidad como valor en particular.

Conclusiones:

El **control** se hará a través de las visitas y despachos establecidos para cada maestro y **la evaluación** se realizará teniendo en cuenta la calidad de los

sistemas de clase que se elaboraron y la participación protagónica de los mismos en la actividad desarrollada.

Actividad No. 6

Título: La educación en valores presente en el concepto de Revolución

Objetivo: Generalizar experiencias de avanzada en la implementación del concepto Revolución en el proceso educativo desde la clase.

Modalidad: Taller científico

Accionar:

I. El taller se realizará en el laboratorio para utilizar la computadora, desde donde se escuchará el concepto Revolución dado por el compañero Fidel.

II. Los maestros participantes del taller tendrán en cuenta las partes para su mejor análisis y estudio en que se ha dividido el concepto, y a su vez, la Organización de Pioneros José Martí viene cada mes utilizando para desarrollar cada uno de los valores en el mismo.

III. A partir de ese análisis cada docente expondrá su experiencia y cómo hace realidad a través de sus clases los valores del mismo.

Cada uno hace su exposición y un registrador, creado al efecto, tomará notas de los aspectos esenciales debatidos y su grado de profundidad.

IV. Finalmente se orienta elaborar una actividad donde se ponga de manifiesto el valor responsabilidad a partir de lo tratado.

Conclusiones:

Se realizarán sugerencias metodológicas para lograr el perfeccionamiento de la preparación de los maestros en formación.

El **control** se hará a través de la guía de observación declarada y **la evaluación** de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros.

Se destacará y estimulará aquellos con resultados relevantes.

2.4 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades metodológicas y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteando en la misma: contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” para favorecer la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Para la implementación de las actividades metodológicas se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo, para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- El 100% de los maestros, comprendieron la necesidad de aplicación de las actividades metodológicas que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- Los resultados alcanzados en la reunión con los padres de los alumnos del primer ciclo permitieron conocer la disposición de la familia para colaborar en las tareas que se propongan, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.
- Durante la realización de las actividades, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de la conceptualización de la educación en valores, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de las vías y principales métodos que deben emplearse para un correcto proceso de educación en valores. También fue objeto de estudio, análisis y debate la influencia de la escuela, la familia y la comunidad para la educación

en valores, donde se realizaron nuevas acciones y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes.

En el taller 1 se pudo constatar que 9 maestros para un 81.8% de la muestra poseen algún conocimiento general relacionado con la educación en valores, lo cual facilita su interacción con el resto de la muestra.

En el taller 2 se pudo comprobar que solamente 6 maestros para un 54.5% poseen dominio de una conceptualización acertada de educación en valores, pues demostraron en sus intervenciones buena preparación al respecto, y 5 que representa el 45.4% de los participantes demostraron poco conocimiento desde el punto de vista teórico y metodológico de la educación en valores.

En el taller 3 se pudo constatar que el 100% de los maestros demostraron preparación en cuanto a concebir la educación en valores como un sistema y coinciden en la necesidad impostergable de trazar acciones o estrategias con vista a reforzar la educación del valor responsabilidad que tan afectado se encuentra en el consejo popular monumento, espacio donde se inserta la escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

Los talleres 4 y 5 permitieron verificar que 8 maestros que representan el 72.7% de la muestra demostraron conocimiento de las vías y métodos a emplear para efectuar un correcto proceso de educación en valores. Esto favoreció grandemente el intercambio y permitió enriquecer las actividades metodológicas propuestas a partir de sus intervenciones.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de conocimientos acerca de la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

2.5.2 Constatación final. Resultados.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros maestros con experiencia en el grado en la escuela seleccionada ("Miguel Calzada"), específicamente primer ciclo, por ser donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos observaciones a actividades y una encuesta final a maestros. (Anexo 6).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

- Observación a actividades:

Se realizaron en esta etapa un total también de 12 observaciones haciéndolas coincidir con las realizadas durante la constatación inicial. Los resultados se ilustran en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico inicial. Ver además anexos 7.

ASPECTOS OBSERVAR	A	<u>M.</u>	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.- El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad.	11	8	72.7	-	-	3	25	-	-	1	10	10	90	
2.- Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad:	11													
• Dirigidos a la conciencia		10	90	-	-	1	10	3	27.2	-	-	8	72.7	
• Dirigidos a la actividad		8	72.7	-	-	3	27.2	1	10	-	-	10	90	
• Dirigidos a la valoración		10	90	-	-	1	10	2	18.1	-	-	9	81.8	
3.- Vinculación del contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.	11	5	45.4	4	36.3	2	18.1	-	-	-	-	11	100	
4.- ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo	11	7	63.6	3	27.2	1	10	1	10	-	-	9	90	

momento?													
5. ¿cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para favorecer este valor en sus alumnos?	11	8	72.7	2	18.1	1	10	-	-	-	-	11	100
6 ¿Cómo se trabaja para desarrollar la responsabilidad en sus alumnos?	11	7	63.6	1	10	3	27.2	-	-	1	10	10	90
7. Aspectos en que se centra el trabajo:	11	4	36.3	4	36.3	3	27.2	1	10	-	-	10	90

Leyenda:

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto %: por ciento

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los maestros empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico y metodológico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

Durante la etapa inicial solo 3 maestros que representan el 25% de la muestra se ubicaron en el indicador alto, el 72.7%, es decir 8 maestros se registraron con índice bajo. Luego de aplicada la estrategia metodológica los índices cambiaron considerablemente ubicándose como alto 10 maestros que representan el 90% de la muestra, en el nivel medio 1 para un 10% y 1 docente en el nivel bajo para un 10% de representatividad.

Al comparar el segundo indicador relacionado con los tipos de procedimientos y métodos empleados, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa los mayores índices porcentuales se ubicaron en el nivel bajo (90%), después de experimentada la propuesta 3 maestros que representan el 27.2% de la muestra se ubicaron en el nivel bajo, mientras 8, es decir el 72.7% en el nivel alto. Se evidenció al comparar ambas etapas en el indicador tres (vinculación

del contenido de la actividad con el valor responsabilidad), que durante la constatación final el nivel alto ascendió en un 81.9% más que en la etapa anterior.

Los indicadores cuatro, cinco y seis pusieron en evidencia una vez más la efectividad de la estrategia metodológica al alcanzarse índices porcentuales en la constatación final muy superiores a la etapa inicial. Estos índices se elevaron en un 80 y 90 % de efectividad en el nivel alto respectivamente.

Por otra parte la preparación recibida por la docente en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación, el empeño individual en su superación unido a las consultas con sus tutores y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento de la investigadora e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a favorecer el trabajo con la temática axiológica, llevándolos hasta sus maestros a través de los colectivos de ciclos, preparaciones de las asignaturas y los diferentes talleres impartidos.

Es de resaltar la estimulación desde el punto de vista moral que han recibido los maestros del primer ciclo de la escuela “Miguel Calzada” al respecto, muestra de esto es el descenso que ha tenido en la aportación al censo de alumnos que no cumplen deberes escolares durante el presente curso escolar. Finalmente se aplicó una encuesta final con el propósito de conocer el criterio de los maestros sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuadas las actividades metodológicas puestas en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de las actividades metodológicas propuestas, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier ciclo de la escuela primaria actual.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la escuela primaria actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la educación de este valor en los escolares primarios.
2. Existen dificultades para la educación del valor responsabilidad en la escuela “Miguel Calzada” del municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en la insuficiente preparación teórica sobre la educación

en valores, escaso diagnóstico de la situación educativa de los alumnos, débil empleo del Reglamento Escolar como documento que rige la educación en valores en sentido general, insuficiente aprovechamiento de la clase como forma fundamental del proceso pedagógico para educar en valores, se refuerza en gran medida el componente cognitivo, ignorando lo afectivo y comportamental, no se cuenta con una estrategia de trabajo que contenga actividades para potenciar la educación del valor responsabilidad, aunque en el plan de trabajo metodológico se consignan algunas acciones aisladas en tal sentido.

3. Las actividades metodológicas para la educación del valor responsabilidad aporta métodos y procedimientos de trabajo, en aras de lograr la preparación de los maestros el primer ciclo para la educación del valor objeto de estudio.
4. Las actividades metodológicas elaboradas son factible y efectiva para la educación del valor responsabilidad, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión conocimiento y comportamental.

RECOMENDACIONES:

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la capacitación de los maestros de la escuela primaria sobre los aspectos esenciales de la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad a través de los cursos que se proponen, seminarios, talleres, otras vías del trabajo metodológico para que estos a su vez garanticen la preparación de los padres al respecto y por supuesto la educación del valor en los alumnos.

3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las actividades metodológicas para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine, F. (1997) Didáctica y currículo. Editorial pueblo y educación. La Habana.
2. Aguilar, Cándido (1998): El sistema de valores en las nuevas generaciones. Centro de formación de Valores. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey..
3. Alfonso Águila (2001) Educar los sentimientos, Madrid, 2001.
4. Almendros, H. (1996): Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
5. _____: (1961) Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
6. Álvarez, G. (1975) Pedagogía, TI. Editorial MINED, La Habana.

7. Álvarez Padrón, A. (2005) Metodología para la formación y desarrollo de valores morales. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinillo, Matanzas.
8. Álvarez de Zayas, CM. :(1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.
9. _____: (1999) Didáctica. La escuela en la Vida. Editorial pueblo y educación, La Habana
10. _____: (1996) Hacia una escuela de excelencia. Editorial pueblo y Educación, La Habana
11. _____: (1995) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
12. Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito, ICCP, La Habana.
13. Arrechea, Carmen J. :(2001). Estrategia Educativa para la formación del valor solidaridad a través de la Obra Martiana Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
14. Arés M., Patricia (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En revista temas, N.15, pp.57-64, jul - sept, 1998, La Habana.
15. Arias, Guevara, M. (1999) Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky. En revista cubana de Psicología. Vol.16, n. 3, La Habana, pp.171–176
16. ----- (2000) Proyecto para una educación en valores ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.
17. Avedaño R. y A. Minujín: (1987) Un sistema de influencias educativas para la formación integral de los escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad DE La Habana.
18. Banchemo (2000). ¿Existe una axiología Light? Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>

19. Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
20. Baranov, S. P (1989). Pedagogía. Editorial pueblo y educación.
21. Barrera, Julio, C. (1996). A propósito de los valores. Revista Itinerario educativo. Pp.149-159 n.25,26,27
22. Báxter Pérez, E. (2001) La educación en valores. Papel de la escuela. Impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.
23. _____: (2003): La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congreso de pedagogía 2003. material impreso inédito.
24. _____ (2003): Cuando y como educar en valores. Editorial pueblo y Educación. La Habana,
25. _____ (1989): las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.
26. _____ (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
27. Bermúdez Morris, R y Lorenzo M. Pérez: (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
28. Brito Fernández, H.: (1987) Psicología General para los ISP, T. I y Editorial pueblo y educación La Habana.
29. Buenavilla Recio, R. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
30. Castro Ruz, Fidel: (1992) Discurso pronunciado en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.
31. _____: (1998) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997/1998. En periódico Granma., Ciudad de La. Habana.
32. _____: (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de Maestros Emergentes (folleto) Ciudad de La Habana

34. Casals, Ester y Otilia Delfis. (2006) Educación Infantil y valores. Editorial DESLEE de Brouwer, S.A., España.
35. Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
36. _____. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación.
37. _____.: (2000) Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela publicación acuario, La Habana.
38. _____.: (1996) Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de documentación ISP "Enrique José Varona". ICCP. La Habana.
39. Chamizo, Octavio: (2003) sobre la relación hombre-naturaleza. En revista Cero en conducta, año 3, n.10, pp.5-8, México.
40. Chávez, J. A (1996) Tendencias contemporáneas para transformar la educación en los países iberoamericanos .ediciones INAES, México.
41. _____ (1999). Actualidad de las tendencias educativas ICCP. MINED Ciudad de La Habana
42. _____ (2000) La formación de valores. Revista Educación n. 100, mayo- agosto, La Habana.
43. _____.: (1997) Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación n. 24, ener-marz. La Habana.
44. Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico -práctica desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
45. Colectivo de autores (1996). La formación de valores de las nuevas Política Ciencias Sociales, La Habana.
46. Colectivo de autores (1994-1998). La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarrisenses. Comisión Central para la formación y fortalecimiento de valores. Material de Educación pública. San José República de Costa Rica.
47. Colectivo de autores: (s/f). Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.

48. Corral, R. (1999). Las lecturas de la zona de desarrollo próximo en Revista Cubana de Psicología. VOL. 16, n.3, La Habana, pp.200 – 204.
49. _____ (1998). RM 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
50. _____ (2000). Tabloide del seminario nacional para el personal docente. Editado por Juventud Rebelde. La Habana noviembre.
51. Fabelo Corzo, J.R. (1996). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana, editorial pueblo y educación.
52. Frondizi, Rissieri (1968). ¿Qué son los valores? México, pp. 167
53. _____ (1993). El pensamiento axiológico desde la sociología. En desafío escolar, México, año 2, Vol.
54. García, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Política, La Habana.
55. García, L. y otros: (1995) Sistematización del modelo de escuela cubana. Material impreso ICCP, La Habana.
56. González M. y otros: (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana.
57. González R. Fernando: (1982) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.
58. _____: (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
59. Habernas, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa. Madrid, pp. 479-502.
60. _____: (1980) Didáctica general, editorial Pueblo y educación, Ciudad de la Habana.
61. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.
62. Marín LL. , L. (2001) El amor a la naturaleza de la Patria a través de la educación ambiental. Tesis de diplomado en educación ambiental ISP “Félix Varela” Villa Clara.
63. _____: (2003) Propuesta de actividades para fomentar el amor a la naturaleza de la Patria desde una óptica ambiental e

- interdisciplinaria. Tesis presentada en opción al grado científico de MSc en ciencias pedagógicas, ISP “Félix Valera”, Villa Clara
64. _____ Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña. Tesis En opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP, Villa Clara, 2008
65. Martí Perez, J. Obras completas (s.f.) T.20, pp.284 – 586.
66. _____: T. 67 – pp.50. Editorial Trópico.
67. _____: (1990) Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.
68. Martínez, M. T. (2001). La responsabilidad como valor y su formación en alumnos de bachillerato. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP.
69. Pomares, Úrsula (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del Patriotismo. Tesis presentada en opción a la obtención del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
70. Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
71. ¿Qué son los estilos de aprendizaje?
www.galeon.com/aprender/rak/queson.htm
72. Rico Montero, Pilar :(1996) Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
73. _____: (2008) Modelo de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
74. Tabloides para la Maestría en Ciencias de la Educación (2007).
75. Torres Fernández, Paúl (1997). ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Editorial Asesores Bioestadísticas. La Habana.
76. Turner Martí y otros: (1994) Acerca de la educación en el Patriotismo. Editorial pueblo y educación. La Habana
77. Urbae Marilín (2000). Acerca de la responsabilidad como valor. Trabajo científico-metodológico. Villa Clara, 2000.
78. Valdés Galárraga, R. (2002) Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.

79. Vigotski, S. L. (1982) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO # 1

ESCALA EVALUATIVA:

I. DIMENSIÓN COGNITIVA:

1.1 Dominio teórico y metodológico sobre la educación en valores.

Conocimiento de los documentos normativos sobre la educación en valores.

Nivel alto:

- Si demuestra conocimiento teórico y metodológico sobre la educación en valores y al menos de tres documentos normativos al respecto.

Nivel medio:

- Si demuestra conocimiento teórico y metodológico parcial sobre la educación en valores y al menos dos documentos normativos al respecto.

Nivel bajo:

- Si no demuestra conocimiento teórico y metodológico sobre la educación en valores y conoce algún documento normativo al respecto .o no conoce ninguno

1.2 Conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel alto:

- Si ofrece tres elementos correctos acerca del significado de ser responsable.

Nivel medio:

- Si ofrece dos elementos correctos acerca del significado de ser responsable.

Nivel bajo:

- Si ofrece un elemento o no ofrece ninguno acerca del significado de ser responsable.

1.3. Conocimiento del significado de educar en la responsabilidad.

Nivel alto:

- Si demuestra conocimiento al menos de tres razones concretas del significado de educar en valores.

Nivel medio:

- Si demuestra conocimiento parcial, refiriéndose al menos a dos razones concretas del significado de educar en valores.

Nivel bajo:

- Si demuestra conocimiento alguno del significado de educar en valores o si no se refiere a ninguno.

II. DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL

2.1 Participación de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus alumnos

Nivel alto:

- Si participa siempre de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus alumnos.

Nivel medio:

- Si participa en ocasiones de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus alumnos.

Nivel bajo:

- Si nunca participa de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus alumnos.

2.2 Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo con la familia y la sociedad.

Nivel alto:

- Si se manifiesta siempre de forma combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo con la familia y la sociedad.

Nivel medio:

- Si se manifiesta en ocasiones de forma combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo con la familia y la sociedad.

Nivel bajo:

- Si nunca se manifiesta de forma combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo con la familia y la sociedad.

2.3 Realización de acciones dirigidas a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Nivel alto

- Es capaz de proyectar tres acciones o más dirigidas a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Nivel medio:

- Es capaz de proyectar dos acciones dirigidas a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Nivel bajo:

- Es capaz de proyectar una acción dirigida a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos o no es capaz de proyectar ninguna.

ANEXO # 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para la preparación de los maestros en aras de contribuir a un correcto proceso de educación en valores.

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

1. Modelo de Escuela Primaria.
2. Actas de reuniones de colectivos de ciclos.
3. Sistemas y planes de clases
4. Gabinete metodológico
5. Diseño de visitas de control y ayuda metodológica

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

ANEXO # 3

ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Objetivo: Constatar con qué frecuencia se trabaja en la escuela la educación en valores, así como conocer el estado de preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Compañero:

Estamos realizando una investigación acerca de la educación del valor responsabilidad y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor responsabilidad en sus alumnos que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. Para conocer las tareas y acciones para educar en el valor responsabilidad usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post-grado.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres
- Colectivos de ciclos.
- Preparación de las asignaturas
- Ninguno

3. A su juicio educar en valores es :

a) Argumente al menos tres de ellos.

1ero

2do

3ero

b) La responsabilidad es:

1ero

2do

3ero

4. En la escuela donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antiimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo

- Otros.

¿Cuáles?

5. La responsabilidad de educar en valores es tarea básicamente de:

a) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_____ Argumente su primera selección.

6. ¿Qué documentos existen hoy en la escuela primaria que establecen y refuerzan la educación en valores? Refiérase a algunos de ellos.

7. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor responsabilidad, usted está:

1. _____ Completamente satisfecho.
2. _____ Satisfecho.
3. _____ Ni lo uno ni lo otro.
4. _____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

Objetivo: Valorar cómo se comporta el cumplimiento de los indicadores correspondientes al valor responsabilidad en las diferentes actividades objeto de observación.

1. El contenido permite trabajar por la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad.

SI

No

2. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad.

Dirigidos a la conciencia.

Dirigidos a la actividad.

Dirigidos a la valoración.

Otros

Composición

Dibujos

Charlar

Excursiones

Análisis de situaciones

3. Vinculación del contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.

4. ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento tanto dentro como fuera de la escuela?

5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?

6. ¿Cómo se trabaja para desarrollar la responsabilidad en los alumnos?

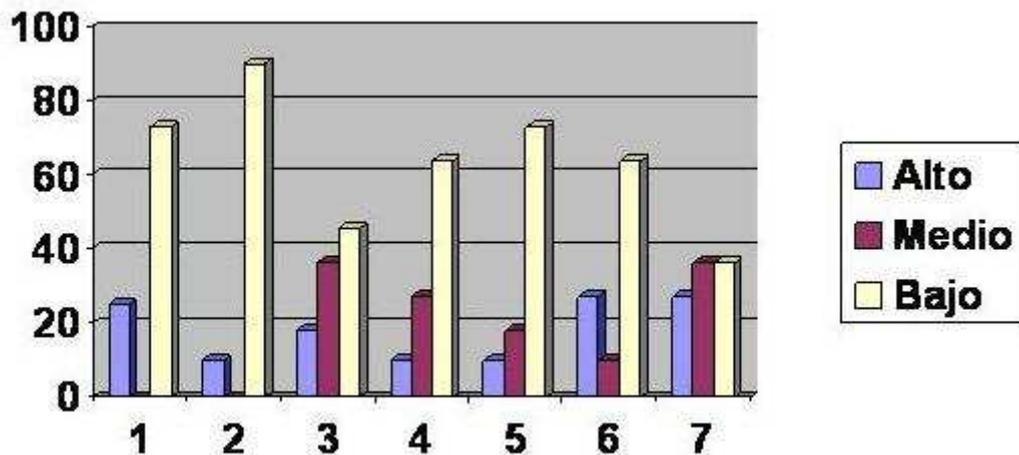
7. Aspectos en que se centra el trabajo

- Cuidado de los bienes del pueblo.
- Cuidado de los bienes personales
- Protección de instalaciones públicas.
- Cuidado de tarjas y monumentos.
- Limpieza y embellecimiento.

- Atención a jardines y huertos.
 - Cuidado de la naturaleza
 - Proyección de acciones que contribuyan a ser responsables en todos los órdenes.
 - Actitud combativa y enérgica hacia los comportamientos antivaliosos que denotan falta de responsabilidad en el individuo.
 - Otros.
-

ANEXO 5

Resultados de la observación a actividades. Antes

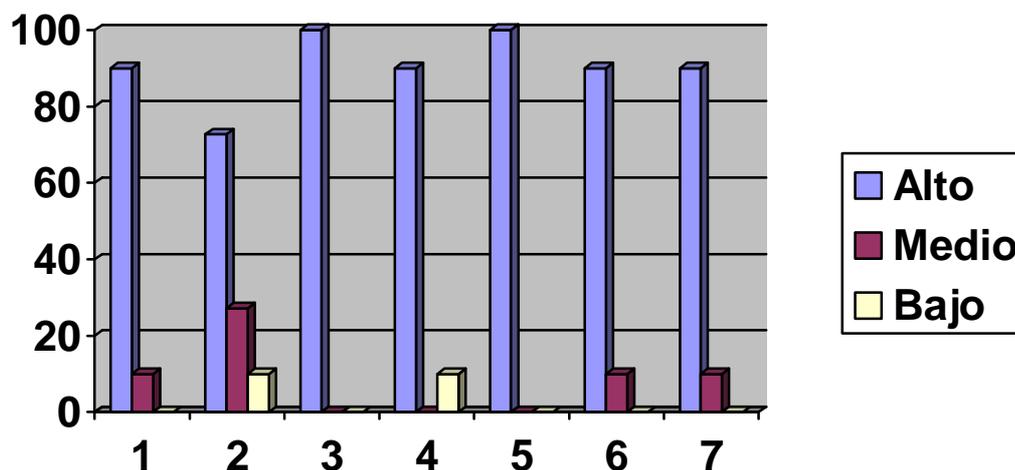


Leyenda

1. ¿El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad?
2. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad
3. Vinculación del contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?
6. ¿Cómo se trabaja para desarrollar la responsabilidad en sus alumnos?
7. Aspectos en que se centra el trabajo

ANEXO 6

Resultados de las observaciones a actividades. Después



Leyenda

1. ¿El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad?
2. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad
3. Vinculación del contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?
6. ¿Cómo se trabaja para desarrollar la responsabilidad en sus alumnos?
7. Aspectos en que se centra el trabajo

ANEXO # 7

ENCUESTA FINAL A DOCENTES

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos luego de culminar la etapa experimental.

Compañero:

Estamos realizando una investigación acerca de la educación del valor responsabilidad y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en la primera etapa de esta investigación.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1 Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor responsabilidad en sus alumnos que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

b) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. Para conocer las tareas y acciones para educar en el valor responsabilidad usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post grado.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres
- Colectivos de ciclos.
- Preparación de las asignaturas
- Ninguno

3 A su juicio educar en valores es :
a) Argumente al menos tres de ellos

1ero

2do

3ero

b) La responsabilidad es:

1ero

2do

3ero

4 En la escuela donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antiimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo

- Otros.

¿Cuáles?

5 La responsabilidad de educar en valores es tarea básicamente de:

b) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_____ Argumente su primera selección.

6 ¿Qué documentos existen hoy en la escuela primaria que establecen y refuerzan la educación en valores? Refiérase a algunos de ellos.

7 En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor responsabilidad, usted está:

- 1.____ Completamente satisfecho.
- 2.____ Satisfecho.
- 3.____ Ni lo uno n lo otro.
- 4.____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.