

Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez

Filial Pedagógica Yaguajay

Tesis en opción al Título Académico
Máster en Ciencias de la Educación

Mención Educación Primaria

**Actividades didácticas para el desarrollo de la
actividad independiente en la asignatura Lengua
Española en 2. grado**

Autor: Lic. Nereyda Ramírez Manso

2012

Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez

Filial Pedagógica Yaguajay

Tesis en opción al Título Académico
Máster en Ciencias de la Educación

Mención Educación Primaria

**Actividades didácticas para el desarrollo de la actividad independiente en
la asignatura Lengua Española en 2. grado**

Autor: Lic. Nereyda Ramírez Manso

Tutor: Dr. C Aurelio Daniel Aguila Ayala.

Tutor: MS.c Pascuala Adriana Hernández Escribano

2012

Pensamiento

“Place mucho ver confirmado por los pensadores lo que se ha aprendido por sí propio; pero es más saludable y fecundo lo que se aprende por sí propio”.

“José Martí”

SÍNTESIS

La presente investigación está dirigida al desarrollo de habilidades para la actividad independiente en la asignatura Lengua Española en los alumnos de 2. grado "B". La autora, toma como base a destacados exponentes de la Pedagogía cubana, elabora la fundamentación teórica de la investigación, haciendo énfasis en las concepciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, del desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la asignatura Lengua Española. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron la constatación de dificultades en el desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B". Para contribuir a la solución del problema objeto de investigación, la autora elabora actividades didácticas. La Novedad científica de la investigación consiste en integrar en la fundamentación de la propuesta una serie de contenidos acerca de la temática abordada, que se refieren a la actividad desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico, así como las concepciones acerca del desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los escolares primarios desde la asignatura Lengua Española. El aporte práctico lo constituyen las actividades didácticas, ya que al ponerse en práctica las mismas se logró el desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la asignatura Lengua Española en los alumnos de 2. grado "B", lo que contribuyó a elevar el aprendizaje en esta asignatura, a su formación integral como alumnos reflexivos, críticos e independientes.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE	10
1.1- Concepciones acerca del proceso enseñanza-aprendizaje	10
1.2 Reflexiones acerca de las habilidades	14
1.3 Consideraciones fundamentales acerca de la actividad independiente	18
1.4 - Características psicológicas de los alumnos primarios de 2. grado	29
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DE 2. GRADO "B"	32
2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	32
2.2 Fundamentación de las actividades didácticas para el desarrollo de habilidades en la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B"	36
2.3 Caracterización de las actividades didácticas y esquema propuesto	42
2.4 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La política educacional cubana ha estado orientada a formar ciudadanos cultos y con un pensamiento humanitario, científico y creador que les permita adaptarse a los cambios de contexto y resolver problemas de interés social con una ética y una actitud crítica y responsable; es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene en su centro al alumno y parte de su diagnóstico integral y del contexto donde se desenvuelve.

El modelo de la escuela primaria se ha estado transformando en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano, con el objetivo de lograr que sus alumnos logren la cultura general integral a que aspira el país. Todo como expresión de la tercera revolución educacional.

En el nuevo modelo la educación primaria tiene, además, el objetivo de lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma su rol cada vez más protagónico en su actuación.

Lo planteado con anterioridad permite destacar que en cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de a que escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.

El fin de la escuela primaria es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la revolución socialista.

La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero de América Latina y el mundo. Una de las causas que han hecho posible estos avances es la concepción pedagógica en que se ha sustentado, que permite declarar la existencia de una pedagogía cubana.

Sin embargo, todavía, persisten en las aulas rezagos de una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de trasmisor de información y sujeto del proceso de

enseñanza, piensa y trasmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

Es por ello, que uno de los problemas más agudos y complejos que debe afrontar en la actualidad la escuela primaria, es dar respuesta al cuestionamiento sobre la calidad de la educación y colocarla al más alto nivel, al nivel de los nuevos tiempos, haciendo uso de la computadora, el video y las teleclases.

Muy importante resulta en la clase la orientación de la actividad independiente, que debe ser atendido con prioridad por cada maestro. Se observa con frecuencia en las clases, que el maestro no oriente adecuadamente el trabajo independiente, o en muchas ocasiones estas no se correspondan con los objetivos de la clase, no se planifican actividades que logren la motivación, que ponga los alumnos a pensar, a reflexionar, que los lleven a explotar todas las vías para solucionar sus ejercicios, tanto en la clase, como en las tareas de estudio independiente.

La problemática sobre la actividad independiente ha sido abordada por diferentes investigadores, tales como: Addine Fernández, F. (1998), Díaz Barriga, F. (1998), Mestre Gómez, U. (1999), Quiñónez Reyna, D. A. (2000, 2001), Reyes González, J. A. (2001) y Gómez Hernández, O. (2008), entre otros, los que han coincidido en afirmar que aún son insuficientes las acciones metodológicas que realiza el maestro para la determinación, orientación, ejecución y control de la actividad independiente y que las condiciones en las que el estudiante ejecuta la actividad dentro y fuera del aula no son lo suficientemente desarrolladoras y motivadoras que los conlleve a despertar el interés hacia ella.

La temática abordada en este trabajo responde a la línea de investigación número dos que asume la Maestría en Ciencias de la Educación: "Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos". (Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, segunda parte, 2005, p. 2)

En el banco de problemas de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" se identifica que los alumnos de 2. grado "B" presentan deficiencias al realizar la actividad independiente, ya que no buscan información en diferentes fuentes, necesitan diferentes niveles de ayuda del maestro, no defienden sus puntos de vista le cuesta trabajo emitir sus criterios, ni controlan sus resultados y no

buscan vías de solución diferentes ante nuevas tareas. Se evidencian deficiencias en la expresión escrita en la asignatura Lengua Española, ya que existen dificultades en el ajuste al tema, la calidad de las ideas, la originalidad, la extensión, la estructura de oraciones, la delimitación de oraciones y párrafos, la ortografía y la presentación del trabajo.

En las ideas anteriores se evidencia la existencia de una **contradicción** entre las insuficiencias que presentan los alumnos de 2. grado “B” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” en la realización de la actividad independiente para la expresión escrita, que se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española y la necesidad de lograr el desarrollo de las habilidades con la calidad requerida.

Dadas estas deficiencias se deriva el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades para resolver la actividad independiente en la asignatura Lengua Española de los alumnos de 2. grado?

Se determina como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria y como **campo de acción** la realización de la actividad independiente.

Se propone como **objetivo** aplicar actividades didácticas en la asignatura Lengua Española para contribuir al desarrollo de habilidades para la solución de la actividad independiente en los alumnos de 2. grado “B” de la escuela Primaria Francisco Vales .

Para guiar la investigación se diseñaron las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de habilidades para resolver la actividad independiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de habilidades para resolver la actividad independiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en los alumnos de 2 grado de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”?
3. ¿Qué características se deben tener en cuenta al elaborar las actividades didácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades para la actividad independiente en la asignatura Lengua Española en los

alumnos de 2. grado "B" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez" ?

4. ¿Cuál será la efectividad de las actividades didácticas propuestas para el desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la asignatura Lengua Española en los alumnos de 2. grado "B" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez" ?

Variable independiente: actividades didácticas.

Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

López Hurtado, J expresar que: "Actividad independiente es aquella actividad que asigna el maestro para que la realicen dentro y fuera del proceso docente en un tiempo determinado, sin ayuda directa del profesor." (López Hurtado, J., 1986).

Por otra parte Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. califican la didáctica como el "arte de instruir o teoría de la enseñanza" (Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J., 2002, p.1)

Es por ello que la autora asume como actividades didácticas aquellas que elaboradas por el maestro realiza el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de desarrollar habilidades para el trabajo independiente en la asignatura Lengua Española.

Variable dependiente: desarrollo de habilidades para la actividad independiente.

La autora considera que un alumno (a) ha desarrollado habilidades para la actividad independiente cuando es capaz, a partir del dominio del contenido, hacer una presentación adecuada de su trabajo, aplicar conocimientos ya aprendidos y buscar información en fuentes apropiadas a su desarrollo (revistas Zunzún, libros en la biblioteca escolar) realiza las actividades de forma independiente y controla sus resultados. Además a su nivel comienza a defender sus puntos de vista y busca vías para resolver las tareas a las cuales se enfrenta expresando ideas nuevas.

Operacionalización de la variable independiente.

Dimensión I: Dominio del contenido para la actividad independiente.

- 1.1 Presentación del trabajo.
- 1.2 Aplican conocimientos previos y buscan información en diferentes fuentes.
- 1.3 Actúan de forma independiente con un mínimo nivel de ayuda.
- 1.4 Verifican sus resultados.

Dimensión II: Creatividad para la realización de la actividad independiente

- 2.1 Defienden sus puntos de vista.
- 2.2 Emplear ante nuevas tareas diferentes vías de solución.
- 2.3 Expresan nuevas ideas.

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se le dará cumplimiento a las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades para resolver la actividad independiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo de habilidades para resolver la actividad independiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.
3. Elaboración de las actividades didácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades para la actividad independiente en la asignatura Lengua Española en los alumnos de 2.º grado "B" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez".
4. Determinación de la efectividad de las actividades didácticas propuestas para el desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la asignatura Lengua Española en los alumnos de 2.º grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez"

Población y muestra:

La **población** la componen 58 alumnos de 2.º grado de la escuela Primaria Francisco Vales Ramírez, de ellos se tomó de forma intencional una muestra de 20 alumnos del grupo " B " que representa el 36,2 % las edades oscilan entre 6 y 7 años, son del sexo femenino 9 y 11 del sexo masculino.

El grupo en general se caracteriza por ser alumnos disciplinados, estudiosos, su desarrollo psíquico es normal, su peso y talla están acorde a su edad. Su aprendizaje y procesos psíquicos son normales, son buenos compañeros,

solidarios respetuosos, amables. Presentan dificultades en la realización de la actividad independiente, necesitan de niveles de ayuda en las hojas de trabajo individuales y colectivas, no aplican conocimientos previos ni buscan información en diferentes fuentes y no controlan sus resultados, no son creativos para la realización de la actividad independiente y defender sus puntos de vista y no buscan vías de solución en diferentes fuentes que les permita aportar nuevas ideas.

Para llevar a cabo este trabajo se utilizaron varios métodos de investigación científica:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió hacer un análisis del problema, buscar los elementos que tipifican y caracterizan la actividad independiente desde una concepción desarrolladora, además para determinar las causas y las alternativas de solución para predecir su futuro desarrollo.

Histórico-lógico: Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas de varios autores acerca de cómo han concebido la actividad independiente y la expresión escrita, en los alumnos de la educación primaria, determinando las regularidades que existían en estas concepciones. Se llevó a cabo a través de sus tres formas metodológicas más relevantes (el análisis histórico-descriptivo, histórico-comparativo y el histórico-lógico)

Inductivo-deductivo: A partir de la valoración de las características particulares creadas con la actividad independiente inferir generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación.

Del método genético: Se utiliza transversal para dar cortes periódicos y medir la efectividad de la aplicación de las actividades de trabajo independiente.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto:

Permitió mediante la práctica obtener la situación en que se encuentra el problema y transformarlo en un conocimiento científico.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: En función de la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con el desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la expresión escrita, así como de los documentos normativos de la asignatura Lengua Española y determinar la

posibilidad que brindan los contenidos del programa para desarrollar estas habilidades.

La observación científica: Para constatar el empleo de tareas encaminadas a la preparación de la actividad independiente y determinar el nivel de participación de los mismos durante la aplicación del experimento en su fase formativa.

El pre-experimento pedagógico: para validar la efectividad de las actividades didácticas diseñadas para la actividad independiente. Se aplicó en sus tres etapas (diagnóstica, formativa y comprobatoria).

Prueba pedagógica: Para constatar el desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2 grado "B" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" desde la asignatura Lengua Española, en el diagnóstico inicial y el final una vez aplicado las actividades didácticas.

Del nivel Matemático

El cálculo porcentual: se utilizó para cuantificar los datos numéricos que harán posible su interpretación y posibilitarán la comprobación de las etapas de la investigación y la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficas.

La **Novedad científica** de la investigación consiste en integrar en la fundamentación de la propuesta una serie de contenidos acerca de la temática abordada, que se refieren a la actividad desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico, así como las concepciones acerca del desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los escolares primarios en la asignatura Lengua Española.

Aporte práctico: Lo constituyen las actividades didácticas, ya que al ponerse en práctica se logró el desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la asignatura Lengua Española en los alumnos de 2.grado"B", lo que contribuyó a elevar el aprendizaje en esta asignatura, a su formación integral como alumnos reflexivos, críticos e independientes.

Definición de términos:

Actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Proceso de enseñanza-aprendizaje es: el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad” (Castellanos, D., y cols., 2002).

Actividad independiente: “Aquella actividad que asigna el maestro para que la realicen dentro y fuera del proceso docente en un tiempo determinado, sin ayuda directa del profesor.” (López Hurtado, J., 1986).

Habilidad: "es el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee". (Petrovsky, A., 1984).

El trabajo está estructurado en introducción y dos capítulos. En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema y el diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el Capítulo I se abordan las concepciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, del desarrollo de habilidades para la actividad independiente en la asignatura Lengua Española.

En el Capítulo II, se dan a conocer los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamenta, caracteriza y describen las actividades didácticas que se proponen y se presentan los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica educativa.

Aparecen además las conclusiones las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos, que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE

En este capítulo se hace referencia a las consideraciones teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española, el desarrollo de habilidades para la realización de la actividad independiente y a las características psicopedagógicas de los alumnos de 2 grado.

1.1 Concepciones acerca del proceso enseñanza-aprendizaje

Aprendizaje es el proceso de apropiación, por el individuo, de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. El aprendizaje además de los procesos cognitivos, lleva implícito los aspectos de formación que corresponden al área afectivo-motivacional de la personalidad, por lo que ocupan en esta concepción un lugar especial los procesos educativos que se dan de forma integrada a los instructivos.

Se destacan otros elementos esenciales que caracterizan el aprendizaje como son: su carácter, social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irreplicable a su individualidad.

Otro rasgo a destacar es la consideración de un proceso significativo. Cuando el alumno, como parte de aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

-el nuevo conocimiento.

-las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que lo rodean.

Otra consideración esencial está ligada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje; esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista; lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Cuando el alumno aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir, reajustar los errores que comete, regular su actividad y se constituye en un elemento que eleva el nivel de conciencia en dicho proceso, elevando la calidad de los resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento. Para medir el aprendizaje desarrollador en los escolares se tomarán en cuenta tres dimensiones fundamentales que permitan orientar al maestro acerca de aspectos relevantes del desarrollo de los escolares: cognitiva, reflexivo-regulador y afectivo-motivacional.

Se asume como concepción desarrolladora.

“aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo, -guiado, orientado, estimulado- que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La educación desarrolladora promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores”. (Castellanos, D. y cols, 2001, p. 3).

La enseñanza desarrolladora es “el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes y conduce el tránsito continuar hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminado, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio- histórico concreto” (Castellanos, D. y cols, 2002, p. 47).

Teniendo en cuenta esta concepción en la cual debe desarrollarse la enseñanza, es necesario destacar que el nivel primario constituye una etapa muy importante con relación al desarrollo de potencialidades en los escolares, no exclusivamente en el área intelectual, sino también en el área afectivo-motivacional, conformando ambas, premisas indispensables para su desarrollo exitoso en etapas posteriores.

La adquisición de la cultura acumulada por la humanidad se produce a partir del proceso de aprendizaje, pero debe tenerse en cuenta las exigencias de cada contexto histórico-concreto, de forma tal que cada aprendizaje se constituya en una vía para el desarrollo que debe alcanzar el escolar en la obtención de nuevos aprendizajes.

Según Doris Castellanos "un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social" (Castellanos , D., 2002, p. 36).

A partir de la concepción teórica asumida, el aprendizaje para que sea desarrollador, tiene que cumplir con los tres criterios básicos siguientes:

- 1- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- 2-Propiciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación.
- 3- Desarrollar capacidades para lograr aprendizajes a lo largo de la vida.

A medida en que a través del proceso de enseñanza- aprendizaje se logra el desarrollo de cualidades de la personalidad en correspondencia con los requerimientos actuales y que se propicie la independencia y autorregulación en los escolares, estarán dotados de las posibilidades para desarrollar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de compartimientos y valores legados por la humanidad, que expresen en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de la actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.

A través del proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina especialmente de la Lengua Española, debe hacerse explícita la significación social de lo que el alumno aprende, lo que se expresa concretamente por la manifestación que tiene lo que asimila en la ciencia, en la técnica, en la sociedad en general y especialmente por la revelación en su actuación contextual.

La asignatura Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y, en particular, en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamentalmente de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente vinculado al pensamiento, como un instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor; para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea; para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior del niño.

Una vez concluida la etapa de aprestamiento, se desarrolla la asignatura Lengua Española en los cuatro grados del ciclo. El objetivo básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita; se trabajará la caligrafía y la ortografía como elementos importantes que permitirán al niño perfeccionar, de manera gradual, su escritura.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y la político-ideológica, entre otras.

La asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia, además, parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o por las otras vías de preparación del niño para la escuela.

En segundo grado se inicia el trabajo formal con la lectura en silencio que tiene como antecedente la preparación realizada en el primer grado. La aplicación de esta técnica reviste una gran importancia, ya que sirve de base para la comprensión y es vía esencial para enseñar a estudiar. El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de la asignatura. Esto se logra mediante la narración de cuentos, la descripción, la dramatización y la recitación.

El desarrollo de la expresión escrita se realiza mediante el trabajo con la oración y la redacción de párrafo como objetivo esencial en este grado. Es importante exigir por la

postura que se debe adoptar al escribir. En este grado la caligrafía merece particular atención. Se continúan desarrollando habilidades para el trazado correcto de las letras, sus enlaces, inclinación adecuada y uniformidad. También se sigue con el estudio de elementales nociones gramaticales como sustantivo, adjetivo y verbo.

El desarrollo de habilidades ortográficas es otro importantísimo aspecto. Persigue crear en los alumnos una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores.

Para el desarrollo de la asignatura Lengua Española se utilizan en el primer ciclo como medios esenciales: la pizarra, el componedor, el cartel con el alfabeto, los libros de texto y cuadernos de escritura y caligrafía, así como el laminario del grado. Estos medios deben complementarse con las láminas, las tarjetas y los juegos didácticos que elabore el maestro, para así lograr que los alumnos se interesen vivamente por esta asignatura estudiándola con placer y dedicación.

1.2 Reflexiones acerca de las habilidades

Las habilidades son un elemento importante del aprendizaje pues constituyen el dominio de los métodos de utilización de las informaciones indicadas para la selección y control correcto de los procedimientos y operaciones, en correspondencia con las condiciones de las tareas y los fines planteados. Para aprender, hay que formar y desarrollar las habilidades y esto se produce a través de la ejercitación en etapas sucesivas.

Se hace necesario para una mejor comprensión del término habilidad, el análisis del concepto de actividad expresado por N. A. Leontiev.

“La actividad es una unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material. En el sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, la unidad de la vida se ve mediada por el reflejo psíquico cuya función real consiste en que éste orienta al sujeto en el mundo de los objetos. En otras palabras, la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversiones, desarrollo”. (N. A. Leontiev 1981, p. 34)

Del mismo modo para este autor, actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, aceptando determinada actitud hacia la misma". (A. N. Leontiev 1981)

Existen estrechas relaciones entre estos aspectos de la actuación humana, que por demás poseen carácter relativo. Lo relativo está determinado por el hecho de que lo que para un sujeto determinado constituye una actividad, para otro es simplemente una acción; a la vez que lo que en un sujeto es una acción, para otro puede ser una operación. Por otro lado, la persona puede disponer de un sistema de operaciones, pero si en ella no está el objetivo, la acción no se lleva a cabo. Si se posee el sistema de condiciones personales o recursos para ejecutar y no se disponen de las operaciones necesarias, no se realiza la operación

Tienen distinto origen las acciones y operaciones, distinta dinámica y distinta función a realizar, no obstante para la acción, como hemos visto, la operación constituye algo intrínseco; sin operaciones no hay acción, como tampoco existe actividad sin acción... "del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediados por el reflejo psíquico se desprenden, en primer término, distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y procesos subordinados a objetivos conscientes y, finalmente, las operaciones que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado". (A. N Leontiev, 1981, p. 34)

Según A. Petrovsky (1984) se define la habilidad como "el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee". (Petrovsky, A., 1984, p.).

A pesar de ello, N. Talízina (1984) plantea como componente de la habilidad a la imagen generalizada de ésta o base orientadora de la acción, (BOA). Pues considera que la habilidad se debe asimilar a partir de una imagen de las acciones a realizar dada de antemano. Contrario a este criterio, consideramos que la habilidad debe ser construida y generalizada por el estudiante, con ayuda del profesor en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, sin que medie salvo en los casos requeridos, la imagen de dichas acciones.

De todas las definiciones analizadas se infiere que la habilidad se identifica, en el plano psicológico, con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de aprendizaje, que las habilidades constituyen las acciones apropiadas por el sujeto. Estas acciones al ser llevadas al proceso docente educativo, son modeladas en el propio proceso y se convierten conjuntamente con los conocimientos y los valores en el contenido del mismo.

Para Vigotsky (1987) “La cultura crea formas especiales de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas”. (Vigotsky, L. S., 1987, p.38).

Es incuestionable que cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera, la actividad se realiza a través de acciones y operaciones, que constituyen los componentes ejecutores de la actividad.

A criterio de Bermúdez Morris, R. (1996), “la acción es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar”. (R. Bermúdez 1996, p. 5).

Y agrega que “las operaciones son la estructura técnica de las acciones y se subordinan a las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de la persona con que cuenta para operar” (R. Bermúdez 1996, p. 5)

Etapas en la formación de las habilidades:

La formación de habilidades se produce por etapas estrechamente relacionadas aunque guardan cierto orden jerárquico.

❖ Primera etapa:

Exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción. El proceso de diagnóstico y exploración, con independencia de los resultados que ofrezca, no puede ser traumático para el alumno. Al profesor le facilita guiar su proceder y al alumno lo motiva en el aprendizaje y contribuye a su autocontrol.

❖ Segunda etapa:

Información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción. De la claridad y precisión con que el profesor de los componentes funcionales de la acción. De la claridad y precisión con que el profesor enuncie y demuestre los componentes funcionales de la acción, dependerá el éxito de la apropiación del algoritmo.

❖ Tercera etapa:

Ejercitación por los alumnos de las acciones y operaciones bajo el control del maestro. Durante esta etapa deben elaborarse diferentes alternativas de ejercitación para posibilitar un aprendizaje diferenciado, acorde con las particularidades detectadas durante la etapa de diagnóstico.

❖ Cuarta etapa:

Ejercitación independiente de los alumnos en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna. El profesor tiene que organizar el proceso para lograr en el alumno, con independencia de su actuación observable, la interiorización del procedimiento de manera interna. Es aconsejable en esta etapa el uso de acrósticos, test, para la reproducción de los componentes funcionales de las acciones.

❖ Quinta etapa:

Aplicación del sistema de operaciones para la acción o sea su automatización. Para lograr la automatización es necesaria la sistematización; de no lograrse, todo el proceso anterior se afecta y no se llega a la formación de la habilidad como proceso de automatización del sistema de acciones y operaciones.

La formación de habilidades constituye todo un sistema de acciones y operaciones encaminadas a la elaboración de la información contenida en los conocimientos y la información obtenida del objeto y de las operaciones tendentes a revelar esta información y su conformación y correlación con las actividades.

El maestro debe dirigir el proceso de aprendizaje de las acciones y operaciones que se sistematizan para la formación de las habilidades, con el objetivo de ir controlando el tránsito del estudiante por los diferentes estadios de su formación o etapas.

¿Cómo se forman las habilidades?

En toda acción humana hay tres partes o fases:

- Orientadora
- Ejecutora
- Control

La parte orientadora es la que posibilita el desarrollo exitoso de la acción, pues en ella están el apertrechamiento por el hombre de las condiciones concretas y necesarias que posibilitan ejecutar la acción, para asegurar las transformaciones dadas en el objeto, y por último el control. No por ello significa que ocurra al final, sino al contrario, está presente desde la etapa orientadora, y permite ejecutar la conexión necesaria, tanto en la parte orientadora como en la ejecutora.

1.3 - Consideraciones fundamentales acerca de la actividad independiente

La enseñanza y el aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que los organiza y conduce, pero en el que no se logra resultados positivos sin el protagonismo del alumno, consideración señalada por Margarita Silvestre y Pilar Rico (2000) que destacan que en este enfoque se revela como característica determinante la relación de lo cognitivo y afectivo, de lo instructivo y lo educativo, requisitos psicopedagógicos esenciales.

Se hace necesario que el docente domine los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo independiente como vía para lograr la individualización de la enseñanza dentro del grupo escolar.

En el marco del trabajo independiente, el aprendizaje es un proceso guiado, apoyado por el adulto, donde se crean espacios de diálogos de significados compartidos, a través de procesos de negociación, de construcción de perspectivas intersubjetivas. Vigotsky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. (Vigotsky, 1985, p. 92).

Para este propio autor, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solas. De aquí que considere necesario no limitarse a

la simple determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Muchos autores al referirse al trabajo independiente en la escuela lo hacen considerándolo un método de enseñanza y otras como un procedimiento y a veces es tratada como una forma de organización de la clase. Sin embargo, teniendo en cuenta el papel que desempeña esta actividad en el proceso de enseñanza, el trabajo independiente se puede definir como: “Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognitiva independiente”. (Rojas Arces, C., 1978, p. 36).

Para Valdivia Pairol, G., (1998) el trabajo independiente debe entenderse como “Un sistema dirigido a la inserción de los alumnos en las tareas de la actividad cognoscitiva independiente en función de la interiorización y asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos”. (Valdivia Pairol, G., 1998, p. 27)

El trabajo independiente al igual que otros elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje presenta la complejidad y dinámica que el propio carácter sistémico de estos procesos le confiere. Esto supone que en él se concreta toda una serie de aspectos internos y externos, de carácter objetivo y subjetivo que trataremos de analizar en sus elementos fundamentales, para lo cual tenemos que realizar este análisis en el contexto en el que se desarrolla y cobra vida: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A criterio de la autora de la presente investigación, ambos criterios hacen evidente el empleo de métodos, procedimientos y formas organizativas que permitan incluir de manera efectiva a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente. La actividad independiente pone de manifiesto la voluntad de los alumnos encaminado al logro de un objetivo específico, es decir, ella se pone conscientemente en función del aprendizaje. Este criterio es válido, pero no puede considerarse la voluntad definitiva del trabajo independiente, ya que existen otros factores que aseguran su efectividad.

Para lograr la actividad independiente debe existir un cierto nivel de independencia de los alumnos, lo que presupone que ellos tengan determinados conocimientos básicos del asunto de la actividad definida, un

objetivo claro para que así todos aprendan la tarea y dominen los métodos o vías posibles para su solución.

Es necesario considerar además que el éxito de la actividad cognoscitiva de los escolares depende en gran medida del desarrollo de sus habilidades para el trabajo independiente.

Se puede afirmar que el alumno demuestra habilidades de trabajo independiente cuando es capaz de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que tiene para el esclarecimiento de las propiedades esenciales y resolver de forma exitosa una tarea determinada sin la ayuda directa del maestro. Las habilidades se adquieren y desarrollan en la actividad práctica. Es por eso que la enseñanza debe organizarse en este sentido, sin olvidar que el desarrollo de este es un proceso gradual y ascendente. Es de vital importancia que se eleve progresivamente la independencia en el trabajo de los alumnos. En ellos se pueden distinguir tres etapas:

- Los alumnos reproducen los procedimientos de trabajo independiente que presenta el maestro.
- Los alumnos utilizan la esencia de los procedimientos del trabajo independiente en una situación análoga.
- Los alumnos aplican la esencia de los procedimientos de trabajo independiente a una situación nueva.

Se puede determinar el desarrollo de habilidades para la actividad independiente, a partir de los indicadores que permiten comprobar que los alumnos logran:

- Pensar y actuar de forma independiente con un mínimo nivel de ayuda.
- Orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos
- Controlar sus resultados
- Perseverar
- Ser constante en el esfuerzo
- Tomar decisiones
- Defender sus puntos de vista.
- Seleccionar y utilizar las ideas principales en el acto de escribir.
- Buscar información de diferentes fuentes. (Rojas, Arce, C., 1998, p. 25).

Al respecto es oportuno señalar que en la actividad independiente se evidencia la relación entre los niveles reproductivo y creativo de la estructura de la actividad cognoscitiva de los alumnos, partiendo de que los trabajos creadores siempre se presentan elementos de la reproducción por modelos y la reconstrucción de los procedimientos de acción asimilados por los alumnos actualmente.

Mientras, en los trabajos reproductivos, los elementos de la creatividad pueden estar ausentes, pero el alumno es estimulado por el maestro con procedimientos especiales a la manifestación de acciones propias de la actividad creadora.

Todo esto pone al descubierto que es imposible reducir la actividad independiente a los trabajos de carácter creador, pues no se puede presentar ni la una ni la otra en forma pura. Limitar el trabajo independiente a las actividades de carácter creador, implica una identificación entre los conceptos de trabajo independiente e independencia cognoscitiva, pues plantea la realización de una actividad por los alumnos sin ayuda alguna.

Josefina López Hurtado (1986) define la actividad independiente como: "Aquella actividad que asigna el maestro para que la realicen dentro y fuera del proceso docente en un tiempo determinado, sin ayuda directa del profesor." (López Hurtado, J., 1986, p. 137)

Pidkasisti, P (1986) define la actividad independiente como "Un medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente como un medio de organización lógica y psicológica". (Pidkasisti, P., 1986, p. 76).

La autora de la presente investigación se acoge a la definición de actividad independiente dada por Josefina López Hurtado (1986), ya que se adapta plenamente a los objetivos de esta investigación.

De acuerdo a los criterios del profesor José de la Tejada Dubraeq (1980) define la independencia cognoscitiva como "a capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas e iniciativas". (De la Tejada Dubraeq, J., 1980, p. 73).

Por otra parte López Magmuton. V (1993) al definir la independencia cognoscitiva señala "Se entiende de la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y los

secundarios del objeto, fenómeno y proceso de la realidad". (López Magmuton. V., 1993, p. 23).

Las definiciones anteriores permiten afirmar que la actividad independiente en el proceso docente es muy efectiva para el desarrollo de la independencia, pero identificar ambos conceptos es negar el desarrollo escalonado de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

La actividad independiente es la manera en que las acciones planificadas por el maestro, para ser realizadas por los alumnos, pueden promover el desarrollo de los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, cualidades y valores; y de esta forma irse preparando para actuar con autonomía.

Los alumnos bajo la dirección pedagógica del maestro, pueden llegar a la comprensión de la esencia de las ciencias, ser capaces de buscar vías para su posterior desarrollo y llegar a comprender cómo pueden aplicar lo aprendido en la práctica social.

Para comprender mejor qué es la actividad independiente, es necesario definir primero a qué se llama independencia: esta es la libertad que se tiene para elegir vías y medios de solución a problemas que pueden presentarse. (De la Tejada, J. B., 1980, p. 85).

La actividad independiente tiene como elementos centrales:

- Actividad.
- Independencia.
- Creatividad.

La independencia conceptualizada independientemente, permitirá la elevación de la calidad del aprendizaje; responde a la necesidad del creciente desarrollo científico técnico y a la búsqueda y creación de acuerdo con las diferencias de cada alumno, de soluciones a las dificultades y los contenidos nuevos que se presenten.

El rasgo más alto dentro del trabajo independiente, es la creatividad, la cual conduce a cada alumno no sólo a trabajar a su propio ritmo, sino también, a encontrar de manera ingeniosa, personal y sólida, caminos y soluciones a sus propias necesidades cognoscitivas.

Si el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es conducir a todos los alumnos hacia la asimilación consciente de los diversos contenidos, hacer de

ellos personalidades integralmente desarrolladas, es entonces de gran importancia una influencia pedagógica que actúe sobre lo cognitivo y lo afectivo, que posibilite no dejar atrás a ningún alumno, que contribuya a convertir el aprendizaje en un verdadero goce.

Para que el trabajo o actividad independiente sea eficaz, debe ser considerado sus principios básicos y requisitos.

Como principios básicos se consideran:

- El incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- El incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Y para que se cumplan, no hay que olvidar que en el trabajo independiente:

- El maestro debe plantear tareas y debe dar un tiempo razonable para su solución.
- Las tareas deben estar planificadas de manera tal, que los alumnos sientan la necesidad de realizar un esfuerzo mental para su realización correcta.
- Los alumnos deben aprender a coordinar tareas métodos y/o procedimientos para su solución. (López Núñez. I. V., 2004, p. 180)

Además de lo anterior, se impone recordar que la individualización, es decir, la atención de cada alumno sin olvidar lo general, es la atención correcta, constante y efectiva del maestro en cuanto a la ayuda para el cumplimiento de los requisitos establecidos; y dar a cada uno la posibilidad para el desarrollo de sus potencialidades esenciales, de manera que puedan alcanzar altos niveles en lo intelectual, en cualidades y habilidades provechosas para ellos y la sociedad. Esto deja claro que el trabajo independiente es un sistema para lograr la independencia cognoscitiva de los alumnos.

La actividad independiente lleva implícita la necesidad de adquirir o aplicar un conocimiento a través de procedimientos ya adquiridos o la necesaria búsqueda de nuevas vías para la adquisición de conocimientos.

Para que la realización sea exitosa es preciso la clara formulación del objeto o problema de la actividad independiente. Este problema cumple función directa de la actividad. Así mismo para que la actividad independiente de los escolares contribuya al logro de la independencia cognoscitiva es necesario presentar el trabajo a realizar como un sistema de medidas didácticas encaminadas a:

- La asimilación conciente del material docente,
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo,
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas de todo tipo
- La formulación de la tendencia de a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos. (López Núñez. I. V., 2004, p. 26).

Con una actividad independiente bien organizada y dirigida, se puede lograr una aproximación de los alumnos rezagados, desde el punto de vista académico, a la del resto del grupo obteniéndose en el aula una mayor concentración del aprovechamiento. El valor didáctico de esta actividad está en la forma en que el maestro la organiza y conduce, logrando el trabajo cada vez más productivo.

El maestro para obtener buenos resultados en la actividad independiente debe:

- Meditar sobre los temas que son más apropiados al trabajo.
- Planteándose los objetivos que persigue con la actividad.
- Seleccionar y preparar los medios de enseñanza.
- Preparar claramente los indicadores para los alumnos.
- Asegurarse de la existencia de las habilidades básicas y conocimientos anteriores de los alumnos.
- Planificar adecuadamente el tiempo para la realización de la actividad.
- Haber realizado las tareas anteriormente para conocer las actividades.
- Definir la forma en que se solicitan los resultados.
- Concebir previamente las formas en que va a conducirla.
- Examinar las posibles condiciones que puedan darse en la clase.
- Consolidar las características individuales de los alumnos, para cumplir las exigencias de su atención diferenciada. (Rojas, Arce. C., 1998, p. 56).

Es también muy importante para el maestro, conocer las diferentes clasificaciones que permita presentar la actividad independiente para organizar, dirigir y controlar la misma de forma eficiente. Estas clasificaciones están fundadas en tres direcciones principales y tomando como punto de partida:

- Las fuentes de los conocimientos.

- Los eslabones didácticos del proceso docente.
- La estructura de la actividad cognoscitiva de los alumnos.

La primera de estas clasificaciones incluye las siguientes formas de trabajo independiente.

- Trabajo con el libro de texto.
- Trabajo con obras de consulta.
- Solución de ejercicios.
- Solución de problemas.
- Composiciones y descripciones.
- Observación y trabajo de laboratorio.
- Trabajo con ilustraciones. (López Núñez. I. V., 2004, p. 93).

Por otra parte la clasificación a partir de los eslabones didácticos del proceso docente incluye entre sus variantes:

- Trabajo independiente sobre la base de adquisición de nuevos conocimientos.
- Trabajo sobre la base de los conocimientos adquiridos.
- Trabajo independiente dirigido al repaso y a la comprobación de los conocimientos adquiridos.
- La estructura de la actividad cognoscitiva considera las diferentes clases de trabajo independiente como: por modelos, reconstructivos, variados y creativos.

En el trabajo independiente por modelo los alumnos siguen instrucciones variadas en las que se ofrecen todos los datos para la realización de las tareas. En la actividad reconstructiva el alumno no sale del marco de la actividad reproductiva, y la creadora no se logra, pues el estudiante recibe la idea para la realización de las tareas y la desarrollada por medio de procedimientos conocidos.

El trabajo independiente implica que los alumnos reciban el planteamiento de un problema no conocido por ellos, los cuales para resolverlos necesitan de análisis de otras situaciones y al mismo tiempo la obtención de nueva información.

Por último el trabajo independiente creativo, presupone la intervención directa de los estudiantes en la elaboración de nuevos conocimientos que forma parte

de la cultura material y espiritual de la sociedad. Este trabajo se caracteriza por la necesidad de encontrar nuevos procedimientos para resolver los problemas planteados.

Como se sabe, la actividad independiente no es una solución única para todas las dificultades y deficiencias pedagógicas. Por esta razón no debe utilizarse indiscriminadamente para todas las materias y contenidos de la enseñanza, aunque es imposible olvidar los aspectos positivos que ellos encierran, pues, su correcta dirección provoca un aumento de efectividad del proceso de asimilación de nuevos conocimientos y una estabilidad en la actitud del alumno hacia el aprendizaje.

Cuando se habla de la esencia de la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades para aprender y actuar con autonomía, lo cual no quiere decir que la actividad sea realizada por cada estudiante solo. (López Núñez, I. V, 2004, p. 34).

Además, propicia una generalización del rendimiento escolar ya que el estudiante utiliza y pone en función de la actividad los conocimientos adquiridos; refuerza hábitos, habilidades y desarrolla sus capacidades cognitivas.

Par lograr efectividad en la actividad independiente es necesario cumplir con tres etapas:

1-Orientación: Es la base por lo que es preciso orientar de forma clara y precisa, con palabras acordes a la edad del niño, para lograr su comprensión.

En esta etapa el niño comprende como va a realizar la actividad, no puede faltar la explicación de cómo va a proceder, qué materiales e instrumentos va a utilizar, qué acciones y operaciones debe hacer (habilidades) y el orden de su ejecución.

En esta etapa también hay control y es cuando el maestro va preguntando para ver si comprende lo que está orientado.

En la clase de presentación, el maestro demuestra cuantas veces sea necesario, hasta que todos sepan y en la ejercitación el maestro recuerda lo que dieron y los orienta para que trabajen.

2-Ejecución.: Son las acciones que realizan las transformaciones del contenido, de la tarea o del problema, el niño aplica los procedimientos a través de las acciones o estrategias planificadas.

3-Control: Tiene que estar presente durante los dos anteriores. Comprueba la efectividad del producto obtenido para realizar los ajustes y correcciones requeridos, cumple con la función esencial de regular la actividad.

Es importante que los alumnos busquen dónde está el error que no se lo diga el maestro u otro alumno.

En relación con el concepto de desarrollo podemos decir que es una acción y efecto de desarrollar; proceso que exige un ser vivo desde su origen hasta alcanzar una fase de madurez.

Como bien se dice con el desarrollo, el individuo va a realizar una acción que puede realizar desde edades muy tempranas, es decir, desde el primer grado el alumno debe ir trabajando independientemente; pues al llegar a otros grados ya el alumno posee esta habilidad (fase de madurez) y no tropieza con este problema en grados. Para lograr el desarrollo de las habilidades los alumnos necesitan niveles de ayuda, estos pueden ser:

Niveles de ayuda

- La comprobación del mantenimiento de las condiciones indispensables para el desarrollo de la zona de desarrollo próximo.
- La formulación de preguntas orientadas o interrogantes dirigidas a conocer el grado de seguridad del niño en la respuesta elaborada.
- La realización de los señalamientos.
- El suministro de datos complementarios.
- La explicación.
- La demostración.
- Preguntas de apoyo.
- Sugerencias.
- Actividad conjunta.

Cuando el alumno ha desarrollado habilidades para trabajar de forma independiente puede resolver tareas de forma creadora, y sin pedir ayuda.

Con los elementos expuestos podemos situar la actividad independiente en un lugar preferencial en las aulas y comprender el por qué se dirige esta

investigación, dónde debe sistematizarse y generalizarse la actividad independiente en todas las asignaturas del currículo.

1.4 Características psicológicas de los alumnos primarios de 2 grado

Los alumnos de 2. grado se encuentran en el primer momento del desarrollo. Tienen

aproximadamente siete años. Arribar a este grado debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo, un mayor conocimiento del mundo en que vive, así como de las representaciones de la comprensión ética y estética del mundo.

Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar.

En ocasiones, el interés por aprender decae en los alumnos en los grados intermedios, segundo y tercero. Quizás influye en esto la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecha, como señalábamos anteriormente.

Es posible también que no siempre se halla formado en los alumnos de primer grado la expectativa de la exigencia futura que deben afrontar en los grados siguientes y la motivación por alcanzar los conocimientos y objetivos que ellas plantean.

Es conveniente recordar que primero y segundo grado constituyen la primera etapa del primer ciclo, que los niños de ambos grados son muy similares y que es precisamente el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo y marcando las diferencias de lo que pueden hacer los niños de un grado y otro.

Los procesos cognoscitivos están en estos niños aún en el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten al alumno de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia.

En la dirección de la actividad cognoscitiva de los escolares de segundo grado el maestro ha de recordar que estos necesitan estar bien orientados en la tarea, conocer que se espera de ellos, poseer las condiciones o elementos para realizarlo. Solo así podrán desde estos primeros grados, participar en el control del resultado de su actividad y de su propia actuación, detectar sus errores y tratar de enmendarlos.

El aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo y otras actividades docentes, han contribuido al enriquecimiento y mayor calidad de la percepción, la

memoria y el pensamiento de estos niños. Tareas como las que plantean establecer relaciones entre objetos y fenómenos, describir las características esenciales de algunos objetos, efectuar comparaciones señalando semejanzas y diferencias contribuyen al desarrollo de estos procesos tan importantes, al mismo tiempo que propicia que se enriquezca su lenguaje y se precise lo que se aprende, lo que piensa y siente, al expresar con sus propias palabras lo que ha hecho.

La escuela debe ser siempre un lugar de alegría en que el niño sienta afecto, desea estar con su maestro y compañeros.

Finalmente se debe señalar que la atención a las diferencias individuales, la relación con la familia el conocimiento profundo de cada niño, o posibilitar al maestro influir de una forma más positiva en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos que han de transitar hacia el tercer grado felices, ávidos de seguir atendiendo, educados en las cualidades que aspira nuestra sociedad y que son posibles de lograr en los niños de esta edad.

Controla con voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento en períodos prolongados, es pequeño, necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer de cambios de una actividad a otra, realizar ejercicios físicos para recuperarse, porque se agota físico y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento de la clase. Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen al desarrollo del niño y satisfacen sus necesidades. En estas edades el niño no ha concluido la osificación de los huesecillos de la mano por lo que debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir.

El estudio en estas edades exige concentración de la atención, cumplir con las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. El niño aprende, admira y le inquietan muchas cosas que desea conocer. En su mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Ya tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento, ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que han de continuar perfeccionando.

Es necesario proseguir con el desarrollo del lenguaje, hasta ahora ha respondido en forma reproductiva ante preguntas directas, por lo que hay que guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones.

En este grado se debe prestar especial interés al desarrollo de las habilidades. Las generales se han venido formando desde edades anteriores (observar-describir), pero se debe llevar un trabajo sistémico para elevar a niveles superiores, así como para favorecer el desarrollo de las habilidades específicas.

En este grado el maestro tiene que tener presente para desarrollar cada vez más la independencia en los alumnos el momento de la orientación. Es necesario que conozcan los aspectos generales que deben tener en cuenta para realizar la actividad y valorar el resultado de estas.

Al concluir este capítulo nos permite que para precisar y determinar que el desarrollo de habilidades para la actividad independiente es importante que el alumno sea capaz de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que tiene para el esclarecimiento de las propiedades esenciales y resolver de forma exitosa una tarea determinada sin la necesidad de los impulsos didácticos por el maestro, todo lo cual es válido para la expresión escrita, pero no son suficientes las precisiones sobre el tema en los documentos normativos que se requieren en este grado, así como actividades creativas y novedosas para poder desarrollar con éxito el proceso enseñanza – aprendizaje en los escolares de la enseñanza primaria.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DE 2.GRADO “B”

En el siguiente capítulo se abordan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, las concepciones acerca de las actividades didácticas, su fundamentación, caracterización y descripción y se presenta la aplicación de la comprobación final en la práctica educativa.

2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

En la etapa inicial se aplicó un estudio exploratorio a toda la población con el objetivo de determinar las regularidades existentes y seleccionar la muestra de forma intencional según los objetivos de la autora en la investigación.

En el análisis de los documentos normativos de la asignatura Lengua Española (Anexo # 1), se pudo constatar que los contenidos del programa de la asignatura Lengua Española de 2.grado en correspondencia con las potencialidades cognoscitivas de los alumnos.

En los objetivos de la asignatura en el grado, se contempla la expresión escrita. Las horas clases destinadas a la expresión escrita es insuficiente, si se tiene en cuenta que por la variedad y complejidad de algunos textos, requieren de mayor tiempo para el desarrollo de las habilidades en los alumnos. Al realizar una revisión de las adecuaciones curriculares se constata que se tienen en cuenta los contenidos que se incorporan al programa de la asignatura relacionados con la expresión escrita, así como su proceder metodológico.

Con respecto a las Orientaciones Metodológicas se pudo confirmar que no se hacen precisiones sobre el tema de la actividad independiente de forma explícita, por lo que queda a la creatividad de cada maestro. En los ejercicios que aparecen en el libro de texto, se constató que presentan restricciones en la orientación de la actividad y no hay diversidad para trabajar los disímiles tipos de textos que se abordan en este grado.

Se aplicó a toda la población una observación científica (Anexo # 2) con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo habilidades para la realización de la actividad independiente en los alumnos de 2. grado en la que se obtuvo que para escribir tienen en cuenta el margen y la sangría, no siendo así con la limpieza y con la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas

y las minúsculas, no son capaces de orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscan información utilizando solo el libro de texto. No visitan con frecuencia la biblioteca escolar y no utilizan otras fuentes de información. Un 30,0% necesitan para trabajar el segundo y tercer nivel de ayuda del maestro, además les resulta difícil transferir esa ayuda a nuevas situaciones presentadas.

Por otra parte se detectó que no autocontrolan sus resultados, pero si un grupo es capaz de intercambiar libretas con los compañeros, van a la pizarra o realizan otros tipos de control, mientras otro grupo al realizar el intercambio de libretas con los compañeros no emiten criterios acerca del resultado obtenido.

Otra deficiencia detectada es que defienden sus puntos de vista con pequeñas frases, para realizar la reflexión requiere hasta el segundo nivel de ayuda y debaten con los compañeros de aula con frases cortas, les resulta difícil la búsqueda de vías de solución diferentes ante nuevas tareas, siempre siguen el mismo algoritmo, no son capaces de apoyarse en contenidos anteriores, siempre solicitan explicaciones y no son capaces de apoyarse en el libro de texto.

Al obtener los resultados en el estudio exploratorio se procedió a la selección de la muestra a la que se le aplicó el pre-experimento en sus tres fases.

Con el propósito de conocer el nivel en que se encontraba la muestra antes de la aplicación de la propuesta, se decidió realizar un diagnóstico de entrada para lo cual se aplicaron los siguientes métodos.

Para determinar el desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", la autora propone una clave para evaluar los Indicadores de cada Dimensión que aparecen en el Anexo # 3.

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo # 4) y una guía de observación (Anexo # 5) que permitió diagnosticar los indicadores de cada dimensión. En la dimensión I referida al dominio del contenido para la actividad independiente se miden cuatro indicadores.

El primero mide referido a la presentación del trabajo. En el nivel alto se ubican cuatro (20 %) al escribir tienen en cuenta el margen y la sangría; así como la limpieza y la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas. En el nivel medio se sitúan cuatro alumnos (20,0%) ya que para

escribir tienen en cuenta el margen y la sangría, no siendo así con la limpieza y con la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas. El nivel bajo lo obtienen 12

Alumnos (60.0%) que al escribir no tienen en cuenta el margen y la sangría, así como la limpieza y la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas.

El segundo indicador comprende la aplicación de conocimientos previos y buscar información en diferentes fuentes. El nivel alto no se ubican alumnos ya que no fueron capaces de orientarse siempre en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscar información en diferentes fuentes en la biblioteca escolar, utilizando

revistas, libros, los software educativos y periódicos. En el nivel medio se colocan diez

Alumnos (50 %) ya que necesitan del primer nivel de ayuda para orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscan información en diferentes fuentes en la biblioteca escolar, utilizando libros y periódicos. Los otros diez

alumnos (50%) obtienen el nivel bajo ya que no son capaces de orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscar información utilizando solo el libro de texto. No visita la biblioteca escolar y no utiliza otras fuentes.

El tercer indicador se refiere a los niveles de ayuda. El nivel alto no lo alcanza ningún alumno, requieren niveles de ayuda del maestro, son alumnos dependientes de la orientación o del impulso didáctico. El nivel medio lo obtienen 12 alumnos (60.0%) que

necesitan para trabajar el primer o segundo niveles ayuda del maestro. En el nivel bajo se sitúan ocho alumnos (40.0%) necesitan para trabajar el tercer nivel de ayuda del maestro, además les resulta difícil transferir esa ayuda a nuevas situaciones presentadas.

El cuarto indicador mide el verificar los resultados. Este nivel alto no lo alcanza ningún alumno por no ser capaces de autocontrolar sus resultados, intercambiar libretas con los compañeros, ir a la pizarra o ser capaces de realizar otros tipos de control y comprobar la calidad alcanzada. El nivel medio lo obtienen 14 alumnos (70.0%) que no autocontrolan sus resultados, pero si

son capaces de intercambiar libretas con los compañeros, van a la pizarra o realizan otros tipos de control. En el nivel bajo se sitúan seis alumnos (30.0%) no autocontrolan sus resultados y al realizar el intercambio de libretas con los compañeros no emiten criterios acerca del resultado obtenido.

La dimensión: II se refiere a que defienden desde sus puntos de vista la actividad independiente con sus tres indicadores. En el nivel alto no se sitúan alumnos al no ser capaces de defender sus puntos de vista argumentando la idea, reflexionando y debatiendo con los maestros y con los compañeros de aula. En el nivel medio se ubican 15 alumnos (75.0%) que defienden sus puntos de vista con pequeñas frases, para realizar la reflexión requiere hasta el segundo nivel de ayuda y debate con los compañeros de aula. En el nivel bajo se hallan cinco alumnos (25.0%) ya que no defienden sus puntos de vista ni con pequeñas frases, para realizar la reflexión requiere hasta el segundo nivel de ayuda y debate con los compañeros de aula con frases cortas.

El segundo indicador aborda el tema del empleo de búsqueda de vías de solución ante nuevas tareas. En el nivel alto se sitúan cuatro alumnos (20.0%) ya que emplean vías de solución diferentes ante nuevas tareas, se apoyan en contenidos anteriores, solicitan explicaciones o son capaces de buscar en otras fuentes adicionales al libro de texto. En el nivel medio se ubican cinco alumnos (25.0%) que les resulta difícil la búsqueda de vías de solución diferentes ante nuevas tareas, siempre siguen el mismo algoritmo, no son capaces de apoyarse en contenidos anteriores, siempre solicitan explicaciones o solo son capaces de buscar en el libro de texto. En el nivel bajo se hallan 11 alumnos (55.0%) le resulta difícil la búsqueda de vías de solución diferentes ante nuevas tareas, siempre siguen el mismo algoritmo, no son capaces de apoyarse en contenidos anteriores, siempre solicitan explicaciones y no son capaces de apoyarse en el libro de texto.

El tercer indicador abarca el tema de expresar nuevas ideas. El nivel alto lo obtienen tres alumnos (15,0%) ya que aportan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógica, coherencia, claridad, calidad, concordancia, fantasía, creatividad, contextualizado a sus vivencias. En el nivel medio se sitúan cinco alumnos (25,0%) ya que aportan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógica, coherencia, claridad, calidad, concordancia, pero no lo realizan con fantasía, creatividad ni contextualizado a sus vivencias. En el nivel bajo se

hallan 12 alumnos (60,0%) al no aportar nuevas ideas relacionadas con el tema con lógica, coherencia, claridad, calidad, concordancia, no lo realiza con fantasía, creatividad ni contextualizado a sus vivencias. (Anexo # 6, Tabla # 1, Gráfico # 1).

2.2 Fundamentación de las actividades didácticas para el desarrollo de habilidades en la actividad independiente en los alumnos de 2.º grado “B”

Al realizar un análisis detallado de la bibliografía existente sobre el término actividad se detecta que varios autores coinciden en precisar los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

“[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad. Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos

trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González Soca, A. M. y cols., 1999, p. 172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]” (, Leontiev, A.N., 1981, pp.82 – 83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto el autor coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se de, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de está, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

La actividad desde el punto de vista pedagógico:

Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975, p.45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas – concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que el autor de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985, p.32).

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Deler Ferrera, G., 2006, p. 5).

Enseñar didácticamente es un modo de desarrollo de una actividad de manera didáctica, propia para enseñar. Es didáctico aquello que es adecuado para enseñar o instruir. Por tanto, la Didáctica está centrada en la enseñanza, en términos genérico, e incorpora una serie de características a la enseñanza que facilita el aprendizaje, permite la presentación adecuada de contenidos de enseñanza.

La interpretación culta o técnica del concepto Didáctica requiere de un análisis más riguroso. Al respecto existen diversos criterios, unos abordan a la Didáctica en el contexto de otras disciplinas, otros como disciplina en sí, es decir, desde el punto de vista funcional.

Como vemos, la Didáctica en diversas interpretaciones es ciencia, es arte, es técnica, es teoría, es dirección, es norma, es doctrina y procedimientos, es ciencia práctica. En los últimos años la Didáctica se ha revalorizado, lo que está asociado al avance en la elaboración de un cuerpo teórico propio. La didáctica actual es ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran, sobre todo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto al objeto de estudio de la Didáctica existen diferentes criterios. Los investigadores coinciden en que es posible admitir solamente como objeto de estudio el proceso de enseñanza – aprendizaje y se ha conformado como resultado de la determinación del conjunto de problemas con cierta afinidad a un encargo social, a la necesidad de formar a las nuevas generaciones de acuerdo a los intereses de la sociedad, lo que determina su objeto de estudio: el cual se manifiesta en la actividad pedagógica.

La actividad del profesor – a la enseñanza- y la de los estudiantes- el aprendizaje- son la expresión interna de este propio proceso, pero no se reduce a ésta; en él están presentes, como esencia, las relaciones más íntimas del objeto que se estudia: las leyes, que constituyen, en última instancia, la expresión pedagógica de las relaciones sociales, que son, como se conoce, la esencia del hombre.

El carácter obligatoriamente práctico y constructivo de la Didáctica exige un desarrollo normativo, prescriptivo, que oriente la construcción del objeto.

La enseñanza – aprendizaje son intencionales, planificados y creados, no son espontáneos, sino pretendidos y provocados. Esta intencionalidad del objeto de estudio y la práctica institucional producto de decisiones planificadas es lo que confiere a la Didáctica su compromiso con la práctica educativa.

Lo planteado anteriormente se resume en las siguientes características de la Didáctica:

- La influencia educativa responde a una intencionalidad para alcanzar los fines deseados.
- Enseñar es una práctica social que excede a su comprensión como producto de decisiones individuales.
- La Didáctica es generalizadora de vías de investigación y de modelos de la realidad deseables.

La Didáctica ocupa una posición relevante como disciplina pedagógica cuando se define que solamente existe una ciencia de la educación: La Pedagogía.

La Didáctica está llamada a cumplir una serie de tareas actuales:

1. Consolidar un auténtico sistema teórico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Materializar relaciones interdisciplinarias en su teoría y metodología de investigación científica de su objeto de estudio.
3. Modificar la estructura profesional hacia un docente investigador.
4. Realizar un procesamiento teórico de la información empírica acumulada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Eliminar la dicotomía entre las investigaciones cualitativas y cuantitativas.
6. Lograr la unidad y correspondencia entre la teoría y la práctica de la enseñanza aprendizaje.

La concepción didáctica de cómo llevar a vías de hecho el **proceso de enseñanza-aprendizaje** precisa de claridad en los objetivos que deberán alcanzar docentes y estudiantes, así como respecto al contenido y sus componentes. De igual forma es importante otras categorías didácticas tales como los métodos y procedimientos, las formas de organización y la evaluación del proceso.

Un proceso de enseñanza - aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle es una exigencia actual de la escuela y constituye un reto para los docentes, que durante años se ha centrado el proceso en lo cognitivo, dejando a cierta espontaneidad el efecto desarrollador y educativo de la enseñanza.

Al respecto Juan Amos Comenio expresó: “en las escuelas hay que enseñar todo a todos... no se haga aprender de memoria sino lo que haya sido rectamente comprendido por la inteligencia” (Comenius, J. A., 1962, p. 65).

Para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y lograr una didáctica integradora se debe prestar especial interés a la actividad y necesidad de atender al desarrollo de habilidades en la escuela. La actividad humana se manifiesta en procesos de comunicación y de socialización, su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio; entendiendo la necesidad como algo interno del sujeto, pero que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores -uno de los cuales es la escuela-, pueden contribuir a potencializarla.

Por otra parte Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. califican la didáctica como el “arte de instruir o teoría de la enseñanza” (Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J., 2002, p.1)

A partir del análisis realizado a los términos actividad y didáctica, la autora de la presente investigación asume que actividades didácticas son el “conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, adopta determinada actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje”

2.3 - Caracterización de las actividades didácticas y esquema propuesto

Para el diseño de las actividades didácticas se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman.

La autora para diseñar las actividades didácticas asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

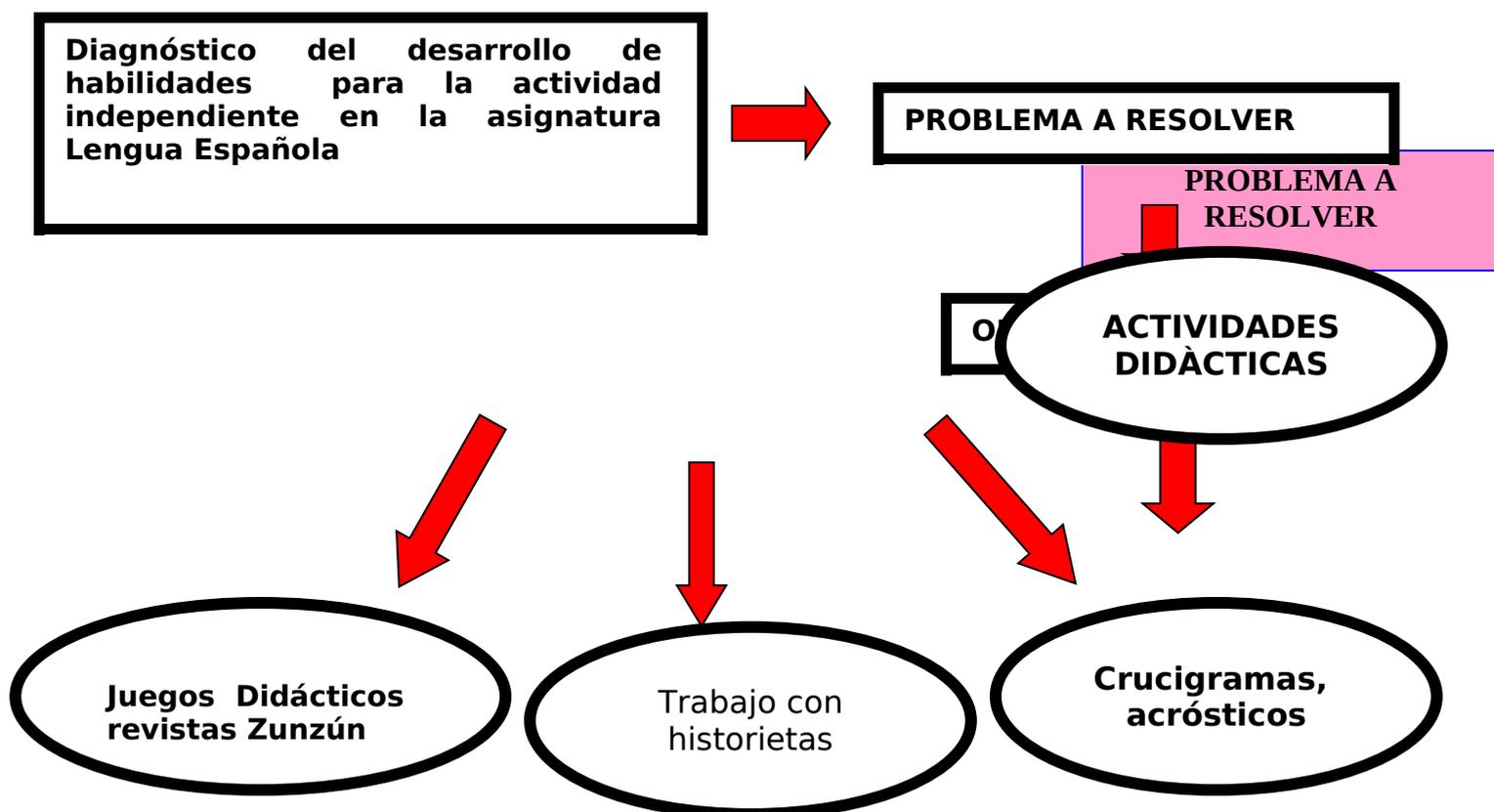
Desde el punto de vista psicológico, se basa en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

En su diseño se tuvo en que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades para la actividad

independiente desde la expresión escrita que poseen los alumnos; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Lengua Española, también se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Desde el punto de vista sociológico, se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, a partir del diagnóstico integral y continuo, se aprovechan, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los contenidos de la asignatura Lengua Española, en el reconocimiento que se haga de la importancia de estos contenidos para el desarrollo de habilidades para la actividad independiente, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los alumnos, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los alumnos.





Actividad # 1

Título: Aprendo de Martí.

Objetivo: Identificar características de la personalidad de José Martí.

Medios: Fichas, hojas de trabajo.

Texto: Afiche. Aparece en una revista Pionero.

Afiche: Martí

1- Completa este acróstico.

- a) Nuestro héroe Nacional (Martí)
- b) ¿Cómo era Martí? (bueno)
- c) Nacido en Cuba . (cubano)
- d) ¿Por qué otro nombre se conoce? (Apóstol)

e) De estas cualidades selecciona para que completes. (patriota, honrado, valiente)

2-¿Qué observas de curioso en este acróstico?

3-¿Qué relación existe entre las palabras del acróstico y lo que conoces de este héroe?

4-Observa detenidamente el afiche. Relaciónalo con lo que has expresado.

5-El rostro de Martí expresa:

___ odio ___ alegría ___ ira ___ amor ___ cobardía ___
valentía ___ amargura. ___ inteligencia.

6- ¿Por qué Martí vestía de negro? ¿Hubieras hecho tú lo mismo?

7- Lee el pensamiento de Martí que aparece en la parte superior del afiche. Interpretalo.

8 ¿Qué otro héroe recuerdas? ¿Por qué?

9- Investiga en tu biblioteca en qué libro aparece esa poesía. Apréndetela.

Actividad # 2

Título: Historieta.

Objetivo: Responder preguntas relacionadas con el texto "Bijirita"

Texto Bijirita por Ernesto Padrón. Revista Zunzún página 16, año 1996.

1- Escucha con atención a tu maestra que leerá un texto. Es una historieta.

2- Ahora léelo tú. Prepárate para responder.

3- Marca con una X la respuesta correcta.

La niña decía que era fea porque:

___ estaba sola.

___ tenía los ojos negros, la boca grande y pecas;

___ tenía muchas pecas.

4- Observa el rostro de la niña en la 1ra, 2da, 3ra escena. ¿Cómo estaba ella? ¿Por qué?

5- ¿Cómo Bijirita ayudó a la niña? Coméntalo con tus compañeros.

6- ¿Crees correcta la actitud de Bijirita? ¿Por qué?

a) ¿Qué hubieras hecho tú?

7-Marca la respuesta correcta.

Bijirita le dijo que era bonita porque:

_____ todos los niños son lindos.

_____ quiso ponerla contenta.

_____ la belleza depende de las cosas buenas que hagas.

8- ¿Qué le contaría la niña a sus amigos?

9- José Martí dijo: “el niño puede hacerse hermoso, aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso”.

¿Qué relación tiene este pensamiento con el mensaje del texto?

10-¿Qué cualidades de Bijirita te gustaría imitar? ¿Cómo lo lograrías?

Actividad # 3

Título: Lectura “Los héroes de Playa Girón”.

Objetivo: Leer en el texto para responder preguntas relacionadas con el mismo.

1- ¿Qué héroe se menciona?

2- ¿Quién era Eduardo García Delgado?

3- Lee ahora el texto “Los héroes de Playa Girón” para que completes.

Antes de morir qué nombre escribió con su propia sangre:

_____Martí _____Che _____Fidel _____Maceo.

a) ¿Qué demostró con su actitud?

4-¿Quiénes causan hechos tan lamentables como estos?

a) Marca la respuesta correcta.

_____cubano _____imperialismo

_____venezolano

5) ¿Por qué siempre será un héroe?

Actividad # 4

Título: Lectura “Los zapaticos de rosa”

Objetivo: Escribir palabras en un acróstico que den respuesta a las preguntas realizadas.

- 1- ¿Qué se hicieron Pilar y la niña enferma?
- 2- ¿Cómo eran las relaciones entre ellas?
- 3- ¿Qué sentimiento pone de manifiesto Pilar y su mamá en el cuento?
- 4- Nombre de la flor que cogió Pilar?
- 5- Lugar donde fueron las dos.
- 6- ¿Cómo se mostró Alberto el militar?
- 7- ¿Qué sientes por las personas ricas que no ayudan a los demás?

Actividad # 5

Título: Encuentro nombres.

Objetivo: Escribir nombres de personas y cosas.

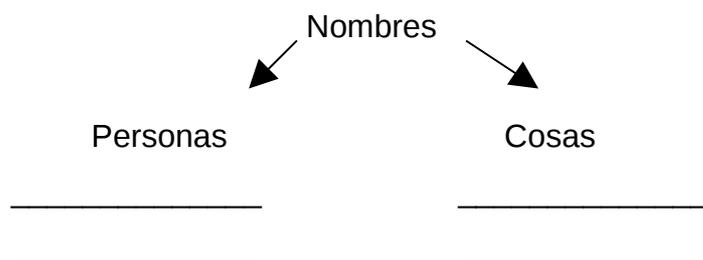
Método: Trabajo con el texto.

Procedimiento Metodológico:

La maestra indica a los alumnos buscar una lectura que ya ellos trabajaron.

“Amigos” página 27 del libro de lectura de 2. grado.

Lee en silencio el texto y completa el esquema.



Una vez que hayan completado el esquema se le pedirá que escriban oraciones amplias con dos de ellas.

Recordar:

- Pensar bien antes de escribir.
- Escribir con letra clara.
- Cuidar la ortografía.
- Realizar los trazos de letras minúsculas y mayúsculas correctamente.
- Leer lo que escribiste.

Actividad # 6

Título: A completar el acróstico.

Objetivo: Escribir en un acróstico palabras que presenten reglas ortográficas del grado.

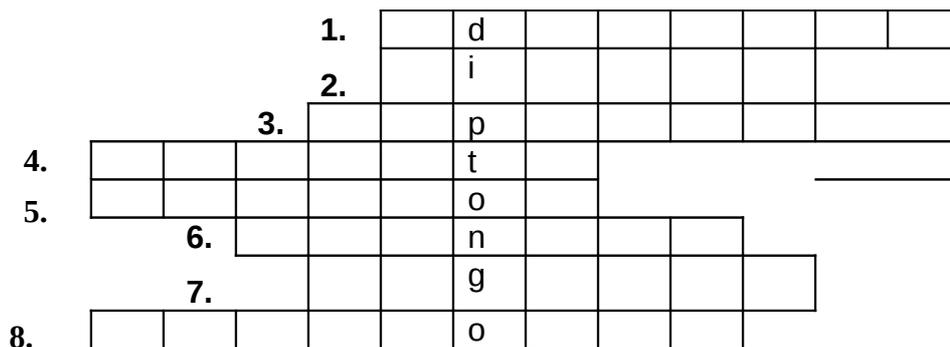
Método: Trabajo independiente.

Medios: Hoja de trabajo.

Procedimiento Metodológico:

Conversar con los alumnos sobre la importancia que tiene poseer buena ortografía.

- Invitarlos a completar el acróstico.
- Lee los significados que aparecen enumerados.
- Busca la palabra que corresponde a cada significado en el recuadro.
- Escríbela en la casilla que le corresponde.



Edificio
Miércoles
Viento
Quinqué
Cepillo
Vegüero
Juguete

1. Construcción generalmente grande donde viven varias familias.
2. Aire que se mueve en determinada dirección.
3. Medio que se utiliza para limpiarse los dientes después de cada comida.
4. Nombre que se le da a los objetos con que juegan niñas y niños.
5. Terreno pequeño donde se cultiva hortalizas.
6. Nombre que se le da a una lámpara de petróleo para alumbrarse.
7. Nombre que se le da al que cultiva el tabaco.
8. Nombre del cuarto día de la semana.

Comentar brevemente las respuestas.

Actividad # 7

Título: El crucigrama.

Objetivo: Escribir en un crucigrama palabras sobre el cuento La Muñeca negra.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Libro "La Edad de Oro".

Procedimiento Metodológico:

Conversar con los niños sobre el libro que Martí escribió para los niños.

- ¿Cómo se titula ese libro?
 - ¿Has leído algún cuento de los que allí aparecen?
- La maestra los invita a leer el cuento "La Muñeca negra"
- ¿Quién es el personaje más importante?
 - ¿A quién quería mucho Piedad? ¿Por qué?
 - ¿Qué frases utiliza Piedad que demuestran cariño y amor por Leonor?

Invitarlos a completar un crucigrama sobre ese cuento.

La maestra explica qué es un crucigrama y cómo se completa.

Cada alumno lo realiza de forma independiente.
Finalmente comentar acerca de quiénes lo hicieron completo.

Actividad # 8

Título: Yo quiero un buen amigo.

Objetivo: Identificar las ideas más importantes expresadas en el texto. “Un buen amigo”

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Libro de Lectura 2. grado.

Procedimiento Metodológico:

Conversar con los alumnos sobre los amigos que poseen.

- ¿Quién o quiénes son amigos tuyos?
- ¿Algún niño tiene como amigo un animal? ¿Cuál?
- ¿Por qué lo consideras un amigo?

Invitarlos a leer el texto “Un buen amigo”, página 14 de tu libro de lectura.

- ¿Cuál es el lugar que más le gusta?
- ¿Sobre qué temas escogieron leer?
- ¿Mientras leían cómo estaba la biblioteca?
- ¿Qué buenos amigos esperaban a los niños?
- ¿Por qué los libros son nuestros amigos?

Lean nuevamente el texto. Cada niño va a leer los versos y frases de Martí que están en la pizarra y va a decir con cuál se relaciona más el texto leído.

1.

Tiene el leopardo un abrigo
en su monte seco y pardo
yo tengo más que el leopardo
porque tengo un buen amigo.

2.

Un libro nuevo es como un
amigo viejo.

Actividad # 9

Título: Observo y escribo.

Objetivo: Escribir el nombre de todos los elementos que observen en una lámina.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento Metodológico:

Conversar con los alumnos acerca de los seres vivos y no vivos que estudiaron en “El mundo en que vivimos”.

- Pedir que pongan algunos ejemplos.

Presentar la lámina

Observarla detenidamente.

- Orientar que van a formar una lista de todos los seres vivos y no vivos que observen en la lámina.
- Pedir que formen oraciones largas con dos de ellas.

Ganará el niño que más rápido termine con mayor cantidad de palabras.

Conclusiones

Valorar sencillamente el resultado de la actividad.

Varios alumnos leerán las palabras que escribieron.

Evaluación: oral.

Actividad # 10

Título: A conocer dónde viven y cómo son.

Objetivo: Escribir nombres de animales, donde viven y como son.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento Metodológico:

En las clases de Lengua Española has leído cuentos cuyos personajes son animales. ¿Puedes mencionar algunos?

¿Dónde viven? ¿Qué tienen en su cuerpo?

Presentar algunas tarjetas con animales para que la observen y digan dónde viven y qué tienen en su cuerpo.

- Invitarlos a completar la actividad siguiente

Completa

¿Qué animales viven en...?

¿Qué animales de la granja tienen...?

La madriguera _____

- pelo _____

la cueva _____

- pluma _____

el nido _____

- orejas _____

la perrera_____

- rabo_____

el hormiguero_____

-patas_____

Conclusiones

Hacen el control de la actividad mostrando cada lámina del animal.

Evaluación: oral

Actividad # 11

Título: A describir

Objetivo: Escribir oraciones utilizando nombres de animales.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarrón, LT Lectura, láminas.

Procedimiento Metodológico:

Ya has estudiado varios textos donde se habla de animales. Presentar varias láminas (paloma, león, ratón, perro, gato, caballo)

Conversar sobre esos animales.

- ¿Cómo tienen su cuerpo?
- ¿De qué color es su piel y ojos?
- ¿Cómo son las orejas?
- ¿Están estáticos o en movimiento? ¿Por qué lo sabes?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Dónde viven? ¿Crees que son beneficiosos para el hombre? ¿Por qué?

Después de este conversatorio invitarlos a escribir oraciones sobre el animal que ellos prefieren.

Recuerda:

- Pensar bien antes de escribir.
- Comienza con mayúscula y coloca el punto final.
- Limpieza, letra clara, cuidar la ortografía.
- Leer lo que escribiste.

Conclusiones:

Lectura de varios textos por los alumnos.

Actividad # 12

Título: ¡A buscar el tesoro!

Objetivo: Identificar el mensaje que brinda el texto “El tesoro del labrador”

Método: Trabajo independiente.

Medios: LT lectura 2. grado

Procedimiento Metodológico:

- Dar tratamiento al concepto de la palabra tesoro.
- Has leído algún cuento o has visto alguna película o aventura que hable de un tesoro.

Hoy van a realizar una actividad llamada encontrar el tesoro.

Buscar el libro de lectura en la página 110. Leer en silencio.

Preguntar oralmente

- ¿Qué le ocurrió al viejo labrador?
- ¿Cómo eran sus hijos?
- ¿Qué le pidió el labrador a sus hijos?
- ¿Encontraron los hijos el tesoro?

Orientar a los alumnos que cada uno de ellos escriban oraciones sobre la lectura sobre el mensaje que te dio.

Conclusiones:

¿Quiénes encontraron el tesoro?

Pedir que lean algunos textos.

Les gustó la actividad.

Evaluación: escrita.

Actividad # 13

Título: Cuenta que cuenta.

Objetivo: Expresar sus ideas sobre un cuento apoyado en ilustraciones.

Método: Conversación.

Medios: Secuencia de láminas del cuento “La liebre y la tortuga”

Procedimiento Metodológico:

Conversar con los alumnos sobre el cuento “La liebre y la tortuga”

- ¿Quiénes son los personajes de este cuento?
- ¿Los hechos narrados dónde ocurrieron?

- ¿Cómo estaba ese día el bosque?
- ¿De qué presumía la liebre?
- ¿Qué le preocupaba a la tortuga?
- ¿Qué hizo la liebre cuando comenzó la carrera?
- ¿Qué le sucedió entonces?
- Mientras, qué hizo la tortuga.
- ¿Quién llegó a la meta primero? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que hizo que la liebre ganara la carrera?
- ¿Qué hubieras hecho tú si fueras la tortuga?
 - Invitarlos a narrar individualmente el cuento, pero se van a guiar por la observación de la ilustración página 105 del LT Lectura 2. grado.

Recuerda al narrar:

- Expresar las ideas con orden, claridad.
- No olvidar los personajes principales.

Actividad # 14

Título: Ordeno y escribo.

Objetivo : Ordenar palabras para formar oraciones..

Método: Pizarrón, libreta de los alumnos.

Medios: Trabajo independiente.

Procedimiento Metodológico:

La maestra conversa con los alumnos sobre el lugar donde está la escuela, jardines, aulas, pasillos.

Pregunta:

- ¿Cómo es tu escuela? ¿Dónde está ubicada?
- ¿De qué está rodeada?
- ¿Sus jardines son hermosos? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la biblioteca?
- ¿Puedes decir cómo es tú aula?

La escuela es el lugar más bonito de la localidad y como dijo Martí es “Sabrosa y útil”

Ordena palabras para formar oraciones.

. Muy escuela bonita siempre esta

. en estudio días ella yo todos los

. gusta mucho cuidado me la y

. orgulloso siento me lugar este en

Conclusiones:

Leer algunos alumnos de esas oraciones formadas.

Evaluación: Escrita.

Actividad # 15

Título: Ya puedo responder.

Objetivo: Responder preguntas sobre un texto leído.

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Libro de lectura página 169.

Procedimiento Metodológico:

La maestra indica a los alumnos buscar el LT Lectura página 169.

Leer en silencio el texto para que respondan las siguientes actividades:

1. ¿Cómo era el león y el ratón?

➤ Une con una línea según convenga.

___ noble.

___ despreciable.

Ratón ___ valiente.

León ___ fuerte.

___ pequeño.

___ cobarde.

___ grande

2. Esta cuento que te enseña:

➤ Marca con una x la respuesta correcta:

a) ___ El león es el rey de los animales.

b) ___ Cuando se come mucho no se debe escoger un árbol para dormir.

c) ___ El león le perdonó la vida al ratón.

d) ___ El ratón era muy pequeño.

3. El león logró atrapar a un ratón ¿Y qué hicieron los demás?

4. Inventa otro título para este texto.

Recuerda:

- Sentarte correctamente.
- Leer las respuestas que has escrito.
- Mantener limpieza y buena letra y ortografía.

Actividad # 16

Título: Amplio oraciones.

Objetivo: Ampliar oraciones dadas.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Hoja de trabajo.

Procedimiento Metodológico:

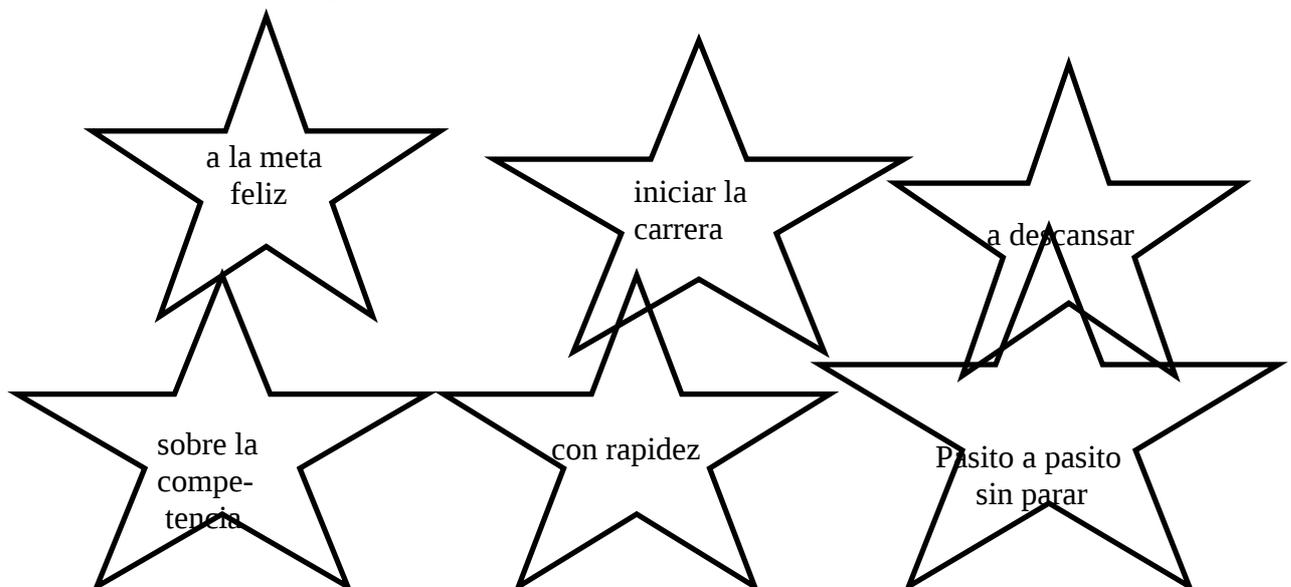
Recordar el cuento leído “La liebre y la tortuga”

Preguntar:

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿De los dos quién es el más veloz?
- ¿De esos personajes quién te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste del cuento?

Presentar a los alumnos las siguientes oraciones, para ampliarlas busca en las estrellas que aparecen a continuación las ideas que te sirvan. Escríbelas.

1. La liebre y la tortuga conversan
2. La liebre y la tortuga se preparan
3. La liebre se acuesta
4. La tortuga camina
5. La tortuga llega



Conclusiones:

Leer algunas respuestas

Al responder recuerda:

- Pensar y analizar bien antes de escribir.
- Cuidar la letra y la ortografía.
- Leer todo una vez que termine.

Evaluación: escrita.

Actividad 17

Título: Completa la frase.

Objetivo: Escribir la palabra correcta para completar la frase.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Libro de texto, fotos.

Proceder metodológico:

- Presentar foto de Mariana Grajales.

- Preguntar:

. ¿Quién es?

. ¿Qué conoces de ella?

. ¿Por qué es ejemplo para la mujer cubana?

. Invítalos a leer el texto y prepararse para leer y responder.

1- Completa la frase.

. Mariana Grajales _____ de los Maceos.

. Fue a vivir a la _____ y curaba los _____.

. Dijo: ¡Fuera de _____! ¡ No _____ lagrimas!

. ¡ Y tú _____ pronto y _____ para que puedas pelear por la _____ de
Cuba.

Actividad 18

Título: Adivino y escribo.

Objetivo: Escribir las respuestas de las adivinanzas.

Medios: Hojas de trabajo.

Proceder metodológico.

. **Preguntar:**

. ¿Te gustan las adivinanzas?

. Di algunas a tus compañeros

. Analizar respuestas.

. Escuchar las adivinanzas por la maestra sin dar respuesta.

Soy la reina de los campos

Doce hermanitas

Aparezco en el escudo (La palma)

todas tienen medias (El reloj)

Doy sombra, también madera

y zapatos no

Y palmiche a los cochinos.

Soy rápida en la carrera

Voy a la escuela siempre

Ayudo mucho a mi amo

con mi pañoleta puesta

Como hierba, tengo brío

se ve el uniforme bien

Adivina cómo me llamo.

Y mi cara está de fiesta.

(El caballo)

(El Pionero)

. Debatir las respuestas.

1. Escribir estos sustantivos.

2. ¿Qué palabra colocas delante de ellas?. Escríbelos.

3. Dibuja lo que representa cada uno.

4. Escribe oraciones.

Actividad 19

Título: Escríbeme con...

Objetivo: Escribir en la casilla correspondiente según las reglas ortográficas empleadas.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Hoja de trabajo.

Proceder Metodológico:

- . Recordar reglas ortográficas estudiadas.
- . Entregar hojas de trabajo y explicar cómo proceder.

- Coloca la palabra en la casilla que corresponda:

- . Camagüey, girasol, campo, ceiba, brazo, manguera, genio, queso, sombra, Hielo, máquina, cuchara, corazón, huérfano, guiñes, caracol, cielo, cine.

-m antes de p y b

-br - bl

ca-co-cu

ce-ci

que-qui

ge-gi

gue-gui

hue-hie

güe-gúi

- Escribe una oración con alguna de estas palabras.

2.4 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final

Las actividades didácticas que se proponen se introdujeron en la práctica educativa de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” en el curso 2010-2011, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el grupo de 2.º grado “B”

Para la evaluación su impacto se tuvo en cuenta instrumentos como la prueba pedagógica (Anexo # 7) y la guía de observación (Anexo # 8).

En la dimensión I referida al dominio del contenido para la actividad independiente se miden cuatro indicadores.

El primero mide referido a la presentación del trabajo. En el nivel alto se ubican 17 alumnos (85,0%) ya que al escribir tienen en cuenta el margen y la sangría; así como la limpieza y la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas. En el nivel medio se sitúan tres alumnos (15,0%) ya que para escribir tienen en cuenta el margen y la sangría, no siendo así con la limpieza y con la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas. El nivel bajo no lo obtienen alumnos.

El segundo indicador requiere de la aplicación de conocimientos previos y buscar información en diferentes fuentes. El nivel alto se ubican 17 alumnos (85,0%) ya que fueron capaces de orientarse siempre en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscar información en diferentes fuentes en la biblioteca escolar, utilizando revistas, libros, el software educativo y periódico. En el nivel medio se colocan dos alumnos (10,0%) ya que necesitan del primer nivel de ayuda para orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscan información en diferentes fuentes en la biblioteca escolar, utilizando libros y periódicos. Un alumno (5,0%) solo obtienen el nivel bajo ya que no es capaz de orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscar información utilizando solo el libro de texto. No visita la biblioteca escolar.

El tercer indicador requiere de los niveles de ayuda. El nivel alto o alcanzan 17 alumnos (85,0%), no necesitan niveles de ayuda del maestro o de un compañero, no son alumnos dependientes de la orientación o del impulso didáctico. El nivel medio lo obtienen dos alumnos (10,0%) ya que necesitan para trabajar el primer o segundo niveles ayuda del maestro. En el nivel bajo se sitúa un alumno (5,0%) ya que necesita para trabajar el tercer nivel de ayuda del maestro, además le resulta difícil transferir esa ayuda a nuevas situaciones presentadas.

El cuarto indicador mide la verificación de los resultados. El nivel alto lo alcanzan 16 alumnos (80,0%) por ser capaces de autocontrolar sus resultados, intercambiar libretas con los compañeros, ir a la pizarra o ser capaces de realizar otros tipos de control y comprobar la calidad alcanzada. El nivel medio lo obtienen tres alumnos (15,0%) ya que no autocontrolan sus resultados, pero si son capaces de intercambiar libretas con los compañeros, van a la pizarra o realizan otros tipos de control. En el nivel se sitúa un alumno

(5,0%) al no autocontrolar sus resultados y al realizar el intercambio de libretas con los compañeros no emiten criterios acerca del resultado obtenido ni comprueban la calidad alcanzada.

La dimensión: II se refiere a la iniciativa para la realización de la actividad independiente que recoge tres indicadores. El primero se refiere a si defienden sus puntos de vista. En el nivel alto se sitúan 16 alumnos (80,0%) al ser capaces de defender sus puntos de vista argumentando la idea, reflexionando y debatiendo con los maestros y con los compañeros de aula. En el nivel medio se ubican tres alumnos (15,0%) ya que defienden sus puntos de vista con pequeñas frases, para realizar la reflexión requiere hasta el segundo nivel de ayuda y debate con los compañeros de aula. En el nivel bajo se halla un alumno (5,0%) ya que no defiende sus puntos de vista ni con pequeñas frases, para realizar la reflexión requiere hasta el segundo nivel de ayuda y debate con los compañeros de aula con frases cortas.

El segundo indicador aborda el empleo de la búsqueda de vías de solución diferentes ante nuevas tareas. En el nivel alto se sitúan 16 alumnos (80,0%) ya que buscan vías de solución diferentes ante nuevas tareas, se apoyan en contenidos anteriores, solicitan explicaciones o son capaces de buscar en otras fuentes adicionales al libro de texto. En el nivel medio se ubican tres alumnos (15,0%) ya que les resulta difícil la búsqueda de vías de solución diferentes ante nuevas tareas, siempre siguen el mismo algoritmo, no son capaces de apoyarse en contenidos anteriores, siempre solicitan explicaciones o solo son capaces de buscar en el libro de texto. En el nivel bajo se halla un alumnos (5,0%) por ser difícil la búsqueda de vías de solución diferentes ante nuevas tareas, siempre sigue el mismo algoritmo, no es capaz de apoyarse en contenidos anteriores, siempre solicita explicaciones y no es capaz de apoyarse en el libro de texto.

El tercer indicador abarca el tema de expresar nuevas ideas. El nivel alto lo obtienen 17 alumnos (85,0%) ya que aportan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógica, coherencia, claridad, calidad, concordancia, fantasía, creatividad, contextualizado a sus vivencias. En el nivel medio se sitúan dos alumnos (10,0%) ya que aportan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógica, coherencia, claridad, calidad, concordancia, pero no lo realizan con fantasía, creatividad ni contextualizado a sus vivencias. En el nivel bajo se halla

un alumno (5,0%) al no aportar nuevas ideas relacionadas con el tema con lógicidad, coherencia, claridad, calidad, concordancia, no lo realiza con fantasía, creatividad ni contextualizado a sus vivencias. (Anexo # 9, Tabla # 2, Gráfico # 2).

El análisis comparativo aparece en el (Anexo # 10, Tabla # 3, Gráfico # 3).

CONCLUSIONES

La actividad independiente en el proceso docente es la vía fundamental para el desarrollo de la independencia cognoscitiva. El maestro al planificarlas debe tener en cuenta el diagnóstico de cada alumno para que de manera escalonada pueda promover en ellos el desarrollo de los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, cualidades y valores; y de esta forma prepararlo para actuar en la vida futura.

Todo el proceso de realizado permite precisar y determinar que el desarrollo de habilidades para la actividad independiente es importante que el alumno sea capaz de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que tiene para el esclarecimiento de las propiedades esenciales y resolver de forma exitosa una tarea determinada sin la ayuda directa del maestro, todo lo cual es válido para la expresión escrita, pero no son suficientes las precisiones sobre el tema en los documentos normativos.

El diagnóstico inicial realizado permitió constatar dificultades en el desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" en la asignatura Lengua Española, lo que se pone de manifiesto en que sólo el 25.0 % (5) de los alumnos se ubicaron en el nivel alto.

Las actividades didácticas que se proponen se fundamentan y estructuran en correspondencia con los requisitos establecidos y se caracteriza por el empleo de técnicas participativas, crucigramas, trabajo independiente, juegos didácticos y trabajo con software educativo, que garantizan un desarrollo novedoso y ameno.

La aplicación de las actividades didácticas demostró la efectividad del mismo al lograr resultados satisfactorios en el comportamiento de la variable dependiente y los indicadores declarados para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" en la asignatura Lengua Española, lo que se evidencia en el incremento de 75,0 unidades porcentuales de alumnos ubicados en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

Proponer a la dirección municipal el análisis y sistematización de las actividades didácticas en las preparaciones a los Jefes del primer ciclo y otras actividades metodológicas para que los maestros las puedan poner en práctica.

BIBLIOGRAFIA

- Addine Fernández, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Alvero Francés, F. (1997). Lo esencial de la Ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arnold Marcelo y F. Osorio. (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>
- Bermúdez R y M, Rodríguez Rebastillo. (1996) . Tesis y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (1998). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (2001). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____. (2002). Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 16. ISP Enrique José Varona. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- ____ (2002). Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 16. ISP Enrique José Varona. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- Castro Rúz, F. (2001). Discurso pronunciado en el Acto inaugural del curso escolar 2001-2002. Editorial Periódico Granma.
- ____. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso de Pedagogía 2003. Editorial Periódico Granma.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____. (2003). Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso I .Pedagogía 2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cazau, P. (2003). Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet.
- Comenius, J. A. (1962). Didáctica Magna. Berlín: Volk und Wissen Volkseigener Verlag.
- _____. (1962). Didáctica magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1962). Didáctica magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editorial Política.
- De la Tejada, J. B. (1980). Algunas Cuestiones sobre el desarrollo de la Independencia cognoscitiva de los alumnos. Revista de Educación
- Deler Ferrera, G. (2006). La actividad pedagógica. Material en soporte digital.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros. (2005). El Trabajo Independiente sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. (1999). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grijalbo. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona. España: Impreso en Litografía Rosés, S.A.
- Leontiev, A. (1981). La actividad en la psicología. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Lorences González, J. (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Material en soporte digital.
- López, Hurtado F. (1986). Psicología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López, Núñez Y .V. (2004). Dirección de Formación del Personal Pedagógico. Ministerio de Educación.
- López, Magmuton. V. (1993). La Dirección de la Actividad Cognitiva. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José. (2000). Obras Completas Tomos VII y VIII. Edición Crítica. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Marx, C y Federico E. (1986). Obras Escogidas, t. I. Moscú: Editorial Progreso.
- MINED (1976). Revista Educación No 20. De la frase al sonido y del sonido a la frase. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1979). Revista Educación No 35. ¿Por qué gramática desde el primer grado? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1988). Revista Educación No 70. El perfeccionamiento continuo de la Lengua Materna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). Revista Educación. Pedagogía cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1994). Revista Educación No 83. Comunicación y enseñanza de la lengua. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Seminario Nacional para educadores. Noviembre. La Habana: Editorial MINED
- _____. (2001). Programas de 3. grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Orientaciones Metodológicas de 3. grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Libro de texto de 3. grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). Modelo de Escuela Primaria. Material impreso. La Habana
- _____. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial MINED
- _____. (2005). Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. Ciudad de La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana. Editorial MINED.
- _____. (2008). Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación .La Habana .Editorial. MINED.
- Norcedo de León I, et al. (2001). Metodología de la Investigación Educativa I-II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- PCC. Tesis y Resoluciones del Partido Comunista, I Congreso. (1975). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1975). Programa del PCC. Editorial de Ciencias Sociales. Pdkasisty, P. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Petrovsky, A. (1984). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2002). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *La zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, Arce, C. (1998). El Trabajo Independiente de los alumnos: su esencia y clasificación. En revista Varona I ISP "Enrique José Varona" . La Habana.
- Silvestre Oramas, M. y Pilar Rico. (2000). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). "Hacia una Didáctica Desarrolladora" . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N. F. (1984). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Valdivia Payrol, G. (1998). Citado por Olaidy Gómez Hernández (2008). *Acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades para la actividad independiente en escolares de cuarto grado desde la expresión escrita*. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez" .S. Spíritus.
- Vigotsky, S. L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Completas Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987). *Imaginación y creación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO # 1

Análisis de documentos

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de los documentos normativos de la asignatura Lengua Española.

Objetivo: Determinar la posibilidad que brindan los contenidos del programa para el desarrollo de habilidades para la actividad independiente.

Aspectos:

1. Contenidos que contempla el programa y sus potencialidades para el desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la expresión escrita.
2. Objetivo de la asignatura en el grado, considerando los referidos al desarrollo de la expresión escrita.
3. Horas clases destinadas a la expresión escrita.
4. Adecuaciones Curriculares
5. Orientaciones Metodológicas para el Programa de Lengua Española
6. Existencia o no, de actividades concretas para el desarrollo de habilidades para la actividad independiente desde la expresión escrita, teniendo en cuenta los diferentes tipos de textos en los Libro de Texto y Cuaderno de Trabajo.

ANEXO # 2

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de toda la población de 2. grado

1. Presentación del trabajo.

- escriben con limpieza
- letra clara, legible y uniforme
- diferencia las mayúsculas y las minúsculas.

2 Aplicación de conocimientos previos y buscar información en diferentes fuentes.

- se orientan siempre en situaciones nuevas
- aplican conocimientos previos
- buscan información en diferentes fuentes en la biblioteca escolar, utilizando revistas, libros, los software educativos y periódicos.
- no visita la biblioteca escolar.

3 Requieren niveles ayuda

- necesita primer nivel de ayuda
- necesita segundo nivel de ayuda
- necesita tercer nivel de ayuda

4 Verifican sus resultados.

- autocontrolan sus resultados
- intercambian libretas con los compañeros
- van a la pizarra o son capaces de realizar otros tipos de control
- comprueban la calidad alcanzada.
- emiten criterios acerca del resultado obtenido.

5. Defienden sus puntos de vista.

- defienden sus puntos de vista argumentando la idea
- reflexionan
- debaten con los maestros y con los compañeros de aula.

6. Emplean vías de solución diferentes antes nuevas tareas.

emplean vías de solución diferentes ante nuevas tareas

se apoyan en contenidos anteriores

solicitan explicaciones

son capaces de buscar en otras fuentes adicionales al libro de texto.

7. Expresan nuevas ideas.

expresan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógica

coherencia

claridad

calidad

concordancia

fantasía

creatividad

contextualizado a sus vivencias.

ANEXO # 3

Índices para evaluar los Indicadores de cada Dimensión

Dimensión I. Dominio del contenido para la actividad independiente

1.1 Presentación del trabajo.

Alto: Cuando al escribir tienen en cuenta el margen y la sangría; así como la limpieza y la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas.

Medio: Cuando al escribir tienen en cuenta el margen y la sangría, no siendo así con la limpieza y con la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas.

Bajo: Cuando al escribir no tienen en cuenta el margen y la sangría, así como la limpieza y la letra clara, legible y uniforme para diferenciar las mayúsculas y las minúsculas.

1.2 Aplicación de conocimientos previos y buscar información en diferentes fuentes.

Alto: Cuando se orientan siempre en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y siempre buscan información en diferentes fuentes en la biblioteca escolar, utilizando revistas, libros, los software educativos y periódicos.

Medio: Cuando requieren del primer nivel de ayuda para orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscan información en diferentes fuentes en la biblioteca escolar, utilizando libros y periódicos.

Bajo: Cuando no son capaces de orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y buscan información utilizando solo el libro de texto. No visita la biblioteca escolar.

1.3 Requieren niveles ayuda

Alto: Cuando no necesitan niveles ayuda del maestro o de un compañero.

Medio: Cuando necesitan para trabajar el primer o segundo niveles ayuda del maestro.

Bajo: Cuando necesitan para trabajar el tercer nivel de ayuda del maestro.

1.4 Verifican sus resultados.

Alto: Cuando autocontrolan sus resultados, intercambian libretas con los compañeros, van a la pizarra o son capaces de realizar otros tipos de control y comprobar la calidad alcanzada.

Medio: Cuando no autocontrolan sus resultados, son capaces de intercambiar libretas con los compañeros, van a la pizarra o realizan otros tipos de control.

Bajo: No autocontrolan sus resultados y al realizar el intercambio de libretas con los compañeros no emiten criterios acerca del resultado obtenido.

Dimensión: II – Autonomía para la realización de la actividad independiente

2.1 Defienden sus puntos de vista.

Alto: Cuando defienden sus puntos de vista argumentando la idea, reflexionando y debatiendo con los maestros y con los compañeros de aula.

Medio: Cuando defienden sus puntos de vista con pequeñas frases, para realizar la reflexión requiere hasta el segundo nivel de ayuda y debate con los compañeros de aula.

Bajo: Cuando no defienden sus puntos de vista ni con pequeñas frases, para realizar la reflexión requiere hasta el segundo nivel de ayuda y debate con los compañeros de aula con frases cortas.

2.2 -Emplean vías de solución diferentes antes nuevas tareas.

Alto: Cuando emplean vías de solución diferentes ante nuevas tareas, se apoyan en contenidos anteriores, solicitan explicaciones o son capaces de buscar en otras fuentes adicionales al libro de texto.

Medio: Es difícil el empleo de vías de solución diferentes ante nuevas tareas, siempre siguen el mismo algoritmo, no son capaces de apoyarse en contenidos anteriores, siempre solicitan explicaciones o solo son capaces de buscar en el libro de texto.

Bajo: Es difícil el empleo de vías de solución diferentes ante nuevas tareas, siempre siguen el mismo algoritmo, no son capaces de apoyarse en contenidos anteriores, siempre solicitan explicaciones y no son capaces de apoyarse en el libro de texto.

2.3 –Expresan nuevas ideas.

Alto: Cuando expresan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógicidad, coherencia, claridad, calidad, concordancia, fantasía, creatividad, contextualizado a sus vivencias.

Medio: Cuando expresan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógicidad, coherencia, claridad, calidad, concordancia, pero no lo realiza con fantasía, creatividad ni contextualizado a sus vivencias.

Bajo: Cuando no expresan nuevas ideas relacionadas con el tema con lógicidad, coherencia, claridad, calidad, concordancia, no lo realiza con fantasía, creatividad ni contextualizado a sus vivencias.

ANEXO # 4

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B".

1- Sobre la visita que realizaste al Conjunto Escultórico Camilo Cienfuegos, escribe oraciones para que las leas a tus compañeros que no fueron, lo que viste allí.

Recuerda siempre estas premisas:

- Mayúscula al iniciar las oraciones y el punto final.
- Oraciones sobre lo observado
- Ideas ordenadas y claras.
- Limpieza y legibilidad.
- Correcta escritura y buena ortografía.
- Antes de entregar el trabajo revisa bien la ortografía.
- Que la letra sea legible y clara.

ANEXO # 5

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B".

1. ¿Piden ayuda a su maestro para realizar las tareas docentes?

Siempre: _____ A Veces: _____ Nunca: _____

Primer nivel___ Segundo nivel___ Tercer nivel___

Piden ayuda a los compañeros___ Piden ayuda al maestro___

2. ¿Se aprecia que los niños buscan información por su propia cuenta?

Libros___ Revistas___ Periódicos___ Software educativos___

3. ¿Aportan nuevas ideas durante el desarrollo de la clase u otras actividades docentes?

Siempre: _____ A Veces: _____ Nunca: _____

4. ¿Los alumnos actúan de forma independiente durante el desarrollo de la clase?

Siempre: _____ A Veces: _____ Nunca: _____

5. ¿Ante una nueva tarea buscan los niños diferentes vías de solución?

En contenidos anteriores___ Solicitan explicaciones___

Son capaces de buscar en otras fuentes adicionales al libro de texto___

6. ¿Los alumnos verifican sus resultados?

Se autocontrolan___ Comprueban la calidad alcanzada___

Intercambian libretas con los compañeros___ Van a la pizarra___

Son capaces de realizar otros tipos de control___

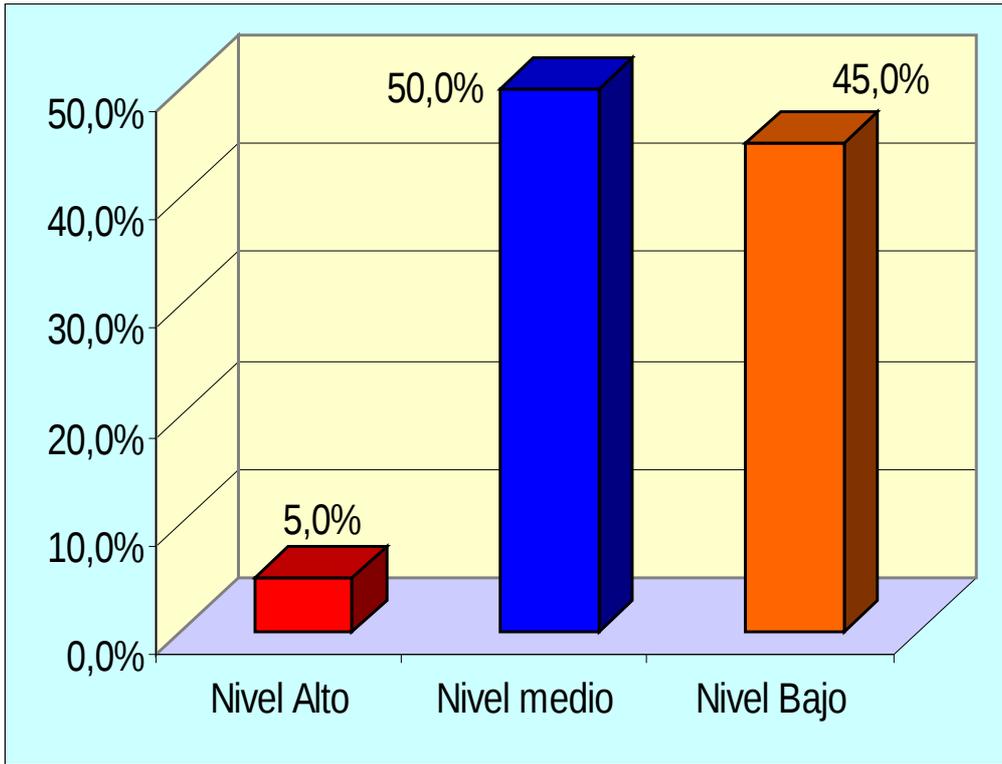
ANEXO # 6

Tabla 1. Análisis cuantitativo de la prueba pedagógica y guía de observación diagnóstica realizada a los alumnos de 2. grado "B".

Evaluación	Segundo grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1	4	20.0	4	20,0	12	60.0
2	-	-	10	50,0	10	50,0
3	-	-	12	60,0	8	40,0
4	-	-	14	70,0	6	30,0
Dimensión II						
1	-	-	15	75,0	5	25,0
2	4	20,0	5	25,0	11	55,0
3	3	15,0	5	25,0	12	60,0

Nivel de desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B". (Diagnóstico inicial).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	1	10.0
Nivel Medio	10	50,0
Nivel Bajo	9	45,0



ANEXO # 7

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B".

1- Sobre la actividad que realizaste el 8 de octubre; iniciación de los pioneros de primer grado. Escribe oraciones para que las leas a tus compañeros que no fueron, lo que allí sucedió.

Recuerda siempre esta premisa

- . Utiliza la mayúscula al iniciar las oraciones y el punto final.
- Oraciones sobre lo que observaste.
- Ideas ordenadas y claras.
- Limpieza y legibilidad.
- Correcta escritura y buena ortografía.
- Antes de entregar el trabajo revisa bien la ortografía.
- Que la letra sea legible y clara.

ANEXO # 8

Tabla 2. Análisis cuantitativo de la prueba pedagógica y guía de observación comprobatoria realizada a los alumnos de 2. grado "B".

Evaluación	Segundo grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1	17	85,0	3	15,0	-	-
2	17	85,0	2	10,	1	5,0
3	17	85,0	2	10,	1	5,0
4	16	80,0	3	15,0	1	5,0
Dimensión II						
1	16	80,0	3	15,0	1	5,0
2	16	80,0	3	15,0	1	5,0
3	17	85,0	2	10,	1	5,0

Nivel de desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos de 2. grado "B". (Comprobación final).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	16	80,0
Nivel Medio	3	15,0
Nivel Bajo	1	5,0

ANEXO # 9

Tabla # 3. Estado comparativo del nivel de desarrollo de habilidades para la actividad independiente en los alumnos del 2. grado "B" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.

Nivel de desarrollo	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	1	5,0	16	80,0
Nivel II (Medio)	10	50,0	3	15,0
Nivel III (Bajo)	9	45,0	1	5,0

