

*Instituto superior pedagógico  
Capitán " Silverio Blanco Núñez "  
Sancti Spíritus*

*Tesis en Opción al Título Académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.*

*Título:*

*Estrategia de preparación a la familia para el  
mejoramiento de la relación hogar \_ escuela.*

*Autora: Lic. Nancy Travieso Armentero.*

*Tutor: Msc. Guillermo Aquino Díaz.*

*Sede Pedagógica Universitaria Cabaiguán*

*2008.*

# *Dedicatoria*

*A mi hijo, mi razón de ser por inspirar cada momento de mi vida.*

*A mi papá y esposo por soportar mis horas de ausencia y apoyarme siempre.*

*A mi tutor MSc Guillermo Aquino por su ayuda incondicional.*

*A las familias que me inspiraron a emprender esta investigación.*

## *Agradecimientos*

*A todas y todos los que de una forma u otra han colaborado desde el punto de vista material y afectivo en esta búsqueda.*

*A mi Tutor: MSc Guillermo Aquino Diaz.*

*A esta gran Revolución por haberme dado la oportunidad de realizar esta hermosa tarea.*

*La calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela la familia y la comunidad, y estará dada en nuestra capacidad de formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones”*

*Fidel*

# ÍNDICE

	PÁG.
SÍNTESIS	
INTRODUCCIÓN -----	
CAPITULO I LA FAMILIA Y SUS RELACIONES CON LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL.-----	
1.1 Conceptualización del término familia .Funciones y topología ---	
1.2 Vías para la preparación psicopedagógica de la familia -----	
1.3 Las relaciones de la familia con la institución escolar -----	
CAPITULO II ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS. DIAGNOSTICÓ INICIAL Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.-----	
2.1 Diagnostico inicial -----	
2.2 Estrategia pedagógica diseñada como variables independiente -	
2.2.1 Fundamentación de la estrategia pedagógica.-----	
2.2.2 Acciones pedagógicas -----	
2.3 Análisis de los resultados de la experimentación -----	
CONCLUSIONES -----	
RECOMENDACIONES -----	
BIBLIOGRAFÍAS -----	
ANEXOS	

# SÍNTESIS

El presente trabajo propone una estrategia de preparación a la familia dirigida a estimular el mejoramiento de la relación hogar escuela, mediante el proceso de preparación de la familia, para su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como los instrumentos asociados a ellos. El trabajo se encuentra dividido en dos capítulos en el primero se plasman los sustentos teóricos que fundamentan el tema a partir de los criterios de diferentes autores, en el segundo se ha situado el diagnóstico inicial aplicado a la familia seleccionada como muestra, la estrategia de preparación a la familia diseñada y una descripción de la experimentación que incluye la comparación entre el pretest y el postest , a este capítulo le continua las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía empleada y el cuerpo de anexos.

## **INTRODUCCIÓN**

Un hecho destacable en la historia del quehacer pedagógico cubano, es el interés sin precedente que a partir del triunfo de la Revolución, el Estado y Gobierno, han venido manifestando hacia la educación de la niñez, por tal motivo se ha planteado la necesidad de estudiar las condiciones y vías que propician el más pleno y armónico desarrollo de las potencialidades físicas y psíquicas de los niños.

En este sentido, la política educacional, fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónica de todo el pueblo y en especial a las nuevas generaciones, las cuales constituyen el más preciado tesoro de la sociedad cubana que hoy constituye el socialismo.

Las condiciones históricas contemporáneas, exigen mayor calidad en la formación de la personalidad del hombre, como defensor activo y consciente de las conquistas revolucionaria.

Para el logro de este incuestionable propósito, es necesario que la familia asuma, acertadamente, el papel que le corresponde en la formación de sus hijos. Es conocido que la familia es esencial para el desarrollo del niño como ser social.

Su contribución está encaminada al desarrollo de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas sociales aceptadas. Es en ella donde se inicia el proceso de socialización del niño o niña, mediante las relaciones que establecen sus miembros.

En el comienzo de la socialización, se inicia la transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen. Entre ellos la escuela y la familia.

A partir de 1959, en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social, que se han reflejado en la familia, aunque diferenciadamente en dependencia de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto. En los últimos años se han presentado escenarios de rápidos y profundos cambios, para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente.

Indudablemente, la escuela tiene la misión de preparar a la familia, suministrarle conocimientos, ayudarla a argumentar puntos de vista, opiniones, a desarrollar actitudes y convicciones.

La familia debe enfrentar, creativamente, cada nueva situación de los hijos. En general, la escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia. Esto no niega que hoy es decisivo perfeccionar el trabajo educativo con la familia, en correspondencia con las diferentes problemáticas que esta institución debe enfrentar.

Se trata de promover una cultura de compromiso en la familia, logrando que estas participen en la educación de sus hijos. Por esa razón, la escuela no solo debe mantener informada a las familias de los problemas escolares de los niños y niñas, sino estimularla con programas y materiales educativos para que los acompañen en sus procesos de desarrollo, aportándoles de manera especial la transmisión de sus tradiciones, valores y visiones del mundo. Se habla entonces de aumentar el capital cultural de los padres, lo que va a repercutir positivamente en el desarrollo de sus hijos.

La familia, bajo la influencia de la escuela, tiene el desafío de preparar a las futuras generaciones para una mayor diversidad y amplitud de competencia y expectativa sociales. Se ha dicho reiteradamente que la familia es el primer ámbito donde tiene lugar la educación de los individuos y donde se establecen los primeros vínculos afectivos y cognitivos.

La educación escolar tiene que completar la educación familiar y considerar a los padres y madres como primeros educadores de sus hijos, estableciendo relaciones de

diálogo y cooperación para lograr conjuntamente, el pleno desarrollo de los niños y jóvenes.

En esta relación es indispensable respetar las diferentes culturas pautas de crianza de las familias, que en algunos casos son muy distintas de la cultura escolar. No se puede olvidar que la práctica educativa está determinada por la cultura de la escuela, con las expectativas recíprocas de docentes, alumnos y familias. Por tanto, mejorar la calidad y equidad de la educación pasa necesariamente por transformar la cultura y funcionamiento de las escuelas y promover cambios desde las propias escuelas.

Toda esta transformación de la familia, desde la escuela, implica el desarrollo de un clima institucional armónico y propicio al desarrollo de las emociones y las relaciones interpersonales que favorezcan el aprendizaje de alumnos, docentes y familia. Esto significa desterrar las escuelas encerradas en sus muros y lograr una escuela conectada con su entorno más cercano que es, sin lugar a duda, la familia.

Es conocido que la familia ha sido la institución más notable de la sociedad humana a través de todos los tiempos, sin embargo, la forma actual de organización familiar que se conoce no es la misma que la del pasado o la de otros pueblos del mundo.

La modalidad que adopta la familia en cada etapa depende de las características de la sociedad y como consecuencia, cuando se producen profundas transformaciones sociales, como las que trajo la Revolución en Cuba, la familia, sus formas, sus objetivos, sus funciones van cambiando, pues como institución social, al ser una categoría histórica, su vida y sus formas están determinadas por el modo de producción imperante. Por ello, la familia es portadora y transmisora de los valores de la sociedad y del modo de vida que la caracteriza.

En las condiciones actuales la familia, evidentemente ha descuidado, su función formativa y le atribuye a la escuela esta tarea. En muchas ocasiones, se limitan a esperar que el maestro les informe sobre los problemas que presentan sus hijos en la

institución escolar y a partir de ellos aplican sanciones, muchas veces incompetentes con las necesidades educativas de los niños.

Esto es el resultado de la falta de integración de la familia y la escuela. Los padres intentan desconocer la necesaria relación del hogar con el centro educacional para enfrentar, juntos, la formación integral de las nuevas y futuras generaciones. Se hace imprescindible fortalecer las relaciones hogar escuela. Estos elementos permiten de clarar el **problema científico** en los siguientes términos:

¿Cómo preparar a la familia para el mejoramiento de la relación hogar – escuela?

**El objeto de investigación:** Proceso de preparación de la familia.

**El campo:** Potenciación del mejoramiento de la relación hogar – escuela.

**El objetivo:** Validar una estrategia de preparación a la familia para el mejoramiento de la relación hogar – escuela.

Se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué elementos teóricos y metodológicos sustentan el tema de la preparación de la familia y la relación hogar – escuela?

2- ¿Cuáles son las insuficiencias que existen respecto a la relación hogar – escuela y a la preparación de las familias para mejorarla ?

3- ¿Qué características debe tener una estrategia dirigida a la preparación de la familia para el mejoramiento de la relación hogar – escuela?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia dirigida a la preparación de la familia para el mejoramiento de la relación hogar – escuela?

Para la concepción y desarrollo de este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas:**

- 1- Determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia y el mejoramiento de la relación hogar – escuela.
- 2- Realización del diagnóstico para determinar la situación real de la relación hogar – escuela y la preparación de las familias seleccionadas como muestra.
- 3- Elaboración de la estrategia dirigida a preparación de la familia para el mejoramiento de la relación hogar – escuela.
- 4- Evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia en la preparación de la familia para mejoramiento de la relación hogar – escuela.

### **Conceptualización de las variables.**

**Variable independiente:** Estrategia en sesiones de educación familiar. En este caso se conceptualizan los siguientes términos.

Estrategia de preparación de la familia: Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.(Valle.2006.93)

**Variable dependiente:** Adecuadas relaciones hogar – escuela.

Relación hogar- escuela: Relación casual o dirigida, que comprende encuentros informales entre familiares y maestros dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa informativa. Esta relación tiene una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno. Definición operativa en esta tesis con criterios de otros autores como: (García, S. 2002: 254).

Para medir esta variable se consideran las siguientes dimensiones e indicadores.

**Dimensión: Conocimiento de la familia sobre su rol.**

**Indicadores:**

- 1.1- Conocimiento de sus deberes y derecho con la institución escolar.
- 1.2- Conocimiento de los métodos educativos funcionales.
- 1.3- Conocimiento de las funciones de la familia y su relación con la escuela.

**Dimensión: Modos de actuación.**

**Indicadores**

- 2.1- Emplean métodos educativos funcionales.
- 2.2- Asistencia sistemática a la escuela.
- 2.3- Cumplimiento de su deber con la escuela.
- 2.4- Cumplimiento de su función educativa.
- 2.5- Preocupación por las actividades escolares.

### ***Metodología empleada:***

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

***Nivel empírico***

- Análisis de documentos
- Entrevista
- Observación
- Experimento

***Nivel teórico***

- Análisis Histórico y lógico
- Inductivo – deductivo
- Análisis y síntesis
- Hipotético deductivo

***Nivel estadístico***

- Cálculo porcentual
- Estadística descriptiva

Los métodos del nivel teórico permitieron la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos y la construcción y desarrollo de las teorías, al explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observables. Permitieron conocer además, la historia y evolución del problema científico objeto de estudio.

El análisis del documento se utilizó para conocer las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación respecto al trabajo por la educación familiar.

Por otra parte la entrevista permitió constatar el nivel de comprensión de la familia sobre su rol respecto a las relaciones con la escuela. Para evaluar la actuación familiar en diferentes momentos se empleó la observación.

El experimento: se utilizó para introducir la propuesta de solución en las familias y realizar las adecuaciones correspondientes en las actividades, según los resultados que se iban obteniendo.

Este método se empleó por la metodología pre – experimental teniendo en cuenta que las mismas familias de la muestra sirven como grupo de control, comparando los resultados inicial y final a partir de los indicadores establecidos previamente.

El cálculo porcentual y la Estadística descriptiva se utilizaron en el procesamiento de los datos obtenidos empíricamente.

## **Población y Muestra**

La población está formada por las 73 familias que tributan niños a la escuela José Martí de Consejo Popular Potrerillo.

La muestra seleccionada intensionalmente la integran 18 familias de los alumnos que cursan el 6. Grado en la propia escuela. Esa muestra representa el 24,65 % de la población.

Las familias seleccionadas como muestra se caracterizan, entre otros elementos por:

- Bajo nivel cultural.
- Empleo de métodos educativos inadecuados.
- Insuficiencia en la comunicación interpersonal y convivencia.
- Alto índice de divorcio.
- Dificultades en la relación hogar escuela evidenciando este ultimo en la falta de comprensión de la familia sobre su rol y los incumplimientos de sus deberes con la escuela, así como su función educativa.

### **Aporte y Novedad**

El aporte y novedad de esta tesis lo constituye la estrategia diseñada para preparar a la familia para mejorar la relación hogar escuela que es un problema que se presenta en la escuela cubana actual.

La tesis presentada pone en manos de los maestros una herramienta importante que contribuye al mejoramiento de la relación hogar escuela, posibilitando la reflexión, la defensa de puntos de vista y valoraciones personales de los modos de actuación, propiciando la asimilación de vías para asumir conductas adecuadas respecto a la relación hogar escuela.

Desde el punto de vista teórico se ofrecen consideraciones reflexivas criterios de diferentes autores respecto al tema la relación hogar escuela y otros elementos claves para la comprensión de la temática abordada.

# **Capítulo I: Elementos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la preparación de la familia y la relación hogar – escuela.**

## **1.1. Preparación de la familia. Relación hogar escuela. Vías para la preparación psicopedagógica de la familia.**

El Estado cubano le concede a la institución escolar una gran responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, pero no ha eximido a la familia de las tareas que lo competen.

El artículo 4 del código de la niñez y la juventud expresa:

... La sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad en la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular el ejercicio de sus deberes y derechos.

A su vez constituye un importante elemento de unión entre los padres y la escuela por ser esta quien tiene el encargo de dirigir el proceso de formación de la personalidad.

Se debe tener presente, además el objetivo de la escuela primaria:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista” Rico, P. y otros. (2002:27).

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en

su actuación que posee sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. (MINED, Cuba, 2003)

En la familia comienza el hombre, su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Muchos pedagogos conceden gran importancia a la educación de la familia.

N. K. Krupskaja (1983) se refirió a la influencia que ejercen las madres en la educación de los niños, a la gran responsabilidad que tienen al traer un hijo a la vida y subrayó que el difícil y complejo problema puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la familia y la escuela.

Makarenko (1975) plantea que “una educación correcta a partir de las más tiernas instancias no es una tarea tan difícil.

Otra alternativa para la atención a los padres consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, e incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.

En este sentido, se hace necesario interactuar con la familia a partir de su propia problemática. Se trata de instrumentar sesiones de psicoterapia individual y grupal que garanticen la efectividad del trabajo educativo con la familia. Al respecto, varios autores hacen referencia a la definición de psicoterapia.

La Asociación Psiquiátrica Americana (1982) plantea que la psicoterapia es “el tratamiento de los desórdenes mentales y emocionales basado previamente en la comunicación verbal y no verbal con el paciente”. A partir de esta definición, el maestro debe emprender su intervención pedagógica con la familia.

Resulta de interés destacar como Engels avizora elementos de cierta función social de la escuela, al manifestar que la educación dejaría de ser solo un asunto de familia; la sociedad a través de sus instituciones asumirá esta función.

También es significativo para el trabajo de la escuela con la familia, el conocimiento de la clasificación de las familias y sus principales características, de manera que el diagnóstico resulte más exacto.

#### **Las características son:**

- \_ Carencia de hábitos de higiene y salud.
- \_ Crisis cíclicas.
- \_ Escasez de recursos económicos.
- \_ Ausentismo escolar de los hijos.
- \_ Bajo o nulo nivel de instrucción de los padres.
- \_ Problemas de relación intrafamiliar: malos tratos, enfermedades psicosomáticas, gritos, peleas, incestos, abandonos.
- \_ Conflictos vecinales.
- \_ Actividades laborales de tipo marginal: venta ambulante, mendicidad, recogida de cartón y chatarra.
- \_ Roles y límites confusos y entre mezclados.

En cuanto a la selección de los temas a tratar es muy importante que se tenga claridad en el sentido de que estos serán abordados en correspondencia con los problemas y realidades de la familia, con las cuales se trabaja. La preparación del maestro resulta imprescindible. De ella depende, en gran medida, el éxito de la actividad.

La preparación debe estar dirigida al estudio y profundización del contenido a tratar, así como el dominio y práctica de la técnica de discusión a utilizar.

Respecto a la técnica a utilizar, estará en dependencia del objetivo a tratar, de las características del grupo de persona que asistirán y las condiciones del local donde sesionará la actividad. Puede resultar el debate dirigido, pues resulta una forma muy interesante y amena abordar un tema en conjunto entre padres y maestros. La idea central de esta técnica es emplear la sabiduría de cada uno, su experiencia práctica, y una vez expuestas las mismas llegar a una conclusión común, en la que cada uno haya hecho su aporte. Este debate lo dirige el coordinador, apoyado en diferentes técnicas de participación grupal, propias de la educación popular.

El debate dirigido, tiene la ventaja de su semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se hace participar activamente a los padres mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

Este método puede cambiarse con las llamadas técnicas de actuación (sociograma, juego de rol, el rumor, cuentos dramatizados) cuyo elemento central es la expresión corporal a través de la cual se representan, situaciones, comportamiento y formas de pensar.

También se pueden utilizar las llamadas técnicas auditivas y audiovisuales: películas, diapositivas, obras teatrales y otras. Se cuenta además con las técnicas visuales escritas y gráficas: lectura de texto, protocolos, lluvia de idea, afiches.

Existen otras técnicas que se pueden utilizar con diferentes propósitos durante la actividad estos se clasifican en técnicas de presentación, animación y de análisis general. Entre los primeros se encuentra "La telaraña", y otros de animación, para animar y desinhibir al grupo cuentan con las "Las lanchas", "Canastas de frutas", "Caos", "Mar adentro, mar afuera" entre otras.

Para la elección de las técnicas participativas se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Considerar los objetivos propuestos.
- Estudiar el procedimiento a seguir para emplearlo en el momento oportuno.
- Combinar diferentes técnicas en una misma actividad.
- Adecuar las técnicas a las características del personal que participan, sus limitaciones y posibilidades.
- Demostrar imaginación y creatividad para modificarlas adecuarlas y crear otras, de acuerdo con el tipo de participación y la situación en que se aplicaran.

Es evidente que existen temas de gran interés que la institución escolar no puede descuidar para ser tratado en las “Escuelas de Educación Familiar” por lo que significan para la adecuada preparación de la familia que aspira a educar eficientemente a sus hijos. Entre otras, se pueden mencionar los referidos a:

- \_ Las relaciones entre la familia y la escuela.
- \_ Los métodos educativos en el ámbito familiar.

En la enseñanza primaria la familia se encuentra en una etapa donde la educación de los hijos es una de sus tareas principales y en muchas ocasiones, su propia organización y vida giran alrededor de la vida escolar del mismo.

En esta etapa el niño tiene mucha independencia de los padres y esto condiciona una relación cercana a la escuela; pues deben cumplir tareas muy importante como son llevarlos a la escuela, ayudarlo y enseñarle el forrado de libros y libretas, enseñarles a cuidar su uniforme, fijar un horario para el estudio en el hogar, así como sus tarea educativas.

Ellos por si solos no podrían valerse, necesitan de la cooperación de los padres ya en grados como en quinto y sexto adquieren mayor independencia y algunos padres empiezan a desentenderse de este aspecto.

Las relaciones entre la familia y las instituciones educacionales no se producen de forma lineal, sino que la determina algunos factores. Deben marchar unidas pues tienen como fin común la tarea más delicada la sociedad: la formación de ciudadanos del mañana; ellos dirán si fuimos capaces o no de asumirla como la merecen.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela, inmersos en la colosal Batalla de Ideas que lleva adelante la Revolución cubana para lograr la cultura general integral del pueblo.

Los padres dirigen la vida familiar, son responsables ante la sociedad y ante sus propios hijos de la felicidad y bienestar de la familia. Los padres educan a sus hijos según sus patrones morales, los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar.

Los padres han de ser los primeros en dar muestra de organización en su vida personal y en la vida familiar, han de tener establecido un régimen de vida racional y concordar con el objetivo propuesto. Ser constante en el cumplimiento de las normas establecidas las cuales deben ser de carácter obligatorio. Contener normas para cuestiones tales como el horario de levantarse y acostarse en días de trabajo y días de descanso, el mantenimiento de limpieza, y el orden del hogar, las normas de cortesía familiar.

El régimen es un medio, un procedimiento educativo, es la norma de vida que se implanta en la familia para lograr los objetivos propuestos. Cambia de acuerdo con las condiciones de que responde. No puede ser permanente es un medio de educación.

El régimen debe introducir un tono de tranquilidad y moderación en la vida familiar, evitando las explosiones de ira, llanto, gritos. Deben introducirse normas que acostumbren a los hijos al ahorro y a comprender la fuente de origen de los ingresos familiares. La relación entre ambos debe ser respetuosa y armoniosa.

Un buen régimen familiar incluye la unidad de criterio entre todos los miembros de la familia. “Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente a las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y comunismo(Tesis y Resoluciones del PCC, 1978, p.- 62)

El núcleo de la labor educativa consiste en la organización de la familia, la organización de la vida del niño, el ejemplo que se le ofrece continuamente, el horario de almuerzo y comida, el lugar donde se coloca el cepillo de dientes, el procurar un cajón para los juguetes del niño, y otro para las herramientas del papá; el vocabulario que se utiliza, desempeñan un papel en las nuevas generaciones.

Es deber de la familia comunista formar a sus hijos en el principio de una vida austera y sencilla, despojada de toda ostentación, todos los niños son iguales, tienen iguales deberes y derechos, y la única diferencia es la que ellos mismos logran con su esfuerzo, con su dedicación al estudio, con su convicción y actitud de ser cada día mejores revolucionarios, de ser más firmes, más abnegados y más revolucionados que la propia generación que los ha formado.

El hogar tiene que preparar hombres activos y responsables, las buenas relaciones hogareñas serán las bases para una efectiva educación familiar. Sin embargo, en la

familia se dan con frecuencia algunos problemas enmarcados en excesiva complacencia, derroche, ostentación, vanidad y falso espíritu de superioridad.

Sin embargo, la labor educativa no puede ser nunca una responsabilidad de las madres. Esta es, indudablemente, una tarea de todos los factores que influyen en los diferentes contextos donde se desenvuelven los niños. Se impone la organización de la vida del niño en la familia.

Desde los primeros años de vida, se sientan las bases del aprendizaje y las habilidades del niño; y este depende en gran medida del cumplimiento de las funciones diseñadas para ser cumplidas por la familia.

“En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda lo que luego ha de serle útil en la vida”. Enrique José Varona. (1849 - 1933)

Makarenko destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

El hijo que formamos no nos pertenece como propiedad familiar, se forma como ciudadano del país y tenemos la responsabilidad moral de educarlo para que pueda vivir como un hombre digno y honesto en nuestra sociedad.

Los padres deben ser ejemplo, la conducta de los padres es un factor decisivo.

La educación de los hijos exige preocupación, hay que saber que hace el niño, con quién se reúne, pero hay que brindarle cierta libertad para que pueda actuar con independencia.

Es necesario educar para no verse en la necesidad de reeducar, ha de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin.

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia. Varias son las vías y alternativas que se han empleado en estas funciones. Por esta razón, se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad.

Estas no son únicas pero pueden servir de guías. Entre ellas se deben considerar:

- Visitas al hogar: propician un acercamiento entre profesores y familiares además de permitir una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación.
- Actividades escolares y extraescolares involucran a las personas capacitadas, además de incorporar en proceso los elementos presentes en su contexto y los hechos históricos relevantes ocurridos.
- Promoción de acciones que facilitan el conocimiento de las costumbres del patrimonio de la comunidad: visitas a museos, centros importantes, encuentros con personas que puedan aportar a los conocimientos y a los propios vecinos.
- Grupos de reflexión permite dar la información, el análisis del problema que atañen a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.
- Circulo de interés: Promueve una adecuada orientación profesional a partir de los propios recursos de que dispone el contexto que vive el estudiante.
- Orientación sexual a familias y vecinos facilitarán una conducta sexual responsable.
- Labores en beneficio mutuo entre los miembros de los 3 contextos acerca más a toda la situación real en que viven.
- Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas.

Pueden hacerse de forma conjunta de forma tal que se relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan, entre otros valores.

- Superación territorial induce a partir de las necesidades de información educacional y técnica ofrecida a profesores y estudiantes por los centros de la comunidad educativa con personal capacitado para ello.
- Orientación para la salud a nivel de la familia y de la comunidad. Se debe trabajar para mantener una salud adecuada en correspondencia con el cuadro epidemiológico de la comunidad y dirigida esencialmente a la labor preventiva

Una de las más importante, por su significativa utilidad es la denominada “Escuelas de Educación Familiar”, entendida esta como la organización de actividades formativa y orientadoras dirigidas a la familia y desarrolladas en el marco escolar estas actividades deben involucrar a todos los miembros del núcleo familiar, considerando que, hoy día, muchos niños permanecen al cuidado de los abuelos, tíos y familiares en determinados períodos de su infancia y adolescencia, recibiendo de ella su influencia directa. Así la familia eleva su preparación pedagógica para cumplir su función educativa.

Las Escuelas de Educación Familiar sintetizan las experiencias acumuladas y tratar de incorporar nuevos elementos metodológicos con el propósito de aproximarse a formas de trabajo más dinámicos y comunicativos con los padres.

¿Cuáles son los principales objetivos de esta actividad?

Entre estos, se pueden mencionar:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de colaboración entre padres y maestros que puedan sustituir el esquema anterior de las reuniones de padre.

- Contribuir a perfeccionar el contenido de trabajo con la familia, que ofrezca un balance positivo y más integral de esta importante cuestión, tanto para los padres como para los maestros.
- Contribuir a elevar la cultura pedagógica y de salud de los padres.
- Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes educativas que realiza la escuela.
- Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afecten la conducta de sus hijos. Es decir, este tipo de actividad propicia el encuentro entre grupos de padres con fines comunes, dirigir conscientemente el apoyo que puedan brindar, al trabajo docente – educativo que se realiza en la escuela con sus hijos y adquirir métodos formas positivas de educación en el marco familiar.

Por otra parte, asisten padres con intereses a fines tienen hijos con edades similares, características psicológicas e intereses comunes, propias de la etapa del desarrollo en que se encuentran y lo más importante, están en la misma aula, es decir, hay una estrecha relación personal entre ellos, lo que a su vez constituye un importante elemento de unión entre los padres.

Para organizar con calidad cada una de estas actividades de educación familiar, se deben tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- \_ Selección adecuada del tema a tratar.
- \_ Adecuada preparación del maestro para dirigir la actividad.
- \_ Adecuada selección de la técnica de discusión que se utilizara.

La educación familiar es un reto fundamental de la institución escolar. La familia tiene una potencialidad educativa que la escuela, especialmente, debe estimular convenientemente. “A la escuela se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.” (Padrón, A. R., 2002:49); es precisamente por esa razón que esta

problemática ocupa un lugar importante dentro de los estudios de las ciencias pedagógicas.

## **1.2 Conceptualización del término familia. Funciones y tipologías.**

Desde el surgimiento de la humanidad se le ha dado gran importancia al papel de la familia en la formación integral de las nuevas generaciones. Varios son los filósofos, pedagogos y otros hombres de ciencia que han hecho referencia a esta problemática.

Pensadores como Sócrates, Platón y Demócrito se pronunciaron desde la antigüedad por lograr la armonía entre los grupos familiares. Por otra parte, Federico Engels, en su obra “El origen de la familia y la propiedad privada y el estado”, planteó: que “La forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y esta ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de sociedad; los hijos pertenecen a la madre” (Engels, F- (1975:289)

Los estudios de familia realizados por Morgan, L. (1818 -1881), Mac Lennam, J. F. (1827 -1881), Bachofen, J.J. (1815 – 1887), aportaron valiosas investigaciones sobre el origen y las características de la familia desde las etapas más primitivas del desarrollo de la humanidad. Engels, F. (1884), desde la perspectiva del materialismo histórico, sistematizó estos estudios de Marx, inconclusos a causa de su muerte.

Morgan a partir de sus estudios antropológicos intentó dar un orden preciso a la prehistoria de la humanidad y analizó las relaciones más antiguas entre los grupos de homínidos donde se manifestaba una promiscuidad extrema en el seno de la tribu, donde cada mujer pertenecía a todos los hombres y viceversa y no existían límites prohibitivos del comercio sexual, posiblemente esta sea la primera forma de familia reconocida.

El tratamiento al tema familia se conceptualiza desde perspectiva jurídica en la ley No 1289 (1989) se expresa:

“El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal , puesto que, en tanto es célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. (Ley 1289, p. 32)

La familia desde el punto de vista genético no existe dado por los cambios actuales de la sociedad cubana, pues la unión entre las personas puede (ser legal) o no puede ser para toda la vida, pero la separación y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexual, es decir la unión ya no es para procrear. (Arés, P. 2002: 96)

Desde el punto de vista R. Castellano, Cabrera. (2003: 101) asegura que:

“Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita.

El ideal de familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: ...”la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo, donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus más perentorias necesidades materiales y afectivas;

adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos” (Espín, V., 1990:225)

Esta definición expresa qué aspiración tiene la sociedad socialista con relación al cumplimiento por parte de la familia de sus funciones; pero sin embargo la realidad difiere en muchos casos de ese desempeño ideal, pues se muestran disfunciones que provocan en el seno familiar dificultades en las interrelaciones de sus miembros, las que hacen que el niño no encuentre seguridad, reconocimiento ni apoyo afectivo.

Los menores con alteraciones de conducta en su mayoría provienen de familias con estas características.

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que, a través de los tiempos no ha sido siempre igual, las constantes transformaciones han estado relacionada con el régimen en cada época de ahí que posee característica diferentes la vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Al comenzar la civilización, se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en la que destacamos a la familia y la escuela.

Las formas y funciones de la familia se relacionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Distintas ciencias que estudian las familias manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, en el nivel macro como micro social, primero como institución social y el segundo entre la familia y el individuo.

Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otra parte se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción.

Es importante, tener presente las funciones de la familia.

- Función biosocial: reproduce de las especies humanas a través de relaciones afectivas, sexuales y procreación.
- Función económica: mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutina cotidiana de vida.
- Función cultural y afectiva.
- Transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.

Primer grupo de socialización:

- ⇒ Formación de la identidad individual y genérica.
- ⇒ Matriz relacional básica. Espacio de comunicación.
- ⇒ Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio

La familia puede ser clasificada atendiendo a su estructura y a su funcionamiento. Una misma familia puede presentar diferentes categorías.

La más usada y generales de la familia es atendiendo a su composición, es decir, a quienes la integran, de esta forma se clasifican en:

- Familia nuclear: constituida por los padres, casados o no, y su descendencia. Constituye una generación bigeneracional. Dentro de la nuclear podemos encontrar:
  - \_ Familia monoparental: un solo padre con sus hijos.
  - \_ Familia biparental: ambos padres con sus hijos.

\_ Familia nuclear reensamblada: constituida por una pareja de segunda intención que aporta hijos de matrimonios anteriores y /o comunes en situación o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común también suele llamársele reconstituida. A este tipo de familia se le ha denominado pluriparental.

- Familia binuclear: pareja estable sin hijos.
- Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padre, hijos, nietos y biznietos.
- Familia extensa, compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de la línea generaciones directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grados cercano de parentesco y consanguinidad.

Resulta necesario, además hacer referencia a las características de las familias multiproblemas. En este sentido, Patricia Ares (2003: 104) plantea que:

Las familias multiproblemas presentan conflictos y dificultades financieras, aislamiento social, dificultades con el medio (mala relaciones con el vecindario, el colegio de sus hijos, la justicia) delincuencia, deuda, enfermedad mental, en general escasos apoyos en su ambiente.

### **Principios básicos de la familia**

- 1- La familia como categoría histórica social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.
- 2- La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto, es susceptible de continua, transformación si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de los cambios.
- 3- La relación entre lo general, lo particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar.

- 4- El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por lo psicológico, personal y de interacción intrafamiliar.
- 5- El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer cómo se produce el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general.

La elevación del nivel económico, cultural y social de la familia, como resultado del desarrollo de la Revolución y la asistencia que recibe de los organismos correspondiente del Estado, favorece en forma objetiva la realización de esta labor y el cumplimiento de lo que dispone el código de la familia. (“Código de la niñez y la juventud”.Ob. CIF.p. 19).

Se han agudizado, algunos problemas que atentan contra el normal funcionamiento de esta institución social

- Comunicación.
- La transmisión y modificación de valores en la familia.
- La ocasional falta de claridad de sus funciones.
- Ni de los roles de hombre-mujer y madre- padre.
- Las deficiencias en los métodos de crianza o método educativos de la familia no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos en muchos casos referidos a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas.
- La desvinculación y la falta de atención y educación de los hijos por el padre.
- El divorcio.
- No se ha logrado aún una adecuada relación familia escuela.
- Poca preparación de los padres para la educación de los hijos y la vida.

## **Capítulo II:** Estrategia dirigida a la preparación de la familia en su rol educativo.

### **2.1. Análisis del diagnóstico inicial.**

En los momentos iniciales de la investigación la búsqueda estuvo concentrada en la realización de un diagnóstico inicial dirigida a explorar el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados por el estudio de la variable dependiente .

A partir de la aplicación de una entrevista (Anexo1) se comprobó que de las 18 familias muestreadas ,7 tenían conocimientos sobre su rol educativos , sus deberes para con sus hijos y los métodos o relaciones familiares funcionales a emplear en la educación de los hijos .

Solo 4 de los entrevistados referían conocer las funciones de las familias y la importancias de establecer adecuadas relaciones con la escuela .De las 18 familias implicadas de la muestra 8 no dominaban las funciones de las familias 6 mencionan algunas sin apuntar hacia la función afectiva educativa como fundamental en la educación de la personalidad .

Como resultado de sistemática observaciones aplicadas (Anexo2) en el marco de frecuente visitas de los hogares se detectó que solo 5 familias emplean métodos educativos funcionales como es el colectivismo y cooperación ,9 empleaban el castigo físico y el autoritarismo , 2 utilizaban la relación compensatoria y las 2 restantes aplicaban la convivencia pacífica sin aporte modular positivo ni organizan la educación de los hijos a partir de normas y modo de actuación adecuadas .

De las 18 familias , 6 asistían con frecuencias a la escuela y se involucraban en actividades de embellecimientos , otras referidas al desenvolvimiento del

proceso pedagógico , 10 no asistían nunca y se mantenían al margen del funcionamiento escolar , 2 asistían y cooperaban con la escuela algunas veces .

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó además un cuestionario (Anexo3) este aportó información sobre los indicadores declarados . De las 18 familias a las cuales se aplicó , solo 4 respondieron acertadamente la pregunta referida a los métodos educativos , 8 no lograron responder estas preguntas con elementos adecuados y resto , 6 solo marcan algunos de los métodos funcionales propuestos .

Haciendo una evaluación del dominio que poseen las familias sobre las funciones a ellas asignadas se constató que 8 no dominaban las tales sus funciones , 6 responden correctamente algunas pero no argumentas la de mayor incidencias en la educación de los hijos .

A la pregunta que se refiere a la importancia de la relación hogar escuela , 10 familias respondían que la responsabilidad es de la escuela y de los maestros por lo cual no se ven en la obligación de cooperar desde su posición de padres .

## **2.2 Estrategia dirigida a la preparación de la familia en su rol educativo.**

### **2.2.1- Fundamentación de la estrategia.**

Según la Vigésimo Primera Edición del DRAE, la etimología del término *estrategia* viene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de

dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo.

Al analizar el concepto de estrategia se aprecia que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillos J. que la concibe como "una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos" hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como "un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo" y como Rivero Gonzalo para el cual también es "un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización"

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones, tal es el caso de Hayes R. que concibe la estrategia como "el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición, uso y disposición de estos recursos"

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como "un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno"

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es "el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada" .

“La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto ”( Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005:27 )

Como se aprecia en el mundo contemporáneo, las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos

En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido.

En este trabajo se asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado.

Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9).

La sistematización de los criterios analizados en el capítulo anterior permite considerar dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación.

Este último elemento funciona, o bien como un añadido del primero (a la tipología estratégica se le incorpora una denominación de acuerdo con el objeto de transformación), o como una tipología específica en la que se obvia el contexto o ámbito de incidencia. Ello es lo que condiciona que se manejen términos como estrategia para la preparación de la familia donde aparecen integrados los dos criterios que se vienen trabajando.

En esta investigación, después de la consulta de varios autores que abordan el tema, se asume el criterio de Rodríguez, M (2005):

**Estrategia** : *Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.*(Valle.2006.93)

Se hace necesario destacar algunos elementos de la definición que pueden contribuir a su interpretación.

La concepción de la transformación de un sistema, en el caso particular de la estrategia que se propone, hace referencia al Sistema de Trabajo preventivo que es el en que se quiere operar cambios. Estos se producirán en la dimensión educativa toda vez que el maestro esté en condiciones de orientar eficientemente a las familias en situación familiar compleja.

La estrategia es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

Por otra parte la autora de este trabajo consideró para la elaboración de la estrategia el sistema de principios concebido por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández ( 2002: 80-97), los que se explican a continuación:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

La estrategia está estructurada sobre las concepciones actuales de preparación de las familias para el mejoramiento de la relación hogar- escuela.

Las actividades promueven la reflexión, el debate, la polémica entre los padres.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Los contenidos seleccionados para los intercambios grupales son transferibles a situaciones de la vida cotidiana. Los temas son de interés para los padres y se corresponden con sus necesidades para el rol que desempeñan. Las situaciones educativas que se presenten para ser objeto de análisis y reflexiones se corresponden con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

La estrategia se estructura tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades de manera que se preparen a las familias para el mejoramiento de la relación hogar- escuela.

- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las acciones permitieron el autoconocimiento por parte de los padres de sus potencialidades y debilidades para la orientación de las familias para mejorar la relación hogar- escuela, así construir una orientación positiva en ese sentido, favorecedora de la educación en valores humanos.

Ello propicia la obtención de conocimientos significativos y el desarrollo de hábitos y habilidades relacionadas con el desempeño educativo.

- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

La estrategia se estructura sobre la base de la unidad de la cognitivo y lo afectivo, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante formas activas y motivadoras se enseña a estos aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

La estrategia se implementó a través de acciones como: escuelas de padres, reuniones de padres, charlas, debates, visitas al hogar, despachos.

**Objetivo general de la estrategia:** Preparar a la familia para mejoramiento de la relación hogar -escuela.

### ***2.2.1- Etapas de la estrategia.***

#### ***Etapa de diagnóstico.***

**Objetivo:** Constatar la preparación de la familia para el mejoramiento de la relación hogar -escuela.

**Plazo:** sep.-dic de 2005.

#### **Acciones a realizar en la etapa:**

1. Revisión bibliográfica de los documentos normativos.
  - Normativas Ministeriales. (Resoluciones Ministeriales y Cartas Circulares)
  - Caracterizaciones psicopedagógicas de los Expedientes Acumulativos de los escolares.
2. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico (Anexos).
  - Guías de análisis de los documentos normativos.
  - Guías de análisis de los informes de los Consejos de dirección, Consejo de Escuela y Colectivos de ciclo.
3. Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.

4. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
5. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los padres.

### **Etapa de planeación- instrumentación**

Diseño del cronograma de acciones dirigidas a preparar la familia para el mejoramiento de la relación hogar -escuela.

**Objetivo:** Planificar el sistema de acciones para preparar la familia para el mejoramiento de la relación hogar -escuela.

**Plazo:** enero-febrero 2006.

### **Acciones a realizar en la etapa:**

1. Definición de las acciones a realizar.
2. Elaboración del cronograma de acciones, mesas redondas, talleres, Escuelas de padres, Dinámicas familiares.
3. Actividad de democratización y discusión del cronograma de acciones.
4. Ajuste del cronograma de acciones al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

### ***Ejecución de la estrategia.***

**Objetivo:** Concretar en la práctica las acciones planificadas.

**Plazo:** marzo de 2006- mayo 2007.

### **Acciones a realizar:**

1. Ejecución del sistema de acciones diseñadas. (Anexo)
2. Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades del contenido y la práctica del trabajo.
3. Evaluación sistemática de los resultados de la ejecución de cada una de las acciones.

### ***Etapa de evaluación.***

**Objetivo:** Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia.

**Plazo:** marzo-abril de 2008.

#### **Acciones a realizar:**

1. Evaluación final del cronograma.
2. Determinación de las nuevas necesidades.

Proyección de un nuevo ciclo de aplicación de la estrategia para la preparación de la familia para el mejoramiento de la relación hogar -escuela.

#### **Acciones para la ejecución de la estrategia.**

**La orientación de las familias para el mejoramiento de la relación hogar-escuela.**

#### **Objetivo general:**

Preparar a la familia para el mejoramiento de la relación hogar-escuela.

#### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar los elementos teórico-metodológicos que rigen el diseño y la elaboración del diagnóstico así como las vías existentes para la orientación familiar.
- Demostrar a través de acciones cómo mejorar la realización del diagnóstico de los escolares y las vías para la orientación de las familias.
- Exponer las mejores experiencias en la orientación de las familias.

**Ejecución del sistema de acciones diseñadas para el análisis y discusión de los requerimientos para la orientación familiar encaminadas al mejoramiento de la relación hogar- escuela.**

No	Objetivos	Acciones	Fecha	Participantes	Responsables o factores.
1	Estimular en los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos.	¿Responsable?	Marzo 2006	Maestra y familias	Maestra
2	Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener adecuadas relaciones con la escuela, demostrando disposición para transformar sus modos de actuación.	“Completando mensajes”	Abril 2006	Maestra y familias	Maestra
3	Orientar los métodos educativos a la familia	Emplearé los métodos educativos correctamente	Mayo 2006	Maestra y familias	Maestra
4	Orientar a la familia los deberes y derechos con la institución escolar para el mejoramiento de la relación hogar escuela.	Deberes y derechos.	Mayo 2006	Maestra y familias	Maestra
5	Aplicar adecuadamente los métodos educativos.	¿Aplico los métodos adecuadamente?	Mayo 2006	Maestra y familias	Maestra
6	Orientar mensajes útiles a las familias para la	No, al alcoholismo.	Junio 2006	Maestra y familias	Maestra

	disminución de la violencia intrafamiliar.				
7	Valorar como se cumple en el contexto familiar con los derechos del niño logrando la disminución de la violencia intrafamiliar.	El niño y sus derechos.	Septiembre 2006	Maestra y familias	Maestra
8	Identificar la comunicación entre la familia como vía para la disminución de la violencia intrafamiliar.	Vivamos felices.	Octubre 2006	Maestra y familias	Maestra
9	Identificar conductas asertivas en la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.	Conductas asertivas.	Noviembre 2006	Maestra y familias	Maestra
10	Argumentar la necesidad de tomar decisiones responsables para la disminución de la violencia intrafamiliar.	Opiniones y opciones.	Enero 2007	Maestra y familias	Maestra

**Acción 1:** Taller de reflexión y debate. ¿Responsable?

**Objetivo:** Estimular en los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos.

**Tema:** Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

**Dirige:** El maestro.

**Participantes:** Maestro y padres.

**Forma de organización:** Taller.

**Nombrar un controlador de tiempo y un relator.**

**Reflexionar con el grupo:**

### **Desarrollo:**

Se realiza la presentación de los padres utilizando formas variadas como:

- a) Presentación por parejas.
- b) Baile de presentación.
- c) Presentación subjetiva.
- d) Refranes.

Se solicita a los padres que expresen lo que esperan de estos encuentros.

A continuación se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estas sesiones donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de los hijos.

Después se presenta el tema objeto de debate, para lo cual nos apoyaremos en el folleto: ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?

Para las reflexiones sobre el tema se organizan pequeños grupos y posteriormente en la plenaria se hacen las preguntas siguientes:

- 1) ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?
- 2) ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- 3) ¿Quién educa en la familia?
- 4) ¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos para la vida?

5) ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis grupal de las preguntas se deben enfatizar los aspectos siguientes:

- a) En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y robustece.
- b) Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
- c) La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y adolescente y la forma en que la familia en la vida de la comunidad, son determinante en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
- d) En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.
- e) Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.
- f) Entre los padres y educadores pueden existir discrepancia, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.

Después de concluir el debate del tema se recomienda la presentación del libro "Para la Vida", explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos. Esto puede hacerse de muchas formas, incluso invitando a algunos de sus autores a la actividad para que dialogue con los padres.

Por último se pregunta a los padres: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (Recoger y tabular los resultados)

Valoración de la actividad.

Se emplearán técnicas como:

- a) Dígalo con una sola palabra.

- b) Positivo- negativo-interesante.
- c) Positivo- negativo- sugerente.
- d) Otros.

Frases que se pueden utilizar como motivación inicial:

La familia es una legendaria espuma de mar de la que nace la belleza.  
José Martí.

Educar a los que educan

La educación empieza en la cuna

El trabajo de hoy es la alegría de mañana

**Acciones a realizar:** Convocar para un taller en el que los padres se preparen en la orientación de la relación hogar –escuela..

**Acción 2:** Escuela de padres “Completando mensajes”

**Problema:** ¿Cómo preparar a los padres para mantener adecuadas relaciones con la escuela?

**Objetivos:** Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener adecuadas relaciones con la escuela, demostrando disposición para transformar sus modos de actuación.

**Dirige:** El maestro

**Participantes:** Maestro y padres.

**Forma de organización:** Escuela de padres.

**Nombrar un controlador de tiempo y un relato**

Se les explica a los padres que para realizar esta Escuela de padres:

**Se necesita:** Dominar las características del grupo de padres con respecto a: nivel de escolaridad, tipo de familia, situación económica, integración social y revolucionaria, conducta social.

**Forma de organización de la actividad:** se divide el grupo de padres en dos equipos. A cada uno de ellos se le entrega un grupo de tarjetas que al ser ordenadas, conforman un mensaje básico. Los padres debaten en el equipo cada mensaje y después procuran la reflexión del resto de los participantes.

**Tiempo de duración:** 30 min.

**Desarrollo:**

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión:

“La escuela educa y ¿la familia? “

Los participantes se expresan libremente sobre el tema, exponen sus criterios y defienden sus puntos de vista.

la

educa

**Mensaje 1**

única

responsable

no

escuela

es

pero

(La escuela educa, pero no es la única responsable)

## **Mensaje 2**

hogar

la

logrando

a

futuro

escuela

garantizamos

relación

el

hijos

seguro

nuestro

(Logrando la relación hogar escuela garantizamos el futuro seguro de nuestros hijos)

Luego de las reflexiones correspondientes, se cierra la misma con una actividad valorativa. Los padres se expresan a partir de esta idea:

“El encuentro resultó muy útil porque...”

**Evaluación:** El maestro orientará a los padres que al culminar la actividad esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

**Acciones a realizar:** Debe quedar por escrito lo acordado entre los padres y el maestro.

**Acción 3:** Taller " Emplearé los métodos educativos correctamente"

Problema: ¿Cómo orientar los métodos educativos a las familias para su adecuado empleo?

Objetivo: Orientar los métodos educativos a la familia.

Dirige: La maestra.

Participantes: Maestra y familia.

Forma de organización: Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate, esta permite que las familias den sus opiniones, puntos de vista y reflexiones acerca de la utilización de los métodos educativos en los hogares para lograr la relación hogar escuela.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: Hoja de papel lápiz y pizarrón.

Desarrollo: La maestra inicia la actividad haciendo una breve explicación de la forma en que se trata a los niños en los hogares.

¿Cómo educan ustedes a sus hijos?

¿Creen que ustedes estén preparados o les falta conocimiento para educar a sus hijos?

Reflexionar sobre estas interrogantes de forma crítica y sincera.

A partir de la reflexión la maestra explica que son métodos educativos y se refiere a algunos de ellos.

Evaluación:

Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento, y como lo hará a partir de ahora.

Acciones a realizar: Se entregará la hoja donde expresaran sus opiniones ante distintas situaciones presentadas.

#### **Acción 4** Deberes y derechos.

Problema: ¿Cómo orientar a las familias los deberes y derechos con la institución escolar?

Objetivo: Orientar a la familia los deberes y derechos con la institución escolar para el mejoramiento de la relación hogar escuela.

Dirige: La maestra.

Participantes: Maestra y familia.

Forma de organización: Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate

Tiempo de duración 30 minutos.

Materiales: Hoja de papel, lápiz y pizarrón.

Desarrollo: La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión: "Nuestros deberes y derechos"

La maestra escribe a un lado de la pizarra los deberes y al otro los derechos.

Estos pueden ser:

#### **Deberes**

- Usar correctamente el uniforme escolar
- Cuidar la base material de estudio
- Asistir a la escuela con buena presencia

#### **Derechos**

- Derecho a la educación.
- Recibir la base material de estudio
- Participar en reuniones, actividades y apoyar la escuela.

A continuación se realizan reflexiones sobre ¿Cuáles deberes y derechos se pueden incluir en estas series?

Entregar a cada miembro de la familia una hoja con los deberes y derechos a cumplir.

Las familias deben reflexionar acerca de todas las actividades que ellos pueden apoyar a la escuela. Escriben las más importantes.

Evaluación

Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuía con mi esfuerzo a la escuela?

¿Cómo lo haré a partir de ahora?

Acciones a realizar: Se les invita para realizar otras acciones y es necesaria su participación

### **Acción 5 ¿Aplico los métodos adecuadamente?**

Problema: ¿Cómo preparar a las familias para que apliquen los métodos educativos adecuadamente

Objetivo: Aplicar adecuadamente los métodos educativos.

Dirige: La maestra.

Participantes: Maestra y familia.

Forma de organización: Escuela de padres

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate

Tiempo de duración 40 minutos.

Materiales: Hoja de papel, lápiz y computadora.

Desarrollo: La actividad se inicia con una conversación acerca de como podemos utilizar el castigo y el estímulo.

La maestra explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a la educación del niño.

Se dividen los participantes en dos partes y se dirigen al laboratorio de computación. Las máquinas presentan un texto que dice:

Jorgito está en sexto grado su papá le compra regalos para que asista a la escuela, para que estudie diario, le prometió una bicicleta si pasaba de grado ,

pero su papá no la pudo comprar . Al llegar de la escuela con el resultado de sus exámenes exigió su regalo, al escuchar la explicación de su padre este no comprendió y decidió no participar en actividades de fin de curso, las FAPI, ni las organizadas por la escuela.

La maestra invita a los presente a reflexionar sobre las actitudes de los personajes del texto. Destacar siempre en cada caso ¿cómo lo harías? , ¿Cuándo lo harías?.

Evaluación: Invitar a completar frases

Debo estimular cuando.....

Debo sancionar cuando.....

### **Acción “Asisto a la escuela”**

Problema: ¿Cómo influir para que las familias asistan sistemáticamente a la escuela?

Objetivo: Influir sobre las familia para que asistan sistemáticamente a las actividades de la escuela.

Dirige: La maestra.

Participantes: Maestra y familia.

Forma de organización: mesa Redonda

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate

Tiempo de duración 30 minutos.

Materiales: hoja de papel, lápiz, computadora

### **Desarrollo:**

La maestra presenta a los participantes una situación en la computadora: Luisito, ayer durante la clase de matemática no asistió al aula, llegó después del receso, traía el uniforme sucio y venía despeinado. La maestra conversó con él separado del grupo y le pasó a los padres una situación para que se presentaran en la escuela.

Pasados varios días los padres de Luisito no asistieron a la escuela y la maestra realizó una visita al hogar. Allí conversó con sus padres y le orientó sobre cómo debían actuar con su hijo.

Se procede a reflexionar sobre lo ocurrido.

¿Qué opinan de la actitud de los padres de Luisito?

¿Será correcto que en nuestras escuelas ocurran acciones como estas?

¿Qué harían ustedes en un caso como este?

Se les pide que expresen algunas situaciones que hayan tenido con sus hijos y cómo lo han enfrentado.

### **Evaluación:**

Se les pide a los participantes que expliquen cuándo deben asistir a la escuela y ¿por qué?

Acciones a realizar:

Debe quedar por escrito el mensaje fundamental del debate.

### **Descripción de la experimentación.**

Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica diseñada se realizó el cruzamiento de la información apartada por los diferentes instrumentos, entrevistas (Anexo1), observación (Anexo2), cuestionarios, (Anexo 3) .En la tabla 1 y 2 se situaron los resultados obtenidos (Antes y después) En la tabla 1 aparece el comportamiento declarado para la dimensión conocimientos , en la tabla 2 el de los indicadores de la dimensión modo de actuación .

### **Descripción de la tabla 1**

En la tabla 1 se ha colocado, arriba, las dimensiones conocimientos sobre el rol educativo, debajo de la dimensión aparecen los indicadores (1.1, 1.2 y 1.3), en las

casillas siguientes y debajo de cada indicador se situaron los criterios de valoración determinadas para la evaluación para cada indicador y seguidamente la cantidad (C) y el por ciento (%) de familias evaluadas de acuerdo a cada criterio. En la parte izquierda de la tabla se colocó la muestra y en la parte derecha , antes y después, para realizar la primera y segunda constatación.

**TABLA # 1.**

**RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES  
DE LA DIMENSIÓN "CONOCIMIENTO SOBRE SU ROL EDUCATIVO"  
ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.**

MUESTRA	CONOCIMIENTO SOBRE SU ROL EDUCATIVO																		
	1.1						1.2						1.3						
	B		R		M		B		R		M		B		R			M	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%		C	%
18	7	38.8	7	38.8	4	22.2	7	38.8	8	44.4	3	11.1	4	22.2	6	33.3	8	44.4	<b>ANTES</b>
18	10	55.5	7	38.8	1	5.55	10	55.5	7	38.8	1	5.55	13	72.2	4	22.2	1	5.55	<b>DESPUÉS</b>

**Análisis de la tabla 1.**

De acuerdo a los datos numéricos plasmado en la tabla se puede apreciar que 7 de los 18 familias muestreadas se evaluaron de B (Antes ) por poseer conocimientos sobre su rol educativo respecto a sus deberes y derechos .

Con la institución escolar ,7 aparecen evaluados de R por no precisar las formas de colaboración con la escuela aunque ofrecían algún conocimientos sobre los deberes y derechos con la institución . En esta primera constatación . En esta primera constatación 4 familias de las 18 muestreadas se evaluaron de M por no

conocer sus deberes y derechos y mantenerse al margen del funcionamiento del escolar .

En la segunda constatación (Después) la cifra de la familia evaluada de B aumenta a 10 para un ----% por lo que 3 familias se incorporaron a esta categoría 4 se mantienen evaluados de R y 3 estaban en M pasan a categoría de R . Es importante destacar que una familia se mantienen en la categoría de M por no haber asimilado conocimientos sobre su rol educativo con respecto fundamental mente a los métodos educativos funcionales y las funciones de las familias. Un promedio de 7 familias se situaban (Antes ) entre las categorías B y R mientras que (Después ) entre estas categorías se encuentra un promedio de 8 familias .

Haciendo un análisis del indicador 1.2 referido al conocimientos de métodos educativos funcionales 7 de los 18 familias muestreadas se evaluaba de B (Antes ) lo que representan un ----% de la muestra . Esta familia dominaba los métodos educativos funcionales que deben emplearse en la educación de los hijos después estas cifras aumentan a 10 lo que es un indicativo que la estrategia pedagógica aplicada fue afectiva en aportar conocimientos sobre esta temática : Antes 8 se evaluaban de R en este indicador y 3 se evaluaban de M después una familia se mantenía en M por no lograr asimilar conocimientos respecto al tema tratado y 2 poseen a la categoría de R .

En los datos numéricos anteriores se infieren que un promedio de 7 familias se ubicaron en la categorías de B y R (Antes) mientras que (después) este promedio asciende a 8 .

Con respecto al conocimiento de las funciones de la familias y su relación con la escuela 4 (antes) manifestaban conocer tal funciones y la importancia de la relación hogar escuela por lo que se evaluaron de categoría de B , de los 18 6 conocen algunas funciones pero no precisan las funciones educativas como la mas importare tampoco se refiere a la importancia de la relación hogar escuela , por lo que se evaluaron de R en la segunda constatación ( después ) se logran que 13 se evalúan de B en este indicador por lo 9 familias se incorporan a

esta categorías La cifras de familias evaluadas de R disminuye a 4 de en 8 evaluados de M solo se mantiene solo esta categorías(después).

**Criterio de valoración determinada para la evaluación de los indicadores de la dimensión :**

**Conocimiento sobre el rol educativo.**

**Indicador 1.1** Conocimiento de sus deberes y derecho con la institución escolar.

**B:-** Conocen sus derechos y deberes con la institución escolar.

**R:-** Conocen sus derechos y deberes con la institución escolar pero sin precisar como pueden colaborar.

**M:-** No conocen sus derechos, deberes, se mantienen al margen del funcionamiento escolar.

**Indicador 1.2** Conocimiento de los métodos educativos funcionales.

**B:-** Se manifiestan a los métodos educativos funcionales que deben emplear la familia de forma correcta.

**R:-** Se refieren a algunos métodos, pero carecen de conocimiento sobre otros.

**M:-** No conocen los métodos educativos funcionales.

**Indicador 1.3** Conocimiento de las funciones de la familia y la importancia de la relación hogar escuela.

**B:-** Conocen las funciones de la familia y la importancia de la relación hogar escuela.

**R:-** Conocen algunas funciones de la familia pero no precisan la función educativa como lo más importante, apuntan la importancia de la relación hogar escuela, pero carecen de criterios sólidos.

**M:-** No dominan la función de la familia, tampoco aciertan en darle importancia a la relación hogar escuela.

### Descripción de la tabla 2.

En la tabla 2 se han situado de arriba hacia abajo la dimensión modo de actuación. A continuación y debajo la dimensión aparecen los indicadores 2.1,2.2, 2.3, 2.4, debajo de cada indicador se han situado los criterios de evaluación determinados para la evaluación de cada uno, en las casillas siguientes se colocó cantidad (C) por ciento (%), debajo los datos numéricos que representan las familias situadas en cada categoría. En la parte izquierda de la tabla aparece la muestra (18 ) y en la parte derecha ( antes ) y (después) para indicar la primera y segunda constatación.

**TABLA # 2.**

**RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN "MODOS DE ACTUACIÓN" ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.**

MUESTRA	MODOS DE ACTUACIÓN																									
	2.1						2.2						2.3						2.4							
	S		AV		N		S		AV		N		S		AV		N		S		AV		N		S	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
18	5	27.8	9	50.0	4	22.2	6	33.3	2	11.1	10	55.6	6	33.3	2	11.1	10	55.6	5	27.8			13	72	6	33.
18	10	55.6	7	39	1	5.56	10	55.6	7	38.9	1	5.56	10	55.6	7	38.9	1	5.56	10	55.6	7	39	1	5.6	10	55.

### Análisis de la tabla 2.

De acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla un total de 5 familias siempre utilizaban métodos educativos funcionales para un ----- por

ciento, 9 los empleaban a veces y 4 no los empleaban nunca para un ----- por ciento y un ----- por ciento respectivamente.

En la segunda constatación (después) 5 familias se incorporan a la categoría siempre en la que se sitúan ahora 10, 7 permanecen en a veces para un ---- por ciento y solo uno se mantiene en nunca por continuar empleando métodos educativos disfuncionales.

Antes 6 familias asistían sistemáticamente a las actividades de la educación familiar a los que eran convocados y cooperaban con los maestros en aspectos del proceso pedagógico, 2 asistían, a veces, y 10 no asistían nunca. Después se observan cambios significativos en el comportamiento de este indicador, 10 de las 18 familias implicadas en la muestra se sitúan ahora en la categoría de siempre por lo que 4 se incorporan a esta, 5 comienzan a asistir a veces donde aparece un total de 7 (después) y solo 1 se mantiene en nunca donde antes habían 10. Un promedio de 4 familias se situaban antes entre las categorías siempre y a veces, mientras que después en estas mismas categorías aparecen un promedio de 8.

Con respecto al indicador 2.3 referido al cumplimiento de sus deberes con la escuela las mismas 6 familias del indicador anterior cumplen siempre con tales deberes, 2 lo hacían a veces y 10 no lo hacían nunca. Es significativo como después 10 familias se sitúan en la categoría de siempre, la cifra en la categoría a veces aumenta a 7 y solo 1 familia se mantiene en nunca por no haber interiorizado sus deberes con la escuela.

Al analizar el indicador 2.4 y su comportamiento (antes) y (después) se observa que 5 familias cumplen su función educativa y 13 no la cumplían de forma positiva.

La estrategia pedagógica aplicada fue efectiva en este sentido pues a partir de su aplicación se logró que 5 familias comenzaron a cumplir siempre su referida función con la aplicación de métodos adecuados por lo que en la categoría de siempre aparecen ahora 10, lo que representa un ----por ciento.

De las 13 familias situadas en la categoría nunca por no cumplir su función educativa de forma adecuada solo 1 permanece en esta categoría de a veces y siempre.

Haciendo referencia a la preocupación por las actividades escolares declarado como indicador 2.5 es evidente que 10 familias se sitúan después en la categoría siempre donde (antes) solo se ubicaban 6, por lo que 4 familias se incorporan a esta, 7 sitúan después en la categoría de a veces donde antes solo se situaban 2, por lo que es evidente que 5 familias se incorporan a esta categoría por comenzar a preocuparse por las actividades escolares.

Antes 10 familias nunca se preocupaban por las actividades escolares mientras que después solo 1 continua en la categoría de nunca.

Es evidente que antes entre estas dos categorías se situaban un promedio de 4 mientras que después este promedio asciende a 8.

## **Tabla 2**

## **Criterios de valoración determinada para la medición de los indicadores de la dimensión “modos de actuación”.**

### **Indicador 2.1**

S:-siempre utilizaban métodos educativos funcionales.

Av.: -Empleaban en ocasiones algunos métodos educativos.

N:-no lo empleaban nunca.

### **Indicador 2.2**

S:- Siempre asisten a las actividades de la escuela.

Av.: - A veces asisten a las actividades

N:-Nunca asisten a las actividades

### **Indicador 2.3**

S:- Siempre cumplen los deberes con la escuela.

Av:- A veces cumplen los deberes con la escuela.

N. Nunca cumplen los deberes con la escuela.

#### **Indicador 2.4**

S:- Siempre cumplen su función educativa.

Av.: A veces cumplen su función educativa.

N:- Nunca cumplen su función educativa.

#### **Indicador 2.5**

S:- Siempre se preocupan por las actividades escolares.

Av.: A veces se preocupan por las actividades escolares

N:- Nunca se preocupan por las actividades escolares

## **Conclusiones**

1-La determinación de los fundamentos teóricos del desarrollo de la preparación de la familia en la relación hogar escuela permitió asumir posiciones y tomar partido al respecto. Se determinó que el tema se sustenta en el sistema categorial de la pedagogía y la psicología contemporánea, en el desarrollo humanista de la pedagogía.

2- Es significativo según los resultados del diagnóstico inicial aplicado a familias muestreadas que existen dificultades respecto a la preparación de la familia en

la relación hogar escuela lo que queda demostrado en el análisis de los resultado que aparecen en el epígrafe (2.1) del capítulo 2.

3- La estrategia se estructura sobre la base de la unidad de la cognitivo y lo afectivo, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante formas activas y motivadoras se enseña a estos aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio a través de acciones como: escuelas de padres, reuniones de padres, charlas, debates, visitas al hogar, despachos y talleres.

4- La estrategia aplicada fue efectiva en el desarrollo de la preparación de la familia, sus dimensiones e indicadores lo que quedo demostrado en la descripción de la experimentación realizada en el epígrafe 2.3 en el cual se ofrece un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos.

## Bibliografía

- 1- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002) "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 - 101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- Andolfi, M (compilador) 1985 Dimensiones de la terapia familiar. Barcelona España: Editorial Paidós.
- 3- Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- 4- Álvarez, C. (s.a). *La Pedagogía como ciencia*. Epistemología de la educación (soporte magnético)
- 5- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela
- 7- Arés, P. (2002) Mi familia es así. La Habana: Pueblo y Educación. Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- .
- 9- Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

- 10- Arias, B. G. (2001). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Brasil: Editorial Cromoseta.
- 11- Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. (s. a). *Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación*. Soporte magnético.
- 12- Bell, R., López, R. (compil.). (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 13- Bello, Z., Casales, J.C. (2005). *Psicología social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 14- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 15- Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16- Betancourt, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 17- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- 18- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19- Blanco, A. (2002). "La educación como factor de la práctica social." En A. M. González y C. Reinoso (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.237 -247). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20- Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 21- Castellano, R (Compilación) (2003). *Psicología: selección de textos*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- 22- Castro, P. L. (1995) "Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana. Pueblo y educación.
- 23- Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- 24- Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 25- Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 26- Cerezal, J. et al. (2006). "El diseño metodológico de la investigación" En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- 27- Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 28- Colectivo de autores. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30- *Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- 31- Correa, I. (1993)." La familia extensa y la función familiar". *Colombia Médica*. 24,134-7.
- 32- Cordero, L., García, R. y Reinoso, C. (2002). "Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo". En A. M. González y C.Reinoso

*Nociones de sociología, psicología y pedagogía.* (pp.96 -114).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

33- Cruz, L. (compil.). (2006). *Psicología del desarrollo: Selección de lecturas.* La Habana: Editorial Félix Varela.

34- Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "Educación, familia y valores." En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía.* (pp.310-315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

35- Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

36- *¿En qué tiempo puede cambiársele la mente a un niño?* (1999) La Habana: Editorial Abril.

37- Esteva, M. y Valera O. (s. a) Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P. (soporte magnético).

38- Escarpín, M. G. (2004). Trabajo social con individuos y familia. La Habana. Editorial Félix Varela.

39- Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). *Comunicación educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

40- García Batista, G (compilador). (2003) Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y educación.

41- González, F. y Mitjans, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

42- González, F. L. (1995). *Comunicación personalidad y Desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

43- González, V. (1995). *Psicología para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 44- Granados, L. A., Gotay, J. L. y González, M. C. (2007). "Psicología del desarrollo del escolar primario". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención de Educación Primaria Módulo III. Primera parte. (pp.65-84 ). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45- Guibert, W. (2006). *Aprender enseñar y vivir*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- 46- González, A. M y Reinoso Capiro, C. (compilador). (2002) *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Pueblo y educación.
- 47- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana. Pueblo y educación.
- 48- Labarre, G. y Valdivia, G (2001) *Pedagogía*. La Habana. Pueblo y educación. Ibarra,
- 49- L. M. (2005). *Educación en la escuela, educar en la familia: ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
- 50- Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 51- Mursulí, E, M. (1991) La familia como núcleo de la sociedad. *Educación* 79,15-18.
- 52- Ministerio de Educación. Cuba (2006) *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y educación.
- 53- Ministerio de Educación. Cuba (2005) VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana
- 54- Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida (1)*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- 55- Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- 56- Núñez, E., Arias, G., Albarrán, J. V. (2003). *Cartas al maestro. Cartas a la familia: Acompáñame en 3ro y 4to grados*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- 57- Núñez, E. (1995). "Las escuelas de educación familiar". *Pedagogía Cubana* 5, 8 -20.
- 58- Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002)."La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 59- Núñez, E. (2002)."¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 60- Núñez, E. (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Pueblo y Educación.
- 61- Patrony, G y otros. (2002) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y educación.
- 62- Patrony, G. (1985) *La familia humana, del mito a la realidad*. La Habana. Pueblo y Educación.
- 63- Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad". En González, A. M. (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 - 261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 64- Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 65- Pérez, M. M. (2001). *La educación con calidad: La clase como mecanismo regulador en el sistema de influencias educativas y reeducativas*. Educación 103.37-40.

- 66- Pino, J. L. y Recarey, S. (2006) "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar" En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. (pp.21-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 67- Pomares, U. (2004). Metodología de preparación a la familia para la formación de valores. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus
- 68- Rico, P. y otros. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Pueblo y Educación.
- 69- Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 70- Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal". En A. M. González y C. Reinoso (compil). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.115-146). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 71- Rodríguez, G., Gil, J y García E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba.
- 72- Rodríguez, J. (2005). *La comunicación en familia*. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehavior disorders.html/>.
- 73- Rodríguez, M. A. (2005). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. (soporte magnético)
- 74- Rodríguez, M. A. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación y sus relaciones con la personalidad". En J. Moreno (compil.). *Psicología de la personalidad: Selección de lecturas* (pp.68-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 75- Sablón, B. (2002). "Prevención y Educación". En E. Caballero (compil.). *Diagnóstico y Diversidad*. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 76- Saladriga, H. (compil.). (2005). *Introducción a la teoría y la investigación en comunicación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 77- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación.
- 78- Torres, M. (1999) *Familia, diagnóstico y discapacidad*. La Habana. Curso 1 Pedagogía '99.
- 79- Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 80- Turner, L. y Pita, C. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 81- Valdés, M. (1886, 24 de enero). La escuela como institución social. Periódico "*La escuela*". La Habana.
- 82- Vega, R. (1983). *Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente*. La Habana: Editorial. EIMAV UH.

# Anexo 1

## Guía de entrevista

**Objetivo:** Constatar el nivel de comprensión de la familia sobre su rol respecto a las relaciones con la escuela.

- 1- ¿Conoce usted sus deberes para con la escuela?
- 2- ¿Qué métodos educativos puede emplear en la formación de sus hijos.
- 3- ¿Conoce usted las funciones de la familia?
  - a) ¿Cómo cumple usted sus funciones educativas?
  - b) ¿Qué relación le atribuye a estas funciones a partir de la relación que establece con la escuela?

## Anexo2

### Guía de observación

**Objetivo:** Evaluar la actuación familiar en diferentes momentos.

1- Emplea métodos educativos adecuados.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2- Asisten sistemáticamente a la escuela.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3- Cumplen sus deberes con la escuela.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4- Cumplen su función educativa.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5- Se preocupan por las actividades escolares y las complementan.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_