



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS.

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Título: La educación del valor moral patriotismo en alumnos de cuarto grado a través de los textos del Cuaderno Martiano I.

Autor: Lic. Nancy González Amador

Tutor: Mcs. Nancy Rodríguez León

2010-2011

PENSAMIENTO:

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas”.

José Martí Pérez

DEDICATORIA:

- A mi hija, por ser mi inspiración.
- A mis padres, por enseñarme el camino.
- A la revolución cubana, por ofrecerme la oportunidad de crecer profesionalmente.
- A los niños y niñas de las escuelas rurales.

AGRADECIMIENTOS:

- A mi tutora Nancy Rodríguez León; por su constancia y dedicación.
- A Leonardo, por su ayuda incondicional.
- A mi hermana, por su estímulo constante.
- A mis amigas y amigos.

SÍNTESIS:

Junto a los inmensos desafíos que enfrenta Cuba, se coloca el de la educación en valores de las nuevas generaciones como una necesidad de primer orden. Es por ello que este trabajo titulado: “La educación del valor moral patriotismo en los alumnos de 4to grado a través de los textos del cuaderno martiano I” tiene como objetivo aplicar actividades no formales dirigidas a fortalecer el valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado por las potencialidades que brindan los textos del Cuaderno Martiano I. Se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. La muestra seleccionada está integrada por 20 alumnos de la escuela primaria Eduardo García Delgado del municipio Trinidad. Se hace una propuesta que enseña de forma implícita y explícita normas y valores. Las actividades se caracterizan por ser motivadoras, tener una intencionalidad definida y un carácter abierto y flexible. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades no formales implementadas en la solución del problema científico planteado siendo estas el principal aporte de la investigación.

INDICE GENERAL:

INTRODUCCIÓN..... 1

**CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS
RESPECTO AL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES. VALOR
PATRIOTISMO.....13**

1.1. Algunas reflexiones en teóricas sobre la educación en valores desde una
perspectiva educativa.....13

1.2. El fortalecimiento del valor moral patriotismo, a través de los textos del
Cuaderno Martiano I.....22

1.3 Potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano I para la educación en
valores.....30

1.3.1 La ética martiana, ejemplo para el fortalecimiento de los valores
morales.....34

1.4. Momentos del desarrollo del escolar. Caracterización Psicopedagógica del
escolar de 4to grado.....37

CAPÍTULO 2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES, VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.....39

2.1. Diagnóstico inicial. Resultados.,.....39

2.2. Fundamentos, exigencias y estructura de las actividades no
Formales.....41

2.3. Actividades no formales.....49

2.4 Constatación final. Resultados.....66

CONCLUSIONES.....74

RECOMENDACIONES.....75

BIBLIOGRAFÍA.....76

ANEXOS

INTRODUCCIÓN:

En la década del noventa del siglo XX, con la agudización del bloqueo, el Período Especial y la profundización de las acciones agresivas de los Estados Unidos contra la Revolución Cubana, reforzadas, después del colapso del socialismo en Europa del Este y en especial de la otrora URSS, fue provocado un imprescindible giro de naturaleza cualitativamente nueva, sobre toda la vida de la sociedad y los grupos que la conforman y transforman, de carácter desocializador. De modo particular, en la subjetividad de los jóvenes, determinó un desequilibrio entre lo que expresan, piensan y hacen. En contraposición a esta afirmación, en el ejercicio de la práctica pedagógica las huellas más profundas las dejan los educadores. Es por ello que el proceso enseñanza-aprendizaje no debe limitarse solamente a transmitir conocimientos desde sus disciplinas específicas, sino que debe ser capaz, por su idoneidad, de vincular los valores morales de la cultura, de la ciencia y de la educación, desde sus raíces y continuidad histórica en interacción con la escuela, con la vida y para la vida.

La tesis sobre Política Educacional, en Cuba, señala la necesidad de educar a los ciudadanos en la tradición revolucionaria, laboral y cultural del pueblo.

Formarlos en un elevado sentido de internacionalismo proletario y de patriotismo, es decir, prepararlos para la defensa activa de la patria, el respeto y cariño a los cuerpos armados, combatientes y disposición a luchar por la paz y el socialismo.

Así mismo plantea la necesidad de educarlos para que manifiesten su solidaridad con los pueblos que combaten el colonialismo, el racismo, el imperialismo, el fascismo y todas las formas que adoptan los regímenes opresores. Educar sus sentimientos de amistad con los países hermanos del

tercer mundo, especialmente con los pueblos de América Latina y el Caribe.

Refiere en su contenido la necesidad de estimular los adecuados nexos y relaciones de niños y jóvenes con los combatientes de las Fuerzas Armadas

Revolucionarias y el Ministerio del Interior. Fomentar en ellos el amor y respeto hacia los forjadores de la nacionalidad e independencia y a quienes son permanentes defensores de las grandes conquistas revolucionarias y de la legalidad socialista, formándoles la conciencia en defensa de la Patria.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores, como son: los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, aprobados en 1998, mediante la RM 90/98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales uno de los cuales es “El fortalecimiento de los valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”. Se tienen en cuenta además el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual,

emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2007 Se instrumenta en la práctica pedagógica el Sistema de Preparación Político-Ideológica curso 2010-2011 que es el documento que rectorea el trabajo político - ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo. Cada uno de ellos concibe entre sus objetivos generales los dirigidos a la formación de cualidades, sentimientos y valores morales.

Ello se traduce en que el maestro al formular los objetivos de su clase debe tener presente los documentos que norman todo el trabajo con la educación en valores, y que aproveche las potencialidades que brindan los textos que se encuentran hoy en todos los centros educacionales del país. Además debe tener en cuenta el fin de la educación, que en la Enseñanza Primaria se concreta en “contribuir a la formación integral del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, que se corresponden con los valores e ideales de la Revolución Socialista” (Rico, P., 2002:06).

Desde esta perspectiva, puede considerarse, que es en la escuela donde se fortalecen los valores morales. Le corresponde al maestro educar y fortalecer los valores en sus alumnos desde la concreción curricular del grado y nivel en que desempeña su labor y se hace evidente la idea de Díaz, H (2004:15),

cuando al referirse al docente expresó:”en todo proyecto educativo el alma es el maestro”. El análisis anterior evidencia que los valores morales comienzan a potenciarse desde los primeros grados. Hay que considerar como valor moral imprescindible a reforzar al patriotismo por la significación que tiene para la supervivencia de la Revolución y por la aspiración del hombre que se pretende formar.

Al respecto Mirtha Bonet (1997:142) expresó; “Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a los niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos, arraigados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional, así como a la dignidad, a la solidaridad y la intransigencia revolucionaria”.

De ahí que los sentimientos, valores, normas, modos de actuación al igual que los conocimientos, forman parte de la cultura espiritual que las generaciones precedentes han elaborado y por tanto, el niño debe apropiárselos individualmente, por medio de un único proceso de educación en valores. Entre los objetivos previstos para lograrlo está el de demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires; el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo.

Esto se materializa en el trabajo con asignaturas como Historia de Cuba y Educación Cívica que no se incluyen en el currículo del primer ciclo de la enseñanza primaria. Ello lleva a un análisis, hay que aprovechar todos los espacios establecidos en este sentido y explotar las potencialidades que brindan otros textos en este sentido.

Dentro de los textos que se pueden utilizar se sugieren los que aparecen en el Cuaderno Martiano I y en La Edad de Oro. Además puede explotarse el contenido de los programas de la televisión educativa, los videos y software educativos, que también contribuyen a ese propósito. Los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I, de Primaria, propician la formación del amor a la patria, a los héroes y mártires.

La temática de la educación en valores ha sido suficientemente abordada por especialistas en numerosas investigaciones, los cuales ofrecen estrategias y alternativas para el logro de este objetivo en Cuba. En este sentido, se pueden destacar los trabajos de Amelia Amador (1998 y 200), Esther Baxter (1990- 2003) y Nancy Chacón (1999-2000). También la sistematización realizada por diferentes autores de tesis de maestría y doctorado, en la Provincia Sancti Spíritus, son los casos de: Albertina Pérez (2002), Elena Sobrino (2003), Antonio Hernández (2008), entre otros.

Los resultados alcanzados en estas investigaciones no agotan aún el tema relacionado con la educación en valores, lo que es posible corroborar en la propia práctica educativa en la escuela donde se realiza esta investigación. De ahí la actualidad e importancia de una propuesta que permita fortalecer el valor moral patriotismo y que aproveche las potencialidades que ofrecen los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I, que se encuentran hoy en los centros educacionales y no son lo suficientemente utilizados para el logro de este fin.

Una de las manifestaciones observable en los alumnos de cuarto grado, es que identifican el valor moral patriotismo como el amor a la Patria, sin tener en cuenta otros rasgos o componentes que conforman la definición y actuación del valor. Dicha problemática forma parte del banco de problemas del centro, donde aparecen las insuficiencias de los alumnos en el reconocimiento e identificación de símbolos patrios, de las hazañas protagonizadas por héroes y mártires de la Patria, de los elementos que conforman la identidad nacional y por tanto su actuación en correspondencia con las raíces históricas.

Sin embargo existen otros rasgos del valor moral patriotismo que logran alcanzar, en la mayoría de los alumnos, un mayor nivel. Concretamente se aprecia en la manera en que cuidan y aman a la naturaleza, en el sentido de pertenencia y de propiedad común que muestran y en comprender la necesidad de defender la Patria. A pesar de ello, estas potencialidades no son

suficientes para considerar que se ha alcanzado el nivel de educación en el valor moral patriotismo a que se aspira para este momento del desarrollo.

La observación a clases y a otras actividades que se realizan en los centros permitió constatar que el alumno de primer ciclo, especialmente el de cuarto grado, necesita que se le refuercen los valores morales. Es precisamente, en este grado, donde culmina un momento importante del desarrollo psicopedagógico de los niños y niñas en edad escolar.

El análisis de la problemática anterior deja ver la contradicción que existe entre la educación en el valor moral patriotismo de los alumnos de cuarto grado y la que debían tener para lograr modos de actuación que se correspondan con el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana. Todo ello ha confirmado la idea de asumir la solución de este inconveniente mediante la vía del trabajo científico investigativo, por lo que se arriba a la formulación del siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el valor moral patriotismo a través de los textos del Cuaderno Martiano I en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado? La investigación tiene como **objeto** el proceso de educación en valores; mientras que el **campo** en que se mueve es el fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado a través de los textos del Cuaderno Martiano I.

Para contribuir a la efectividad de este proceso la investigación tiene como **objetivo**: aplicar actividades no formales dirigidas a fortalecer el valor moral patriotismo a través de los textos del Cuaderno Martiano I en los alumnos de cuarto grado de la escuela Aramis Pérez Lumpuy.

En el transcurso de la investigación se pretende dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación en el valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado?
3. ¿Qué características deben tener las actividades no formales dirigidas al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica de las actividades no formales dirigidas al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado del municipio de Trinidad?

Variable independiente: actividades no formales

Para conceptuar esta variable se tuvieron en cuenta los elementos abordados por Romero Espinosa, T (2008:11), referidos a la educación formal y no formal.

Al retomar lo establecido en otras investigaciones, donde se considera que “las actividades no formales son las **extradocentes y extraescolares**”.

La pedagoga Tomasa Romero plantea que en las actividades extradocentes se “enseña de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores morales vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultura nacional y mundial”.

Teniendo en cuenta los elementos apuntados anteriormente, a criterio de la autora, se define como **actividades no formales** “las que se conciben para ser realizadas

por los alumnos de manera extradocente y extraescolar y que enseñan de forma implícita y explícita normas de comportamiento y valores vigentes”.

Para elaborar las actividades no formales se tomó como eje conductor los textos del Cuaderno Martiano I que llevan explícitos rasgos o componentes del valor moral patriotismo, se caracterizan por ser motivadoras, tener una intencionalidad definida y realizarse bajo la dirección del maestro.

Variable dependiente: el nivel de fortalecimiento del valor moral patriotismo en alumnos de cuarto grado.

Para conceptuar esta variable se parte de la definición del valor moral patriotismo emitida por el Comité Central del Partido en el Programa Director para el reforzamiento de valor morales fundamentales en la Sociedad Cubana actual. (2007), y en los objetivos educativos para el grado, que establece el Modelo de la Escuela Primaria actual.

Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. Se establece como fortalecimiento del valor moral patriotismo al nivel alcanzado por el alumno de cuarto grado en el conocimiento de los rasgos o componentes que lo definen como valor moral, cuando es capaz de reconocer la importancia de actuar en correspondencia con él y manifestarlo en sus modos de actuación.

Indicadores

1- Conocimiento del valor moral patriotismo:

1.1 Dominio de los elementos que componen el valor moral patriotismo.

1.2 Conocimiento de los modos de actuación que se asocian al valor moral patriotismo.

2- Reflexión sobre la importancia de actuar correctamente.

2.1 Aprecian la necesidad de defender la patria.

2.2 Comprenden el deber de cuidar la propiedad común.

2.3 Muestran interés por las actividades patrióticas y culturales.

3- Modos de actuación en correspondencia con el valor moral.

3.1. Actúan en correspondencia con las raíces históricas.

3.2 Participan en las diferentes actividades patrióticas y culturales.

3.3 Muestran orgullo de su identidad.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se desarrollarán las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores en la Educación Primaria. El valor patriotismo.

2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación en el valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado.

3. Elaboración de las actividades no formales dirigidas al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado.

4. Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades no formales dirigidas al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado.

Durante la realización de la investigación se utilizaron diferentes **métodos, técnicas e instrumentos de investigación educativa**, aplicados bajo la concepción dialéctico-materialista.

Del nivel teórico se utilizó:

- **Histórico y lógico:** para profundizar los elementos referidos al proceso de la educación en valores aportados por diversos autores, y por tanto elaborar la fundamentación teórica y el resultado final.

- **Analítico Sintético:** para analizar las ideas y los principales aportes teóricos sobre el proceso de educación en valores, así como de las potencialidades que brindan los textos del Cuaderno Martiano I para esta labor, también para establecer y diseñar las actividades no formales y recoger el impacto de su aplicación en la práctica educativa de la escuela.

- **Inductivo Deductivo:** para el estudio de fuentes impresas de información y para la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos que sirven de base en la fundamentación del tema de investigación para fortalecer la educación del valor moral patriotismo

- **Enfoque de sistema:** para establecer la interdependencia entre los presupuestos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, que se concreta en el diseño de la propuesta de actividades no formales para fortalecer la educación del valor moral patriotismo.

- **Modelación:** para diseñar las actividades no formales, utilizando los textos del Cuaderno Martiano I, aprovechando las potencialidades que brindan los mensajes educativos que transmiten. Medir la efectividad de la aplicación de las mismas y efectuar las modificaciones y correcciones que fueron apareciendo durante el proceso investigativo luego de ser aplicadas en la práctica pedagógica. .

Del nivel empírico:

- **La observación científica:** para obtener información directa e inmediata de

los modos de actuación de los alumnos de la muestra en correspondencia con el valor moral patriotismo luego de introducir en la práctica educativa de la escuela las actividades no formales elaboradas.

- **Análisis de documentos:** para determinar las posibilidades que brindan los documentos que rigen el trabajo con la educación del valor moral patriotismo, además del tratamiento que ofrece el Modelo de Escuela Primaria actual a la temática.

- **Test Completamiento de frases:** para explorar las vivencias afectivas, necesidades y actitudes asumidas hacia diferentes áreas de la vida y en torno al valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado.

- **Técnica de los Diez Deseos:** para determinar, en el diagnóstico inicial y final, cuáles son los deseos predominantes en el grupo en cuanto a los rasgos del patriotismo, en qué medida se van delineando los mismos en los alumnos de la muestra y en qué medida se destacan los aspectos materiales o se jerarquiza lo afectivo.

- **Experimento pedagógico con medida de pre-test y pos-test:** para introducir un resultado científico pedagógico y controlar los efectos producidos en cuanto a la educación en el valor moral patriotismo en la muestra. Se concibió un pre-experimento, el estímulo y control se realizaron sobre la misma muestra antes y después de aplicar las actividades no formales.

Del nivel estadístico y matemático:

- **Estadística descriptiva:** en el procesamiento y análisis de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados para medir el nivel de fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de la muestra y para organizar la información obtenida antes y después de aplicadas las actividades no formales elaboradas.

- **Cálculo porcentual:** para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información obtenida a partir de ellos.

La **población** comprende los 29 alumnos (47,7 %) de cuarto grado del municipio Trinidad. La **muestra** la forman los 14 alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado, que representan (47,7 %) el de la población.

La muestra fue seleccionada de forma intencional, por ser los alumnos con que labora la autora del trabajo además por ser laboriosos responsables y les gusta la computación y educación plástica por tanto ser de su interés el cambio de sus modos de actuación, respecto al valor moral patriotismo, y es lo suficientemente representativa, por poseer las mismas carencias, que en la práctica pedagógica se manifiestan en la población, con respecto a ese valor moral. De ellos 5 son hembras y 9 son varones. En esta muestra hay 3 alumnos evaluados de regular, 5 de bien, 4 de muy bien y 2 de excelente.

La novedad científica se expresa en la recopilación de los elementos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la Educación Primaria actual, en las potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano I y en el empleo de las actividades no formales como una vía apropiada para fortalecer el valor moral patriotismo, tomando como modelo la ética martiana.

La **significación práctica** está dada en las actividades no formales las que se diseñan sobre la base de los requerimientos presentes en los documentos normativos vigentes y en el diagnóstico de los alumnos tomados como muestra, aspectos que permiten su implementación en otros contextos educativos. Además porque contribuyen a fortalecer el valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado a partir de aprovechar las potencialidades de los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I.

La memoria escrita está estructurada en dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones teóricas respecto al proceso de educación en valores, se

hace especial énfasis en el valor moral patriotismo y en las potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano I para fortalecer ese valor.

En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades no formales elaboradas y los resultados alcanzados después de ser aplicadas. Recoge además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RESPECTO AL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES. EL VALOR PATRIOTISMO.

1.1 Algunas reflexiones teóricas sobre la educación en valores desde una perspectiva educativa.

El mundo nuevo requiere la escuela nueva y debe ajustar programas nuevos de educación, útiles con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que se enseña. Si bien las prioridades en el currículo han estado históricamente determinadas por los objetivos, así como las vías y formas de aprendizaje, en Cuba a partir de mediados de los años setenta y en lo adelante, toma fuerza la formación patriótica y la atención especial a los problemas de las conductas sociales y del conocimiento social.

La educación en valores es uno de los objetivos que toda enseñanza se plantea. Constituye un reto no solo por lo multifactorial, sino porque supone una comprensión integral del educando visto como una personalidad única e irrepetible, como un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que le rodea y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior la procesa a partir de sus experiencias y conocimientos para explicarse la realidad que le rodea, y en consecuencia con esta actuar debidamente.

La educación, del latín educare (conducir, guiar, orientar) y educare (hacer salir, extraer, dar a la luz), al decir de José Martí (1853-1895), en su ideario pedagógico, tiene como fin educar al hombre para que sea útil a la sociedad.

Otros predecesores del pensamiento educacional en el ámbito mundial, latinoamericano y cubano, tales como: Jan Amos Comenius (1592 - 1670); Juan Jacobo Rosseau (1712 -1778); Juan E. Pestalozzi (1746-1827); John Dewey (1859-1959); Eugenio M. de Hostos (1839-1903); Aníbal Ponce (1898- 1938); Félix Varela y Morales (1788-1853); José de la Luz y Caballero (1800- 1862); Enrique J. Varona (1849-1933) también lo consideraron así.

Elevar al rango de prioridad la calidad de la educación y la formación de las nuevas generaciones, constituye la mejor arma y la principal tarea de los educadores, lo que implica una mejor preparación para enfrentar estos retos.

La lectura y análisis de obras especializadas en la temática de la educación de la personalidad, la ética y de manera directa la práctica educativa para la educación en valores de autores como Zaida Rodríguez (1980); Sorín, M (1982); Pisarienko (1987); J. A. Dacal (1988); E. Báxter Pérez (1989, 1994, 2001); José Ramón Fabelo (1989, 1996); N. L. Chacón Arteaga (1989, 1995, 1997, 1999); F. González Rey (1989, 1995); C. Álvarez de Zayas (1996); R. M.

Álvarez de Zayas (1997); J. Pagés (1998); R. L. Álvarez (1998); M. Silvestre (2001); Luis Solís Acosta (2002); entre otros, permitieron realizar una indagación teórica sobre sus referentes desde un enfoque holístico.

Los valores morales constituyen parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos. El concepto de valor moral está relacionado con el planteamiento de un bien genérico (contrapuesto al mal) que al ser llevado a una expresión concreta menos ambigua, asume la acepción de valores o valedero de la voz griega “axia” y data del siglo III atribuible a Platón en sus teorías sobre el Pitagorismo, que se consagraron en el siglo XIX a partir de las Revoluciones Burguesas (Inglesas y Francesas), o sea, con el desarrollo del capitalismo, en tanto se establece la dicotomía entre la burguesía y los valores provenientes del feudalismo, división entre el mundo de los hechos o del “ser”; en ella se destacaron, entre otros:

Locke (1690), Mitchell (1820) y el Neokantismo (Siglo XIX); de ahí que la axiología empezara a ser comprendida como doctrina de los valores y lo axiológico como lo relativo a los valores.

A criterio de Vigotsky la educación es vital en el proceso de crecimiento y desarrollo intelectual y personal del educando, donde “... el único tipo de instrucción adecuado es el que marcha delante del desarrollo y lo conduce”

(1982:104) y que esta debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro. No es asumible lo social como simple condición que influye en el desarrollo individual, sino que define su esencia, es parte intrínseca del propio proceso, lo que es explicado en la “Ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana” o de la doble formación que el formulara.

Relacionado con esa teoría vigotskyana, que explica la formación de los procesos psíquicos superiores, desde una visión dialéctica de la relación entre lo externo y lo intrasubjetivo, es decir el individuo se apropia de la experiencia histórico cultural entre las personas (intersubjetividad), a partir de su relación activa con el medio, donde los otros asumen un papel mediador, es que se considera la apropiación de la experiencia a través de los otros como mediadores de este proceso. Dicha teoría presupone la construcción del plano interno (intrasubjetivo) o sea, lo que implica un papel activo en este proceso.

De esta ley se deriva la relación educación – desarrollo. La categoría educación se expresa como “un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esta formación deben ser los valores morales.” E. Báxter (2001:12).

Según la definición de M. Rosental y P. Iudin, (1981: 477) los valores son: “propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre”. Otras definiciones en el orden filosófico los presentan como determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa del hombre y la sociedad. Por valor moral se entiende, además, la propiedad funcional de los objetos consistente en la capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la actividad práctica del hombre.

Al comparar las definiciones de valoración y valor moral, se establece una diferencia marcada, en la valoración predomina lo subjetivo como parte componente de la conciencia humana, mientras que el valor moral refleja con más fuerza su dimensión social y a la vez su naturaleza esencialmente objetiva. A criterio de José R. Fabelo Corzo (1989:19) la valoración no existe y lo expresa manifestando que “en su funcionamiento real, la valoración en forma “pura” no existe, se interpenetra con el conocimiento, con las emociones, con la experiencia del sujeto”.

Los valores morales pueden ser conceptualizados desde diferentes ciencias al ser concebidos desde el paradigma de la complejidad. Proyectar su simplificación, como urgencia de la práctica educativa, ha provocado su vulgarización, y por ende, errores en su pretendida formación con los consiguientes resultados totalmente opuestos a los esperados.

Según Fabelo Corzo, J.R (1996:12) los valores morales se estructuran en tres planos fundamentales:

Primero: Sistema objetivo de valores, es parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos objetos, fenómenos, tendencias, sucesos, conductas, ideas, concepciones, en cada resultado de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Este sistema es histórico concreto, estructurado de manera jerárquica y desempeña un papel movilizador hacia el progreso social.

Segundo: Valores subjetivos o de la conciencia, se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye un valor moral objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Los valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una importante función como reguladores internos de la actividad humana (significación social - conciencia individual); es decir, dependen y se fundamentan en el sujeto, por los que es importante el sentido de apreciación de importancia. Estos valores sirven para entender, orientar, codificar y actuar en el mundo.

Tercero: Sistema de valores institucionalizados evidencia el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla. La sociedad debe siempre, reitero, organizarse y funcionar en la órbita de los valores instituidos y reconocidos oficialmente.

Son cualidades dirigidas a la superación del individuo sobre la base de determinados intereses y necesidades, "... constituyen un bien derivado por la acción de las personas que se manifiestan en actos y objetos"; Dacal, J.A (1988:14). Además pueden convertirse en un motivo o cualidad personal, son centrales, normativos, y organizadores de actitudes; ello es vital por cuanto un individuo que no tenga motivación, inclinación y voluntad necesarias no podrá superar las dificultades que presenta, en muchos casos se desmoraliza, lo cual influye negativamente en el desarrollo de su personalidad.

El valor "... es un producto histórico que tiene especificidad en los distintos momentos del desarrollo de la persona". F. González Rey (1996:50). Operan en sistema; existe una interacción entre ellos de conexión, de completamiento, aunque predomine uno sobre otros, en un determinado momento, dada la relativa correspondencia que poseen; los mismos están estructurados jerárquicamente y conforman una escala, con determinado grado de significación tanto para las personas como para la sociedad.

En ocasiones son coincidentes y en otras oportunidades no. Generan contradicciones que se solucionan de alguna manera con significación positiva o negativa para el sujeto.

Los valores no se heredan de una persona a otra, de ahí que no sean estables y eternos. Dependen de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo autogenético; pero sí se transmiten y son de apropiación por parte del sujeto en dependencia de la significación de este valor moral para él. Ello explica su sentido histórico-social. Las personas reconocen sus valores y otras veces no. Es por ello que se establece una relación conocimiento-valor, conocimiento-valor-sentimiento.

En términos conceptuales a escala mundial, desde el punto de vista educativo, recurren a expresiones compuestas, filosofía de los valores, existencia de valores, ética de valores, entre otras determinaciones. Un valor significa, literalmente, aprecio o estimación a un ente, (persona) cualidad u objeto, algo que tiene precio, que es precioso, que vale la pena y por lo tanto el hombre está dispuesto a sufrir y a sacrificarse, ya que le da razón para vivir, y si es necesario, aún para morir. Ello trae consigo que se otorgue a la existencia humana la dimensión del sentido.

Los valores proporcionan motivos, al no ser abstractos y al existir integrados a otros aspectos del mundo subjetivo del hombre, y pueden ser definidos como "... principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, que se manifiestan explícitamente en un comportamiento coherente y continuado así como que constituyen mediadores para la evaluación de las conductas humanas" Campdesuñer Sarquíz, L (1994:2).

La formación como categoría pedagógica no debe ser solo comprendida como la acción de formar o formarse, sino que guarda una estrecha relación con el aprendizaje. Báxter, E. (2001:18), considera la formación como el "... proceso de aprendizaje de determinados conocimientos, o al desarrollo de habilidades y capacidades a que los alumnos experimenten vivencias positivas con las que aprenden, se emocionan, interesan y motivan".

En consecuencia con ello puede afirmarse que la formación y la comunicación educativa guardan estrecha relación debido a que "los valores se forman en la comunicación interpersonal, no solo por la racionalidad implicada en este proceso, sino también por la calidad afectiva que se establezca. Fernando González Rey (1995:104); define la comunicación como "un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre sí y de la escuela con la comunidad, que tiene como finalidad crear un clima favorable, para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes".

Desde esa perspectiva, los valores tienen un carácter objetivo, pues se expresan en la relación sujeto-objeto y emanan de las necesidades del sujeto; el hombre está en el centro de la cuestión, de ahí la naturaleza social y la forma ideal al expresarse los valores en el plano de la conciencia social. Estos se educan en el proceso de socialización, en la actividad transformadora del hombre hacia lo que les rodea, bajo la influencia de diversos factores como: la familia, la escuela, la comunidad, entre otros.

Los valores son una estructura compleja de la personalidad. De acuerdo con la concepción de M. Rodríguez Rebutillo y R. Bermúdez Sarguera (2000:290) la personalidad es “la configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de relaciones entre la función motivacional-afectiva y cognitivoinstrumental, entre los planos interno y externo y entre los niveles consciente e inconsciente”.

Esta definición permite abordar la personalidad como un todo único, integral y sistémico. Además como condicionante de los motivos, fuerza impulsora que incentiva al sujeto a actuar. Se configuran mediante la experiencia de la persona concreta en formación y desarrollo, resultado del sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que los rodea por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeña en estas.

La educación moral no debe constituir bajo ningún concepto, la transmisión de contenidos y valores estándares porque los valores humanos no se forman a través de la asimilación pasiva de conocimientos, sino a través de un proceso de configuración conjunta con el educando. Se apropia de un sistema de valores personalizados portadores de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, lo que conduce a la diferenciación individual en la apropiación moral.

El gran pedagogo ruso K.D. Ushinski opinaba que había que desarrollar completamente al hombre en lo físico, lo moral y lo intelectual. Por eso definía la educación como el proceso consciente y dirigido hacia un objetivo, el de la

formación de una personalidad armónicamente desarrolladora. Al respecto decía "...nosotros sin temor expresamos la convicción de que en la influencia en la moral constituye la función fundamental de la educación, mucho más importante que el desarrollo de la mente en general y que llenar la cabeza de conocimientos." Ushinski K.D (1988:169)

Según planteaba, la educación moral debe desarrollar en el niño el sentido de lo humano, la honradez, la sinceridad, la laboriosidad, la disciplina, el sentido de la responsabilidad y de la dignidad personal, además de la modestia. La educación debe desarrollar en el niño firmeza de carácter, voluntad, valor moral y sentido del deber.

V.I. Lenin opinaba que era indispensable educar a la joven generación en le espíritu de la moral comunista y de formar en ellas elevadas cualidades morales. La esfera moral, y por tanto, la educación en valores suponen enriquecer más el vínculo del individuo consigo mismo, a la construcción y diferenciación de sentidos en las acciones y los pensamientos de los alumnos.

Ello implica proporcionar nuevas informaciones objetivas, científicas, interesantes, a partir de un tratamiento cautivador, que motive e interese al alumno. Hay que lograr que tenga en cuenta sus propias experiencias.

Para la educación en valores de los alumnos, en primer término el docente debe considerar las características del grupo con el que trabaja, la escuela, la familia, la comunidad y en particular las de cada alumno de manera individual. Hay que tener en cuenta las esferas cognitivas, valorativas, comunicativas y las condiciones del contexto en que se desarrolla su actividad, lo cual determina la importancia de la aplicación de su diagnóstico integral; no basta con una "buena preparación científica" para que el alumno conforme su sistema de valores.

Según refiere – F. González Rey (1995:104), la educación moral "... no puede limitarse a la simple reflexión del joven sobre problemas (...) cuya solución implique una respuesta de orden moral"; Se hace necesario crear en el joven

sensibilidad para implicarse desde el punto de vista moral en todo el sistema de sus relaciones actuales y para ver el mundo en su sentido moral. Hay que considerar que resulta decisivo, el proceso de socialización en la educación en valores, en la actividad transformadora del hombre hacia la realidad que los rodea.

Se exige en el orden pedagógico que los valores no se enseñen declamándolos o repitiéndolos solamente, sino viviéndolos e influyéndolos en los diferentes escenarios de trabajo educativo, asumida la clase como núcleo fundamental, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas, desde el empleo de métodos dirigidos a la “conciencia, a la actividad y a la valoración” (A. Amador 1998, citado por M.Silvestre (1999:14)

Por otra parte, guarda especial atención la evaluación, la cual debe asumir diferentes vías, tipos, formas y técnicas, permitiendo evaluar conocimientos, procedimientos, actitudes y valores. No solo deben considerarse las manifestaciones de conductas únicamente como indicadores, debido a que la evaluación como componente didáctico debe revelar el estado de todos los procesos de desarrollo del alumno en relación con los objetivos a lograr, entiéndase, entre otros, lo cognitivo, lo comunicativo y valorativo.

Los componentes del valor moral patriotismo exigen para su fortalecimiento que sean educados y formados integralmente. En el se aglutinan un número importante de valores humanos tales como: solidaridad, valentía, modestia, optimismo, dignidad, intransigencia, honestidad, lealtad, sacrificio, responsabilidad, incondicionalidad, entre otros. Los mismos son propuestos por L. Turner Martí, H. Díaz Pendás, M. Ramos Vera y otros (1994), para el trabajo en la escuela primaria, desde una concepción integradora del currículo.

1.2 El fortalecimiento del valor moral patriotismo, a través de los textos del Cuaderno Martiano I

Los programas de estudio incluyen en los objetivos generales a cumplir en las diferentes asignaturas y grados de la enseñanza primaria, un conjunto de objetivos dirigidos a la formación de cualidades, sentimientos y valores. Sin estos objetivos desaparecen al encontrarse los objetivos específicos de las unidades.

La formación de sentimientos patrióticos y la educación en el patriotismo no se logra solamente en las actividades docentes a través de la salida coherente de los diferentes programas de estudio. Estos sentimientos en los alumnos pueden fortalecerse desde cualquier actividad que tenga en su centro el cumplimiento de ese objetivo y con textos que no se incluyan directamente en los diferentes programas.

La profundización en la concepción de la Patria y el patriotismo, de Martí, fue un aporte sustancial al proceso de autoafirmación de la conciencia nacional.

Al respecto Chacón Arteaga, N (2000: 38) afirma: " Arriba a un patriotismo que rebasa los límites de lo nacional, para comprenderse también como latinoamericanismo, bajo la idea de que del río Bravo a la Patagonia, una sola América, por lo que de común tienen en el proceso de identidad cultural nuestros pueblos".

Plantea García Marruz. Fina (2001: 15):"No contribuye un maestro a la formación de un joven revolucionario sino lo habitúa a la confrontación de criterios, al martiano."Pensar por sí ", a hacer una opción libre hacia el criterio que creemos más verdadero y Justo (...) creyó Martí que " la razón se nutre de la controversia", que "la polémica robustece el criterio" que ningún hombre se libra de su

tiempo. Es obligatorio, entonces, que el ideal patriótico de la figura cimera del Partido Revolucionario Cubano reflejado en toda su obra esté presente en el desarrollo de sentimientos patrióticos de los alumnos.

El trabajo en la educación patriótica ha sido intenso en estos años de revolución, pero como se ha explicado con anterioridad muchos son los factores que pueden intervenir en este complejo proceso, por lo que aún quedan insatisfacciones en cuanto a los sentimientos patrióticos en los estudiantes los cuales se ponen de manifiesto en sus modos de actuación.

El trabajo político –ideológico es el sistema de influencias conscientes, que dirigido por el Partido Comunista de Cuba desarrollan sus órganos, organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la Unión de Jóvenes Comunista, las organizaciones de masas y sociales y las instituciones y cuadros del Estado para hacer prevalecer en el pueblo la ideología de la Revolución Cubana y enfrentar las acciones del enemigos.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así el sistema de trabajo político ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias. Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema pues guardan relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad, como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

El trabajo político – ideológico está contenido en todo lo que hacemos con los alumnos para que establezcan relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin ante la vida. Es por eso que toda la labor de la escuela está inmersa en el trabajo político – ideológico.

La educación patriótica, como aspecto de la educación político–ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. (Turner Martí, L, 1994:5).

Patriotismo es el significado que adquiere para los individuos, en este caso para los alumnos, el país donde nacen y viven, el que expresan: en el amor a la patria, a su naturaleza y la disposición permanente a defenderla; en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales; en la lucha por la dignidad y la soberanía; en su posición intransigente ante hechos que manchan el honor del pueblo; en la disposición a honrarla y trabajar honestamente por su progreso; en el orgullo de sus éxitos y en el conocimiento de la historia, sus personalidades y hechos históricos relevantes. Además en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la Patria.

La educación de los niños en el patriotismo no transcurre de forma espontánea, sino que requiere de un proceso organizado, con una dirección sistemática donde la práctica social es un factor determinante. Por eso puede afirmarse que la educación patriótica es una labor de indispensable dirección pedagógica.

El Héroe Nacional cubano expresó, “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanza”. (Martí, J, 1873:93); “Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más de cerca, y en que nos tocó nacer”. (Martí, J, 1895:468)

Otros autores, en los momentos actuales, han definido el patriotismo y sus componentes o modos de actuación. Para el trabajo con la educación patriótica se hace necesario retomarlos.

T. K. Ajain, pedagogo ruso, (1980:101) plantea que el patriotismo se expresa en un conjunto de sentimientos: en los sentimientos de amor a la Patria, de orgullo nacional, de dignidad, deber, honradez, conciencia de la ciudadanía soviética, la amistad, y el respeto hacia otros pueblos

Lidia Turner (1994:10) define como componentes del patriotismo “los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el

conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria”.

Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo. (PCC, Comité Central. 2007)

De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas”. “Patria es humanidad (...)” (Pérez Martí, 1981:270).

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en los maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que se está realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños” (Castro Ruz, F., 1990:13)

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual contempla como modos de actuación para el valor moral patriotismo los siguientes:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

El objetivo del trabajo es fortalecer el valor moral patriotismo. Este como cualidad es considerado un fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, que se expresa de acuerdo con el desarrollo económico, político y social y en el transcurso de la sociedad humana.

En la época del capitalismo ascendente se manifiesta de forma amplia como un elemento de la conciencia social. Se manifiesta en el papel rector de la burguesía, en la creación de los estados nacionales y por el incremento de las ideas de independencia de las masas explotadas.

Durante la construcción del socialismo el amor por la patria se funde con la fidelidad al nuevo régimen y al nuevo estado, conquistado por los propios trabajadores. Es entonces, cuando el pueblo adquiere su verdadera patria y germina un sentimiento cualitativamente superior, el **patriotismo socialista**, el cual se convierte en una de las fuerzas motrices para el desarrollo invencible del socialismo.

El **patriotismo socialista** se encuentra estrechamente unido al internacionalismo proletario, el cual constituyen uno de los principios ideológicos de la clase obrera y su partido proclamado por Marx y Engels en el Manifiesto del Partido Comunista, mediante la consigna ¡ Proletarios de todos los países, unios !. Sin embargo, es a su vez uno de los principios más combatidos por la burguesía y sus ideólogos, que juzgan de " traidores a la patria " a quiénes lo sustentan y participan.

Las nuevas generaciones de cubanos se educan en el patriotismo. Se toma como base el planteamiento martiano: "El patriotismo es un deber santo, cuando se

lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres." (Pérez Martí, José.:1981: 296)

La educación patriótica no es capricho de nadie, los antecedentes de ésta en la escuela cubana, lo encontramos en el pasado y en el presente de la lucha del pueblo. A partir de la formación de la conciencia nacional en el siglo XVIII, los sentimientos patrióticos internacionalistas se han ido desarrollando a través de las diferentes generaciones que nos han antecedido.

Várela expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla." (Varela, F., 1944: 238). Y estas ideas las transmitió a sus discípulos, quienes inspirados en ellas defendieron el honor de la patria.

El **patriotismo**, como un valor esencial en la formación ciudadana, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios, a héroes y de una actitud intransigente en su defensa. Hablar de educación patriótica es hacer referencia al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

La educación de los niños en el patriotismo requiere de una dirección sistemática, que le concede una gran importancia a la práctica social como factor determinante. Esta educación constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, sus maestros de la formación y superación de los mismos. Es una labor de imprescindible dirección pedagógica, ya que los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una tarea educativa, sistemática y coherente dirigida, que comienza en edad preescolar.

El Comandante en Jefe en una ocasión planteó: "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos, cada vez más

profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores morales en la ciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo; a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se induzca los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo...'' (Castro Ruz. F; 1997:3)

Los Cuadernos Martianos pueden ser utilizados en actividades docentes, extradocentes y extraescolares. El trabajo puede organizarse analizando los textos en dos momentos: el primero en el que se trata lo biográfico e histórico y el segundo en el que se analiza el contenido de la obra. Los textos escritos por José Martí muestran que su pensamiento fue más allá de acción y de su tiempo. El estudio de su vida y obra permiten comprender el proceso histórico cubano.

El trabajo con los textos del Cuaderno Martiano I propicia la formación del amor a la patria, a los héroes y mártires. Lo que aún resulta más provechoso si se hace en espacios no formales donde el alumno espontáneamente participe o vinculándolo a las temáticas de Historia de Cuba con las que guarda relación, así como con el resto de las asignaturas que se incluyen en el currículo.

El amor a la independencia de Cuba y a la soberanía, la justicia social y la unidad nacional se alzaron como ideales sociales en la necesaria y justa contienda bélica contra la dominación española. Ahí comienza a fraguarse el proyecto revolucionario en el Apóstol.

“El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo lo encontramos en la obra de Martí, "Abdala ", escrita a los dieciséis años, en 1873. "El proyecto y la estrategia política de Martí, agrega Chacón Arteaga, N (2000: 35) estuvo dotado de un contenido moralizante, que se sustentaba en apelar a la conciencia, el honor y la voluntad de los cubanos. Ella

reconoce como principios en los que se apoya el Apóstol a: □□La necesidad de unir voluntades para el logro de los objetivos supremos tales como organizar, preparar y desplegar la lucha por la independencia de Cuba, que representa para los cubanos, sacrificio, arrojo, desprendimiento altruista y coraje.

□□Unidad de voluntades que implican la autoafirmación de la identidad cultural y nacional cubana en aras de la defensa de la Patria, de su independencia, de la justicia social, del culto a la dignidad plena del hombre y de la solidaridad humana como valores morales constitutivos de la conciencia nacional. Chacón Arteaga, N (2000: 36)

En correspondencia con los principios puede verse que Martí considera el sacrificio, la dedicación y el esfuerzo de los cubanos, junto a la unidad de todos los hombres de buena voluntad como el llamado a defender la Patria, es demostrar en la práctica el patriotismo. El proyecto martiano de la Revolución tiene un fundamento ético humanista aglutinador de todos los valores morales necesarios para poder actuar consecuentemente a la altura de los objetivos propuestos y acometer con inteligencia, dignidad, arrojo y coraje la ejecutoria de la lucha por la independencia.

1.3 Potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano I para educar en valores.

Cintio Vitier hace una recopilación de páginas escritas por José Martí en los Cuadernos Martianos atendiendo a las diferentes enseñanzas. Los que aparecen en el cuaderno uno están dirigidos a los niños y las niñas para que aprendan todo lo que necesitan saber de la vida del “hombre de La Edad de Oro y aprendan a querer a quien tanto los quiso, y que quieran ser tan buenos como él, con sus cualidades y valores.

La moral martiana supone formas de cortesía y respeto. En los escritos que dedicó a los niños se reflejan objetivamente. Al ser tratados, el maestro debe relacionarlos con todos los aspectos de la vida cotidiana y del cuidado del medio ambiente y familiar.

Además debe contextualizar cada lectura para hacerla plenamente comprensible, todo en un marco de oralidad conversacional.

En consecuencia con todo lo que se ha planteado anteriormente ha de considerarse que los textos del Cuaderno Martiano I permiten conocer cada vez mejor al Maestro y despiertan el interés de imitar su actuación. La interpretación libre de sus mensajes estimula su sensibilidad y favorece la progresiva formación martiana.

El estudio del pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del Maestro. Sus textos encierran un extraordinario valor moral educativo. Su pensamiento es componente imprescindible del proceso de educación en valores que se desarrolla en la escuela cubana.

Las instancias éticas o morales constituyen habilidades que posee el niño para actuar, no solo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquello que lo atrae directamente. El niño de manera consciente o no, trata de actuar de acuerdo

con las exigencias de los mayores y paulatinamente asimila las reglas, normas y valoraciones que provienen de ellos.

Sobre la base de estas instancias morales surgen las cualidades morales de la personalidad como el vínculo de la personalidad entre la norma asimilada, comprendida, aceptada y la necesidad de conducirse de acuerdo a estas normas. En el desarrollo de estas cualidades morales se da el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo que es realmente la única forma de educar a la personalidad.

Un elemento de vital importancia en la educación de la personalidad son los ideales, que constituyen un modelo de conducta exteriormente matizado e interiormente aceptado, que se convierten en reguladores de la conducta del hombre. Estos ideales evolucionan desde lo concreto hasta los ideales generalizados, a través de los cuales el niño se apropia de modelos de conductas de héroes, mártires y otros personajes que les sirven de referencia por poseer cualidades positivas.

La cultura martiana, cultivada con intensidad desde su niñez y adolescencia, hacen merecer, al Héroe Nacional, la confianza de quien deviene su padre espiritual y el primer educador de su patriotismo, Rafael María de Mendive y Daumy (1821-1886). Esa misma cultura le hace comprender el gran valor de la actuación de los hombres en el desenlace de acontecimientos históricos, capaces de hazañas y proezas.

Su estancia en Estados Unidos a partir de 1880, lo lleva a escribir artículos, poemas y a dedicar importantes piezas de su oratoria y epistolario, a homenajear a los héroes de América; resaltando su humanismo, admiración y sencillez. Sobresalen en sus análisis: Bolívar, San Martín, Sucre, Hidalgo y Costilla, Juárez, Varela, los hombres de la Guerra de los Diez Años, entre otros. También lo hizo sobre figuras del saber histórico-cultural, filosófico y político, que le precedió y de su tiempo, siempre con respeto y objetividad, desde una posición sintética y valorativa utilizando los detalles humanos y resaltando sus valores.

Cada educador debe transmitir a los niños, adolescentes y jóvenes, el mensaje que en el análisis del contenido de toda su obra se encierra. Debe hacerlo a través del empleo de los métodos martianos. El tesoro de la bondad, belleza, dignidad y sabiduría, ciencia de vivir y su ideario patriótico y revolucionario, que ella ofrece deben ser tratadas en una atmósfera reflexiva, emotiva y amena.

Al tratar los textos que aparecen en el cuaderno, el maestro puede hacer una selección y graduarlos según la edad, intereses y personalidad de sus alumnos. Debe hacer el mayor énfasis, junto al amor a su persona, a los sentimientos íntimos, patrióticos y morales de modo que ello contribuya a sentar las bases de una conducta moral adecuada.

Otro elemento que debe considerar es la acción educativa. En estas edades se dirige al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad. El niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas. Ese conocimiento debe ser llevado mediante relatos que destaquen las cualidades de esas figuras y consigan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los alumnos sentimientos patrios.

El logro de este objetivo es posible a través de las clases. Además en las diferentes actividades extradocentes y extraescolares que también lo propician.

El maestro debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

Al culminar el cuarto grado deben haber consolidado aspectos importantes de su desarrollo. Se debe analizar el relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos, cuyo paso gradual se inició en el momento anterior.

Ello significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en los grados tercero y cuarto el maestro puede incluir, en los diferentes contenidos, cuáles son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento.

En estas edades la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (padres, maestros, compañeros). El conocimiento de estas valoraciones por parte del maestro evita que se “encasille” a un niño en la categoría de bueno, como si fuera bueno en todo, o de malo como si fuera malo en todo.

Estos criterios los asume, del maestro, el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje, o con problemas de conducta u otra dificultad, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores. También ocurre en el caso de los niños aventajados que un mal manejo pedagógico puede conducir al surgimiento o reforzamiento de elementos de autosuficiencia

En este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, de manera que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con tercero. Así al alumno culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

El legado de la obra martiana trasciende los límites de su época. Se transforma en una herencia que como ideal fundamental, orienta e inspira las posiciones más progresistas de todos los cubanos, con decoro, que han luchado y luchan por su realización.

En la autoafirmación de la identidad nacional en el contexto revolucionario, se ha delineado de forma nítida la tendencia al progreso moral lo cual se resume en una trilogía de valores. Ellos aglutinan al resto de los valores morales que en su conjunto orientan y regulan actividades y conductas avanzadas.

Según plantea Chacón Arteaga, N (2000: 103, 104) ellos son: 1- La dignidad humana (nacional, personal y universal).

2- La intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera.

3- La solidaridad humana.

PATRIOTISMO

Al trabajar los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I se educa en esos valores a los alumnos. Retomar el mensaje y experiencias patrióticas que en ellos se encierran ayudarán a reforzar el valor moral patriotismo en el escolar primario.

1.3.1 La ética martiana, ejemplo para el fortalecimiento de los valores morales.

La ética ha constituido parte importante del saber filosófico sobre la moral. En la década del 50 del siglo XX, el conocimiento ético adquiere una cierta separación del cuerpo teórico general de la filosofía. Consideran a la moral como un fenómeno social complejo, pero siempre a partir de una concepción filosófica determinada incluyendo las posiciones marxistas.

En Cuba, la ética en general y la ética profesional en particular, cuentan con una plataforma teórica elaborada sobre la base de los fundamentos de una Escuela de ética cubana que retoma lo más progresista del pensamiento universal y se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del siglo XIX (Chávez, A., 1984:27). Los principales aportadores están representados por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona y su máximo exponente José Martí. Ellos expresaron los ideales morales del patriotismo, la

independencia, la soberanía nacional, la justicia social, unidad nacional y la dignidad humana entre otros valores de identidad nacional.

La continuidad de este pensamiento continuó en el siglo XX. Se manifestó en el pensamiento ético cubano de avanzada a través de la ética de liberación nacional, con las ideas marxistas y leninistas. Los aportes de sus principales exponentes incluyen los del Che y Fidel, desde la concepción de la construcción de una nueva moral, la socialista. Una ética de raíces martianas y marxistas.

“Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” Martí, J. (1975:375). Tomando como referente esta frase martiana se trabaja en la escuela cubana el currículo con fines educativos. Hay que tratar la moral y las obligaciones de cada uno siguiendo sus doctrinas y su pensamiento.

El ideario moral de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba y la más elevada expresión de la ética de la liberación nacional. Su trascendencia estriba en que el Maestro fue un vivo ejemplo de consecuencia entre el pensamiento y la acción en el ámbito de la moralidad. Ser moral, en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales.

En el pensamiento ético martiano, el humanismo se destaca como el principio de partida de la moral que se propugna. El que él impulsó llama a la lucha con el propósito de crear un mundo de justicia y de equidad en la Patria explotada y humillada. Se expresa como patriotismo y a nivel de humanidad se convierte en solidaridad internacional. La ética martiana comporta una interrelación estrecha entre el patriotismo y la solidaridad humana a nivel mundial.

Desde esta perspectiva se establece una estrecha relación entre los objetivos de la organización de pioneros José Martí y los expresados en el Modelo de Escuela Primaria Actual que incluye: el trabajo de los instructores de arte, el uso de las tecnologías educativas, la atención a la diversidad con enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, la actividad deportiva, unido a la vinculación con la

familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí misma y la forma en que se conduce y dirige la clase, permiten formar valores.

Para la formación de valores a través de la ética martiana, cada institución cuenta con una Cátedra Martiana que como órgano rector tiene un acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí. Su labor principal es la de contribuir a que se domine con profundidad el pensamiento del Héroe Nacional y que los docentes sepan dirigir el aprendizaje con métodos martianos. En ella se proyectan las actividades que se van a desarrollar, cómo se van a reforzar los diferentes valores en el mes y la salida que va a tener a través de cada uno de sus componentes, que son los siguientes:

- El sistema de preparación político-ideológica
- Sistema de preparación para la defensa.
- La unidad de trabajo con las organizaciones estudiantiles.
- La formación de valores.
- La enseñanza de la historia.
- Actividades extraescolares y extradocentes.
- Estudio-trabajo.
- La clase.

La moral martiana supone formas de cortesía y respeto que están en todo lo que escribió y que deben atraer a los niños desde que inicien en La Edad de Oro. Llegan a amar a su persona, cultivando sentimientos íntimos, patrióticos y sociales, de modo que se echen las bases de una conducta moral abarcadora de todos los aspectos de la vida cotidiana, luchando incluso contra posibles deformaciones del medio ambiente y familiar.

Para educar en valores a través de la ética martiana hay que tener dominio de la vida y obra de José Martí. Ellas constituyen fuentes inagotables en la labor formativa de los educandos. Los valores éticos martianos se integran armónica y coherentemente en toda su obra. El factor moral es un elemento que en su corta

vida física lo comprometió con la vida, con la patria, con la realidad de su época. Su instrumentación garantiza la continuidad de la obra de la Revolución socialista cubana.

1.4 El escolar de cuarto grado: Momentos de su desarrollo.

El niño que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años.

Si lo comparamos con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado, podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad plantea.

En esta etapa de la edad escolar el educador debe atender a determinadas características del niño. En el caso de los niños entre nueve y diez años, debe culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos de los grados iniciales. Es posible lograr ya al terminar el cuarto grado, niveles superiores en el desarrollo del control voluntario del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, de cómo se señaló con anterioridad, constituyen vías fundamentales para el desarrollo del pensamiento.

En cuanto a la memoria lógica se deberá continuar trabajando con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de forma mecánica por lo que el maestro siempre debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez que muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este sentido, por lo regular, se observa la práctica escolar que algunos maestros mantienen su tutela protectora que inician desde el preescolar, guiando de la mano al niño sin crear las condiciones para que este trabaje solo, a veces hasta razonando por él un determinado ejercicio, comportamiento que justifican planteando que los niños no pueden solos.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. También la práctica ha demostrado que cuando esto no ocurre la escuela “mata” desde los primeros grados las potencialidades de los niños, y por tanto, no lo prepara para las exigencias superiores del aprendizaje que deben enfrentar a partir de quinto grado.

CAPÍTULO 2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS EN DIAGNÓSTICO INICIAL PROPUESTA DE ACTIVIDADES, VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1. Diagnóstico exploratorio.

La educación ciudadana en los niños de edad escolar tiene sus bases en los nuevos enfoques y vías para la formación de valores morales. En este sentido el Modelo de Escuela recoge como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores morales e ideales de la Revolución Socialista.

Este deja ver claramente la educación en los valores de la sociedad socialista como una prioridad del Ministerio. Ello se concreta en el objetivo del nivel que plantea, demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo.

Para apoyar el diagnóstico inicial de la investigación se realizó el **análisis de documentos** (Anexo 1) con el objetivo de comprobar si se concibe el trabajo con la educación en valores morales, así como las potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano I para fortalecer el valor moral patriotismo. El análisis permitió corroborar que la educación en valores es una prioridad del Ministerio y tiene su concepción curricular a partir de los objetivos de cada grado y nivel.

También que los textos si tiene potencialidades para fortalecer el valor moral patriotismo.

A través de la **observación** (Anexo 2) se ha podido constatar que la mayoría de los alumnos no se motivan por participar en las actividades extraescolares o no

formales que se realizan en la escuela. No siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas ni muestran orgullo de su identidad.

Se aplicó otro instrumento, el **Test Completamiento de frases** (Anexo 3), que incluía frases de estímulo dirigidas a explorar el fortalecimiento del valor moral patriotismo. También la técnica de los **Diez Deseos** (Anexo 4) para valorar los deseos por orden de jerarquía predominantes en el grupo, trazar los motivos socialmente valiosos y los de carácter más individual.

Todo lo expuesto anteriormente permitió identificar las siguientes regularidades:

- Cuidan y aman los elementos que conforman su entorno natural y tienen disposición para sumir las prioridades de la Revolución.
- Sus actuaciones no siempre se corresponden con las raíces históricas.
- No han hecho suyas la necesidad de actuar en correspondencia con los valores de la sociedad.
- Dificultades en la determinación e identificación de los rasgos que componen el patriotismo y la identidad nacional.
- Jerarquizan en los deseos referidos a la Patria, el estudio como cumplimiento del deber para con ella.

Resultados similares se han constatado en las visitas realizadas por la estructura de dirección de base y por metodólogos e inspectores de la instancia superior. Los alumnos de cuarto grado asocian solamente el amor a la patria como elemento del valor moral patriotismo. En las actividades en muchas ocasiones, no participan y el análisis de los textos del Cuaderno Martiano I no les da la posibilidad de colocarse en posición para actuar en correspondencia con el valor moral patriotismo.

Lo anteriormente expuesto corrobora la necesidad de un cambio que fortalezca en los alumnos el valor moral patriotismo. El análisis profundo de los textos martianos

puede ser una vía para el logro de ese objetivo. Si se trasmite el mensaje a través de actividades no formales carentes de imperativos los alumnos actuarán en correspondencia con los modos de actuación asociados a ese valor moral.

2.2 Fundamentos, exigencias y estructura de las actividades no formales.

El maestro en interacción con sus alumnos a través del proceso docente educativo les aporta los conocimientos y fomenta los sentimientos amor y respeto por la patria y los héroes y mártires, así como de rechazo hacia el imperialismo. A través de las asignaturas que imparte, las actividades docentes extradocentes, y extraescolares promueven el amor a la patria y forma en ellos sentimientos patrióticos.

En la tesis se asume la definición dada por Alexis Nikoklaevich Leontiev (1903-1979) cuando plantea que actividad “es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, A. N, 1981:82). De acuerdo con él, toda actividad tiene un objeto. En términos psicológicos el objeto de la actividad es su motivo. La forma genética de la actividad es la práctica. La actividad humana supone determinada contraposición del sujeto y el objeto.

N. M. Kuzmonal (1987) planteó que “la actividad pedagógica profesional exige del maestro un sistema determinado y una secuencia de acción, una lógica y una tensión determinada. En otras palabras la actividad del maestro está condicionada por determinados elementos (acciones) las cuáles se relacionan formando una estructura peculiar (sistema y secuencia). Esta estructura es psicológica por lo que su postulado es el hombre.

Otros autores plantean que en la actividad pedagógica se incluyen las actividades docentes, extradocentes y las extraescolares. Ellas posibilitan fortalecer el trabajo educativo que resulta insuficiente para alcanzar los objetivos de la educación si solo se le da salida en la clase.

Según el pedagogo soviético N. I. Boldiriev (1982:94) la diferencia de ambas actividades radica en quién asume la responsabilidad y dirección de la misma. Las dos se realizan fuera del horario docente. La extradocente es organizada y dirigida por la escuela y la extraescolar por organizaciones e instituciones sociales.

Las actividades extradocentes y extraescolares no se vinculan con programas estatales. Su carácter menos sistemático, opcional y no obligatorio, su vínculo con tareas educativas generales y no conducir a evaluación oficial permite considerar que tienen un carácter no formal en el contexto de la educación escolarizada.

Inicialmente, el término educación no formal, se utilizó para distinguir la que se generaba fuera de la escuela y la educación formal a la que se realiza en la escuela. La extensión y heterogeneidad del sector educativo ha traído una reformulación de esas posiciones. Ejemplo de ello es la posición que permite discriminar entre aquellos procesos educativos que, no siendo escolares, están creados para determinados efectos de acuerdo con objetivos pedagógicos explícitos. Otro aspecto a considerar como ejemplo son los procesos generadores de educación que se producen sin necesidad de que hayan sido conformados con intervenciones pedagógicas intencionales y específicas.

Las definiciones encontradas no hacen posible determinar límites entre un tipo y otro. Entre la actividad formal (docentes) y la no formal (extradocentes y extraescolares) las semejanzas radicarían en la intencionalidad, sistematicidad, existencia de objetivos pedagógicos previos y explícitos. Las diferencias pueden verse en la utilización de formas específicas y en que se evalúen o no de forma oficial.

El proceso educativo escolar quedaría situado en el modo formal de educación. En este pueden darse simultánea y conscientemente formas de educación no formal. A una actividad educativa formal se le pueden incorporar características de la educación no formal, como la carencia de imperativos externos para realizarlas y su carácter abierto, sobre todo en las escuelas multigradas del rural. Como actividades no formales, a las que hacen referencia varios autores:

Romero, T y col., (2008), se pueden considerar como variantes para ser aplicadas en la escuela rural: la creación de murales con temáticas infantiles, áreas de juego y parques infantiles, creación del bosque martiano, construcción de plazas ambientales entre otras.

En la concepción de las actividades no formales que se muestran en la tesis se ha seguido el enfoque socio histórico cultural de Vigotski y sus colaboradores.

También las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad concibiendo la educación en valor morales como un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores.

La propuesta de actividades que se expone en la tesis se apoya en los avances actuales de las ciencias pedagógicas y psicológicas, en resultados alcanzados por investigadores del ISP “ Capitán Silverio Blanco Núñez”, así como especialistas del ICCP (Turner 2001; Silvestre y Rico, 2002; Caballero 2002 y Chacón 2004)) que han elaborado concepciones con una marcada intencionalidad formativa y desarrolladora en relación con la actualidad educativa cubana, en función de lograr una adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando componentes y factores que intervienen en el desarrollo de modos de actuación profesionales con carácter científico integrador.

En la tesis se ha utilizado como basamento científico-didáctico el sistema de principios de la enseñanza. Los mismos constituyen postulados generales, ideas rectoras y puntos de partida, por lo que cada principio particular se subordina a los objetivos de todo el sistema y la omisión de uno de ellos afecta el buen funcionamiento del proceso. Ello conlleva a que sean tratados en su integridad con un enfoque sistémico.

En el diseño de cada una de las actividades se tuvieron en cuenta los principios del proceso pedagógico aportados por la pedagogía cubana contemporánea.

Fueron tomados como referentes los principios concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández (2002: 80-97), entre los cuales se encuentran:

➤ Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Las actividades están estructuradas sobre las concepciones actuales de la educación en valores. Es considerado el alumno como el principal sujeto al que hay que reforzar los modos de actuación en correspondencia con el valor moral patriotismo. Se corresponden con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores morales que sustentan la evolución histórica de la nación cubana.

➤ Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

La vía seleccionada para el cumplimiento de los objetivos es transferible a situaciones de la vida cotidiana. Los textos o situaciones explícitos en cada una promueven el interés de los alumnos.

➤ Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad.

Las actividades no formales se conciben sobre la base del diagnóstico teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para fortalecer el valor moral patriotismo.

➤ Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

La implementación de las actividades favorece el cambio en los modos de actuación de los alumnos a corto, mediano o largo plazo. Propician la obtención de conocimientos significativos de la vida y obra martiana que los educa en el patriotismo.

- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo se expresa al considerarse las motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos. Además porque se desarrollan en los espacios en que estos se pueden expresar más libremente y el contenido de los textos pueden resultarles más significativos.

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

A través de la comunicación y el contexto propician el desarrollo de habilidades de comunicación social en los alumnos al expresar sus opiniones. Cada actividad deja una huella que trae consigo cambios en sus modos de actuación y favorecen el desarrollo integral de la personalidad.

También se tuvieron en cuenta en la aplicación de las actividades, las leyes de la pedagogía, las cuales, según Carlos Álvarez son:

- La relación del proceso docente educativo con el contexto social.
- Las relaciones con los componentes internos del Proceso Docente Educativo: la escuela a través de la instrucción.

Asimismo las categorías de la educación como la enseñanza-aprendizaje, la instrucción y la educación, y la de formación y desarrollo fueron tenidas en cuenta en la concepción de las actividades extracurriculares y su aplicación.

La fundamentación y las definiciones conceptuales realizadas permiten hacer inferencias y confirmar que para fortalecer el valor moral patriotismo es preciso que las actividades no formales se rijan por exigencias metodológicas De acuerdo con ello, se han considerado las siguientes para sustentar la propuesta:

1. Carácter abierto y flexible.
2. Motivación.

3. Intencionalidad marcada.

4. Ambiente afectivo.

Carácter abierto y flexible: Explica la esencia de cada una y el objetivo de su aplicación. Se refleja en los espacios seleccionados para que sean aplicadas y la selección opcional de los textos a trabajar del Cuaderno Martiano I.

Las actividades tienen como característica esencial su carácter abierto. Presupone para su correcto y exitoso desarrollo la unidad dialéctica entre las esferas: afectivo-motivacional, cognitivo-instrumental y la volitiva, como la base de la regulación del comportamiento humano (regulación conductual); integra las funciones del maestro, colocando en su centro la función orientadora que incluye todas las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Motivación: Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia. Parte del desarrollo de la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. Se aprecia en el inicio de cada actividad y en todo su desarrollo, lo que estará relacionado con el tipo de actividad que se propone, su carácter instructivo y educativo pero, a la vez, resultan amenas e interesantes para los alumnos.

Las acciones iniciales de motivación están vinculadas con el proceso de orientación, por lo que no es necesario verlas de forma aisladas. Un aspecto importante dentro de la motivación, es que en el desarrollo de las actividades se logre que alcancen significación (valor moral) para los alumnos, o sea, que los incorporen a sus modos de actuación.

Intencionalidad marcada: En este aspecto se tiene en cuenta que las mismas van dirigidas a un mismo fin, reforzar el valor moral patriotismo. Además porque

las formas de comunicación no deben ser autoritarias, ni formales sino afectivas, y a la vez armoniosas y agradables.

El maestro tiene en cuenta las características individuales de sus alumnos y el diagnóstico grupal para la atención diferenciada. También debe ofrecer la posibilidad de que expresen ideas, muestren sentimientos de amor y respeto en sus argumentos y que actúen en correspondencia con el valor moral reforzado, de acuerdo al texto que se esté trabajando.

Ambiente afectivo: Este aspecto se relaciona con el anterior, en él es importante la forma en que el maestro dirige la actividad, en todos los momentos a partir de las acciones de orientación, ejecución y control, de modo que se revele el carácter democrático y creador que debe tener este proceso.

Las actividades no formales se consideran referencia conceptual defensora de las mejores tradiciones pedagógicas de Cuba, pero susceptibles de ser enriquecidas. Su perspectiva está encaminada a fortalecer el valor moral patriotismo desde la utilización de los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I, de manera que se vea en la práctica el cambio en el modo de actuación de los alumnos, según la enseñanza moral que porta dicha obra.

A partir de los resultados del diagnóstico, de los objetivos generales y criterios profesionales reunidos se define el objetivo general y los objetivos específicos, así como la estructura para la implementación de las actividades no formales. Se aplican en un curso escolar y estarán dirigidas a fortalecer el valor moral patriotismo.

Características de las actividades no formales.

Cuenta con un total de once actividades en las que se da tratamiento a los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I. Para su concepción no se tuvo en cuenta el orden en que aparecen en el libro lo que da la posibilidad a los maestros de una selección en correspondencia con la edad y gustos de los alumnos.

Cada actividad, en su desarrollo, cuenta con tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. Las actividades no formales son motivadoras, tienen una intencionalidad definida, deben realizarse con sistematicidad bajo la dirección del maestro y se subordinan a los objetivos formativos y valor morales en los que se educan a los alumnos de la enseñanza primaria.

Sugieren modos de actuación de acuerdo con el valor moral patriotismo. Se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de manera que puedan exponer sus puntos de vista, hacer reflexiones y emitir opiniones que permitan evaluar el fortalecimiento o no del valor moral.

Las mismas se realizan en escenarios no formales. Enseñan de forma implícita y explícita normas de comportamiento y los valores morales vigentes. Adopta como espacios la visita virtual a museos, los matutinos, recreo socializador, actividades culturales, concursos, actividades en el bosque martiano, actividades pioneriles y entre otras.

2.3 Actividades no formales.

Actividad # 1.

Título: De excursión.

Objetivo: Identificar los rasgos o componentes del valor moral patriotismo a través de la participación en las actividades pioneriles.

Medios: medios del pionero explorador terrestre, tarjetas, láminas o fotos de héroes de la Patria.

Actividades no formales

Objetivos específicos

Momentos

Ejecución Orientación Control

Fortalecimiento del valor moral patriotismo

CARÁCTER

Abierto Flexible

Objetivo general

Desarrollo:

La actividad se realiza como parte del movimiento de pioneros exploradores.

Puede ser en el cambio de atributos o cuando se hacen las acampadas.

Situación:

Jorgito se encuentra ahora en cuarto grado y conversando con un amiguito le dice:

___ Desde que entré en el Movimiento de Pioneros Exploradores en 4to grado, me preparo para la vida, aunque de primero a tercero hice acampadas, participé en el bastión pioneril... ¡Era pequeño explorador!

Ahora las actividades además de recreativas son más complejas: adquirimos habilidades para aprender a vivir al aire libre, hacemos excursiones sin dañar el medio ambiente y conocemos mejor nuestras tradiciones de lucha.

Luis, que es el amiguito con quién conversaba Jorgito le dice:

___ Esto quiere decir que estaremos listos para enfrentar con valentía cualquier situación difícil, en condiciones de supervivencia.

Ese análisis se hace a través de preguntas, ejemplo:

¿Cómo se preparan para la vida en campaña?

¿Cómo conocen las tradiciones de lucha del pueblo cubano?

¿Cuál es el valor moral que identificó a los defensores de la Patria?

Se inicia la actividad con el análisis de la ley de los exploradores: El pionero explorador

“Ama la naturaleza, a la Patria Socialista y se prepara para la vida en campaña.”

Para el análisis se presenta una situación en la que se muestre la actuación de un pionero:

¿Relaciona a cada idea de la tarjeta un elemento del patriotismo que se pone de manifiesto en la conversación de los dos pioneros.

La actividad cierra con la invitación de la maestra a que actúen en correspondencia con los componentes de ese valor moral cumpliendo con la ley de los pioneros exploradores.

Actividad # 2.

Título En el museo.

Objetivo: Motivar en los alumnos el interés por conocer la vida y obra martiana.

Medios: tarjetas, software “Nuestros museos.”

Desarrollo:

Se realizará una visita virtual al museo “Casa natal de José Martí.”

En el laboratorio se les entregan tarjetas con las siguientes preguntas:

¿Qué es un museo?

¿Cómo surgió?

¿Cómo se organiza?

Se invita a los alumnos a asistir a la escuela el sábado en la mañana para realizar una actividad que les resultará muy interesante.

En la escuela se les informa que realizarán una visita a un lugar relacionado con un hombre que amó mucho a los niños, que fue un destacado escritor y que luchó por la libertad de nuestra Patria

¿Saben quién fue?

¿Cuáles son sus datos más relevantes?

Invitarlos a interactuar con un software en el que encontrarán las respuestas a esas interrogantes y ampliaran sus conocimientos sobre “El hombre de La

Edad de Oro” observando objetos que le pertenecieron.

Buscar el software y luego de escuchar las respuestas de las tres interrogantes invitarlos a dar un clic en Visita dirigida y seguir las indicaciones de la niña para saber todo sobre los objetos que allí se muestran.

Preguntar luego de un tiempo en el que se constate que visualizaron todos los objetos:

- De todos los objetos que observaron ¿cuál les llamó más la atención y por qué?
- ¿Crees correcto preservar en museos los objetos que pertenecieron a los héroes de la Patria? ¿Por qué?
- Relacionen, con la ayuda de su compañero, los objetos con etapas importantes de su vida.
- ¿Por qué creen que guardó con tanto celo en su billetera la bandera cubana?
- ¿Con qué acciones demostraba también su patriotismo?
- Expresa, en un texto en el Word o en un dibujo en el Paint ¿cómo demuestras que amas a la Patria?

Para finalizar la actividad se propone un debate teniendo en cuenta el trabajo en parejas donde cada uno expresará su criterio sobre la actividad realizada por el compañero. Se aceptarán todas las ideas expuestas.

Actividad # 3.

Título ¿Quién sabe?

Objetivo: Identificar los rasgos o elementos del valor moral patriotismo en ideas o frases de los textos martianos.

Medios: dados y tarjetas en cartulina.

Desarrollo:

La actividad puede realizarse en el horario de recreo o en otro espacio que el maestro entienda. De seleccionar el horario de recreo debe tener en cuenta la orientación previa en el momento antes de su salida.

Participarán los alumnos que se incorporen al área de la escuelita o juegos tradicionales. En ambas áreas estará la misma actividad, previendo de forma intencional que los alumnos de la muestra se incorporen de forma activa. En cada área aparecerán varios ejemplares del Cuaderno Martiano para que sea consultado si el alumno lo necesita.

En las tarjetas se escribirán situaciones problemáticas y preguntas relacionadas con textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I.

Para seleccionar las tarjetas se tiran los dados y comienza a responder el que saque el número cinco.

El alumno que responda bien acumula cinco puntos que se anotarán en un cuaderno previamente concebido y que deja abierta la motivación al alumno para participar nuevamente.

Ejemplo de situaciones y preguntas responder por el alumno:

Tarjeta 1

La frase: “Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, los que padecen pobreza y desgracia por defender una gran verdad” aparece en el texto_____

Tarjeta 2

Menciona los nombres de los héroes a que José

Martí hace referencia en el texto “Tres Héroes”.

¿Qué hicieron ellos por su patria?

El maestro de cuarto grado puede referir a sus alumnos lo que se hace en esos espacios o áreas para dirigir sin querer la participación de los alumnos de su grupo. Debe informar el estímulo que reciben al participar en estas actividades.

Esta actividad puede ser trabajada en más de una sesión.

Tarjeta 3

Lectura de un fragmento de la obra Abdala (escena 5)

Identifiquen el mensaje o idea central de la obra.

¿En la Cuba de hoy, qué harías para seguir su ejemplo?

Tarjeta 4

¿Qué consejo encierra la última estrofa de poema

“Mi reyecillo”

¿Qué acciones demuestran la pureza de un patriota?

Tarjeta 5

¿Cuál es el camino lóbrego en el que se encontraba

Martí y que quedó reflejado en el verso XVIII del poema

“Sobre mi hombro”? ¿Por qué crees lo consideró así?

¿Qué lograba al arriesgar su vida por la Patria?

Actividad # 4

Título Muraleando.

Objetivo: Contribuir a fortalecer el valor moral patriotismo a través de la vida y obra martiana.

Medios: papeles, pinceles, acuarelas o colores y cartulina.

Desarrollo:

Se convoca a los alumnos a realizar un mural en homenaje a José Martí.

(Puede ser por el natalicio, la muerte u otra fecha seleccionada por el maestro)

La actividad se realiza en el círculo social de la comunidad y pueden participar familiares u otras personas que se convoquen o no.

Primeramente se motiva a los alumnos presentándoles láminas relacionadas con José Martí. Se realiza una conversación a partir de ellas.

Seguidamente, los alumnos representarán fragmentos o ideas tomadas de obras de "La Edad de Oro" o del Cuaderno Martiano I.

Después se invita a que representen en un dibujo aquellas obras, representadas o declamadas, que muestren el patriotismo de José Martí.

Puede reorientarse el conocimiento con situaciones que lleven a reflexionar sobre el tema de las obras que encierren ese valor moral.

Se exponen los trabajos en el mural de la escuela o del aula.

Actividad # 5

Título El bosque martiano.

Objetivo: Promover la reflexión sobre las actividades patrióticas realizadas por

José Martí.

Medios: Cuaderno Martiano, biografía de José Martí.

Desarrollo: Se invita a los alumnos a visitar el bosque martiano.

Se limpia todo el lugar, se atienden los árboles y se riegan.

Al concluir con esa tarea se invita al grupo a sentarse en el suelo haciendo un semicírculo. El maestro entregará las tarjetas que previamente elaboró.

En estas se escribe, en correspondencia con el diario “De Montecristi a Cabo Haitiano”, el nombre de árboles que lo vinculan más a su actividad revolucionaria.

Se les pide a los alumnos que refieran lo que conocen de Martí y que se relaciona con ese árbol y su labor revolucionaria. Si se hace necesario se lee por otro alumno los elementos esenciales que cumplimentan la idea.

Cuando todas las tarjetas hayan sido respondidas el maestro hará precisiones necesarias y los invitará a opinar sobre la siguiente idea” Martí fue un gran patriota porque....”

Los invita a que escriban textos en los que expongan acciones protagonizadas por él que den fe de su patriotismo para que les den lectura en la cena martiana.

Actividad # 6

Título □ Mi maqueta.

Objetivo: Identificar los modos de actuación del valor moral patriotismo los textos patrióticos de José Martí.

Medios: cartulina, papeles de colores, pegamento, colores o tempera.

Desarrollo:

La actividad puede realizarse en el tiempo de descanso activo o sábado y domingo.

Pueden hacerlo solos o seleccionar compañeros para ayudarse entre sí y consultar en el Cuaderno Martiano los textos que ellos quieran.

La actividad puede realizarse en el curso o en un período menor de tiempo. El instructor de arte puede hacer sugerencias y supervisar con el maestro el trabajo.

La bibliotecaria puede dirigir la comprensión de algunos textos en coordinación con la maestra, si se realizara el mural, en un período corto de tiempo. Otra alternativa puede ser que se oriente con antelación la lectura de todos los textos y en el festival pioneril representarse las escenas o dramatizar los textos con marcada línea patriótica para después hacer el mural.

Se invita a los alumnos a realizar una maqueta que muestre momentos importantes de la vida de Martí en el que se exprese el patriotismo. Se les orientará, además, que pueden utilizar su imaginación y añadir a esos momentos aspectos relacionados con la vida pioneril de un niño cubano o con los deberes que deben cumplir para ser un niño patriota.

Actividad # 7

Título Viajando con Martí

Objetivo: Reconocer los lugares visitados y la labor revolucionaria de José

Martí en la preparación de la guerra necesaria como muestra de su patriotismo.

Materiales: Un mapa mural, barcos de cartón, carros de época, hilo de estambre.

Desarrollo:

Se invita a los alumnos a participar en una actividad que se realizará en un lugar histórico del municipio y que junto a nosotros irán, la Presidente del

Consejo de Escuela, la Delegada y las Madres Combatientes:

Lugar: Monumento a los mártires de la Llorona.

Se les informa que pueden invitar a la persona que quieran que participen con ellos. Además puede ser invitado, por el maestro, un combatiente o alguien que haya apoyado a los revolucionarios.

Se les invita a viajar junto a Martí, remontándonos al tiempo que le tocó vivir, por aquellos lugares que visitó para acabar con el dogal que oprimía a la Patria.

Con el viaje y el análisis de las actividades que realizó descubrirán un valor moral que lo caracterizó y que todos debemos tener.

Como conclusión se coloca al alumno en una situación de aprendizaje que posibilite incorporar a sus modos de actuación el ejemplo de los hombres que hicieron la historia de la Patria.

Se inicia la actividad haciendo referencia al lugar y al suceso en que se inspiraron para realizar el monumento. Seguidamente se hace una anécdota relacionada con

la historia en la que se muestra el patriotismo y se contextualiza al momento histórico en que le tocó vivir a nuestro

Héroe Nacional José Martí como digno ejemplo de patriotismo.

Ejemplo:

Consideras necesario el recorrido realizado por Martí

¿Qué cualidad se destaca en la actuación de José Martí durante los viajes que realizó?

¿Cómo pudiste identificarla?

Si te hubiera tocado vivir en ese tiempo ¿cómo hubieras actuado?

Actividad # 8

Título: ¿Por qué?

Objetivo: Identificar en los textos el valor moral patriotismo y valorar la necesidad de actuar en correspondencia con él.

Materiales: tarjetas y hojas de papel.

Desarrollo:

La actividad se realizará en la plaza martiana. Se invita a los alumnos a asistir al lugar y allí se recuerda lo que ellos conocen de la vida y obra martiana.

Luego se les entregan las tarjetas preparadas con las ideas extraídas de los textos del Cuaderno Martiano I. Serán leídas en voz alta por los alumnos y se producirá un debate a partir de su comprensión.

Ejemplos de las preguntas en las tarjetas:

¿Por qué pueden considerarse muestras del patriotismo de José Martí?

¿Cuál es el mensaje de patriotismo que transmiten estos importantes textos?

Posteriormente se les invita a escribir un texto con la siguiente idea: ¡No queremos, no!

El resultado derivado del análisis será exponer los trabajos en un mural.

Actividad # 9

Título: Entre libros.

Objetivo: Identificar otros textos que revelen el patriotismo de José Martí y los modos de actuación en correspondencia con él.

Materiales: libros “Cuaderno Martiano I”, “La Edad de Oro”, “El Martí que yo conocí”, “Lectura para niños” y diccionarios.

Desarrollo.

La actividad se orienta para hacer en la casa de estudio o en el círculo de interés martiano: “Maestro de maestros”

Se presentan los libros y se les informa que en ellos aparecen otros textos que muestran el amor a la patria que sentía el Apóstol. Ellos en cada casa de estudio buscarán esos textos en correspondencia con las actividades que les serán indicadas.

- Busca los versos que no aparecen en el Cuaderno Martiano I.
- Léelos y selecciona aquellos que expresan el amor a la patria.
- Intercambien esas ideas y escríbanlas en la libreta del círculo de interés.
- Seleccionen el que más les haya gustado y cada integrante memorícelo para declamarlos en la revista martiana.

CASA 1.

Libro: Lecturas para niños.

CASA 2.

Libro: “Cuaderno

Martiano I'

Busquen el "Soneto ¡10 de Octubre!

- Después de leerlo varias veces, respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada, respondan las siguientes preguntas.

- ¿En qué hecho se inspiró para escribir el poema?

- Busca el tercer verso de la primera estrofa y el segundo de la tercera ¿qué relación puedes establecer entre ellos?

- Escriban un párrafo argumentativo donde expresen esa relación a partir de la siguiente idea: ¡A defender la patria!

En ese libro aparece recogido todo lo que identifica a José Martí como un patriota.

- Busca y lee lo que la autora refiere relacionado con esa cualidad.

- Escribe un texto argumentativo con la siguiente idea " Para ser como tú"

- Revisen con la ayuda de un compañero o un familiar.

Al final de cada número José Martí escribe "La última página.

- Lee cada una de ellas.

- Busca un consejo de cada una que te permita elaborar una pregunta que le harías a José Martí si fueras un niño de aquella época.

CASA 3.

Libro: "El Martí que yo conocí"

CASA 4.

Libro: “La Edad de Oro”

- Después de elaborar las preguntas, el jefe de la casa de estudio las llevará todas a una sola hoja con el título “El cuarto de confianza”.
- Traer para responder en colectivo el día de la revista martiana.

Actividad # 10

Título: ¿Sabias qué?

Objetivo: Valorar en José Martí el patriotismo y la necesidad de actuar en correspondencia con ese valor moral.

Materiales: buzón, tarjetas.

Desarrollo:

La actividad se desarrolla en el área de recreo socializador "Mi escuelita".

Desde el matutino se despierta el interés de los alumnos para participar en esa área.

El maestro de cuarto grado dirige la atención de sus alumnos para que participen en ella.

En el área se utiliza un buzón que contiene tarjetas con aspectos de la vida y obra de José Martí que lo vinculen con la labor revolucionaria.

Las ideas, preferentemente, no deben haberse analizado en otros espacios.

Deben resultar interesantes para que despierten el interés por saber más de

Martí.

En el área se le comunica como se va a desarrollar la actividad.

Actividad:

- En el buzón hay tarjetas con ideas que recogen aspectos de la vida y obra martiana.

- Después de dar varias vueltas un alumno coge una tarjeta, la lee y los demás pueden exponer momentos de la vida y obra martiana que la afirmen.

2.4 Resultados de la aplicación del pre-test dirigido a medir el nivel de educación en el valor moral patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Al aplicar el pre-experimento pedagógico para comprobar lo modelado teóricamente en la tesis y la posibilidad y objetividad de las actividades no formales en las condiciones prácticas de la escuela primaria se trabajó con un *grupo experimental*. Ello permitió registrar el nivel de motivación de los alumnos para participar en las actividades no formales que se realizan en la escuela.

Otro momento del experimento permitió evaluar los modos de actuación, en los alumnos de cuarto grado, en correspondencia con el valor moral patriotismo, así como el conocimiento del mensaje que transmiten los textos del Cuaderno

Martiano I, como vía para lograrlo (pre-test) y después (pos-test) de introducir las actividades en el proceso educativo.

Una característica común a ellos es el alto grado de desmotivación por participar en actividades que se realizan de creación de murales, áreas de juego, el bosque martiano y otras actividades culturales y en un menor grado,

Para diagnosticar la muestra se utilizaron métodos e instrumentos propios de la investigación educativa. Entre estos se encuentran el **análisis de documentos**

(Anexo 1), **la observación** (Anexo 2), **el Test Completamiento de frases**

(Anexo 3) la técnica de los **Diez Deseos** (Anexo 4). Ello permitió conocer de manera general, el estado inicial en que se expresa la educación en valores en los alumnos de cuarto grado, con énfasis en el valor moral patriotismo tomando como hilo conductor la ética martiana.

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles bajo, medio y alto (Anexo 5). Por otra parte, para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos, el nivel medio comprende al menos dos indicadores medios y no más de dos bajos y el nivel alto comprende al menos tres indicadores altos y no más de uno bajo.

El **análisis de documentos**, Modelo de Escuela Primaria, Programa del grado y el Cuaderno Martiano I, permitió corroborar que la educación en valores es una prioridad del Ministerio y tiene su concepción curricular a partir de los objetivos de cada grado y nivel. En cada programa de estudio se puntualiza en el grupo de objetivos, aquellos que por su intención educativa deben lograrse, en cada grado. El maestro al realizar la derivación gradual de los objetivos, como parte del análisis metodológico, encuentra como barrera que en los objetivos de la unidad no se concreta lo formativo. Este elemento es un factor que incide en la formulación que debe hacer del objetivo de la clase y en el fortalecimiento de los valores en aquellas actividades extradocentes y extraescolares que realiza.

La **observación** (Anexo 2) fue aplicada con el objetivo de obtener información sobre los modos de actuación de los alumnos en correspondencia con el valor moral patriotismo, así como la motivación por participar en actividades que garanticen su formación integral. A continuación se hace una descripción valorativa de cada uno de los indicadores que la conforman.

Se pudo constatar que los alumnos, de forma general cumplen con las tareas que les son asignadas en el horario docente. Al convocárseles para realizar otras actividades muestran mayor interés por las que son deportivas, no así por aquellas en las que tengan que ser protagonistas de las diferentes manifestaciones

artísticas o las que son para hacerse sábado o domingo. No todos se identifican con sus raíces históricas lo que influye de manera negativa en su actuación.

Al trabajarse la obra martiana, no todos eran capaces de reconocer el mensaje de los textos ni relacionarlos con los elementos asociados al valor moral patriotismo. La mayoría mostraba interés pero su actuación era pasiva y pocas veces esta se correspondía con los componentes asociados al valor moral patriotismo.

Con la aplicación del **Test Completamiento de frases** (Anexo 3) que tenía como objetivo explorar las vivencias afectivas, necesidades y actitudes asumidas hacia los rasgos y modos de actuación asociados al valor patriotismo se pudo constatar al evaluar las frases estímulo lo siguiente:

Cuando se evalúa la **dimensión 1** referida al conocimiento los catorce sujetos muestreados no son capaces de expresar los elementos que definen el patriotismo lo que permitió medir el **indicador 1.1**. 2 alumnos (10%) se ubican en el nivel bajo y 15 (75.0 %) se ubica en el nivel medio por no incorporar uno de los elementos que lo forman. El resto, 3 alumnos (15 %) se ubican en el nivel alto. Esto muestra que en los niveles bajos y medios se ubican doce alumnos, aspecto que logró un nivel muy bajo.

Al evaluar el **indicador 1.2** referido a si los alumnos dominan los modos de actuación asociados al valor moral patriotismo cinco alumnos se ubican en el nivel bajo lo que representa el 35,7 % de la muestra. Se ubican en el nivel medio cinco alumnos para el 85,7% y en el nivel alto cuatro alumnos para el 28,5 %. Se tuvo en cuenta en las respuestas no expresaran ninguna idea en la que asocien modos de de actuación de otro valor moral.

Con respecto a la dimensión dos que evalúa si el alumno a interiorizado la importancia de actuar correctamente, el indicador 2.1 se comportó de la siguiente forma: siete alumnos (50%), se ubicaron el nivel bajo, cinco alumnos(35,7%), se ubicaron el nivel medio. El resto de los alumnos 28,5, se ubicaron el nivel alto.

En el **indicador 2.2** que evalúa el cuidado de la propiedad común la ubicación de los alumnos en la escala valorativa es: cinco (35,7%), en el nivel bajo, cinco (35,7%), en el nivel medio. Los cuatro alumnos restantes (28,5%), son ubicados en el nivel alto.

En el **indicador 2.3** que evalúa la disposición y motivación por las actividades patrióticas y culturales son ubicados en el nivel bajo cinco alumnos para un (35,7%). Otros cinco alumnos (35,7%), son ubicado en el nivel medio y el resto cuatro alumnos para un (28,5%), se ubican en el nivel alto.

La dimensión 3, evalúa los modos de actuación de los alumnos tomados como muestra en el valor moral patriotismo. Los indicadores se comportaron al introducir las actividades no formales de la siguiente forma.

En el **indicador 3.1** cinco alumnos se ubican en el nivel bajo para un (35,7%). Tres alumnos (21,4%), exponen el contenido de forma descriptiva y no todos se corresponden con los componentes del patriotismo por lo que se ubican en un nivel medio, el resto (42,8%), se ubican en el nivel alto.

Cinco alumnos (35,7%), se ubican en el nivel al evaluar su comportamiento en el indicador 3.2. Siete se ubican en el nivel medio y el resto (14,2%), en el nivel alto, Al evaluar si muestran orgullo de su identidad en el indicador 3.3, se ubicaron en el nivel medio dos alumnos (14,2%), y en el alto a doce alumnos para un (85,7%).

Otra técnica que se aplicó fue la de los Diez Deseos, con el objetivo de explorar los deseos predominantes en el grupo, en que medida se van delineando los motivos socialmente valiosos o los de carácter más individual, identificar si se destacan los aspectos materiales o se jerarquizan lo afectivo.

Se comienza pidiéndole que escriban tres deseos relacionados con su patria.

Los deseos predominantes en el grupo son hacia intereses materiales, en segundo lugar los deseos manifestados hacia la recreación y en tercer lugar los de carácter afectivo o moral hacia la patria. Muestran un nivel de implicación

colectiva o social y en el menor de los casos personal, quedando demostrado la necesidad de reforzar la educación patriótica.

El análisis de los resultado obtenidos por cada alumno en la evolución de los indicadores evaluados a través o frases permitió realizar la evaluación integral de la misma, ubicándose siete sujetos para un 50% en el nivel bajo, cinco en el nivel medio para un 35,7% y dos en el nivel alto para un 14,2%.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados fue posible inferir las siguientes regularidades:

- Pocas disposición y motivación para participar en las actividades patrióticas y culturales.

- Sus actuaciones no siempre se corresponden con las raíces históricas.

- No han hecho suyas la necesidad de actuar en correspondencia con los valores de la sociedad.

- No siempre son capaces de identificar el mensaje o ideas que se reflejan en los textos martianos.

Los resultados alcanzados corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos demostraron la necesidad de promover actividades no formales para fortalecer el valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado.

Al introducir las actividades no formales y analizar la intervención en la práctica se volvió a registrar la educación en el valor moral patriotismo lograda en los alumnos de cuarto grado utilizando como hilo conductor la ética martiana plasmada en los textos del Cuaderno Martiano. A través de la evolución de cada sujeto valorando las respuestas contenidas en las frases o ideas del Tes, fue posible además al introducir en el grupo de muestra la técnica de los Diez Deseos, comprobar los valores antes y después de la aplicación en la práctica de las

actividades no formales, lo que permitió valorar el nivel de efectividad de las mismas.

A continuación se ofrece un descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de la escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente.

La observación (Anexo 2), fue aplicada con el objetivo de obtener información sobre los modos de actuación de los alumnos en correspondencia con el valor moral patriotismo, así como la motivación por participar en actividades que garanticen su formación integral. A continuación se hace un descripción valorativa de cada uno de los indicadores que la conforman.

Se pudo constatar que los alumnos de forma general estaban motivados y mostraron mayor interés por las que se convocaban fuera de la escuela y que carecían de imperativos. Fueron capaces de reconocer el mensaje de los textos y relacionarlos con los elementos asociados al valor moral patriotismo. El mayor número de alumnos mostraba satisfacción y alegría al ser estimulados por los resultados alcanzados en cada actividad, solo dos 14,2%, no asistieron a las que se desarrollaron.

El Test complementario de frases aplicado en correspondencia con el mismo del pre-test, que tenía como objetivo explorar las vivencias afectivas, necesidades y actividades se valoraron los resultados de cada dimensión con sus indicadores.

Cuando se evalúa la dimensión 1 referida al conocimiento, los 14 sujetos muestreados son capaces de expresar el concepto patriotismo lo que permitió medir el indicador 1.1. Ningún alumno es ubicado en el nivel bajo y solo tres se ubican en el nivel medio para un 21,4%. El resto 11 alumnos se ubican en el nivel alto para un 78,5%.

Al evaluar el indicador 1.2 referido a si los alumnos dominan los modos de actuación asociados al valor moral patriotismo, ninguno de los alumnos es ubicado en el nivel bajo lo que representa el 0% de la muestra. Se ubicaron en el nivel medio 5 alumnos para un 35,7% y se ubican en el nivel alto 9 alumnos para un 64,2%.

Con respecto a la dimensión 2 que evalúa si el alumno a interiorizado la importancia de actuar correctamente, el indicador 2.1 se comportó de la siguiente forma: dos alumnos 14,2% se ubican en el nivel bajo, el resto de los alumnos se ubican en el nivel alto para un 65,7%.

En el indicador 2.2 que evalúa el cuidado de la propiedad común y el 2.3 que evalúa la disposición y motivación por las actividades patrióticas y culturales todos los alumnos son ubicados en el nivel alto lo que representa el 100% de la muestra.

LA dimensión 3 evalúa los modos de actuación de los alumnos tomados como muestra en el valor moral patriotismo. Los indicadores se comportaron al introducir las actividades no formales de la siguiente forma.

En el indicador 3.1 cinco alumnos se ubican en el nivel medio para un 35,7% el resto se ubica en el nivel alto para un 64,2%. Dos alumnos se ubican en el nivel bajo al evaluar su comportamiento en el indicador 3.2 para un 14.,%, cinco se ubican en el nivel medio para un 35,7% y el resto en el nivel alto para un 50%.

Al evaluar si muestran orgullo por su identidad en el indicador 3.3 se ubicaron en el nivel medio dos alumnos para un 14,2% y en alto doce para un 85,7% lo que permitió evaluar ese indicador.

Cuando se aplica la técnica de los Diez Deseos (Anexo 4), en la medición final con el objetivo de explorar los deseos predominantes en el grupo los catorce alumnos de la muestra manifiestan al menos cuatro deseos que se relacionan con la patria, cinco para un (35,7), escriben como su primer deseo lo relacionado a que Cuba sea siempre libre, es decir jerarquiza lo afectivo, lo relativo a lo ético moral tres

(21,4%), manifiestan deseos de que en Cuba los niños siempre tengan escuelas y bienes materiales, cuatro 28,5% manifiestan el deseo de que no haya guerra en ninguna parte del mundo el resto de la muestra (14,2%), refiere en los deseos lo relativo a bienes materiales pero con implicación colectiva como la existencia de parques u otros lugares donde los niños puedan recrearse y divertirse.

Teniendo en cuenta la aparición y amplitud de los deseos se constato que en doce (85,7%), de los sujetos implicados en la muestra los deseos se relacionan entre sí. Ello permite evaluar la orientación del deseo principal hacia el valor moral patriotismo.

Al comparar la evaluación integral de los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente se observa una diferencia significativa. Esto se corrobora en la comparación de los resultados en el nivel alcanzado por los sujetos muestreados ya que en el diagnóstico inicial habían siete alumnos ubicados en el nivel bajo y ahora solo se encuentran dos. En el nivel medio se ubicaban al inicio cinco alumnos y al concluir el experimento solamente se ubican tres. Al realizar la constatación inicial solamente dos sujetos se encontraban en el nivel alto y ahora se encuentran 9 para el 64,2% de la muestra. Para representar de manera más adecuada se muestra una gráfica de barra que ilustra los resultados de la evaluación integral de la variable dependiente antes y después de aplicadas las actividades. (Anexo 7).

CONCLUSIONES:

1. La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores descansa en el enfoque socio-histórico-cultural del proceso educativo y se tiene en cuenta las características y el momento del desarrollo de la personalidad de los alumnos de cuarto grado, así como las potencialidades que brindan los textos del Cuaderno Martiano I para lograr este propósito, lo que quedó evidenciado en la revisión de los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la educación primaria, los cuales constituyen un valioso recurso para la formación de las nuevas generaciones.
2. El diagnóstico inicial aplicado detectó la necesidad de fortalecer el valor moral patriotismo en los alumnos. Establecer regularidades en torno a esa problemática las cuales se centran en el insuficiente dominio de los rasgos o elementos que conforman este valor moral. Se evidenció, además, que en sus reflexiones no siempre se identifican con la necesidad de actuar en correspondencia con él y sus modos de actuación no siempre se corresponden con las raíces históricas y no todos muestran orgullo de su identidad.
3. La elaboración de las actividades no formales con carácter flexible y abierto, aprovechando las potencialidades educativas de los textos del Cuaderno Martiano I se dirigieron al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Eduardo García Delgado. Las mismas se aplicaron en la visita virtual a museos, los matutinos, recreos socializadores, actividades culturales, concursos, en el bosque martiano y en otros espacios de la comunidad.
4. La evaluación de los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades no formales dirigidas al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Aramís Pérez Lumpuy, fue corroborado teniendo en cuenta los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos en los diferentes instrumentos y técnicas utilizados en el pos-test, lo que demostró la efectividad de la propuesta elaborada en función del objetivo trazado.

RECOMENDACIONES:

Proponer a la dirección de la escuela el análisis de las actividades no formales en la Cátedra Martiana para que los maestros las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grupos del centro.

BIBLIOGRAFÍA:

- Addine, F. (Compil). (2002). *“Principios para la dirección del proceso pedagógico”*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (Compil). (2002) *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1992). *Nuestro Martí*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Amador, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material Inédito. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Báxter Pérez, E. (1989a) *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989b). *Un estudio exploratorio acerca de las orientaciones valorativas en la formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1994). *La escuela y los problemas y la formación del hombre*. ICCP. La Habana, Cuba.
- _____. (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- _____. (2002a). *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002b). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003a) *¿Cómo y cuándo educar en valores?* (En soporte magnético).
- _____. (2003b). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central en Pedagogía 2003. La Habana: Material impreso.

_____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7.

Blanco Pérez, A. et al. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Boldirier, N. I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bonet Cruz, M. (1997). *Los sentimientos patrióticos. Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación*. Pedagogía. Curso 55. La Habana, Cuba.

Brito Fernández, H. y González, M. (1987). *Psicología General para los ISP*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. et al. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J (1996): *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo, B y M. y Puentes, A. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Damas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo políticoideológico y la formación de valor morales*. En La labor educativa en la escuela (41-63). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ejía Álvarez, M. (2007). *Labor Educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J. R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad Autónoma de Puebla México. La Habana: Instituto de Filosofía.

Fernández Rodríguez, B. (2005). *Propuestas de actividades para la formación del valor moral patriotismo de los estudiantes de octavo grado en las clases de Español Literatura*. Taguasco.

García Batista, G. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M y Reinoso Cápiro, C. (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guzmán de Armas, L. (2001). *Temas Metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, A. (2001). *Ética, cultura y política, Centros de Estudios Martianos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). *Perfiles*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Konstantinov, N. A. et al. (1988). *Historia de la Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leal García, H. (1997). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leal García, H. et al. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, J. L. (2000). *La formación de valores*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor. Universidad de La Habana. Cuba.

Martí Pérez, J. (1963-1973) .*Obras Completas*. La Habana, Editorial de Cuba, Instituto Cubano del libro.

_____. (1975). *La Edad de Oro. Músicos, poetas y pintores*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2005). *La Filosofía Marxista Leninista. Fundamento de nuestra obra pedagógica*. En VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1977). *Seminario Nacional a dirigentes*,

metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Documentos normativos y metodológicos. 3ra Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1994a). *Programa director de las Asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. 1994b). *Acerca de la educación en el patriotismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998a). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998b). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: /sn/. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000a). *Programa de cuarto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000b). *Seminario Nacional para el Personal Docente*. Tabloide. Curso 2000-2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Fundamentos de la Investigación Educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Primera Parte: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006a). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide. Curso 2005- 2006. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III Primera, segunda*

y *tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera parte. Tabloide. Curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007b). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *Sistema de Preparación Político-Ideológica para el curso 2008/2009*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. et al. (2001) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo II.

Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.

Rabelo, J. et al. (1996). *La formación en valores de las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ramírez Manzano, R. (1955). *¡Valores..... de eso se trata!* Trabajadores. 26 Abril/, La Habana.

Rico, P. et al. (2008). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Rebutillo, M y Bermudes, R. (2000). *Psicología del pensamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero Espinosa, T. et al. (2008). *Utilización de los espacios no formales en la escuela rural. En Formación integral de los niños y las niñas del sector rural*. Folleto 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero Pérez, L y González Nieves, L. (1998-1999). *La educación patriótica en la escuela cubana. Una propuesta pedagógica*. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Educación I.S.P Capitán Silverio Blanco Núñez.

Rosental e Iudin. (1984). *Diccionario filosófico*. La Habana: Edición

Revolucionaria.

Silvestre Gramas, M. et al. (2002). *El proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación de valor morales*. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sociedad y Educación para el desarrollo humano. *Educación de los valores morales y de los sentimientos*. La Habana

Varela y Morales, F (1944): *Miscelánea Filosófica*. Editora Universidad de La Habana,

Vitier, C. (1995): *Cuaderno Martiano I Primaria*. Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. y García, F. (1997): *Guía para los maestros de las aulas martianas*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Zacharie de Baralt, B. (1990). *El Martí que yo conocí*. Centros de estudio Martiano. La Habana.

Anexo 1

Análisis de documento

Objetivo: Comprobar si se prioriza la educación en valores como una opción curricular y las potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano I para fortalecer la norma moral responsabilidad.

Documentos: Modelo de Escuela Primaria, Programa de quinto grado y Cuaderno Martiano I.

Aspectos a analizar

- 1.- Si se ve la educación en valores como parte de la formación integral de los alumnos.
- 2.- Si se establecen los valores en que debe educarse a los alumnos.
- 3.- Se incluyen objetivos, dirigidos a la educación en valores, en los programas de estudio.
- 4.- Si los textos del Cuaderno Martiano I o la mayoría de ellos posibilitan que se fortalezca la norma moral responsabilidad a través de los mensajes que transmiten.

Anexo 2

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: Constatar modos de actuación en los alumnos en correspondencia con la norma moral responsabilidad.

Aspectos a observar:

1. Participan activa y conscientemente en todas las actividades organizadas por la escuela.
2. Influencia del medio familiar, escolar, el entorno y otras instituciones en la educación de los valores.
3. Actuación en correspondencia con los componentes de la norma moral responsabilidad.
4. Posición que asumen ante las tareas que les corresponden en la escuela y fuera de ella.

Anexo 3

Test Completamiento de frases.

Objetivo: Explorar las vivencias afectivas, necesidades y actitudes asumidas hacia los rasgos y modos de actuación asociados a la norma moral responsabilidad.

Estimado alumno, se está realizando un estudio con el propósito de conocer lo que piensan o sienten en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tiene que poner el nombre, lo que interesa es su opinión, de ahí que todas las respuestas tienen un valor.

¡Gracias por su colaboración!

Marca con una X las respuestas de lo que se les pide o responde según sea el caso.

1. Eres del sexo: Femenino_____ Masculino_____

2. Edad_____.

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mis compañeros y yo_____

2. Para mi responsabilidad es _____

3. Actúo en correspondencia con los valores porque_____

4. El conocimiento de la historia de mi país me sirva para_____

5. Muestro orgullo de ser cubano cuando_____

6. En estos momentos_____

7. El deber es _____

8. Hay que cuidar la propiedad común para_____

9. Actúo imitando a los héroes si_____

10. El respeto a los héroes, símbolos patrios y mártires es_____

11. Me siento contento cuando_____

12. Soy leal a la Patria si _____

13. El futuro de mi país es_____

14. Ser patriota implica_____
15. Cuando ofenden mi patria yo_____
16. Lo más importante de un pionero es_____
17. Las actividades patrióticas_____
18. Soy feliz cuando participo en_____
19. Defender la patria significa_____
20. Estudio a Martí porque_____

Escala

Positivo (+): Equivale a Nivel Alto (3)

Neutro (-): Equivale a Nivel Medio (2)

Negativo (0): Equivale a Nivel Bajo (1)

Anexo 4.

Técnica de los **Diez Deseos**.

Objetivo: Explorar los deseos que predominan en el grupo y los motivos socialmente valiosos que lo identifican con el valor ético-moral patriotismo.

□□ Se le entrega al alumno una hoja de papel en blanco, se le pide que escriba sus tres principales deseos relacionados con la Patria

La técnica lleva explícita una aclaración:

Deben escribirlos en orden jerárquico.

Primer deseo: Frecuencia de aparición %

Intereses materiales 6 60

Deseos afectivos sobre la patria 3 30

Deseos dirigidos a la recreación 1 10

Segundo deseo Frecuencia de aparición %

Intereses materiales 5 50

Afectivos sobre la patria 3 30

Dirigidos a la recreación 2 20

Tercer deseo Frecuencia de aparición %

Intereses materiales 2 20

Afectivos sobre la patria 3 30

Dirigidos a la recreación 5 50

Anexo 5- Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes de aplicar las actividades.

Muestra	Dimensión	Indicador	Alto		Medio		Bajo	
			A	%	A	%	A	%
14	1	1.1	2	14	5	35.7	7	50
		1.2	4	28.5	5	35.7	5	35.7
	2	2.1	2	14.2	5	35.7	7	50
		2.2	4	28.5	5	35.7	5	35.7
		2.3	4	28.5	5	35.7	5	35.7
	3	3.1	6	42.8	3	21.4	5	37.5
		3.2	2	14.2	7	50	5	37.5
		3.3	12	85.7	2	14.2	-	-

Anexo 6- Tabla comparativa de los resultados por indicadores después de aplicar las actividades.

Muestra	Dimensión	Indicador	Alto		Medio		Bajo	
			A	%	A	%	A	%
14	1	1.1	11	78.5	3	21.4	-	0
		1.2	9	64.2	5	37.5	-	0
	2	2.1	12	85.7	-	0	2	14.2
		2.2	14	100	-	0	-	0
		2.3	14	100	-	0	-	0
	3	3.1	9	64.2	5	37.5	-	0
		3.2	7	50	5	37.5	2	14.2
		3.3	12	85.7	2	14.2	-	0

Anexo 7-

