

SEDE Pedagógica Sancti Spíritus

Título: Preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir.

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

Autora: Lic. Nancy de la Caridad Medina Medina.

Tutora: MSc. Neisy Esther Yanes Fernández

Sancti Spíritus

2008

<u>Índice</u>	<u>Página</u>
Resumen	
Introducción	1
Capítulo 1: CAPÍTULO I. “REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS INTEGRALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL TRATAMIENTO DE LA HABILIDAD DESCRIBIR EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES.”	10
1.1 El metodólogo integral, sus funciones.	10
1.1. 2 Las vías de preparación del metodólogo integral.	15
1.2 El problema de la conceptualización de habilidades.	20
1.2.1 La actividad y sus componentes procesales.	24
1.2.2.- El proceso de formación y desarrollo de las habilidades generales intelectuales.	29
1.2.3 Tratamiento a la habilidad describir en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales.	33
<hr/>	
1.3. Caracterización de la asignatura Ciencias Naturales	43
<hr/>	
	47
CAPÍTULO II. “ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS INTEGRALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL TRATAMIENTO DE LA HABILIDAD DESCRIBIR EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA”	
<hr/>	
2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los Metodólogos Integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.	47
2.1.1. Resultados del pretest.	49
2.2 Fundamentación y exigencias básicas de la estrategia metodológica.	56
2.2.1 Etapas o momentos para la concreción de las acciones.	63

2.3 Validación de la estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos integrales en Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.	89
2.4 . Resultados del postest.	90
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Bibliografía	98
Anexos	

Pensamiento

Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algún bien.

José Martí

INTRODUCCIÓN.

El mundo de hoy cambia vertiginosamente, se sabe que son muy complejos los eventos que se suceden en todas las esferas de la vida, los conocimientos se multiplican aceleradamente durante el desarrollo de las ciencias así como por sus propios avances e innovaciones tecnológicas y de acuerdo con el resultado de la aplicación de dichos conocimientos.

El Ministerio de Educación en Cuba, se encuentra ante el reto de una tercera Revolución Educacional. Como parte de ella, la Educación Primaria consolida la implementación del Modelo de Escuela Primaria, lo que trae consigo profundas transformaciones cuyo fin es lograr que la escuela cubana guíe el desarrollo de nuestra sociedad sobre la base de una cultura general, que continúe ubicando al país en una posición privilegiada, y que sirva de referencia en la realización plena del ser humano.

Con el propósito de que estas transformaciones introducidas logren su objetivo se hace necesario prestar especial atención a la preparación de las estructuras de dirección de Educación Primaria que dentro de sus funciones está preparar a directores y personal docente de los centros que atienden en una o más escuelas del Consejo Popular aspecto de gran interés para quienes están responsabilizados con su atención.

Por tal razón en los objetivos priorizados para el curso 2006-2007 contenidos en la Resolución Ministerial 50 del 2006 se precisa que se debe garantizar la selección y preparación de los metodólogos, ya que de ellos depende la calidad de la preparación de los directores y docentes.

El tema relacionado con la preparación de todo el personal docente y la del metodólogo especialmente, constituye una preocupación que ocupa a los responsables de asignatura de las diferentes estructuras de dirección de educación en los diferentes niveles, a especialistas e investigadores responsabilizados con esta tarea, para lo cual se han creado planes y programas, que nacionalmente se les ha dado cumplimiento en cada curso escolar, pero a pesar de esto, por las necesidades específicas obtenidas en el diagnóstico que surge como fruto del trabajo metodológico, el cual constituye una de las acciones principales para lograr la efectividad del proceso docente educativo.

Este trabajo crea condiciones favorables en el metodólogo integral de la Educación Primaria para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar, por lo que resulta indispensable la

preparación de los mismos para que incorporen a su desempeño profesional el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

La práctica pedagógica de la autora durante cuatro cursos, como responsable de asignatura de Ciencias Naturales, ha permitido constatar que existen insuficiencias en la preparación de los metodólogos debidas a:

- Inestabilidad en el puesto de trabajo.
- Poco desempeño en el segundo ciclo por lo que no dominan a plenitud los contenidos en la asignatura Ciencias Naturales.
- Insuficiente el dominio que poseen de las invariantes funcionales de la habilidad describir y cómo materializarlas de manera coherente en las clases de Ciencias Naturales según sus especificidades.
- Poco tiempo como directivos y jefes de ciclos.

Del análisis anterior se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales?

Objeto de estudio: La preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria.

Campo de acción: La preparación del metodólogo integral de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Objetivo: Aplicar una estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria para el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales?

3. ¿Qué características pudiera tener una estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales?
4. ¿Qué resultados se podrían obtener en la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales con la aplicación de la estrategia metodológica diseñada?

En la búsqueda del conocimiento científico se le dio cumplimiento a las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el Tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.
3. Aplicación de una estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.
4. Análisis de los resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Variable independiente: La estrategia metodológica.

Estrategia Metodológica: Se asume para esta investigación: “como el conjunto de acciones que desde la superación y el trabajo metodológico, permiten cerrar la brecha entre el perfil real y el perfil óptimo del desempeño del metodólogo integral.

Descripción de la variable independiente: En la concepción de la estrategia metodológica encaminada a la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en la dirección del tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales se asume el concepto que ofrece Margarita Silvestre Orama y José Zilberstein sobre la descripción, definiéndolo como la habilidad mediante la cual se expresa de forma oral o escrita las características del objeto, fenómeno y proceso estudiado.

Esta estrategia se caracteriza por un sistema coherente de acciones secuenciales e interrelacionadas partiendo del objetivo de perfeccionar la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en la dirección del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales 6. grado.

Incluye actividades de reflexión, discusión y socialización de las experiencias individuales de todos y cada uno de los sujetos implicados en las diferentes vías de preparación que se utilizan como reuniones metodológicas,

clase metodológica, clase demostrativa, visitas de ayuda metodológica y talleres que se proponen, como un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático – dinámico, según la definición de la M.S.c. Delci Calzado Lahera.

Variable dependiente: El nivel de preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad de describir en la Ciencias Naturales.

Definición de la variable dependiente: En el presente trabajo se define como el nivel de preparación del metodólogo integral de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales al desarrollo alcanzado por este en lo cognitivo, en los procedimientos y actitudes manifestadas en el tratamiento de la habilidad describir que le permita la planificación, organización, ejecución y control de todas las actividades relacionadas con la dirección de la habilidad para la preparación de sus subordinados en virtud del cumplimiento de la política educacional y de los objetivos y prioridades establecidos en el presente curso escolar para la Educación Primaria.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión	Indicadores
1- Cognitiva	1.1 Conocimientos de los requisitos para formar la habilidad.
	1.2 Conocimientos sobre la habilidad describir y sus invariantes funcionales.
	1.3 Conocimientos de los métodos y procedimientos a emplear para el tratamiento de la habilidad describir.
2- Procedimental	2.1 Aplicación de los métodos y procedimientos conocidos.
	2.2 Actitud que manifiesta hacia el conocimiento sobre la habilidad describir.

	2.3 Actitud que manifiesta hacia el tratamiento de la habilidad describir
--	--

La **población** se hace coincidir con la **muestra** integrada por 8 metodólogos integrales de la Educación Primaria de la estructura municipal correspondiente al municipio Sancti-Spíritus, que representan el 100%. La selección fue a través de un muestreo intencional.

Para realizar la investigación se pone en práctica el **método general dialéctico materialista** que permite el conocimiento de leyes, principios, y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de los métodos teóricos, empíricos y matemáticos que fueron utilizados.

Métodos Teóricos:

Análisis histórico y lógico: Permitió estudiar el desarrollo y evolución de la habilidad describir, asumiendo las carencias y posibilidades de los metodólogos integrales de la Educación Primaria.

Análisis- Síntesis: Permitió descomponer e integrar la información teórica acerca de la problemática abordada en la literatura contemporánea.

Inducción-Deducción: Permitió sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico e inferir en el desarrollo del proceso de solución.

Modelación: Para la elaboración de la estrategia metodológica propuesta.

Métodos empíricos con sus correspondientes técnicas:

Observación científica: Para obtener información directa sobre el desempeño de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Encuesta: Se usó para constatar el nivel de preparación que poseen los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Entrevista: Sirvió para constatar el nivel de preparación que poseen los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Análisis de documentos: Sirvió para obtener información sobre los diseños de entrenamientos, estrategias para la dirección del aprendizaje de Ciencias Naturales, diagnóstico de la asignatura en el grado, así como lo contenido en documentos normativos del MINED.

Método experimental. Fue aplicado para la validación de la estrategia metodológica a partir de un pre-experimento pedagógico.

Métodos del nivel matemático- descriptivo.

- **Análisis porcentual** para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.
- **Estadística descriptiva** se empleó para la confección de tablas de distribución de frecuencias donde se representa y organiza la información acerca de la preparación antes y después de la aplicación de la variable independiente.

La **novedad científica** consiste en una estrategia metodológica que prepara a los metodólogos integrales de la Educación Primaria para su desempeño en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales, que incluye reuniones metodológicas, clase metodológicas, entrenamientos metodológicos conjuntos y talleres que se caracterizan por estar en correspondencia con sus carencias desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico y permiten la reflexión, el intercambio y el debate.

La significación práctica en el trabajo está dada por la sistematización teórica que se ofrece sobre la habilidad describir, así como los cambios que se van a lograr en el desempeño de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en la dirección de la misma.

El trabajo tiene la siguiente estructura: una introducción destinada a los aspectos más generales del objeto de estudio. El desarrollo conformado por dos capítulos, el capítulo 1 contiene los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los metodólogos integrales en el tratamiento a la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales. En el capítulo 2 se encuentra el diagnóstico inicial del problema, la fundamentación de la propuesta de solución, las acciones que contiene la estrategia metodológica diseñada y análisis de los resultados alcanzados luego de aplicada la propuesta. Además aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. “REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS INTEGRALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL TRATAMIENTO DE LA HABILIDAD DESCRIBIR EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES.”

1.1 El metodólogo integral, sus funciones.

Los metodólogos cumplen funciones específicas en su desempeño. Sobre el tema en el Seminario Nacional para dirigentes de febrero de 1980: 4 se exponen los requisitos indispensables que deben conocer los metodólogos y se refiere entre otras cosas al dominio de los programas, libros de texto, orientaciones metodológicas, sistemas de evaluación y documentos oficiales del Ministerio de Educación, aspectos fundamentales en la preparación del metodólogo integral en la Educación Primaria.

El 23 de diciembre de 1985: 48 se pone en vigencia por el Ministerio de Educación el documento Reglamentaciones y procedimientos para el trabajo con los cuadros con la finalidad de poder aplicar correctamente su contenido en la práctica, acorde con la política de formación, solución, ubicación, promoción y superación de cuadros trazada por el Partido y el Estado, y definen como contenido de trabajo del metodólogo el siguiente: (en esta etapa el metodólogo atendía un área del conocimiento).

- Orientar, supervisar, controlar y evaluar en coordinación con los directores de los centros a los profesores de su asignatura.
- Organiza la preparación metodológica que requieren los docentes para que corresponda con los resultados del diagnóstico y se pueda dirigir eficientemente el aprendizaje.
- Realizar visitas a reuniones y despachos que les permitan dirigir y controlar la marcha del trabajo de su asignatura e informar al Director Municipal y al Jefe de Departamento sobre el estado en que se encuentran proponiendo las medidas a adoptar.
- Controlar que los directores de centros aseguren las condiciones para el cumplimiento del tránsito de los profesores con sus alumnos por el ciclo.
- Aplicar sistemáticamente el Entrenamiento Metodológico Conjunto en las diferentes actividades técnicas metodológicas de su asignatura.
- Prestar especial atención al desarrollo de su asignatura en los centros de referencia y tomar las medidas para extender los resultados al resto de los centros.
- Orientar y controlar el sistema de formación práctica – docente así como el trabajo de formación vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas y el movimiento de monitores.

A partir de 1992 se consolidó la labor del metodólogo y se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros. Para ello debían desarrollar una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel metodológico de los docentes. Se hace énfasis en esta etapa, en erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, para lo que fue necesario renovar los métodos de dirección y organización y las formas de realizar las acciones metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores. El trabajo en esta etapa y la validación constante del

trabajo del metodólogo permite que el 7 de enero de 1999 el Ministerio de Educación pone en vigencia el documento Estructuras y funciones de las direcciones provinciales y municipales de Educación, donde se le da el calificativo de metodólogo integral de Educación Primaria, a los que se desempeñaban como metodólogos de asignatura adquiriendo una integralidad en su labor.

Para abordar el tema de la labor que ha realizado el metodólogo desde sus inicios se consultó la tesis de la M.Sc Josefa Díaz Pérez en la que plantea que “En Cuba, desde inicios de la década de 1970, la actividad metodológica encaminada a la preparación de maestros y profesores comenzó a cobrar fuerza, ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlos adecuadamente en el trabajo técnico-docente. Un ente importante en este proceso fue el metodólogo-inspector, pues su función asesora fue decisiva en la mejora continua del desempeño profesional de los docentes.”(Díaz Pérez, J. 2004: 5)

A partir de la introducción de las transformaciones en la escuela primaria cubana, aparejadas a significativos programas que contribuyen a un notable perfeccionamiento de la obra educacional se establece a partir del curso 2006-2007 en la Resolución Ministerial 50 del 2006: 7 la indicación de: “...precisar como responsabilidad individual del metodólogo integral de Primaria la atención a los centros de uno o más consejos populares, según la cantidad de escuelas que existan en cada uno de ellos”.

Esto le confiere el compromiso de estar identificado con la comunidad, sus instituciones, organizaciones de masas y presidente del Consejo Popular, como el directivo encargado de establecer las relaciones entre estas y los centros educacionales, que han de constituir el eje principal de orientación y preparación de la sociedad.

Para que el metodólogo pueda cumplir cabalmente este encargo que le asigna el Ministerio de Educación debe ser un individuo de reconocido prestigio ante sus subordinados y la sociedad en su conjunto. Para enseñar a hacer a las estructuras que atiende es necesario que tenga preparación en aspectos de la dirección escolar, razón por la cual se necesita como requisito para ser miembro de un equipo metodológico haber desempeñado con anterioridad la función de director de escuela.

Este personal debe poseer un adecuado nivel de integralidad que se entiende como el conocimiento de las asignaturas que integran el currículo de esta educación. Esta condición nos lleva a enfrentar una realidad, el reconocimiento de que esto constituye un proceso paulatino para su preparación hasta lograr el nivel deseado de competencia en tal sentido.

El metodólogo integral de la Educación Primaria asume el reto de asegurar la calidad del proceso docente en las escuelas del consejo popular que atiende. Para esto requiere una elevada preparación que le permita demostrar qué hacer y cómo hacer en correspondencia con cada etapa del curso escolar, al respecto en el propio Modelo de la Escuela Primaria se expresa: "...en cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal de que dispone accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de: a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos" . (MINED, 2003: 2)

Sobre el papel de las estructuras de dirección de Educación Primaria para facilitar la transformación de la escuela en el Modelo de la Escuela Primaria se plantea: "... la interacción de las estructuras con la escuela, debe caracterizarse por ser un facilitador, que promueva y estimule la autovaloración del colectivo de la escuela, y guíe el análisis y discusión, sin apresurarse a hacer señalamientos, o a dar orientaciones." "Es necesario, inicialmente, ajustarse a las necesidades y potencialidades que tiene el colectivo, ofrecer, en las actividades que se realicen, orientación que promueva, en los docentes, una participación activa en torno al análisis de una situación real del funcionamiento de la escuela, que experimenten e implementen las acciones propuestas, identifiquen los efectos de su acción y tengan la oportunidad de sistematizar y desarrollar la confianza en lo que aprenden."(MINED, 2003: 26)

Para cumplir con lo planteado en el Modelo de la Escuela Primaria se requiere hoy de un metodólogo integral que tenga un estilo de trabajo que permita capacitar, orientar, dirigir y evaluar las estructuras en función de buscar eficiencia educacional y es potencialmente deseable que en estas circunstancias actúen los docentes y los funcionarios técnico-metodológicos de la educación. El proceso de cambio educativo es una necesidad más que una imposición en las condiciones de la escuela actual, pero debe realizarse por aproximaciones sucesivas, con consideraciones de fases de realización.

El desempeño profesional de los metodólogos entendido como su práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que los afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes, demanda ineludiblemente de una preparación docente metodológica como base necesaria para el éxito profesional.

El nuevo Proyecto de Trabajo Metodológico del año 2008 hace referencia a las funciones metodológicas así como las actividades a realizar para la preparación de los mismos.

Los metodólogos integrales cumplen las funciones metodológicas siguientes:

- a) Garantizar el nivel político ideológico, pedagógico metodológico y científico de los directores de las instituciones educativas y del personal docente.
- b) Ofrecer preparación, visitas de ayuda metodológica, seminarios y talleres demostrativos a los directivos y personal docentes de las instituciones educativas para el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.
- c) Prestar apoyo permanente a los docentes, sobre todo los de formación inicial, en coordinación con los responsables de asignaturas, colaboradores y profesores a tiempo parciales en función de la preparación de las clases y para elevar el dominio del contenido y su didáctica para el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.
- d) Garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico y científico metodológico en las instituciones educativas con respecto al tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.
- e) Ofrecer asesoramiento metodológico a los tutores en relación con las funciones metodológicas que estos realizan para el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.
- f) Brindar asesoramiento metodológico a actividades relacionadas con la dirección del proceso pedagógico en las instituciones de Preescolar.
- g) Garantizar la preparación de los grupos coordinadores del Programa Educa a Tu Hijo.

Se hace necesario para el metodólogo integral de una adecuada preparación para su desempeño profesional en la práctica pedagógica y que la misma esté acorde con las exigencias actuales para lo que se hace necesario utilizar el trabajo metodológico como una de las vías para solucionar los problemas existentes.

1.1.2.- Las vías de preparación del metodólogo integral.

El trabajo metodológico sigue siendo entre otras una de las vías más importantes para elevar la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria y consecuentemente elevar la calidad y optimización de todo el proceso pedagógico en las escuelas que atiende en su Consejo Popular.

Se consultó la tesis de maestría de Aida China Campo (2007) titulada: “Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de ciclo en el trabajo metodológico” en la cual aparece una recopilación de

diferentes documentos del Ministerio de Educación y especialistas e investigadores que abordan el tema, entre los cuales se encuentran:

En la R/M 95/1994 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

A partir del año 1999, en la Resolución 85/1999 Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que: “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001: 1, 2) declaran que: “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”.

“El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada instancia en correspondencia con el diagnóstico realizado. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza”. (García, G., 2002)

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la Escuela Primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como: “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (MINED, 2003: 22)

Al analizar todas estas definiciones se puede resumir:

- El trabajo metodológico se realiza por vías científicas.
- Propicia el desempeño profesional del personal pedagógico.

El trabajo metodológico se desarrolla sobre la base de: preparación sistemática y/o reuniones metodológicas, realización de clases metodológicas y demostrativas; realización de clases abiertas; preparación de asignaturas (con discusión de sistemas de clases, unidades, programas). Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases

A continuación se explica la esencia de las reuniones metodológicas, clase metodológica, clase demostrativa, talleres y visita de ayuda metodológica por ser las actividades escogidas para la preparación de los metodólogos

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas

para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La **clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución

que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido. (Proyecto de Resolución Ministerial sobre el trabajo metodológico, 2008: pág 9.)

1.2. El problema de la conceptualización de habilidades.

El proceso de formación de las habilidades ha sido objeto de estudio de psicólogos, desde un enfoque materialista dialéctico. En esos estudios los investigadores parten de conceptualizar este término, encontrándose en la literatura varias de ellas como las que a continuación se analizan y que deben ser del dominio del metodólogo integral de la Educación Primaria.

Petrovsky reconoce por habilidad “el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos.”(Petrovsky, 1978: 188)

Según A. N. Leontiev, las habilidades son el contenido de aquellas acciones dominadas por el hombre, estructuradas en operaciones ordenadas y orientadas a la consecución de un objetivo, que le permiten a éste interactuar con objetos determinados de la realidad y con otros sujetos. Y que constituyen un producto del aprendizaje con características específicas y una manera de regular la actividad del sujeto. (Leontiev, 1981: 123)

M. Álvarez reconoce que “la habilidad es el dominio de las técnicas de la actividad, tanto cognoscitivas como prácticas (...) que se desarrolla en la actividad del alumno y gracias a ello es que este va poniéndose en contacto con el objeto que estudia, o sea, lo va asimilando”(M. Álvarez, 1984: 4)

Para Danilov y Skatkin la habilidad”...es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.”(Danilov y Skatkin, 1985: 127)

Según H. Brito, habilidad “constituye el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y los hábitos.” Además la considera sinónimo de “saber hacer”.(H. Brito, 1987: 5)

J. Fiallo considera que “las habilidades se refieren a la utilización de los conocimientos y de los hábitos que se poseen en la elección y realización de los procedimientos de la actividad, en correspondencia con el fin que se propone.”(J. Fiallo, 1996: 11)

M. López define las habilidades como un “sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.” (M. López, 1998, 1)

Para C. Álvarez las habilidades son “las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo.”(C. Álvarez, 1999: 143)

Estas reflexiones de Dr. Rodolfo Gutiérrez permiten que quede bien claro que las habilidades influyen en cada uno de los demás componentes del contenido de enseñanza y que debe existir una interrelación dialéctica entre ellos, por cuanto no debe absolutizarse el papel y lugar que ocupa cada uno.

Las habilidades según V. González y otros autores “constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad (...) la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente.”

(V. González, 2001: 234)

Sobre esta base se asume la definición de Zilberstein que plantea “la habilidad se corresponde con la posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en los cuales tiene que actuar.”(Zilberstein, 2002: 74-75)

Como se puede analizar en las definiciones anteriores los pedagogos, plantean que la formación de las habilidades se produce en la interacción con el contenido de la enseñanza,

aunque sin apartarse de la actividad.

De esta manera, algo importante para la preparación del docente en la dirección del proceso de formación de las habilidades generales intelectuales, lo constituye la relación de las habilidades con los demás componentes del contenido de enseñanza que se imparte en el proceso pedagógico.

Resulta necesario partir entonces de lo que es el contenido de enseñanza. Según el Dr. Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” este “es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por parte de los estudiantes en el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos y que se agrupa en sistemas de: conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora” (Rodolfo Gutiérrez, 2003:1)

Al analizarse esta definición puede apreciarse que el contenido está formado por varios componentes:

”Un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la ética y los métodos de acción; cuya asimilación garantiza la formación en los alumnos de una concepción científica del mundo.

Un sistema de hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como prácticas que constituyen la base de muchas actividades concretas.

Experiencias y actividades creadoras que favorezcan el desarrollo de sus rasgos fundamentales y la participación en el programa social.

Un sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres de conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes que determinan la formación de sus conocimientos, ideales y

valores.”(Colectivo de autores, 1994:235)

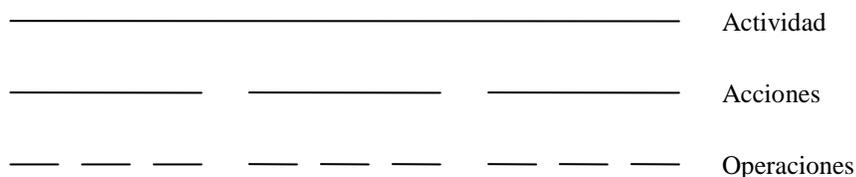
Retomando el problema de la conceptualización se puede determinar que existen elementos comunes entre todas las definiciones. Estos constituyen elementos necesarios en la preparación del docente para dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades generales intelectuales:

Están conformadas por acciones y operaciones, que de manera sistemática, realiza el alumno al interactuar con el objeto de estudio en la actividad y la comunicación.

Como se ha expresado anteriormente las habilidades están conformadas por acciones y operaciones, por lo que es necesario conocer estos términos. De esta manera, se entiende por acción los “diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso” (H. Brito, 1984:4)

Las operaciones constituyen “procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en las que se debe alcanzar el objetivo” (H. Brito, 1984:6)

A continuación se ofrece una “representación gráfica de estos tipos de ejecuciones y su relación entre sí:



Sin embargo, estos conceptos son relativos, ya que una misma ejecución puede constituir una forma u otra en dependencia de la existencia o no de un objetivo, de la naturaleza del objetivo, general o parcial y del dominio que posee el individuo de la ejecución.

Teniendo en consideración la importancia del objetivo para el logro de las acciones se deriva entonces que en la formación de las habilidades este juega también un papel importante. Este guiará la actuación del sujeto hacia el fin o meta a alcanzar, otorgándole a este proceso el carácter consciente que requiere.

Son procesos conscientes.

Este aspecto del carácter consciente de las habilidades es necesario que el docente lo tenga presente en su preparación, ya que el alumno en el proceso para alcanzar una habilidad debe manifestar una adecuada regulación consciente de las acciones que realiza.

1.2.1. La actividad y sus componentes procesales.

En la actualidad se impone la necesidad de que el pedagogo conduzca a los estudiantes por el difícil camino de la ciencia, pero no solo mediante la simple memorización de determinados conceptos leyes y categorías, sino a través de la asimilación de los principios metodológicos que garantizan, con posterioridad, la independencia creadora de los estudiantes, y, por lo tanto, su capacidad para el desarrollo de un trabajo útil a la sociedad con una personalidad adecuada.

El desarrollo del pensamiento del hombre, su educación político - ideológica, la formación de sus hábitos y habilidades profesionales, su formación sistemática e ininterrumpida constituyen una necesidad objetiva en el socialismo. Por esto las tareas de la enseñanza y la educación se amplían y se hacen mas complejas en nuestra sociedad, ya que uno de sus objetivos es el desarrollo potencial, creador de la generación actual y la formación de un personal integral activo. La actividad es una característica esencial en el hombre.

Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y desarrollan, esta tiene un objetivo, que constituyen el resultado futuro, anticipado de la misma, aquello que el hombre desea alcanzar, obtener, crear. V.I. Lenin señaló la importancia de este elemento al hablar de la actividad práctica, la actividad conveniente del hombre. Su resultado, el logro de su objetivo, supone un cambio en el medio social, o un cambio en la conducta de otras personas o el cambio de propiedades personales.

En el decursar del desarrollo histórico, el hombre fue capaz de desarrollar un nuevo tipo de actividad, más allá de la simple actividad práctica, la actividad cognoscitiva, cuyo objetivo principal es el conocimiento de las propiedades y las relaciones de los hechos y fenómenos del mundo circundante.

La actividad cognoscitiva constituye la acción o el conjunto de acciones con vista a conocer un objeto o aspecto del medio. Ese es un fin u objetivo previamente determinado. La característica fundamental de toda actividad la constituye el motivo, aquello por lo que el hombre trata de lograr un objetivo determinado. Un mismo objetivo puede ser la consecuencia de distintos motivos. Por ejemplo, el objetivo estudiar o conocer puede responder a distintos motivos, satisfacer una necesidad propia, evitar una censura, deseo de aprobar el examen, propiciar una alegría a una persona, etc.

La actividad esta compuesta por acciones y operaciones. En su conjunto, se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo. Por tanto, la actividad cuyo objetivo es conocer (lo que llamamos actividad cognoscitiva) está compuesta por acciones cognoscitivas. Además, tiene como resultado la correcta asimilación de conocimientos y la posibilidad de aplicarlos en las más diversas situaciones, pero solo esto se logra cuando los conocimientos se asimilan a través de las acciones necesarias. Las operaciones son el conjunto de vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin.

Actividad: Consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y su aplicación en la práctica social, toda actividad que desarrolla el hombre tiene que tener un motivo, que es aquello que el hombre trata de lograr con un fin determinado.

Con la elaboración de la teoría de la actividad presentada por A. N. Leontiev y desarrollo por S. L. Rubinstein, B. G. Ananiev y otros aparecen importantes aportes a las ciencias psicológicas.

Según esta teoría la propia actividad constituye la unidad de lo externo y lo interno.

Uno de los componentes del contenido de enseñanza, es la experiencia de los modos de actuación. Las habilidades y los hábitos se contemplan como experiencias asimiladas mediante distintos modos de actuación. Los conocimientos necesarios acerca de dichos modos están en el sistema de conocimientos y sus subsistemas, y sin ellos no se podrá adquirir ningún sistema de habilidades y hábitos. La experiencia de los modos de actuación ha sido acumulada por la humanidad durante el proceso de trabajo, pero se halla al margen de la personalidad, mientras ésta a través de la práctica, no la convierte en patrimonio suyo, en su experiencia.

Como es posible conocer y no poder, para aprender a hacer es preciso aplicar los modos de actuación. La formación de las habilidades y de los hábitos exigen del entrenamiento. Solamente mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consecuyente se logra la formación y el desarrollo de las habilidades y los hábitos. La actividad de un sistema que posee determinado contenidos (o componentes) y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a la vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema.

Dentro de las actividades hay dos grandes subsistemas, que agrupan a todos sus componentes: el subsistema de los componentes intencionales y el subsistema de los componentes procesales. El subsistema de los componentes intencionales, como su nombre lo indica tiene como función (dentro del sistema) darle intención, dirección, orientación y finalidad al subsistema de los componentes procesales; mientras de la función de este último subsistema es la de darle manifestación y expresión al proceso de existencia de la actividad.

SISTEMA DE ACTIVIDAD

Componentes intencionales



Componentes procesales

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes intencionales son:

El motivo y el objetivo. Este último, por regla general, está subordinado al primero y en relación directa con él; más adelante se hablará sobre qué pasa cuando el objetivo no se encuentra en la relación directa con el motivo.

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes procesales son: actividad, acción y operación.

Por acción se entiende el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteada.

Por otra parte la operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

La actividad esta constituida por una series de acciones, concatenadas entre si, a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultánea o escalonadamente), se va realizando la actividad dada.

A su vez, cada acción esta conformada por un sistema de operación, que vienen a constituir como pasos o peldaños, a través de cuya realización transcurre la acción.

Partiendo de que motivo es todo aquello que insita al hombre a actuar, para satisfacer una necesidad, se vera que toda actividad responde a un motivo, el cual le da orientación, sentido e intención a la misma. No existe actividad humana sin motivo que sea vacía y que se realice por hacerse, si no que toda actividad que ejecuta el individuo tiene un motivo y, precisamente, cuando la actividad que despliega el hombre se le despoja de su motivo, la misma pierde su carácter intrínsecamente humano y se convierte en un factor enajenante del sujeto, pues carece del sentido para el. Por lo tanto, la actividad que esta determinada por el motivo que el sujeto formado a partir de la concienciación de su necesidad y de aquello que la satisface.

El hábito se define como la automatización parcial de las operaciones que realiza el hombre en su actividad cotidiana. La automatización es parcial ya que aunque la operación se puede realizar “sin pensar”, hay elementos de ella que continúan bajo el control consciente del sujeto. Por ejemplo: cuando se toma nota de lo que explica el profesor, la atención está centrada en la esencia del mensaje que se transmite y no se puede pensar en cómo se escriben las palabras que reflejan las ideas expresadas; sin embargo, si se escribe una falta de ortografía inmediatamente se percata de ello y se rectifica el error. En este caso el control de lo que se hace es consciente, aunque se ejecute automáticamente la operación.

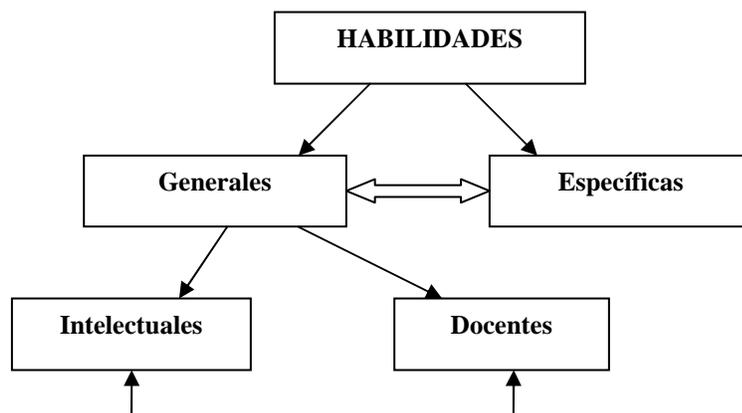
Cuando el sujeto logra un dominio de la acción se dice que ha formado una habilidad. La habilidad se define como el dominio de la acción que el hombre realiza en su actividad cotidiana. La habilidad implica conciencia de la acción, de su objeto, de su objetivo, de las condiciones en que ella se ejecuta y de los medios, procedimientos y vías para llevarla a cabo. Implica además, la ejecución adecuada de la acción y de su sistema de operaciones, con el consecuente logro del objetivo previsto.

1.2.2.- El proceso de formación y desarrollo de las habilidades generales intelectuales.

Otra problemática en el tema de la formación de las habilidades lo constituye la clasificación, pues existen numerosos criterios. R. Marina (1987: 231) considera que puede variar la clasificación de las habilidades, pero que en términos generales se clasifican en: del pensamiento lógico, propias de las ciencias y del proceso docente.

Según J. Fiallo (2001: 37) pueden ser: generales, cuando son usadas en varias asignaturas; específicas, si se utilizan en una única; prácticas e intelectuales; para el trabajo docente y del pensamiento lógico. V. González (2001: 21) considera que existen habilidades: lógicas, prácticas, intelectuales, generales, específicas y del pensamiento creador.

En esta investigación se asume el criterio ofrecido el investigador J. Zilberstein, (2002: 56) el cual considera que en la escuela deben desarrollarse las habilidades generales y específicas, especificando que entre las generales aparecen aquellas de carácter intelectual y docente.



Se asume específicamente las habilidades generales de carácter intelectual porque como plantea este investigador en la escuela se debe “trabajar por el desarrollo de las habilidades generales (...) de modo que al aprender estas habilidades se asimilen las específicas que las forman” (J. Zilbertstein, 2002: 77)

Además ellas permiten “que se puedan operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento (...) permite a los alumnos y las alumnas pensar teóricamente, que significa poder determinar la esencia, establecer los nexos y

relaciones y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.” ((J. Zilbertstein, 2002: 77).

Para que el maestro se encuentre en óptimas condiciones para dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades generales intelectuales, es necesario que este tenga claridad de que existen dos etapas. Las cuales son definidas por (M. López: (1990: 15)

Etapa de formación de la habilidad, que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.

Etapa de desarrollo de la habilidad, una vez adquirido los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar y se eliminen los errores.

Por otro lado, el metodólogo integral debe conocer que para la formación y desarrollo de las habilidades “se hace necesario buscar aquellas ejecuciones necesarias, esenciales e imprescindibles de ser sistematizadas a las cuales se les llama invariantes funcionales de la ejecución.”(Colectivo de autores,2003: 23)

“Estas invariantes son las que indefectiblemente deben llegar a ser dominadas por los estudiantes y son las que aseguran el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.”(C. Álvarez, 1999: 146)

Este momento “permite identificar que es esa actuación y no otra la que una persona está realizando (...) Si se logra la sistematización de las invariantes funcionales podemos lograr el dominio de la habilidad. También es importante para poder llevar a cabo la evaluación del aprendizaje, tanto del propio profesor, como en la autoevaluación que puede realizar el estudiante.”(Colectivo de autores, 2000: 23) Además le servirán de base, al profesor, para diseñar la tarea docente y lograr el objetivo de la actividad.

A continuación se muestran algunos ejemplos de este proceder ofrecidos en el Programa del curso: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades del IPLAC. (2000: 4)

Los metodólogos integrales de la Educación Primaria deben dominar algunos requisitos que deben cumplirse para lograr la formación de las habilidades. Estos se recogen en el programa del curso: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, diseñado por un colectivo de autores del IPLAC. (2000: 6)

“Complejidad de la ejecución: está dada por el grado de complejidad de los conocimientos o las ejecuciones, así como el contexto de actuación, recomendándose trabajar desde las ejecuciones más sencillas hasta las más complejas.

Periodicidad de la ejecución: dada por la distribución temporal de las acciones y las operaciones. Es necesario realizarlas ni muy separadas ni muy cercanas.

Frecuencia de la ejecución: dada por el número de veces que se realizan las acciones o las operaciones. Si son muy pocas, la habilidad no se consolida pero si son excesivas el efecto también es negativo.

Flexibilidad de la ejecución: dada por el grado de variabilidad de los conocimientos y de los contextos de actuación en que son aplicadas las habilidades.

Retroalimentación del resultado: cuando se está sistematizando la habilidad se requiere de un perfeccionamiento continuo, por eso, el sujeto debe conocer el resultado, valorar el error y repetir el intento.

Evitar el cansancio, la monotonía y la fatiga: todos estos elementos disminuyen la capacidad de trabajo y conspiran contra la adquisición de las habilidades.

Entre los elementos que deben estar en la preparación del metodólogo integral de la Educación Primaria se considera importante el conocimiento de las numerosas ventajas que, para la formación y desarrollo de las habilidades, aporta el trabajo grupal. Es necesario destacar que para llevar a cabo el proceso de formación de las habilidades se requiere conocer en qué consisten estas y cuáles son los procedimientos que se deben utilizar para llegar a adquirirlas.

Dentro de las habilidades generales intelectuales se encuentra la habilidad describir, la cual se trabaja desde primer grado hasta sexto. Estas razones conducen a que se le ofrezca un tratamiento adecuado a través de las diferentes asignaturas.

1.2.3 Tratamiento a la habilidad describir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.

La descripción es la representación mediante el lenguaje de los objetos, seres o fenómenos de la realidad (Migdalia Porro Rodríguez y Mireya Báez García, 1983: 29).

Describir es representar, dibujar, pintar usando el lenguaje de modo que se dé cabal idea del objeto. Se describen objetos, hechos, procesos (reales, sus representaciones), experimentos vivencias y lo que se percibe o recuerda, se siente, se piensa o imagina (Mercedes López López, 1990: 7).

Según los Doctores (Margarita Silvestre Oramas y José Zilverstein Toruncha 2002: 81) La descripción es la habilidad mediante la cual se expresa de forma oral o escrita las características del objeto, fenómeno y proceso estudiado.

Describir es dibujar, representar mediante el lenguaje, ya sea oral o escrito, un objeto, fenómeno o proceso de manera tal que se dé cabal idea de lo que se ha observado (tomado del profesor Leovany García en el tema Las plantas con flores Casette #2).

Enseñar a describir es esencial para el desarrollo del lenguaje, para lograr el conocimiento de la realidad circundante, para contribuir a poblar las mentes de buenas representaciones del

mundo natural y social que nos rodea, y de ideas. Hacerlo con las palabras más exactas, con la expresión que más se ajuste a la realidad, con el acento e incluso la emoción, según el objeto de la descripción; es sentar las bases tanto para la asimilación del conocimiento científico, como para la formación de sentimientos y actitudes.

Como toda habilidad el enseñar a describir supone el asimilar las formas correctas de describir y una ejercitación suficiente y variada.

La descripción en su grado de complejidad depende de distintos factores como son: el grado de complejidad del objeto de la descripción, el desarrollo perceptual, el nivel del lenguaje que se exija, la presencia o no de lo que se describe.

Una buena descripción debe reunir una serie de cualidades, tales como la vitalidad, la energía, el realismo, el relieve, la plasticidad, la concisión y la sencillez.

Otra cualidad es el relieve. La enumeración detallada y minuciosa de todas las características del objeto es propia de una descripción científica. El exceso de datos, lejos de enriquecer la descripción, la hace monótona y falta de interés.

El proceso descriptivo, desde la concepción de la idea hasta su realización es sumamente complejo. En él se dan una serie de etapas con carácter simultáneo o sucesivo que conforman una unidad y que resulta difícil delimitar o dividir artificialmente, las mismas son:

Pasos de la descripción

El punto de vista:

Constituye la posición del observador, su actitud ante el objeto descrito. Ante un fenómeno determinado no siempre se reacciona igual. En la relación del hombre con el mundo circundante inciden tantos factores como características individuales puedan existir. Antes un objeto o fenómeno de la realidad no reaccionan exactamente igual dos personas: cada uno

tiene su forma peculiar de ver las cosas, sus gustos, preferencias, conocimientos anteriores, experiencias, relaciones afectivas, etc., independientemente de que la realidad objetiva sea la misma para todos.

Ante el objeto descrito, el sujeto toma su posición, percibiéndolo de una manera activa y no pasiva. Los rasgos que resultan salientes para uno pueden pasar inadvertidos para el otro. El uno enfatizará el color, la luz; el otro la pureza de líneas. Varias descripciones del mismo objeto resultarían, por tanto, distintas, según la visión particular de cada uno: el ser humano no es un cámara fotográfica que reproduce fielmente lo percibido, sino que lo capta, asimila y reproduce según su propia individualidad.

La observación previa:

Como el objetivo primordial de la descripción es la reproducción de lo observado, este es el paso previo imprescindible para lograr una visión, aunque personal, lo más cercana posible a la realidad. Por tanto el punto de partida, la premisa, será la realidad objetiva. No importa cuán sugerente sea el objeto, en esencia, todo parte de la naturaleza circundante.

En el proceso de la observación, forma activa del conocimiento sensorial, se debe percatar de la mayor cantidad de datos, hasta en sus detalles más insignificantes, se vale, en fin de los sentidos, y de toda la gama de sensaciones que el objeto es capaz de provocar. Sólo así se puede discriminar, depurar, hasta encontrar lo esencial. Esto no quiere decir que la primera impresión recibida debe destacar aquello que ha impresionado más fuertemente en la primera ojeada. Esto, desde luego, no se contradice con el conocimiento profundo del objeto.

Selección de rasgos característicos o esenciales:

Pasada esta primera etapa de observación, se debe escoger aquellos elementos que compondrán la obra descriptiva. Desde el mismo momento del enfrentamiento con el objeto, ya impresiona por aquello que es característico desde el punto de vista, lo que de hecho hace

reaccionar ante él, tomar una actitud.

Se debe reiterar la importancia de evitar la enumeración excesiva, el detallismo, y recordar que pocas pinceladas bien delineadas, que destaquen lo significativo del conjunto, son más efectivas que la por memorización de elementos, que sólo constituirían un inventario prolijo de las partes del objeto.

Ordenamiento lógico de las ideas. Confección del esquema:

Este es el momento en que se debe comenzar, aunque sea muy someramente, a hacer las anotaciones, a organizar el pensamiento y la estructura del texto. Qué se debe decir primero, qué debe ir después. Es la etapa previa de la expresión por escrito, que ayudará, no sólo a organizarla, sino también a evitar la omisión de detalles relevantes.

El esquema debe ser sencillo, evocador; en él aparecerán las palabras claves que ayuden a recordar lo fundamental y a estructurar la futura composición, sin necesidad de preocuparse de inmediato por la redacción definitiva.

Finalmente, y se basa en el esquema anterior, se procede a la búsqueda de la expresión exacta, a la confección, el fin, del trabajo.

(Migdalia Porro Rodríguez y Mireya Báez García, 1983: 42).

El comienzo de la descripción es la primera impresión; de su fuerza depende el éxito futuro. Debe, por tanto, motivar el interés, mediante una forma sugestiva, amena, interesante, llamativa. La expresión estará dotada de claridad, dinamismo, evitando los circunloquios y las frases explicativas en exceso.

Las ideas esenciales tratarán de presentarse enérgicamente y con un vocabulario preciso, que exprese exactamente aquello que se quiere comunicar.

Existen diferentes tipos de descripción, dentro de ellas se encuentra *la descripción científica*.

Es aquella que posee un fin instructivo o informativo: mostrar las partes componentes de un fenómeno, objeto o ser para su estudio. Para cumplir su objetivo, la descripción debe ser muy exacta, minuciosa y totalmente fiel al original. Son ejemplos característicos de este tipo, la descripción de un órgano humano.

(Migdalia Porro Rodríguez y Mireya Báez García, 1983: 45).

La descripción acompaña a la observación como habilidades fundamentales en Ciencias Naturales. La primera resulta esencial para el desarrollo del lenguaje en los alumnos, para lograr el conocimiento de la realidad circundante y para contribuir a poblar sus mentes de ideas y representaciones del mundo natural y social que le rodea.

En la descripción es importante el uso de adjetivos y un vocabulario correcto. La descripción se considera buena cuando permite al que escucha hacerse una representación exacta de lo que se describe. Cuando esta se refiere a determinados hechos, fenómenos o paisajes, debe fomentar determinados sentimientos en el que escucha.

Durante la descripción se sustituyen los elementos de la realidad por palabras, por lo que esta contribuye al desarrollo del vocabulario y de formas correctas de expresión oral.

Tanto para la asimilación del conocimiento científico como para la formación de sentimientos y actitudes, se hace necesario enseñar a describir con las palabras más exactas, con la expresión que más se ajuste a la realidad, y con la emoción que requiera según el objeto de la descripción.

La descripción debe trabajarse primeramente a partir de la observación y la manipulación de objetos y después sobre la base del recuerdo de lo observado.

Para lograr una correcta descripción es necesario elaborar una guía de preguntas.

Para el trabajo correcto de la habilidad describir se deben planificar adecuadamente cada una de las acciones que se han de ejercitar en el proceso:

- Determinar el objeto a describir.
- Observar el objeto.
- Elaborar el plan de descripción. (ordenadamente lógico de los elementos a describir)
- Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

El carácter teórico-demostrativo de lo hasta aquí expuesto constituirá material de estudio y modelos a seguir por el estudiante; sin embargo, es preciso puntualizar

algunos elementos que sirvan por lo menos de guía para el desarrollo de habilidades, que sólo se lograrán con la práctica reiterada.

Documentarse acerca del objeto.

Dejarse impresionar por sus características relevantes.

Tratar de evocar características similares del objeto que va a describirse, pertenecientes a otro, para establecer semejanzas o diferencias explícitas o implícitas.

Ayudarse, cuando le sea necesario, de la utilización de adjetivos convenientes y trate de estructurarlos en orden de fuerza y colorido de manera ascendente.

No abusar de expresiones intercaladas, ni de la subordinación.

No repetir las mismas palabras: consulte un diccionario de sinónimos para poder ofrecer ideas similares con un vocabulario variado y expresivo.

Recordar que ser demasiado prolijo en la descripción, resta belleza en la mayoría de los casos. Sólo ofrezca pinceladas relevantes, vivas, luminosas.

En el programa de Ciencias Naturales se precisa un conjunto de habilidades generales cuya formación se debe haber iniciado o alcanzado previamente mediante distintas asignaturas, por lo que a sexto grado le corresponde una etapa de desarrollo de esas habilidades. En el trabajo se ha seleccionado la habilidad describir por su incidencia en el cumplimiento de los objetivos de Ciencias Naturales de 6to grado.

UNIDAD	HORAS CLASES	HABILIDAD DESCRIBIR
Movimiento y energía	10	2
La tierra y las aguas en el planeta	6	4
Diversidad y unidad de los seres vivos	16	8

Las plantas con flores	15	9
El hombre	16	11

Las Ciencias Naturales ejerce gran influencia en su desarrollo y debe concebirse, primeramente, que los alumnos describan con el objeto, fenómeno proceso presente pero con posterioridad, lo deben hacer en ausencia de este, sobre la base de lo que memoricen.

Por lo tanto, la descripción contribuye a poblar la mente de representaciones del mundo que los rodea y a desarrollar su lenguaje, sobre todo, cuando el maestro estimula el uso de la mayor cantidad posible de calificativos y de detalles en la descripción.

En los grados del 2 ciclo, la descripción es más exigente en cuanto al uso del vocabulario, en la forma de expresar adecuadamente las cualidades de lo observado, los relaciones entre los elementos del objeto de la descripción.

Un aspecto importante lo es también el uso del vocabulario propio de la asignatura, empleando un vocabulario científico, en conformidad con las exigencias del grado.

En la enseñanza de las Ciencias Naturales cobra una gran importancia el vinculo de los conocimientos aprendidos con la vida, revelando el valor que estos pueden tener y es una condición posible a tener presente todo el proceso de asimilación en los diferentes niveles de reproducción, aplicación y creación, pues permite que se enriquezcan dichas conocimientos con las diversas experiencias de los alumnos, favoreciendo a su vez la formación en estos motivos de intereses hacia el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo lo relativo a los niveles de asimilación de los conocimientos y habilidades, pues tienen que ver con la búsqueda de una eficiencia superior en el aprendizaje, lo que se aprecia a su vez una relación muy estrecha en como se organiza y se dirige el proceso de evaluación de las clases, ya que se han de precisar desde la formulación de los objetivos.

Los procedimientos didácticos son complementos de los métodos de enseñanza, constituyen herramientas

didácticas que permiten instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, acorde a las características del contenido.

Al utilizar procedimientos se debe atender solo a lo externo del proceso (la organización, la utilización de medios de enseñanza), es necesario también profundizar en lo interno teniendo en cuenta promover el desarrollo cognoscitivo, la voluntad, los sentimientos, las actitudes y los valores.

La descripción acompaña a la observación como habilidades fundamentales en Ciencias Naturales. Es por ello que el procedimiento desarrollador “Aprendo a observar y describir” es ampliamente utilizado en el proceso de aprendizaje de la asignatura.

Según Zilberstein y Silvestre plantean que el procedimiento consiste en la observación y descripción guiada de objetos, modales o representaciones de hechos, fenómenos o procesos naturales o sociales responde a como es o son estos(2000: 40)

Al emplear este procedimiento se propicia la búsqueda del conocimiento y facilita que observar se comente en un acto consistente, que permite no solo ver, sino ver inteligentemente, además de comprender la importancia de observar y describir. En este procedimiento se persigue que mediante la observación se conozca como es lo que se estudia por lo cual se complementa con la descripción.

Observar, permite conocer como son los objetos, hechos, fenómenos o procesos, es decir cuales son sus características. Constituye la forma superior de la percepción visual.

Describir, enumerar, plantear o deletrear lo que se observa. Para el desarrollo de este procedimiento se requiere, los procesos siguientes:

- 1- Dirigir la atención concretamente a cómo es lo que observa: al todo, a los partes y a las relaciones entre las partes.

Apreciar el todo a separarlos en sus partes. Observar no solo atendiendo a características externas, sino también a los internos (composición, estructuras) puntualizar los aspectos cualitativos y cuantitativos.

Llegar a establecer relaciones entre el todo y las partes y realizar la correspondencia entre el objeto, el hecho o el proceso y sus esencias y distinguir qué característica hace que sea lo que es y no otra cosa. Contribuyendo a formar en los alumnos sus pensamientos reflexivo.

2—Preguntarse por qué y el para qué de los observados.

3- Describir de forma oral o escrita lo observado.

Interiorizar que la forma en que sea capaz permite conocer la calidad de su observación.

Las descripciones se pueden apoyar en esquemas dibujos auxiliares o incluso propiciar la elaboración de modelos, que reflejen los rasgos esenciales de lo estudiado.

4- Autocontrol y valoración colectiva de lo realizado.

Un principio básico es estimular la actividad colectiva, a partir del esfuerzo individual, en el análisis de las descripciones. Además promover en cada momento y al final formas de control y valoración colectivas, a partir del autocontrol y la autovaloración

1.3. Caracterización de la asignatura Ciencias Naturales

El estudio de las Ciencias Naturales en Cuba comienza con la obra de Gonzalo Fernández de Oviedo titulada Historia General y Natural de las Indias en el siglo 16 que divulgó los datos de la naturaleza cubana con el uso de la imprenta. En 1793 se funda la Sociedad Económica de Amigos del País que crea un esbozo de la enseñanza sistemática de la asignatura. En 1842 el gobierno español promulga el plan general de instrucción pública para las islas de Cuba y Puerto Rico, que tenía como asignaturas Física, Química, Historia Natural y Geografía. Ilustres hombres como Doctor Tomás Romay Chacón (1764-1849) que hizo aportes al desarrollo de las Ciencias Naturales en Cuba, innovó los métodos pedagógicos y mantuvo gran preocupación por el mejoramiento de la Educación Primaria dando gran valor al conocimiento de la naturaleza y el hombre, el Presbítero Félix Varela Morales (1788-1853) quien plantea la importancia de la observación y la experimentación en las Ciencias Naturales y publica un cuaderno en el que introduce el método explicativo en la segunda enseñanza.

El eminente científico Felipe Paey Alay (1799-1891) apoyado por su alumno Carlos de la Torre Huerta (1858-1950) crearon la escuela naturalista cubano y lograron aportes de enseñanza de los discípulos científicos relacionados con la biología.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) extraordinario pedagogo aplica las teorías de Varela en la enseñanza primaria en su colegio El Salvador de La Habana y aporta sus ideas en contra de la enseñanza puramente memorística.

En 1894 al celebrarse el Primer Congreso Pedagógico Cubano se aboga por crear las escuelas normales en el país. En 1898 a raíz de la intervención norteamericana con la república mediatizada fue redactado en Cuba por pedagogos norteamericanos un plan de estudios con cursos y métodos de enseñanzas para las escuelas públicas y se establece para los grados elementales las asignaturas de Estudios de la Naturaleza, Geografía y Fisiología e Higiene. En la obra pedagógica de Enrique José Varona (1849-1933) se reforma la segunda enseñanza y la educación universitaria y se sustituye el verbalismo por la experimentación. En 1915 se fundan las escuelas normales para maestros y en el plan de estudios se establecía la asignatura de estudios de la naturaleza con carácter sistemático pero aún con gran predominio verbalista y pocas acciones formales. En esa asignatura se recomendaba observar los diferentes procesos de la naturaleza y se proponía el empleo de trabajos de pintura y modelado, realizar excursiones y otras formas propiciadoras de la asimilación de conocimiento. En 1926 se crea un nuevo plan llamado Enseñanza Primaria Elemental que estipulaba el valor de la voluntad para aprender y desarrollarse. En los años de la pseudo-república la escuela primaria estaba abandonada por el gobierno de turno, tanto desde el punto de vista material como el control de su funcionamiento, con predominio de acciones formales y esquematismo docente con poca profundidad científica y pedagógica.

Al triunfar la Revolución se promulga la ley 680 que crea las asignaturas Ciencias Naturales, en 4to grado; Botánica y Zoología en 5. y 6. grado. En 1975 como parte del plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se establecen programas y nuevos libros de textos y se elaboran las orientaciones metodológicas para un plan de estudios con cursos y métodos de enseñanza para las escuelas públicas y se estableció para los grados elementales las asignaturas de Estudios de la Naturaleza, Geografía y Fisiología e Higiene.

Se establece el plan de estudio de la escuela primaria de la siguiente manera: Ciencias Naturales en 3. y 4. grado; Botánica 1, en 5. grado; y Botánica 2, en 6. grado, junto a Geografía Física Elemental en 5. grado; Geografía de los Continentes 1, en 6. grado. En el curso escolar 88-89 se inicia la asignatura El Mundo en que Vivimos en el primer ciclo; Ciencias Naturales en 5. y 6. grado y Geografía de Cuba en este último grado. El Mundo en que Vivimos constituye una asignatura esencial en la formación escolar; fomentando amor hacia la naturaleza, familia, animales y plantas, Ciencias Naturales es la continuidad y profundización de los conocimientos

adquiridos; donde los alumnos forman una idea general del mundo que le rodea con sus componentes, fenómenos y leyes que lo rigen y la forma de aprovechamiento en beneficio del hombre.

En el curso 2004-2005 se introducen ajustes curriculares a los programas de 5. y 6. grado para hacer realidad dos de los principios en que se sustenta la educación cubana que son el perfeccionamiento continuo y educar al niño para la época que le corresponde vivir.

De ahí que el Modelo de la Escuela primaria establece cómo contribuir a la formación integral del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista; para contribuir a esto en el programa de la asignatura Ciencias Naturales, se concibe el desarrollo de conceptos básicos acerca de los objetos, fenómenos y procesos naturales en sus relaciones causales y a la vez, el de la habilidad necesarias para su mejor acercamiento a la dinámica de su complejo extoloso.

En el análisis metodológico de la asignatura Ciencias Naturales en 6. grado se puede apreciar que la habilidad describir es tratada en las unidades del programa, pero donde se trabaja con mayor peso es en las unidades 4 “Las plantas con flores” con 15h/c, de ella 9 referidas al trabajo de la habilidad describir. A pesar de estar concebida en todas las unidades es insuficiente el tratamiento a la habilidad describir.

CAPÍTULO II. “ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS INTEGRALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL TRATAMIENTO DE LA HABILIDAD DESCRIBIR EN LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES. DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA”

2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los Metodólogos Integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

El análisis de la necesidad de preparación se realiza a partir de los estudios y valoraciones de los resultados de las visitas de entrenamiento metodológico conjunto, inspecciones realizadas a los centros desde el curso escolar 2004-2005 hasta el actual, donde se han registrado como regularidades las acciones de enseñanza y aprendizaje planificados en relación con el objetivo de la clase, sobre todo respecto a las dirigidas a la formación y desarrollo de habilidades. Así como en los operativos SERCE Y SECE efectuados para medir la calidad del aprendizaje en la asignatura Ciencias Naturales, se pudo apreciar que existen insuficiencias en cuanto al desarrollo de la habilidad describir.

La revisión de documentos, las entrevistas y el cuestionario posibilitó determinar las regularidades de la situación real en que se expresa la preparación de los metodólogos Integrales en la Educación Primaria del municipio Sancti Spiritus. Los 8 metodólogos Integrales son Licenciados en Educación Primaria 100%, están categorizados: 1 auxiliar, 5 asistentes, 2 instructores y 1 Máster en Ciencias de la Educación, el resto están cursando la maestría de Amplio Acceso de la primera edición. Respecto a la experiencia profesional, 2 (25%) tienen más de 20 años, 5(62%) entre 10 y 15 años y 1(12%) con 10 años.

El análisis de los instrumentos aplicados (cuestionario, entrevista, la observación a visitas de ayuda metodológicas y la revisión de documentos), permitió apreciar insuficiencias en los conocimientos que poseen los metodólogos Integrales, sobre los contenidos de la habilidad describir en Ciencias Naturales, lo que los limita operar en la práctica educativa. El 20% manifiesta con impresiones los pasos para operar en la práctica, en las actitudes positivas a tener en cuenta para la dirección de la habilidad describir. El 40% demostró impresiones en determinar cómo se planifica y ejecuta el proceso docente educativo la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Los informes de la visita de ayuda metodológica y de inspección no contienen información relacionada con los análisis y las valoraciones del trabajo en la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales en 6to grado, solo en el 10% se hace referencia a la asignatura en cuanto a los elementos referidos al contenido. Los argumentos que se ofrecen en los intercambios que se realizan con estos profesionales en el marco de las visitas, son imprecisos se hacen referencia a elementos aislados que no constituyen conceptos y procesos.

Referido a la proyección y concepción de la habilidad describir en Ciencias Naturales 6to grado se comprueba, mediante la revisión de los diseños de visitas, informes de visitas e inspecciones, estrategias metodológica y diagnóstico del Consejo Popular de cada Metodólogo Integral, que en solo el 25% de los casos se logra la claridad necesaria, en el resto 75% se evidencia falta de precisión en las acciones de planificación, ejecución, control y evaluación de la habilidad describir en Ciencias Naturales. En las visitas existe el intento de priorizar la asignatura Ciencias Naturales, pero no se concretan las acciones a desarrollar en este sentido en correspondencia con las necesidades de los docentes. En el diagnóstico y estrategia metodológica del Metodólogo Integral en su Consejo Popular, no se concretan las potencialidades y debilidades de los docentes; así como las acciones no muestran el carácter sistémico que exige la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionadas en:

- Dominio de la habilidad describir y sus invariantes funcionales.
- Dominio de los requisitos para formar la habilidad describir
- Dominio de los métodos y procedimientos del tratamiento de la habilidad describir
- Aplicación de los métodos y procedimientos, lo que se evidencia al no planificar, orientar, ejecutar, controlar y evaluar a través de visitas de ayuda metodológica, estrategia metodológica y sistema de trabajo, el determinar las causas de los problemas que presentan los metodólogos integrales, falta de preparación y proyección de acciones concretas encaminadas al trabajo de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

2.1.1. Resultados del pretest.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación que poseen los metodólogos integrales para la dirección de la habilidad describir, declarados en las dimensiones respectivamente, se aplicó una entrevista (anexo1) que permite la dimensión de los indicadores correspondiente.

De los 8 sujetos solo 3 (37%) tienen dominio del tema de habilidades intelectuales. Los restantes no dominaban los requisitos para lograr la formación de la habilidad así como tampoco hacen referencia a las etapas o pasos.

La distribución de frecuencia demuestra que 5 (62, 5%) metodólogos integrales se encuentran en el nivel bajo y 3 (37, 5 %) en el nivel alto. Este resultado demuestra limitaciones en el comportamiento del indicador 1.1.

De los 3 que mayor dominio demostraron en el conocimiento de la habilidad y sus invariantes funcionales, solo 2 (25%) conocían de la definición de la habilidad describir y sus invariantes funcionales, 2 demostraron imprecisiones en el conocimientos de las invariantes, los 4 restantes presentaron mayor número de dificultades puesto que no logran explicar acertadamente cuáles son las invariantes para formar la habilidad describir.

La distribución de frecuencia demuestran que 4 (50%) metodólogos integrales se ubican en el nivel bajo, 2 (25%) en el nivel medio y 2(25%) en el nivel alto esto evidencia carencia en los conocimientos de la preparación para formar la habilidad describir en Ciencias Naturales, según lo establecido en el indicador 1.2.

Referido al conocimiento de haber trabajado la habilidad describir en 6to grado 2 reconocen haber trabajado la habilidad describir el resto hace mención a otras habilidades.

A la pregunta relacionada con los conocimientos sobre los métodos y procedimientos para la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales solo 2 (25%) hace referencia a algunas de las formas de organizar la dirección la misma en la clase como vía fundamental, el resto desconoce su metodología. El 100% de la muestra no conocen las unidades en que se trabajan la habilidad; desconocían que la misma está presente en las 5 unidades del programa.

Estos resultados nos demuestran que la preparación y el dominio de los metodólogos integrales para la dirección de la habilidad describir tiene dificultades en la estructura municipal de la enseñanza primaria, lo que limita el trabajo de los contenidos a lograr en los alumnos en cada periodo del curso escolar.

La distribución de frecuencia deja ver que 2 (25%) de la muestra se ubican en el nivel alto, 6 (75%) bajo. Este resultado es un indicativo de las limitaciones que existen en el indicador 1.3.

Con el objetivo de comprobar el nivel de preparación en las habilidades fundamentales para operar en la práctica declarado en la dimensión 2 se aplicaron cuestionarios (anexo2), así como guías de observación a visitas de control y de ayuda metodológica (anexo 3) y a la revisión de documentos (anexo 4).

Para comprender los resultados que arrojan estos instrumentos se describe a continuación el comportamiento de las respuestas al cuestionario y de los indicadores establecidos en las guías de observación elaboradas para las visitas de ayuda metodológicas y de control y la revisión de documentos respectivamente. El análisis de la información obtenida por estas vías posibilitará establecer con mayor rigor la distribución de frecuencia en cada indicador de la dimensión evaluada.

En la encuesta se comprobó que 100% de la muestra son escasas las frecuencias con que visita la asignatura Ciencias Naturales. Solo 1 (12%) expresa que no existen problemas en la asignatura, el resto (87%) reconocen que es insuficiente la preparación que poseen para visitar la asignatura.

El 100% señala insuficiencia para la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

En cuanto al referirse cuáles son las unidades que se dificulta la enseñanza de la habilidad describir se comprobó que 1 (12,5%) de la muestra reconoce la unidad 4 “Las plantas con flores”. El resto hace referencia a diferentes unidades del programa lo que deja ver que hay dominio de la frecuencia de trabajo de la habilidad describir en el programa de la asignatura.

El 100% de la muestra plantea que las acciones necesarias para el logro de la habilidad describir son; preparación metodológica, preparación de la asignatura y visita de ayuda metodológica.

Se observaron 8 visitas de ayuda metodológica (1 a cada sujeto de la muestra). En la preparación se apreció que el 37,5 % de los objetivos eran precisos y el 62,5 % (5) imprecisos, ya que no mostraban con rigor la dirección, ni exactitud en el nivel de profundidad de lo que se quería lograr en los directivos en cuanto a la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

La determinación de que el motivo del problema y la demostración que el metodólogo integral tiene potencialidades para resolverlo a partir de la detención de las causas, en su proyección, no quedan claros con exactitud en cuanto a: cuáles son las razones fundamentales y los aparentes o secundarios, no se organiza y prepara la demostración utilizando los argumentos necesarios y la precisión en las acciones a realizar.

Durante el desarrollo de las visitas la participación de los visitados se manifiesta de manera total en el 20% de los casos y parcial en este mismo porcentaje. En el 60% de los casos al sujeto no se le tenía prevista su participación (dar criterios, proponer ideas, argumentar).

La determinación de las causas de los problemas fue acertada en un 30% ya que en la mayoría de los casos se queda esta determinación en causas aparentes o secundarias.

Existe un 60% imposición de criterios, predominio de las acciones de control por encima de la demostración. Esto se pone de manifiesto, fundamentalmente cuando el entrenador y el entrenado tienen diferencias en asuntos importantes y al primero le faltan argumentos teóricos metodológicos psicológicos y de dirección para discutir y demostrar como hacerlo correctamente, no se tiene en cuenta el criterio del entrenador sobre su nivel de satisfacción con las sugerencias ofrecidas.

En 5 (62,5%) de las 8 visitas realizadas, la demostración no se realiza correctamente, ya que en la mayoría de los casos, se dan apenas causas del “hacer” y no se dice el cómo “hacer”, además no se emplean los elementos necesarios y suficientes que requiere la demostración. No hay un adecuado desarrollo de las habilidades fundamentales para aplicar en la práctica la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales en 6. grado.

El término de las visitas se apreció que el 75% (6) de los metodólogos integrales no dejan acciones preestablecidas que conduzcan a que el visitado pueda hacer el uso de lo “nuevo” de lo aprendido. Las acciones que se diseñan están dirigidas a las funciones que los directivos tienen que cumplir. El 25% (2) de los visitados mostraron satisfacción, el 37,5 % (3) se mostró insatisfecho en cuanto a la solución de problemas a partir de los nuevos conocimientos en formas de actuar adquiridas.

Se revisaron los 8 diseños de las visitas observadas (a cada metodólogo integral de la muestra). El resultado de los indicadores de la guía evidencian que en los diseños muestreados se apreció una estructura coherente, ya que contemplan el problema principal, los objetivos a visitar y el contenido a desarrollar. Las dificultades que

evidencian en la falta de relación entre el problema principal y algunos objetivos y contenidos así como la no correspondencia entre objetivo y diagnóstico del entrenado.

El 62,5% (5) de los objetivos no se corresponde con la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales. En el 75%(6) de los casos los contenidos que se determinan no posibilitan el cumplimiento del objetivo propuesto. En el 62,5 %(5) de los diseños no se aprecian correspondencia entre el objetivo y el diagnóstico de los directivos previstos a visitar, en el mismo para todos solo 3 tenían previsto en sus diseños las demostraciones a realizar a los visitados y la planificación de la duración de la vista en correspondencia con el diagnóstico.

En los informes de visita e inspecciones a las escuelas se comprobó que el 60% de los casos las acciones están concebidas para resolver problemas y no las causas que la originan, son escasas las visitas que se realizan a la asignatura Ciencias Naturales.

Se recomienda de forma rígida sin tener en cuenta las características del claustro y del centro en general. En la planificación de las recomendaciones no se precisan las regularidades detectadas ni las vías para resolverlo, así como el control individual a cada subordinado. Solo el 25% (2) reflejan recomendaciones metodológicas dirigidas a perfeccionar la habilidad describir en Ciencias Naturales 6. grado.

De las 8 estrategias metodológicas revisadas solo en 2 (25%) se observa correspondencia entre las acciones concebidas en ella y las tareas del sistema de trabajo. El 37,5 %(3) de los metodólogos integrales demuestran capacidad para organizar coherentemente el tratamiento de la habilidad describir en Ciencia Naturales. El resto no concibe en forma sistémica acciones concretas para el aprendizaje de la habilidad teniendo en cuenta el diagnóstico.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.1 deja ver que el 62,5 % (5) de los metodólogos integrales se ubican en el nivel bajo al no determinar con claridad los problemas y las causas para aplicar los métodos y procedimientos. El 25% (2) en el nivel medio ya que logra determinar los problemas, pero comete imprecisiones al determinar las causas que lo originan y el 12,5 % (1) en el nivel alto porque determina con precisión causas y problemas al conocimiento sobre la habilidad describir en Ciencias Naturales.

En relación con el indicador 2.2 se aprecia que 5 (62,5) se ubican en el nivel bajo porque no manifiestan conocimientos de la habilidad describir en ciencias Naturales y no conciben diferentes métodos y procedimientos

para utilizar con sistematicidad y posibilitar el control, 2 (25%) se ubican en el nivel alto y 1(12,5) en el nivel medio porque lo consideran en algunos momentos.

Con respecto al indicador 2.3 se evidencia que el 62,5 % de los sujetos de la muestra se ubican en un nivel bajo porque no conciben diferentes formas y sistematicidad para el control de las tareas asignadas a cada subordinado y 3 (37,5%) en el alto porque logran objetividad en la demostración y argumentos en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de los indicadores permite realizar la evaluación integral de la misma (ver anexo 6), ubicándose (5) 62,5 % en el nivel bajo, 2 (25%) en el nivel medio y 1 en el nivel alto.

Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los Metodólogos Integrales que se tomaron como muestra para la aplicación de la estrategia metodológica, lo que evidencia la distancia entre el estado actual y el estado deseado entorno a su preparación en tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

2.2 Fundamentación y exigencias básicas de la estrategia metodológica.

Según la Vigésimo Primera Edición del DRAE, la etimología del término *estrategia* viene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo.

La estrategia en dirección, es un término difícil de definir y muy pocos autores coinciden en el significado de la estrategia. Pero la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones.

Al analizar el concepto de estrategia se aprecia que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillas J. que la concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos” hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo” y como Rivero Gonzalo para el cual también es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones, tal es el caso de Hayes R. que concibe la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición, uso y disposición de estos recursos”

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como “un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”

Como se aprecia en el mundo contemporáneo, las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un

diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9).

A partir del análisis anterior se puede conceptualizar la estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales: “Como el conjunto de acciones que desde la superación y el trabajo metodológico, permiten cerrar la brecha entre el perfil real y el perfil óptimo del desempeño del metodólogo integral de la Educación Primaria.

Se asume dicha definición a partir de concebir en la estrategia metodológica presentada un grupo de acciones dirigidas al perfeccionamiento de la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales, tomando como base la adecuada interpretación de la política educacional, de las funciones a este profesional asignadas y el compromiso de cumplir con el objetivo de las transformaciones que se operan en este nivel de educación , lo que favorecerá, sin dudas, el cumplimiento del objetivo planteado en el Modelo de Escuela Primaria .

Un elemento esencial en este resultado científico lo constituye el hecho de que las acciones se desarrollen sobre la base de retomar la experiencia práctica de los metodólogos en la conducción del trabajo con la habilidad describir en Ciencias Naturales en las escuelas del consejo popular que atiende, de manera que se logre la socialización de dichas experiencias y la transformación de los modos de actuación en el cumplimiento de esta función del metodólogo integral de la Educación Primaria.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L S Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello la estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los metodólogos de la integrales en la dirección del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales en 6. grado. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del metodólogo integral y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la preparación del metodólogo integral en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

La fundamentación realizada con anterioridad, así como las definiciones conceptuales ya realizadas, permiten inferir que la estrategia para la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales, tiene mayor consistencia si descansa sobre la base de principios metodológicos que rijan su concepción e implementación. De acuerdo con ello, se han tenido en cuenta los siguientes **principios metodológicos** que sustentan la propuesta (Díaz Pérez, J. 2004: 42)

- **Credibilidad (Objetividad).** Para lograr la credibilidad se parte de un diagnóstico bibliográfico y fáctico de la realidad estudiada, lo que permite establecer con precisión el nivel de desarrollo real que presentan los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales en 6. grado y sus carencias. Del mismo modo, las acciones que se realicen deben poseer rigor científico y estar encaminadas a la solución de las necesidades de dichos metodólogos. Se procurará objetividad en las valoraciones que se efectúen de la marcha de la estrategia, así como en la evaluación e interpretación de los datos, para lo cual se combinarán procedimientos cualitativos y cuantitativos. Ello debe garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados.
- **Participación de los actores implicados.** Se tendrá en cuenta la participación de los metodólogos integrales en la estrategia metodológica, lo que garantizará la transparencia, la legitimación y la implicación de los actores en el sistema de acciones a desarrollar. Esto es importante para la negociación y la búsqueda de consenso respecto a criterios profesionales y valores que deben ser compartidos, así como para facilitar la diversidad de fuentes de información que deberán ser empleadas.
- **Coherencia con las prioridades y transformaciones de la enseñanza.** La estrategia se diseñará a partir de las prioridades y transformaciones que la enseñanza se propone para cada curso escolar. Debe tenerse en cuenta que la actuación de los metodólogos integrales debe estar en función de estos aspectos de política educacional. El ajuste adecuado entre la estrategia de preparación de los metodólogos integrales y las prioridades y transformaciones de la enseñanza será una manera de garantizar el éxito de la estrategia propuesta.
- **Adaptación a la realidad (contextualización).** La aplicación de la estrategia metodológica deberá adecuarse a las características y complejidad de cada consejo popular. Para ello se requiere cautela pedagógica y el suficiente tacto para la preparación de los metodólogos integrales, a fin de no crear situaciones adversas. No será lo mismo su implantación en un colectivo joven y emprendedor, que en uno permeado por

preconcepciones e ideas estereotipadas sobre el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales 6. grado, ni en otro donde los criterios de autoridad profesional se erigen como barreras infranqueables. O sea, que se trata de eliminar la desconfianza a través de la discusión de los fundamentos del trabajo para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales y la socialización de los criterios profesionales mediante la prudencia. No debe aplicarse la estrategia hasta tanto el clima psicológico y las condiciones no estén debidamente creadas. El aseguramiento de la credibilidad, la participación de los actores, la coherencia y la adaptación a la realidad, son criterios metodológicos suficientes para la adecuada concepción y aplicación de la estrategia metodológica que se propone.

Todo lo anterior abordado determina las principales características de la estrategia metodológica:

- El proceso docente educativo se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual de la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales se orienta hacia su desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de saberes y experiencias entre el grupo de metodólogos integrales tomados como muestra.
- Durante todo el proceso de preparación, los participantes aprenden y enseñan, estableciéndose una relación entre colegas que reflexionan e intercambian sobre la base de sus experiencias y vivencias personales y profesionales, en relación a la dirección del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales, lo cual conlleva a la asunción de soluciones innovadoras dirigidas a dar respuesta al problema científico y a las preguntas que guían la investigación.
- Las experiencias, vivencias y criterios de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en torno al problema que se aborda se reconocen como elementos esenciales que aportan al enriquecimiento del campo de acción en relación a la preparación en la dirección del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales sobre la base del conocimiento más preciso de la realidad objeto de transformación.
- Promueve el desarrollo personal y la identidad profesional de los metodólogos integrales de la Educación Primaria, activando la apropiación de conocimientos y habilidades profesionales en estrecha relación con la formación de sentimientos y actitudes positivas en torno a la dirección del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.
- Contribuye al compromiso de los metodólogos integrales de la Educación Primaria ante las transformaciones que demanda la escuela a partir de la elaboración personal de propuestas de solución, como evidencia de la

actitud de innovación dirigida al cambio respecto a la dirección del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales. Propicia el desarrollo de habilidades y estrategias para aprender y emprender con alto grado de autonomía y creatividad.

En sentido general la estrategia promueve la participación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el análisis y reflexiones sobre la práctica educativa desde los aportes de varias disciplinas, con el fin de propiciar el desarrollo de competencias profesionales y personales y consigo la puesta en práctica de soluciones innovadoras que aseguren los requerimientos de la práctica educativa en torno a la dirección del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales, considerando la práctica educativa como punto de partida y retorno de la actuación educativa.

2.2.1 Etapas o momentos para la concreción de las acciones.

El objetivo general de la estrategia es: Perfeccionar la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

La estrategia comprende cuatro etapas las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación. En el anexo se presenta en forma esquematizada la estrategia metodológica concebida. (Ver anexo 7)

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas de la estrategia se emplearán los siguientes métodos:

- a) Revisión de documentos. Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: diseños de visitas de ayuda metodológica, estrategia metodológica diagnóstico integral y sistemas de trabajo.
- b) Encuesta y entrevista. Se aplicarán a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones y al final de cada fase de ejecución.
- c) Observación. Se usará para constatar distintos aspectos de la práctica profesional y la cultura organizacional de cada uno de los metodólogos integrales durante las distintas etapas de la estrategia.

d) Grupos de discusión. Se emplearán al final de cada una de las etapas de la estrategia para socializar las experiencias y resultados del trabajo.

Recursos necesarios

- Humanos: Metodólogos integrales
- Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

Etapla de diagnóstico de la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen los metodólogos integrales de la Educación Primaria para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales a partir de determinar:

- Los contenidos para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.
- Las actitudes fundamentales para operar en la práctica el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Plazo: Septiembre-junio del curso precedente.

Acciones a realizar en la etapa:

ACCIÓN 1. Valoración de la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

ACCIÓN 2. Diagnóstico del estado de preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales a partir de los métodos empleados.

ACCIÓN 3. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico. (encuestas, entrevistas, observación a visitas y revisión de documentos)

ACCIÓN 4. Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.

ACCIÓN 5. Elaboración de los resultados del diagnóstico.

ACCIÓN 6 Socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los metodólogos integrales de la Educación Primaria. Arribar a consenso sobre las principales carencias que se dan como regularidad.

Etapla de planeación-instrumentación.

Planeación.

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales. Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las acciones de preparación metodológica, las formas de evaluación y la determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Determinación de los objetivos específicos

Los objetivos en relación con las necesidades de superación determinadas y en función de orientar y guiar el proceso de preparación propuesto, son los siguientes:

- Perfeccionar la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales y en las actitudes a manifestar para operar en la práctica en el tratamiento de la habilidad de manera tal que se contribuya al cumplimiento del fin propuesto en el Modelo de Escuela Primaria.
- Socializar conocimientos entre los metodólogos, para lograr la implicación individual y la responsabilidad colectiva ante las tareas que se realizan.
- Perfeccionar los espacios de preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria para un mejor desempeño en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales en los centros que dirigen del Consejo Popular.

Diseño del cronograma de acciones metodológicas de la estrategia.

Objetivo: Planificar el sistema de acciones de preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Plazo: septiembre.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Elaboración del cronograma de las actividades de preparación de los metodólogos integrales teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico, el consenso alcanzado y la dimensión (cognitivo-procedimental), con sus indicadores para lograr la preparación del metodólogo integral.
2. Actividades de democratización y discusión del cronograma de acciones de preparación. Ajustar cronograma, según consenso alcanzado, y el sistema de trabajo del municipio.

Cronograma de Actividades Metodológicas.

1. El tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales 6. grado.

No.	Objetivos	Actividad	Fecha / Lugar	Participan	Ejecutor
1	<p>Reflexionar sobre la conceptualización y clasificación de las habilidades generales intelectuales.</p> <p>Reflexionar sobre los aspectos teóricos en torno al desarrollo de habilidades.</p> <p>Debatir y tomar acuerdos sobre el tratamiento de las habilidades generales de carácter intelectuales.</p>	<p>Reunión metodológica</p> <p>Título: Las habilidades generales intelectuales: su contextualización y clasificación.</p>	Oct.	Metodólogos integrales	Responsable de la asignatura de Ciencias Naturales
2	<p>Definir la habilidad describir y sus invariantes funcionales.</p> <p>Analizar los aspectos teóricos y metodológicos de la habilidad describir.</p> <p>Reflexionar y tomar acuerdos en el tratamiento de la habilidad describir.</p>	<p>Reunión metodológica</p> <p>Título: La habilidad describir en Ciencias Naturales.</p>	Nov.	Metodólogos integrales	Responsable de la asignatura de Ciencias Naturales
3	<p>Consolidar los conocimientos en el tratamiento de la habilidad describir en sexto grado.</p>	<p>Taller.</p> <p>Título: Cómo proceder en la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales en sexto grado.</p>	dic. 1.quincena	Metodólogos integrales	Responsable de la asignatura de Ciencias Naturales Met. Int.

4	Argumentar aspectos de carácter metodológico de la unidad 4 “ Las plantas con flores” de sexto grado Ciencias Naturales.	Clase Metodológica Título: Análisis metodológico de la unidad 4 “ Las plantas con flores” de sexto grado en Ciencias Naturales.	Dic. 2. quincena	Metodólogos integrales	Responsable de la asignatura de Ciencias Naturales.
5	Describir el proceso de absorción de la planta de manera que demuestren solidez en el conocimiento científico.	Clase Demostrativa Título: Clase 5 “La raíz”. Experimento sobre la absorción de la raíz y su relación con las demás partes de la planta.	Ene.	Metodólogos integrales	Responsable de asignatura de Ciencias Naturales.
6	Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las visitas para el tratamiento de la habilidad describir en sexto grado.	Visita de ayuda metodológica. Título: El tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales	Mar.	Metodólogos integrales	Responsable de asignatura de Ciencias Naturales.
7	Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las visitas para la dirección de la habilidad describir.	Visita de ayuda metodológica. Título: El tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.	Abr.	Metodólogos integrales	Responsable de asignatura de Ciencias Naturales.
8	Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca del tratamiento de la habilidad	Taller de socialización y evaluación de las experiencias adquiridas.	mayo	Metodólogos integrales	Responsable de asignatura de Ciencias

	describir en sexto grado.				Naturales.
--	---------------------------	--	--	--	------------

Etapa de ejecución de la estrategia

Objetivo: Concretar en la práctica el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Plazo: octubre a mayo

Acciones a realizar en la etapa:

1. Ejecución de las acciones diseñadas en la estrategia. (Ver anexo10)
2. Introducción de ajustes al cronograma, según necesidades del contexto y la práctica del trabajo.

Etapa de evaluación y análisis de los resultados.

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia.

Plazo: junio-julio.

Acciones a realizar en la etapa:

Acciones	Método
1. Revisión de la estrategia para el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.	Análisis de documentos
2. Observar y evaluar el desempeño de los metodólogos integrales en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.	Observación
3. Valoración con los metodólogos integrales de los resultados alcanzados en las diferentes visitas realizadas a los centros.	Discusión y debate.
	Discusión y

4. Determinación de nuevas necesidades de preparación.	debate.
--	---------

ACCIÓN 1

Reunión metodológica.

Objetivo: Reflexionar sobre la conceptualización y clasificación de las habilidades generales intelectuales.

-Reflexionar sobre aspectos teóricos en torno al desarrollo de habilidades.

-Debatir y tomar acuerdos sobre la dirección en el tratamiento de las habilidades, generales de carácter intelectual.

Título: " Las habilidades generales intelectuales, su contextualización y clasificación".

Participantes: Metodólogos integrales.

Dirige: Responsable de asignatura.

Como parte de la teoría del tema se les explica a los directores los siguientes aspectos:

Conocimientos de las etapas para formar las habilidades generales intelectuales.

- 1- La actividad y sus componentes procesales.
- 2- Conceptualización de las habilidades generales intelectuales.
- 3- Clasificación de las habilidades.
- 4- Pasos a tener en cuenta para la formación de las habilidades.
- 5- Clasificación de las habilidades de acuerdo a las etapas de desarrollo.

Para debatir se realiza la siguiente pregunta:

¿Por qué en el proceso de formación de las habilidades el conocimiento es una premisa fundamental para su desarrollo?

Conclusiones:

Los conocimientos de las etapas, pasos y requisitos para formar una habilidad son indispensables para la dirección efectiva en el contenido de la enseñanza, sin apartarse de la actividad.

Acuerdo: Impartir una actividad Metodológica donde se dé tratamiento a la habilidad describir en Ciencias Naturales.

ACCIÓN 2.

Reunión Metodológica.

Objetivo: Definir la habilidad describir y sus invariantes funcionales.

- Analizar los aspectos teóricos y metodológicos de la habilidad describir.
- Reflexionar y tomar acuerdos en la dirección del tratamiento de la habilidad describir.

Título: “La habilidad describir en Ciencias Naturales 6 grado”.

Participantes: Metodólogos Integrales.

Dirige: Responsable de asignatura.

Desarrollo:

Recordar lo analizado en el encuentro anterior, de manera que permita introducir el tema en le taller.

Para el desarrollo de la actividad se aplica la técnica participativa: “Todos sabemos”. Se divide el grupo en dos: uno de ellos pasa a la biblioteca.

El grupo que queda en el aula, se organiza en parejas, y a cada una, se le entrega una tarjeta que tiene un concepto sobre el cual deben reflexionar para tratar de encontrar su definición, solo a partir de lo que saben y puedan preguntar a otros.

En la biblioteca también se organizan en parejas y se le entrega el mismo concepto pero acompañado de bibliografías, de forma tal que busquen y copien las diferencias.

Para ambos grupos se aborda:

Conocimientos sobre la habilidad describir y sus invariantes funcionales.

Definición de describir.

Invariantes funcionales.

Pasos de la descripción.

Procedimiento Observo y describo.

Se les explica a los participantes que el trabajo se realiza por parejas y a partir de las tarjetas entregadas, un equipo, trabaja en el aula y el otro en la biblioteca. Se define qué es describir, sus invariantes funcionales, los pasos para realizar una descripción y cómo utilizar el procedimiento “Observo y Describo” en una clase de Ciencias Naturales.

Concluido el trabajo, se reúnen ambos grupos y se pasa al análisis de los resultados obtenidos por cada pareja. Para debatir sobre los conocimientos se comienza por la exposición de la pareja que no tuvo acceso a la bibliografía y después exponen los que trabajaron con la bibliografía.

ACCIÓN 3

Taller.

Título: Cómo proceder en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Objetivo: Consolidar conocimientos en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Contenidos.

1.3 Conocimientos de métodos y procedimientos en el tratamiento de la habilidad describir.

Desarrollo.

En esta actividad se retoma lo trabajado en la reunión anterior:

Definición de describir.

Invariantes funcionales.

Pasos para describir.

En el desarrollo del taller se aplica la técnica participativa Memosint. Se colocan sobre la mesa los grupos de tarjetas agrupados por colores. Se estimulan a los participantes a seleccionar el color que más les guste y a tomar de ahí una tarjeta. Cada participante toma su tarjeta e individualmente da respuesta a su pregunta. Una vez concluido el trabajo individual se reúnen por equipos según los colores y debaten las repuestas dadas a cada pregunta, pudiendo asumir una respuesta colectiva.

En el plenario cada equipo formula las preguntas y las respuestas dadas, promoviéndose un debate enriquecedor de las temáticas.

Preguntas de las tarjetas:

Defina la habilidad describir.

¿Cuáles son las invariantes funcionales para el desarrollo de la habilidad describir en Ciencias Naturales?

Resuma los pasos a seguir para realizar la descripción.

¿Qué métodos y procedimientos empleas en el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales?.

Refiérase a las unidades que se trabaja la habilidad describir en Ciencias Naturales en 6 grado.

ACCIÓN 4

Clase metodológica.

Título. Análisis metodológico de la unidad 4 “Las plantas con flores” de 6 grado en Ciencias Naturales.

Objetivo. Argumentar aspectos de carácter metodológico de la unidad 4 “Las plantas con flores” de 6 grado”.

ACCIÓN 5

Clase demostrativa:

Dirige: Responsable Municipal de Ciencia Naturales.

Participan: Sub.- director municipal y metodólogos integrales de Escuelas Primarias.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 4 Las plantas con flores.

Clase 5 La raíz. Experimentos sobre la absorción de la raíz y su relación con las demás partes de la plantas.

Objetivo: Describir el proceso de absorción de la planta de manera que demuestren solidez en el conocimiento científico.

Método: Observación.

Procedimientos: Observación, Descripción, Demostración, Modelación y Explicación.

Medios de enseñanza: Software “Misterios de la Naturaleza”, Lt, Materiales del Experimento: (2) pomos pequeños, (1) gotero, (6) ml de aceite vegetal, plantas recién germinadas.

Desarrollo.

La clase se desarrolla en el laboratorio de computación.

Para comenzar el maestro pregunta.

¿Qué es la raíz?

¿La raíz de las plantas recolectoras qué formas tienen?

¿Cuál es la característica esencial de todas las raíces?

¿En qué parte de la raíz, ocurre el proceso de absorción?

La respuesta a esta interrogante la da al final de la clase de hoy, en la que se trabajará en el software Misterio de la Naturaleza, observan un experimento que demuestren la función de absorción y dibujan lo observado en sus libretas después de arribar a conclusiones.

Se da la orientación hacia el objetivo teniendo en cuenta la participación activa de los alumnos en la comprensión de qué van a aprender, cómo van a aprender, para qué lo van a aprender y bajo qué condiciones se va a aprender.

Control de la orientación.

En la computadora busca el software, Misterio de la Naturaleza. Recuerda ir a inicio, programa, colección Multisaber, da un clic en el módulo Las plantas con flores, La temática La raíz. Allí observen con detenimiento en el video las diferentes raíces, sus formas puedes comentar lo observado con tu compañero.

Se realiza el control de forma oral.

Control de la orientación.

¿Cómo son las raíces observadas?

¿Cuántas ramificaciones tienen?

¿Qué dirección toman?

¿Cuál es su color?

Después del debate, retomamos el experimento ya orientado donde los alumnos han realizado observaciones a diferentes horas del día.

El maestro realizará las preguntas siguientes:

¿Qué conoces acerca de lo observado?

¿Qué te falta por conocer sobre el tema?

Surgiere que el alumno observe las características externas, (Color, forma, apariencia) así como lo interno,(composición y estructura).

Puntualizar los aspectos cualitativos y cuantitativos; mediante las preguntas siguientes.

¿En qué consiste el experimento?

¿Por qué es necesario echarle aceite encima del agua?

¿Qué le sucedió el agua del recipiente que no contiene la planta? ¿Por qué?

¿Qué ha ocurrido?

¿Cómo se llama este proceso?

¿Qué utilidad tiene este proceso para las plantas?

Para la ejecución se puede pedir a los alumnos que representen gráficamente los experimentos.

Están en condiciones de responder la interrogante del inicio de la clase, vuelvan a leerla.

¿En qué parte de la raíz ocurre el proceso de absorción?

El maestro ampliará la respuesta si es necesario después de ofrecer los diferentes niveles de ayuda.

Los invita a observar el experimento en el Lt. Pág. 95, Fig. 113 y lo comparen con el que moderaban en su libreta.

Conclusiones.

¿Por dónde ocurre la absorción de las sustancias en la planta?

R/ La absorción ocurre por los pelos absorbentes de la planta.

Tarea.

Traer para la próxima clase distintos tipos de plantas donde se aprecie otras partes.

ACCIÓN 6

Visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las visitas para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Contenido:

1. El tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales a partir de la aplicación de los contenidos teóricos.

2. Aspectos organizativos

Participantes: Subdirector, responsable de asignatura, metodólogos y directores.

Comisiones de trabajo. Se crearán 4 comisiones que estarán integradas por 1 metodólogo (Responsable de la comisión), 1 director y 1 miembro del consejo de dirección de la escuela.

Vías para el desarrollo del trabajo

- Intercambio con el Consejo de Dirección del centro seleccionado
- Visitas a clases de Ciencias Naturales.
- Revisión de documentos (sistemas de trabajo, preparaciones metodológicas desarrolladas, estrategia metodológica, actas de los órganos técnicos y de dirección, evaluaciones profesoras y planes individuales)

Plan de actividades

Primer día

Horario para el desarrollo de la visita.

7:00 – 7:50 Reunión con los participantes en la visita.

8:10 – 10:00 Intercambio con el Consejo de Dirección y revisión de documentos. (Se determinan los docentes a visitar cada día.)

10:00 – 12:35 Visita a clases de Ciencias Naturales por las diferentes comisiones

2.00 – 3:00 Trabajo en comisiones para determinar regularidades de las clases observadas. Los metodólogos integrales dirigen el análisis de las clases y realizarán las precisiones necesarias.

3:00 – 4:00 Talleres científicos metodológicos a partir de las clases observadas.

Segundo día

8:10 – 9:30 Revisión del sistema de clases y libretas de los alumnos por las diferentes comisiones.

9:30 – 12:30 Trabajo de las comisiones para determinar la clase observada, sistema de clases y libretas de los alumnos, estableciendo regularidades (los miembros del Consejo de Dirección se reúnen aparte para realizar esta misma tarea)

1:30 – 3:00 Trabajo de la comisión general para determinar las regularidades de los problemas detectados, causas y acciones.

3.00 en adelante. Intercambio con el Consejo de Dirección donde este expone las conclusiones. Los metodólogos realizan las reflexiones necesarias a partir del análisis que realice el Consejo de Dirección. Queda rediseñada la estrategia de la escuela.

Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto en el diseño de la visita.

ACCIÓN 7

Visita de ayuda metodológica 2.

Objetivo: Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las visitas para el tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Contenido:

1. El tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales a partir de la aplicación de los contenidos teóricos.

Aspectos organizativos

Participantes: Subdirector, responsable de asignatura, metodólogos y directores.

Comisiones de trabajo. Se crean 2 comisiones que están integradas por metodólogo (Responsable de la comisión), 1 responsable de asignatura, directores y 1 miembro del Consejo de Dirección de la escuela.

Vías para el desarrollo del trabajo

- Intercambio con el Consejo de Dirección del centro seleccionado
- Visitas a clases de Ciencias Naturales.
- Revisión de documentos (sistemas de clases, estrategia metodológica y otros)

Plan de actividades

Primer día

Horario para el desarrollo de la visita.

7:00 – 7:50 Reunión con los participantes en la visita.

8:10 – 8:30 Intercambio con el Consejo de Dirección. (Se determinan los docentes a visitar cada día de la visita)

8:30 – 12:35 Visita a clases por las diferentes comisiones.

2:00 – 4:00 Trabajo en comisiones para determinar regularidades de las clases observadas. Los metodólogos integrales dirigen el análisis de las clases teniendo en cuenta el comportamiento de las dimensiones y los indicadores establecidos, realizarán las precisiones necesarias.

Segundo día

8:10 – 9:30 Revisión de sistemas de clases.

9:30 – 12:30 Trabajo de las comisiones para determinar relación entre las clases observadas, sistemas de clases estableciendo regularidades

1:30 – 3:00 Trabajo de la comisión general para determinar las regularidades de los problemas detectados, causas y acciones.

3.00 en adelante. Intercambio con los metodólogos integrales para exponer las experiencias.

Conclusiones:

La responsable municipal realiza las reflexiones necesarias a partir de las regularidades.

Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto en el diseño de la visita.

ACCIÓN 8

Taller de socialización y evaluación de las experiencias adquiridas.

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca del tratamiento de la habilidad describir en Ciencias Naturales.

Dirige: Responsable de asignatura

Participan: Metodólogos integrales Educación Primaria.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Para el desarrollo de la actividad se emplea la técnica participativa El tablero, para ello:

- Se divide el grupo en dos equipos para hacer una competencia y se les estimula a que busquen nombres creativos.
- La responsable de asignatura ha preparado previamente las tarjetas y ha marcado 6 casillas a cada una de las cuales corresponde una pregunta.

	1	2	3	4	5	6
A	X					X
B		X				
C			X			
D				X		X

	1	2	3	4	5	6
A		X				
B		X		X	X	
C	X					
D						X

- Cada equipo debe tratar de adivinar en qué casilla está escondida la pregunta del equipo contrario, si lo logra, éste le formula la pregunta, que deben responder correctamente, pues si no lo hacen, les corresponden dos intentos de ubicación del equipo contrario.
- Gana el equipo que primero logre descubrir y contestar las 6 preguntas del contrario.

El taller se desarrolla con las respuestas de cada equipo. En la medida en que cada uno responda, los demás irán haciendo anotaciones para el debate final, el cual gira en torno a:

1. Requisitos para formar la habilidad.
2. La habilidad describir y sus invariantes funcionales en Ciencias Naturales 6. Grado.
3. Métodos y procedimientos para el trabajo con la habilidad describir.

En las conclusiones se valora por parte de los metodólogos integrales de la Educación Primaria, la efectividad de las acciones ejecutadas en su preparación. Pueden proponerse nuevas acciones para una próxima etapa.

Bibliografía utilizada en la preparación de las acciones.

Álvarez, C. Didáctica. (1999). La escuela en la vida. (Soporte magnético)

Caballero Delgado, E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2000) Programa del curso: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, IPLAC, La Habana.

Ferrer, Vicente y Alfredo Rebollal. (1999) ¿Cómo dirigir el proceso de formación de las habilidades? Curso 97 de Pedagogía, Ciudad de La Habana.

Lau Apó, f (2004) La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1989). Orientaciones Metodológicas de 6 grado .

La Habana: Editorial Pueblo y educación

Ministerio de Educación, Cuba (1989). Programa de sexto grado. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1989). Libro de texto de Ciencias Naturales, 6

grado: La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2000) Software Educativo, Ministerio de la Naturaleza.

Colección Multisaber. Soporte digital.

_____. (2005) Folleto Para ti maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. _____. (2003) Guía de observación de las clases de video y de las

teleclases, (Soporte Magnético)

Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Silvestre, M. y J. Silberstein (2002) Hacia una didáctica desarrolladora. Desarrollo de habilidades en los estudiantes, una didáctica integradora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3 Validación de la estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos integrales en Educación Primaria en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales.

Concepción metodológica del experimento pedagógico.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvo en cuenta la dimensión cognitiva- procedimental con los indicadores siguientes:

Dimensión	Indicadores
1- Cognitiva	1.1 Conocimientos de los requisitos para formar la habilidad.
	1.2 Conocimientos sobre la habilidad describir y sus invariantes funcionales.
	1.3 Conocimientos de los métodos y procedimientos a emplear para el tratamiento de la habilidad

	describir.
2- Procedimental	2.1 Aplicación de los métodos y procedimientos conocidos.
	2.2 Actitud que manifiesta hacia el conocimiento sobre la habilidad describir.
	2.3 Actitud que manifiesta hacia el tratamiento de la habilidad describir

2.5 Resultados del postest.

Descripción de las tablas.

La tabla 1 muestra la dimensión cognitiva y la tabla 2 la dimensión procedimental en ambas aparecen de arriba hacia abajo los indicadores declarados para su medición, los criterios de valoración determinados para evaluar a cada uno, así como la cantidad y el porcentaje (%) de sujetos ubicados en cada categoría. En la parte izquierda se ha colocado la muestra y en la parte derecha el antes (A) y el después (D)

La comparación con la evaluación obtenida por cada sujeto antes y después de aplicada la estrategia aparece en la tabla estos resultados posibilitarán la evaluación y comparación del comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico.

Tabla 1 Resultados del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente antes y después de la aplicación de la Estrategia Metodológica

M	Dimensión cognitiva
----------	----------------------------

U E S T R A	1.1							1.2						1.3					
	A		M		B			A		M		B		A		M		B	
	c	%	c	%	%		c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	
A	8	3	37,5	-	-	5	62,5	2	25	2	25	4	50	2	25	-	-	6	75
D	8	8	100	-	-	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-	6	75	-	2	25	-

M U E S T R A	Dimensión procedimental																		
	2.1							2.2						2.3					
	A		M		B			A		M		B		A		M		B	
	c	%	c	%	c	%		c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
A	8	1	12,5	2	25	5	62,5	2	25	1	12,5	5	62,5	3	37,5	-	-	5	62,5
D	8	7	87,5	1	12,5	-	-	8	100	-	-	-	-	8	100	-	-	-	-

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los metodólogos integrales de educación primaria al final del experimento pedagógico se aplicaron los instrumentos empleados en el pretest, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente.

La entrevista (anexo1) y la encuesta (anexo2) aplicados para comprobar el nivel de preparación cognitiva y procedimental que poseen los metodólogos integrales de la Educación Primaria, declaradas en las dimensiones respectivamente, demostró el comportamiento positivo de cada uno de los educadores establecidos.

En la dimensión al evaluar al indicador 1.1 referido a los conocimientos de los requisitos para formar la habilidad al 100% de los metodólogos integrales demostraron conocimientos de los requisitos y las etapas para formar la habilidad.

La distribución de frecuencias deja ver después de aplicada la estrategia el mejoramiento de cada uno de los niveles de la escala valorativa encontrándose en el nivel alto los 8 metodólogos integrales de la muestra en este indicador.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de habilidad describir y sus invariantes funcionales, después de aplicada la estrategia un sujeto (12,5%) de la muestra evidencia imprecisiones en el dominio de las invariantes funcionales para formar la habilidad describir. El 87,5% (7) manifiesta dominio sobre los conocimientos de la habilidad describir y sus invariantes funcionales. Este resultado permite apreciar cambios satisfactorios en la frecuencia al quedar solo un sujeto en el nivel medio. El resto se encuentra en nivel alto (7). Al realizar la distribución de frecuencia que los sujetos se mantienen en nivel medio 1 y 4 pasaron al nivel alto.

Respecto al comportamiento de los medios y procedimientos para la dirección del tratamiento de la habilidad describir evaluado en el indicador 1.3 la aplicación de la estrategia posibilitó cambios positivos. Después de su aplicación dos sujetos no lograron explicar efectivamente los métodos y procedimientos a emplear en la dirección de la habilidad describir. El resto 6 (75%) demostró dominio de métodos y procedimientos para la aplicación de la habilidad describir.

Con la aplicación de la entrevista (anexo1), y la encuesta (anexo2), la guía de observación a visitas (anexo3) y la guía de revisión de documentos (anexo4) se evaluó el comportamiento de los indicadores establecidos en la dimensión 2 referida al conocimiento y desarrollo de habilidades, motivaciones y aptitudes positivas en los

metodólogos integrales de Educación Primaria para operar en la práctica de dirección de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales en sexto grado.

A continuación se resume cómo se comporta cada uno a partir de la valoración de los resultados que arrojaron los instrumentos. La información recopilada evidencia cambios sustanciales en el indicador 2.1 relacionado con el conocimiento de las habilidades fundamentales de los metodólogos integrales de la Educación Primaria para operar en la práctica en la aplicación de métodos y procedimientos en la dirección de la habilidad describir. Los (7) 87,5 % de la muestra demostraron poseer conocimientos para aplicar los métodos y procedimientos. Un sujeto (12,5%) de la muestra que demuestra no poseer conocimiento adecuado, presenta imprecisiones en los procedimientos. La distribución de frecuencia de este indicador exhibe que un sujeto (12,5%) quedó en el nivel medio y el resto en el nivel alto 7 (87,5%).

En relación con el indicador 2.2 referido a la actitud que manifiesta hacia el conocimiento sobre la habilidad describir los 8 metodólogos de la muestra aplican con optimismo en su labor realizando variadas actividades para lograr el tratamiento efectivo de esta habilidad desde la asignatura Ciencias Naturales.

En relación con el indicador 2.3 el 100% de la muestra manifiesta una actitud positiva y responsable que demuestran ejemplaridad en su conducta para la dirección de la habilidad describir en Ciencias Naturales en sexto grado; lo que permite observar en la distribución de frecuencia que los 8 sujetos se encuentran en el nivel alto.

En la observación realizada a las 8, actividades metodológicas se evidencia cambios sustanciales en lo referido a la capacidad de los metodólogos integrales para determinar los principales problemas y sus causas. Tres sujetos evidenciaron diferencias para determinar las causas en correspondencias con los problemas. Un sujeto (12%) no logró perfeccionarla. Aún mantiene imprecisiones para determinar causas en correspondencias con los problemas. El resto es decir 7(87,5%) lo hacen con claridad

En relación con la preparación se constató que de 5 sujetos (62,5%), que presentaban objetivos imprecisos para proyectar la dirección del tratamiento de la habilidad describir, 4 mostraron avances al proyectar sus sistemas en correspondencias con el diagnóstico de sus subordinados. La distribución de frecuencias de este indicador exhibe un sujeto que queda en el nivel medio (4 menos que el pretest) y 7 en el nivel alto.

Haciendo la distribución de frecuencia se puede apreciar que en el nivel medio queda el 12,5% de la muestra. El 87% en el nivel alto, lo que representa 2 sujetos más que antes de aplicar la estrategia metodológica.

En relación con el empleo adecuado de métodos y estilos de dirección se comprueba que todos los metodólogos integrales que empleaban imposición de criterios, predominio de acciones de control que cambiaron sus actuaciones. El 100% de la muestra logra involucrar a sus subordinados en las diferentes acciones de dirección de la habilidad de describir, a través de argumentos teóricos metodológicos, psicológicos y de dirección.

Al resumir los resultados de la aplicación de la estrategia a partir de la evaluación individual de cada sujeto de la muestra, se puede apreciar en la distribución de frecuencias que 1 sujeto (12, 5%) se ubican en el nivel medio y 7 (87,5%) en el nivel alto.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos permitieron diseñar acciones de preparación dirigida a los metodólogos integrales de la Enseñanza Primaria de Sancti Spíritus en el tratamiento de la habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales..
2. El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria del municipio de Sancti Spíritus, en el tratamiento de la habilidad describir, se evidencian las carencias

que aún presentan estos profesionales para asumir el reto que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de educación, manifestadas en su insuficiente preparación en lo cognitivo y lo procedimental.

3. La estrategia se diseñó a partir de la conceptualización que de la misma, establecen los principios metodológicos que la sustentan (credibilidad, participación de los actores, coherencia y contextualización), define los objetivos generales, métodos de trabajo y los recursos materiales y humanos. Del mismo modo, la estrategia abarca cuatro etapas: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación. Se distingue por ser contentiva de un sistema coherente de acciones secuenciales e interrelacionadas partiendo del objetivo de perfeccionar la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en la dirección de habilidad describir en sexto grado en la asignatura Ciencias Naturales.

4. La efectividad de la estrategia metodológica dirigida a perfeccionar la preparación de los metodólogos integrales de la Educación Primaria en el tratamiento de habilidad describir en la asignatura Ciencias Naturales, se corrobora a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, lo que evidencia, las transformaciones producidas en la muestra seleccionada

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Dirección provincial de Educación generalizar la Estrategia Metodológica propuesta a otros municipios en virtud de preparar a otros metodólogos integrales que pudieran tener las mismas insuficiencias.

Bibliografía

Álvarez, C. Didáctica. (1999). La escuela en la vida. (Soporte magnético)

Argudín, Y.(1997). Las Habilidades en la educación. En revista Didac, Universidad Iberoamericana, N. 29, primavera.

Avedaño, Rita M. y Alberto F. Labarrere. (1998). Sabes Enseñar a clasificar y comparar. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barreiro, Luis.(1998) Elaboración de programas de capacitación. En: Enfoques y métodos para la capacitación de Dirigentes, Universidad de la Habana

BENUFF. Licenciatura en Educación Primaria. Plan de Estudios y Mapa Curricular. En <http://www.benuff.com/primaria.htm>.

Brito, H. (1987) Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, Antonio (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002) Didáctica de la Escuela Primaria. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo.

Calderón, P.(2000) Nuestra habilidad para enseñar habilidades. En revista Didac, Universidad Iberoamericana, N. 36.

Chávez, J. A. (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2000) Programa del curso: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, IPLAC, La Habana.

De Armas, Nerelys. (2003) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes a la investigación educativa. Curso 85 de Pedagogía. Ciudad de La Habana.

Del Río Pérez, Nila L. (2001) Propuesta metodológica para el desarrollo de la habilidad obtener sustancias inorgánicas en la formación del profesor de Química. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

Ferrer, Vicente y Alfredo Rebolal. (1999) ¿Cómo dirigir el proceso de formación de las habilidades? Curso 97 de Pedagogía, Ciudad de La Habana.

Gallego, Ricardo E. (2003) Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

González, V. [et al].(2001) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

IDANIS. El tema de las habilidades. Propósitos de la educación básica. En http://snee.sep.gob.mx/Documentos/Ensayos/EnsayoIdanis1/IDANIS_el_tema.htm

IES-Gaviota. Habilidades intelectuales. En <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesgaviota/fisiqui/programacion/node27.html>.

Lau Apó, F. (2004) La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. Actividad, Conciencia y Personalidad (1981). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, M. (1990) ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? Editorial Pueblo y Educación.

Luz y Caballero, J. de la. De la vida íntima. Epistolario y diarios T. 1(1952). La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.

_____. Escritos educativos. Informe sobre la escuela náutica presentado a la Real Junta de Fomento de Agricultura y Comercio el 11 de diciembre de 1833.

_____. Escritos educativos. T 1(1952) La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.

Martí, J. Obras Completas. Tomos 8, 11, 19 (1975) La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____.(1976) Escritos sobre educación. Escuela de electricidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

MES. (1991).Resolución de la Educación Superior para el trabajo docente metodológico, N. 269\ 91, Material mimeografiado, La Habana.

MINED. (1990) El sistema de conocimientos, hábitos y capacidades de los alumnos su comprobación. En: III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación y de los ISP, Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba (2000) Software Educativo, Misterio de la Naturaleza. Colección Multisaber. Soporte digital.

_____.(1989) Formación y desarrollo de capacidades y habilidades. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación y de los ISP, Ciudad de La Habana.

_____. (1989) Formación y desarrollo de las capacidades y habilidades. En: VII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación y de los ISP, Ciudad de La Habana.

_____. (2005)Folleto Para ti maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003) Guía de observación de las clases de video y de las teleclases, (Soporte Magnético)

_____. (1998) Libro de texto de Ciencias Naturales de 6. grados. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1998) Orientaciones metodológicas de 5. y 6. grados. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1998). Programas de 5. y 6. grados. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1993). Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo metodológico. Documentos. La Habana.

_____. (1994). Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.

_____. (2000). Carta Circular 01 / 2000. La Habana.

_____. (1995). Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.

_____. (1996). Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.

_____. (1997). Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.

_____. (1999). Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.

_____. (2000) I Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001) II Seminario Nacional para educadores La Habana: Editorial Juventud Rebelde.

_____. (2002) III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Noguez, S. (2002) Aprender a aprender: operaciones mentales y habilidades de razonamiento. En revista Didac N. 40, Universidad Iberoamericana.

Pérez Martín, L y Otros (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Porro M y Báez Mireya. (1983) Práctica del Idioma Español 2da Parte. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico P. (1998)¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2000)Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roa, R. Enrique José Varona(1998). En revista Educación, n. 94, mayo – agosto,.
- Rodríguez de Castillo, M. A. (2004). Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones.
- Sierra, Regla A. (2002) Compendio de pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Silvestre, M. 81999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y J. Silberstein (2002) Hacia una didáctica desarrolladora. Desarrollo de habilidades en los estudiantes, una didáctica integradora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N. F. (1987) Procedimientos iniciales del pensamiento lógico. Universidad de Camaguey,
- _____. (1987) .La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- _____. (1988) Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.
- Turner, L. Se aprende a aprender. (1989) .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varela, O. (1990) La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo. En: revista Ciencias Pedagógicas, N. 20, año XI, enero – junio, Ciudad de La Habana.
- Zilberstein, J. (1998).¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora?. En revista Desafío Escolar, vol. 6, año 2, octubre – diciembre.

_____ (1998) ¿Conoce usted qué tendencias actuales existen en el aprendizaje escolar, a cuál se adscribe su quehacer didáctico?. En revista Desafío Escolar, vol. 5, año 2, mayo – julio,

_____. (2000).Desarrollo Intelectual en la Ciencias naturales. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1997).¿Necesita la escuela actual una nueva concepción de enseñanza? En revista Desafío Escolar, vol. 0, año 1, febrero – abril.

