

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL  
TAGUASCO

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DIRIGIR EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON CARÁCTER DESARROLLADOR EN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la  
Educación

Autora: Lic. Mislans Navarro Padrón

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL  
TAGUASCO

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DIRIGIR EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON CARÁCTER DESARROLLADOR EN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la  
Educación

Autora: Lic. Mislany Navarro Padrón

Tutora: Ms C. Riselda Reinoso Ramos

Sancti -Spíritus

2010

## **SÍNTESIS**

El proceso de preparación permanente de los profesionales de la educación requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren la formación que necesitan para el desarrollo de sus funciones. De ahí que esta actividad constituya una prioridad que eleve la efectividad para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador donde se hace imprescindible como necesidad histórico-social. Esas cuestiones, vinculadas a las carencias detectadas en la práctica pedagógica por la autora de la tesis han determinado el abordaje en esta investigación de la problemática relacionada con ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la escuela primaria Carlos Baliño y López? En tal sentido se presentan los resultados de un diagnóstico que permitió profundizar en las manifestaciones del problema en dicha escuela, presupuestos teóricos de partida, resultantes de la profundización en la teoría pedagógica y la estrategia pedagógica que se propone como principal vía de solución, así como los resultados obtenidos al implementarlos en la práctica pedagógica mediante el pre - experimento y de otros métodos cualitativos tales como la observación a clases, pruebas pedagógicas y otros métodos del nivel teórico y estadístico.

## Índice

CONTENIDOS	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO 1. ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON CARÁCTER DESARROLLADOR</b>	
1.1. Algunos apuntes acerca de la preparación de los docentes de la Educación Primaria en su devenir histórico.....	9
1.2. Reflexiones acerca de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.....	13
1.3. Contenidos y vías para la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.....	15
1.4. El trabajo metodológico como vía para la preparación del docente.....	36
<b>CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON CARÁCTER DESARROLLADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA CARLOS BALIÑO Y LÓPEZ</b>	
2.1. Fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica.....	42
2.2. Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica.....	64
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Las condiciones histórico - concretas en que se presenta el mundo actual, ha propiciado que en los sistemas educativos de casi todos los países se realicen procesos de ajustes y modificaciones, con la intención de acercarlos al cumplimiento de los objetivos que las diferentes sociedades se han planteado.

En la época actual, cuando el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías se convierte en la clave del progreso, se renueva cualitativamente el encargo social de la educación, contribuir a la formación de hombres y mujeres que dominen los adelantos de la civilización científico - técnica, que sean innovadores, creadores, autodidactas, que garantice con creatividad, cualquier alternativa emergente de solución a los problemas.

Por otra parte, el modelo al que se aspira es además el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que constituyen el fundamento de la identidad nacional en Cuba. Por tanto, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación mundial en general y cubana en particular.

En la actualidad, Cuba se encuentra insertada en un escenario mundial caracterizado, no solo por la profunda revolución científico - técnica, sino además por la unipolaridad del poder, la globalización del capital y el predominio de políticas neoliberales; tales condiciones exigen a la dirección del país, la adopción de alternativas que aseguren su supervivencia como nación independiente y la defensa de las conquistas alcanzadas.

Como opción de lucha en tales circunstancias, surge la Batalla de ideas del pueblo cubano, que tiene como núcleo central y esencial la Educación por una cultura general e integral. Lo anteriormente planteado impone la urgente necesidad del perfeccionamiento de las Educaciones a partir de sus transformaciones, que plantean como propósito principal, elevar el aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia ideológica para el cambio la planteó Fidel en el discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, al referirse a que hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos.

Hoy la demanda se vincula a lo que debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. (Castro R, F. 2003: 5)

Al respecto, desde la etapa colonial hasta la actualidad se registran diversos estudios que apuntan al perfeccionamiento de la preparación de los docentes y que constituyen fuentes de obligada consulta, entre ellos se pueden citar a: (Petrovski 1986; Castro Ruz 1979; Martí Pérez 1992; Álvarez de Zayas 1999; García Batista y Caballero Delgado 2004; Addine Fernández 2004, Alonso Rodríguez 2007), y otros.

Por otra parte, existieron y existen instituciones que abordan el tema en cuestión, desde diferentes épocas, tal es el caso de: la Sociedad Económica de Amigos del País (1878 - 1895), la Universidad de La Habana (1902 - 1958), el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Superior Educacional, el Instituto de Perfeccionamiento Educacional, los Institutos Superiores Pedagógicos. Todos han coincidido en la necesidad de elevar el nivel de preparación de los docentes.

Con el propósito de cubrir las expectativas que plantea el reto, diversos investigadores cubanos, entre ellos, investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, siguiendo las mejores tradiciones educativas cubanas, proponen el Modelo de la Escuela Primaria, que asume un proceso de enseñanza - aprendizaje, sustentado en la teoría pedagógica del enfoque histórico - cultural y en consideraciones teórico - metodológicas de carácter general que responden a la concepción de aprendizaje desarrollador.

Es por ello que la escuela cubana, y en particular la enseñanza primaria, está enfrascada en importantes transformaciones, con el propósito de situarla al más alto nivel, lo que implica un salto cualitativo tanto en la teoría como en la práctica pedagógica y una nueva concepción didáctica en la que tomen una nueva dimensión los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Consecuentemente, instrumentar el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, aprovechando de manera óptima sus posibilidades

transformadoras, convierte en propósito ineludible, perfeccionar la preparación de los docentes para lograr este empeño, como agentes de singular importancia en la dirección del referido proceso, asegurando así el desempeño esperado al aplicar las categorías, principios, rasgos, exigencias, dimensiones e indicadores propios del proceso de enseñanza - aprendizaje, tema agudamente debatido a nivel internacional y presentado como prioridad en organismos como la UNESCO, que se han ocupado en el asunto de la preparación del docente ante los retos del nuevo milenio.

En la Pedagogía Cubana contemporánea, los principales aportes del enfoque histórico - cultural de L., S. Vigotsky y sus seguidores posibilitan a los docentes, concebir un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, que vaya desde un diagnóstico oportuno y preventivo, con el cual es posible conocer integralmente a cada estudiante, pronosticar e intervenir a partir de las potencialidades de éstos y accionar para eliminar, compensar o remediar sus limitaciones, obstáculos o problemas que puedan frenar su desarrollo o formación, hasta el cómo incidir sobre las causas que las originan.

A partir de estas reflexiones puede comprenderse la trascendencia que adquiere la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, sobre la que al investigar las causas de la problemática, ha sido una constante en la labor de no pocos pedagogos, entre ellos se puede citar: (Castellanos, 2001; Remedio, 2001; Rico, 2002; Advine, 2003; Santos, 2004; Martín-Viaña, 2004) y otros.

Desde las posiciones teóricas de partida que se exponen en el capítulo 1 de este estudio se ha concebido la preparación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales y procedimentales, así como el comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, lo que les permite enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, a partir de las tareas de instruir y educar, en los diferentes

contextos de actuación y en correspondencia con las exigencias del sistema educativo de la educación primaria.

La práctica pedagógica y las numerosas investigaciones que sobre esta temática se han realizado, unidas a la experiencia de la autora como directora de la escuela durante cinco cursos, han demostrado que los docentes de la escuela primaria “Carlos Baliño y López” presentan insuficiencias a pesar de las actividades que por la vía metodológica se implementan. Entre ellas están:

- Limitado dominio de contenidos conceptuales básicos vinculados con la definición de los conceptos de enseñanza y aprendizaje desde una posición desarrolladora.
- Insuficientes conocimientos acerca de los rasgos, principios, categorías y exigencias del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
- Limitaciones en el dominio de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Insuficiente dominio de los contenidos procedimentales básicos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- Insuficiente nivel de comprensión de la utilidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- Insuficiente grado de satisfacción al dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas que la sociedad plantea en relación con la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la Escuela Primaria, sirvieron como motivación esencial para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, en la Escuela Primaria “Carlos Baliño y López”?

En consecuencia, el **objeto de estudio** de esta investigación lo constituye, el proceso de preparación de los docentes de la Educación Primaria, concretándose como **campo de acción**, la preparación de los docentes de la Educación Primaria, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

El **objetivo** de la investigación es: proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la Escuela Primaria “Carlos Baliños y López” del municipio Taguasco.

Como guía de carácter heurístico para la solución al problema enunciado se formulan las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan la preparación de los docentes, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la Escuela Primaria?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la Escuela Primaria “Carlos Baliño y López” del municipio Taguasco?
3. ¿Qué estrategia pedagógica proponer que contribuya a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la Escuela Primaria “Carlos Baliño y López” del municipio Taguasco?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de la estrategia en la práctica pedagógica?

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto se trazaron las siguientes **Tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación de los docentes, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la Escuela Primaria.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter

desarrollador en la Escuela Primaria “Carlos Baliño y López” del municipio Taguasco.

3. Elaboración de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la Escuela Primaria “Carlos Baliño y López” del municipio Taguasco.
4. Evaluación de la estrategia a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas, se aplicaron **métodos de la investigación científica** del nivel teórico, del nivel empírico, así como matemáticos o estadísticos.

Del **nivel teórico** se utilizaron:

El **analítico - sintético** y el **inductivo - deductivo**, los que resultaron de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico. Posibilitaron además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades para determinar los rasgos generales de la estrategia.

El **histórico - lógico** permitió estudiar el comportamiento de la preparación de los docentes, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

La **modelación** permitió una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la representación previa de los componentes de la estrategia, para orientar el proceso de su construcción.

El **enfoque de sistema** posibilitó la modelación de la estrategia, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquía que distinguen sus relaciones funcionales.

Del **nivel empírico** se aplicaron:

El **experimento pedagógico**: para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. Se concibe un pre-experimento y el estímulo y control se realizan sobre la misma muestra antes y después de aplicar la estrategia.

La **prueba pedagógica**, que posibilitó comprobar el nivel de preparación de los docentes de la escuela primaria “Carlos Baliño y López”, en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

La **observación a clase**, posibilitó comprobar el nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Los métodos **matemáticos o estadísticos** se utilizaron durante el diagnóstico y el pre-experimento, con la intención de coleccionar, organizar, resumir, presentar y analizar e interpretar los datos empíricos obtenidos. En tal sentido se realizó el cálculo porcentual y la tabulación.

La **población** está conformada por los 15 docentes de la escuela primaria “Carlos Baliño y López”, encargados de llevar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En esta investigación actúan como **variable independiente**, la estrategia pedagógica. Como **variable dependiente**, el nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

La contribución práctica de esta tesis se expresa en la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de los docentes de la escuela primaria “Carlos Baliño y López”, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

La novedad científica radica en el accionar estratégico, en el que se combinan e integran acciones propias del trabajo metodológico, de la superación y de la actividad científica, como vías de preparación a los docentes, en las que prevalece el enfoque problémico.

La memoria del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen los resultados del estudio diagnóstico inicial que aportó elementos a la fundamentación del problema, la fundamentación y la presentación de la estrategia pedagógica de preparación a los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, así como los resultados de su validación a partir de su aplicación en la práctica pedagógica. Presenta además bibliografía y anexos.

## **CAPITULO 1: "ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON CARÁCTER DESARROLLADOR"**

Con el objetivo de dar respuesta a la primera pregunta científica expresada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, el logro de este objetivo ha exigido la recopilación y consultas de las principales referentes que se presentan en cuanto a la literatura pedagógica en relación con el tema. En el presente capítulo se muestran los principales resultados de esta tarea.

### **1.1. Algunos apuntes acerca de la preparación de los docentes de la Educación Primaria en su devenir histórico**

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren la preparación que necesitan para el desarrollo de sus funciones. De ahí que esta actividad constituya una prioridad que eleva la efectividad del proceso pedagógico con énfasis en la escuela primaria.

El docente, como parte del sistema de interacciones en la educación, participa como personalidad en el desempeño de su rol profesional con eficacia y eficiencia, lo que se sintetiza en una actuación profesional humanista, científica, estratégica, creativa y ética. Sólo así se establecerán las bases para la interacción constructiva y desarrolladora con los estudiantes en los grupos escolares.

Esta concepción sobre la actuación del docente conlleva a considerar otros contextos donde pueda ejercer su rol profesional, sin que ello signifique ampliar el marco de sus funciones y tareas, ni tampoco sustituir la acción de otras funciones educativas como la familia y la comunidad.

La preparación profesional del docente y su papel mediatizador entre la cultura social y los estudiantes, son condiciones suficientes para prestar servicios que, más allá del ámbito docente, pueden favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje y

convertirlo en un moderador, facilitador y supervisor de las diversas influencias que intervienen en el proceso de educación y de desarrollo de sus estudiantes.

La educación tiene un marcado carácter clasista, está predeterminada a mantener los intereses de la clase social en el poder, razón por la cual es de gran interés para el estado.

Antes del triunfo de la Revolución el estado, a pesar de ejercer un férreo control de lo que sucedía desde el punto de vista político dentro de las aulas, se desentendía por completo de la formación y preparación del personal docente quedando este aspecto en manos del sector privado y en la mayoría de los casos, los docentes tenían que prepararse de forma autodidacta.

Al triunfar la Revolución se abren las puertas de la educación a todo el pueblo, lo cual promueve una política educativa en la que la formación y superación de los docentes ocupa un lugar primordial, y la obligatoriedad de la asistencia de los mismos en todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación.

En el año 1960 se crea el Instituto de Superación Educacional, el que entre sus funciones tenía asignada la realización de cursos, seminarios y actividades destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio.

Para los Maestros Primarios las acciones de superación se organizaban indistintamente atendiendo al grado, ciclo, nivel, asignatura, e incluso se reconoce el desarrollo diferenciado de alguna de estas para maestros urbanos y rurales. De esta manera se comenzó a desarrollar en Cuba un sistema de actividades de preparación y superación con carácter masivo y continuado encargado de la formación permanente del maestro, el que fue ganando en organización y científicidad en la medida que estos docentes fueron elevando el nivel de preparación e idoneidad para asumir las crecientes demandas que la sociedad cubana le hacía a la escuela.

En la actualidad a la preparación del docente se le ha concedido una gran importancia por la connotación que esta posee para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, y el significado que este representa en la formación del hombre nuevo,

con una concepción científica del mundo y con una basta cultura general, un indudable aporte a la calidad de la educación.

El docente es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar, de ahí que su rol se defina como el de educador profesional. Esta función es el resultado de la división social del trabajo, se aplica a todas las personas o grupos que la realizan en las diferentes instituciones educacionales del Sistema Nacional de Educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización.

En el centro de los retos, que asume hoy el Ministerio de educación está el de perfeccionar el Modelo de Escuela Primaria, enfrentando para ello un proceso de preparación y perfeccionamiento de los maestros que le permita estar a la altura del sistema.

Desde esta perspectiva cualquier reflexión teórica en torno a la preparación del docente puede y debe proyectarse a partir del rol concedido a este profesional, el cual se expresa mediante sus tareas y funciones, en los tres contextos de actuación fundamentales: la escuela, la familia y la comunidad.

Por tanto, la preparación de los docentes como acción implica el despliegue de un accionar en función de mostrar el estado en que se encuentran los alcances adquiridos en un contenido determinado. Como efecto implica el conocimiento que tiene de cierta materia, con lo que se puede esperar de él en la materia en cuestión.

Lo anterior conlleva, al cumplimiento de las tareas y funciones de los docentes desde su rol profesional, lo que implica la adquisición de determinados aprendizajes vinculados al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, priorizados por la UNESCO como pilares básicos. Y es en torno a estos saberes que se determina el modelo del docente que se espera, en correspondencia con las exigencias del contexto de actuación en que realiza su labor, y en consecuencia, el ideal de preparación de los mismos. (Delors J, 1995:4)

La superación como proceso continuo de preparación dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes. (Mario de Miguel Díaz, 1996) la define como "(...) un proceso de formación

continúa a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”.

Al referirse al tema (F. Castro, 1981: 18) apuntó: “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio por la profundización en los conocimientos “.

Consecuentemente con esto, la educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios para el logro de estadíos superiores en la calidad de la labor educativa de docentes.

Para el logro de este propósito, se requiere de una elevada preparación de los docentes de la Educación Primaria, pues son las personas indicadas para crear las condiciones adecuadas, que faciliten la apropiación de conocimientos en determinadas líneas directrices, mediante acciones de trabajo metodológico, de superación y de actividad científica.

Los autores (A. Méndez 2004 y A. Martínez 2004) hacen alusión a la preparación del docente ante los nuevos retos.

Para que el docente desarrolle con éxito su labor es importante la preparación científico - metodológica y docente-metodológica que constituyen actos político - pedagógicos decisivos y a los mismos les es propio, ineludiblemente, un proceso de planificación, organización y control basado en el fin de la educación.

También se hace referencia al nivel de preparación pedagógica, psicológica, al espíritu de superación constante, a la calidad humana, al poder persuasivo, evaluador y crítico e investigador del docente. De ahí se infiere que la preparación y superación del personal docente, constituye punto de partida y resultado a la vez.

## **1.2. Reflexiones acerca de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador**

La búsqueda de información para poder abordar el tema de la preparación de los docentes para que ejerzan su rol al dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, ha permitido encontrar toda una gama de ideas y reflexiones acerca de la preparación, pues múltiples han sido los espacios que se han creado en diferentes ámbitos, en función de la temática y los estudiosos que de una forma u otra la han abordado.

La preparación es un término cuya definición se vincula al conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se considera en dos acepciones diferentes, como acción sobre el sujeto y como efecto en él mismo. Consecuentemente, al profundizar en el tema de la preparación de los docentes se enfocan reflexiones en dos direcciones básicas: la preparación del docente como acción y la preparación del docente como efecto.

En esta dirección se registran múltiples propuestas que emergen de consideraciones más generales, en las que se tienen en cuenta todos los saberes adquiridos por el sujeto o en un plano más específico en que se aborda la preparación del docente en una arista particular, en un área determinada de su desempeño.

Esto implica, por tanto, el dominio de determinados aprendizajes vinculados al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, priorizados por la UNESCO como pilares básicos. En torno a estos saberes se determina el modelo que se espera, en correspondencia con las exigencias del entorno en que realiza su labor y en consecuencia, el ideal de preparación de estos sujetos.

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Álvarez de Zayas, quien plantea que:

“La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el

objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. Aquel país en el que todos sus ciudadanos ejecutan sus labores a un nivel de excelencia es una nación preparada y puede ocupar un lugar de vanguardia en el concierto universal de los estados. Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve". (C. Álvarez de Zayas, 1999:85). De ese modo puede inferirse entonces, que el docente está preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica.

Por su parte, el Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios, (1999:615) señala que preparación es: "acción y efecto de preparar o prepararse. Conjunto de conocimientos que se tienen sobre una determinada materia".

Al respecto, (Lisardo García Ramis, 1999:21) y un grupo de investigadores consideran que: "La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela".

Según apuntes de Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado en el libro Profesionalidad y Práctica Pedagógica hacen referencias a lo planteado por Verena Páez Suárez con respecto a la preparación: que es la "Promotora del desarrollo de los sujetos que participan en el proceso pedagógico, capaz de conducirlos a niveles superiores a los alcanzados y prepararlos para ser competentes ante la dinámica y necesidades de la vida contemporánea, propiciando la independencia, autorregulación, autonomía y autoeducación en interacción con los procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social". (G. García, E. Delgado, 2004:94)

Los autores mencionados, al abordar las cuestiones referidas a la preparación del docente refieren los diversos planos en que pueden resolver los problemas que se le presenten en su accionar social en la educación, cuestión que a juicio de la autora de

esta tesis resulta significativa para comprender las particularidades que tipifican al profesional de la educación en estrecha relación con los restantes agentes y agencias sociales.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, partiendo de las tareas de instruir y educar, en los diferentes contextos de actuación y en correspondencia con las exigencias del sistema educativo, en que se desempeña.

En el epígrafe siguiente, se realizarán algunas precisiones acerca de los contenidos que se han priorizado y que interesan a los efectos de este estudio.

### **1.3. Contenidos y vías para la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador**

En la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador las dimensiones esenciales deben atenderse a contenidos teórico- -conceptuales, procedimentales y actitudinales entre sí.

Al profundizar en la literatura especializada sobre el tema, en la que destacan autores como (Castellanos, 2001; Remedio, 2001; Rico, 2002; Advine, 2003; Santos, 2004; Martín-Viaña, 2004), se abordan elementos que se consideran, son el soporte teórico en manos de los docentes en aras de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

En la lógica de la estructuración del contenido se tiene presente las consideraciones de la autora relacionados con:

**Teórico - conceptuales**, los cuales resultan de vital importancia ya que dan fundamento a toda la actuación de los sujetos en el desempeño de su actividad:

- Definición de los conceptos: Enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras, proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, principios, rasgos, categorías, exigencias, dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Procedimentales**, de gran valor al estar vinculados con el saber hacer, con los procedimientos necesarios para implementar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Actitudinales.** Se han tenido en cuenta a partir de la unidad de lo cognitivo y afectivo en el desarrollo de la personalidad, entre la instrucción y la educación que ya se ha expuesto.

- Comprensión de la utilidad de los resultados obtenidos en la toma de decisiones para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- Satisfacción para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

### **Enseñanza en condiciones desarrolladoras**

La idea expresada por A. Leontiev en su obra “El hombre y la cultura” “La enseñanza debe ser desarrolladora, ir delante y conducir el desarrollo, siendo este el resultado del proceso de apropiación de la experiencia histórica acumulada por la humanidad”. (Leontiev A. N. 1998:37), constituye una concepción de absoluta vigencia y amplia aplicación en Cuba.

Asumiendo la concepción de un colectivo de autores cubanos, en su libro “Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora”, considera la enseñanza desarrolladora como:

“(...) proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes y que conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz

de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto. (Castellanos S., D. y otros. 2002:103)

Desde estas reflexiones en torno a las exigencias que el desarrollo científico y social impone a la educación, nos aproximamos a una comprensión de la enseñanza desarrolladora. Asumimos la enseñanza desarrolladora como: el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

### **Aprendizaje en condiciones desarrolladoras**

Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de; contenidos cognoscitivos, procedimientos y actitudinales o valorativos. En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para su adecuada inserción y protagonismo de la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, constituyen aquellos pilares básicos del aprendizaje que la educación debe potenciar. (Delors, 1997:50)

Una concepción general sobre el aprendizaje representa una herramienta heurística indispensable para el trabajo diario de los maestros y maestras; les brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula, y por lo tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente.

Todo ello constituye un requisito básico para que el educador pueda potenciar, de manera científica e intencional - y no empírica o intuitivamente - los tipos de aprendizajes necesarios, es decir, aquellos que propician en sus estudiantes el crecimiento y enriquecimiento integral de sus recursos como seres humanos, en otras palabras, los aprendizajes desarrolladores.

Por tanto, para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

El proceso de aprendizaje, se expresa en el paso progresivo de una regulación externa a la regulación interna, en el dominio paulatino de las habilidades y estrategias para aprender a aprender un requisito esencial para un aprendizaje eficiente duradero generalizable y transferible a nuevas situaciones es que sea significativo, los estudiantes aprenden significativamente cuando, partiendo de sus conocimientos anteriores y de su experiencia, actitudes, motivaciones e intereses, se implican en la tarea de comprender o dar un sentido al nuevo contenido que aprenden.

Además cuando son capaces de aprender de una forma interdisciplinaria entendiendo y comprendiendo los diferentes nexos entre las ciencias la significatividad apunta a la necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador.

Esta perspectiva enriquece la comprensión de los contenidos del aprendizaje. El aprendizaje resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de

contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros.

El carácter social del aprendizaje desarrollador se refleja en dos direcciones fundamentales: con relación a los contenidos asimilados, portadores de toda la experiencia social acumulada por la humanidad y con relación a las condiciones en las que el proceso tiene lugar, el cual transcurre en un medio social en interacción con otras personas, a través de distintas formas de colaboración y comunicación.

Vigotsky al identificar el carácter integral del psiquismo del hombre llega a considerar la relación entre lo afectivo y lo cognitivo como núcleo esencial en éste, paso fundamental para la formación de orientaciones valorativas donde lo afectivo juega un papel de gran importancia.

De esta forma se muestra el enfoque como aprendizaje, actividad social donde se produce y reproduce el conocimiento, mediante la cual los sujetos asimilan los modos sociales de actividad e interacción y posteriormente en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social. (Vigotsky L. S. 1989:123)

El aspecto social del aprendizaje es mostrado por Vigotsky de una importancia extrema y por consiguiente a la comunicación como vínculo entre los sujetos que se relacionan. De acuerdo al enfoque creado, los saberes no son únicos ni aislados, sino que en el diseño del proceso docente educativo hay que considerar todo el historial del conocimiento que posean los alumnos para formar los nuevos conocimientos sobre esa base. Aquí el significado de gran importancia e implicación metodológica, en la concepción sistémica de los valores como dimensión del contenido de enseñanza.

Por otra parte, (Castellanos S, D. y otros. 2002:103) define el aprendizaje desarrollador como:

“(...) aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión

con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.

Para medir el aprendizaje desarrollador se toma en cuenta tres dimensiones fundamentales que permiten orientar al docente acerca de aspectos relevantes del desarrollo de los alumnos, las cuales se muestran en la figura 1.

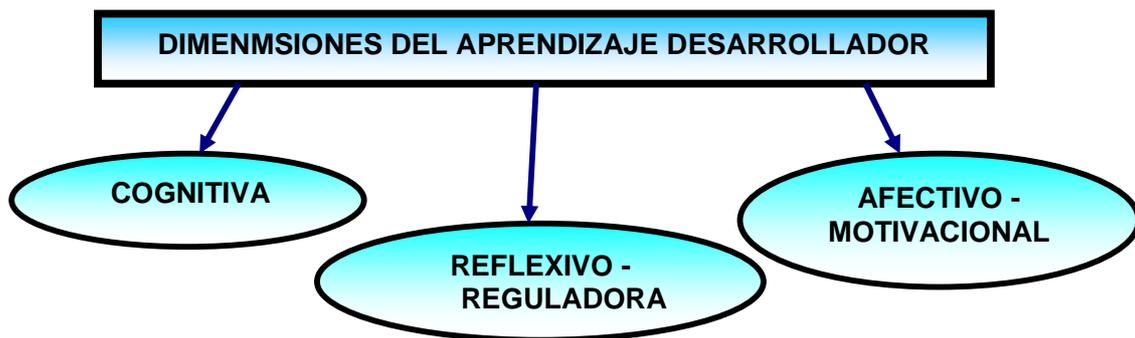


Figura 1. Dimensiones fundamentales para medir el aprendizaje desarrollador

### **Proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.**

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

La sociedad contemporánea impone a la educación un reto: la formación de individuos capaces de enfrentar el ritmo de la veloz revolución científico - técnica y de conocer el cúmulo de información que constantemente está generando la humanidad.

La escuela desempeña un rol decisivo en la formación de esas personalidades a través de todas las acciones del currículum y en especial, de aquellas que realizan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Este es un proceso en el que confluyen otros dos que no son idénticos: el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, lo que se explica a través de la falta de relación que se presenta entre lo que se enseña y lo que se aprende. En ocasiones se aprende mucho menos de lo que se enseña; pero el alumno no solamente aprende lo que se le enseña, sino que puede aprender más de lo que se le enseña.

Ambos procesos se entrelazan a lo largo del trabajo que realizan el maestro y los alumnos. Tanto unos como otros aprenden durante este proceso y no solo enseña el maestro, sino que puede haber otros que lo hagan; entre ellos están los mismos alumnos. Es decir, se produce un intercambio de saberes entre maestros y alumnos, alumnos y alumnos, alumno y grupo y grupo y maestros.

Durante mucho tiempo se ha prestado atención a la teoría y práctica del proceso de enseñanza en detrimento del estudio del proceso de aprendizaje. Sin embargo, no debe considerarse muy efectiva la enseñanza cuando en su proceso y su resultado el aprendizaje no lo sea.

Cuando el maestro pone énfasis en transmitir conocimientos, anticipa juicios y razonamientos del alumno y ofrece pocas posibilidades para que este trabaje; puede suceder que tenga en cuenta solo el resultado del proceso, sin considerar las fases de orientación y control del aprendizaje. En los alumnos se apreciará la tendencia a la reproducción y fijación mecánica de los conocimientos.

Para modificar esta realidad se hace necesario lograr la dirección adecuada del proceso de enseñanza - aprendizaje de forma tal que este favorezca el papel activo del alumno en su aprendizaje. Esta característica del proceso exige que el maestro considere un grupo de requerimientos psicológicos y pedagógicos que permitan su desarrollo de forma efectiva.

El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador posibilita al sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el autoperfeccionamiento

constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización.

Lo que tipifica el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador es un trabajo en colaboración, esto presupone un proceso no solo de carácter bilateral, sino multilateral, la participación de “terceros” que contribuyen a la construcción y reconstrucción de conocimientos en el sujeto aprendiz.

El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador supone una visión integral que reconozca no solamente componentes estructurales, sino también relaciones que se establecen entre los mismos y entre ellos y el propio proceso como un todo. Una comprensión más rica que incluya a protagonistas, niveles y relaciones como niveles integrantes de su estructura.

Una concepción científica y desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, se caracterizará igualmente por enfatizar en el necesario equilibrio entre la unidad y la diversidad, mediante la presencia de elementos generales (regularidades), válidos para las diferentes manifestaciones y niveles del proceso (acorde con su esencia), y su expresión en forma que puedan ser aplicados o desarrollados no sólo en contextos diversos, sino también en función a la diversidad natural, psicosocial, socioeconómica y cultural de protagonistas del proceso (acorde al reconocimiento del carácter individual de los procesos del aprendizaje). Esta característica está estrechamente vinculada con la conjugación de la masividad y calidad, otro de los desafíos planteados a la educación cubana.

Los protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje son: los estudiantes, el grupo y el docente. Estos desempeñan roles y funciones específicas.

➤ El estudiante o aprendiz:

Todo proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador se centra en torno a la persona que aprende.

Cada estudiante es una personalidad que aporta sus saberes y experiencias previas, sus intereses y motivaciones, así como las cualidades y rasgos peculiares, constituyen un sujeto activo, que construye y reconstruye sus

aprendizajes, autorregula su actividad de estudio en el aula y el grupo. (Castellanos S., D. y otros. 2002: P. 1060)

Los aspectos siguientes caracterizan el papel que debe desempeñar el estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador:

- Es y se siente protagonista del proceso y no un simple espectador o receptor de información.
- Despliega una actividad intelectual productiva y creadora en función de su propio aprendizaje a corto, largo plazo, establece planes de acción para lograrlas, toma decisiones, despliega un aprendizaje estratégico.
- Conoce sus deficiencias y limitaciones como aprendiz y sus fortalezas y capacidades y es capaz de autoevaluar adecuadamente la eficiencia de su propio proceso, sus avances y los resultados de su trabajo.
- Disfruta indagando y aprendiendo, asume una actitud positiva ante los errores, analiza sus fracasos y sus éxitos.
- Es parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo: es consciente de que aprende de los otros y comprende que los demás pueden aprender de él.
- Valora el aprendizaje como parte intrínseca de su vida y fuente de crecimiento personal.

➤ El grupo:

Desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza - aprendizaje, su esencia interactiva considera al grupo como un sujeto protagónico. En el trabajo grupal se propicia la formación de importantes cualidades y valores de la personalidad de los educandos. El aprendizaje grupal como proceso de participación y colaboración, ofrece las condiciones idóneas para ello, para aprender a convivir y a ser.

➤ El profesor:

El rol del profesor en el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador es el de educador profesional, que tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes, con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de ésta que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad y a desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadana y ciudadano al que se aspira en cada momento histórico concreto.

En correspondencia con este rol, las funciones específicas que en el momento actual han de desempeñar los profesores y profesoras son básicamente las siguientes:

- Función docente metodológica: relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de los requerimientos que se han establecido para el mismo.
- Función orientadora: que incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozca a sí mismos, a los demás y a su medio, que se desarrollen competencias, para elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vidas y estén preparados para afrontar una vida plena y saludable. Implica también el sostén a los mismos en el camino de dominio de instrumentos que les permitan autorregularse en los diferentes ámbitos de su vida. En general, incluye la guía y apoyo para que los alumnos alcancen los objetivos establecidos por las tareas del desarrollo características de su etapa evolutiva.
- Función investigativa y de superación: que abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos contextos de desempeño profesional. Significa la investigación del que hacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor.

El docente se debe concienciar con que su labor en el proceso de enseñanza - aprendizaje no es solamente el de protagonista, sino fundamentalmente el de co - protagonista del proceso; no solo se limita a diseñar tareas donde se tengan en

cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje por separados, sino que debe ser capaz de diseñar sus propias acciones de enseñanza en función de las acciones de aprendizaje que desea potenciar.

Esto no significa que se planifiquen problemas ni conjunto de acciones aisladas unas de otras. Significa que, si bien el centro del proceso es el estudiante a quienes se subordinan los objetivos y el diseño del propio proceso, el mismo no se reduce solo a ellos. El protagonismo de los alumnos no se realiza eliminando el de los profesores sino limitando cualitativamente, el papel de cada uno.

Los siguientes aspectos caracterizan el proceder del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador:

- Actúa como mediador en el proceso de desarrollo del alumno en la medida en que su función fundamental es garantizar las condiciones y las tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores, o sea, el trabajo con la zona de desarrollo próximo.
- Crea una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, desde donde su trabajo repercute en todas las esferas de la personalidad de los estudiantes (intelectual, emocional, motivacional, moral, social).
- Organiza situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables que amplíen la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas.
- Apoya los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas. Permite que los estudiantes seleccionen e implementen sus propios caminos de solución y brinden las ayudas oportunas y necesarias, individualizándolas acorde a la situación de cada sujeto. Sirve de modelo en la búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

- Propician la participación de todos los miembros del grupo, animando los más pasivos y cuidando que ninguno monopolice la atención. Conoce como crear una estructura cooperativa de trabajo en el aula. Facilita la expresión y comunicación de ideas mediante la resolución de problemas en grupo, las puestas en común, las discusiones. Actúa como moderador y facilitador, pero también como tutor, experto y supervisor.
- Evita que se desechen ideas prematuramente, favorece el análisis. Empela el error con fines educativos y estimula la atribución consciente de los éxitos y fracasos escolares a causas controlables, modificables. Crea espacios de auto conocimientos, donde los estudiantes se entrenen en la auto-reflexión y aprendan a observarse, interrogarse, analizar alternativas y consecuencias, tomar decisiones, plantearse objetivos, aspiraciones y analizar sus posibilidades reales de alcanzarlas, favorece la autodirección.
- Diagnostica dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas y sobre la base de ellas, concibe estrategias de enseñanza condensadoras. Pero va más lejos, identificando el perfil singular de potencialidades de sus estudiantes con vistas a proyectar estrategias de enseñanza diferenciadas y desarrolladoras para todo el grupo, apoyándose tanto en el aprendizaje cooperativo como en el aprendizaje independiente.

El proceso enseñanza - aprendizaje se diseña atendiendo a la naturaleza sistémica; ésta es una orientación dinámica muy conocida y aceptada. A continuación se incluyen algunas reflexiones relacionadas con las exigencias de este enfoque.

- Si importante es el dominio del contenido que el docente tiene de su materia, también lo es el conocimiento del modelo de egresado que se aspira a lograr y que se expresa mediante un sistema de objetivos, en un sistema de documentos rectores. Aunque estos son de cumplimiento obligatorio porque expresan las aspiraciones y necesidades de la sociedad, sólo serán correctamente interpretadas, instrumentadas y aplicados, si el docente está preparado para ello y conoce los fundamentos teóricos y metodológicos del currículo que desarrolla.

- El diseño del programa como una totalidad es una tarea metodológica imprescindible para poder derivar el diseño de los bloques o grupos de unidades hasta llegar al diseño de cada clase. Sólo así se puede garantizar un verdadero sistema de clases en el que se establezcan:
  - Los vínculos con las anteriores y posteriores clases.
  - Los nexos de cada clase con la unidad a la que pertenece, de ésta con el bloque o subconjunto de unidades y del subconjunto con el programa de subtotalidad.
  - El sistema de relaciones se integra por los nexos estructurales y funcionales, siendo éstos los que se expresan en la función didáctica principal de la clase y se orientan a partir del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante y el próximo nivel a alcanzar, es decir, su zona de desarrollo próximo, expresado en el problema y del momento del curso en que se desarrolla.
- La concepción del Modelo de Escuela Primaria implica un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. Se concibe asumiendo la teoría pedagógica del enfoque histórico - cultural, tomando como elemento de partida esencial la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo.

Como parte del aprendizaje el alumno aprende conocimientos y habilidades específicas de las diferentes asignaturas, también aprende procedimientos y estrategias (habilidades de carácter intelectual general comunes a las diferentes asignaturas, como la observación, la comparación, la clasificación, descripción modelación, entre otras, así como procedimientos para una asimilación más consciente de los conocimientos como son las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje). De igual forma, en este proceso el alumno aprende normas de comportamiento.

Sin embargo, como parte de este proceso también se contribuye al desarrollo y formación de otros aspectos de la personalidad, que tienen lugar como incidencia de las formas de actividad e interacción productiva que genere el docente como parte del proceso y que tienen que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones,

intereses, capacidades y cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera afectiva motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros. Estos productos resultan de gran importancia, no son el resultado de una clase o de una unidad de enseñanza, son el resultado de un trabajo sistemático donde las formas de dirección que adopte el maestro como parte de su enseñanza, sus métodos y la inserción adecuada de la tecnología educativa, deben contribuir a su desarrollo.

Lo señalado se constituye en logros, cuando por medio de un proceso desarrollador se logra que cada niño(a) alcance los objetivos previstos de acuerdo con sus particularidades individuales y se aprecie en su desempeño un aprendizaje duradero, generalizable y transferible a nuevas situaciones.

### **Principio de la enseñanza**

Los principios de la enseñanza funcionan a manera de fundamentos teóricos, guías, postulados generales, norma para la enseñanza, regularidades esenciales que permiten orientar la actividad del maestro y alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Lo expuesto por (F. Advine Fernández (2002), quien señala que para definir una dirección efectiva del proceso pedagógico es necesario tener en cuenta las siguientes regularidades:

- El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- El principio de la vinculación de la educación con la vía, con el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.
- El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
- El principio de carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

- El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Uno de los rasgos que caracterizan a los principios de la enseñanza es su carácter socio-histórico concreto. Por este motivo se ha planteado por varios autores la necesidad de su remodelación, a fin de que se acerquen aún más a las exigencias del desarrollo científico-social actual y a la formación de las generaciones actuales en esas nuevas condiciones sociales.

Se destacan en esta dirección los argumentos de (V.V. Davidov (1981) en el sentido de cuáles han de ser los principios de la enseñanza en la escuela del futuro.

- Principio de la articulación
- Principio de la enseñanza desarrolladora
- Principio de la actividad
- Principio de la objetividad

Los puntos de vista de este autor acerca de la necesaria modificación de determinados principios de enseñanza, resultan particularmente valiosos como fundamentos teóricos en las actuales condiciones y exigencias que la sociedad hoy reclama a la escuela.

Consideraciones acerca de la necesaria elaboración de fundamentos teóricos que sustenten una dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador para la escuela cubana de hoy, han sido determinados como resultado de investigaciones teórico - prácticas realizadas por el grupo TEDI (Técnicas del desarrollo intelectual), del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los cuales asientan base para la elaboración de una didáctica que tenga en su centro al aprendizaje del alumno, como una concepción dirigida a un proceso que lo instruya, eduque y desarrolle.

Esos fundamentos elaborados primero como exigencias psicopedagógicas, reconocido también posteriormente por sus autores como principios, enriquece como función orientadora la preparación teórico - práctica de los docentes y crea condiciones como presupuesto de partida, sobre lo que deberá transformarse el proceso de enseñanza - aprendizaje. En el libro Aprendizaje educación y desarrollo,

de (M. Silvestre 1999), Hacia una didáctica desarrolladora de (M. Silvestre y J. Zilberstein 2002) y Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas (2002)

- Diagnosticar integralmente
- Estructurar el proceso de enseñanza - aprendizaje
- Concebir un sistema de actividades
- Orientar la motivación
- Estimular la formación de conceptos
- Desarrollar formas de la actividad y la comunicación colectivas
- Atender las diferencias individuales
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social.

Como se puede apreciar los principios de la enseñanza antes mencionados dan respuesta a las exigencias actuales, referidas a potenciar un desarrollo más amplio de la formación integral de la personalidad de los escolares.

### **Rasgos distintivos del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador**

En esta dirección el docente será el encargado de conducir un proceso en el que las llamadas líneas mediadoras de la cultura que permiten su apropiación -la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social- tengan que estar presentes. De lo anterior se deriva que toda actividad de aprendizaje deberá ser concebida no sólo desde las posturas individuales; es preciso lograr las formas de trabajo colectivo que permitan el despliegue de acciones conjuntas por los alumnos, o entre el maestro y los alumnos, si estamos considerando que como parte de estas colaboraciones cada sujeto aporta al otro sus conocimientos, estrategias, afectos; propiciando la base para el proceso individual de asimilación, para su realización independiente.

Al docente le corresponde crear espacios y momentos de reflexión que impliquen al alumno un análisis de las condiciones de las tareas, de las vías para su solución, de las vías para su control valorativo, generando de esta forma la activación intelectual esencial en el proceso de aprendizaje.

Su dirección pedagógica deberá realizarse de cada momento del desarrollo psicológico de los escolares, señalados con anterioridad y sobre esta base y el

diagnóstico de los conocimientos y desarrollo alcanzado por cada escolar, poder lograr una comunicación comprendida por los niños a partir de compartir sus significados, sus vivencias y necesidades surgidas de su contexto sociocultural.

Una precisión clara de la dialéctica entre el aprendizaje y la enseñanza se expresa cuando se plantea: “La enseñanza y aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno.” Marco conceptual del grupo de pedagogía (2000: 54)

Los rasgos descritos requieren por parte del docente de una concepción diferente, en cuanto al papel asumir en su organización y dirección pedagógica. Es necesario lograr acercarse gradualmente a formas de trabajo en las clases en que se muestren procesos de reajustes y remodelación que sustituyan las actividades centradas en el maestro, por actividades en que las formas colectivas y de colaboración que se generen en los escolares, permitan una contribución mayor al desarrollo de sus potencialidades, evitando posturas poco productivas.

### **Categorías**

Como parte a este referente, también hay que considerar a las categorías de dicho proceso, las que se abordarán a continuación:

Caracteriza al sistema de categorías su condición desarrolladora dentro de este proceso (M. Silvestre; J. Zilberstein y E. M. Santos, en Didáctica de la escuela media 2002), realizan una caracterización de estas categorías y la valoran desde una concepción desarrolladora.

- Categoría objetivo
- Categoría contenido
- Categoría método de enseñanza
- Categoría medios de enseñanza
- Categoría de formas de organización

- Categoría evaluación

### **Exigencias**

A todos estos aspectos deben unirse otras exigencias que tienen que ver con su dirección pedagógica al asumir el aprendizaje como actividad, las cuales se presentan a continuación:

- El diagnóstico del escolar.
- Etapas o momentos del proceso de enseñanza - aprendizaje.
  - Etapa motivacional y de orientación.
  - Etapa de ejecución.
  - Etapa de control.
- Las tareas de aprendizaje.

### **Dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza - aprendizaje.**

A continuación se nombran según (Pilar Rico Montero 2004:111), en el libro “Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria”, las dimensiones e indicadores que deben tenerse en cuenta al hacer valoraciones y análisis respecto a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Dimensión 1: Dominio de los objetivos.

Indicadores:

- El maestro conoce los objetivos de su clase.
- Comunica los objetivos con claridad a los alumnos.
- Se corresponden con las exigencias del grado, asignaturas y momentos del desarrollo.
- Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos, así como con los diferentes niveles de desempeño.
- Propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo conocimiento.

Dimensión 2: Dominio del contenido.

Indicadores:

- Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos. Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.

- Correspondencia, entre objetivos, contenido y características psicológicas de los alumnos.
- Exige a los alumnos corrección en sus respuestas.
- Propicia el vínculo intermateria.
- Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los alumnos.
- Trabaja para lograr la nivelación de los alumnos, a partir del diagnóstico.

Dimensión 3: Uso de métodos y procedimientos metodológicos.

Indicadores:

- Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan y activan al alumno hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.
- Estimula a la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva.
- Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos.
- El maestro utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.

Dimensión 4: Uso de medios de enseñanza

Indicadores:

- Emplea los medios de enseñanza (láminas, juegos, maquetas, modelos, objetos naturales) para favorecer un aprendizaje desarrollador.
- Garantiza las condiciones de organización si se utilizan equipos y software (solo para clases de Computación).
- Utiliza el contenido de la emisión televisiva, vinculándolo al contenido de enseñanza del grado.
- Utiliza los softwares educativos vinculándolos al contenido de enseñanza del grado.
- Utiliza el vídeo a partir de los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.
- Explora las potencialidades del medio.

## Dimensión 5: Clima psicológico del aula

### Indicadores:

- Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos, argumentos y se plantean proyectos propios.
- Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de los alumnos.
- Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la correcta formación de hábitos.
- Utiliza métodos y estrategias metodológicas para contribuir a la formación de valores.

## Dimensión 6: Motivación

### Indicadores:

- Motivación durante la clase, y grado de implicación que logra en el alumno, de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.

## Dimensión 7: Organización y dirección de los diferentes momentos de la actividad, (Momentos en los que está presente la motivación).

### ➤ Orientación:

#### Indicadores:

- Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer (aseguramiento de las condiciones previas).
- Orienta qué, cómo, por qué, para qué y bajo qué condiciones el alumno (a) ha de aprender (orientación hacia el objetivo).
- Utiliza preguntas de reflexión u otras vías que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y los procedimientos, favoreciendo con ello la formación del hábito de controlar mejor sus resultados.

- Controla como parte de la orientación la comprensión por el alumno (a) de lo que ha de aprender y de lo que va a ejecutar.

➤ Ejecución.

Indicadores:

- Propicia la ejecución de tareas individuales,
- Propicia la ejecución de tareas por parejas, por equipos o por grupos, favoreciendo con estas últimas los procesos de socialización.
- Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los alumnos individuales y del grupo, a partir del diagnóstico, para desde la utilización de niveles de ayuda, lograr el máximo desarrollo de cada alumno en el alcance de los objetivos.

➤ Control

Indicadores

- Propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas, y colectivas.
- Los alumnos autocontrolan y autovaloran sus tareas.
- Durante la clase el maestro utiliza diferentes formas de control.

Dimensión 8: Atención a la formación de normas y valores

Indicadores

- Da atención al desarrollo de hábitos, de normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los escolares.

Dimensión 9: Productividad en la clase.

- Las actividades que planifica contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada alumno durante todo el tiempo que dura la clase.

**Procedimientos necesarios para implementar la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.**

- Concebir los sistemas de clases de acuerdo con las unidades de enseñanza de las diferentes asignaturas.
- Formulación de los objetivos de las clases por los del grado.
- Formulación de los objetivos de las clases por los del programa objeto de enseñanza.
- Los momentos del desarrollo expresados en la caracterización psicopedagógica.
- Los objetivos por momento del desarrollo.

Los referentes teóricos hasta aquí esbozados constituyen elementos orientadores en el intento de buscar un acercamiento a la caracterización de un modo de actuación creativo a la dirección del aprendizaje.

El problema de la dirección del aprendizaje ha sido objeto de estudio de muchos investigadores cubano, entre los que se distinguen: (G. Labarrere, 1984; P. Rico, 1996; L. García, 1997; G. Fariñas, 1997; J. López, 1999; J. Zilberstein, 1999 - 2000; M. Silvestre, 1999 - 2000; D. Castellanos, 2001; J. Remedios, 2001). Todos atienden a diferentes aristas, pero existe consenso en la idea de que para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que el docente tenga pleno dominio de la ciencia particular que imparte y de los fundamentos básicos de las ciencias de la educación, con énfasis en la ciencia pedagógica, de manera que pueda lograr la unidad y correspondencia teórica - practica en su desempeño, frente a la planificación, la ejecución y el control del aprendizaje de los alumnos.

#### **1.4. El trabajo metodológico como vía para la preparación del docente**

A raíz de las transformaciones que se van produciendo en el sistema educativo cubano, surge entonces, como vía para lograr la preparación de los maestros el trabajo metodológico.

El trabajo metodológico ha sido conceptualizado por varios autores en distintas etapas del desarrollo del Sistema Nacional de Educación. En la R/M 80/93 aparece como una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y

ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación.

La Resolución Ministerial 95 del 94 define el trabajo metodológico como “(...) una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente - educativo y contribuir a la superación de los docentes”.

En la Resolución Ministerial 85 del 99 “precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra mas fuerza y se define como: “(...) el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política ideológica, pedagógica metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la carta circular 01 del 2000 se hace referencia a que el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos.

Manifiestan (Cubillas y otros 2006:18) que es: El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

En la Resolución 150 del 2010, Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación para el trabajo metodológico se define como “(...) el sistema de

actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.” (MINED; 2010:2)

Las direcciones fundamentales del trabajo metodológico son: El trabajo docente - metodológico y el trabajo científico - metodológico.

El trabajo docente - metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El trabajo científico - metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las dos direcciones del trabajo metodológico se encuentran estrechamente relacionadas en un sistema intrínseco que no se pueden disociar, no obstante existen elementos característicos particulares para identificar cada una de ellas. De acuerdo con el propósito del presente trabajo, en el que se particulariza en la función docente-metodológica para dar respuesta a la problemática que se trata, se tiene en cuenta los tipos fundamentales de actividades metodológicas para desarrollar esta labor en la escuela, las que quedan precisadas en las Resoluciones Ministeriales 150 del 2010 donde se aborda el reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación aprobado para el curso 2010-2011.

Las principales formas del trabajo metodológico son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Preparación de asignaturas o área de desarrollo.

- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases o actividades.

La **reunión metodológica**: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La **clase metodológica**: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas, tanto demostrativa como instructiva aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

La **clase abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

El **taller metodológico**: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El **control a clases**: tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 19 de este reglamento, se evalúa en aspectos

positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

Las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

Los **talleres o eventos científicos**: se desarrollan a nivel de instituciones educativas, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada. La planificación de estos tipos de actividades aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso.

## **CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON CARÁCTER DESARROLLADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA CARLOS BALIÑO**

Como vía de solución al problema científico que se plantea, en esta investigación se propone una estrategia pedagógica de preparación a los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. En el presente capítulo se expone dicha estrategia, así como sus fundamentos teóricos, además se refieren los resultados de su implementación en la práctica pedagógica.

La elaboración de la estrategia pedagógica estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de este estudio se presentan en el epígrafe 2.2, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (pre- test), en la etapa inicial del pre-experimento.

### **2.1. Fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica**

La elaboración de la estrategia pedagógica que potencie la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, es la tarea esencial que contribuye a la solución del problema planteado en esta tesis. La concepción de la misma ha exigido determinar la posición que la autora asume en relación con este tipo de resultado científico.

En la actualidad las estrategias han encontrado un campo muy amplio de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, siendo instrumentos valiosos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos.

El vocablo estrategia proviene de la voz griega *stratégos* (general). En su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

En el campo específico de la educación, “(...) las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización”. (Díaz Pérez, J., 2005:40)

Numerosos autores han abordado este término, tal es el caso de (Augier Escalona, 1999; Ruiz Iglesias, 2001; Castellanos Simons, 2003; De Armas Ramírez y Gutiérrez, 2003)

La estrategia pedagógica que se propone se ha diseñado teniendo como base teórica, la concepción de estrategia que presenta un colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela y Morales” de Villa Clara, quienes refiriéndose al contexto concreto de la pedagogía plantean:

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y desearía ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado “. (Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, 1994: 1-3)

Teniendo en cuenta que la propuesta que se hace es una estrategia pedagógica, se ha asumido por la autora de esta tesis el concepto que al respecto propone Regla Alicia Sierra Salado en su artículo “Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”, que forma parte del Compendio de Pedagogía.

“(...) Estrategia pedagógica es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.” (Colectivo de Autores, 2003: 324)

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante todos coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido a transformar el estado actual en el deseado en corto, mediano o largo plazo.

La estrategia pedagógica que se propone, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, se ilustra en la figura 2, la misma permitirá dar atención a la preparación de los docentes según sus necesidades a través de acciones que desde el trabajo metodológico y la actividad investigativa permita elevar su nivel partiendo del estado actual al deseado, provocando un cambio sustancial de transformación, la cual se distingue por los siguientes **rasgos generales**:

- Concepción con enfoque de sistema, al presentarse como una realidad integral formada por componentes (fases, objetivos, acciones estratégicas) que cumplen determinadas funciones y que están interrelacionadas, lo que determina su estructura y su dinámica.
- Está estructurada en tres fases, relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- Responde a una contradicción entre el estado real y el deseado de la preparación de los docentes de la escuela primaria Carlos Baliño, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- Posee un carácter dialéctico, dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto, del estado real al estado deseado; por la capacidad que posee su accionar al asimilar adecuaciones y por la articulación entre los objetivos y las acciones.
- Carácter funcional, al potenciar la modificación, expresada en la transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos sobre los cuales ejerce su influencia, los docentes de la escuela primaria Carlos Baliño del municipio Taguasco.

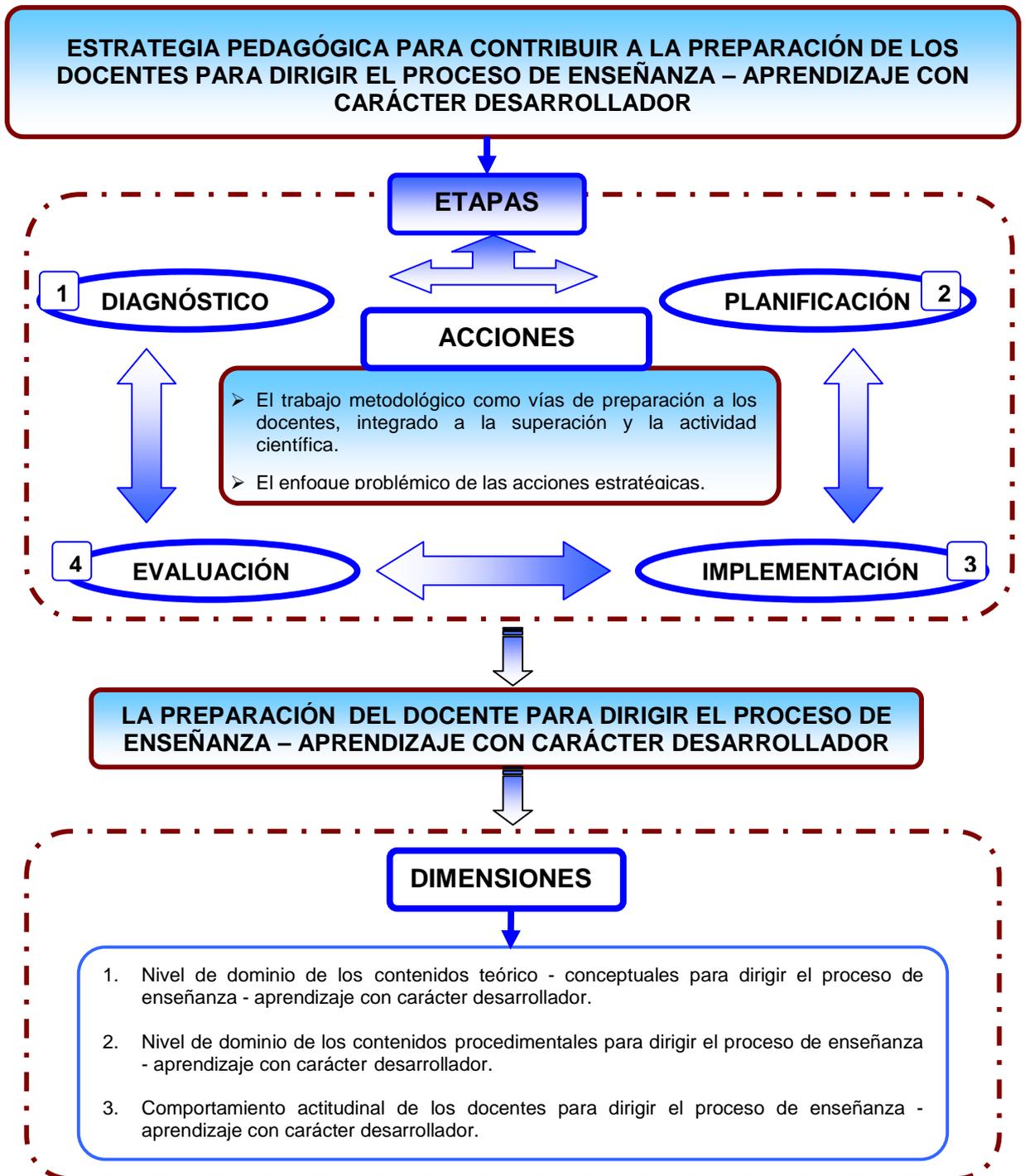


Figura 2. Dinámica de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador

La estrategia pedagógica que se propone tiene como **objetivo general**, contribuir a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Las características generales que distinguen la estrategia pedagógica que se propone son las siguientes:

1. El trabajo metodológico como vía de preparación de los docentes, integrado a la superación y a la actividad científica.
2. El enfoque problémico de las acciones estratégicas.

A continuación se fundamentan las características generales de la propuesta.

### **El trabajo metodológico como vía de preparación de los docentes, integrado a la superación y a la actividad científica**

En esta propuesta adquiere gran relevancia el trabajo metodológico, concretado en sus diversas formas organizativas, constituye una de las principales vías para lograr la efectividad del proceso pedagógico. En esta estrategia se redimensiona su significación en la preparación de los docentes, al integrarse a acciones de superación y de la actividad investigativa, para garantizar la adquisición, profundización y sistematización del sistema de contenidos necesarios, para que los docentes dirijan el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Según (Arencibia y otros 2003:2), "(...) la superación profesional tiene como formas organizativas fundamentales la autosuperación, el curso de superación profesional, el entrenamiento, el adiestramiento laboral y el diplomado. Otras formas de superación profesional las constituyen: los talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científicos y técnicos, los encuentros de intercambios de experiencias, así como, todas aquellas que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte.

Una de las formas principales en la actualidad, lo constituye la autosuperación, que deviene base de todas las demás, y que se realiza simultáneamente al

ejercicio de la docencia. Ésta se controla en el plan de superación individual de cada docente y mediante las diferentes formas del trabajo metodológico.

La autosuperación unido a otras formas de organización de la superación que se implementan en esta estrategia, constituyen la vía esencial para la adquisición de los contenidos teórico - conceptuales; principales antecedentes, y pilar básico a partir del cual se deben desarrollar los contenidos procedimentales y actitudinales de la preparación de los docentes.

La actividad científica es considerada de gran valor en la preparación del docente, ya que un profesional crítico, reflexivo de su propia práctica, tiene necesariamente que investigar desde su principal escenario de actuación profesional que es el aula y ese proceso investigativo lo involucra en un proceso de autoperfeccionamiento permanente que contribuye, sin lugar a dudas a su profesionalización. Se sustenta en una base de conocimientos relacionados con el método científico.

### **El enfoque problémico de las acciones estratégicas**

El enfoque problémico de las acciones estratégicas en función de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador se asume en este trabajo, a partir de la comprensión y el aprovechamiento de las potencialidades de este enfoque en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y de características personales, inherentes a la actividad del docente para la solución de problemas profesionales de su entorno educativo.

Las potencialidades del enfoque problémico en la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador se asume además en esta propuesta desde su perspectiva motivacional, al garantizar un estado cognitivo - afectivo favorable, promover la necesidad de la búsqueda con independencia, lo que influye en la solidez de los conocimientos, los procedimientos y los sentimientos que se adquieren.

Este enfoque asegura que en el desarrollo de las acciones se acerque la actividad de aprendizaje a la actividad investigativa, con el consecuente desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas, como habilidad indispensable del

maestro investigador que se espera y característica esencial del pensamiento creador.

## ETAPAS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La estrategia que se propone como vía de solución al problema planteado en este trabajo se ha estructurado en etapas; no obstante es una concepción flexible, que posibilita su perfeccionamiento, fundamentalmente en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los docentes, las etapas son:

**ETAPA 1:** “Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos”.

**OBJETIVO:** Determinar las limitaciones y potencialidades que poseen los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Esta etapa es imprescindible para pronosticar las posibles tendencias del desarrollo y proyectar las acciones estratégicas en función de aprovechar las potencialidades para modificar las limitaciones que expresa el nivel de motivación profesional de los docentes participantes. Además de diagnosticar el desarrollo alcanzado, sustentado en este, estudiar las potencialidades de desarrollo que cada uno posee. Es importante ejecutar el diagnóstico en las actividades que el sujeto realiza en interacción con los otros, en los que se manifiestan, tanto su zona de desarrollo actual como su zona de desarrollo próximo, lo que no limita el empleo de otros procedimientos para obtener información diagnóstica.

Esta etapa se sustenta en la aplicación de métodos y procedimientos, los resultados obtenidos orientarán la toma de decisiones en función de las metas a trazar y las acciones a ejecutar para la generación del cambio, asegurándose una participación activa por parte de todos los participantes, así como asegurar el nivel básico de familiarización de este personal en virtud de sus desempeños en el desarrollo del accionar estratégico que se pretende desplegar. Cada docente

abrirá un registro de experiencias en el que plasmará sus principales experiencias de cada acción.

## **ETAPA 2:** “Planificación estratégica”.

**OBJETIVO:** Planificar las acciones estratégicas en correspondencia con las necesidades y posibilidades diagnosticadas.

En esta etapa se planifican las acciones estratégicas teniendo como antecedente la orientación a los docentes por parte de la investigadora en relación con las condiciones en que se va a llevar a cabo el accionar, se determinan y precisan los objetivos, las acciones a desarrollar, el contenido, los métodos, los procedimientos, las formas de evaluación, tiempo de duración, recursos necesarios, responsables y participantes. Es un momento importante para que los docentes puedan sugerir cambios en cada uno de los aspectos señalados.

Para esta etapa se desarrolla un grupo de discusión y debate, en la que se debe concretar la expresión de las características generales de la propuesta. Se tendrá en cuenta el resultado y actualización del diagnóstico individual de cada docente.

Es importante que en esta etapa se logre sensibilizar a los docentes al igual que en las demás en relación con la pertinencia de la estrategia, logrando la necesaria divulgación, y que la misma sea aceptada. La calidad con que se logre el desarrollo de esta etapa condiciona la calidad de los resultados de la estrategia pedagógica.

Se llega a consenso en relación con los objetivos de cada etapa y los de cada acción estratégica, de modo que el sistema de objetivos determinados oriente la toma de decisiones en relación con las acciones a ejecutar. De igual manera se planifican las acciones y los recursos que demanda el logro de estos objetivos. Se elaboran los materiales y medios necesarios. Se exponen las orientaciones necesarias para la implementación de las acciones y se refieren las condiciones para su aplicación.

## **ETAPA 3:** “Implementación del accionar estratégico para la transformación”.

**OBJETIVO:** Perfeccionar el nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Por la complejidad del problema que se aborda y su difícil solución, se han determinado acciones estratégicas diseñadas en la etapa anterior y que se orientan a dar tratamiento a los contenidos jerarquizados como básicos, teóricos-metodológicos organizados desde el trabajo metodológico la superación y la actividad científica, vinculados al perfeccionamiento de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

En el accionar estratégico se conciben los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, este último como el componente formativo. Estos deben expresar la interrelación con los resultados del diagnóstico inicial.

Se recomienda la aplicación de un sistema de métodos y procedimientos que asegure la concreción del enfoque problémico que debe caracterizar las acciones estratégicas

Resulta importante favorecer el trabajo grupal y en equipos. Propiciar la motivación, la orientación y la preparación preliminar para la actividad.

**ETAPA 4:** “Evaluación de las transformaciones alcanzadas”.

**OBJETIVO:** Valorar el nivel en que se han alcanzado las metas propuestas y las transformaciones que se han logrado con la implementación de las acciones, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

Se determinan a través de la reflexión los logros obtenidos y las dificultades confrontadas durante el desarrollo de la estrategia en el proceso de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador; la efectividad de la propuesta a partir de los resultados obtenidos, explícitos en la transformación de los docentes en función de la mejora, los

obstáculos que se han vencido; se valora la aproximación lograda al estado deseado, previamente esclarecido.

Es particularmente importante prestar atención en esta fase a la valoración de la efectividad de las características generales de la estrategia. Es pertinente arribar a las acciones de esta fase con la información necesaria para emitir juicios, valoraciones y sugerencias.

A continuación se exponen las acciones de cada etapa de la estrategia.

## ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.1

ESTUDIO EXPLORATORIO: “La preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”

OBJETIVO: Determinar las limitaciones y potencialidades de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.



### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Se inicia con la presentación de cada integrante del grupo a través de una rueda de participación.
- Se presenta un cartel con la situación problémica que determina el problema científico.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Se propicia una reflexión participativa acerca del cartel presentado sobre la situación problémica que condujo a la determinación del problema científico a resolver con la implementación de la estrategia, en torno a la contradicción existente entre el nivel de preparación que deben poseer los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador y las limitaciones que al respecto se evidencian. Explicar en qué consiste la estrategia con la participación de todos.
- Conformar los equipos de trabajo. Determinar las responsabilidades y las normas de trabajo a cumplir.
- Trabajo en equipos para listar limitaciones y fortalezas que poseen los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador para el desarrollo de la estrategia.
- Intercambio y confrontación de criterios en relación con los elementos que cada equipo va aportando a través de un debate reflexivo.
- Orientar el acondicionamiento de un registro de sistematización de modo que al mismo puedan llevar, al finalizar cada acción, las experiencias individuales vivenciadas, la calidad con que han realizado las tareas planteadas y el nivel de transformación que experimentan, en relación con el contenido tratado.
- Autovaloración y la valoración, del trabajo realizado y de los resultados obtenidos.
- Cada equipo elabora y expone sus sugerencias para el trabajo en los próximos encuentros.
- Rueda de participación para que cada participante exponga cómo se han sentido, qué criterios y opiniones tienen de la actividad realizada.
- Se orienta la autosuperación a partir del estudio de documentos y materiales que aborden el tema para el desarrollo de las próximas acciones que forman parte de la estrategia.
  - **Colectivo de autores (1999). Aprendizaje desarrollador: dimensiones, Sub-dimensiones e indicadores. Ciudad de la Habana. Centro de Estudios Educativos.**
  - Rico M., P. y otros (2002): *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Rico M., P. (2003): *La zona de Desarrollo Próximo*. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Rico M., P. y Silvestre O., M. (2003): *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Rico M., P. y otros (2004): *Proceso de Enseñanza - Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria Teoría y práctica*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

TIEMPO:  
2 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

## ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.2

ESTUDIO EXPLORATORIO: "Limitaciones y potencialidades de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador"

OBJETIVO: Determinar las limitaciones y potencialidades de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador.



### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Organizar el grupo en los equipos de trabajo.
- Se reflexiona acerca de las anotaciones realizadas en el registro de sistematización que cada uno de sus integrantes registraron como experiencias individuales vivenciadas en el encuentro anterior.
- Orientación del objetivo de la actividad. Determinar las responsabilidades individuales de cada participante y de las normas de trabajo a cumplir.
- Aplicar la escala autovalorativa que se presenta a continuación.
- Intercambio, reflexión y debate en el equipo acerca de los resultados de la escala autovalorativa.
- Además se aplicará una prueba pedagógica para medir.
  - El nivel de dominio que poseen los docentes, en relación con los conocimientos teórico-conceptuales y procedimentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- Socialización de los resultados de la prueba pedagógica.
- Ronda de participación en la que los docentes expongan brevemente sus principales experiencias en el encuentro.
- Valoración del trabajo realizado por parte de la directora del centro.
- Orientar a los participantes que deben llevar a su registro de sistematización las experiencias individuales y los aprendizajes adquiridos durante la actividad.
- Se orienta la autosuperación a partir del estudio de documentos y materiales que aborden el tema para el desarrollo de las próximas acciones que forman parte de la estrategia.
  - **Colectivo de autores (1999). Aprendizaje desarrollador: dimensiones, Sub-dimensiones e indicadores. Ciudad de la Habana. Centro de Estudios Educativos.**
  - Rico M., P. y otros (2000): *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Rico M., P. (2003): *La zona de Desarrollo Próximo*. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Rico M., P. y Silvestre O., M. (2003): *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Rico M., P. y otros (2004): *Proceso de Enseñanza - Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria Teoría y práctica*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

TIEMPO:  
2 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

**Tabla 1:** Escala de autovaloración.

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN					
CONTENIDOS DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJA CON CARÁCTER DESARROLLADOR	NIVEL DE DESARROLLO EN QUE SE EXPRESA				
	1	2	3	4	5
Nivel de dominio de la definición de los conceptos de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras.					
Nivel de dominio de la definición del concepto de proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.					
Nivel de dominio de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.					
Nivel de dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.					
Nivel de dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje					
Nivel de dominio de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje.					
Nivel de dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.					
Nivel de desarrollo de la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.					
Grado de comprensión de la utilidad de los resultados obtenidos en la toma de decisiones para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.					
Grado de satisfacción para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.					

**ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.1**  
**GRUPO DE DISCUSIÓN: "Consenso para una estrategia"**

**OBJETIVO:** Planificar el accionar estratégico en función de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador



**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS**

- Se inicia con el debate de la frase expresada por Vigostky "En las formas colectivas, sociales de actividad y comunicación, se gesta el desarrollo individual del hombre".
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Organizar el grupo en los equipos de trabajo. Determinación de las responsabilidades individuales
- Tratamiento a la situación problémica que aborda el tema.
- Debate para profundizar en aspectos teóricos relacionados con:
  - El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
  - Los rasgos y principios
  - Las categorías y exigencias.
  - Las dimensiones e indicadores.
  - Procedimientos.
- Reflexión acerca de las metas que se propone cada docente participante, para hacerlas corresponder con los resultados del diagnóstico y el objetivo de esta estrategia como aspiración que se plantea.
- Debate grupal acerca del contenido de las características generales de la estrategia.
- Se precisan los contenidos a trabajar en el accionar estratégico.
- Análisis, aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios e instrumentos a emplear en el desarrollo de la estrategia pedagógica. (Cronograma)
- Se efectúa la autoevaluación individual de cada docente.
- Realizar las anotaciones correspondientes a las experiencias adquiridas en el registro de sistematización.
- Se orienta la autosuperación a partir del estudio de documentos y materiales que aborden el tema.
  - Zilberstein T., J. (1997). "¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje?" *Desafío escolar*. 3, 4 - 6.
  - Rico M., P. y otros (2004): *Proceso de Enseñanza - Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria Teoría y práctica*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Rico M., P. y otros (2000): *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

**TIEMPO:**  
2 h

**PARTICIPAN:**  
Docentes

**RESPONSABLE:**  
Directora

**LUGAR:**  
Biblioteca

**Tabla 2:** Cronograma de la estrategia pedagógica.

<b>ETAPAS</b>	<b>ACCIONES ESTRATÉGICAS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FECHA</b>
<b>ETAPA 1</b>	1.1 Estudio exploratorio	“La preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”	2h	Septiembre
	1.2 Estudio exploratorio	“Limitaciones y potencialidades de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”	2h	Octubre
<b>ETAPA 2</b>	2.1 Grupo de discusión	“Consenso para una estrategia”	2h	Noviembre
<b>ETAPA3</b>	3.1 Reunión metodológica	“La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, fundamentos teóricos relacionados con los contenidos fundamentales necesarios”.	2h	Diciembre
	3.2 Clase metodológica instructiva	“La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en las asignaturas”	3h	Enero
	3.3 Clase abierta	“La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”	4h	Febrero
	3.4 Taller metodológico	“El proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”	2h	Marzo
	3.5 Control a clase	“Desarrollo de la capacidad de análisis y demostración de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”	2h	Abril
	3.6 Taller científico metodológico	“Principales experiencias para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”	2h	Mayo
<b>ETAPA 4</b>	4.1 Estudio exploratorio	“Evaluando las expectativas iniciales”	2h	Junio

### ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.1

REUNIÓN METODOLÓGICA: “La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, fundamentos teóricos relacionados con los contenidos fundamentales necesarios”.

OBJETIVO: Analizar, debatir y tomar decisiones acerca de los contenidos fundamentales necesarios para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador

#### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Se inicia con un recordatorio de la etapa de la estrategia que se desarrollará a partir de esta acción, su objetivo y acciones, poniendo énfasis en lo relacionado con la transformación a lograr.
- Se presenta una pancarta con la situación problémica que se aborda.  
¿Cómo dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador?
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Organizar el grupo en equipos de trabajo. Se distribuyen las responsabilidades de cada docente dentro del equipo.
- Se orienta a los equipos prepararse para analizar los fundamentos necesarios para la solución del problema planteado tomando como ideas fundamentales las relacionadas con.
  - El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
  - Los rasgos y principios
  - Las categorías y exigencias.
  - Las dimensiones e indicadores.
  - Procedimientos.
- Reflexión colectiva sobre la experiencia personal de cada docente en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, considerando los fundamentos expuestos.
- Los acuerdos que se toman tendrán en cuenta:  
El montaje de productos que contengan los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- Autovaloración y valoración crítica de la actuación de cada participante.
- Realizar las anotaciones correspondientes a las experiencias adquiridas en el registro de sistematización.
- Se orienta para la próxima acción la preparación por equipos de la didáctica de una clase, donde demuestren el logro del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
  - Equipo 1 Lengua Española.
  - Equipo 2 Matemática.
  - Equipo 3 Historia de Cuba.

TIEMPO:  
2 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

### ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.2

CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA: “La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en las asignaturas”

OBJETIVO: Explicar, demostrar, argumentar y analizar formas metodológicas para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador y su contenido de estudio



#### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Se inicia con el debate del estudio realizado y la preparación de la didáctica de la clase.
- Cada equipo expone la clase que le correspondió, demostrando el logro del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, se deja a su creatividad el modo en que lo hagan.
- Los otros equipos harán oponencia a las propuestas presentadas.
- Tanto las ponencias como las oponencias deben tratar las problemáticas que abordan:
  - El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
  - Los rasgos y principios
  - Las categorías y exigencias.
  - Las dimensiones e indicadores.
  - Procedimientos.
- Autorreflexión valorativa sobre la experiencia personal de cada docente al preparar la actividad en correspondencia con lo que sistemáticamente han hecho en clases. Reflexión colectiva acerca del trabajo realizado.
- Aplicación de una técnica participativa para socializar las satisfacciones e insatisfacciones en relación con la actividad realizada, así como las sugerencias que se deseen hacer para futuras actividades. Realizar las anotaciones correspondientes en el registro de sistematización.
- Autovaloración y valoración crítica de la actuación de cada participante.
- Se orienta para la próxima acción la autopreparación y autosuperación por los equipos para impartir una la clase, donde demuestren el logro del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, partiendo del análisis realizado, seleccionar en cada equipo el docente que la va a impartir.
  - Equipo 1 Lengua Española.
  - Equipo 2 Matemática.
  - Equipo 3 Historia de Cuba.

TIEMPO:  
3 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

### ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.3

CLASE ABIERTA: "La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador"

OBJETIVO: Comprobar el cumplimiento de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en las asignaturas.



#### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- En la clase abierta todos los docentes deben demostrar el nivel de conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de las acciones estratégicas antecedentes.
- Esta acción se realiza en tres momentos, distribuidos por cada asignatura.
- Realizar la observación de las clases, los demás docentes tienen en cuenta el cumplimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
- El análisis se desarrollará en dos niveles diferentes:
  - En el equipo.
  - En plenaria, un docente de cada equipo expone las experiencias del mismo, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las regularidades.
- Socializar las satisfacciones e insatisfacciones en relación con la actividad realizada, así como las sugerencias a partir de las regularidades. Realizar las anotaciones correspondientes en el registro de sistematización.
- Autovaloración y valoración crítica de la actuación de cada participante a través de una técnica participativa.
- Se orienta como actividad de autopreparación individual y colectiva para el próximo encuentro, el desarrollo de un estudio de profundización acerca de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

TIEMPO:  
4 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

### ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.4

TALLER METODOLÓGICO: "El proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador"

OBJETIVO: Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica sistemática para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.



#### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Intercambio reflexivo acerca del estudio realizado.
- Se orienta a los equipos el estudio de los materiales de consulta acerca del tema y se preparan para el desarrollo de la actividad según las siguientes ideas:
  - Las experiencias individuales evidenciadas en el marco teórico analizado y desarrollado durante las acciones realizadas.
  - El nivel de transformación que experimentan en relación con los procedimientos utilizados para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
  - Limitaciones que consideran aun persisten.
  - Experiencias registradas en el Registro de sistematización.
- Exposición de cada equipo según las experiencias.
- Reflexiones colectivas entorno a las mismas.
- Autovaloración y valoración crítica de la actuación de cada participante a través de una técnica participativa.

TIEMPO:  
2 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

### ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.5

CONTROL A CLASE: “Desarrollo de la capacidad de análisis y demostración de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”

OBJETIVO: Valorar el desarrollo de la capacidad para analizar y demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.



#### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- El control a clases se realiza a un docente y los demás observan con el objetivo de analizar y demostrar los procedimientos utilizados para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador.
- Se observa la clase.
- Valoración de la capacidad que tiene los docentes para analizar y demostrar los procedimientos utilizados para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje con carácter desarrollador, según la guía de observación a clases (dimensiones e indicadores), fundamentado en el capítulo 1.
- Análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados, los que requieren de una mayor atención y la demostración de cómo hacerlo.
- Estos resultados quedarán registrados en el registro de sistematización y sirven de base para el seguimiento y la evolución de los docentes.
- Autovaloración y valoración crítica de la actuación de cada participante.
- Se orienta como actividad de autopreparación individual y colectiva para el próximo encuentro, el desarrollo de un estudio de profundización acerca de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, a través de diferentes productos elaborados, que pueden ser ponencias, carteles, póster, pequeñas investigaciones, entre otros que creen.
- Los trabajos pueden abordar:
  - Las experiencias individuales vivenciadas en el marco del desarrollo de la estrategia de preparación,
  - El nivel de transformación que experimentan en sí,
  - Las limitaciones que considera que aún persisten.
  - Utilización y publicación de los productos elaborados.
  - Conclusiones que se infieren del registro de sistematización.

TIEMPO:  
2 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

### ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.6

TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO: “Principales experiencias para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador”

OBJETIVO: Discutir los resultados alcanzados en la investigación pedagógica en relación con los fundamentos teóricos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.



#### PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Este tipo de taller se realiza teniendo en cuenta las potencialidades que tienen los docentes en el modo de proceder al exponer los resultados de la actividad científica.
- En este evento participan otros docentes del centro que no forman parte de la experiencia, docentes y directivos de otros centros del municipio, directivos de la estructura municipal de educación y de la sede pedagógica e investigadores en el estudio de la temática.
- Se desarrolla el taller con la exposición de cada equipo.
- Realizar valoraciones y reflexiones colectivas en relación con los trabajos presentados.
- Concluir con la socialización de las experiencias de los participantes a través de una técnica participativa, donde cada docente expresa sus criterios, conocimientos y habilidades en la preparación que posee del tema abordado. Llevar al registro de sistematización las ideas más significativas.
- Autovaloración y valoración crítica de la actuación de cada participante.

TIEMPO:  
2 h

PARTICIPAN:  
Docentes

RESPONSABLE:  
Directora

LUGAR:  
Biblioteca

**ACCIÓN ESTRATÉGICA 4.1**  
ESTUDIO EXPLORATORIO: "Evaluando las expectativas iniciales"

**OBJETIVO:** Determinar el modo en que se cubrieron las expectativas que inicialmente se propusieron los participantes en relación con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador.



**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS**

- Se comienza con la presentación de la situación problémica declarada desde la primera acción.
- Realizar la técnica de participación titulada: "Preguntas y respuestas", donde cada participante elabora una pregunta, todas relacionadas con las expectativas logradas o no logradas durante la estrategia. Valoración conjunta de las posibles respuestas.
- Promover a partir de las preguntas o respuestas, nuevas reflexiones que profundicen el tema.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Recordatorio de las etapas de la estrategia, sus objetivos y acciones.
- Momento para la autorreflexión, autovaloración objetiva y autoevaluación, de los siguientes aspectos:
  - Proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador: rasgos y principios, categorías, exigencias y dimensiones e indicadores.
  - Procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
  - Necesidad, importancia de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- Momento de intercambio y debate grupal acerca de los problemas presentados en la ejecución de las acciones estratégicas. Exposición individual del resumen del registro de las principales experiencias y vivencias, para comprobar la elaboración personal que han hecho acerca de los contenidos abordados en relación con los diferentes indicadores.
- Autovaloración y valoración del trabajo realizado y de los resultados obtenidos.
- Técnica participativa para el cierre.

**TIEMPO:**  
2 h

**PARTICIPAN:**  
Docentes

**RESPONSABLE:**  
Directora

**LUGAR:**  
Biblioteca

## **2.2 Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica**

En este capítulo se da respuesta a la cuarta pregunta científica, relacionada con la determinación de los resultados que se obtienen al poner en práctica la estrategia pedagógica. La cuarta tarea de investigación responde a esta pregunta, al evaluar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la escuela primaria Carlos Baliño y López.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

En correspondencia con el estudio que se presenta, se utilizó como pre - test, la información obtenida en el diagnóstico inicial correspondiente a la etapa exploratoria, por entenderse que el mismo se desarrolló con la profundidad suficiente en el conocimiento de la variable dependiente y que el tiempo transcurrido no limita la validez de esta información. Para el mismo fueron tomados los datos derivados de las pruebas pedagógicas a docentes y el análisis de documentos.

En el presente epígrafe se expone el modo de organización para su realización y los principales resultados obtenidos. El estudio se desarrolló a 15 docentes de la escuela primaria Carlos Baliño y López del municipio Taguasco, que conforman la muestra, seleccionada a través de un muestreo intencional.

El pre - experimento estuvo orientado en la práctica, a la estrategia pedagógica, a partir de la evaluación de la variable independiente. A tales efectos se aplicaron los procedimientos siguientes:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de las dimensiones e indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

Para ello fue necesario precisar una definición operacional del término que se expresa como variable dependiente: nivel de preparación para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Se arriba a esta precisión a partir del estudio realizado de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en este informe, se considera la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, partiendo de las tareas de instruir y educar, en los diferentes contextos de actuación en que se desempeña.

En consecuencia, se ha tomado como referencia las posiciones de autores cubanos que manifiestan que un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo puede inferirse entonces, que el docente está preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica.

La operacionalización de esta variable cuenta con tres dimensiones y diez indicadores. (Anexo 4)

Modelación estadística de los indicadores mediante variables.

Para el desarrollo de este procedimiento fueron ejecutadas las siguientes acciones:

- Representación de cada indicador mediante una variable.
- Determinación de la escala de medición de cada indicador.
- Determinación de los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En consecuencia con lo anterior, para evaluar la variable dependiente a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categorías siguientes: (Anexo 5)

Nivel alto: cuando el docente alcanza 7 a 10 indicadores evaluados de alto o medio.

Nivel medio: cuando el docente alcanza 4 a 6 indicadores evaluados de alto o medio.

Nivel bajo: cuando el docente alcanza menos de 4 indicadores evaluados de alto o medio.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en (Anexos 1, 2, 3)

### **Juicios de valor sobre el nivel la preparación de los docentes de la escuela primaria Carlos Baliño antes de la implementación de la estrategia pedagógica**

El nivel de preparación de los docentes de la escuela primaria Carlos Baliño y López se evaluó en los marcos del pre-experimento, antes de la implementación de la estrategia y después de ello.

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como la distribución de frecuencias.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores por cada una de las dimensiones.

#### **Dimensión 1: Nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.**

**Indicador 1.1:** Nivel de dominio de la definición de los conceptos de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras.

Este indicador incluyó el dominio de los fundamentos teóricos básicos de los términos enseñanza y aprendizaje, sintetizadas en el anexo 1.

La valoración de este indicador permitió determinar que de los 15 docentes, 3 (20%) dominan con rigor los fundamentos teóricos básicos de los términos enseñanza y aprendizaje en todas sus aristas, sintetizadas en:

- La definición de enseñanza y aprendizaje dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen estos conceptos.

Logran expresarlo con adecuado nivel científico, con criterios actualizados y fundamentar sus posiciones, mientras que los restantes, 12 (80%) dominan solamente algunas de las características esenciales, no cumplen con las condiciones declaradas en el nivel anterior.

**Indicador 1.2:** Nivel de dominio de la definición del concepto proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Este indicador incluyó el dominio de los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como un proceso desarrollador con amplitud y profundidad (Anexo 1).

Los datos recopilados demostraron que de los 15 docentes diagnosticados, 3 (20%) dominaban con rigor los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador con amplitud y profundidad, expresando los criterios con un elevado nivel científico, centrados en:

- La definición de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.

Los 5 docentes (33.3%) que se ubicaron en un nivel medio dominaban en gran medida los fundamentos teóricos básicos del término de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador. centrados al menos en una de las exigencias siguientes:

- La definición de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.

Los 7 docentes (46.6%), implicados en el estudio que se ubicaron en el nivel bajo dominaban los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador con limitaciones y no lograban argumentar sus principales exigencias y particularidades como proceso.

**Indicador 1.3:** Nivel de dominio de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Este indicador incluyó el conocimiento de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico. (Anexo 1)

Los datos coleccionados demostraron que de los 15 docentes diagnosticados, 2 (13.3%) tienen conocimientos de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico, 3 (20%) tienen conocimientos en gran medida de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, los 10 (66.6%) restantes tienen conocimiento limitado de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

**Indicador 1.4:** Nivel de dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Anexo 1)

En este indicador se constató que de los 15 docentes, 3 (20%) poseen un alto dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje, realizando una caracterización de estas y las valoran desde una concepción desarrolladora, poniéndolas en práctica en la elaboración de sus sistemas de clases dentro de las asignaturas, 3 (20%) manifestaron dominio en gran medida de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje, logran mencionar algunas, al menos dos, sin embargo los restantes 9 (60%) no logran mencionarlas con claridad, revelando que no dominan las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Indicador 1.5:** Nivel de dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 1)

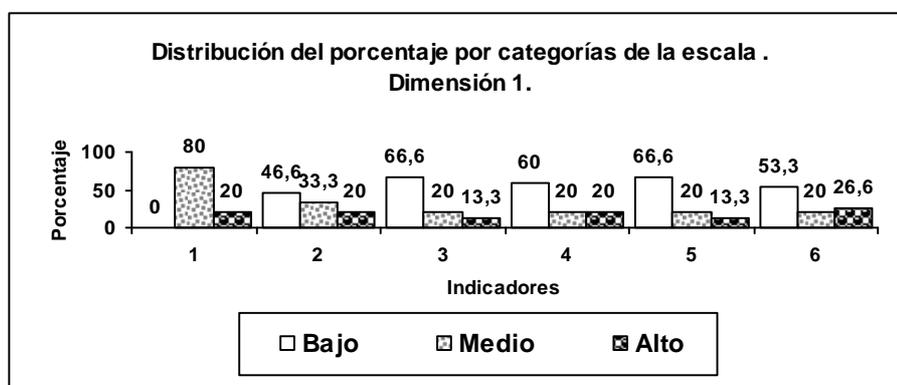
En este indicador se constató que de los 15 docentes, 2 (13.3%) poseen un alto dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo referencia a las mismas y las particularidades esenciales de cada una, 3 (20%) manifestaron dominio en gran medida de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, logran mencionar algunas, al menos una, sin embargo los restantes 10 (66.6%) revelan que no dominan las exigencias del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Indicador 1.6:** Nivel de aplicación de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta la aplicación de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 3).

En este indicador se constató que de los 15 docentes, 4 (26.6%) aplican las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje, con un alto nivel científico evidenciado en los contenidos de los indicadores que en el orden metodológico lo orienta en los procesos de cambio necesarios en la conducción pedagógica, 3 (20%) aplican en gran medida las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje, al menos cinco dimensiones con sus indicadores, sin embargo los restantes 8 (53.3%) aplican con limitaciones las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de los resultados de la dimensión: Nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, según la escala de medición.



**Dimensión 2: Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.**

**Indicador 2.1:** Nivel de dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Este indicador evaluó los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. (Anexo 1)

Los resultados obtenidos revelan que de los 15 docentes, 5 (33.3%) poseen un alto dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, evidenciado en:

- Concebir sus sistemas de clases de acuerdo con las unidades de enseñanza de las diferentes asignaturas.
- En la formulación de los objetivos de sus clases por los objetivos del grado y los objetivos del programa objeto de enseñanza.
- En los momentos del desarrollo expresados en la caracterización psicopedagógica y los objetivos por momentos del desarrollo.

El resto de los docentes 10 (66.6%) se ubicaron en un nivel medio dominando en gran medida los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, conciben sus sistemas de clases de acuerdo con las unidades de enseñanza de las diferentes asignaturas, pero no siempre formulan los objetivos de sus clases por los objetivos del grado y los objetivos del programa objeto de enseñanza y no parten de los momentos del desarrollo expresados en la caracterización psicopedagógica y los objetivos por momentos del desarrollo.

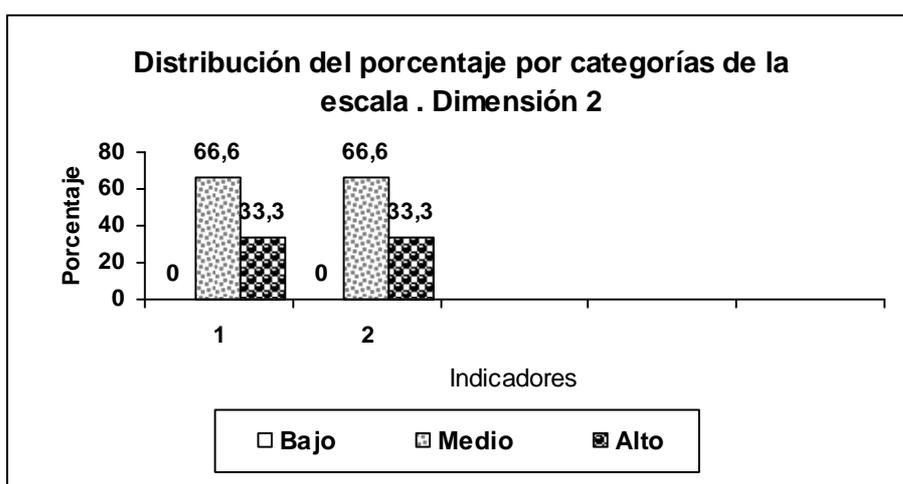
**Indicador 2.2:** Nivel de desarrollo de la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Este indicador tuvo en cuenta evaluar la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. (Anexo 3)

El análisis realizado de los resultados obtenidos revela que de los 15 docentes, 5 (33.3%), tienen la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones.

Los docentes restantes 10 (66.6%), tienen la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en gran medida evidenciando un aceptable grado en la aplicación y ejecución de la mayoría de las acciones.

Análisis de los resultados de la dimensión nivel de dominio de los contenidos procedimentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.



### **Dimensión 3: Comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.**

**Indicador 3.1:** Grado de comprensión de la utilidad de los resultados obtenidos en la toma de decisiones para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Este indicador evaluó si los docentes sentían la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a

este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades. (Anexo 1)

Los resultados obtenidos de este indicador reveló que de los 15 docentes, 8 (53.3%) comprenden con profundidad y claridad, la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades, 7 (43.3%) restante fundamentan la necesidad dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas. Las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal.

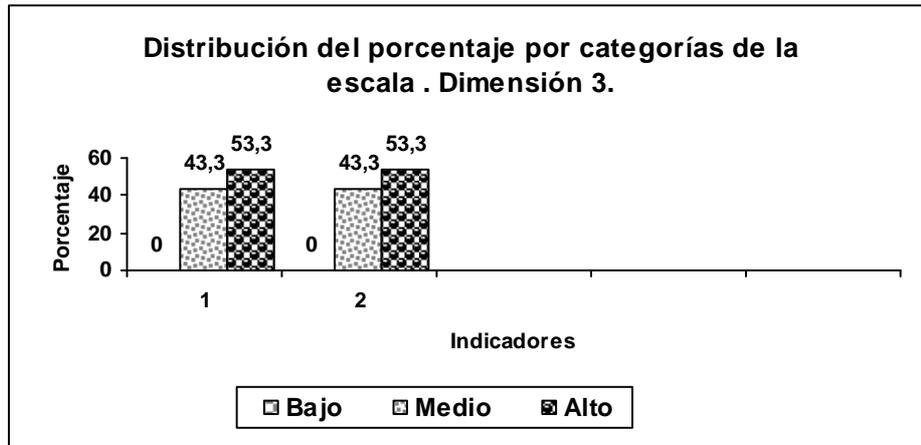
**Indicador 3.2:** Grado de satisfacción para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el nivel de responsabilidad con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana. (Anexo 1)

Los resultados obtenidos revelan que de los 15 docentes, 8 (53.3%), evidencian un elevado grado de responsabilidad con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Los docentes restantes 7 (43.3%) evidencian cierto grado de responsabilidad con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Análisis de los resultados de la dimensión comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, según la escala de medición.



### **Juicios de valor sobre el nivel la preparación de los docentes de la escuela primaria Carlos Baliño y López después de la implementación de la estrategia pedagógica**

Similar a lo realizado en el pre - test, en la valoración del estado final del nivel de preparación de los docentes de la escuela primaria Carlos Baliño y López, se aplicó una prueba pedagógica a docentes y observación a clases. (Anexos 2 y 3)

La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del pre - experimento.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores por cada una de las dimensiones.

#### **Dimensión 1: Nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.**

**Indicador 1.1:** Nivel de dominio de la definición de los conceptos de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras.

Este indicador incluyó el dominio de los fundamentos teóricos básicos de los términos enseñanza y aprendizaje, sintetizadas en el anexo 2.

Los resultados obtenidos en este indicador permitió determinar que de los 15 docentes, 13 (86.6%) dominan con rigor los fundamentos teóricos básicos de los términos enseñanza y aprendizaje en todas sus aristas, sintetizadas en:

- La definición de enseñanza y aprendizaje dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen estos conceptos.

Logran expresarlo con adecuado nivel científico, con criterios actualizados y fundamentar sus posiciones, mientras que los restantes, 2 (13.3%) dominan en gran medida las características esenciales.

**Indicador 1.2:** Nivel de dominio de la definición del concepto proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Este indicador incluyó el dominio de los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como un proceso desarrollador con amplitud y profundidad. (Anexo 2)

Los datos recopilados demostraron que de los 15 docentes, 13 (86.6%) dominan con rigor los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador con amplitud y profundidad, expresando los criterios con un elevado nivel científico, centrados en:

- La definición de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.

De los docentes restantes 1(0.6%) se ubica en el nivel medio dominando en gran medida los fundamentos teóricos básicos del término de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador centrados al menos en una de las exigencias siguientes: la definición de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador dada por diferentes autores; las características esenciales y suficientes que definen el concepto. El otro docente 1 (0.6%) se ubica en el nivel bajo, domina los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador con limitaciones y no logra argumentar sus principales exigencias y particularidades como proceso.

**Indicador 1.3:** Nivel de dominio de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Este indicador incluyó el conocimiento de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico. (Anexo 2)

Los datos coleccionados demostraron que de los 15 docentes, 13 (86.6%) tienen conocimientos de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico, 1(0.6%) tiene conocimientos en gran medida de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador y el restante 1(0.6%) tiene conocimientos limitado de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

**Indicador 1.4:** Nivel de dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Anexo 2)

En este indicador se constató que de los 15 docentes, 13 (86.6%) poseen un alto dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje, realizando una caracterización de estas y las valoran desde una concepción desarrolladora, poniéndolas en práctica en la elaboración de sus sistemas de clases dentro de las asignaturas, 1 (0.6%) manifestaron dominio en gran medida de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje, logra mencionar algunas, al menos tres, sin embargo el restante 1(0.6%) no logra mencionarlas con claridad, revelando que no domina las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Indicador 1.5:** Nivel de dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 2)

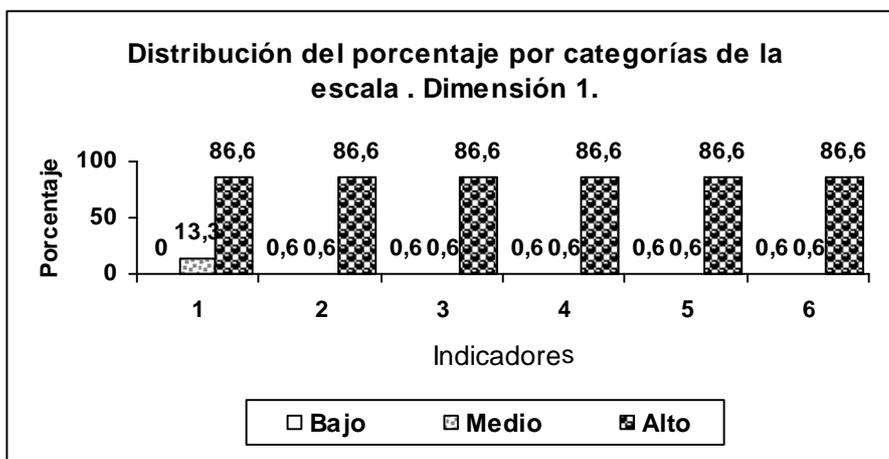
En este indicador se constató que de los 15 docentes, 13 (86.6%) poseen un alto dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo referencia a las mismas y las particularidades esenciales de cada una, 1 (0.6%) manifiesta dominio en gran medida de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, logra mencionar algunas, al menos dos, sin embargo el restante 1 (0.6.%) revela que no domina las exigencias del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Indicador 1.6:** Nivel de aplicación de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 3)

En este indicador se constató que de los 15 docentes, 13 (86.6%) aplican las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje, con un alto nivel científico evidenciado en los contenidos de los indicadores que en el orden metodológico lo orienta en los procesos de cambio necesarios en la conducción pedagógica 1(0.6%) aplica en gran medida las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje, al menos cinco dimensiones con sus indicadores, sin embargo el restante 1(0.6%) Aplica con limitaciones las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de los resultados de la dimensión: Nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, según la escala de medición.



**Dimensión 2: Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.**

**Indicador 2.1:** Nivel de dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Este indicador evaluó los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. (Anexo 2)

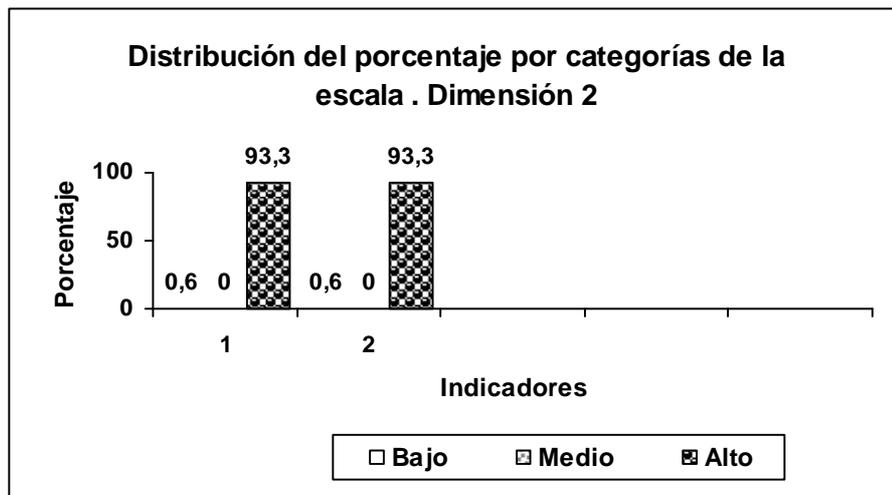
Los resultados obtenidos revelan que de los 15 docentes, 14 (93.3%) poseen un alto dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, concibiendo sus sistemas de clases de acuerdo con las unidades de enseñanza de las diferentes asignaturas, en la formulación de los objetivos de sus clases por los objetivos del grado y los objetivos del programa objeto de enseñanza y en los momentos del desarrollo expresados en la caracterización psicopedagógica y los objetivos por momentos del desarrollo, el restante 1 (0.6%) manifiesta no tener dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

**Indicador 2.2:** Nivel de desarrollo de la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Este indicador tuvo en cuenta evaluar la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. (Anexo 3)

El análisis realizado de los resultados obtenidos revela que de los 15 docentes, 14 (93.3%), tienen la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones, el restante 1 (0.6%) no demuestra en la ejecución de las acciones los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Análisis de los resultados de la dimensión nivel de dominio de los contenidos procedimentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.



**Dimensión 3: Comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.**

**Indicador 3.1:** Grado de comprensión de la utilidad de los resultados obtenidos en la toma de decisiones para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Este indicador evaluó si los docentes sentían la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades. (Anexo 2)

Los resultados obtenidos de este indicador revelaron que los 15 docentes para un (100%), comprenden con profundidad y claridad la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador. y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades.

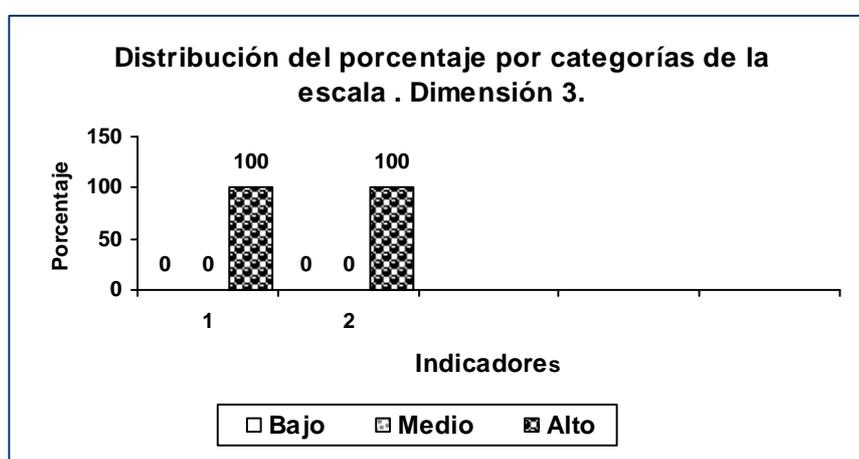
**Indicador 3.2:** Grado de satisfacción para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el nivel de responsabilidad con la

dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana. (Anexo 2)

Los resultados obtenidos revelan que los 15 docentes para un (100%), evidencian un elevado grado de responsabilidad con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Análisis de los resultados de la dimensión comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje con carácter desarrollador, según la escala de medición.



Comparación entre los resultados del pre-test y pos-test.

A continuación, en la tabla 3, se presentan de forma comparativa antes y después de introducido la estrategia pedagógica, los niveles de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la escuela primaria Carlos Baliño y López.

Tabla 3: Resultados del control a las dimensiones e indicadores, antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica													
Dimensiones	Indicadores	Antes						Después					
		Anexo 1			Anexo 3			Anexo 2			Anexo 3		
		B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
1	1.1	-	80	20				-	13.3	86.6			
	1.2	46.6	33.3	20				0.6	0.6	86.6			
	1.3	66.6	20	13.3				0.6	0.6	86.6			
	1.4	60	20	20				0.6	0.6	86.6			
	1.5	66.6	20	13.3				0.6	0.6	86.6			
	1.6				53.3	20	26.6					0.6	0.6
2	2.1	-	66.6	33.3				0.6	-	93.3			
	2.2				-	66.6	33.3				0.6	-	93.3
3	3.1	-	43.3	53.3				-	-	100			
	3.2	-	43.3	53.3				-	-	100			

A manera de síntesis, como se puede observar en la tabla 3, puede afirmarse que de modo general la estrategia pedagógica que se propone contribuye a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En la dimensión 1 la principal contribución se relaciona con el nivel de actualización de la información que adquirieron en relación con los contenidos jerarquizados.

En la dimensión 2 las transformaciones esenciales se produjeron en el nivel de independencia y dominio al ejecutar las acciones que caracterizan los procedimientos que se jerarquizaron como esenciales en este estudio.

En la dimensión 3 la actitud comprometida con su autoperfeccionamiento a partir de la comprensión de la necesidad de la preparación en el tema que en la actualidad tiene tanta importancia.

## CONCLUSIONES

- Las transformaciones que se suceden en el contexto de la educación exigen un docente que despliegue un desempeño profesional de alto nivel científico-metodológico, sustentado en la calidad de su preparación general, en la que adquiere gran relevancia la preparación para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la escuela primaria.
- La preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en la escuela primaria Carlos Baliño y López, durante la etapa inicial de la investigación, expresaba limitaciones que la alejaban del estado deseado, lo que se evidenció en limitaciones vinculadas al dominio de contenidos conceptuales y procedimentales básicos, así como el comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- La estrategia que se propone asume un enfoque problémico de las acciones y vincula el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica como vías fundamentales para la preparación de los docentes.
- Los resultados obtenidos al evaluar la estrategia en la práctica pedagógica, a partir de la aplicación de un pre-experimento, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que muestra las posibilidades de la estrategia para contribuir a la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

## RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo escolar.
- Aplicar la estrategia o algunas de las acciones que se proponen en otros contextos similares en correspondencia con el diagnóstico.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta C., D. y Aneiro Á., J. L. (1998). Metodología para la modelación de estrategias de trabajo metodológico para los grupos de los distintos años de la carrera. Sancti Spíritus. Impresión ligera.
2. Addine, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García, Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Addine, F. y otros (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.
5. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Álvarez de Z., C. (1996). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
7. Álvarez de Z., C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
8. Alvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Augier Escalona, A. (1999). *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
10. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y educación.
11. Castellanos Simons, D. (2001). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana.
12. Castellanos S., D. y otros. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

13. Castellanos Simons, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana.
14. Castellanos S., D. (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. I. S. P. Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. CD Secundaria Básica.
15. Castro R., F. (2003). "Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003". *Granma* 8 de febrero.
16. **Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, (1994). "Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico". Material en soporte digital.**
17. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. (2004). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Material inédito. Villa Clara. ISP "Félix Varela y Morales".
18. **Colectivo de autores (1999). Aprendizaje desarrollador: dimensiones, Sub - dimensiones e indicadores. Ciudad de la Habana. Centro de Estudios Educativos.**
19. **Colectivo de Autores (2003). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.**
20. **De Armas Ramírez, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana: Evento Internacional Pedagogía.**
21. Davidov, M. A. (1981). *La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico*. Moscú: Editorial Progreso.
22. Delors, J. (1995). "La educación encierra un tesoro". *En Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre La Educación para el siglo XXI. Fotocopia.*

23. García B., G. y Addine, F., F. (2001). *Formación Permanente de Profesores. Retos del siglo XXI*. Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana. IPLAC.
24. García Batista, G. Y Caballero, E. (2004). *“Profesionalidad y Práctica Pedagógica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. García, G. y Caballero, E. (2004). “La función docente - metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad”. En G. García y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica* (pp. 16-30). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. García R., L. y otros. (1996) *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. García R., L. y otros (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. García Ramis, L. (1999). *La dirección en la escuela de Educación Básica General. En Dirección, organización e higiene escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
29. González S., A. M. y Reinoso C., C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
30. Labarrere R., G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Labarrere, A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
32. Leontiev, A. (1975). *El hombre y la cultura*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

33. Leontiev A. N. (1981). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. López H., J. (1987). *Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva*. La Habana: ICCP.
35. López Hurtado, J. et al (1982). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. López Hurtado, J. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestro I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Martí, J. (1976). Escritos sobre educación. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales. p 114.
38. Martí Pérez, J. (1992). *Obras Completas T 9*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
39. Martínez, M. y otros. (2005). *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Martínez LL., M. (1998). *Calidad educativa, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academia.
41. Ministerio de Educación, Cuba. (1977). *Resolución Ministerial 205/1977 El trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Ministerio de Educación, Cuba. (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Segunda parte. La Habana: Empresa Impresiones Gráficas, MINED.
43. Ministerio de Educación Superior. (2002). Dirección del aprendizaje. Reunión Preparatoria Nacional del curso escolar 2001 - 2002. Ciudad de la Habana.

44. Ministerio de Educación Superior, Cuba (2001). El papel de la Universidad en la actual batalla de ideas: proyecto VI taller nacional del trabajo político ideológico. La Habana.
45. Ministerio de Educación, Cuba. (2001). I Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Ministerio de Educación. Cuba. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008 El trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Ministerio de Educación. Cuba. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Ministerio de Educación. (2009). Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009 – 2010. Ciudad de La Habana.
51. Ministerio de Educación. (2010). Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010 - 2011. Ciudad de La Habana: Imprenta Federico Engels.
52. Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010 - 2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española España y de nombres propios. (s.a). España: Editorial, S. A.
54. Pérez R., G. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Ciudad de la Habana: Editorial pueblo y Educación.
55. Petrovsky, A.V. (1986). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.

56. Remedios J. M. y García, J. (1993). "Métodos que estimulan la actividad cognoscitiva de los escolares", Congreso Internacional Pedagogía 1993, La Habana.
57. Remedios G., J. M. (2002). *Pedagogía para el desarrollo*. Lima: Editorial magisterial.
58. Rico M., P. y otros (2002): *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
59. Rico M., P. (2003) *La zona de Desarrollo Próximo*. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
60. Rico M., P. y Silvestre O., M. (2003): Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
61. Rico M., P. y otros (2004). Proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
62. Rico M., P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Rico Montero, P. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. Rico Montero, P. y coautores (2008). *El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Rugarcía A., (1994). "La evaluación de la función docente", *Didáctica*. 23, 45.
66. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
67. Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

68. Silvestre, M. y otros (1993). Una concepción didáctica y técnicas que estimulan el desarrollo intelectual. Ciudad de la Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
69. Silvestre, M y Zilverstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Turner M., L. y Chávez, J. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Vigotski, L.S. (1989). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Ediciones revolucionarias.
72. Zilberstein T., J. (1999). "Didáctica integradora. ¿Qué categorías deberá asumir?" *Desafío escolar*. 7, 3 - 7.
73. Zilberstein T., J. (1997). "¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje?" *Desafío escolar*. 3, 4 - 6.
74. Zilberstein, T., J. y otros (2000). "¿Conoce usted las tendencias actuales que coexisten en la enseñanza de las ciencias?" *Desafío escolar*. 11, 3 - 13.
75. Zilberstein, T., J. (2000). "¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente la permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos?" *Desafío escolar*. 4, 2 - 8.
76. Zilberstein, J. (1997). "¿Necesita la escuela actual una nueva concepción de enseñanza?". *Desafío Escolar*. Vol 0, feb - abr.
77. Zilberstein, J. (1997): "¿Rigidez o flexibilidad en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases?". *Desafío Escolar*. Vol 1, may - jul.

## **ANEXO: 1**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS DOCENTES (pre tes)**

La prueba se estructura en tres aparatos básicos relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales declarados como indicadores de la preparación del docente para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación de los docentes de la escuela primaria “Carlos Baliño y López”, en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

#### **Condiciones para su aplicación:**

- Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los docentes cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y aseguren que el investigador que dirige la actividad pueda observar el modo en que proceden los sujetos sometidos a la prueba y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.
- Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

#### **Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:**

1. ¿Qué entiende por enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras?
2. ¿Qué entiende por proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador?
3. Mencione los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. Explíquelos.
4. Diga las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje. Fundaméntelas.
5. Mencione las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:**

6. Enuncie en orden jerárquico, los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador atendiendo a su criterio como docente:

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_
- D. \_\_\_\_\_

**Comportamiento actitudinal:**

Construya un texto en el que argumente los conocimientos que posee de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador y el nivel de responsabilidad que como docente asume en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

## **ANEXO: 2**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS DOCENTES (pos tes):**

La prueba se estructura en tres aparatos básicos relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales declarados como indicadores de la preparación del docente para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación de los docentes de la escuela primaria “Carlos Baliño y López”, en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

#### **Condiciones para su aplicación:**

Del mismo modo que en el pre test, la prueba se realizará en varias sesiones de trabajo para garantizar que los docentes cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y aseguren que el investigador que dirige la actividad pueda observar el modo en que proceden los sujetos sometidos a la prueba y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala y determinar las transformaciones que se han producido en los sujetos implicados. Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de cada actividad.

#### **Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:**

1. Diga el concepto de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras.
2. Diga la definición de proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
3. Precise y explique los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
4. Fundamente con ejemplos concretos las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. Precise y explique las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:**

1. Describe enunciando en orden jerárquico, los procedimientos fundamentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador:

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Comportamiento actitudinal:**

- Construya un texto en el que argumente las ideas que a continuación se sugieren:
  - La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador adquiere gran trascendencia en el contexto de la actualidad.
  - El docente adquiere gran responsabilidad con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

### ANEXO: 3

#### GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN A CLASE

**Objetivo:** Obtener información que posibilite determinar el nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

Se realizan **dos** observaciones a cada docente, solicitándosele la selección intencional de las mismas atendiendo al objetivo propuesto, por lo que se le dió la posibilidad de elegir aquellas que considere más representativas del estado deseado en relación con el tema.

**Datos generales**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

Graduado universitario Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_

Plan de formación: Emergente \_\_\_\_\_ con 6.grado \_\_\_\_\_ con 9.grado \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Asunto de la clase: \_\_\_\_\_

Unidad: \_\_\_\_\_ Posición que ocupa dentro de la unidad o el tema: \_\_\_\_\_

Nombre de observador: \_\_\_\_\_

**Dimensiones e indicadores a medir en la observación a clase.**

Dimensiones	indicadores	B	R	M
<b>DOMINIO DE LOS OBJETIVOS</b>	El maestro conoce los objetivos de su clase.			
	Comunica los objetivos con claridad a los alumnos.			
	Se corresponde con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo y nivel.			
	Las actividades de aprendizajes se corresponden con los objetivos, así como con los diferentes niveles de asimilación.			
	Propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo conocimiento.			
<b>DOMINIO DEL CONTENIDO</b>	Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos. Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.			
	Correspondencia, entre objetivos, contenido y características psicológicas de los alumnos.			
	Exige a los alumnos corrección en su respuestas			
	Propicia el vinculo intermateria.			
	Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los alumnos.			
	Trabaja para lograr la nivelación de los alumnos, a partir del diagnóstico.			

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>USO DE MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS</b>	Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan y activan al alumno hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.			
	Estimula a la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva.			
	Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos.			
	El maestro utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.			
<b>MEDIOS DE ENSEÑANZA</b>	Emplea los medios de enseñanza (láminas, juegos, maquetas, modelos, objetos naturales) para favorecer un aprendizaje desarrollador.			
	Garantiza las condiciones de organización si se utilizan equipos de software.(sólo para clases de computación)			
	Utiliza el contenido de la emisión televisiva, vinculando a los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.			
	Utiliza los softwares educativos vinculándolos a los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.			
	Utiliza el video a partir de los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.			
	Explora las potencialidades del grado			
<b>CLIMA PSICOLÓGICO DEL AULA</b>	Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos, argumentos y se plantean proyectos propios.			
	Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de los alumnos.			
	Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la correcta formación de hábitos.			
	Utiliza métodos y estrategias para contribuir a la formación de hábitos.			
<b>MOTIVACIÓN</b>	Con la motivación durante la clase, y grado de implicación que logra en el alumno, de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad.			

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>ETAPA DE ORIENTACIÓN</b>	Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer (aseguramiento de las condiciones previas).			
	Orienta qué, cómo, por qué, para qué y bajo qué condiciones el alumno ha de aprender (orientación hacia el objetivo).			
	Utiliza preguntas de reflexión u otras vías que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos que habrá de utilizar en su solución.			
	Controla, como parte de la orientación, la comprensión por el alumno de lo que va a ejecutar.			
<b>ETAPA DE EJECUCIÓN</b>	Propicia la ejecución de actividades individuales.			
	Propicia la ejecución de tareas por parejas, por equipos o por grupos favoreciendo con estas últimas los procesos de socialización.			
	Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los alumnos individuales y del grupo, a partir del diagnóstico, para desde la utilización de niveles de ayuda, lograr el máximo desarrollo de cada alumno en el alcance de los objetivos.			
<b>ETAPA DE CONTROL</b>	Propicia la realización de actividades de control y valoración, por parejas y colectivas.			
	Los alumnos auto controlan y auto valoran sus tareas.			
	Durante la clase el maestro utiliza diferentes formas de control.			
<b>ATENCIÓN A LA FORMACIÓN DE NORMAS Y VALORES</b>	Da atención al desarrollo de hábitos, normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los escolares.			
<b>PRODUCTIVIDAD EN LA CLASE</b>	Las actividades que planifica contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada alumno durante todo el tiempo que dura la clase.			

<b>PROCEDIMIENTOS EN UN APRENDIZAJE DESARROLLADOR</b>		<b>SE OBSERVA</b>	<b>NO SE OBSERVA</b>
1.	Concebir los sistemas de clases de acuerdo con las unidades de enseñanza de las diferentes asignaturas.		
2.	Formulación de los objetivos de las clases por los del grado.		
3.	Formulación de los objetivos de las clases por los del programa objeto de enseñanza.		
4.	Los momentos del desarrollo expresados en la caracterización psicopedagógica.		
5.	Los objetivos por momento del desarrollo.		

## **ANEXO: 4**

### **Dimensiones e indicadores para medir la variable dependiente.**

**DIMENSIÓN 1:** Nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

#### **INDICADORES**

- 1.1. Nivel de dominio de la definición de los conceptos de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras.
- 1.2. Nivel de dominio de la definición del concepto de proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
- 1.3. Nivel de dominio de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.
- 1.4 Nivel de dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 1.5. Nivel de dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje
- 1.6 Nivel de aplicación de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

**DIMENSIÓN 2:** Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

- 2.1 Nivel de dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- 2.2 Nivel de desarrollo de la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

**DIMENSIÓN 3:** Comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

- 3.1 Grado de comprensión de la utilidad de los resultados obtenidos en la toma de decisiones para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- 3.2 Grado de satisfacción para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.

## ANEXO 5

### MATRIZ DE VALORACIÓN DE LOS INDICADORES

<b>DIMENSIÓN 1</b> Nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador		
<b>INDICADOR 1.1</b> Nivel de dominio de la definición de los conceptos de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras		
<b>CATEGORÍAS</b>		
<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
<p>Tiene conocimiento de los conceptos de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras, sintetizadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición de enseñanza y aprendizaje dada por diferentes autores.</li> <li>- Las características esenciales y suficientes que definen estos conceptos.</li> </ul> <p>Logra expresarlos con adecuado nivel científico, con criterios actualizados y fundamentar sus posiciones</p>	<p>Tiene conocimiento en gran medida de los conceptos de enseñanza y aprendizaje en condiciones desarrolladoras, al menos uno de los elementos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición de enseñanza y aprendizaje dada por diferentes autores.</li> <li>- Las características esenciales y suficientes que definen estos conceptos.</li> </ul> <p>Los criterios no siempre resultan actualizados y no logran fundamentar sus posiciones de manera concreta</p>	<p>Dominan solamente alguna de las características esenciales, no cumple con las condiciones declaradas en el nivel anterior</p>
<b>INDICADOR 1.2</b> Nivel de dominio de la definición del concepto de proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador		
<p>Dominan con rigor los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador con amplitud y profundidad, expresando los criterios con un elevado nivel científico, centrados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador dada por diferentes autores.</li> </ul> <p>Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.</p>	<p>Dominan en gran medida los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador centrados al menos en una de las exigencias siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición de enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador dada por diferentes autores.</li> </ul> <p>Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.</p>	<p>Tiene conocimiento de los fundamentos teóricos básicos del término enseñanza - aprendizaje como proceso desarrollador con limitaciones y no logra argumentar sus principales exigencias y particularidades como proceso.</p>

<b>INDICADOR 1.3</b> Nivel de dominio de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador		
Tiene dominio de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico	Tiene dominio en gran medida de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador	Tiene dominio limitado de los rasgos y principios distintivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador
<b>INDICADOR 1.4</b> Nivel de dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje		
Tiene dominio de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje, expresando criterios con un elevado nivel científico, realizando una caracterización de estas y las valoran desde una concepción desarrolladora, poniéndolas en práctica en la elaboración de sus sistemas de clases dentro de las asignaturas	Tiene dominio en gran medida de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje, logran mencionar algunas, al menos dos	Tiene dominio limitado categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje, no logran mencionarlas con claridad
<b>INDICADOR 1.5</b> Nivel de dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje		
Tiene dominio de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo referencia a las mismas y las particularidades esenciales de cada una	Tiene dominio en gran medida de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, logran mencionar algunas, al menos una	Tiene dominio limitado de las exigencias para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, no logra mencionarlas
<b>INDICADOR 1.6</b> Nivel de aplicación de las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje		
Aplica las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje, con un alto nivel científico evidenciado en los contenidos de los indicadores que en el orden metodológico lo orienta en los procesos de cambio necesarios en la conducción pedagógica	Aplica en gran medida las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje, al menos cinco dimensiones con sus indicadores	Aplica con limitaciones las dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje

<b>DIMENSIÓN 2</b> Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador		
<b>INDICADOR 2.1</b> Nivel de dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador		
<p>Tiene dominio de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, evidenciado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concebir sus sistemas de clases de acuerdo con las unidades de enseñanza de las diferentes asignaturas</li> <li>- En la formulación de los objetivos de sus clases por los objetivos del grado y los objetivos del programa objeto de enseñanza</li> <li>- En los momentos del desarrollo expresados en la caracterización psicopedagógica y los objetivos por momentos del desarrollo</li> </ul>	<p>Tiene dominio en gran medida de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, no en su integralidad</p>	<p>Tiene dominio limitado de los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador</p>
<b>INDICADOR 2.2</b> Nivel de desarrollo de la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador		
<p>Tiene la capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones</p>	<p>Tiene la capacidad en gran medida para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, evidenciando un aceptable grado en la aplicación y ejecución de la mayoría de las acciones</p>	<p>No tiene capacidad para demostrar los procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, evidenciando limitaciones en la aplicación y ejecución de las acciones</p>

<b>DIMENSIÓN 3</b> Comportamiento actitudinal de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador		
<b>INDICADOR 3.1</b> Grado de comprensión de la utilidad de los resultados obtenidos en la toma de decisiones para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador		
Fundamenta con profundidad y claridad, la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades	Fundamenta la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador, pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas. Las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal	Fundamenta la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador con un bajo nivel de elaboración personal y de claridad de las ideas expresadas y no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin. Los niveles de implicación personal, resultan insuficientes
<b>INDICADOR 3.2</b> Grado de satisfacción para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador		
Evidencia un elevado grado de responsabilidad con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana	Evidencia cierto grado de responsabilidad con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana	Evidencia limitaciones en la responsabilidad ante la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana