

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Universitaria de Sancti Spíritus.*

Trabajo de Diploma.

Título:

“Sitio Web dirigido a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

Autor: Liuvanís Rodríguez Vera.

Tutora: MSc. Ayda Vera Vilvey.

Curso: 2010-2011

Pensamiento

“(...) El hombre puede hacer de sí mismo muchas cosas producto de su propio esfuerzo físico y espiritual. Y el que se proponga cultivar la virtud, la cultura, el que se proponga alcanzar una moral más alta, la alcanza, el que se proponga una mayor preparación la adquiere (...)”

Fidel Castro

Dedicatoria

- ❖ A mis padres y a mi hermano, a quienes agradezco su existencia para sentirme un ser humano mejor.
- ❖ A mis amigos, que merecen lo mejor de mí.
- ❖ A la revolución quien ha posibilitado la igualdad plena del hombre.

Agradecimientos

- ❖ A mi tutora, por sus sabios y oportunos consejos a lo largo del proceso.
- ❖ A las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.
- ❖ A los trabajadores del IPI Armando de la Rosa Ruiz por ayudarme en los momentos más complejos de la tarea.

Resumen

El presente trabajo está concebido para validar actividades con enfoque socializador dirigido a la prevención de las **ITS**, con los estudiantes del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”. Estas incluirá fundamentalmente informaciones de las diferentes infecciones de transmisión sexual que pueden adquirir y como contribuir a evitar ser infectado por ellas. Todos estos materiales se realizarán considerando el diagnóstico inicial realizado a estudiantes del **IPI**, el cual apunta hacia un insuficiente nivel de preparación que poseen los jóvenes sobre (ITS). La propuesta es una alternativa válida a emplear en la escuela. Donde su implementación juega un papel importante pues en ella se incorpora el consejo de dirección, los profesores, los alumnos y las bibliotecarias del centro. El contenido que aquí se ofrece se realizará en un sitio Web, en el mismo se reflejarán muchos aspectos que motivan a la prevención de estas infecciones.

INDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
Capítulo I: Reflexiones teóricas acerca del desarrollo de la Sexualidad y la Educación Sexual en la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS). Posibilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los estudiantes de Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.....	7
1.1. Desarrollo histórico de la educación de la sexualidad en Cuba.....	7
1.2. La educación sexual. Su contenido y metodología.....	8
1.3. Papel de la institución educativa en la educación sexual.....	12
1.4. Las infecciones de transmisión sexual (ITS).....	13
2. El papel de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la formación del Bachiller Técnico Medio en Informática.....	14
2.1. Potencialidades del Sitio Web como producto informático para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.....	14
2.2 Diagnóstico inicial.....	20
2.3 Diseño del sitio Web propuesto.....	24
2.4 Validación de la propuesta.	27

Conclusiones.....	31
Bibliografía.....	32
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Existe en el mundo un objetivo común dirigido a alcanzar una educación sexual integral desde el hogar, este es el más eficaz método de orientación a los adolescentes, pues no solo fomenta conductas saludables, sino que contribuye a eliminar la violencia de género y el abuso sexual contra ese sector poblacional, en este sentido trabajan numerosos países, entre los que se destaca Cuba.

En nuestro país se aspira a que las nuevas generaciones sean hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables de su vida sexual, personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir amor, sin que las cualidades femeninas o masculinas sean fuentes de antagonismo y desigualdad sino de complementación recíproca.

Los Politécnicos de Informática tienen hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes alcancen conocimientos para la vida y logren una educación general integral. La sexualidad constituye una expresión de la personalidad, por tanto, la Educación Sexual debe ser un objetivo priorizado de la labor educativa, en estrecha relación con la educación moral, estética, política – ideológica e intelectual, etc.

Entre los objetivos generales que se plantean en el Modelo de Politécnico de Informática se encuentra que los estudiantes sean capaces de plantear y resolver problemas que se presentan en la vida práctica, mostrando su concepción científica del mundo. Es la escuela quien debe garantizar el estudio integral de las asignaturas para que en los estudiantes se formen conceptos científicos y se desarrollen valores. Para lograr el cumplimiento de esta función, necesita la colaboración y participación de todos los agentes educativos involucrados en los procesos de formación de estos estudiantes. (Machado, B y R, Bermúdez, 2005)

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por las Doctoras Alicia Gonzáles Hernández, Xiomara Gamio Ruiz y Beatriz Castellanos Simons (1997), las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

De ahí los empeños educacionales en esta esfera durante los últimos años en nuestro país: se han desarrollado diversas acciones para fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana y los roles de género, y se han instrumentado vías y métodos para perfeccionar la educación sexual y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en las nuevas generaciones. Esto llevó a la reflexión, a la investigación y a la búsqueda creadora de nuevas vías y métodos que facilitaran actuar de manera rápida y eficaz en esta esfera, y a educar a nuestros estudiantes en la manifestación de una sexualidad sana y responsable, tarea esta que debe insertarse en el conjunto de transformaciones que tienen lugar en el Proceso Pedagógico.

En las actividades de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual deben estar presentes elementos éticos que propician la formación de una personalidad responsable. El trabajo preventivo debe ir encomendado a la asimilación de los estudiantes de normas y valores de la moral.

La informática deben ser utilizadas en tres grandes dimensiones en el proceso de enseñanza - aprendizaje como medio de enseñanza, como herramienta de trabajo y como objeto de estudio, estos tres componente no se separan mecánicamente sino que se integran en un todo único para dar integralidad a la aplicación de esta tecnología.

Por tanto es propósito de este trabajo, que a la vez que los alumnos dispongan de un medio utilitario que sirva de modelo para resolver un problema, la informática se utilizará además como herramienta de trabajo. La computadora debe ser un

medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación.

La creación de los Politécnicos de Informática constituye el último programa de la Revolución y una prioridad en la Educación Técnica y Profesional. Mediante un diagnóstico realizado se determinó que entre sus estudiantes existe desconocimiento de contenidos relacionados con la esfera de la sexualidad y la manifestación de conductas sexuales inapropiadas, contradicción importante en correspondencia con el joven que pretende formar esta sociedad socialista, impregnada de la ideología marxista-leninista y martiana.

En correspondencia con lo anteriormente planteado y la falta de orientación, de desconocimiento de hábitos correctos en la práctica de la sexualidad y de cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual que pueden afectar a estos estudiantes, surge la necesidad de revertir esa problemática, orientando la educación de la sexualidad y de esta forma realizar una labor de prevención en los estudiantes del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” de manera transformadora, que se traduzca en modos de actuación responsables, acorde con el modelo que se espera.

Se debe señalar también que estos alumnos presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades necesarias para la navegación en los sitios Web y su correcto desempeño con las herramientas informáticas.

Todos estos elementos permiten declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del IPI “Armando de la Rosa Ruiz” a través de un sitio Web?

Tales argumentos permiten declarar que el **objeto de estudio es**: Educación Sexual de los estudiantes de segundo año y como **campo de estudio**: La prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Como **objetivo** se propone: Proponer un sitio Web dirigido a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

En la realización de este trabajo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Sexual y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y todo lo relacionado con las TIC.
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el conocimiento de los estudiantes de segundo año del IPI “Armando de la Rosa Ruiz” acerca de las ITS y su prevención?
3. ¿Qué características debe tener el sitio Web dirigido a la prevención de las ITS en los estudiantes de 2do año del IPI “Armando de la Rosa Ruiz”?
4. ¿Cómo aplicar la aplicación del sitio Web propuesto dirigido a la prevención de las ITS en los estudiantes de 2do año del IPI “Armando de la Rosa Ruiz”?

Variables:

Variable propuesta: Sitio Web “Protégete de las Infecciones de transmisión Sexual”.

Variable operacional: nivel de la prevención de las enfermedades los estudiantes del IPI Armando de la Rosa Ruiz en el conocimiento y la importancia que tiene la prevención de las ITS.

Tareas Científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y todo lo relacionado con las TIC
2. Diagnóstico del estado actual de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”
3. Elaboración del un sitio Web con información dirigidas a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”
4. Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un sitio Web dirigido a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los

estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz"

En el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos todos determinados por el problema planteado, objetivo y las tareas científicas ejecutadas.

Del nivel teórico:

Histórico – lógico: que permitió estudiar el comportamiento en el tiempo del objeto de la investigación, así como sus manifestaciones en diferentes contextos.

Inducción – Deducción: se emplearon fundamentalmente en la etapa exploratoria para la identificación de la situación problemática relacionada con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual además de la búsqueda de diferentes vías para potenciarlas y para el análisis de la información recopilada así como el estudio de diferentes criterios planteados por los autores.

Del nivel empírico:

La observación: permitió determinar cómo se manifiestan los estudiantes en las diferentes actividades como asambleas de integralidad, actividades culturales, sociedades científicas entre otras.

La entrevista a estudiantes: Determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Criterio de expertos: para establecer la valoración de los diferentes parámetros que se establecen para la confección de un sitio Web.

PRE – experimento: para establecer los avances desde el diagnóstico inicial hasta el diagnóstico final.

Método estadístico:

Cálculo porcentual: posibilitó el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

Entre las técnicas para la recogida de información se emplearon la entrevista, prueba pedagógica, observación de actividades, técnicas proyectivas: las frases incompletas, además del fichado bibliográfico y de contenido. Todo ello permitió

extraer regularidades y tendencias relacionadas con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes.

Población y muestra:

La población utilizada en este trabajo para la constatación del problema científico planteado, está constituida por los 30 estudiantes del 2do año del Politécnico de Informática y la muestra seleccionada de carácter intencional la integran 10 alumnos del grupo 1 que representan el 33,3% del total de estudiantes. Dentro de las características de la muestra están que el nivel de conocimiento es promedio, sin embargo son estudiantes responsables en su gran mayoría.

Novedad de la Investigación: Se propone el sitio Web “**Protégete de las Infecciones de Transmisión Sexual**” dirigido a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” de una forma amena y para complementar la salida al Programa director de Salud Escolar y Sexualidad responsable, así como los turnos de Reflexión y debate que aparece en el plan de estudio de la carrera de Informática.

La importancia de la tesis está dada por la necesidad que se plantea en el actual contexto de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual garantizando la información, el protagonismo y la capacidad para adoptar una conducta sexual adecuada, así como el respeto a las demás personas con las cuales se convive.

Desarrollo:

1. Reflexiones teóricas acerca del desarrollo de la Sexualidad y la Educación Sexual en la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS). Posibilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) en los estudiantes de Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

1.1. Desarrollo histórico de la educación de la sexualidad en Cuba.

Conocemos que la sexualidad acompaña a la persona en todos los instantes y circunstancias de la vida. A la llegada de Cristóbal Colón a la isla de Cuba, en octubre de 1492, encontró una sociedad en la que imperaban relaciones humanas basadas en rasgos primitivos, sin propiedades privadas, clases sociales ni explotación

Durante la etapa colonial española, la población de hombres era superior a la de las mujeres en nuestra isla, y los colonizadores utilizaron a nuestras aborígenes como esclavas domésticas e instrumentos de satisfacción de su lujuria. Consolidada la colonización, trajeron a sus familias a esta isla en la que proliferaron sus costumbres, prejuicios y tabúes propios de una sociedad clasista patriarcal, donde todo lo relacionado con la sexualidad era considerado pecado dado por la fuerte influencia de las concepciones religiosas y clasistas en que fueron educados.

La concepción de la mujer para la casa, con vista a asumir su papel de esposa sumisa y cumpliendo los mandatos de un esposo enérgico, jefe de familia, fue objeto de educación desde edades muy tempranas, contribuyendo a arraigar concepciones machistas y la doble moral burguesa en nuestra población. Las primeras ideas independentistas que condujeron a la guerra del 68 contra el coloniaje español, expresadas entre otras figuras en la de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte, valoraron de injusta la situación de la mujer en su época, y plasmaron las ideas de su emancipación en la Primera Constitución de la República.

Con la intervención norteamericana en Cuba (1898), la isla pasa a ser neocolonia de los Estados Unidos y con ello se fueron enraizando en nuestro pueblo los rezagos de la doble moral burguesa de ese país, reforzándose la explotación y discriminación de la mujer.

Al desembarcar los primeros marinos norteamericanos en la isla, al igual que los conquistadores españoles, llegaron tomando por la fuerza a las criollas y proliferó en todo el país el vicio y la prostitución. Las relaciones de la pareja en este período, al igual que en la época colonial, se mantenían como la hegemonía del hombre y la sumisión de la mujer. La inadecuada influencia educativa imperante en nuestro pueblo en formaciones económico sociales, condujo a que la sexualidad haya sido objeto de discriminación durante mucho tiempo, pues el peso de las costumbres, prejuicios e ignorancia a que ha estado sometida la población cubana ha tenido más fuerza que la razón, y con ello la mujer fue limitada a funciones meramente reproductivas siendo objeto de mayor discriminación que el hombre.

En los nuevos albores del siglo la educación sexual, aún continua adoleciendo de graves deficiencias al mantener un carácter sexista, estandarizada, despersonalizada y cargada de mitos, tabúes, educación que le niega al adolescente la posibilidad de madurar en esta y otras esferas con un lenguaje y modo de expresión propio, particular, atendiendo a sus potencialidades, necesidades y aspiraciones individuales. Por el contrario, esta forma de

educación, al negar la singularidad de cada adolescente lo obliga a reproducir fielmente los modelos estandarizados, polarizados y contrapuestos que sobre lo femenino y lo masculino establece y dicta la sociedad.

1.2. La educación sexual. Su contenido y metodología.

La sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto. Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones". (Torres Cueto, M. y López Gómez, A., 2004:33).

En el libro "Hacia una Sexualidad Responsable" de Feliz de González, A. y otros (1997) se realiza un análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura.

Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

Al respecto Félix López (1998) opina que el enamoramiento es un sentimiento que se expresa en percepciones, sentimientos, fantasías y conductas que guardan gran similitud en las diferentes personas enamoradas, por más que haya también grandes diferencias individuales, además es vivido y sentido como una experiencia individual y única. Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, "proceso biológico mediante el cual se

multiplican los organismos, permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio. Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas”. (Montserrat Rodríguez, A. y otros., 1990: 26). Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

En sus estudios los referidos autores agregan que la sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica como un ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades: en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional, etc. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona. (González Hernández, A y otros., 1997:3).

“Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a

las demás personas con las cuales se relaciona”. (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

Al respecto Fidel Castro Ruz, líder de la Revolución cubana, en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos planteó: “Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad...porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes”. (Ministerio de Educación., 1984: 331).

Entonces para proyectar adecuadamente las actividades que propicien una sólida educación sexual en los escolares, es necesario que el maestro tenga suficientes conocimientos biológicos y científicos respecto al tema en cuestión. De lo anterior se deduce que no es suficiente para lograr la necesaria educación sexual el hecho de proveer de conocimientos científicos, biológicos y morales a los estudiantes, si no se les ofrece en diferentes situaciones, la posibilidad de actuar a partir de los conocimientos asimilados. Si se potencia la esfera cognitiva de la personalidad desviando el componente afectivo, se corre el riesgo de que en la práctica diaria el adolescente, en este caso, sea portador de una falsa moral que atenta irremediablemente contra su normal desarrollo..

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o enfermedades de transmisión sexual.

En tal sentido la forma en que se organiza la enseñanza y el aprendizaje debe proporcionar la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño de actividades que se realizan en la escuela; asumir esta posición permite que la enseñanza y el aprendizaje estén centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, ofreciendo la posibilidad de una participación real de mayor autonomía y responsabilidad..

De lo anteriormente expresado se deduce que la educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por profesionales, educadores y padres.

1.3. Papel de la institución educativa en la educación sexual.

El fin de la educación integral es la formación multifacética y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna; por tanto, es imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación sexual en dicho proceso.

En este sentido, la institución educacional debe dar continuidad a la influencia socializadora iniciada en la familia sobre la esfera psico-sexual de la personalidad de los niños y adolescentes, y no puede cumplir esta encomienda a espaldas o desvinculada de los hogares de sus alumnos, porque muchas veces las conductas de estos son el reflejo de su situación familiar específica.

En la escuela -a través de las actividades educativas y de la vida escolar en su conjunto los estudiantes amplían sus relaciones humanas y enriquecen sus

vivencias personales, por lo que deben recibir los conocimientos científicos sobre el tema de la sexualidad y formar orientaciones de valor en esta esfera para que aprendan a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales.

La escuela tiene las condiciones necesarias para llevar adelante este complejo encargo social de continuar la formación de la esfera psico-sexual de la personalidad de los niños y adolescentes, al contar con profesionales preparados, con posibilidades de actualizarse en estos temas para desempeñar esta labor educativa. Además, los estudiantes pasan una parte importante de su tiempo en la escuela bajo la influencia educativa del colectivo pedagógico.

Por ende, la acción educativa de la escuela descansa, tanto en los contenidos expresados en el currículo como en el llamado currículo oculto, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación, las normas que se manifiestan en la organización escolar, las relaciones interpersonales y el modelo de comportamiento de todos los factores que están involucrados en el proceso educativo.

El papel del maestro como agente en la educación sexual de los estudiantes es fundamental pero a la vez muy complejo, ya que debe actuar sobre la esfera psico-sexual de la personalidad de sus escolares, sin tener encargada explícitamente esta tarea educativa desde una asignatura o actividad en particular. También es importante la labor del profesor en el establecimiento y mantenimiento de las normas morales dentro del grupo cuando -con sus juicios y comportamiento- sanciona las expresiones inadecuadas de los afectos y la sexualidad en sus alumnos. El sistema de actividades educativas que el organiza y conduce, así como las relaciones que el regula durante su realización, también influyen indirectamente en la educación de la sexualidad de sus estudiantes.

1.4. Infecciones de transmisión sexual (ITS).

Hasta hace muy poco tiempo se les conocía como Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y antiguamente como Enfermedades Venéreas; es por ello que se puede encontrar distintas denominaciones en la literatura. Se trata de un grupo de infecciones contagiosas, cuya principal vía de contagio es el contacto sexual. Sus

agentes causales son microorganismos específicos, tales como bacterias, hongos, virus, y parásitos. Entre las más conocidas podemos citar las siguientes: Gonorrea, Sífilis, Herpes genital, Condiloma, Granuloma inguinal, Clamidiasis, Trichomoniasis, Candidiasis, Escabiosis, Sarna y Pediculosis púbica.

La Sífilis, el Herpes genital y el Granuloma inguinal, se caracterizan por producir llagas o ulceraciones que constituyen una puerta de entrada directa para otros agentes infecciosos, incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), causante del SIDA.

Mucho se ha dicho acerca de la necesidad de que los adolescentes y jóvenes que practican una vida sexual activa, deben protegerse contra las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, y que esto se puede lograr manteniendo una conducta sexual responsable; sin embargo, las estadísticas muestran que no todos asumen esa responsabilidad con nosotros mismos y con nuestra pareja.

Es importante tener en cuenta que la conducta sexual responsable frente a las ITS y el VIH/SIDA posee dos componentes importantes: el uso sistemático y correcto del condón y la práctica del denominado sexo seguro.

El condón es el único medio de protección contra estas infecciones cuando se tienen relaciones sexuales con penetración, ya que impide el contacto con los fluidos de la pareja; aprenderlo a usarlo siempre y bien, nos ofrece seguridad y la oportunidad de experimentar nuevos juegos sexuales, para el disfrute de nosotros mismos y de nuestra pareja.

2. El papel de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la formación del Bachiller Técnico Medio en Informática.

La integración de las TIC en los procesos enseñanza-aprendizaje como elemento clave para elevar la calidad en la educación, constituye uno de los rasgos distintivos de la tercera revolución educacional que se lleva a cabo, en Cuba, en todos los niveles de enseñanzas. Por ello, el MINED ha establecido una política coherente, la cual instituye el apoyo económico y tecnológico al desarrollo de una cultura de asimilación de las TIC. Como parte de este proceso se promueve el desarrollo de software educativos con la participación de más de una institución educativa y centros de desarrollo territoriales (De la Cruz P, 2004).

En el caso de los Politécnicos de Informática, la asimilación de las TIC asume rasgos distintivos a partir de las exigencias particulares del perfil del egresado de esta especialidad así como en el rol que ocupan estas instituciones en el programa de informatización de la sociedad cubana y en el desarrollo de la industria nacional del software.

2.1 Potencialidades del Sitio Web como producto informático para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Se hace necesario definir el término de sitio Web por constituir el producto de este trabajo, para ello ofrece las siguientes definiciones.

En la Enciclopedia libre Wikipedia se define:

*“Un **sitio web** (en inglés: **website**) es un conjunto de páginas web, archivos y carpetas típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet”* más adelante refiere que *“Un sitio web puede ser el trabajo de una persona, una empresa u otra organización y está típicamente dedicada a algún tema particular o propósito.”* (Enciclopedia Wikipedia, 2007)

Por su parte en el sitio Milenium en sus “Principales definiciones de los términos más usados en Internet” precisa que un sitio web es:

“(...) un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos” más adelante plantea que *“(...) pueden ser de diversos géneros, destacando los sitios de negocios, servicio, comercio electrónico en línea, imagen corporativa, entretenimiento y sitios informativos”* (Milenium, 2007)

Un sitio Web puede ser el trabajo de una persona, una empresa u otra organización y está típicamente dedicada a algún tema particular o propósito. Cualquier sitio Web puede contener hiperenlaces a cualquier otro sitio Web, de manera que la distinción entre sitios individuales, percibido por el usuario, puede ser a veces borroso.

Los sitios Web están escritos en HTML (*Hyper Text Mark up Language*), o dinámicamente convertidos a éste y se acceden usando un programa llamado navegador Web, también conocido como un cliente HTTP. Las páginas Web pueden ser visualizadas o accedidas desde un abanico de dispositivos con disponibilidad de Internet como ordenadores, ordenadores portátiles, PDAs y teléfonos móviles.

Un sitio Web está alojado en un sistema de ordenador conocido como servidor Web, también llamado servidor HTTP, y estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en este sistemas y que recupera y entrega las páginas Web en respuesta a peticiones desde el sitio Web del usuario. Un sitio Web estático es uno que tiene contenido que no se espera que cambie frecuentemente y se mantiene manualmente por alguna persona o personas que usan algún tipo de programa editor. Hay dos amplias categorías de programas editores usados para este propósito que son:

- Editores de texto como as Notepad, donde el HTML se manipula directamente en el programa editor o
- Editores WYSIWYG como por ejemplo Microsoft FrontPage y Macromedia Dreamweaver, donde el sitio se edita usando una interfaz GUI y el HTML subyacente se genera automáticamente con el programa editor.

Un sitio Web dinámico es uno que puede tener cambios frecuentes en la información. Cuando el servidor Web recibe una petición para una determinada página, la página se genera automáticamente por el software como respuesta directa a la petición de la página. Por lo tanto abriendo muchas posibilidades incluyendo por ejemplo: a sitio puede mostrar el estado actual de un diálogo entre usuarios, monitorizar una situación cambiante, o proporcionar información de alguna manera personalizada a los requisitos del usuario individual.

Los Sitios Web pueden ser de diversos géneros, destacando los sitios de negocios, servicio, comercio electrónico en línea, imagen corporativa, entretenimiento y sitios informativos.

Concebido como un sitio Web, este producto permitirá -por sus características- que cada usuario tenga ante sí un hiperentorno amigable, atractivo y funcional.

Para el diseño de un sitio Web:

Al diseñar un sitio Web se debe tener en cuenta elementos imprescindibles para su fácil manipulación por los usuarios, entre ellos:

- Que sean legibles.
- Se puedan diferenciar rápidamente entre los enlaces visitados y los que no lo han sido.

- Páginas cortas.
- La información más importante se encuentra en primer plano.

Igual que cualquier otro medio, el sitio Web tiene ciertas características que el buen diseñador debe tener en cuenta. Dado que el mismo es un medio estrictamente para computadoras, el resultado que queramos obtener se verá condicionado al hardware con el que se visualice (la tarjeta de video, el monitor, y las configuraciones) y al explorador Web que se utilice para la visualización de nuestras páginas.

Cada sitio Web puede ser utilizado en un momento determinado como medio o herramienta para llevar a cabo ciertos aprendizajes, (por ejemplo se pueden aprender cosas a partir de la información que proporcione), no obstante distinguiremos con el nombre de Web de interés educativo solamente a aquellos que tengan una clara utilidad en algún ámbito del mundo educativo. De estos, denominaremos Web educativos a los que además hayan sido diseñados con el propósito específico de facilitar aprendizajes o recursos didácticos a las personas.

Reglas para estructurar y diseñar las páginas Web de un sitio.

Igual que cualquier otro medio, el sitio Web tiene ciertas reglas que el buen diseñador debe tener en cuenta. Dado que el mismo es un medio estrictamente para computadoras, el resultado que queramos obtener se verá condicionado al hardware con el que se visualice (la tarjeta de video, el monitor, y las configuraciones) y al explorador Web que se utilice para la visualización de nuestras páginas.

a) Definir el contenido de las páginas

- Usar gráficos y colores y variar el tamaño de la letra para realzar la página, pero asegurándose siempre de que la misma también funcione cuando se vea como texto normal.
- Incluir siempre una alternativa de texto a los elementos gráficos, pues algunos usuarios desactivan su presentación para lograr una descarga de la página mucho más rápida.
- Reducir los textos al mínimo; es decir, no es conveniente presentar textos muy largos, ya que el usuario no los lee.

- Reducir al mínimo los estilos de encabezamientos y subtítulos cuando se organice el contenido y se utilicen los estilos de forma coherente.
- Se pueden insertar líneas horizontales para separar visualmente las secciones del documento.

b) Combinación de fondos con el texto

El fondo puede hacer que la lectura de los documentos en pantalla sea más atractiva. Sin embargo, los colores e imágenes oscuras pueden interferir con los colores del texto, dificultando su lectura. Es conveniente aplicar al texto un color de contraste, por ejemplo: un color claro para texto sobre fondo oscuro y viceversa. Pero, se debe evitar la utilización de textos de color blanco, pues algunas impresoras no escriben en dicho color.

c) Establecer la longitud de la página

Una gran parte de los monitores de los equipos personales actuales presentan la información en una resolución de 640 x 480 píxeles en pantallas de 13 a 15 pulgadas (también en 800 x 600). Se deben diseñar las páginas de forma que la información se presente en partes cortas y claramente segmentadas, a fin de mantener las páginas concisas.

Una buena regla general para escribir una página que se leerá en la pantalla es que su longitud no sea mayor que dos o tres pantallas de información de 640 x 480, incluidos los enlaces de navegación locales, al principio y final de la página.

d) Reducir el tamaño de los archivos de imágenes y vídeos en las páginas Web.

Las imágenes son un elemento importante en un sitio Web. Estas vienen en dos formatos básicos: GIF y JPEG. Cada formato tiene sus ventajas e inconvenientes.

Las imágenes GIF son preferibles cuando la imagen va a contener menos de 256 colores. Los GIF son también apropiados para animaciones sencillas. Las imágenes JPEG se utilizan en imágenes con más de 256 colores, como son las fotografías escaneadas.

Las imágenes gráficas y los videos pueden dar un aspecto más atractivo a las páginas Web.

e) Uso de tablas como herramientas de diseño

Se pueden utilizar las tablas como una herramienta de diseño, pero también para organizar la información. Las columnas, los gráficos y el texto pueden organizarse de forma que aparezcan alineados en los navegadores Web. Si no se utilizan tablas, es complicado mantener los gráficos y el texto alineados en HTML.

f) Uso de distintos navegadores

La página Web puede tener un aspecto en su pantalla y otro diferente para los usuarios que la vean, en especial si lo hacen en el Word Wide Web. Los usuarios ven las páginas con distintos exploradores de Web (Ejemplo: INTERNET EXPLORER o *Netscape Navigator*) que, por lo general, se encuentra en sistemas operativos diferentes. Se recomienda utilizar un diseño que sea legible en todas o en la mayoría de las circunstancias. Aunque todos los navegadores admiten un único lenguaje HTML, existen algunas diferencias entre ellos.

Pasos a seguir para diseñar un Sitio Web.

La realización y creación de sitios Web es una labor que requiere de una cierta estructura y planificación al comienzo de su elaboración. El resultado final de este trabajo dependerá de la organización, la originalidad y los elementos utilizados en las páginas que se creen. Debe tenerse siempre presente, a quien va dirigido el sitio, para adecuar los contenidos y el estilo en función del colectivo que va a leer las páginas. Es importante cuidar que el lector no se pierda en la navegación, por lo que se debe estructurar de una forma clara la relación de unas páginas con otras.

❖ Definición de los objetivos.

El primer paso, para la creación de un sitio Web bien estructurado, es saber de antemano el mensaje que se desea transmitir en el mismo. Las imágenes y los elementos a utilizar deben corresponderse con la temática que se trata en él, serán distintos si se plantea un sitio para vender un producto, o para dar información o para publicar un trabajo científico. En este último caso, las páginas deben dar una imagen más formal.

❖ Perfilar una línea de diseño.

La línea de diseño debe ser coherente y homogénea, que mantenga una apariencia visual común: los mismos colores o motivos de fondo, el mismo estilo

de líneas divisorias horizontales y verticales, los mismos iconos o viñetas o los mismos logotipos gráficos siempre en la misma posición de la página. Su aspecto profesional con elementos comunes hará que los usuarios visiten las páginas con orden y no se pierdan pensando que están en otro sitio.

❖ Crear el organigrama de navegación.

A continuación se debe planificar cómo van a desplazarse los usuarios por las páginas. Se debe realizar un diagrama de flujo claro para definir los índices principales, las páginas secundarias y las ramificaciones de todos los documentos. Si utilizas una sola página Web y esta es muy extensa deberás poner enlaces a las diferentes partes del documento al principio y al final de tu página y de esta forma facilitar la lectura de la misma, sin tener que depender tanto de las barras de desplazamiento.

❖ Definición de estilo.

Una vez creada la estructura básica del sitio, se debe definir el estilo de las páginas. Resulta práctico crearse una página de estilo para aplicar a todas las páginas que vayamos generando, incluyendo los logotipos, encabezados y pies.

2.2 Diagnóstico inicial.

En la fundamentación del problema científico planteado se aplicaron diferentes métodos investigativos con el fin de obtener la información necesaria en lo relacionado con prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. A tales efectos fue necesario aplicar diferentes métodos y técnicas, entre los que destacan la entrevista grupal, la observación de los estudiantes durante la realización de las actividades y una prueba pedagógica lo que permitió constatar el estado inicial del problema objeto de investigación, delimitándose las principales regularidades encontradas, para ello se contó con una población 235 que representan el 100 % de los estudiantes que estudian en el IPI “Armando de la Rosa Ruiz” de la Provincia de Sancti Spiritus, de los cuales se tomaron como muestra con carácter intencional un total de 30 estudiantes, del grupo 2 de segundo año que representan el 12,7 % de la población, de ellos 14 hembras y 16 varones.

- El 100 % de los estudiantes asumen y desempeñan los diversos roles que se establecen en nuestra cultura, lo expresan adecuadamente y por tanto tienen un nivel alto de conocimiento acerca de la identidad de género.
- Se pudo observar que de un total de 30 estudiantes, 3 estudiantes que representa 10 % de ellos, no se expresan con libertad al ser rechazadas por la mayoría del colectivo, no participan en las actividades con el resto del colectivo y se mantenían alejado del grupo,
- En el indicador 5 el 70 % de los estudiantes (21) consideraban como aspecto prioritario en las relaciones interpersonales la atracción física, sin que prevalezca el respeto, la comprensión mutua y el amor; la comunicación estaba muy lejos de favorecer el intercambio de forma amena, el 16,6 % en un nivel bajo al considerar que si es importante la comprensión mutua y la comunicación en el amor y el 13% asume una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base del amor, los sentimientos, la mutua comprensión y respeto.

En el indicador 2 tienen pleno dominio de los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de rol de género (manera en que interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles como masculino y femenino que establece cada cultura) y logra expresarlos adecuadamente.

- El 30% (9) de la muestra observada se encontraba en un nivel medio al poner de manifiesto en su actuación, independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, aunque no sienten plena satisfacción con lo que hacen.
- Se percibe además, que solamente el 10% del total de los estudiantes (3) se encuentran en un nivel alto al expresar en su actuación independencia en la toma de decisiones responsables con relación al uso de los métodos anticonceptivos ya que estos los alejan de contraer enfermedades de transmisión sexual, así como de mantener relaciones de pareja estables. Además estos muestran respeto y comprensión a sus compañeros independientemente de sus preferencias sexuales, sienten placer y satisfacción con lo que hacen, así como disposición y respeto para ayudar a las personas infestadas por ITS y el 60 % de los estudiantes (18) no

reconoce la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma,

La entrevista grupal se aplicó con la intención de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del IPI "Armando de la Rosa Ruiz" sobre aspectos relacionados con la sexualidad. La guía utilizada se refleja en el anexo 3 y la escala valorativa para tabular la misma y sus resultados.

A la pregunta 1, referente a si los estudiantes tienen pareja sexual estable, 18 respondieron que sí (60%), todas hembras, y 12 respondieron que no (40%), de ellos 8 varones y 4 hembras. La argumentación de los que respondieron afirmativamente fue porque de esta forma evitaban la promiscuidad, que no se infectaban con una ITS o del Sida. Los que respondieron negativamente dijeron que son demasiado jóvenes, que no había aparecido la persona ideal, que cambiar de pareja es agradable, que es bueno para la salud, para relajarse y descargar las tensiones, que aún no se apuraban en elegir, y otras respuestas parecidas.

Obsérvese que la tendencia a las relaciones no formales de pareja predomina en los varones del grupo, asociado a tendencias machistas.

De los 18 estudiantes que respondieron tener pareja estable, ninguno utiliza el condón, lo que supone una confianza absoluta en su pareja. Los que así se expresan dicen que no tienen que usarlo, que solo están con su pareja, ignorando las posibles relaciones extra que pueden existir. Los que dijeron no tener pareja estable, todos alegaron utilizar el condón en sus relaciones sexuales.

En la pregunta 1.1, de los 12 estudiantes que respondieron negativamente, todos reconocieron la importancia de encontrar una pareja en la vida para mantener relaciones sexuales con una sola persona, sin embargo al contrastar las argumentaciones de la pregunta 1 se aprecian respuestas que denotan incultura respecto a las relaciones afectivas y de pareja, y se observan rasgos irresponsables en la conducta personal, de forma general y sexual.

En la pregunta 1.2, al ser cuestionados si han considerado tener hijos, 18 estudiantes dijeron que sí (60%), de ellos 10 son hembras y 8, varones, todos dicen tener pareja estable. Los 12 estudiantes restantes no mostraron interés por

tener hijos, de ellos coinciden los 12 que dijeron no tener pareja estable, de ellos son 8 varones y 4 hembras (40%).

Nótese que el deseo de ser padres, esposos, de formar un hogar, y de tener hijos que los eduquen y ofrezcan y de los cuales reciban cariño, es preocupante, constituyen el 40 % del total de la muestra, lo que denota bajos niveles de desarrollo de los valores morales de estos estudiantes, en particular de la responsabilidad sexual y baja educación de la sexualidad.

En la pregunta 2, dijeron tener relaciones sexuales solamente con su pareja 12 estudiantes (40 %), de ellos 8 son varones que dijeron no tener pareja estable en la pregunta 1 y 4 son hembras en condición de estabilidad sexual. 18 respondieron que no, 9 eran de las 10 que dijeron tener una pareja estable en la pregunta 1, todas hembras en condición de estabilidad, los restantes 4 son varones que afirmaron no tener una pareja estable. Resalta el hecho preocupante de que esta cifra puede ser superior, por no ser totalmente sinceros a la hora de responder, aún así la cifra es preocupante, pues representa el 72.2% del total de la muestra, casi la mayoría del grupo.

Estos estudiantes afirmaron que lo hacen porque es necesario variar, darle al cuerpo nuevos gustos, que la vida es una sola, y otras respuestas parecidas. Se aprecia que de los 10 estudiantes que en la pregunta 1 dicen tener una pareja estable, 8 de ellos no utilizan el condón con ella (el 80% de los casos), lo que evidencia que se encuentran en franco riesgo de padecer alguna de las ITS y peor aún, de infectar a su pareja sexual, pues el hecho de encontrarse en la condición de supuesta estabilidad, hace a su pareja despreocuparse de utilizar el condón en estas relaciones, pues se consideran cuidados por su compañero sexual.

Los 8 que no tienen pareja estable dicen usarlo, pero se hace notar que sería demasiado evidente decir que no lo usan, conociendo que se encuentran en relaciones inseguras y pudiendo resultar infectados, por ello se descarta que todos lo usen verdaderamente, además de que lo usen de la forma correcta. Estos estudiantes justifican su respuesta, diciendo que se protegen de las ITS y del Sida. En la pregunta 3, de los 18 estudiantes que constituyen la muestra, 15 dijeron haber sido alentados a tener relaciones sexuales por otras personas (83.3%), de

ellos son varones 6, y 9 de las hembras, 2 de ellas no tienen pareja estable, afirmando que los más que insisten son sus compañeros de escuela, contemporáneos en edades, tan desorientados como ellos en materia de sexo y sexualidad. Apréciase que solo 3 estudiantes dicen no ser presionados a tener relaciones sexuales, solo hembras, y con su pareja estable (16.6%).

De esta última respuesta puede apreciarse que la comunicación con sus padres, con otros jóvenes responsables o tutores es escasa, y en ocasiones, nula, y que por tanto, la educación de la sexualidad está muy deteriorada.

En la pregunta 4, referente a si conocen qué son las ITS, todos los estudiantes dijeron conocerlas.

A la pregunta 5, todos dijeron tener miedo de padecer alguna de las ITS, y también todos dijeron saberse proteger de las infecciones sexualmente transmisibles, como se les cuestiona en la pregunta 6, entre ellos el caso que padeció blenorragia.

Al contrastar estas respuestas con las de la pregunta 2, relacionada con el uso del condón, se puede apreciar la realidad: que estos alumnos tienen un nivel muy bajo de percepción de riesgo de infección, no se sienten en peligro real de contagiarse con algún agente infeccioso transmitido por vía sexual, más aún cuando ningún estudiante del grupo supo distinguir entre los conceptos sexo seguro y sexo protegido, como se refleja en las preguntas 7 y 8, lo que se interpreta como una manifestación de que ninguno los práctica, sino que realizan el sexo, casi de seguro, con penetración y/o intercambio de fluidos de los órganos sexuales, lo que los expone potencialmente a infectarse.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la sexualidad en los estudiantes del Politécnico de Informática es muy limitado.

2.3 Diseño del sitio Web propuesto.

A continuación se ofrece la propuesta del sistema creado para la solución del problema. Dicho sistema será un sitio Web con información dirigida a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de segundo año del IPI "Armando de la Rosa Ruiz".

Para el diseño y desarrollo del sitio se utilizará la novedosa herramienta Macromedia Dreamweaver 8.0. Esta herramienta es un software de autor, que permite a desarrolladores, programadores y diseñadores, crear y editar, de forma visual, aplicaciones Web basadas en bases de datos, acelerando la creación y distribución de proyectos que van desde páginas dinámicas y formularios Web, hasta sistemas para la gestión de inventarios y aplicaciones de bases de datos para intranets. [DreamWeaver 1998]

Para el diseño de las páginas Web se aprovecharon las capacidades de la tecnología HTML, y para la programación en el cliente se utilizó Javascript, y del lado servidor se utilizó el PHP, fundamentalmente para las validaciones y con el objetivo de mantener la mayor compatibilidad con los navegadores.

Al ser activado el sitio Web se observará un banner que muestra el título de la misma ¡Protégete! “Infecciones de transmisión sexual”, así como algunas imágenes referidas al tema y además se muestra el día y la fecha creado mediante la programación Javascript.

Debajo del banner aparece una lista de menú vinculada con los siguientes temas:

Inicio: Muestra un resumen acerca de las definiciones de enfermedades de transmisión sexual así como el estado en que se encuentra la humanidad y nuestro país con relación a este tema.

Formas de prevención: Muestra una serie de interrogantes relacionadas con el tema, aparecen vínculos relacionados con las diferentes formas para prevenir las ITS, con títulos como: ¿Que es el sexo seguro?; El uso del condón; ¿A dónde se puede acudir para recibir información?; ¿Cuales son algunas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) que se conocen?

Encuesta: Muestra un formulario conformado por campos de textos, áreas de textos y un botón de comando, en el cual los usuarios que visiten el sitio pueden expresar su opinión acerca del sitio. Los datos se almacenan en una base de dato conectada con el sitio, creada en MySQL y por la conexión se utilizó el código PHP.

Videos: Muestra una galería de videos en forma de Spot relacionadas con el tema.

Foro: Muestra un formulario conformado por campos de textos, áreas de textos y botones de comando el cual tiene la función de Foro Ayuda. Para la funcionalidad del mismo se utilizó el código PHP.

Descargar documentos: Muestra un cuadro de diálogo en el cual se pueden descargar documentos en PDF que muestran información relacionada con el tema.

Contáctenos: Muestra la dirección electrónica del elaborador.

En la zona izquierda aparece una lista de menú vinculada referida al tema, tales como:

Sexualidad: Muestra un resumen acerca la definición de la sexualidad.

Historia: Muestra un resumen de la historia de los programas de educación sexual y luchas contra las ITS en nuestro país.

Sexualidad y discapacidad: Muestra información los jóvenes, particularmente los varones, cuando sufren de una lesión medular, les crea gran ansiedad desconocer cuánto funcionamiento sexual podrán recuperar, y qué tiempo toma.

Mitos y Tabúes: Pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico es asimilar una sola arista del problema y sabemos que hay múltiples factores de toda índole que interfieren en esta.

Investigaciones: El estudio de la sexualidad humana ha despertado desde siempre el interés de estudiosos(as) de las más diversas disciplinas. La Biología, la Literatura, la Plástica, la Música, la Sociología, la Psicología entre otras, han encontrado en ella fuente de estudio permanente y un ámbito privilegiado para su discusión y análisis.

Sexo Sentido: Durante cinco días, la vida en toda su diversidad fue interpretada, reconstruida y comentada con pasión en el Palacio de Convenciones, en el marco del V Congreso de Educación, Orientación y Terapia Sexual.

Debajo aparece otra lista de menú referida a la explicación de varias de las enfermedades de transmisión sexual tales como:

Condiloma; Chancro blando; Gardnerella; Giardiasis; Gonorrea; Hepatitis B; Herpes genital; VIH/Sida; Uretritis; Sífilis; Papilomavirus; Moniliasis; Listeriosis; Linfogramuloma venéreo y Ladilla.

Cada una de estas tendrá su definición, diagnóstico, los daños que ocasionan, las complicaciones que pueden traer, como evitarlas y su tratamiento, también por que son llamadas infecciones y no enfermedades.

También podremos encontrar algunas historias tomadas del folleto sexo seguro, relacionadas con las actuaciones de adolescentes, que han estado infectado por una ITS, donde encontraremos sus maneras de ver la vida después de haber pasado por esa indeseable etapa y como debemos comportarnos en una relación de pareja, para que sirva de experiencia para futuras relaciones, demostrándonos la manera de vivir de una forma saludable para que este mal no entre en nuestro mundo.

El vínculo VIH/SIDA se refiere a una de las pandemias más grandes de nuestros tiempos, el que tantas muertes ha causado en nuestra sociedad, un mal que sin ligar a duda ocupa una de las principales causas de muerte en muchos países del mundo, es una realidad que tenemos que aceptar.

El presente sitio Web servirá de gran importancia no sólo para los jóvenes, ya que en él se verá reflejado uno de los problemas más denigrantes de nuestra sociedad que son las infecciones de transmisión sexual y cualquier persona, no importa raza, sexo o preferencia sexual puede caer en esta indeseable situación de estar infectado por una ITS.

La información que brindan todas las páginas del sitio se muestra en el marco que aparece debajo de la primera lista de menú y a la derecha de la otra lista de menú.

2.4 Validación de la propuesta.

En la constatación final se aplicaron diferentes métodos investigativos con el fin de obtener la información necesaria en lo relacionado con prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual después de aplicar el Sitio Web. A tales efectos se aplicaron diferentes métodos y técnicas, entre los que destacan la entrevista grupal, la observación de los estudiantes durante la realización de las actividades y una prueba pedagógica lo que permitió constatar el estado final del problema objeto de investigación, delimitándose las principales regularidades encontradas.

- El 100 % de los estudiantes asumen y desempeñan los diversos roles que se establecen en nuestra cultura, lo expresan adecuadamente y por tanto tienen un nivel alto de conocimiento acerca de la identidad de género.

- Se pudo observar que de un total de 30 estudiantes, 27 estudiantes (89 %) se expresan con libertad, participan en las actividades con el resto del colectivo y se mantienen junto al grupo.

- En el indicador 5 el 70 % de los estudiantes (21) consideraban como aspecto prioritario en las relaciones interpersonales el respeto, la comprensión mutua y el amor y que la comunicación favorece el intercambio de forma amena.

Solo el 14% asume una conducta y un estilo de vida no responsable en las relaciones de pareja e interpersonales sin tener en cuenta el amor, los sentimientos, la mutua comprensión y el respeto.

En el indicador 2 tienen dominio de los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de rol de género (manera en que interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles como masculino y femenino que establece cada cultura) y logra expresarlos adecuadamente.

- El 89% (27) de la muestra observada se encontraba en un nivel alto al poner de manifiesto en su actuación, independencia en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sienten plena satisfacción con lo que hacen.

- Se percibe además, que solamente el 10% del total de los estudiantes (3) en la actualidad se encuentran en un nivel bajo al expresar en su actuación poca independencia en la toma de decisiones responsables con relación al uso de los métodos anticonceptivos. Además estos muestran poco respeto y comprensión a sus compañeros independientemente de sus preferencias sexuales, no sienten placer ni satisfacción con lo que hacen, ni están dispuestos a ayudar a las personas infestadas por ITS. El 91 % de los estudiantes (29) reconoce la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma,

La entrevista grupal se aplicó con la intención de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del IPI "Armando de la Rosa Ruiz"

sobre aspectos relacionados con la sexualidad. La guía utilizada se refleja en el anexo 3 y la escala valorativa para tabular la misma y sus resultados.

A la pregunta 1, referente a si los estudiantes tienen pareja sexual estable, 26 respondieron que sí (86%) y solo 4 respondieron que no (10%), de ellos 3 varones y 1 hembra. La argumentación de los que respondieron afirmativamente fue porque de esta forma evitaban la promiscuidad, que no se infectaban con una ITS o del Sida. Los que respondieron negativamente dijeron que son demasiado jóvenes y que no había aparecido la persona ideal.

De los 27 estudiantes que respondieron tener pareja estable, 24 utilizan el condón. Los que no lo emplean dicen que no tienen que usarlo, que solo están con su pareja, ignorando las posibles relaciones extra que pueden existir.

En la pregunta 1.1, de los 3 estudiantes que respondieron negativamente, todos reconocieron la importancia de encontrar una pareja en la vida para mantener relaciones sexuales con una sola persona, sin embargo al contrastar las argumentaciones de la pregunta 1 se aprecian respuestas que denotan que los educandos han ido adquiriendo cultura respecto a las relaciones afectivas y de pareja, y se observan rasgos de responsabilidad en la conducta personal, de forma general y sexual.

En la pregunta 1.2, al ser cuestionados si han considerado tener hijos, 26 estudiantes dijeron que sí (86 %), de ellos 16 son hembras y 10, varones, todos dicen tener pareja estable. Los 4 estudiantes restantes no mostraron interés por tener hijos, de ellos coinciden los 4 que dijeron no tener pareja estable, de ellos son 3 varones y 1 hembra.

Ya estos estudiantes muestran con claridad el deseo de ser padres, esposos, de formar un hogar, y de tener hijos que los eduquen y ofrezcan y de los cuales reciban cariño.

En la pregunta 2, dijeron tener relaciones sexuales solamente con su pareja 26 estudiantes (86 %), de ellos 3 son varones que dijeron no tener pareja estable en la pregunta 1 y 1 es hembra en condición de estabilidad sexual.

Se aprecia que de los estudiantes que en la pregunta 1 dicen tener una pareja estable, 25 de ellos utilizan el condón con ella.

El resto que no tienen pareja estable dicen usarlo. Estos justifican su respuesta, diciendo que se protegen de las ITS y del Sida.

En la pregunta 3, de los 30 estudiantes que constituyen la muestra, 15 dijeron haber sido alentados a tener relaciones sexuales por otras personas (83.3%), de ellos son varones 6, y 9 de las hembras, 2 de ellas no tienen pareja estable, afirmando que los más que insisten son sus compañeros de escuela, contemporáneos en edades, tan desorientados como ellos en materia de sexo y sexualidad.

En la pregunta 4, referente a si conocen qué son las ITS, todos los estudiantes dijeron conocerlas.

A la pregunta 5, todos dijeron tener miedo de padecer alguna de las ITS, y también todos dijeron saberse proteger de las infecciones sexualmente transmisibles, como se les cuestiona en la pregunta 6, entre ellos el caso que padeció blenorragia.

Al contrastar estas respuestas con las de la pregunta 2, relacionada con el uso del condón, se puede apreciar que ya los alumnos tienen un nivel alto de percepción de riesgo de infección, se sienten en peligro real de contagiarse con algún agente infeccioso transmitido por vía sexual.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado final en que se expresa la sexualidad en los estudiantes del Politécnico de Informática se ha transformado positivamente después de la aplicación del sitio Web "Protégete de las Infecciones de Transmisión Sexual".

Conclusiones:

Al finalizar el proceso de investigación para darle respuesta al problema indicado se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) El estudio de los fundamentos teóricos que sustentan el conocimiento para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual constituye un importante basamento. Esto quedó evidenciado en la revisión de los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática y constituyen un valioso recurso para la confección de un sitio Web.
- 2) A partir del diagnóstico realizado a estudiantes que intervienen de una forma u otra en dicho proceso se pudieron identificar los principales problemas que presentan los estudiantes de 2do año del IPI “Armando de la Rosa Ruiz” con relación a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, entre los cuales se encuentran la carencia de medios de enseñanza informáticos dirigidos a este fin.
- 3) El sitio Web ““Protégete de las Infecciones de Transmisión Sexual”, constituye una herramienta que contribuye a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- 4) El estudio realizado durante la aplicación de la propuesta mediante la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas utilizados para el diagnóstico final, permitió determinar que es factible de generalizar y que por su contenido propicia la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual a través de un Sitio Web.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo de Dirección la implantación del sitio Web “Protégete de las Infecciones de transmisión Sexual” en el 1ro y 3er año de las carreras de informática y demás especialidades, así como en el resto de los politécnicos de la provincia a partir del diagnóstico que se tenga de los estudiantes en cada uno de los centros acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alfonso, O. C. et al. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. *La sexualidad y la Reproducción humana*. UNED- España.
- Abreu Alfonso, O. C. et al. (2005). Curso de formación de profesores de ciencias. *La interrelación organismo- medio ambiente es coordinada y regulada*. Las funciones de relación. UNED- España.

- Addine Fernández, F. (1990). "Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana". Material impreso. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- Álvarez, C. (1987). *La Educación sexual en Cuba*. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Álvarez de Z., C. M. (1996 a). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Espín, M. (2002). *Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Sexología y sociedad*. La Habana.
- Castro Espín, M. (2000). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2003). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2003). *Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica*. Primera parte. La Habana.
- Proyecto cubano. (2003). "Capacitación de multiplicadores". Diapositivas.
- Torres, M. y López A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. Ministerio de Educación.

Anexo- 1

Prueba pedagógica aplicada en la fase de diagnóstico inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento de los estudiantes en relación con los fundamentos teóricos acerca de la sexualidad.

Nombre y Apellidos: _____ No: _____

Cuestionario:

1. Escribe todos los sinónimos que conozcas de la palabra “Prevención”.
 2. ¿Qué información te brindan tus profesores respecto al sexo?
 3. ¿Qué puede suceder si no eres responsable sexualmente?
 4. Comenta en dos líneas qué es para ti “Prevención de las ITS”.
-
-

Anexo 2

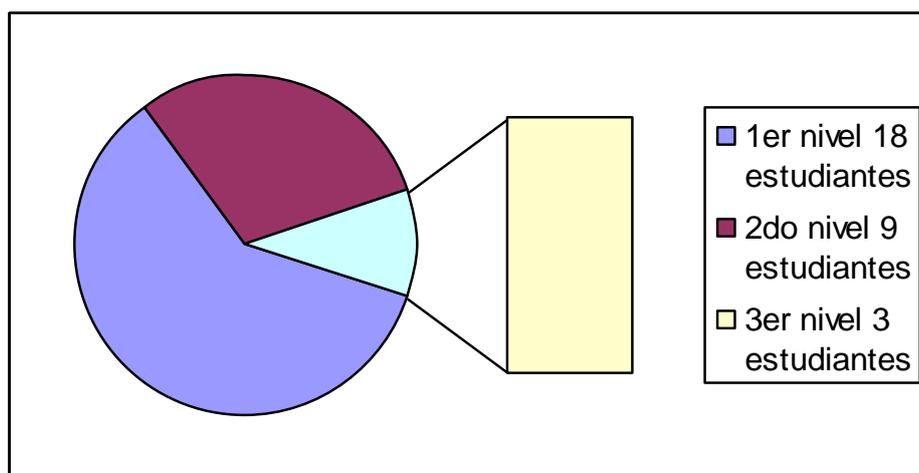
Escala valorativa para tabular la Prueba Pedagógica en el diagnóstico inicial.

1. Si no mencionan ningún sinónimo de “Prevención”: Sin nivel
 - ❖ Si mencionan 2 sinónimos: Nivel 1
 - ❖ Si mencionan 3 sinónimos: Nivel 2
 - ❖ Si mencionan más de 3 sinónimos: Nivel 3
2. Si no menciona ninguna información que le brindan los profesores respecto al sexo: sin nivel.
 - ❖ Si mencionan escasos elementos: Nivel 1
 - ❖ Si mencionan algunos elementos: Nivel 2
 - ❖ Si mencionan elementos relevantes: Nivel 3
3. Si no menciona o no da algún elemento de lo que pueda suceder sino es responsable sexualmente: sin nivel.
 - ❖ Si reconoce una de las consecuencias: Nivel 1
 - ❖ Si reconocen algunas consecuencias: Nivel 2
 - ❖ Si reconocen consecuencias Que denoten peligro a la salud: Nivel 3

4. Si no es capaz de realizar algún comentario qué es “Prevención de las ITS: sin nivel

- ❖ Si comentan brevemente con elementos lógicos: Nivel 1
- ❖ Si comentan con elementos lógicos de relevancia: Nivel 2
- ❖ Si comentan con argumentos de peso: Nivel 3

Gráfico- 1.Resultados de la prueba pedagógica en el diagnóstico inicial.



Anexo-3

Entrevista aplicada a estudiantes en la fase de diagnóstico inicial.

Objetivo: Constatar cómo se sienten y piensan los adolescentes de este grupo en las cuestiones sobre la sexualidad, y las actividades realizadas sobre la educación sexual.

Estimados estudiantes: Deseamos saber cómo se sienten y piensan los adolescentes de este grupo en las cuestiones sobre la sexualidad, y las actividades realizadas sobre la educación sexual. Queremos conversar con ustedes sobre los intereses que tienen en estas actividades, y cualquiera sugerencia que deseen hacer.

1. ¿Tienes una pareja estable? Sí_____ No_____ ¿Por qué?

¿Utilizas condón con ella? Sí_____ No_____ ¿Por qué?

1.1 En caso de responder negativamente, ¿consideras realmente necesario tener un compañero(a) sexual estable? Por qué?

1.2 ¿Has considerado tener hijos? ¿Por qué?

2. ¿Tienes relaciones sexuales solamente con tu pareja? Sí___ No___ ¿Por qué?
3. ¿Te has sentido presionado a tener relaciones sexuales con otras personas sin tú desearlo? Sí___ No___ En caso positivo, di por quién o quiénes?
4. ¿Conoces qué son las infecciones de transmisión sexual(ITS)?
5. ¿Te da miedo de padecer alguna de ellas? Sí___ No___ ¿Por qué?
6. ¿Sabes cómo protegerte de padecer alguna ITS?
7. ¿Qué es sexo seguro? ¿Lo has practicado?
8. ¿Qué es sexo protegido? ¿Lo has practicado?

Tabla-1.Resultado de la entrevista grupal a estudiantes en la fase del diagnóstico inicial.

Preguntas	P	Si	H	V	%	No	H	V	%
1	30	18	18	0	60	12	4	8	40
1.1	30	12	4	8	40	18	18	0	60
1.2	30	18	10	8	60	12	4	8	40
2	30	12	4	8	40	18	8	10	60
3	30	15	9	6	50	3	3	0	10
4	30	30	14	16	100	0	0	0	0
5	30	30	14	16	100	0	0	0	0
6	30	30	14	16	100	0	0	0	0
7	30	0	0	0	0	30	14	16	100
8	30	0	0	0	0	30	14	16	100

ANEXO-4

Guía de observación a estudiantes utilizada en el diagnóstico inicial.

OBJETIVO: Constatar el estado inicial en el que se manifiesta la sexualidad y la educación sexual en los estudiantes del Instituto Politécnico de informática “Armando de la Rosa Ruiz” durante la realización de las actividades.

INDICADORES A OBSERVAR.

1. Si en la realización de cada actividad asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece nuestra cultura.
2. Manifiestan vínculos afectivos caracterizados por:

- 2.1. Establecer relaciones de camaradería en una atmósfera adecuada de comprensión y tolerancia.
- 2.2. Asumir una conducta y un estilo de vida responsable en la selección y las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base del amor, en los sentimientos, la mutua comprensión y respeto.
- 2.3. Fluye la comunicación en el colectivo estudiantil y con sus profesores.
- 2.4. Asumir las consecuencias de sus conductas al elegir parejas, los métodos anticonceptivos que los alejan de las infecciones de transmisión sexual.
- 2.5. Manifiestan comprensión de la necesidad de la prevención de la ITS.
- 2.6. Manifiestan respeto a las personas afectadas por ITS.
- 2.7. Demuestran disposición para ayudar a las personas afectadas por ITS. 2.8. Tendencia a la actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma.

Anexo 5

Tabla-3. Escala para medir los indicadores.

INDICADORES.			
No.	Alto	Medio	Bajo
1	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de identidad de género (identificación como masculino, femenino o ambivalente) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina rasgos del concepto de identidad de género y logra expresarlos adecuadamente.	Domina rasgos del concepto de identidad de género y no logra expresarlos adecuadamente.
2	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de rol de género (manera en que interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles como masculino y	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes del concepto de rol de género y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del concepto de rol de género y no logra expresarlos.

	femenino que establece cada cultura) y logra expresarlos adecuadamente.		
3	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de infecciones de Transmisión Sexual, las medidas preventivas y asumen el empleo de los métodos anticonceptivos para evitar las infecciones de transmisión sexual.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de infecciones de Transmisión Sexual, las medidas preventivas y asumen el empleo de los métodos anticonceptivos para evitar las infecciones de transmisión sexual y logran expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes que definen el concepto de infecciones de Transmisión Sexual, las medidas preventivas y asumen el empleo de los métodos anticonceptivos para evitar las infecciones de transmisión sexual y no logran expresarlos adecuadamente.
4	Domina los rasgos esenciales y suficientes que definen el valor responsabilidad sexual (asumir cualquier decisión en relación con la sexualidad y sentir satisfacción con lo que se hace) y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos esenciales y suficientes que definen el valor responsabilidad sexual y logra expresarlos adecuadamente.	Domina algunos rasgos del valor responsabilidad sexual y no logra expresarlos adecuadamente.
5	Fundamenta con profundidad y claridad, la necesidad de la toma de decisiones responsables en relación a su sexualidad, asume una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base del amor, los sentimientos, la	Fundamenta la necesidad de la toma de decisiones responsables en relación a su sexualidad, asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja e interpersonales, sobre la base de los sentimientos.	Fundamenta parcialmente la necesidad de la toma de decisiones responsables en relación a su sexualidad y asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja e interpersonales.

	mutua comprensión y respeto.		
6	Fundamenta con variados argumentos la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma y como tal se manifiesta.	Reconoce la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma, aunque no argumenta sólidamente sus criterios, A veces expresa en su actuación cierta independencia	No reconoce de manera suficiente la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma,

Tabla-2.Resultado de la entrevista grupal a estudiantes en la fase del diagnóstico final.

Preguntas	P	Sí	H	V	%	No	H	V	%
1	30	30	14	16	100	0	0	0	0
1.1	30	30	14	16	100	0	0	0	0
1.2	30	27	13	14	89	3	1	2	10
2	30	28	14	14	93	2	1	2	7
3	30	26	14	12	86	4	3	1	13
4	30	28	14	14	93	2	1	2	7
5	30	30	14	16	100	0	0	0	0
6	30	30	14	16	100	0	0	0	0
7	30	27	13	14	89	3	1	2	10
8	30	28	14	14	93	2	1	2	7