

*Universidad de Ciencias Pedagógicas.
Capitán Silverio Blanco Núñez.
Filial Pedagógica. Fomento*

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: *Actividades docentes para la acentuación correcta de las palabras agudas con el uso de la computadora.*

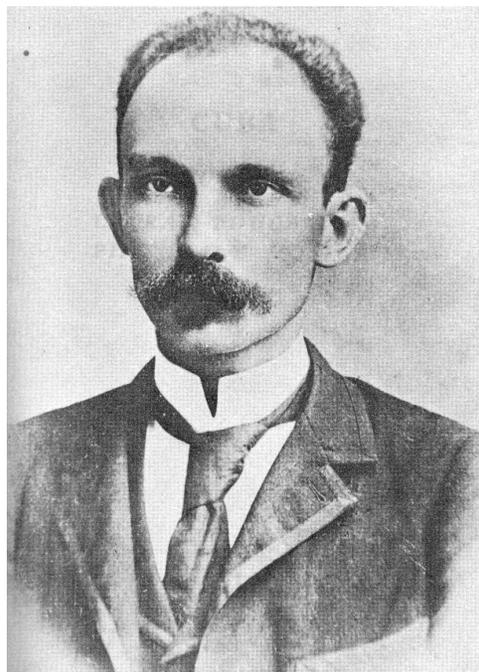
Autora: *Marilín Gutiérrez Rodríguez*

Tutora: Msc. Lucila González Ledesma

Curso: 2010-2011

“ . . . No hay placer como este de saber de donde viene cada palabra que se usa, ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje. . . ”

José Martí Pérez (1882:234)



RESUMEN

El presente trabajo investigativo atesora una propuesta de actividades docentes para la acentuación correcta de las palabras agudas con el uso de la computadora. Tiene como objetivo aplicar actividades docentes encaminadas a la acentuación correcta de las palabras agudas en los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora. Sobre la base de los presupuestos teóricos que sustentan el tema abordado, las potencialidades y dificultades detectadas en la muestra seleccionada se elaboraron y aplicaron las actividades que conforman la propuesta de solución cuyo principal resultado estuvo en la transformación del aprendizaje de la regla de acentuación de las palabras agudas en los escolares de la muestra. Las mismas se caracterizan por el uso de la computadora motivando a los escolares a la vez que contribuye a perfeccionar las habilidades informáticas. Está basada en el método general Dialéctico Materialista y se apoya otros particulares del nivel teórico, empírico y matemático y/o estadístico. La investigación está estructurada en Introducción, Desarrollo por acápite, Conclusiones, Bibliografía y Anexos.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre cuya preparación lo pone a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas del mundo y de su contexto.

La capacidad de comunicarse adecuadamente es una exigencia, y requiere no solo del dominio del lenguaje hablado, sino también del lenguaje escrito y de la lectura, por ello la enseñanza de la Lengua Española se convierte en una de las más importantes asignaturas de la Educación.

Investigar las causas de la problemática ortográfica ha sido una constante en la labor de no pocos pedagogos, debido a la repercusión que tiene la ortografía en el lenguaje. En el estudio del tema se han destacado los autores: R. Seco (1993) F. Alvero Francés (1999), O. Balmaseda Neyra (2001), G. Arias Leyva (2002), M. Coto Acosta (2005); En la provincia de Sancti Spíritus, Lourdes de las Nieves Soto Guelmes (2008), Elsa Toledo Martínez (2008), y en el territorio existen tesis de maestría sobre el tema como son Arianna López Lara (2009), Doris Yanes (2010), no obstante no existe ninguna tesis en Fomento, particularmente en este nivel de enseñanza que aborde de forma clara cómo trabajar la acentuación de palabras agudas con el uso de la computadora.

En la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez, los escolares de cuarto grado conocen desde cursos anteriores las reglas de acentuación por tanto comprenden que el uso correcto de la misma es una necesidad y se preocupan por resolver los problemas ortográficos evidenciado en los esfuerzos por la calidad de la letra y la organización de las libretas y cuadernos. Además muestran disposición para realizar las actividades. Tales aspectos constituyen potencialidades en las que se apoya la implantación de la propuesta.

Pero presentan insuficiencias ortográficas lastrando el aprendizaje de la lengua; de ahí que la búsqueda de vías efectivas para tratar de solucionar esta situación, sigue siendo una necesidad y, al mismo tiempo, un reto para todos.

Al consultar el banco de problemas de la escuela se pudo conocer la situación del componente ortografía en el centro, evidenciándose que este componente presenta

muchas dificultades y en especial el conocimiento y aplicación de las reglas de acentuación. Principalmente en la acentuación de las palabras agudas por descuido en la mayoría de los casos, además no se aprovechan las potencialidades que brinda la Colección Multisaber. En los escolares de cuarto grado, se observan una serie de regularidades debido a que muchos no dividen las palabras en sílabas de forma correcta por tanto es deficiente el reconocimiento de la sílaba acentuada. Esto hace que aunque dominen el enunciado de las reglas no la sepan aplicar de forma adecuada, al errar los elementos del conocimiento antes mencionados, es decir, presentan un bajo nivel de conocimiento de la regla de acentuación de las palabras agudas, esta situación es necesario mejorarla. Por lo que se plantea el siguiente

problema científico:

¿Cómo contribuir a la acentuación correcta de las palabras agudas en los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora?

Como **objetivo:** aplicar actividades docentes encaminadas a la acentuación correcta de las palabras agudas en los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora.

Para poner en práctica esta investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

- 1.- ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española?
- 2.- ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan en la acentuación de las palabras agudas los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora en la escuela primaria Miguel Ruiz?
- 3.- ¿Qué actividades propiciarán la acentuación correcta de las palabras agudas en los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora en la escuela primaria Miguel Ruiz?
- 4.- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades docentes dirigidas a la acentuación correcta de las palabras agudas de los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora en la escuela primaria Miguel Ruiz?

Se formulan las siguientes **tareas de investigación.**

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.
- 2.- Diagnóstico del estado actual que presentan en la acentuación de las palabras agudas los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora en la escuela primaria Miguel Ruiz.
- 3.- Elaboración de las actividades docentes dirigidas a la acentuación correcta de las palabras agudas de los escolares de cuarto con el uso de la computadora grado en la escuela primaria Miguel Ruiz.
- 4.- Aplicación de las actividades docentes dirigidas a la acentuación correcta de las palabras agudas de los escolares de cuarto con el uso de la computadora grado en la escuela primaria Miguel Ruiz?

Se emplearon los siguientes métodos de la investigación:

Método Dialéctico – Materialista: Posibilitó establecer el marco teórico, metodológico, valorativo y cumplimentar el objetivo de este trabajo con un enfoque integral en las etapas de constatación, ejecución y comprobación.

Métodos del nivel teórico:

Analítico- sintético: permitió estudiar los elementos que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de ortografía, para el desarrollo de habilidades desde la escuela primaria y así elaborar la propuesta a aplicar, además analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra y los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.

Inductivo - Deductivo: Se utilizó en el razonamiento y conocimiento de las reglas generales de acentuación así como el estudio de la muestra para dar solución al problema existente o sea en el análisis de los resultados obtenidos.

De sistema: permitió la organización de las actividades a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad lógica del pensamiento como el análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción.

Métodos del nivel empírico:

Observación pedagógica: Se utilizó para valorar el nivel real de desempeño de los escolares en la clase de Lengua Española y otras actividades respecto al

componente ortográfico.

Prueba pedagógica: Se utilizó para diagnosticar el estado real del problema científico planteado antes y después de aplicar la propuesta.

Preexperimento: se utilizó en sus tres fases para constatar el nivel alcanzado por los escolares en cuanto a la acentuación correcta de las palabras agudas en los escolares de cuarto grado con el uso de la computadora e introducir una variable dependiente en la muestra y controlar los efectos producidos en la misma, antes y después de aplicar las actividades metodológicas.

Fase diagnóstico: se realizó una revisión detallada de los documentos relacionados con la ortografía y se elaboran y aplican instrumentos.

Fase formativa: se aplicaron actividades docentes para la preparación de los escolares en la acentuación correcta de las palabras agudas en cuarto grado con el uso de la computadora.

Fase de control: para constatar la efectividad de las actividades docentes relacionadas con la acentuación correcta de las palabras agudas en cuarto grado con el uso de la computadora.

Del nivel matemático estadístico se utilizó el **cálculo porcentual** para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Para la confección de este trabajo se tomó como **población** a los 69 escolares de cuarto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez del municipio de Fomento. Integran la **muestra** 25 escolares de cuarto grado de la escuela antes mencionada representando el 32,6 %, la misma fue tomada de manera intencional.

Variable independiente: Actividades docentes.

Variable dependiente: Nivel alcanzado en la acentuación de las palabras agudas con el uso de la computadora.

Contribución científica: La novedad está dada en las actividades docentes propuestas que tienen un enfoque diferente a las que aparecen en los textos tradicionales del grado, están diseñadas con el uso de la computadora, lo que hace

que los escolares se motiven más por erradicar sus dificultades; constituye un aporte práctico ya que es una vía para solucionar las insuficiencias que presentan los escolares en la acentuación de palabras agudas y a la vez puede constituir un material de consulta para los maestros, que puede ser enriquecido en su quehacer pedagógico.

DESARROLLO

Acápito I

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en el nivel primario.

La Lengua Española es elemento esencial de la nacionalidad cubana, se utiliza en el siglo XXI para expresar la firmeza de los ideales cubanos, para divulgar y explicar avances tecnológicos, médicos, educacionales y sociales. Sin embargo, fue una lengua impuesta a los aborígenes, durante el período de colonización, por la Ley V de Felipe IV: "Rogamos y encargamos a los Arzobispos que provean y den en sus diócesis que los curas y doctineros de indios, usando de los medios más suaves, dispongan y encaminen que a todos los indios sea enseñada la lengua española y en ella la doctrina para que se hagan más capaces de los misterios de nuestra santa fe católica, aprovechen para su salvación y consigan otras utilidades en su gobierno y modo de vivir".(García Alzola, Ernesto. 1999:58)

La última década del siglo XVIII es el período en el que insignes hombres impulsaron el desarrollo educacional cubano, entre ellos se destacó Don Tomás Romay por sus aportes en la enseñanza de la lengua. Abogó Romay por crear escuelas primarias que se ocuparan de enseñar el idioma castellano, teniendo en cuenta los preceptos de la Real Academia Española.

Relevante lugar ocupa la labor del ilustre presbítero y maestro José Agustín Caballero, quien el 6 de octubre 1795 en Discurso pronunciado en la Clase de Ciencias y Artes de la Sociedad Patriótica de La Habana expresó: "No ha muchos días trato de perfeccionar la enseñanza de la gramática latina, promoviendo nuevas honras a sus preceptores y establecer que estos, insensiblemente, fuesen comunicando a sus discípulos algunos rudimentos de la lengua española, y todos los superiores de las casas de estudio (exceptúo la de S. Agustín) contestaron aplaudiendo la utilidad de los proyectos; pero se confesaron no autorizados para alterar el plan a que les sujetan sus respectivas constituciones".(Caballero, José Agustín. 2000:54)

Ya en 1796 José Agustín Caballero solicitó a la Corona española crear una cátedra de gramática castellana en la Universidad de La Habana y en el resto de los colegios de Cuba. Por su destacada labor se considera a José Agustín Caballero el precursor de la enseñanza del idioma español en Cuba.

En esta tarea se destacó también el Padre Félix Varela y Morales quien comienza a impartir sus clases de Filosofía en idioma español. Publicó los tomos 3. y 4. de Instituciones de Filosofía Ecléctica en este idioma, además escribió para la Revista Bimestral cubana (marzo-abril/1832) una reseña sobre el libro del Doctor Vicente Salvó, Gramática de la lengua castellana según ahora se habla, con lo que contribuyó a la divulgación de la enseñanza del idioma español. Esto repercutió favorablemente en el nivel primario.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma español en el nivel primario se enriqueció con la labor de maestros que se dedicaron a crear textos para este fin y por el intento que realizaron por eliminar la enseñanza expositiva, que conducía a un aprendizaje mecánico y memorístico en el que el escolar era objeto de este proceso. En esto se destacó Miguel Garmendía Rodríguez ya que se considera “como aporte valioso fundamentalmente de fines del siglo XIX su labor como redactor de libros de texto cubanos para las escuelas primarias” que se utilizaron para el aprendizaje del idioma español, entre ellos están: “Breves nociones de Gramática Castellana, Cartilla para aprender a leer, Libro cuarto de Lectura y Manual práctico de Gramática Castellana“. José Martí, quien resumió lo más radical y revolucionario de la época colonial planteó: "

... De raíz hay que volcar este sistema... El remedio está en cambiar bravamente la instrucción primaria en experimental, de retórica en científica, de enseñar al niño, a la vez que el abecedario de las palabras, el abecedario de la naturaleza; en derivar de ella, o en disponer el modo de que el niño derive, ese orgullo de ser hombre y esa constante y sana impresión de majestad y eternidad que vienen, como de las flores el aroma, del conocimiento de los agentes y funciones del mundo... Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes: eso han de hacer las escuelas que ahora no hacen eso". (Martí, J. 1975: 98).

Precisó con respecto al conocimiento de la lengua, “que no hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra que se usa, y a cuánto alcanza, ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje” porque “el lenguaje es obra del hombre, y el hombre no ha de ser esclavo del lenguaje”. (Ministerio de Educación. 1995: 127)

En las cartas a la niña María Mantilla le enfatizó en la necesidad de aprender con corrección el idioma materno, “para que este libro de historia quede puesto por ti en buen español, de manera que se pueda imprimir... que te sirva... a ti para... poderlo enseñar”.

Añadió en la misma misiva “es bueno que al mismo tiempo que traduzcas,... leas un libro escrito en castellano útil y sencillo, para que tengas en el oído y en el pensamiento la lengua en que escribes”. En relación con su obra le confesó “yo quise escribir así en La Edad de Oro; para que los niños me entendieran, y el lenguaje tuviera sentido y música”. (Almendros Herminio. 1990:1)

Hacia finales de siglo, en 1894, se fundaron escuelas de instrucción primaria para que, entre otras materias, enseñaran gramática y ortografía castellanas, esto emanó de un acuerdo de la Sociedad Económica de Amigos del País, fundada en 1793.

A pesar de los serios intentos y obras referidas, Cuba culmina la etapa colonial y adquiere una falsa República, con una deplorable situación educacional que favoreció muy poco el aprendizaje del idioma español el que se enseñaba en esta época a través de las materias: “elementos de retórica y poética; ejercicios de comparación de trozos selectos latinos y castellanos; composición castellana y latina”. Como se aprecia en los albores del siglo XX en Cuba todavía predominaba la enseñanza del latín.

Durante el período republicano el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna se trató de organizar metodológicamente. En este sentido en 1905, se publicó en Cuba el libro de texto, para tercer y cuarto grado, Lecciones de Lenguaje elaborado por la profesora Carolina Poncet y de Cárdenas. La primera lección de este libro es Composiciones, aunque se dedica una lección para este aspecto, en el resto de las lecciones (Estudio de palabras y Nociones gramaticales) se dedican ejercicios a la sistematización de la expresión oral y escrita, “se observa en todo el

libro el afán de integración de los aspectos que comprende el estudio de la lengua con preferencia del desarrollo de la expresión oral y escrita”.(Romeo Escobar ,Angelina. 2001: 36)

En esta etapa una figura que merece especial interés es Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, representante de la Escuela Nueva, quien es el primero que en el siglo XX en Cuba escribió sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en una lucha tenaz por eliminar la enseñanza tradicional.

Al culminar la pseudo-república la enseñanza de la lengua materna en Cuba en el nivel primario se realizó a través de las asignaturas Lectura, Gramática, Ortografía y Lenguaje. Cuando triunfó la Revolución cubana en 1959 se encontraba consolidado el modelo educativo norteamericano. El aprendizaje de la lengua materna, a pesar de los intentos referidos, era verbalista y formal, reducido a determinados sectores de la población y limitado para la clase obrera. Después de 1959 se produjo una transformación en la educación que se fundamentó en la formación integral de la personalidad comunista.

Al cumplirse las primeras (necesarias) medidas educacionales, el fundamento pedagógico cubano se basó en eliminar las concepciones tradicionales de la enseñanza. Se destacó en esta labor Herminio Almendros Ibáñez quien se dedicó, entre otras facetas de creación, a la enseñanza de la lengua materna. Publicó folletos y libros destinados a la enseñanza de la escritura, de la ortografía, de la lectura y del lenguaje, entre ellos se encuentran: Libro cuaderno de lenguaje del segundo al quinto grado (1959), Libro de Lenguaje (1961), Lengua Española (1964) y Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del Español (1971).

Hasta 1975, año en que comienza el perfeccionamiento continuo, la enseñanza de la lengua materna en el nivel primario se realizó a través de dos campos: Lengua y Lectura literaria. De primero a tercero se trabajó la asignatura Expresión y de cuarto a sexto Lengua Española.

A partir del año señalado comenzaron a impartirse las asignaturas: Español y Lectura en el primer ciclo y Español y Lectura Literaria en el segundo ciclo. En esta última se realizaban composiciones literarias con el fin de desarrollar la expresión escrita de

los escolares. En el primer ciclo los ejercicios de redacción correspondieron a la asignatura Español.

Respondiendo a una nueva fase del perfeccionamiento del aprendizaje en 1989 se declara la Lengua Española como la asignatura encargada del estudio de la lengua materna, la que estaba integrada por dos cuerpos de objetivos: Español y Lectura y como “eje la expresión oral y escrita a partir de vivencias e impresiones personales”.

Otro momento del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna se produjo en 1993 donde la Lengua Española mantiene su objeto de estudio (la lengua materna) pero se concibe con un carácter integrador y sus componentes no se separan, por el contrario están estrechamente relacionados. Tal es la concepción actual de esta asignatura.

Se considera de extraordinario valor que después del triunfo de la Revolución cubana el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en el nivel primario asumiera, entre otros, los siguientes fundamentos: preparar al hombre para la vida basado en una concepción científica del mundo y la instauración del Plan de Perfeccionamiento continuo.

El aprendizaje de la ortografía es una cuestión de percepción sensorial por lo que la clave del éxito radica en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de vocablos que son objetos de estudio a tener de estas preceptos, el método científico para su enseñanza lo es el viso – audio –agnósico –motor.

1.2 El acento. Sus acepciones.

Acento, rasgo prosódico mediante el cual se destaca una sílaba de una palabra frente a las demás que la componen o una unidad lingüística frente a otras de su mismo nivel (Enciclopedia Encarta).

El término acento puede utilizarse en español con las siguientes acepciones.

1. “Relieve que en la pronunciaciones se da a una sílaba de la palabra, distinguiéndola de las demás por una mayor intensidad o por un tono más alto”.
2. Tilde que en la lengua escrita se coloca sobre la vocal de la sílaba tónica de algunas palabras, siguiendo unas determinadas reglas ortográficas: Acento ortográfico.

3. Mayor tono e intensidad con que se pronuncia la vocal de la sílaba tónica en algunas palabras para, además de establecer el contraste entre sílaba fuerte y débil diferenciar el significado de ese vocablo del de otros homónimos suyos: Salto / saltó; más (Adverbio de cantidad) / más (conjunción adversativa): Acento diacrítico.
4. Conjunto de particularidades fonéticas, rítmicas y melódicas que caracteriza el habla local, regional o el de un país, haciéndole diferentes de los demás: Acento fonético.
5. Uno de los elementos constitutivos del verso: Acento métrico o rítmico.

El acento sirve fundamentalmente para tres cosas:

- a) Diferenciar dentro de una misma palabra la sílaba tónica de las átonas que existan: chileno, balón, o atraer la atención del oyente hacia palabras que el hablante quiera resaltar por algún motivo.
- b) Diferenciar significados distintos: cántara (sustantivos) / cantara (imperfecto de subjuntivo del verbo cantar) / cantará (futuro imperfecto de indicativo del verbo cantar). Dé (verbo dar) /de (preposición).
- c) Marcar determinados ritmos, sobre todo en poesía: Íncultas razas ubérrimas, sangre de Hispana fecunda /espíritus fraternos, luminosas almas, ¡salve! (Rubén Darío).

Las palabras se clasifican según su acentuación de las siguientes formas:

- **Agudas:** Palabras que tienen la fuerza de pronunciación (sílabas tónica) en la última sílabas y se tildan cuando terminan en n – s – vocal.
Ejemplos de palabras agudas que se tildan: Camión, país, acentuación, bisturí.
Ejemplos de palabras agudas que no se tildan. Ajedrez, pared, despertar, fijar.
- **Llanas o graves:** Palabras que tienen la fuerza de pronunciación (sílabas tónica) en la penúltima sílaba y llevan tilde cuando no terminan en n – s – vocal.
Ejemplos de palabras llanas que se tildan: árbol, lápiz., fácil, dócil.
Ejemplos de palabras llanas que no se tilda: Jaula, juego, sirena, inteligente.
- **Esdrújulas:** Palabras que tienen la fuerza de pronunciación (sílabas tónica) en la antepenúltima sílabas y siempre se tildan.
Ejemplos de palabras esdrújulas: Práctica, íntimo, ortográfico, médico.

- **Sobresdrújulas:** Palabras donde la sílaba tónica está situada antes de la antepenúltima sílaba.

Ejemplos de palabra sobresdrújulas: Tómatelo, juégatelo, dígaselo.

Consideraciones generales de la acentuación de las palabras agudas.

Palabras **Agudas:** Adj. Afilado. // Incisivo. Sutil. // Ocurrente, ingenioso. // Se dice de los sonidos de frecuencia elevada, de los colores y sabores intensos.// Se dice del color muy fuerte y punzante.// Rauda, presto.// Se dice de una clase de acento (última sílaba) y de ángulo // Se dice del proceso patológico de curso breve y relativamente grave. Gramática se refiere a una palabra que lleva el acento prosódico en la última sílaba. (Diccionario de la Lengua Española. 2006: 65)

Agudas (oxítonas): Palabras polisílabas cuya última sílaba es tónica: pared, canción, anís, girasol, ajedrez.

Las palabras agudas llevarán acento gráfico si terminan en n, s o vocal: revés, alemán, mamá, ojalá. Sin embargo, cuando la palabra aguda termina en s- precedida por otra consonante, no llevará tilde: robots. Tampoco llevarán tilde si terminan en y: Uruguay, convoy, yarey, esto se explica porque la ye (y) es ortográficamente una consonante.

Las palabras agudas, como regla general, se convierten en llanas cuando se llevan al plural: buroes. Se exceptúan las escasas voces agudas terminadas en vocal que admiten el plural con s: café – mamá – papá.

También pasan a llanas las agudas masculinas cuando se forma el correspondiente femenino: bribón – bribona; en los gentilicios: japonés – japonesa.

Todos los métodos y vías que se emplean son válidos siempre que ofrezcan la posibilidad que el educando observe la palabra, la escuche atentamente, la pronuncie, y escriba su significado varias veces en los diferentes contextos.

El trabajo ortográfico se distingue por su carácter preventivo, sistemático y correctivo según se requiera. Es necesario abordar la enseñanza con un enfoque integrador, hacer todos los análisis necesarios de palabras: Tónica, gráfico, morfológico, semántico, entre otras; llevar a los escolares a elaborar sus propias conclusiones y ampliar dichas palabras en oraciones, párrafos y trabajos de mayor extensión. Las tareas ortográficas deberán ser dinámicas y se estructuran de manera que en ellas

se produzcan y manifiesten los procesos de atención, percepción, pensamiento y memoria. Para lograrlo es preciso que los escolares posean los conocimientos previos indispensables a fin de realizar eficazmente la tarea, la comprensión de los objetivos, el dominio de las formas de actuar, los medios de trabajo necesarios, tiempo para su cumplimiento; además el profesor ha de velar por la complejidad gradual de los ejercicios y sistematizar estos. Al respecto Guillermina Labarrere y Gladis E. destacan que la enseñanza es por su esencia una actividad sistemática que se aparta de toda improvisación, y que responde a una adecuada planificación, por lo que la esencia del carácter sistemático de la enseñanza ésta dada en la necesidad de que toda actividad de maestros y escolares sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica. (Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. 2001:36.

La sistematización de la enseñanza se determina también por las particularidades psicológicas de cada edad de los escolares. En la pedagogía se habla de proceder o ir en la enseñanza, de lo conocido, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil.

Vigostky al abordar el análisis de los conceptos cotidianos y los conceptos científicos en sus trabajos concedió especial importancia a la búsqueda de la significación en la actividad de aprendizaje fuera de la escuela. Para él, los conocimientos cotidianos que el niño tiene, aprendidos de su entorno en otras prácticas sociales, constituyen elementos importantes en el desarrollo de los conceptos científicos; los primeros se reajustan, se transforman, al interrelacionarse con los segundos, adquirido así, como sistema de conocimientos, al decir de Vigostky niveles superiores de concientización y con ellos, de control y en esta dinámica los conceptos científicos adquiere significado y sentido en su desarrollo en el marco de lo cotidiano. Vigostky (1983:17)

- ✚ Educar al escolares en la tendencia a la profundización perfeccionamiento y actualización de sus conocimientos y orientarlo en la búsqueda de nueva información.
- ✚ Ahorrar tiempo en la adquisición y solidez del conocimiento y la optimización de las funciones del maestro y del alumno.
- ✚ Atender de modo más directo las diferencias individuales.
- ✚ Despertar interés por el estudio de la materia.

- ✚ La ventaja de la actividad independiente en la asimilación del contenido ortográfico con respecto a las formas tradicionales (reglas, dictados copias, etc.) residen en que a través de ella se desarrolla el pensamiento creador, la asimilación y la consolidación del contenido y su transformación de hábitos y habilidades estables, entre las que se hallan la búsqueda independiente de nuevos conocimientos, la elaboración de métodos individuales de trabajo y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa, utilizando en ellos diferentes textos.

Todo esto indica la necesidad del desarrollo de habilidades concretas en los escolares para que puedan utilizar de manera consciente y correctamente las reglas de acentuación. Son justamente estas habilidades y hábitos los que conducen y garantizan el aprendizaje ortográfico, ya que la escuela no puede pretender que los escolares dominen toda la ortografía de su idioma a través de ella, pues el conocimiento ortográfico se perfecciona y enriquece durante toda la vida.

1.3 Características psicopedagógicas y logros del niño de cuarto grado según lo normado por el Modelo de Escuela Primaria.

Los niños de cuarto grado se encuentran en el segundo momento del desarrollo entre 9 y 10 años, en esta etapa se consolidan aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y se consolida en este. Al concluir este grado se exigen niveles superiores en el desarrollo del control valorativo de su aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje.

- El cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje y toda la situación de la escuela.
- Los procesos psíquicos alcanzan un carácter voluntario.
- Desarrollo de habilidades fundamentales en la lectura, el cálculo y en múltiples procedimientos de aprendizaje.
- Los conocimientos están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos, no logra realizar con facilidad abstracciones.

- Utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos en el editor de textos Word, empleando las distintas funciones estudiadas.
- Expresar las ideas de forma oral y escrita con unidad, claridad, calidad de ideas y coherencia. Redactar textos de diversas estructuras, utilizando buena caligrafía y aplicando en forma adecuada las diversas reglas ortográficas y gramaticales estudiadas.
- Es capaz de resolver problemas aritméticos compuestos y domina el cálculo con números naturales y magnitudes. Expresa las ideas de forma oral con calidad de una manera espontánea y coherente, lee texto no muy extensos con fluidez y mostrando comprensión de lo leído. Redacta cartas y expresa por escrito sus ideas sobre lecturas realizadas y sobre otras vivencias, de una manera coherente, con buena letra y ortografía. Interpreta información de periódico, revista y otros materiales, acordes a su edad, llegando a conclusiones de forma oral y escrita.

ACÁPITE II Diagnóstico

Descripción del diagnóstico

En esta investigación se trabaja con las siguientes dimensiones e indicadores:

1.-Cognitiva	1.1 División de palabras en sílabas.
	1.2 Reconocimiento de las sílabas acentuada.
	1.3 Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada.
Reflexiva-reguladora	2.1 Colocan la tilde adecuadamente.
	2.2 Clasifican las palabras según su acentuación correctamente.
Afectivo-motivacional	3.1 Interés que manifiestan para realizar las actividades.
	3.2 Satisfacción que manifiestan por los resultados obtenidos.

Con el propósito de constatar el nivel de conocimiento que tienen los escolares de cuarto grado tomados como muestra sobre las palabras agudas se aplicó una prueba pedagógica (anexo 1) que permitió evaluar los indicadores de la dimensión 1.

Se observó una clase de Lengua Española (anexo 2) para constatar el desempeño y la actuación de los escolares así como evaluar el interés y satisfacción por la actividad realizada, dimensiones dos y tres y sus respectivos indicadores. Para evaluar la efectividad de las dimensiones y sus indicadores se utilizó una escala valorativa (anexo 3).

Al aplicarse la prueba pedagógica se constató que en la división de palabras en sílabas 9 escolares se encuentran en un nivel alto para un 36 %, 6 en el medio para un 24 % y el 10 en el bajo que representa el 40 %.

En el reconocimiento de la sílaba acentuada 7 están en el nivel alto, 28 %, 9 para un 36 % en el medio y 9 para un 36 % en el nivel bajo.

El 28 % que son 7 escolares reconocen correctamente el lugar que ocupa la sílaba acentuada, 9 con alguna ayuda del maestro la reconocen para un 36 % y 9 no lo hacen para un 36 %

Como resultados más significativo en la aplicación de la prueba pedagógica se destaca que la mayoría de los escolares se ubican en dos niveles 1 y 2 lo que indica que existen dificultades con conocimientos de aspectos tales como la división de palabras en sílabas como reconocimiento de la sílaba acentuada y su lugar en la palabra. Al observarse el desempeño de los escolares a través de la clase de Lengua Española con el contenido relacionado con la colocación de la tilde en palabras agudas y su clasificación se constató que en el indicador 2.1, el 36 % que son 9 escolares de forma rápida y correcta colocan en palabras agudas la tilde, 8 escolares para un 32 % lo hacen pero con un nivel de ayuda de maestro y el resto, 32 % no saben hacerlo. Al clasificar las palabras según su acentuación haciendo énfasis en las agudas el 40% (10) escolares son capaces de hacerlo correctamente, necesitando la ayuda del maestro 9 escolares para un 36% y 6 no clasifican las palabras según acentuación para un 24 %.

Durante la observación de la clase 10 escolares mostraron interés por la realización de las actividades propuestas que representa el 40%, el 36 % (9) escolares

mostraron poco interés y se demostraron algo pasivos y 6 escolares para un 24% se demostraron desinteresados.

En esta actividad al constatar el indicador 3.2 se obtuvo como resultado que el 40% (10) sienten satisfacción por los resultados obtenidos, 9 para un 36 % manifiestan poca satisfacción y 6 escolares para un 24 % no mostraron satisfacción alguna por obtener resultados superiores.

Para continuar analizando el estado inicial de los escolares también se aplicó una guía para la revisión de las libretas y cuadernos (anexo 4), se escogió una muestra de los documentos de más del 60 % de los escolares en ella se constató que:

- ❖ no hay clases puras para el tratamiento de las reglas ortográficas de la acentuación de palabras agudas.
- ❖ En los cuadernos de caligrafía aunque hay ejercicios sobre este contenido no se trabaja de forma diferenciada ni se hace énfasis a la regla.
- ❖ Si se observó en las libretas de los escolares contenidos de ejercitación vinculados a otros.
- ❖ En las revisión de las libretas y cuadernos que hace el maestro no se observa ninguna actividad correctiva donde aparezca ejercicios variados y relacionados con la reglas de acentuación de las palabras agudas, señalar sílabas tónicas...
- ❖ En los prontuarios ortográficos solo los escolares escriben palabras y su significado, no se observó ninguna actividad relacionada con las reglas de acentuación de las palabras agudas.
- ❖ No se observa un por ciento elevado de clases que se vinculan con la Colección Multisaber.

Se presenta una tabla resumen con los resultados del diagnóstico inicial.

INDICADORES	DIAGNÓSTICO INICIAL		
	NA	NM	NB
1.1	9/36%	6/24%	10/40%
1.2	7/28%	9/36%	9/36%
1.3	7/28%	9/36%	9/36%
2.1	9/36%	8/32%	8/32%
2.2	10/40%	9/36%	6/24%
3.1	10/40%	9/36%	6/24%
3.2	10/40%	9/36%	6/24%

Acápite III Propuesta de solución

Desde la antigüedad el hombre se ha interesado por el estudio del lenguaje debido a la importancia trascendental que este tiene para él y para el desarrollo de la humanidad.

Pero el lenguaje no es un elemento innato en los seres humanos, este se adquiere y se asimila por el hombre en su interacción con los demás, con los objetos y fenómenos del mundo. De ahí la necesidad de tener en cuenta “la dimensión pedagógica del lenguaje, que considera no ya como su práctica normal y regularmente esta actividad, sino los modos de actuar sobre ella para facilitar su dominio y que se cumplan ampliamente las funciones cardinales de expresar y comunicar, así como la función reguladora que posee el lenguaje”. García Pers, D. (1983:15)

Para influir pedagógicamente en el desarrollo del niño es importante considerar que el lenguaje no es un instrumento inmediato del pensamiento porque sirve tanto para formarlo como para expresarlo, no existe fuera de la sociedad y es imposible su existencia sin el pensamiento. Entre estas dos categorías se establece una unidad dialéctica: el pensamiento le permite al hombre conocer la realidad y el lenguaje fija, mediante la palabra, el conocimiento de esa realidad, objetivándola.

Sobre la relación entre pensamiento y lenguaje Vigostky planteó que el proceso de apropiación del conocimiento está mediatizado por los medios creados por la sociedad y consideró que uno de estos medios es el lenguaje. Establece una analogía entre este y los instrumentos de trabajo y concluye señalando que...”el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño”. Vigostky, LS. (1981:33)

Para Marx y para Engels el lenguaje es un fenómeno eminentemente social y es el principal, aunque no es el único medio semiótico de la sociedad humana. Ambos autores consideraron que la expresión lingüística es la materialización del pensamiento humano y a la vez, una expresión acerca de una realidad dada, ellos vieron en el lenguaje una manifestación de la vida real y de la actividad social del hombre y el producto a la vez de dicha actividad. Engels además subrayó el papel del lenguaje como factor activo en el proceso de conocimiento humano.

Del análisis de estas reflexiones se deriva la importancia que tiene el perfeccionamiento y enriquecimiento del lenguaje en la escuela. En la medida que se enseñe al niño a usar correctamente su lengua se le está haciendo crecer intelectualmente, pues la estructura del lenguaje favorece la construcción mental de las ideas y el ejercicio del pensamiento reflexivo. Un retardo en su desarrollo puede dar lugar a serias dificultades en los demás componentes que conforman su personalidad. “Las bases acerca de la categoría psicológica de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev como creador más insigne, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene

diferentes componentes: necesidad – motivo – finalidad y los componentes correlacionados con ellos: actividad – acción – operaciones.

La actividad humana se manifiesta en procesos de comunicación y de socialización. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio; entendiendo la necesidad como algo interno del sujeto, pero que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores – uno de los cuales es la escuela –, pueden contribuir a potencializarla, de modo tal, que a la vez los escolares sientan satisfacción por lo que “hacen en la escuela”, se crean en ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender, es decir, nuevas motivaciones intrínsecas.

La actividad “es la función del sujeto en el proceso de interacción con el sujeto... Es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea;... es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones.” Rodríguez Pérez, L. (1984:123)

El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

La actividad cognoscitiva constituye la acción conjunta de acciones proyectada con vista a conocer un objeto o aspecto del medio. Para la dirección de toda acción cognoscitiva, es necesario conocer su estructura o etapas (orientación, ejecución y control).

Orientación: antes de realizar cualquier acción, el escolares debe haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar (para qué), en qué consiste dicha acción, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales). De forma general se puede plantear que la orientación precede a la ejecución. Esta propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo, utiliza preguntas de reflexión u otra vía que oriente al alumno en el análisis de las condiciones, de las tareas y en los procedimientos de solución, tantea con los

escolares posibilidades de diferentes vías de solución y controla como parte de la orientación.

Ejecución: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de esta, el escolar pone en práctica todo sistema de orientación recibida. Es la parte del trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de acción, ya sea material o psíquico. Propicia la realización de diferentes tareas y actividades, la ejecución de tareas individuales, por pareja, por tríos, por equipos o por grupos favoreciendo con estos últimos los procesos de socialización, el respeto mutuo y que se atiendan las necesidades individuales del grupo o a partir de un diagnóstico.

Control: Se refiere a la comprobación, a través de todo el proceso de los objetivos esperados en los distintos momentos de comprender el desarrollo de la acción.

La actividad docente toma un carácter especial en los escolares, pues en la medida que sea correcta, el producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad del alumno será superior.

En esta tesis se asume el criterio de Pilar Rico Montero quien dice que: "la actividad constituye la actividad fundamental o principal de los escolares y que a diferencia de otras actividades que realiza el escolar, en esta actividad la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad". En los planes de estudio y en las asignaturas que los integran se precisan los objetivos del sistema o del subsistema de educación y el contenido seleccionado para lograrlo. Parte esencial de ese contenido lo constituyen los hábitos. Además opina que: "la actividad son aquellas acciones intelectuales y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento del proceso docente, en los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta determinada actitud hacia la misma". Rico Montero, P. (2003:35)

Según la autora actividades: Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma, y que son elaborados con un enfoque diferente. Se expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre. La actividad humana se manifiesta en procesos de comunicación y socialización. Su premisa fundamental

interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio. Está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción en las relaciones sociales. Está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, la actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones.

La actividad docente es aquella que contribuye a superar las limitaciones de todo sistema mediatizado de relaciones y favorecer la retroalimentación mutua de los integrantes del colectivo estudiantil y la interacción personal profesor- escolares. Por otra parte, debe tener como función didáctica fundamental la orientación, formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y técnicas generales y específicas que permitan a los escolares la adquisición de conocimientos, tanto a partir de los materiales impresos como los de las nuevas tecnologías. (Caballero, A., 2007:21).

La concepción asumida en esta tesis acerca de la actividad docente es la que define Achiong Caballero, porque contiene los componentes esenciales para desarrollar la propuesta de esta investigación, contribuye al desarrollo de habilidades tanto intelectuales como informáticas, todo lo que favorece la adquisición de los conocimientos necesarios para la aplicación de las reglas ortográficas en la acentuación de las palabras agudas.

La presencia y formación de adecuados motivos para el estudio garantiza que el escolar desarrolle esta actividad con placer y manifieste una actitud positiva ante el cumplimiento de las actividades docentes que deben desarrollar.

Entre los grandes e impresionantes logros económicos, políticos, y sociales, hay que incluir en un lugar muy destacado, la transformación del sistema nacional de educación. A partir de todos estos logros, el país ha asumido desafíos superiores con vista a formar hombres cultos donde la lectura ocupa un factor determinante: la realización cada año de ferias del libro en todas las provincias. El Programa Editorial Libertad, que ha dotado de numerosos títulos a las bibliotecas escolares. La entrega gratuita de libros de consulta a los docentes en ejercicio. El regalo de libros como estímulo, a los escolares que culminan los distintos niveles de enseñanza. La venta, a precios irrisorios, de colecciones de obras de la literatura universal, en periolibros para el fomento de la biblioteca familiar.

Las siguientes actividades docentes están diseñadas para trabajar en los turnos de ejercitación de la asignatura Lengua Española con el uso de la computadora según las necesidades de los escolares, en cada caso el maestro puede utilizarlas en las tres partes fundamentales de la clase: introducción, desarrollo o conclusiones, además, para trabajos independientes, tareas integradoras o recreos socializadores. En cada actividad docente diseñada aparece señalado el momento en que puede ser aplicada. No se enmarcan las actividades docentes en unidades específicas porque el perfeccionamiento del programa de estudio llevado a cabo con las transformaciones de la escuela primaria es flexible y permite insertar el trabajo con la ortografía en todo momento pues esta no se puede aislar de los demás componentes, por lo que en cada clase debe jugar un papel primordial y no constituye un problema incluir las actividades docentes que se muestran a continuación dentro de las clases frontales encaminadas a apoyar las del medio televisivo. Estas actividades docentes ayudarán al maestro a garantizar la formación integral y solucionar los problemas con la ortografía que hoy se presentan en la enseñanza.

Ejemplificación de la propuesta.

Actividad: # 1

Título: “Los zapaticos de rosa.”

Objetivos: Reconocer las palabras agudas que aparecen en el texto.

Desarrollo:

En la página 94 de tu cuaderno Martiano aparece el cuento escrito en versos titulado: “Los Zapaticos de rosa”.

- Escoge las estrofas que más te gusten y de ellas extrae las palabras agudas que allí aparecen.
- Divídelas en sílabas y subraya la sílaba acentuada.
- Deben escribir en columnas las palabras extraídas del texto según sus características es decir:
 - con tilde: con tipo de fuente Tahoma, color rojo, **N**, con un tamaño de 16 y alineado a la izquierda.
 - sin tilde: con tipo de fuente Verdana, color azul, **K**, con un tamaño de 20 y centrado. Dentro de un cuadro de texto aplicándole color de relleno amarillo y alineado a la derecha.
- Memoriza las estrofas que más te llamen la atención.
- Inserta una imagen prediseñada según el mensaje que te trasmite el texto.
- Autocontrola la respuesta con el apoyo de tu compañero, las actividades realizadas de forma correcta serán marcadas, ten en cuenta la estrellita para evaluar los resultados correctos y recuerda buscar otros ejemplos en el caso de cometer algún error.

Control de la actividad: Se revisará la actividad una vez transcurrido el tiempo actividad por parejas el profesor emitirá un criterio generalizador y evaluará a los escolares.

Actividad 2

Título: “El más puro de nuestra raza”.

Objetivo: Reconocer las palabras agudas que representan objetos que aparecen en la escena.

Desarrollo:

Busca en la computadora el software educativo “El más puro de nuestra raza”, en el módulo “Nacimiento de José Martí”, realiza las siguientes actividades:

- ✚ Observa detenidamente el ambiente que se refleja en la casa el día del nacimiento de Martí.
- ✚ Nombra no menos de quince objetos que aparecen en la escena.
- ✚ Subraya la sílaba acentuada en cada palabra.
- ✚ Extrae solo las palabras agudas.
- ✚ Escribe en Microsoft Word las palabras extraídas y sigue las siguientes instrucciones:

1. tipo de fuente Tahoma, tamaño 22 y en **N**.
2. color anaranjado, en el centro y en **N**.
3. color verde, alineado a la izquierda y en S.
4. color azul, alineado a la derecha y con tamaño 16.

- ✚ Divídelas en sílabas.
- ✚ Las palabras reloj y pared son agudas pero no llevan tilde por qué lo sabes.
- ✚ Coloca la tilde a las palabras agudas.

Sillon mama canto grito papa palangana recibidor
cama colchon recibio Marti sofa cuadros ventana

- ✚ Construye un texto en Microsoft Word utilizando las palabras agudas de la actividad anterior.

Control de la actividad: Transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor revisará la actividad por puestos de trabajo y emitirá un criterio generalizador y evaluará a los escolares.

Actividad 3

Título: “Mi amigo el Che.”

Objetivo: Identificar las palabras agudas que aparecen en el texto.

Desarrollo: Se presenta en la computadora la carta del Che a sus hijos.

El Guerrillero Heroico, Ernesto Guevara antes de ir a combatir a Bolivia, escribió varias cartas. Una de ellas fue dedicada a sus hijos. Te invito a leerla.

Queridos Hildita, Aleidita, Camilo, Celia y Ernesto:

Si alguna vez tienen que leer esta carta, será porque yo no este entre ustedes.

Casi no se acordarán de mí y los más chiquitos no recordarán nada.

Su padre ha sido un hombre que actúa como piensa y seguro ha sido leal a sus convicciones.

Crezcan como buenos revolucionarios. Estudien mucho para poder dominar la técnica que permite dominar la naturaleza. Acuérdense que la Revolución es lo más importante y que cada uno de nosotros, solo, no vale nada.

Sobre todo, sean siempre capaces de sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo. Es la cualidad más linda de un revolucionario.

Hasta siempre hijitos, espero verlos todavía. Un beso grandote y un abrazo de Papá.

Responde las siguientes interrogantes:

- ✚ -¿Qué consejos le dio el Che a sus hijos?
- ✚ -Extrae del texto todas las palabras agudas que allí aparecen. Escríbelas en un texto en Microsoft Word.
- ✚ Señala con color rojo la sílaba acentuada.
- ✚ Resalta las palabras en color rojo y en **N** y el texto será escrito en un cuadro de texto, precedido por una viñeta y se la aplicará color de relleno verde y color de la fuente amarillo, S y Tahoma.
- ✚ -Explica cuándo algunas palabras agudas no llevan tilde.

✚ -¿Cuándo la llevan?

✚ Completa los espacios en blanco con las vocales que corresponde.

Viol--n caf---- volc----n az--l par---d
i-í e-é a-á u-ú e-é

✚ De las palabras anteriores todas son agudas pero algunas no llevan tilde por qué lo sabes.

✚ Selecciona del recuadro las palabras agudas y escríbelas en un documento de Microsoft Word.

pared	Raúl	página	Nicolás
engaño	alcohol	mentol	violín
tenía	reloj	azul	betún
ocasión	volcán	estés	figura

✚ Escribe al dictado las siguientes oraciones.

El Che luchó por liberar a Bolivia.

Junto a Fidel peleó el Che en la sierra por la libertad de Cuba.

Debemos seguir el ejemplo de internacionalista dado por el Che.

Amó Ernesto Che Guevara a sus hijos y le dedicó una hermosa carta.

✚ Piensa que un padre y su hijo conversan después de un largo tiempo separados. ¿Qué se dirán? Imagina el diálogo y escríbelo en el tiempo de máquina en un texto Microsoft Word, crea una carpeta y guárdalo para su revisión posterior.

Recuerda:

Escribir tu borrador.

Al escribir el texto definitivo ten en cuenta:

Las ideas escritas por ti en tu borrador.

Los signos de puntuación que se usan en el diálogo.

Escribir con buena letra y ortografía.

Control de la actividad: una vez transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor revisará la actividad por puestos de trabajo. A continuación el profesor emitirá un criterio generalizador y evaluará a los escolares.

Acápito IV Valoración de la aplicación de las actividades.

En este acápite coincide el pre-test con el diagnóstico aplicado.

La aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades para solucionar el problema de investigación, permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión.

se aplicó la prueba pedagógica (anexo 1) que permitió evaluar los indicadores de la dimensión 1, se observó una clase de Lengua Española (anexo 2) para constatar el desempeño y la actuación de los escolares así como evaluar el interés y satisfacción por la actividad realizada, dimensiones dos y tres y sus respectivos indicadores. Para evaluar la efectividad de las dimensiones y sus indicadores se utilizó una escala valorativa (anexo 3).

Al retomarse la prueba pedagógica se constató que en la división de palabras en sílabas 13 escolares se ubicaron en un nivel alto para un 52 %, 10 en el medio para un 40 % y solo 2 se mantienen en el bajo que representa el 8 %.

En el reconocimiento de la sílaba acentuada 12 pasan al nivel alto para 48 %, 12 para un 48% se ubican en el medio y un escolar para un 4 % permanece en el nivel bajo.

El 44 % que son 11 escolares reconocen correctamente el lugar que ocupa la sílaba acentuada, 11 la reconocen para un 44 % aunque con alguna ayuda del maestro y tres no lo hacen para un 12 %.

Al evaluar el indicador relacionado con el conocimiento de cuando deben colocar la tilde en una palabra aguda, 12 para un 48 % lo hacen correctamente, 12 fueron superados que representa el 48 % con ayuda del maestro saben hacerlo y un escolares para un 4 %.

Como resultados más significativo en la aplicación de la prueba pedagógica se destaca que la mayoría de los escolares se ubicaron en los niveles 1 y 2 lo que indica que aunque existen dificultades con conocimientos de aspectos tales como la división de palabras en sílabas como reconocimiento de la sílaba acentuada y su lugar en la palabra se observan avances. Al observarse el desempeño de los

escolares a través de la clase de Lengua Española con el contenido relacionado con la colocación de la tilde en palabras agudas y su clasificación se constato que en el indicador 2.1, el 48 % que son 12 escolares de forma rápida y correcta ya colocan en palabras agudas la tilde, 11 escolares para un 44 % lo hacen pero con un nivel de ayuda de maestro y dos para un 8% aún no saben hacerlo. Al clasificar las palabras según su acentuación

INDICADORES	DIAGNÓSTICO FINAL		
	NA/%	NM/%	NB/%
1.1	13/52%	10/40%	2/8%
1.2	12/48%	12/48%	1/4%
1.3	11/44%	11/44%	3/12%
2.1	12/48%	11/44%	2/8%
2.2	15/60%	9/36%	1/4%
3.1	15/60%	10/40%	0
3.2	14/56%	11/44%	0

haciendo énfasis en las agudas el 60% (15) escolares fueron capaces de hacerlo correctamente, necesitando la ayuda del maestro 9 escolares para un 36% y un escolar no clasifica las palabras según acentuación para un 4 %.

Durante la observación de la clase 15 escolares mostraron interés por la realización de las actividades propuestas que representa el 60%, el 40 % (10) escolares mostraron poco interés y se demostraron algo pasivos.

En esta actividad al constatar el indicador 3.2 se obtuvo como resultado que el 56% (14) sienten satisfacción por los resultados obtenidos, y 11 para un 44% manifiestan poca satisfacción por obtener resultados superiores. En el anexo 5 aparecen los datos comparativos del diagnóstico inicial y final.

Este análisis realizado evidentemente arroja el notable avance que se ha obtenido en la asimilación de la regla de acentuación de las palabras agudas de los escolares de cuarto grado.

Tabla resumen del diagnóstico final

CONCLUSIONES

- El estudio realizado permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la problemática de la ortografía, particularmente en la acentuación de las palabras agudas, así como la necesidad de la vinculación con la informática.
- El diagnóstico inicial aplicado muestra las potencialidades y las insuficiencias que presentan los escolares de cuarto grado referidas al dominio y empleo de las reglas de acentuación de palabras agudas lo que permitió la elaboración y aplicación de la propuesta.
- Las actividades pedagógicas para la acentuación de palabras agudas despiertan el interés de los escolares pues se caracterizan por ser variadas y apoyarse en la computadora como medio de enseñanza, en la Colección Multisaber, textos martianos, todo ello con el fin de garantizar la satisfacción por los resultados alcanzados y el protagonismo de los escolares en su propio aprendizaje.
- Las actividades docentes permitieron aprovechar los conocimientos previos de los escolares y la adquisición de nuevos con respecto a la escritura correcta de las palabras agudas, y el uso de la computadora, así como ahondar de manera sucesiva en la autovaloración del desempeño de su aprendizaje. Las actividades docentes propuestas hacen más ameno y dinámico el estudio de los contenidos ortográficos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abello Cruz, Ana María (2010) La ortografía ¿Tema exclusivo para la clase de lengua materna? Pp 17-22.
- Arias Leiva, Georggina (2010) Una actitud ortográfica desde los primeros grados Educación -128 sep-dic, 2009. pp 37-40.
- Balmaseda Neyra, Osvaldo (2010) El escollo ortográfico. Educación 3129.Enero-abril 2010.pp 12-16.
- Caballero, A. y otros (2007). *Diagnóstico del adolescente de secundaria básica: Módulo III primera parte*. Maestría en Ciencias de la Educación. (pp. 55-63). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. T.21,pp 98. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. (2004) Orientaciones Metodológicas: para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria: curso escolar 2004-2005. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005- pp.53-96.
- Ministerio de Educación. (2001). Cuarto grado: Orientaciones Metodológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2004) Humanidades: Quinto grado..Orientaciones Metodológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004) Orientaciones Metodológicas. Segundo grado: tomo I: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001).Tercer grado: tomo I: Orientaciones Metodológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2001) Humanidades: Sexto grado:Orientaciones Metodológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Nocedo de León, Irma y otros. (2001) Metodología de la Investigación educacional: segunda parte. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2002). Metodología de la Investigación educacional: primera parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pérez, Leticia (2010) Apuntes para repensar el problema de ortografía. Educación 129 Enero- abril 2010 pp 2-4.
- Rico Montero, Pilar. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Prueba pedagógica

Objetivo: Comprobar el nivel real de los escolares en la aplicación de las reglas de acentuación.

1) Dictado:

- ❑ El niño escribió sobre el libro “La Edad de Oro”.
- ❑ La práctica de deporte es importante para la salud.
- ❑ Los pájaros del jardín la despertaron por la mañana.
- ❑ En los campos de Cuba crece la airosa palma.

2) Pronuncia las siguientes palabras:

fácil	dolor	fuerza
camión	lápiz	fabricó
verdad	movió	pedazos
reloj	herida	amistad
médico	allí	húmedo

a) *Escribe en tres columnas diferentes las palabras agudas, llanas y esdrújulas.*

2) *Coloca la tilde según corresponda.*

maquina, reloj, sofa, anillo, practico, agil, camion, tendras.

3) *Lee detenidamente las siguientes palabras:*

composición, arboleda, médico, exploración, lápiz, cañaveral.

(a) *Divídelas en sílabas.*

(b) *Subraya la sílaba acentuada.*

Anexo 2

Guía de observación a la clase de Lengua Española con la escala de frecuencia

Objetivo: Constatar el nivel de desempeño de los escolares en la clase de Lengua Española

Indicadores	NA	NM	NB
Divide las palabras en sílabas	Divide las palabras en sílabas.	Es capaz de dividir una gran cantidad de palabras en sílabas con ayuda del	No divide palabras en sílabas.
Reconoce la sílaba acentuada	Reconoce en palabras dadas la sílaba acentuada.	Con ayuda del maestro reconoce la sílaba acentuada en palabras dadas	No es capaz de reconocer la sílaba acentuada en palabras dadas.
Conoce el lugar que ocupa	Reconoce correctamente el lugar que ocupa la sílaba acentuada.	Con alguna ayuda del maestro reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.	No reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

<p>Conoce cuándo debe colocar la tilde</p>	<p>Reconoce correctamente el lugar que ocupa la sílaba acentuada.</p>	<p>Con alguna ayuda del maestro reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.</p>	<p>No reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.</p>
<p>Coloca la tilde adecuadamente</p>	<p>Reconoce correctamente el lugar que ocupa la sílaba acentuada.</p>	<p>Con alguna ayuda del maestro reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.</p>	<p>No reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.</p>
<p>Clasifica las palabras según su acentuación</p>	<p>Son capaces de clasificar las palabras según su acentuación.</p>	<p>Clasificar las palabras según su acentuación necesitando ayuda del maestro.</p>	<p>No son capaces de clasificar las palabras según su acentuación.</p>

Anexo 3

Escala valorativa

Escala valorativa para la evaluación de los indicadores en el diagnóstico inicial y final.

Dimensiones	Indicadores	Nivel alto (3)	Nivel medio (2)	Nivel bajo (1)
1.-Cognitiva	1.1 División de palabras en sílabas.	Divide las palabras en sílabas.	Es capaz de dividir una gran cantidad de palabras en sílabas con ayuda del maestro	No divide palabras en sílabas.
	1.2 Reconocimiento de las sílabas acentuada.	Reconoce en palabras dadas la sílaba acentuada.	Con ayuda del maestro reconoce la sílaba acentuada en palabras dadas	No es capaz de reconocer la sílaba acentuada en palabras dadas.
	1.3 Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada.	Reconoce correctamente el lugar que ocupa la sílaba acentuada.	Con alguna ayuda del maestro reconoce el lugar el lugar que ocupa la silaba acentuada.	No reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.
Reflexiva- reguladora	2.1 Colocan la tilde adecuadamente.	Reconoce correctamente	Con alguna ayuda del	No reconoce el lugar que

		el lugar que ocupa la sílaba acentuada.	maestro reconoce el lugar el lugar que ocupa la silaba acentuada.	ocupa la sílaba acentuada.
	2.2Clasifican las palabras según su acentuación correctamente.	Son capaces de clasificar las palabras según su acentuación.	Clasificar las palabras según su acentuación necesitando ayuda del maestro.	No son capaces de clasificar las palabras según su acentuación.
Afectivo-motivacional	3.1Interés que manifiestan para realizar las actividades.	Muestra interés para realizar las actividades.	Muestra poco interés para realizar las actividades, es pasivo.	Es desinteresado por la actividad que realiza.
	3.2Satisfacción que manifiestan por los resultados obtenidos.	Demuestra gran satisfacción por los resultados obtenidos.	Manifiesta poca satisfacción por los resultados obtenidos.	No muestra satisfacción por los resultados obtenidos.

Anexo 4

Guía para la revisión de libretas y cuadernos.

Objetivo: Determinar la situación existente en la aplicación y el conocimiento que tienen los escolares sobre la regla de las palabras agudas en diferentes actividades docentes.

Documentos revisados.

- . Libretas de Lengua Española.
- . Cuadernos de Caligrafía de cuarto grado.
- . Prontuario ortográfico.
- . Aspectos a considerar:
 - . Se dedica alguna clase pura al trabajo con la regla ortográfica de las palabras agudas.
 - . Se trabaja en el cuaderno de caligrafía este contenido.
 - . Realiza el maestro contenidos de ejercitación aisladas o vinculadas a otro contenido.
 - . En la revisión de libretas y cuadernos se indican actividades correctivas donde el escolares aplicaba ejercita la regla objeto de análisis.
 - . En los prontuarios ortográficos se observan actividades que infiera el trabajo con la aplicación de la regla de acentuación de las palabras agudas.

ANEXO 5

Tabla comparativa por niveles de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final.

<i>Etapa</i>	<i>Escolares</i>	<i>Nivel bajo (1)</i>	<i>%</i>	<i>Nivel medio (2)</i>	<i>%</i>	<i>Nivel alto (3)</i>	<i>%</i>
<i>Diagnóstico Inicial</i>	25	8	32	9	36	8	32
<i>Diagnóstico Final</i>	25	1	5	11	42	13	53

ANEXO 6

Tabla Comparativa por niveles de asimilación.

INDICADORES	DIAGNÓSTICO INICIAL			DIAGNÓSTICO FINAL		
	NA	NM	NB	NA	NM	INB
1.1	9	6	10	13	10	2
1.2	7	9	9	12	12	1
1.3	7	9	9	11	11	3
2.1	9	8	8	12	11	2
2.2	10	9	6	15	9	1
3.1	10	9	6	15	10	0
3.2	10	9	6	14	11	0

Anexo 7

Modelo de la escuela primaria en la enseñanza de la ortografía y el uso de la computación.

Objetivos de cuarto grado

- Expresar las ideas de forma oral y escrita con unidad, claridad, calidad de ideas y coherencia. Redactar textos de diversas estructuras, utilizando buena caligrafía y aplicando en forma adecuada las diversas reglas ortográficas y gramaticales estudiadas. Leer textos con corrección, fluidez, expresividad y mostrar comprensión de lo leído.
- Utilizar de forma correcta los libros de texto y otros materiales como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en los textos del Programa Editorial Libertad, el Cuaderno Martiano y los software educativos.
- Utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos en el editor de textos Word, empleando las distintas funciones estudiadas.

Anexo Propuesta de actividades.

Actividad # 1

Título: Dividiendo palabras en sílabas.

Objetivo: Dividir palabras en sílabas.

Desarrollo: Lee y responde las siguientes preguntas que te presentamos, si tienes dudas consulta con tu compañero o tu maestra.

Ayuda a la princesa a cubrirse con la sombrilla de las nubes para lograrlo debes responder los ejercicios correctamente:

a) Copia las siguientes palabras en el procesador de textos Microsoft Word.

b) Señalas las palabras agudas en negrita.

c) ¿Cuándo no llevan tilde estas palabras?

d) Divídelas en sílabas.

e) Escribe tres de estas palabras y realiza las siguientes actividades:

-Teclear el nombre de un compañero de aula, cuyo nombre se puede clasificar como una palabra aguda (en **N**, **K**.)

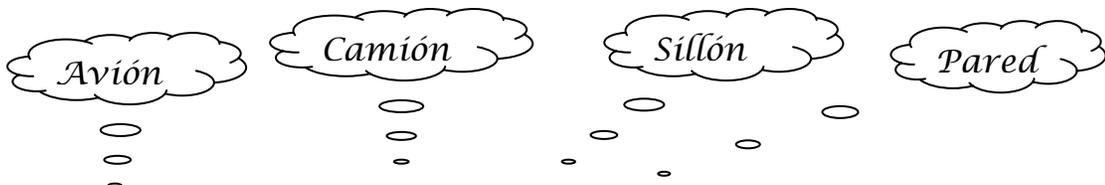
-Teclear cuatro palabras agudas terminadas en vocal (en **K**, **S**)

- Teclear cinco palabras agudas con tilde (en **S**)

f) - Teclear el nombre de un software educativo siempre que este esté compuesto por palabras agudas (en **N**, **K** y **S**)

g) Escribe en tu libreta el texto definitivo.

 Control:Revisa y controla si tuviste en cuenta la escritura correcta de estas palabras y si dejaste sangría, margen y utilizaste correctamente los signos de puntuación.





Actividad # 2

Título: ¿Cuál será la águda?

Objetivo: Identificar palabras agudas representadas en ilustraciones.

Desarrollo:

Observa las figuras:

- + Escribe en el recuadro su nombre.
- + Selecciona cuál de ellas son palabras agudas. Escríbelas en letra cursiva.

Usa el teclado para realizar la escritura.

- + Utiliza la barra de formato para cambiar el color de la fuente, según el alfabeto. (el alfabeto aparecerá en una diapositiva del Power Point cada letra con un color diferente, se minimizará para realizar la actividad y se restaurará o maximizará cada vez que sea necesario)

- + Elabora un cuento sencillo donde utilices algunas de estas palabras.





Control de la actividad: El profesor pasará por los puestos de trabajos y revisará

los errores que presentaron los escolares, emitirá un criterio generalizador sobre el trabajo realizado y evaluará a los mismos.

Actividad: # 3

Título: La caja de sorpresa.

Objetivos: Identificar las palabras agudas que aparecen en la caja.

Desarrollo:

- De la caja salieron varios objetos que sus nombres son palabras agudas. Búscalas.
- Escríbelas y colócalas en el recuadro sombreado arrastrándolas.
- En el recuadro de la izquierda coloca el objetivo cuyo nombre sea una palabra aguda terminada S y la del medio que esté acentuada y hacia la derecha las terminadas en R.
- Cada letra que se pone para conformar la palabra debe colocarse en **N** y **K**
- Se ejecutará una hoja de trabajo realizada en Microsoft Word, se les indica leer detenidamente las palabras agudas las cuales deben subrayarse utilizando la barra de formato.
- Escribe la regla de acentuación de las palabras agudas.





Control de la actividad: Se revisará el trabajo realizado señalando los errores que presentaron; los escolares emitirán criterios sobre la actividad realizada destacando su esfuerzo para cumplir las mismas.

Actividad: # 4

Título: “ Los 5 Héroes.”

Objetivo: Reconocer las palabras agudas que a la vez son sustantivos propios y que nombran a los cinco héroes.

Desarrollo:

Observa la ilustración y responde:

¿A quiénes representan?

Lee las palabras que aparecen en el rectángulo que está a la izquierda.

¿Qué representan esas palabras?

Selecciona los nombres mediante la autoforma flecha.

Retoma los nombres que son palabras agudas y que identifican a los cinco héroes.

Explica por qué lo son. Escríbeles una carta donde expreses la admiración que sientes por ellos.

Utiliza letra del Word Art., para resaltar sus nombres.

Inserta una tabla con las columnas y filas que creas necesario para escribir en cada celda los nombres de los héroes y las cualidades morales que los caracterizan y que sean palabras agudas.



René

Pedro

Antonio

Leonel

Fernando

Marlon

Gerardo

Oswaldo

Ramón

Yoangel

Construye un cartel en WordArt exigiendo la liberación de los 5.

Control: Los escolares seleccionados por cada equipo de trabajo realizará la revisión de las actividades y hará la selección del mejor escolar por cada equipo.

Actividad: # 5

Título: Jugando con figuras.

Objetivo: Identificar las palabras agudas que representan las figuras.

Desarrollo:

Realiza las siguientes actividades:

- Escribe los nombres de las figuras que sean palabras agudas según corresponda.
- Divídelas en sílabas.
- Bordea y sombrea con fondo.
- Cópialas y pégalas en tu carpeta.

- Escribe la primera palabra en N, K con tipo de fuente Verdana
- Escribe la segunda palabra con tipo de fuente Tahoma, tamaño 22 y en **N**.
- Escribe la tercera palabra Color anaranjado, en el centro y en **N**.
- Colorea en verde, alineado a la izquierda y en S, la primera cuarta palabra
- Escribe la quinta palabra Color azul, alineado a la derecha y con tamaño 16.
- Escribe la sexta palabra Color rojo, en **N**, *K* y tipo de fuente Georgia.
- Color amarillo, tipo de fuente Verdana y tamaño 20.
- Marca con una (x) la respuesta correcta:

Las únicas palabras aguda con tilde que aparecen en las figuras son:

- A) ----tambor. B) ----saxofón c) -----melón. D) -----pantalón.



Control de la actividad: Transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor pasará por los puestos de trabajos y revisará los errores que presentaron los escolares.

Actividad: # 6

Título: “Colócame donde voy”.

Objetivo: Acentuar las palabras agudas según corresponda.

Desarrollo:

A las palabras que a continuación te presentamos les falta la tilde, colócaselas.

- Clasifícalas según su acentuación.

- Utilizando el teclado, escríbelas en Word.
- Utiliza color de fuente azul y tipo de letra Monotype Cursiva.

sofa jabali cafe leon comio cadiz
atlantico alla solucion quedo camaron sillon pantalon
sillon Giron evolucion manati maja camion accion pais
autobus escribio sadon

Se indica como actividad construir un texto donde utilices la palabra que hace referencia al lugar donde el imperialismo sufrió la gran derrota, elabora primero el texto borrador y luego lo copias en Word.

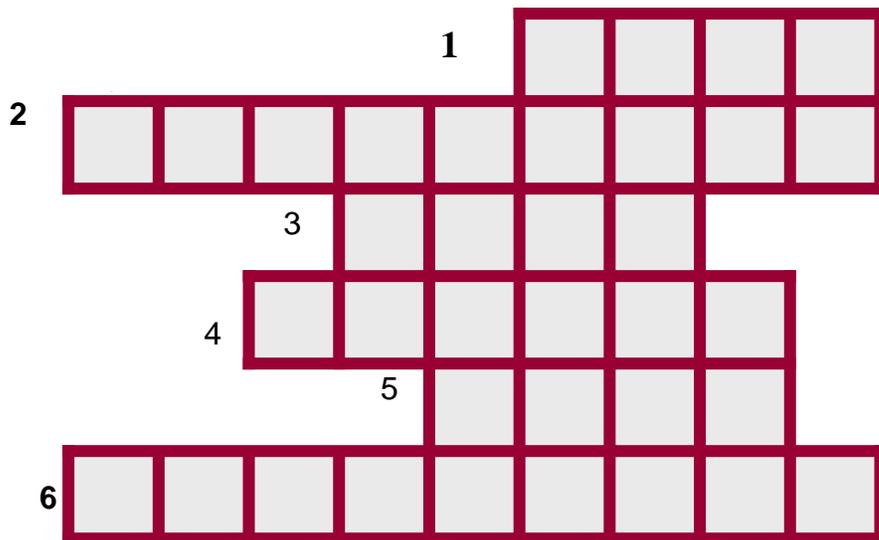
Control: Se indica realizar el control por parejas y dibujar una estrella a los escolares que lo tenga todo bien.

Actividad: # 7

Titulo: Crucigrama.

Objetivo: Reconocer palabras agudas para completar el crucigrama.

Desarrollo:



- 1- Uno de los principales cultivos de Cuba que se siembra en las montañas.
- 2- Municipio espirituano donde se cultiva el tabaco.
- 3-Color de la bandera, que representa cómo estaba dividida Cuba en aquella época.
- 4- Lugar de variadas construcciones, poca vegetación y mucho tránsito.

5- Animal que se arrastra y habita en los campos de Cuba.

6- Equipo eléctrico dado por la Revolución a las escuelas del país.

Las palabras formadas en el crucigrama son.

a) --- agudas b) ----llanas c)----esdrújulas. D) -----sobreesdrújulas.

b) Elabora un texto en Word donde utilices cada una de estas palabras, cada tipo de palabra según su clasificación debes diferenciarla con un color de fuente que tú escojas.

c) Utilizando el programa Paint realiza un dibujo sobre el símbolo de la patria que se hace referencia en el inciso 3

Control: El maestro realizará la revisión individual por los puestos de trabajo y hará las correcciones necesarias.

Actividad: # 8

Titulo: Buscando palabras agudas.

Objetivo: Reconocer en el concepto de Revolución palabras agudas de manera que se desarrollen los conocimientos informáticos.

Orientación: Se les indica a los escolares que busquen la carpeta con el nombre **Revolución** que se encuentra en el escritorio.

Desarrollo: Lee el siguiente concepto.

Revolución: es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo, es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

Revolución es la unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

- **Para realizar la actividad**
 - **Cumple con las siguientes órdenes:**
 - **Da doble clic sobre la carpeta.**
 - **Coloca el cursor en el rectángulo negro que aparece en el escritorio y da doble clic sobre el mismo.**
 - **Escucha y lee el texto.**
- Interpreta el concepto.**
- **Realiza las siguientes actividades.**
 - **¿Quién lo expresó este concepto?**
 - **¿Qué significa para ti la Revolución?**
 - **¿Qué valores se aprecian?**
 - **En el texto aparecen palabras agudas, descúbrelas, márcalas en negrita y utiliza el color de fuente rojo.**

- **Busca el sinónimo de las tres primeras palabras agudas que aparecen en el texto.**
- **Las restantes palabras agudas divídelas en sílabas y subraya la sílaba acentuada.**

Control de la actividad: una vez transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor le pide a los escolares que se intercambien asientos con el fin de realizar una revisión en grupo, donde cada escolar señale los aciertos y errores del compañero. A continuación el profesor realizará la evaluación de manera general.