

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“Capitán Silverio Blanco Núñez”  
Filial Universitaria pedagógica  
Jatibonico**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**La educación del valor patriotismo desde la  
clase de computación en escolares de 4.  
grado.**

**Autor: Lisday Martín Díaz**

**Tutor: MSc. Rubén L. Sánchez González.**

**Facultad: Ciencias Técnicas e Informática**

**2011**

## *ÍNDICE*

<b><i>Introducción</i></b>	<b>1</b>
<b>Tópico I: <i>Tendencias</i> principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación de valores.</b>	<b>4</b>
<b>Tópico II Estudio inicial de la muestra</b>	<b>18</b>
<b>Tópico III Propuestas de tareas docentes</b>	<b>19</b>
<b>Tópico IV Estudio final de la muestra.</b>	<b>23</b>
<b><i>Conclusiones</i>.....</b>	<b>25</b>
<b><i>Recomendaciones</i>.....</b>	<b>26</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>27</b>
<b>Anexos</b>	

## Introducción

Resulta necesario, concretar acciones para educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad para preserven sus identidades, su diversidad creadora y sus principios. Cuba no está ajena a esta situación, lo que está condicionado por múltiples factores, el recrudescimiento del bloqueo económico y las agresiones ideológicas por parte de los Estados Unidos. La escuela en la sociedad socialista tiene un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo por lo que educar los valores resulta una tarea importante para el maestro. La consulta realizada permitió reafirmar que el patriotismo es un valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela en todos los niveles educacionales. En ello constituye una parte esencial el trabajo educativo en la enseñanza primaria que tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

En el estudio de los documentos que norman la educación en valores desde la escuela se establecen las indicaciones que este proceso debe seguir, los valores a educar y algunos ejemplos de acciones mediante los cuales se puede trabajar, se ofrecen orientaciones de cómo encausar la educación de estos y muy precisas en el valor patriotismo. La práctica educacional denota poco dominio del tema relacionado con la formación de valores, de formas y métodos para el trabajo patriótico, de los componentes del valor del patriotismo y sus modos de actuación, de elementos fundamentales del proceso histórico cubano.

Desde las instancias superiores han ofrecido Seminarios, Cursos, Folletos que le facilitan al maestro procedimientos para desarrollar en los escolares sentimientos patrióticos. Independientemente de la labor educativa que se ha realizado desde los primeros años de vida los escolares de 4. grado del Seminternado

Camilo Cienfuegos reflejan modos de actuación que en ocasiones no se corresponden al patriota que necesita la sociedad cubana; no poseen los conocimientos necesarios sobre lo que significa ser patriota y no asumen una adecuada conducta hacia los héroes y mártires estudiados y descuidan el respeto hacia la bandera cuando esta se esta izando .

Por lo antes expuesto que se asume como **problema científico**: ¿Cómo educar el valor patriotismo desde la clase de computación en los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico?

**Objetivo** de la investigación: Aplicar tareas docentes para educar el valor patriotismo desde la clase de computación en los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico.

Para la confección de este trabajo se realizaron las siguientes:

**Preguntas científicas:**

- 1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico con respecto a la educación del valor patriotismo?
- 3-¿Qué tareas docentes se deben elaborar para educar el valor patriotismo en los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico?
- 4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las tareas docentes para educar el valor patriotismo los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y alcanzar el objetivo trazado se establecen las siguientes:

**Tareas de investigación:**

- 1-Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
- 2-Estudio del estado actual que presentan los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico con respecto a la educación del valor patriotismo.

3-Elaboración de tareas docentes para educar el valor patriotismo en los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico.

4-Aplicación en la práctica pedagógica de las tareas docentes para educar el valor patriotismo los escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico.

**Variable independiente:** Tareas docentes.

**Variable dependiente:** Nivel alcanzado por los escolares en la educación del valor patriotismo.

**Métodos del nivel teórico.**

✘ Inducción y deducción: se utiliza en la búsqueda y procesamiento de la información, lo que permitirá arribar a conclusiones.

✘ Histórico y lógico: se utiliza para saber como se ha comportado el fenómeno en el decursar del tiempo, para conocer la lógica de la estructuración que ha tenido el valor patriotismo.

✘ Análisis y Síntesis: permite descomponer los elementos que conforman el valor patriotismo relacionándolos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo.

**Métodos del nivel empírico.**

✘ Observación científica: se aplica para constatar cómo reflejan los escolares el valor patriotismo en sus modos de actuación.

✘ Análisis de documentos: se utiliza para determinar la teoría y asumir criterios.

✘ Prueba pedagógica: se emplea para comprobar los conocimientos patrióticos que poseen los escolares.

**Métodos del nivel matemático.**

✘ Cálculo porcentual: para analizar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado actual y final del problema.

La población tomada para esta investigación es de 20 escolares de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico presentan características similares en la edad, de ellos 3 son evaluados de E, 4 de MB y 13 de B en ocasiones no asumen una adecuada conducta hacia los héroes y

mártires estudiados, descuidan el respeto hacia la bandera cuando esta se esta izando. La muestra coincide con la población.

La **novedad** de este trabajo está dada en la forma en que están estructuradas las tareas docentes dirigidas a educar el valor patriotismo en los escolares de 4. grado. son motivadoras, sugerentes y se desarrollan en el contexto de la clase de computación.

El **aporte** esta dado en las tareas docentes para educar el valor patriotismo en los escolares de 4. grado desde la clase de computación.

La tesis está estructurada por una introducción, tópicos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En los tópicos se aborda los antecedentes teóricos y metodológicos de la educación en valores y su repercusión en la sociedad cubana, muestra el estudio inicial y final y las propuestas de tareas docentes para educar al valor patriotismo en los escolares de 4. grado desde la clase de computación.

### **Tópico I: *Tendencias* principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación de valores.**

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la escuela:

La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza” (Luz y Caballero, 1950: 442)

Esta concepción acerca de la formación de valores está presente también en la obra de José Martí. Puede recordarse El Ismaelillo, texto portador de un verdadero código de valores; las Cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y La Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó “...el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.”(Martí, 1964. 375 )

Martí se encargó de esclarecer también que: “Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”. (Martí ,1961 .228).

### **El rol insustituible del maestro en la educación de valores.**

En esta dirección José de la Luz y Caballero señalaba “Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*”. Además agregó “El ejemplo del maestro es más eficaz

que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”. (Luz y Caballero, citado por Justo Chávez ,2002:32).

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: “...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter, Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza.” (Varona, Trabajo UNESCO, s/f .131).

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro”. (Aguayo, 1924: 465). Formar al los alumnos en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

Enrique José Varona planteó “... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca.” (Varona,1903:173)

### **Educar la inteligencia como algo natural en función del desarrollo de un sentido de la vida en correspondencia con el ideal social.**

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: “El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social.” (Aguayo, 1937:9).

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la



conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”(Castro, 1997:1).

Él es autor también de esta concepción axiológica de la educación:

“... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.” (Castro ,2001: 2).

Lo anterior evidencia la continuidad en la significación que, para la labor pedagógica e ideológica reviste la consecuente formación y educación en valores. Ello no supone solamente la afiliación a determinadas formas de pensar y sentir, también el hecho real de que se imponen valores que resultan ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos.

El Doctor Fabelo (1995) hace alusión a que... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se puede exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil, pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes.

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el niño mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema el doctor González Rey (1998), señaló ... "A diferencias de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, si no el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso".

Dominar que el niño o adolescente incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales es otro aspecto significativo. La educación como proceso tiene sentido porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos

de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación, con el otro como proceso esencial de la socialización.

En el trabajo " Los sentimientos patrióticos ", la doctora Mirtha Bonet (1997) manifiesta "... la educación escolar será verdaderamente instructiva y educativa, si en ellas conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje, por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes".

Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para formar valores, pero además, el docente debe estar preparado para educar en todo momento desde las actividades docentes y extradocentes.

El maestro, como pedagogo, es el encargado de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en niños, adolescentes y jóvenes los valores, que lo llevan a actuar con sentido humano profundo, integralmente desarrollados.

La doctora Báxter (1999), Considera que: "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica , que recibe en los niños, adolescentes y jóvenes como conocimientos, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta".

.Desde el punto de vista filosófico entiende los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognoscitiva, sino en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico se refiere a los valores como el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituye regularidades importantes en la vida del hombre.

El presente trabajo asume la posición aportada por la doctora Esther Báxter. Es por ello que para la educación en valores, específicamente el valor del patriotismo, resulta vital la creación de espacios que posibilitan la reflexión, la discusión y el debate. De ahí la imperiosa necesidad de que las actividades docentes y extradocentes, brinden márgenes para la contradicción.

### **El patriotismo, un valor del pueblo cubano.**

Desde hace más de dos siglos viene acumulándose en nuestra patria un pensamiento original, una forma superior de comprender el mundo y de asumir la vida humana en la brevedad de su existencia. Nacida de la confluencia de los mejores valores y conocimientos surgidos en todas partes y recogidos por los padres fundadores de nuestra nación, una idea se ha venido perfeccionando en las mentes y los corazones de varias generaciones: esa idea es Cuba.

Un sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Varela: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo”.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Cuba es un ideal por el que han luchado y luchan hoy millones de personas en todas partes, sin saber acaso donde está o cómo es, pero la saben noble, altruista, generosa, poblada de seres excepcionales que deambulan los parajes más tristes de este mundo curando enfermos, salvando vidas, dando alegría, trayendo libertad, Cuba ha sido para los cubanos en estos 200 años el símbolo sagrado por el cual resulta un premio todo sacrificio y un placer dar la vida.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones, de ahí la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores porque el enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa

lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy, por esta razón la lucha por la vida de la nación, de la patria es al precio más elevado que puede costar la propia vida personal, tal y como recoge la letra del Himno Nacional Cubano, “morir por la patria es vivir”.

El sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años, comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la sociedad. Después pasa por el conocimiento de los Símbolos Patrios y de los héroes y mártires, y, posteriormente, de toda nuestra historia.

Por lo tanto, si queremos formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la patria sea uno de sus valores fundamentales, tenemos que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor, que puede expresarse cuando el niño es fiel a sus padres, a sus maestros, a su amigo más cercano y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada.

En el transcurso de la historia los momentos relevantes que describe una continuidad en el tratamiento del patriotismo, en el pensamiento cubano revolucionario, se distinguen los aportes de Félix Varela, José Martí y Fidel Castro.

¿Pero qué es el patriotismo?

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo, lo encontramos en la obra de José Martí, desde su primera pieza de teatro “Abdala” escrita a los 16 años, hasta su definición en el artículo “La República Española ante la Revolución Cubana”, escrita en 1873. Esto está unido coherentemente a la concepción de la independencia de Cuba y a la elaboración de una estrategia para la organización y dirección del obrar y de la voluntad de los cubanos para encausar su logro.

El 26 de enero de 1895, Martí publicó en el Periódico Patria:

**“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas”.**

**“Patria es humanidad [...]”**

En el pensamiento ético martiano, el humanismo en los marcos nacionales se expresa como patriotismo y a nivel de humanidad se convierte en solidaridad

internacional. La ética martiana comporta una interrelación estrecha entre el patriotismo y la solidaridad humana a nivel mundial. El ser humano, según el imperativo del maestro, debe ser el centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la patria chica, nación, y en la patria grande, humanidad. La lucha por la emancipación nacional, en tanto que lucha por la liberación del hombre en el lugar donde nacimos, es parte componente de la batalla por el bienestar del género humano a nivel planetario. Esta idea martiana de la patria como parte de la humanidad tiene un profundo contenido moral.

Los principios éticos del Che constituyen la columna vertebral de sus concepciones acerca del hombre nuevo, es decir, el humanismo, el colectivismo, el patriotismo y el internacionalismo, y buscar las formas de expresión concreta en la conducta de las personas que realmente existen, en el presente, en nuestra sociedad.

El pensamiento de Fidel Castro es múltiple y abarcador. Por eso, no resulta aventurado afirmar que la esencia del pensamiento de Fidel radica en su ética.

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen las convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños”..

El patriotismo incluye seis componentes fundamentales con sus rasgos que lo componen:

- ❖ Sentimientos de cubanía.
- ❖ Amor al trabajo.
- ❖ Cuidado de todo lo que nos rodea.
- ❖ Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ❖ Optimismo ante el futuro de la Patria.
- ❖ La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

Con este trabajo pretendemos potenciar los sentimientos de cubanía y el cuidado de todo lo que nos rodea, por ser estos rasgos esenciales para la educación en el patriotismo.

La formación de sentimientos se logra a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus discípulos y maestros en aras de ideales que se puedan materializar en su vida diaria y en el medio donde transcurre su educación.

Para hacer referencia a los sentimientos se hace necesario considerar que estos son vivencias afectivas de paulatina aparición; estables o inestables, que organizan la conducta del individuo. Estos se dividen en inferiores y superiores, de acuerdo con su contenido y las causas de su surgimiento.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los escolares llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo localizan, describen, admiran paisajes propios de su localidad, del municipio, etc, así como muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea. También se manifiestan al participar con emoción en la conmemoración de efemérides y al reconocer las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio.

Se impone la necesidad de trabajar para desarrollar en los escolares sólidos sentimientos que propician la adecuada actuación de ellos en diversos contextos y los prepara para enfrentar el futuro.

De igual forma los sentimientos se evidencian al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades del movimiento de exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al reconocer los Símbolos de la Patria, al venerarlos, al cantar correctamente y con emoción el Himno Nacional. Están presentes además en el amor y cuidado de todo lo que le rodea.

¿Podrá dudar alguien de la importancia de la educación en el patriotismo?

¿Podrá subestimarse el papel trascendental del educador en este noble empeño?

Como las respuestas son obvias, de lo que se trata es de aunar esfuerzos, de convocar la inteligencia colectiva de nuestros educadores para perfeccionar esta labor. Para lograrlo el maestro, el colectivo pedagógico y todo el personal que en ello labora, debe presentar un modelo moral positivo, además de utilizar el ejemplo que emana del pensamiento y obra de los grandes hombres del pasado y el presente.

Modos de actuación general asociados al valor del patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La formación de valores en los escolares de primaria en nuestro país se convierte hoy en una necesidad de gran trascendencia si tenemos en cuenta que en la actualidad subyacen problemas como:

**1ero.** Que hay escolares que en el medio familiar en el que se desarrollan, hay personas, que no están de acuerdo con la Revolución, pero que además inculcan en estos niños el amor a sus ideas y esto sin saber su significado sencillamente lo apoyan.

**2do.** La edad es muy difícil si no son bien orientados hacia los ideales que persigue esta Revolución, se inclinan a los supuestos beneficios que lleva y trae el capitalismo.

**3ero.** No se nutren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desarrollar sentimientos de amor a la patria, a la naturaleza, las normas de cortesía, o sea, de educación formal.

**Consideraciones a tener presente en la formación del valor patriotismo en la educación primaria.**

- Promover visitas a lugares de la localidad que guarden relación con hechos históricos.
- Encuentros con trabajadores destacados y combatientes.
- Identificación de fotos e ilustraciones relacionadas con fechas históricas.
- Elaboración de párrafos.
- Concursos.

- Dramatizaciones.
- Conversatorios.
- Narraciones, y otros.

Siempre será indispensable mucha creatividad para la realización de éstas u otras actividades, pues en cada centro debe crearse un ambiente propicio para la incorporación entusiasta de los niños.

La misma no puede entenderse solo como un tema más, como una asignatura, sino como una proyección estratégica de la escuela cubana actual. La informática puede ser una vía eficaz para el logro de la misma, por las potencialidades que la misma nos ofrece.

### **La computadora en el proceso pedagógico para potenciar la educación del valor patriotismo.**

Se aborda la importancia de la computadora como medio de enseñanza y sus potencialidades para la educación del valor patriotismo y la clase como eslabón fundamental para educar y transformar los modos de actuación de los escolares.

La computadora y el software educativo, como medios de enseñanza, resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los escolares.

El uso de la computadora y por ende del software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables.

- ❖ Permite la interactividad con los escolares. Retroalimentarlos y evaluando lo aprendido, a través de ello podemos demostrar el problema como tal.
- ❖ Facilita las representaciones animadas.
- ❖ Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- ❖ Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo a los escolares en el trabajo con los medios computarizados.
- ❖ Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.



❖ Permite al usuario introducirse en las técnicas más avanzadas.

La computación en la enseñanza está reconocida que puede ser utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentales:

1. Como objeto de estudio.
2. Como medio de enseñanza.
3. Como herramienta de trabajo.

Es de significar que hoy por hoy la tecnología es requerida en la fuerza laboral de tal manera que el por ciento de trabajadores que utilizan algún tipo de tecnología de la información crece cada día más, sobre todo en países del llamado primer mundo. El crecimiento de la cantidad de computadoras, de sus niveles de correctividad y el crecimiento de los usuarios de Internet (aunque esto no sea de forma equilibrada en todos los países) son condiciones que favorecen.

Adquiere gran importancia el perfeccionamiento de los objetivos y programas de estudio, los métodos y medios, que actúen sobre la base de la estimulación psíquica del escolar, de manera que se logre centrar su atención e interés en el objeto de estudio.

¿Cómo desarrollar valores como la ética, la responsabilidad, la solidaridad, el patriotismo, por citar solo algunos de ellos, en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática?

Cualquier respuesta a esta pregunta estará muy ligada a la labor de dirección que realice el profesor considerando las condiciones actuales de preparación de los nuevos profesionales con las nuevas tecnologías.

Pensemos en estos elementos del sistema: ¿Qué nivel de solidaridad, honestidad, responsabilidad, modestia tiene un escolar dentro de un colectivo que asumen el aprendizaje de una temática de forma colaborativa?

Cabría pensar, cuando un equipo de escolares prepara un trabajo para defenderlo y donde tiene que demostrar haber adquirido un cierto conocimiento en la fundamentación que realiza del mismo, ¿no estará desarrollando valores? A esta se unen los programas con los que se trabajan en la asignatura y que durante su tratamiento se pueden insertar actividades dirigidas a potenciar los valores morales.

Nos referimos a los programas:

 Microsoft Word.

## Paint

Por la intención de este trabajo se abordan elementos teóricos generales de los que se utilizarán para la concepción de las actividades.

**Microsoft Word 2000:** es un potente procesador de textos que se puede utilizar para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento. Con Microsoft Word 2000 paso a paso, aprenderás fácil y rápido para realizar su trabajo.

Tanto si el trabajo es producir un memorando, carta o informe sencillo, o bien diseñar un folleto, documento informativo o página Web, proporciona herramientas potentes y fáciles de utilizar.

Se puede cortar, copiar y pegar textos, dar formato, organizar documentos y revisar ortografía y gramática, incluso corregir errores mientras se escribe. Se puede trabajar con múltiples documentos Word, cambiando entre ellos y otros programas de Microsoft Office, insertar imágenes, tablas y gráficos en los documentos para publicarlos en el Web si se quiere. Aquí se aprende a hacer todo esto y más, pero primero hay que dominar unos conceptos básicos.

**Paint:** es una aplicación de Windows, es la herramienta de dibujo de este sistema operativo.

La flexibilidad del programa de computación permite insertar actividades con carácter pedagógico en función de potenciar los valores morales, constituyendo por demás uno de los objetivos de su enseñanza en la escuela primaria.

De acuerdo con los criterios de Torres Lima P.G. 1997 la utilización de la computación para apoyar la labor de escolares y profesores durante la actividad docente, ha tenido como objetivo fundamental hacer más asequible, científica, motivante, objetiva, consciente, activa y amena la adquisición de conocimientos, preservando la labor educativa del maestro dentro del proceso.

En nuestro país, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y en especial la computación como apoyo a la educación, son una palpable realidad. Repensar su producción y utilidad pedagógica, replantearse los roles educadores y escolares, la relaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el de producción de estos medios, es cada vez más recurrente y necesario.

Las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje.

Es tarea de los educadores utilizar las nuevas tecnologías como medios para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus escolares, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida.

La computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los escolares una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los escolares, es por ello que su uso como medio de enseñanza o herramienta de trabajo constituye aspectos esenciales.

**Entre los componentes fundamentales del patriotismo se encuentra:**

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria
- La sociedad y el internacionalismo, como expresión más aya del amor a la patria.

**Reflexiones sobre el concepto de tareas docentes:**

Este término ha sido abordado por diversos autores entre los que podemos destacar:

La doctora Nancy Andréu Gómez plantea que: la tarea docente es núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Seminario Nacional para Educadores (Noviembre del 2001), apunta que las tareas docentes, son herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos mediante la creación de actividades, enfatizando en la

necesidad de unificar esfuerzos para su uso por los educadores, que complementan los métodos y que de forma coherente integren las acciones que realiza el alumno.

Para la realización de este trabajo se tomó el concepto que brinda Pilar Rico Montero en el Modelo de Escuela Primaria:

Las tareas docentes están consideradas como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades (Pilar Rico Montero, 2003, p 37)

### **Tópico II Estudio inicial.**

La descripción de los resultados y la evaluación de los aspectos declarados, mediante la aplicación de una escala valorativa (Anexo 1) que comprende los niveles de aprobados y desaprobados.

En el control de la prueba pedagógica (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo del valor patriotismo, se evaluaron de aprobados en la pregunta 1, 11 escolares para un (55%) ya que fueron capaces de expresar sentir amor a la patria y orgullo por nuestros símbolos. Desaprobaron 9 escolares (45%) ya que mostraban poco conocimiento acerca de nuestros símbolos y no manifestaban en sus acciones orgullo de ser cubano. La pregunta 2 la aprobaron solamente 7, (35%) ya que expresaron correctamente la importancia que tiene la necesidad de cuidar nuestros bienes, así como el medio ambiente y desaprobaron 13 (65%) porque manifestaban en sus acciones el descuido de la propiedad social y el medio ambiente. Arrojó la pregunta 3, 10 escolares aprobados (50%) ya que manifestaban ellos como pionero contribuir a la defensa de la patria preparándose en sus estudios para convertirse en un hombre útil para la sociedad futura, no siendo así con los 10 desaprobados (50%). Aprobaron 8 en la pregunta 4 para un (40%) ya que manifestaron orgullo por la personalidad del Ché expresando la importancia que tiene el trabajo para el desarrollo de una sociedad, haciéndolo voluntariamente y desaprobaron 12, para un (60%) pues expresaron insatisfacción en sus respuestas al tener que desarrollar alguna tarea en su tiempo libre.

En la observación (Anexo # 3) aplicada con el objetivo de comprobar como se manifiestan los escolares dentro y fuera de la escuela, se obtuvieron los

siguientes resultados: aprobaron la pregunta 1, 7 escolares que representa un (95%) ya que manifestaban en las diferentes actividades realizadas orgullo por nuestras tradiciones históricas, demostrando así el amor a la patria, siendo lo contrario con los 13 escolares desaprobados (65%). La pregunta 2 la aprobaron 9, para un (45%) porque demostraron en las actividades realizadas voluntad y responsabilidad ante las tareas asignadas y desaprobaron 11 para un (55%) pues manifestaron molestia a la hora de realizar las actividades que se les encomendaron. En la pregunta 3 aprobaron solamente 6 escolares (30%) ya que mediante sus acciones demostraban la necesidad de cuidar todo lo que les rodea pues se necesita de mucho esfuerzo para obtenerlo y desaprobaron 14 escolares (70%) ya que en sus acciones diarias mostraban descuido por la propiedad social y el medio ambiente.

### **Tópico III Propuestas de tareas docentes.**

La práctica laboral ha demostrado que una de las dificultades de la enseñanza lo constituye la insuficiente búsqueda de nuevas alternativas de solución para la educación en valores de ahí que la escuela cubana se proyecta en aras de resolver esta situación. Este trabajo contiene tareas docentes para educar el valor patriotismo, entre las características que las tipifican se encuentran:

- Permiten la reflexión y el debate.
- Tienen en cuenta los tres niveles de desempeño.
- Están elaboradas teniendo en cuenta los instrumentos que conforman el trabajo.
- Se explotan las potencialidades que brindan las tecnologías y se conciben desde el laboratorio de computación.
- Están en correspondencia con las características psicopedagógicas de los escolares.
- Se explotan las diferentes formas de organización para desarrollar el valor patriotismo.
- Contribuyen al desarrollo del patriotismo en los escolares de 4. grado.

Están estructuradas:

- Tema
- Objetivo
- Orientación

- Ejecución
- Control

### **Tarea # 1**

**Tema:** Mi Patria, la Paz.

**Objetivo:** Expresar orgullo por las conquistas alcanzadas por la Revolución.

#### **Orientación**

Se les indica a los alumnos que observen el video de la computadora previsto en el software Mi vida, mi patria. Seleccionan en el mismo los aspectos significativos que describen las conquistas de la Revolución en el campo de la salud, la educación y el deporte. Se orienta realizar un texto en Word sobre el tema. Se les indica que escriban en letra cursiva y negrita las ideas fundamentales, luego guardaran el trabajo en una carpeta que diga su nombre en la sección Mis documentos.

**Control:** La maestra controla la acción de auto revisión, se determinan los mejores para formar parte de la exposición titulada Mi patria.

### **Tarea # 2**

**Tema:** Cubanía.

**Objetivo:** Propiciar el amor hacia los símbolos de la nación.

#### **Orientación**

Se les presenta al inicio de la clase una diapositiva con los símbolos de la nación cubana se debate sobre los mismos realizando una descripción y dando sus opiniones. Se orienta realizar diapositivas con los mismos donde estén descritos.

**Control:** Se lee en alta voz y se efectúa un análisis colectivo de los resultados de la tarea premiando a los escolares de mejores resultados que formaran parte de la exposición.

### **Tarea # 3**

**Tema:** Cinco razones para seguir.

**Objetivo:** Despertar sentimientos de amor y respeto hacia nuestros héroes prisioneros del imperio.

#### **Orientación**

Se presenta la lámina donde aparezcan los prisioneros del imperio, se les indica: observa la figura y responde

1- ¿Qué representan estas figuras para ti?

2- ¿Qué opinas sobre ellos?

3- ¿Te gustaría ser como ellos? ¿Por qué?

Realiza un texto en el procesador de texto Microsoft Word donde expresas el amor y respeto hacia los cinco héroes prisioneros del imperio, indica con color de fuente rojo sus características distintivas.

**Control:** Al final se seleccionará el mejor trabajo y se le entregará una estrella roja que irá acumulando para otras competencias, los demás según sus resultados obtendrán la estrella azul o verde en escala de valores descendentes.

#### **Tarea # 4**

**Tema: El padre de la patria.**

**Objetivo:** Expresar orgullo por las cualidades positivas de los mártires de la patria.

#### **Orientación**

Se les explica el tema y objetivo de la tarea, se les presenta la siguiente hoja de trabajo que se encuentra en el escritorio en un documento que deben identificar con el nombre de Patria.

1- A Carlos Manuel de Céspedes también se le conoce como el padre de la Patria. La historia le otorgó este título por su ejemplo de patriotismo.

Se relaciona con el hecho:

\_\_\_ Alzamiento del 10 de octubre de 1968.

\_\_\_ La asamblea de Guáimaro.

\_\_\_ La caída heroica el 27 de febrero.

2- ¿Por qué lo seleccionaste?

4-Relata el hecho que lo denominó así.

5- ¿Consideras a Céspedes un patriota solo porqué se destacó en ese hecho?

5- Realiza un texto en Word donde expresas todas tus ideas sobre el mismo, escribe en negrita y cursiva las cualidades distintivas del personaje. Guárdalo en la carpeta que iniciaste en clases anteriores. .

**Control:** Se lee en alta voz y se efectúa un análisis colectivo de los resultados de la tarea premiando a los escolares de mejores resultados.

#### **Tarea # 5**

**Tema: Nuestro guía.**

**Objetivo:** Valorar la combatividad mantenida por nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

### **Orientación**

Lee e interpreta las palabras pronunciadas por Fidel en el discurso del 7 de febrero del 2003 en la sesión de clausura del congreso pedagogía 2003.

**"Un mundo mejor es posible".**

¿Por qué tú crees que Fidel asegura que "Un mundo mejor es posible"?

¿Qué haces tú como pionero para contribuir a esta batalla?

Coleccionar algunos escritos y fotos que traten sobre la batalla que desarrolla nuestro pueblo para que "Un mundo mejor sea posible" para ponerlos en el álbum de la escuela que lleva por título "Nuestra Historia". Recopila toda la información en diapositivas.

**Control:** La maestra controla individualmente la tarea se seleccionan los mejores trabajos y se les otorga un distintivo que dice Patriota.

### **Tarea # 6**

**Tema: Nuestros héroes.**

**Objetivo: Expresar orgullo y admiración por nuestros héroes y mártires.**

### **Orientación**

Se orienta realizar un concurso que lleva por nombre "Nuestros Héroes", en el que se presentarán poesías, canciones, dibujos que traten sobre los héroes y mártires que conocen como: El Ché, Camilo, Fidel, Raúl, José Martí, Antonio Maceo, los cinco héroes, se montaran todos siguiendo las habilidades informáticas del grado se dividirán en diferentes áreas dibujos canciones y poesías, se recopilan y se guardan en la carpeta de Patriota.

**Control:** Se escogerán los mejores trabajos por áreas y se les entregará un diploma a los ganadores.

### **Tarea # 7**

**Tema: Cuba: Luz y guía.**

**Objetivo: Valorar la importancia del papel que juega Cuba ante el mundo.**

### **Orientación**

¿En qué consiste la misión milagro?

Exponga ejemplos de misiones internacionalistas de Cuba en América.

¿Qué proyecto se lleva a cabo en Cuba para formar médicos de los países pobres del mundo?



Exponga ejemplos de países donde Cuba preste ayuda médica con sus profesionales.

Imagínate que ya estás preparado para ir a brindar tu ayuda algunos de esos países como médico. ¿Qué harías tú? Manifiesta idea mediante un dibujo.

Valora el papel que juega Cuba ante el mundo mediante un texto en Word, selecciona las palabras claves que distinguen tu valoración con letra arial 18 y color de fuente rojo.

**Control:** El maestro controla la tarea, se escogen las mejores y formarán parte de la exposición creada anteriormente.

### **Tarea # 8**

**Tema: Siempre preparados.**

**Objetivo:** Valorar la importancia de estar preparados para la defensa de la patria.

#### **Orientación**

Preparar los escolares para la proyección del video " Elpidio Valdés" que es un animado muy interesante pues se ve como en aquella época luchaban los mambises por defender nuestra patria.

Se le da lectura a la sinopsis del mismo luego de la proyección se forma un debate a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál de estos personajes te gusta más? ¿Por qué?

¿Cómo vivían?

¿Cuál es la actitud de Elpidio Valdés ante los españoles? ¿Por qué?

¿De qué forma te preparas tú para la defensa de la patria? Responde por escrito en el Word.

Busca en el software Nuestra Historia nombre de mártires y héroes que se destacaron por su valentía frente al conquistador español.

¿Por qué soportarían esas difíciles vivencias?

Valora la actitud de estos personajes en un texto en Word con letra arial 12 y color de fuente rojo.

**Control:** Se selecciona el que mejor trabajó y se le entrega una estrella roja que irá acumulando para otras competencias, los demás según sus resultados obtendrán la estrella azul o verde en escala de valores descendentes.

#### **Tópico IV Estudio final de la muestra.**

Al llevar a la práctica las tareas docentes sugeridas y para dar cumplimiento a la tarea 4 con la intención de recoger los resultados obtenidos en el estado final que poseen los escolares de 4. grado en la educación del valor patriotismo se utilizaron diferentes instrumentos como son la observación y prueba pedagógica final.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados finales y la evaluación de los indicadores declarados en las dimensiones mediante la escala valorativa.

#### **Análisis de los resultados de la observación**

En el control de la observación con el objetivo de comprobar como se manifiestan los escolares dentro y fuera de la escuela se obtuvieron los siguientes resultados siendo satisfactorios. Aprobaron en la pregunta 1, 18 escolares para (90%) pues manifestaban en las actividades realizadas amor a la patria demostrándola en el orgullo que sentían por nuestras tradiciones culturales, históricas y económicas, donde se pudo apreciar un avance del (55%) de la muestra y desaprobaron 2 escolares (10%) porque en sus acciones demostraban lo contrario de la anterior afirmación. La pregunta 2 la aprobaron 15 (75%) ya que demostraban en sus acciones la importancia que tiene el trabajo para el desarrollo de la sociedad cubana haciéndolo por voluntad propia, viéndose un avance en este aspecto de un (30%) y desaprobaron 5 pues estos sienten insatisfacción al tener que desarrollar alguna tarea y lo hicieron solo por obligación. En la pregunta 3 se pudo ver un avance de un (60%) pues aprobaron 18 escolares, representando el (90%) pues en sus acciones diarias demostraban la necesidad de cuidar el medio ambiente y nuestros bienes sociales y desaprobaron 2 (10%) ya que aún continuaban manifestando descuido por la propiedad social y de forma general de nuestro entorno.

La prueba pedagógica final con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo alcanzado del valor patriotismo determinó los siguientes resultados en la pregunta 1 se apreció un éxito total en este aspecto aprobaron los 20 alumnos de la muestra representada al (100%) donde avanzó el (45%) de los escolares que anteriormente estaban desaprobados porque ya identifican todos los símbolos y disfrutan plenamente con orgullo nuestras tradiciones. La pregunta

2 arrojó también resultados significativos pues ya aprobaron 18 escolares para un (90%) porque ya son capaces de no solo reflejar, sino demostrar la importancia que tiene el trabajo para el desarrollo de nuestra sociedad, recurriendo a las diferentes actividades por voluntad propia, aquí se observó un avance de un (55%), no siendo de este modo con los dos escolares desaprobados (10%). La pregunta 3 la aprobaron 17 para un (85%) ya que manifestaron deseos de convertirse en un hombre útil para la sociedad futura, contribuyendo en la salud, el deporte, la educación o la cultura de su patria mostrando así un avance de un (35%) y desaprobaron 3, (15%) ya que en sus respuestas no reflejaron la necesidad de convertirse en alguien útil para la sociedad. Podemos decir que la pregunta 4 arrojó un buen avance también, pues aprobaron 19 alumnos (95%) ya que son capaces de manifestar en sus acciones y modos de actuación diaria la responsabilidad y el amor que deben tener presentes siempre para cuidar nuestros bienes así como el medio ambiente, elevando el avance de la muestra en un (55%) y desaprobó un escolar pues aún no manifestaban de forma general en sus acciones el cuidado de nuestro entorno.

## **Conclusiones**

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la educación en valores permite constatar que existe una vasta bibliografía sobre el tema, que puede ser utilizada en función de fortalecer el conocimiento y los modos de actuación de los escolares.

En el estudio inicial aplicado se detectó que existen carencias relacionadas con la educación del valor patriotismo en los escolares de 4.º grado tales como: en ocasiones no se corresponden al patriota que necesita la sociedad cubana; no poseen los conocimientos necesarios sobre lo que significa ser patriota y no asumen una adecuada conducta hacia los héroes y mártires estudiados y descuidan el respeto hacia la bandera cuando esta se está izando.

La elaboración de las tareas docentes dirigidas a la educación del valor patriotismo desde la clase de computación constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica, caracterizada por estar dirigidas a fortalecer conocimientos y modos de actuación, las mismas son motivadoras, sugerentes y desarrollan en la clase de computación facilitando el intercambio y la reflexión.

La aplicación en la práctica pedagógica de las tareas docentes permite corroborar la efectividad de las mismas pues se logró transformar los modos de actuación de cada uno de los implicados en la muestra, además de dominar aspectos significativos de dicho valor.

## **Recomendaciones**

Que esta experiencia se extienda a todos los centros educativos del municipio para favorecer el trabajo del maestro en virtud de la educación en valores de los escolares.

## **Bibliografía**

Aguayo Alfredo Miguel (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Segunda Edición. Habana Cultural.

Aguiar Díaz, Cándido. (1998) *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.

Arteaga González, S[et al]. *La educación en el patriotismo*, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela." En soporte electrónico.

Avedaño Olivera, Rita. *Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativo*. Revista Educación. Año 16. N. 60. La Habana enero- marzo, 1986.

Ábala Cadokia, A. (2000- 2001).. *La estimulación de los sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado a través de los símbolos de la identidad patriótica*. Trabajo de diploma en opción al título de licenciada en educación.

Amador Martínez, A. (1989): *Conoces a tus alumnos*. Editorial pueblo y educación.

Baxter Pérez, E. (1997). *La educación de valores. Papel de la escuela*. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Baxter Pérez. E. (1989). *La formación de valores; Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Bonet Cruz, M. (1997): *Los sentimientos patrióticos. Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación*. La Habana Cuba

BorNAV, S.P [et al]. *Pedagogía. Ciudad de la Habana*: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Calzada, L. *La Educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado. Conjunto de Actividades*. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Educación.

Castro Ruz, F. (1958): *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Colectivo de Autores. (2002). *La labor educativa en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. *Ética y educación, aporte a la polémica de los valores*. Colombia. Editora Presencia Ltda, 1994.

Colectivo de autores. *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto I y II, MINED, 1994.

Colectivo de autores. *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I, 2002.

Chacón Arteaga, N. (1999). *Formación de valores morales*, La Habana.

(2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (1988): *Educación Moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, José R. *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí.

González Rey, F. (1989): *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1961): *tomo XIII: Obras Completas*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Martí Pérez José.(1964). *Obras Completas. Tomo XIX* La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial 90/98*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Mendoza Portales L. *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades*. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (1998) *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana*. La Habana.

MINED. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.

MINED. (2003). *Direcciones principales del trabajo educacional*. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Minujín A, [et al]. *La conducta se aprende*. Revista Educación No15 octubre – diciembre.

Modelo de Escuela Primaria Cubana. (2008): *Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, Gastón: *Metodología de Investigación Educativa*. Tomo I y II.

Petrovsky A, V. (1982): *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salas García, B. (1995): *Desarrollo de capacitación y valores de la persona*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Ulloa, Hilda y Nancy Chacón: (1988): *Educación Moral*. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias.



## **Anexo # 1**

### **Escala valorativa.**

#### **Aspecto 1: El desarrollo del valor patriotismo.**

##### **1.1: Los sentimientos de cubanía.**

Aprobado: Si es capaz de expresar, sentir amor a la patria, a los héroes, orgullo por nuestros símbolos y tradiciones.

Desaprobado: No manifiestan en sus acciones orgullo de ser cubano.

##### **1.2: El amor al trabajo.**

Aprobado: Cuando reconocen la importancia que tiene el trabajo para el desarrollo de una sociedad y recurren por voluntad propia a las diferentes tareas asignadas (trabajos voluntarios, recogida de materia prima).

Desaprobado: Cuando expresan insatisfacción al tener que desarrollar alguna tarea, manifestando molestia y haciéndola sola por obligación.

##### **1.3: El cuidado de todo lo que nos rodea.**

Aprobado: Cuando expresa la importancia que tiene la necesidad de cuidar nuestros bienes así como el medio ambiente.

Desaprobado: Manifiestan en sus acciones el descuido de la propiedad social y el medio ambiente.

##### **1.4: El optimismo ante el futuro de la patria.**

Aprobado: Manifiestan sentir deseos de convertirse en un hombre útil para la sociedad futura, contribuyendo en la salud, el deporte, la educación o la cultura de su patria.

Desaprobado: Cuando no expresan deseos de convertirse en hombres útiles para la sociedad.

## **Anexo # 2**

### **Prueba pedagógica inicial**

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo del valor patriotismo en los escolares.

1. ¿Cuáles son los símbolos de la patria y cómo contribuyes a su cuidado?
2. ¿Crees importante el cuidado de nuestros bienes sociales y el medio ambiente? Exprésalo mediante un dibujo
3. ¿Cómo contribuyes a la defensa de la patria?
4. ¿Quién fue el que inició con su ejemplo el trabajo voluntario en Cuba? ¿Qué opinas de esto?

### **Anexo #3**

#### **Guía de observación a los escolares.**

Objetivo: Observar como se manifiestan los alumnos dentro y fuera de la escuela.

1. Si el niño es capaz de demostrar en todas las actividades orgullo por nuestras tradiciones.
2. Demuestra en las actividades realizadas por diferentes organizaciones voluntad y responsabilidad.
3. Manifiesta en todas las actividades el cuidado y la protección de todo lo que nos rodea.

## **Anexo # 4**

### **Prueba pedagógica final.**

Objetivo: Comprobar el nivel del desarrollo del valor patriotismo en los escolares.

1. ¿Con qué héroes o mártires de nuestra patria te identificas? ¿Por qué?
2. Escribe un mensaje dónde reflejes la importancia del trabajo para la sociedad.
3. Lee las siguientes palabras expresadas por Martí “Nuestros niños se educan en el amor al trabajo y se forman como verdaderos constructores de la nueva sociedad.
4. ¿Qué opinas tú de esta expresión ¡ Quién cuida la naturaleza se cuida a si mismo!

## Anexo #5

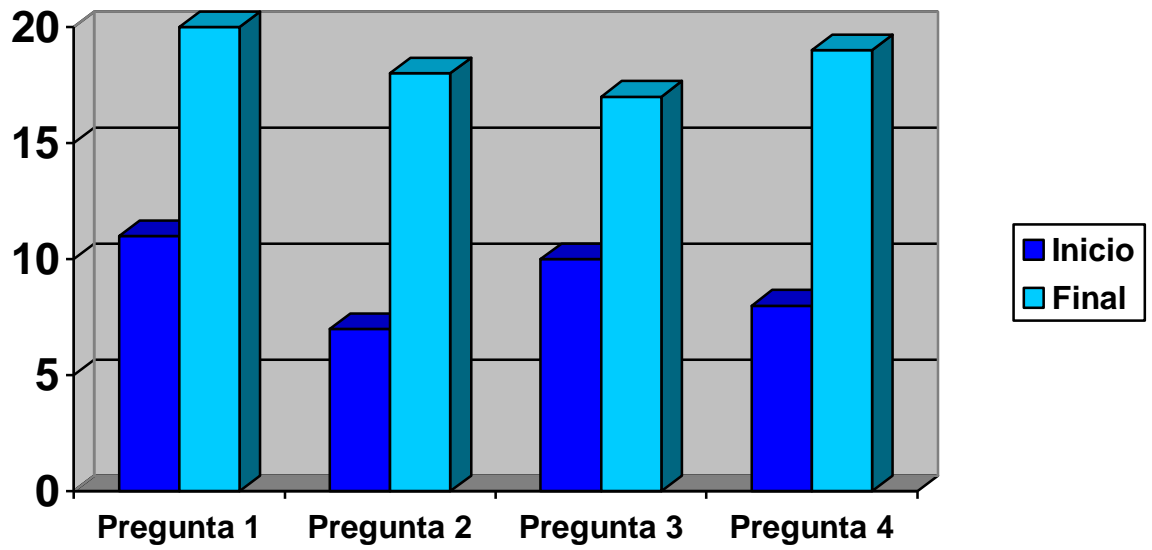
**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada un inicio y un final**

### Muestra 20

		Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4	
		C	%	C	%	C	%	C	%
<b>Inicio</b>	<b>A</b>	11	55 %	7	35 %	10	50%	8	40%
	<b>D</b>	9	45%	13	65%	10	50%	12	60%
<b>Final</b>	<b>A</b>	20	100%	18	90%	17	85%	19	95%
	<b>D</b>	—	—	2	10%	3	15%	1	5%

### Anexo #6

Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada un inicio y un Final.



**Anexo #7**

		Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3	
		C	%	C	%	C	%
<b>INICIO</b>	<b>A</b>	7	35 %	9	45 %	6	30%
	<b>D</b>	13	65%	11	55%	14	70%
<b>FINAL</b>	<b>A</b>	18	90%	15	75%	18	90%
	<b>D</b>	2	10%	5	25%	2	10%

**Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la observación**