A photograph of Fidel Castro, the leader of the Cuban Revolution, holding a rifle high in the air. He is wearing a green military uniform and has a grey beard. The background shows a crowd of people, some also holding rifles, and buildings in the distance. The image is slightly blurred, giving it a sense of movement and historical significance.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Filial Pedagógica de Jatibonico.

Facultad de Ciencias Técnicas e Informáticas

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La comprensión de textos en escolares de 6.grado, desde la clase de computación.

Autor: José Luis Gómez Expósito

Tutor: MSc. Rubén L Sánchez González

Curso 2010-2011

Resumen

El siguiente trabajo tiene como objetivo aplicar tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en escolares de 6. grado, desde la clase de Computación. Respondiendo de esta manera a una necesidad del Sistema Nacional de Educación. Durante el desarrollo del trabajo se emplearon diferentes métodos, del nivel teórico, empírico y matemático Considerando novedosa esta propuesta, que responde a una necesidad de la escuela primaria porque mediante el trabajo educativo en la asignatura de computación, podemos elevar el nivel de comprensión de textos trabajando de forma dinámica y amena. Siendo tareas, que ofrecen el qué hacer y el cómo hacer desde las clases de computación para contribuir a nuestro objetivo, apoyados en los medios técnicos y auxiliares. Los resultados obtenidos en la aplicación de las tareas didácticas, demostró el fortalecimiento de la comprensión de textos en los escolares, que al sentirse motivados incrementaron sus conocimientos y su interés por la actividad.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico especialmente a mi padre y a la memoria de mi madre por impulsarme siempre a dar lo mejor de mí y estar presentes en cada momento de mi vida.

A mi niña, que alegra mi vida cada día.

A mis hermanos, absolutamente incondicionales.

A todos los que me exhortaron a seguir adelante.



Agradecimientos

El agradecimiento es el más genuino pago al esfuerzo ajeno, es reconocer que somos el complemento del arrojito humano. Es tener clara cognición de que un hombre solo no es nada y que la sujeción humana, además de necesaria, es hermosa.

Especialmente quiero agradecer a mi tutor Ruben y a mi profesora Djamilá, por su dedicación y paciencia.

A mi padre y a mis hermanos por su ayuda y sus palabras de aliento en momentos de flaqueza.

A todas las personas que me han brindado su ayuda durante mi carrera y en la confección de este trabajo.

A todos ellos...

MUCHAS GRACIAS



Pensamiento

“La educación es uno de los oficios más cercanos al corazón y que, por tanto, más huella deja en nuestros semejantes.”

Luis Ignacio Gómez.



ÍNDICE

Introducción.....	1
Acápite I- La Informática en las Transformaciones educativas de la Escuela Primaria.....	6
Acápite II- Resultados del estudio inicial.....	17
Acápite III- Fundamentación de las tareas didácticas para el desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de 6. grado.....	19
Acápite: IV- Estudio final de la muestra.....	28
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Bibliografía.....	32
Anexos	

Introducción

En la actualidad el mundo ha incorporado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, prácticamente en todas las esferas de la vida, siendo la enseñanza en los diferentes niveles una de las más importantes, por las facilidades que brinda estas a alumnos y profesores. La Revolución ha concentrado sus esfuerzos en una estrategia que propicie el desarrollo de las capacidades de los escolares. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones juegan un papel fundamental, pues constituyen un medio que facilita información a estos.

El Ministerio de Educación situó la Computación como una de las líneas esenciales de los programas de estudio de las escuelas cubanas, por lo que se ha proyectado el empleo de la misma como medio para fortalecer el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en otras asignaturas. La habilidad LEER- que supone, por supuesto, COMPRENDER, es uno de los grandes problemas de la Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Materna y está, justamente, en los bajos niveles de comprensión que alcanzan los escolares. Aprender a leer y leer para aprender constituye una unidad dialéctica que requiere de mucha atención por parte de la escuela en su conjunto.

Mediante el trabajo con la lectura del texto los escolares deben alcanzar la comprensión e interpretación total y acertada de la obra leída. No deben faltar preguntas que hagan entender al escolar que la lectura le permite comprender el mundo, querer la vida y les enseña a pensar y a sentir como hombres de su tiempo, que contribuyen con su esfuerzo a las causas justas. Las ideas del texto no deben repetirse como un lema; deben derivarse del trabajo realizado por los propios escolares y ser capaces ellos mismos de sintetizarlas.

La lectura oral y la comprensión son componentes esenciales del Programa de Lengua Española de 6. grado, tanto por sus valores intrínsecos como por lo necesario que resultan para el trabajo de todas las actividades de las diferentes asignaturas escolares. En 6. grado se continúa con la ejercitación de la lectura oral y en silencio de distintos tipos de textos (ya sea de carácter informativo o literario) para que los escolares progresen en la comprensión de su contenido. Para ello es necesario:

- ❖ Expresar al leer los sentimientos y emociones plasmadas en la obra. Interpretar el contenido de lo leído; reconocer el tiempo y el lugar en que se desarrollan los hechos.
- ❖ Dividir el texto en partes y relacionar el contenido de las partes, con la ayuda del maestro.
- ❖ Realizar valoraciones elementales sobre el mensaje. Relacionar el título con el contenido de lo leído. Observar y reconocer de forma práctica, con ayuda del maestro, cuentos, anécdotas, cartas, fábulas, bibliografías, discursos, diarios, adivinanzas, trabalenguas, chistes e historietas.
- ❖ Interpretar el contenido de afiches, carteles, noticias y avisos. Reconocer y determinar la parte de la obra que corresponde a la introducción, al desarrollo y al final y reproducir las secuencias de hechos que ocurren en esos momentos fundamentales. Reconocer los personajes de una lectura, diferenciarlos, describirlos, y opinar sobre su conducta.

Los software educativos destinados al nivel primario cuentan con información proveniente de diferentes fuentes (textos, gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, tablas, esquemas, mapas y ejercicios); que con una buena organización y un uso adecuado favorece que el escolar se apropie del conocimiento con una base científica y constituya un medio novedoso para el logro de los objetivos desde la clase, ya que se necesita romper con los métodos y procedimientos tradicionales aplicados hasta hoy en las aulas..El libro de texto de Lengua Española no cuenta con las actividades suficientes para desarrollar la comprensión de textos en los escolares de 6. grado; problemática hasta cierto punto generalizada, en ocasiones las respuestas de comprensión no cubren todas las expectativas, ya que no se muestran interesados por los textos que se les ofrecen, no son suficientes los análisis que realizan de las palabras de difícil significado, existe pobreza en las ideas y falta de coherencia al expresar sus resultados, algunos escolares no son capaces de responder preguntas de comprensión en el II y III nivel de desempeño, los resultados de las comprobaciones de conocimientos no son favorables en este sentido. Todo esto conlleva a determinar el siguiente **problema científico**

¿Cómo propiciar la comprensión de textos en los escolares de 6. grado, desde la clase de Computación, en la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico?

Tiene como **objetivo** aplicar tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en escolares de 6. grado, desde la clase de Computación, en la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon las siguientes **Preguntas Científicas**

- ❖ ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la comprensión de textos?
- ❖ ¿Cuál es el estado actual que poseen los escolares, en la comprensión de textos desde la clase de Computación de 6. grado, de la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico?
- ❖ ¿Cómo elaborar tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en 6. grado, desde la clase de Computación en la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico?
- ❖ ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en 6. grado, desde la clase de Computación en la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico?

La búsqueda de respuestas favoreció la elaboración de diferentes **Tareas científicas**.

- ❖ Determinación de los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la comprensión de textos.
- ❖ Estudio del estado actual que poseen los escolares de 6. grado para la comprensión de textos desde la clase de Computación, de la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico.
- ❖ Elaboración de las tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en 6. grado, desde la clase de Computación en la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico.

- ❖ Aplicación de las tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en 6. grado, desde la clase de Computación en la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico.

Variable independiente: tareas didácticas.

Variable dependiente: nivel que alcanzan los escolares en la comprensión de textos.

La realización de estas tareas fue posible a través de diferentes **Métodos Científicos.**

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis: se utiliza para el estudio de diferentes enfoques que sobre el tema aparecen en la bibliografía especializada, para la descomposición de los textos en sus características y verlos como una integración que ofrece posibilidades para ejecutar el proceso de comprensión para el estudio de las informaciones obtenidas con la aplicación de instrumentos.

Inducción y deducción: se emplea para encontrar regularidades en la revisión bibliográfica y en las características de los textos que aparecen en los libros de los escolares.

Análisis Histórico y lógico: permite estudiar el comportamiento histórico del objeto de investigación, así como sus manifestaciones en la actividad y sobre esa base diseñar la propuesta.

Del nivel empírico.

Observación científica: permite conocer las potencialidades y carencias que poseen los escolares de 6. grado en la comprensión de textos desde las clases observada.

Análisis documental: proporciona la oportunidad de profundizar sobre el tema y fue la fuente de apoyo a la fundamentación teórica.

El análisis del producto de la actividad: se utilizó para constatar a través de la revisión de documentos los conocimientos que poseían los escolares para la comprensión de textos y el empleo de las Tecnologías para ello.

Prueba Pedagógica: permite intencionalmente un cambio en los escolares implicados, ante una nueva situación pedagógica utilizando la concepción de antes y después en un solo grupo.

Del nivel matemático

El cálculo porcentual: Se empleó para constatar los resultados de los instrumentos aplicados e interpretar los datos cuantitativos obtenidos con la aplicación de la propuesta.

La población está conformada en su totalidad por los 12 escolares de 6. grado, de la escuela Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en Jatibonico. De ellos 7 son hembras, de una edad promedio entre 11 y 12 años de edad. Su actividad rectora es el estudio y tienen afectada la comprensión de los textos correspondientes a su grado. Se caracterizan por no tener una participación espontánea, activa y sistemática; por lo que necesitan métodos complementarios para su estimulación, ya que la mayoría de las veces se muestran indecisos, con miedo a errar. Estos problemas se manifiestan principalmente por no tener desarrollada las habilidades de leer y escuchar, lo que le limita el proceso de comprensión.

El **Aporte** está dado por las tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en 6. grado desde la clase de Computación.

La **novedad:** consiste en la propuesta de las tareas didácticas para trabajar la comprensión de textos, permiten desarrollar habilidades en la Computación y se vincula a la Lengua Española, explotando esta herramienta de trabajo brindan a los escolares una gran motivación, son tareas dinámicas, emotivas, que ayudan a resolver el problema en la práctica desde el contexto educativo.

La tesis está estructurada por una introducción, acápites que abordan los fundamentos teóricos y metodológicos de la comprensión de textos en el 6. grado desde la clase de computación, se analizan los resultados iniciales y finales del estudio de la muestra y la propuesta de las tareas didácticas.

Acápite I- La Informática en las Transformaciones educativas de la Escuela Primaria.

Cuba, en su lucha por un modelo de sociedad en el que la justicia y la igualdad de derechos son incuestionables garantiza a sus pobladores no solo los recursos imprescindibles para el sustento de una vida digna en el orden material, sino, que vela por el desarrollo de las potencialidades intelectuales de todos y, en especial, de las nuevas generaciones, con el pleno convencimiento de que solo creando sólidas bases culturales, se puede garantizar una nación culta.

José Martí (2002:34) expresó: " La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención y la amenidad, para hacer que se aficionen a sus tareas ". Analizando este pensamiento martiano, tal parece ver a Martí presente en los procesos de transformación cultural y educativa que va teniendo la escuela primaria, se infiere entonces la necesidad de utilizar recursos tecnológicos para que la atención cansada se pueda reanimar en nuestros niños, para que aprendan cada día y que resuelvan tareas, es esa justamente la concepción de las nuevas tecnologías en la enseñanza.

La inserción de las tecnologías dentro del sistema educacional desde edades tempranas forma parte esencial de las profundas transformaciones que en esta esfera se lleva a cabo con gran esfuerzo de la Revolución; con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje. Es la vía más expedita, económica y masiva para lograr un acceso equitativo al conocimiento y la información, sin exclusiones sociales, geográficas, raciales o culturales.

La tecnología educativa se considera una compleja organización de muchos elementos, que están diseñados para ayudar a causar cambios de comportamiento en los escolares. Según el **Dr. Porto Ramos (2004:50)**: "Vale más un pensamiento provocador que mil repeticiones."

Resulta evidente que el uso de la informática puede facilitar el aprendizaje de métodos, conceptos, principios; puede ayudar a resolver problemas de variada naturaleza; puede

contribuir a desarrollar diferentes tipos de habilidades; entonces podríamos acercarnos a una definición informática cuando expresamos: es la parte de la ciencia que dirige en el sentido más amplio, todo el proceso de selección, elaboración, diseño y explotación de recursos informáticos dirigidos a la gestión docente, entendiéndose por éste la enseñanza asistida por computadora y la administración docente.

Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso pedagógico desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar. Su objetivo general es: elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de nuestros educandos, priorizando el empleo de los **software educativos** y potenciando en los niños y niñas el desarrollo de una formación informática elemental a través de la utilización de la computadora, como medio de enseñanza y herramienta de trabajo, según corresponda.

La computadora y el software educativo como Medio de Enseñanza en el proceso pedagógico

Es necesario reflexionar primeramente acerca de qué puede considerarse como Medio de Enseñanza.

Una definición acorde a la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales expresa:

“Como **medio de enseñanza (2000:32)** entendemos a todo componente material del proceso docente educativo con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades”

Los **medios de enseñanza(2007:Tesis)**: “Constituyen imágenes y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, también abarcan objetos naturales o industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimientos.”

Los **medios de enseñanza(2007:Tesis)**: “Son todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y condición efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las

esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza”

Puede considerarse como **medio de enseñanza: (2000:32)** "El sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente educativo". Criterio que se asume en la investigación.

Los Medios de Enseñanza cuentan con innumerables ventajas:

- ❖ Motivan al escolar a aprender.
- ❖ Activan las funciones intelectuales para la adquisición de conocimientos.
- ❖ Garantizan la asimilación de lo esencial.
- ❖ Se aprovecha en mayor grado las funciones de los órganos sensoriales.
- ❖ Se puede transmitir mayor cantidad de información en menor tiempo.
- ❖ Se logra mayor permanencia de los conocimientos en la memoria.

La computadora y el software educativo como Medios de Enseñanza, resultan muy eficientes en la preparación e impartición de las clases, contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de la actividad del profesor y los escolares.

El software educativo es uno de los Medios de Enseñanza más desarrollados de la actual Revolución Educacional, pues tiene una mayor eficacia didáctica y una mayor calidad y repercusión social y cultural como reclaman estos tiempos. Este es un criterio generalizado entre los especialistas de la educación, que conceptualizan a estos, como recursos privilegiados, de acuerdo a sus atributos, para desarrollar las funciones superiores del pensamiento y liberar la creatividad de los escolares.

La inserción del software educativo es la respuesta ideal a los problemas de motivación y el rendimiento académico del escolar, pues a través de ellos el escolar interactúa con información proveniente de diferentes fuentes: textos, gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, mapas y otros; que cuentan con todos los recursos y los ponen a disposición de la escuela cubana. Todos ellos combinados hacen que sea posible el desarrollo de habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el crecimiento de los procesos de

análisis, síntesis, abstracción, generalización; como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

El Programa de Informática en cada grado está concebido para darle prioridad al software educativo. Mediante la interacción con este se le posibilita desarrollar habilidades informáticas elementales y así utilizar la computadora para el desarrollo del aprendizaje.

El software educativo permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agrega otros hasta ahora inalcanzables y muy ventajosos para el proceso de Enseñanza-aprendizaje:

- ❖ Hace el aprendizaje más práctico y agradable y facilita las representaciones animadas.
- ❖ Incide en el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- ❖ Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos al estudiante en el trabajo con los medios computarizados. Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de la diferencia y permite al escolar introducirse a las técnicas más avanzadas.

En el nivel primario se trabaja con software que se han mantenido para este nivel y además se introduce la Colección Multisaber con 32 software. Estos se caracterizan por ser altamente interactivos, por el empleo de recursos multimedia como: videos, sonidos, diccionarios especializados, explicaciones por profesores experimentados ejercicios y juegos instructivos. Cuentan además con componentes didácticos para maestros y profesores, entre los que se encuentran temas de actualización, y recomendaciones metodológicas para su uso. Los software educativos destinados al trabajo con la Lengua Española son: Jugando con las Palabras, nuestro Idioma I y II, El secreto de la lectura, Acentúa y aprende y La Edad de Oro, el autor considera que este último no contiene actividades para el tratamiento de la comprensión de textos, pero posibilita la confección de las mismas.

La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión desde la perspectiva histórico – cultural.

La sociedad contemporánea impone a la educación un reto: la formación de individuos capaces de enfrentar el ritmo de la veloz revolución científico – técnica y de conocer el cúmulo de información que constantemente está generando la humanidad, pero el escolar no solamente aprende lo que se le enseña, sino que puede aprender mucho más.

Durante mucho tiempo se ha prestado atención a la teoría y práctica del proceso de enseñanza. Sin embargo no debe considerarse muy efectiva la enseñanza cuando en su proceso y su resultado el aprendizaje no lo sea.

Cuando el profesor pone énfasis en transmitir el conocimiento, anticipa juicios y razonamientos del escolar y ofrece pocas posibilidades para este trabajo, puede suceder que tenga en cuenta solo el resultado del proceso, sin considerar las fases de orientación y control del aprendizaje. En los estudiantes se apreciará la tendencia a la reproducción y fijación mecánica de los conocimientos.

Para modificar esta realidad se hace necesario lograr la dirección adecuada del proceso de enseñanza- aprendizaje, de forma tal que favorezca el papel activo del escolar en su aprendizaje.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es complejo y contradictorio. Está regido por leyes de carácter psicológico, pedagógico, didáctico, gnoseológico, ideológico, sociológico, estético e higiénico, entre otros; y ha evolucionado a la par del desarrollo social.

Históricamente el proceso de enseñanza- aprendizaje se ha caracterizado de diferentes formas, que van, desde considerar que el papel principal le corresponde al maestro como trasmisor de conocimientos, hasta poner de relieve el papel protagónico del escolar, al concebir desde el punto de vista cualitativo y como un todo único, este proceso, que asegura el cumplimiento de acciones encaminadas a garantizar la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Según el **Modelo de Escuela Primaria** el aprendizaje se concibe como: el proceso de apropiación por el niño de la cultura, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. De ahí la concepción desarrolladora que de aprendizaje se asume en esta investigación. La cual ha sido comprobada en investigaciones realizadas en la Universidad Central de Ciencias Pedagógicas, donde se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores,

En el accionar de la práctica pedagógica, algunos maestros y profesores ponen énfasis en los contenidos. Hay quienes centran la atención en los efectos o resultados y otros en el proceso; criterio, este último, que se asume como el más adecuado, aunque, de manera alguna, quiere esto decir que al poner más énfasis en uno, se desatiendan totalmente los otros.

El propósito social del proceso de enseñanza- aprendizaje es contribuir a la formación integral del estudiante, es decir, como señala **M. Silvestre Oramas (2004: 158)**..."dar respuesta a las exigencias de aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y a la finalidad de la educación en sentido general; y en particular, a los objetivos de cada nivel de enseñanza y tipo de institución." La selección consciente, por parte del profesor, de las formas de organización a utilizar, contribuye a elevar la calidad del proceso de enseñanza.

Otro aspecto de especial atención en la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, resultan en las clases los momentos de orientación, ejecución y control, los que unidos a actividades profundamente significativas, relativas a los contextos culturales en los que se desarrollan los niños, estarán propiciando un trabajo más certero y motivacional en la dirección de este proceso, en correspondencia con las potencialidades de los escolares según los momentos de su desarrollo. En resumen, podemos plantear que existe una estrecha relación entre todos los

componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el que unos complementan a otros, reconociendo el papel rector de los objetivos y precisando que las claves en este proceso son: el escolar, el grupo de escolares y el profesor.

La necesidad de buscar nuevos enfoques en el proceso de enseñanza- aprendizaje se hace muy evidente, ya que el trabajo por cumplir un programa y porque los escolares asimilen el sistema de conocimientos que en ellos aparecen no satisface las exigencias que se plantean a la escuela en estos momentos.

¿Qué entender por estrategia enseñanza- aprendizaje?

Para **Lisset Gómez (1996:32)** es "La dirección pedagógica que permite la transformación del estado real al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acción entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel."

La **Dra. Advine (1997:41)** la define expresando:

"... se interpreta como estrategias de aprendizaje a secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso persiguen alcanzar los fines educativos propuestos."

Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje una vía esencial para lograr individuos capaces de comprender, desde edades tempranas, es la lectura de textos. Mediante esta actividad el lector establece la comunicación con el autor.

¿Qué se entiende por comprensión?

Por su etimología **comprender (2000: Enciclopedia)** (del latín *comprehendere*) significa entender, penetrar.

El significado del término por su etimología hace más inteligible las maneras en que se ha definido como proceso intelectual referido a los textos.

Se relaciona directamente esta definición con la definición semántica, pero revela aquí la importancia además de los conocimientos previos. Elemento que ha sido considerado por Codina (1993), Martínez (1993), Morles (1994), García y Madruga (1995).

A los efectos de este trabajo se considera un aporte valiosísimo el que hace **Morles (1994:79)** cuando sostiene que "la comprensión de un texto escrito es la construcción de su significado a partir de las pistas contenidas en ese texto" y agrega "Este proceso es

esencialmente dinámico y el lector lo desarrolla a medida que se establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus escrituras cognitivas y la nueva que se suministra al texto".

Para muchos el proceso de comprensión ha sido entendido por un proceso natural, sin embargo, este debe ser estructurado de manera que el escolar adquiera modos de actuación para conseguirlo como fin. La comprensión es un proceso activo para comprender, el receptor establece conexiones entre el mensaje actual, la información y los conocimientos previos. Realiza inferencias e interpretaciones, selecciona, codifica y valora... y requiere un receptor activo.

En este sentido es necesario considerar la lectura como uno de los factores que además de las experiencias de los escolares (conceptos precientíficos) y el proceso dirigido por el maestro, propicia en los niños el desarrollo de las concepciones científicas y deben por tanto favorecerse el uso de este recurso para asimilar y fijar los contenidos de los textos para los que deben instruírseles en el empleo de diferentes recursos que le permitan precisar la información con el fin de retenerla y que son propias de la psicología cognitiva.

Se debe poner énfasis en el proceso de enseñanza de la comprensión y esto supone que le atribuya importancia a los conocimientos que debe adquirir. En tal sentido se implicará al estudiante en el proceso, desde la formulación y determinación de los objetos.

Por otra parte el proceso de lectura y comprensión debe desarrollarse en un ambiente de respeto, comprensión y ayuda para los escolares en el que se le da oportunidad a la cooperación, a las conductas creativas y a la evaluación interna y considérese importante las diferencias individuales desde la etapa de diagnóstico.

La lectura y la comprensión de los materiales escritos constituyen una fuente inagotable para el desarrollo del pensamiento y a su vez del lenguaje, siempre que el texto se considere como un medio de comunicación y el escolar llegue a descifrarlo para extraer y expresar la información contenida en él. Mediante el lenguaje oral y escrito el docente comprobará si esta información ha sido decodificada certeramente en la medida en que

el escolar incorpore en el texto creado las unidades de lenguaje y de significado que aparecen en el texto leído.

La comprensión se logra, a nuestro juicio, solo si estimula la motivación de los escolares hacia los temas que contienen los textos que se les ofrecen, haciendo que sientan la necesidad de leerlos.

Relación entre la comunicación y el texto.

La comunicación real entre el maestro y el escolar es aquella en la que el escolar siente que ocupa un lugar, que es comprendido y no siente temor al expresar sus conocimientos, sus ideas y sentimientos.

La escuela ocupa un lugar fundamental, donde todos los docentes con independencia de la asignatura que imparten deben ocuparse de que el escolar escriba con sentido y corrección, ya que todos tienen que ver con la comprensión de textos orales y escritos.

En tal sentido **Angelina Roméu(1999:10)** sostiene que: debe entenderse la necesidad de formar comunicadores competentes y para ello se debe:

- a) Poder comprender lo que otros traten de significar, entendida la comprensión como acto individual, original y creador.
- b) Poseer una cultura lingüística adquirida en el análisis de diferentes textos.
- c) Construir textos coherentes en diferentes estilos, según las exigencias de la situación comunicativa.

Se asume en este trabajo la didáctica de la comprensión de textos como punto de partida.

Texto (2000:Encarta): proviene del latín textu: tejer o componer / Enunciado o conjunto de enunciados orales o escritos, que el lingüista o el filólogo somete a estudio.

El texto ha sido definido de diferentes formas y por diferentes investigadores:

Raquel González (1982:53) lo ha definido como "... unidad de comunicación que tiene sentido completo" y como "la secuencia coherente de signos lingüísticos producida en una situación concreta por un hablante y dotada de una intencionalidad comunicativa específica y de una determinada función cultural".

K. Halliday (2006:48) define al texto como: la unidad básica de la estructura semántica.

Yuri M. Lotean (2006:48) lo define como: todo discurso cifrado en uno o varios códigos, que se nos ofrece como una unidad de comunicación concluida y autónoma. Esto incluye, por tanto, todo acto de comunicación verbal o no verbal, como puede ser una pintura, una película o una novela.

Nos acogemos a la definición de **Mireya Báez (2006:48)** que plantea que el texto es una unidad de comunicación que sirve para designar un enunciado o conjunto de enunciados con una carga comunicativa autónoma y concluida. El término designa, por tanto, toda forma de comunicación verbal oral o escrita, monólogo o diálogo.

Para comprender textos en 6. grado se emplea el siguiente proceder metodológico:

- ❖ **¿Para qué voy a leer?** Determinación de los objetivos o propósitos de lectura.
- ❖ **¿Qué sé de este texto?** Permiten la explicación y ampliación de los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.
- ❖ **¿De qué trata el texto?** Realización de predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación. El lector sobre la estrategia de muestreo selecciona del texto palabras, imágenes, ideas que funcionan como pistas para predecirlo.

. Las tareas didácticas.

¿Qué se entiende por tarea?

Al revisar la literatura especializada se pudo comprobar que muchos han sido los estudiosos que han abordado este tema. En Cuba se han realizado investigaciones relacionadas con el proceso de solución de tareas docentes.

Según Carlos A. de Zayas (1999:133) la tarea es la célula del proceso docente educativo. El mismo fundamenta que es “la explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes”.

La tarea es célula porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y además, cumple la condición de que no se puede descomponer en

subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: La naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

En ella está presente el objetivo, condicionado por el nivel de los escolares, incluso de cada uno, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción de cada uno de ellos en la autorrealización de la tarea docente.

En cada tarea hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar un valor a formar. El método, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tarea sí. Mediante el cumplimiento del sistema de tarea se alcanza el objetivo.

El control es un eslabón del proceso, permite comprobar si se ejecuta correctamente la tarea.

Investigadores cubanos del ICCP-MINED han realizado estudios sobre la tarea [Silvestre, Rico, Zilberstein, (1993, 2002); Labarrere, (1998); Álvarez de Zayas, (1996). Coinciden en la concepción y formulación de tareas docentes, las que deben obedecer a que el maestro tenga en cuenta lo siguiente:

- Qué elementos del conocimiento necesito que sean revelados.
- Qué operaciones del pensamiento a estimular.
- Cómo conjugar distintos tipos de tareas.
- Qué tareas promueven exigencias cognitivas, intelectuales y formativas.
- Las condiciones en que se desarrolla la tarea.
- En qué entorno sociocultural se desenvuelve el escolar.
- Que las tareas cumplan los requisitos de ser variadas, suficientes y diferenciadas.

Silvestre Margarita, Zilberstein (2000:35) aseveran que “los escolares tienden a aprender de forma reproductiva y a concentrarse en la fase ejecutiva del proceso; esto es así porque el maestro evalúa el resultado, no las exigencias que expliquen el modelo que siguieron, para la solución de la tarea, no aprovechando que digan cómo resolvió la tarea”.

Se asumen las exigencias que plantean Silvestre y Zilberstein en cuanto a que las tareas sean variadas, diferenciadas y suficientes, pero además se propone el carácter significativo, como otra exigencia importante. En las tareas se integran aspectos cognitivos, afectivos, experimentales, prácticos y valorativos del aprendizaje, que propician el desarrollo de capacidades para generar sentimientos, actitudes y valores.

Según se ha considerado en el contexto de este trabajo, en la tarea docente, a partir de su estructura, tiene gran significación el componente inductor, pues impulsa a orientar, motivar cómo actuar, por lo que dentro de la regulación inductiva y ejecutora se constituye una unidad.

Acápite II- Resultados del estudio inicial.

La Educación Primaria perfecciona sus métodos y estilos de trabajo para darle solución a nuevos y viejos problemas que en correspondencia con el momento histórico que vive el país y la necesidad de perfeccionar la presencia del legado martiano en el quehacer educacional es un objetivo de la enseñanza en nuestro país.

Con vistas a profundizar en la situación que hoy presentan los escolares con la comprensión de textos y con el propósito de que logren un mayor desarrollo de la misma, se aplica un estudio a partir de los métodos propuestos para la investigación.

En el **estudio de documentos** (anexo 1) se procedió a la revisión de los documentos normativos de 6. grado.

En las Orientaciones Metodológicas de Lengua Española se pudieron verificar los objetivos y contenidos que contempla el grado y las posibilidades para la propuesta de actividades.

En el Programa de Lengua Española se pudo constatar que en el mismo se ofrecen orientaciones relacionadas con la comprensión de textos, pero no se dan orientaciones precisas para su tratamiento y no se contempla en él el empleo de las Nuevas Tecnologías.

En el Programa de Computación se pudieron confirmar los contenidos y las habilidades específicas que debe dominar el educando en ese grado.

La observación a clases (Anexo2), tuvo como objetivo constatar los conocimientos que tienen los escolares de 6. grado para la comprensión de textos. Se observaron 4 clases, en ellas se demostró que algunos escolares no muestran interés por los textos ofrecidos, no identifican las palabras de difícil significado, que muchos no conocen el proceder para comprender textos, la mayoría no responden preguntas del III nivel de desempeño y las que responden del I y II nivel son sencillas. El (Anexo3) muestra los resultados.

Se aplicó a los escolares una **prueba pedagógica** (anexo 4) con el objetivo de conocer el estado que se encuentran los escolares de 6. grado para la comprensión de textos. Para la misma se seleccionó el texto: "Los zapaticos de rosa", la cual arrojó que: de los 12 escolares muestreados alcanzaron el I nivel 5 escolares, para un 41,6%, el II nivel aplicado lo alcanzaron 4 escolares, para un 25% y logro llegar al III nivel 1 escolar, para un 8,3%. Por lo que se pudo comprobar que la mayoría de los escolares no se encontraban preparados para comprender textos, ya que las actividades del I y II nivel de comprensión que pudieron responder eran sencillas y en el mínimo de los casos lograron responder algunas actividades del III nivel.

A partir de todo este análisis se puede inferir de forma general que:

La mayoría de los escolares no comprenden diferentes tipos de textos, ya que no se muestran interesados en los textos que se les ofrecen, no conocen el proceder metodológico para comprender textos y no se emplean las nuevas Tecnologías para facilitar que los escolares se interesen por lograr este objetivo. Por lo que el autor de esta investigación propone actividades docentes con el fin de lograrlo.

Acápite III- Fundamentación de las tareas didácticas para el desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de 6. grado.

El propósito del presente epígrafe radica en la descripción, explicación y fundamentación de una propuesta de tareas didácticas para la comprensión de textos.

Se concretan tareas que se pueden realizar a partir del empleo de las aplicaciones informáticas.

En la propuesta de tareas se parte de la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta posibilita un tratamiento adecuado a los contenidos de los programas, los escolares desarrollan la comprensión en su vínculo con la asignatura Computación, recurso este que conduce a la amplitud de la cultura informática.

En el proceso docente educativo se planifican desde la clase de computación tareas que contribuyen a un mejor desarrollo de la comprensión de textos, lo que motiva a los escolares a participar activamente en el conocimiento de la obra martiana y ampliar su cultura informática elemental.

¿Cómo se elaboró esta propuesta?

Para la realización de esta propuesta fue necesario conocer las necesidades cognoscitivas de los escolares de 6. grado de la escuela primaria Cdte. Manuel Piti Fajardo, de la comunidad de Arroyo Blanco, en el municipio en Jatibonico.

.A partir de allí se realizó un minucioso trabajo de búsqueda y análisis de bibliografía relacionada con la comprensión de textos. Luego se procedió a elaborar las tareas que estén en correspondencia con los objetivos y contenidos específicos del grado y que responda a la vez a sus gustos e intereses cognitivos.

A continuación ofrecemos la caracterización de la propuesta de tareas en la que precisamos:

Número de cada tarea, título, objetivo, orientaciones, ejecución y control. Su riqueza y valor solo puede ser vista en el Procesador de textos Microsoft Word; donde el escolar demuestra los conocimientos adquiridos en la clase de Computación, haciéndolas más gratas y amenas.

La propuesta tiene en cuenta los siguientes parámetros:

- ❖ Permite interactuar con los software educativos.
- ❖ Favorece a acrecentar la bibliografía que trata la comprensión de textos.
- ❖ Contribuye a la eliminación de la dificultad en los escolares que la presentan.
- ❖ Permite ser usada como clase con software.

Para poder conformar estas tareas didácticas se tuvo en cuenta El modelo de escuela primaria, el cual concreta que al finalizar el nivel primario (6. grado) el escolar debe:

- ❖ Mostrar en distintos tipos de actividades la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.
- ❖ Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad y fluidez y corrección, así como leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.
- ❖ Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizar libros de textos y otros materiales docentes(textos del Programa Libertad, Cuadernos Martianos, videos y software educativos) para la búsqueda del conocimiento.

PROPUESTA DE TAREAS DIDÁCTICAS

TAREA DIDACTICA 1

Título: " Meñique"

Objetivo: Comprender textos desde el software educativo "La Edad de Oro".

Orientaciones: Buscar el software La Edad de Oro, revista # 1 "Meñique" mediante: Botón Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y Leer la lectura detenidamente para que puedan responder las tareas que se le ofrecen.

.Ejecución: Se les muestra el proceder para comprender textos, para que de esta manera puedan cumplir con la tarea orientada por el profesor

1. Marca con fuente subrayada cuándo ocurrieron los acontecimientos que se exponen en la lectura:

La semana pasada.

Recientemente.

Hace mucho.

No se precisa.

2. Ordena los hechos que acontecieron en el cuento utilizando los colores de fuente siguiente: 1-rojo, 2-azul, 3-verde, 4-amarillo, 5-negro.

En menos de un cuarto de hora quedó abierto el pozo.

Meñique hizo al gigante su criado.

Meñique se casó con la princesa.

Meñique encontró un hacha encantada.

Los tres hermanos salieron a buscar fortuna por el mundo.

1. ¿A cuál de los tres hijos te pareces tú? Explica por qué.

Control: El profesor pasará por los puestos de trabajo revisando los trabajos y prestando ayuda en caso que los escolares la necesiten.

Evaluación: Se selecciona la respuesta más completa para determinar los escolares que pueden ser martianos.

TAREA DIDACTICA 2

Título: "La perla de la mora".

Objetivo: Comprender textos desde el software educativo "La Edad de Oro".

Orientaciones: Buscar el software La Edad de Oro, revista # 2"La perla de la mora" mediante: Botón Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y Leer la lectura detenidamente para que puedan responder las actividades que le te ofrecen.

Ejecución: Se les muestra el proceder para comprender textos, para que de esta manera puedan cumplir con la tarea orientada por el profesor

1. Marca con tu color preferido cómo podrías clasificar este breve texto:

- Fábula.
- Cuento.

- Poesía.
- Noticia.

2. Busca en el **Glosario de términos** la palabra **desdén**.

3. Cámbiale la viñeta a la afirmación que consideres que debiera aprender la mora de este texto.

- Con el desdén se va adelante en la vida.
- Despreciar las cosas que nos aburren resuelve los problemas.
- Despreciar las cosas que nos aburren no resuelve los problemas.

4. Crea tu historia utilizando la afirmación correcta. Debes emplear fuente 16, cursiva y alineación justificada.

Control: el profesor pasará por los puestos de trabajo revisando los trabajos y prestando ayuda en caso que los escolares la necesiten.

Evaluación: Se seleccionan los escolares que respondieron correctamente para colocarlo en el mural del aula como escolar destacado en la semana.

TAREA DIDACTICA 3

Título: "Cada uno a su oficio".

Objetivo: Comprender textos desde el software educativo "La Edad de Oro".

Orientaciones: Busca el software La Edad de Oro, revista # 1 "Cada uno a su oficio" mediante: Botón Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y Leer la lectura detenidamente para que puedan responder las tareas que le te ofrecen.

Ejecución: Se les muestra el proceder para comprender textos, para que de esta manera puedan cumplir con la tarea orientada por el profesor.

1. Haz un listado de todas las palabras que describen a la ardilla. Utiliza la opción numeración.
2. ¿Qué opinas de la conducta de la ardilla? escríbelo utilizando color de fuente verde.
3. Describe tu animal preferido. Ten en cuenta si tiene alguna semejanza con la ardilla del texto. Escribe utilizando fuente 14, de color rojo y alineación justificada.

Control: El profesor pasará por los puestos de trabajo revisando los trabajos y prestando ayuda en caso que los escolares la necesiten.

Evaluación: Se seleccionan los tres escolares que terminen más rápido y de forma correcta y se les hará entrega de un marcador con imágenes del cuento.

TAREA DIDACTICA 4

Título: "Un juego nuevo y otros viejos".

Objetivo: Comprender textos desde el software educativo "La Edad de Oro".

Orientaciones: Busca el software La Edad de Oro, revista # 1 " Un juego nuevo y otros viejos" mediante: Botón Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y Leer la lectura detenidamente para que puedan responder las actividades que le te ofrecen.

Ejecución: Se les muestra el proceder para comprender textos, para que de esta manera puedan cumplir con la tarea orientada por el profesor.

1. Completa el siguiente párrafo con las palabras que te dan al final del mismo. Utilizando los colores de fuente que más te gusten.

Y ahí está el _____ , en poner la cola al burro donde debe estar. Lo que no
(1)

es tan fácil como parece, porque al que juega le vendan los _____ , y le dan
(2)

tres vueltas antes de dejarlo andar. Y él anda, anda y la gente sujeta la risa. Y unos le clavan al burro la cola en la _____ , o en las costillas, o en la
(3)

frente. Y otros la clavan en la hoja de la _____ , creyendo que es el burro.
(4)

- Pezuña
- Juego
- Puerta
- Ojos

2. Escribe una instrucción sobre el juego "El burro". Escríbela en forma de columna y enuméralas.

Control: El profesor pasará por los puestos de trabajo revisando los trabajos y prestando ayuda en caso que los escolares la necesiten.

Evaluación: se selecciona el escolar con más habilidades para responder las actividades y se le hará entrega de un juego "El Burro"

TAREA DIDACTICA 5

Título: "Los dos príncipes"

Objetivo: Comprender textos desde el software educativo "La Edad de Oro".

Orientaciones: Busca el software La Edad de Oro, revista # 2 " Los dos príncipes" mediante: Botón Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y Leer la lectura detenidamente para que puedan responder las actividades que le te ofrecen.

Ejecución: Se les muestra el proceder para comprender textos, para que de esta manera puedan cumplir con la tarea orientada por el profesor

1. Completa los versos que aparecen a continuación con las palabras del recuadro que le correspondan. Utiliza la opción cortar y pegar.

El _____ está de _____.

Y en el _____ llora el rey.

Todo el _____ fue al _____

Con _____ de Laurel

En los álamos del _____

Tiene su _____ el pastor.

_____ en la tierra una _____

_____ en la fosa una flor.

rey	pastor	monte
palacio	entierro	
caballos	luto	echa
azadón	coronas	
mundo	casa	hijo
portón	abre	trono
fosa		

2. Elabora un texto donde argumentes por qué en el poema se expresa en una primera parte “todo el mundo fue al entierro con coronas de laurel” y luego “abre en la tierra una fosa, echa en la fosa una flor”.

a) Utiliza fuente 16, cursiva y de color azul.

Control: El profesor pasará por los puestos de trabajo revisando los trabajos y prestando ayuda en caso que los escolares la necesiten.

Evaluación: Se selecciona el escolar que haya terminado primero y sus respuestas sean correctas para colocarlo en el mural martiano como seguidor de su ejemplo.

TAREA DIDACTICA 6

Título: "Las ruinas indias".

Objetivo: Comprender textos desde el software educativo "La Edad de Oro".

Orientaciones: Busca el software La Edad de Oro, revista # 2 "Las ruinas indias" mediante: Botón Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y Leer la lectura detenidamente para que puedan responder las actividades que le te ofrecen.

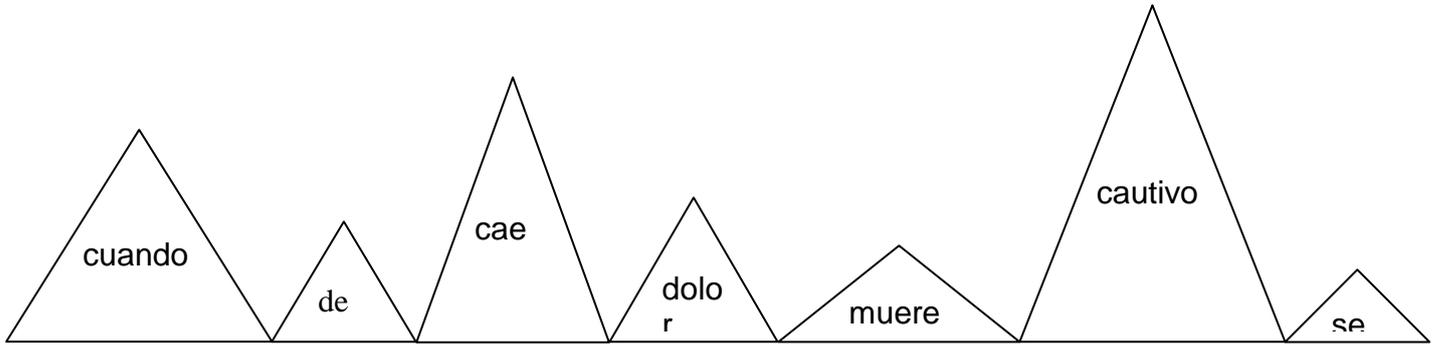
Ejecución: Se les muestra el proceder para comprender textos, para que de esta manera puedan cumplir con la tarea orientada por el profesor

1. Busca el párrafo donde se habla sobre el ave nacional de un país de América Latina y completa la siguiente oración.

El _____ es el ave nacional de _____.

a) Utiliza WordArt para escribir una pareja de adjetivos que describan cómo es esta ave

2. En la siguiente sucesión de triángulos aparecen palabras que utiliza Martí en el texto para expresar el amor a la libertad. Organízalos de menor a mayor.



a) Escríbelas correctamente sustituyendo la palabra del triángulo mayor por un sinónimo.

Control: El profesor pasará por los puestos de trabajo revisando los trabajos y prestando ayuda en caso que los escolares la necesiten.

Evaluación: Se selecciona el escolar que haya terminado primero y sus respuestas sean correctas para regalarle un libro de "La Edad de Oro".

TAREA DIDACTICA 7

Título: El Che y sus guerrilleros.

Objetivo: Escribir textos relacionados con la responsabilidad de un guerrillero a través de un pasaje del Diario del Che en Bolivia.

Orientaciones: Indicar la lectura en silencio del pasaje del 26 de febrero de 1967 del Diario del Che en Bolivia, Se pregunta:

¿Cómo actuaron Marcos y Pacho?

- ¿Qué indisciplinas cometieron?
- ¿Crees que mantuvieron una conducta responsable acorde a las cualidades que debe tener un guerrillero?

Ejecución: Se orienta crear un documento Word y escribir un texto donde plasmen su opinión acerca de la decisión tomada por el Che si llegara a ocurrir otro incidente como ese, con los siguientes requisitos:

Arial 12, negrita, cursiva de color rojo, márgenes 2,5. y guardarlo en la carpeta Mis Documentos.

Control: El profesor pasará por los puestos de trabajo revisando los trabajos y prestando ayuda en caso que los escolares la necesiten.

Evaluación: Se selecciona el escolar que haya terminado primero y sus respuestas sean correctas, se destacará en el matutino de la escuela.

TAREA DIDACTICA 8

Título: El paseo de Pilar a la playa.

Objetivo: Ordenar oraciones para formar textos a partir de un documental donde aparece el cuento “Los zapaticos de rosas”.

Orientaciones: Se indica observar el documental donde aparece el cuento “Los zapaticos de rosas” y ordena las oraciones.

También estaba Alberto el militar.

Ese día la playa estaba muy hermosa.

Después Pilar encontró a una niña enferma sin zapatos y le regaló los de ella.

Pilar fue a la playa con su mamá.

Allí vio a Magdalena que jugaba en la arena con su muñeca.

Ejecución: Después de haber ordenado las oraciones, escribe un texto en Word para leérselo a tus amiguitos.

Se recuerda la ortografía, margen, sangría, claridad, escrito en Arial 12, negrita y cursiva.

Control: Se hará a partir de la revisión de los documentos de Word.

Acápito IV- Estudio final de la muestra

Las tareas didácticas para propiciar la comprensión de textos en 6. grado desde la clase de computación propuestas en esta investigación están en correspondencia con los contenidos que se trabajan en el grado. Si estas son ofrecidas con la creatividad y la calidad necesaria, harán que los escolares se motiven por las mismas, favoreciendo en gran medida el desarrollo de este componente.

Luego de este análisis se aplica la prueba pedagógica final anexo 6 para comprobar la efectividad de las tareas didácticas

Resultados de la prueba pedagógica en un estudio inicial y final

La observación a clases (anexo 2), tuvo como objetivo constatar los conocimientos que tienen los escolares de 6. grado para la comprensión de textos. Se observaron 4 clases, en ellas se demostró que algunos escolares no muestran interés por los textos ofrecidos, no identifican las palabras de difícil significado, que muchos no conocen el proceder para comprender textos, la mayoría no responden preguntas del III nivel de desempeño y las que responden del I y II nivel son sencillas. El (Anexo3) muestra los resultados.

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 4) con el objetivo de conocer las potencialidades y carencias de los escolares de 6. grado en la comprensión de textos. De los 12 escolares muestreados alcanzaron el I nivel 5 escolares, para un 41,6%, luego de aplicada la propuesta este aspecto se mueve al 100%. El II nivel aplicado a la muestra lo alcanzaron 4 escolares, para un 25%, luego de aplicada la propuesta lo alcanzaron 10, por lo que asciende a un 83,3%. Antes de la aplicación se encontraba solo 1 escolar en el III nivel de desempeño, para un 8,3% y luego de la aplicación de las actividades lo alcanzaron 8, para un 66,6%. Los resultados aparecen en el anexo 5 y el gráfico correspondiente en el anexo 6.

Ciertamente las actividades propuestas demostraron que son efectivas, ya que los escolares muestran interés por los textos que le ofrecen sus educandos además permitieron profundizar en el proceder correcto para comprender textos y se pudo

constatar que las nuevas Tecnologías, si son utilizadas de forma adecuada y organizada logran objetivos, hasta ahora inalcanzables. Esto lo demuestran los instrumentos aplicados.

Conclusiones

Los sustentos teóricos y metodológicos de la comprensión de texto desde la clase de computación justifican las necesidades de abordar el problema y debe caracterizarse por garantizar el protagonismo estudiantil. Una vía lo constituye la tarea didáctica.

En el estudio inicial se determinó que existen carencias en la comprensión de textos en los escolares de 6. grado, a la vez que demostró que la clase de computación es una vía ideal que puede transformar esta realidad, desde la perspectiva del modelo de escuela cubana actual.

Una vía para la comprensión de textos en el 6. grado son las tareas didácticas, las cuales deben caracterizarse por integrar aspectos cognitivos, afectivos, experimentales, prácticos y valorativos del aprendizaje, que propicien el desarrollo de capacidades y habilidades en bien de lograr un aprendizaje desarrollador.

La aplicación de las tareas didácticas permitió determinar, que son asequibles a la edad de los escolares posibilitando la determinación adecuada de los pasos para la comprensión de textos, desarrollando habilidades al interactuar con el procesador de textos Microsoft Word para favorecer la comprensión de textos desde la clase de Computación.

Recomendaciones

Socializar y divulgar las tareas didácticas en el trabajo con la comprensión de textos desde la clase de Computación en escolares de 6. grado para que se aplique en los demás centros del municipio.

Bibliografía

- Áreas, María Georgina. (2005) *Cartas al maestro*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Alarcos Llorach, Emilio. (2000) *Tabloide Universidad para todos*. Curso de Español. La Habana: Ed. Juventud Rebelde.
- García, Batista Gilberto. (2004) *Compendios de Pedagogía*. La Habana: Ed Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.354 p.
- García, Delfina. (1995) *La enseñanza de la Lengua Materna es la escuela primaria*. Selección de temas 1ra parte._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Nocedo, Irma. (1984) *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica* 2da parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- MINED. (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. Arencibia Sosa, Victoria, Margarita [Et. Al] La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José. Software “*El más puro de nuestra raza*”. Pensamientos martianos.
- Mendoza Martínez, (2001) Olga. *Orientaciones Metodológicas* 5. g. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
- Ortega, Evangelina. (2002) *Redacción y composición*.1ra parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, Pilar. (2001-2002) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, Margarita. (2001) *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera Acevedo, G. [et al]. (2002). El sistema de trabajo independiente: adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de aprendizaje. En *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pérez, L. (2004) *.Español para todos*. Temas y reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del Español*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, Margarita. (2001) *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo I

Relación de aspectos que se deben tener en cuenta para efectuar el **análisis de los documentos** normativos en las asignaturas Lengua Española y Computación.

1. Carácter de las asignaturas en la enseñanza.
2. Contenidos que contemplan los programas.
3. Objetivos de las asignaturas en el grado.
4. Posibilidad de los contenidos para la aplicación de las actividades.
5. Relación de los contenidos que propicien el desarrollo de la comprensión de textos vinculados a las Nuevas Tecnologías.
6. Actividades propuestas en el libro de texto y cuaderno de trabajo para el desarrollo de la comprensión de textos.

Anexo 2.

Guía para la observación a clases.

Objetivo: constatar el estado actual de los escolares de 6. grado para la comprensión de textos.

1. Los escolares muestran interés por los textos ofrecidos por el profesor.
2. Los escolares son capaces de identificar las palabras de difícil significado.
3. Conocen los escolares el proceder para comprender textos.
4. Responden los escolares preguntas del II y III nivel de desempeño.

Anexo 3

Resultados de la observación a clases

Objetivos: Constatar los conocimientos que tienen los escolares para la comprensión de textos

Clases Obs.	Aspectos Estudio inicial								Aspectos Estudio final							
	1	%	2	%	3	%	4	%	1	%	2	%	3	%	4	%
1	4	33,3	3	25	3	25	2	16,6	11	91,6	10	83,3	8	66,6	11	91,6
2	2	16,6	4	33,3	3	25	3	25	11	91,6	10	83,3	11	91,6	11	91,6
3	5	41,6	2	16,6	3	25	3	25	10	83,3	11	91,6	10	83,3	10	86,3
4	4	33,3	3	25	3	25	3	25	11	91,6	11	91,5	10	83,3	11	91,6

ANEXO 4

Prueba pedagógica

Objetivo: constatar el estado actual de los escolares de 6. grado para la comprensión de textos.

Orientación: Buscar el software La Edad de Oro, revista # 3 " Los zapaticos de rosa" mediante: Botón Inicio/ Programas/ La Edad de Oro.

Leer la lectura detenidamente para que puedan responder las actividades que se le ofrecen a continuación.

1. El autor de este poema es:

Mirta Aguirre.

José Martí.

Nicolás Guillén.

Onelio Jorge Cardoso.

2. Pilar anda con la cabecita baja porque:

Perdió sus zapaticos.

Su mamá la regañó.

Le regaló sus zapaticos a una niña enferma.

Se le ensuciaron los zapatos.

3. Crea tu historia utilizando la afirmación correcta.

Anexo 5

Resultados de la constatación de la Prueba Pedagógica Inicial y final

Aspectos	muestra	inicial		final	
		Aprobados	%	Aprobados	%
I nivel	12	5	41,6	12	100
II nivel	12	4	25,0	10	83,3
III nivel	12	1	8,3	8	66,6

ANEXO 6

Gráfico que muestra los resultados de la prueba pedagógica inicial y final.. Se muestran los resultados por niveles,

