



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÈ MARTÌ PÈREZ”
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
“RAÚL FERRER PÉREZ”**

**ESTRATEGIA ORIENTADA A PERFECCIONAR LA FORMACIÓN INICIAL DEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

**Tesis presentada para optar por el título académico de
Máster en Ciencias de la Educación Superior**

Autora: Lic. Nairobi Rodríguez Medina

Tutores: MSc. Servando Martínez Hernández
MSc. Ysrael Coca Monteagudo.

San Felipe, Junio de 2015

Agradecimientos

A mi Dios todopoderoso por brindarme cada día la oportunidad de vivir las más bellas y significativas experiencias, por su fortaleza y resguardo.

A la Universidad de **“SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”** y su colectivo de docentes, hermanos cubanos que siempre mostraron su humildad, compañerismo, carisma y la mejor dedicación profesional, todos sin excepción.

A mis tutores Servando Martínez Hernández e Ysrael Coca Monteagudo por sus orientaciones, apoyo, motivación y oportunas exhortaciones en los momentos más necesarios.

A mi familia y bellos hijos porque verlos despertar cada mañana causan en mí la inspiración para salir a cumplir con mis metas diarias dando la batalla para lograr ser cada día mejor madre, mujer, docente y persona.

A mi cuñada Rosa María Pacheco porque tenerla en mi hogar como compañía, apoyo, amiga y hermana en Cristo, permitió mi cumplimiento en las jornadas de trabajo mientras sustituía mi función de madre, más aún porque siempre hubo una palabra de motivación en este empeño.

A mis compañeros con quienes compartí y experimente nuevas formas de aprendizaje colectivo, en especial a mi amiga y colega Angélica Pulido.

Gracias a todos

Dedicatoria

Este logro profesional y personal quiero dedicárselo con mucho amor a *Heber Xavier, Ismael Jesús e Isbell Naireth Pacheco Rodríguez*, los regalos más hermosos que Dios envió a mi vida, son mi bendición, mi compromiso y fortaleza.

Mis hijos, los amo con todo mi ser.

Síntesis

Las estrategias de trabajo en los tiempos actuales han venido resultando verdaderas herramientas que permiten a los ejecutores desarrollar toda su labor en cumplimiento de determinados objetivos. En la labor docente estas constituyen instrumentos de trabajo orientadas a solucionar los problemas que se detectan a la vez que dan la posibilidad de su evaluación y control para la retroalimentación. La calidad del egresado constituye una preocupación de los centros de educación superior, el trabajo que se presenta a continuación es un estudio del desempeño de egresados en la carrera Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy para determinar las potencialidades y carencias existentes en el proceso de formación inicial del profesional. Se realizó el diagnóstico correspondiente para determinar la situación actual, comprobándose debilidades en los egresados de la carrera Ciencias del Deporte en las diversas áreas donde estos se desempeñan como profesionales por lo que se propone una estrategia orientada a perfeccionar la formación inicial del licenciado en la carrera, mediante un sistema de acciones extra cátedra, para estudiantes de la carrera de manera que reciban conocimientos útiles para fortalecer el proceso de la formación del licenciado, y lograr profesionales con amplias y efectivas actuaciones en su desempeño laboral. Sometida la propuesta a criterio de experto queda validada la misma favorablemente.

Índice	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1. Fundamentos teóricos que sustentan la formación en la educación superior y el desempeño profesional laboral.	8
1.1. La enseñanza superior en Venezuela.	8
1.1.1. El proceso de formación profesional	11
1.2. La calidad del egresado como parte de la formación inicial en las universidades.	13
1.3. El seguimiento de los egresados en la educación superior. Necesidad y experiencias.	15
1.4. El desempeño del egresado.	22
1.5. Particularidades del proceso de formación de los licenciados en Ciencias del Deporte.	25
1.6. Hacia un nuevo perfil docente de las Ciencias del Deporte.	28
Capítulo 2. Determinación del nivel de desempeño del egresado de la carrera Ciencias del Deporte en la UNEY y propuesta de solución.	31
2.1. Procedimientos para el diagnóstico.	31
2.1.1. Población y muestra.	31
2.2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.	32
2.2.1. La Revisión documental.	32
2.2.2. La Entrevista.	33
2.2.3. La Encuesta.	36

2.2.3.1. Análisis de los resultados de la encuesta a los docentes.	36
2.2.3.2. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los egresados.	38
2.2.3.3. Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes.	39
2.3. Regularidades que se expresan en el diagnóstico.	41
2.4. Propuesta de solución.	42
2.4.1. Estructura de la estrategia.	42
2.4.2. Fundamentación de la estrategia.	45
2.4.3. Sistema de acciones de la estrategia.	47
2.4.4. Valoración de la estrategia por criterio de expertos.	56
Conclusiones.	59
Recomendaciones.	60
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

Las universidades constituyen un elemento esencial en el desarrollo y la formación sociocultural, es por ello que desde su concepción en el mundo estas han tenido como norte cubrir espacios que permitan generar el progreso de una nación, una región o colectivo, brindando en el proceso de formación del individuo las herramientas fundamentales para su efectivo desenvolvimiento en la realidad social donde actúa como profesional. Las universidades, a nivel mundial, responden a un ritmo cambiante que vaya en consonancia con las exigencias de un mundo globalizado, creando carreras y programas que respondan a las necesidades de la sociedad.

Es por ello que se hace importante para esta investigación desarrollar un marco referencial sobre seguimiento de egresado y competencias profesionales, ya que las mismas forman parte del proceso de formación.

En el caso de Venezuela a pesar de los esfuerzos y las diferentes reformas que desde la década de los noventa se han venido desarrollando en la política educacional del país, aún existen barreras que frenan el desempeño profesional exitoso de los Licenciados en Ciencias del Deporte y que en gran medida pueden derivarse de la ausencia de un proceder que conduzca desde la formación inicial hacia la actuación pedagógica en su desarrollo profesional.

En cuanto a la formación y desempeño profesional en los egresados de la carrera de Ciencias del Deporte se identificaron las siguientes limitaciones.

- Insuficiente compromiso laboral y ético de los licenciados que fungen como docentes, con los resultados de su trabajo.
- Inefectividad en la formación de atletas para empeños mayores, bajos resultados en las actividades competitivas a nivel estatal y nacional.
- Falta de responsabilidad en los egresados y de entrega personal en la búsqueda de los resultados que espera su contexto de actuación

- Existe inconformidad de los empleadores en cuanto al nivel de conocimientos que poseen los profesionales del deporte
- Insatisfacción por las habilidades presentes en los profesionales del Deporte que ejercen su práctica profesional en Yaracuy
- Falta de disposición hacia el ejercicio de la profesión comprometida con el estudiante en conocimientos y valores.
- Inseguridad de accionar en campos pocos transitados por los egresados en Ciencias del Deporte de la UNEY.
- Insuficiente grado de independencia e iniciativa al abordar las tareas profesionales.

A lo anterior hay que agregar, que estas deficiencias manifiestas en la práctica del egresado poseen relación con la formación inicial que los mismos adquieren en su proceso de formación profesional en la UNEY, de esta manera las indagaciones exploratorias con dirigentes de la UNEY y las observaciones empíricas realizadas a docentes y estudiantes reflejan que:

- Existe insatisfacción con el nivel de formación que presentan algunos de los profesionales egresados de la UNEY.
- Los estudiantes reconocen que la teoría que reciben está falta del ejercicio práctico; que no están preparados para el ejercicio de investigaciones y que los docentes en ocasiones desarrollan estilos de dar mucha información, pero poca práctica.
- Los docentes reconocen debilidades formativas en lo cognitivo, pero también en los valores y actitudes que se forman en sus estudiantes para que el ejercicio de su profesión se traduzca en logros deportivos para su sociedad.
- Se reconocen debilidades de relaciones interinstitucionales entre la UNEY y las entidades empleadoras.

Las contradicciones esenciales en el proceso se producen entre: la teoría y la práctica educativa en la formación integral del estudiante y las insatisfacciones en el desempeño profesional en el campo laboral; así como la falta de acciones que la favorezcan y a las necesarias interrelaciones entre la formación integral del estudiante desde el pregrado y su desempeño profesional en su contexto de actuación.

Es por ello, que se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo perfeccionar el proceso de formación del licenciado en Ciencias del Deporte en la UNEY desde un estudio del desempeño de sus egresados?

Objeto de estudio: Proceso de formación del profesional

Campo de acción: Desempeño del egresado

Objetivo general:

Proponer una estrategia desde el estudio del desempeño del egresado para perfeccionar la formación del licenciado en Ciencias del Deporte.

En el proceso de investigación se han establecido cuestionamientos de manera tal que constituyan guías en la búsqueda de las respuestas que se necesitan en el logro del objetivo planteado, de esta manera las **preguntas científicas** son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos acerca de la formación del profesional y el desempeño del egresado universitario?
2. ¿Cómo diagnosticar el nivel de desempeño del egresado de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY?
3. ¿Cuáles son los requerimientos necesarios para una estrategia desde el estudio del desempeño del egresado que perfeccione el proceso de formación del estudiante en ciencias del deporte de la UNEY?
4. ¿Qué pertinencia y factibilidad tiene la estrategia propuesta para perfeccionar el proceso de formación inicial del licenciado en Ciencias del Deporte de la UNEY según el criterio de experto?

En correspondencia con lo anterior se determinan las siguientes tareas científicas.

1. Determinación de los antecedentes teóricos que sustentan la formación del profesional y el desempeño de los egresados universitarios.
2. Realización del diagnóstico para comprobar el nivel de desempeño del egresado de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY?
3. Elaboración de una estrategia desde el estudio del desempeño del egresado que perfeccione el proceso de formación inicial del estudiante en Ciencias del Deporte de la UNEY?
4. Valoración del sistema propuesto a través del criterio de expertos

En el estudio, **se asumió el enfoque dialéctico materialista** que implica el estudio del fenómeno en todas sus relaciones y manifestaciones dinámicas, en la observación sistemática del fenómeno en proceso de desarrollo del cambio y el enfoque histórico de su estudio y de los métodos investigativos. Se trabajó en la articulación y complementación de métodos y técnicas de investigación, para la comprensión holística del fenómeno.

La investigación tuvo su desarrollo durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 en la carrera de Ciencias del Deporte y en el desempeño de los egresados de la UNEY.

Metodología

Durante el proceso se utilizaron sistémicamente métodos del nivel teórico, empírico, y del nivel estadístico matemático los que permitieron la recopilación, clasificación y cuantificación de los datos, así como el análisis y sistematización del material factual.

Métodos del nivel teórico:

el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico, la modelación y el sistémico estructural, los mismos permitieron explicar, producir e interpretar el material fáctico, construir el diseño teórico y metodológico de la investigación, la

elaboración de la estrategia que se propone y la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Los métodos **analítico-sintético e inductivo-deductivo** permitieron la determinación y generalización de las particularidades y las características del desempeño profesional del egresado de las Ciencias del Deporte en Yaracuy.

El **histórico-lógico** permitió establecer los antecedentes de la formación del profesional de las Ciencias del Deporte y su desempeño como egresado en el campo de actuación, en el contexto histórico de la política educacional venezolana..

El método **sistémico** estructural orientó la concepción general del proceso de formación profesional del egresado de las Ciencias del Deporte, así como los pasos para la instrumentación de la estrategia que se propone.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron:

Revisión de documentos: permitió conocer y valorar el modelo de la carrera de Ciencias del deporte en la UNEY, como se concibe desde el punto de vista legal, programático e institucional, entre estos se realizó la revisión y análisis de:

- Plan de estudio de la carrera Ciencias del Deporte.
- Perfil de la Carrera

La entrevista Se aplicó una **entrevista** a directivos de la carrera y de las instituciones empleadoras con el objetivo de conocer los criterios que poseen en relación a los indicadores que ellos consideran que deben responder al desempeño del profesional de las Ciencias Aplicadas al Deporte, así como sus consideraciones en relación a la actuación de los profesionales a su encargo.

Encuesta: Se aplicó a egresados de las Ciencias del deporte, docentes y a estudiantes del 4to año.

La **encuesta a los egresados** se aplicó de forma autoadministrada, esta recoge las dimensiones e indicadores del desempeño del profesional definidos por L. Macano (2008), está contenida por una escala Likert.

La **encuesta a los estudiantes** del último año de estudio (4to año) tuvo como objetivo recabar información en relación a como ellos perciben que se están formando en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde estos son los actores principales y la expresión del resultado que se logra en el proceso formativo por parte de la UNEY, la cual debe responder a las exigencias del modelo del profesional que se desea y que por demás responda principalmente a las demandas que exige la sociedad venezolana.

Métodos del nivel estadístico matemático:

- Estadísticos: **Criterio de expertos**: Se utilizó para validar la propuesta de la estrategia diseñada
- Matemáticos: **Cálculo porcentual** cuantificar y analizar los resultados de las encuestas.

Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se tomó como *población* la totalidad de los egresados de Ciencias del Deporte, correspondientes a la tercera cohorte, que hacen un total de 144 profesionales egresados, y la muestra fue de 42 egresados, que se encuentran desempeñando cargos como docentes de educación física en diversas instituciones educativas, así como funcionarios de Institutos deportivos y centros de entrenamientos deportivos.

En la investigación que se desarrolló se ha tenido en cuenta la búsqueda de información del nivel externo, que permita triangular la información y los métodos en la comprensión holística del fenómeno que se investiga, así hemos tenido en cuenta lo que dicen los empleadores y por otro lado se ha tenido en cuenta a los directivos, docentes y estudiantes de la UNEY.

La **significación práctica**, se centra en la estrategia como resultado científico, la que direcciona un proceder metodológico organizativo en la búsqueda de mejorar el proceso de formación del profesional de las Ciencias del Deporte, aporta de

esta manera instrumentos para el diagnóstico factible perceptible desde los egresados, pero en un proceso de comprensión holística de los actores involucrados y por otro lado aporta un sistema de acciones que contribuyen con la atención y mejoramiento del proceso en estudio, en el logro del modelo del profesional que se aspira.

La **novedad científica** de la investigación radica en el estudio del desempeño de los egresados de las Ciencias del Deporte, como punto de partida para comprender las necesidades y demandas sociales que deben ser consideradas para el perfeccionamiento del proceso de formación del profesional de esta ciencia particular, considerando de esta manera una perspectiva externa a la UNEY en lo institucional pero convocándola al mismo tiempo a que responda a las necesidades sociales de su contexto, a la cual debe su esencia y origen.

El **informe científico** se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que orientan la comprensión de la memoria escrita de la misma.

El primer capítulo contempla los fundamentos teóricos sobre la formación del profesional de la educación superior, y su desempeño profesional que en lo particular se centra en la profesión de las Ciencias del Deporte en Venezuela.

El segundo capítulo incluye el diagnóstico factible perceptible y la estrategia fundamentada científicamente, así como el proceso de validación por los expertos.

Las conclusiones expresan en síntesis los hallazgos de la investigación y la bibliografía y anexos son un justo complemento en la comprensión del informe científico.

Capítulo 1

Fundamentos teóricos que sustentan la formación en la educación superior y el desempeño profesional laboral.

1.1. La enseñanza superior en Venezuela.

En cuanto a su organización, el sistema educativo venezolano no está descentralizado y existen 3 instancias gubernamentales con escuelas oficiales y un sistema de escuelas privadas. La educación superior denota un periodo de estudios avanzados que sigue a la educación secundaria

Los fines, estructuras y funcionamiento se definen en la Constitución Nacional (1999), existiendo en ella leyes y reglamentos, entre los que se destacan: La Ley Orgánica de la Educación, la Ley Orgánica de la Administración y la Ley de Universidades.

La Constitución Nacional en su artículo 2 recoge la educación y el trabajo como proceso fundamental y derecho humano y se reconoce la autonomía universitaria como principio que permite a la comunidad académica realizar la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica. Las universidades planifican, elaboran, y actualizan los programas de investigación, docencia y extensión, las que están bajo el control y vigilancia del estado y sus leyes en función de la calidad educativa (García, 2007)

La Ley Orgánica de la Educación (1980) recoge que la educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir con su sociedad, todo lo cual permite asumirlo, como una formación integral del profesional, competente para su profesión, pero con valores y actitudes que le permitan transformar su realidad en función de las mejoras de su sociedad con la cual está comprometida.

Las Universidades Experimentales y las instituciones de educación no reconocidas como universidades jurídicamente se rigen por un Reglamento promulgado por el Ejecutivo Nacional en 1974, así como las normas de la Ley de Universidades no relacionadas con la autonomía. Sin embargo la ley Orgánica de

la Educación establece como objetivo lo asumido anteriormente, la formación de profesionales especialistas, en su mejoramiento permanente, investigador y en función de las demandas de la sociedad. Todo lo cual asume como funciones universitarias la docencia, la investigación y la extensión.

Como parte del esfuerzo de universalización de la enseñanza superior en Venezuela la Misión Sucre (Plan Extraordinario Antonio José de Sucre) es un programa de inserción del Ministerio de Educación Superior creado por decreto Presidencial No 2601, del 8 de septiembre del 2003 y es una tarea trascendental en materia de educación universitaria, dado que se extiende a todas las regiones del país y promueve la reflexión, concepción e implementación de un nuevo modelo de la educación superior.

La formación de profesionales en Venezuela se desarrolla en dos categorías: las carreras cortas, conducentes a título de Técnico Superior Universitario y las carreras largas conducentes a títulos profesionales o de licenciado.

Acorde con lo anterior el Ministerio del Poder Popular para la Educación, es un órgano de la Administración Pública Nacional responsable de la formulación y seguimiento de las políticas educativas, y tiene como visión: “Disponer de hombres y mujeres con una formación acorde a las necesidades de la sociedad, con pertinencias sociales, emprendedoras, solidarias, activas, éticas y comprometidas con el desarrollo socio-político y económico del país y como misión: Promover en la sociedad venezolana en concordancia con los lineamientos de la nación y el estado, un mayor nivel de desarrollo sociocultural mediante la formación integral de todos los ciudadanos, capaces de enfrentar la vida, de construir su propio destino, responsables con su núcleo familiar, solidarios socialmente con la comunidad, comprometidos con la patria y con la salvaguarda de los valores culturales de la nación venezolana” (Velázquez, 2009, p,29-30)

En el artículo 32 de la Ley Orgánica de la Educación de 2009 se recoge que “La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país,

iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas”.

Por otro lado, existe el Consejo Nacional de Universidades (CNU) que fue creado el 28 de septiembre de 1946, modificado con la ley de Universidades en el 1970, con el fin de mantener la unidad pedagógica, cultural y científica de las Universidades Nacionales, quien define la orientación y las líneas de desarrollo del sistema universitario de acuerdo con las necesidades del país, con el progreso de la educación y con el avance de los conocimientos, coordina la organización universitaria, entre otras funciones.

La Constitución Nacional establece que el estado venezolano como garante de la educación en Venezuela y en atención a los fines y objetivos que se le asigna a la educación en la Ley Orgánica es el Ministerio de Educación, quien tiene la responsabilidad de formar profesionales de la docencia que puedan insertarse en el sistema educativo con las competencias requeridas para la formación del ciudadano venezolano, ha venido generando entre sus políticas educativas, políticas de formación docente a través de resoluciones orientadas con ese fin.

En la Resolución N° 1 de 1983 (Ley Orgánica) se establecen los fundamentos y rasgos del perfil profesional del docente a formar en las instituciones de educación superior. Se concibe el perfil profesional del docente en un contexto de educación permanente, que trascienda el marco curricular y permita formar el futuro profesional para lograr la transformación creadora del acto educativo y para propiciar más y mejores aprendizajes en los estudiantes y estimular su propio desarrollo profesional.

En Venezuela existen muchas instituciones de Educación Superior entre ellas universidades y colegios universitarios que ofrecen la carrera de Educación otorgando títulos de Licenciados o de Técnico Superior respectivamente.

1.1.1 El proceso de formación profesional.

El concepto de **formación** proviene de la palabra latina *formatio*. Se define según la Real Academia Española como la acción y efecto de formar o formarse, es decir, dar forma a algo o, dicho de dos o más personas o cosas, componer el todo del cual son partes.

La formación es base y resultado del desarrollo, se orienta hacia el logro de los objetivos de la educación (López, 2002); como proceso es transformador de la personalidad que permite su actuación eficaz en su medio social (García, 2010); como actividad tiene la máxima pretensión, el desarrollo de las potencialidades del individuo (Paz y otros, 2011).

Se asume a la categoría de formación como un proceso a lo largo de la vida, dentro de un sistema de relaciones grupales; es una función, capacidad evolutiva o actividad que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo; es participación activa con los otros, es posición reflexiva y autoreflexiva, que está relacionado con el desarrollo, el aprendizaje y la educación, es finalmente construcción activa de la subjetividad de los implicados en relación con las influencias externas, es decir es un proceso de interrelación entre lo interno y lo externo (Paz y otros, 2011).

Desde la asunción en este estudio del enfoque histórico cultural de Vigotsky como teoría psicológica que explica la formación y desarrollo de la personalidad, se concibe que el desarrollo ontogenético transcurre de lo externo a lo interno; de lo social a lo individual; de lo interpsicológico a lo intrapsicológico (Bernaza, 2013; González Rey, 1989 y Miranda y otros, 2011). Se asume esta concepción donde el desarrollo de la personalidad implica un tránsito de la regulación externa hacia la autorregulación.

Este sustento psicológico en el desarrollo humano es lógico en la formación del profesional que se desea y la Universidad en su misión de la **formación profesional** se orienta a aumentar y adecuar el conocimiento y las habilidades de los trabajadores a lo largo de toda su vida profesional (Pérez, 2010), pero esto no es el todo, se agrega además los valores y actitudes de la profesión. Al referirnos a la categoría formación existen muchos adjetivos y el sistema educativo venezolano lo relaciona con la formación integral de la personalidad del estudiante.

La formación profesional transcurre mediante un proceso. Para Álvarez de Zayas (1997) existe una distinción entre el proceso de formación profesional o proceso docente educativo de la carrera y el proceso de profesionalización, considerando a este último como el que desarrolla el egresado en su actuación y comunicación social, en aras de la solución de los problemas que se enfrentan en su labor profesional.

Se asume de esta manera que la formación integral del estudiante universitario es “un principio esencial de la educación superior (...), que exige lograr altos niveles de conocimientos y habilidades, a la par que la formación y consolidación de valores que garanticen una futura actividad profesional de pleno compromiso con los intereses de nuestra sociedad.” (Hernández y Ortiz, 2012: 226)

Esta formación integral del profesional como formación inicial es “un espacio en el que se consiguen los conocimientos y habilidades básicas para actuar profesionalmente, pero a su vez debe considerarse como un asiento en el cual apoyar los futuros aprendizajes que se conseguirán a través de la formación permanente” (Guevara, 2013, p. 13). Esta autora lo considera un proceso totalizador donde confluye lo instructivo, educativo y desarrollador de la personalidad y destaca que no siempre existe una total correspondencia entre estas dimensiones que hagan del proceso formativo una total integración.

Para Imbernóm (2006) debe proveerse en esta etapa la base para el conocimiento pedagógico especializado, que genere una actitud interactiva y dialéctica hacia la

formación permanente (proceso de formación a lo largo de la vida), promover el enfoque interdisciplinar desde una visión psicopedagógica, asumir la profesión en la complejidad, actuando de manera reflexiva.

1.2 La calidad del egresado como parte del proceso de formación inicial en las universidades.

Las universidades son centros de educación donde se forman profesionales altamente calificados en diversas ramas del saber y como tal tienen una alta responsabilidad en la formación de los recursos humanos necesarios para el desarrollo socioeconómico y político del país, es por ello que el proceso de formación inicial en estos centros debe ir acompañado de la más alta calidad no solo en el orden cognoscitivo sino además en el sentido de la apropiación y puesta en práctica de los conocimientos.

En tal sentido las preocupaciones por la calidad del proceso formativo no son una novedad, internacionalmente han sido objeto de estudio por organizaciones tales como International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) o el International Assessment of Educational Progress (IAEP) las que han planteado la necesidad de realizar análisis comparativo de políticas y sistemas que permitan evaluar constantemente la calidad de los egresados, a la vez que se destaca la necesidad de que estos centros no abandonen a sus egresados una vez que estos han concluido su ciclo de formación pues las constantes transformaciones a que se ve sometida la sociedad del conocimiento hace que el acontecer científico avance con tanta rapidez que solo es posible mantenerse a nivel de su tiempo mediante el seguimiento de los estudios posgraduados en cualquiera de sus modalidades.

Una de las demandas actuales, (del mayor interés) de la llamada sociedad del conocimiento quedó recogida en la Conferencia Mundial de Educación Superior “La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción”, organizada por la UNESCO en París, en octubre de 1998. Allí se trazaban las estrategias globales que advertían la necesidad de “la formación de profesionales competentes y

comprometidos con el desarrollo social”. La llamada de atención sobre el proceso de formación en las universidades debía apostar por la integralidad del estudiante, lo que supondría una transformación en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, colocando a las universidades de cara a los retos por venir.

Un movimiento mundial que incluye científicos, políticos, intelectuales y especialmente educadores defendieron esta idea y se propusieron interpretar el ideal de la universidad, en esta cruzada el principio clave sería atender la formación integral del estudiante universitario y en especial dotarlo de las conocimientos que lo hagan cada vez más competentes, a la vez que dotarlo de valores, que respondan a las exigencias sociales del mercado laboral (Lázaro, 1997, 2004; Saulnier, 1997; Martínez, Buxarrais y Esteban, 2002; Rodríguez, 2002; Zabalza, 2003; Esteban, 2004; Álvarez Rojo, 2004, Fuentesanta y col, 2005).

Mediante la implementación de los nuevos programas de estudios se hace necesario determinar en el tiempo la efectividad de su resultado, conociéndose hasta donde ha sido satisfactorio para la sociedad el desempeño de sus egresados, así como su correspondencia con los perfiles propuestos durante la carrera universitaria. El seguimiento a los egresados se ha convertido para algunas universidades latinoamericanas como una acción clave para la valoración curricular y la formación de egresados, ya que conocer las opiniones de las empresas empleadoras permite medir los niveles de inserción y desempeño laboral, sus potencialidades y debilidades los cuales brindan mediante una serie de análisis cuantificados, los ajustes pertinentes en los programas curriculares, y la aplicación de estrategias entre otras acciones que permitan la mejora académica y una efectiva formación del profesional

En los programas gubernamentales latinoamericanos se han generado políticas y proyectos dirigidos a mejorar la calidad de la educación, es por ello que la evaluación de los sistemas educativos ha experimentado un notable desarrollo tanto en países con una cierta trayectoria en evaluación como en otros, con menor experiencia.

La Corporación de Calidad surgida en Colombia en 1991 constituyó uno de los aportes importantes en el sentido de la calidad educacional en América Latina al concebirse la misma como un compromiso de impacto hacia una cultura de calidad y proyectar su labor tanto en el sentido de un mayor rigor académico por parte del claustro como en la creación de una cultura de calidad en los procesos formativos desde la etapa de formación inicial, y la necesaria atención a los egresados desde el punto de vista de la superación posgraduada y del control de la calidad de su labor profesional.

La necesidad de abordar las tareas de rediseño y contextualización del proceso de formación inicial ha sido abordada por estudiosos del tema como (Rodríguez 2004) quien ha señalado que dado el papel central de los docentes en la preparación de los ciudadanos del futuro es indispensable y por ello urge la necesidad de transformación del diseño curricular para su formación.

Por su parte (Alves, E. 2003) considera que las instituciones responsables de la formación deben abrirse a la dinámica de la construcción del conocimiento y a la participación del docente en ella. Asimismo, deben interactuar de múltiples formas, para actualizar sus procesos de formación profesional, tanto en didáctica como en los contenidos de las distintas disciplinas.

No obstante la actualización del proceso de formación inicial no depende únicamente de las modificaciones curriculares. Estas transformaciones pueden producirse mediante el desarrollo de estrategias de trabajo que den la posibilidad de producir los cambios en el propio pregrado mediante actividades extracurriculares de diversa índole.

1.3 El seguimiento a los egresados en la educación superior. Necesidad y experiencias.

Estudiar la actividad de los egresados se ha convertido en un elemento fundamental en la gestión de las universidades, algunas de ellas, están creando mecanismos con el objeto de hacer seguimiento de sus egresados. Así pues se hace prioritario para ellas mantener vínculos permanentes, con el objeto de proyectar investigaciones dirigidas al seguimiento de egresados, y asumir el papel

responsable que le corresponde a la universidad con los mismos. En este sentido, es meritorio resaltar, lo que señala (Álamo, 2007), la “importancia que tienen las universidades de conocer cuál es la ubicación de sus egresados, pero también es de suma importancia que la universidad asuma una responsabilidad crítica y provechosa en función de la necesidad de realimentarse tomado como baluarte sus egresados”.

Por consiguiente establecer este vínculo es crucial para una universidad progresista e innovadora. (Álamo, 2007) en su investigación sobre egresados señala que “El seguimiento del egresado constituye uno de los desafíos más importantes que enfrentan las universidades venezolanas, ya que se necesita disponer de mecanismos que le permitan reconocer si el recurso humano que están formando, se corresponde con las necesidades y exigencias de la sociedad”.

El seguimiento a los egresados del sistema de Educación Superior ha venido a convertirse en los tiempos actuales en una necesidad que dimana del quehacer de las universidades toda vez que las mismas han constituido espacios académicos (dependencias, oficinas, equipos de gestión y otros) con la finalidad no solo de evaluar las posibilidades del mercado laboral y el desempeño de los egresados sino para llevar adelante programas que ,por diversas vías propicien el perfeccionamiento a partir de la formación inicial.

Tal concepción es seguida por numerosas universidades en la actualidad. Así por ejemplo la Oficina General de Planificación (2013) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú monitorea el desempeño profesional y personal de los egresados permitiendo establecer indicadores de calidad y eficiencia de la educación impartida en la Facultad.

Esto corrobora que no se trata solo de atender las necesidades del graduado, de su desempeño y las demandas del entorno, sino además de trazar políticas y herramientas que posibiliten corregir problemas desde la propia formación inicial.

Entendido de esta forma las universidades bien pudieran someter a estudios constantemente los niveles de desempeño del egresado pues esto le permite corregir, añadir acciones, asignaturas o simplemente talleres de cualquier índole

que tributen a la finalidad de lograr el egresado que la sociedad espera en correspondencia con los bruscos y continuos cambios que la revolución científico técnica genera.

Aunque los estudios sobre egresados se generan en el campo de las relaciones entre el mercado laboral y las instituciones educativas, estos estudios permiten retroalimentar los planes y programas de estudio. Es así como las universidades mexicanas han aportado datos significativos para mejorar la gestión y eficacia de los programas académicos de estas universidades.

Por su parte el Centro Universitario del Norte en México (s/f) ha creado el Programa de Seguimiento a Egresados con la finalidad de estrechar la vinculación entre la Universidad de Guadalajara y aquellos que se formaron en sus aulas, así como buscar fortalecer la vinculación Universidad-Egresado conservando siempre el contacto ágil y eficaz para mantenerlos con información de interés. Según la letra de este propio Programa sus objetivos son los siguientes:

- Fomentar y mantener la vinculación de la institución con sus egresados y ex alumnos para la obtención de beneficios conjuntos.
- Consolidar los lazos de unión con el Egresado para reforzar su pertenencia a la institución y difundir en sus agrupaciones la importancia y trascendencia que tiene la Universidad de Guadalajara a nivel nacional e internacional.
- Mantener el contacto con todos los egresados del CUNorte para fortalecer la relación Egresado-Universidad.
- Consolidar la bolsa de trabajo entre los egresados y el grupo empresarial de la Zona Norte del Estado de Jalisco.
- Conocer la demanda del empleador para fortalecer el profesionalismo del egresado.

Estos objetivos nos llevan a considerar la idea de que el perfeccionamiento de los planes y programas de estudios universitarios puede recibir las influencias de las

necesidades de la sociedad consideradas a partir de las relaciones con el egresado y su seguimiento por parte de los centros de donde provienen.

En Venezuela, la educación superior no ha estado al margen de estos estudios, como nos lo muestra la Coordinación de Seguimiento de Egresados (Cegec) de la Universidad Simón Bolívar al trazarse los siguientes objetivos.

Objetivo General

Contribuir a la formación integral del estudiante y recién egresado, y apoyar el desarrollo de futuros líderes y empresarios competentes, creativos y emprendedores. Además, establecer y fomentar vínculos de participación entre Egresados, Universidad y Empleadores. Y determinar el impacto social de los egresados en la institución, en la comunidad y su aporte en el desarrollo del país.

El mismo documento fija los siguientes:

Objetivos Específicos

- Fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes, recién egresados y comunidad universitaria en general.
- Contribuir con la inserción laboral de los estudiantes y recién egresados en cuanto a empleo y/o emprendimiento.
- Facilitar el enlace entre empresas, estudiantes y recién egresados para el reclutamiento y selección de los talentos en pasantías, tesis y empleo.
- Recopilar, procesar y comparar los perfiles existentes de los egresados y perfiles reales en la empresa.
- Generar alianzas y convenios de cooperación institucional entre la USB y las empresas públicas y privadas.
- Llevar a cabo el seguimiento profesional de los egresados, con el fin de establecer un sistema de evaluación que nos permita obtener información sobre: el rendimiento profesional de los egresados, cubrir las necesidades

de talento de las empresas y por tanto del país y mantener actualizado los pensum de estudios.

Obsérvese en este documento la tendencia antes apuntada hacia el fomento del espíritu emprendedor en los estudiantes, recién egresados y de la comunidad universitaria en general, así como al perfeccionamiento de planes de estudios (pensum)

Actualmente, en las mallas curriculares, la formación del docente, es uno de los componentes claves tanto en su concepción general, fundamentación teórica, epistémica e ideológica, “para una educación de calidad que propicie el logro de fines y objetivos que se explicitan en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación entre otras. Así lo expresa el Ministerio de Educación (1996: 9, 11) en la Resolución N° 1, documento que norma lo referido a la formación docente en el país. Señala además que el énfasis durante la formación del docente “...debe ser el cultivo de la capacidad de reflexión permanente de la acción y sobre la acción para lograr la transformación creadora del acto educativo y de las condiciones que limitan el aprendizaje de los alumnos...” Se trata entonces de un proceso de formación en el que se concibe al docente como un dinamizador de posibilidades, autónomo, “un intelectual” atento a los requerimientos de la realidad en la que interviene, investigador de su práctica, dispuesto a transformar su acción sobre la base de la toma de decisiones producto de la reflexión sobre lo que hace, o mejor sobre lo que deja de hacer.” (Escobar, 2007: 184)

La Universidad Nacional Experimental de Yaracuy presenta la apertura de una carrera innovadora: Ciencias del Deporte, la que rompe con la tradicionalidad del ámbito educativo superior al crear una estructura diferente a través de sus programas de formación, brindando a la sociedad profesionales que cubran las necesidades del entorno deportivo del país. Sin embargo en sus 16 años de fundación se conoce que esta institución carece de procedimientos para cuantificar y calificar el comportamiento del egresado de la carrera Ciencias del

Deporte, al igual que desarrollo de investigaciones científico-académicas que refieran el tema, provocando esto la falta procedimientos o herramientas que permitan la perfeccionar el proceso de formación del profesional, mejorar el sistema curricular a través de una estrategia que eleve el perfeccionamiento de todos los involucrados sin provocar alteraciones en el currículum

Por ello para la UNEY reviste vital importancia conocer indicadores que les permitan valorar el desempeño o actuación de sus egresados, aspectos que en el presente estudio se pretenden dilucidar.

La Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” realizó una investigación orientada a determinar el desempeño de los licenciados en administración, los autores Gilma Alamo. y Karin Silvestri orientaron sus conclusiones en la valoración del nivel de desempeño de estos egresados. En este sentido esta investigación tiene mucha similitud con el presente estudio, y permite evidenciar la importancia que tienen estas investigaciones para la valoración institucional de nuestras universidades. Sin embargo es preciso resaltar que todas las experiencias anteriores tuvieron que iniciar con la elaboración contextualizada de indicadores pertinentes para cubrir una investigación efectiva. Tal investigación se hace pertinente con la Ley de Universidades venezolana que señala en el Art. 127 “Las Universidades mantendrán, por todos los medios a su alcance, los vínculos que deben existir entre ellas y sus egresados.”

Dichas argumentaciones reflejan la importancia de poner en marcha este estudio, el cual permite no solo determinar la pertinencia de los egresados de la carrera Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy en cuanto al desempeño y la actividad laboral que realizan, sino que va a permitir relacionar los resultados obtenidos con la oferta universitaria en cuanto a sus programas de estudios, pensum académico, perfil del egresado, así como el grado de responsabilidad que posee en el contexto social. Si en realidad la existencia de dicha carrera universitaria solventa las necesidades que demanda el entorno, para ello se hace meritorio cumplir un proceso metódico y efectivo que genere la

participación colectiva en la búsqueda de soluciones y acciones de desarrollo dentro del proceso de formación universitaria.

De igual manera se hace necesario resaltar el desarrollo investigativo a nivel mundial, regional y local, sobre el tema estudio de egresados, en el marco Regional Latinoamericano, se debe señalar la declaración de la CRES 2008, en la cual, dentro de las recomendaciones sugeridas a los gobiernos, señala que los mismos deben: “Propiciar la creación de una red de egresados que hayan participado en programas de internacionalización, que se encuentran laborando en otros países para impulsar la colaboración con las instituciones de su origen y las que los acogen como profesionales”. Esto refleja el nivel de compromiso que deben asumir nuestras instituciones universitarias con sus egresados, cuestión que en países como México y Cuba se ha venido desarrollando, sin embargo en otras de nuestras naciones aún hace falta implementar.

Así mismo la reconocida Universidad Nacional Experimental del Táchira ha venido desarrollando en el plano investigativo un programa que le permite entrar en contacto directo con sus egresados, tal como es referido por (Díaz Freddy y otros, s/f) en una investigación descriptiva sobre el tema, Díaz plantea que: “La Universidad Nacional Experimental del Táchira en pro de fomentar un vínculo con sus egresados desarrolló a través del Consejo de Planificación un Proyecto Institucional para dar seguimiento a sus egresados, pretendiendo dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el proceso de inserción laboral del egresado de pregrado unetense?, ¿Qué características definen la trayectoria de los egresados de cada uno de los programas de pregrado de la UNET? Aunado a lo anterior, se pretende conocer: ¿qué nivel de competencias le permitió desarrollar el programa de postgrado?”

Lo anterior nos permite ver como otras instituciones han avanzado en el tema sobre el seguimiento de los egresados, con el fin de evaluar y autoevaluarse para así modificar, planificar y reinventar de acuerdo a los avances educativos y laborales, las mallas curriculares de sus materias, aún en la UNEY, no se logra concretar este objetivo.

Sin embargo en los años 2008 y 2009 se llevó a cabo la propuesta de crear un sistema de seguimiento y control de egresados, bajo la dirección del Licenciado Carlos Luis Pacheco Azuaje egresado de la segunda cohorte de la carrera Ciencias del Deporte, pero la misma no se terminó de concretar y tampoco se le dio continuidad. Actualmente se desconoce la existencia de investigación alguna referente a los egresados, ni propuesta que permita conocer sobre su ubicación y actividad social.

1.4. El desempeño del egresado.

Para lograr una mayor comprensión del tema es necesario conocer a que llamamos desempeño profesional, para ello se asume como lo tratado por (Urbina y otros 2006) donde expresan que desempeño profesional es el comportamiento o conducta real del trabajador o educando para desarrollar competentemente sus deberes u obligaciones inherentes a un puesto de trabajo. Es lo que en realidad *hace* no lo que sabe hacer. Esto comprende la peripicia técnica, la preparación técnica más la experiencia acumulada, eficacia en decisiones, destreza en la ejecución de procedimientos y buenas relaciones interpersonales, entre otros.

En el trabajo *Competencias profesionales. Enfoques y modelos a debate*, se plantea "el enfoque de competencia profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general, dibujando un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y productivo cuyas repercusiones en términos de mercado laboral y gestión de recursos humanos no han hecho sino esbozarse en el horizonte del siglo XXI (Cidec, 1999, p.10).

Esto nos permite ver la importancia de lograr una formación integral en el profesional, ya que la sociedad actual experimenta cambios dinámicos constantes donde la presencia del profesional competente es esencial para satisfacer las necesidades que se presenten tanto en su entorno laboral, empresarial, social y particular, sin permitir conmutaciones sino resultados satisfactorios en todos los ámbitos que le rodean. Cuando hablamos de competencias profesionales

reñamos las acciones que pueda mostrar un profesional luego de haber cumplido su proceso de formación.

De igual manera (Rodríguez y otros 2007) definen las competencias profesionales como la integración de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten el desempeño profesional de calidad. Desde el punto de vista académico constituyen, por tanto, el resultado de un proceso de aprendizaje que deberá garantizar que los alumnos sean capaces de integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que exigen los perfiles profesionales. Por todo ello se hace esencial el cumplimiento de una formación ideal que vaya en consonancia con el perfil ofertado por la institución universitaria, esto sin dejar a un lado que, si se desea un resultado de profesionales competentes y responsables con la sociedad, debe entonces asumirse en la formación un compromiso social que permita que el estudiante universitario aplique los conocimientos y sus habilidades los cuales se desarrollarán a partir de la misma práctica.

Para el desarrollo de las competencias profesionales es necesario el compromiso social que las universidades adquieren con las mismas, es por ello que partiendo de esto citamos algunos autores que han enfocado sus estudios en lo que representa el compromiso o la responsabilidad social del profesional, presentando los estudios de Viviana González (2004) en su artículo “¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica?” plantea que “la responsabilidad ciudadana y el compromiso social como valores asociados al desempeño profesional y por tanto, vinculados a la competencia del profesional constituyen el centro de atención en el proceso de formación que tiene lugar en las universidades en la actualidad que se expresa en la necesidad de transitar de una formación tecnocrática a una formación humanista.

Esto nos permite asumir que es a partir de una formación integral, donde los valores sociales, los contenidos curriculares y su respectiva práctica vinculada permiten el desarrollo de las competencias profesionales que se ameritan, siendo los aspectos técnicos, científicos y humanistas conjugados para lograr resultados

eficaces del desempeño en el entorno laboral, social y personal. Por ende derivaciones productivas en materia económica, educativa y social.

Al referirnos al desempeño, se alude al resultado esperado con el elemento de competencia y a un enunciado evaluativo de la calidad que ese resultado debe presentar. Los criterios de desempeño son una descripción de los requisitos de calidad del resultado obtenido en el desempeño laboral, de las competencias que logra desarrollar.

Según Pérez (2010), “Los criterios de desempeño deben referirse, en lo posible, a los aspectos esenciales de la competencia” (p. 99), es decir, la autora sostiene como base la evaluación de los resultados del trabajador, la calidad con la que realiza su profesión, sus funciones y tareas que le han sido asignadas, lo que ha sido reconocido por Gil Flores (2007).

Se asume a las competencias en su relación con los significados de aptitud, capacidad y disposición y la hacemos coincidir con los criterios de Viviana González Maura (2004) que estructura los siguientes tipos de competencias: formaciones psicológicas cognitivas (hábitos, habilidades), motivacionales (interés profesional, valores, ideales, la autovaloración), y afectivas (emociones, sentimientos). De esta forma nos referimos a un profesional con una formación integral, anteriormente asumida.

La pirámide de Miller (1990) muestra las competencias del profesional por etapas. Distingue cuatro fases, situando en la base de la pirámide los conocimientos necesarios para poder desarrollar sus tareas profesionales con eficacia. En segundo nivel está la capacidad para saber cómo utilizar los conocimientos, analizar e interpretar los datos obtenidos, esta capacidad se define como competencia, en tercer nivel, la actuación como demostración de cómo se hace y la cuarta, es la práctica, el hacer con efectividad la profesión, sus tareas y funciones.

Lo anterior muestra que en el desempeño de los profesionales se hace evidente la necesidad de aprendizajes que se adquieren en su formación inicial, las que se actualizan y perfeccionan a lo largo de la vida. formación de pregrado que comprende los saberes de distintas disciplinas integradas en un proceso de

enseñanza aprendizaje que incluya los componentes instructivo, educativo y desarrollador de la personalidad del estudiante, coincidiendo así con Silvestre y Zilberstein (2002).

Se asume que el desempeño del profesional de las Ciencias del Deporte en el caso particular que se estudia, el conocer y saber hacer (Miller, 1990) y agregamos la relación dialéctica de formación y desarrollo en la personalidad, la que esta mediada por la educación, consistente en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Delor (1996).

El estudio de Campos, Ries y Del Castillo (2011) concluye que la competencia más valorada por los egresados de Licenciado en Educación Física en sus dos momentos de la vida, es decir, al finalizar sus estudios y una vez insertos en el mercado laboral, es aplicar el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza, lo que se dirige al “saber hacer”, este resultado coincide con el de Romero (2009)

Según Román y Murillo (2008), las competencias profesionales del profesorado, hacia la preparación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje, se consolidan como factores importantes que inciden en lo que aprenden y logran los estudiantes. En la Educación Física C. Romero (2004), nos expresa lo mismo al decirnos que la formación del profesorado debe estar orientada a que los futuros docentes, a partir de unos conocimientos pedagógicos, psicológicos, didácticos, sociológicos y biológicos, conozcan la Educación Física y aprendan a enseñarla.

1.5. Particularidades del proceso de formación de los licenciados en Ciencias del deporte.

Para Velázquez (2009) un profesional de la docencia es una persona que ejerce la profesión de enseñar e instruir de manera eficiente y con calidad por lo tanto debe poseer las condiciones (conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de las personas, es decir, son las cualidades intelectuales, psíquicas y efectivas que condicionan la conducta) y competencias requeridas para tal fin.

De esta manera en el modelo del profesional de Ciencias del Deporte en la UNEY se recoge la formación de cualidades para ser un emprendedor, innovador, con

sólida formación moral y ética; con habilidad para crear y gerenciar su propia empresa; capaz de generar programas y proyectos de promoción y difusión del deporte de rendimiento, recreativo y para la salud conjuntamente con organismos públicos, privados o mixtos a nivel nacional, estatal y municipal con el propósito de mejorar la calidad de vida del ciudadano; propiciar experiencias significativas de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias innovadoras en los procesos de la actividad física y desempeñarse como investigador en el área de Ciencia, Cultura y Tradición de las Prácticas Deportivas. Así mismo el Profesional de las Ciencias del Deporte debe poseer valores y principios integrales entre los que figuran la integralidad, sentido de pertenencia y la flexibilidad. Sin embargo, se coincide con Velázquez (2009) en que el perfil del profesional de las Ciencias del Deporte (Lcdo) es necesario analizarlo en el ámbito del desempeño que actualmente demanda la sociedad, en los retos y tendencias actuales que exigen cambios continuos en función del desarrollo humano.

Retomando a las competencias del profesional de las Ciencias del Deporte y siguiendo a Velázquez (2009) se asume la orientación hacia lo *personal-social* (dinámico, crítico, reflexivo, comunicativo, sensible a los problemas sociales, etc.); lo *axiológico* (compromiso y responsabilidad en la educativo); lo *teórico-pedagógico* (teorías pedagógicas y desarrollo disciplinar); Investigativa-Innovativa (Indagador sobre su propia práctica pedagógica, motivado hacia la ejecución de proyectos educativos e innovaciones, creativo).

Desde lo curricular la UNEY establece el Perfil del Egresado en Ciencias del Deporte en cuatro componentes Formación General, Formación Pedagógica, Formación Especializada y Práctica Profesional, con el fin de desarrollar en el individuo los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridas por la profesión docente.

La Universidad Nacional Experimental de Yaracuy, es la única institución universitaria en el país que ofrece la carrera Ciencias del Deporte formando profesionales con conocimientos amplios en el área deportiva, la actividad física y la recreación otorgando a los egresados el título de Licenciados en Ciencias del

Deporte, cuya formación permite el ejercicio docente en diferentes especialidades requeridas para atender a las diferentes modalidades y niveles del sistema educativo. Dicha carrera se inició en el año 2001 tiene 15 cohortes de graduados.

La carrera Ciencias del Deporte tiene como misión la formación de un profesional capaz de desenvolverse en el entorno social utilizando sus conocimientos para construir alternativas de desarrollo, solventando necesidades con la innovación y usos de elementos propios para el deporte y la actividad física, visionar y consolidar espacios para el buen aprovechamiento de los mismos, llevar la dirección y constitución de empresas en el área deportiva, su inserción en el plano educativo donde lleve a cabo la materialización de programas y proyectos de formación integral mediante la actividad física, deportiva y recreativa para la salud, planificar y desarrollar programas de formación técnica deportiva, de masificación y de alto rendimiento, brindar asesorías en cuanto a los pasos para la conformación y organización deportiva y todo lo relacionado en las áreas de la ciencias aplicadas al deporte,

La Carrera Ciencias del Deporte permite un amplio campo para el ejercicio laboral de sus egresados, donde se pueden mencionar: la Creación y Dirección de Empresas Propias, Planteles escolares de Educación Básica, Educación Media, Diversificada y Profesional Universitaria. Instituciones y Fundaciones deportivas nacionales, estatales y municipales; federaciones, asociaciones y clubes deportivos federados; gimnasios y clubes deportivos privados; centros de iniciación deportiva; áreas especiales deportivas; preselecciones deportivas municipales, regionales y nacionales; deporte profesional; centros penitenciarios; unidades militares; comunidades campesinas e indígenas, clubes sociales deportivos; organizaciones no gubernamentales deportivas; centros turísticos; bases náuticas y de submarinismo; bases aéreas y de paracaidismo; bases de excursionismo, de pesca y de caza; Asociaciones de deporte no tradicionales, laboratorios de salud; centros de rehabilitación física; centros médicos hospitalarios públicos y privados; casa y clubes geriátricos asociaciones de deportes no tradicionales; centros de preparación de alto rendimiento. aplicación de programas de Educación Física en todos los niveles

educacionales; proceso de entrenamiento deportivo desde la iniciación hasta el alto rendimiento; utilización de la Educación Física en todas sus manifestaciones; aplicación de la profilaxis y terapéutica en diferentes enfermedades y en la recuperación física; desarrollo y consecuencias de los programas de Educación Física en todos los niveles educacionales; efectos del entrenamiento desde la iniciación hasta el alto rendimiento; necesidades; aplicación y resultados de la recreación física como componente de la mejoría de la calidad de vida de la ciudadanía; selección, aplicación y efecto de los métodos profilácticos y de la rehabilitación de las poblaciones en dependencias de sus necesidades.

El Licenciado en Ciencias del Deporte, es un profesional con una sólida formación teórica-práctica, moral y ética, con sentido crítico, capaz de analizar los problemas de la sociedad, buscar y aplicar soluciones asumiendo responsabilidades sociales para el mejoramiento de la calidad de vida y de la preservación ambiental y cultural dentro del contexto del desarrollo sustentable global y regional. Por otra parte, el Licenciado en Ciencias del Deporte, es un profesional emprendedor, innovador, con sólida formación moral y ética; con habilidad para crear y gerenciar su propia empresa; capaz de generar programas y proyectos de promoción y difusión del deporte de rendimiento, recreativo y para la salud conjuntamente con organismos públicos, privados o mixtos a nivel nacional, estatal y municipal con el propósito de mejorar la calidad de vida del ciudadano; propiciar experiencias significativas de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias innovadoras en los procesos de la actividad física y desempeñarse como investigador en el área de Ciencia, Cultura y Tradición de las Prácticas Deportivas.

1.6. Hacia un nuevo perfil del docente de la Ciencias del Deporte.

Rivera, (1999) expresaba que en los últimos tiempos, la formación inicial y permanente del profesorado está adquiriendo cada vez más importancia para evitar la disparidad que existe entre la teoría y la práctica, y entre lo que se pretende desde las distintas disposiciones y lo que en realidad ocurre en la universidad.

Stuart (2008) aclara que gran parte del rechazo sufrido por la Educación Física por parte del docente, tiene íntima relación con la falta de preparación y el desconocimiento de las técnicas, metodologías y programas específicos para el desarrollo del área.

Para desarrollar un ciudadano adaptado al mundo contemporáneo Perrenoud, P. (2004), defiende que un profesor debe ser:

- Persona creíble
- Mediador intelectual
- Animador de una comunidad educativa
- Garante de la Ley
- Organizador de una vida democrática
- Conductor cultural Intelectual

En la construcción de saberes debe ser:

- Organizador de una pedagogía
- Garante del sistema de los saberes
- Creador de situaciones de aprendizaje
- Gestionador de la heterogeneidad.
- Regulador de los procesos y de los caminos de la formación.
- . Conclusiones parciales.

El proceso de fundamentación teórica del problema científico ha permitido reseñar los antecedentes teóricos en la medida en que se abordan los principales estudios realizados al respecto tanto en el entorno latinoamericano como en el caso particular de la República Bolivariana de Venezuela.

Como parte de la fundamentación y búsqueda de antecedentes teóricos se ha ido abordando no solo el problema científico sino además el objeto y campo determinado en el diseño de la investigación.

La determinación de los antecedentes teóricos además ha permitido reseñar los aspectos relacionados con la Carrera Ciencias del Deporte y la realización de la

misma en la UNEY resaltando la misión y visión del plantel así como sus principales objetivos estratégicos.

Capítulo 2

Determinación del nivel de desempeño del egresado de la carrera Ciencias del deporte de la UNEY y propuesta de solución

2.1- Procedimientos para el diagnóstico

En este apartado se describe la población y muestra utilizada, la metodología seguida en el proceso de investigación y los procedimientos utilizados en el trabajo para cumplir los objetivos propuestos.

2.1.1 Población y muestra.

En el proceso de investigación se adopta como población los egresados de la tercera cohorte los que constituyen un total de 144 egresados.

La muestra estuvo conformada por un total de 42 egresados de la tercera cohorte de la carrera Ciencias del Deporte que se desempeñan en distintas instituciones educativas, institutos deportivos y centros de entrenamiento del Estado Yaracuy,

Esta muestra representa el 29,1% de la población y su representatividad se garantiza al contener los mismos estratos sociales poblacionales en cuanto a sexo, niveles educacionales en que se desempeñan y actividades que realizan.

Para apoyar los resultados del diagnóstico se utilizaron, además un total de 36 estudiantes del 4º año los que representan el 26,08 % del total de la matrícula de la carrera los que fueron seleccionados al estar en año terminal de la formación inicial y por lo tanto tienen mayor capacidad de entender y describir la realidad, por ello esta selección se hace teniendo en cuenta que sean capaces de responder a las preguntas que se les hace con respecto al fenómeno a investigar.

Se utilizan directivos y funcionarios de la carrera que pueden tributar a la investigación mediante entrevistas y otras técnicas de recolección de datos e información.

Metodología empleada.

Se utilizan los métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico matemático como se describen a continuación:

Del Nivel Teórico.

De este nivel se emplearon los métodos del pensamiento lógico: análisis- síntesis, inducción –deducción.

Del Nivel Empírico:

Se asumen métodos y técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos.

La revisión documental: se utilizó en función de revisar los principales documentos normativos que regulan la Ciencias del deporte. Se sometieron a revisión el plan de estudios de la carrera y el perfil del egresado

La entrevista: fue aplicada a directivos tanto de la carrera como de las instituciones laborales donde se desempeñan los egresados

La encuesta: Se utilizó como procedimiento de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario, con el fin de conocer ideas y/o opiniones de los sujetos muestreados acerca del desempeño del egresado de la Carrera de Ciencias del Deporte.

Del Nivel estadístico matemático:

- Estadísticos: criterio de expertos.
- Matemáticos: cálculo porcentual.

2.2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico

2.2.1. La revisión documental.

El Plan de estudios de la carrera refleja adecuadamente las asignaturas o materias a vencer por los estudiantes en su proceso de formación inicial. Varias

de las unidades curriculares que se imparten tributan a la formación profesional, aunque en realidad son las relacionadas con la práctica laboral las que se imponen.

Se identifican las metas en el proceso de formación inicial del egresado, así como las exigencias en el mismo.

En cuanto al modelo del profesional este expresa la visión del egresado dotado de las cualidades y saberes que le permitan desempeñarse en cualquiera de las áreas de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. (En el Anexo N° 1) aparece la guía para la revisión de documentos.

2.2.2. La entrevista.

Para recabar información acerca del desempeño de los egresados de la carrera Ciencias del Deporte se utilizó la entrevista. La misma se realizó teniendo en cuenta la guía elaborada al respecto (Ver Anexo N° 2)

Fueron entrevistados:

- a) El Coordinador de la carrera.
- b) Directivos de entidades empleadoras.

La **entrevista al coordinador** de la carrera tuvo como fin conocer su valoración hacia como se están formando los futuros egresados de Ciencias del deporte en la UNEY, así como sus criterios acerca de la calidad de los egresados.

El coordinador de la carrera considera que de forma general los licenciados en Ciencias del Deporte tienen una buena formación y el plan de estudios que cumplen en su carrera es un elemento clave y que contribuye a ello, aunque en su opinión existen fisuras en la formación como: poca preparación para el trabajo científico investigativo y faltan elementos en su formación pedagógica que afectan la docencia los que pueden ser resueltas a través de un trabajo pedagógico más

profundo desde la formación inicial de manera que salga de la universidad más preparado para cumplir el encargo social que tiene ante sí.

Se aplicó una entrevista a los empleadores con el objetivo de conocer los criterios que poseen en relación a los indicadores que ellos consideran que deben responder al desempeño del profesional de Ciencias del Deporte, así como sus consideraciones en relación a la actuación de los profesionales a su encargo.

En Yaracuy existen más de 40 unidades empleadoras. De ellas se escogieron 15 unidades por medio de una selección aleatoria simple, entre Unidades Educativas básica, media y diversificada, Instituciones Deportivas y Centros de entrenamientos deportivos. La pregunta a los directivos fue la misma que al coordinador de la carrera.

La entrevista a los directivos de las entidades empleadoras aportaron los siguientes resultados:

A continuación se transcribe literalmente las opiniones más significativas por reunir los criterios generalizados: (las mismas fueron grabadas en el proceso de recopilación de datos)

Empleador A: *“Considero que los profesionales de la carrera Ciencias del Deporte egresan con buen nivel de formación inicial pues de manera general enfrentan la tarea que se les asigna ya sea docente o de otra índole, no obstante pienso que en las universidades pueden trabajar más el componente pedagógico pues casi todos comienzan con grandes dificultades para preparar la clase y en su forma de ejecución”*

Empleador B:

“Los egresados tienen calidad en su formación aunque están limitados en sus funciones ya que la preparación que reciben debe ser más practicada desde la base. Es necesario que desde la Pedagogía que reciben conciben más talleres

encaminados a la realización de acciones prácticas, a generalizar experiencias pedagógicas y a socializar los mejores resultados para mejorar su desempeño”

Empleador C:

“De manera general son muy buenos profesionalmente aunque siempre tienen limitaciones que vienen desde la formación inicial, por ejemplo en su función orientadora, pues a veces no se sabe orientar adecuadamente a los discípulos para que estos puedan continuar estudios en otro ambiente (digamos en la casa) También tienen limitaciones investigativas dado por las pocas veces que se ejercitan en este sentido, estas pequeñas cosas limitan su desempeño”

Empleador D consideró que:

“los egresados de la carrera deben ser más capaces en llevar a cabo investigaciones en su actividad para solucionar los problemas teóricos y prácticos que se presenten”

De forma general los empleadores coincidieron en:

- Los egresados aunque están bien preparados son susceptibles de perfeccionar su preparación metodológica, orientadora e investigativa.
- Los egresados pueden recibir desde la formación inicial un conjunto de acciones curriculares o extracurriculares que tributen a perfeccionar su formación.
- Los egresados reciben pocas influencias formativas una vez graduados por la carencia de cursos de formación posgraduada.
- Sin alterar los currículos propios de las carreras se pueden diseñar estrategias y planes de acciones que desde la formación inicial contribuyan a preparar de manera más completa a los profesionales.
- Las prácticas pre profesionales pueden contribuir mucho a ejercitar a los futuros egresados en función de su profesión.

- No es necesario cambiar el currículum, lo que se necesita es cumplir el mismo en toda su amplitud y desarrollar acciones fuera de la cátedra que complementen su formación.

2.2.3. La Encuesta.

La encuesta: Como método que permite recoger datos preliminares acerca del problema que se investiga fue aplicada a estudiantes, egresados y profesores de la carrera en muestras separadas de manera que los resultados posibiliten tener la visión de los egresados sobre sí mismos y a la vez la de los estudiantes que se encuentran en el 4º año de la carrera en relación a como ellos perciben que se están formando en el proceso de enseñanza aprendizaje del cual son los actores principales y expresión del resultado que se logra en el proceso formativo por parte de la UNEY, que debe responder a las exigencias del modelo del profesional que se desea y a las demandas de la sociedad.

2.2.3.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

La encuesta a los docentes de la Carrera Ciencias del Deporte se realizó con el objetivo de obtener criterios de estos acerca de cómo se están formando los estudiantes y en qué medida estos pueden cumplir con dicha formación.

La misma se aplicó a un total de 26 sujetos y consta de dos partes: en la primera se evalúan por medio de ítems la opinión con respecto a la formación que **deben alcanzar** y en una segunda parte se evalúan los criterios de lo que realmente **se alcanza** en el proceso de formación.

En total fueron evaluados 7 indicadores en ambas partes. (Ver Anexo N° 3)

En cuanto a la formación que deben alcanzar en cada uno de los ítems evaluados los docentes ubican sus respuestas mayoritariamente en Buena con valores porcentuales por encima del 55 % en todos los casos lo que indican como criterio generalizado que la universidad debe proporcionar una educación de calidad para

que el profesional concluya con el nivel de preparación imprescindible para enfrentar los retos que la sociedad pone ante sí.

Al comparar estos resultados con la segunda parte referida a la preparación que realmente alcanzan (se evalúan los mismos indicadores) los resultados varían considerablemente y las opiniones se disgregan: los resultados obtenidos se reflejan en la siguiente tabla comparativa.

Indicadores con mayores rangos porcentuales en cada caso.

Indicadores	Deben alcanzar	Alcanzan
Conocimientos teóricos	14 (53,8%) Buena	13 Buena - 50 %
Conocimientos Prácticos	24 (92,3) Buena	10 Poca - 38,4%
		10 Buena - 38,4%
Habilidades para desenvolverse como profesional en diversas situaciones sociales, laborales y personales.	12 46,1 % Buena	10 Poca - 38,4%
		10 Nula - 38,4%
Capacidad para gerencia	14 53,8%) Buena	10 Adecuada - 38,4%
Conocimiento y aplicación plena de los valores de la profesión	18 69,2% Buena	8 Poca - 30,7%
		8 Adecuada - 30,7%
Capacidad para aplicar acciones técnicas y científicas en materia de salud y Deporte.	23 88,4% Buena	18 Poca - 69,2%
Conocimiento y disposición para asumir cualquiera de los campos de acción del profesional	20 76,9% Buena	12 Adecuada - 46,1 %
		12 Buena - 46,1 %

Como se observa en la comparación anterior existen diferencias entre lo que debe alcanzarse y lo que realmente se alcanza. La forma de saltar la brecha entre el estado de lo que debe ser y lo que realmente es, solo puede ser posible a través

de estrategias y planes de acciones que contribuyan a que la preparación que realmente se alcanza eleve los rangos porcentuales hacia los valores de Buena y Excelente.

Finalmente se observa que solo 4 de los sujetos muestreados consideran que los docentes de la carrera de Ciencias del Deporte están preparados para cumplir con su función formativa de instruir, educar y desarrollar al estudiante en todas las áreas y acciones que indica la carrera, mientras 22, para un 84,6%, de los sujetos muestreados consideran que los docentes están preparados solo en parte. Esto apunta también hacia la necesidad de una mejor preparación del estudiante desde la formación inicial con vistas a aumentar la calidad del egresado

2.2.3.2. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los egresados.

Para obtener opinión de los egresados se aplicó una encuesta a una muestra de 42 sujetos. La misma consistió en la autovaloración de un conjunto de indicadores acerca del desempeño utilizando las categorías de: Muy Adecuada (MA); Bastante Adecuada (BA); Adecuada (A); Poco Adecuada (PA); e Inadecuada (I). Se sometieron a criterio un total de 18 indicadores (Ver Anexo N° 4) para su autovaloración según escala establecida.

Según la autovaloración ofrecida por los sujetos muestreados todos los indicadores tienen los mayores valores porcentuales en la categoría Adecuada

Es significativo que el indicador referido a capacidad para penetrar en las ciencias alcanza su mayor valor porcentual en la categoría de Poco Adecuada con el 91,6%. El mismo se corresponde con la autovaloración efectuada para el indicador: la concepción pedagógica orientadora y formación integral el cual obtiene rango porcentual de Poco Adecuado con un 28%. Por otro lado se presenta el indicador: organizo y desarrollo actividades, eventos, talleres y conferencias con el rango porcentual de 42% como Poco Adecuado, valor significativo que muestra debilidad para la organización y desarrollo de actividades. Así mismo se considera la práctica de investigación con parámetros de Poco Adecuada (33,3 %) e Inadecuada (19,0%). Lo que indica que alrededor

del 52% de los sujetos muestreados consideran que sus prácticas investigativas afrontaron dificultades cuyos resultados se reflejan en la poca capacidad para penetrar en las ciencias y esto afecta el desempeño profesional del egresado. Por otro lado el ítems referido a la satisfacción con los resultados que se logran como profesional, alcanzó un 30,9% en el rango Poco Adecuado, mostrándose un valor considerable de insatisfacción con los resultados que se alcanzan durante el desempeño.

En los resultados se observa correspondencia, además, en los logros alcanzados como profesional y su satisfacción con los mismos con rango porcentual de 28,5 (Poco Adecuado) respectivamente. Ello indica que en las alternativas de solución que se adopten esta situación debe ser considerada en la propuesta como un problema a resolver.

Otros indicadores a analizar por sus rangos porcentuales en la categoría de Poco Adecuado son:

- Vocación por la profesión con el 23,8%.
- La evaluación sistemática desde la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación con el 21,4 %
- Soluciones que brindo a los problemas institucionales con un 28%
- La contribución desde la profesión al desarrollo local también con un rango porcentual del 21,4%.

Cualquier estrategia de solución que se determine al respecto debe considerar esta situación como una de las brechas a resolver para hacer corresponder la situación real con la situación deseada en cuanto al desempeño de los egresados

2.2.3.3 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Con el objetivo de obtener una valoración de parte de los estudiantes acerca de la formación que reciben en la universidad se encuestaron un total de 36 estudiantes del 4º año de la carrera Ciencias del Deporte a los que se le presentaron 12 indicadores a evaluar con índices de evaluación en escala del 1 al 5 donde el 5

representa la máxima evaluación, así como 3 alternativas a responder brevemente.

En cuanto a los indicadores evaluados por los estudiantes en escala ascendente del 1 al 5 se observa lo siguiente:

1. De los 12 indicadores presentados, 4 son ubicados con los mayores valores porcentuales en escala de 3 los que representan el 25% de los indicadores sometidos a evaluación por los estudiantes.
 - Satisfacción por la formación que recibo (77,7%)
 - Los docentes están preparados para su labor docente (61 ,1%)
 - La enseñanza que recibimos es de calidad (33,3%)
 - He adquirido alto desarrollo de conocimientos en la profesión (44,4%)
2. Los indicadores con los mayores valores porcentuales en escala de 2 y 1 son los siguientes:
 - Los profesores motivan la investigación: 33,3% y 38,3% respectivamente.
 - Ideas claras de lo que quiere desarrollar y como ejercer la profesión: 25% y 36,1% respectivamente
 - Orientación suficiente para asumir las áreas que se definen en la carrera con 16,6% y 58,3% respectivamente.

En la segunda parte de la encuesta aplicada se solicitan opiniones de los sujetos encuestados en cuanto a:

1. Cambios que introducirían en las clases si fueran profesores
2. Consideraciones sobre el plan de estudios.
3. Carencias que observan en su plan de estudio.

Se elaboraron los constructos necesarios que permitieran registrar los datos más notables.

En cuanto a los cambios que introducirían si fueran profesores se registraron los siguientes:

- Más prácticas de la profesión..... 18.....50 %
- Más tiempo a ciencias aplicadas..... 12.....33%

En relación con las consideraciones acerca del Plan de estudios, se registran los siguientes criterios:

- Debe enfocarse más a la Educación Física.....12.... 33%
- Amerita más carga la investigación científica.....10..... 27,7%
- Es muy bueno e innovador.....4 ... 11,1 %

Con respecto a las carencias del plan de estudios se plantea por los encuestados que:

- Faltan profesores más especializados12..... 33%
- Falta de promoción al perfil del egresado.....10.....27%

Finalmente se solicita alguna otra idea a señalar y lo más notorio radica en desconocimiento de los campos de empleo y la falta de claridad en el perfil

En lo anterior se reiteran aspectos ya detectados en la encuesta: asignar más tiempo a la investigación científica y dificultades con el conocimiento del perfil del egresado. Todos estos indicadores tienen incidencia sobre el desempeño cuando ya son profesionales.

2.3 Regularidades que se expresan en el diagnóstico.

Independientemente de que las encuestas aplicadas y demás instrumentos de diagnóstico empleados corresponden a distintos sujetos muestrales y que las estructuras de los instrumentos no se corresponden en sus respectivos indicadores hay elementos que son reiterativos o que aparecen como regularidades. Las más notables se relacionan a continuación;

1. Existen insuficiencias en la labor científica expresados en poco trabajo del profesor en este sentido, falta de orientación, poca estimulación para realizarlo y poca preparación de los profesores.
2. Alto por ciento de la muestra considera que los profesores están preparados solo en parte.
3. Poca orientación hacia el desarrollo del trabajo científico.
4. Insuficiencia en la orientación pedagógica y formación integral
5. Bajo por ciento de satisfacción con los logros alcanzados como profesional.

6. Falta de claridad en la orientación hacia la profesión

Las regularidades descritas anteriormente apuntan a la necesidad de trazar vías de solución desde el propio proceso de formación inicial, las que también pudieran insertarse en las vías posgraduadas pues el egresado actual ya posee estas limitaciones y se requiere solventarlas.

Todos los elementos reseñados como regularidades son necesidades y carencias que limitan el desempeño del egresado y pueden ser solubles en la medida en que tracemos estrategias y acciones dirigidas a este fin.

2.4. Propuesta de solución.

Para dar solución a las dificultades detectadas en el diagnóstico se propone una estrategia cuya estructura, fundamentación y sistema de acciones se presenta a continuación

2.4.1. Estructura de la propuesta de solución.

La estructura de la estrategia fue concebida siguiendo la lógica que se presenta en la figura N° 1

1ra Etapa; Diagnóstico

Objetivos:

- Diagnosticar el estado actual de la calidad del egresado.
- Diagnosticar el estado actual del desempeño del egresado.

Acciones:

1. Aplicar los instrumentos elaborados para conocer el estado actual de la situación problémica.
2. Analizar los resultados del diagnóstico

En esta etapa se crea un clima adecuado para el trabajo con los instrumentos diagnósticos, basado en buenas relaciones interpersonales para el desarrollo del trabajo, se aplican los instrumentos y se analizan los resultados.

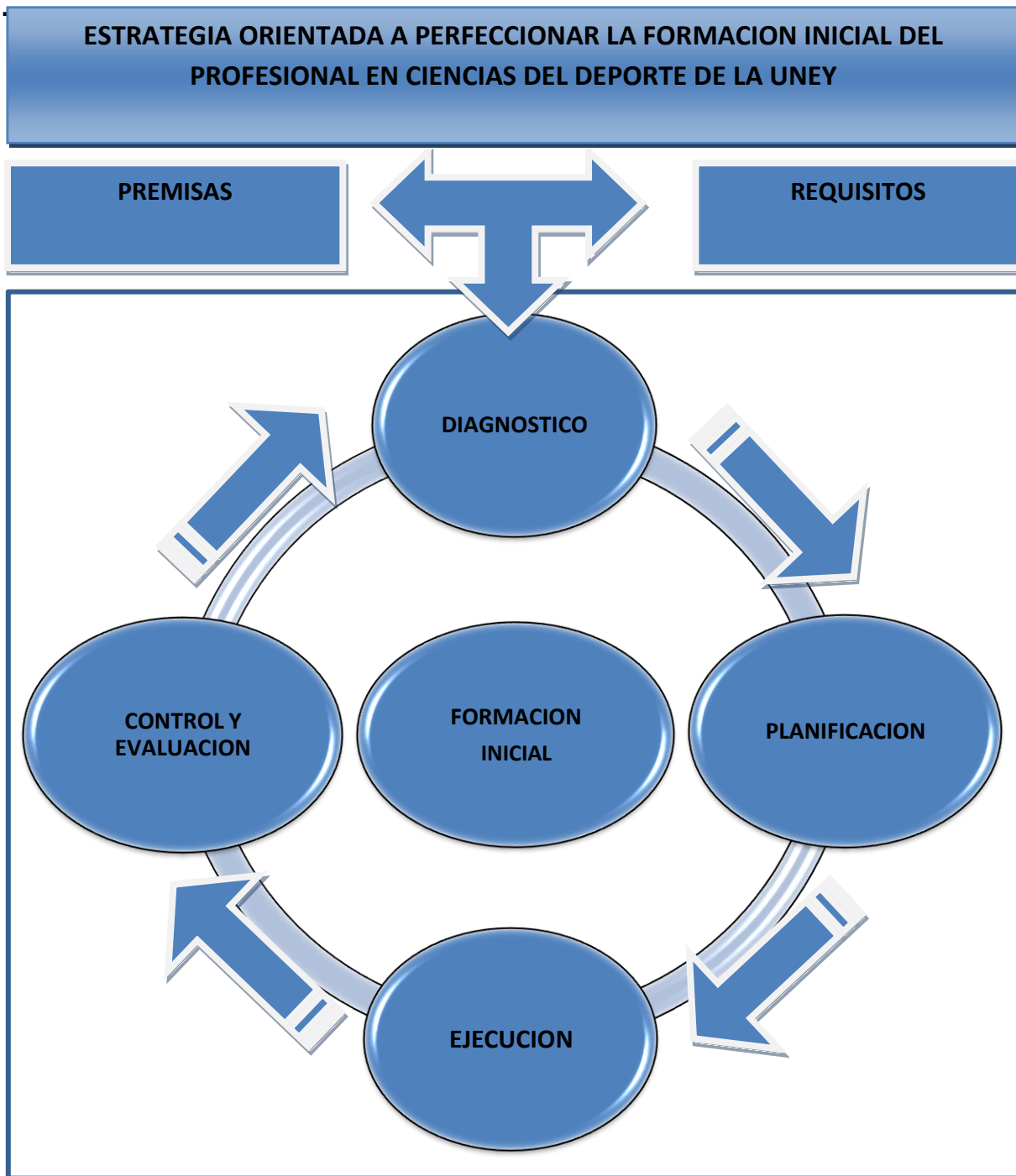


Fig. 1. Estructura de la estrategia para perfeccionar la formación del profesional de Ciencias del Deporte

2da. Etapa de Planificación

Objetivo:

- Planificar la estrategia para mejorar la formación inicial, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico
- Elaborar sistema de acciones en correspondencia con las dificultades detectadas y los objetivos propuestos.
- **Acciones:**
 1. Fundamentar la estrategia
 2. Elaborar sistema de acciones que da cumplimiento a la estrategia

Lo fundamental en esta etapa consiste en la búsqueda de los elementos que permitan la fundamentación de la estrategia a través del análisis de los antecedentes teóricos del tema y elaborar el plan de acciones que permita eliminar la brecha entre el estado actual detectado en el diagnóstico y el estado deseado.

3ra Etapa de Ejecución

Objetivo:

- Ejecutar el sistema de acciones estratégicas diseñado.

Acciones:

1. Desarrollo del plan de acciones estratégicas concebido a través de las modalidades planificadas:
 - a) Crear las condiciones necesarias para el desarrollo de las acciones previstas (lanzamiento de convocatoria a los talleres, aseguramiento de locales y otros aseguramientos)
 - b) Desarrollo de los talleres concebidos en la etapa de planificación.
 - c) Evaluación de los talleres programados mediante las formas concebidas en cada uno de ellos.

En esta etapa se persigue desarrollar las acciones que tributen al mejoramiento del desempeño de los egresados mediante acciones introducidas en el propio proceso de formación inicial. Las acciones se desarrollarán por la vía extracurricular.

Cada uno de los talleres se evaluará de la forma concebida en la planificación.

4ta Etapa: Control y Evaluación

Objetivo:

- Comprobar la validez de la estrategia diseñada

Acciones:

1. Diseñar instrumentos para evaluar las acciones desarrolladas.
2. Evaluar la calidad de las acciones desarrolladas.
3. Valorar el impacto de la estrategia.

Esta etapa constituye el ciclo de cierre de la estrategia, sin embargo la valoración de impacto puede constituir un elemento clave para retroalimentar y adoptar medidas que permitan reiniciar el ciclo.

2.4.2 Fundamentación de la estrategia.

Las estrategias constituyen planes que especifica una serie de pasos y que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, y por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso.

Un estudio publicado por Didáctica y Educación (2011) considera que se pueden eliminar las insuficiencias que se manifiestan en el desempeño profesional del docente si se establece una estrategia para la gestión del proceso de formación permanente de los docentes sustentada en un modelo pedagógico profesional.

Por esta razón las instituciones de educación superior, deben tener programas con planes especiales de actualizaciones de conocimientos del docente, la definición de un sistema de selección y formación inicial del docente o la creación de estructuras de formación extracurriculares o extracátedras.

Por otra parte las estrategias docentes constituyen, un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos esperados. Las mismas tienen lugar en un plan que

especifica una serie de pasos o de acciones que responden a la necesidad de solucionar determinados problemas que se presentan en el desarrollo de la labor de las entidades.

Su utilización, aunque proviene de las disciplinas y ciencias militares se ha extendido ampliamente al campo de la educación en general y de la docencia en particular.

La docencia universitaria requiere cada vez más de un egresado de excelencia capaz de formar profesionalmente y educar en toda la extensión del término.

Ante los profesores de Educación Física y Deportes, la preparación adquiere actualización y significado en la medida en que sea capaz de cumplir las funciones que exige su desempeño profesional.

La estrategia que se propone contiene los elementos que permiten dotar al profesor de los conocimientos de actualidad que tributarán a mejorar la calidad del egresado mediante una formación complementaria desde su etapa de formación inicial.

Resulta pertinente tomar en consideración que D. Castellanos, C. García y C. Reinoso (2001) consideran que “el aprendizaje de estrategias, requiere (...). una práctica *reflexiva*, que exija al estudiante precisar sus metas, analizar qué necesita hacer para lograrlas, con qué cuenta para ello, cómo puede controlar el proceso para su logro, y cómo puede evaluarlo.” (D. Castellanos, C. García y C. Reinoso, 2001: 26). Esto se corresponde con el carácter consciente de los procesos psíquicos en la teoría del enfoque cultural de Vigostky.

El fundamento filosófico que se asume es el materialismo dialéctico, como método fundamental que sustenta la formación del estudiantado.

A su vez, la teoría del conocimiento y las concepciones teóricas y prácticas acerca de las contradicciones como fuente de desarrollo, permitieron comprender la realidad y describir sus relaciones entre los agentes del proceso educativo.

Se toman en consideración las leyes, principios y categorías de la Pedagogía, descritos por autores como, L. Klingberg (1978), G. Labarrere y Valdivia (1988), el

colectivo de autores del MINED (1984), C. Álvarez de Zayas (1996), F. Addine y colaboradores (2002).

2.4.3. Sistema de acciones de la estrategia.

La estrategia fue concebida a través de un sistema de talleres relacionados directamente con los resultados del diagnóstico los que podrán introducirse en la carrera a través de acciones extracurriculares o extracátedra, de manera que complementen la formación y tributen al mejoramiento de la calidad del egresado sin provocar alteraciones en el currículum.

Taller Nº 1.

Tema: Bases conceptuales de la Educación Superior

Tiempo: 4 horas

Objetivo: Conocer las normas legales vigentes en la Educación Superior y su vinculación con el desempeño profesional pedagógico del docente de las Ciencias del Deporte.

Contenidos: Sistema educativo en la Educación Superior de Venezuela. Valores de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Bases Conceptuales del diseño curricular. El enfoque educativo que sustenta la función académico-formativo y su repercusión en el desempeño docente. Los ejes de formación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Perfil del docente. Identidad del egresado. Modelo del profesional de las Ciencias del Deporte: el caso de la UNEY

Consideraciones metodológicas:

Se propone el empleo de la metodología de participación acción que implique al participante ser el centro en las discusiones y reflexiones teóricas y empíricas, de esta manera, se considera la necesidad de propiciar un ambiente favorable entre el grupo de docentes, lo que posibilita problematizar a partir de interpelaciones y reflexiones sobre la normativa establecidas a nivel de sistema educativo, sus

bases orientadas al desempeño docente y su relación con el modelo del profesional en la carrera y universidad específica, finalmente se debe dejar claro la dirección educativa en el proceso formativo: educar desde la instrucción.

Responsable: Jefe del proyecto investigador

Forma de evaluación: Se desarrolla la evaluación en su funciones de educación, instrucción y como control desde su orientación sistémica durante toda la actividad y se hace uso de los criterios que van dando los participantes en el taller.

Al final de la actividad se aplica un PNI (Positivo, Negativo, Interesante) Se busca realizar un equilibrio en relación de establecer evaluaciones desde la autoevaluación, la heteroevaluación y coevaluación como proceso de retroalimentación en función del logro de los objetivos planificados.

Bibliografía Sugerida

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Constitución de diciembre de 1999. En: www.pdba.georgetown.edu (Artículos 79, 102 al 104 y 109 al 111)
- Universidad Bolivariana de Venezuela. Documento Rector, 2003.
- Morales, Fátima. Valores en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Maracaibo, mayo 2010. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias psicológicas. Cap I.
- UBV Documento rector. Un proyecto educativo para la sociedad venezolana. Editorial UBV 2003.
- Misión, visión y perfil. En www.pfgigs.info.ve s/a, s/f
- Proyecto en la Ubv. Cap II La suprema felicidad social. En www.es.scribd.com
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Reglamento de ascenso, ubicación, permanencia y egreso para docentes de los institutos y colegios universitarios. Cap VIII (Art 39 al 50)
- Reglamento de ingreso, prosecución y egreso de los estudiantes de pregrado de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Julio de 2011.

Taller N° 2.

Visita a una unidad empleadora del deporte en Yaracuy

Tema: **El desempeño docente de los egresados en Ciencias del deporte**

Tiempo: 4 Horas

Objetivo: Valorar la acción del docente en el proceso formativo con sus estudiantes de forma tal que contribuya con la concepción científica de la docencia orientada hacia el desarrollo integral del estudiante

Contenidos: Rol del profesional del Deporte. Los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje. La interrelación docente-estudiante en el proceso formativo.

Consideraciones metodológicas:

La actividad consiste en la visita a unidades empleadoras del deporte. La misma tiene tres fases interconectadas.

La primera fase consiste en observación no participante de una actividad formativa en el desarrollo de los estudiantes hacia la actividad física, en la que se anota las acciones que se producen en los actores estudiantes y docentes, sirviéndose de una guía de observación previamente elaborada que tiene como ejes centrales: el rol del profesional del deporte; los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, contenidos, métodos, medios, forma organizativa, evaluación), la participación del estudiante en su formación y las relaciones interpersonales.

La segunda fase se centra en las valoraciones de la actividad por equipos de trabajos constituidos al azar, el análisis reflexivo desde la teoría y práctica pedagógica.

La tercera fase es la emisión de conclusiones y recomendaciones en función de proyectarse hacia mejoras en el desempeño de los docentes.

Responsable: Jefe del proyecto de investigación

Forma de evaluación: la evaluación en su carácter de sistema continuo se tiene en cuenta desde cada fase de desarrollo de la actividad, se aprovecha la confección de grupos para la evaluación individual y colectiva desde la autoevaluación coevaluación y heteroevaluación como estrategias de participación evaluadoras.

Bibliografía Sugerida.

Azòcar, Ramón. (2011) El perfil del nuevo egresado universitario. La tarea por cumplir. En www.aporrea.com

Soto, Ana Ysolina y Gilma Alamo. (2011) Modelo de desempeño de los egresados (Epígrafe de términos básicos) En www.revistadip.una.edu.ve

Enciclopedia de Pedagogía, Editorial Trébol, Barcelona, 1997

Muros Ruíz, B. (2003) Teorías Implícitas del Profesorado Universitario Español en Educación Física sobre su práctica de la Pedagogía Crítica. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Muros Ruíz, B. (2012) Evaluación formativa en la Educación Física y Enseñanza Secundaria. Discurso de competencia y recursos didácticos. VIII Foro Interamericano. México

Taller Nº 3

Tema: **Estructura de la función orientadora del profesional de la educación.**

Tiempo: 4 horas.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento sobre la función orientadora del docente de manera que se contribuya con la concepción científica del docente orientada hacia el desarrollo integral de la personalidad del estudiante de las Ciencias del Deporte.

Sistema de contenidos:

Fases de la función de orientación educativa: Fase 1. Diagnóstico de los estudiantes y del grupo. Fase 2. Elaboración de la estrategia educativa desde el rol profesional y en función del año académico. Fase 3. Ejecución de la estrategia. Fase 4. Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y por el grupo. Carácter de sistema de la función orientadora.

Consideraciones Metodológicas:

Se propone un escenario de reflexión a través del empleo de la metodología de participación acción que involucre a los docentes en la reflexión teórica y empírica de su práctica pedagógica, se considera la necesidad de propiciar y estimular un ambiente favorable entre el grupo de estudiantes, lo que posibilita problematizar a partir de interpelaciones y reflexiones sobre la función de orientación educativa.

Forma organizativa: Taller.

Responsable: Docente responsable en el Proyecto.

Bibliografía sugerida:

Carrasquel, J. (2012) El Docente y su faceta de orientador. Universidad Experimental de Guayana. Disponible en: <http://w.w.w.eldocenteorientador.com>

González, R. (2010) Rol del Docente como Orientador. Universidad Pedagógica Libertador. Disponible en: <http://w.w.w.orientacióncolectiva.com.ve>

Zabaleta, Y. (2009) ¿Cómo orientar al educando?. Disponible en <http://www.educandoalnio.com>

Collazo Delgado y M. Puentes Alba: La orientación en la actividad pedagógica Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.

Taller N° 4.

Tema: La función docente metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje

Total de horas: 4h

Objetivo: Debatir la función docente metodológica del docente universitario, de manera tal, que contribuya con su concepción científica del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias del Deporte.

Contenido: La función docente metodológica en la actuación profesional del profesorado universitario. Elementos fundamentales de Metodología Docente Universitaria. Los componentes didácticos en las dimensiones: Planificación, ejecución y evaluación del Proceso Enseñanza-aprendizaje: Definiciones, importancia, elementos de la planificación, el diagnóstico, objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización y de evaluación. Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje: objetivos, importancias de las estrategias, tipos de estrategias según: el contenido, los indicadores del logro, competencias, características del grupo, etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideraciones metodológicas:

Se sostiene el taller desde el método de la elaboración conjunta entre los actores participantes, los que parten de las bases didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje y se particulariza en la carrera de Ciencias del Deporte en la UNEY, y va transitando por los elementos planificadores a tener en cuenta para la efectiva actuación docente. Como elemento distintivo esta la reflexión debe ser no solo teórica, sino también vivencial de los implicados, por lo que el ambiente y los recursos de incentivación serán vitales para lograr la participación, auto reflexión y reflexión de los estudiantes como procesos formativo en el desarrollo de la personalidad del docente. En el desarrollo de la actividad se genera reflexiones en torno a las relaciones de cómo enseñar y aprender y al mismo tiempo educar. Los docentes basaran sus explicaciones en la crítica responsable y comprometida del ejercicio de la profesión

Evaluación

La evaluación se concibió desde la participación activa y reflexiva de cada docente en lo individual y grupal. Como estrategia participativa de la evaluación

se concibe la aplicación indistintamente de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación en el proceso evaluativo.

Bibliografía

Alves E. (2003) La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. En, *Revista Investigación y Postgrado v.18 (1)* Versión impresa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Caracas.

Ramírez Martínez, Marta del Pilar. (2013) El trabajo metodológico como herramienta didáctica para el docente de Educación Física. *Revista EFDeportes.com* Argentina Año 18 N° 182.

El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. s/a, (2013) Disponible en: www.creadess.org

García Ana Valcárcel Muñoz-Repiso. La función docente del profesor universitario, su formación y desarrollo profesional. Material digitalizado .Universidad de Salamanca, 2001.

Martínez Enrique -Salanova Sánchez. Los métodos de enseñanza [Documento en línea] www.uhu.es/cine.../0031clasificacionmetodos.htm

Taller N° 5:

Tema: La función investigativa del docente universitario

Total de horas: 4h

Objetivo: valorar la función de investigación del docente universitario de manera tal que contribuya con su concepción investigativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias del Deporte.

Contenido: La investigación educativa, su importancia, tipos de investigación. Diseño de la investigación. La investigación en el aula de clases. La

investigación en las Ciencias del Deporte, su aporte al desempeño profesional del docente.

Consideraciones metodológicas:

Se conduce el taller desde los grupos de trabajo colaborativos, donde los grupos tienen una única situación problémica a debatir y el resultado depende de la participación de todos hacia el logro de las metas implicándose en el resultado. Al final el debate será la presentación de las alternativas de solución adquiriendo roles en los equipos de ponente y oponente, los medios que apoyarán la actividad son la bibliografía recomendada, en la preparación hacia el taller, así como el uso de los medios informáticos como apoyo para presentar las soluciones a la situación problémica objeto de análisis..

Evaluación

La evaluación se concibe desde la participación activa y reflexiva de cada docente en lo individual y grupal. Como estrategia participativa de la evaluación se concibe la aplicación indistintamente de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación en el proceso evaluativo manteniendo la premisa de que el resultado no es centrado en lo individual sino en los logros de la colaboración de los colectivos.

Como retroalimentación para el profesor en función de las mejoras para el taller se aplica el análisis grupal de lo positivo, negativo e interesante para captar el nivel de satisfacción y efectividad del taller formativo

Bibliografía

- Delgado de Colmenares Flor. (s/f). El Retorno del Sujeto en la Investigación Educativa. Una Aproximación Crítica. Universidad de Los Andes-NURR,
- Hurtado, J (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Editorial SIPAL. Venezuela. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. (2001). Educación en ética y valores. Editorial Delfin LTDA. Colombia.
- Machado, E. (2008). Acerca de los llamados paradigmas de la investigación educativa: la posición teórico-metodológica positivista. *Revista Pedagogía*

Universitaria Vol. XIII(1), 18p. Recuperado de:
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/432/423>

Miquilena Piña, L. (2002). Función investigativa del personal académico de las universidades públicas zulianas. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Reinoso Esp, Néstor, (2013) La función investigativa, acto ético del profesor universitario y su relación con la problemática del entorno. Disponible en:
<http://dreticayvalores.blogspot.com>

Tonuccl, Francesco. (1999). La investigación como alternativa a la enseñanza. Enseñar o aprender. Cuadernos de educación N° 151. Editorial Laboratorio Educativo. Venezuela.

Universidad Bolivariana de Venezuela. Documento Rector, 2003.

Taller N° 6

Tema: La actividad docente con enfoque interdisciplinario como vía para la integración curricular en el contexto de las Ciencias del Deporte.

Tiempo: 4horas

Objetivo: Determinar la metodología para la elaboración de actividades docentes con enfoque interdisciplinario en el área de las Ciencias del deporte a partir de las exigencias concretas del modelo de formación del profesional.

Contenidos: La actividad docente con enfoque interdisciplinario como vía para el cumplimiento de las exigencias de la formación del profesional de las Ciencias del Deporte. La metodología para la elaboración de la actividad docente con enfoque interdisciplinario: componentes, principios y estructura. La actividad docente con enfoque interdisciplinario y su relación con el sistema de clases, la integración del conocimiento y el control y evaluación de la actividad.

Consideraciones metodológicas:

El hilo conductor del taller debe responder, como ideas rectoras, a la comprensión del carácter histórico-dialéctico de la interdisciplinariedad como respuesta imprescindible ante los efectos de la contradicción fundamental de la disciplinariedad científica en el ámbito actual de la Pedagogía, así como a la

inherente relación que guarda con el currículo del profesional de las Ciencias del Deporte y la posibilidad real de ser empleado su enfoque en el tratamiento de las disciplinas que conforman el área del deporte a partir de actividades docentes factiblemente concebidas, ejecutadas y validadas durante el ejercicio docente; todo ello en función de las exigencias de la formación del Licenciado en Ciencias del deporte.

Evaluación: Se llevará cabo por medio del control al trabajo individual o en conjunto como resultado de los diferentes tipos de actividad que se proyectan, a través de las comprobaciones sistemáticas, orales y escritas, que potencien la aplicación práctica de los conocimientos en el campo de acción concreto de los docentes, en relación directa con los problemas que se presenten en su ejercicio profesional. Finalmente se somete a la evaluación la elaboración conjunta de conclusiones y recomendaciones para la práctica docente desde la formación interdisciplinaria que potencia la educación en el área de las Ciencias del Deporte.

Bibliografía

Benítez García Ramón (1998) El enfoque interdisciplinario en la investigación educativa. Instituto Latinoamericano de la Comunicación, Disponible en: www.ilce.edu.mx

Fiallo Rodríguez, J. (1997): La interdisciplinariedad: Reto para la calidad del currículo. En: Revista Iberoamericana de Pedagogía, Año 1, Vol. 1, Mayo-Julio, La Habana.

Investigación interdisciplinaria. s/a, s/f Disponible en: www.unife.edu.pe

2.4.4. Valoración de la estrategia por criterio de expertos.

La estrategia se sometió a su evaluación a través del método de Criterio de Expertos. Se seleccionó un total de 21 posibles expertos en potencia para ser incluidos, a los que se le aplicó un instrumento autovalorativo (ver Anexo 6) para determinar el coeficiente de competencia (kc) que mostró como resultados a un total de 17 expertos con kc de 0,8 a 1.0. (Anexo N°7) Estos fueron los seleccionados, (docentes con categoría, experiencia y capaz de ofrecer valoraciones que perfeccionen la propuesta transformadora de la realidad), a los

que se encuestó en relación a la valoración que hacen de la propuesta de estrategia lo que arrojó los siguientes resultados.

Los expertos se caracterizan por tener categoría científica: de 5 Doctores que representan el 29,4 % y 12 Másteres que representan el 70,5 % de la muestra.

En cuanto a categorías docentes: 4 Titulares, 8 Auxiliar, 5 Asistentes;

Además poseen experiencia en la educación superior con más de 25 años, 3 expertos que representan el 17,6 % de la muestra; entre 16 – 25 un total de 10 expertos que representan el 58,8 % y entre 5-15 años 4 expertos que representan 23,5 % de la muestra.

Los datos permiten afirmar que la muestra seleccionada es representativa y puede aportar elementos de valor con respecto a la estrategia que se propone.

Resultados del criterio de experto sobre la validez de la propuesta para perfeccionar la calidad del egresado.

Se aplicó una encuesta a los expertos (Anexo N° 8) La misma evalúa la estrategia atendiendo a tres dimensiones: concepción metodológica, fundamentos teóricos y metodológicos y configuración estructural y funciones de la estrategia propuesta. Cada dimensión abarca distintos indicadores.

Se solicitó a los expertos seleccionados su evaluación acerca de la estrategia propuesta teniendo en cuenta los diferentes indicadores a evaluar en cada dimensión.

Los resultados se reflejan en el Anexo N° 9. Los más importantes son los siguientes.

1. En cuanto a la concepción metodológica de la estrategia se sometieron a valoración un total de 4 indicadores.
 - Los expertos evalúan todos los indicadores en los rangos de Muy Adecuado y Bastante Adecuada con predominio del primer rango.

- Solo un indicador: contribución crítica con relación al perfeccionamiento del proceso de formación del egresado, obtiene rangos casi similares entre Muy Adecuado y Bastante Adecuada (9 y 8 respectivamente)
2. En cuanto a los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la estrategia se sometieron al criterio de expertos 4 indicadores.
 - Los 4 indicadores sometidos a criterio de expertos obtienen evaluación entre Muy Adecuada y Bastante adecuada con rangos porcentuales superiores al 82,3% en todos los casos para el primer rango.
 3. En cuanto a la configuración estructural y funcional de la estrategia se sometieron a criterio de expertos un total de 3 indicadores. Los mismos obtienen rangos de Muy Adecuada y Bastante Adecuada con superioridad del primero en todos los casos con rangos porcentuales superiores al 76,4 % en los tres indicadores.

Como regularidades la encuesta a los expertos en relación a la estrategia propuesta arrojó lo siguiente:

- Los indicadores evaluados han sido valorados de muy adecuado y bastante adecuado.
- La concepción teórica metodológica que sustenta la estrategia en relación al establecimiento de premisas, principios, nivel de precisión, contribución crítica y viabilidad de la propuesta se justifican para su implementación
- Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Estrategia recogen su pertinencia, rigor teórico, adecuación de las relaciones internas, coherencia entre lo teórico y metodológico, así como su capacidad potencial de transformación, lo que es avalado por los expertos.
- Todos los indicadores de la estrategia sometidos a evaluación mediante criterio de expertos obtienen evaluaciones de Muy Adecuada y Bastante adecuada según la escala establecida.

En suma, los consultados opinan que la estrategia es una herramienta muy útil que se orienta hacia el mejoramiento del desempeño del egresado para cumplir las funciones que tiene ante sí en relación al resultado que se aspira.

Conclusiones:

Una vez concluida la investigación y sometida la propuesta a criterio de expertos para valorar su efectividad, se arriba a las siguientes conclusiones.

1. Se determinaron los antecedentes teórico metodológicos acerca de los estudios relacionados con la formación de profesionales de Ciencias del Deporte y el nivel de desempeño del egresado.
2. Se diagnosticó el estado actual de desempeño del egresado de la carrera Ciencias del Deporte mediante la utilización de variadas técnicas de recopilación de información, con el mismo se obtienen una aproximación al estado actual de la situación problemática a través de los resultados aportados por las distintas técnicas de diagnóstico que confirman la necesidad de una estrategia orientada al perfeccionamiento de la formación inicial del licenciado en Ciencias del Deporte.
3. Se diseñó una estrategia orientada a perfeccionar la formación inicial del licenciado en Ciencias del Deporte.
4. Los expertos consultados opinan que la estrategia propuesta contribuye a perfeccionar la formación inicial del profesional y por ende desempeño del egresado. Todos los aspectos fueron evaluados como muy adecuada y bastante adecuada según la escala valorativa establecida al respecto.

Recomendaciones:

1. Ejecutar la estrategia propuesta para perfeccionar la formación inicial del licenciado en Ciencias del Deporte, elevando así los niveles de desempeño del egresado de la carrera.
2. Aplicar la estrategia por medio de acciones extracurriculares desde la etapa de formación inicial de la carrera Ciencias del Deporte.
3. Realizar otros estudios del nivel de desempeño del egresado de la carrera en Ciencias del Deporte que permitan mejorar el mismo y comparar los resultados.

Bibliografía

- Addine, Fátima y otros. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álamo Sánchez, Gilma y Dany Moronta de Páez (2007) Superaprendizaje y estrategias estimulantes para facilitar el proceso de pensamiento. Revista ORBIS. Año 3 N° 7. Disponible en: www.revistaorbis.org.ve
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Los contenidos de la enseñanza-aprendizaje. p 42-61. En: *Hacia un currículum integral y flexible*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Bernaza, G. J. (2013). *El proceso pedagógico de posgrado*. En Congreso Internacional Pedagogía 2013. [CD-ROM], 5-23. La Habana.
- Alves, E (2003) La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de las tecnologías para elevar la calidad del docente en el aula. Revista Investigación y Posgrado abril 2003, vol 18 N° 1 pág 36-45. ISSN 1316-0087.
- Campos, M.C.; Ries, F.; Del Castillo, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros. *Educación Física. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 24(7), 216-229. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/02405.pdf>
- Cegeg, (s/f.) Coordinación de Emprendimiento y Seguimiento del Egresado. Universidad Simón Bolívar. Venezuela. Disponible en: Centro www.ueseg.dex.usb.ve
- Universitario del Norte de México.(s/f) Programa de Seguimiento de Egresados. Disponible en: www.cunorte.ug.mx
- Delors, J. (1996). Formar a los protagonistas del futuro. En: *Revista Correo*, UNESCO.
- Didáctica y Educación (2011) Formación permanente para los docentes de la enseñanza técnico profesional Número 2. ISSN 2224-2643

- García Batista, G. A. (2010). *La formación investigativa del educador. Aportes e impactos*. Compilación de los resultados investigativos en opción al grado Científico de Doctor en Cs. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
- García, G. (2007). El nivel de Educación Superior del sistema educativo venezolano. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela (2007). Misiones. (Documento en línea). Recuperado de: <http://www.gobiernoenlinea.gob.ve/miscelaneas/misiones.htm>
- González Maura, V. (2004): “La Orientación profesional y Curriculum Universitario: Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable”, Laertes S.A.
- González Rey, F. (1989). *Psicología, Principios y Categorías*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Gil Flores, J. (2007), “La evaluación de las competencias laborales”, Facultad de Educación UNED. Educación XXI.
- Guevara, G. E. (2013). *La formación del docente para integrar las influencias de la universidad y la familia en el proceso de orientación educativa*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.
- Hernández, H. T. y Ortiz, T. (2012). El colectivo de año y sus potencialidades para la formación integral del profesional. Apuntes de una investigación. 8vo Congreso Internacional de la Educación Superior Universidad 2012. La Habana. VIII taller internacional de pedagogía de la Educación superior. Memorias del evento. CD Rom. La Habana
- Imbernón, F. (2006). *Formação docente profissional: formar-se para mudança e incertaza*. São Paulo: Cortez
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ley de universidades y Reglamento Parcial. (1970), Decreto No. 693 Gaceta oficial de la República de Venezuela. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Artículos: 24, 25, 26, 32, 33. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5929 Extraordinario de Caracas 15 de Agosto de 2009.
- López Hurtado, J. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En G. García (Comp.), *Compendio de Pedagogía*. (p.58). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marcano, L. (2008). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana : Editorial Universitaria.
- Miller, G.E. (1990): "The assessment of clinical skills/competence/performance", *Acad Med*, 65, Suppl 63-7
- Ministerio del Poder Popular para la Educación: Estructura Organizativa del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Disponible: <http://www.mes.gov.ve/mes/img/organigrama.jpg>.
- Miranda, T., Achiong, G. y García Leyva, L. (2011). La didáctica de la formación de educadores: resultados teóricos y experiencias prácticas. [CD-ROM]. Curso 15. Congreso Internacional Pedagogía 2011. Edición, Educación Cubana. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Misión Sucre. (2007). Documento en línea. Recuperado de: <http://www.misionsucre.gob.ve>
- Muros, B. (2003) Teorías Implícitas del Profesorado Universitario Español en Educación Física sobre su práctica de la Pedagogía Crítica. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Oficina General de Planificación (2013) Resultados de la encuesta de egresados de pregrado de la UNMSM. Disponible en: <http://ogpl.unmsm.edu.pe>

- Patton, M. Q. (1980) *Qualitative evaluation methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Paz, I. M., Venet, R., Ramos, G., Márquez, A. y Orozco, O. (2011). *Formando al educador del siglo xxi. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas*. [CD-ROM]. Curso 68. Congreso Internacional PEDAGOGÍA 2011. Educación Cubana. Ministerio de Educación, ISBN 978-959-18-0667-3. Ciudad de La Habana.
- Pedraza, Xenia (2012) *Sistema de acciones para la capacitación de tutores en el trabajo de extensión universitaria*. Disponible en: www.monografias.com
- Pérez, M. J. (2010). *Modelo de evaluación de las competencias del profesional facultativo médico*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de investigación
- Perrenoud, P. (2004). *Gestionar la progresión de los aprendizajes*. En *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP/Graó.
- Real Academia Española; *Diccionario de la Lengua Española*, vigésima segunda edición.
- República Bolivariana de Venezuela (1999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* Gaceta oficial del 30 de noviembre de 1999. No. 36.860. Art. 103,104, 109.
- Rodríguez, Nacarid (2004) *Retos de la formación de docentes en Venezuela*. *Revista Pedagogía On Line*, mayo 2004.Vol 25, N° 73.
- Rivera, E. (1999). *Evaluación de la elaboración y desarrollo del proyecto curricular de Área de Educación Física en Centros de Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Inédito. Universidad de Granada.
- Román, M., y Murillo, F.J. (2008). *La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2 (1), 1-6. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>.
- Romero, C. (2004). *Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física*. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 1-20.

- Romero, C. (2009). Definición de módulos y competencias del maestro con mención en Educación Física. *Revista internacional en medicina de ciencias de la actividad física y el deporte*, 9(34), 179-200
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una Didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y educación. Cuba.
- Velázquez, C. 2009. Premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Tecana American University. Caracas. Venezuela.

Anexos N° 1.

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: constatar las exigencias y accionar docente en lo individual y grupal en relación a su actuación profesional como expresión del deber ser del profesional Venezolano de las Ciencias del Deporte, así como revisar los documentos que arrojaron elementos teóricos y prácticos a la investigación

Documentos revisados:

- Plan de Estudios de la carrera Ciencias del Deportes
- Modelo del profesional de las Ciencias del Deportes

Aspectos a revisar:

- Detectar las metas identificadas en el proceso de docente educativo.
- Exigencias en los documentos para la formación del profesional.
- Si posee posibilidades de inclusión de otras acciones extracurriculares.

Anexo Nº 2.

Guía para la entrevista a directivos.

Objetivo: Valorar como se están formando los futuros egresados de Ciencias del Deporte en la UNEY

Estimado coordinador de la carrera, estamos trabajando en una investigación dirigida al perfeccionamiento del profesional de las Ciencias del Deporte para satisfacer las demandas sociales que tiene ante sí el egresado.

Usted puede contribuir a lograr este empeño con sus opiniones, para ello se necesita su opinión.

- ¿Cómo considera usted que se están formando nuestros profesionales de las Ciencias del deporte? Explique limitaciones y potencialidades al respecto.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo Nº 3 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la UNEY.

Estimado docente de la carrera de Ciencias del Deporte UNEY, para conocer la efectividad con que se están formando nuestros profesionales y buscando que dicha formación pueda satisfacer las demandas sociales, estamos realizando esta investigación, y solicitamos su cooperación y valoración al respecto.

Objetivo: Detectar cuál es la opinión que tienen los profesores acerca de cómo se están formando los estudiantes en su profesión y en qué medida éstos pueden cumplir con esa formación del profesional.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la formación que deben alcanzar sus alumnos respecto a los siguientes indicadores? (Marque con una "X" la opción que considere)

Indicadores	Nula	Poca	Adecuada	Buena	Excelente
Conocimientos teóricos			10	14	2
Conocimientos Prácticos				24	2
Habilidades para desenvolverse como profesional en diversas situaciones sociales, laborales y personales.			2	12	12
Capacidad para gerenciar			12	14	
Conocimiento y aplicación plena de los valores de la profesión				18	8
Capacidad para aplicar acciones técnicas y científicas en materia de salud y Deporte.				23	3
Conocimiento y disposición para asumir cualquiera de los campos de acción del profesional			2	20	4

2.- ¿Cuál es su opinión en relación a la formación que alcanzan los alumnos respecto a los siguientes indicadores? (Marque con una “X” la opción que considere)

Indicadores	Nula	Poca	Adecuada	Buena	Excelente
Conocimientos teóricos			8	13	5
Conocimientos Prácticos		10	6	10	
Habilidades para desenvolverse como profesional en diversas situaciones sociales, laborales y personales.		10	10	3	3
Capacidad para gerenciar		8	10	6	2
Conocimiento y aplicación plena de los valores de la profesión	4	8	8	6	
Capacidad para aplicar acciones técnicas y científicas en materia de salud y Deporte.		18	6	2	
Conocimiento y disposición para asumir en cualquiera de los campos de acción del profesional		2	12	12	

3.- Están los docentes de Ciencias del Deporte de la UNEY preparados para cumplir con su función formativa de instruir, educar y desarrollar al estudiante en todas las áreas y acciones que indica la carrera?

Sí	En parte	No
4	22	

Anexo Nº 4 Resultados de la encuesta aplicada a los egresados de la UNEY.

Encuesta a egresados de las Ciencias del deporte

Estimado Licenciado en Ciencias del Deporte solicitamos su colaboración en la aplicación de este instrumento que permite obtener datos válidos y fiables del desempeño para su debida interpretación, valoración y comprobación de la acción laboral del profesional..

El instrumento consta de una escala de categorías siguientes: MA (Muy Adecuada), BA (Bastante Adecuada), A (Adecuada), PA (Poco Adecuada) e I (Inadecuada); las que se explican al final del instrumento

Valore cada indicador y marque con una "x" la categoría que a su juicio mejor lo caracterice:

Muestra de 42 sujetos .

Indicadores Valorar...	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
Desarrollo los contenidos de los planes y proyectos en mi área laboral de forma	3	12	27		
	0,7 %	28,5%	64,2%		
Mi capacidad para penetrar en las ciencias es		8	12	22	
		19,0%	28,5%	91,6%	
La orientación hacia los objetivos educativos-instructivos que poseo son		4	27	11	
		9,5%	64,2%	26,1%	
La concepción pedagógica orientadora y formación integral que poseo es		10	20	12	
		23,8%	47,6%	28,5%	
La calidad de mi actuación es	4	10	18	10	
	9,5%	23,8%	42,8%	23,8	
Organizo y desarrollo actividades, eventos, talleres, conferencias entre otros de forma		11	13	18	
		26,1%	30,9%	42,8	
Mi superación profesional es	5	13	14	8	
	11,9%	30,9%	33,3%	19,0%	

Atiendo las particularidades individuales y grupales de forma	5	11	21	5	
	11,9%	26,1%	50%	11,9%	
Considero mi práctica de investigación como		8	10	14	8
		19,0%	23,8%	33,3%	19,0%
Mi vocación por la profesión es	4	8	20	10	
	9,5%	19,0%	47,6%	23,8%	
Mi satisfacción con los resultados que logro como profesional son	5	7	17	13	
	11,9%	16,6%	40,4%	30,9%	
Contribuyo a la formación de valores morales en mi área de trabajo de manera	8	12	14	6	
	19,0%	28,5%	33,3%	14,2%	
La evaluación sistemática desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación la considero	2	20	11	9	
	4,7%	47,6%	26,1%	21,4%	
Las soluciones que brindo a los problemas institucionales son	5	12	13	12	
	11,9%	28,5%	30,9%	28,5%	
Mi preparación como profesional es		13	20	8	
		30,9%	47,6%	19,0%	
Mi actuación como profesional del deporte ha contribuido a mi desarrollo local de manera	2	13	18	9	
	4,7%	30,9%	42,8%	21,4%	
Los logros alcanzados como profesional son	6	11	13	12	
	14,2%	26,1%	30,9%	28,5%	
Las mejoras que he logrado a través de mi desempeño son	11	8	20	2	
	26,1%	19,0%	47,6%	4,7%	

Anexo N° 5

Estimados estudiantes, se agradece la voluntad de cooperación en la investigación educativa que se realiza, la misma tiene como finalidad recoger sus opiniones en relación a como ustedes perciben que se están formando en nuestra universidad, lo que va a permitir reflexionar en función de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesional.

El instrumento muestra indicadores y se le pide que marque con una cruz (x) la respuesta que más se acerca a su consideración donde la escala del 1 al 5 significa que el 1 es la menor aprobación y el 5 representa la mayor aprobación.

Muestra: 36 sujetos

Fuentes de argumentación	Categorías				
	5	4	3	2	1
<i>Siento satisfacción por la formación que recibo en la UNEY</i>		2	28	6	
		5,5%	77,7%	16,6%	
<i>Los docentes están preparados para su labor docente</i>		4	22	10	
		11,1%	61,1%	27,7%	
<i>La enseñanza que recibimos es de calidad</i>		8	12	8	4
		22,2%	33,3%	22,2%	11,1%
<i>He adquirido alto desarrollo de conocimientos en la profesión</i>		8	16	12	
		22,2%	44,4	33,3%	
<i>Poseo destrezas para el ejercicio de la profesión</i>	2	18	12	4	
	5,5%	50%	33,3%	11,1%	

<i>Conozco el campo laboral donde podre desempeñarme como profesional</i>	5	23	8		
	13,8	63,8	22,2%		
<i>Conozco perfectamente el perfil del profesional de la carrera Ciencias del Deporte</i>	6	28	2		
	16,6%	77,7%	5,5%		
<i>Estoy motivado por la profesión</i>	6	18	12		
	16,6%	50%	33,3%		
<i>Los profesores motivan e impulsan la investigación</i>	2	1		12	21
	5,5%	2,7%		33,3%	58,3%
<i>Los profesores enseñan la profesión y nos educan como buenas personas</i>	16	19	1		
	44,4	30,1%	2,7%		
<i>Tengo una idea clara de lo que quiero desarrollar y como ejerceré mi profesión</i>	2	5	7	9	13
	5,5%	13,8%	19,4%	25,0%	36,1%
<i>He obtenido suficiente orientación para asumir las diversas áreas laborales que señala la carrera.</i>	1	4	4	6	21
	2,7%	11,1%	11,1%	16,6%	58,3%

Parte 2: responda brevemente

¿Qué cambios introdujera usted en las clases si fuera profesor?

- Más prácticas de la profesión.....18.....50 %
- Más tiempo a Ciencias aplicadas.... 12..... 33%

¿Qué creen ustedes del plan de estudio de la carrera Ciencias del Deporte?

- Debe enfocarse más a la Educación Física.....12.... 33%
- Amerita más carga a la investigación científica....10... 27,7 %
- Es muy bueno e innovador.....4 ... 11,1 %

¿Qué carencias ven en el plan de estudio que no permita su preparación como futuros profesionales?

- Faltan profesores más especializados12..... 33%
- Falta de promoción al perfil de la carrera....10.....27,

¿Algo más que quieran señalar?

- Hay pocos especialistas en las áreas.
- Se desconocen todos los campos de empleo.
- Falta claridad en el perfil

Anexo N° 6

Encuesta para determinar el coeficiente de competencias de los posibles expertos.

Presentación:

Teniendo en cuenta su disposición a cooperar en calidad de posible experto, se somete a su valoración los criterios que se reflejan en las siguientes tablas, con el objetivo de valorar nivel de conocimiento en relación al objeto de investigación en que se enmarca la propuesta.

Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes sobre conocimientos que usted posee sobre calidad del egresado en Ciencias del Deporte:

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
conocimientos e información actualizada que posee.										
experiencia profesional y resultados que posee										

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre calidad del egresado en Ciencias del Deporte:. Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.			
Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación.			

Experiencia docente - metodológica en el tema.			
Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema.			
Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.			

Anexo N° 7

Resultados de la encuesta para determinar el coeficiente de competencias de los expertos seleccionados.

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes sobre calidad del egresado de Ciencias del Deporte: (expresado en %)

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos e información actualizada que posee.	-	-	-	-	-	-	-	-	88,9	11,1
experiencia profesional y resultados que posee	-	-	-	-	-	-	-	-	83,3	16,4

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre calidad del egresado en Ciencias del Deporte: Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren. Expresado en %

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.	94.4	5.6	-
Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación.	83.3	16.7	-
Experiencia docente - metodológica en el tema.	83.3	16.7	-
Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema.	100,0	-	-
Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.	94.4	5.6	-

Anexo N° 8

Encuesta a expertos para validar la estrategia

Estimado docente usted ha sido seleccionado para valorar la estrategia. Sus valoraciones crítica permitirán perfeccionar la propuesta sobre bases científicas para perfeccionar la calidad del egresado de la carrera Ciencias del Deporte Se necesita su valoración acerca de la estrategia propuesta teniendo en cuenta los indicadores a evaluar en cada dimensión teniendo en cuenta las categorías de análisis que aparecen al final

Dimensión	MA	BA	A	PA	I
Concepción teórico- metodológica					
1. Utilidad de las premisas teóricas y su potencial en correspondencia con las exigencias y el estado actual del objeto de investigación.					
2. Nivel de precisión, gradación de los objetivos, flexibilidad, claridad en el diseño y su potencial explicativo.					
3. Contribución crítica con relación al perfeccionamiento del proceso de formación del profesorado universitario.					
4. viabilidad para responder a las exigencias y a la naturaleza contradictoria del objeto de Investigación.					
Fundamento teóricos – metodológicos que sustentan la Estrategia.					
1. Riqueza y pertinencia en sus fundamentos teóricos-metodológicos y su correspondencia con las exigencias del problema de investigación.					

2. Rigor en la construcción teórica en correspondencia con la naturaleza del objeto de investigación.					
3. Nivel de articulación, coherencia y concreción de las bases teóricas y metodológicas que sustentan la estrategia.					
4. Adecuación de los fundamentos teóricos y metodológicos al potencial de aplicación práctica de la estrategia.					
Configuración estructural y funcional de la estrategia formativa					
1. Nivel de síntesis y claridad en la representación de los componentes estructurales y funcionales de la Estrategia.					
2. Adecuación en la jerarquía de relaciones entre los componentes de la estrategia.					
3. Articulación entre los objetivos, componentes y los actores que intervienen la calidad del egresado.					

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel indicador que es óptimo, en el cual se expresan todas y cada una de las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar la calidad del objeto que se evalúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel indicador que expresa en casi toda su generalidad las cualidades esenciales del objeto que se evalúa, siendo capaz de representar con un grado bastante elevado, los rasgos fundamentales que tipifican su calidad.

Adecuado (A): Se considera aquel indicador que tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales expresan elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento en cuestiones poco significativas.

Poco Adecuado (PA): Se considera aquel indicador que expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado del objeto que se evalúa, al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.

Inadecuado (I): Se considera aquel indicador en el que se expresan marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan la calidad del objeto que se evalúa por lo que no resulta procedente.

Anexo N° 9

Resultados de la valoración emitida por los expertos acerca de la validez de la estrategia para perfeccionar la calidad del egresado

Dimensión	MA	BA	A	PA	I
Concepción teórico- metodológica					
1. Utilidad de las premisas teóricas y su potencial en correspondencia con las exigencias y el estado actual del objeto de investigación.	12	5			
2. Nivel de precisión, gradación de los objetivos, flexibilidad, claridad en el diseño y su potencial explicativo.	10	7			
3. Contribución crítica con relación al perfeccionamiento del proceso de formación del profesorado universitario.	9	8			
4. viabilidad para responder a las exigencias y a la naturaleza contradictoria del objeto de Investigación.	12	5			
Fundamento teóricos – metodológicos que sustentan la Estrategia.					
5. Riqueza y pertinencia en sus fundamentos teóricos-metodológicos y su correspondencia con las exigencias del problema de investigación.	15	2			
6. Rigor en la construcción teórica en correspondencia con la naturaleza del objeto de investigación.	15	2			
7. Nivel de articulación, coherencia y concreción de las bases teóricas y metodológicas que sustentan la estrategia.	14	3			

8. Adecuación de los fundamentos teóricos y metodológicos al potencial de aplicación práctica de la estrategia.	17				
Configuración estructural y funcional de la estrategia					
9. Nivel de síntesis y claridad en la representación de los componentes estructurales y funcionales de la Estrategia.	13	4			
10. Adecuación en la jerarquía de relaciones entre los componentes de la estrategia.	14	3			
11. Articulación entre los objetivos, componentes y los actores que intervienen la calidad del egresado.	15	2			

Anexo Nº 10

Regularidades expresadas en los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico (Encuestas) expresadas en un diagrama de Venn.

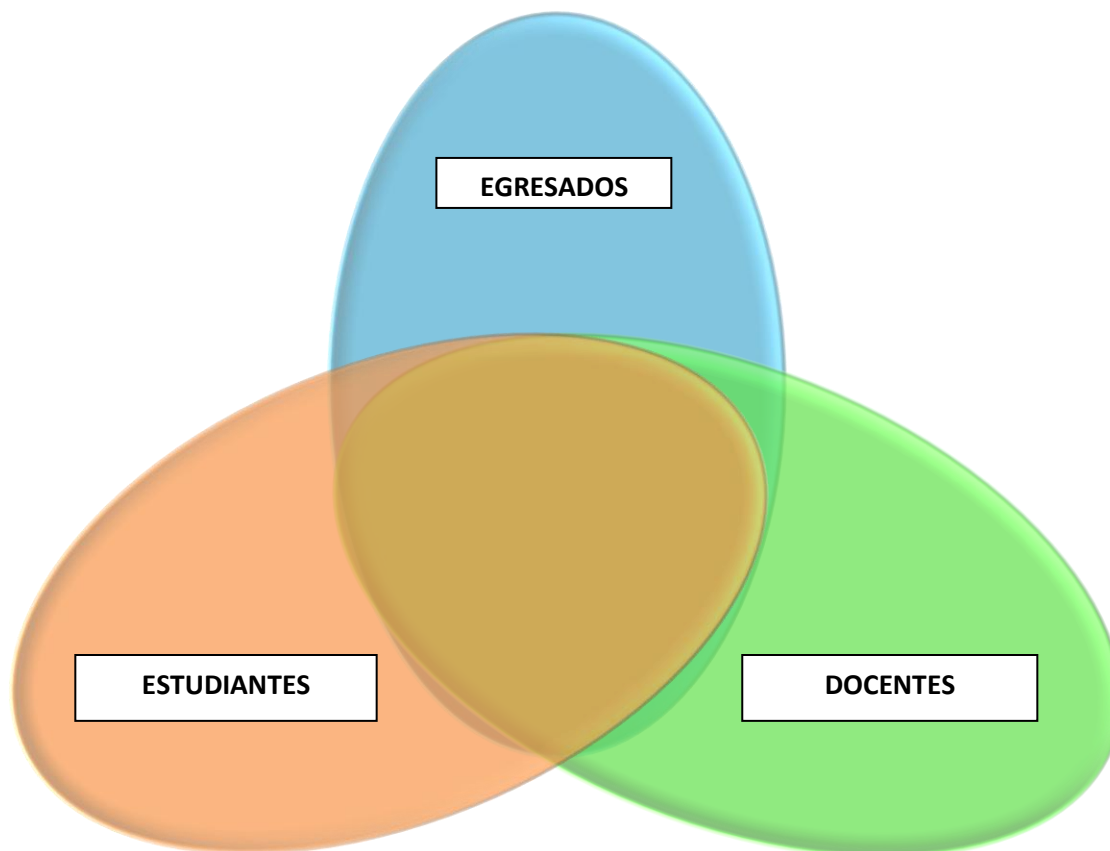


Fig. 2.- Esquema en representación a triangulación de resultados de encuestas

La triangulación de los resultados logrados en las encuestas a egresados, estudiantes y docentes permitió determinar que los mismos coinciden en lo siguiente:

1. Existen insuficiencias en la labor científica expresados en poco trabajo del profesor en este sentido, falta de orientación, poca estimulación para realizarlo y poca preparación de los profesores.
2. Alto porcentaje de la muestra considera que los profesores están preparados solo en parte.
3. Poca orientación hacia el desarrollo del trabajo científico.
4. Insuficiencia en la orientación pedagógica y formación integral
5. Bajo porcentaje de satisfacción con los logros alcanzados como profesional.
6. Falta de claridad en la orientación hacia la profesión.

