

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“Capitán Silverio Blanco Núñez”

# *Trabajo de Diploma.*

**Título:** Actividades para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria “Miguel Ruiz Rodríguez”.

**Autora:** Anay Santana García

**Especialidad:** Informática

**Tutor:** MSc. Ing. Tomás J. Álvarez Abreu

**Curso:** 2010-2011.

*“Los conocimientos se fijan más, en tanto se les da una forma más amena.”*

*José Martí.*

Siempre ansié que llegara este momento tan magnífico, el día en que pudiera dedicar a las personas más importantes de mi vida este trabajo de diploma, con el cual aspiro graduarme.

A mis padres Belkis y Livan, por darme la vida, por darme una excelente educación, todo lo que soy se los debo a ellos.

A mi hijo, Alex Daniel, que desde el día que le di la vida se ha convertido en el centro de mi mundo y en la razón de mi existir, todo lo que hago es para que se sienta orgulloso de mí. Les regalo enteramente mis éxitos.

A mi esposo, Osvaldo, por llenarme de amor y felicidad y ser estimulante e inspirador de manera permanente para continuar en esta carrera.

A mi hermana por ayudarme en todo y darme apoyo.

A la Revolución por permitirnos ser mejores cada día.

A Tomas J. Alvarez Abreu mi tutor por su tiempo y dedicación.

A Otilio por ser el consultante que tanto apporto a esta investigación y dedico todo su tiempo en ella.

A mis padres, digno ejemplo y quienes me han trazado el camino correcto hasta la meta.

A todos los que han aportado en la realización de este trabajo.

**A todos**

***Gracias***

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>DESARROLLO</b>	5
<b>ACÁPITE I. Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo en los alumnos de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez”</b>	5
<b>1.1 La formación de valores en el Sistema Educativo Cubano.</b>	5
<b>1.2 Algunos referentes teóricos acerca de las definiciones de los valores en la escuela primaria cubana.</b>	9
<b>ACÁPITE II: actividades para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “ Miguel Ruiz Rodríguez”</b> <b>Diagnóstico inicial.</b>	17
<b>ACÁPITE III: Fundamentación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo.</b>	19
<b>ACÁPITE IV: Valoración de la experimentación en la practica (pre-experimento).</b>	25
<b>Conclusiones</b>	28
<b>Bibliografía.</b>	29
<b>Anexos.</b>	

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Si se tiene en cuenta que la enseñanza tiene como fin "...la formación básica e integral del escolar cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar" (MINED, 2003: 4), se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

Se realizó una amplia revisión bibliográfica y se consultaron varios autores como Esther Báxter Pérez, Nancy Chacón Arteaga, José Ramón Fabelo Corzo, Gastón Pérez, Irma Nocedo y Colectivos de Autores, así como los documentos normativos del MINED, del PCC y del Estado sobre estos aspectos, en busca de una propuesta de solución al problema ya que no se logra que todos los alumnos se interesen por los valores morales, ellos tienen poca motivación en los conocimientos sobre el valor patriotismo y además aún no se explota lo suficiente las potencialidades de la computación y los software educativos en función de fortalecer el valor patriotismo.

El estudio realizado permitió concluir que aunque se ha escrito mucho sobre la formación de valores y en el caso de la escuela primaria apuntan hacia otros aspectos de la labor educativa, por lo que al no contar con una respuesta para la solución de la situación problémica, se hizo necesario utilizar la investigación.

Por eso se asumió como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en alumnos de 6to grado?

Este trabajo tiene como **objetivo**: Aplicar actividades con software educativos para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez”.

**Preguntas Científicas.**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan una formación de valores en la educación de los alumnos?
2. ¿Cuál es el estado actual de los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez” sobre el valor patriotismo?
3. ¿Qué características debe poseer las actividades con software educativos para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades con software educativos para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez”?

**Tareas Científicas.**

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan una formación de valores en la educación de los alumnos.
2. Diagnóstico del estado actual de los de los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez” sobre el valor patriotismo.
3. Elaboración de las actividades con software educativos para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez”.
4. Aplicación de las actividades con software educativos para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez”

El trabajo realizado asume, como criterio fundamental, la concepción Marxista Leninista con un enfoque **Dialéctico – Materialista** a partir de una concepción sistémica de la investigación, permitió establecer el marco teórico, metodológico, valorativo y cumplimentar el objetivo de este trabajo con un enfoque integral en las etapas de constatación, ejecución y comprobación.

### **Método del nivel teórico.**

**Analítico – Sintético:** Posibilitó descomponer el problema científico en varios subproblemas para determinar las preguntas científicas, establecer las relaciones con las tareas de investigación, tabular los datos para llegar a conclusiones.

**Inducción - Deducción:** Dirigió el razonamiento lógico del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a no más generales y viceversa. Sirvió para la selección de la población y la muestra, en la elaboración de conclusiones.

**De Sistema:** Para organizar el diseño teórico-metodológico, estructurar las actividades con sus procedimientos, determinar la interrelación de los epígrafes y subepígrafes de cada capítulo de acuerdo a su importancia y jerarquía.

### **Método del nivel empírico.**

**La observación pedagógica:** Permitió percibir de forma organizada, planificada y controlada en una guía, el comportamiento del valor patriotismo en los alumnos.

**Entrevista:** Para recoger información sobre los alumnos, así como las dificultades que aún existen en el proceso de formación del valor patriotismo y superación.

**Pre – experimento:** Dirigido a valorar los cambios que se operan en la muestra en cuanto a la formación del valor patriotismo a través de actividades en los alumnos y comparar los resultados en una etapa inicial y final.

### **Método del nivel matemático:**

**Cálculo porcentual:** Para cuantificar los resultados que se tabulan en cada uno de los instrumentos aplicados.

La **población** está integrada por 77 alumnos de 6to grado de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez” del Municipio de Fomento que representa el 100 % de la matrícula total del grado.

Se seleccionó una **muestra** de 20 alumnos de 6to grado, equivalente al 15.4 % de la población por el criterio no probabilístico y de forma intencional

**Variable propuesta:** Actividades con Software.

**Variable operacional:** Nivel de fortalecimiento en el valor patriotismo.

**Contribución Científica:** Lo constituyen las actividades..., elaboradas para solucionar las carencias en cuanto al valor patriotismo en los alumnos de 6to grado



de la Escuela Primaria “Miguel Ruiz Rodríguez.”. Estas actividades con software educativos posibilita la sistematización del escolar utilizando las posibilidades tecnológicas que brinda el laboratorio de computación, fortaleciendo e incrementando el valor patriotismo que posee la muestra seleccionada.

El Trabajo de Diploma se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones bibliografía y anexos.

## **ACÁPITE I. Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo en los alumnos de la escuela primaria “Miguel Ruiz Rodríguez” .**

### **1.1- La formación de valores en el Sistema Educativo Cubano.**

Las diferentes instancias de la sociedad, en el cumplimiento de su misión como formadora de las nuevas generaciones, centran su interés en el desarrollo de la profesión, la instrucción, el pensamiento, la capacitación y otros aspectos de gran importancia para la personalidad, relacionados con la formación de valores morales, sentimientos, convicciones, etc.

El objetivo principal de la educación político – ideológica es formar en los alumnos la concepción científica del mundo y contribuir a que las nuevas generaciones sean estructuralmente comunistas.

Las condiciones del mundo actual, en medio de un proceso de globalización neoliberal, han impactado la educación en el mundo. Una de las grandes problemáticas que tiene la sociedad en la actualidad es cómo educar al hombre de este siglo. De ahí que es fundamental formar un hombre nuevo con las características de competencia y humanismo necesarias, para lo cual se convierte en tarea ineludible del maestro, concretar acciones específicas encaminadas a la formación de valores y la preparación político - ideológica de los alumnos a través del trabajo colectivo y la reflexión crítica de los textos que se estudian.

En Cuba a partir de los años de la década del 90 se originan cambios socioeconómicos que trajeron aparejado una aguda transformación de los escenarios donde tiene lugar la educación de las nuevas generaciones.

Al maestro le corresponde educar, eso sí, le corresponde enseñar y hacer conciencia de los principios de todo revolucionario, hay que educar a los jóvenes desde un principio para que sienta el amor por todos los esfuerzos de la Revolución que ha sido la máquina transformadora de todo en bienestar del pueblo.

En Cuba se han realizado importantes esfuerzos en el perfeccionamiento continuo del proceso docente-educativo que han abarcado cambios que se reflejan tanto al nivel de aula (métodos de enseñanza, guías de trabajo para profesores y alumnos, materiales didácticos, etc.), como al nivel de escuela destacándose en las últimas

propuestas la necesidad de profundizar en el protagonismo de los actores fundamentales de la vida escolar: los profesores y los alumnos.

El protagonismo de los alumnos se corresponde con la satisfacción de las necesidades fundamentales de la edad y constituye una condición para el logro de niveles superiores del desarrollo de la personalidad en la etapa. Se considera que el logro del protagonismo estudiantil es un indicador fundamental, que refleja en cierta medida los niveles de eficiencia que alcanza la escuela en indicadores tan importantes como la asistencia, retención, disciplina, actitud ante el estudio y el trabajo.

La educación cubana se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminados a la formación objetiva de la personalidad, las convicciones, las actividades y los rasgos morales, partiendo de que la formación de la personalidad se alcanza sobre la base de la asimilación de las formas sociales de la conciencia y la conducta, en el contexto de un sistema determinado de relaciones sociales.

Por todo esto, ha existido una transformación en la educación los alumnos y jóvenes, porque es decisivo transmitir conocimientos cada vez más profundos y amplios, fortalecer valores en la conciencia desde las edades más tempranas.

Para lograr la preparación integral de los alumnos la educación cubana se encuentra en la actualidad en transformaciones. Todo ello buscando un fin que es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, que estén aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas del socialismo. Para lograr este fin, hay principios fundamentales a desarrollar en la escuela, las comunidades y en el hogar teniendo estos factores un papel fundamental en la formación de valores. La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, estos permiten lograr que los alumnos asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

La escuela debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus alumnos, para que en el mañana sea un hombre culto, honesto, responsable,

laborioso y transformado, para enfrentar los retos de una batalla de ideas en el seno de la sociedad cubana.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud (2002: 9) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los alumnos...” La escuela es una de las razones que contribuye a la formación de valores, en ella aparecen importantes elementos que favorecen dicho proceso: el maestro, la clase y la organización escolar.

En la institución escolar, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos pues le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario desarrollar el trabajo educativo de forma tal, que permita potenciar en cada alumno aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Se reafirma con esto que toda actividad bien orientada e intencionalmente dirigida según diagnóstico grupal con la finalidad de crear valores como la laboriosidad, al logro de una cultura de comportamiento, de las relaciones humanas, de la comunicación con los demás, como expresión de una sociedad educada, permitirá el fortalecimiento de la organización escolar y por consiguiente la elevación de los niveles de desempeño académico y educativo de los alumnos.

Dada la importancia de este tema se realizan grandes esfuerzos por parte del MINED, el Gobierno y el PCC para propiciar los modelos y aspiraciones a utilizar en la formación de valores, con la finalidad de poner en práctica en las diferentes actividades, logrando una reflexión valorativa que se ajuste a los posibles logros deseados, en busca del fortalecimiento en los valores de los alumnos.

La formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores: familia, escuela, instituciones, organizaciones; dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

Disímiles autores han abordado la significación de la formación de valores para el desarrollo de la sociedad.

### **¿Qué son los valores?**

Según el destacado psicólogo González Rey, F. (2000:53) "... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores..."

Según García, Batista G (2000:199): "... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia."

El mismo autor expresó en otra ocasión (2002:5) "... los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto."

La doctora Báxter Pérez, Ester. (1989: 49) " El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas."

Los valores eran para Martí Pérez, José. (1975:53) bien supremo de los humanos: "la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva."

Según Programa Director de Educación (2007:2) "Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos,

relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.”

Según Chacón Arteaga, Nancy. (1995:12): Es la unidad del objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas histórica-concretas que se expresan en los valores a través de los intereses, aspiraciones o anhelos, realizaciones humanas, objetivos y fines.

## **1.2. Algunos referentes teóricos acerca de las definiciones de los valores en la escuela primaria cubana.**

En la propuesta se asume la teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la pluridimensionalidad de los valores.

Fabelo Corzo, J.R (2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

Según su criterio “...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista” (Fabelo Corzo, J.R 2003: 17) y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria.

Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades naturales, o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Este autor resuelve el problema mediante una nueva propuesta interpretativa al considerar la pluridimensionalidad de los valores, que reconoce la existencia de “...tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida” (Fabelo Corzo, JR 2003: 50).

Para Fabelo Corzo, José Ramón (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una

relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo Corzo, J.R 1989: 31).

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo Corzo, J.R 2003: 53).

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y valores morales.

Valor: es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo Corzo, J.R 1989: 43). Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores (Fabelo Corzo, J.R 1989: 43).

En el VIII seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (MINED, 2007: 3)

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. Esta tiene un carácter predominantemente subjetivo como parte componente de la conciencia humana (Fabelo Corzo, J.R 1989: 43).

Orientaciones valorativas: para Báxter Perez, Ester (1999), son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Esta autora argumenta que las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad y la conciben así la mayoría de los especialistas que analizan esta problemática al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlas de diferentes formas: sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa, etc.

Según su opinión cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida (Chacón Arteaga, N., 2003: 4).

Esta autora define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los



individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, N. 2003: 4).

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano (Báxter Perez, Esther 1999: 5-6).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad.

Otros conceptos claves en la presente propuesta son el de educación en valores y formación de valores. En la literatura se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Chacón Arteaga, N (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

“El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” Chacón Arteaga, (N.2002: 97).

Por ello en la presente estrategia se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de

la personalidad, y por tanto de la educación, al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Según Mendoza Portales, L (1999b), su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad mediante la llamada “interiorización” o “subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Para esta autora la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: “¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?” entre otras (Mendoza Portales, L. 1999b: 20).

Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad.

El qué exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

Para Mendoza Portales, L (1999a), en el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

**Histórico-culturales:** Comprenden todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la

que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

En el proceso de formación de valores desde la escuela es importante no confundir la individualidad con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No puede haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema. (González Rey, F (1996)

Por tanto “...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones” (Mendoza Portales, L 1999b: 7).

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es “... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador” (MINED, 1994:2).

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón Arteaga, Nancy (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

La escuela primaria republicana legó a la etapa de la Revolución en el poder una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir” (Castro Ruz, F 1993: 108).

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

**Definición de patriotismo.**

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo”(Valera, 1961:276).

Según Programa Director PCC (2007), es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

**ACÁPITE II: Actividades para fortalecer el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria “Miguel Ruiz Rodríguez.”**

Con el objetivo de comprobar y determinar las causas que se manifiestan en el estudio de la problemática abordada se realizó un diagnóstico en el que se aplicaron diferentes instrumentos para la recogida de información.

En este sentido se tuvieron en cuenta los indicadores que se refieren a continuación:

<b>Indicadores</b>
<p><b>Como cumplen con el valor patriotismo.</b></p> <p><b>Respeto y amor hacia los héroes y mártires de la patria cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Cantan correctamente el Himno de Bayamo.</b></li> <li>○ <b>Al obrar correctamente con sus compañeros.</b></li> <li>○ <b>Cuando usan correctamente el uniforme.</b></li> </ul> <p><b>Responsabilidad ante las tareas orientadas.</b></p>

Se aplicó una entrevista (anexo 2) con el objetivo de comprobar criterios vertidos por los alumnos sobre los conocimientos que poseen acerca del valor patriotismo, cuyos resultados expresamos a continuación.

<b>Entrevista</b>	1						2						3					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
	8	40	2	10	10	50	3	15	3	15	14	70	9	45	2	10	9	45

Como se puede observar en la primera pregunta, para un total de 20 alumnos, 8 respondió correctamente (40%), 2 responden de forma incompleta (10%) y 10 responden mal (50%), esto demuestra que existe poco dominio de los alumnos ya que no saben los que es patriotismo.

En la pregunta dos, de un total de 20 alumnos, 3 saben lo que deben hacer para ser patriotas para un (15%), 3 no están muy seguros para un (15%) y 14 no saben lo que deben hacer para un (70%) lo que evidencia la necesidad de contribuir a la formación del valor patriotismo.

En la pregunta tres, de un total de 20 alumnos 9 mencionan las cualidades que deben imitar de los héroes y mártires de la patria para un (45%), 2 responden algunas cualidades para un (10%) y 9 no respondieron nada para un (45%) por lo que se demuestra que se deben trabajar mas las cualidades de nuestros héroes y mártires de la patria para así elevar el valor patriotismo en ellos.

Se aplicó una guía de observación (anexo 3). Con el objetivo de comprobar como se le da tratamiento a la formación del valor patriotismo.

Se valoraron 9 actividades en la que se pudo comprobar que: en el elemento 1 en cuanto a como se cumple con el valor patriotismo, los alumnos no están muy bien preparados para un (85%) en el elemento 2 en cuanto al respeto y amor hacia los héroes y mártires de la patria un (50%).

En este sentido se puede resumir después del análisis realizado que los alumnos de la muestra manifiestan las siguientes regularidades:

- ✓ No se logra que todos los alumnos saluden correctamente la bandera y canten el himno.
- ✓ En las clases de Historia de Cuba no siempre se logra un alto nivel de la formación de los valores en los alumnos, a partir del ejemplo de los patriotas que se estudian.
- ✓ Aún no se explota lo suficiente las potencialidades de la computación y el software educativo en función de fortalecer el valor patriotismo.
- ✓ Pobreza en actos políticos, marchas y peregrinaciones.
- ✓ Tienen dificultades en el uso correcto del uniforme escolar.
- ✓ Pocos conocimientos sobre la vida y obra revolucionaria del mártir de la escuela.

**ACÁPITE III. Fundamentación de las actividades... para fortalecer el valor patriotismo.**

La preparación del escolar, el dominio de todos los elementos de la actividad cognoscitiva, es de suma importancia para la transmisión de los conocimientos por una parte y por otra, la correcta asimilación de los mismos por los alumnos para su aplicación a las diversas situaciones de la vida.

Tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado u útil para presentar algo nuevo a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esto dependerá en gran medida el éxito de las actividades.

Para la concepción de la propuesta de actividades con software educativos, se asume el Programa de Educación en Valores para la educación cubana definido en el Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 y el IX Seminario Nacional para educadores por ser el mejor que se adapta al objetivo de la misma, considerándolo un sistema de acciones que se realiza con y por los profesores para elevar la preparación política - ideológica de sus alumnos; brinda las acciones direcciones y factores esenciales para desarrollar una correcta educación en valores: así como, la identificación de aquellos valores esenciales a desarrollar en correspondencia con el modelo de hombre que aspiramos formar.

Las actividades con software educativos se planifican sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico, debidamente articulado, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a sus objetivos.

Obedecen a las insuficiencias que tienen los alumnos en el trabajo con el valor patriotismo, sirven para desarrollar otras habilidades como: la comunicación, la redacción, comprensión, ortografía y sobre todo las habilidades en la computación en los alumnos.

Fueron concebidas con un mayor grado de complejidad dirigidas a los tres niveles y que activaran el pensamiento lógico y transitaran por los tres niveles de desempeño.



Como características más elocuentes las actividades con software educativos son sugerentes porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva. Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de cada alumno; así como lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria en cuanto a la educación en valores. Ya que una de las potencialidades del matutino para influir en aspectos educativos u de formación de sentimientos hacia la patria, lo constituye el momento solemne del honor a los símbolos patrios, con la posición de atención y el saludo a la bandera de la estrella solitaria, precedido del canto fervoroso del Himno de Bayamo. El acto de izar la bandera despierta emociones de respeto y admiración por lo que es importante que sea rotativo, dando la oportunidad y la responsabilidad a todos los alumnos de aprender a portar, izar, arriar y doblar la insignia patria. La solemnidad implica organizar las condiciones previas, ampara la correcta visibilidad, audición, puntualidad de los alumnos y maestros, que aseguren que este momento contribuya a la formación de sentimientos patrios. Igualmente se aprovechan las potencialidades de las actividades con software educativos para reforzar la identidad nacional, el amor a la patria, nuestros héroes y mártires, a nuestras costumbres, tradiciones, al medio que nos rodea y en general a las cualidades y valores que se aspiran formar en las nuevas generaciones, dando cumplimiento al fin y objetivos planteados en el modelo.

Eleva el nivel profesional y por consiguiente se garantiza la continuidad histórica de la Revolución al lograr que los alumnos hagan suyos los valores con su modo de actuación, juegan un papel importante en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo y propician la socialización de los conocimientos teóricos y metodológicos.

Sobre la formación de valores en los alumnos de 6to grado de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez, se elaboran estas actividades con software educativos con el empleo de la computación como vía de solución a las insuficiencias planteadas en el informe, no se ajustan a esquemas, ni formulas rígidas, que no permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las

características a las que van dirigidas. Favorecen a la preparación de los alumnos de 6to grado para un adecuado comportamiento. Resultan interesantes, novedosas y creativas, promueven el intercambio, la reflexión y el debate, posibilitan intensificar el trabajo con la educación en valores. La autora de esta investigación considera la propuesta viable y factible para dar solución al problema científico.

En ellas se aprovechan las potencialidades de la computación y de lo software educativos de la Colección Multisaber, tales como Nuestra Historia, El más Puro de nuestra Raza, Mi Vida, mi Patria, entre otros folletos de mucha importancia para esta investigación.

Es bueno señalar que los ejemplos que se ilustran en las actividades, requieren ante todo de una ardua y profunda preparación tanto del docente como de los alumnos para lograr el objetivo.

Conceptos básicos:

**La actividad** es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir, la interacción del estudiante con el aprendizaje de forma general; se utiliza para cambiar los modos de actuación de los educandos. (Leontiev, A.N. 1978:78).

**La actividad** es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo en la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas..." (Pupo Pupo, R. 2000: 27)

**La actividad** se desarrolla mediante acciones educativas, que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico-social, en las que están envueltas todos los agentes educativos. (Martínez Llantada, M., 2004:3)

**La actividad** es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Bermúdez Morris, R., 2004: 64)

**La actividad** expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre. Se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la

necesidad de dirigir la actividad de la persona en su medio teniendo presente su relación sujeto-objeto, dirigida a la satisfacción de las necesidades del sujeto.

.....**DESARROLLO**

Viviana González Maura (2004: 91) define a la **actividad** "... como el proceso mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones."

Teniendo en cuenta lo antes planteado sobre el concepto de actividad, la autora se acoge al criterio de la profesora Viviana González Maura.

**Software:** Programa o conjunto de ellos interrelacionados con funciones tan diversas como operar y controlar el ordenador.

**Presentación de las Actividades.**

Para solucionar las dificultades n el fortalecimiento del valor patriotismo, se ponen en practica actividades novedosas encaminadas a este fin que sirvan para apoyar el trabajo del maestro, ya que en su mayoría tienen problemas a la hora de elaborar actividades para trabajar este importante valor moral en los alumnos; así como no poseen los conocimientos históricos necesarios para aprovechar las potencialidades que cada clase ofrece para el logro de tan elevado fin.

**Actividad 1**

**Título:** "Quiero ser como José Martí"

**Objetivo:** Redactar un párrafo para fortalecer el valor patriotismo teniendo en cuenta el software "El más puro de nuestra raza".

**Orientación de la Actividad.**

La actividad es presentada por el maestro, dando a conocer su título y propone su objetivo que persigue con la, misma.

El maestro invita a los alumnos a localizar el software "El más puro de nuestra raza" en el módulo "Martí en otros países".

Debajo del teclado se encuentra una tarjeta que el maestro pide que busquen.

La misma tiene el nombre de alguno de los países que fue visitado por José Martí y que el alumno debe ubicar en el mapa dando clic en la estrella roja según el país que aparezca en la tarjeta.

.....**DESARROLLO**

La maestra propone realizar una lectura individual para posteriormente buscar el Microsoft Word y redactar un párrafo donde expresen sus criterios acerca de la labor patriótica y revolucionaria de José Martí en otros países.

## **Actividad 2**

**Título:** “Ejemplo a seguir”.

**Objetivo:** Valorar la actitud asumida por Fidel Castro Ruz en el Ataque a Playa Girón, propiciando el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la exposición de ideas.

### **Orientación de la actividad.**

La maestra le da comienzo a la actividad dando a conocer el título y objetivo de la misma.

Se les orienta: Localizar el software “Nuestra Historia” dentro del módulo “Narración” consultar la sección “Revolución”. Dar un clic en la sección “El Ataque a Playa Girón”. Realizar una lectura individual del texto localizado. Al concluir la lectura localizar el módulo “Biblioteca” en la sección “Videos”. Dar clic en la opción “Desembarco por la Bahía de Cochinos”. Visualizar el video.

Se escribe en la pizarra la siguiente pregunta:

¿Cuál fue la actitud asumida por Fidel Castro Ruz en el Ataque a Playa Girón?

Se le invita a realizar de forma oral una valoración de la actitud asumida por Fidel Castro Ruz en el Ataque a Playa Girón, propiciando el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la exposición de ideas.

## **Actividad 3**

**Título:** “Los símbolos nacionales de mi patria”

**Objetivo:** Explicar el significado y uso de los símbolos nacionales como parte de nuestra identidad fortaleciendo el valor patriotismo.

**Orientación de la actividad.**

.....**DESARROLLO**

Se seleccionan previamente los integrantes del panel: un moderador y tres panelistas, que desarrollarán el significado de cada uno de los símbolos apoyándose en el software, "Mi vida, mi Patria ", sección "Símbolos Patrios".

La exposición de los panelistas girará entorno a la respuesta de las siguientes preguntas:

¿Quién y cuando los diseñó?

¿Cuándo se convirtieron en símbolos oficiales de la nación?

¿Qué significan cada uno de ellos?

¿Qué honores le corresponden?

¿Por qué se deben amar y respetar?

El resto de los alumnos formularán preguntas sobre el tema abordado.

**ACÁPITE IV. Validación de la experimentación en la práctica educativa (pre-experimento).**

Con el objetivo de transformar la realidad educativa estudiada se realizó una experimentación en la práctica educativa en la que se valoró el estado inicial de la muestra, se aplicó la variable independiente y se constató nuevamente el comportamiento de la muestra y la comparación con el estado inicial.

Pretest. Valoración de los principales resultados.

Se aplicó un Test de Completar Frases (anexo 1) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de los alumnos de 6to grado en el fortalecimiento del valor patriotismo.

FRASES	POSITIVA (+)	NEGATIVA (-)	NEUTRA (0)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Como se puede apreciar al valorar la aplicación de este instrumento de medición durante la puesta en práctica del pre-experimento en su estado inicial los alumnos de la muestra presentan dificultades acerca del valor patriotismo.

Es en este sentido que la valoración de los resultados obtenidos durante el pretest le permitió a la investigadora constatar la existencia de las dificultades que presentan los alumnos de la muestra, elemento este que confirma el análisis y valoración del diagnóstico como punto de contacto y permitió la aplicación de las actividades para estimular la formación de valores.

Postest. Principales resultados y su comparación con el estado inicial de la muestra.

Instrumento de salida. Test de Completar Frases.

Con la aplicación del Test de Completar Frases en su estado final se pudo apreciar que de los 20 alumnos, 18 lograron fortalecer el valor patriotismo para un 90 %, 2 no lo logro por completo para un 10% dado los resultados del pre – experimento. (Anexo 5)

Se pudo constatar que con la aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo los alumnos demostraron un alto nivel de motivación e independencia en la realización de las actividades y son capaces de trabajar con software dentro del sistema de conocimientos del grado, todo ello demuestra la validez de la propuesta realizada. La tabla que se muestra a continuación expresa de forma numérica la comparación con el estado inicial y el avance alcanzado en este sentido.

**TABLA COMPARATIVA**

<b>Pre-experimento</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
<b>Estado Inicial</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Estado Final</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Realizando un análisis comparativo del pre-test y pos-test de la investigación se puede afirmar que en relación con el indicador 1 que aborda lo referente a como cumplen con el valor patriotismo en el pre-test solo el 35% de los alumnos de la muestra responden correctamente. En el pos-test el 90% responden de forma correcta por lo que hubo un avance del 55%. En el indicador 2 que aborda lo referente repeto y amor hacia los héroes y mártires de la patria en el pre-test el 40%

responde de forma correcta. En el pos-test el 100% responde de forma correcta por lo que precisa un avance del 60%.

El gráfico de barras que aparece en el anexo 4 refleja los resultados comparativos obtenidos en el proceso de experimentación.

La recogida y procesamiento estadístico de la información (Anexo 4) permitió a la investigadora asumir que gracias a la implementación de las actividades los alumnos fortalecieron el valor patriotismo ya que se les observó:

- ✓ Alto grado motivación de los alumnos al participar en actos políticos.
- ✓ Interés en conocer la historia de los símbolos de la identidad nacional.
- ✓ Fortalecimiento del conocimiento sobre la vida y obra revolucionaria del mártir de la escuela.
- ✓ Alto nivel de interés en los alumnos sobre la solidaridad con los Héroes de la patria.
- ✓ Amor y respeto al cantar el Himno nacional de Bayazo y saludar la Bandera de la Estrella Solitaria.

Lo expresado permite afirmar que las actividades cumplieron el propósito para las que fueron diseñadas en la presente investigación, lo que posibilita el fortalecimiento y desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de 6to grado.



## .....**CONCLUSIONES**

La puesta en práctica del presente proyecto de investigación en las diferentes etapas permitió arribar a las siguientes conclusiones.

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, permitió confirmar que la formación de valores constituye un objetivo esencial en la enseñanza en el grado y las potencialidades que brinda la computación y el software educativo en la implementación de las actividades encaminadas para este fin.
- El diagnóstico corroboró, que en la práctica pedagógica existen carencias en la formación de valores en los escolares de 6to grado de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez por el poco dominio que poseen, del significado de las cualidades morales que se trabajan en el grado, sin embargo, manifiestan interés hacia la historia, el empleo de la computación y el software educativo, así como las actividades de participación colectiva de carácter investigativas.
- Las actividades... elaboradas, empleando la computación y el software educativos en Los turnos de software de 6to grado, se caracterizan por ser creativas y dinámicas, variadas, diferenciadas, estimulando la independencia en el aprendizaje y se corresponden con los diferentes niveles de desempeño cognitivo declarados, sobre todo, con mayor énfasis los del nivel aplicativo y productivo.
- Como resultado de la aplicación de las actividades, se obtuvo un cambio positivo en los escolares del 6to grado de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez lográndose que el 90% de ellos fueran capaces de asumir una posición correcta en cuanto los valores morales que deben poseer. Además se elevó el interés y la disposición para realizar tareas investigativas utilizando la computación y el software educativo. Así como el deseo de imitar los valores morales que caracterizaron a nuestros más relevantes patriotas.

.....**BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilar Díaz, C. (1995). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. ISP José Martí.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de Valores: Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2007b). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas* Editora Política. La Habana.
- Báxter Pérez, E. (1999). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. *Pedagogía 99*. LaHabana.
- Báxter Pérez, E. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre" en. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
- Chacón Arteaga, N. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana. Editorial Academia.
- Fabelo Corzo, J.R. et al. (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problema de la formación de las nuevas Generaciones*. La Habana. Editora Política.
- García Batista, G. (comp.) (2003). *Compendio de Pedagogía* (3ra. ed.). La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (2004). La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Revista cubana de Educación Superior*
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2003). *Pedagogía*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. et.al. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## .....BIBLIOGRAFÍA

- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. y otros (2004). "Propuesta teórica general acerca de la Educación ". En *Reflexiones Teórico practicas desde la ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. RMN. 90.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial MINED.
- Nocedo de León, I. et. al. (2001). *Metodología de la Investigación educacional. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G., García, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002). *Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, R. (2000). La actividad como relación sujeto objeto. En selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Ciudad de la Habana, MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.
- Rico Montero, P. (2004).Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### Test de Completar Frases

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mis compañeros y yo \_\_\_\_\_.
2. En mi centro de estudio \_\_\_\_\_.
3. En mi casa \_\_\_\_\_.
4. Para mí el trabajo es \_\_\_\_\_.
5. Es criticable \_\_\_\_\_.
6. En los momentos actuales \_\_\_\_\_.
7. Mis profesores \_\_\_\_\_.
8. En el barrio en que vivo \_\_\_\_\_.
9. Para ser responsable \_\_\_\_\_.
10. Se hacen cosas mal hechas porque \_\_\_\_\_.
11. Me siento satisfecho con \_\_\_\_\_.
12. Mis compañeros de aula \_\_\_\_\_.
13. El futuro de mi país \_\_\_\_\_.
14. Ser honrado implica \_\_\_\_\_.
15. La disciplina \_\_\_\_\_.
16. Lo más importante en mi vida \_\_\_\_\_.
17. El estadio \_\_\_\_\_.
18. En mi casa soy feliz cuando \_\_\_\_\_.
19. La dignidad significa \_\_\_\_\_.
20. La gente se equivoca porque \_\_\_\_\_.

Dimensión	Números frases correspondientes			
Distractora	1	6	11	16
Escuela	2	7	12	17
Sociedad	3	8	13	18
Valores	4	9	14	19
Actitudes	5	10	15	20

**ENTREVISTA A LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO A.  
DATOS GENERALES**

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_ **Provincia:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_ **Número de entrevistados:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** obtener información sobre aspectos esenciales en la formación de valores en los escolares de sexto grado.

**Consigna**

A continuación se les harán unas preguntas sobre aspectos importantes que se tratan en las clases de Historia de Cuba. Es necesario que respondan siempre la verdad, con entera sinceridad y sin temor. ¡Muchas Gracias!

**CUESTIONARIO**

1 ¿Qué es el patriotismo?

2 ¿Qué consideras que debes hacer para ser patriota?

3 ¿Cuáles son las cualidades que más te gustaría imitar de nuestros héroes y mártires? ¿Por qué?

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA y SALIDA A ESCOLARES  
DE 6to GRADO  
DATOS GENERALES**

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objeto de la observación:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** constatar el conocimiento que poseen los escolares de 6to grado sobre el valor patriotismo.

**Participantes:** \_\_\_\_\_

**Cantidad de escolares observados:** \_\_\_\_\_

**Frecuencia de las observaciones:** \_\_\_\_\_

**Tipo de observación:** \_\_\_\_\_.

**Aspectos a medir en la observación:**

(Cumplimiento del valor patriotismo.)

**1.1-Cómo cumplen con el valor patriotismo.**

- Saludan la bandera (¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)
- Cantan el himno de la patria (¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)
- Participan en actos políticos (¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)
- Usan correctamente el uniforme escolar. (¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)

**1.2- Muestran respeto y amor hacia los héroes y mártires de la patria.**

- Participar en marchas o peregrinación en fechas conmemorativas.

(¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)

- Visitar las tarjas y monumentos de los mártires de la localidad.

(¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)

- Conocer la vida y obra revolucionaria del mártir de la escuela.

(¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)

- Expresar la solidaridad con los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio.

(¿Cuántos? \_\_\_\_\_ %)

## ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.

Tabla 1.

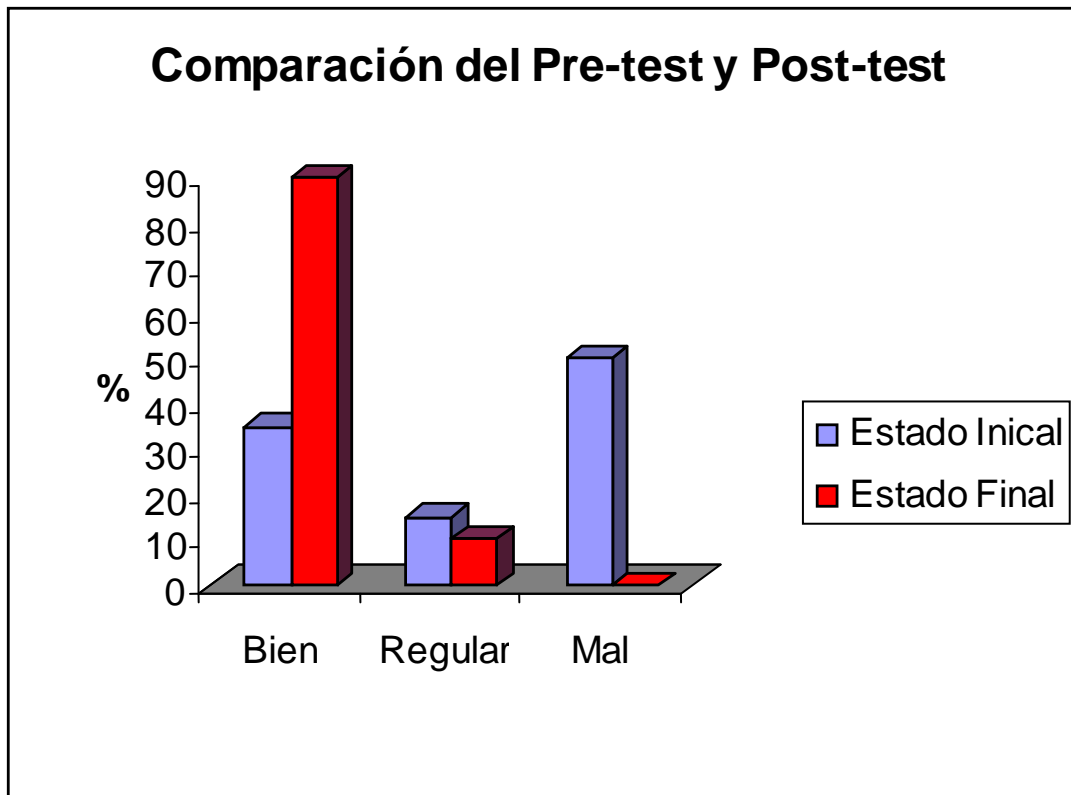
Guía Observación				
	1	%	2	%
Bien	7	35	6	30
Regular	8	40	7	35
Mal	5	25	7	35

Tabla 2.

Entrevista	1						2						3					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
	8	40	2	10	10	50	3	15	3	15	14	70	9	45	2	10	9	45

TABLA COMPARATIVA

Pre-experimento	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Estado Inicial	7	35	3	15	10	50
Estado Final	18	90	2	10	-	-





#### **Actividad 4**

**Título:** “Asalto al Palacio Presidencial”

**Objetivo:** Conversar sobre el Asalto al Palacio Presidencial para fortalecer el valor de nuestros mártires de la patria.

**Orientación de la actividad:**

Se les orienta a los alumnos consultar el software educativo “Nuestra Historia”, en el módulo “Biblioteca”, en la sección “Videos”, “Asalto al Palacio Presidencial” y observa detenidamente, luego realizar un conversatorio ameno con los alumnos sobre las impresiones encontradas en el video.

Luego la maestra realiza las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué nombre recibe las personas que defienden y aman a su Patria por encima de todo?
- b) ¿Consideras que los compañeros que atacaron el Palacio Presidencial son patriotas? ¿Por qué?

Se les propone a los alumnos redactar un párrafo donde expresen el valor demostrado por estos compañeros en la lucha revolucionaria.

#### **Actividad 5**

**Título:** “Soy cubano: Amo mi patria”

**Objetivo:** Conversar sobre vivencias personales, emociones y sentimientos para fortalecer el amor a la patria y símbolos de la identidad nacional.

**Orientación de la actividad:**

Se los orienta a los alumnos observar la secuencia de láminas que aparecen en el software educativo “Nuestra Historia”, en el módulo “Biblioteca”, en la sección

“Imágenes”, y buscar nuestras “Enseña Nacional” para responder la actividad propuesta.

1. Relata con tus palabras lo representado en la lámina.
2. En la ilustración aparece dos símbolos patrios. ¿Podrías identificarlo?
3. ¿Qué significan cada una de sus partes?
4. Regresa nuevamente al laminario y responde:
  - a) ¿Representan para ti, el patriotismo de los cubanos? Justifica tu respuesta.
5. Narra una actividad patriótica donde hayas participado junto a tu colectivo de pioneros y esté presente el símbolo antes mencionado. Ponle título. No olvides ser creativo.

## **Actividad 6**

**Título:** “Seremos como el Che”

**Objetivo:** Comentar sobre los valores de un revolucionario como el Che para fortalecer sentimientos de amor a los héroes y mártires de la patria.

### **Orientación de la actividad:**

La maestra orienta ir al software educativo “Nuestra Historia” y buscar todo lo relacionado con Ernesto Che Guevara.

- a) Extrae y comenta los valores demostrados por el revolucionario Ernesto Che Guevara.
- b) Selecciona ideas donde se pongan de manifiesto otras cualidades del Che que deben constituir valores universales del hombre.
- c) ¿Qué sentimiento experimentaste al ver las imágenes del software educativo “Nuestra Historia”? Explica tu respuesta.
- d) El Che concluye una de sus cartas con una expresión cargada de patriotismo: “hasta la victoria siempre. ¡Patria o Muerte!”. Empléala en una composición demostrando así que sigues su ejemplo.



## **Actividad 8**

**Título:** Concurso “Leer a Martí”

**Objetivo:** Evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos acerca de nuestro héroe nacional José Martí.

### **Orientación de la actividad:**

El maestro en coordinación con la biblioteca escolar convocará al concurso Leer a Martí.

La convocatoria debe realizarse con quince días de antelación a la fecha en que se recogerán los trabajos, para que los alumnos tengan tiempo suficiente para elaborarlos.

Los alumnos para la realización de este trabajo consultarán el software educativo “El más puro de nuestra raza”, en el módulo “Vigencia”, la sección “Leer a Martí”.

Los trabajos que resulten premiados serán expuestos en la biblioteca del centro para lo cual se creará e “Sital Martiano”, donde se mostrarán, además fotografías recopiladas por los alumnos de la escuela.

## **Actividad 9**

**Título:** “Los Cinco Héroes”

**Objetivo:** Redactar una carta a los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio destacando el valor patriotismo mantenido por ellos.

### **Orientación de la actividad:**

Se le da lectura por parte de la maestra al poema “Regresaré” de Antonio Guerrero

“Regresaré”

Regresaré y le diré a la vida  
E vuelto para ser tu confidente

De norte a sur le entregaré a la gente  
La parte del amor en mí escondida  
Regaré la alegría desmedida  
De quien sabe reír humildemente  
De Este a Oeste levantaré la frente  
Con la bondad de siempre prometida.  
Por donde pasó el viento, crudo y fuerte  
Iré a buscar las hojas del camino  
Y agruparé mis sueños de tal suerte  
Que puedan volar en torbellino  
Cantaré mis canciones al destino  
Y con mi voz haré temblar la muerte.

Luego se les orienta a los alumnos buscar el software educativo “El más puro de nuestra raza”, buscar una carta para guiarse y con sus ideas nuevas redactar en Microsoft Word una carta a los Cinco Héroe para así fortalecer el valor patriotismo en los alumnos.

### **Caracterización de los escolares de 6to grado**

Los niños que estudian en sexto grado (segundo ciclo) tienen como promedio de 11 a 12 años. Las características de los escolares de estas edades son de gran importancia, y constituye un requisito indispensable para el trabajo de los maestros de estos grados y para que la labor docente-educativa que realizan pueda cumplirse.

En esta edad el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los escolares del primer ciclo. Ya los escolares de este grado dejan de ser los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Ya es capaz de trasladarse solo hacia la escuela, en dependencia de su lugar de residencia respecto a ella, incluso en condiciones en que deba velar por el tránsito. Estos escolares muestran rechazo hacia el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Esta ampliación en general de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y su responsabilidad ante las tareas y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales. Esto puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas fuerzas que surgen para darles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros pequeños.

Estas características pueden emplearse al planificar el turno de softwares dejando para los escolares de este grado los últimos turnos de la tarde o los que se programen en la primera hora de la mañana, antes de iniciarse el horario normal de clases.

Los escolares de este ciclo muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se

manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Los maestros del grado y de Computación deben orientar el trabajo de los escolares no solo en qué hacer sino en cómo hacerlo, dotar a los escolares de procedimientos de control y autorregulación, por hacerles ver la importancia de este componente de la actividad. En la ejecución de la tarea se deben hacer todas las aclaraciones necesarias, volviendo siempre que lo necesite a la orientación.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los escolares de sexto grado comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afecto; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlo como una anomalía, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación - con paciencia, sabiduría y amor- está obligado a contribuir.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para el trabajo del maestro, sobre todo, en su labor educacional radica en que a esta edad comienza a identificarse con personas, personajes, etc., que se constituyen en modelos o patrones.

Lo planteado anteriormente permite comprender que estos escolares son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, y situaciones tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general.

Otro aspecto muy importante radica en la diversidad de los gustos, intereses y preferencias de estos escolares. Investigaciones realizadas en Cuba han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseos e intereses. Se observó que en sexto grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personal, sociales, de recreación, etc., lo que indica un notable enriquecimiento que está ligado naturalmente al aumento de sus experiencias personales y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de

la actividad. Las experiencias que vayan acumulando relacionadas con la Computación deben propiciar que las mismas pasen a ocupar un lugar priorizado entre sus preferencias, lo que indiscutiblemente contribuirá a elevar la calidad de su aprendizaje.

Los escolares de estas edades, a diferencia de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno; ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y, además, con un alto nivel de abstracción.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros del grado y de Computación en su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva.

Un hecho importante es que en estos grados se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esto debe ser tenido en cuenta al formar los dúos o tríos en que trabajan en Computación, buscando siempre que se agrupen de la forma que más contribuya al mejor desarrollo de la actividad.

El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los escolares hace necesario un tratamiento especial por parte de los maestros que no pueden ver a los niños como los niños pequeños del primer ciclo, pero tampoco como adolescentes: que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada armonía y formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico.