



*Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”*

*Facultad de Humanidades*

*Departamento de Estudios Socioculturales*

*Tesis en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales.*

*Título: Las motivaciones de las mujeres espirituanas para su afluencia a las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos del municipio de Sancti Spiritus.*

*Autor: José Joaquín Solano Gómez.*

*Tutora: MSc. Elizabeth Martín Rey.*

*Año 2012- 2013*

*“La cultura es el alma de la nación, salvando la cultura, salvamos nuestra manera de ser y pensar, es el conjunto de valores que nos identifica como pueblo, la cultura es escudo y espada de la nación.”*

*José Martí*

## *DEDICATORIA*

*Dedico este Trabajo de Diploma a mi familia y en especial a mi esposa, que me ha ayudado en todo, con su amor y preocupación constante he podido seguir adelante.*

## *AGRADECIMIENTOS.*

- ❖ *A mi esposa Marlene Velázquez Castro, por su amor.*
- ❖ *A mi adoración Samay Díaz Veliz Solano (Nieto).*
- ❖ *A mis hijos, Lisván y Liliana.*
- ❖ *A mi sobrino Randy que me ha apoyado en la elaboración del trabajo.*
- ❖ *A todas las familias que me acogieron en sus hogares y permitieron que esta investigación fuera posible.*
- ❖ *A mi tutora Elizabeth Martín Rey y a la colaboradora Lisbet Muro.*

## *RESUMEN.*

Las investigaciones asociadas a la temática de género constituyen una necesidad del sistema socialista para lograr su objetivo de igualdad de derechos y oportunidades para todos. Conocer qué mueve a las mujeres y qué las satisface, es el punto de reflexión que propone esta investigación la cual pretende identificar la motivación de las mujeres espirituanas para su afluencia a las instalaciones deportivas del Consejo Popular de Los Olivos. De allí se estudió a un grupo de mujeres que asisten a la Pista de Atletismo y al Polideportivo Yayabo, a través de técnicas propias de la metodología cualitativa y del método fenomenológico como son: observación participante, entrevista a directivos y profesores, cuestionario y las técnicas participativas, que permitieron arribar a conclusiones. Después de aplicar todos los instrumentos se obtuvo como resultado que la mujer asiste a las instalaciones deportivas para tener una mejor calidad de vida, así como para mantener su capacidad aerobia, relajarse, hacer nuevas amistades y verse bien estéticamente.

## *SUMMARY*

The investigations associated with the genus theme constitute the necessity in a socialist a system to achieve it objectives of the equal rights and opportunitis to every one to know what the things are that move, the women and satisfy them is the point of reflection that propuse this investigation and also it pretends to identify the motivation of women from Sancti Spíritus to their assistance in the sport outfit in Olivos. In this area we studied a group of women who assist to the athletics field and to the Yayabo sport hall through qualitative methodological technics and phenomenology methods such as participative observation, interview to teachers and directors questionnaire and participative technics that permit to arrive to the conclusions. After applying these instruments we obtain as a result that women assist to the sport field to better the quality of their life as soon as to keep the aerobian capacity, to relax, to kave new friends, and to look better.

# ÍNDICE

<b>Resumen</b> -----	
<b>Introducción</b> -----	1
<b>Capítulo I: Fundamentación teórica</b> -----	9
1.1- El deporte como actividad social movilizadora.-----	9
1.2- El deporte en Cuba.-----	11
1.3- El género, el papel de la mujer y su participación en el deporte-----	19
1.3.1- Acercamiento a las concepciones de género.-----	19
1.3.2- La construcción de la identidad de género. -----	25
1.4- Deporte, género y diversidad cultural. Representación social de los géneros-----	27
1.5- Las motivaciones como herramienta de participación social.-----	30
<b>Capítulo II: Análisis de los resultados</b> -----	36
2.1- Situación estructural, opciones y servicios que ofrecen las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.-----	37
2.2- Principales necesidades de las mujeres espirituanas que son satisfechas en las instalaciones.-----	40
2.3- Expectativas y motivaciones de las mujeres espirituanas que visitan las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.-----	42
2.4- Motivaciones de las mujeres espirituanas para su afluencia a las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.-----	46
<b>Conclusiones</b> -----	49
<b>Recomendaciones</b> -----	50
<b>Bibliografía</b> -----	
<b>Anexos</b> -----	

## *INTRODUCCION.*

En Cuba la práctica de actividades deportivas, físicas y de recreación en forma masiva ha de promover una ciudadanía sana, vigorosa, de carácter firme, preparada para la defensa el progreso de la patria y además trae consigo que salgan grandes figuras del deporte. Una de las políticas del país es haber encaminado la dirección de nuestro deporte: “ha de ver al hombre primero y el deporte después”. La Revolución en función del logro de sus objetivos orientó sus políticas y creó instituciones como el INDER, que desde sus inicios eliminó las actividades deportivas de carácter lucrativo y de vicio. Esta institución en un corto periodo de tiempo logró incrementar las actividades físicas y con ella la construcción de instalaciones deportivas en todos los niveles educacionales.

Antes del triunfo de la Revolución el hombre trabajaba en la calle y mantenía económicamente la familia y las mujeres tenían su reinado en el hogar, pues se convertían en madres, esposas, amantes y actuaban servicialmente. Este modelo machista y patriarcal resultaba muy injusto para la nueva ideología que introdujo la Revolución, pues comenzó a romper los lazos contra todo lo instituido relacionado con la discriminación y subordinación femenina, se dio la posibilidad de una apertura de espacios a las mujeres y hoy en día son pocas las profesiones donde ellas no incursionen.

En la actualidad las mujeres constituyen una fuerza considerable en los procesos de transformación social, económica, política y cultural que vive la Revolución. Participan activamente con notables resultados, en su lucha por la equidad de género y el empoderamiento femenino.

Una de las constantes que ha marcado la historia de las sociedades es la diferenciación entre hombres y mujeres, en el cual atendiendo a sus características psico-biológicas y socioculturales, ha venido acompañada de la distribución de roles de género como expresión pública de la identidad asumida a través del desempeño de diversos papeles en la vida sexual.



Pero no se puede obviar que el papel de la mujer siempre ha sido controlado por la representación social de los géneros, los roles, funciones y estereotipos que han sido contruidos socialmente para regular su comportamiento.

Tras el triunfo del primero de enero la mujer cubana ocupa las primeras filas en todos los sectores de la sociedad y se le ve en cada obra dando un toque de belleza y amor a las tareas de construir, educar y defender. Se le ve en las fábricas, en el surco, en el aula, en el hospital, en el laboratorio y en instalaciones deportivas, cuidando su salud, su figura y estética.

Para ellas la práctica sistemática del ejercicio físico ocupa un espacio muy importante en su vida, de ahí que asistan con frecuencia a las instalaciones deportivas atraídas por diferentes motivos ya sean de salud, de estética, entre otros.

Las mujeres sienten que con la realización sistemática de ejercicios físicos, dan a su cuerpo un regalo que las dejará cómoda y fresca, además les permitirá aliviar las tensiones, relajar la mente y ser más bella.

Las fuentes bibliográficas en el marco de la temática tratada en el contexto espirituano son insuficientes, pues no existen estudios que reflexionen sobre la temática respondiendo precisamente a un enfoque sociocultural.

Para lograr comprender el tema a tratar fueron consultados diversos autores que reflejan desde sus concepciones teóricas las cuestiones asociadas a la temática de investigación. En lo referente al deporte, sus concepciones e importancia social, podemos citar autores como: Fidel Castro Ruz y Manuel García Ferrando.

En la temática asociada al enfoque de género estereotipo y la identidad de género se manejan los criterios de autores como: Clotilde Proveyer, Vitoria Alfonso Langa de Jesús, Teresa Muñoz Gutiérrez, Tracy Taylor y Kristine Toohey, Augusto Conde, Spencer Werber y Durkim, Parson, Harold Garfinter, Saint Simón y Ch. Fuller, Enrique José Varona, Karl Marx y Friedrich Engels

Para definir y analizar la motivación como activadora del comportamiento consultamos autores como: Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa, Cristóbal Torres.

Desde hace unos años la radio, la televisión nacional y otros medios masivos le han dado promoción a las prácticas deportivas como instrumentos de garantía de salud. Muchos de estos programas están dedicados a las mujeres como el televisivo Ponte en Forma, donde la mujer tiene un papel protagónico. En función de promover salud se han diseñado cursos de gimnasia aeróbica en todos los territorios y con más reciente creación los gimnasios biosaludables.

El territorio espirituario no ha sido la excepción y se han implementado estas prácticas deportivas en función de la salud del pueblo. Se pueden destacar en la provincia de Sancti Spíritus el complejo deportivo Olivos I, donde se encuentran el Polideportivo, la Pista de Atletismo, la Pista de Patinaje, el Estadio de Béisbol, el terreno de Softball y la EIDE provincial. Estas instalaciones no solo contribuyen a la formación de atletas, también ofrecen diversos servicios a la población, en función de su recreación y entrenamiento físico. Pero solo dentro de estas el Polideportivo Yayabo y la Pista de Atletismo cuentan con los espacios de realización de las clases de gimnasia, donde el pueblo no atleta puede ir a realizar sus prácticas y fundamentalmente las mujeres. Hace cuatro años se ve un aumento en el número de estas que se integran a las clases o vienen a practicar deportes, principalmente el atletismo. Es precisamente identificar las motivaciones que han llevado a un aumento de la asistencia de mujeres a las instalaciones deportivas, lo que constituye el interés de la investigación.

En nuestro país se ha luchado contra las expresiones de machismo, pero todavía se conservan latentes los valores de la masculinidad hegemónica. No dejan de verse, a pesar de los avances, que la relación de la mujer con determinadas prácticas sigue constituyendo un tabú, para algunos.

La investigación posibilita adentrarnos en las motivaciones que posee un grupo de mujeres espirituanas, sus intereses y metas, que facilita un análisis desde otra

perspectiva de las cuestiones asociadas a las temáticas de género en la provincia. Las técnicas y procedimientos utilizados pueden tomarse como referencias para el estudio de procesos similares y la operacionalización de las variables pueden constituir un instrumento de valor de uso para otros investigadores que intenten profundizar esta temática.

El estudio tiene una relevancia social ya que pondrá a disposición de las instituciones del territorio la posibilidad de conocer el estado actual de la motivación de la mujer espirituana para su afluencia a las instalaciones deportivas y proyectarse en este sentido.

Por lo que a continuación se presenta como **Problema de Investigación:**

¿Cuáles son las motivaciones de las mujeres espirituanas para su afluencia a las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos del municipio de Sancti Spíritus?

Pretendiendo resolver esta problemática se traza el siguiente **Objetivo General:** Identificar las motivaciones de la mujer espirituana para su afluencia a las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos del municipio de Sancti Spíritus.

### **Objetivos Específicos**

- Describir la situación estructural, opciones y servicios que ofrecen las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos del municipio de Sancti Spíritus.
- Identificar las principales necesidades de las mujeres espirituanas que son satisfechas en las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.
- Describir las expectativas y el estado de ánimo que manifiestan las mujeres espirituanas en las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.

Para lograr con mayor facilidad el éxito de una investigación es imprescindible la utilización de **las variables**, permitiendo con estas la comparación de parámetros establecidos en la investigación, ya que pueden asumir diferentes valores, que ofrecen la posibilidad de evaluar más adecuadamente los resultados del proceso investigativo. Las variables fundamentales que se trabajan son: **motivaciones de la mujer espirituana y la afluencia a las instalaciones deportivas**.

Las definiciones del concepto **motivación** son múltiples y dependen de la perspectiva desde la que abordemos su estudio: fenomenológica, fisiológica, funcional, entre otros.

Se entiende por motivación: la actuación de formas internas (necesidades) y externas (estímulos) al organismo que dirigen el comportamiento. Entre los determinantes de la motivación se incluyen tanto los procesos fisiológicos asociados a las necesidades físicas como los procesos y estructuras sociales relacionados con los determinantes externos y simbólicos de las necesidades. Entre los procesos incluidos en la motivación se encuentran la activación del comportamiento y su direccionalidad.

Entre los motivos sociales que han merecido una mayor atención por parte de las ciencias sociales, se encuentran el motivo del logro, el motivo de poder y el motivo de afiliación. Estos tres sistemas motivacionales tienen un efecto de dirección sobre la conducta humana.

La **Afluencia** como concepto se refiere a la acción o efecto de acudir en abundancia. La operacionalización de estas variables se puede consultar en el Anexo # 1.

Para obtener resultados en esta investigación fue empleada la **metodología cualitativa** por ser más factible para el estudio, por sus características que nos permiten estudiar la realidad en el contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que

tienen para las personas involucradas. El tipo de investigación es de carácter **descriptivo**.

Se emplea para la obtención de resultados el **método fenomenológico** pues busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Husserl acuñó el término Lebenswelt (mundo de vida, mundo vivido) para expresar la matriz de este "mundo vivido, con su propio significado".

Dentro de las técnicas de investigación empleadas se destacan la observación participante, las entrevistas semi estructuradas, cuestionario, las técnicas participativas: Nuestro Cuerpo, Se Busca y La Triangulación. Las técnicas constituyen la herramienta fundamental para la obtención de información que permiten descubrir el sentir y conocer el significado que para las mujeres tiene el asistir a las instalaciones deportivas. Algunas de estas técnicas se han asociado a la metodología cuantitativa, pero no significa que estas solo se encierren en el uso de esta perspectiva, pues desde las nuevas concepciones teóricas el compartir métodos y técnicas no significa que la investigación pierda su enfoque fundamental.

**Observación participante:** sirvió para observar la cantidad de personas, específicamente mujeres que asisten a las instalaciones deportivas durante la semana, las condiciones de las instalaciones, las expresiones y modos de actuación.

**Las entrevistas semi estructuradas:** permitieron conocer los servicios que prestan las instalaciones deportivas, los tipos de deportes que se practican en ellas, el horario de prestación de servicio, la función que realiza dicha instalación, el personal con que cuentan, así como los intereses que motivan a la mujer a participar o visitar la instalación desde la perspectiva de los que dirigen las diversas prácticas.

**Cuestionario:** sirvió para conocer la asistencia de las mujeres a las instalaciones deportivas, cuáles son las más frecuentadas por ellas y por qué las prefieren, con la frecuencia en que lo hacen, el horario más frecuentado, así como valorar el servicio ofrecido por la instalación y por qué lo hacen.

**Las técnicas participativas Se Busca y Nuestro Cuerpo:** permiten reconocer los niveles de satisfacción que tienen las mujeres con su cuerpo y determinar las percepciones respecto a su identidad como mujer, cuerpo, placer, autoconocimiento y desconocimiento propio, autoestima, rivalidad masculina y la capacidad de expresión.

**La Triangulación:** constituye la herramienta aglutinadora en la investigación, como la definiera Denzin, en 1970: “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular”.<sup>1</sup> Con la triangulación se pueden emplear de forma eficiente y ventajosa los datos, así como llegar a conclusiones más profundas y certeras.

Los criterios de **selección de la muestra** para el cuestionario, las entrevistas y las técnicas participativas fue no probabilístico e intencional. El cuestionario se aplicó a 50 mujeres: entre los grupos de 15-20 años a 5 mujeres, de 20-30 a 11, de 30-40 a 10, de 40-50 a 16 y de 50-60 a 8. Las mayores cifras se localizan entre los grupos de 20 a 50, pues en esas etapas de la vida las prácticas deportivas son menos institucionalizadas. Antes de los 23 años una gran parte de las mujeres se encuentran estudiando y como parte de su formación reciben las asignaturas de Educación Física y por otra parte las mujeres que se acercan a los 60 años se vinculan a los Círculos de abuelos. Las entrevistas se realizaron a tres directivos de estas instalaciones y a los tres profesores que imparten clases. En las técnicas participativas fueron seleccionadas 15 mujeres en las edades comprendidas entre 30 y 50 años por estar entre los grupos de edades que más asisten a estas instalaciones.

---

<sup>1</sup> Kimchi J., Polivka B., Stevenson J. S.: *Triangulation: Operational Definitions. Methodology Corner. En: Rev. Nursing Research; 1991; 40 (6).*

El informe de investigación se estructura de la siguiente forma: un **Capítulo # 1** donde se realiza un bosquejo que fundamenta teóricamente la investigación, un **Capítulo # 2** donde se exponen los resultados obtenidos en el trabajo de campo, **Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.**

# CAPITULO I

## CAPÍTULO # I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

### 1.1- El deporte como actividad social movilizadora.

El deporte es, hoy en día, una de las actividades sociales que generan mayor interés de la población en todo el mundo, lo cual se ha manifestado en la creciente expectación que provoca este ante las multitudes, y esto puede interpretarse como uno de los rasgos más auténticos de identidad nacional.

Actualmente el deporte es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como: el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado, entre otros, de este modo nos encontramos con definiciones del término "deporte" desde una perspectiva más integradora. La Carta Europea del Deporte define éste como *"todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles"*.

El término deporte significa *"recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre"*, aunque también se refiere a la *"actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas"*.<sup>2</sup>

Como podemos comprobar, este término se caracteriza por los siguientes aspectos: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión, juego.

De esta manera, el deporte se practica en: disciplinas deportivas, la escuela, ámbitos higiénicos y sanitarios (deporte recreación, deporte de compensación, entre otros), instituciones específicas, grupos de personas con características típicas, formas de organización artística (danza, bailes de salón y otras prácticas).

---

<sup>2</sup> Enciclopedia Encarta: *Deporte, historia y otros aspectos*.



El deporte es una actividad que el ser humano realiza principalmente con objetivos recreativos aunque en algunos casos puede convertirse en la profesión de una persona si la misma se dedica de manera intensiva a ella y perfecciona su técnica y sus resultados de manera permanente. El deporte es básicamente una actividad física que hace entrar al cuerpo en funcionamiento y que lo saca de su estado de reposo frente al cual se encuentra normalmente. La importancia del deporte es que permite que la persona ejercite su organismo para mantenerlo en un buen nivel físico así como también le permite relajarse, distenderse, despreocuparse de la rutina, liberar tensión y, además, divertirse.<sup>3</sup>

La actividad física regular en la vida diaria es una herramienta poderosa para la prevención de dolencias como la enfermedad coronaria, diabetes, hipertensión arterial y obesidad, entre otras. Algunos de sus beneficios: mejorar la capacidad cardíaca y pulmonar, los músculos aumentan de tamaño, fuerza y dureza, mejoran los reflejos y la coordinación, quema el exceso de grasa. Quien realiza ejercicio de forma constante soporta mejor la fatiga, duerme bien y se siente con energía para realizar todas las actividades del día, ayuda a proteger los huesos, aporta bienestar psicológico y puede tener un efecto positivo en la depresión.

Tal como se dijo, el deporte aporta muchísimos beneficios a quien lo realiza y de ahí es que, es una actividad de suma importancia para que la persona alcance un nivel de bienestar y satisfacción. El deporte facilita el mejoramiento del estado físico pero también del estado anímico porque al ejercitar, uno libera endorfinas, aquellos elementos que tienen que ver con la sensación de placer y de satisfacción. El deporte es también importante porque cuando es grupal nos permite interactuar con otros y luchar de manera conjunta por un objetivo común;

---

<sup>3</sup> *Importancia de los ejercicios físicos.* Ver Bibliografía.

cuando es individual, nos permite buscar superarnos de manera permanente ya que los buenos resultados dependen pura y exclusivamente de nosotros.<sup>4</sup>

## 1.2- El deporte en Cuba.

Desde la primera década del siglo XIX, Cuba se situaba en el contexto latinoamericano como uno de los países más preocupados por la implantación de los sistemas pedagógicos más avanzados de la época y daba una especial importancia a la Educación Física en la integralidad de la formación humana.

El primer gimnasio en América Latina se fundó en la Habana en 1839, conocido como Gimnasio Normal. Este primer gimnasio fue precursor de un movimiento que propicia el florecimiento de instituciones de este tipo en Cuba, así como el estudio de los principios y regularidades de la actividad física.

Nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez fue también un gran propulsor de la educación física, los deportes y la recreación e impulsor de los éxitos, con la vigencia de su pensamiento, en el sistema de cultura física y los deportes en Cuba; al expresar como puntos de vistas que "la educación popular debía ser eminentemente naturalista y utilitaria".<sup>5</sup> También fue partidario de la cultura física y expuso: "...la mente ha de ser bien nutrida, pero se ha de ver, de dar, con el desarrollo del cuerpo, buena casa a la mente"<sup>6</sup> Podemos plantear que desde ese mismo momento el maestro hace referencia a la importancia que reviste el concepto de la masividad deportiva, cuando hizo alusión "...en estos tiempo de ansiedad, de espíritus, urge fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo".<sup>7</sup> Además fustigó a la realización de cualquier actividad atlética teniendo como única

---

<sup>4</sup> <http://www.importancia.org/deporte.php>

<sup>5</sup> Martí, José: *El gimnasio en la casa de las Américas en Nueva York*, marzo de 1887. En: *Obras Completas Tomo 8*, p. 389.

<sup>6</sup> *Ibídem.*

<sup>7</sup> *Ibídem.*

recompensa el dinero. Combate el profesionalismo, el individualismo, el envilecimiento del ser humano por el mercantilismo.

En Cuba antes de 1959 existía un modelo capitalista, donde prevalecía el profesionalismo, no había actividad física masiva, la educación física y el deporte accedían solo a la minoría de la sociedad.

No se podía hablar de cultura física en un país donde solo cerca de 15 mil personas practicaban con regularidad deportes. Existían 951 instalaciones deportivas, la mayoría dedicada a deportes de élite, ejercitados por los burgueses y sus grupos afines. Solo el dos por ciento del alumnado recibía servicios de educación física por 609 profesionales de la materia. En ese período de más de 50 años, la Isla solo inscribió a una mujer, sin galardón alguno, que lo hizo en 80 metros con vallas, en Melbourne 1956. El Boxeo profesional, el Béisbol y el Atletismo, constituían los deportes más practicados y por tanto de los más destacados, tanto nacional como internacionalmente. Muchos de los deportistas, veían en la práctica de estas disciplinas, la vía de escape para resolver sus precarias situaciones económicas y poder ayudar, de esta manera, a sus seres más queridos, aunque en muchos casos, la realidad del profesionalismo les jugó una mala pasada y terminaron sus vidas de atletas activos, enmarcados en la misma pobreza con la que comenzaron.

Otras modalidades como el Baloncesto, Voleibol, Canotaje, Fútbol y la Natación se practicaban a nivel de clubes y por tanto, la mayoría de la población no tenía acceso a la práctica de las mismas, solo a escala universitaria algunos atletas accedían a torneos oficiales.

No existía el apoyo oficial a la práctica de deportes, la participación en torneos regionales deportivos no pasaba de la presencia física, sin mayores logros en cuanto a resultados y obtención de medallas, sólo algunas figuras alcanzaban notorias actuaciones.

A partir del triunfo revolucionario de 1959, el deporte cubano experimenta un giro total, el nuevo gobierno ve en la actividad física, la recreación y la práctica masiva de deportes un legítimo derecho del pueblo, quedaban de esta forma atrás, aquellos momentos, en que era privilegio de algunos la práctica de disciplinas deportivas. Comienza a formarse toda una infraestructura para llevar adelante el movimiento deportivo cubano, alcanzar, en primer lugar, la práctica masiva a todo lo largo del país, para posteriormente obtener resultados satisfactorios a nivel internacional.

Uno de los principales problemas a resolver en esos momentos era el profesionalismo que imperaba en el país, urgía la eliminación del mismo para poder cumplimentar toda la filosofía al respecto, sintetizada, magistralmente por el Comandante Fidel Castro, en un discurso pronunciado el 29 de enero de 1959: "*Venimos decididos a impulsar el deporte a toda costa, llevarlo tan lejos como sea posible...*" De esta forma, se crea, el 14 de enero de 1959, la Dirección General de Deportes (DGD), dos años más tarde, el 23 de febrero de 1961 nace el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), que es el organismo encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del estado y el gobierno en cuanto a los correspondientes programas deportivos, de educación y cultura física, y de recreación física; asignándole, además, las funciones comunes a todos los Organismos de la Administración Central del Estado (O.A.C.E.) y de las recogidas en la Ley 936 aquellas que son particulares.

Trabaja priorizadamente en el incremento de la masividad deportiva para promover no solo el desarrollo del deporte, sino especialmente la ampliación de la preparación física a toda la población. También hace énfasis en el perfeccionamiento del régimen de participación deportiva, se profundiza en el trabajo organizativo y técnico, dirigido al logro de una mayor calidad en los servicios al ciudadano, el aprovechamiento de las instalaciones y a obtener una mejor organización y eficiencia en las instituciones del deporte de alto rendimiento, la atención a los atletas, entrenadores, técnicos y especialistas, todo lo cual coadyuva a la formación integral de los ciudadanos; la producción de los artículos

deportivos, la política con relación a las inversiones en las instalaciones deportivas y el trabajo científico que se desarrolla en torno a la cultura física y el deporte.

La práctica de actividades deportivas físicas y de recreación en forma masiva ha de promover una ciudadanía sana, vigorosa, de carácter firme, preparada para la defensa, el progreso de la patria y con un profundo sentido de los deberes cívicos.

El deporte, la educación y la recreación física deben practicarse como medio de expansión y solidaridad entre la población y de exaltación de los más altos valores humanos.

Aproximadamente el 90 % de la fuerza técnica especializada en el país posee el nivel de Licenciatura y un buen número de ésta se encuentra inmersa en el Plan de Superación de Estudios de IV Nivel, como las Maestrías, Especialidades y Doctorados, lo cual garantiza el desarrollo sostenido e ininterrumpido del Modelo Deportivo Cubano.

En el transcurso de estos años, el INDER ha fomentado la construcción de nuevas instalaciones deportivas a lo largo y ancho de todo el país, brindándole así, la posibilidad a millones de cubanos de practicar masivamente cualquier modalidad deportiva, ya sea de forma recreativa, o como de actividad de alto rendimiento. Surge además, en este propio año, la Escuela Superior de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo ", que gradúa los primeros instructores y profesores deportivos, cuatro años después, 1965, se crea la Industria Deportiva Nacional y en 1966 se funda el Instituto de Medicina del Deporte. Otras de las iniciativas tomadas lo constituyó la creación de las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE), pero quizás la decisión más importante, fue el origen de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares (22 de agosto de 1963), pues constituye la cantera fundamental por la cual se nutren nuestros centros de alto rendimiento, estos juegos complementan, además, la pirámide del deporte nacional, que nace en la base (escuelas primarias), transita por las edades escolares, juveniles, hasta llegar a las mayores.

El deporte cubano es sinónimo de educación, cultura, patriotismo, elevación del nivel de vida y salud, es, en suma una de las actividades fundamentales en materia de desenvolvimiento social.

La creación del régimen de participación deportiva es la base organizativa fundamental del nuevo movimiento deportivo cubano; sus características únicas permiten que miles de personas se incorporen a la práctica del deporte, impulsando este último a toda costa y llevándolo tan lejos como sea posible.

El Estado Cubano reconoce la importancia del deporte dentro de la sociedad, por lo que desde sus inicios ha apoyado la posibilidad de su práctica para todos los cubanos. Los resultados obtenidos satisfacen y compensan las inversiones y gastos del estado cubano.

Es meritorio el esfuerzo del gobierno en lograr que todos los cubanos ejerzan su derecho al deporte en medio de una serie de dificultades económicas externas e internas.

A raíz de las amplias transformaciones llevadas a cabo por el gobierno cubano después de 1959, fue necesaria la reestructuración del Sistema Deportivo nacional. Así nació el Sistema de la Cultura Física y los Deportes en Cuba, que persigue el aumento de los niveles de salud y esparcimiento, y el logro de la participación deportiva desde los primeros años de los niños con el fin de promover los talentos destacados como futuros deportistas que avalen y eleven los niveles alcanzados por Cuba en la arena deportiva internacional. Este sistema contiene cuatro subsistemas fundamentales:

- Cultura Física: satisfacer la Educación Física en Círculos Infantiles, vías no formales de enseñanza, la Educación Física en el Sistema Nacional de Enseñanza, la gimnasia terapéutica, etc.
- Deportes: debe garantizar las competencias deportivas pioneriles y escolares, competencias deportivas de la población adulta, las Universidades Nacionales, el funcionamiento de las Escuelas de Iniciación

Deportiva (EIDE), las academias deportivas provinciales y municipales, las Escuelas de Superación y Perfeccionamiento Atlético (ESPA) y la preparación de equipos deportivos nacionales.

- Formación y superación de cuadros pedagógicos.
- Ciencia y Técnica.

El Estado Cubano gestó un sistema de financiamiento del deporte paralelo a sus principios, necesidades y posibilidades, que generara toda la capacidad posible para garantizar el cumplimiento y ejercicio del derecho al deporte refrendado en la Constitución Cubana de 1976, reformada en 1992 y en el 2002.

El propio texto constitucional en su artículo 52 establece:

“Todos tienen derecho a la Educación Física, al Deporte y la Recreación”.<sup>8</sup>

Por ello el 19 de noviembre en toda Cuba se festeja el Día de la Cultura Física y el Deporte, con la satisfacción de contar con un sistema deportivo donde la principal arma es el ser humano, como portador de valores y no como una máquina de hacer medallas, tal y como ocurre en la mayoría de las naciones del planeta.

La presencia constante del Comandante Fidel Castro Ruz en el deporte cubano se reafirmó una vez más cuando el 17 de junio del 2005 refiriéndose al deporte manifestó: “El deporte no es en nuestra concepción un instrumento más del mercado, un medio de vida de los jóvenes en vez del estudio y el trabajo, ni de lucro de promotores, agentes y toda la fauna de parásitos que se alimentan del esfuerzo del atleta; no es negocio turbio y caldo de cultivo de la droga y la utilización de sustancias ilícitas y dañinas para la salud del deportista. Nos hemos opuesto y nos seguimos oponiendo a esa concepción mercantilista del deporte...”<sup>9</sup> Además planteó: “El deporte es y debe ser uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para contribuir al fomento del bienestar y la salud de los

---

<sup>8</sup> Constitución de la República de Cuba.

<sup>9</sup> Fidel Castro: *Discurso pronunciado en la inauguración de los Juegos Deportivos del ALBA*.

ciudadanos, para el desarrollo del espíritu de superación y de emulación entre las personas, para la consolidación de hábitos de disciplina social, de solidaridad entre los hombres, para el cultivo de una mejor calidad de vida; en una palabra, para la realización plena del ser humano...”<sup>10</sup>

” El deporte es salud y los profesores (de Educación Física y deportes) serán salvadores de vidas igual que los médicos...”<sup>11</sup>

Fidel Castro en sus palabras hace alusión a la importancia de la práctica del deporte para el ser humano, pues posibilita un estado de vida saludable ya que con la realización de ejercicios, las personas sienten un gran bienestar, incluso experimentan mejor estado de ánimo, hace que las mismas sean cumplidoras, perseverantes, consagradas y dedicadas en aras de lograr lo que aspiran con el ejercicio sistemático.

La década de 1990 del pasado siglo constituyó una de las etapas más difíciles por las que ha atravesado la isla de Cuba, al férreo bloqueo económico estadounidense se unió la caída de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y la desaparición del Campo Socialista, por lo que el país quedó muy afectado económicamente, pues más del 75 por ciento del comercio se realizaba con la URSS y demás integrantes del CAME. Comenzó, por tanto, una nueva etapa, a la que oficialmente se le denominó Período Especial, caracterizada por una profunda escasez de recursos, materias primas, productos de toda índole, en fin, de la noche a la mañana, Cuba se había quedado prácticamente sola frente al imperio norteamericano.

Muchos fueron los sectores que se vieron afectados tras esta crisis y el deporte no escapó a la misma, comenzaron a escasear los implementos deportivos (guantes, bates, pelotas, balones, aros, raquetas, colchones, uniformes, mayas, etc.), los convenios deportivos que se tenían con algunos países desaparecieron, los

---

<sup>10</sup> Ibídem.

<sup>11</sup> Ibídem.



atletas, que en su período de preparación, realizaban giras y competiciones en el viejo continente, principalmente en las naciones socialistas, vieron afectadas las mismas, trayendo consigo un déficit en cuanto a toques deportivos; hubo que comenzar prácticamente de cero y trazar nuevas estrategias que suplieran estas adversidades.

A pesar de estos problemas, el INDER se dio a la tarea de continuar desarrollando el deporte, no sólo desde el punto de vista competitivo, sino como expresión del modo de vida de todo un pueblo, de la lucha por las ideas que defiende y por tanto, en esta década, se masificó aún más esta actividad, se continuaron perfeccionando los planes de entrenamiento, se continuó llevando la actividad física a los lugares mas recónditos del país, el aumento del nivel científico de los entrenadores y preparadores deportivos y como colofón de esta estrategia, se reafirmó Cuba como la primera potencia deportiva latinoamericana y la segunda a nivel mundial, entre las pertenecientes a los países subdesarrollados.

Es meritorio destacar como en esta década aparecieron tres figuras cimeras de la historia del atletismo en Cuba y en el mundo, ellos son: Ana Fidelia Quirot, Iván Lázaro Pedroso Soler y Javier Sotomayor.

El deporte me ha servido para confirmar que la práctica sistemática del ejercicio físico en las instalaciones deportivas ayuda a tener estilos de vida saludables, es un aliciente para disfrutar la vida, proporciona a quienes lo practican: seguridad, alta autoestima y reafirma el nivel del desarrollo cultural que han alcanzado las mujeres en nuestro país

A diferencia de muchos países, sobre todo del contexto latinoamericano en el que nos insertamos como espacio cultural, en Cuba el Sistema de Cultura Física y Deportes se desarrolla sobre la base de un estrecho vínculo con el proceso político que vive el país. En este sentido, la mayor riqueza de nuestra política deportiva radica en el hecho de haber podido desarrollar en condiciones económicas no siempre favorables un sistema de Cultura Física y Deportes sustentado ante todo sobre el principio vital de **un deporte como derecho del pueblo** y en favor del

desarrollo humano de este. La lucidez de haber encaminado nuestra política en esta dirección ha sido sin dudas de mucho valor para este sistema.

La colosal labor de cincuenta y cinco años a favor del desarrollo del Deporte y la Cultura Física en sentido general, tuvo y sigue teniendo en Cuba un pilar fundamental en la real y consecuente **voluntad política** de desarrollar y mantener a toda costa un sistema de Cultura Física y Deportes sobre la base de los valores y los principios morales que sustentamos. La eliminación del profesionalismo y la desenfrenada comercialización desde el propio año 1959; la masificación y obligatoriedad gratuita de la Educación Física dentro del Sistema Nacional de Educación; la programación y desarrollo de actividades recreativas en las comunidades, incluso en aquellas más intrincadas; el vínculo del INDER con otros sectores como el de la salud y el desarrollo de todo un sistema de Cultura Física Terapéutica a través de áreas terapéuticas; el desarrollo de la Medicina Deportiva; la elevación del nivel escolar y cultural de nuestros deportistas; la creación de escuelas e Institutos de Cultura Física y Deportes en todo el país y sobre todo; el hecho de masificar el derecho al disfrute de los espectáculos deportivos y el desarrollo de toda una cultura deportiva en la sociedad, entre muchos otros logros palpables en la práctica, son los que desde hace más de tres décadas prestigian a Cuba en materia deportiva a nivel mundial.

### **1.3 El género, el papel de la mujer y su participación en el deporte.**

#### **1.3.1 Acercamiento a las concepciones de género.**

Los orígenes del feminismo como movimiento colectivo de mujeres hay que situarlo en los albores de la Revolución Francesa. La primera representante del feminismo fue en Inglaterra, Mary Wollstonecraft (1759- 1797) que inicia con su obra "Vindicación de los Derechos de la Mujer" (1792). Entre los pensadores liberales británicos se destaca la figura de John Stuart Mill (1806- 1873), quien, junto a su mujer Harriet Taylor Mill (1807-1856), publicó "El Sometimiento de la Mujer" en 1869.

La lucha del primer feminismo fueron: las libertades, los derechos y la igualdad jurídica que habían sido las grandes conquistas de las revoluciones liberales y que no afectaron a la mujer. Los "Derechos del Hombre y del Ciudadano" que proclamaba la revolución francesa se referían en exclusiva al "hombre" no al conjunto de los seres humanos. A partir de aquel momento, en Europa Occidental y Norteamérica se inició un movimiento: el feminismo, que luchó por la igualdad de la mujer y su liberación. Durante ese período, el principal objetivo del movimiento de las mujeres fue la consecución del derecho de voto. Nació así el movimiento sufragista. El feminismo ha sido, como movimiento social, una de las manifestaciones históricas más significativas de la lucha emprendida por las mujeres para conseguir sus derechos.

El feminismo fue un movimiento muy cuestionado en Cuba precisamente porque atacaba el poder de los hombres. Al asumir las costumbres del modelo feminista norteamericano también tenía la nueva de aceptar los estereotipos de belleza femenina que se anteponían a la belleza criolla donde la mujer era aceptada como un objeto de lujo y ostentación.

El pensamiento feminista estadounidense "inventó" el concepto de "género" a falta de un instrumento adecuado para expresar la reflexión sobre los sexos, el pensar el dos en uno, un pensamiento formalizador sobre los sexos.

Diversos autores desde sus disciplinas científicas se fueron refiriendo al género. Las posturas manejadas por las corrientes sociológicas tienen sus antecedentes en el padre fundador de la sociología Augusto Comte que demuestra su posicionamiento en contra de la igualdad entre el hombre y la mujer. Según él la mujer está por debajo del hombre en el plano intelectual y le cede también en cuanto a la fuerza de voluntad. La misión de la mujer consiste en ennoblecer la naturaleza brutal de los hombres, despertar en ellos sentimientos sociales basados en la solidaridad.

Desde Spencer, Weber y Durkheim hasta Parson dieron respuesta básicamente conservadora a los argumentos feministas que se planteaban y consideraban las

cuestiones relativas de género como un tópico irrelevante para la sociología y en raras ocasiones abordaron las cuestiones de la diferencia y la desigualdad entre los géneros, dando una respuesta más convencional que crítica.

Parson retoma de cierta forma el posicionamiento de Comte de ver a la mujer como atributos para ennoblecer el papel de los hombres.

Harold Garfinkel de la perspectiva etnometodológica plantea que: “El género femenino o masculino tiene una base biológica. No solo nacemos hombres o mujeres, sino que debemos aprender y usar rutinariamente las prácticas comunes que nos definen como hombres y mujeres. Solo aprendiéndolas y usándolas aprendemos a ser en sentido sociológico hombres y mujeres”.<sup>12</sup>

En 1848, en París, se había publicado el Manifiesto Comunista de Marx y los movimientos sociales estaban tomando fuerza y envergadura. Representantes del socialismo utópico tales como Saint Simon y Ch. Fourier se ocuparon del problema femenino y en su proyecto de una sociedad socialista justa y feliz incluían a su modo la emancipación de la mujer, por medio de lo que debía ser la emancipación total de la sociedad. Sin embargo, fueron Karl Marx (1818-1883), Friedrich Engels (1820-1895) los que establecieron las bases del pensamiento socialista sobre la “cuestión de la mujer”.

Engels en su libro "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" (1884) equiparaba la dominación de clase con la dominación de la mujer por el hombre. Sin embargo, para él como para Marx, la emancipación de la mujer sólo se haría realidad tras una revolución socialista que liquidara el capitalismo. La alemana social demócrata Clara Zetkin (1857-1933). Creadora del Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo, fue la gran propulsora del feminismo en la Segunda Internacional o Internacional Socialista. En 1907, se celebró, bajo sus auspicios, la I Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas.

---

<sup>12</sup> Ritzer, George. *Teoría sociológica contemporánea I parte*, p. 184.

En América, específicamente en Estados Unidos, el movimiento feminista se consolidó rápidamente debido a las condiciones socio-políticas y económicas propias de la sociedad americana. El feminismo nació ligado a los movimientos protestantes de reforma religiosa que propugnaban una regeneración moral de la sociedad y al abolicionismo. En Cuba las reflexiones sobre el tema de la mujer, que es como empieza a manifestarse la preocupación por el género, aparece en fecha tan temprana como mediados del siglo XIX (1860) y de manos de una mujer literata, la poetisa Gertrudis Gómez de Avellaneda.

Estos temas están presentes en trabajos de relevantes pensadores del XIX cubano, entre los que se encuentra Enrique José Varona figura descollante en la conformación e inicios de la institucionalización de la Sociología como disciplina científica.

El movimiento feminista en Cuba toma auge en la década del 20 y del 30 del Siglo XX. Permite la agrupación de las mujeres en organizaciones con fines muy variados, y la realización de varios congresos femeninos, así como una importante lucha llevada a cabo por el derecho al voto de las mujeres, que fue alcanzado en 1934.

El origen del *género*, como concepto, se reconoce en la obra de Jhon Money, psicólogo de Nueva Zelandia, quien se formara profesionalmente en las Universidades de Pittsburg y Harvard. En 1951 usa el concepto *gender* por primera vez para referirse al componente cultural, fundamentalmente la influencia educativa, en la formación de la identidad sexual.

Hasta ese momento la identidad sexual era vista solo como determinada biológicamente, de ahí que el uso de este concepto para referirse a un aspecto que la cultura forma, constituye un aporte importante al conocimiento científico, que aunque magnificado en ese momento, tuvo consecuencias para lo que con posterioridad se reconoce como *gender* en inglés y *género* en español, dentro de la Teoría Feminista.

El género desde el punto de vista psicológico se refiere al conjunto de creencias compartidas por un grupo social sobre las características psicosociales, es decir, rasgos, roles, motivaciones y conductas, que se consideran propias de mujeres y hombres.<sup>13</sup> De esta forma el género se relaciona con el sexo, pero no es lo mismo; su formación y desarrollo dependen de procesos culturales del entorno, del desarrollo de las personas desde el mismo momento de su nacimiento.

El género en el nivel individual es la subjetivación de las exigencias sociales, de raza y clase, tal y como las va construyendo la persona a partir de su cuerpo y sus experiencias, no siempre conscientes, en su historia. En este sentido el género tiene contenidos particulares para cada una/o y por tanto diversas significaciones, aún cuando además tienen elementos comunes.

Del Género como Representación Social compartida, que nos va llegando a través de diversas exigencias sociales, vamos tomando elementos, algunos de los cuales asumimos de manera más intensa convirtiéndose en parte esencial de nosotros como características propias o como objetivos a alcanzar.

La persona desde que nace comienza a recibir una influencia social diferencial según el sexo que posea o aparenta físicamente, lo que se expresa en el proceso de toma de conciencia del género que se posee y con ello de su identidad. Es lo que nos identifica con otras personas en cómo somos y cómo queremos ser, expresándose en nuestros proyectos personales de vida y por supuesto en nuestra identidad individual. Las definiciones atribuidas a los géneros contribuyen a la configuración de las identidades de cada una y entre ellas mismas.

La identidad de género se asume en un contexto donde mujeres y hombres tienen asignados roles diferenciales en correspondencia con los cuales es tratado o tratada y se espera se comporte.

Acerca de la significación de los roles tradicionales asignados a la mujer, se reconocen por muchas feministas como la mayor fuente de opresión femenina y

---

<sup>13</sup> E. Bosch. y cols.: *Historia de la Misoginia*.

los que más sirven a la función de control social, así como uno de los principales determinantes de los problemas emocionales en la mujer.

Keller atribuye al Rol Tradicional de la Mujer los siguientes contenidos:

- Las inquietudes femeninas encontrarán su máxima expresión dentro del hogar, en el matrimonio y en la maternidad.
- La mujer dependerá de un proveedor del sexo masculino para adquirir identidad, status y sostener los gastos del hogar. La maternidad es un mandato.
- La mujer deberá enfatizar en su conducta el cuidado de los otros, deberá satisfacer sus necesidades “después” de satisfacer las de los demás y mostrar un gran espíritu de sacrificio, amor y compasión por los demás.
- Se preocupará por su belleza física, pues se espera que sea vanidosa, coqueta, que haga dietas y que torture su cuerpo en aras de la estética corporal.
- La mujer evadirá la expresión directa del enojo o del poder, a menos que sea en defensa del marido y de los hijos. Igualmente acatará la prohibición tajante de tomar la iniciativa en lo concerniente a la actividad sexual.

La estructura de las relaciones genéricas sustentada en la jerarquización de roles y estatus ubicó a la mujer en una situación de inferiorización en la vida familiar y en la pública. Al principio, incluso, bajo la forma de exclusión total de lo público y confinamiento subordinado en el hogar.

La asunción de roles es un proceso en la formación y confirmación de una identidad, pues ella se construye en una constante interacción del sujeto con la sociedad y con otros sujetos sociales. Esa interacción revela un individuo activo, que asume compromisos e interviene tanto en los espacios públicos como privados, y va delineando al yo identificador de lo que es. En cada uno de estos espacios, familia, escuela, sociedad, se van incorporando las señas identitarias, los sujetos toman conciencia del yo y participan. Así el lenguaje, las normas, los valores los comportamientos preestablecidos, las costumbres, las experiencias, se constituyen en elementos para la construcción de su identidad.

### **1.3.2 La construcción de la identidad de género.**

Los roles de género han sido comúnmente presentados y defendidos por muchos autores como hechos naturales que caracterizan y tipifican la conducta, la psicología y el comportamiento de los individuos en dependencia del sexo con que hayan nacido. Los roles se interiorizan en la personalidad del individuo. Todos los individuos en sociedad aprenden diferentes tipos de funciones y tareas por lo que los mismos no son fingidos, ni transitorios ya que dichas tareas forman parte de la persona y son concebidas de acuerdo al sexo.

El legado de estos roles es un componente esencial en la conformación de la identidad, los cuales favorecen un sentimiento de pertenencia hacia determinado sexo, pues cada persona puede desempeñar varios roles o tareas a la vez, ya sea en la vida sexual como cotidiana, sin causar daño en la propia persona.

La identidad de género se enmarca en el proceso de construcción de la identidad que se resume en una representación de un conjunto de elementos sociales que los individuos reflejan en sus quehaceres cotidianos tanto en la esfera privada como pública. A su vez, constituye una representación del yo social que supera el tener nombre y apellido, porque también revela la pertenencia a una colectividad de iguales, en la cual se refleja lo colectivo en el sentido de compartir una historia común, las normas sociales y que lleva a construir un mismo proyecto de identidad genérica, perceptible por cada una de las integrantes, así como, por otras colectividades que con ellas interactúan en estricta conexión con la estructura social en que se insertan.

La construcción de la identidad de género en tanto proceso social, expresa una relación continua entre los sujetos entre sí y entre estos y la sociedad en el que conforman un colectivo identitario que se diferencia de otras colectividades. En el pensamiento sociológico como hemos afirmado, el tema de la mujer ha sido un problema tan marginal como lo ha sido la historia real de estas.



El género como categoría que explica la relación hombre-mujer, nace en el pensamiento feminista. Es uno de los conjuntos desde el que se produce la integración humana como identidad colectiva, quizás la más antigua, aunque no así tratada por las ciencias sociales. De lo anterior, se deduce que el género es un concepto que se refiere a una construcción social y cultural, que ha incidido en la formación de una identidad femenina subordinada, y que tradicionalmente ha sido enfrentada al sexo como indicativo de procesos biológicos que significan el ser mujer frente al ser hombre; los cuales atendiendo a su carácter natural, no determinan diferencias de posición social.

La categoría de género como instrumento del conocimiento científico permite conocer y entender las identidades personales y colectivas de hombres y mujeres insertas en una determinada sociedad con su propia historia y cultura, así como la especificidad de las diversas estructuras sociales.

En el orden micro social, la Sociología feminista se centra en el grado en que los individuos se toman en cuenta unos a otros, en la medida en que persiguen metas objetivas o significados subjetivos compartidos y se concentran en el análisis de que las mujeres no deben perseguir metas, sino responder continuamente a las necesidades y demandas de otros. Pero entre el hombre y la mujer no se construyen los mismos significados, porque la estructura social, al estratificarlos, les ofrece la no igualdad de significado mismo en la pareja, donde impera la relación aparente de igualdad.

La identidad femenina construida en un proceso que apenas, reconoce a las mujeres como un grupo de población subordinado, sometido y dependiente del dominio masculino; asume para sí los roles sociales ya estereotipados que van inculcando en las féminas una conducta llena de las normas patriarcales que la identifican. Ellas resultan ser las sumisas, las que se entregan a los hombres, las procreadoras, las cuidadoras de la familia, las que es necesario proteger. Este tipo de atributos define el contenido del rol esencial que la mujer desempeña en la

sociedad como sujeto social en desigualdad de condiciones y oportunidades con el hombre, llegando a conferir una individualidad subordinada frente al otro sexo.

En el mundo contemporáneo las mujeres participan en la medida de sus posibilidades en dependencia de sus países, ideologías, tradiciones, cultura en general, y asumen una diversidad de roles, que aunque resultan insuficientes para definirlos como una plena participación, la acercan cada vez más a modelos más equitativos y humanitarios. Para lograrlo es necesario trascender los niveles informativos y ejecutivos e intervenir en la toma de decisiones desde las esferas sociales en las que desempeña sus actividades.

El estereotipo de género: Es un componente cognitivo de una actitud prejuiciosa o negativa fuertemente arraigada en la conciencia. Son las creencias generalizadas sobre las características de hombres y mujeres. En ellas se fundamentan los modelos que dictan que deben hacer una y otros. A su vez adquieren su fuerza en los arquetipos femenino y masculino que todos y todas hemos interiorizados a través del inconsciente colectivo y de ahí la dificultad de cambiarlo.

#### **1.4 Deporte, género y diversidad cultural. Representación social de los géneros.**

Los hombres se socializan más fácilmente en temas como deportes y logros económicos a diferencia de las mujeres que han quedado excluidas. El deporte, particularmente, juega un papel fundamental en la socialización de la masculinidad mientras que en las mujeres es una práctica que socialmente ha demeritado su papel como mujer. Se intuye que un hombre tenga dotes para el deporte mientras la mujer realice actividades que requieran más sencillez, dulzura y poca destreza física. Estas cuestiones fueron abordadas en el epígrafe anterior y constituyen una realidad que aún no ha podido cambiarse del todo.

La práctica del deporte hoy en día en nuestro país es realizada por toda la población y principalmente por las mujeres, destacando la labor que realizan. Quizás el mayor estímulo a la actividad física en el sector femenino en Cuba llegó

con la Revolución de género que imprimió el triunfo del 1 de enero de 1959. Lo que parecía privativo de los hombres dejó de serlo de golpe y porrazo, o mejor, en franca bendición para las féminas, que nunca antes habían obtenido medallas en citas multideportivas.

En la historia del movimiento deportivo cubano, la mujer ha tenido un rol primordial, no solo en la balanza del exigente rasero competitivo, sino también en el desempeño y la interpretación de las tareas a ellas encomendadas por la dirección del INDER.

Apartándonos un poco de la esfera propiamente competitiva, vale citar lo trascendental que ha sido el trabajo de las mujeres en los Círculos de Abuelos. Ellas hacen realidad diariamente el lema de «Deporte es Salud» Las féminas de la Isla también han brindado colaboración deportiva a países del área centroamericana, caribeña y sudamericana, los cuales han mejorado ostensiblemente el nivel cualitativo. Y muchas de las medallas que han alcanzado los deportistas de esas naciones en disímiles eventos internacionales, llevan la impronta del magisterio tributado por ellas.

El tema del deporte y las diferencias de género ha sido un área de estudio poco abordada, pero se puede analizar a través de las investigaciones que reflejan el papel que a la mujer le corresponde desempeñar socialmente.

La falta de comprensión y de conocimiento sobre las necesidades deportivas de las mujeres de distinto origen cultural y lingüístico resulta frustrante para ellas: constantemente experimentan barreras para su participación deportiva. Los organizadores deportivos deben cambiar o adaptar sus actuales métodos de operación y conocer más las necesidades de las mujeres de todas las minorías étnicas, no solo las de la cultura mayoritaria. Ello significa no aceptar las explicaciones sobre los bajos niveles de participación en los deportes, que culpen o patologicen a las culturas minoritarias. En su lugar, deben reconocer que las desigualdades estructurales constituyen la fuente del problema.

Aceptarlo ayuda a situar los parámetros del debate fuera del marco cultural, y a concentrar la atención en problemas de fondo. Una comprensión del amplio contexto social en el que se insertan estas diferencias culturales, así como la valoración de otras culturas y experiencias, pueden ayudar a mejorar las prácticas deportivas.

Los bajos niveles de educación determinan que muchas mujeres de diversas procedencias culturales y lingüísticas no puedan acceder a la información por los canales tradicionales. Para superar estas limitaciones, se necesita utilizar medios alternativos de promoción e información multilingües, además de estaciones étnicas de radio o el contacto directo con los grupos comunitarios. Dependiendo de las fuentes convencionales de promoción resulta inefectivo para llegar a estos participantes no tradicionales, como las mujeres incluidas en este estudio.

La masculinidad de los cubanos por su parte se orienta según la función social del individuo y de lo que esta le exige como comportamiento socialmente aceptado. Por ejemplo: un hombre será muy bien visto si cumple su rol de buen padre proveedor, cuadro político abnegado, joven o adulto exitoso en los estudios, mujeriego, músico, deportista o artista.<sup>14</sup> Esto permite analizar que desde las concepciones de masculinidad en Cuba, las prácticas deportivas no son una función propia de mujeres.

El deporte solo podrá incluir la diversidad cultural después de haber afrontado las realidades del prejuicio y la discriminación racial.<sup>15</sup>

La problemática de género es analizada, discutida y debatida por las mujeres dentro de su organización y contextos, lo que ha posibilitado que con su incorporación al trabajo y a un mayor acceso a la vida pública social, hayan experimentado un cambio tangible. Sus exigencias les han abierto puertas como la

---

<sup>14</sup> González Pagés, Julio César: *Macho, Varón, Masculino*.

<sup>15</sup> Tracy Taylor y Toohey Kristine: *Deporte género y diversidad cultural: explorando los nexos*.

de asistir a las instalaciones deportivas y realizar ejercicios físicos junto a los hombres en igualdad de condiciones.

Mientras las mujeres continúen llevando la carga más pesada de la casa y de los hijos, su tiempo y su reclamo legítimo a participar en los deportes serán limitados. Igualmente, mientras el deporte siga siendo exclusivo de la identidad masculina, persistirán las desigualdades en muchas facetas de la vida deportiva.

### **1.5- Las motivaciones como herramienta de participación social.**

El género desde el punto de vista psicológico se refiere al conjunto de creencias compartidas por un grupo social sobre las características psico-sociales, es decir, rasgos, roles, motivaciones y conductas, que se consideran propias de mujeres y hombres.<sup>16</sup>

Las definiciones del concepto motivación son múltiples y dependen de la perspectiva desde la que abordemos su estudio: fenomenológica, fisiológica, funcional, etc. Se entiende por motivación la actuación de formas internas (necesidades) y externas (estímulos) al organismo que dirige el comportamiento. Entre los determinantes de la motivación se incluyen tanto los procesos fisiológicos asociados a las necesidades físicas como los procesos y estructuras sociales relacionados con los determinantes externos y simbólicos de las necesidades. Entre los procesos incluidos en la motivación se encuentran la activación del comportamiento y su direccionalidad.

Definimos la **motivación** como la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo para alcanzar las metas organizacionales, voluntad que está condicionada por la capacidad que tiene ese esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual. En tanto que la motivación general se ocupa del esfuerzo para alcanzar *cualquier* meta, limitaremos este enfoque a las metas *organizacionales*, con el fin de que se refleje nuestro interés particular en el comportamiento relacionado con el trabajo.

---

<sup>16</sup> E. Bosch y cols.: Ob. cit.

Los tres elementos claves de nuestra definición son: el esfuerzo, las metas organizacionales y las necesidades.

Entre los motivos sociales que han merecido una mayor atención por parte de las ciencias sociales, se encuentran el motivo del logro, el motivo de poder y el motivo de afiliación. Estos tres sistemas motivacionales tienen un efecto de dirección sobre la conducta humana.

Actualmente se emplea el término de motivación para designar un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter "motivacional" a todo lo que impulsa o dirige la actividad del hombre.

Dado que los distintos aspectos psicológicos pueden poseer valor motivacional se prefiere utilizar el término esfera motivacional, en la que se incluyen todos los elementos psicológicos que se forman directa e indirectamente actuando como fuerzas motrices directivas en la actividad. Esta esfera determina la orientación básica de la persona, y se encuentra en estrecha relación con la esfera cognitiva y volitiva cuyas funciones respectivas son, en el primer caso el conocimiento de la realidad, sus fenómenos y leyes y en el segundo, la regulación consciente de la actividad humana.

Dentro de la esfera motivacional se analizarán algunos conceptos fundamentales como motivo que se aplica a los objetos, ideas, representaciones, que impulsan y dirigen la actividad del hombre.

Al hablar de motivos se refiere al por qué de la actuación, qué la determina; desde este punto de vista puede decirse que la conducta humana es fundamentalmente conducta motivada ya que hay algo que la impulsa y algo hacia lo que ella se dirige.

El proceso de formación de nuevos motivos en el hombre puede ocurrir de distintas formas. En ocasiones el hombre experimenta deseos, necesidades que aunque

crean un impulso para actuar no permiten dirigir la actuación hacia su completa satisfacción por no tener un carácter específico; en este caso, solamente cuando en el curso de la actividad surge una vía efectiva para su satisfacción, esta se convierte en un motivo de la conducta en tanto determina su dirección.

La necesidad de estimación social que aparece en los primeros años de vida se convierte en motivos de su conducta para llenar dicha necesidad.

Las necesidades de los distintos períodos de vida en virtud de las condiciones sociales concretas en el que el individuo se halla, lo impulsan a actuar, pero solamente cuando se adquieren las formas concretas en que ellas se satisfacen – motivos- la necesidad adquiere un carácter concreto, específico y la actuación se ve dirigida a la obtención de los mismos.<sup>17</sup>

La actividad del hombre está determinada por circunstancias externas y en el proceso de realización, va adquiriendo significación para su personalidad y surge el impulso interno y es cuando se forma un nuevo motivo.

En el curso del desarrollo histórico y la influencia de factores sociales, en el hombre aparece y se desarrolla la conciencia, permitiendo la creación de los productos de la cultura, en las cuales cristalizan necesidades que, por su origen, son sociales. De esta forma, en el proceso de apropiación y formación de la cultura aparece un tipo nuevo de necesidad, la de carácter social.

A diferencia de los animales que orientan su conducta por necesidades y motivos biológicos, el hombre se caracteriza por el hecho de tener una motivación fundamentalmente social; así el hambre y la sed no la satisfacen de igual modo que los animales. El ser humano tiene necesidades materiales superiores (vivienda, ropas entre otras, producto de la cultura) y necesidades espirituales (del arte, conocimiento científico, etc.).

---

<sup>17</sup> Diego Jorge González Serra: *La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación*.

El desarrollo de la esfera motivacional se caracteriza por la aparición de nuevas necesidades en distintos momentos del desarrollo, en relación con ellas se forman los motivos que orientan la actividad del hombre para satisfacerlas.

Los medios de difusión masivos, la televisión, la radio, video, computadoras, prensa, cine ponen a las mujeres en contacto directo con nuevos descubrimientos y teorías científicas de las diferentes ramas del saber y contribuyen a la formación de intereses cognitivos que impulsan su conducta, ejemplo de esto los tenemos en los programas audiovisuales, en los noticieros, documentales, cine debate, entre otros. Con estas actividades van recibiendo influencias culturales que las estimulan a querer conocer más y más, de todo lo nuevo que oyen, ven y las inquietan.

“Los motivos son un tipo especial de estímulos de la conducta humana. Pueden actuar como motivos los objetos del mundo exterior, imágenes, ideas, sentimientos y emociones. En una palabra, todo aquello en que ha encontrado su encarnación la necesidad.<sup>18</sup>

En las relaciones sociales del sujeto tiene lugar la aparición de múltiples necesidades que van surgiendo y desarrollándose con un contenido específico dentro de este contexto, a la vez que se expresan en distintos objetos de la cultura humana u ocasionen otros nuevos, cuando sean necesidades orientadas por objetos.

Las necesidades se consideran cualidades estables de la personalidad, de contenido emocional (positivas o negativas), reflejadas como vivencias, según el momento de expresión de la necesidad lo cual dinamiza y orienta al sujeto en su expresión comportamental de relación con sujetos y personal, son insaciables, estables, autopropulsadas, contradictorias, se gratifican en la relación. Propician

---

<sup>18</sup> L. I. Bozhovich: *Estudios de las motivaciones de la conducta en niñas y adolescentes*, p. 52.



una búsqueda activa de nuevos niveles de relación más que una movilidad por la carencia.<sup>19</sup>

La búsqueda de la satisfacción de las necesidades rige toda la actividad del hombre y dicha satisfacción a su vez provoca el surgimiento progresivo de nuevas necesidades. Para la satisfacción de estas es necesario la existencia de los objetos que responden a ellas, los que van a estimular la actividad correspondiente y le darán una orientación definida, o sea, los objetos constituyen los motivos reales de la actividad, ya sea materiales o no, estos son percibidos en el ambiente por el sujeto o evocados en su conciencia.

Los objetos que satisfacen la necesidad, es decir, los motivos de la actividad, son productos a su vez, de la actividad creadora del hombre, y ellos, así como las relaciones sociales y condiciones de vida de la sociedad son los que determinan el surgimiento y desarrollo de nuevas necesidades

La motivación tiene también una estrecha relación con las emociones: toda necesidad no satisfecha provocará un estado de tensión emocional que sería la piedra angular de la movilización conductual del sujeto con vista a satisfacer estas. La fuerza de la actividad será mayor en la medida en que lo sea la tensión emocional, por lo que aumenta la calidad en la ejecución.

La motivación como proceso constituye una orientación activa y persistente de la persona a determinado objetivo – meta, requiere en el ámbito educativo que el profesor haga un buen uso de ella, tomando en cuenta todos aquellos indicadores personales y sociales, así como situacionales que pudieran afectarla en sus componentes direccionales y dinámicos .

El concepto de motivación implica el de su eficiencia. Entendemos por eficiencia motivacional el grado en que la motivación moviliza al máximo y dirige la actividad hacia el logro del objetivo-meta, buscando la evitación de aquello que no se quiere.

---

<sup>19</sup> González Serra: Ob. cit., p. 69.

La motivación es en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una manera determinada. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos, psicológicos que deciden, en una situación dada, con que vigor se actúa y en que dirección se encabeza la energía. Los factores que ocasionan canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido, la motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos necesidades, anhelos y fuerzas similares, influye en la conducta de la persona, puede decirse que la motivación es la causa de un organismo o razón por la que se lleva a cabo una actividad determinada.

La motivación humana engloba motivos conscientes como intelectuales: primarios elementales: comer, beber y respirar. Secundarios: necesidades sociales, logros y efectos. Se supone que para lograr los secundarios estén satisfechos los primarios. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.

La motivación es una herramienta de participación porque permite a la mujer aprovechar su tiempo libre, ejercitar su cuerpo, divertirse, pasarla bien, comunicarse, intercambiar ideas y todo esto contribuye a mejorar su calidad de vida.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres: *Diccionario de Sociología*, p. 506.

## *CAPITULO II*

### **CAPÍTULO # II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

La identificación de las motivaciones de la mujer espirituana para su afluencia a las instalaciones deportivas se realizó a partir de la combinación de diferentes técnicas de la investigación cualitativa y algunas asociadas a la investigación cuantitativa, que permitieron no sólo obtener los datos cualitativos necesarios; sino analizarlos e interpretarlos a la luz de los objetivos elegidos para la investigación.

Las técnicas utilizadas fueron la **observación participante (Anexo # 2)** donde se observaron las personas que frecuentan las instalaciones deportivas y las condiciones del Polideportivo Yayabo y la Pista de Atletismo durante el año en que transcurrió el proceso investigativo. La observación se centró en determinar de los asistentes a las instalaciones: cuántos son mujeres, el horario, el tiempo, la forma de realización de las prácticas, las expresiones de satisfacción o insatisfacción, así como las condiciones estructurales y organizativas de las instalaciones.

Se aplicó la **entrevista semi estructurada (Anexos # 3 y 4)** a directivos y profesores de estos centros, entre los que se encuentran el director del Complejo deportivo Pista de Atletismo, Polideportivo Yayabo y terreno de softbol, el administrador y tres profesores: uno dirige el gimnasio de cultura física, el otro los ejercicios aeróbicos y el tercero el gimnasio biosaludable; para obtener información centrada en su criterio sobre las instalaciones, los servicios, la participación y posibles motivaciones de las mujeres para afluir a estos lugares.

Se utilizó el **cuestionario (Anexo # 5)** para conocer los criterios que el propio sujeto implicado, en este caso las mujeres, perciben de su experiencia en las instalaciones y las motivaciones que las conducen a asistir en mayores grupos.

Para reconocer los niveles de satisfacción que poseen las mujeres con su cuerpo se utilizaron dos **técnicas participativas: Se busca (Anexos # 6) y Nuestro cuerpo (Anexo # 7)** que facilitaron un acercamiento a las motivaciones que

movilizan a las mujeres asistentes a las instalaciones. Resultaron muy útiles para entender qué mueve a las mujeres, cómo se han ido incrementando en el tiempo y comienzan a instalarse en ellas como una práctica cotidiana.

En la investigación se utilizó el **proceso de triangulación** que permitió Integrar y contrastar toda la información disponible, obtenida a través de las diferentes técnicas para dar respuesta al objetivo general propuesto.

## **2.1- Situación estructural, opciones y servicios que ofrecen las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.**

Las instalaciones deportivas son los espacios creados con la finalidad de las prácticas deportivas, algunas son concebidas para que el público solo disfrute de la actuación de los atletas y otras para que no solo el público atleta practique en estas, sino que ofrecen opciones para un público en general.

Las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos seleccionadas en la investigación: el Polideportivo Yayabo y la Pista de Atletismo cuentan con los espacios de realización de las clases de gimnasia, donde el pueblo no atleta puede ir a realizar sus prácticas y fundamentalmente las mujeres, según las entrevistas realizadas a directivos de estas instalaciones destinadas a la enseñanza de las disciplinas deportivas y realización de espectáculos deportivos.

El Polideportivo Yayabo es una instalación multipropósito porque en ella se desarrollan diferentes tipos de deportes como el yudo, boxeo, baloncesto, voleibol, tenis de mesa, gimnástica y lucha. Los servicios que ofrece esta instalación para la población no atleta son: el Gimnasio de Cultura Física y las clases de aerobios.

En la pista de Atletismo los deportes que se desarrollan son: el fútbol, atletismo, deporte canino y el gimnasio biosaludable. Los servicios que se ofrecen para la población no atleta son el gimnasio biosaludable y la pista que puede ser utilizada por ella para correr.

Las instalaciones deportivas cuentan con cuatros servicios para la población no atleta interesada en las prácticas deportivas, ellos se resumen en: el gimnasio de cultura física, clases de aerobios, el gimnasio biosaludable y la pista de atletismo.

Estas instalaciones según las observaciones realizadas, las entrevistas a directivos y los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a las mujeres se pudo determinar que el Polideportivo Yayabo cuenta con las condiciones necesarias para hacer más efectivos sus servicios, pues consta con salones de protocolos, sala de prensa, sala de conferencia, cabina de transmisión, gimnasios especializados, enfermería, centro provincial de informática del deporte y el departamento de actividades deportivas. En el primer piso se encuentra la recepción, el lobby, la biblioteca, con su sala de navegación, la dirección del centro provincial de informática, el tabloncillo, donde se entrena el baloncesto de todas las categorías (femenino y masculino), los ejercicios aerobios, el salón competitivo, el comedor obrero, la cátedra de baloncesto, la subdirección de la academia de deportes varios, el local de árbitro y facilidad de higiene para hombres y mujeres.

En el caso de la Pista de Atletismo la situación no es tan favorable pues se carece de estas condiciones estructurales. En ella no radica ninguna oficina, no hay acceso al agua potable ni a baño sanitario. No obstante el gimnasio biosaludable cuenta con todo el equipamiento de avanzada: esquí de fondo, (mejora movilidad de los miembros superiores e inferiores y la flexibilidad); la cintura, (ejercita la cintura y refuerza la agilidad y flexibilidad de esta); el masaje, (relaja la tensión de los músculos de la espalda y la circulación de la sangre, cadera y espalda); el timón, (refuerza músculos de los miembros superiores y mejora flexibilidad y agilidad de la articulación del hombro); el volante, (mejora la movilidad de codo, rodilla, hombro y cadera); el poni, (refuerza los músculos de pierna y permite un completo movimiento de las extremidades y mejora la capacidad cardiovascular); barras, (fortalece los músculos de hombro y abdomen); surf, (refuerza los músculos de la cintura, mejora las condiciones del cuerpo y flexibilidad); ascensor, (refuerza las extremidades superiores y mejora la capacidad cardiovascular); el caballo, (aumenta la fuerza de los miembros superiores, músculos del pecho y la espalda);

el columpio, (refuerza los músculos de las piernas y la cintura) y los patines (mejoran la movilidad de los miembros inferiores, la coordinación del cuerpo, el equilibrio y su capacidad aerobia)

Estas instalaciones tienen diversos horarios para ofrecer sus servicios, estos fueron comprobados en la entrevista a directivos y las observaciones realizadas, donde se pudo constatar que el Polideportivo ofrece estos servicios en un horario de 7am a 7pm y la Pista de Atletismo de 5am a 9pm. El personal para atender al público no atleta, realiza las actividades en un espacio dentro de ese horario establecido para la práctica del deporte masivo; en el Polideportivo de 8:00am a 11:00am y de 5:00pm a 7:00pm. La Pista de Atletismo de 5:00am a 8:00am y de 5:00pm a 9:00pm. También se comprobó que las vías de acceso están creadas, pues pueden asistir todas las personas que lo deseen, así como los atletas de diferentes disciplinas que practican allí.

La observación, la entrevista a los profesores y el cuestionario fueron las técnicas fundamentales utilizadas para determinar la frecuencia con la que asisten las mujeres a las instalaciones deportivas. El 70 % de las encuestadas expusieron que diariamente asistían a las instalaciones deportivas, un 20 % dos veces por semana, el 6 % tres veces por semana y el 4 % una vez a la semana, según sus necesidades y disposición del tiempo libre para ello.

Se pudo determinar que las prácticas deportivas realizadas por las mujeres que asisten a estas instalaciones se hacen en su mayoría con una frecuencia diaria y en el horario de 5:00pm a 7:00pm, pues el 80% de las mujeres se incorporan a estas prácticas después de concluir con sus responsabilidades laborales y el 20% lo realiza en el horario de 5:00am a 8:00am por considerarlo el horario más fresco y porque se sienten física y anímicamente mejor para enfrentar el día.

## **2.2 Principales necesidades de las mujeres espirituanas que son satisfechas en las instalaciones.**

En los últimos años en el municipio de Sancti Spíritus se ha visto un aumento significativo de mujeres en las instalaciones deportivas, atraídas por diferentes motivos: unos dados por necesidades y otros en función de metas.

Según los instrumentos aplicados en el trabajo de campo (**cuestionario y técnicas participativas**) se pudo comprobar que los motivos de satisfacción en función de metas están marcados por la construcción social del cuerpo y la imagen física que deben poseer las mujeres para poder reproducir los patrones socialmente determinados pues el verse mejor estéticamente y bajar de peso constituyen las principales satisfacciones que ellas buscan, expresado en el 100% y el 90% de las mujeres respectivamente.

Otras de las metas de las mujeres al asistir a las instalaciones lo constituyen, aunque en menor proporción, elevar sus conocimientos, hacer nuevas amistades y mejorar su capacidad aerobia. Para el 95 % elevar sus conocimientos representa uno de sus motivos, pues el conocimiento mejor de su cuerpo y de las técnicas deportivas para eliminar malestares o trabajar en función de aquellas zonas con las que no se sienten insatisfechas, les posibilita trabajar tanto dentro como fuera de las instalaciones de forma independiente en ello. El 80 % expresa hacer nuevas amistades, relacionando de esta forma las instalaciones como un espacio de socialización, de creación de nuevos grupos con fines comunes y de intercambio fuera del contexto rutinario. Es de destacar que aunque no constituye un dato representativo, el 6% asiste a estas instalaciones por embullo de alguna amistad, lo que desde otra perspectiva lo reafirma como un importante espacio de intercambio y socialización.

El 83 % considera mejorar su capacidad aeróbica pues las actividades que desempeñan requieren de ellas un grupo de habilidades físicas. Este motivo fue expresado por las mujeres entre los 30 y 40 años con las que se intercambió información.

El 85% considera la calidad de vida como su motivo. La Calidad de Vida es un concepto que va más allá de lo físico, pues implica valores y actitudes mentales. Su búsqueda es una constante, en la vida del hombre desde comienzos de los tiempos. Es un estado positivo desde todos los puntos de vista. Es estar en plenitud, es poder funcionar cien por ciento. Físicamente, significa encontrarse en buenas condiciones: fuerte, resistente a las enfermedades o poder sobreponerse rápidamente a ellas. Desde el punto de vista psicológico, es poder disfrutar, hacerse cargo de las responsabilidades, combatir la tensión nerviosa y el estrés. Desde el punto de vista emocional, es estar en paz. Las personas que mantienen su calidad de vida son personas, vigorosas, entusiastas, con la sonrisa propia del que se siente bien, en todas sus dimensiones. Pero es posible determinar la influencia que ejerce sobre ella, el entorno donde se desenvuelve cada persona y la manera como trabaja día a día por armonizar su individualidad y su socialización.

Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.); protección, (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.); afecto, (familia, amistades, privacidad, etc.); entendimiento, (educación, comunicación, etc.); participación, (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.); ocio, (juegos, espectáculos); creación, (habilidades, destrezas); identidad, (grupos de referencia, sexualidad, valores) y libertad, (igualdad de derechos).

Según expresa Susana Choren concebir las necesidades tan sólo como carencia implican restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Susana Choren: *Necesidades humanas básicas*.



Los motivos de satisfacción en función de sus necesidades de las mujeres muestreadas se centran en necesidades de subsistencia, afecto, entendimiento, participación, creación, identidad y libertad. Las necesidades de subsistencia se concentran en los problemas de salud; un 35% de las féminas responden que asisten recomendadas por el médico; de ellas, por la presión arterial el 25 %, para bajar de peso o eliminar la obesidad un 90% y para mejorar la circulación un 10%. La necesidad de afecto esta dada en las relaciones de amistad que emergen en la realización de estas prácticas y la consolidación de otras al verse motivadas para participar en otro espacio en común. Igual se puede incluir que el 100% quiere sentirse bella y es una forma de ganarse un afecto social, a partir de los patrones construidos. La necesidad de entendimiento se visualiza a través de los conocimientos de salud y los diversos ejercicios que son aprendidos por las mujeres. Las necesidades de participación y creación están dadas por la necesidad de integración a nuevos grupos y adquirir destrezas físicas o habilidades aeróbicas. La necesidad de identidad no solo es el sentirse parte del grupo, sino lograr representar en su cuerpo los patrones construidos socialmente. La necesidad de libertad está dada en ese alejamiento a sus rutinas y a sus responsabilidades domésticas al asistir una hora al día al menos tres veces en semana a estas instalaciones.

### **2.3 Expectativas y motivaciones de las mujeres espirituanas que visitan las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.**

Las expectativas y motivaciones constituyen elementos fundamentales que garantizan la participación del ser humano, pues el individuo se mueve en gran medida por sus intereses personales, las expectativas y motivaciones aportan la carga emocional para dar el primer paso y participar.

Para conocer las expectativas y motivaciones de las mujeres que asisten a las instalaciones deportivas estudiadas nos apoyamos en los resultados arrojados por la observación, el cuestionario y las técnicas participativas.

Una de las expectativas de las mujeres investigadas es realizar ejercicios físicos, tener confianza en lo que está haciendo, pues esto le proporciona placer, bienestar, satisfacción, lo que le da la posibilidad de participar activamente en todas las tareas que enfrenta a diario. A cada una de ellas las mueve un interés individual, pues les reporta beneficios al tener mayor rendimiento en las actividades que desempeñan tanto en el hogar como fuera de este.

Los intereses que impulsan a la mujer a asistir a dichas instalaciones son puramente personales, ya que obtienen un fin determinado que persiguen al incorporarse sistemáticamente a la práctica del ejercicio físico.

Entre las preferencias de estas mujeres está que se vea su participación en todos los sectores de la sociedad, ya sea en la esfera del deporte, la medicina, el magisterio, lo científico, desempeñándose como atleta, enfermera, artista, obrera, administrativa o sencillamente como madre, esposa, abuela, hermana y siempre compañera, aunque todavía queda mucho por avanzar para que la igualdad sea real, desaparezca el machismo y otros tabúes que frenan o apartan. También se les ve dando un toque de belleza y amor en las tareas de construir, educar y defender.

En la esfera de la vida, la mayoría de las mujeres quieren lucir estéticamente bien y así responder a los patrones sociales que se establecen físicamente para ellas. También para responder al esquema físico de mujer ideal y así sentirse segura de que tiene las condiciones para ser elegida y deseada por los hombres. Es uno de los motivos por los cuales realizan ejercicios físicos, para que su cuerpo se mantenga en forma, estar a la moda y sentirse satisfechas y satisfacer a otros. Es una forma de reproducción de la identidad de género construida a partir de las representaciones sociales.

Las mujeres observadas manifiestan actitudes positivas frente a la vida, cuando muestran disposición de ánimo para realizar lo que es de su agrado (práctica de ejercicios físicos), desarrollando al máximo sus facultades para realizarlo. Esto fue corroborado en las técnicas participativas cuando narraron el esfuerzo que realizan

para eliminar o trabajar en función de aquellas partes de su cuerpo con las que no se sentían satisfechas, además el sacrificio que implica para ellas asistir a las instalaciones cuando llevan encima el peso de un centro de trabajo, del hogar, los hijos y los maridos.

Con su incorporación a la práctica del deporte experimentan nuevas sensaciones, como son: la seguridad en sí mismas, mayor autoestima, un sentimiento de afiliación con sus nuevas compañeras y un reconocimiento por parte de profesores, amigos y familiares con las “mejoras” que comienza a experimentar su cuerpo. Por tanto le sirve de gran utilidad para desarrollarse integralmente no solo física, sino también emocional.

Independientemente encontrar algún obstáculo o impedimento a la hora de realizar sus actividades, no dejan de aprovechar las oportunidades que le brinda la Revolución para satisfacer sus necesidades y relacionarse con otras personas para intercambiar ideas y criterios. El 100% de las mujeres que asisten a la Pista de Atletismo se refieren a la escasez de agua potable, de baños sanitarios y parqueo de bicicletas. En ambas instalaciones ven como obstáculo la carencia de equipos para comprobar el peso y así ir midiendo su evolución.

También se refieren a obstáculos de índole personal como son: los problemas familiares expresados en un 15% de las mujeres y la atención a los hijos como una limitación para su asistencia sistemática. El 45 % expresa que sus parejas no las dejan ir a realizar ejercicios y esto limita su participación, la mayoría de ellos por celos. Resulta interesante pues esta información constituye una muestra de la reproducción de patrones machistas vigentes en la sociedad espirituana y la lucha de géneros que persiste en nuestro contexto.

Para las mujeres con las que interactuamos en la aplicación de los instrumentos constituye un aliciente sentirse en forma, eliminar la obesidad, ser bella, ampliar su nivel cultural y ser portadora de mensajes para aquellas que todavía no se han incorporado a la realización de ejercicios físicos, a que se incorporen y vean esta práctica como algo que es beneficioso para el bienestar de ellas. El ser portadoras

de mensajes se traduce en el insistente llamado que hacen a amigas, familiares y compañeras de trabajo para que se integren a estas prácticas.

Entre los determinantes simbólicos que posee la mujer espirituana está el valor, la decisión de enfrentar cualquier riesgo que aparezca cuando aprovechan su tiempo libre para satisfacer sus necesidades. Este determinante que se comienza a experimentar está dado en el enfrentamiento de patrones construidos en la identidad de género que las limitaba a realizar estas prácticas y también a enfrentar los patrones machistas aún vigentes en muchas de sus parejas.

La mayor parte de las mujeres que hoy asisten a las instalaciones deportivas no tenían por costumbre realizar ejercicios físicos porque el 40% estaban relegadas a tener hijos, cuidarlos, a llevar la responsabilidad y carga de las labores domésticas como: cocinar, lavar, planchar, fregar y otras. Sin embargo, hoy en día a través del instrumento de observación se pudo comprobar la cantidad de mujeres que fluyen a las instalaciones deportivas, Pista de Atletismo y Polideportivo Yayabo, oscila entre un 30 y un 40 % del total de personas que visitan y realizan sus prácticas en ellas.

Con la aplicación de la técnica *Se busca...* se verifica que aún existen mujeres con ese rasgo machista donde ven algunos deportes no propios de su género, entre ellos se pueden destacar el karate, el judo, el boxeo independientemente que en las últimas Olimpiadas hubo participación femenina en estos deportes, la representación negativa hacia estos está vigente entre las féminas.

En las encuestas realizadas se constató que asisten féminas con edades entre los quince y sesenta años, con predominio entre los 40 y 50. En este grupo las mujeres tienen un mayor dominio de las tareas domésticas que socialmente le fueron conferidas y son reproducidas por estas. También al expresar las partes del cuerpo que le desagradan y la necesidad de verse bellas se puede deducir su temor a la vejez y su necesidad de conservación de esos patrones estéticos que se conciben para las mujeres.

Con la aplicación de la técnica *Nuestro cuerpo* se observa que las partes del cuerpo más señaladas fueron: el 100 % expresó el tren inferior o las piernas, tren superior o brazos, abdomen y el 1% los senos. Ninguna señaló la cara y los glúteos. Se puede percibir que la construcción estética de las mujeres que asisten a estas instalaciones está determinada por un abdomen sin grasa, piernas y brazos fuertes o duros como popularmente se conoce.

En las encuestas realizadas se comprobó que el 54% de las mujeres que asisten tienen nivel superior. Destacando que este viene acompañado de instrucción con respecto a la importancia que el deporte físico le aporta a nuestro cuerpo. También la superación profesional aporta un grado de independencia a pesar de los patrones machistas que se reproducen antes mencionados.

Las mujeres visitan las instalaciones deportivas motivadas por diferentes intereses que pueden ser conocer a otras personas, hacer nuevas amistades, relajarse y elevar conocimiento. Además de que el ejercicio en general es un excelente tonificador del cuerpo y distensor de los músculos. Correr por ejemplo libera endorfina lo que hace que tu cuerpo se sienta mejor, tu mente se relaje y sea más positiva. El caminar a cualquier ritmo permite reducir la tensión de tu cuerpo.

Las principales necesidades que son satisfechas en las instalaciones deportivas en el Consejo Popular Los Olivos son : mejorar su salud, mejorar sus condiciones físicas, verse estéticamente mejor, conocer a otras personas, relajarse, elevar conocimientos, hacer nuevas amistades, mejorar su capacidad aerobia y su calidad de vida.

#### **2.4. Motivaciones de las mujeres espirituanas para su afluencia a las instalaciones deportivas del Consejo Popular Los Olivos.**

Como hemos explicado en el capítulo anterior las motivaciones tienen una estrecha relación con las emociones: toda necesidad no satisfecha provocará un estado de tensión emocional que sería la piedra angular de la movilización

conductual del sujeto con vista a satisfacer estas. La satisfacción de las necesidades constituye un instrumento fundamental para movilizar a las mujeres.

Los motivos de logro están dados por la satisfacción en función de metas y objetivos, estos son: mejorar la salud, bajar de peso con doble finalidad, verse bien estéticamente. Sus intereses se centran no solo en el logro de las metas antes descritas, sino también en lograr en su cuerpo los patrones de belleza que son contruidos y reproducidos socialmente. Sus gustos y preferencias por determinados ejercicios vienen dados por el nivel de conocimientos de las partes de su cuerpo que no le satisfacen y las opciones que ofrecen las instalaciones para trabajar en función de mejorar estas partes y lograr satisfacción con ellas mismas.

Los motivos de poder de las mujeres constituyen los motivos movilizadores que son la satisfacción de necesidades. El logro o satisfacción de estos generan aptitudes positivas y crean potencialidades para enfrentar los esfuerzos físicos y las críticas sociales que deben experimentar las mujeres en sus prácticas cotidianas.

Los motivos de afiliación son los que permiten generar en las mujeres actitudes, voluntad de hacer, expectativas, estado de ánimo, oportunidades, estas logran sentimientos de seguridad, estados de satisfacción con su propio cuerpo y con ellas mismas. Además de interrelaciones con nuevas personas, pues la dinámica de las instalaciones permite que no siempre interactúen las mismas personas.

Los motivos externos están dados por la representación social de los géneros, la identidad que se construye a través de los patrones culturales, los roles y funciones generados como una construcción social tanto para hombres como para mujeres. Estos estímulos dirigen el comportamiento, por eso algunas mujeres expresaban qué deportes no eran de su preferencia y que sus esposos no las dejaban asistir periódicamente restringidos por los códigos machistas. Dentro de estos motivos se encuentran reflejados patrones de mujer como elementos de la construcción social del cuerpo que marcan modas y modelos físicos a reproducir. Además el practicar deporte puede asumirse no solo una forma de reproducir

esquemas sino como una forma solapada de irlos rompiendo como: el deporte es solo una práctica para los hombres, las mujeres son solo para el hogar, entre otros.

## *CONCLUSIONES*

- El rango de edad de mayor afluencia a las instalaciones deportivas es de 40 a 50 años de edad donde las prácticas deportivas no están integradas en la dinámica cotidiana como en otros grupos de edades. Además de constituir las edades en las que el cuerpo comienza a cambiar y se acerca a la vejez.
- El verse bien estéticamente es un motivo que genera la afluencia y está mediado por la construcción social y la identidad de género, por los modelos que son vendidos de mujer ideal a partir de la apariencia física.
- Las expectativas de las mujeres se centran en el logro de estos objetivos que se proponen: tener una mejor figura física, lograr un nivel de satisfacción con ellas mismas y para con el resto de la sociedad.
- Las instalaciones deportivas constituyen un espacio de socialización importante donde las mujeres además logran niveles de independencia al romper con sus esquemas cotidianos de vida.
- En la comunidad de Los Olivos persisten patrones machistas que limitan la participación de las mujeres, pese a la voluntad e intereses de estas, reflejados mediante el celo y la negación de autorización para su asistencia sistemática.
- La satisfacción de las necesidades constituye la motivación fundamental para movilizar a las mujeres y ha generado una mayor afluencia a las instalaciones deportivas. Podemos traducir estas necesidades a diversos motivos como son: verse estéticamente mejor, tener una mejor calidad de vida, una capacidad aeróbica adecuada y una salud óptima.
- La metodología y el método utilizado permitió determinar las motivaciones que poseen las mujeres estudiadas para su afluencia a las instalaciones deportivas, a partir de su interpretación del fenómeno tal como es percibido y experimentado por ellas. También facilitó la interpretación del significado que dan a su cuerpo a partir de la influencia que sobre ellas ejerce las diferencias de género.



## *RECOMENDACIONES.*

Tras los resultados obtenidos y las carencias o limitaciones de conocimientos a los que no se tuvo acceso por no responder a los objetivos propuestos en la investigación se recomienda:

- Socializar los resultados obtenidos en el estudio en aras de legitimizarlo para un mejor conocimiento del tema, pues a partir de este breve acercamiento a la temática nos percatamos que en cuestiones vinculadas con la participación de la mujer y su independencia aún hay patrones sexistas y machistas que no le dan libertad de actuación a pesar de sus intereses individuales.
- Utilizar la investigación como punto de partida para estudios similares que pueden abordar: la mujer atleta espirituana, las mujeres que practican deportes socialmente identificados con el sexo masculino y la asistencia de estas como espectadoras a otras instalaciones deportivas del territorio.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- ALFONSO LÓPEZ, FÉLIX JULIO: *Los estudios sobre deporte y sociedad una asignatura pendiente.*
- BOSCH, E., ET. AL.: *Historia de la Misoginia.* Editorial Anthropos. Universidad de las Islas Baleares, España. 1999.
- BOZHOVICH, L. I.: *Estudios de las motivaciones de la conducta en niñas y adolescentes.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1977.
- CASTRO RUZ, FIDEL: *Discurso pronunciado en la inauguración de los Juegos Deportivos del ALBA.* En: Juventud Rebelde, Suplemento especial. La Habana, 17 de junio de 2005.
- CHOREN, SUSANA: *Necesidades humanas básicas.* Disponible en: <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/NecBas.htm>
- Constitución de la República de Cuba.* La Habana, 1976.
- Enciclopedia Encarta: *Deporte, historia y otros aspectos.*
- FERNÁNDEZ CORUJEDO JULIO: *Educación Física. Panorama histórico.* INDER. La Habana, 1965.
- GINER, SALVADOR ET. AL.: *Diccionario de Sociología.* Ciencias Sociales Alianza Editorial. Madrid, 2001.
- GONZÁLEZ PAGÉS, JULIO CÉSAR: *Macho, Varón, Masculino.* Editorial de la mujer, La Habana, 2010.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE: *La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación.* En: *Educación* N° 110. La Habana, septiembre - diciembre de 2003, p. 45.
- <http://www.importancia.org/deporte.php>
- Importancia de los ejercicios físicos.* Disponible en: [http://manuelaalcantara.espacioblog.com/post/2012/12/14/importancia-los-ejercicios-fisicos.](http://manuelaalcantara.espacioblog.com/post/2012/12/14/importancia-los-ejercicios-fisicos)
- KIMCHI, J., ET. AL.: *Triangulation: Operational Definitions. Methodology Corner.* En *Nursing Research.* 1991; 40 (6).

- MARTÍ, JOSÉ: *El gimnasio en la casa de las Américas en Nueva York*, marzo de 1887. En: *Obras Completas Tomo 8*, p. 389.
- PÁEZ GONZÁLEZ, DR. CÉSAR JULIO: *Feminismo y masculinidad: mujeres contra hombres*. En: Clotilde Proveyer: *Selección de lecturas de sociología y política de género*.
- RITZER, GEORGE: *Teoría sociológica contemporánea I parte*. Editorial Félix Varela, La Habana ,2000.
- TAYLOR, TRACY Y TOOHEY KRISTINE: *Deporte género y diversidad cultural: explorando los nexos*. En: *Temas* N° 49. La Habana, enero - marzo de 2007, pp. 16-23.

## ANEXOS

### Anexo # 1

#### Operacionalización de las variables

Motivaciones de las mujeres	Motivos de logro	Intereses Satisfacción en función de metas Satisfacción en función de Objetivos Preferencias Gustos
	Motivos de poder	Satisfacción de necesidades Aptitudes Potencialidades para enfrentar.
	Motivos de afiliación	Actitudes Voluntad de hacer Expectativas Estado de ánimo Percepción Limitaciones-restricciones Oportunidades Interrelaciones

	<p>Motivos externos</p>	<p>Estímulos que dirigen el comportamiento</p> <p>Determinantes simbólicos</p> <p>Tradiciones culturales</p> <p>Estereotipos</p> <p>Construcción social del cuerpo</p> <p>Moda</p> <p>Nivel de ingresos</p> <p>Nivel educacional</p> <p>Complejidad técnica de los ejercicios</p> <p>Reconocimiento a la diferencia.</p>
<p>Afluencia a las instalaciones deportivas.</p>	<p>Condiciones externas</p>	<p>Servicios que se ofrecen</p> <p>Condiciones de los espacios</p> <p>Distribución del tiempo.</p>
	<p>Accesibilidad</p>	<p>Vías de acceso</p> <p>Ofertas en cuanto a horario.</p>
	<p>Frecuencia de visitas</p>	<p>Una vez por semana</p> <p>Tres veces por semana</p> <p>Una vez al mes.</p>

## **Anexo # 2**

### **Guía de Observación**

- Lugar de observación
- Cantidad de personas que frecuentan la instalación, de ellos cuántas mujeres.
- Actividades que desarrollan, si son observadores o practicantes.
- Horario en que realizan las actividades.(en cuál horario hay más mujeres)
- Cuánto tiempo están en la instalación.
- Expresión (si se ven alegres, interesadas...) tanto por lo que hacen como por el lugar.
- Si realizan las prácticas de forma individual o por equipos.
- Si en el lugar están todas las condiciones creadas para poder desarrollar estas prácticas.

### **Anexo # 3**

#### **Entrevista a directivos:**

¿Qué función usted realiza?

¿Qué tiempo lleva usted trabajando en la instalación?

¿Qué tipo de servicios presta la instalación?

¿En qué año fue fundada dicha instalación?

¿Cuántos tipos de deportes se practican?

¿Con qué objetivo se construyó esta instalación?

¿Qué horario tiene para prestar servicios?

¿Con qué personal cuenta?

¿Asisten muchas mujeres a la instalación?

¿Siempre se ha visto la misma asistencia de mujeres a la instalación?

¿Para usted cuáles son los intereses que motivan a la mujer a participar o visitar la instalación?

## **Anexo # 4**

### **Entrevista a profesores:**

¿Cuántos tipos de deportes se practican en la instalación?

¿Qué tipo de servicios usted presta?

¿Qué horario tiene para prestar servicios?

¿Asisten muchas mujeres a la instalación?

¿Siempre se ha visto la misma asistencia de mujeres a la instalación?

¿Para usted cuáles son los intereses que motivan a la mujer a participar o visitar la instalación?



## **Anexo # 5**

### **Cuestionario**

El presente cuestionario parte de una investigación que se propone la carrera Sociocultural de la Universidad de Sancti Spiritus, con el objetivo de conocer la motivación de la mujer para su afluencia a las instalaciones deportivas del Consejo Popular los Olivos.

Para alcanzar éxitos en la obtención de resultados necesitamos de su sincera colaboración. Muchas Gracias

#### Datos Generales

Sexo              Edad              Nivel Escolar

Asiste usted a las instalaciones deportivas    Si              No

¿Cuáles son las instalaciones más frecuentadas por usted? (¿Por qué la prefiere?)

¿Con qué frecuencia lo hace?

- Un vez por semana
- Dos veces por semana
- Tres veces por semana
- Diariamente

¿Cuál es el horario de visita a las instalaciones frecuentadas por usted?.

Explique el por qué.

Asiste a esta instalación para:

- Mejorar su salud
- Para verse más bella

- Para conocer personas
- Para mejorar las condiciones físicas
- Para relajarse
- Elevar el conocimiento.

¿Cómo valora el servicio que se ofrece en esta instalación ?.

- Bueno
- Malo
- Regular
- Excelente

¿Por qué?

## **Anexo # 6**

### **Técnica: *Se Busca***

Anote algo de deporte que le guste hacer que es típico de su género.

Anote algo de deporte que no guste hacer que es típico de su género.

Anote algo de deporte que no le guste hacer que no es típico de su género.

Anote algo que no le guste hacer que no es típico de su género.

## **Anexo # 7**

### **Técnica: *Nuestro cuerpo***

- ¿Qué parte de mi cuerpo me gusta más y por qué?.
- ¿Qué parte de mi cuerpo me gusta menos y por qué?.
- ¿Qué parte de mi cuerpo conozco más y por qué?.
- ¿Qué parte de mi cuerpo conozco menos y por qué?.
- ¿Qué parte de mi cuerpo me causa más placer y por qué?.
- ¿Qué parte de mi cuerpo me molesta más y por qué?.
- ¿Qué parte de mi cuerpo cambiaría si pudiera y por qué?.

Parte del cuerpo señalado que más le gusta a las mujeres.

Parte del cuerpo señalado que menos le gusta.

Parte del cuerpo que más conoce.

Parte del cuerpo que menos conocen.

Parte del cuerpo de más placer.

Parte del cuerpo que más le molesta.

Parte del cuerpo que cambiaría.