

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI-SPÍRITUS

*“La educación del valor responsabilidad en
los alumnos de cuarto grado”*

Tesis en opción al Título Académico
Máster en Ciencias de la Educación

Mención en Educación Primaria

Mirelys Medina Rodríguez

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI-SPÍRITUS

“La educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado”

Tesis en opción al Título Académico
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Primaria

Autor: Lic. Mirelys Medina Rodríguez

Tutores: Dr. C. Elio Tomás Montes de Oca Companioni

MSc. María Caridad Saroza Llanes

2012

Revolución... es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo...

(Castro, F. 2004: 87)

DEDICATORIA

- A mi pequeña semilla que un día sembré: mi hijita Lianet, para que le sirva de ejemplo en su vida futura.
- A mi esposo, por su apoyo incondicional, sin el cual no hubiese podido llegar hasta aquí.
- A mi familia, que tanto se empeñan en labrar mi destino.

AGRADEZCO

- A mi tutora María Caridad Saroza Llanes por su valiosa ayuda.
- A los doctores Ana Midiala González Pérez y Elio Tomás Montes de Oca Companioni por dedicar varias horas de su tiempo y esfuerzo en la realización de este trabajo.
- A los compañeros y amigos que tanto empeño pusieron para que este trabajo pudiera realizarse.
- A nuestro sistema social por permitirme alcanzar este sueño.
- A mis amigos y compañeros por llenar parte de mi vida.
- A la nueva generación que serán el relevo de nuestra Revolución, los niños.
- A mis alumnos, pequeños botones de rosas, cual a diario, siembro en sus corazones de oro el amor humanitario, limpio y puro.
- A nuestro invencible y queridísimo Comandante en Jefe Fidel Castro, guía y baluarte incansable del ejemplo, la bondad, la ternura y la sinceridad.
- A todos los que quiero...

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló en el curso escolar 2011– 2012 en la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez de la localidad de Mayajigua, municipio Yaguajay, la cual está dirigida a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de dicho centro. La autora elabora la fundamentación teórica de la investigación a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la educación de valores (la responsabilidad). En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico, que permitieron la constatación de dificultades en la educación de dicho valor, en los alumnos de cuarto grado. Para dar solución a esta problemática la autora propone actividades educativas, tales como sopa de letras, piñatas, composiciones, entre otras. Se revisaron los referentes teóricos que dieron sustento a esta investigación y permitieron la proyección de las actividades educativas a desarrollar. Se demostró la validez de la propuesta de solución al comprobar la efectividad en el análisis de los resultados finales con un 88,8 % de alumnos en el nivel alto. Se logró el objetivo propuesto acorde con las exigencias del nuevo modelo de Escuela Primaria, lográndose así contribuir con su fin, un alumno dotado de una Cultura General Integral.

ÍNDICE

	Pág
	1
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I MARCO TEÓRICO- REFERENCIAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores	9
1.2 Acercamiento al problema de la educación de valores	15
1.3 Papel del maestro en la educación en valores	22
1.3.1 Cómo educar valores	24
1.3.2 Familia, escuela y comunidad: potencialidades educativas para lograr una eficiente educación en valores	26
1.4 Tratamiento al valor responsabilidad	29
1.5 Educación del valor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	35
1.6. Características psicopedagógicas de los alumnos de cuarto grado	37
CAPITULO II. ESTUDIO, DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ARDELIO MOLINA SÁNCHEZ	40
2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	40
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas	41
2.2.1 Caracterización de las actividades educativas y esquema propuesto	45
2.2.2 Propuesta de actividades educativas	47
2.3 Organización del pre – experimento	60
2.3.1. Implementación experimental de las actividades y sus resultados	60
2.3.2. Resultados del Pretest	61
2.3.3. Resultados del Postest	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente la figura del maestro ha sido evocada con respeto y admiración. Educar, es la labor que le corresponde al maestro; que tiene ante sí la gran responsabilidad de guiar con acierto los pasos iniciales del hombre.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo en las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, a fin de que en nuestro país no se introduzcan los organismos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La formación y transformación del hombre en sujeto cognitivo, valorativo, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal.

Los sistemas educativos de América Latina, y en general el mundo, tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autóctona de las culturas, en contraposición con las verdaderas pretensiones de las políticas dirigidas a concentrar el poder informativo con el fin de borrar la memoria histórica de las naciones, sus tradiciones y culturas, así como el empeño por globalizar sus preceptos, postulados y expresiones socioeconómicas, en detrimento de las identidades nacionales y culturales.

Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, correspondiente al modelo social que se propone desarrollar. En el ámbito nacional se analiza el problema desde distintas posiciones: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Desde el punto de vista educativo, el proceso pedagógico ha tenido una marcada influencia de la Educación Tradicional, caracterizado por el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales que lo conciben como un todo y donde se revela con un carácter determinante la integración de lo afectivo y lo cognitivo.

La tendencia a separar la educación de la instrucción, a no aprovechar las potencialidades que brinda el contenido como proceso en sí para incidir en la formación de sentimientos y valores, ha traído como consecuencia que el escolar tenga muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, en las actividades curriculares, es decir, de participar de forma activa e independiente, de plantear sus puntos de vista, intereses, juicios, estados de ánimo y valoraciones acerca de todo hecho, fenómeno, objeto o proceso, que tienen un significado, una repercusión social o un valor para ellos.

La crítica a los currículos de la Educación Primaria centrados en el conocimiento de las asignaturas y con poca atención a los problemas formativos de los alumnos, es una realidad educativa. El hecho de que el contenido del programa o del libro de texto se haya convertido muchas veces en categoría rectora, pudiera ser una causa entre otras, de la desatención a este tipo de contenido: los valores. Aunque se aprecia en los últimos años la inclusión de los valores en los programas, estos deben ser diseñados y dirigidos a dichos propósitos.

Aún en las aulas primarias se encuentran docentes que circunscriben el currículo a la clase y el acto de formar valores a esta. A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación de valores y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros.

Desde un enfoque histórico – cultural, la escuela necesita hoy aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los alumnos para llevar a cabo la educación de los valores, utilizar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social. La Enseñanza Primaria, como peldaño en la formación de las nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista Cubana; con énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, solidario, responsable, laborioso y de esta forma, explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de enseñanza y el potencial afectivo que encierra, así como, su aplicabilidad en la práctica, es una premura. La obra de José Martí aglutina ese potencial necesario como modelo cognitivo, afectivo y conductual.

Si se tiene en cuenta la práctica vivencial del alumno que es uno de los campos más importantes donde se debaten los problemas y donde se encuentran vivas las dificultades, entonces se está en presencia del currículo formativo que se pretende transformar.

La educación en valores ha sido abordada por varios investigadores de la pedagogía cubana, entre los que se encuentran: Martínez (1999), Rodríguez (2001), Ramos (2001), Chacón (2003), Corrales (2003), Báxter (2002), Domínguez (2005), entre otros, hablan de la necesidad de darle un vuelco a la educación de valores y de la necesidad de educar esos valores desde la enseñanza primaria aunque todavía no se ha dado en la diana, pues se sigue insatisfecho con el acontecer que a diario ocurre en nuestras escuelas.

La importancia conferida a la unidad de lo afectivo, lo cognoscitivo y lo conductual fue tratada con particularidad por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes como Vigotsky (1972), Bozhovich (1965), Rubinstein (1967), lo cual constituye hoy una vía para trabajar la educación de valores desde el currículo escolar.

Vigotsky (1896-1934) se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y por la importancia de los aspectos afectivos. Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que este es capaz de aportar a esta vivencia.

El estudio de los valores resulta de gran importancia, pues estos contribuyen a que el hombre asimile las experiencias sociales y consolide un sistema de cualidades al mismo tiempo que determinados modos de conducta.

En nuestra sociedad hoy se defienden y proponen una serie de valores morales, entre ellos la responsabilidad. En nuestras escuelas se educan a los niños y niñas teniendo en cuenta cada una de estas cualidades, de ahí que se desprende la labor del maestro que trabaja con el material más sensible y vulnerable, con el material de cuya acción dependerá en gran parte el futuro de nuestro país para contribuir a la formación de las generaciones que hoy deciden y decidirán en el desarrollo de nuestra sociedad.

En el banco de problemas realizado al finalizar los últimos cursos escolares en la escuela Ardelio Molina Sánchez, referentes al desarrollo y comportamiento de las diferentes cualidades de la educación en valores se ha podido comprobar que los alumnos de cuarto grado de dicha escuela tienen

dificultades con el cumplimiento de responsabilidades tales como: el estudio, actividades de la organización y la protección de los medios que el estado pone a su servicio. Además se pone de manifiesto una contradicción entre insuficiencias en la educación de este valor y la necesidad de educarlo para contribuir a la formación integral de la personalidad de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Lo anterior planteado permite poner en el centro de este análisis el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado?

Se declara como **objeto de estudio**: Proceso de educación de valores en la Educación Primaria y se precisó su **campo de acción** en la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

Se propone como **objetivo**: Aplicar actividades educativas que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez.

Como guía para dar solución al problema enunciado, se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez?
3. ¿Qué contenidos y características se deben tener en cuenta en las actividades educativas, que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez?
4. ¿Qué resultados arrojará la validación de la propuesta de actividades educativas encaminadas a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez?

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades educativas.

La autora se acoge a la definición dada por Esther Báxter al expresar: "el trabajo educativo comprende la formación de hábitos, y la asimilación de

normas de conducta, sentimientos cualidades, aptitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño participe consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora”. (Báxter, E. 2000: 82).

Estas actividades propician un ambiente favorable, donde lo cognitivo y lo conductual forman una unidad; están orientadas a proporcionar conocimientos y enfoques actuales sobre la educación del valor responsabilidad que les permitan lograr modos de actuación positivos en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez.

Variable dependiente: El nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual: 6)

De la conceptualización de la variable pudieron determinarse las siguientes dimensiones e indicadores adecuadas por la autora de la presente investigación.

Dimensión I: Cognitiva

Indicadores

- 1.1 Conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.
- 1.2 Conocimiento de sus deberes principales.

Dimensión II: Procedimental

Indicadores

- 2.1 Nivel de capacidad de autocrítica para lograr el autoperfeccionamiento.
- 2.2 Cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso.

Las **tareas de investigación** quedan formuladas de la siguiente manera:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez.
3. Elaboración de las actividades educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez.”

4. Determinación de la efectividad de las actividades educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Ardelio Molina Sánchez".

Población y muestra de estudio

Para la realización de esta investigación se tomó una muestra de estudio, integrada por nueve alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez de Mayajigua, que representan el 100% de la población del grado. En la misma influye el nivel escolar de los padres, pues solo la minoría es graduada de Enseñanza Media. La actividad rectora de estos alumnos es el estudio, son disciplinados, cariñosos, su aprendizaje es normal, respetan a sus maestros, a pesar de esto tienen afectado el valor responsabilidad ya que la mayoría no participan de forma activa en las tareas asignadas, que implican los deberes escolares, además, no siempre son capaces de valorar de forma crítica y autocrítica su comportamiento ante situaciones negativas.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas permitió utilizar varios **métodos y técnicas**, tales como:

Métodos del nivel teórico:

Inducción y deducción: Propició el desarrollo del trabajo, los acontecimientos y particularidades del origen de la educación en valores, obtener una conclusión de lo simple a lo complejo. Permitted inducir las particularidades al diseñar la propuesta de solución y deducir las posibilidades de lograr efectividad en cada caso particular.

Análisis y síntesis: Permitted realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los instrumentos aplicados y descomponer en sus partes los aspectos que integran la problemática y hacer integraciones de los diferentes aspectos del mismo.

Histórico y lógico: Permitted conocer la historia y causas donde se origina el problema y las deficiencias encontradas en la educación del valor responsabilidad en la población de estudio.

Nivel Empírico.

Análisis de documentos: Permitted aportar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo, además analizar las características y contenidos que brindan potencialidades para el tratamiento del valor

responsabilidad en este grado a partir de libros de textos, orientaciones metodológicas y otros documentos.

Observación científica: Se aplicó constantemente la observación externa, abierta, participativa y directa, de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los alumnos implicados en el experimento. Se pudo constatar conducta, modos de actuación, actitudes y comportamiento, a partir del diagnóstico inicial con respecto al desarrollo del valor responsabilidad en la población de estudio.

El experimento pedagógico: Se empleó el Pre-experimento pedagógico en sus tres fases, a partir del diagnóstico inicial se determinó el estado de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez, sobre la base de las insuficiencias detectadas se elaboró la propuesta de actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad. Durante la fase intermedia se aplicaron las actividades y en la fase final se realizó una constatación que permitió la validación de las mismas y la determinación de su efectividad.

Del nivel matemático- estadístico:

Cálculo porcentual: Permitted analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma lograr la efectividad de la solución propuesta, comparando resultados finales con los iniciales al abordar el problema objeto de estudio. Además se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficas.

La Novedad Científica radica en las actividades educativas que propone y aplica la autora, teniendo en cuenta la creatividad. Las mismas contemplan escrituras de textos en el Word y análisis de los mismos, sopa de letras, piñatas, presentaciones en Power Point, entre otras, vinculadas a la asignatura de Computación. Pueden servir de apoyo a los maestros del centro para su aplicación en otros grupos de este grado con características similares, y están identificadas por su carácter individual y grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente, posibilitando la educación del valor responsabilidad.

El **aporte práctico** está dado en las actividades debidamente organizadas insertadas en el proceso docente-educativo de la escuela, encaminadas a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la

escuela primaria Ardelio Molina Sánchez; las mismas están dirigidas a la formación de orientaciones valorativas, ya que el alumno tiene la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos, permite la educación de actitudes positivas.

Definición de términos.

Educación de valores: “proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social), provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.” (Báxter, E. 2002: 3)

El trabajo está estructurado en introducción y dos capítulos. En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema, el diseño teórico y metodológico de la investigación. En el capítulo I incluyen las concepciones acerca de la educación de valores. El desarrollo del valor responsabilidad en la enseñanza primaria y las características psicopedagógicas de estos alumnos. En el capítulo II, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamentan, caracterizan y describen las actividades propuestas y se presentan los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica educativa. Aparecen además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos, que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO- REFERENCIAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores

Los criterios y nociones éticas siempre han formado parte de la concepción del mundo, incluso puede afirmarse que son uno de sus componentes más importantes. Este hecho se ha evidenciado en la misma medida en que han ido desprendiéndose del saber propiamente filosófico ámbitos más concretos de la ciencia y en que dentro de la propia conciencia social y filosófica han ido ocurriendo diferenciaciones de sus formas. Van apareciendo distintas esferas o regiones de especialización, y la propia concepción del mundo va adquiriendo cada vez más una diversidad de planos y matices distintivos.

Aún manteniéndose como núcleo teórico de la concepción del mundo, la filosofía ha comenzado a compartir estas funciones con otros modos de reflejar la realidad como la conciencia política, artística, religiosa y moral, así como con otras disciplinas afines al pensamiento filosófico, precisamente por la amplitud con que abarcan la realidad y por el papel que cumplen en la vida del hombre y de la sociedad. Por ejemplo, la ética adquiere su propio sentido específico en el ámbito de la concepción del mundo, pues su base se configura a partir de ideas generales sobre la naturaleza, la sociedad y también sobre el hombre, su conciencia y su conducta moral. En el quehacer actual este sistema incluye ideas y valores morales y, por lo mismo, también las concepciones éticas que lo explican y fundamentan. El propio aspecto valorativo de la ética es reflejo y producto del carácter valorativo de la conciencia moral.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y también pilares imprescindibles de la filosofía de la vida del hombre.

La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo (o grupo social específico), por lo que cumple un lugar importante en la formación de la personalidad del hombre, desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor, que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividad, sus fines y resultados.

Detrás de cada decisión del hombre, de cada una de sus conductas, se halla presente, en el interior de él, la convicción de que algo importa o no, vale o no. Este elemental discernimiento es de vital importancia para los tiempos que corren.

La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenos.

Así los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad humana.

En la medida en que determinados valores brindan resultados y efectos satisfactorios se van afianzando en un individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él.

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Resulta cada vez más difícil que los sistemas educativos pongan oídos sordos a las exigencias sociales que, fundamentalmente, demandan de la escuela una formación ética y moral que permita la convivencia armónica lo que no significa libre de conflictos en las sociedades en las que vivimos.

Los sistemas educativos están, inevitablemente, fundados en valores. Como bien dicen los filósofos de la educación, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, las metodologías, los tipos de maestros están basados en la visión que esa sociedad tiene de "lo que vale la pena", es decir, en un conjunto de valores. Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia que la sociedad quisiera, es la apropiación de esos valores por parte

de los educandos, que en un número creciente de casos están apropiándose de valores, o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes, extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, por cierto cada vez más globalizados, juegan un papel importante.

Es necesario hacer referencia a que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista, y el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura a un mercado de turismo para lo cual la población en general y los jóvenes en particular no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, (se puede decir en algunos jóvenes y adultos) el deterioro de algunos valores como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez; y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación externa lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del Partido Comunista de Cuba Raúl Castro Ruz (1980) en

la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPML), donde expresó: "...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor". (Castro R. 1980:3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como "un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales" (Báxter, E. 2002: 12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute a plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

Al respecto José Martí escribió: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote". (Martí, J. 1975: 281).

Señaló además que: "La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano" (Martí, J. 1975: 53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una Educación en Valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros.

¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista filosófico de Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

El propio autor considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores. 1996: 17).

Para González Rey (1996), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F. 1996: 56). Concepto al que se adscribe el autor de la presente investigación.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte el autor de esta investigación.

Por su parte García Batista, en el libro al que se hizo referencia, expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- respetar la dignidad de cada uno;

- establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación". (Colectivo de autores, 1996: 23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del estudiante para lograr una adecuada formación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Se ha efectuado hasta aquí un análisis, de cómo se concibe la educación y formación de valores desde el prisma de representantes de diferentes ciencias; realmente nuestro propósito era ofrecer solamente, algunas regularidades a nuestro juicio muy importantes, pero no dar una explicación e interpretación acabada del tratamiento de esta problemática en general.

1.2 Acercamiento al problema de la educación de valores

Las condiciones actuales de existencia en el país revelan que se están viviendo momentos difíciles, de profundos cambios tanto en la arena internacional como de modificaciones internas trascendentales, todo lo cual conlleva a la

manifestación de determinadas situaciones totalmente diferentes a las que se está acostumbrado hasta hace unos años y para las que nadie se preparó.

Lo apuntado anteriormente tiene su repercusión directa o indirectamente en las diferentes esferas de la vida política, social, económica, cultural e ideológica, no quedando exento de ello la educación.

En el plano educacional concretamente se analiza con fuerza una problemática de connotación social y de una importancia vital: la educación de valores de las nuevas generaciones, pues de ello dependerá en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Cuando se analizan estos aspectos en los marcos de la ciencia pedagógica constituye un problema actual la búsqueda de vías, formas y métodos educativos que redunden en la educación de una actitud moral consecuente con nuestros principios, que tenga en su base una conciencia ciudadana y revolucionaria.

Realizar un análisis a la educación de valores presupone tener en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos que las sustentan a partir de los postulados o teorías axiológicas, psicológicas y pedagógicas que se asumen.

Pero, ¿qué son los valores?

Definir conceptualmente el término "valor" no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Fabelo Corzo, Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que: "por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre ". (Fabelo, J. 1990: 10)

González Lucini plantea que: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta. " (González, F.:37)

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vázquez, 1999: 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto, 1984: 186)

Diversos autores abordan esta temática y entre ellos existe cierta unidad de criterios.

La autora de la presente investigación concuerda con el concepto ofrecido por Chacón Arteaga "El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón, N. 1999:.45)

Es oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico se ven los valores, como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los alumnos: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

La educación de valores morales, es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia).

En el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven, cobrando una significación individual especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, afectivo-volitiva), que éste asume como algo necesario para encauzar su propia "forma de ser", sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente tales valores "aceptados", en cualidades morales personales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes, se refuerzan y se vivencian una y otra vez, por el niño o joven, en las relaciones humanas con los demás y ante las exigencias de la vida y la realidad, arraigándose la significación social buena de las mismas en el nivel normativo-valorativo de su conciencia y conformando la individualidad de su personalidad.

Báxter Pérez define la educación de valores como: proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social), provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.” (Báxter, E. 2003: 3)

La autora de acoge el concepto dado por Báxter por su correspondencia con la problemática investigada.

En este proceso es importante comprender con claridad cómo se manifiesta la dialéctica de lo individual y lo social. En un primer plano de análisis es necesario entender el valor como parte constitutiva de la propia realidad social, es el conjunto de valores denominado sistema objetivo de valores, que es cambiante, dependiente de las condiciones histórico - concretas y estructurado jerárquicamente.

Un segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social (el valor objetivo) es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Como resultado del proceso de valoración cada sujeto conforma su propio sistema subjetivo de valores en correspondencia con sus necesidades, intereses, inclinaciones particulares, dependiendo a su vez de la influencia educativa y cultural que recibe y de las normas y principios de la sociedad.

Este es un proceso que debe implicar activamente al sujeto en aras de lograr la concientización de los valores, no como una asimilación mecánica o impuesta desde fuera, sino a partir de la interiorización de los valores socialmente establecidas en dependencia del sentido personal que poseen para el sujeto concreto, de esta forma la concientización del valor se mediatiza bajo el prisma de las necesidades, intereses y motivaciones del sujeto quien va estructurando y conformando su propio sistema de valores.

En el proceso educativo la educación de valores debe entenderse como proceso de enriquecimiento de la personalidad en el que debe lograrse un acercamiento cada vez mayor entre el sistema subjetivo de valores como reflejo de los intereses generados de la sociedad en su conjunto, manteniendo el carácter real, individual en la formación y desarrollo de la personalidad a partir del comprometimiento del sujeto con lo que asume como valor.

Se trata entonces de encontrar en el proceso de integración de la personalidad las vías, formas y métodos que propicien la educación de valores morales y sociales que reflejen sobre todo un acercamiento a lo más justo y humano en las relaciones entre los hombres y que conduzca a la formación ética del educando. La conformación de valores es el resultado de un proceso complejo en que el sujeto a través de la comunicación interpersonal que desarrolla en sus más variadas actividades, en sus diferentes contextos de actuación interioriza aquellos valores para él significativos con un carácter muy individual.

Tanto la actitud reflexivo - valorativa del sujeto ante cada hecho en las diferentes situaciones así como las emociones vivenciadas con los diferentes actos de la vida juegan un papel importante en la subjetivación de los valores en cada individuo.

Cabe preguntarse: ¿se ha concebido el proceso educativo de manera acertada a fin de lograr la educación de valores de los educandos?, ¿cómo dirigir el proceso de educación de la personalidad de manera que la educación en valores se convierta en un proceso de construcción individual del sujeto, con carácter real?, ¿cómo organizar el sistema de influencias educativas sin imponer moldes o patrones que conduzcan a la formación de conductas estereotipadas y lograr una educación real de valores?, ¿cuál es el papel de educador y cómo va a incidir en este proceso?.

Es necesario reflexionar en relación con el problema. La realidad demuestra que pedagogía debe continuar profundizando en estos aspectos y esta tarea le compete a los educadores.

Estos elementos llevan a afirmar que se necesita buscar solución a los problemas actuales de la ciencia, se requiere hurgar en la historia. El presente se resuelve con la ayuda del pasado, por eso se considera oportuno encontrar desde las raíces de la pedagogía, cómo ha sido abordado esta problemática, cuáles han sido los aportes fundamentales y el papel que jugaron las principales figuras del magisterio de vanguardia en la búsqueda de solución al problema de la educación del hombre.

¿Qué componentes debe atender el educador para contribuir a la educación de valores?

Cognitivo en estrecha relación lo afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

¿Cuáles son las etapas del proceso de educación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (alumnos de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

¿Qué requerimientos metodológicos generales deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales?

-Profesionalidad del maestro.

-Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

-Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

-Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

-Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.

-Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

-Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

-Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

-Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.

-Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

-Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad).

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

El protagonismo del sujeto es decisivo para este proceso de transformación interna y autoconstrucción de su escala de valores (de una moral heterónoma hacia una moral autónoma, Piaget y Vigotski).

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso.

1.3 Papel del maestro en la educación en valores

Para lograr influir en la educación en valores en los niños se hace necesaria la sistematización, proceso metodológico de reflexión y de producción de conocimientos de las experiencias prácticas de proyectos educativos y de acción social. Es la tradición crítica e interpretativa que relaciona la teoría con la práctica o en otra palabra, el saber y el actuar. El objeto de la sistematización son las interpretaciones que los sujetos construyen para dar sentido a las acciones que realizan.

A medida que el niño conoce mejor el valor que queremos educar y tiene como referente teórico todo lo referido a dicho valor, puede actuar en la práctica en consecuencia a ello. Esto exige un trabajo constante y sistemático que arraigue en el niño el valor a educar.

En lo que respecta a la interdisciplinariedad, se puede plantear que es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones del desarrollo social, la formación integral en los alumnos necesita de la interdisciplinariedad, cada día el hombre del futuro necesitará que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos.

En este caso el valor que se aborda en este trabajo puede ser tratado en todas las disciplinas que el alumno recibe. La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los problemas que esta plantea.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematización de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetiva vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes asignaturas que integran el plan de estudio de la escuela actual.

La interdisciplinariedad es cuando existe cooperación entre varias disciplina que provocan enriquecimiento mutuo. Estas interrelaciones pueden ir desde los hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e incluso de organización de las investigaciones.

Ambas razones nos remiten a un problema de orden metodológico.

Detrás de la primera razón: existe una distinción fuerte entre el pensar y el hacer.

De la segunda razón las influencias de categorías y marcos interpretativos de quienes realizan las prácticas o de quienes lo estudia y lo evalúan.

Estos y otros problemas subrayan la importancia de asumir la sistematización de las prácticas innovadoras de los docentes como un problema central tanto para el desarrollo de su propuesta como para el debate o diseño de nuevas políticas educativas.

El complejo proceso de educación, responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Reiteramos que los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere y que condiciona la política educativa que orienta la labor escolar.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

1.3.1 ¿Cómo educar valores?

El cómo por lo general tiene éxito cuando es variado, diferenciado, y con exigencias para cada escolar en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

Al plantear cómo y cuándo educar en valores, se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Existen acciones impositivas y autoritarias que provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los alumnos.

De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del escolar, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable.

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el escolar lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente.

Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador debe orientarse en tres planos fundamentales:

Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentro con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

Los métodos dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar juegos donde los alumnos tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos alumnos y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los mismos.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los alumnos, atendiendo a cada caso, según sus características.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al escolar, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

1.3.2 Familia, escuela y comunidad: potencialidades educativas para lograr una eficiente educación en valores

Para el logro de una eficiente Educación en valores en la institución educacional y su vínculo con la familia y la comunidad, necesariamente hay que abordarla en unión con otros hechos y fenómenos pedagógicos con los cuales interactúan, para ello resulta necesario tener en cuenta su naturaleza social, con el objetivo de poder arribar a explicaciones y soluciones valederas que constituyen no sólo aportes a su propio quehacer pedagógico, sino que contribuyan de una u otra forma al enriquecimiento teórico y a explicaciones más generales en los que estos deben insertarse de modo significativo, contribuyendo así al mejoramiento de la práctica educacional y social, y por consiguiente al desarrollo de la vida de los menores que se educan y de sus potencialidades.

Para nadie es un secreto y además la razón de ser de todos los educadores, que la persona que se educa es el protagonista principal, sin embargo esto no es sólo un problema de transformación personal, lo que se requiere es trabajar de manera cohesionada para que ese medio familiar, escolar, y social (más directamente el comunitario) posibiliten esa educación en valores.

La familia se convierte en un pilar fundamental como espacio vital, sus tradiciones, sus costumbre, normas, principios éticos, el desarrollo del sentimiento de identidad y pertenencia a una comunidad, a "SU COMUNIDAD" es lo primero que experimenta y vivencia el sujeto que se educa.

En el libro "Un lugar llamado escuela" coordinado por Miquel Martínez (catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Barcelona) y Carlota Bujos (doctora en Pedagogía de la misma universidad) se señala que los que se educan, aprenden a respetar las normas imitando a las personas que las respetan y no a las que dicen que hay que respetarlas. (Martínez y Bujos. 2002: 96).

A continuación, se brindará una breve interpretación de cada una de las dimensiones o indicadores, es decir lo que es necesario conocer por parte del

docente acerca de la familia de sus educandos, lo inherente en particular de la propia escuela, así como de la comunidad donde viven y se educan.

En cuanto a la familia, hay que valorar que no es lo mismo la convivencia en un hogar donde sólo estén presentes mamá, papá y hermanos, que en los que existan otros miembros familiares, bien sean abuelos, tíos, primos u otro familiar. Por supuesto en cada uno de los casos la dinámica de comunicación e interacción de cada uno de sus miembros será diferente.

Las condiciones, donde el sujeto se educa, bien sean: materiales, higiénicas, o de

hacinamiento, son indicadores de las posibilidades para desarrollarse y de su realización personal, como sujeto en formación.

Con relación a la atención, orientación y control y el apoyo familiar en la consecución de todas las tareas o actividades a desarrollar por los menores, son determinantes, es lo que permite una línea de acción y dirección coherente. Las conversaciones familiares, de aquellos temas de interés tanto de carácter social como personal, donde se aclaren dudas y se tomen posiciones, sin dudas ayudan extraordinariamente a los más jóvenes de la familia.

La posición que ocupen los hijos también requiere análisis y tomarlo en consideración, no es igual la educación del primer hijo(a) a cuando aparecen posteriormente un segundo, tercero o cuarto. De igual forma es necesario velar y estar al tanto de en qué tipo de actividad emplean el tiempo libre, así como las amistades con las que se reúnen.

A nivel de escuela en general y muy en particular cada docente, debe tener dominio de las características del grupo etéreo que dirige, no es lo mismo trabajar con niños de preescolar, a hacerlo con jóvenes de bachillerato, sus intereses, necesidades, y aspiraciones por supuesto son diferentes.

El nivel de enseñanza con el que se trabaje, la experiencia acumulada por el docente en éste, el dominio que tenga del fin y los objetivos de cada nivel son fundamentales para desarrollar de una manera más eficiente su labor. El asumir por primera vez el trabajo en un nivel desconocido, requiere dedicación tiempo y esfuerzo para penetrar en su esencia.

El régimen escolar, a los que estén sometidos los alumnos requiere una necesaria organización y dirección diferente.

En relación al sexo, independientemente de la igualdad que sustentamos, no debemos obviar por ejemplo, que las niñas tienden a madurar antes que los niños, de ahí la importancia que reviste el trato diferenciado en un momento determinado, donde la adecuada comunicación se ponga de manifiesto en el sistema de relaciones imperantes entre los miembros del grupo con el que se trabaje.

El entorno social que rodea a la escuela, debe ser objeto de dominio y conocimiento por todos los docentes, explotar las potencialidades que posee, y conocer de igual forma sus limitaciones. Tener presente en las diferentes actividades que se organicen y en el desarrollo de las clases la necesaria vinculación con el medio real donde la nueva generación se educa, que aprendan a valorarla, a conocerla, y muy especialmente a sentir amor y satisfacción de su entorno más cercano.

Finalmente la orientación y control, por parte de la escuela como de cada docente, hacia los grupos y a cada uno de los alumnos en particular, es vital para una educación en valores. Tanto en lo colectivo como en lo individual es necesario orientarlos en:

- ¿qué hacer?
- ¿para qué hacer?
- y ¿cuándo y cómo hacer?

Se requiere además, efectuar los análisis correspondientes, de lo adecuado o no de la labor realizada, los niveles de satisfacción obtenidos, tomar conciencia de donde han estado los errores y aciertos. En el caso de los primeros proponerse como meta su erradicación y en los segundos elevar los niveles de exigencias para hacerlo cada vez mejor.

Con el fin de poder efectuar un trabajo cada vez más profundo, la escuela puede realizar una caracterización de la comunidad donde se encuentra enclavada, esta puede contemplar entre otros los siguientes aspectos:

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

- historia de la comunidad.
- principales tradiciones patrióticas y culturales.
- potencialidades educativas de la zona.

- figuras destacadas (en el pasado o en el presente).
- medidas puestas en práctica para la protección y conservación del medio ambiente.
- sistema de relaciones y clima emocional imperante.
- instituciones deportivas, recreativas, culturales, religiosas.

Esta información en manos de la institución en general y de cada docente en particular enriquece sin dudas el trabajo de las diferentes asignaturas, ofrece datos con los cuales pueden operar e introducir en sus clases, las que serán mejor entendidas y comprendidas por los alumnos porque: se trata de su propia realidad, la que viven a diario y que por supuesto no les resulta ajeno.

Es necesario enseñar a niños, adolescentes y jóvenes a reflexionar y profundizar en su contenido y muy especialmente en las actitudes positivas o negativas que asumen los protagonistas principales.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas, es condición

indispensable, para el desarrollo y formación en la joven generación de una adecuada Identidad Cultural y Nacional. Ello responde al hecho de que la posibilidad de Educar en Valores, no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, de todas las instituciones, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado por cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en cada momento.

1.4 Tratamiento al valor responsabilidad

Antes de continuar abordando aspectos teóricos sobre el tema, es necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué es responsabilidad?

Para definirlo se ha tenido en cuenta diversos autores. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Por eso se tiene presente que maestro no solo es el aula sino en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad divisa del educador comunista y condición indispensable

para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista, al maestro le corresponde el papel de enseñar a todos sin excepción.

La tarea más importante de todos los educadores es preparar el porvenir en esta hora de la patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución.

Teniendo siempre presente las palabras de nuestro Comandante cuando expresó:

“Los niños tienen en la Patria su tesoro más valioso. No seríamos revolucionarios responsables sino nos preocupáramos porque este tesoro fuese labrado por manos expertas”. (Castro, F.1975: 90).

Para una mejor comprensión de los elementos técnicos presentes en esta investigación fue necesario definir el siguiente concepto, responsabilidad.

Es asumir los resultados o consecuencias de la actuación o comportamiento, como expresión de la autorregulación y autodeterminación de la forma de conducirnos, asociada a la conciencia de los deberes.

Es la forma concreta en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana, en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes.

Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar. El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos. El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “ hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad. El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Según el diccionario de la Lengua Española y nombres propios plantea que:

“Responsabilidad: es calidad de responsable. Deudas, obligaciones de reparar por sí o por otros”. (Diccionario de la Lengua Española y Nombres propios)

El Diccionario Enciclopédico plantea que:

“Responsabilidad es deuda, obligación de reparar y satisfacer por sí o por otro a consecuencia de un delito, de una culpa de otra pauta legal. Carga de la obligación moral que resulta para uno del posible hecho”. (Diccionario Enciclopédico Color.1452: 84).

Un elemento esencial para la educación de valores en nuestros alumnos es la efectividad, por lo que el amor, la ternura, pueden influir en este complejo proceso.

Nuestro gran maestro José Martí expresó: “El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñar”. (Martí, J. 1891: 17).

Según Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela plantea que responsabilidad: es esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, ser limpio, ser obediente.

El discurso pronunciado por nuestro Comandante en Jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce” expresó:

“la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”. (Castro, F.1975: 17)

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad.

Una de esas transformaciones es el modelo de escuela primaria que se ha diseñado, asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las mismas que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivo, maestros, alumnos) y a los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos que interactúan en los procesos educativos más cercanos al alumno y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.

Lo antes expresado implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcanzan una dinámica particular los procesos de centralización, se trata de formar al escolar primario acorde con el fin los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema (centralización), tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir las diferencias que se producen por las características de los alumnos y sus familiares; las particularidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del interno donde se encuentra la escuela (descentralización).

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su interno, deberán trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresadas en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permite el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los alumnos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyen al logro de los objetivos propuestos en la participación de todos.

Lo planteado con anterioridad permiten destacar que en cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de a que escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demandan de los que participan para lograr todos los objetivos.

Para lograr en los alumnos estas transformaciones se hace necesario cumplir con el fin de la escuela primaria que esta consiste en:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, formando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Las mismas deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos del amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea de cualidades esenciales como

la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. Para ello se hace necesario cumplir con los siguientes objetivos generales del nivel:

- ✓ Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestro, compañeros y demás personas que lo rodean mostrando afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad. En estas relaciones reconocer el trabajo en equipos, el valor de la cooperación, la ayuda que otro pueden brindar, su responsabilidad en el éxito colectivo, así como la tolerancia a opiniones y críticas de otro.
- ✓ Mostrar un comportamiento adecuado, de acuerdo con su edad, con respecto a las normas de convivencia social y escolar.
- ✓ Ser responsable, cooperativo, solidario, honrado, respetuoso y honesto con sus compañeros y personas que lo rodean.
- ✓ Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador Mambí”, cumplir con las actividades pioneriles, así como con exigencias del reglamento escolar tales como: la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, orden en su puesto de trabajo y disciplina general.
- ✓ Cuidar y ahorrar los materiales escolares y medios técnico puestos a disposición de los alumnos.

En estos momentos le toca a la escuela dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de la nueva generación, desarrollar en ella su educación moral, político-ideológica, patriótica-militar, politécnico-laboral, estética y que ellos se reviertan en reflejos de su conciencia, o sea, valores que expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La responsabilidad no es algo sencillo, debemos de revisar cada uno de nuestros actos para ver si cumplimos con nuestros deberes o tareas día a día.

La responsabilidad es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo con otro valor fundamental: la confianza, porque confiamos en aquellas personas que no son responsables. Ponemos nuestra confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, ya que el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad.

La responsabilidad empieza con uno mismo, con lo que se hace, con lo que se cree, con lo que se piensa, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, teatro, etc.

Dado que el valor de la responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes, y las tareas que se indican por la familia y la escuela, deben realizarse mediante la concientización, la interacción por parte del niño, adolescente y el joven. Se debe exigir la disciplina en la realización del estudio constante, sistemático para elevar los conocimientos, ser puntual en el horario de clase, de los matutinos, actos revolucionarios, indicarles que ser responsables con las necesidades y reclamos de la sociedad, de la comunidad, de las instituciones que nos rodean, ser el primero en cumplir y ejecutar todas las prioridades, ser respetuoso y practicar las correctas relaciones humanas, es ser útil en todas las manifestaciones.

Modos de actuación del valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderosos instrumentos de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil y laboral.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar y proteger el medio ambiente.

Los valores esenciales en Cuba y en especial del socialismo son la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad y la disciplina. Para la escuela primaria cumplir con este encargo social encomendado, deben trabajarse por edades diferentes cualidades que posteriormente se reflejarán en el comportamiento de los alumnos.

1.5 Educación del valor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje debe partir de la elaboración explícita de la dimensión social y ética del curriculum, desde cuyos fundamentos comienzan a gestarse las influencias formativas.

Partimos de una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje como unidad en oposición a modelos dicotómicos que tienden a parcializar uno de los elementos del proceso, perdiendo así su propia esencialidad expresada en la relación dialéctica enseñanza-aprendizaje.

Desde las posiciones medulares del enfoque histórico cultural desarrolladas por Vigotsky, se define el carácter rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del niño, dirigida a la formación y desarrollo pleno e integral de la personalidad del educando, a la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura, que tiene lugar a partir de las interacciones que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional que condicionan los valores e ideales de la educación, constituyendo el aprendizaje el mecanismo de apropiación de dicha experiencia, a partir del cual se organiza el proceso pedagógico.

Esta concepción del proceso de enseñanza aprendizaje apunta además hacia el papel desarrollador de la enseñanza la que no se centra en el nivel de desarrollo alcanzado, sino que el sistema de relaciones en el que se inserta el escolar se estructura sobre la base de las potencialidades de desarrollo de las formaciones psicológicas que conforman la estructura de la personalidad.

En este sistema de relaciones en el que cada escolar se inserta como portador de una historia personal, grupal y social, asume una posición activa y responsable en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades, valores, afectos, formas de relación y actuación.

Conocimiento que no solo aparece articulado a una realidad histórico social concreta sino dimensionado desde la historia de cada uno de los sujetos del aprendizaje, desde sus marcos referenciales, sus intereses, necesidades, motivos.

En este proceso de construcción del conocimiento no solo se transmiten e intercambian significados, productos elaborados socialmente, sino que se crean y recrean nuevos significados, nuevas representaciones sociales, configurándose nuevos sentidos a nivel grupal y personal de los conocimientos adquiridos y de su proceso de construcción.

Esta concepción rompe con la distribución desigual del saber legitimada por los modelos tradicionales, donde el docente es el único portador del conocimiento y el escolar su receptor y depositario pasivo. Esta ruptura supone el establecimiento de una relación diferente de profesores y estudiantes con el conocimiento, donde este último participa activamente y asume la responsabilidad de su proceso de construcción, búsqueda y descubrimiento, a partir de la dirección y orientación del primero, ello va disminuyendo la asimetría en la relación profesor-alumno a través del establecimiento de un diálogo constructivo, donde el discípulo aporta toda la riqueza de su saber cotidiano, de su experiencia, de sus vivencias, de su mundo espiritual, que es sistematizada y organizada por ambos a un nivel científico.

De esta forma el conocimiento se le presenta no de forma acabada, sino abierta, flexible y permanente, en sus continuidades y discontinuidades, articulando pasado y presente, lo viejo y lo nuevo, redefiniendo lo viejo desde el presente y apropiándose de las estrategias y procedimientos para su construcción y reconstrucción.

Mientras mayor implicación, compromiso y responsabilidad asuma el escolar en su proceso de formación, más se consolidaran sus motivos a partir de la vivencia del logro, tanto a nivel individual como grupal, lo que irá imprimiendo a la propia actividad de aprendizaje de un nuevo significado y sentido, los motivos realmente comprensibles adquieren la fuerza de motivos realmente

actuantes, potenciándose su elemento dinámico, que orienta y dirige la actuación del sujeto, el proceso, el movimiento de la actividad del mismo, de sus acciones hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. Las acciones, tareas realizadoras de la actividad se incorporan a un sistema de sentidos más amplio: va adquiriendo un nuevo valor para él la calidad en el cumplimiento de las tareas, de sus deberes como estudiante, el enfrentamiento de obstáculos es vivenciado como satisfacción y no como sacrificio, las decisiones son tomadas de manera consciente, asumiendo la responsabilidad por las consecuencias de sus actos.

No se trata de incorporar nuevos contenidos, sino de una manera diferente de ser presentados y asimilados por el educando, donde se conjuguen los conocimientos, las habilidades y los valores y el sujeto se incluya activa y afectivamente en lo que dice y hace, tome decisiones libres y actúe en consecuencia, pueda discernir antes de decidir, valorando las implicaciones de sus actos.

1.6. Características psicopedagógicas de los alumnos de cuarto grado

El niño que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Si lo comparamos con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado, podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

Las influencias educativas que actúan sobre él - familia, comunidad, medios masivos de difusión y, fundamentalmente, la actividad docente han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social; a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas de expresar la realidad; a distinguir los materiales con que trabaja; al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad, y de sentimientos de respeto a los que le rodean, a la patria y a todos los que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria; debe ser, por tanto, un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos del

grupo que atiende. Es conveniente destacar que este ciclo tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer. En el grado final del ciclo, resulta esencial consolidar las habilidades de cálculo y de solución de problemas vinculados con la vida práctica, y aquellas que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita; el logro de una lectura consciente y expresiva, y de una letra clara y legible, al mismo tiempo que el desarrollo de habilidades de carácter más general que, en su conjunto, sientan las bases para un aprendizaje exitoso en el segundo ciclo, así como para un desarrollo sano y adecuado de la personalidad del educando.

Los niños deben terminar cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo.

Es posible lograr al terminar cuarto grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo; de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el

desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases debe ir logrando mayor nivel de independencia en los alumnos, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

La autovaloración, es decir, el conocimiento del niño sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona.

De lo señalado se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a cada uno de sus alumnos, de que observe si atienden a clase, cómo juegan y cómo asumen las tareas y actividades escolares y pioneriles, si se ven tristes o alegres y por qué. Es decir, es imprescindible conocerlos para dirigir adecuadamente su desarrollo y para alcanzar los objetivos formulados para el ciclo, a partir de una adecuada relación con los educandos.

CAPITULO II. ESTUDIO, DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ARDELIO MOLINA SÁNCHEZ

En este capítulo se abordan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la fundamentación de las actividades educativas, sus principales concepciones y los efectos positivos que causó sobre la muestra de estudio seleccionada.

2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

En la etapa inicial se aplicó un estudio exploratorio a toda la población con el objetivo de determinar las regularidades existentes y seleccionar la muestra de forma intencional según los objetivos de la autora en la investigación.

El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos (ver anexo 1): con el objetivo de constatar la posibilidad que brindan los contenidos a impartir en este grado para la educación del valor moral responsabilidad en los alumnos constatándose que:

Según el Modelo de Escuela Primaria los alumnos de este grado deben:

-Mostrar un comportamiento adecuado, de acuerdo con su edad, con respecto a las normas de convivencia social y escolar. Ser responsable, cooperativo, solidario, respetuoso, honrado y honesto con sus compañeros y personas que lo rodean.

Al analizar las actas de la Cátedra Martiana se constata que se le da tratamiento una vez al mes a cada valor por lo que al valor responsabilidad se le da tratamiento una vez en el curso, evidenciándose falta de sistematicidad para educar en este valor.

Al realizar el análisis de los sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en cuarto grado, se observó que casi todas contienen elementos del valor responsabilidad, pero de forma aislada y siempre respondiendo a los intereses propios de cada materia. La sistematización e integración de este valor están a cargo de las iniciativas de cada maestro.

Fueron revisados los siguientes documentos, el Programa de las asignaturas del grado, las Orientaciones Metodológicas, cuadernos y textos con el objetivo de constatar cómo estaba relacionado el problema con dichos documentos, lo

cual evidenció que se hace referencia a formar un alumno responsable pero no ofrece el procedimiento para su tratamiento y los ejercicios propuestos no son suficientes.

Se aplicó observación científica (Anexo 2) a toda la población donde se detectó que los alumnos cometen imprecisiones al referirse a los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad, dominan solo el 50% sus deberes principales, emiten criterios de forma autocrítica, pero estos no influyen en el cambio de sus comportamientos, lo cual les impide el autoperfeccionamiento, cumplen con los deberes principales de forma sistemática no así con tareas concretas que se asignan y no poseen sentido de compromiso ante las mismas. Esto evidenció las carencias que existen en la educación del valor responsabilidad y las potencialidades que permiten su solución.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas

Al realizar un análisis detallado de la bibliografía existente sobre el término actividad se detecta que varios autores coinciden en precisar los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

“[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad. Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto se asume los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González Soca, A. M. y cols., 1999, p. 172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]”(, Leontiev, A.N., 1981, pp.82 – 83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

La actividad desde el punto de vista pedagógico:

Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975: 45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas – concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones.

En el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985: 32).

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Deler, G. 2006: 5).

Muchas han sido las investigaciones realizadas en el campo de la Pedagogía y de las ciencias sociales que han profundizado en la formación y educación de los valores en las nuevas generaciones.

A veces parece que se sabe qué son los valores, pero no se sabe cómo expresarlos sobre todo en el ¿qué hacer? Y ¿cómo hacerlo?, esto lleva a

importantes dificultades en la comunicación y lo que es más importante limita la integración de esfuerzos para alcanzar nuevas metas como es la de conseguir una educación en valores de alta calidad.

De todos es conocido que la educación comienza desde que se nace y son muchos los agentes educativos que actúan sobre el ser humano, la familia, la escuela, la comunidad donde hacen su vida social, el colectivo escolar, las entidades productivas donde realiza el vínculo de la teoría y la práctica y los medios masivos de comunicación.

Estos agentes educativos que actúan sobre la personalidad todos de una forma u otra imprimen su sello, forman y refuerzan valores, esto responde a factores como son:

- La educación familiar.
- Las tradiciones culturales que van de generación en generación.
- La idiosincrasia de cada pueblo.
- Las raíces históricas de los pueblos.
- El nivel de introducción y educación recibida.
- Depende de sus ideas y creencias.
- Depende de las condiciones materiales y espirituales en que se desarrollan, etc.

Por lo que la formación y la educación de valores es un proceso lento, complejo donde se hace imprescindible definir dónde se va a incidir, qué objetivos se persiguen y cómo lograrlos.

La escuela juega un papel trascendente en la formación de las nuevas generaciones, ella realiza la labor de instruir y educar, ella prepara al hombre para la vida.

Al respecto José Martí afirmó: "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con qué en la vida se ha de luchar". (Martí J. 1975: 236).

En Cuba, el objetivo estratégico de la educación, es lograr la formación integral de los educandos, ello significa una acción dirigida a formar hombres conscientes, disciplinados, con una concepción científica del mundo, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones personales, hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Esta gran meta no es un sueño, ni una fantasía, sino una posibilidad real condicionada por la existencia de la Revolución Cubana, cuya obra transformadora ha creado el engranaje necesario para el logro de este propósito, una profunda Revolución Educativa y Cultural basada en el precepto martiano con todos y para el bien de todos.

Al analizar los elementos referidos a las actividades educativas la autora se acoge a la definición dada por la Doctora en Ciencias Esther Báxter Pérez al expresar: "el trabajo educativo comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, aptitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño participe consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora". (Báxter, E. 1998: 82).

2.2.1 Caracterización de las actividades educativas y esquema propuesto

La propuesta de actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez, se estructura en:

- Marco epistemológico (Fundamentación, justificación de su necesidad y caracterización)
- Objetivo general
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica
- Formas de instrumentación.
- Evaluación (Lorences J. 2007: 13).

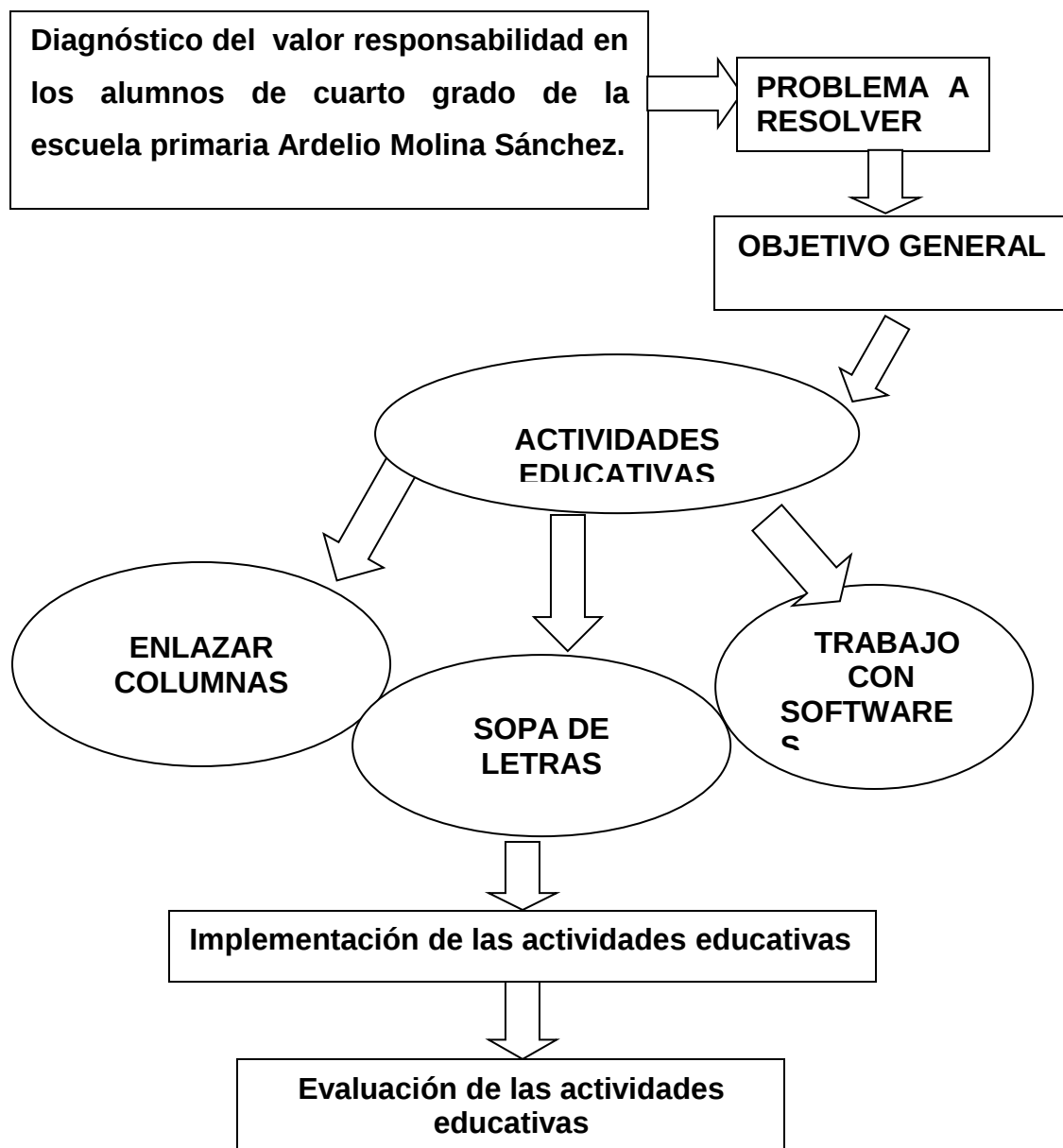
Para el diseño de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las mismas.

La autora para diseñar las actividades asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la

interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

Desde el punto de vista psicológico, se basa en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, los modos de actuación en la vida y para la vida de los alumnos, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los mismos.



2.2.2 Propuesta de actividades educativas

Esta propuesta de solución tuvo como propósito la educación del valor responsabilidad, así como lograr que los alumnos se sientan motivados e interesados.

ACTIVIDAD 1

Título: Mi amigo Ernesto.

Objetivo: Identificar cualidades inherentes al valor responsabilidad a través de la figura del Che.

Proceder metodológico:

Se les orienta a los alumnos la lectura de la carta del Che a Fidel, página XXIX “ Diario del Che en Bolivia”. Realizar la lectura modelo. Luego varios alumnos leerán el texto.

1. De los adjetivos que a continuación te ofrecemos, marca con una (x) los que se correspondan con la figura del Che. (este ejercicio lo realizarán en el Word).

___ cumplidor ___ dedicado ___ preocupado ___ despreocupado

___ entusiasta ___ injusto ___ sacrificado

2. Encuentra en el texto tres adjetivos que caractericen la figura del Che, a los mismos debes cambiarle el tamaño y color de la fuente para distinguirlos.

Conclusiones: Cada alumno escribirá un texto con el siguiente título: “Las cualidades del Che”. Esto lo harán en el procesador de texto Word.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de computación.

Evaluación: Oral

ACTIVIDAD 2

Título: La responsabilidad en los héroes.

Objetivo: Elaborar diapositivas relacionadas con el poema “Tú eres” para educar el valor responsabilidad.

Proceder Metodológico:

-Lee el siguiente poema que tiene como título “**Tú eres**”.

Tú eres mi mano,

si a lejanos amigos no puedo saludar.

Tú eres mi voz,

Si en tribunas de ideas no puedo denunciar.

Tú eres mi risa, si a la hora más pura no puedo consolar.

Tú eres mi sueño,
Si llegado el momento no pudiera soñar.

Antonio Guerrero.

En diferentes diapositivas responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién es Antonio Guerrero?
- ¿A quién considera usted que dedicó este poema?
- ¿Con qué palabras el autor expresa lo que le gustaría que su hijo fuera si él faltara?
- ¿Consideras que el autor de este poema es un hombre responsable? ¿Por qué?
- Redacta un texto en la aplicación Word donde expreses lo que conoces acerca de Antonio Guerrero y sus compañeros.

Conclusiones: Se revisarán de forma colectiva las diapositivas elaboradas, se seleccionarán las mejores y se pondrán en una carpeta en el escritorio para que el resto de los alumnos puedan consultarlas.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Escrita.

ACTIVIDAD 3

Título: Carpeta de la responsabilidad.

Objetivo: Escribir en el Word un autorretrato teniendo en cuenta indicadores del valor responsabilidad.

Proceder Metodológico:

Para desarrollar esta actividad se realizará una carpeta con el nombre: Buzón, se le orientará a los alumnos que realicen por escrito en Microsoft Word un autorretrato donde expresarán como son. Deben tener en cuenta los indicadores del valor responsabilidad.

Se les dará un tiempo necesario para que todos guarden su autorretrato en la carpeta. Posteriormente se analizará de forma colectiva en el aula. Un alumno escogerá al azar la de su compañero, se leerá en alta voz y el resto dará su opinión teniendo en cuenta si fue honesto, crítico, autocrítico, etc.

Conclusiones: Se les orientará a los alumnos que este autorretrato se lo muestren a sus padres.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Oral.

ACTIVIDAD 4

Título: Piñatín responsable.

Objetivo: Identificar las cualidades que debemos tener para ser un pionero responsable.

Proceder Metodológico:

- Se dividirá el aula en dos equipos.
- A cada equipo le tocará una piñata.
- Dentro de cada piñata habrán sílabas que sirvan para formar palabras como:
 - Autocrítico.
 - Crítico.
 - Comprometido.
 - Obligación.
 - Cumplidor.
 - Sacrificado.
 - Consciente.
 - Serio.
 - Preocupado.
- A la orden dada cada equipo romperá su piñata y comenzará la formación de palabras.
- El equipo que más palabras forme será el ganador.
- Se conversará con los alumnos sobre la necesidad de tener esas cualidades para ser un buen pionero.
- Se le dará el siguiente texto escrito en Word para que ellos lo completen:

Para ser responsables debemos...

Conclusiones: Se leerán los textos en alta voz y se seleccionarán los mejores.

Participantes: Alumnos de cuarto grado

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Oral.

ACTIVIDAD 5

Título: Clic (Juego de mesa).

Objetivo: Interactuar con software educativos de manera que se muestren responsables.

Proceder Metodológico:

-Participan hasta cuatro jugadores, los mismos estarán representados por fichas de diferentes colores (roja, azul, verde, amarilla).

-Se avanza desde la salida en la dirección señalada, tantos puntos como indique el dado.

- Cada vez que un jugador caiga en una casilla leerá el ejercicio que debe responder y en el software educativo que aparece.

- Cuando una ficha o jugador coincida con la de otro jugador en una casilla blanca se regresará a la salida.

-Cuando una ficha o jugador coincida con otro en una casilla representada por una computadora, se considerará una zona de protección o puente en la cual otros no podrán jugar hasta que sea abierto dicho puente.

Componentes:

Un tablero

Un dado

Cuatro fichas plásticas de diferentes colores.

La computadora, los diferentes software educativos de La Colección Multisaber.

Conclusiones: Se selecciona el ganador. Será el alumno que primero coloque su ficha, con números exactos, en la meta y por supuesto el que más ejercicios respondió sin equivocarse.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Oral.

ACTIVIDAD 6

Título: Rectificando mi error.

Objetivo: Escribir en el Word un texto donde expresen el sentido de responsabilidad frente a un error cometido y rectificarlo.

Proceder Metodológico:

Se les explicará a los alumnos que deben hacer una composición en el Word donde narren una mala acción que hayan realizado y qué hicieron para tratar de repararla. Una vez realizada las composiciones el profesor indicará a los alumnos leer dichos trabajos, serán analizadas todas las redacciones, para ello seguirán la siguiente guía:

¿Qué título escogió?

¿Qué personajes intervienen?

¿De qué trata?

¿Qué hubieras hecho tú?

¿Qué enseñanza te brinda?

¿Qué le sugieres a tus compañeros?

Conclusiones: Se seleccionará la mejor redacción y se guardará en la computadora en una carpeta con el nombre del alumno.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Escrita.

ACTIVIDAD 7

Título: Buscando las cualidades del héroe.

Objetivo: Identificar cualidades de Camilo Cienfuegos relacionadas con la responsabilidad.

Proceder Metodológico:

Presentar a los alumnos un cuadro de columnas verticales y horizontales en el que están disueltas de igual forma cualidades del Héroe de Yaguajay.

- Los alumnos deberán encontrar dichas cualidades.
- Revisar los trabajos para ver cuales faltaron.
- Debatir acerca de estas cualidades desarrollando sentimientos de amor hacia Camilo.

C	A	P	A	Z	E	A	O	S	A	R	A
O	C	R	C	A	I	J	C	I	U	V	L
M	T	E	M	N	G	H	R	N	D	N	E
P	I	C	Ñ	J	K	O	I	C	A	B	G
R	V	A	L	I	E	N	T	E	Z	A	R
O	O	V	U	R	G	E	I	R	A	R	E
M	R	I	P	W	H	S	C	O	H	B	Q
E	L	D	A	X	C	T	O	Y	N	U	L
T	K	O	Y	Y	V	O	B	L	LL	D	P
I	T	Z	C	U	M	P	L	I	D	O	R
D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	D	O
O	B	E	D	I	E	N	T	E	A	S	S

Conclusiones: Establecer un debate con los alumnos donde expresarán sus responsabilidades para llegar a ser como fue Camilo Cienfuegos.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Desempeño.

ACTIVIDAD 8

Título: Dándole belleza a la vida.

Objetivo: Conversar sobre las cualidades de la responsabilidad a través de un cuento.

Proceder Metodológico:

El maestro estimulará a los alumnos a crear un cuento entre todos a partir de que cada uno diga una frase o idea que irán hilvanando, las cuales se presentarán en diferentes diapositivas.

Cuando todos hayan dicho una frase, se lee el cuento, se valora su contenido y mensaje, así como los valores positivos que posee.

Posteriormente se les pide a los alumnos escribir nuevamente el cuento en el procesador de texto Word, buscando a cada frase su sentido opuesto.

Después se analizan comparativamente los dos cuentos destacando como los valores positivos dan belleza y se relacionan con las experiencias de la propia vida.

Ej: René realizaba las tareas, mientras Lianet forraba sus libros.

Ej: René maltrataba sus libros, mientras Lianet dejaba de realizar las tareas.

Conclusiones: Se realizará un debate en el aula donde ellos pongan ejemplos de experiencias que tengan donde les faltara responsabilidad.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Debate.

ACTIVIDAD 9

Título: El florero alegre.

Objetivo: Identificar cualidades de la responsabilidad a través de un juego.

Proceder Metodológico:

- Se divide el aula en dos grupos (verde y rojo).
- El alumno irá a la mesa del maestro donde aparecerán flores de distintos colores con papelitos dentro.
- Se tomará la flor más gustada por ellos y responderán la pregunta correspondiente.
- Si la responden correctamente colocarán la flor en el florero.
- El equipo que logre colocar más flores en el florero será el ganador.

Preguntas que aparecen en las flores:

- 1- ¿Cuál es el lema de los pioneros?
- 2- ¿Qué significa para ti ser pionero?
- 3- ¿Cuál es el compromiso de los pioneros?

- 4- ¿Cuándo eres modesto y sencillo?
- 5- ¿Por qué podemos decir que somos humanos e internacionalistas?
- 6- Menciona una actividad de tu vida diaria que refleje algunas de las cualidades del Che.
- 7- ¿Cómo puedes llegar a ser como el Che?
- 8- Yo soy responsable porque....

Conclusiones: Cuando se determinen los equipos ganadores se seleccionan los alumnos que más puntos otorgaron al equipo y se colocan sus nombres en el mural de aprendizaje de la escuela.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Oral.

ACTIVIDAD 10

Título: Lee, escribe y aprende.

Objetivo: Valorar la actitud responsable de Pedrito ante el ahorro de energía eléctrica.

Proceder Metodológico:

Esta actividad comienza con la lectura del cuento “Pedrito el juguetero”, del libro “Ahorro de energía”, segundo ciclo. Página 148.

Preguntar:

- ¿Qué le sucedió a Pedrito? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendió?
- ¿Quiénes lo ayudaron?
- ¿Qué hubieras hecho tú?

Realiza en Power Point, una felicitación a Pedrito por su actitud, después que comprendió que estaba actuando mal.

Conclusiones: Seleccionar la mejor de las felicitaciones y dedicársela a la mejor patrulla clic de la escuela.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Debate.

ACTIVIDAD 11

Título: Ahorremos electricidad.

Objetivo: Valorar la actitud del pionero ante el derroche de energía eléctrica.

Proceder Metodológico:

Lee detenidamente el siguiente texto:

Un pionero de cuarto grado iba de regreso a su hogar y le llamó la atención el ruido que salía de la casa de uno de sus vecinos. Se asomó y quedó sorprendido al ver encendido el televisor, el ventilador, la radio y las lámparas de la sala, mientras Marina planchaba.

Continuó su camino y pudo observar que el anuncio lumínico de la tienda ya estaba encendido, que la llave de agua de la farmacia estaba abierta y el preciado líquido corría por la acera.

Preguntar:

¿Qué errores en materia de ahorro detectó el pionero?

¿Fue correcta al seguir su camino?

¿Qué habrías hecho tú?

Conclusiones:

Escribe un texto en Word donde aparezcan las palabras siguientes:

Bombillo, Medidas, Inculcar, Responsabilidad, Economía.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Escrita.

ACTIVIDAD 12

Título: La tendedera.

Objetivo: Identificar las cualidades de la responsabilidad, a través de un juego.

Proceder Metodológico:

- Se repartirán piezas de ropas de cartulina o papel en las cuales están escritas los nombres de las barras de la ventana del procesador de texto Word.
- Habrá una pieza con la palabra responsabilidad.
- Tendrán que colgar las piezas de ropas siguiendo un orden según las diferentes barras.

Preguntar:

¿Qué nombre lleva la pieza que no se pudo colgar?

¿Por qué no se pudo colgar?

¿Saben qué significa esa palabra?

Orientar trabajar con el diccionario.

¿Creen ustedes ser pioneros responsables?

Escuchar las opiniones y ver si fueron críticos y autocríticos.

Conclusiones:

Orientar realizar un texto en Word que responda al siguiente título:

“La responsabilidad”.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Escrita.

ACTIVIDAD 13

Título: Jugando a ser responsables.

Objetivo: Identificar la actitud responsable que se debe adoptar para cuidar los medios del Estado.

Proceder Metodológico:

Se les comunica a los alumnos que nuestro país ha depositado en nuestras manos diferentes medios para apropiarnos mejor del contenido y a la vez elevar nuestro nivel cultural. Pero deben de ser responsables a la hora de trabajar con ellos y lo demostrarán reconociendo el algoritmo a seguir a la hora de interactuar con la máquina, uniendo los componentes de la columna A con la B.

A

- 1-Al laboratorio entramos....
- 2-Para comenzar la actividad...
- 3-Si alguien maltrata el equipo...
- 4-Al terminar la actividad...
- 5- Ante la orientación del maestro...
- 6- Si el maestro me regaña...
- 7- Asisto al tiempo de máquina...

B

- encendemos la computadora.
- salimos del aula.
- organizadamente.
- cumplo con las órdenes.
- le llamo la atención.
- apago el equipo.
- respondo ante mis actos.

--- me molesto.

--- consciente ante las tareas.

Conclusiones:

El alumno que logró reconocer los siete indicadores correctos será el ganador.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Oral.

ACTIVIDAD 14

Título: Aprendo a ser responsable.

Objetivo: Interpretar consejos de manera que contribuyan a educar el valor responsabilidad.

Proceder Metodológico:

Presentar la siguiente frase. Leer e interpretar.

“Es necesario tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”.

¿Qué puede decir de esta frase?

¿Qué les dirías a los niños que no cumplen con la frase analizada?

Conclusiones:

Se realiza un debate sobre dicha frase y se realiza un texto en el procesador de texto Word.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Escrita.

ACTIVIDAD 15

Título: La responsabilidad y el Software.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “Nuestra Historia” para destacar las cualidades de la responsabilidad.

Proceder Metodológico:

Consulte el software “Nuestra Historia” en el módulo “Narraciones”, tema: Morir por la patria es vivir.

- a) Lee el poema “Ya estamos en combate” de Raúl Gómez García.
- b) ¿Crees que el autor manifiesta responsabilidad ante la defensa de su patria? ¿Por qué? Localiza en el texto los versos que lo demuestran.

- Acceda al módulo "Biblioteca" y busque en músicas dicho poema para escuchar su letra y memorizarla.

Sugerencia: Acceda al software dando clic en: Inicio/ Programas/ Colección Multisaber/ Nuestra Historia.

Conclusiones: Los alumnos expresarán nombres de otros poemas escritos por este autor.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Oral.

ACTIVIDAD 16

Título: Asamblea de la responsabilidad.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de las actividades docentes y no docentes de los alumnos para seleccionar los responsables.

Proceder Metodológico:

Para desarrollar esta asamblea se invitará al maestro del grupo, así como a los demás docentes y especialistas que imparten las diferentes asignaturas.

Se tendrá en cuenta:

1- Cumplimiento de las actividades docentes:

- Asistencia a clases.
- Puntualidad.
- Disciplina.
- Participación en el aula.
- Realización de estudios independientes.

2- Cumplimiento de actividades no docentes:

- Participación en la FAPI.
- Participación en Actos Revolucionarios y matutinos.
- Actividades culturales y recreativas.

Conclusiones: Al concluir la asamblea se seleccionará al estudiante que se considere más responsable y se le hará entrega de un diploma de reconocimiento.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación, docentes y especialistas.

Evaluación: Desempeño.

ACTIVIDAD 17

Título: El cachumbambé

Objetivo: Identificar capacidad de auto-análisis mediante la expresión de criterios.

Proceder metodológico: Invitarlos a realizar el juego del cachumbambé. Se dibuja un cachumbambé en la pizarra y se anota en cada parte diferentes criterios sobre este valor.

Izquierda

- Solo los varones deben ser laboriosos.
- Se deben realizar las tareas cuando se diaria- tiene deseo.
- Soy responsable si llego temprano todos los días a la escuela. reglamento

Derecha

- Tanto las niñas como los niños deben ser trabajadores.
- Hay que realizar las tareas mente.
- Soy responsable si cumplo con todas las acciones del escolar

Conclusiones

Para contar las opiniones de los alumnos se pide que levanten la mano si están de acuerdo con lo que se dice a la izquierda o a la derecha. Deben argumentar sus respuestas.

Participantes: Alumnos de cuarto grado.

Responsable: Maestra de Computación.

Evaluación: Oral.

2.3. Organización del pre – experimento

En el epígrafe se presentaron las actividades para educar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado, a continuación se explica como se realizó el pre – experimento.

Al concluir la implementación de las actividades se evaluó la efectividad de las mismas a partir de diferentes métodos y técnicas de investigación.

Se utilizó un diseño Pretest y Postest con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación al valor responsabilidad, se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo O1 X O2 donde O1 y O2 representan el Pretest y Postest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades.

Objetivo del pre – experimento: evaluar los resultados que se obtienen, a partir de la implementación de las actividades para educar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

El diagnóstico final, permitió constatar el nivel de conocimientos alcanzados por los alumnos de cuarto grado en cuanto a la educación del valor responsabilidad.

2.3.1. Implementación experimental de las actividades y sus resultados

Al analizar las preguntas científicas se identifica como variable independiente las actividades educativas y como variable dependiente el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad.

Escala Valorativa

Dimensión I: Cognitiva - Indicadores

1.1 Conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Nivel alto (1) Evidencia dominio de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Nivel medio (2) Comete imprecisiones al referirse a los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Nivel bajo (3) Desconocen los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

1.2 Conocimiento de sus deberes principales.

Nivel alto (1) Evidencia dominio de sus deberes principales.

Nivel medio (2). Dominan solo el 50% sus deberes principales.

Nivel bajo (3). Dominan menos del 50% sus deberes principales.

Dimensión II: Procedimental - Indicadores

2.1 Nivel de capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento.

Nivel alto (1) Emiten criterios de forma autocrítica influyendo en el cambio de sus comportamientos.

Nivel medio (2). Emiten criterios de forma autocrítica, pero estos no influyen en el cambio de sus comportamientos.

Nivel bajo (3). No son capaces de emitir criterios de forma autocrítica.

2.2 Nivel de cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso.

Nivel alto (1) Cumplen con todas las tareas y los deberes principales de forma sistemática.

Nivel medio (2). Cumplen con los deberes principales de forma sistemática no así con tareas concretas que se asignan.

Nivel bajo (3). No son sistemáticos en el cumplimiento de los deberes principales y las tareas concretas que se asignan.

Niveles para evaluar integralmente la variable dependiente.

Nivel Alto: Para lograr este nivel es necesario que el alumno alcance el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir cuatro indicadores y ningún indicador evaluado de Regular ni Mal.

Nivel Medio: Para lograr este nivel es necesario que el alumno alcance entre el 75,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, tres indicadores evaluados de Bien y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

Nivel Bajo: Integran este grupo los alumnos con el 50,0% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre dos y un indicador evaluados de Bien.

2.3.2. Resultados del Pretest

Se aplicó una Prueba pedagógica escrita (anexo 3) con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez acerca del valor responsabilidad.

En el primer aspecto a comprobar se mide la concepción individual de la muestra de la palabra responsable. Se pudo determinar que existen dificultades ya que seis alumnos (66,6%) manifestaron en el texto que para ellos; ser responsable significaba: asistir todos los días a la escuela, no importa si llegan tarde, pues lo importante es no faltar. También alegan que estudiar diariamente y realizar las tareas es una forma de ser responsables, porque así logran obtener buenos resultados en los exámenes finales, dos alumnos (22,2%)

agregan que ser responsables significa ser disciplinados dentro del aula, portarse bien con su maestro y mantener el uniforme limpio. Solo un alumno expresa que para él esta palabra significa, cumplir con los deberes pioneriles, participar de forma activa en todas las tareas que se le asignan dentro y fuera de la escuela, cuidar la propiedad social y el medio ambiente, ayudar en los quehaceres del hogar, defender la patria y sus conquistas entre otros ejemplos. En el aspecto dos se les pide que marquen entre un grupo de actividades las que consideren que deben ser cumplidas para considerarse un alumno responsable. Un solo alumno (11,1%) logra marcar las seis opciones correctas, mientras que tres (33,3%) escogen tres opciones correctas, incluyendo dos falsas en la elección y cinco (55,5%) alumnos marcan solo dos opciones correctas y cuatro incorrectas.

Al realizar un análisis cualitativo de los resultados arrojados por la prueba pedagógica se pudo constatar que un por ciento elevado de la muestra seleccionada resultó afectado a la hora de expresar aspectos que los identificarían como verdaderos responsables y al identificar las actividades que debían cumplir para considerarse alumnos responsables, la mayoría escogió las opciones erróneas.

Durante el transcurso de la fase de diagnóstico inicial de esta investigación se realizaron 6 observaciones a las diferentes actividades escolares y extraescolares y a varios aspectos relacionados con el quehacer cotidiano de estos alumnos (Anexo 4), con el objetivo de constatar los modos de actuación de los alumnos de cuarto grado con respecto al valor responsabilidad. La autora de la presente investigación establece tres categorías para registrar los resultados de forma individual arrojados por las diferentes observaciones (B, M, R).

Durante las 6 observaciones solo un alumno (11,1%) logra cumplir a cabalidad con ocho aspectos y actividades declaradas para ser observadas, obteniendo así la categoría de B. tres alumnos (33,3%) logran cumplir con más del 50,0% de los aspectos a observar, alcanzando la categoría de R, la condición de M la adquieren cinco alumnos, pues en las 6 observaciones realizadas, cumplen con menos del 50,0% de los aspectos indicados.

Al realizar un análisis cualitativo de los modos de actuación para el cumplimiento responsable de las tareas que se les orientan y deberes principales en la muestra seleccionada se pudo constatar ciertas deficiencias en los siguientes aspectos:

En el aspecto uno la mayoría de la muestra no participaba de forma activa en los diez minutos de debate de la actualidad nacional e internacional, alegando en mucho de los casos que no reciben la prensa, los padres le exigen ir a la cama al concluir la programación infantil y no le brindan ayuda a la hora de sintetizar noticias que por su contenido no logran entender.

En el aspecto dos relacionado con la participación en matutinos y debates políticos no presentó una situación crítica, ya que un reducido por ciento de la muestra no participa de forma sistemática en actividades en estas actividades por razones justificadas tales como enfermedad. En cuanto a la limpieza y organización de áreas verdes y del aula, determinados como los aspectos tres y cuatro una minoría de la muestra seleccionada para ser observada participa de forma activa y conciente en estas actividades. La autora nombra el aspecto número cinco como: cuidado de la propiedad social y la BME y se pudo constatar que solo tres alumnos logran mantener la base material de estudio en estado aceptable, el resto de muestra no presta mayor atención al material no gastable, descuidando en la mayoría de las ocasiones el estado de las libretas y cuadernos y otros útiles entregados para trabajar tanto en las clases como fuera del aula, escriben en el pupitre y en las paredes, no son capaces de desconectar los equipos eléctricos si existen fallas en el fluido o si por condiciones atmosféricas, estos requieren ser protegidos. El total de la muestra asiste diariamente a clases, pero solo un reducido número de los alumnos cumple con el por ciento establecido para la puntualidad. En cuanto al uso correcto del uniforme escolar y atributos pioneriles se pudo constatar que al llegar a la escuela todos llevan puesto de forma correcta el uniforme pero no logran mantener esta postura el resto del día. En el aspecto ocho relacionado con la participación en las actividades extraescolares la mayoría de los alumnos participan de forma sistemática si son planificadas dentro de la semana escolar, no así los fines de semana o en receso docente.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos anteriormente analizados, la autora utilizó las dimensiones e indicadores ya referidos con el objetivo de evaluar la educación del valor responsabilidad en los

alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina. En la dimensión 1 se miden dos indicadores, el 1.1 se refiere al conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad. En el nivel alto se ubica un alumno (11,1%) ya que evidencia dominio de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad. En el nivel medio se ubican dos alumnos (22,2%) pues cometen imprecisiones al referirse a los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad y en el nivel bajo se sitúan seis alumnos (66,6%) que desconocen los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

El indicador 1.2 se refiere al conocimiento de sus deberes principales. El nivel alto lo ocupa un alumno para un (11,1%) pues evidencia dominio de sus deberes principales, 2 para un (22,2%) de la muestra alcanza el nivel medio ya que solo dominan el 50,0 % de sus deberes principales. Y el nivel bajo lo obtienen seis alumnos (66,6%) que dominan menos del 50,0% de sus deberes principales.

En la dimensión II se miden dos indicadores. El 2.1 referido al nivel de capacidad de auto- análisis para lograr el autoperfeccionamiento. En el nivel alto se ubica un alumno (11,1%) ya que emite criterios de forma autocrítica que influyen en el cambio de sus comportamientos. En el nivel medio se ubican tres alumnos (33,3%) ya que emiten criterios de forma autocrítica, pero estos no influyen en el cambio de sus comportamientos. Y en el nivel bajo se sitúan cinco alumnos (55,5%) pues no son capaces de emitir criterios de forma autocrítica.

En el indicador 2.2 se mide el nivel de cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso. El nivel alto lo ocupan dos alumnos (22,2%)

que cumplen con todas las tareas y deberes principales de forma sistemática. Un alumno (11,1%) se ubica en el nivel medio ya que cumple con los deberes principales de forma sistemática, no así con tareas concretas que se le asignan y el nivel bajo lo obtienen seis alumnos (66,6%) que no son sistemáticos en el cumplimiento de los deberes principales y las tareas concretas que se asignan.

Los niveles para evaluar integralmente la variable dependiente aparecen en el (anexo 5). La evaluación individual cuantitativa de los indicadores en la etapa del Pre-Test aparece en el (anexo 6, tabla 1).

En el (anexo 6, tabla 2, gráfico 1) se ilustra la evaluación integral de la variable dependiente.

Al realizar un análisis cualitativo de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez se pudo constatar que existen insuficiencias que afectan al mayor por ciento de la muestra comprobada ya que no cumplen de forma sistemática, consciente y responsable en actividades que impliquen deberes escolares, tampoco asumen la crítica y autocrítica ante situaciones negativas, lo cual constituye un impedimento en la transformación de sus modos de actuación en aras de lograr el autoperfeccionamiento. Esta situación condujo a la autora a pensar en la necesidad de aplicar actividades que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez.

2.3.3. Resultados del Postest

Análisis de los resultados durante la etapa Post-Test.

Se aplicó una **Prueba pedagógica final (anexo 7)** con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez acerca del valor responsabilidad después de aplicada la propuesta de solución.

En el primer aspecto a comprobar se mide la concepción individual de la muestra del valor responsabilidad a través del ejemplo de otra persona. Se pudo determinar que ocho alumnos (88,8%) manifestaron que en su opinión Andrés actuó como un pionero responsable ya que cumplía con las tareas asignadas y exigía al resto de sus compañeros por el cumplimiento de cada actividad. Solo un 11,0% de la muestra no parece estar de acuerdo totalmente con la actitud de Andrés, pues plantean que es demasiado exigente con los demás.

En el aspecto dos se les pide que escriban un texto donde viertan la opinión personal sobre lo que significa ser un pionero responsable, el 70,0% demostró con ejemplos convincentes tener conocimiento del significado, desde el punto de vista moral, de la palabra responsabilidad y cuando se considera un pionero responsable. Solo el 20,0% no brindan argumentos suficientes, ni tan convincentes de lo que para ellos representa ser un pionero responsable.

Al realizar un análisis cualitativo de los resultados arrojados por la prueba pedagógica se pudo constatar que un por ciento elevado de la muestra seleccionada respondió correctamente a la hora de expresar aspectos que los

identificarían como verdaderos responsables y al identificar las actividades que debían cumplir para considerarse como tales.

Durante la etapa de Post-test también se realizaron observaciones a las diferentes actividades escolares y extraescolares y a varios aspectos relacionados con el quehacer cotidiano de estos alumnos, la guía aplicada y las categorías para registrar los resultados de forma individual coinciden con la utilizada en la etapa de Pre-test (Anexo 4).

Durante las 6 observaciones solo un alumno (11,1%) cumplen con menos del 50,0% de los aspectos indicados, obteniendo así la categoría de M. el resto de la muestra (88,8%) logran cumplir a cabalidad con ocho aspectos y actividades declaradas para ser observadas, obteniendo así la categoría de B.

Al realizar un análisis cualitativo de los modos de actuación para el cumplimiento responsable de las tareas que se les orientan y deberes principales en la muestra seleccionada se pudo constatar que:

En el aspecto 1 el mayor por ciento de la muestra participa de forma activa en los diez minutos de debate de la actualidad nacional e internacional, recibiendo ayuda de los padres a la hora de resumir noticias que por su contenido no logran entender.

En el aspecto dos relacionado con la participación en matutinos y debates políticos un elevado por ciento de la muestra participa de forma sistemática en actividades programadas dentro y fuera del horario docente. En cuanto a la limpieza y organización de áreas verdes y del aula, determinados como los aspectos tres y cuatro, un por ciento elevado de la muestra seleccionada para ser observada participa de forma activa y conciente en estas actividades. La autora nombra el aspecto número cinco como: cuidado de la propiedad social y la BME y se pudo constatar que solo un alumno no logra mantener la base material de estudio en estado aceptable, aunque el resto de la muestra lo apoya pues este alumno no presenta la ayuda de los padres y convive con un adulto mayor. El total de la muestra asiste diariamente a clases, cumpliendo con el por ciento establecido para la puntualidad. En cuanto al uso correcto del uniforme escolar y atributos pioneriles se pudo constatar que no presentó dificultad y logran mantenerse uniformados el resto del día. En el aspecto ocho relacionado con la

participación en las actividades extraescolares la mayoría de los alumnos participan de forma sistemática en las mismas ya sean planificadas dentro de la semana escolar, los fines de semana o en receso docente.

La evaluación individual cuantitativa de los indicadores en la etapa de Post-Test aparece en el (anexo 8, tabla 4).

En el (anexo 9, tabla 5, gráfico 2) se ilustra la evaluación integral de la variable dependiente.

Al realizar un análisis cualitativo del nivel de educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado después de aplicadas las actividades educativas se pudo constatar la validez de esta propuesta al ubicarse el mayor porcentaje de alumnos en el nivel alto. Se refleja un mejoramiento en la capacidad de crítica y autocrítica que influye positivamente en sus modos de actuación de forma responsable ante cualquier situación.

Para medir cuantitativamente y cualitativamente las transformaciones ocurridas en la muestra se procede a realizar un análisis comparativo del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades. Dichos datos pueden observarse en el (anexo 10 tabla 6).

En el (anexo 11, tabla 7, gráfico 3) se ilustra la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación de forma comparativa.

Al hacer el análisis comparativo de forma cualitativa se evidencia un avance significativo al comparar los indicadores antes y después de aplicada la propuesta. Los porcentajes más altos están dados después de aplicada la propuesta. Estos resultados demuestran la efectividad en la transformación de la muestra.

Antes de aplicar la propuesta de solución un porcentaje significativo desconocía los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad y dominaba menos del 50,0% sus deberes principales lo cual influía negativamente de forma reveladora en el cumplimiento de forma sistemática de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso. Después de aplicar las actividades se logra que la mayoría de los sujetos adquieran conocimiento sobre los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad logrando así emitir criterios de forma autocrítica influyendo en el cambio de sus comportamientos.

Este análisis demuestra la validez de la propuesta de solución presentada, como vía que posibilitó la transformación de la población de estudio seleccionada.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los alumnos para lograr que puedan pensar, trabajar y actuar en función del proyecto social que se construye en Cuba y asuman una participación activa dentro del proceso revolucionario que se lleva a cabo en el país

El diagnóstico inicial realizado permitió constatar dificultades en la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez debido a que este no se trabaja con la sistematicidad requerida y no se exige que sean responsables desde el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las actividades educativas propuestas se fundamentan y estructuran en correspondencia con los requerimientos determinados para este tipo de resultado científico y se caracterizan por el empleo de la computadora, desarrollo de debates propiciando el auto- análisis, juegos participativos entre otras técnicas que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las mismas.

La validación de las actividades educativas propuestas en la práctica escolar demostró la efectividad de la misma en la contribución a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez, lo que se evidencia en el aumento de los alumnos ubicados en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la dirección de la escuela primaria “Ardelio Molina Sánchez” el análisis de las actividades educativas propuestas en las preparaciones por asignaturas y otras actividades metodológicas para que los demás maestros las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grados del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1995). *"Constitución de la República de Cuba"*. La Habana: Ediciones Políticas.
- Báez, Carmen Rosa y otros. (1997) *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2002). *"Cómo y cuándo educar en valores"*. Editorial ICP
- _____. (1998). *"Formación de Valores: una tarea pedagógica..."* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Borges, J. L. (2000). *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color Grijalbo*. España: Editorial Litografía Rosés.
- Boshovich. L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1975). *La Educación en la Revolución*, Instituto Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1976). *"La Educación en Revolución."* La Habana: Editorial Instituto Cubano de Libro. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. 2004. *Seguiremos Creando y Luchando*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, R. (1980). Discurso pronunciado en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI).
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *"La formación de valores morales"*. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas". Curso 57. Pedagogía 99.
- _____. (2005). *Dimensiones Éticas de la Educación Cubana*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1996). *"Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corral González, Elsa A. (2001). *"La adolescencia y los valores, una experiencia en secundaria básica"*. Curso 39. Pedagogía 2001.

- De La Luz y Caballero, José. (1962). *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Deler Ferrera, G. (2006). *La actividad pedagógica*. Material en soporte digital.
- Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. (2000). España: Grupo Editorial Océano S.A.
- Domínguez, A. (1999). *Desarrollo del valor responsabilidad hacia la actividad de estudio a través de una Pedagogía centrada en el estudiante*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, CEPES, UH.
- Fabelo Corzo, José R. (1990). *Práctica, conocimiento y valoración*/ José R. Fabelo Corzo. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (1998). *Adolescencia y desarrollo*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- González Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- González Rey, F. (1989). *"La Personalidad, su Educación y Desarrollo"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y (cols) (1999). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *"La formación de valores en las nuevas generaciones"*. La Habana: Ediciones Políticas Editorial de Ciencias Sociales.
- Klingberg L. (1984). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, Carmen N. (1980). *"Normas de Convivencia sociales"*. La Habana: Editora ORBE.
- Hernández Rodríguez, A. (1999). *"Formación de valores. Función de la educación"*. Pedagogía 99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Legón Tuna, L. (1999). *"Formación de valores II"*. Pedagogía 99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev. A. N. (1981): *"Actividad, conciencia, personalidad"*, La Habana.

- Editorial Pueblo y educación.
- Lorences González, J (2007). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Material en soporte digital.
- Luz y Caballero, José de la. 1991. *Escritos educativos*, José de la Luz y Caballero. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Matos Hernández, E. C. (2001). *“Diseño de proyectos educativos regionales para enfrentar la educación de los jóvenes y adultos”*. Curso 64. Pedagogía 2001.
- Mayo Parra, I. (2001). *“La relación personalidad –sujeto: una perspectiva de la formación de valores”*. Curso 30. Pedagogía 2001.
- M.Sc. Yolanda Marta Soberats López y otros. (2001). *Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro*. La Habana: Editora Política.
- MINED (2000). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana*. República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1989). Seminario Nacional VII para el personal docente. Temas de Psicología – Pedagogía para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1980). “Revista Educación”. Año X. Enero-Marzo. No. 36. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1980). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores municipales de Educación. Conferencias especiales provinciales. Febrero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide Universidad para Todos. Noviembre. República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Sistema de preparación político-ideológico. Curso 1999 – 2000. República de Cuba.
- Miranda Lena, T. (1999). *“Los niños y los valores: una experiencia en la escuela”*. Curso 51. Pedagogía 99.
- Martí Pérez, J. (1891). *Discurso* pronunciado en el Liceo Cubano de Tampa: *Con todos y para el bien de todos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1975). Educación Científica en la América. Nueva York. Obras Completas. Tomo 8.
- _____. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Partido Comunista de Cuba. Curso de las Escuelas Municipales del Partido sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo. (Documento).
- PCC (1975). Programa del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de la Habana Editora Política.
- _____. (2006). Programa para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Rodríguez Pendás, J. M. (2001). "El colectivo pedagógico en la formación de valores." Curso 26 Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrino Pontigo, E. (2001). Modelo Comunicación Alternativa para la formación de valores en las zonas rurales. Curso 68. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sorin Zocolsky, M. Humanismo. (1987). Siglo XX ¿Crisis de amor? Colección Juvenil. La Habana Editorial de Ciencias Sociales.
- Varela Morales, F. (1992). Miscelánea Filosófica/ Félix Varela Morales. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se realiza al valor responsabilidad en los diferentes Órganos del centro y en los sistemas de clases de cuarto grado.

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de documentos.

Aspectos:

- ❖ Sistematicidad al tratamiento del valor responsabilidad plasmado en los diferentes Órganos del centro y el curriculum del grado.
- ❖ Tratamiento a los diferentes componentes del valor responsabilidad a través de la Obra Martiana.

Documentos para ser analizados

- 1- Actas de la Cátedra Martiana.
- 2- Sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en cuarto grado.
- 3- Programas, Orientaciones Metodológicas, libros de texto y cuadernos.

Anexo 2

Observación científica

Objetivo: Constatar si la población seleccionada de cuarto grado ponen de manifiesto los modos de actuación del valor moral responsabilidad y sus deberes principales.

1. Conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Evidencia dominio de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

conocen sus deberes actúan con disciplina con orden
 exigencia eficiencia propician un clima de compromiso
 consagración

2. Nivel de respuesta a las tareas asignadas

con rapidez con morosidad

3. Exigente con el cumplimiento de la responsabilidad

colectiva individual ámbito social ámbito escolar

4. Expresa sus criterios

lugar adecuado respeta la discreción

5. Cuidado de la propiedad social e individual

cuida su propia salud medio ambiente patrimonio natural
 patrimonio cultural

6. Emiten criterios de forma

autocrítica crítica

7. Cumplen con todas las tareas y los deberes principales de forma sistemática.

si no

Anexo 3

Prueba pedagógica escrita

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor moral responsabilidad y sus deberes principales.

Cuestionario:

1. Redacta un texto donde expreses qué significación tiene para ti ser un alumno responsable.
2. De las siguientes actividades selecciona con una (x) las que debes cumplir para considerarte un alumno responsable.
 - algunas veces incumplo con algunas tareas.
 - mantengo buena asistencia y puntualidad a la escuela.
 - estudio diariamente.
 - en variadas ocasiones se me quedan algún que otro libro en la casa.
 - siempre uso correctamente el uniforme.
 - participo en todas las actividades pioneriles.

Anexo 4

Guía de observación

Objetivo: Explorar el grado de sistematicidad en el cumplimiento responsable de las tareas que se le orientan y deberes principales.

Actividades y aspectos a observar:

- ❖ Diez minutos de actualidad nacional e internacional.
- ❖ Los matutinos y actividades políticas.
- ❖ Limpieza y organización de área verde.
- ❖ Cuidado de la propiedad social.
- ❖ Organización y limpieza del aula.
- ❖ Asistencia y puntualidad a clases.

1. Conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Evidencia dominio de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

conocen sus deberes actúan con disciplina con orden
 exigencia eficiencia propician un clima de compromiso
 consagración

2. Nivel de respuesta a las tareas asignadas

con rapidez con morosidad

3. Exigente con el cumplimiento de la responsabilidad

colectiva individual ámbito social ámbito escolar

4. Expresa sus criterios

lugar adecuado respeta la discreción

5. Cuidado de la propiedad social e individual

cuida su propia salud medio ambiente patrimonio natural
 patrimonio cultural

6. Emiten criterios de forma

autocrítica crítica

7. Cumplen con todas las tareas y los deberes principales de forma sistemática.

si no

Anexo 5

Tabla 1: Nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez. (Diagnóstico Inicial)

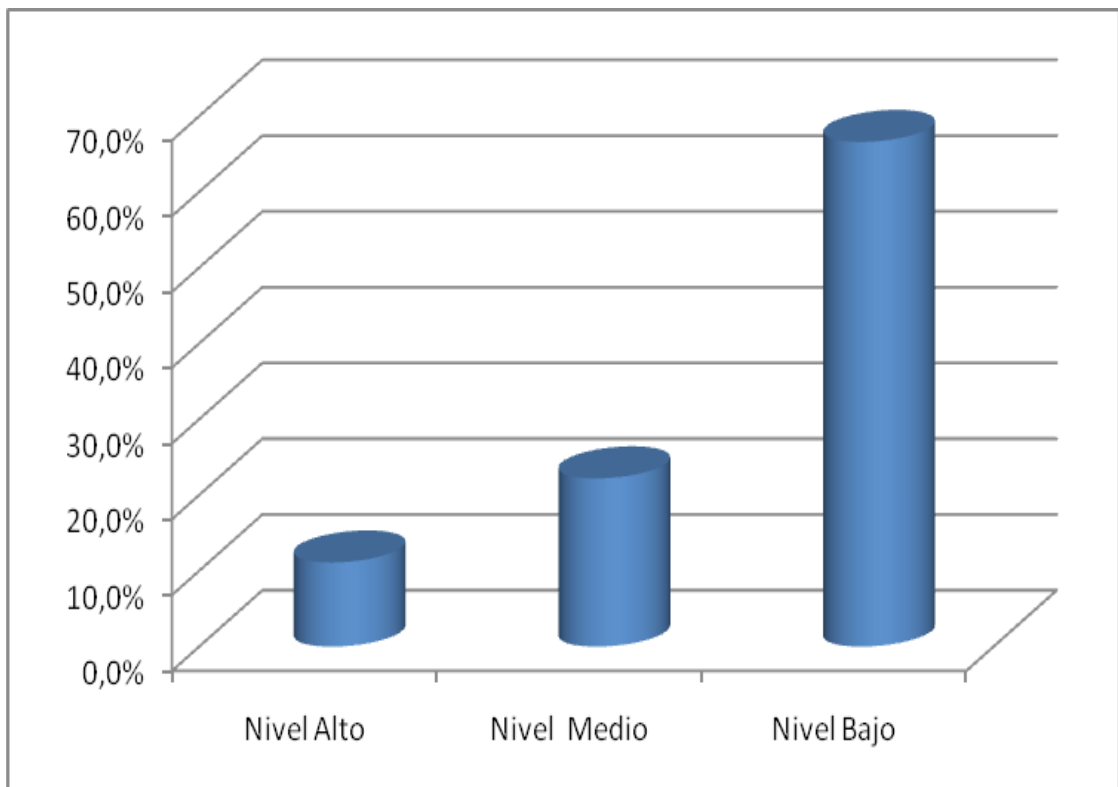
Evaluación	cuarto grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1.1	1	11,1	2	22,2	6	66,6
1.2	1	11,1	2	22,2	6	66,6
Dimensión II						
2.1	-	-	2	22,2	7	77,7
2.2	-	-	2	22,2	7	77,7

Anexo 6

Tabla 2: Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Diagnóstico inicial)

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	1	11,1
Nivel Medio	2	22,2
Nivel Bajo	6	66,6

Gráfico 1



Anexo 7

Prueba pedagógica Final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor moral responsabilidad y sus deberes principales.

Cuestionario:

Lee detenidamente la siguiente situación que se presentó en un colectivo pioneril de una escuela primaria, analiza la actitud del pionero para responder el siguiente cuestionario.

Situación

Soy Andrés y me desempeño como jefe de actividades. Participo en todas las actividades planificadas por el colectivo y el centro donde estudio. Algunos de mis compañeros me critican por que muchas soy muy exigente e insisto en que todos cumplan con su deber. A ellos les molesta, pero yo seguiré siendo de la forma que soy.

Cuestionario

- a) ¿Qué opinas de Andrés como jefe de actividades?
- b) ¿Consideras que su actitud es correcta?
- c) ¿Muestra su sentido de compromiso?
- d) ¿Es correcta la crítica de sus compañeros?
- e) ¿Lucha por obtener cada vez mejores resultados?
- f) ¿Actúa correctamente en correspondencia con la tarea orientada?
- g) ¿Es perseverante con su compromiso a cumplir?
- h) ¿Consideras que Andrés asumió una actitud responsable?
- i) ¿Qué le recomiendas?

2- Escribe un texto con el siguiente título.

“ Un pionero responsable”

Anexo 8

Tabla 4: Nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez. (Final)

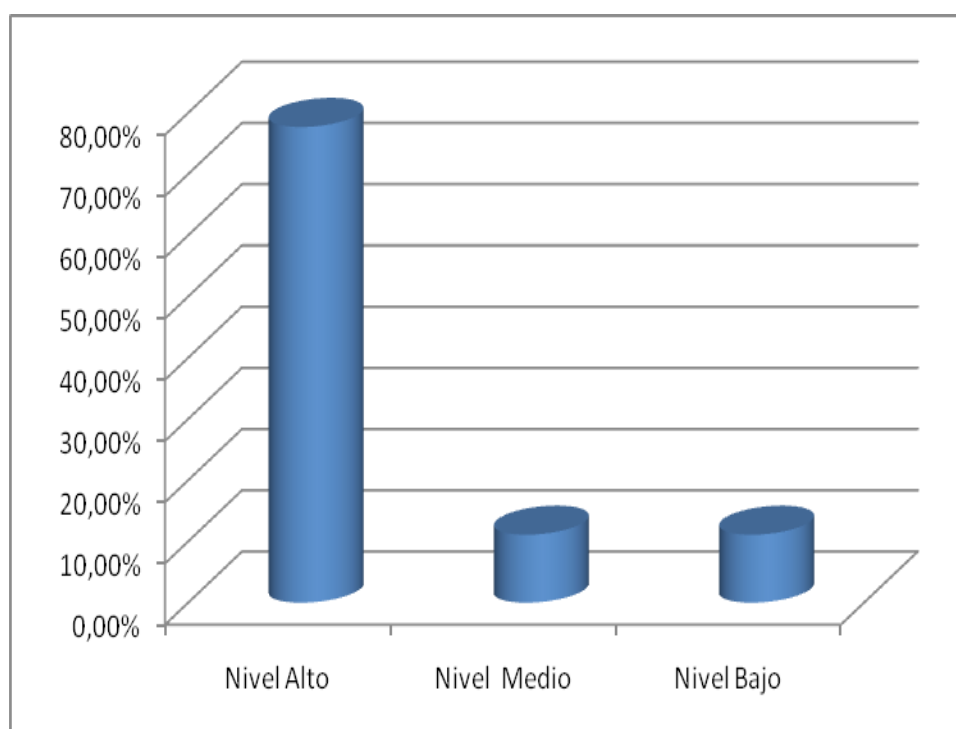
Evaluación	Cuarto grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1.1	8	88,8	1	11,1	-	-
1.2	7	77,7	2	22,2	-	-
Dimensión II						
2.1	8	88,8	-	-	1	11,1
2.2	8	88,8	-	-	1	11,1

Anexo 9

Tabla 5: Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Final)

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	7	77,7%
Nivel Medio	1	11,1%
Nivel Bajo	1	11,1%

Gráfico 2



Anexo 10

Tabla 6: Evaluación individual cuantitativa de los indicadores. (Comparativa)

Evaluación	Etapa inicial						Etapa final					
	alto	%	medio	%	bajo	%	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I												
1.1	1	11,1	2	22,2	6	66,6	8	88,8	1	11,1	-	-
1.2	1	11,1	2	22,2	6	66,6	7	77,7	2	22,2	-	-
Dimensión II												
2.1	-	-	2	22,2	7	77,7	8	88,8	-	-	1	11,1
2.2	-	-	2	22,2	7	77,7	8	88,8	-	-	1	11,1

Anexo 11

Tabla 7: Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Comparativa)

Nivel de desarrollo	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	1	11,1	7	77,7%
Nivel II (Medio)	2	22,2	1	11,1%
Nivel III (Bajo)	6	66,6	1	11,1%

Gráfico 3

