

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“Capitán Silverio Blanco Núñez”*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.*

*Título: Actividades educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado.*

*Autora: Lic. Miraidi Domínguez Fera.*

*Sancti Spíritus*

*2010*

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“Capitán Silverio Blanco Núñez”*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.*

*Título: Actividades educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado.*

*Autora: Lic. Miraidi Domínguez Fera.*

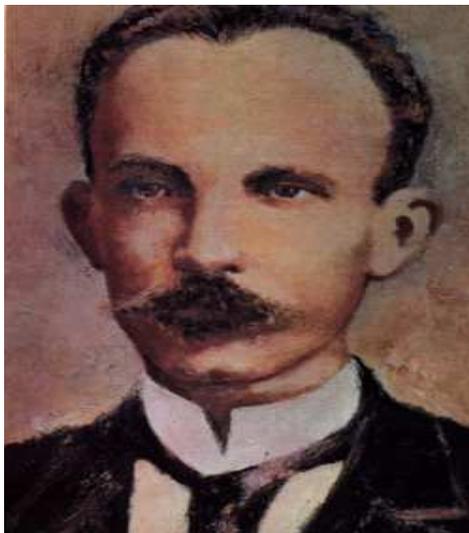
*Tutora: MSc. Nelvis Orama Fernández*

*Sancti Spíritus*

*2010*

# Pensamiento:

*No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.  
José Martí.*



# Dedicatoria:

*A mi familia y especialmente a mis padres y hermana:  
Por darme siempre mucho amor y un gran apoyo para  
seguir adelante.*

*A los escolares: Porque son la esperanza del mundo y el  
tesoro más valioso de nuestro país.*

*A mi tutora y colaboradores: Por ayudarme con sus ideas  
y conocimientos.*

# Agradecimientos:

*Como educadora, agradezco a la Revolución cubana y a nuestro Fidel Castro la oportunidad que me han brindado de formarme y prepararme como maestra de la sociedad cubana. También agradezco a todos los profesores que han contribuido a mi superación cultural y política así como a mis hijos y esposo.*

## *Resumen*

El presente trabajo aborda aspectos relacionados con la educación de valores y está destinado a aplicar las actividades educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad. El mismo se aplicó en un grupo de escolares de tercer grado que asisten a la escuela América Latina del municipio Jatibonico y se seleccionó una muestra al azar de 12 escolares lo que representa un 42% de la población. Se expone además la metodología del trabajo, así como los diferentes métodos e instrumentos utilizados, del nivel teórico: Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, El tránsito de lo abstracto a lo concreto y el Histórico - Lógico; del nivel empírico: Observación pedagógica, Encuesta, del nivel estadístico: Análisis porcentual. Estos sirvieron para aplicar el diagnóstico inicial el cual arrojó que el valor más afectado fue el de la responsabilidad. A partir de estos resultados se diseñaron actividades educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad. Se caracterizan por ser variadas para realizar en horario docente y extradocentes donde se utiliza la nueva tecnología; se realizan juegos y dramatizaciones lo que las hace más dinámicas y motivadoras para los escolares. Al validar la propuesta se pudo comprobar un avance del objetivo trazado, quedando demostrado de esta manera que es factible de solucionar.

## Introducción

El desarrollo moral es considerado como la apropiación por el escolar de las normas morales, su generalización y posterior interiorización, lo que da lugar a la formación de orientaciones valorativas que se convierten en edades posteriores en cualidades morales estables.

Unos de los problemas más importantes de la educación en la escuela primaria es la asimilación por el escolar de los sentimientos y normas morales, condiciones indispensables para su existencia y sentido de la vida.

“El escolares, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. (Pichardo, H. 1992: 108)

En estas edades es necesario aprovechar las grandes potencialidades del escolar para ejercer una influencia educativa efectiva en la educación de valores como la honestidad, patriotismo, responsabilidad, entre otros; por eso para el maestro resulta importante incluir como parte del diagnóstico integral y fino del escolar, además de lo relacionado con la adquisición de los conocimientos la aplicación de actividades motivadoras, técnicas participativas y métodos eficaces que unido a la observación directa le permitan hacer un análisis más objetivo y profundo de cómo se van orientando los escolares de acuerdo a las normas y valores morales que se desean educar.

Por falta de comunicación y de reconocimiento de las experiencias, durante años se pensó que “pocos locos hacían ciertas cosas”. Pero lentamente, la expansión en el conocimiento y la profundización de los valores ha comenzado a hacer ruido, y algunos tratan de descubrir en los diarios, en revistas educativas o en publicaciones aisladas que no se está solo y que se es el único en practicar los llamados valores

cívicos morales. Pero, ¿qué se entiende cuando se habla de valores? Aunque no es fácil definirlos, se sabe y se está de acuerdo en que son importantes y en que constituyen al ser humano.

Sobre la pregunta, ¿qué son los valores? Se ha escrito y polemizado demasiado. Adela Cortina, en “El vigor de los valores morales para la convivencia” dice:

“Yo quisiera hablar de los valores, no tanto sobre si se pueden medir o no, sino porque es un componente de la vida humana, ya que la vida no se hace sólo de hechos, sino que se hace de hechos valorados, de decisiones valoradas; hacemos nuestra vida desde lo que valoramos, desde lo que preferimos. Por eso el lenguaje de los hechos nada más no es un lenguaje humano, sino que es preciso entender qué valoramos, qué preferimos, desde dónde valoramos y preferimos, porque una vida se hace en realidad desde estas valoraciones”.(1985: 125).

Los valores son cualidades que se pueden encontrar en el mundo que rodea al ser humano, en un paisaje, una persona, un sistema político, una acción realizada por alguien, etc. La persona debe ser capaz de analizar situaciones en las que hay implicados valores para deducir conclusiones racionalmente defendibles.

Los valores son la base del comportamiento humano y dan sentido a la vida; significan todo aquello por lo cual vale la pena vivir y actuar en medio de los demás. Cuando se educa en valores, no se menosprecia la formación cultural e intelectual del otro, se educa para forjar una nueva sociedad capaz de superar la crisis en la que se ve envuelto el hombre de hoy, y se trazan nuevos y auténticos horizontes para un futuro feliz. La clave de una educación moral radica en saber pensar y actuar en bien de sí mismo y del otro.

Al respecto, continúa A. Cortina en el escrito mencionado:

“Cuando una acción, una persona o una institución tiene un valor positivo son atractivas; Cuando tiene un valor negativo son repugnantes. Cuando hablamos de valores y en eso creo que tenían razón Scheler y todos los que elaboraron con él una ética de valores como la justicia, la lealtad, la libertad -, sabemos de entrada qué queremos decir con cada uno de ellos y sabemos que no es lo mismo hablar de la elegancia, que son dos valores pero con un contenido distinto sabemos que nos referimos a algo atractivo. Los valores son por tanto, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan hacer el mundo más habitable. Sin valores, nuestro mundo puede convertirse en un mundo que no es hogar, un mundo en que las gentes estemos pero no nos encontremos como en casa , al que le falten ventanas ,al que le falte confort y al que le falte habitabilidad”.(1985: 132).

Uno de los principios fundamentales que conforma la base de una educación en valores es la autonomía del ser humano. La autonomía supone reconocer la capacidad que tiene cada sujeto para actuar de acuerdo con su conciencia, su forma de pensar y su voluntad. Con ello no se quiere presentar la conciencia como algo puramente individual y aislado de la realidad. Por el contrario, la conciencia se forma en la realidad con los demás, y la manera de pensar y de sentir de la persona humana es el resultado de lo que ésta construye y descubre en el diálogo y la interacción.

Un reconocimiento de los propios valores debe partir de una acción consciente y sistemática, orientada a estimular el proceso de valoración, proporcionar programas y experiencias que favorezcan el auto-conocimiento, la reflexión, la práctica activa y conciente en torno a los valores morales.

La educación en valores pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de

tomar decisiones en situaciones de conflicto y de construir una humanidad y un mundo más dignos, más fraternos, más amables.

Para abordar el tema de la educación de valores es fundamental plantear el complejo tema de la profesionalización docente. Ésta se convierte en un imperativo ético si se quiere llevar a los escolares desde las edades más tempranas una educación ciudadana, social, y política adecuada. No existe cambio educativo que no pase por el docente. El docente necesita comprender el rumbo y el sentido de los cambios culturales, sociales, económicos y políticos, manejar herramientas de análisis e intervención para el diálogo, la mediación, la negociación, la conducción grupal, la evaluación y el seguimiento, el estudio de los casos, la resolución de conflictos, la gestión de proyectos. Se ha avanzado mucho en los últimos años en la formación de los docentes, pero para asumir el desafío de la educación en valores para una nueva ciudadanía con idoneidad, profesionalismo compromiso queda mucho por hacer y habrá más por hacer si desde las edades más tempranas del individuo no existe la preocupación por formar y educar personas que actúen según los valores que sustenta la sociedad socialista.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le antecede: es hacer cada hombre resultado del mundo viviente; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí, J. 1961:255)

Las sociedades actuales plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo relacionadas con la educación en valores de los alumnos. Ello obedece a un conjunto muy complejo de razones. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

El rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, las formas de producción, ha ocasionado una incertidumbre acerca de lo que antes no se dudaba y, en muchos casos, una correspondiente “crisis” de valores: los anteriores ya no responden a realidades actuales, pero no se ha generado el proceso cultural

necesario para generar valores nuevos. La comunicación entre generaciones se vuelve más difícil, y se pierden los asideros que permitían la transición progresiva y gradual a nuevos estadios históricos. La incertidumbre provoca el derrumbe de lo compartido, con lo que se corroe el cemento que antes cohesionaba a las sociedades y las culturas.

Cada día se exige una educación que permita exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural. Si no existe claridad en los valores que deben ser de consenso en sociedades determinadas, se carece de puntos de referencia de carácter cultural, político o social a partir de los cuales formular los criterios de juicio acerca de las múltiples decisiones, individuales y políticas, que en conjunto va determinando el rumbo del desarrollo. Los seres humanos son testigos, víctimas y en ocasiones protagonistas de decisiones y acciones que conducen el proceso de desarrollo por rumbos que la gran mayoría de quienes se preocupan por juzgarlos, no son éticos. No es ético procurar defender intereses personales o grupales cuando éstos afectan los derechos o el bienestar de otros. No es ético crecer como país a costa de agravar la realidad de pobreza de las grandes mayorías. No es ético, en pocas palabras, decidir y actuar con otro criterio que el de la justicia. Las leyes sancionan –cuando lo hacen – a quienes cometen actos particulares en alguno de estos sentidos. Pero ninguna ley castiga los grandes rumbos de los procesos de desarrollo. Esto sólo los pueblos, la sociedad, los individuos organizados pueden lograrlo. Pero si el pueblo no ha sido formado moralmente, en procesos que le hayan permitido desarrollar los valores conscientemente, convertirlos en orientadores de actos y decisiones, y compartirlos con otros, se debilita su fuerza por carecer de criterios de referencia colectivamente asumidos. Tan así, que si la escuela no forma moralmente, no hay ética política posible.

Específicamente en el caso latinoamericano, se recurre al sistema educativo con insistencia para prevenir las violaciones a los derechos humanos y para evitar que se vuelvan a presentar situaciones como las que muchos países de la región sufrieron

en los años setenta y ochenta. Las exigencias de educación de valores en el subcontinente latinoamericano giran fundamentalmente en torno a la formación de ciudadanos capaces de conocer, defender y promover los derechos humanos, tanto de ciudadanos como de pueblos. Los planteamientos reconocen que en los derechos humanos se encuentran las bases para una educación de valores profunda y completa, capaz a la vez de limitar los riesgos del adoctrinamiento propios de todo intento de educación en valores.

A escala mundial, el proceso irreversible de globalización plantea una doble exigencia, aparentemente contradictoria en el terreno de los valores: la necesidad de comprender y respetar las diferencias culturales, y la necesidad de fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a un grupo y a una nación con valores, identidad y expresiones culturales propias. Esto no se ha logrado internamente en los países con realidades multiculturales. En todos ellos prácticamente existen manifestaciones claras de perjuicio, de racismo, y discriminación por razón del color de la piel, de la lengua o de la religión, que claramente tienen que combatirse. Cuanto más difícil será para el ser humano prepararse para vivir en un mundo plural con la actitud básica de respeto y valoración de lo diferente.

Por suerte en Cuba no sucede nada de eso, es un país en que se respetan los derechos del hombre, un país que tiene como prioridad número uno al ser humano y su formación general e integral.

Enfrentar estos problemas es exigencia que hacen sociedades, o grupos sociales, a la escuela. Educación moral, educación para la democracia, educación para los derechos humanos, educación para el respeto de la mujer, educación para la multiculturalidad y el pluralismo, son retos que se saben no pueden ser enfrentados solamente por las instituciones tradicionalmente encargadas de formar en valores. Su abordaje requiere formación humana e intelectual de sus promotores, constancia y sistematicidad, coherencia y congruencia, gradualidad y relación con los contenidos

curriculares y con el contexto circundante. Sólo el sistema educativo, a través de la escuela, puede ofrecer un proceso formativo con estas características.

Los sistemas educativos, a través de la escuela, han venido cumpliendo funciones de educación en valores, cívicos y para la democracia a lo largo de su historia institucional. Mientras las sociedades evolucionaron establemente, llevar a cabo estas funciones no presentó mayor problema: era parte de la transmisión cultural de la humanidad y/o de la nación. Tan bien lo han logrado que en el campo de la sociología de la educación ha surgido una corriente que atribuye a la escuela la función de reproducir la ideología dominante, y que en general sostiene que lo ha realizado de manera ejemplar. Los sistemas educativos están, inevitablemente, fundados en valores. Como bien nos dicen los filósofos de la educación, todas las elecciones que deben hacerse en educación- desde los contenidos, las metodologías, los tipos de maestros- están basados en la visión que esa sociedad tiene de "lo que vale la pena", es decir, en un conjunto de valores. Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia que la sociedad quisiera es la apropiación de esos valores por parte de los educandos, que en número creciente de los casos están apropiándose de valores, o al menos de criterios de juicio y de comportamiento, procedentes de otras fuentes, extraescolares.

En otros casos se ha sostenido la tesis de que la escuela debe dar respuesta a estas exigencias. Se ha fundamentado esta tesis en otra que la complementa: el hecho de que la escuela es la institución mejor dotada para hacerlo (Schmelkes, 1995: 99) pues es la única institución que ofrece la posibilidad del abordaje sistemático al descubrimiento y apropiación de criterios de juicio que una educación orientada hacia el desarrollo del juicio autónomo requiere. Se añade a estos planteamientos que, para que la escuela pueda ejercer este cometido de manera adecuada y efectiva, es necesario que se fortalezca la investigación sobre la educación en valores que se realiza tanto a escala mundial, en los países latinoamericanos como por supuesto en Cuba. Esto no significa que se deba esperar a que la investigación permita acumular los conocimientos suficientes como para

poder emprender una empresa de esta naturaleza. Por el contrario, se considera que en la medida en que haya procesos de educación en valores, esta investigación podrá enriquecerse considerablemente.

Es por eso que todo maestro debe comprender la importancia de la educación de valores morales desde las edades más tempranas, así como la necesidad de elaborar y aplicar actividades motivadoras que den cumplimiento a este objetivo para así poder ver el fruto de su influencia pedagógica en esta formación.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general de inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la educación de valores en la conciencia de los escolares y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es hoy más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla de educar”. (Castro, F. 1985: 2)

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la enseñanza primaria es educar a los escolares bajo los valores que impone el sistema socialista cubano, la autora se dio la tarea de investigar acerca de la educación de valores en un grupo de escolares de tercer grado de la escuela primaria América Latina, ya que mediante la observación sistemática y el diagnóstico del estudiante se pudo constatar que en el grupo existen deficiencias en cuanto a una correcta educación de valores.

Viendo estos resultados se elaboraron y aplicaron una serie de instrumentos para medir la calidad de la educación de valores existente en el grupo, donde se pudo comprobar que la modalidad, para el estudio, que más les agrada es la investigación cuando se realiza en grupo, que se manifiesta en ellos una motivación especial por la realización de actividades donde se involucran con personas de la comunidad, que muestran preocupación por la asistencia y puntualidad, así como por el cuidado de la base material de estudio y que la incentivación a la realización de sus actividades es mayor cuando se emplea para éstas la forma lúdica; sin embargo se ha constatado que la responsabilidad es el valor más afectado ya que:

No participan con responsabilidad ni satisfacción en las actividades docentes y pioneriles. Al realizar las actividades de trabajo agrícola y trabajo socialmente útil no lo hacen con entusiasmo y dedicación. Todos no cuidan la propiedad social y la personal. En ocasiones no muestran respeto hacia los símbolos patrios. No manifiestan interés por cuidar y proteger el medio ambiente. No cumplen con los deberes pioneriles. No sienten deseos de imitar las buenas acciones. No asumen la crítica y la autocrítica. Incumplen con la realización de actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela.

A partir de estos resultados desfavorables surgió este **problema científico** que atañe a la enseñanza en general, el cual está redactado de la siguiente manera:

¿Cómo educar el valor responsabilidad escolares de tercer grado?

Como **objeto de estudio**: La educación de valores en el proceso docente educativo y como **campo de acción**: el valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado.

Tiene como **objetivo**: Aplicar las actividades educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado de la escuela primaria América Latina.

La investigación se sustenta en las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades presentan los escolares de tercer grado de la escuela primaria rural “América Latina “relacionados con la educación del valor responsabilidad?
3. ¿Qué actividades educativas se deben elaborar para educar el valor responsabilidad en escolares de tercer grado?

4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades educativas relacionadas con la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado de la escuela primaria rural “América Latina”?

**Variable Independiente:** actividades educativas.

Conceptualización de la variable independiente.

Según todas las concepciones analizadas se puede decir que las actividades son aquellos procesos mediante los cuales, el individuo respondiendo a sus necesidades se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma y que ésta se desarrolla mediante la interacción sujeto- objeto.

Se entiende por actividades educativas, como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar facultades intelectuales, físicas y morales de los escolares.

**Variable dependiente:** El valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado.

**Operacionalización de la variable dependiente.**

Para medir el nivel alcanzado en la educación del valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado se determinaron los siguientes indicadores:

1. Definición teórica y operacional.
2. Cumplimiento de sus deberes como pioneros.
3. Actitud ante el estudio y las actividades del trabajo socialmente útil dentro y fuera del centro.
4. Manifestaciones de actitudes políticas y patrióticas.
5. Actitud ante el cuidado de la propiedad personal, social y del medio ambiente.

Para el desarrollo del trabajo científico se proponen las siguientes **tareas científicas:**

1. Revisión de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado.
2. Diagnóstico del estado real de la educación del valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado de la escuela primaria rural “América Latina”.
3. Aplicar las actividades educativas para educar el valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado.

4. Validación en la práctica pedagógica de las actividades educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado en la escuela primaria rural “América Latina”.

## Métodos

### Del nivel teórico tenemos:

- **Analítico–Sintético:** Para fundamentar el problema, elaborar instrumentos, analizar los resultados así como para elaborar el informe final.
- **Inductivo- Deductivo:** Permite partir de lo general hasta llegar a lo particular, a lo singular, llegar a conclusiones. La inducción posibilita analizar todo lo particular, aislado y concluir diciendo que de lo particular se llega a lo general.
- **El tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Se emplea en toda la investigación, en la elaboración de las nuevas técnicas (variantes) y en el análisis de los resultados.
- **Histórico lógico:** Permite profundizar en el estudio, evaluación y desarrollo que ha tenido la educación de valores a partir de la filosofía, social, psicología y didáctica que se sustenta en diferentes etapas. Posibilita el estudio de los antecedentes del problema y establecer la lógica para las actividades educativas

### Del nivel empírico:

- Se aplicó la **observación pedagógica** con el objetivo de diagnosticar los modos de actuación en cuanto al valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado.
- Se aplicó la **encuesta** con el objetivo de obtener información sobre aspectos relacionados con la educación del valor de la responsabilidad.

- **Análisis del producto de la actividad** se tuvo en cuenta para la aplicación de las técnicas: completamiento de frases y cuestionario bipolar con el objetivo de estudiar la educación del valor de la responsabilidad.

Se aplicó el **pre- experimento pedagógico** en la primera etapa para crear en un nivel teórico situaciones relacionadas con la educación del valor responsabilidad, que son llevados en la segunda etapa a la práctica experimental y que en la etapa de ejecución permite confirmar los resultados alcanzados.

### **Del nivel estadístico**

- **Análisis porcentual**: Permite procesar los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y en la etapa final de la investigación.

### **Población y Muestra.**

La **población** está integrada por 28 alumnos que conforman el tercer grado de la escuela primaria América Latina, del municipio Jatibonico.

La **muestra** escogida al azar la conforman 12 alumnos que cursan el tercer grado, de ellos 7 pertenecen al sexo femenino, representando el 58,3 %, y 5 del sexo masculino lo que representa un 41,6 %, siendo la muestra en total de un 42 % de la población. De los 12 escolares seleccionados están evaluados de R (3), de MB (2) y de B (7). Sus edades oscilan entre 8 y 9 años, todos de procedencia rural. Las características de la zona donde está enclavada la escuela, los asentamientos que tributan a ella, las particularidades del claustro y la dirección del centro, aseguran la representatividad de la muestra.

El **aporte práctico** de este trabajo son las actividades educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado.

Varios autores han investigado el tema, sin embargo la **novedad científica** de este trabajo radica en la forma de abordar el problema, así como las actividades educativas que se proponen para educar el valor de la responsabilidad. Posibilitan que los escolares se apropien de los conocimientos teóricos así como las formas de

actuación del valor de la responsabilidad y lo demuestren en su accionar diario para con la comunidad, la escuela, la familia y la sociedad en general.

El trabajo está estructurado en introducción, que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico. Dos capítulos, de los cuales el primero se destina a la precisión de las consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación del valor de la responsabilidad en escolares de tercer grado, con cuatro epígrafes; el segundo se utiliza para las actividades educativas en función de la educación del valor de la responsabilidad en los escolares de tercer grado, donde se aborda el estado actual del problema, la propuesta de solución y la evaluación de la misma mediante el experimento. Las conclusiones, la bibliografía y los anexos completan el informe.

## **Capítulo I. Fundamentación Teórica.**

### **1.1 -- EL PROCESO DE EDUCACIÓN DE VALORES MORALES.**

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen. La necesidad de dar un vuelco a la educación de valores en la escuela es evidente, los educadores elaboran instrumentos, actividades para luego aplicarlas con el objetivo de formar hombres que sean responsables, laboriosos, solidarios y sobre todas las cosas que amen a su patria; mas parece que aún no se ha dado en la diana, pues seguimos insatisfechos con el acontecer pedagógico que transcurre en la escuela.

Si registramos qué acontece en el aula es muy probable que termine un turno de clase e inicie otro y termine el día y muy pocos alumnos hayan sido llamados a la reflexión y al debate en clase, posiblemente también, en muy pocos casos, se haya hecho referencia a los problemas de comportamiento, a lo que piensan, sienten aspiran.

Es entonces necesario que como educadores, como guías y ejemplo de nuestros educandos haciendo un análisis concreto y profundo nos podamos apoyar de las siguientes preguntas para poder ejercer una mejor influencia pedagógica – formativa en nuestros alumnos.

“Yo amo con pasión la dignidad humana.

Yo muero del afán de ver a mi patria en pie. Yo sufro, como de un crimen, de cada día que tardamos en enseñarnos todos juntos a ella. (Martí, J. 1995: 285).

- ¿Conoce y reflexiona el estudiante acerca del modelo de hombre al que la sociedad aspira, se sientan las bases de la educación de valores?
- ¿Realizan los estudiantes tareas de orden social?
- ¿Se comparan contra el modelo de comportamiento aspirado?
- ¿Se convierte la actividad en clase fuente de vivencias individuales y colectivas que reflejan la realidad en que los estudiantes viven?
- ¿Se propicia la discusión y el debate entre los estudiantes?

La escuela está llamada a centrar la atención en la educación de valores ya que toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrá valores comunes como la honestidad, la sinceridad, el patriotismo entre otros, pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas le den igual connotación, lo cual está además asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que le den un peso mayor a determinados valores como la justicia, la solidaridad por citar algunos, cuya extensión sea entonces algo diferente.

Ese modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar.

Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al docente, al padre y al propio escolar. Así un ideal de alcance de todos, permitirá el contraste con lo real; que se da en cada individuo, como orientación para el docente y el propio estudiante, de las metas a trazar en la formación.

Entonces es ahí cuando se puede decir que se conocen las aspiraciones sociales de los escolares, en estas edades además de conocer cuáles son sus aristas más y menos logradas respecto a los valores a alcanzar.

En esencia se está haciendo referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre a que se aspira. En la práctica, acercarse a ella es problema de conocerla bien, de conocer a los alumnos y de saber cómo es el abordaje metodológico de esta tarea pedagógica. Sucede que de una forma u otra cada educador, implícita o explícitamente, actúa según un modelo de cómo considera que debe ser el escolar. De igual forma actúa la familia. Sin embargo no quiere decir que todos eduquen hacia los mismos fines, y con determinada unidad de criterios, ello sería muestra de un importante problema pedagógico.

Es por eso que no se logrará ningún resultado si se conduce el proceso formativo, sin unidad de criterios, sin concepciones y exigencias coordinadoras hacia un mismo grupo de escolares, de cada escolar.

El docente reconocerá rápidamente la existencia del componente cognoscitivo que por supuesto existe respecto a cada valor que define qué es la honestidad, el patriotismo, la solidaridad y así respecto a cada uno, pero además estará seguro que no es suficiente, y que incluso habrá unos que lo sepan definir bien y que su comportamiento sea contrario a lo dicho.

Por supuesto, que ese componente hay que hacerlo evidente, lograr calidad en cuanto a lo que es y sus formas de manifestación. Es ir a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas pero esto aún no sería suficiente. Se trata de la educación de acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué. La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un momento importante en la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el escolar. Esta es la base para la autovaloración permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y lo que hace, resulta otro momento importante en el accionar pedagógico. Un escolar se cuestiona el por qué, y el para qué de lo que aprende y logra formarse un juicio valorativo ofrece seguramente mayores posibilidades de interactuar con él y de estimular el desarrollo

de estas acciones, que aquel que poco analiza y debate, y que sale con pobre ideas de aquello que estudia. Esta proyección del escolar, este decir qué piensa y por qué permite a los otros estudiantes y al docente interactuar.

En la literatura pedagógica son bastante citadas diferentes exigencias como la necesidad de la reflexión, el debate, la discusión y el comportamiento en situaciones concretas de la vida social.

Amador A. Aborda al referirse a esto, lo siguiente:

- Necesidad de que la persona identifique los modelos de los que debe ser, en correspondencia con la educación de valores.
- Poner en práctica las formas correctas de actuar, mediante la propia actividad en la clase, en la propia vida del grupo docente, en las actividades sociales de carácter productivo laboral, culturales y deportivas que se generan en la escuela y en la comunidad
- Propiciar la valoración de lo que aprende y lo que es muy importante de la actividad individual, del grupo, del aula, de la escuela, proceso que va desde la regulación externa hasta la autovaloración y conduce a la autorregulación de la persona.

Los problemas de la formación del hombre son en la actualidad objeto de estudio e investigación por diferentes especialistas, lo que origina la existencia de diversas tendencias y concepciones al respecto. En el libro de Bernad. Honore "Para una teoría de la formación dinámica de la personalidad" Lhotellier aborda la formación como la capacidad del sujeto de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo.

D. Cooper citado por Bernad Honore en ese mismo libro considera que la formación se entiende como la emergencia de cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir la superación de la contradicción sujeto – objeto, en la medida en que la persona y solamente ella sintetiza estas dos entidades.

Bernad Honore, define la formación como el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función evolutiva del hombre. Manifiesta además que el hombre se forma y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas externas e internas, sociales, culturales, y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas; con todo aquello con lo que interactúa, es decir, los demás hombres, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la vida social, los que dejan cierta huella en su conciencia, en su conducta y en sus cualidades de la personalidad en general.

Para el pedagogo soviético K. D. Ushinski esta problemática es el objeto de la Teoría de la Educación, señalando que esta constituye un sistema de ideas científicas acerca de la formación del hombre, que posee sus principios y su contenido y se lleva a cabo mediante la utilización de formas, métodos y procedimientos específicos.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para la vida, es decir para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida.

En el proceso de educación de valores se distinguen varias particularidades que lo hacen especial dentro de ellas se pueden mencionar las siguientes:

- Es **multifactorial**, en él está presente la influencia de variados factores; la familia, la institución educacional, cultural, deportiva, recreativa: el cine, el teatro, las relaciones y las influencias de las instituciones en general.

- Es **prolongado**, se inicia desde las primeras edades y continúa aún después de terminada la etapa escolar; aunque durante ésta se produce un desarrollo intenso de las cualidades morales y de la conducta.
- Es **escalonado**, pasa por diferentes niveles, en el primero asimila nociones fundamentales de algunas reglas de conducta en el hogar, la escuela y el medio que lo rodea; en el segundo se va formando la concepción ética e incorpora a su personalidad habilidades y normas de conducta para actuar correctamente ante distintas situaciones y el que se pudiera llamar el último, se caracteriza por la formación de convicciones, actitudes, valores, hábitos y formas de conductas estables, así como por el desarrollo constante de sentimientos.
- Es **concéntrico**, se retorna una y otra vez a las mismas cualidades de la personalidad, con el objetivo de consolidarlas, ampliarlas y profundizarlas, de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos. En los primeros grados se presta especial atención a la disciplina elemental, en los grados superiores se exige conciencia. Estas cualidades no se desarrollan aisladamente sino simultáneamente con otras, sin existir un orden mecánico, ni en período predeterminado.
- Es **bilateral y activo**, están presentes la influencia del educador u otros agentes socializadores y la actividad del educando, la cual debe caracterizarse cada vez más por su interés, su capacidad de esfuerzo propio, su nivel de independencia y perseverancia para alcanzar un objetivo definido.

Se **vincula al trabajo del grupo**, no es posible organizar el sistema de influencias educativas, sin tomar en consideración todos los factores que en él ocurren y muy en particular el propio grupo escolar como un ente activo en el proceso adecuadamente organizado y dirigido. Es imprescindible la existencia de una interrelación y

comunicación positiva en el personal del centro, así como la familia y el resto de los agentes de influencia de la comunidad.

### **1.1.2 – LOS VALORES FUNDAMENTALES DE NUESTRO SISTEMA EDUCACIONAL. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONAL.**

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual, y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo, contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en lo que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Al respecto el Comandante en Jefe sentenció:

“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con el imperativo de la naturaleza, muchas veces

contradictorias con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros”. (Castro, F.2000:4)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

#### Definición de los valores y sus modos de actuación.

**Dignidad.** Definición teórica.

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

#### **De la ética de José Martí.**

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado a preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían fatales e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la luz primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.”(Martí, J.1995:270)

#### **Definición operacional.**

- Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.
- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

### **Patriotismo. Definición teórica.**

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

### **De la ética de José Martí.**

“El patriotismo es de cuanta se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas.”(Martí, J. 1995: 377)

“Patria es humanidad.”(Martí, J. 1993: 486)

### **Definición operacional**

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel servidor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

### **Humanismo. Definición teórica.**

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por desarrollo pleno de todo sobre la base de la justicia.

### **De la ética de José Martí.**

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”. (Martí, J. 1995 : 117)

### **De la ética de Fidel Castro Ruz.**

“... es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos...”(Castro, F. 2004:4)

### **Definición operacional.**

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base de los valores humanos.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión en el que puedan expresar su opinión, preferencias y sentimientos.
- Auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva en el ámbito escolar.
- Ser altruista y desprendido con absoluto interés.

### **Solidaridad. Definición teórica.**

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a todas las masas humanas que lo rodea.

### **De la ética de José Martí.**

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio.”(Martí, J. 1995: 337)

### **Definición operacional.**

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al comportamiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la familia, la escuela, y de la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

### **Laboriosidad. Definición teórica.**

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

### **De la ética de José Martí.**

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de oxígeno, este pincel creador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cierva, (...) El trabajo me place.”(Martí, J. 1995: 321)

### **Definición operacional.**

- Mostrar plena dedicación a la actividad que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

### **Honradez. Definición teórica.**

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

### **De la ética de José Martí.**

“La honradez es vigor en la defensa de lo que se cree, la sinceridad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio.”(Martí, J. 1993: 101)

### **Definición operacional.**

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquier de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela solo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo con la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los objetivos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social, personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplina, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

### **Honestidad. Definición teórica.**

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla, veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

### **De la ética de José Martí.**

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre.”(Martí, J. 1995: 223)

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente se ama. “(Martí, J. 1985: 223)

### **De la ética de Fidel Castro Ruz.**

“... es no mentir jamás ni violar principios éticos...” (Castro, F. 2000: 4)

### **Definición operacional.**

- Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser crítico y autocrítico.

### **Justicia. Definición teórica.**

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

### **De la ética de José Martí.**

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea.”(Martí, J. 1995: 83)

### **De la ética de Fidel Castro Ruz.**

“... es luchar por nuestros sueños de justicia, para Cuba y para el mundo...” (Castro, F. 2000: 4)

#### **Definición operacional.**

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
  - Ofrecer tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia y contribuir a su desarrollo integral basado en la igualdad de oportunidad.
  - Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

#### **Responsabilidad. Definición teórica.**

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

### **De la ética de José Martí.**

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo, es faltar a él.”(Martí, J.1993: 420)

#### **Definición operacional.**

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de regulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso y nivel de respuesta a las tareas y deberes.

- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral. Esta es la responsabilidad que se debe formar en el ciudadano, por lo que no es adecuado castigar al escolar por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigo, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente, que se arrepiente de ella. Desde luego hay que explicarle todos los efectos de la negligencia.

Se considera la responsabilidad una cualidad muy importante en la educación de valores de la cual se debe tener un amplio conocimiento y también disposición para cumplir con todos los deberes que nos corresponden en el hogar, la escuela y centro laboral donde el educador debe ser un trabajador ejemplar ante los educandos, los cuales ven en él un ejemplo digno de imitar, por lo que éste debe identificarse con el estudio como actividad fundamental que lo prepara para la vida, organizado, de un comportamiento correcto dentro de la sociedad en que vive para así poder dar un ejemplo eficaz a sus escolares. La responsabilidad o la irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria especialmente en su faceta negativa. Se ve en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con un plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un gobierno que no libera a quien lucha en contra del terrorismo y en cambio deja libre a quien lo practica.

Los maestros deben tener presente que para garantizar la educación en valores, estos factores son de vital importancia: La ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar.

Este trabajo se adhiere al enfoque histórico cultural de Vigosky que reconoce el reflejo del psiquismo y su carácter dialéctico materialista, la interacción de lo individual y lo social, así como la naturaleza socio histórico de los valores que se transmiten y se aprenden.

Es por eso que se considera que el hombre se educa desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar, de forma asistemática y espontánea en su relación con el entorno social que le rodea; y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educacionales a las que se incorpora.

“La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de la vida indispensable en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.”(Martí, J. 1995: 225)

La formación del hombre depende de la educación en su concepción más general y la educación como proceso planificado, organizado y dirigido que se lleva a cabo fundamentalmente en la escuela y que persigue un fin único.

Autores de diferentes nacionalidades coinciden que la educación en su sentido más amplio, es el resultado de las relaciones sociales que establecen los hombres entre sí y de las condiciones objetivas y las circunstancias en las que viven y actúan determinadas modificaciones de los hombres.

Se puede decir entonces que en el proceso de formación del hombre están presentes una serie de factores objetivos, pero no se puede dejar de tener en cuenta los de carácter subjetivo, es decir el sistema de influencias educativas organizadas.

Precisamente la actividad educativa dirigida sistemáticamente garantiza de una forma más sólida la formación y desarrollo del individuo. En el libro Pedagogía de autores cubanos se expresa que la educación es un proceso que tiene como fin la preparación del hombre para la vida.

La esencia del proceso de educación ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta. El proceso educativo que se realiza en la institución educacional se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelaciona la acción de los educadores y los educandos; Encaminado tanto a la formación del grupo así como a la de cada uno de sus miembros individualmente.

Ya en 1903 el pedagogo Enrique José Varona expresaba que el escolares necesita de todas sus fuerzas vitales para crecer, desarrollarse, adquirir agilidad muscular, afirmar sus sentidos, acopiar ideas y formarse un carácter; por lo que la función social del escolares es hacerse hombre. Hombre completo, robusto de cuerpo, sano de espíritu, capaz de dirigir su trabajo con su inteligencia, íntegro en sus sentimientos nobles en sus aspiraciones. (1975: 79)

El trabajo educativo, exige búsqueda de formas superiores de organización de la actividad de los educandos y de las influencias que están presentes en su formación en correspondencia con las necesidades del desarrollo social. Este está condicionado desde las edades más tempranas por el modo de vida en el que cada individuo esté inmerso, lo que hace interiorizar normas, valores, actitudes, los rasgos del carácter, convicciones y la moral que demanda la sociedad en que vive. Para ello; es necesario lograr que los alumnos aprendan a proponerse objetivos socialmente valiosos, tomar decisiones adecuadas y oportunas para alcanzarlos y ser capaces de autocontrolar su realización. Esto implica formar en ellos cualidades de la personalidad mediante la interiorización de una jerarquía de valores positivos

como motor impulsor para que deseen y necesiten comportarse correctamente y actúen en correspondencia con lo que piensen y sienten.

Esto sólo se puede lograr si el modo de vida familiar y escolar crea situaciones que propicien sistemáticamente la vivencia de conductas adecuadas, en correspondencia con lo que se dice, lo que es capaz de experimentar en su vida cotidiana y los ejemplos que le brindan los adultos.

Se puede plantear que es necesario tener presente que cada individuo aprende a dirigir su conducta, como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones, lo que permite al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad.

Resulta difícil percibir externamente lo alcanzado en el escolar, es complejo comprobar y valorar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad.

Esto no es posible medir con un simple cuestionario, un dictado, o una pregunta en clase, sino que se requiere de otras vías, como el estudio individual e integral de los escolares, el penetrar en su mundo interno, y buscar en todo momento las causas que originan conductas inadecuadas. El nivel de desarrollo alcanzado se pone de manifiesto mediante la aplicación en la vida práctica de los conocimientos, las habilidades y los hábitos de conducta por las actitudes que asumen en diferentes situaciones, por el sistema de valores, motivos y necesidades que condicionan sus propios valores y sus puntos de vista hacia la vida. El proceso de formación de valores está dirigido hacia el futuro, por lo que las tareas y el contenido de éstas tienen que proyectarse de forma eficiente e intencionalmente.

### 1.1.3 – **LA EDUCACIÓN EN VALORES. PAPEL DE LA ESCUELA.**

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo; por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

.Resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como Cuba; además haciendo partícipe y protagonista de cada acción al estudiante; donde tenga que esforzarse constantemente en la búsqueda de solución, y el maestro ser capaz de que éste logre una relación personal afectiva con lo que hace; que lo asimile como algo de él, sólo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción. En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales. Al nivel de individuo cuando nos referimos a esta problemática, nos estamos refiriendo a las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia conformando así la escala de valores a la que subordina la actitud ante la vida.

El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene un lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por el maestro, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consciente a sus escolares de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

Un aspecto fundamental que debe tener presente el maestro en la educación de sus escolares y en la educación de valores, como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente, determine sus actitudes es el ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar la suficiente información para que cada escolar logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible. Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo ya que este componente es el que aborda la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, etc. que resulta lo que hacen, para qué y por qué lo hacen.

¿Cómo entonces educar y formar valores?

Mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia educación donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida en una comunicación que se caracterice por un diálogo y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es además la confianza y el respeto hacia el otro, que cada individuo tome en consideración que los otros son parte de sí mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro deben ejercer influencias positivas, en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que se quiere que niños y adolescentes se eduquen, lo cual es

posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y el grupo.

Los maestros para poder ejercer una influencia más directa en sus escolares deben estar preparados para profundizar e indagar en cuáles son las necesidades, intereses e inquietudes de éstos; qué es lo que les preocupa; qué aspectos de la vida son los que más le interesan y tratar de canalizarlos directa o indirectamente.

Los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus escolares como son: las conversaciones individuales y colectivas; el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones; la realización de tareas que respondan a un objetivo común. Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los escolares interioricen y hagan suyos los valores del socialismo, lo que se obtiene en la medida que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.”(García, G.2002: 89)

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el escolar son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. Ambos estarán vinculados a la revelación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje – cualidad que le confiere su valor social, la valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquiera para el escolar, lo cual debe expresarse por este en los diferentes momentos de la clase, al darle la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos. Comprende revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender de acuerdo a su edad.

La educación política – ideológica, bien planificada, organizada y dirigida; donde los escolares sean los protagonistas principales; donde se les de la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una educación de valores que los lleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando valores como: Honestidad, bondad, laboriosidad, patriotismo, entre otros.

Es vital, educar a las nuevas generaciones poniéndoles en situaciones que les permitan realizar un trabajo intenso y creativo, sólo mediante su experiencia y práctica en la vida social, es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura. Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada.

Esto permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz donde expresa:

“Cada generación necesita de sus propias motivaciones, y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor.”(1979: 25)

El análisis de la situación actual es necesario reforzar el trabajo educativo, donde la escuela, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial. Los valores contribuyen a que una persona establezca metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad en su conjunto.

Se puede hablar de valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer necesidades y por otro lado en dependencia de construir la meta de la vida. Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar

por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida, escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural entre otros.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los, jóvenes y adultos para la vida social. (1992: 20)

En la obra de José Martí encontramos como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador. Sin pretender adentrarnos en estas cualidades sí resulta tomar en consideración:

- La relación hombre – hombre en el establecimiento de valores universales.
- La relación hombre – naturaleza en el cuidado y protección del medio ambiente.
- La relación hombre – estado en el desarrollo de la calidad ciudadana, cultura del cumplimiento de deberes, derechos y criterios de democracia y participación.(2003: 31)

De estos criterios podrán desprenderse valores esenciales como el amor al trabajo, a la patria, y su historia, a la familia y a la naturaleza.

El desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, y el sentido del bienestar común, la educación en los deberes y los derechos ciudadanos y la disciplina sociales fin, un hombre concreto para nuestra sociedad.

De acuerdo al criterio de la autora se debe enfatizar en los valores de independentismo, patriotismo, antiimperialismo, honestidad, honradez; Como valores esenciales para consolidar la Revolución.

La situación actual obliga realizar un análisis crítico de la práctica educativa que revele los problemas de diversas índoles que van teniendo hoy un carácter

acumulativo y manifestaciones diversas en diferentes momentos y contextos, que en un futuro más o menos cercano, pudieran tornarse más complejas en un plano cuantitativo también.

Entre los problemas que se han comenzado a manifestar en la sociedad cubana se pueden encontrar los siguientes:

- Reestructuración individual de normas y valores a veces con gran desgaste ético para diferentes sectores de la sociedad.
- Deterioro en el cumplimiento de reglamentaciones y normas de convivencia.
- Insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y sistematicidad.
- No respeto a la autoridad de padres, maestros y otros funcionarios sociales.
- Comunicación irrespetuosa. Vocabulario inadecuado y lenguaje chabacano.
- Pobre desarrollo del grupo escolar en función de la tarea educativa, lo que no les permite interactuar entre ellos para mantener normas de conductas estables.
- Existencia de una tendencia hacia un nivel de regulación externo o moral o convencional estructurado a partir de la no correspondencia entre las manifestaciones de lo que se dice en el plano verbal en relación a la conducta real de los sujetos en la practica, lo que de hecho conduce a una doble, incluso a una triple moral.

La educación de valores a que se aspira es posible desarrollarlos desde la arista pedagógica mediante un proceso de clarificación con los escolare, educadores, padres de familia y representantes de las organizaciones, con vistas a plantearse cuáles son los valores, asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar verbalmente los valores definidos, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado en orden jerárquico.

En el proceso de clarificación de valores pueden tenerse en cuenta las premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica, donde a la escuela le corresponde

un papel importante para enfrentar las situaciones que día a día se producen relacionada con los valores que se deben formar y que a ella le corresponde instrumentar:

- La educación de valores sólo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se trata de imponer valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

En el proceso de educación de valores es importante clarificar qué esperan los adultos de los niños, al mismo tiempo hay que tener en cuenta cual es su percepción de ser estudiosos, responsables, disciplinados y laboriosos por mencionar algunos. En Martí encontramos parte de las respuestas a estas interrogantes cuando decía:

“... el amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo.”(Martí, J. 1991: 205)

Para la pedagogía la educación de valores constituye un problema de la formación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como la familia y otras organizaciones sociales.

Entre ellas tenemos:

- La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de la vida.
- Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.
- Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de estar.
- Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades.

- Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.
- Evitar la educación autoritaria y enseñanza meramente informativa.
- Evitar el conformismo y la ausencia de participación.
- Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus propios proyectos de vida y desarrollo personal, asimilando una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.
- El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar en el proceso de educación de valores. Hoy más que nunca la sociedad cubana está unida a conservar y formar los mejores valores, esos que han permitido resistir todas las vicisitudes, conscientes de que la educación ni la pedagogía podrían resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí solos, sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que la rodean.

## **Capítulo: II Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.**

### **2.1 – ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Tomando como punto de referencias todos los aspectos valorados anteriormente, desde su enfoque teórico se pudo comprobar mediante los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial que existen dificultades en cuanto a una correcta educación del valor de la responsabilidad, y que a continuación se relacionan detalladamente a partir de cada instrumento.

1) Con la aplicación de la Guía de Observación pedagógica se obtuvieron los siguientes resultados:

Desde el punto de vista cualitativo se puede apreciar que en la muestra seleccionada se evidencian grandes dificultades en el comportamiento a lo que se refiere del valor de la responsabilidad, por ejemplo, un 50%, es decir 6 de los escolares se encuentran en nivel bajo pues no participan activamente en las actividades de producción en la escuela y comunidad y 2 de los escolares se ubican en el nivel medio representando un 16,6% que lo realiza en ocasiones y 4 de los escolares se ubicaron en el nivel alto representando un 33,3%. Al realizar las actividades escolares el 58,3%, o sea 7 de ellos comete fraude ubicándose en el nivel bajo, 2 de ellos lo cometen en ocasiones representando 16,6% que se ubican en el nivel medio y 3 que realizan actividades individuales sin cometer fraude se ubican en el nivel alto representando esto un 25%. El 41,6% de la muestra seleccionada representado por 5 escolares no siente deseos de imitar las buenas acciones ubicándose en el nivel bajo, 2 de ellos se ubican en el nivel medio representando el 16,6% que sienten deseos de imitar las buenas acciones solo de forma ocasional y 5 que representa el 41,6% se encuentran en el nivel alto. No cuidan de forma consciente y responsable el medio ambiente 2 escolares que representan el 16,6% que se ubican en el nivel bajo, 4 de ellos a veces cuidan de forma consciente y responsable el medio ambiente para un 33,3% que están en el nivel medio y 6 que se encuentran en el nivel alto

para un 50%. 6 de los escolares se ubican en el nivel bajo para un 50% que no asume la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de regulación moral, 2 de ellos están en el nivel medio para un 16,6% y 4 de ellos para un 33,3% la asumen evaluándose en el nivel alto. 6 de ellos no cumplen con los deberes escolares y no hacen un uso correcto del uniforme escolar representando esto un 50% que se ubican en el nivel bajo, 3 lo cumplen de forma ocasional para un 25% que se encuentran en el nivel medio y 3 cumplen con los deberes pioneriles y hacen uso correcto del uniforme escolar para el 25% que se encuentran en el nivel alto. Al realizar las actividades dentro y fuera de la escuela un 41,6% o sea 5 escolares no respeta el fruto del trabajo de los demás para un nivel bajo y 4 para un 33,3% lo hace en ocasiones para un nivel medio y 3 para un 25% están en el nivel alto respetan el fruto del trabajo de los demás. 4 escolares que representan el 33,3%, no cuidan los bienes propios y colectivos al mantener una actitud responsable en todos los lugares que se encuentran en el nivel bajo, en el nivel medio 5 escolares a veces cuidan los bienes propios y colectivos para un 33,3%, 3 cuidan los bienes propios y colectivos al mantener una actitud responsable en todos los lugares que se encuentran en el nivel alto que representan el 25%. Cuando realizan las tareas de estudio individual dentro y fuera del centro escolar el 50% que se refiere a 6 escolares no muestra constancia en el esfuerzo por el cumplimiento de estas tareas, ubicándose en el nivel bajo, 4 para un 33,3% las cumple en ocasiones para un nivel medio y 2 realizan las tareas de estudio individual dentro y fuera del centro escolar mostrando constancia en el esfuerzo lo que los ubica en el nivel alto.

Representando en total un 30,5% para las respuestas de sí, un 43,3% para las de no y un 25,9% para las de a veces. (Ver anexo 2, 3 y 4),

Con la aplicación de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

Desde el punto de vista cualitativo se puede apreciar que 7 escolares no conocen qué valores morales deben tener vinculados a su personalidad representando esto un 58,3 %. Este mismo por ciento no considera importante tener vinculado a su personalidad el valor de la responsabilidad. El 66 % de la muestra escogida no sabe el significado de éste, por lo que no lo demuestran en su accionar diario. Un 66,6 % no conocen ni respetan los símbolos patrios y el 58,3 % plantean que la maestra no les exige decir siempre la verdad. Se pudo constatar que el 75 % de la muestra seleccionada no cuidan lo que les rodea. Al realizar las labores del hogar el 66,6 % no participan en ellas. El 50 % de los escolares plantean que la escuela no les exige el cumplimiento de los deberes escolares.

Siendo en total un 34,1 % para las respuestas de sí y un 65,8 % para las de no. (Ver los anexos 5, 6 y 7)

Con la aplicación del Completamiento de Frases se obtuvieron los siguientes resultados:

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que 4 de los escolares dan mayoritariamente respuestas negativas, en los distractores (1 y 9) expresan desagrado por sus compañeros lo que representa un 33,3%, 3 de ellos plantean que lo más importante de sus vidas es el juego y las cosas materiales sin tener responsabilidad para obtenerlas, representando esto un 25%. Al analizar las dimensiones referidas a la escuela (2 y 10) se pudo comprobar que en el centro 5 de los escolares no muestran interés por realizar las actividades con responsabilidad y dedicación siendo esto para un 41,6%, además 6 plantean que el estudio los agota por lo que no lo consideran tan importante para su vida representando un 50%. Con el estudio de los aspectos relacionados con los valores (4 y 6) en esta constatación inicial se puede decir que 4 de los escolares expresan que el trabajo es algo que deben realizar los adultos, que ellos no tienen ninguna responsabilidad para realizar estas labores representando esto un 33,3% y que para adquirir una verdadera responsabilidad hay que esperar a ser mayores. En cuanto los aspectos que resumen las actitudes (7 y 8) se puede decir que en su estado inicial 5 de los escolares plantean que se hacen cosas mal hechas porque no reciben la orientación

adecuada por parte de los mayores lo que representa el 41,6% de la muestra seleccionada y que la disciplina es muy importante mantenerla, pero en realidad no muestran interés ni responsabilidad por tenerla siendo esto para un 50% en su estado inicial.

Representando en total un 28,3% de las repuestas positivas, un 40% las negativas y un 31,6% las contradictorias. (Ver anexos 8, 9 y 10)

Con la aplicación del cuestionario bipolar se obtuvieron los siguientes resultados:

Desde el punto de vista cualitativo se puede observar que hay ciertas irregularidades que impiden la correcta educación del valor de la responsabilidad, ya que en esta constatación de los 12 escolares de la muestra 7 no respetan el reglamento escolar lo que representa un 58,3%. Al realizar las actividades asignadas el 75% que se refiere a 9 escolares, no las cumple con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor. El 50% de la muestra seleccionada representada por 6 escolares no expresan orgullo por ser cubanos ni se identifican con las cualidades positivas de los héroes y mártires de nuestro país. Cuando se realizan las actividades de trabajo agrícola y socialmente útil en la familia, comunidad y escuela el 58,3% que son 7 escolares, no lo hacen con dedicación, entusiasmo ni responsabilidad. 3 lo hacen con dedicación, entusiasmo ni responsabilidad. En el grupo 5 escolares no cuidan la propiedad personal y social representando esto un 41,6% de la muestra. Mayoritariamente 8 dicen mentiras y sienten satisfacción al hacerlo sin preocuparse por las consecuencias que les puede traer, siendo esto para un 66,6%. En general de los 7 ítems negativos, los escolares llegaron a marcar hasta 50 representando esto un 59,5% y sólo 34 positivos lo que representa un 44,4% (ver los anexos 11, 12 y 13).

Desde el punto de vista cualitativo se puede apreciar que en la muestra seleccionada se evidencian grandes dificultades en el comportamiento a lo que a educación de valores se refiere, por ejemplo, la mayoría de los escolares no participan activamente en las actividades de producción en la escuela y comunidad. No sienten deseos de imitar las buenas acciones. No asumen la crítica y la autocrítica y no respetan el fruto del trabajo de los demás. Sólo una minoría realizan las actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela. No cumplen con los deberes escolares y no hacen un uso correcto del uniforme escolar.

## **2.2 Propuesta de Solución**

Consiste en actividades educativas a cumplimentar por los escolares y tiene como finalidad educar el valor responsabilidad. Además se establecen aspectos esenciales que en este caso el docente debe tener presente lo que les facilitará educar aún más el valor de la responsabilidad. Las actividades educativas se elaboraron teniendo como fundamento los siguientes aspectos:

- Características de los escolares de tercer grado.
- Nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en la educación del valor de la responsabilidad.
- Regularidades detectadas en la constatación inicial.

Dicha propuesta brinda al docente vías, procedimientos asequibles y motivantes para elevar la calidad del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado. La misma está acorde con las características y edades de estos escolares. Además están diseñadas siguiendo los requerimientos pedagógicos de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo. Ofrecen en cada caso el proceder, lo que le posibilita al maestro tener un mejor dominio de la actividad y así poder tener resultados favorables.

También posibilita que el docente tenga que analizar sistemáticamente el resultado alcanzado, pues teniendo esto como base, dará cumplimiento a cada una de las actividades educativas que se proponen.

Las actividades educativas que conforman esta propuesta tienen carácter teórico -- práctico, las cuales se pueden desarrollar en diferentes momentos de proceso docente educativo por lo que se caracterizan por ser variadas, motivadoras y dinámicas.

Según todas las concepciones analizadas, la autora concluye que las actividades son aquellos procesos mediante los cuales, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma y que ésta se desarrolla mediante la interacción sujeto – objeto.

### **Actividad: 1**

**Título:** El álbum de los Cinco Héroes.

**Objetivo:** Elevar los sentimientos de amor, antiimperialismo, justicia y de respeto hacia esos hombres destacando la gran responsabilidad de estos compatriotas.

### **Desarrollo**

- Se divide el grupo en 4 equipos: se les orienta visitar la biblioteca, el laboratorio de Computación y realizar entrevistas a poetas y decimistas de la comunidad:

Equipo 1: ¿En qué año fueron hechos prisioneros los Cinco Héroes? ¿Por qué?

Equipo 2: ¿Qué ha hecho Cuba a favor de la liberación de los Cinco Héroes?

Equipo 3: Realizar una colección de recortes de periódicos donde aparezca información sobre los Cinco.

Equipo 4: Visitar a poetas y decimistas de la comunidad para coleccionar poesías sobre los Cinco Héroes.

- Realizar investigaciones sencillas sobre éstos hombres para confeccionar álbumes con dibujos, recortes, redacciones, poesías entre otras creaciones.
- Exponer los resultados de las investigaciones en matutinos, actos políticos entre otras actividades que se realicen en el centro o comunidad.
- Al exponer los resultados se hará énfasis en la gran responsabilidad que tienen estos hombres que fueron capaces de sacrificarlo todo en bien de la sociedad.
- Se destacará en el Acto Revolucionario y en el Mural de pionero el equipo que con más responsabilidad realizó la investigación, donde participaran como invitados las personas de la comunidad que brindaron su colaboración.

## **Actividad: 2**

**Título:** ¿Cuál es tu opinión?

**Objetivo:** Valorar la manera de actuar de los escolares en cada una de las situaciones, de forma tal que vinculen a su personalidad todo lo correcto.

### **Desarrollo**

- Se elaborarán tarjetas con enunciados que planteen una situación que permita hacer valoraciones.

### **Ejemplo:**

- Alberto es un escolar que usa incorrectamente el uniforme. Luís, su amigo, le dice que eso no es correcto, pero él no le hace caso. ¿Qué opinas de la actitud de Alberto? ¿Y de la de Luís? ¿Qué harías tú en cada uno de los casos? ¿Por qué?
- Carlos es un escolar que le gusta maltratar las plantas y los animales. El plantea que no es necesario cuidarlos ni protegerlos. ¿Crees que es correcto eso que dice este niño? ¿Por qué?
- Jesús y Ángela están enfermos hace varios días y no pueden asistir a clases. María como buena compañera les llevó las libretas para que copiaran las clases y luego explicarles todo lo que habían aprendido. Pero ninguno de los dos quisieron ya que planteaban que no era necesario por que ellos se lo sabían todo. ¿Qué opinas de la actitud de Jesús y Ángela? ¿Crees correcto lo que hizo María? ¿Por qué? ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Jesús y Ángela? ¿Por qué?

- Situaciones similares a estas servirían para establecer el debate y orientar hacia el colectivismo, solidaridad, compañerismo y humanismo y por supuesto hacia la responsabilidad.

### **Actividad: 3**

**Título:** ¿Cumplo con mis deberes?

**Objetivo:** Comprobar si los escolares cumplen con sus deberes como pioneros mediante la realización de un juego que incluye la dramatización.

### **Desarrollo**

- Para la realización de esta actividad los escolares deben observar las ilustraciones, seguir la historia narrada en la dramatización y escribir en los globos que aparecen, los deberes que todo pionero cumplidor debe realizar.
- Se creará un debate sobre lo visto donde los escolares expresen qué fue lo que más les impresionó, siempre haciendo referencia a los derechos que como pioneros cubanos tienen, así como a los deberes y la obligación que tienen de cumplirlos responsablemente.

### **Actividad: 4**

**Título:** Los pioneros también cooperamos.

**Objetivo:** Formar en los escolares sentimientos de amor por el trabajo destacando la responsabilidad en el cumplimiento de este deber en cualquier lugar que se encuentren.

### **Desarrollo**

- Se organizará un trabajo voluntario en la parcela de la escuela, donde realizarán actividades agrícolas junto al maestro y otros trabajadores de servicio del centro.

- Los escolares para realizar esta actividad se agruparán en brigadas, las cuales van a estar dirigidas por un adulto.
- Luego de culminada la actividad laboral los pioneros se organizarán bajo una sombra, para realizar un debate de la importancia de lo que hicieron y de los beneficios que les aporta, además de la responsabilidad con que hay que realizar dichas labores.
- Destacar la figura del Che en la creación del primer trabajo voluntario.
- Se estimularán con diplomas los escolares más destacados.

**Actividad: 5**

**Título:** La responsabilidad como cualidad de los pioneros.

**Objetivo:** Contribuir a elevar la calidad del valor responsabilidad mediante la entrevista a docentes destacados de la escuela y a personalidades de la comunidad.

**Desarrollo**

- En la actividad se realizarán preguntas para que los entrevistados expongan el por qué fueron seleccionados ejemplares, además se vinculará con preguntas a los escolares.

Se podrá trabajar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se puede decir que una persona es responsable?
- ¿Cuáles son las funciones que realizan en sus puestos de trabajo?
- ¿Cuándo un niño o una niña es responsable?

Selecciona entre otros, los rasgos correspondientes a este valor.

¿Cómo soy?

¿Cómo son los demás?

¿Cómo me ven los demás?

¿Cómo quisiera ser?

- Estas interrogantes más lo que aprendan de la entrevista realizada podrán trabajarse de forma oral o escrita.

### **Actividad: 6**

**Título:** ¿Cómo comportarme?

**Objetivo:** Constatar la educación de valores vinculados a la personalidad del escolar y accionar para elevar su calidad siempre haciendo énfasis en el valor responsabilidad.

### **Desarrollo**

- Esta actividad consiste en que los escolares deben marcar con una ficha roja cómo actuaría en cada situación.
- Se les explica a los escolares que cada respuesta correcta equivale a un punto, que si alcanza seis puntos se comporta bien, sino debe esforzarse para mejorar.
- Esta actividad se puede realizar en dúos o individualmente, esto lo valora quien lo vaya a desarrollar. Al final se seleccionan los escolares que respondieron acertadamente las seis preguntas, se estimulan y a los demás se les exhorta a que sigan el ejemplo de sus compañeros.

Aspectos sobre los cuales se pueden basar las situaciones

- Actividades de estudio.
- Actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Responsabilidad en la comunidad, hogar y escuela.
- Realización de labores agrícolas y de producción.
- Cuidado y protección del medio ambiente entre otros aspectos que pueden quedar a consideración del maestro que aplique la actividad.

## **Actividad: 7**

**Título:** ¿Lo conoces?

**Objetivo:** Identificar el personaje histórico destacando las acciones realizadas así como la responsabilidad que mantuvo en cada una de ellas.

### **Desarrollo**

- Se dará una breve reseña biográfica del personaje en cuestión.

Primer pionero mártir que participó con valentía en el funeral de Mella, llevando consigo un cartel con la consigna “! Abajo el imperialismo!”. Fue miembro de la guardia de honor realizada a Julio Antonio Mella. Cuando se encontraba entre la multitud de la manifestación fue asesinado de un balazo en la cabeza frente a la Liga de Pioneros. El 29 de septiembre de 1933 se convirtió en un ejemplo de coraje, responsabilidad al que mantendrán siempre en alto todos los pioneros de Cuba.

- Completa y descubrirás el personaje.

P\_q \_ \_ t \_ G \_ nz \_ l \_ z C \_ \_ t \_

- ¿Quién es el personaje?
- ¿Qué conoces de él?
- ¿Por qué crees que Paquito era un pionero responsable?
- ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?
- Se analizarán todas estas cuestiones y se hará énfasis en su responsabilidad como pionero de la época que le tocó vivir. (todo este análisis se puede utilizar en las clases de EMQV y de Lengua Española que se presentan para ello)

### **Actividad: 8**

**Título:** Héroes de mi patria.

**Objetivo:** Fomentar sentimientos de amor por los héroes de la patria.

### **Desarrollo**

- Coordinar con la biblioteca y el laboratorio de Computación para que lean y naveguen por los software del grado, pasajes e historias seleccionadas de la vida y obra de personajes históricos.
- Luego en el turno de Trabajo Pioneril, de Lengua Española o del Mundo en que Vivimos narrar el pasaje que más le gustó.

Ejemplo de personajes históricos:

- Ernesto Che Guevara.
- Camilo Cienfuegos.
- José Martí.
- Antonio Maceo, entre otros personajes.
- Se destacará la responsabilidad de estos hombres en cada una de las acciones realizadas por ellos.

### **Actividad: 9**

**Título:** Brigadas protectoras de la naturaleza.

**Objetivo:** Crear las brigadas protectoras de la naturaleza con el objetivo de elevar la responsabilidad en cuanto al cuidado del medio ambiente.

### **Desarrollo**

- Se crearán las brigadas las cuales llevarán el nombre de un animal o de una planta.

- El lema de estas brigadas será: “Proteger lo que nos rodea es deber de todos.”
- Se realizará una excursión por los alrededores de la comunidad con el objetivo de observar todo lo que nos rodea y de cómo podemos contribuir al cuidado y protección de esto.

Los resultados de esta excursión servirán al maestro para el desarrollo de las clases del EMQV y Trabajo Pioneril. Podrán hacer dibujos o narraciones donde expresen lo que más les impresionó de lo visto y de la importancia que tiene mantener una actitud responsable ante esto.

### **Actividad: 10**

**Título:** Lo que me identifica como pionero cubano.

**Objetivo:** Usar correctamente el uniforme escolar.

### **Desarrollo:**

- Se realizará el análisis del reglamento escolar en cuanto a la resolución ministerial que norma el uso correcto del uniforme escolar.
- Varios escolares harán una escenificación donde se observen conductas positivas y negativas en cuanto al cumplimiento de este deber. De lo visto y escuchado se creará un debate donde se les haga una conciencia a los escolares de la importancia de usar correctamente el uniforme.
- Mediante el accionar diario se observará si surtió efecto la actividad desarrollada y se destacará a los escolares cumplidores de este deber.

### **2.3 Análisis de los resultados finales de la investigación.**

Una vez que se realizó la propuesta, se aplicó nuevamente la observación pedagógica arrojando así los siguientes resultados:

Luego de la aplicación de las 10 actividades se volvió a diagnosticar la muestra seleccionada por lo que se puede decir que fueron efectivas para educar el valor de la responsabilidad, ya que se pudo constatar que el 83,3% representado por 10 escolares participan activamente en las actividades de producción en la escuela y la comunidad los que representan un nivel alto, y 2 que representan el 16,6% lo hacen a veces ubicándose en el nivel medio. Al realizar las actividades escolares el 75% que son 9 escolares no comete fraude ubicándose en el nivel alto, 2 de ellos se ubican en el nivel medio para un 16,6% que a veces cometen fraude, y solo 1 escolar comete fraude para un 8,3% que se encuentra en el nivel bajo. El 91,6% de la muestra seleccionada representado por 11 escolares siente deseos de imitar las buenas acciones y este, lo que los ubica en el nivel alto, 1 escolar que representa el 8,3% restante a veces siente deseos de imitar las buenas acciones ubicándose en el nivel medio, 11 escolares para un 91,6% cuidan de forma conciente y responsable el medio ambiente para un nivel alto y solo un 8,3% representado por 1 escolar lo hace en ocasiones para un nivel medio, el 83,3% representado por 10 escolares asume la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de regulación moral para un nivel alto, y 1 en el nivel medio que lo hace a veces representando un 8,3%, 1 en el nivel alto que representa el 8,3% de la muestra. De los 12 escolares 11 cumplen con los deberes escolares haciendo un uso correcto del uniforme escolar representando estos un 91,6% que se ubican en el nivel alto, y 1 escolar que se ubica en el nivel medio representando el 8,3% que lo cumple de forma ocasional para un nivel medio. Al realizar las actividades dentro y fuera de la escuela 10 escolares que representan el 83,3% respeta el fruto del trabajo de los demás para un nivel alto, 1 se ubica en el nivel medio para un 8,3% que lo hace en ocasiones, 1 en el nivel bajo que no respeta el fruto de los demás para un 8,3%. 10 escolares que representan el 83,3% cuidan los bienes propios y colectivos al mantener una actitud responsable en todos los lugares que se encuentran, ubicándose en el nivel alto, en el nivel medio 1 para un 8,3%, que lo hace de forma ocasional, 1 en el nivel bajo para un 8,3% no cuida los bienes propios y colectivos. Cuando realizan las tareas de estudio individual dentro y fuera del centro escolar 10 de los escolares que representan el 83,3% muestran constancia en el esfuerzo por el cumplimiento de estas tareas ubicándose en un nivel

alto, 2 escolar para un 16,6% en el nivel medio que lo hacen ocasionalmente. Representando en total un 85,1% en la constatación final las respuestas positivas por lo que se puede ver a simple vista que los resultados son superiores a los obtenidos en la constatación inicial ya que estos fueron para un 30,5% (ver anexos 2, 3 y 4).

Luego de analizar los resultados obtenidos en la constatación inicial y de aplicada la propuesta se volvió a aplicar la encuesta, arrojando así los siguientes resultados:

Desde el punto de vista cualitativo se puede apreciar que en esta constatación final 11 escolares que representan el 91,6% de la muestra conocen qué valores morales deben tener vinculados a su personalidad. El 91,6% considera importante tener vinculado a su personalidad el valor de la responsabilidad representado por 11 escolares. El 100% de la muestra escogida conoce el significado del valor de la responsabilidad y lo demuestran en su accionar diario con actitudes responsables ante situaciones dadas. De los 12 escolares 11 conocen y respetan los símbolos patrios representando en 91,6% y el 100% plantea que la maestra les exige decir siempre la verdad. Se pudo constatar que el 91,6% de la muestra seleccionada cuidan lo que les rodea representado por 11 escolares. 10 de los escolares que representan el 83,3% de la muestra seleccionada participan en las labores del hogar demostrando responsabilidad y satisfacción. El 100% de los escolares plantean que la escuela les exige el cumplimiento de los deberes escolares y consideran importante cuidar y proteger la propiedad personal y social, siendo el total de las respuestas positivas de un 95%, por lo que se pudo apreciar un gran avance ya que en la constatación inicial el total de las respuestas positivas representaban un 34,1% (ver anexos 5, 6 y 7).

Una vez que se realizó la propuesta se aplico nuevamente el completamiento de frases y los resultados fueron los siguientes:

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que los escolares dan mayoritariamente respuestas positivas en los distractores 1 y 9, expresan agrado por sus compañeros 10 de los escolares representando esto un 83,3% y en general

plantean que lo más importante de su vida es la familia y el estudio para lo que siempre hay que demostrar una gran responsabilidad representando esto un 100%. Al analizar las dimensiones referidas a la escuela (2 y 10) se pudo comprobar que en el centro 9 escolares muestran interés por realizar las actividades con responsabilidad y dedicación para un 75%, además plantean que el estudio los prepara para su futuro por lo que lo consideran muy importante para su vida representando estos un 100%. Con el estudio de los aspectos relacionados con los valores (4y 6) en esta constatación final podemos decir que los escolares expresan que el trabajo es algo que deben realizar desde las edades más tempranas, pues este los forja como hombres de bien lo que representa un 100%, plantean que ellos tienen muchas responsabilidades como pioneros de este país por lo que hay que tratar de cumplirlas de manera eficiente representando esto un 75%. En cuanto a los aspectos que resumen la dimensión de actitudes (7 y 8), se puede decir que en su estado final los escolares plantean que se hacen cosas mal hechas porque en ocasiones no se actúa con la decisión, interés y responsabilidad requerida siendo esto para un 91,6% representado por 11 escolares quienes expresan que la disciplina es muy importante y se debe mantener todo el tiempo, para así poder lograr con calidad y responsabilidad cada propósito siendo esto para un 83,3%. Entonces se puede expresar que se cumplió con los resultados esperados ya que de un 28,3% de las respuestas positivas en la constatación inicial se lograron elevar los resultado a un 90% (ver anexos 8, 9 y 10).

Con la aplicación del cuestionario bipolar se obtuvieron los siguientes resultados:

Desde el punto de vista cualitativo se puede observar que disminuyeron notablemente las irregularidades que impedían la correcta formación del valor de la responsabilidad ya que en esta constatación final de los 12 escolares de la muestra 9 respetan el reglamento escolar lo que representa un 75% de la muestra. Al realizar las actividades asignadas el 83,3% las cumplen con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor. El 91,6% de la muestra seleccionada expresa orgullo por ser cubanos y se identifican con las cualidades positivas de los héroes y mártires de nuestro país. Cuando se realizan las actividades de trabajo agrícola y socialmente útil en la familia, comunidad y escuela el 91,6% lo hace con dedicación, entusiasmo y

responsabilidad. En el grupo todos cuidan la propiedad personal y social representando esto un 100%. El 91,6% de los escolares reconoce como positivo decir la verdad. Por lo planteado anteriormente se puede decir que se observa un gran avance luego de la aplicación de las 10 actividades educativas ya que se logró elevar la calidad de la educación del valor de la responsabilidad de un 40,4% del estado inicial del problema a un 90,4% en la constatación final (ver anexo 11, 12 y 13).

Para evaluar los resultados del cuestionario bipolar, se tuvo en cuenta los 7 ítems positivos y 7 ítems negativos, los que aparecen en dos columnas A y B, los positivos en la A y en la B los negativos, permitiendo esto evaluar a los escolares de acuerdo a sus criterios. Como se puede apreciar en la comparación entre el estado inicial y el final los resultados alcanzados en todos los indicadores son superiores por lo que podemos afirmar que la propuesta fue efectiva.

## Conclusiones

La autora de la tesis arriba a las conclusiones siguientes:

Los fundamentos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los escolares de la Educación Primaria parten de los estudios realizados por diferentes investigadores los que han tenido en cuenta los modos de actuación de los mismos, en los diversos contextos en el que se desenvuelven, esto explica la necesidad de representar los diferentes componentes que le dan una connotación específica al proceder de estos estudios en la temática planteada. Desde las actividades educativas se contribuye a la preparación del escolar, con el fin de propiciar un camino a seguir teniendo presente las normas y principios de la sociedad.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial evidencian que en la muestra seleccionada el valor más afectado es el de la responsabilidad, lo que permite afirmar que en su formación e interiorización existen diferencias centradas en: No participan con responsabilidad ni satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.

Las actividades educativas contribuyeron en gran medida a solucionar la problemática existente, logrando educar el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Rural "América Latina".

La evaluación de las actividades educativas permitió valorar el nivel de preparación lograda, cambiar los modos de actuación de los escolares, quedando educado en ello el valor de la responsabilidad, estos resultados se constataron en el análisis final de la investigación. Por lo que se puede plantear que las actividades educativas fueron efectivas.

## Recomendaciones

- ✚ Que se divulgue este trabajo como material de consulta para los docentes y pueda ser aplicado en otros centros.
- ✚ Valorar la posibilidad de incluir esta propuesta con sus resultados en los cursos de superación del personal en ejercicio.

## Bibliografía.

Addines Fernández, F. et al. (2000). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela y la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Báxter Pérez, E. (1997). *La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI*. Curso de Pedagogía.

Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez M. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cámenas Morejón, N. et al. (2001). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC.

Castellanos Simona, B. et al. (1999). *Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje*. Centros de estudios educacionales. ISPEJV. La Habana.

Castro Ruz, F. (1979). *Discurso en el acto por el Día de los Niños*. Periódico Granma, 16 de julio.

Castro Ruz, F. (1980). *Revista Universal "Independencia de Cuba"*: Ciudad México.

Castro Ruz, F. (1986). *Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (2000). Periódico Granma "*Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo*": La Habana.

Castro Ruz, F. (2005). Discurso pronunciado en el acto de la primera graduación del Curso de formación Emergente de Maestros primarios "*La educación constituye nuestro recurso invencible*". Publicaciones del Consejo de Estado: La Habana.

Castro Ruz, F. (2007). *El imperio y la isla independiente*. Reflexiones del Comandante en Jefe, Material de estudio del PCC, 14 de agosto.

Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). *Material básico Metodología de la investigación y calidad de la educación*. Maestría en Ciencia de la Educación, Módulo II, Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L. (1995). *La formación de valores morales*. Retos y perspectivas. Curso de Superación IPLAE-MINED. Pedagogía 95. La Habana.

Chacón Arteaga, N. L. (1997). *Justicia social y educación: mito o realidad*. EN: Con luz propia. No. 1, sep- dic. La Habana.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores*. Material Impreso. La Habana.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Ortega, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L. (2003). *La formación de valores morales*. Propuesta metodológica. Ponencia. Curso 7, Pedagogía.

Chacón Arteaga, N. L. (s.a). *La formación de valores y la imagen del joven cubano*. S/e, s/r.

Chacón Arteaga, N. L. (s.a). *La formación de valores morales*. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudio Educativos, ICPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso #57.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Noviembre.

Colectivo de autores. (1996). *Audiencia de Valores*, Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Colectivo de autores. (2002). *La labor educativa en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Comandante en Jefe, *Material de estudio del PCC*, 14 de agosto. Ministerio de Educación de Cuba. (2007). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007- 2008*. Resolución Ministerial 60/07.

Comisión designada, PCC (2007). *Fundamentos y direcciones principales del trabajo ideológico*. Programa del PCC. La Habana. Abril.

Corzo, J. R (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1990). *Conocimiento, reflejo y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Intervención en la audiencia pública sobre formación de valores de las nuevas generaciones de la comisión cultura, ciencia y tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. La Habana.

Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

Franco García, O. y Pérez Morán, M. (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- García Gallo, G. J.(2000). *Formación de valores*. Aspectos metodológicos. En: revista Educación, No. 100.
- García Gallo, G y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. J. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Maura, V. [et al]. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- González Maura,V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y educación.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Pérez, M. (1992). *La formación de valores en la escuela*. En: revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene – jul.
- González Rey, F. y Mijans Martínez, A. (1989). *La personalidad, la educación y el desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. J. et al. (1987). *Investigación sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Guerra, R. (1973). *La defensa Nacional y la Escuela*. Biblioteca cubana de la Educación, La Habana.
- Hernández Alegría, A. (1999). *Conferencia. El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores*. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus.
- Hernández Alegría, A. (2003). *Informe de proyecto. El trabajo con los valores en Secundaria Básica*. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus.
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Laberrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Laberrere, A. et al. (1995). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Lima David, M. (2005). *La ideología de la Revolución cubana*. En: La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. primera parte.

López Hurtado, J. et al. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Makarenko, A. (1974). *Conferencia sobre Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Martí Pérez, J. (1960). *Obras Completas*. Editorial de Ciencias Sociales: La Habana.

Martí Pérez, J. (1961). *Obras Completas*. Imprenta Nacional de Cuba: La Habana.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. "Con todos y para el bien de todos". Editorial de Ciencias Sociales: La Habana.

Martí Pérez, J. (1978). *Obras Completas "Cuadernos de apuntes"*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Martí Pérez, J. (1985). *Obras Completas "La Nación"*. Editorial de Ciencias Sociales: La Habana.

Martí Pérez, J. (1988). *Obras Completas*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Martí Pérez, J. (1990). *Maestros Ambulantes*. En: Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1991) *La opinión nacional*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Martí Pérez, J.(1992). *Obras Completas "La política"*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Martí Pérez, J. (1995). *Obras Completas*. Imprenta Nacional de Cuba: La Habana.

Martí Pérez, J. (1997). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera Edición.

Martí Pérez, J. (2000). *La Edad de Oro*. Editorial Gente Nueva: La Habana.

Martínez, A. et al. Selección de efemérides para la escuela. Edición de Divulgación y Publicaciones del MINED. S/a. Tomo I y II.

Martínez LLantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Desafíos y polémicas actuales. (Compilación) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1991). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario nacional para educadores*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario nacional para educadores*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación de Cuba. (1995). *Direcciones principales del trabajo metodológico*. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba. (1998). *Aulas martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación de Cuba. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90/98.

Ministerio de Educación de Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Formación del personal pedagógico. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba. (2006). *Material Básica Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en Ciencia de la Educación, Módulo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda parte.

Ministerio de Educación de Cuba. (2006). *Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica*.

Ministerio de Educación de Cuba. (2007). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007- 2008*. Resolución Ministerial 60/07.

Mora Llanos, Lázaro. [et al]. (2004). *Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Nocedo, I y Guerra, E.(s.a) *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Pichardo, H. (1999). *Lecturas para niños*. Editorial Gente Nueva: La Habana.

Rico Montero, Pilar. [et al]. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Rico Montero, Pilar. (2003). *La zona de desarrollo próximo*. Editorial Pueblo y Educación.: La Habana.

Rodríguez, L. (1986). *La ciencia y el valor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rosental, M. P. L. (1981). *Diccionario Filosófico*. Guantánamo: Editora Política.

Ruiz Aguilera, A. et al. (2006). *Concepciones didácticas sobre interdisciplinariedad escolar en el área de Ciencias Exactas de la Educación Preuniversitaria. Resultado del proyecto de investigación " La preparación del jefe de departamento de Preuniversitario para el tratamiento de la interdisciplinariedad desde el trabajo metodológico"*. ISP Silverio Blanco. Sancti Spiritus.

Ruiz Aguilera, A et al (2006). *Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda parte

Silvestre Oramas, M. et al. (2001). *La labor formativa de la escuela*. Tema I. Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde, La Habana.

Silvestre, M y Rico, B. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Sobrino Pontigo, E. (2003). *La educación en valores morales de la familia campesina*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus.

Vázquez, B. R. (1988). *La enseñanza de la Historia de Cuba en perfeccionamiento continuo*. En: Revista Educación No. 69, Abril-Junio.

Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1989). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Vitier Botaños, C. (s.a) *La Educación en Valores*. Concepciones Educativas.

Vitier Botaños, C. (1997). *Cuaderno Martiano II Secundaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 8

- **Completamiento de frases**

**Objetivo:** Explorar los sentimientos, deseos, aspiraciones, valores de los escolares.

- Nombre: -----
- Edad: ----- Sexo: -----

### **INSTRUCCIONES**

Complete o termine estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, deseos, aspiraciones, valores y opiniones.

1. Me gusta:-----
2. En el hogar:-----
3. Me satisface:-----
4. Mi patria:-----
5. Mi escuela:-----
6. Mis amigos:-----
7. Coopero:-----

8. Mi mayor aspiración:-----

9. Respeto:-----

10. Soy:-----

**INDICADORES PARA EVALUAR.**

- **Positiva:** Manifiesta agrado en sus respuestas.
- **Negativa:** Manifiesta desagrado en sus respuestas.
- **Contradictoria:** Manifiesta agrado o desagrado en sus respuestas.

## Anexo 11

- **Cuestionario Bipolar.**

**Objetivo:** Estudiar la educación de valores existentes en el grupo.

- **Nombre:** -----
- **Escuela:**-----
- **Grado:**-----

### **INSTRUCCIONES**

Estimado alumno debes marcar de acuerdo a tu criterio con una x en la columna donde creas que dice lo real de tu grupo.

<b>COLUMNA A</b>	<b>COLUMNA B</b>
--- En el grupo todos son amistosos y solidarios.	--- En el grupo no todos son amistosos y solidarios.
--- Las relaciones entre los alumnos de tu grupo son buenas, sin discusiones ni antipatías.	--- Las relaciones entre los alumnos del grupo son malas, con discusiones y antipatías.
--- En el grupo los alumnos expresan orgullo por ser cubanos y se identifican con las cualidades positivas de los héroes y mártires de Cuba	--- No expresan orgullo por ser cubanos y no se identifican con las cualidades positivas de los héroes y mártires de Cuba.

<p>--- Participan con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.</p>	<p>--- no muestran responsabilidad ni satisfacción en las actividades docentes y pioneriles</p>
<p>--- En el grupo todos participan con entusiasmo y de dedicación en las labores de trabajo agrícola y socialmente útil.</p>	<p>--- No todos participan con entusiasmo y dedicación en las labores de trabajo agrícola y socialmente útil.</p>
<p>--- En el grupo todos cuidan la propiedad personal y social.</p>	<p>--- No todos cuidan la propiedad personal y social</p>
<p>--- Todos los alumnos del grupo reconocen como positivo decir siempre la verdad.</p>	<p>--- Mayoritariamente dicen mentiras y sienten satisfacción al hacerlo.</p>

## Anexo 5

- **Encuesta.**

**Objetivo:** Obtener información sobre aspectos relacionados con la educación de valores.

- **Nombre:** -----
- **Escuela:** -----
- **Grado:**-----

### INSTRUCCIONES

Querido alumno te invitamos a que respondas sinceramente las preguntas que se te presentan a continuación. Solo debes marcar con una x en una de las dos posibilidades.

1. ¿Conocen cuáles son los valores morales que debes tener vinculados a tu personalidad como pionero revolucionario que eres?

**SI** \_\_\_ **NO** \_\_\_

2. ¿Sabes el significado de éstos y actúas en correspondencia con lo que dicen?

**SI** \_\_\_ **NO** \_\_\_

3. ¿Consideras importante tener vinculados a tu personalidad estos valores?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

4. ¿Se organizan en tu aula, matutinos y actividades de trabajo socialmente útil?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

5. ¿Conoces y respetas los símbolos patrios?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

6. ¿La maestra les exigen que deben decir la verdad?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

7. ¿Cuidas todo lo que te rodea?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

8. ¿Practicas las normas de cortesía con todos los que te rodean?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

9. ¿Les exige la escuela el cumplimiento de los deberes pioneriles?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

**10.** ¿Se mantiene en tu grupo la unidad entre todos cuando existe algún problema?

**SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

## Anexo 1

### **Escala valorativa para la observación pedagógica.**

#### Aspecto 1

Nivel alto: Los que participan activamente en las actividades de producción en la escuela y la comunidad.

Nivel medio: Los que participan a veces activamente en las actividades de producción en la escuela y la comunidad.

Nivel bajo: Los que no participan activamente en las actividades de producción en la escuela y la comunidad.

#### Aspecto 2

Nivel alto: Los que realizan actividades individuales sin cometer fraude.

Nivel medio: Los que a veces realizan actividades individuales sin cometer fraude.

Nivel bajo: Los que no realizan actividades individuales sin cometer fraude.

#### Aspecto 3

Nivel alto: Los que sienten deseos de imitar las buenas acciones.

Nivel medio: Los que sienten deseos de imitar las buenas acciones a veces.

Nivel bajo: Los que no sienten deseos de imitar las buenas acciones.

#### Aspecto 4

Nivel alto: Cuidan de forma responsable y consciente el medio ambiente.

Nivel medio: Los que cuidan a veces de forma responsable y consciente el medio ambiente.

Nivel bajo: Los que no cuidan de forma responsable y consciente el medio ambiente.

#### Aspecto 5

Nivel alto: Los que asumen la crítica y la autocrítica.

Nivel medio: Los que asumen a veces la crítica y la autocrítica.

Nivel bajo: Los que no asumen la crítica y la autocrítica.

#### Aspecto 6

Nivel alto: Los que cumplen con los deberes pioneriles dentro de ellos el uso correcto del uniforme escolar.

Nivel medio: Los que cumplen a veces con los deberes pioneriles dentro de ellos el uso correcto del uniforme escolar

Nivel bajo: Los que no cumplen con los deberes pioneriles dentro de ellos el uso correcto del uniforme escolar.

#### Aspecto 7

Nivel alto: Los que respetan el fruto del trabajo de los demás.

Nivel medio: Los que respetan a veces el fruto del trabajo de los demás.

Nivel bajo: Los que no respetan el fruto del trabajo de los demás.

#### Aspecto 8

Nivel alto: Los que cuidan los bienes propios y los colectivos al mantener una actitud responsable en todos los lugares que se encuentren.

Nivel medio: Los que a veces cuidan los bienes propios y los colectivos al mantener una actitud responsable en todos los lugares que se encuentren.

Nivel bajo: Los que no cuidan los bienes propios y los colectivos al mantener una actitud responsable en todos los lugares que se encuentren.

#### Aspecto 9

Nivel alto: Los que realizan actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir estas tareas.

Nivel medio: Los que realizan a veces actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir estas tareas.

Nivel bajo: Los que no realizan actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela.

Para evaluar los resultados del cuestionario bipolar, se tuvo en cuenta los 7 ítems positivos y 7 ítems negativos, los que aparecen en dos columnas, en la columna A los positivos y en la B los negativos, permitiendo esto evaluar a los escolares marcando con una x de acuerdo a su criterio. (Ver anexo 3)

## Anexo 2

- **Guía de observación pedagógica.**

**Objetivo:** Diagnosticar el comportamiento en cuanto a valores en los escolares de tercer grado.

### **ASPECTOS**

1. Participa activamente en las actividades de producción en la escuela y la comunidad.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

2. Realiza las actividades individualmente sin cometer fraude.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

3. Siente deseos de imitar las buenas acciones.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

4. Cuida de forma responsable y consciente el medio ambiente.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

5. Asume la crítica y la autocrítica.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

6. Cumple con los deberes pioneriles dentro de ellos el uso correcto de uniforme escolar.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

7. Respeta el fruto del trabajo de los demás.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

8. Cuida los bienes propios y los colectivos al mantener una actitud de ahorro en todos los lugares que se encuentre.

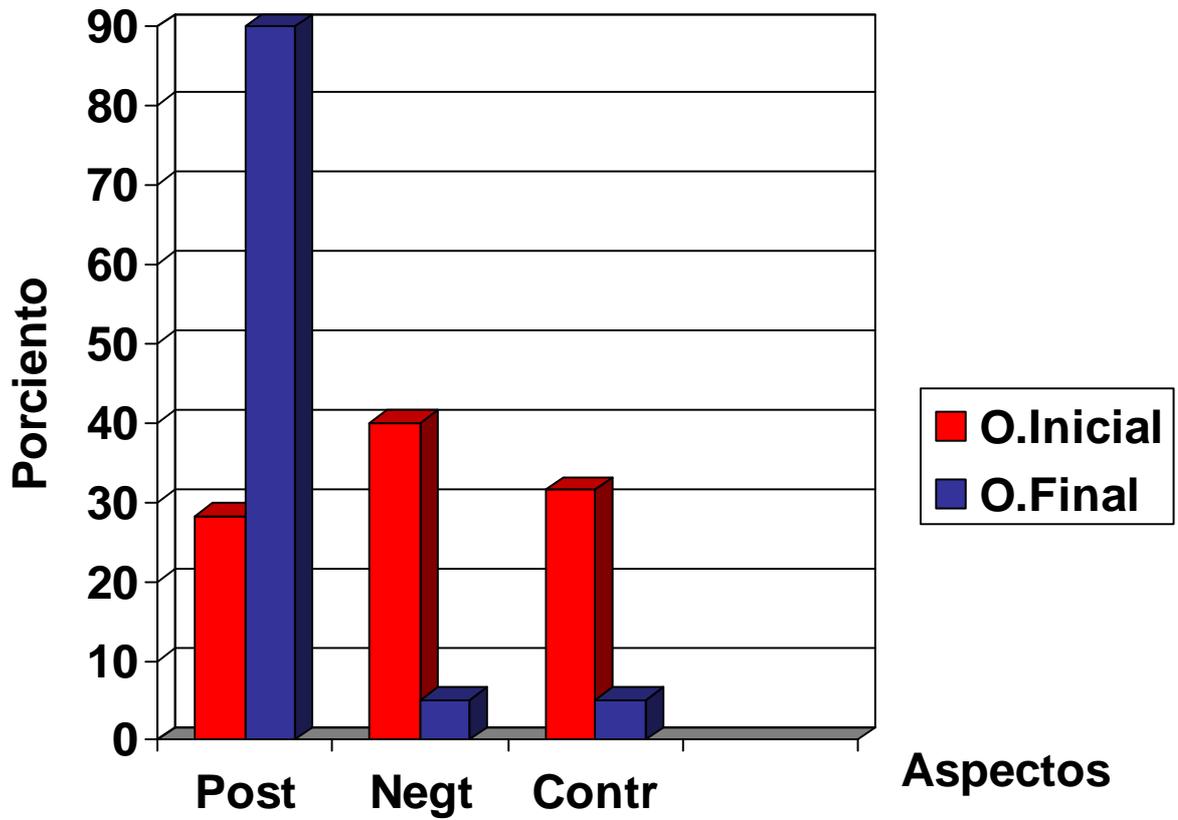
**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

9. Realiza actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir estas tareas.

**SI**\_\_\_ **NO**\_\_\_ **A VECES**\_\_\_

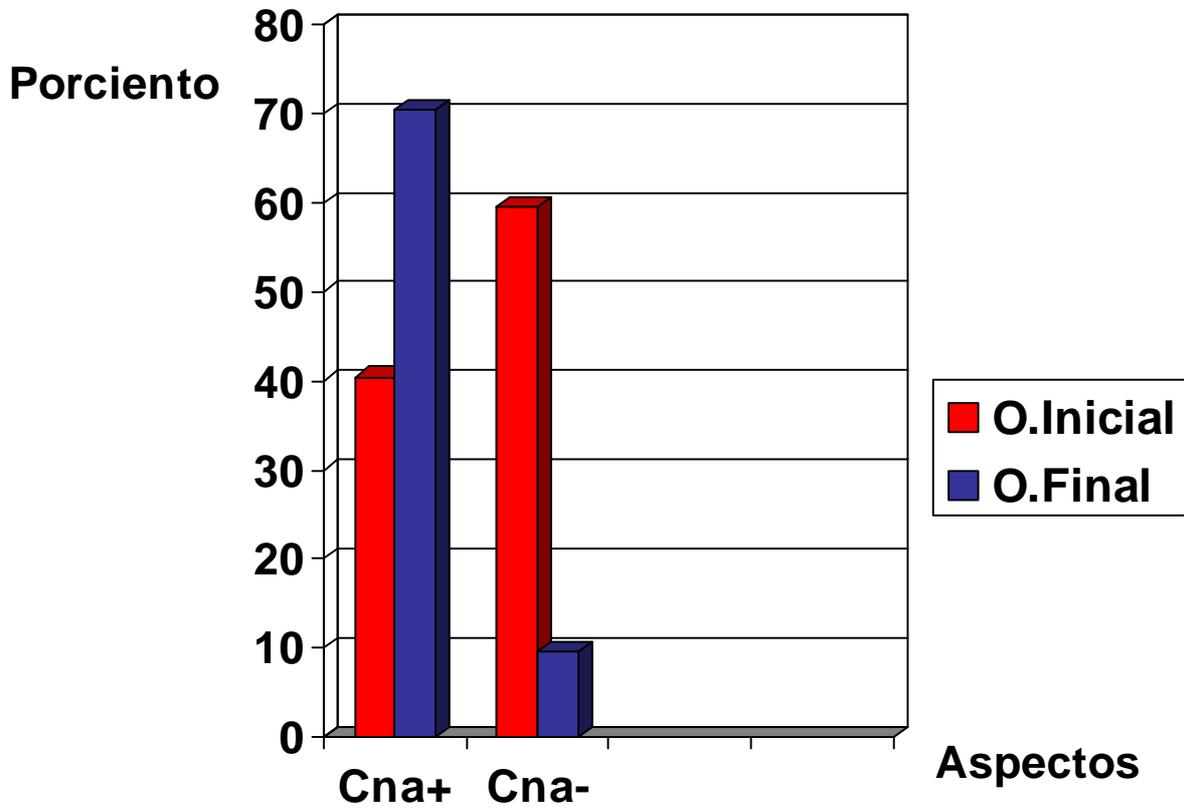
Anexo 10

Estado Comparativo del Completamiento de Frases.



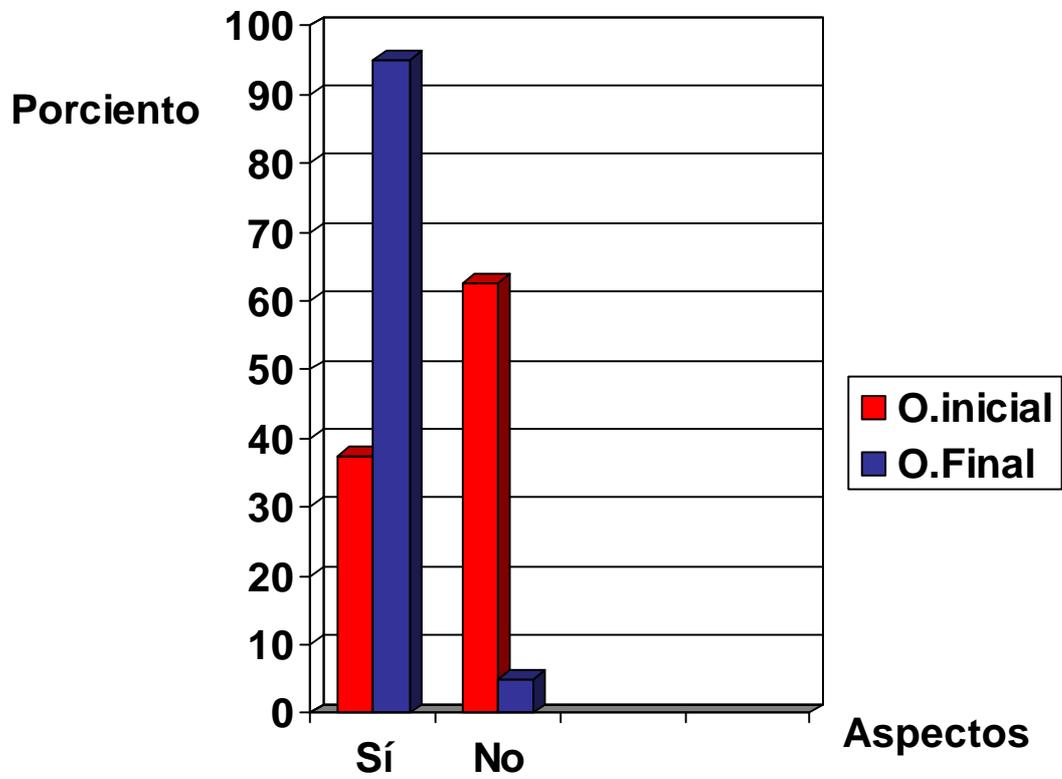
Anexo 13

Estado Comparativo del Cuestionario Bipolar.



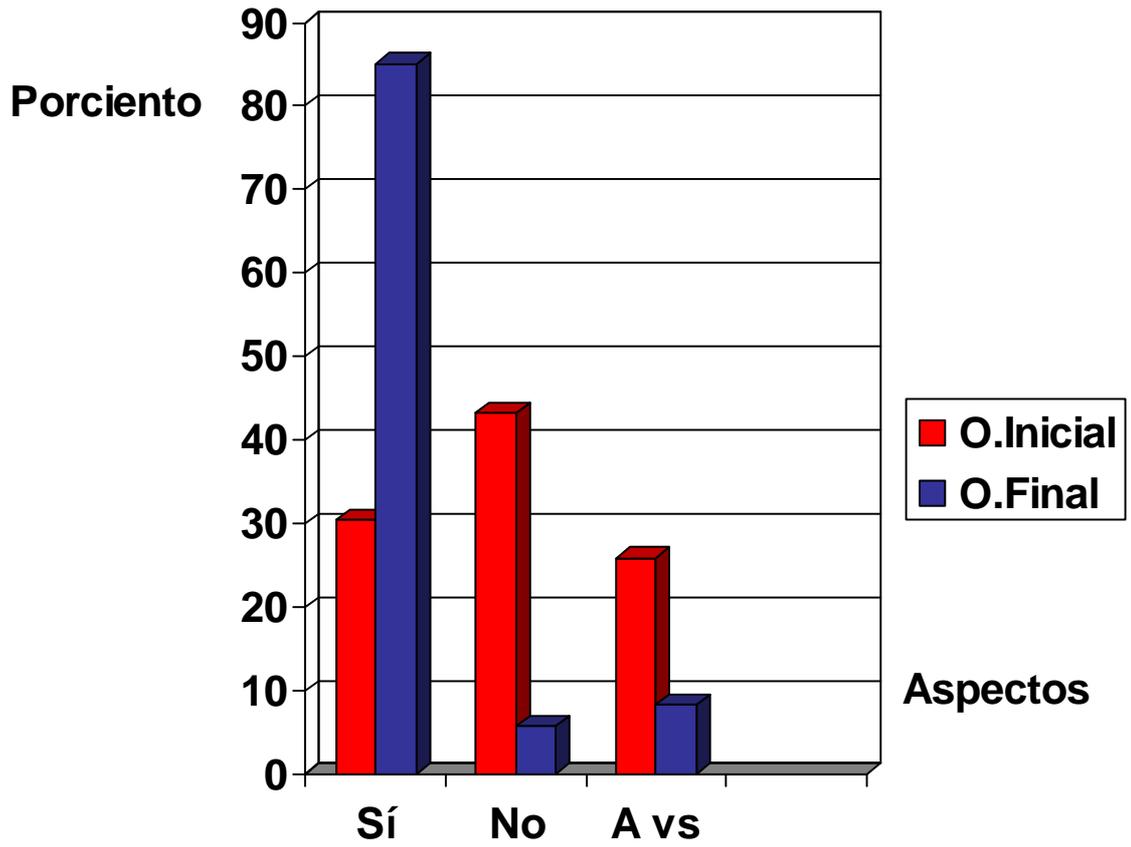
Anexo 7

Estado Comparativo de la Encuesta.



Anexo 4

Estado Comparativo de la Observación Pedagógica



Anexo 9

Datos cuantitativos del estado inicial y final de completamiento de frases

Muestra	Aspectos	Positivas		%		Negativas		%		Contradic		%	
		i	f	i	f	i	f	i	f	i	f	i	f
12													
	1	3	10	25	83,3	4	1	33,3	8,3	5	1	41,6	8,3

	2	4	9	33,3	75	5	1	41,6	8,3	3	2	25	16,6
	3	3	11	25	91,6	6	1	50	8,3	3	-	25	-
	4	3	12	25	100	4	-	33,3	-	5	-	41,6	-
	5	3	12	25	100	5	-	41,6	-	4	-	33,3	-
	6	3	9	25	75	4	2	33,3	16,6	5	1	41,6	8,3
	7	3	11	25	91,6	5	-	41,6	-	4	1	33,3	8,3
	8	4	10	33,3	83,3	6	1	50	16,6	2	1	16,6	8,3
	9	4	12	33,3	100	3	-	25	-	5	-	41,6	-
	10	4	12	33,3	100	6	-	50	-	2	-	16,6	-

Muestra	Aspectos	Columna +		%		Columna -		%	
		i	f	i	f	i	f	i	F
12									
	1	5	9	41,6	75	7	3	58,3	25

	2	3	10	25	83,3	9	2	75	16,6
	3	6	11	50	91,6	6	1	50	8,3
	4	4	12	33,3	100	8	-	66,6	-
	5	5	11	41,6	91,6	7	1	58,3	8,3
	6	7	12	58,3	100	5	-	41,6	-
	7	4	11	33,3	91,6	8	1	66,6	8,3

Anexo 12  
 Datos  
 cuantitativos del  
 estado  
 inicial y  
 final del  
 Cuestionario.

Anexo 6

Datos cuantitativos del estado inicial y final de la Encuesta

Muestra	Aspectos	Sí		%		No		%	
		i	f	i	f	i	f	i	f
12									
	1	5	11	41,6	91,6	7	1	58,3	8,3
	2	5	11	41,6	91,6	7	1	58,3	8,3
	3	4	12	33,3	100	8	-	66,6	-
	4	3	12	25	100	9	-	75	-
	5	4	11	33,3	91,6	8	1	66,6	8,3
	6	5	12	41,6	100	7	-	58,3	-
	7	3	11	25	91,6	9	1	75	8,3
	8	4	10	33,3	83,3	8	2	66,6	16,6
	9	6	12	50	100	6	-	50	-
10	2	12	16,6	100	10	-	83,3	-	

Anexo 3

Datos cuantitativos del estado inicial y final de la Observación Pedagógica.

Muestra	Aspectos	Sí		%		No		%		A		%	
		i	f	i	f	i	f	i	f	i	f	i	f
12													
	1	4	10	33,3	83,3	6	1	50	8,3	2	1	16,6	8,3
	2	3	9	25	75	7	1	58,3	8,3	2	2	16,6	16,6
	3	5	11	41,6	91,6	5	-	41,6	-	2	1	16,6	8,3
	4	6	11	50	91,6	2	-	16,6	-	4	1	33,3	8,3
	5	4	10	33,3	83,3	6	1	50	8,3	2	1	16,6	8,3
	6	3	11	25	91,6	6	-	50	-	3	1	25	8,3
	7	3	10	25	83,3	5	1	41,6	8,3	4	1	33,3	8,3
	8	3	10	25	83,3	4	1	33,3	8,3	5	1	41,6	8,3
	9	2	10	16,6	83,3	6	2	50	16,6	4	-	33,3	-