

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

FILIAL PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EDUCAR EL
VALOR LABORIOSIDAD EN ALUMNOS DE TERCER GRADO.

AUTORA: LIC. MIGDELY REGALADO ARIAS.

Curso 2010-2011

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

Filial Pedagógica. Yaguajay.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Mención: Educación Primaria

**Título: Actividades pedagógicas para educar
el valor laboriosidad en alumnos de tercer
grado.**

Autora: Lic. Migdely Regalado Arias.

Tutora: MSc Alexandra Silverio Pérez

Curso 2010-2011

SÍNTESIS

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se pueden orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, por eso la educación en valores está presente en el Sistema de Educación Cubano, constituyendo un elemento indispensable para elevar la calidad del proceso docente- educativo, ninguna otra institución como la escuela ejerce sobre el niño, adolescente o joven una influencia por tantas horas en edades, donde se están desarrollando como personalidad.

La investigación aborda la problemática de la educación del valor laboriosidad en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Rural Santos Caraballé, ubicada en la comunidad "El Tranque" del municipio de Yaguajay. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos; del nivel teórico, Modelación, Inducción y Deducción, Análisis y Síntesis, Análisis Histórico y Lógico; del nivel empírico, Análisis de documentos, Observación pedagógica, Experimento pedagógico, Prueba pedagógica, y Entrevista a los alumnos; del estadístico matemático se empleó el Cálculo porcentual.

La aplicación de actividades pedagógicas en la práctica educativa favoreció la educación del valor laboriosidad, influyó de forma positiva en sus modos de actuación, despertando el interés por la actividad laboral y por realizar con eficiencia la práctica en los oficios, preparándolos en la construcción de una nueva sociedad y en la continuidad de la Revolución.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.....	10
1.1 La educación en valores. Su evolución histórica en el pensamiento pedagógico cubano	10
1.2 La educación en valores morales; el valor laboriosidad y modos de actuación asociados al mismo.....	13
1.3 Características psicológicas de los alumnos de la escuela primaria que inciden en la educación del valor laboriosidad	26
CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.....	31
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	31
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la educación del valor laboriosidad.....	32
2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la educación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores.....	40
2.3.1. Implementación experimental de las actividades pedagógicas y sus resultados.....	41
2.3.2. Resultados del Pretest.....	42
2.3.3. Resultados del Postest.....	45
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS	

PENSAMIENTO

"...La indolencia en el trabajo es natural consecuencia de la indolencia en el espíritu..."

José Martí

INTRODUCCIÓN

La escuela en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo en la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacética y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo, y el comunismo por lo que la educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización-tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza con los procesos de transformación que caracteriza el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día, esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Entiéndase entonces, que el complejo proceso de formar al hombre integralmente lo cual constituye el fin de la educación cubana, no es posible dotarlos sólo de conocimientos, hay que inculcarle además el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, a la historia, hay que enseñarlos a ser responsables, valientes, perseverantes, laboriosos, sólo así podría lograrse una cultura general integral y la formación de valores.

Esto es lo que ha venido haciendo la escuela cubana siempre y por eso de ella salieron y salen grandes hombres y mujeres de nuestro país. Pero ante la difícil situación del país y las contradicciones actuales de nuestra sociedad presente en buena medida en cada escuela, porque en ella se encuentra casi la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Para alcanzar este objetivo, el autor en la revisión realizada sobre estudios relacionados con la temática de valores, ha partido de los precedentes sentados por lo más avanzados del pensamiento pedagógico cubano, destacándose el prevístero Félix Varela (1783-1853) el que centró su labor en la formación laboral de la juventud estableciendo preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en nuestro

sistema educativo, también José de la Luz y Caballero (1800-1862) continuador de su maestro Varela, enfatizó que la formación laboral es la pieza angular de la educación, así como el esfuerzo educativo, lo que se selecciona como material de enseñanza, lo que sea objeto del trabajo didáctico, tiene un fin esencial, formar hombres, pero el abanderado cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos, es José Martí (1853-1895) quien aboga por la necesidad de enseñar el trabajo con independencia y a buscar métodos para desarrollar los valores.

Es importante tener en cuenta el legado ético de los luchadores como: Julio Antonio Mella, Antonio Guiteras y Rubén Martínez Villena entre otros. Pero es sin dudas la generación del centenario con Fidel al frente la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo en el período de 1959. En las últimas décadas, Fidel es reconocido universalmente como educador social del pueblo cubano, demostrado cuando expresó “¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer [...]”

Se es del criterio mencionar en este momento el legado del Guerrillero Heroico Ernesto Guevara que ha calado tan profundo en la conciencia de los cubanos y de tantas personas del mundo, evidenciado esto en la disposición, el sacrificio y el ejemplo de altruismo que han sido capaces de dar lo que es resultado inmediato de su obra educativa.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unido al MINED para buscar vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha coordinación con la familia y la comunidad. Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y

metodológico orienten a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, es meritoria señalar a la Doctora Esther Baxter Pérez, Doctora Nidia Turner Martí y la Doctora Nancy L. Chacón Ortega entre otros, que han producido una amplia obra referida al tema.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son, el Sistema de Preparación Política-Ideológico, curso 2006-2007, que es el documento que rectorea el trabajo político-ideológico en la escuela, que establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, se tienen en cuenta además los “lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, aprobado en 1778, mediante la R/M 90-98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por Comité Central del Partido de Cuba, 2007.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de Pedagogía y en el CELAEE que abordan el tema de la educación del valor laboriosidad, en los centros se le da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad. Como quiera que la autora del presente trabajo desarrolla su labor en la escuela primaria Rural Santos Caraballé del municipio de Yaguajay, donde se definió como uno de los problemas a partir de los resultados del balance metodológico.

A través de la observación realizada a los alumnos de tercer grado durante la realización de actividades docentes y extradocentes se puede apreciar que los mismos no participaban de forma activa y consciente en la limpieza de áreas verdes, plantas medicinales, cumplimiento de los ejercicios orientados en clases, cuidado de la limpieza y organización del aula, de la base material de estudio y áreas verdes, no se mostraban combativos ante las manifestaciones de acomodamiento y vagancia de las personas que los rodean, ni ejercían la crítica y la autocrítica.

Tomando como base lo expuesto anteriormente es que se consideró de suma importancia la búsqueda de actividades encaminadas a educar la laboriosidad como una cualidad fundamental para su integración laboral.

Lo anterior propicia llevar como centro de este análisis el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor laboriosidad en la escuela primaria rural Santos Caraballé?

El **objeto de estudio** se centra en el proceso de educación de valores.

Por su parte el **campo de acción** se enmarca en la educación del valor laboriosidad. Teniéndose como **objetivo**: aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor laboriosidad en alumnos de la Escuela Primaria Rural “Santos Caraballé”.

Partiendo del problema y el objetivo asumido se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor laboriosidad en los en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Rural “Santos Caraballé”?
3. ¿Qué actividades aplicar para la educación del valor laboriosidad en los en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Rural “Santos Caraballé”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades para contribuir a la educación del valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Rural “Santos Caraballé”?

Con posterioridad se operacionalizan las variables de la siguiente forma: **variable propuesta**: actividades pedagógicas.

Las actividades pedagógicas son un proceso de interacción entre alumnos y el valor laboriosidad que se produce para satisfacer las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación en él y en el objeto dirigidas a educar una esfera o área de la personalidad del escolar y en particular la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad.

Es la propuesta de actividades pedagógicas que despiertan el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que le permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más

laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Variable operacional: Nivel de educación del valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado.

DIMENSIÓN	INDICADORES
Cognitiva (conocimiento del valor laboriosidad).	1-Dominio de la definición del valor. 2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.
Conductual (Modos de actuación con conductas laboriosas).	1-Aprovechamiento al máximo la jornada laboral y social. 2-Enfrentamiento a los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad. 3-Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas. 4-Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Para la búsqueda de soluciones al problema científico y el cumplimiento al objetivo trazado se tienen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria rural.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria rural.
3. Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Rural "Santos Caraballé".
4. Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica escolar de la propuesta de actividades.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico-dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de **métodos**, los cuales son abordados por Irma

Norcedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo son:

Del nivel teórico:

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de educar el valor laboriosidad mediante talleres de reflexión.

Inducción-deducción: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general al lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitió sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Análisis y síntesis: Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Análisis histórico y lógico: Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

Experimento pedagógico (pre-experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de trabajo socialmente útil, formación de valores, las asambleas de grupo y otras actividades, para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

Prueba pedagógica: que permitió diagnosticar los conocimientos de los alumnos acerca del valor laboriosidad y el conocimiento de los modos de actuación en la

constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación a las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación
Entrevista a los alumnos: se utilizó con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados a él.

Del nivel matemático-estadístico:

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Otros métodos:

Análisis de documentos: Permitted recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

Población y muestra.

La población la componen seis alumnos de tercer Grado de la Escuela Primaria “Rural Santos Caraballé”, de ellos se tomó una muestra de seis alumnos del tercer Grado que representa un 100% de la población. Sus edades oscilan entre los 8-9 años, cuatro son del sexo femenino y dos del sexo masculino, cinco son de raza blanca y uno mestizos. De ellos tres son hijos de padres divorciados. El grupo en general se caracteriza por ser alumnos alegres, disciplinados, estudiosos, su desarrollo psíquico es normal, su peso y talla están acorde a su edad. Su aprendizaje y memoria es normal, son buenos compañeros, solidarios, respetuosos, a pesar de ello en ocasiones no son suficientemente laboriosos, no combaten cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia, muestran poca dedicación durante la actividad laboral y social que realizan, no son críticos ni autocríticos en la realización de las diferentes tareas, las cuales no poseen la calidad requerida, no muestran amor por el trabajo, motivados por patrones negativos en el hogar, bajo nivel cultural de la familia, y por la sobreprotección.

Definición de términos conceptuales y operacionales analizados:

Según Proyecto del Partido Comunista de Cuba “Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual”.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Valores morales: son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Actividad: es el proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto.

Actividades pedagógicas: Según Raquel Bermúdez es el proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad.

Novedad científica.

La novedad científica del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades que propone y aplica el autor, teniendo en cuenta el interés que despierta por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todos contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente lo que permitió el trabajo con el problema existente y que posibilita la educación del valor laboriosidad en cada actividad. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado en otras escuelas, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la educación del valor laboriosidad.

Contribución práctica: está dada por las variaciones teóricas y metodológicas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

La tesis ha sido estructurada de la siguiente forma: Introducción, Capítulo I con tres epígrafes que abordan la educación en valores y su evolución histórica en el pensamiento pedagógico cubano, la educación en valores morales, el valor laboriosidad con sus modos de actuación y características psicológicas de los alumnos de la escuela primaria que inciden en la educación de dicho valor. El Capítulo II hace referencia al diagnóstico exploratorio, y al inicial, se diseñan las actividades pedagógicas para educar el valor laboriosidad, se exponen los resultados de la aplicación y se ofrecen conclusiones y recomendaciones, así como un cuerpo de anexos con orientación lógica de la investigación. Las conclusiones y recomendaciones surgidas de la misma y la bibliografía consultada. Los anexos que se aplican, los instrumentos utilizados y los datos obtenidos.

La presente investigación encaminada a educar el valor laboriosidad en los alumnos se encuentra dentro de las líneas y programas de investigación, el trabajo político y la formación en valores.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

1.1. La educación en valores. Su evolución histórica en el pensamiento pedagógico cubano.

A lo largo de la historia se transmite la herencia cultural de generación en generación cuyo contenido encierra valores, en dependencia de las posiciones filosóficas existentes y las circunstancias históricas concretas, se le ofrece al tratamiento pertinente.

José Agustín Caballero (1762-1835), sacerdote de la época colonial, funda el seminario "San Carlos" y comenzó la lucha contra escolasticismo, aboga por la educación de las mujeres y los pobres. Félix Varela Morales (1788-1853) transmite un mensaje a la juventud de su época en el sentido de crecer en las ideas y en los sentimientos. José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, él legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia.

En consonancia con sus ideas, José Martí (1853-1895), gran pensador del futuro pedagógico, aboga por el cumplimiento de la integración de los elementos cognitivos y afectivos en el proceso educativo, su pensamiento marca una visión del futuro pedagógico de modo que garantice la felicidad de los hombres, dotados de la educación que requiere el progreso social. Enrique José Varona (1849-1933) asevera la necesidad de transmitirle al niño en su basta obra en función de la enseñanza las actitudes imprescindibles para la vida, según las circunstancias existentes.

El propio Martí, es sin dudas, la gran figura que se encargaría de desarrollar las ideas pedagógicas de los pedagogos antes mencionados. Durante su vida de Revolución, residió mucho tiempo en el extranjero y siguió muy de cerca las ideas educativas, con las cuales pudo desarrollar una visión pedagógica que lo colocó en la cima del pensamiento cubano en esta rama:

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia de la educación de los jóvenes, y no podría ser de otra manera, pues su idea moral constituye el

pensamiento ético del ideario en Cuba. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales, creer profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual lo convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

La obra y el pensamiento pedagógico de Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914) sorprenden por la agudeza y el alcance de sus ideas, de plena vigencia en la actualidad. Este educador comprendió con toda claridad la llevada formación moral que demanda la profesión de maestro cobrando singular importancia estos preceptos en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones. Es universalmente reconocido que la modernidad ha traído consigo ciertas condiciones de vida que han contribuido a resquebrajar los valores humanos en general, de ahí que la profesión del maestro reciba en rasgo social y trascendental, no sólo al cultivar las inteligencias sino también al fortificar la voluntad, preparar la obra del carácter e imprimir el sello de la unidad de la persona moral en los alumnos.

En la evolución histórica del tema que se desarrolla el autor considera importante destacar la figura de Raúl Ferrer (1915-1993), el que desarrolló gran parte educativa en una escuela rural del municipio de Yaguajay donde conjuntamente con sus alumnos cultivaba un huerto, un jardín donde a través del trabajo que desempeñaban desarrolló el valor laboriosidad.

Llama poderosamente la atención, el trato que daba este educador a los alumnos con dificultades para aprender, al niño sordo mudo y al niño que presentaba problemas de conducta. Sin dudas, Raúl Ferrer nos ha dejado un ejemplo digno a tener en cuenta al valorar la tradición del pensamiento pedagógico cubano dirigido a la educación moral en el ámbito escolar.

En el Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco de Sancti Spíritus el tema de los valores ha sido ampliamente investigado, ejemplo de ello ha sido lo abordado por el Doctor Antonio Hernández Alegría, el cual los enfoca desde el punto de vista filosófico, psicológico, y pedagógico, el autor del trabajo considera por su importancia hacer una síntesis de lo expresado por él.

Desde el punto de vista filosófico, comprendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, existe en la realidad como parte de la convivencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que el adolescente se forma.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre.

Desde el punto pedagógico, los valores deben lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los alumnos y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación en sentido personal y se manifiesta en su conducta.

Los valores espirituales orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses. Las relaciones con las personas en la vida familiar son de vital importancia ya que los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia; estas relaciones se transmiten de sus padres, hermanos, parientes, y posteriormente amigos y maestros.

Es indispensable el ejemplo que muestren estas personas, existiendo coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, con líneas de solución relativamente estables, los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona. Es una preocupación constante en la Revolución de educar a los hombres en los valores que sustentan la sociedad en que vivimos y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad; así como los bienes históricos culturales de

una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral

1.2. La educación en valores morales; el valor laboriosidad y modos de actuación asociados al mismo.

A finales del siglo XIX o principios del XX es que surge la axiología, que su objeto de estudio son los valores. Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano. Se asocia a la esfera inductora de la personalidad, es decir a la esfera emocional volitiva. Se asume como orientadora de la conducta del sujeto, tienen su singularidad, la que adquieren suma importancia.

No se debe identificar la ética con la moral que no es más que la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral.

El término ética tiene su origen en la palabra griega "ethos", que adquieren la connotación de hábitos, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra "mos", para identificar costumbres, hábitos, comportamientos, carácter. De la palabra "mos" crearon el adjetivo "morales", y de ese término surge a su vez "moralitas" (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la "ethica" griega y la "moralitas" romana.

Al respecto el doctor Luis R. López Bombino expresó:

"La ética es una ciencia; la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse sólo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral". (1)

Relacionado con la moral, Kant también apuntó:

"La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos". (2)

Expresó Francisco Frías así:

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”. (3)

De los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano, donde los valores en su conjunto nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, determinan las normas morales, es decir, que los valores establecen un modelo de conducta identificado en una sociedad, emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y capacidad o conciencia de sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. Es un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivas que las experiencias, el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

Es una preocupación constante en la Revolución de educar a los hombres en los valores que sustenten la sociedad en que vivimos y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad; así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral.

Tenemos en nuestras manos las fuentes necesarias para una educación de avanzada, apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica, que pone al alcance a cada docente la educación que merecen la juventud, que integra en la sociedad para que esté a la altura del siglo XXI.

Expresó Fidel así:

“Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (4)

Las experiencias del hombre con el medio donde interactúan van formando su evolución, su desarrollo tanto social como natural y va de esta manera incorporando huellas en su personalidad integral, tanto en su mundo interno como externo, es lo que llamamos una moral en su proceso de formación.

Se hace preciso destacar que en el lenguaje cotidiano, los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido etimológico. Ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como costumbres, uso, modos de ser.

Es importante destacar que la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor como orientación de la conducta de sus miembros respectivos. Es una forma de mejoramiento y también de progreso espiritual del ser humano.

Con las primeras diferencias sociales entre los hombres por asumir diferentes roles en el contexto en que vivían apareció la regulación moral, paulatinamente, comienzan a auto valorarse los hombres y asumir una posición crítica hacia la realidad, es decir, comienza a concordar los intereses del hombre con los intereses sociales y por consiguiente la moral.

Para Rubén Darío moral es:

“Si el sentimiento moral se pierde, todo está perdido, pese a la posibilidad y a la intriga que pueda poseer una persona” (5)

También Adolfo Sánchez Vásquez define la moral como el índice de existencia de una conciencia de este género, el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompañan al reconocimiento que la conducta no ha sido como debe ser.

Estos sentimientos revelan, así mismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo.

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y de acciones.

Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la Ética es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Referido a los valores Luis R. López Bombino expresó:

“Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. (6)

Para la Doctora Gloria Fariñas los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana. Ellos guían el desarrollo de las personas, tomados éstos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades, sus fines y resultados.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará el sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas.

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la

persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

Es cierto que no es fácil dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social, es función de cada Formación Económica Social, y por ende cada modo de comportamiento humano genera un tipo específico de valor, ellos a su vez son componentes estructurales de la convivencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo. Los valores dignifican al individuo cuando se asumen conscientemente, elevan la persona y su espiritualidad y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión en colectivo y la sociedad en su conjunto.

Para el Doctor Luis R. López Bombino la formación de valores es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues éste siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto.

Fernando González, Rey, señala que los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte.

Los valores son formaciones que se manifiestan en todas las acciones que dan cumplimiento a un propósito, en función de lograr un objetivo y caracterizar todas las acciones en función del sistema imperante que evalúa sus resultados en el contexto en que se desarrolla.

Los cambios inciden durante toda la vida del hombre, manifestados en la comunidad viviente, pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados. Son ellos expuestos a la influencia económica, familiares, educacionales y el entorno comunitario, unido a otras particularidades adquiridas en el desarrollo de la vida individual y colectiva de cada ciudadano.

Según José Ramón Fabelo Corzo; en su libro “Conocimiento Práctica y Valoración”, el término valor es primero la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad. (7)

Éste fue precisado posteriormente en el citado libro como "... la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre".

Cuando el ser humano carece de valores bien contextualizados, se ubica socialmente como no identificado con los rasgos esenciales de la sociedad existente en ese momento, dejándolo a merced de criterios ajenos. Son los valores quienes nos dan las soluciones de las principales interrogantes de la existencia, es decir, quienes somos, identificados por las soluciones que damos, qué medios usamos para ordenar en un orden de prioridades, y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo a que nos proponemos.

En la medida en que demos soluciones, es la efectividad de los valores usados, brindando efectos satisfactorios a la persona, y como tal se van arraigando aquellas vías que fueron exitosas y eliminándose aquellas que fueron causa de fracasos en el individuo portador de esa conducta, y serán rechazados por éste, cuando al conducirlos se deriven consecuencias negativas o sin valores para él, sólo viendo al hombre como un ser social se podrán entender sus valores.

Según Esther Baxter el valor es algo muy ligado a la propia exigencia que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad, en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009 - 2010 la doctora Esther Baxter asegura que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, una clase social o la sociedad en su conjunto.

Para el Doctor Gilberto García Batista tener valores es apreciar en altos grados los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, la escuela y la sociedad en general.

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varía, en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a las zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos estrechos de la familia, donde el ser humano pasa a ser individuo, siendo esta institución la forma estrecha de las manifestaciones que más tarde pasan a ser expresadas y remodeladas en la escuela y en sentido amplios pasan a formar parte de la humanidad, es decir se forma en un marco estrecho: la familia, y se perfecciona en un marco intencionado: la escuela, donde ésta asume la responsabilidad de modelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas, función primordial y al final se manifiestan en la sociedad. Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico metodológico requerido para, de un inicio, dar una solución completa. Después que terminan los estudios, las sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación de un portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

La escuela es la responsable del individuo en todas la etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por el pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa. Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no podemos ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al

patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para ser un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando cuanta etapa él transcurre antes de que sea egresado de la escuela, para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social, y cuando la haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la conducta del hombre deseado, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber, por lo que constituye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

La cultura abarca desde el perfeccionamiento del lenguaje hasta las tradiciones, la moral, la vida social en conjunto.

En este siglo se le da suma importancia a la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad, todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, educar en valores y transmitirlo será siempre vital, pues el hombre no nace como ser social, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en manos de los educadores, nutridos de la doctrina de grandes pedagogos, a los que se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las capacidades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura. Basado en la ideología marxista-leninista hay que comparar las virtudes y los defectos para darnos cuenta de lo conquistado y lo que queda por conquistar, lo que nos permite ver la realidad, no como lo deseamos, sino como lo es.

Relacionado con lo expresado anteriormente Rubén Darío hace referencia a la importancia de desarrollar en los niños la imaginación, sembrar en el buen terreno virgen ideas útiles para la vida que viene, granos prácticos, pero regarlos con una lluvia clara y fresca de poesía, de la necesaria poesía.

Cuando los valores que porta el maestro son legítimos, los alumnos se sienten identificados con él, por lo que educar al hombre en valores es la tarea de los

educadores y de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de la personalidad deseados para nuestra sociedad.

Para Fidel Castro crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo.

No existe la actuación consciente y concisa desprendida de los valores, ésta es la única forma de crecer, de elevarse ante las malas actitudes, ante los ejemplos inadecuados, esto es potenciar los recursos espirituales del ser social para remodelar la vida con los matices necesarios y luchar ante los malos ejemplos, erradicar de una vez y por todas el individualismo, el egoísmo, la traición, y podamos vivir en la esperanza de que los sucesores tendrán un mundo mejor.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que se desarrolla es una forma de conservar la humanidad, durante la permanencia en la escuela, recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, además está bajo la exigencias del cumplimiento del reglamento escolar, la escuela asume todas las responsabilidades de su accionar durante todo el tiempo en esta etapa de su vida, teniendo implícito el conocimiento adquirido y su cuestionamiento, fundamentado en sus modos de actuación, en su comportamiento y su laboriosidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Las aspiraciones del modelo deseado será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la escuela respecto al modelo establecido, la formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el estudiante, formar en todos los momentos por que está evaluado por las estructuras, por el centro, cada paso tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia. En la escuela se debe desarrollar un estudiante que los resultados alcanzados estén en correspondencia con sus potencialidades analizadas y evaluadas por todo el proceso docente-educativo.

La escuela cubana se encuentra en el compromiso de encontrar vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones ya que se aprecia un deterioro de las normas éticas sin la plena exactitud de las causas objetivas y subjetivas donde la solución está en la práctica docente definiendo un problema metodológico que nos ocupa del orden sociológico, pedagógico y psicológico que son indispensables para la programación, planificación y ejecución del trabajo educativo por lo que no deben dejar de tratarse los aspectos siguientes:

- Ajuste a la realidad inmediata.
- Tiene una parte objetiva y otra subjetiva.
- Coherencia entre la teoría y la práctica. El ejemplo.
- La dosificación y oportunidad, no perder el momento.
- La diversidad en el tratamiento. En todos los momentos con todas las vías y métodos.
- Actuar en consecuencia.

La valentía en el tratamiento y el carácter partidista. Esclarecer la posición y actuar en consecuencia.

Federico Engels en su obra El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, consideró que el trabajo es la fuente de toda riqueza, es una condición básica y fundamental de la vida humana, señalando que lo es, en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo creó al hombre.

El trabajo ha sido, es y será siempre social, gracias a él, el hombre se ha separado del mundo animal por lo que uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra mediante el trabajo. El trabajo forma, educa, transforma, prepara, fortalece, ayuda, enriquece material y espiritualmente, concientiza. Caracteriza al hombre como ser social.

En la investigación se considera importante abordar lo planteado por diferentes autores sobre esta categoría, es considerado por Marx y Engels como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual, mediante su propia actividad

mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza; José Martí lo define como: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes; esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura (7).

El trabajo me place. Ernesto Guevara lo considera como: “La dignidad plena del hombre, un gusto que se da el hombre, el trabajo será creador al máximo y todo hombre debe estar interesado en su trabajo”. Los diccionarios Océano Práctico y el Filosófico lo abordan como, la acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de las riquezas extrayéndola, obteniéndola o transformándola en la actividad consciente del hombre, encomendada a un fin, mediante el cual adapta y transforma la naturaleza para satisfacer sus propias necesidades y desarrollar una actividad física o mental continuada para hacer o conseguir algo. Dedicarse a una profesión o actividad retribuida; para Fidel trabajo es una necesidad social – fundamental, una necesidad biológica del hombre – incluso biológica – y biológica en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y además, como medio de vida saludable. Las dos cosas como medio de producir los bienes que el hombre necesita y además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable.

La responsabilidad ante el trabajo está estrechamente vinculada con el deber, pues ella constituye la respuesta ante la obligación contraída, es decir, está en la actitud que se asume ante los resultados de la labor realizada y por la cual tienen que responder ante los demás.

La investigadora Nancy Chacón (1999:10) considera el deber ante el trabajo como el reconocimiento al trabajo como una necesidad social, convirtiéndose en una exigencia moral para el individuo que la sume como responsabilidad individual y encamina su actuación al cumplimiento de la misma.

Una persona laboriosa es aquella que ama su trabajo y lo demuestra cumpliendo con calidad la labor que realiza, aquella que ayuda a sus compañeros, muestra interés por la labor que desempeña y que además posee capacidad para enfrentar obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten.

Los rasgos determinados de este valor son:

- Comprensión de trabajo como una necesidad social e individual.
- La necesidad social actúa como una exigencia moral para el individuo.
- Es un mecanismo moral de autocontrol del individuo. Actúa como fuerza interna del perfeccionamiento moral del ser humano.
- La actividad laboral se convierte en una necesidad espiritual del individuo.

Estos rasgos deben contribuir en los alumnos a:

- Entender el lugar del trabajo en el proceso de desarrollo humano y el progreso social.
- Fomentar una disposición favorable hacia la realización de la actividad laboral.
- Reconocer el papel de la acción del individuo en la satisfacción de las necesidades sociales.
- Fomentar convicciones a partir de la comprensión e identificación con las necesidades y exigencias sociales.
- Regular la actuación a partir de asumir las exigencias sociales como una responsabilidad individual.
- Concebir el trabajo como un medio de realización personal y social.

De la ética de Fidel Castro:

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer [...]” (8)

Según se plantea en las Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela, laboriosidad es tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

De igual manera a lo largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de laboriosidad vista por diferentes diccionarios consultados.

Los diccionarios de la Lengua Española y de Nombres Propios y el ilustrado "Aristos" de la Lengua Española plantean que laborioso es aplicación o inclinación al trabajo.

Según el diccionario Español de sinónimos y antónimos de F.C. Sainz de Robles es actividad, esfuerzo, trabajo, diligencia, celo, afán, aplicación, ajetreo, colocación, empeño, empresa, faena, función, gestión, labor, oficio, práctica, profesión

En el Cervantes Manual de la lengua española F. Alvero Francés expresa laboriosidad como la cualidad de laborioso, amor al trabajo.

Consultando el Pequeño Larouse Ilustrado se encontró que laboriosidad es aplicación al trabajo.

Como se ha podido apreciar estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas con vista a fomentar una correcta formación de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores tal como la laboriosidad, que es el objeto de estudio pues es el valor fuente de satisfacción de sus necesidades, por tanto corresponde a la misma esta responsabilidad, considerándose como el VIII Seminario Nacional para Educadores:

Laboriosidad:

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

1.3. Características psicológicas de los alumnos de la escuela primaria que inciden en la educación del valor laboriosidad.

Una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos. Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, logre la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los alumnos, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo. Algunas de estas exigencias son: se prepara al estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación en las escuelas primarias, abren un horizonte de esperanza y posibilidad, Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de una mejor preparación de los niños; son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad, sin obviar que el mundo

actual no sólo muestra diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos y con ello el mejoramiento de valores.

Es la escuela precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la formación de valores en estos alumnos deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes:

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.
2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los alumnos a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los alumnos.
3. Mostrar a los alumnos la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de forma de relación, exigen formación colectiva.
4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
 - La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el

modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

- Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
- La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

La enseñanza abarca seis grados y a lo largo de ese período ocurren diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y poder determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

En esta investigación se ha asumido el análisis de las características de los escolares por momentos del desarrollo según lo establecido por Pilar Rico y otros investigadores del ICCP en el Modelo de la Escuela Primaria, pero sólo se hará referencia a la primera etapa, por ser la de interés para la presente investigación.

Los alumnos de 3er. Grado se encuentran en el segundo momento del desarrollo, tienen aproximadamente ocho años. Al arribar a este grado debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo, algún conocimiento del mundo en que vive, así como de las representaciones de la comprensión ética y estética del mundo.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, por los objetivos que se plantea y las tareas que desarrolla y con el tercer grado por responder a un nivel más alto de exigencia a partir de lo logrado en las anteriores.

Las características de los escolares de tercer grado están en relación con la experiencia y situación pasada y presente del mismo en la familia, en la escuela y en su medio social más cercano.

En estas edades se aprecia aumento de estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo son más armónicas con respecto a las longitudes de los brazos, piernas y troncos lo que permite al escolar mayor resistencia, habilidad y rapidez. Por ello se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimiento en los alumnos encaminadas a ejercicios físicos correspondientes a su edad.

Controla con voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento en períodos prolongados, el pequeño, necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer de cambios de una actividad a otra, realizar ejercicios físicos para recuperarse, porque se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento de la clase.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen al desarrollo del niño y satisfacen sus necesidades. En estas edades el niño no ha concluido la osificación de los huesecillos de la mano por lo que debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir.

El estudio en estas edades exige concentración de la atención, cumplir con las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. El niño aprende, admira y le inquietan muchas cosas que desea conocer. En su mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Ya tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento, ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que han de continuar perfeccionando.

Es necesario proseguir con el desarrollo del lenguaje, hasta ahora ha respondido en forma reproductiva ante preguntas directas, por lo que hay que guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones.

En este grado se debe prestar especial interés al desarrollo de las habilidades. Las generales se han venido formando desde edades anteriores (observar-describir), pero se debe llevar un trabajo sistémico para elevar a niveles superiores, así como para favorecer el desarrollo de las habilidades específicas.

En este grado el maestro tiene que tener presente para desarrollar cada vez más la independencia en los alumnos el momento de la orientación. Es necesario que

conozcan los aspectos generales que deben tener en cuenta para realizar la actividad y valorar el resultado de estas.

En estos escolares se enfatizan el trabajo intelectual y general al plantearle problemas cualesquiera que sea su naturaleza. Predomina en ellos las relaciones de aceptación sobre las de rechazo, apreciándose fuerte tendencia a la sobrevaloración. Sobresale además la estabilidad en cuanto a la organización y relaciones con respecto a otros grupos de la escuela. Adquiere gran importancia el amigo, el compañero. Se refieren muy poco a la actividad de estudio.

Señalan a la madre como la persona que más los quiere. Manifiestan interés por parecerse a los adultos, los valoran con cierto espíritu crítico.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente de las escuelas, si estas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen, y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar .

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

2.1. Diagnóstico exploratorio.

Para realizar el diagnóstico exploratorio se analizaron diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como el Programa director para el reforzamiento de la educación en valores, emitido por el Comité Central del PCC, Carta al maestro: los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, contemplados en la Resolución Ministerial 90 -98. Después de analizar todos estos documentos se determinó como un problema del centro por lo que se tomó una población de seis alumnos de tercer grado de la escuela primaria Rural Santos Caraballé lo que representa el 100% de la muestra tomada y se le aplicó el método de entrevista con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados al mismo.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre la laboriosidad, los seis alumnos que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la laboriosidad con la obligación de trabajar y no como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

En el aspecto dos que se refiere a si presentan actitud laboriosa al participar en el trabajo socialmente útil todos los alumnos entrevistados plantean que realizan el trabajo bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, no son críticos ni autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento y no buscan soluciones a los problemas presentados en las actividades que realizan.

En el aspecto tres que se refiere a si los alumnos creen qué es importante ser laboriosos y por qué, los seis alumnos, representando el 100% de la muestra coinciden en que no saben si es importante ser laborioso, ni saben por qué, pues no existe conocimiento de este concepto ni la importancia del mismo.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los alumnos tienen poco dominio del valor laboriosidad y de sus modos de actuación.

Para completar la información obtenida se procedió al análisis de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el ministerio de Educación sobre la educación en valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza primaria se hace necesario realizar actividades para educar el valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado

La aplicación de estos métodos permitió demostrar en los alumnos las siguientes regularidades:

- Existe poco dominio del conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.
- No se interesan por actividades que requieren conductas laboriosas dentro y fuera del centro.
- No cumplen con el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

2.2. Propuesta de actividades pedagógicas para la educación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores

En el trabajo se proponen actividades pedagógicas, las cuales intervienen en el proceso de interacción del sujeto - objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto, están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor laboriosidad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, el cual tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas que contribuyan a educar el valor laboriosidad en los alumnos.

Las actividades que se proponen tienen carácter docente y extradocente, están en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos, por lo que les brindan la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre la definición del valor laboriosidad, así como los modos de actuación, al reconocer familiares laboriosos, realizar diferentes actividades que demuestren conductas laboriosas en la escuela, en el hogar, cumpliendo tareas asignadas como alumnos laboriosos, a través de la investigación en diccionarios, en la prensa, en el contacto con trabajadores de la

localidad, así como en la creación y cuidado de jardines, entre otras.

Esta propuesta posibilitará despertar el interés en los alumnos por conocer, investigar, y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, más laboriosos. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

-Primera etapa: Orientación.

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno o más alumnos.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los alumnos.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar de forma pedagógica, pero reconoce el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la educación del valor laboriosidad en el grupo de segundo grado, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor laboriosidad así como de sus modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas laboriosas.

Actividad 1

Título: Buscando la experiencia.

Objetivo: Conversar con un trabajador destacado de manera que muestren interés

por imitarlo.

Proceder metodológico:

Se recordará el encuentro anterior. Se propicia el encuentro con el trabajador Rigoberto Sánchez. Con antelación se trabaja con los alumnos las diferentes preguntas que pueden realizarle al compañero.

¿Le gusta la labor que realiza?

¿Cómo ha logrado ser un trabajador destacado?

¿Cómo se siente en el desempeño de su labor?

¿Qué significa para usted este reconocimiento?

¿Alguna vez ha tenido que llamarle la atención a algún compañero? ¿Por qué?

Control

Finalmente se preguntará:

¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

¿Te gustaría relacionarte con personas que desempeñan otros oficios? ¿Cuáles?

Actividad 2

Título: Soy laborioso.

Objetivo: Limpiar el círculo de la comunidad de manera que demuestren laboriosidad.

Proceder metodológico.

Se invitará a los alumnos a visitar el círculo de la comunidad que es atendido por la escuela.

- Se conversará sobre la importancia que tiene brindarle una atención especial al círculo por lo que se llevarán instrumentos para limpiar.

Terminada la actividad se evaluarán los resultados donde se tendrán en cuenta:

- Disposición, aprovechamiento, calidad y combatividad.

Control: ¿Qué aspectos consideras positivos? ¿Por qué?

¿Cuáles negativos? ¿Por qué?

Actividad 3

Título: Aprendiendo de los trabajadores

Objetivo: Intercambiar con los trabajadores que desempeñan diferentes oficios en el

centro de manera que sientan interés por la laboriosidad.

Proceder metodológico:

El maestro explicará a los alumnos que se desarrollará un intercambio con diferentes trabajadores del centro (auxiliar de limpieza, profesor de computación, profesor de Educación Física, bibliotecaria) donde primeramente el trabajador se presentará y expondrá en qué consiste su trabajo y qué requisitos debe cumplir para ser productivo en su área.

Los alumnos podrán preguntar sus inquietudes. Finalmente se les preguntará:

¿Qué oficios les gustaría desempeñar? ¿Por qué?

¿Qué requisitos deben cumplir para ser laboriosos?

Control: ¿Qué les resultó más interesante? ¿Por qué?

Actividad 4

Título: Vivencias con colores.

Objetivo: Dibujar vivencias adquiridas sobre el valor laboriosidad de manera que muestren satisfacción por los resultados obtenidos.

Proceder metodológico:

Se iniciará con un conversatorio sobre las actividades que han desarrollado donde esté presente la laboriosidad.

Se invitará a realizar un dibujo individual donde expresen su interpretación sobre la laboriosidad.

Se les entregarán los materiales (hojas, lápiz de colores, tempera, papel a color, pincel).

Finalizado el dibujo cada estudiante expondrá lo que representó a través de él y se montará una exposición con ellos.

Actividad 5

Título: Aprendiendo con los trabajadores.

Objetivo: Realizar labores sencillas de manera que muestren interés por trabajar correctamente.

Proceder metodológico:

Con anterioridad se explicará a los trabajadores seleccionados cómo se va a desarrollar la actividad, compartirán la labor que realiza con un estudiante donde él servirá de ejemplo y contribuirá con su actuación a educar el valor laboriosidad.

Se les explicará a los alumnos que la actividad consiste en compartir por 30 minutos el trabajo con el obrero seleccionado donde ellos actuarán como ayudantes en la labor

Finalizada la actividad se reunirán a todos los alumnos y se preguntará:

¿Cómo se sintieron durante la actividad realizada? ¿Por qué?

¿Qué fue lo que les llamó la atención?

¿Qué utilidad tiene para tu futura vida el compartir con un trabajador?

Busca en la biblioteca ilustraciones en revistas o periódicos donde se aprecie la laboriosidad.

Control: Evalúa la actividad realizada atendiendo a lo positivo y lo negativo.

Actividad 6

Título: Para ser laborioso.

Objetivo: Definir el valor laboriosidad de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder metodológico:

Se parte de una dramatización de los alumnos, se abordarán dos situaciones diferentes en la higienización del jardín martiano.

Situación 1

La maestra ofrece la base orientadora a los alumnos sobre la limpieza del jardín, responsabilizando a cada estudiante con un área.

El estudiante A cumple las orientaciones dadas de forma correcta:

Guataquea el área, recoge la basura.

El estudiante B comenzó a trabajar, pero inmediatamente se sentó y llamaba a otros compañeros para conversar.

Después de observadas las dos situaciones el maestro preguntará:

¿Cuál de las dos situaciones consideras correctas? ¿Por qué?

Expresa tu criterio sobre la actitud del estudiante que no cumplió con la tarea.

Transforma la actuación a favor de la laboriosidad.

Expresa ejemplos de la vida cotidiana donde se pongan de manifiesto situaciones como éstas.

¿Qué elementos tendrían en cuenta para definir la laboriosidad?

Posteriormente se realizará una consulta más amplia en la biblioteca con el uso del diccionario.

Control: expresa tu opinión sobre la realización de la actividad.

Actividad 7

Título: ¿Soy laborioso?

Objetivo: Reconocer situaciones positivas o negativas sobre la laboriosidad de manera que rechacen las acciones incorrectas.

Proceder metodológico:

Se conformarán dos equipos y se le entregarán dos tarjetas a cada uno que contienen la palabra (correcta) e (incorrecta.)

Al frente se colocará un buzón que contendrá tarjetas con diferentes situaciones.

El maestro conducirá la actividad.

Un miembro de cada equipo irá al buzón sacará una tarjeta y leerá en voz alta su contenido.

El equipo que primero levante la mano tendrá la oportunidad de responder con la utilización de la tarjeta y explicará el por qué de la elección.

Ejemplo de situaciones:

En el trabajo voluntario efectuado...

1- Juan escuchó las orientaciones e inmediatamente inició su labor con calidad.

2- Pedro no escuchó las orientaciones del técnico, comenzó a trabajar sin saber cómo hacerlo, no pidió ayuda y más tarde se sentó.

3- Enrique le explicó a Pedro que su actitud no estaba correcta le demostró cómo podía rectificarla.

4- Juan terminó su labor con corrección y le comunicó al técnico que le dieran otras tareas.

Control: Si te encontraras con las personas mencionadas en las tarjetas ¿qué les

dirías?

Cada equipo creará una situación positiva donde esté presente la laboriosidad.

¿Qué resultó más interesante de la actividad? ¿Por qué?

Actividad 8

Título: Compartiendo vivencias.

Objetivo: Expresar las vivencias sobre las visitas realizadas a los centros de trabajo de manera que muestren interés por el mismo.

Proceder metodológico:

Se comenzará la actividad recordando las visitas realizadas a los centros seleccionados.

Cada estudiante expresará las anotaciones registradas en la guía de observación. Posteriormente el maestro los invitará a reflexionar sobre lo positivo y lo negativo observado.

Pedir a los alumnos que expresen cómo obtener mejores resultados en la laboriosidad.

Tarea

Realiza un dibujo sobre el oficio que te gustaría realizar en el futuro.

Control: expresa tu criterio sobre la actividad atendiendo a los logros y dificultades.

Actividad 9

Título: Fotopalabras.

Objetivo: Explicar cómo se manifiesta la laboriosidad a través de diferentes fotos de modo que muestren interés por ser laboriosos.

Proceder metodológico:

Se recordará el encuentro anterior y se verificará si todos los alumnos traen las fotos que reflejen el valor orientado.

Posteriormente se explicará que todos los alumnos tendrán una participación activa, pues podrá intercambiar con sus compañeros las fotos buscadas y se les dará un tiempo de 10 minutos para que se preparen para explicar el contenido de la foto seleccionada.

Seguidamente el maestro les explicará que cada estudiante va a explicar el por qué seleccionó esa foto.

Después de la intervención de cada participante se les pedirá que seleccionen la foto que más les impresionó y expliquen el por qué.

Explica la relación de la foto con la vida real.

¿Qué beneficios les reporta la actividad desarrollada?

Control: ¿Qué le contarías a tus compañeros sobre la actividad desarrollada?

Actividad 10

Título: Observo y reflexiono.

Objetivo: Reflexionar sobre el aprovechamiento de la jornada laboral en diferentes centros de la comunidad de manera que muestren laboriosidad en el cumplimiento de la actividad.

Proceder metodológico:

El maestro ofrecerá a los alumnos una guía de observación y explicará la forma en que se va a desarrollar la actividad. Hará precisiones sobre el comportamiento.

Guía.

Centro de trabajo.

Labor que se realiza.

¿Los obreros se mantienen en su centro de trabajo?

- Siempre - A veces

¿Aprovechan el tiempo?

- Siempre - A veces

Después de visitados los centros: Fábrica de calzado y Carpintería; se le explicará que la información recogida será objeto de análisis en la próxima actividad.

Actividad 11

Título: Enfrentando obstáculos.

Objetivo: Solucionar problemas sencillos detectados de manera que sientan satisfacción por el cumplimiento del deber.

Se les explicará a los alumnos que en el recorrido por el centro se detectaron varias situaciones y que para enmendarlas se necesita de su colaboración.

- Desechos sólidos en las áreas verdes.
- Enyerbamiento en su jardín de plantas medicinales.
- Falta de pintura en las puertas y persianas del aula.

Preguntar:

¿Creen que estas situaciones pueden transformarse? ¿Cómo lo harías?

¿Quiénes pueden acometer esta situación?

Se distribuirán las labores según la composición del grupo y se solucionará a corto o largo plazo.

Control: Concluida la actividad valorar con los alumnos la importancia del trabajo realizado y la calidad lograda.

Se hará un reconocimiento en el matutino de la escuela a los alumnos que participaron.

2.3. Organización del pre-experimento

En el epígrafe anterior se presentaron las actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria rural, a continuación se explica como se realizó el pre-experimento.

Se utilizó un diseño pretest y postest con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación a la educación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores, se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo O1 X O2, donde O1 y O2 representan el pretest y el postest respectivamente, para la medición de la variable operacional antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas en un mismo grupo.

Objetivo del pre-experimento: Evaluar los resultados que se obtienen, a partir de la implementación de las actividades pedagógicas diseñadas para los alumnos de tercer grado de la escuela primaria rural, en la educación del valor laboriosidad.

2.3.1. Implementación experimental de las actividades pedagógicas y sus resultados

Al realizar la investigación se identifica como variable propuesta las actividades pedagógicas y como variable operacional el nivel de educación del valor laboriosidad en los alumnos de tercer grado.

Criterios para evaluar los indicadores, las dimensiones y la variable operacional:

Dimensión I. Cognitiva (conocimiento del valor laboriosidad).

Indicador 1. Dominio de la definición del valor laboriosidad que poseen los alumnos.

Alto- Dominio de la definición del valor laboriosidad que poseen los alumnos.

Medio- Dominan con algunas imprecisiones.

Bajo- No dominan qué es ser laborioso.

Indicador 2. Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

Alto- Conocen los modos de actuación para ser laboriosos.

Medio- Conocen 4 con algunas dificultades.

Bajo- Conocen 2 modos de actuación para ser laboriosos.

Dimensión II. Conductual (Modos de actuación con conductas laboriosas).

Indicador 1. Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.

Alto- Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.

Medio- Aprovechan la jornada laboral cuando tienen un interés personal.

Bajo- No aprovecha la jornada laboral.

Indicador 2. Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

Alto- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

Medio- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad cuando es de su interés.

Bajo- No enfrentan los obstáculos ni buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad por conciencia propia.

Indicador 3. Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.

Alto- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas.

Medio- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas cuando sacan algún provecho de ello.

Bajo- No cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas teniendo conciencia de ello.

Indicador 4. Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Alto- Son crítico y autocrítico ante las manifestaciones de vagancia y acomodamiento.

Medio- Solo son críticos, nunca ejercen la autocrítica.

Bajo- Nunca son críticos ni autocríticos.

2.3.2. Resultados del Pretest

Para evaluar el comportamiento inicial de los alumnos por indicadores se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (anexo 5), el cual se aplica realizando un pre-test, para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los alumnos relacionado con el valor laboriosidad se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la **observación** (anexo 1) con el objetivo: de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto uno que se refiere a si los alumnos aprovechan al máximo la jornada laboral y social, se pudo constatar que un alumnos están ubicados en la categoría M pues muestran dedicación a veces en las actividades que realizan para un 16.6 % y los cinco restantes ubicados en la categoría B representando el 83.3 %, no mostraban dedicación por las actividades. En el aspecto dos que se refiere a si enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante las actividades se pudo comprobar, que bajo la orientación y la exigencia de la maestra dos, ubicados en la categoría M a veces enfrentan los obstáculos y buscan soluciones para un 33.3%, y el 66.6 % representado por cuatro alumnos se ubican en la categoría de B pues nunca buscaban soluciones para enfrentar los obstáculos. En el aspecto tres que evalúa el cumplimiento con disciplina, eficiencia y calidad de las tareas se pudo constatar, que uno alumnos ubicados en la categoría M cumplen

con disciplina, pero le falta eficiencia y calidad en las mismas para un 16.6%, y los cinco restantes se ubican en la categoría B pues necesitan de la exigencia y control de la maestra para trabajar de forma disciplinada, careciendo de eficiencia y calidad en los resultados que alcanzan para un 83.3%. En el aspecto cuatro que se refiere a si combaten el acomodamiento y la vagancia, los alumnos que representan el 100% de la muestra se encuentran ubicados en la categoría B pues no son críticos ni autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia.

Dimensión 2	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Conductual.							
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1			1	16.6	5	83.3
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2			2	33.3	4	66.6
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3			1	16.6	5	83.3
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4					6	100

La aplicación de estos métodos demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a educar el valor laboriosidad en los alumnos de segundo grado, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco dominio sobre los aspectos que deben cumplir para ser laboriosos, y sus conductas no están acordes a los modos de actuación asociados a este valor.

La aplicación de esta técnica demostró que los alumnos no muestran interés por el aprovechamiento al máximo de la jornada laboral y social que se realiza, a partir de

la conciencia de que el trabajo es un deber social y personal.

Para enriquecer la investigación se hizo uso de otro método, la **prueba pedagógica** del pre-test (Anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

En el aspecto uno de la dimensión cognitiva que se refiere al significado que tienen los alumnos acerca del valor laboriosidad no fue definido como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social que se realiza de forma consciente para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B, en el aspecto dos que comprueba el conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad, dos alumnos se ubican en la categoría M, al creer que laborioso es aquel que trabaja para resolver sus problemas económicos representando el 33.3 % de la misma y el 66.6% representado por cuatro alumnos, se ubican en la categoría B pues ven el cumplimiento de las actividades laborales como una imposición y no como la importancia que tiene el trabajo como un deber social y personal.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indica- dores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					6	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2			2	33.3	4	66.6

La aplicación de este método demostró que los alumnos no conocen qué es ser laborioso, ni los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

2.3.3. Resultados del Postest

Con posterioridad al pretest se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas, la muestra representativa la componen seis alumnos que son objeto de

estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente-educativo, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los alumnos, obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis para ir controlando el desarrollo de la variable operacional, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los alumnos.

Terminada la aplicación de las actividades se precedió a aplicar nuevamente los métodos del nivel empírico para realizar el pos-test, utilizando para ello la **observación** (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignen.

En el aspecto uno de la guía que se refiere a si los alumnos aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales se pudo comprobar que, cinco alumnos que representan el 83.3% ubicados en la categoría A, muestran sistematicidad y dedicación por las actividades que realizan, el restantes representando el 16.6% se ubican en la categoría M, pues muestran dedicación a veces, no son sistemáticos en la laboriosidad. En el aspecto que mide si enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad, cuatro alumnos ubicados en la categoría A representando el 66.6% buscan soluciones a los problemas presentados durante las mismas como son: falta de instrumentos de limpieza, escasez de agua, la atención cultural a los jardines; un alumnos ubicados en la categoría M representando el 16,6% necesita la orientación del maestro para buscar las soluciones, y el restante representando el 16,6% se ubica en la categoría B pues son más dependientes, sobreprotegidos por la familia, distraídos y desinteresados.

En el aspecto tres que evalúa si cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas, cuatro alumnos que representan el 66.6% se ubican en la categoría A, cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas que se les asignan como son: limpieza de aulas, arreglo de la base material de estudio, participación en las actividades patrióticas, labores agrícolas, por lo que cumplen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, un estudiante se ubica en la categoría M para un 16,6% ya que son disciplinados, pero sólo a veces presentan eficiencia y calidad en

el cumplimiento de las tareas y el restante representando el 16,6% se ubica en la categoría B pues no se muestra interesado ante el cumplimiento de las diferentes tareas, por lo que no logra eficiencia y calidad en las mismas.

En el aspecto cuatro que mide si combaten el acomodamiento y la vagancia se pudo constatar que cuatro alumnos ubicados en la categoría A, combaten a través de la crítica y autocrítica al acomodamiento y la vagancia para un 66.6%, los dos restantes representando el 33.3% ubicados en la categoría M, lo combaten bajo la orientación del maestro, no reconocen la importancia que tiene la crítica y autocrítica.

Dimensión 2 Conductual.	indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1	5	83.3	1	16.6		
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2	4	66.6	1	16.6	1	16.6
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3	4	66.6	1	16.6	1	16.6
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4	4	66.6	2	33.3		

Este método de nivel empírico arrojó como resultado que la educación del valor laboriosidad ha mejorado considerablemente pues la mayoría de los alumnos tienen modos de actuación con conductas laboriosas, pues muestran dedicación por las actividades que realizan, enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los

problemas, cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas y combaten el acomodamiento y la vagancia siendo críticos y autocríticos.

También se aplicó una **prueba pedagógica** de salida (anexo 4), con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores.

En la pregunta uno, cuatro alumnos que representan el 66.6% se ubican en la categoría A presentando un dominio total de la definición del valor laboriosidad y de las acciones que deben cumplir para ser laboriosos, poniendo este conocimiento en práctica y los dos restantes representado el 33.3% se ubica en la categoría M, pues presentan un dominio parcial de la definición del valor laboriosidad pues lo ve como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales, pero no ve el trabajo como un deber social y como vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

En la pregunta dos que mide los modos de actuación, cuatro alumnos que representa el 66.6% enumeran los modos de actuación que debe medir un estudiante para ser laborioso como son: trabajo consciente y de forma independiente, ser creativos en las actividades que realizan, participar de forma activa en la limpieza del aula y jardines, ser críticos y autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia y el 33.3% representado por dos alumnos, enumeran como modos de actuación del valor laboriosidad solamente, participar de forma activa en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%

Dominio de la definición del valor.	1	4	66.6	2	33.3		
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2	4	66.6	2	33.3		

La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en el conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación. Para completar la información se les aplicó a los alumnos la técnica de completar frases para conocer el nivel de interés de los alumnos en las actividades asociadas al valor laboriosidad.

En el aspecto uno que se refiere a cuando está contento, cuatro alumnos se ubican en la categoría A, pues manifiestan que están contentos al realizar actividades asociadas al valor laboriosidad como son: trabajo de limpieza y embellecimiento del aula y de los jardines, realizar actividades de trabajo socialmente útil, mantenerse trabajando durante el desarrollo de las clases, entre otras, representando el 66.6% y los dos restantes representando el 33.3% ubicados en la categoría M, presentan una actitud contradictoria, pues a veces realizan actividades relacionadas con el valor laboriosidad como son labores de limpieza y embellecimiento del aula, limpieza de áreas verdes u otras, especialmente aquellas que se realizan fuera del aula.

En el aspecto dos que se refiere a lo que disfruta cuando van al jardín de la escuela cuatro alumnos que representan el 66.6% ubicados en la categoría A, relacionan la visita con actividades laboriosas ya que muestran interés por el trabajo, los dos restantes representando el 33.3% se ubican en la categoría M pues a veces relacionan la visita con actividades laboriosas y otras con salir del aula.

En el aspecto tres que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas laboriosas se observa un avance significativo, ya que cuatro alumnos se ubican en la categoría A representando el 66.6 %, pues se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas y dos alumnos se ubican en la categoría M para un 33.3% al ser contradictorios, a veces se interesan en su casa por realizar

actividades laboriosas y otras sólo por las recreativas y el juego.

La aplicación de ésta técnica demostró avances significativos ya que cuatro alumnos elevaron su interés por participar en actividades con modos de actuación laboriosos, los dos restantes manifiestan interés a veces, son dependientes, desinteresados y presentan sobreprotección familiar.

Las tablas que se muestran a continuación reflejan en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					6	100	4	66.6	2	33.3		
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2			2	33.3	4	66.6	4	66.6	2	33.3		

Dimensión 2 Conductual.	indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Aprovechan al													

máximo la jornada laboral y social.	1			1	16.6	5	83.3	5	83.3	1	16.6		
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2			2	33.3	4	66.6	4	66.6	1	16.6	1	16.6
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3			1	16.6	5	83.3	4	66.6	1	16.6	1	16.6
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4					6	100	4	66.6	2	33.3		

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales por cada uno de los indicadores.

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta, el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B, ningún estudiante definió ser laborioso como el máximo aprovechamiento de la actividad laboral y social realizada de forma consciente e independiente.

Después de aplicada la propuesta de las actividades se pudo apreciar un avance ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente. La evaluación de B a dos alumnos está dada porque lo definen como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales y sociales, pero no de forma consciente e independiente, sino bajo la dirección del maestro.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se encontraban en la categoría B, la cual se debe a que los mismos no conocían los modos de actuación asociados a este valor.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A, reconociendo como modos de actuación asociados al valor laboriosidad aprovechamiento al máximo de la jornada laboral y social, enfrentar obstáculos y buscar soluciones a problemas presentados, cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas, combatir el acomodamiento y la vagancia, mientras que los dos alumnos ubicados en la categoría M está dado porque reconocen como modos de actuación solamente, aprovechamiento de la jornada laboral y social y cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas.

En la dimensión tres conductual en el indicador uno que evalúa a los modos de actuación con conductas laboriosas en el indicador uno que se refiere a si trabajan de forma consciente e independiente, antes de aplicada la propuesta los alumnos se encontraban en la categoría M y B, no mostraban dedicación por las actividades que realizaban y si alguno lo hacía, no era sistemático.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar logros satisfactorios, la mayor cantidad de alumnos se encuentran ubicados en la categoría A, ya que trabajan de forma consciente e independiente, los alumnos que quedan ubicados en la categoría M trabajan pero no de forma independiente producto a su diagnóstico, son tímidos, sobreprotegidos por la familia, dependientes y desinteresados.

El indicador dos que evalúa si son creativos en las actividades que realizan buscando soluciones a las dificultades y venciendo los obstáculos al igual que el indicador anterior antes de aplicada la propuesta, se encontraba afectado ya que la mayoría de los alumnos estaban ubicados en la categoría M y B, no buscaban soluciones para enfrentar el trabajo y los que lo hacían era bajo la dirección del maestro.

Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A, la mayoría de los alumnos son capaces de vencer los obstáculos y buscar soluciones a las dificultades, son creativos en las actividades que realizan como: limpieza de áreas, arreglo de la base material de estudio, labores agrícolas, los alumnos ubicados en la categoría M son poco creativos, y los ubicados en la

categoría B necesitan de la orientación del maestro para buscar soluciones y vencer los obstáculos que se les presentan en las actividades que realizan. En el indicador tres que evalúa la participación en la limpieza del aula y labores agrícolas el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues sí realizaban la actividad con disciplina, aunque les faltaba eficiencia y calidad y otros necesitaban de la exigencia de la maestra para trabajar de forma disciplinada y obtener resultados. Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya los alumnos trabajan con disciplina logrando eficiencia y calidad en la organización y la limpieza del aula y labores agrícolas, los alumnos ubicados en la categoría M son disciplinados, pero sólo alcanzan eficiencia y calidad bajo la exigencia del maestro y los ubicados en la categoría B, se muestran apáticos ante las tareas, no se interesan por lograr la calidad en lo que realizan, solo lo hacen por cumplir con la maestra ..

En el indicador cuatro que evalúa si son críticos y autocríticos antes de aplicada la propuesta los seis alumnos que conforman la muestra se encontraban ubicados en la categoría M y B, pues no combatían el acomodamiento y la vagancia, no eran críticos, ni autocríticos; después de aplicada la propuesta de actividades la mayor cantidad de alumnos se desplazan hacia la categoría A, actualmente son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento cumpliendo con los modos de actuación asociados al valor laboriosidad; los alumnos ubicados en la categoría M, lo combaten bajo la exigencia del maestro, no tienen conciencia de la importancia de lo crítico y autocrítico, son los mismos alumnos que han presentado dificultades en los anteriores indicadores.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance, el mayor por ciento se desplaza hacia la categoría A, manifestando conformidad y satisfacción cuando realizan actividades relacionadas con el valor laboriosidad, cuando van al jardín de la escuela muestran interés por trabajar y en sus casas se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los

resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final, que demuestra la efectividad de la variable independiente, al ser capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales de forma consciente e independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan con eficiencia, disciplina y calidad en la organización, limpieza y embellecimiento del aula, en las labores agrícolas, siendo críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento, conociendo la importancia de la actividad así como su valor social y laboral.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos entorno a la educación del valor laboriosidad, se rigen por los diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores, emitido por el Comité Central del PCC; Carta al maestro: los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, contemplados en la Resolución Ministerial 90-98.

El diagnóstico inicial realizado a los alumnos que integran la muestra permitió apreciar dificultades en la educación del valor laboriosidad. Los mismos presentaban poca dedicación a la actividad laboral y social que realizaban, no eran críticos y autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia, no sentían amor por el trabajo y si lo realizaban le faltaba calidad en los resultados alcanzados, además de no conocer la definición del valor laboriosidad ni sus modos de actuación.

La propuesta de actividades pedagógicas diseñadas con el propósito de contribuir a la educación del valor laboriosidad en los alumnos de segundo grado, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades pedagógicas propuestas mediante un preexperimento pedagógico en un grupo de 6 alumnos de tercer grado, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados entorno a la educación del valor laboriosidad.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta en los demás grupos de la zona # 7 y enriquecerla a partir de las condiciones de cada uno.
- Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1). López Bombino, Luís R. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003. Pág. 35.
- (2). Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.Pág. 48.
- (3). Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004. Pág. 50.
- (4). Castro Ruz, Fidel. "La Educación en Revolución". Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.1976. Pág. 91.
- (5). Darío, Rubén. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003 Pág. 134.
- (6). López Bombino, Luís R. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.Pág. 64.
- (7). Centro de Estudios martianos. Ideario pedagógico de José Martí, ED. Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1980. Pág. XVII.
- (8). VIII Seminario Nacional Para Educadores. Primera Parte. Ministerio de Educación. Curso escolar 2007-2008. Pág. 4

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.
- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.
- Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- _____. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.
- Bermúdez, R. Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.

- Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.
- Caso, Antonio. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.2004.
- Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.2001.
- Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.
- _____. La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.
- _____. "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.
- Cerezal Mezquita, J. y coautores. La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.
- _____. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002
- _____. Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.
- Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.
- Cubillas Quintana, F: Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.2004.
- Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.1998.
- Cuyás Arturo y Antonio. Gran Diccionario Cuyás. Edición Revolucionaria. Tercera Reimpresión, 1992.

- Darío, Rubén. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>. 2001.
- .Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.
- Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.
- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. España. Calpe, S.A.
- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.
- Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.
- _____. "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1989.
- _____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.
- _____. "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.
- _____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.
- Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.
- Fariñas, Gloria. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.
- Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. TomoI. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.

- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006
- González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.
- González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.
- Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.
- Guisan, Esperanza. "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo. Disponible en [p://www.manualdidáctico.com/contenido/htm](http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm).2004.
- Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.
- Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.
- Honore, Bernard. "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.
- López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- _____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.

- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- _____. Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.
- Nietzsche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.
- Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educacional, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.
- Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.
- Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.

- Resolución Ministerial 85/99. "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED", La Habana.1999.
- Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial José Martí .Biblioteca familiar.2007.
- "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.
- "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.
- "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.
- "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.
- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.
- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .
- Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.
- Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.
- Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.
- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.

- Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en Escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
- Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
- Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.
- Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. Ed. Política. 1991.
- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.
- Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.
- Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.
- Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

Anexo 1

Guía de entrevista

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor laboriosidad y sus modos de actuación asociados a él.

- 1- ¿Ustedes dominan qué es ser laborioso?
- 2- Cuando participan en el trabajo socialmente útil, ¿presentas una actitud laboriosa?
- 3-¿Crees que sea importante ser laborioso? ¿Por qué?

Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: Explorar el grado de laboriosidad que muestran los alumnos con respecto a las actividades que se realizan.

- Aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

- Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

Anexo 3

Prueba pedagógica del pre-test.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor laboriosidad y los modos de actuación.

Cuestionario.

- 1-¿Qué significado tiene para ti ser laborioso?
- 2-¿Cuál es el familiar tuyo que se manifiesta más laborioso?
- 3- ¿Qué actividades realizas en el hogar?
- 4-¿Qué actividades sociales realizas en la escuela?
- 5-¿Cumples los requisitos para ser un estudiante laborioso?
- 6-¿Qué propones para ser más laborioso?

Anexo 4

Prueba pedagógica final del pos- test.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

Cuestionario.

1. ¿Define qué entiendes por laboriosidad?
2. Al realizar las actividades laborales y sociales ¿Cómo debes hacerlas para ser un estudiante laborioso?

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores, pero sí, en los modos de actuación dados en el aula.

Anexo 5

Se les aplicará a los alumnos la técnica de completar frases.

Objetivo: Conocer el nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades asociadas al valor laboriosidad.

Completen o terminen estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

- Estoy contento cuando _____

A- Está contento cuando realiza actividades relacionadas con el valor laboriosidad.

M- Está contento a veces con el trabajo.

B- Está contento cuando realiza actividades que no se relacionan con el valor laboriosidad.

- Cuando voy al jardín de la escuela disfruto _____

A- Muestran interés por el trabajo.

M- A veces muestran interés por el trabajo.

B- No manifiestan interés por el trabajo.

- En mi casa me gusta _____

B- Se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas.

M- Se interesan por actividades que demuestren conductas laboriosas por algún interés personal.

B- Se interesan por actividades que demuestren conductas laboriosas bajo la exigencia del padre o la madre.