

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR  
PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO B DE LA  
ESCUELA PRIMARIA HÉROE DE YAGUAJAY”

AUTOR: Lic. MERCEDES YANERKY MORALES GARCÍA.

AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN.

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Capitán" Silverio Blanco Núñez"  
Sancti Spíritus  
Sede Pedagógica Yaguajay

Mención Educación Primaria

"Actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto B de la  
escuela primaria Héroe de Yaguajay "

Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación.

Autor: Lic. Mercedes Yanerky Morales García.  
Tutor: Msc. Maritza Lina Zurita Carrazana.  
Profesora Asistente.

"Año 52 de la Revolución"  
2010

## **PENSAMIENTO**

**“Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho,  
y las lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generoso:  
que por maravillosa compensación de la naturaleza aquel que da, crece”**

**José Martí**

## **DEDICATORIA**

- A nuestra Revolución que nos ha brindado la oportunidad de formarnos como buenos educadores para educar e instruir a nuevas generaciones.
- Muy especial a mis hijos Ronald y Deyaneira y mí esposo Rolando Díaz Rodríguez por su infinito amor y paciencia.

## **AGRADECIMIENTOS**

- Se agradece:

A mi tutora Maritza Zurita, María Teresa Santana y Ana Julia Campo por su apoyo durante todo este tiempo.

A mis compañeros de trabajo, especialmente a los profesores de informática y a Cervantes en su ayuda incondicional.

A todos mis familiares, amigos y vecinos porque en ustedes encontré desinterés y cariño. Porque los quiero.

**Muchas Gracias**

## **SÍNTESIS**

La formación en valores es una de las tareas más importantes de la Revolución Cubana: la necesidad de fortalecerla es imprescindible, pues de ella depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta, el ser humano. La observación en la práctica profesional pedagógica permitió detectar la problemática que se aborda, la cual es de gran interés, puesto que trata sobre el amor a la patria, que constituye a su vez, uno de los objetivos fundamentales a fortalecer en las jóvenes generaciones. Validar actividades dirigidas a este fin permitirá que los escolares se conduzcan acertadamente, tanto en el ámbito escolar y familiar, como en el social. Constituye una novedad pues ofrece actividades que nunca antes se habían aplicado en este centro, las que permitieron el uso de herramientas educativas para lograr este empeño. Los métodos empleados como la entrevista y la observación entre otros, demostraron que las actividades que se implementaron en la práctica, en el período de diciembre a marzo de 2009-2010 a los escolares de 5to. B de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay." lograron los resultados esperados.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DEL QUINTO B DE LA ESCUELA PRIMARIA HÉROE DE YAGUAJAY</b> .....	9
1.1 Antecedentes históricos en la formación de valores morales.....	9
1.2 La actividad como vía esencial en la formación de valores en los escolares de la enseñanza primaria. Caracterización psicopedagógica.....	22
1.3 Consideraciones generales en el programa director para la formación y desarrollo de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.....	28
1.4 El valor patriotismo. Reflexiones teóricas.....	30
<b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO B DE LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROE DE YAGUAJAY”</b> .....	35
2.1 Diagnóstico inicial.....	3
2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades.....	39
2.3 Presentación de las actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 5. B de la escuela primaria Héroe de Yaguajay.....	42
2.4 Validación de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades.....	55
<b>CONCLUSIONES</b> .....	57
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	58
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	59
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION

Los valores surgen en la sociedad primitiva donde el trabajo es un valor moral, así como la solidaridad, la responsabilidad, la ayuda mutua y el patriotismo.

En el mundo actual se perfila cada vez más la decadencia moral y se pone en crisis valores humanos universales que han sido conquistas históricas del progreso moral y axiológico de la humanidad.

La actual configuración del mundo unipolar caracterizado por el hegemonismo y prepotencia del imperialismo el cual pretende globalizar el neoliberalismo, imponiendo sus valores, cultura, costumbres, modos de vida llevando a la pérdida de las identidades nacionales, exige de un fortalecimiento de la cultura y con ella de los valores.

Desde finales de la década de los 90, el país está inmerso en la batalla de ideas, con el fin de contrarrestar los efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural, promovida por el desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías de la información que transmiten mensajes dirigidos contra lo más valioso de las tradiciones e identidad de los pueblos. Todo lo anterior, unido a los desesperados e ininterrumpidos ataques del imperialismo contra la Revolución Cubana hace de la educación en valores una prioridad en el sistema educativo.

El patriotismo es un punto esencial dentro de los valores por constituir una forma de identificación con nuestra ideología socialista teniendo en cuenta la lucha que lleva a cabo el pueblo cubano para defender su soberanía e independencia a costo de cualquier sacrificio manteniendo los ideales patrióticos que preservan nuestra libertad.

La educación de las nuevas generaciones en los deberes ciudadanos ha constituido uno de los problemas fundamentales y ha sido siempre tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.



La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlos capaces de defender y desarrollar la conquista del socialismo, de participar activo y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

La formación de los valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista ; para lograr que los niños y jóvenes asuman una participación conectada dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad . Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes sus formas de actuar. Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo, estos no están en los objetos y fenómenos, sino que son producto del grado de significación que adquieren en el individuo de sus relaciones con ellos.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en los niños, adolescentes y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado. Esto sólo es posible en la medida que asimilen valores como el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad, la solidaridad y el patriotismo como deber de todos.

La sociedad cubana está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el proceso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que se demanda y se exige. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso, derivada de la exigencia social, de encontrar las vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población. Si bien no podemos desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen bases de la convivencia social, no es este el objetivo central de este trabajo, que intenta

centrarse en los fundamentos metodológicos para el trabajo de formación de valores desde el contexto de la práctica profesional docente.

La educación en valores de los niños en esta provincia según los lineamientos del partido, en cuanto al patriotismo, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y a la sociedad que se aspira.

De la comprensión que tengan los futuros hombres y mujeres de este pueblo, de lo que ha sido la lucha de tantas generaciones de cubanos por la libertad; de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba, se estará en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución y de sus ideales de independencia nacional.

Por esta razón los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió la Revolución, pensarán y actuarán con respeto a la patria según la educación que hayan recibido.

Varios han sido los estudios analizados sobre el tema, entre ellos podemos citar a: López Bombino (2004), Esther Báxter (1989), Gilberto García Batista (2003), José Ramón Fabelo (2003), Ramón Reigosa Vergel (2008), Albertina Pérez Olivera (2002).

Dada la importancia que posee la temática, en el Seminternado : Héroe de Yaguajay se pudo apreciar que los alumnos manifiestan desconocimientos de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo, así como de hechos históricos y figuras relevantes de nuestra historia además, en sus modos de actuación no siempre manifiestan admiración y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires y rechazo a los enemigos de la revolución, por tanto se hace necesario responder por la vía científica al problema de la formación de valores, por ser una problemática contenida en el banco de problemas de la escuela "Héroe de Yaguajay".

Por lo antes expuesto **el problema científico** que se pretende dilucidar es:

¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los escolares quinto grado?

El cual tiene como **objeto de estudio**: el proceso de formación de valores, y como **campo de acción**: el valor patriotismo.

Eliminado: B de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay"

Eliminado:

Como **objetivo** de esta investigación: aplicar actividades que permitan fortalecer el valor patriotismo en los escolares del quinto B de la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

Partiendo del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas**

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de valores molares?

2-¿Cuál es el estado actual de la formación del valor patriotismo en los escolares de quinto B de la primaria “Héroe de Yaguajay”?

3-¿Qué características deben tener las actividades para fortalecer la educación patriótica de los escolares de quinto B de la primaria “Héroe de Yaguajay”?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto B de la primaria “Héroe de Yaguajay”?

Para la realización de este trabajo se utilizaron las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores molares.

2-Characterización del estado actual que presentan los estudiantes de quinto B de la primaria “Héroe de Yaguajay” en la formación del valor patriotismo.

3-Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades elaborada para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto B de la primaria “Héroe de Yaguajay”.

4 -Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica escolar, de las actividades elaboradas a fin de contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de quinto B de la primaria “Héroe de Yaguajay”.

De acuerdo a lo anterior se propone como **variable propuesta**: Actividades

Con formato: Fuente: Sin Negrita

**Actividades**: Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive (Petrovsky A. V. Psicología General).

La **variable operacional**: Fortalecimiento del valor patriotismo.

Eliminado: ¶

**Caracterización de la variable propuesta:**

Actividades fundamentadas en el Programa Director para el Fortalecimiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, que responden a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto B de la primaria “Héroe de Yaguajay”.

Dichas actividades están encaminadas a propiciar el contacto directo del sujeto con la realidad en que este vive conformando una unidad entre lo externo y lo interno para manifestarse en la sociedad.

Conceptualización de la **variable operacional**: Fortalecimiento del valor patriotismo.

Se ha entendido por el fortalecimiento del valor patriotismo el aumentar, ampliar, extender, poner en práctica el valor patriotismo que cada sujeto lo demuestra expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nacen, respeto ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa.

**Dimensión:**

1- Conocimientos respecto al valor patriotismo.

**Indicadores:**

1.1-Domina los elementos que sustentan el valor patriotismo.

1.2-Conocimientos de los símbolos patrios, hechos y figuras relevantes de nuestra historia.

**Dimensión:**

2- Modos de actuación

**Indicadores:**

2.1- Si rinden tributos a los símbolos, héroes y mártires de la patria.

2.2- Si actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes.

2.3- Si manifiestan rechazos a los enemigos de la patria.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

**Métodos del nivel teórico**

- **Análisis-síntesis**: Permitió la delimitación del fenómeno en partes y establecer su relación en sus diferentes etapas en el cumplimiento de las tareas científicas.

- **Inducción-deducción**: Posibilitó analizar y deducir las posibles respuestas a partir de las causas y analizar los resultados después de introducir cada actividad contenida en el experimento.

- **Histórico lógico:** En la evolución histórica del proceso de formación de valores.

#### **Métodos del nivel empírico.**

-**Análisis de documentos:** Permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática.

- **La entrevista:** Posibilitó enriquecer la información obtenida en la observación acerca del nivel real del valor patriotismo.

- **Observación científica:** Permitió ver el comportamiento de la muestra en la práctica y como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos.

- **Experimento pedagógico (Pre-experimento):** Posibilitó introducir un conjunto de actividades que transformaran el proceso pedagógico para ver los resultados parciales, el grado de aceptación y para trabajar con el diagnóstico.

#### **Del nivel Estadístico-Matemático.**

- **Cálculo porcentual:** Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

#### **Población y Muestra**

Para realizar esta investigación se tomó como población los 76 alumnos de quinto grado de la escuela "Héroe de Yaguajay" y se utilizó como muestra los 20 alumnos de quinto B, lo que representan el 38,0 % de la población.

#### **Caracterización de la Muestra**

Tienen entre 10 y 11 años de edad, provienen de una zona urbana enclavada en el Plan Turquino y sus manifestaciones espirituales se inclinan por el baile, el deporte, la televisión y el video.

En las diferentes actividades que participan se ha observado que presentan dificultades al comprender la letra del himno nacional, muchos de ellos no saludan correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria, no conocen su significado así como presentan serias dificultades al analizar las partes del Escudo de la Palma Real, desconocen hechos importantes de nuestra historia no siempre actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes y les faltan convecciones en ocasiones para manifestar rechazo al enemigo.

**La novedad científica** se concreta en revelar desde lo didáctico un grupo de actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del quinto B

de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay” que se sustentan en el Programa para el Reforzamiento de Valores Morales. Dichas actividades responden a la enseñanza primaria, no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento para dar solución a la problemática planteada y a su vez ofrece un respaldo teórico, resultado de una minuciosa búsqueda bibliográfica.

**La contribución práctica:** Aportó actividades diferentes dirigidas a fortalecer el valor patriotismo, poseen un carácter flexible, dinámico, con técnicas participativas de manera que se fortalezca la preparación de los alumnos en este sentido al concretar la aplicación de dichas actividades.

#### **Definición de Término**

**-Valores morales:** Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto, unido a la moral como la voz sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos (López Bombino L. 2004, p 56).

**-Valor patriotismo:** Es un proceso mediante el cual se va a transmitir una correcta formación basada en la educación política, ideológica y moral que de lugar a que los alumnos actúen expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nacen, respeto ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa. Su puesta en práctica no puede ser dejada a la espontaneidad sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores socializadores que participan en él. (Pomares Ortega. U 2005, P.63)

**-Actividad:** Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive (Petrovsky A. V. Psicología General).

**-Patriotismo:** Es la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida este como sentimientos de amor hacia la patria en el plano general y a la localidad en el particular de rechazo a todo lo que las dañen, actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa, emoción y respeto ante los elementos que identifican al

suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza. (Arteaga González. S, (s/f4) soporte electrónico). Todos coinciden en que cuando el proceso de estudio ha cumplido su rol en la formación conductual el escolar se siente plenamente identificado con los cambios sociales.

**La tesis está estructurada en dos capítulos:**

**El Capítulo I** Hace referencia al marco teórico acerca del proceso de formación de valores, este consta de cuatro epígrafes que a continuación se relacionan.

- 1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales.
- 1.2 La actividad como vía esencial en la formación de valores en los alumnos de la enseñanza primaria. Caracterización psicopedagógica.
- 1.3 Consideraciones generales del Programa Director para la formación y desarrollo de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.
- 1.4 El valor patriotismo. Reflexiones teóricas.

**Capítulo II** Actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto B de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay"

Consta de cuatro epígrafes que a continuación relacionamos

- 2.1 Diagnóstico Inicial.
- 2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades.
- 2.3 Presentación de las actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo de los alumnos del quinto B de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay"
- 2.4 Validación de los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades.

## **CAPÍTULO I**

### **REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DEL QUINTO B DE LA ESCUELA PRIMARIA HÉROE DE YAGUAJAY**

#### **1.1 Antecedentes históricos en la formación de valores morales**

*“Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos niveles”.* (Castro Ruz, F. 1956, P. 110)

*Fidel Castro.*

Es indispensable para hacer un acercamiento a la formación de valores morales conocer los orígenes de la moral, abordar la ética como ciencia que estudia la moral y la axiología como ciencia que estudia los valores morales.

Para algunos investigadores la moral surge en el proceso de formación de la sociedad, en particular con los primeros actos de trabajo realizados en colectivo asegurándose así la regulación de los individuos.

Sin embargo a juzgar por diferentes datos en los primeros momentos del desarrollo del hombre este poseía una conciencia tan arcaica que constituía una especie de unidad indivisible, se trata de una conciencia no diferenciada pues no existía aún la división social del trabajo.

Por ello para que se conformara físicamente el hombre actual tuvo que culminar el llamado proceso de antropogénesis, es decir, la separación del hombre del reino animal, el hombre no tenía todavía separado de forma absoluta el pensamiento y el acto, cabe preguntarse ¿Existía moral en aquellas condiciones históricas?. Puede afirmarse que era una moral en proceso de formación.

Para otro grupo de autores la moral aparece en una etapa determinada del desarrollo histórico en una fase específica de la socialización del individuo, cuando se forman las primeras diferencias sociales, surgen las especializaciones laborales y los hombres comienzan a defenderse para asumir diferentes roles sociales que sí requerían de una regulación moral.

Paulatinamente empieza a formarse la facultad de analizar y en cierta medida adoptar una actitud crítica hacia la realidad y tomar decisiones individuales



cambiando notablemente su conciencia, es por ello que puede decirse que la aparición de la moral fue precisamente la respuesta a una necesidad social.

El trabajo fue otro elemento que incidió en el surgimiento de la moral, con él aparece una nueva forma de acumular experiencias y una fuente inagotable de auto desarrollo. Por tanto la necesidad de reglamentar la conducta del hombre de manera consciente solo puede surgir con el propio de cursar del tiempo.

En estudio comparado de las distintas sociedades que ha conocido la humanidad nos demuestra que la moral no ha sido siempre la misma sino que esta ha cambiado con el tiempo, de la misma forma que las sociedades se han ido sucediendo unas tras otras, las moralidades, en su concreción histórica se suceden y desplazan entre sí. Así pues, puede hablarse de la moral en la sociedad primitiva, esclavista, feudal, capitalista y la moral en la sociedad socialista. Ella tiene su surgimiento en la sociedad primitiva donde aparecen grupos diferenciados en el seno de la colectividad.

La moral en el mundo primitivo era extremadamente pobre por el escaso desarrollo de su existencia social.

El tránsito de la sociedad primitiva a la esclavista trajo transformaciones profundas en el ámbito de la moralidad pues surgió la moral del esclavista y la del esclavo. Ella da paso al feudalismo que tiene su punto de partida en el campesino siervo y presupone la sumisión de unos señores a otros estando en la cima los reyes y la iglesia y con esto una pluralidad de códigos morales dando paso al capitalismo con una moral basada en forma de antihumanismo y egoísmo.

Con el advenimiento del siglo XX se extiende en el mundo el socialismo influyendo en la vida social de todos los pueblos lo que tuvo gran importancia en la moral, su sentido fundamental está en la creación de la nueva vida y formación de una personalidad caracterizada por sus valores morales, estos fueron pluralizándose paulatinamente en el hombre a través de sus actividades independientes vinculados a la sociedad.

Se hace preciso destacar que en el lenguaje cotidiano los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido

etimológico, ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como: costumbres, uso, modo de ser.

El vocablo moral procede del latín mores, costumbres, carácter. Relacionado con la moral en El Saber Ético de Ayer a Hoy se cita.

La moral es: La voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, y cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que estos tienen para la educación y evolución de los pueblos. (Kant. 2004 P.48 T.1)

La ética es la ciencia filosófica que estudia la moral, constituye una de las disciplinas teóricas más antiguas, que surge como parte integrante de la filosofía en el período de la formación de la sociedad antigua.

Los problemas éticos reciben una atención preferenciada por parte de la filosofía griega. En pueblos como Grecia, Egipto, la India y China las cuestiones referidas a la ética ocupan un lugar considerable y se hicieron tentativas por llevar una vida virtuosa, pero muy importante destacar que estas se trataban sin comprender el objeto de estudio de la Ética.

Los primeros en aproximarse a esta concepción fueron los griegos, uno de ellos fue Demócrito pues la Ética surge como saben con la reflexión filosófica griega y como resultado de la diferenciación entre lo manual y lo intelectual. Ella no impone sus recomendaciones a las personas, sino que las dirige, a la razón y a la voluntad humana.

El sentido de la moral no es adoctrinar, ni tampoco imponer discursos vacíos de contenido, hay que comprender. Los valores morales en particular no pueden ser tampoco inculcados pues ellos se revelan y se forjan a través de todo un proceso educativo que el individuo los refleja demostrando su capacidad de independencia en las múltiples cuestiones a las que se enfrentan los seres humanos con el objetivo de mantener una coherencia social que cumpla la función de regular la conducta, de mantener el orden social y los actos voluntarios en los elementos de convivencia, como no hacer daños. La Ética cumple con la función crítica y valorativa respecto a la moral.

La palabra ética procede del griego ethos, lugar habitual de vida, uso, carácter.

Al respecto El Saber Ético de Ayer a Hoy se expresa: “La ética es la ciencia, la moral su objeto de estudio”.

La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos. La categoría moral está referida al acto, a la acción, al proceder moral del individuo.

La ética puede referirse solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral.

Se hace indispensable al hacer un acercamiento a los antecedentes de la formación de valores morales referirnos a la axiología (proviene de la palabra griega Axis que significa valor) como la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales: valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales entre otros.

Este término se comenzó a utilizar a inicios del siglo XX, pero no podemos desconocer que en el siglo XIX la filosofía se ocupaba de la axiología pues cabe preguntarse ¿Es o no humano el indio?. La respuesta a esta interrogante hace pensar que no reconocer la axiología desde la antigüedad sería desconocer el pensamiento de los antepasados. Es antes y después del siglo XX que esta ciencia existe, pero reconocida como ciencia a partir del siglo XX.

Al realizar el análisis de los antecedentes se revela que la formación de valores morales es un proceso formativo de carácter paulatino que tiene que ver indisolublemente con procesos psicológicos y los cambios sociales a los que está sometido el hombre donde intervienen las múltiples posibilidades que este posee para elevarse espiritualmente y decrecer en el orden moral donde intervienen familia-escuela-sociedad.

Es evidente destacar que los valores se concentran en las cualidades de la personalidad pues esta es relativamente estable a la vez dinámica y contradictoria en su interior, su manifestación individual es única e irrepetible y se origina y desarrolla en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e históricas específicas.

El trabajo educativo del maestro no se limita solo al aula, va mucho más allá, hay que aprovechar el legado ético dejado por pensadores del siglo XIX y XX, pues sin duda la historia de la nación cubana es fuente inagotable de valores, nuestro principal

capital hoy más que nunca, no es de índole económico sino moral y humano. No hay dudas de que el buen ejemplo imprime fortaleza moral e incide en la formación integral de valores y virtudes.

El rol fundamental del educador está en aprovechar las potencialidades curriculares y extracurriculares, penetrar en las individualidades de los adolescentes y predicar con su ejemplo como medio formativo a la formación de una personalidad libre de deformaciones y puedan alcanzar los objetivos que le corresponden como individuos. Todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, cuestión indispensable, pues en este siglo se torna de suma importancia la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad.

Formar y transmitir valores será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en manos de los educadores, nutridos de las doctrinas de los grandes pedagogos. Hay que evaluar las virtudes y los defectos para reconocer lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en la Ideología Marxista Leninista se debe ver la realidad no como se desea, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

No se puede hablar de que en la sociedad hay decadencia de valores pero sí existen signos evidentes e inquietudes en el panorama actual que deben llamar a la reflexión, son los comportamientos negativos que están presentes en la vida cotidiana: irresponsabilidad, violación de leyes y corrupción entre otros, pues el progreso solo es real cuando se llevan los valores morales.

La apropiación paulatina de la herencia cultural y moral de la humanidad, particularmente la herencia ética precedente, así como la formación de una cultura moral se ha convertido en factor de gran importancia para el perfeccionamiento ético y estético del hombre. Estos elementos permiten que los hombres maduren más espiritualmente y crezca el grado de responsabilidad con respecto a sus intereses e ideales sociales.

Educar al hombre en sus valores esenciales es la tarea suprema de la educación, de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de personalidad deseados para cada sociedad, cuando los valores que porta el profesor son legítimos los alumnos se sienten identificados con él.

Se hace necesario oír criterios de los escolares para que estos se sientan identificados con el proceso educativo, esto es uno de los factores principales que ayuda a fomentar valores.

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo”. (Castro Ruz, F. 1999, P. 4)

No existe virtud alguna sin la formación de valores, es la forma de crear, de elevarse ante los malos modales, ante los malos ejemplos, esto es potencial los recursos espirituales del ser social para erradicar una vez y por todas, la mezquindad, la inmoralidad.

El Saber Ético de Ayer a Hoy cita “ No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral. La moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es el único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”. (Frías F.2004, P.50)

Los escolares no están exentos de la necesidad que existen en ellos de fortalecer valores pues las diferentes etapas tanto del desarrollo como históricas traen consigo modos de conductas que se encuentran afectadas y merecen un tratamiento pedagógico.

Es necesario partir de la definición de formación para realizar el estudio de los valores morales. Teniendo en cuenta el Diccionario Anaya, formación es la educación y conjunto de conocimientos de una persona. (Diccionario Anaya, 1997, P. 25)

Para Honore la formación es como la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencias, es decir, la superación de la contradicción sujeto-objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta el período que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente. (Honore 2003, P. 9)

Seguidamente indica que la formación es el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre. Manifiesta que el hombre crece y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas internas y externas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas con todo aquello con que interactúan: naturaleza, los demás hombres y la sociedad dejando huellas en su personalidad integral.

Indispensable se hace para el estudio de los valores morales conocer aspectos esenciales de la personalidad.

Según Maura González personalidad es: un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la personalidad del individuo. (González Maura, V. 1995, P. 52)

Para Luís López Bombino personalidad es: relativamente estable a la vez que dinámica y contradictoria en su interior. Su manifestación individual es única e irrepetible y se origina en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno en condiciones socioculturales e histórico específicas. (López Bombino, L. 2004, P. 76)

Teniendo en cuenta L. Fernández Ruiz personalidad es: una categoría de la psicología, es la especificidad de la subjetividad humana. (Fernández Ruiz, L. 2004, P. 76)

Los niños, adolescentes y jóvenes que hoy asisten a las aulas deben estar a la altura del siglo XXI, pues cuentan con las fuentes necesarias para una educación de avanzada. Apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica que pone al alcance de cada docente la educación que merecen los niños, adolescentes y jóvenes que integran la sociedad. Al respecto es válido citar: ...

“Es la escuela y es la educación, el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (Castro Ruz, F. 1956, P. 91)

Para hacer referencia a comportamientos adecuados del acto moral se hace necesario referirnos a criterios de diferentes autores relacionados con la ética.

Teniendo en cuenta a Luís López Bombino Ética es: la categoría filosófica que describe, explica, enseña y analiza el comportamiento del acto moral. (López Bombino, L. 2004, P. 13 T/ I)

Para N. Chacón Arteaga Ética: Es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo. (Chacón Arteaga, N. 2008, P. 2000)

Un rasgo que caracteriza el sistema de conocimientos escalonados de la ética, es que en ella se fusionan su teórico y su carácter normativo, como una forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y la práctica social.

Según E, Guisan Ética: Está llamada, cada vez más, a medida que los pueblos adquieren un nivel de conciencia crítica más desarrollada, a convertirse en el núcleo entorno al cual ha de gravitar todo el proceso de producción cultural, científica y educativa, como el proceso de ordenamiento político y jurídico. (Guisan, E. 2004, P.72)

Para Luís López Bombino Ética: Consiste en la descripción, explicación y enseñanza de la moralidad.(López Bombino, L. 2004,P.86).

Savater, Fernández nos indica que ética es proponerse ser humano a tope de forma radical. (Savater, Fernández 1996, P.76)

En la Revista de la Universidad Iberoamericana se define como ética: Es la pregunta por el significado de la vida, o por lo que hace que valga la pena vivir la vida, o por la manera correcta de vivir. (Revista de la Universidad Iberoamericana, 2000, P.13)

La ética adquiere su propio sentido en el ámbito de la concepción del mundo, pues su base se configura a partir de ideas generales sobre la naturaleza, la sociedad y

también sobre el hombre, su conciencia y su conducta moral. En el quehacer actual de este sistema incluye ideas y valores morales.

Según López Bombino, Moral: Designa un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideas morales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres. Es una categoría que está referida al acto, a la acción, es decir al proceder moral del individuo. Es un fenómeno social único y cualitativamente peculiar que se expresa como una forma de apropiación práctica espiritual del mundo, esfera de la conciencia, la actividad y las relaciones de los hombres caracterizada por la contraposición entre el bien y el mal e interrelacionada con todas las demás esferas de la vida social. (López Bombino, L.2004, P.13, T 1)

Para Kant, Moral: Es la voz sublime que impone respeto, que nos amonesta invenciblemente, aunque queramos hacerla callar y tratemos de no escucharla. (Kant 1963, P.136)

Por su parte Pérez Olivera define Moral: Como el conjunto de reglas, normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que viven. (Pérez Olivera, A. 2002, P.28)

Luís López Bombino plantea que la Conciencia Moral: puede ser comprendida como un íntimo regulador de la actividad moral del hombre y como una forma social de interacciones entre las personas. (López Bombino, L.2004, P.5 T1)

Teniendo en cuenta a Sánchez Vásquez A. la Conciencia Moral: Es el índice de la existencia de una conciencia de este género, es el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompañan al reconocimiento de que nuestra conducta no ha sido como debió ser. (Sánchez Vásquez, A. 1978, P.27)

Estos sentimientos revelan a sí mismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo. Es un complejo de vivencias emocionales basadas en la comprensión que el hombre tiene de la responsabilidad moral por su conducta en la sociedad, estimación que hace el individuo en sus propios actos y de su comportamiento moral.

Cuando hablamos de moral hacemos alusión a las convicciones y a la conciencia moral pues son dos conceptos que se encuentran en íntima vinculación ya que la



convicción moral es precisamente la conciencia de que el individuo contribuya a que la moralidad afiance en la vida social.

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral, la moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la ética es enseñar moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Para Pérez Olivera A. Valor Moral, refleja la significación moral positiva, en contraposición al mal (de un fenómeno, hecho o actitud) que tiene en sentido valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orienta la conducta del hombre al progreso moral o la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Pérez Olivera, A. 2002, P.27)

Haciendo referencia a la formación de valores morales, precisa que es relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto, tanto en su esfera educadora como ejecutora. Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores: familia, escuela, instituciones.

Según López Bombino, L. Formación de Valores: Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas y negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto. (López Bombino, L. 2004, P.28 T1)

Respetando criterios autorales y teniendo presente la consulta realizada a ellos, así como la valiosa información que cada libro pone en la cultura de quien lo lea, la autora de esta investigación se adscribe al concepto autoral del doctor Luís López Bombino, que aparece en el libro El Saber Ético de Ayer a Hoy p.98 T II , sobre valores morales por ser considerado un criterio abierto a los cambios que inciden durante toda la vida del hombre, es decir de la comunidad viviente, pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados.

Son ellos expuestos a las influencias económicas, familiares, educacionales y el entorno comunitario unido a otras particularidades adquiridas en la vida individual de cada ciudadano.

Los valores son comportamientos estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales. Poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible de su concepción del mundo. En su estudio concluyen numerosas ciencias sociales, cada una de las cuales aporta diferentes aristas de análisis a la investigación de este importante vínculo humano.

En El Saber Ético de Ayer a Hoy considera que los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana, ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida. (Fariñas G. 2004, P.64 T1)

Referido a los valores López Bombino L. expresó que son la brújula del comportamiento humano, pues no existen actos de esencia en el hombre en que no se manifiesten de manera explícita o implícita. (López Bombino, L.2004, P.64 T1)

Estos no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella, que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo.

Ellos forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más antiguos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades sus fines y resultados .

Para Esther Báxter el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideales y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada en el proceso de la actualidad práctica en unas relaciones sociales concretas. (Báxter Pérez Esther. 2003, P.23)

Según G. García Batista: valor es precisar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas determinados sistemas políticos, morales que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. (García Batista, G.2003, P.1999)

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas decisiones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así, de un país a otro, varían en dependencia de la realidad económica.

El hombre precisa de los valores, de la misma manera que precisa del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma una vida sin sentido.

Los valores son apreciaciones a las que en efecto las conciencias se acomodan. De los valores comúnmente admitidos algunos son supervivenciales, otras las fuentes y los demás resentimientos reconducidos. Son productos históricos. Todos son en términos absolutos falsos, puesto que son convicciones admitidas para que algunas formas de vidas puedan subsistir y solo eso. Son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad que se expresan y están contenidos en los fenómenos de la vida social y la naturaleza.

Es importante en la formación de valores evitar el contagio del mal ejemplo del modelo negativo, el ejemplo es un medio formativo que ayuda a la formación de la personalidad integral.

En la medida en que determinados valores brindan resultados y efectos satisfactorios, se van afianzando en el individuo, y por el contrario serán rechazados

por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él. Los valores se concretan en las cualidades de un hombre solidario, honesto, responsable. Con frecuencia los jóvenes depositan responsabilidades en otras personas, sin embargo, la responsabilidad es siempre personal, contiene una regularidad, que es irrepetible.

Cuando el ser humano carece de valores bien definidos, se ubica en el vacío de su existencia, dejando a merced de criterios y pausas ajenas, son los valores quienes nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos y qué medio nos pueden conducir al logro de ese objetivo al que todos aspiramos: la felicidad humana.

Solo viendo al hombre como un ente vivo se podrán entender sus valores individuales y de otra índole. Con la madurez de cada persona van aumentando la claridad, objetivos y metas que se perciben y por consiguiente sus valores pueden también sufrir retraso, la persona debe buscar elementos profundos que validen su identidad profesional y las responsabilidades que asume.

Es cierto que fácil no es dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social y cada modo de comportamiento humano generan un tipo específico de valor, ellos a su vez son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo.

La cultura, las tradiciones, la historia, la religión, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zona, varios grupos, familias, lo cual no siempre coincide y trae contradicciones y conflictos.

Ellos se forman en marcos amplios como la humanidad o en espacios tan reducidos como la familia, es la familia la forma primaria de organización humana, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor. La escuela es la encargada de perfeccionarlos por lo que el maestro le corresponde una función primordial.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no se pueden ver aislados, pues la cultura no es solo asociarse a las artes y al

patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propicio para el bienestar espiritual y moral del hombre, pues para mejorar al mundo lo primero que hay que hacer es forjar y cultivar al hombre, es la cultura la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

## **1.2 La actividad como vía esencial en la formación de valores en los escolares de la enseñanza primaria. Caracterización psicopedagógica**

En la búsqueda de vías para lograr que la escuela participe de forma activa en el desarrollo del valor patriotismo, se tuvo en cuenta realizar actividades que coadyuven a la educación y por ende a la formación de valores, pretendiendo dotar a los escolares de conocimientos y modos de actuación que permitan desarrollar el valor patriotismo.

Estas actividades deben incrementar, reconocer y destacar las potencialidades de los escolares para consolidar este empeño.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas. El contenido de la actividad lo forman los objetivos, los motivos y las condiciones.

**Objetivo:** Es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

**El motivo:** Constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades, deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad son las **condiciones** bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrollan los conocimientos que posee el alumno.

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que su ejecución constituya una vivencia positiva.

Varios han sido los autores que han definido el concepto actividad, de ahí la variedad de conceptos que existen.

En el libro Temas de Psicología Preescolar... " Se denomina actividad, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila por las condiciones sociales en que desarrolla su vida ". La psicología marxista plantea que la personalidad del adolescente se forma y desarrolla a través de toda actividad, de ahí que esta debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de los educadores. En la actividad se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. (Venguer Leonid, A. 1976, p. 101)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantea que " Actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma ". (Rosental M. y Ludin P. 1976 P. 4)

Por su parte A. V. Petrovsky en Psicología General hace referencia a que la actividad " es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive ". ( Petrovsky. A. V. 1987, P.97)

En libro Temas de Psicología, S. L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior. (Rubinstein. L. S. 1988, P. 10)

Para validar las actividades como vía esencial en la formación de valores es necesario primero conocer las características de los escolares y esclarecer cómo ocurre el tránsito a la adolescencia desde la etapa escolar que le precede.

Entre los 9 -10 y 11-12 años aproximadamente se produce un cambio transitorio de la niñez a la pre – adolescencia, el cual está marcado por múltiples factores entre los que sobresalen los de índole físico, fisiológico y psicológico, repercutiendo en las condiciones sociales del desarrollo del escolar, los cuales pueden ser considerados como factores de este desarrollo.

En sentido general en el orden físico este tránsito implica un desarrollo acelerado que es visible y se expresa en el crecimiento del sistema óseo, fundamentalmente en el crecimiento de los huesos largos.

Desde el punto de vista fisiológico se desarrollan los caracteres sexuales y aparece un aumento del peso. En cuanto a las particularidades psicológicas se produce un cambio en sus sentimientos, comienza a experimentar atracción sexual, se va transformando el pensamiento concreto en un pensamiento más abstracto y reflexivo que influye en su concepción del mundo, los ideales se tornan más generalizados, más centrados en las cualidades que en las personas.

Este período entraña un reto para el maestro al asumir su trabajo con el grupo de escolares de forma diferenciada e individualizada. A un trabajo grupal frontal debe acompañar un trabajo individual. Cada escolar es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima.

Cada escolar recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, dígame estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser: permisivo, autoritario, democrático.

Ante este sistema de influencias cada escolar, de manera peculiar y en correspondencia con sus características psicológicas individuales adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes. En esta interrelación entre

lo externo y lo interno juega un papel rector la actividad y la comunicación como procesos que dinamizan esta interrelación.

En la edad del escolar, el estudio constituye la principal actividad de este período de desarrollo, es justamente esta actividad la que coadyuva al desarrollo de su personalidad, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de habilidades y capacidades, adquiere mayor nivel de conciencia, puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que viven.

En el escolar las actividades y formas de comunicación que establecen con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, ya que es precisamente mediante la actividad que realizan con su grupo que puede lograrse las influencias educativas que desarrolla la escuela, para el escolar los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que le rodean y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en la escuela primaria, el maestro debe conocer cuáles son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos escolares.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en el área afectivo – motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes que se consolidan en etapas posteriores.

El nivel primario transcurre por diferentes edades del escolar, por esta razón y para una mayor atención pedagógica se ha determinado momentos y etapas del desarrollo, que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas; el conocimiento de estos permitirá al docente un mayor acercamiento a ese escolar con que trabaja.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

De 5 a 7 años (preescolar a segundo grados).

De 8 a 10 años (tercero y cuarto grados).

De 11 a 12 años (quinto y sexto grados).



El trabajo con estas etapas es muy importante ya que cada una de ellas posee sus propias características y para poder organizar el trabajo pedagógico se debe conocer en detalles las principales características que las distinguen.

Esta investigación se detendrá en las características de la tercera etapa comprendida entre 11 y 12 años, estas edades coinciden con el 5 y 6 grados del nivel primario.

Las características psicológicas, sociales y conductuales así como las formas de enfrentar la enseñanza son similares en los alumnos de ambos grados; esto a la vez que los hace similares los diferencias de las restantes etapas, de ahí que se pueda una caracterización conjunta.

Si se tienen en cuenta las características de estos escolares en el área de su desarrollo social, se puede plantear que han cambiado con respecto a los escolares de primer ciclo, ya han comenzado a tener mayor participación y responsabilidad social; tienen mayor incidencia en asuntos del hogar se le atribuye la responsabilidad de la búsqueda de algunos mandados que comienza a cumplir con mayor sistematicidad.

Son capaces de comunicarle patrones acertados de conductas a niños más pequeños, incluyendo sus hermanos menores.

Cumplen activamente con las actividades que planifica y dirige la Organización de Pioneros José Martí, le llama poderosamente la atención, las del Movimiento de Pioneros Exploradores y su contacto con la naturaleza.

Ha comenzado el aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas, los mayores comienzan a manifestar una mayor confianza ante el niño.

En estas edades hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los escolares entre sí, aspecto este que el docente debe aprovechar al máximo en el trabajo escolar.

Comienza a manifestarse aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas, además de un alto nivel crítico tanto con sus compañeros, familiares y hasta el propio maestro.

Los escolares de estas edades están a las puertas de la adolescencia, por tanto muchos autores consideran esta etapa de preadolescencia.

En esta edad los escolares comienzan a identificarse con personas, personajes que se constituyen en modelos o patrones para estos. Este elemento es de gran importancia para el docente, por la labor que este desempeña.

Comienza a no aceptar pasivamente y sin juicio, las indicaciones del adulto, ve en las conductas lo positivo y lo negativo y en ocasiones actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

La diversificación y el incremento en la esfera de los deseos e intereses que se producen en estas edades, es una base fuerte sobre la cual debe cimentarse un profundo trabajo de gustos, aspiraciones culturales y sociales en general.

El bibliotecario (a), como trabajador docente, debe aprovechar estas características para nutrirlos con un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores. Los escolares tienen momento todas las potencialidades para la asimilación consciente de conocimientos que le permitirán operar con procesos lógicos del pensamiento (comparación, clasificación, análisis, síntesis, y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Las diferentes asignaturas y especialidades deben aprovechar estas potencialidades y contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad. Estos escolares se caracterizan por tener gran creatividad, elemento que el docente debe aprovechar, éste a su vez también tiene que ser creativo. La creatividad no es privativa de una ciencia o asignatura en particular, sino que en todas las asignaturas se tiene que desarrollar el pensamiento creador como base para formar integralmente a los escolares.

La educación ambiental como eje transversal también necesita creatividad ya que el verdadero pensamiento creador es intuitivo y existe en combinación con el pensamiento reproductivo. Es imposible llegar a la creatividad sin el desarrollo del pensamiento creador.

En el segundo ciclo, se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta, se aprecia en ellos aumento de talla, de peso y del volumen de la musculatura, los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

El desarrollo anatomofisiológico y psicológico que experimentan los escolares hace necesario un tratamiento especial por parte del docente, que no puede ver a esos escolares como pequeños, pero tampoco como adolescentes; debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional e incluso físico de la personalidad de sus escolares.

El conocimiento de las principales características de los escolares en su momento de desarrollo de quinto grado debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza, que debe dar respuesta a los objetivos a lograr en ellos al concluir el nivel primario. Todo este análisis permitió conocer que este escolar tiene las condiciones anatomofisiológicas y psicológicas creadas para enfrentar y ejecutar todas las actividades medioambientales que se orientan desde la biblioteca escolar.

### **1.3 Consideraciones generales del programa director para la formación y desarrollo de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual**

Eliminado: .

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década del 90 Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral.

Lo antes señalado trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez.

Las investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de educar en valores y de su formación en los sujetos, que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno donde influyen factores como: familia, ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciban en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una Torre de Marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

La Revolución Cubana ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, la guerra económica impuesta por el imperialismo yanqui así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Para la aplicación de este programa, como requisito indispensable se necesita la unidad de pensamiento así como conocer el concepto de valor.

Para alcanzar esta unidad se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y saber ser. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individuo, como sujeto protagónico y transformador.

#### **1.4 El valor patriotismo. Reflexiones teóricas**

La educación del patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país, pensarán y actuarán con respeto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo a la de los españoles.

En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas de distintas localidades.

Según Chacón Arteaga Nancy "...esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas sino, también en las representaciones del deber ser, que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las

representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX.” (Chacón Arteaga Nancy. 1990, P.53)

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna.

Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Para Félix Varela “ El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, se llama patriotismo. (Varela, Félix. 1961, P.276) El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que: “ El patriotismo es la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. (Martí Pérez, José. 1994, P. 103)

En la enciclopedia Encarta “... se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta, por aquel, el término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho

más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. (Microsoft ©2000 Enciclopedia Encarta).

Por su parte Graciela Ramos expresa que "...es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, Graciela. 2001, P.33)

También se define como " La relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación. (Arteaga González, Susana. S/F4 Soporte Electrónico)

Por su parte Pomares Ortega, Úrsula Cristina plantea que "... se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentimiento de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia. (Pomares Ortega, Úrsula Cristina. 2005, P.24)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. Reigosa Lorenzo, Ramón plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplio, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación. Este autor considera más adecuada la clasificación que aparece en el proyecto de escuela Secundaria Básica, la que entiende como componentes del patriotismo:

- Identificarse con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo donde nació, asumir los conceptos de independencia y soberanía.

- Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a la Patria Revolucionaria y Socialista. (Proyecto de Secundaria Básica, versión 07/28 abril 2003, P. 13)

Sin embargo la autora considera como lo más novedoso lo planteado por Mirian Egea Álvarez en el Seminario de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 donde define el patriotismo como “La lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo”. La misma autora considera la definición operacional del patriotismo a partir de los modos de actuación asociados al valor, entre los que se encuentran:(2009, p. 22)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Defender la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enardecido sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

El análisis efectuado por la autora en el capítulo le permitió arribar a las siguientes conclusiones.

- Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema.
- La educación primaria constituye el eslabón fundamental donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito. De ahí que entre los objetivos previstos para lograr ese propósito estén el de



demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como la admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires; el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo.

## **CAPITULO II ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO B DE LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROE DE YAGUAJAY”**

Para realizar el diagnóstico inicial y final se elaboraron las siguientes escalas valorativas:

### **Escala valorativa para validar la dimensión 1 Conocimientos respecto al valor patriotismo.**

Indicadores:

1- Dominio de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo

**Alto:** manifiestan pleno dominio de todos los elementos que sustentan el valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes en el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad como muestra de amor a la patria y disposición para defenderla.

**Medio:** manifiestan dominio de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes con su organización como muestra de amor a la patria y disposición para defenderla.

**Bajo:** manifiestan un pobre dominio de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes como muestra de amor a la patria y disposición para defenderla.

2- Conocimiento de los símbolos patrios, hechos y figuras relevantes de nuestra historia.

**Alto:** muestran conocimientos de los símbolos patrios y sus significados, así como los hechos y figuras más relevantes de nuestra historia.

**Medio:** muestran conocimientos de los símbolos patrios, manifestando imprecisiones y en sus significados así como al dominio de algunos hechos y figuras relevantes de nuestra historia.

**Bajo:** muestran conocimientos de los símbolos patrios, manifestando un pobre dominio de sus significados, así como los hechos y figuras más relevantes de nuestra historia.

### **Escala valorativa para validar la dimensión 2. Modos de actuación**

Indicadores:

1- Rinde tributo a los símbolos héroes y mártires de la patria.

**Alto:** mantienen una actitud respetuosa y solemne ante los símbolos patrios en todo momento, se identifican con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país y la comunidad, manifestando respeto y admiración hacia los héroes, mártires y personalidades de la localidad tratando de imitar sus ejemplos.

**Medio:** manifiestan una actitud respetuosa ante los símbolos patrios, no siempre se identifican con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país y comunidad o logra imitar el ejemplo de los héroes, mártires y personalidades de la localidad.

**Bajo:** no logran mantener una actitud respetuosa ante los símbolos de la patria en todo momento, así como identificarse con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país y comunidad, e imitar el ejemplo de héroes, mártires y personalidades de la localidad.

2- Actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes.

**Alto:** actúan consecuentemente cumpliendo en todo momento con sus deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad.

**Medio:** No siempre actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y comunidad.

**Bajo:** No cumple con los deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad.

3- Manifiestan rechazo a los enemigos de la patria.

**Alto:** manifiestan rechazo en todo momento hacia los enemigos de la patria y a todo aquello que la dañe o disminuya.

**Medio:** manifiestan rechazo ante los enemigos de la patria y a lo que la dañe o disminuya aunque en ocasiones le falta seguridad y convicciones.

**Bajo:** manifiestan un pobre rechazo ante los enemigos de la patria y a todo aquello que la dañe o disminuya.

## **2.1 Diagnóstico inicial**

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos normativos (Anexo1). El Modelo de Escuela Primaria contempla entre los objetivos

del nivel. Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Todas las asignaturas del currículo brindan posibilidades para desarrollar el patriotismo, fundamentalmente la Educación Cívica que trabaja en la unidad 3 Amor a la patria. Su defensa. Teniendo como objetivo contribuir al desarrollo en los alumnos de nociones sobre los conceptos: nación cubana, nacionalidad, patria, símbolos nacionales.

La asignatura Historia de Cuba constituye otra asignatura que contribuye directamente al fortalecimiento de sentimientos patrios ya que la historia es rica en ejemplos de patriotismo.

En el Programa director para la formación de valores se refleja los valores a trabajar en la enseñanza primaria así como sus modos de actuación.

La Resolución Ministerial 120/09 contempla los aspectos a tener en cuenta para efectuar la evaluación integral de los alumnos.

La entrevista (anexo2) y la observación (anexo3) con el objetivo de comprobar la veracidad del problema objeto de estudio en combinación con el propio proceso docente educativo para conocer su nivel de conocimiento, comparar los resultados y registrar los cambios, lo cual posibilita hacer un análisis que permite arribar a conclusiones.

En la dimensión1, conocimiento del valor patriotismo, en el indicador1 que se refiere a los elementos indispensables del valor patriotismo, se pudo constatar que tres escolares manifiestan pleno dominio de todos los elementos que sustentan el valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes en el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad como muestra de el amor a la patria y la disposición para defenderla por lo que fueron evaluados de alto, para un 15,0 % de la muestra. Cinco escolares manifiestan dominio de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes con su organización como muestra de amor a la patria y disposición para defenderla, fueron evaluados de medio, para un 25,0 % de la muestra, 12 escolares

manifiestan un pobre dominio de los principales elementos que sustentan el valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes como muestra de amor a la patria y disposición para defenderla, por lo que se evaluaron de bajo, para un 60,0% de la muestra.

En el indicador 2, conocimientos de los símbolos patrios, hechos y figuras relevantes de nuestra historia, solamente cuatro estudiantes, muestran conocimientos de los símbolos patrios y sus significados, así como los hechos y figuras más relevantes de nuestra historia, siendo evaluados de alto, para un 20,0 % de la muestra, cuatro fueron evaluados de medio mostrando conocimientos de los símbolos patrios, manifestando imprecisiones en sus significados así como el dominio de algunos hechos y figuras relevantes de nuestra historia, para un 20,0 % de la muestra y 12 escolares solo muestran conocimientos de los símbolos patrios, manifestando un pobre dominio de sus significados, así como los hechos y figuras más relevantes de nuestra historia y fueron evaluados de bajo, para un 60,0% de la muestra.

En la dimensión 2: Modos de actuación. En el indicador 1 rinden tributos a los símbolos, héroes y mártires de la patria, se pudo constatar que seis escolares mantienen una actitud respetuosa y solemne ante los símbolos patrios en todo momento, se identifican con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país y la comunidad, manifestando respeto y admiración hacia los héroes, mártires y personalidades de la localidad tratando de imitar sus ejemplos y fueron evaluados de alto, para un 30,0 % cinco mantienen una actitud respetuosa ante los símbolos patrios, no siempre se identifican con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país y comunidad pero logra imitar el ejemplo de los héroes, mártires y personalidades de la localidad y fueron evaluados de medio para un 25,0 % de la muestra y nueve escolares no logran mantener una actitud respetuosa ante los símbolos de la patria en todo momento, así como identificar los principios tradiciones patrióticas y culturales de su país y comunidad e imitar el ejemplo de héroes, mártires y personalidades de la localidad, fueron evaluados de bajo, para un 45,0 % de la muestra.

En el indicador 2 actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes. Actúan consecuentemente cumpliendo en todo momento con sus deberes ante el

estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad, fueron evaluados de alto, para un 30,0 % de la muestra. Cuatro escolares no siempre actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad y fueron evaluados de medio, para un 20,0%, de la muestra. Diez escolares no cumplen con sus deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad, siendo evaluados de bajo representando un 40,0 % de la muestra.

En el indicador 3 manifiestan rechazo a los enemigos de la patria. Tres escolares manifiestan rechazo en todo momento hacia los enemigos de la patria y a todo aquello que la dañe o disminuya, son evaluados de alto, para un 15,0% de la muestra, cinco escolares manifiestan rechazo ante los enemigos de la patria y a lo que la dañe o disminuya aunque en ocasiones le falta seguridad y convicciones, fueron evaluados de medio, para un 25,0% de la muestra y 12 fueron evaluados de bajo por manifestar un pobre rechazo ante los enemigos de la patria y a todo aquello que la dañe o disminuya, representando el 60,0% de la muestra.

Al hacer una valoración general de los resultados expuestos después de analizar los instrumentos aplicados, se pudo detectar como regularidad lo siguiente.

- 1-Poco dominio de los elementos indispensables del valor patriotismo.
- 2-Conocen solo elementos aislados del significado de los símbolos, héroes y mártires de la patria y no manifiestan rendir tributo de forma incondicional a estos.
- 3-Desconocen el cumplimiento de los deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad.
- 4-Manifiestan rechazo ante los enemigos de la patria aunque en ocasiones les faltan seguridad y convicciones.

## **2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades**

Para elaborar las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estas. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interrelación directa entre sujetos-sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre presente

que esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Se expone en este proceso un enfoque personológico, la significación de esta en el proceso social, la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el sujeto pueda concientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo y transformarse a si mismo.

Como fundamento filosófico se asume que el método materialista dialéctico filosófico e histórico vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia-escuela-sociedad como la trilogía que determina el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en las que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L. S. Vigotsky considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-social y cultural en el que el docente es un guía.

Las actividades se diseñan a partir del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los estudiantes.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación política ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la Revolución Cubana.

En lo pedagógico las actividades asumen aspectos de la pedagogía general entre ellos el compromiso contraído con el pensamiento patriótico e independentista de Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente nuestro José Martí de formar modos de actuación en la vida y para la vida que

respondan al amor y a la alta responsabilidad de cumplir con sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Las actividades para fortalecer el valor patriotismo en escolares de quinto B se caracterizan por su:

**Objetividad:** Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor patriotismo dadas las características y condiciones de la muestra.

**Integralidad:** Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético-moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

**Flexibilidad:** Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

**Desarrollador:** Porque permite no solo el fortalecimiento del valor patriotismo, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezcan además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

**Contextualizador:** Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

**Vivenciar:** Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.



**Actualización;** Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

**Aplicabilidad:** Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación del maestro como del alumno.

### **2.3 Presentación de las actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 5to B de la escuela primaria Héroe de Yaguajay.**

#### **Actividad No.1**

**Título:** Jugando aprendo.

**Objetivo:** identificar elementos esenciales del valor patriotismo de manera que se formen valores de la personalidad en los escolares.

**Desarrollo:**

Con anterioridad la maestra en coordinación con la bibliotecaria orienta una actividad independiente relacionada con la Educación Cívica.

En esta actividad los escolares investigarán sobre elementos esenciales para ser un ejemplo de patriota.

Se organiza el aula en dos equipos y se invita a jugar completando el acróstico.

**Horizontales:**

- 1- ¿Cómo se le conoció a Cuba en la etapa Neocolonial?
- 2-¿Quién protagonizó la Protesta de Baraguá?
- 3-¿Por quién fue preparada la guerra necesaria?
- 4-¿Qué nombre recibe en las etapas de la historia la ocurrida después del triunfo de la revolución?
- 5-¿Qué valor moral se pone de manifiesto en Cuba ante situaciones difíciles de otro país?
- 6-¿Qué sentimientos debe estar siempre presente para obtener resultados satisfactorios en la vida?

**Verticales.**

- 1-¿Qué sentimientos existían entre el Che y Camilo?
- 2-¿Qué nombre recibe el suelo donde uno nace?

3-¿Qué representa la Bandera de la Estrella Solitaria, el Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo? Acróstico (anexo 6)

Para finalizar la maestra pone en la pizarra la frase: "Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más cerca y en que nos tocó nacer".

Se argumentará el mensaje que trasmite la frase con la siguiente pregunta.

¿Qué elementos indispensables debe reunir un hombre para ser un buen patriota?

Es necesario que comprendan la importancia de cumplir los elementos indispensables para ser un buen patriota en los momentos actuales.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta la valoración de los escolares en una escala de B – R - M.

### Actividad No.2

**Título:** Sílabas en círculos.

**Objetivo:** Argumentar a través de una frase los elementos esenciales del valor patriotismo para desarrollar el amor a la patria.

#### Desarrollo:

Para comenzar la maestra entregará a cada mesa, una hoja de trabajo, donde aparece una frase dividida por sílabas en círculos enumerados, los alumnos unirán los círculos y formarán la frase.

No 1	pa 4	hay 2	tria 5	más 3	nos 8	cu 6
ba 7	que 9	que 11	lla 12	a 10	que 13	con 15
se 14	ta 17	quis 16	el 19	con 18	es 22	pro 20
		fuer 23	pio 21	zo 24		

---

---

Seguidamente la maestra orientará la revisión colectiva y les preguntará:

¿Por qué consideras que la patria es aquella que se conquista con el propio esfuerzo?

Se realizará un debate con el criterio de cada alumno y procesando la información a través de un esquema.

Para finalizar la maestra dará sus razones llevándolos a un espacio reflexivo donde comprenderán la necesidad de amar y respetar la patria.

Se evaluará teniendo en cuenta los criterios de los escolares de forma oral.

### **Actividad No 3**

**Título:** Ayuda al caracol a salir de su casa. (Ver anexo 7)

**Objetivo:** Ejemplificar a través de una frase hombres que han dado su vida por el bienestar de otros de manera que expresen sentimientos de amor hacia los héroes y mártires.

#### **Desarrollo:**

Esta actividad se realizará en la clase de historia en la temática 2.2. Enfrentamiento a los conquistadores. La rebelión de Hatuey.

Para comenzar la maestra presentará en una cartulina un caracol formado por cuadrículas en blanco, en las que irán las palabras de un pensamiento.

Se confeccionan tirillas o tarjetas con las palabras del pensamiento, estas serán duplicadas y coloreadas unas en rojo y las otras en azul. (Enumeradas por detrás según el orden de las palabras del pensamiento).

#### Metodología.

- ◆ Se divide el grupo en dos equipos, cada uno recibe el nombre de un color (rojo o azul).
- ◆ Se selecciona el jefe de equipo y se le entregan las tarjetas o tirillas con el pensamiento en correspondencia con el color de su equipo.
- ◆ Se les explica que durante la clase se realizarán preguntas y que cada vez que su equipo responda correctamente tendrá derecho a colocar una palabra en el caracol hasta completar el pensamiento.
- ◆ Se formulan las preguntas.

- ◆ Si la respuesta es correcta el jefe de equipo coloca la palabra que corresponde en el caracol, si es incorrecta pasa para el otro equipo.
- ◆ Gana el equipo que logre colocar más palabras con su color en el caracol.

#### Reglas

1. El maestro designa el alumno que debe responder en correspondencia con la diversidad pedagógica y la complejidad de las preguntas.
2. El jefe de equipo busca la palabra que corresponda (si su equipo respondió correctamente) y la coloca en el caracol.

Es necesario que el maestro prepare tantas preguntas como palabras tenga el pensamiento.

Por ejemplo para esta clase puede ser: “Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres”

Deben prepararse preguntas en las que pueden estar:

- 1-¿Quién fue Hatuey?
- 2-¿Qué hizo al llegar a Cuba?
- 3-¿Fue correcta su actitud? ¿Por qué?
- 4-¿Qué otros héroes conoces que actuaron al igual que Hatuey?
- 5-Menciona un hecho histórico donde hayan sido protagonistas.
- 6-¿A cuál de ellos te gustaría imitar? ¿Por qué?

Concluyendo la actividad la maestra resaltará el valor de estos hombres en la lucha por la independencia de Cuba.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta el criterio de los alumnos con la categoría de B- R- M.

#### **Actividad No.4**

**Título:** Al panal. (Ver anexo 8)

**Objetivo:** Valorar la actitud de Céspedes y Agramante como ejemplos de patriotas cubanos desarrollando el amor a los héroes y mártires de la patria.

#### **Desarrollo:**

Se dividirá el aula en dos equipos uno recibirá el nombre del EL MAYOR y el otro EL PADRE DE LA PATRIA.

Los niños se identificarán con los colores rojo y azul.

Con anterioridad se les orientó leerse el texto Céspedes y Agramonte que aparece en el Cuaderno Martiano I.

Se realizarán a cada equipo varias preguntas sobre el texto leído y posteriormente se orienta las reglas del juego.

Equipo 1 De Céspedes el ímpetu y de Agramonte la virtud.

Equipo 2 El uno es como el volcán y el otro es como el espacio azul que lo corona.

Escribe el nombre de esa personalidad

---

Lee la frase.

¿Coinciden con este criterio martiano? ¿Por qué?

¿Qué cualidad es la que más se destaca en él?

Para finalizar la maestra resaltaré las cualidades de cada uno por las cuáles se ganaron el lugar que ocupa en la historia de la patria.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta el criterio de los alumnos con la categoría de B- R- M.

#### **Actividad # 5**

**Título:** ¿Quiénes representan la nación cubana?

**Objetivo:** Caracterizar los símbolos de la Patria (La Bandera de la Estrella Solitaria, El Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo) para potenciar el valor patriotismo.

#### **Desarrollo:**

Se dividirá el aula en tres equipos donde cada uno trabajará con un símbolo diferente.

Equipo A: La Bandera de la Estrella Solitaria, se les orienta redactar un párrafo donde expliquen el significado de cada una de las partes de la Bandera.

Equipo B: Realizarán la misma actividad pero con el Escudo de la Palma Real.

Equipo C: El Himno de Bayamo. Se les orienta que escriban el Himno de Bayamo.

¿Por quién fue compuesto?

Comprende la idea central que se trasmite en el cuarto verso de la primera estrofa (Que morir por la Patria es vivir).

Pasado un tiempo se le dará lectura a cada uno de los textos redactados seleccionando el de mejor calidad.

Seguidamente se realizará una actividad práctica, donde la maestra apoyándose en varios alumnos mostrará cómo se realiza el saludo de la bandera teniendo en cuenta el respeto y solemnidad, cómo se dobla y se iza la misma.

Les orienta observar en el próximo matutino cómo se cumple lo aprendido en el aula, para finalizar se responderá a la siguiente pregunta que servirá de conclusión de la actividad.

¿Por qué es importante conocer y respetar los símbolos de la Patria?

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta el criterio de los alumnos con la categoría de B- R- M.

#### **Actividad # 6**

**Título:** Seguiré tu ejemplo.

**Objetivo:** Explicar el amor y respeto a la Patria a través de la obra de Antonio Guerrero para fortalecer el valor patriotismo.

#### **Desarrollo:**

Comenzamos con la audición de la canción " Regresaré " compuesta por Antonio Guerrero y musicalizada por Polo Montañés, a partir de la cual se colocará en la pizarra la guía de audición con las siguientes preguntas.

¿Conocen qué canción acaban de escuchar?

¿Quién la escribió?

Se aprovecha el momento para presentar el libro " Desde mi Altura " de Antonio Guerrero donde aparece el poema, se les pregunta si se han leído el libro, se comenta la circunstancia en que fue escrito y lo que representan sus versos para el autor.

Se retoma el poema y se pregunta:

¿Qué sentimientos se reflejan?

¿Consideras que debes ser imitado?

¿Crees que el valor patriotismo es el que más se refleja? ¿Por qué?

¿Qué otros valores aprecias en él? ¿Ejemplifique?

Seguidamente se invitará a la lectura de otro poema del mismo autor titulado

“ El beso de la Patria ” realizándose las mismas interrogantes.

Imagina que el autor ha escrito esos versos dedicados a ti, redacta un texto donde narres qué le responderías y cuál sería tu actitud.

Posteriormente se revisa el texto creado por diferentes escolares uno de ellos realiza la valoración de los textos analizados.

Para finalizar la maestra lo lleva a un espacio reflexivo de manera que comprendan que amar y respetar a la patria, a sus héroes y mártires es un mérito de cada cubano para resaltar el valor de nuestro suelo patrio.

Se evaluará teniendo en cuenta los criterios de los escolares de forma oral.

### **Actividad # 7**

Título: Me divierto aprendiendo.

Objetivo: Argumentar sucesos ocurridos en la historia de manera que se desarrollen sentimientos de amor y respeto a las hazañas de estos grandes hombres.

#### **Desarrollo:**

Se dividirá el aula en dos equipos uno trabajará con el rompecabezas y el otro con la hoja de trabajo.

Equipo 1

Si armas el rompecabezas (Anexo 8) con ayuda de tu compañero formarás una ilustración que representa uno de los hechos más importantes de nuestra historia y al reverso un pensamiento martiano sobre el mismo.

Escriba el nombre del hecho histórico. \_\_\_\_\_

¿Qué personalidad histórica lo protagonizó? \_\_\_\_\_

¿Con qué nombre se conoce en nuestra historia? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

Lee el pensamiento martiano.

¿Qué significa la expresión cuando proclamó a su patria libre?

¿Qué opinas de este acto realizado?

¿Qué hizo este hombre con sus esclavos?

¿Por qué lo haría?

¿Qué opinas de esta actitud? ¿Por qué?

Lee nuevamente la frase

Coincides con Martí cuando lo consideró más grande cuando le dio la libertad a sus esclavos. ¿Por qué?

Escribe un texto en que recojas esta última idea.

Equipo 2

Hoja de trabajo.

Lee el pensamiento martiano

“... Aquel que cuando mil españoles se llevaban preso al amigo da sobre ellos con treinta caballos, se le mete por entre las ancas y saca al amigo libre? Aquel que sin más ciencia militar que el genio organiza la caballería y dirige ataques victoriosos...”

Actividades

1. ¿A qué personalidad histórica se refiere Martí? \_\_\_\_\_

2. ¿A qué hecho histórico hace referencia nuestro Héroe Nacional? Marca con una equis (X) la respuesta correcta.

\_\_\_\_\_ Protesta de Baraguá.

\_\_\_\_\_ Alzamiento del 10 de octubre.

\_\_\_\_\_ Rescate de Sanguily.

3. ¿Qué cualidades destaca Martí en esta persona?

4. ¿Cuál es la que más te ha impresionado? ¿Por qué?

Imagina que eres un periodista y debes publicar esta noticia en un periódico cubano de la época. Escribe un texto periodístico para publicarlo teniendo en cuenta tu valoración sobre este hecho.

Se evaluará teniendo en cuenta los criterios de los escolares de forma oral.

### **Actividad # 8**

**Título:** La vocal escondida.

**Objetivo:** Identificar una frase relacionada con el valor patriotismo de manera que se desarrolle este valor en los escolares

**Desarrollo:**

Previamente se escribe en el pizarrón o pancarta el verso, omitiendo las vocales, debajo de cada espacio se escribe el número que corresponda a cada vocal (1 al 5).



Además se han colocado debajo de la mesa de los alumnos tarjetas con las vocales y el número que le corresponde a cada una.

El maestro le dice que van a completar un verso con vocales que están escondidas debajo de sus asientos y que escribirán o colocarán tantas veces como se repita en el verso.

Se completa el verso escrito en pizarrón o pancarta.

C \_ \_ nd \_ \_ s \_ \_ m \_ \_ r \_ \_

5 1 4 2 5 2 2

\_ n br \_ z \_ s d \_ \_ l \_ \_ p \_ tr \_ \_ \_ gr \_ d \_ c \_ d \_ \_

2 1 4 2 1 1 3 1 1 1 2 3 1

L \_ \_ m \_ \_ rt \_ \_ c \_ \_ b \_ \_ , l \_ \_ pr \_ \_ s \_ \_ n s \_ \_ r \_ mp \_ \_

1 5 2 2 1 1 1 1 3 3 4 2 4 2

¡ \_ mp \_ \_ \_ z \_ \_ , \_ \_ l f \_ \_ n , c \_ \_ n \_ \_ l m \_ r \_ \_ r , l \_ \_ v \_ \_  
d \_ \_ !

2 3 2 1 1 3 4 2 4 3 1 3

1

a e i o u

1 2 3 4 5

Se les orienta leer en silencio el verso. Cuando se muere

En brazos de la patria agradecida

La muerte acaba, la prisión se rompe

¡Empieza, al fin, con el morir, la vida!

¿Quién es su autor?

Trabajar las palabras de difícil comprensión.

Pedirle que interpreten y redacten oraciones (oral) con la expresión La patria agradecida

¿Qué quiso decir Martí al expresar?

1.- Cuando se muere en brazos de la patria agradecida la muerte acaba.

2.- ¡Empieza, con el morir la vida!

¿Cuál es el último verso de la primera estrofa de nuestro Himno Nacional?

¿Existe alguna similitud entre este verso y lo escrito por Martí? ¿Por qué?

¿Podemos considerar muertos a los estudiantes de medicina? ¿Por qué?

¿Qué opinas del fusilamiento de los estudiantes de medicina?

Escribe un texto sobre este hecho donde expreses tu juicio valorativo.

Seguidamente se orientará a los escolares que interpreten la frase y así aportarán sus criterios sobre la misma, motivando un debate.

Para concluir la maestra abordará de forma general el contenido de la frase, para garantizar claridad de ideas en los escolares de manera que comprendan que amar a la patria es lo más sagrado que debe sentir un buen patriota.

La actividad se evaluará con la categoría de B- R –M.

### **Actividad # 9**

**Título:** Recordando a los cinco héroes.

**Objetivo:** Identificar cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes de modo que sigan su ejemplo.

#### **Desarrollo:**

La maestra conversará con los escolares sobre las distintas personalidades históricas que se han destacado a lo largo de nuestra historia hasta llegar al ejemplo de nuestros cinco héroes.

Posteriormente realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo consideras la actitud de los cincos?

¿Por qué consideras que son patriotas?

¿Crees que se les realizó un juicio justo?

¿Qué cualidades de estos cinco cubanos te gustaría tener?

A continuación la maestra los invitará a realizar un texto con el siguiente título " Los Cinco Patriotas ".

Después de un tiempo prudente solicita a los escolares que den lectura al texto, donde la maestra escribe en la pizarra las palabras que se identifiquen con estos héroes, ejemplo (solidaridad, heroísmo, valentía, patriotismo, internacionalismo, terrorismo, paz entre otras).

Luego se orienta formar frases donde relacionen dichas palabras con los héroes y con sus cualidades. Al finalizar cada escolar seleccionará un héroe a imitar, a quien le escribirá una carta en la que le exprese por qué quiere seguir su ejemplo.

La maestra dará su opinión al respecto a modo de demostración para que de esta forma los escolares adquieran habilidad.

Las cartas seleccionadas en el aula serán leídas en el matutino dedicado a los cinco.

La actividad se evaluará con la categoría de B- R –M.

### Actividad # 10

**Título:** La clave secreta.

**Objetivo:** valorar la actitud asumida por los cubanos ante situaciones dadas de manera que demuestren amor hacia los héroes y mártires de la patria.

**Desarrollo:** Se dividirá el aula en dos patrullas con el jefe de tropa al frente.

La maestra le explicará en que consiste la actividad, es decir que cada letra del alfabeto llevará una señalización y esta al descifrarla nos indicará la orden a seguir.

El jefe de tropa con el rol de mensajero al igual que en nuestra historia llevará en los pétalos de la flor nacional a cada patrulla los mensajes secretos u orientaciones del maestro.

Las patrullas comienzan a trabajar en las orientaciones indicadas hasta descubrir el hecho y las preguntas a resolver.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
€	Ⓜ	Ω	≠	¥	£	⌘	©	š	Θ	ζ	φ	Ж	
N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Φ	Љ	κ	ش	*	‡	♠	♥	☹	♂	♥	♀	♦	☀

Hechos

La toma de La Habana por los ingleses.

Incendio de Bayamo.

¿Qué valor demostraron los cubanos con su actuación?

Para finalizar la maestra los lleva a un espacio reflexivo de manera que comprendan que amar y respetar a la patria, a sus héroes y mártires es un mérito de cada cubano.

La actividad se evaluará con la categoría de B- R –M.

### Actividad 11

**Título:** Descúbralo usted.

**Objetivo:** Identificar el hecho histórico ocurrido el 20 de octubre de 1868 protagonizado por Perucho Figueredo de manera que se desarrollen en ellos el amor y respeto por los símbolos patrios.

**Desarrollo:**

Con anterioridad la maestra orienta buscar el libro de texto Historia de Cuba la temática 5.2 página 91.

Estudiar y comprender cómo nació nuestro Himno Nacional.

Dentro de los 20 escolares se seleccionará 3 ó 4 compañeros que conforman un panel, que tendrá como objetivo identificar el hecho que el grupo seleccione para profundizar en su análisis.

Los panelistas abandonan el local, para permitir que el grupo decida cual será el hecho histórico a identificar.

El grupo acordará cual será la información mínima que se le brindará para que se inicien las preguntas del panel.

Los panelistas tendrán derecho a preguntar al grupo y a intercambiar entre ellos, aunque los turnos de preguntas serán individuales y en forma de ronda.

Las respuestas del grupo deben ser breves, preferiblemente si-no.

Concluye la ronda de preguntas cuando se identifique el hecho o cuando se llegue al número de respuestas negativas.9)

Si el panel logra identificar el hecho uno de sus integrantes brindará una información inicial, sino lo identifica corresponderá a un miembro del plenario.

Esta actividad dará inicio al trabajo de búsqueda de la información sobre el hecho.

Información mínima: Este hecho ocurrió entre 1868 y 1969 y principalmente se destacó una figura.

Si responde el panel, un panelista brindará la información si no es así un alumno del plenario.

Seguidamente los panelistas elaborarán preguntas relacionadas con el mensaje que trasmite cada uno de los versos del Himno de Bayamo que serán respondidas por plenario. El maestro hará una valoración general al respecto.

El escolar que más versos interprete será designado para que lo escriba en la pizarra. Después de analizar su escritura teniendo en cuenta el derecho de autor será entonado por todos.

Se les orientará que en el próximo matutino serán los encargados de guiar el resto de los pioneros en la entonación del Himno de Bayamo.

Para finalizar se reflexionará en conjunto teniendo en cuenta que cada símbolo patrio debe tener siempre un lugar sagrado en el corazón y en el alma de cada cubano.

La actividad se evaluará con la categoría de B- R –M.

### Actividad 12

**Título:** El Che presente en los pioneros.

**Objetivo:** Valorar la figura del Che teniendo en cuenta sus valores molares como paradigma de la OPJM para desarrollar el amor a los héroes de la patria.

#### Desarrollo:

Se comenzará con la audición de la canción “Hasta siempre comandante” de Carlos Puebla, a partir de la cual responderán preguntas que serán colocadas en la pizarra en una guía de audición.

Guía de audición:

¿A quién está dedicada la canción?

¿Qué sentimientos se reflejan?

¿Qué valores morales del Che están presentes?

¿Qué relación existe entre el título y el contenido de la canción?

La siguiente sopa de letras recoge los valores morales presentes en el Che que tú como pionero debes imitar. Búscalos.

S	H	A	B	Z	A	D	U	A	C	D
H	O	N	E	S	T	O	G	M	H	C
F	N	L	A	B	O	R	I	O	S	O
I	R	J	I	K	L	U	P	R	X	M
Z	R	Y	G	D	W	V	Ñ	F	L	P
V	A	L	O	R	A	M	I	G	O	A
K	D	T	Ñ	O	P	R	Q	S	T	Ñ
M	O	D	E	S	T	O	I	O	S	E
V	A	L	I	E	N	T	E	O	T	R
T	R	A	B	A	J	A	D	O	R	O

Escribe un texto donde el que lo lea comprenda que para ti es un orgullo seguir el ejemplo del Che.

Para finalizar la maestra hace que comprendan que por todas estas cualidades patrióticas, por esta entrega total a la patria, por su altruismo es que jamás los cubanos lo podrán olvidar y los pioneros siempre lo tendrán presentes.

Los pioneros terminaron con el lema de la OPJM.

La actividad se evaluará con la categoría de B- R –M.

#### **2.4 Validación de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades**

Una vez concluida la etapa la validación de la propuesta se procedió nuevamente a la aplicación del método del nivel empírico para tener el diagnóstico de salida de la muestra. Para el mismo se volvió aplicar la observación a los escolares atendiendo esta vez resultados cualitativos y cuantitativos superiores a los del diagnóstico inicial. Se pudo verificar a través de la observación, el comportamiento de los escolares ante la problemática. De 20 escolares muestreados, 18 de ellos, alcanzaron dominio de los elementos indispensables del valor patriotismo, se pudo comprobar además, que habían cambiado sus modos de actuación, los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo, ahora se ven con mayor disposición para realizar las actividades y resolver la problemática. La asistencia a todas las actividades ha sido buena, comprobando que la muestra aceptó la propuesta, se sintió motivada respondiendo de forma positiva a los elementos medibles del experimento aplicado, por lo que se considera que se debe continuar empleando el resto de la propuesta de solución a la muestra, en igualdad de condiciones.

Después de aplicadas las actividades diseñadas, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes, se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados al inicio, entrevista (anexo2) y la observación (anexo 3) arrojando los siguientes resultados.

En la dimensión 1, Conocimientos respecto al valor patriotismo, en el indicador 1, que se refiere a los elementos indispensables del valor patriotismo, se pudo constatar que 18 escolares dominan todos los elementos, por lo que fueron evaluados de alto, para un 90,0% de la muestra. Dos estudiantes dominan algunos

elementos del valor patriotismo, fueron evaluados de medio, para un 10,0% de la muestra, no evaluando escolares de bajo.

En el indicador 2, Conocimientos de los símbolos patrios, hechos y figuras relevantes de nuestra historia, 20 escolares muestran conocimientos de los símbolos patrios y sus significados, así como los hechos y figuras más relevantes de nuestra historia, siendo evaluados de alto, para un 100% de la muestra, no evaluándose ninguno de medio ni de bajo.

En la dimensión 2: Modos de actuación. En el indicador 1 si rinden tributos a los símbolos, héroes y mártires de la patria, se puede constatar que 18 escolares mantienen una actitud respetuosa y solemne ante los símbolos patrios en todo momento, se identifican con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país y la comunidad, manifestando respeto y admiración hacia los héroes, mártires y personalidades de la localidad tratando de imitar sus ejemplos, para un 90,0 % de la muestra. Dos mantienen una actitud respetuosa ante los símbolos patrios, no siempre se identifican con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país y comunidad pero logran imitar el ejemplo de los héroes, mártires y personalidades de la localidad. Y fueron evaluados de medio para un 10,0 % de la muestra y no fueron evaluados de bajo ningún escolar.

En el indicador 2: Si actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes 14 escolares actúan consecuentemente cumpliendo en todo momento con sus deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad, fueron evaluados de alto, para un 70,0% de la muestra. Tres escolares no siempre actúan consecuentemente cumpliendo en todo momento con sus deberes ante el estudio, la organización de pioneros, la familia y la comunidad, siendo evaluados de medio para un 15,0% de la muestra. Tres escolares no cumplen con sus deberes ante el estudio, la organización de pionero, la familia y la comunidad por lo que fueron evaluados de bajo para un 15,0% de la muestra.

En el indicador 3: Si manifiestan rechazo a los enemigos de la patria y a todo aquello que la dañe o disminuya se pudo vivenciar que los 20 escolares siempre lo manifiestan y fueron evaluados de alto, para un 100% de la muestra.

Como se puede apreciar se evidencia un avance significativo al comparar los indicadores antes y después de la propuesta lo que indica la validez del problema. Estos resultados demuestran la efectividad en la transformación de la muestra en estado inicial bajo a un estado final alto logrando el fortalecimiento del valor patriotismo a través del dominio de los principales elementos que sustentan este valor, los conocimientos adquiridos de los símbolos patrios, hechos y figuras relevantes de nuestra historia así como el rechazo a los enemigos de la patria.



## **CONCLUSIONES**

El sustento teórico-metodológico de la presente investigación pone de manifiesto que el fortalecimiento del valor patriotismo demanda de un diagnóstico fino de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos para poder dirigir la actividad mediante formas convincentes y demostrar con el ejemplo dialogar, explicar y argumental de manera que se propicie el desarrollo de sentimientos, actitudes y cualidades morales.

El estudio realizado demuestra que los escolares presentan deficiencias en la formación del valor patriotismo, debido a que son insuficientes los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor, así como de la historia nacional, y sus símbolos, sus modos de actuación no se corresponden con el modelo de escuela primaria.

Las actividades se caracterizan por el trabajo de los símbolos nacionales, la vida y obra de los mártires y héroes de la patria, con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo en los escolares de quinto B de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay".

El desarrollo de las actividades, demostró la validez y pertinencia de la propuesta, puesto que los resultados evidencian el fortalecimiento del valor patriotismo, no quedando ningún sujeto en la categoría de bajo.

### **RECOMENDACIONES**

Recomendar al Consejo Científico Asesor que las actividades diseñadas, aplicadas y validadas dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay " sean aplicadas a otras aulas adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de los escolares.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F y otros. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), material en soporte electrónico.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Alvaré Alvaré, L E. (2004). *Conversando íntimamente con el adolescente Varón*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arias Beatón, G. (2006). *Psicología Especial II*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Allport G. (1968). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona: Editorial Herder.
- Arteaga González, S y M. Cárdenas González, M (SF: 4). *La Educación en el patriotismo*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", En soporte electrónico.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cuándo y Cómo Educar en Valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). *Educar en Valores, Tarea y Reto de la Sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1994). *La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1998). *La Formación de Valores Una Tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H y otros. (1992). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calino A. M. (2000). *Orientación Psicológica*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Campos Jara, A J (2009) Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. *“Actividades para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 9no 3 de la ESBU “Felino Rodríguez”*
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso Clausura del Congreso Pedagogía*. La Habana, Periódico "Granma".
- (2001) *Discurso en la Graduación del Curso Emergente de “Maestros Primarios”*. La Habana: Periódico "Granma".

- Eliminado: :
- Con formato: ... [1]
- Eliminado: : —... 199... [2]
- Con formato: Portugués (Brasil)
- Eliminado: Ideario Pedagógico de José Martí... — ... [3]
- Con formato: ... [4]
- Eliminado: : ... 1989 ... [5]
- Eliminado: Conversand... [6]
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: —... 2004... [7]
- Eliminado: Psicología ... [8]
- Con formato: ... [9]
- Eliminado: Editorial Fé... [10]
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: Editorial Hé... [11]
- Con formato: ... [12]
- Eliminado: --
- Eliminado: :
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: ?... --... [13]
- Eliminado: -----... [14]
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: - - - - -... [15]
- Eliminado: -----.
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: --... 1... [16]
- Eliminado: -----.
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: --L... .. [17]
- Eliminado: Psicología ... [18]
- Eliminado: --... 199... [19]
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: :
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: --... —La ... [20]
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: 2003. --... [21]
- Eliminado: -----.
- Con formato: Fuente: Cursiva
- Eliminado: ... --... [22]

Colectivo de Autores. (2001). <i>Seminario Nacional para Educadores</i> . La Habana: Periódico "Juventud Rebelde", noviembre.	Eliminado: ... [23]
(1991). <i>Y Ya Son Adolescentes</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Con formato ... [24]
Colectivo de Autores. (2008). <i>Educación, Ciencia y Conciencia</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Eliminado: ----- .
(2002). <i>Metodología de la investigación 1 y 2</i> . Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Eliminado: -- ..., 199... [25]
(2003). <i>Seminario Nacional para educadores</i> . Ministerio de Educación.	Con formato ... [26]
(2008). <i>Fundamentos de la Investigación Educativa</i> . Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, II, III. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Eliminado: ... [27]
(2007). <i>La Formación de Valores a través de la enseñanza de la Historia</i> . Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Con formato ... [28]
Chacón Arteaga, N. (2001). <i>La Formación de Valores: Reto y Perspectivas</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Eliminado: --- La Habr... [29]
(2001). <i>La Dimensión Ética de la Educación Cubana</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Eliminado: ----- .
(1990). <i>La Formación de Valores Morales</i> . La Habana: Editorial Academia.	Con formato ... [30]
Constitución de la República de Cuba. (1992) Ciudad de la Habana: Editorial Política.	Eliminado: Ciudad de ... [31]
Fabelo Corso, J. R. (1989). <i>Práctica, Conocimiento y Valoración</i> . La Habana: Editorial Ciencias Sociales.	Eliminado: ----- .
Fontes Sosa, O. (2006). <i>Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Con formato ... [32]
García Batista, G. (2003). <i>Compendio Pedagogía</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Con formato ... [33]
González, Maura, V y otros. (1975). <i>Psicología para Educadores</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Eliminado: ----- .
González Rey, F. y Mitjans Martínez A. (1999, y) <i>La Personalidad, su Educación y Desarrollo</i> . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.	Con formato ... [34]
	Eliminado: ... [35]
	Eliminado: ... [36]
	Con formato ... [37]
	Eliminado: .... [38]
	Con formato ... [39]
	Eliminado: . Ciudad de ... [40]
	Con formato ... [41]
	Eliminado: ... [42]
	Eliminado: ----- .
	Con formato ... [43]
	Eliminado: -- ..., 20... [44]
	Eliminado: ----- .
	Eliminado: -- ... [45]
	Con formato ... [46]
	Eliminado: .... Ciudad... [47]
	Eliminado: ... [48]
	Eliminado: ,... [49]
	Con formato ... [50]
	Eliminado: ... --- La h... [51]
	Con formato ... [52]
	Eliminado: -- ..., 200... [53]
	Con formato ... [54]
	Eliminado: -- ..., 19... [55]
	Eliminado: La Person... [56]
	Con formato ... [57]
	Eliminado: -- ....., ... [58]

Klingbert.L.(1989) *Introducción a la didáctica general*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: general... -- -La Habana. 1989 [59]

López Bombino, L. (2004) *El Saber Ético de Ayer*. La Habana: Editorial "Félix Varela".

Eliminado: -- "...", 20 [60]

Con formato: Fuente: Cursiva

Martí, J. (1989) *Obras Completas: Tomo VIII*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: --

Con formato: Portugués (Brasil)

(1989) *Obras Completas: Tomo XXI*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Eliminado: , 1989.

Martínez Hantada, M. (2005) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Eliminado: - - - - - .

Con formato: Fuente: Cursiva

Enciclopedia Encarta. Microsoft © (1993 – 1999). *Microsoft Corporation*, 2000. M. Rosental y P. Ludin. Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial Revolución.

Eliminado: -- - - - - - 19 [61]

Con formato: Fuente: Cursiva

Pérez Gastón y otros(2001) *Metodología de la investigación educativa*.

Eliminado: -- ... , 2 [62]

Con formato: Fuente: Cursiva

Pérez Martín, L. Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz R. M y Barrera Cabrera L.(2004) *La Personalidad, su Diagnóstico y su Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Eliminado: -- - - - , 197 [63]

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: :

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: .... 2001. [64]

Con formato [65]

Petrousky, A. V. (1979) *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.

Eliminado: -- - - - , 200 [66]

Pomares Ortega, Úrsula Cristina. (2005) *Metodología para la Preparación de la Familia en la Formación del Patriotismo de los Escolares de la Educación Primara*, Santa Clara. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: --

Con formato: Español (España - alfab. tradicional)

Eliminado: .... 1979. [67]

Con formato: Español (España - alfab. tradicional)

Con formato [68]

Rafael Vásquez, B, Romelia González Morales, Emilia Soler, y otros.(2008) *Educación Cívica*. (Quinto grado). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Eliminado: ...., 2005... [69]

Ramos Romero, G. (2001) *La Formación Patriótica y Latinoamericana del Maestro; Un Desafío ante la Descentralización Educativa*, Curso número 33. Evento Internacional de Pedagogía.

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: -- - - - - - [70]

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: , 2001.

Reigosa Vergel, R., (2008) Tesis Doctoral.

Eliminado: R...., 2008 [71]

Revista Educación, número 108. *La formación Honores y otros*, 2003.

Con formato: Fuente: Cursiva

Rubenstein, S. L.(1988) *Temas de Psicología General*, La Habana: Editorial Científico Técnica.

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: -- - - - , 19 [72]

Varela, F. (1961) *Lecciones de Filosofía*, Tomo: I5. Ed. La Habana: Editorial de la Universidad.

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: ...- - - - - , 1 [73]

Vega Jiménez, E. (1999) *José Martí, Instrucción y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Eliminado: —

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: , 1999.

Venguer, Leonid A. (1976) *Temas de Psicología Preescolar*, ICL. La Habana

Eliminado:

Con formato: Fuente: Cursiva

Vigotsky, L. S. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*.

Eliminado: —

La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Eliminado: , 1976. ¶

(1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: —La Habana.

Vitier, C. (1997.) *Cuadernos Martianos II*, Secundaria Básica.

Eliminado: 1987.¶

-----

Eliminado: .

Con formato: Fuente: Cursiva

Eliminado: —

Eliminado: 1982. ¶

Eliminado: 1997.

Con formato: Fuente: Cursiva

## ANEXO 1

### **Guía para el análisis de documentos:**

**Objetivo:** Obtener información respecto al tema en el Modelo de Escuela Primaria, programas, Programa de formación de valores; Resolución Ministerial 120/09; Folleto para reforzamiento de la educación cívica y ciudadana.

Aspecto a tener en cuenta para el análisis.

- Formulación de objetivos en el Modelo de Escuela Primaria.
- Potencialidades que le brindan los contenidos para el trabajo con la formación patriótica.
- Aspectos que contemplan el Programa Nacional para la Formación de valores.
- Acciones propuestas en la estrategia nacional para el reforzamiento de la educación cívica y ciudadana.
- Aspectos relacionados con la formación integral comprendidos en la Resolución Ministerial 120/09.

## ANEXO 2

Entrevista realizada a los escolares del 5to. B de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay"

**Objetivo:** Generalizar sobre el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo y sus rasgos esenciales.

### **Cuestionario**

- 1- ¿Qué entiendes por Patria?
- 2- ¿Significa para tí patria tú localidad? Explica.
- 3- ¿Cuáles son los símbolos de la patria?
- 4- ¿Explica el significado de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real?
- 5- Recita la letra del Himno de Bayamo y explica su significado.
- 6- ¿Por qué debemos querer y respetar los símbolos de la patria?
- 7- Menciona 5 hechos relevantes de nuestra historia y las figuras que lo protagonizaron.



### ANEXO 3

#### Guía de Observación

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos y los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo.

La observación se realizó durante el desempeño de los escolares en el proceso docente educativo, matutinos, turnos de reflexión y debate, en la biblioteca escolar, actos y marchas políticas, visita a los hogares y la comunidad.

#### Aspectos a observar

1-Si rinden tributo a los símbolos nacionales

Siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2 – Se identifican con las tradiciones históricas de su patria y comunidad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3- Se identifican con las tradiciones culturales de su patria y comunidad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4 – Imitan el ejemplo de héroes, mártires y personalidades de su localidad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5- Actitud que asumen ante el estudio.

\_\_\_\_\_ Cumple en todo momento.

\_\_\_\_\_ Cumple en ocasiones.

\_\_\_\_\_ Incumplen.

6 – Actitud que asumen ante los deberes de la organización de pioneros.

\_\_\_\_\_ Cumple en todo momento.

\_\_\_\_\_ Cumple en ocasiones.

\_\_\_\_\_ Incumplen.

7- Actitud que asumen en el cumplimiento de sus deberes con la familia y la comunidad.

\_\_\_\_\_ Cumple en todo momento.

\_\_\_\_\_ Cumple en ocasiones.

\_\_\_\_\_ Incumplen.

8 Actitud que asumen ante los enemigos de la Revolución.

\_\_\_\_\_ Manifiestan rechazo con seguridad y convicciones.

\_\_\_\_\_ Manifiestan rechazo faltando seguridad y convicciones.

\_\_\_\_\_ Manifiestan un pobre rechazo

#### Anexo 4

#### Análisis cuantitativo de los resultados de la dimensión 1. Conocimiento respecto al valor patriotismo.

Muestra 20	Antes de la Propuesta						Después de aplicada la Propuesta					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Indicadores												
1	3	15,0	5	25,0	12	60,0	18	90,0	2	10,0	0	0
2-	4	20,0	4	20,0	12	60,0	20	100	0	0	0	0

#### Análisis cuantitativo de los resultados de la dimensión 2. Modos de actuación

Muestra 20	Antes de la Propuesta						Después de aplicada la Propuesta					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Indicadores												
1-	6	30,0	5	25,0	9	45,5	18	90,0	2	10,0	0	0
2-	6	30,0	4	20,0	10	40,0	14	70,0	3	15,0	3	15,0
3-	3	15,0	5	25,0	15	60,0	20	100	0	0	0	0



<b>Página 60: [1] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:15:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 60: [1] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:15:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 60: [2] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:15:00</b>
. —		
<b>Página 60: [2] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:16:00</b>
. 1999		
<b>Página 60: [3] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:16:00</b>
Ideario Pedagógico de José Martí.		
<b>Página 60: [3] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:16:00</b>
— —		
<b>Página 60: [4] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:17:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 60: [4] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:16:00</b>
Portugués (Brasil)		
<b>Página 60: [5] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:17:00</b>
:		
<b>Página 60: [5] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:17:00</b>
, 1989		
<b>Página 60: [6] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:17:00</b>
Conversando íntimamente con el adolescente Varón		
<b>Página 60: [7] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:17:00</b>
— —		
<b>Página 60: [7] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:18:00</b>
, 2004		
<b>Página 60: [8] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:18:00</b>
Psicología Especial, II.		
<b>Página 60: [9] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:18:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 60: [9] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:18:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 60: [10] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:19:00</b>
Editorial Félix Varela —		
<b>Página 60: [10] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:19:00</b>
<b>Página 60: [10] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:19:00</b>
,		

<b>Página 60: [10] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:19:00</b>
2006.		
<b>Página 60: [11] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:20:00</b>
Editorial Herder		
<b>Página 60: [11] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:20:00</b>
, 1968		
<b>Página 60: [12] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:21:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 60: [12] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:21:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 60: [13] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:22:00</b>
?		
<b>Página 60: [13] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:22:00</b>
— —		
<b>Página 60: [13] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:22:00</b>
, 2003		
<b>Página 60: [14] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:22:00</b>
- - - -		
<b>Página 60: [14] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:22:00</b>
.		
<b>Página 60: [15] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:24:00</b>
. — —		
<b>Página 60: [15] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:24:00</b>
<b>Página 60: [15] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:23:00</b>
, 2007		
<b>Página 60: [16] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:24:00</b>
— —		
<b>Página 60: [16] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:25:00</b>
, 1994		
<b>Página 60: [17] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:25:00</b>
— —L		
<b>Página 60: [17] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:25:00</b>
<b>Página 60: [17] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:25:00</b>
, 1998.		

<b>Página 60: [18] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:26:00</b>
Psicología General.		
<b>Página 60: [19] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:26:00</b>
— —		
<b>Página 60: [19] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:26:00</b>
, 1992		
<b>Página 60: [20] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:27:00</b>
—		
<b>Página 60: [20] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:27:00</b>
—La Habana 2000.		
<b>Página 60: [21] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:28:00</b>
2003. — —		
<b>Página 60: [21] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:29:00</b>
<b>Página 60: [21] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:29:00</b>
8 de febrero de 2003		
<b>Página 60: [22] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:31:00</b>
<b>Página 60: [22] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:31:00</b>
— —		
<b>Página 60: [22] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:31:00</b>
,		
<b>Página 60: [22] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:31:00</b>
16 de marzo, 2001		
<b>Página 61: [23] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:32:00</b>
— —		
<b>Página 61: [23] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:32:00</b>
,		
<b>Página 61: [23] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:32:00</b>
2001.		
<b>Página 61: [24] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:32:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [25] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:33:00</b>
— —		
<b>Página 61: [25] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:33:00</b>
, 1991.		

<b>Página 61: [26] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:33:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [27] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:33:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [28] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:34:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [29] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:34:00</b>
—La Habana. 2008.		
<b>Página 61: [30] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:34:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [31] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:35:00</b>
Ciudad de La Habana. 2002.		
<b>Página 61: [32] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:35:00</b>
<b>Página 61: [32] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:36:00</b>
2003.		
<b>Página 61: [33] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:35:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [34] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:37:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [35] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:36:00</b>
<b>Página 61: [35] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:36:00</b>
<b>Página 61: [35] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:37:00</b>
Fundamentos de la Investigación Educativa.		
<b>Página 61: [35] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:37:00</b>
Educación. Ciudad de La Habana. 2008.		
<b>Página 61: [36] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:38:00</b>
- - - - -		
<b>Página 61: [36] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:38:00</b>
.		
<b>Página 61: [36] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:39:00</b>
<b>Página 61: [37] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:39:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [38] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:39:00</b>



<b>Página 61: [38] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:39:00</b>
.		
<b>Página 61: [39] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:39:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [40] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:40:00</b>
. Ciudad de La Habana. 2007.		
<b>Página 61: [41] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:41:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [42] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:41:00</b>
<b>Página 61: [42] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:40:00</b>
--		
<b>Página 61: [42] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:40:00</b>
, 2001		
<b>Página 61: [43] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:41:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [44] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:41:00</b>
--		
<b>Página 61: [44] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:41:00</b>
, 2001		
<b>Página 61: [45] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:42:00</b>
--		
<b>Página 61: [45] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:42:00</b>
<b>Página 61: [45] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:42:00</b>
, 1990.		
<b>Página 61: [46] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:42:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [47] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:43:00</b>
.		
<b>Página 61: [47] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:43:00</b>
Ciudad de la Habana, Cuba		
<b>Página 61: [47] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:42:00</b>
1992.		
<b>Página 61: [48] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:44:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 61: [49] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:43:00</b>
,		

Página 61: [49] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:44:00
— —		
Página 61: [49] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:44:00
Página 61: [49] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:44:00
, 1989.		
Página 61: [50] Con formato	WinuE	08/06/2010 4:44:00
Fuente: Cursiva		
Página 61: [51] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:45:00
Página 61: [51] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:45:00
—La Habana. 2006.		
Página 61: [52] Con formato	WinuE	08/06/2010 4:45:00
Fuente: Cursiva		
Página 61: [53] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:45:00
— —		
Página 61: [53] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:45:00
, 2003		
Página 61: [54] Con formato	WinuE	08/06/2010 4:46:00
Fuente: Cursiva		
Página 61: [55] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:47:00
— —		
Página 61: [55] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:48:00
, 1975		
Página 61: [56] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:49:00
La Personalidad, su Educación		
Página 61: [57] Con formato	WinuE	08/06/2010 4:49:00
Fuente: Cursiva		
Página 61: [57] Con formato	WinuE	08/06/2010 4:49:00
Fuente: Cursiva		
Página 61: [58] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:49:00
— —		
Página 61: [58] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:50:00
.		
Página 61: [58] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:50:00
, 1999		
Página 62: [59] Eliminado	WinuE	08/06/2010 4:50:00

general

<b>Página 62: [59] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:52:00</b>
— -La Habana. 1989		
<b>Página 62: [60] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:53:00</b>
— —		
<b>Página 62: [60] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:53:00</b>
”, 2004.		
<b>Página 62: [61] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:56:00</b>
— —		
<b>Página 62: [61] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:56:00</b>
,		
<b>Página 62: [61] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:56:00</b>
1989.		
<b>Página 62: [62] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:56:00</b>
— —		
<b>Página 62: [62] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:56:00</b>
, 2005		
<b>Página 62: [63] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:58:00</b>
— -		
<b>Página 62: [63] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:58:00</b>
, 1976.		
<b>Página 62: [64] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:59:00</b>
,		
<b>Página 62: [64] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:58:00</b>
2001.		
<b>Página 62: [65] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:59:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 62: [65] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:59:00</b>
Fuente: Cursiva		
<b>Página 62: [66] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:59:00</b>
— —		
<b>Página 62: [66] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:59:00</b>
, 2004.		
<b>Página 62: [67] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:00:00</b>
,		
<b>Página 62: [67] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:00:00</b>

1979.

<b>Página 62: [68] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 4:59:00</b>
------------------------------------	--------------	---------------------------

Español (España - alfab. tradicional)

<b>Página 62: [68] Con formato</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:00:00</b>
------------------------------------	--------------	---------------------------

Fuente: Cursiva

<b>Página 62: [69] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:00:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

,

<b>Página 62: [69] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:01:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

, 2005

<b>Página 62: [69] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:01:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

.

<b>Página 62: [70] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:01:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

— —

<b>Página 62: [70] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:01:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

<b>Página 62: [70] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:01:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

, 2008.

<b>Página 62: [71] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:02:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

R.

<b>Página 62: [71] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:02:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

, 2008

<b>Página 62: [72] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:03:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

— —

<b>Página 62: [72] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:03:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

, 1988

<b>Página 62: [73] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:04:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

— —

<b>Página 62: [73] Eliminado</b>	<b>WinuE</b>	<b>08/06/2010 5:04:00</b>
----------------------------------	--------------	---------------------------

, 1961.